

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016

Por:

Abigail Selomit Cruz Cutipa

Asesora:

Mg. Marizol Chambi Chambi

Juliaca, diciembre de 2017

Área temática: Educación General.

Línea de investigación – UPeU: Teoría, métodos, organización y planificación de la educación.

Ficha bibliográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la UPeU

Cruz Cutipa, Abigail Selomit

Sobrepotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016 / Autor: Abigail Selomit Cruz Cutipa; Asesor: Mg. Marizol Chambi Chambi - Juliaca, 2017.

65 páginas: anexos, figura, tablas.

Tesis (Licenciatura) -- Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias Humanas y Educación. EP. de Educación, 2017.

Incluye referencias y resumen.

Campo del conocimiento: Educación.

1. Sobrepotección.
2. Desarrollo psicomotor.
3. lenguaje.
4. motricidad y coordinación.

DECLARACION JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Marizol Chambi Chambi, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Inicial y Puericultura, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE 4 AÑOS DEL COLEGIO ADVENTISTA TÚPAC AMARU DE LA CIUDAD DE JULIACA – 2016" constituye la memoria que presenta la bachiller Abigail Selomit Cruz Cutipa para aspirar al título Profesional de Licenciada en Educación Inicial y Puericultura ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los dos días del mes de febrero del año dos mil dieciocho.




Mg. Marizol Chambi Chambi

Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016


TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en Educación/ Especialidad de Inicial y Puericultura


JURADO CALIFICADOR



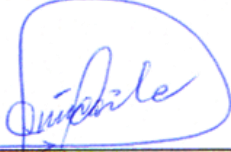
Mg. María Elizabeth Minaya Herrera
Presidenta



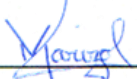
Mg. Miliam Quispe Vargas
Secretario



Mg. Edwin Idme Arenas
Vocal



Mg. Noé Coila Jallahui
Vocal



Mg. Marizol Chambi Chambi
Asesora

Juliaca, 28 de diciembre de 2017

DEDICATORIA

A ti querida mamá que estás ausente en persona, pero siempre presente en cada uno de mis pensamientos, estarás siempre en mi corazón guiándome y yo estaré recordando cada palabra tuya de reflexión hacia mí.

Agradecimiento

A Dios por la guía y el cuidado que me brinda.

A mi familia: padre, hermanos y mi esposo que día a día me alentaron para continuar cuando quería darme por vencida y alegrándose por lograr cada objetivo de mi vida.

A mi pequeño hijo que es mi fuente de inspiración motivándome a seguir escalando en esta vida llena de retos.

A mi asesora Mg. Marizol Chambi Chambi por el apoyo y aliento para seguir adelante.

A los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, que contribuyeron en mi formación profesional y que me brindaron consejos y valiosa ayuda para la realización de esta tesis.

Índice general

DEDICATORIA.....	v
Agradecimiento	vi
Índice general.....	vii
Índice de tablas	ix
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
Capítulo I.....	14
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos.....	18
1.3 Justificación y viabilidad.....	18
1.4 Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos.....	19
Capítulo II.....	20
Revisión de la literatura	20
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.2 Marco Bíblico Filosófico	22
2.2.1 La sobreprotección de acuerdo con la Biblia	22
2.2.2 El desarrollo psicomotor del niño /a	23
2.3 Marco Histórico	24
2.3.1 La sobreprotección de los padres	24
2.4 Marco Teórico	25
2.4.1 La familia	25
2.4.2 Rol de la familia en el desarrollo humano	26
2.4.3 Protección familiar	27
2.4.4 Sobreprotección familiar	28
2.4.5 Características del niño sobreprotegido.....	30
2.4.6 Desarrollo psicomotor	30
2.4.7 Psicomotricidad.....	31
2.4.8 Áreas del desarrollo psicomotor.....	31

2.4.8.1 Área motora.....	32
2.4.8.2 Área de coordinación.....	33
2.4.8.3 Área de lenguaje.....	33
2.5 Marco conceptual.....	33
2.5.1 Sobreprotección.....	33
2.5.2 Desarrollo psicomotor.....	33
2.5.3 Coordinación.....	34
2.5.4 Motricidad.....	34
2.5.5 Lenguaje.....	34
Capítulo III.....	35
Metodología de la investigación.....	35
3.1 Hipótesis de la investigación.....	35
3.1.1 Hipótesis general.....	35
3.1.2 Hipótesis específicas.....	35
3.2 Variable de la investigación.....	36
3.2.1 Identificación de variables.....	36
3.3 Tipo de investigación.....	37
3.4 Diseño de investigación.....	37
3.5 Población y muestra.....	38
3.5.1 Población.....	38
3.5.2 Determinación de la muestra.....	38
3.6 Técnicas de recolección de datos.....	39
3.7 Proceso de recolección de datos.....	40
Capítulo IV.....	41
Resultados Y Discusiones.....	41
4.1 Resultados:.....	41
4.2 Discusión:.....	48
Capítulo V.....	51
Conclusiones Y Recomendaciones.....	51
5.1 Conclusiones.....	51
5.2 Recomendaciones.....	52
Referencias bibliográficas.....	53

Índice de tablas

Tabla 1. Estudiantes de educación inicial de 4 años matriculados en el Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016.....	38
Tabla 2. Análisis de fiabilidad del instrumento de la investigación	38
Tabla 3. Resultados sobre sobreprotección de los padres en sus hijos.....	41
Tabla 4. Resultados sobre desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de edad	42
Tabla 5. Resultados sobre coordinación de la variable desarrollo psicomotor ...	42
Tabla 6. Resultados sobre lenguaje de la variable desarrollo psicomotor.....	43
Tabla 7. Resultados sobre motricidad de la variable desarrollo psicomotor.....	43
Tabla 8. Grado de correlación entre sobreprotección y desarrollo psicomotor...	45
Tabla 9. Grado de correlación entre sobreprotección y su dimensión coordinación.....	47
Tabla 10. Grado de correlación entre sobreprotección y su dimensión de lenguaje.....	47
Tabla 11. Grado de correlación entre sobreprotección y su dimensión motricidad.....	48

Índice de figura

Figura 1. Dispersión de relación entre sobreprotección y desarrollo.....	46
--	----

Índice de anexos

Anexo A. Test: ¿sobreproteges a tus hijos?.....	58
Anexo B. Test de desarrollo psicomotor 2-5 años: TEPSI	62

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas de la Institución Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016. La investigación es de carácter descriptivo y el diseño es no experimental transaccional o transversal porque no existió manipulación de alguna variable, para ello se tomaron 27 estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la mencionada Institución y se les aplicó el test de desarrollo psicomotor (TEPSI), en dicho test se evaluaron las actitudes de los estudiantes en tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad. Se aplicó también a los padres de dichos estudiantes el test ¿Sobreproteges a tus hijos? Teniendo 12 ítems de evaluación.

Los resultados obtenidos determinaron que el valor de coeficiente de correlación es de $R=0.521$ indicando una correlación media, esto refleja que mientras mayor sea la sobreprotección de los padres el desarrollo psicomotor de los niños y niñas es menor en el aspecto de la coordinación, lenguaje y la motricidad.

Palabras clave: Sobreprotección, desarrollo psicomotor, lenguaje, motricidad y coordinación.

ABSTRACT

The aim of this research was to determine the relationship between the level of overprotection of the parents and the psychomotor development that the children of the Educational Institution Tupac Amaru Adventist School in the city of Juliaca - 2016 present. The research is descriptive and the design is non-experimental transactional or transversal because there was no manipulation of any variable, for that reason 31 students of 4 years of Kindergarten of the already mentioned Institution were taken and the psychomotor development test (TEPSI) was applied, in this test Students' attitudes were evaluated in three dimensions: coordination, language and motor functions. The test of "Overprotecting your children" was also applied to the parents of said students having 12 evaluation items.

The results obtained determined that there is an average degree of correlation, this reflects that the greater the overprotection of the parents, the psychomotor development of the boys and girls is lower in the aspect of coordination, language and motor functions.

Keywords: Overprotection, psychomotor development, language, motor skills and coordination.

Capítulo I

El problema

1.1 Planteamiento del problema

El desarrollo de los niños es un proceso complejo en el que distintos factores interactúan entre sí en forma dinámica. El medio socioeconómico y cultural en que nace cada niño estará presente a lo largo de su crecimiento e influirá en su desarrollo, como también lo harán el aspecto biológico y psicológico, dentro de este marco también es considerado la protección y sobreprotección que los padres ejercen sobre los hijos.

Los padres presentan un rol muy significativo en la educación de sus hijos, el cual tienen un papel muy importante en la formación de la personalidad de sus hijos, el éxito en la vida, y el salir airoso en los diversos ámbitos (académico, social, etc.), está relacionado con las experiencias positivas en el contexto familiar (Redondo, 2016). Si bien es cierto todo padre tiene el deber de velar por el bienestar y protección de sus hijos, en circunstancias normales ayudará a su normal desenvolvimiento; pero una cosa es protegerlos y otra sobrepasarse en la atención de sus cuidados, cuando los padres adoptan esta actitud puede decirse que ellos hasta cierto punto sienten y actúan por sus hijos, alterando el desenvolvimiento normal en las circunstancias habituales y cotidianas (Mendoza, 2010).

Sobre los padres recae la responsabilidad de dar instrucción física, mental y espiritual; la primera escuela del niño o niña es el hogar, y es una empresa sagrada confiada a los padres (White, La Educación, 1975).

Los padres deben enseñar por ejemplo y por precepto a amar y temer a Dios, a ser diligentes, sociables y afectuosos, a cultivar el hábito de la laboriosidad, economía y abnegación; la vida doméstica del hogar, donde el niño realiza diversas

actividades, debe de prepararlos para hacer frente a las responsabilidades de la vida (White, 2015), es decir debe evitarse la sobreprotección en la formación del niño o niña.

La sobreprotección familiar es un problema social, difícil de superar debido a que los padres y madres de familia consienten demasiado a sus hijos. La sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres.

El problema de la sobreprotección de los padres de familia para con los hijos/as se origina, porque los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa, generando en ellos sentimientos de culpa y conductas de sobreprotección y permisividad que son desfavorables para el desarrollo del niño (Martinez, Sevilla, & Bardales, 2014) para compensar su ausencia les colman de regalos, les consienten en exceso o colocan personas al cuidado del niño o niña generando sobreprotección. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlo y no escucharlo, le consienten dejándolo hacer lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más, afectando el desarrollo del niño y fomentando la permisividad en el niño(a) (Reyes, 2010).

Uno de los problemas que se ve en la sociedad y con mayor frecuencia en los padres de familia de los niños del nivel inicial es la sobreprotección, se sabe la importancia que cumple la labor de los padres en esta etapa pero muchos de ellos se van a un extremo como lo menciona la doctora Lupe Maestre en su programa Confidencias en Radio Programas del Perú, con fecha del lunes 21 de octubre del 2013 (5:00 pm.) quien manifiesta que los niños y las niñas requieren que sus padres y madres estén pendientes de ellos, pero es importante que aprendan a desenvolverse y responsabilizarse de sus propios actos y decisiones de acuerdo a su edad. Por lo general, los padres y madres sobreprotectores, en su exceso de celo, impiden o evitan a toda costa que sus hijos e hijas realicen diversas actividades por temor a que les pase algo, por ejemplo: no les permiten ir de paseo, montar bicicleta por que tienen temor a que el niño o niña se caiga y se haga daño;

no dejan que coman solos para evitar que se manchen, o les lavan las manos o los dientes sin dejarles opción de que ellos lo intenten, afectando su desarrollo.

Es así como no les permiten relacionarse con su entorno volcando en ellos sus propios miedos e inseguridad.

Con respecto a la problemática del desarrollo psicomotor, la Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que el 39% de los menores de cinco años en países en vías de desarrollo presentan retraso en el crecimiento, lo cual indica la existencia de ambientes perjudiciales que ponen en riesgo el desarrollo infantil. Mientras que las estadísticas del 2009 señalan que el 60% de los niños menores de seis años no reciben estimulación temprana, que puede condicionar a un retraso en su desarrollo psicomotor (Quispe, 2012).

En América Latina y el Caribe, la deficiencia de hierro está presente en 10% a 30% de las mujeres en edad reproductiva, 40% a 70% de las mujeres embarazadas y 50% de los niños, de los cuales 48% son menores de dos años, 42% preescolares y 53% escolares, lo cual afecta a 77 millones de niños y mujeres, la anemia por deficiencia de hierro a nivel del sistema nervioso central está comprometido en muchos procesos que podrían afectar la conducta infantil y su desarrollo psicomotor con efectos a largo plazo sobre el rendimiento intelectual y físico de los niños (Stanco, 2007).

Según el Centro Nacional de Alimentación y Nutrición del Perú (2013) y el reporte del Instituto Nacional de Salud (INS), dieron a conocer que el Perú, es el cuarto país con mayor índice de anemia a nivel de Latino América y el Caribe, en Lima Metropolitana la incidencia de anemia en niños de 6 a 35 meses es de 32%; en la sierra se observa el mayor número de afectados: sierra rural con 58.1% seguido de la sierra urbana con 44.5%; por último, la región de la selva con 43.9% de casos, ocasionando un bajo rendimiento intelectual y desarrollo psicomotor inadecuado de los niños en lo posterior.

A medida que los niños crecen la mayoría de sus habilidades pueden caracterizarse como desarrollo intelectual. Una gran variedad de habilidades mentales como: el aprendizaje, el lenguaje, la memoria, el pensamiento cambian con el paso del tiempo y están íntimamente relacionadas con aspectos tanto motores como emocionales del ser (Papalia, 1992).

Cada año, más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social. Debido al desarrollo deficiente, muchos niños son propensos al fracaso escolar y, por consiguiente, sus ingresos económicos en la edad adulta suelen ser bajos. También es probable que estas personas tengan hijos a una edad muy temprana y que proporcionen a sus hijos una atención de salud, nutrición y estimulación deficientes, contribuyendo así a la transmisión intergeneracional de la pobreza y al desarrollo deficiente (OMS, 2009).

En algunos casos el desarrollo psicomotor, no se cumple adecuadamente en nuestra realidad, esto por dos motivos; el primero porque es posible que los bebés de hoy sólo tengan un hermano, sus madres trabajen fuera del hogar y sus padres se hallen más comprometidos en su vida laboral y el segundo por factores socio demográficos, el cual se manifiesta con mayor énfasis en zonas rurales, evidenciándose una deficiente educación de los padres, puesto que en Perú el 34.8% de la población es pobre, siendo más evidente en estas zonas el aumento de niños con problemas de aprendizaje, lectoescritura y deficiencias en el desarrollo psicomotor. Es así que, la Organización Mundial de la Salud refiere, que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus cuatro áreas del desarrollo psicomotor (OMS, 2011).

Dentro de la dinámica de las familias, interesa conocer el nivel de sobreprotección que presentan los padres y su relación con el desarrollo psicomotor que presentan los niños del nivel inicial.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016?
- b. ¿Cuál es la relación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016??
- c. ¿Cuál es la relación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016??

1.3 Justificación y viabilidad

Las unidades familiares fomentan interacciones llenas de afectos en todas sus formas; es decir, en las familias sanas el ambiente es nutritivo y las relaciones están cargadas de amor, cuidado, afecto y fidelidad; estas interacciones familiares perduran toda la vida, permitiendo así la sobrevivencia y el desarrollo personal de sus miembros. Desafortunadamente, también existen familias disfuncionales, donde existe odio, culpabilidad o castigo, sobreprotección y no se encuentra unión.

El presente estudio se justifica por la relevancia que el mismo presenta desde el punto de vista teórico, porque la sobreprotección es perjudicial para desarrollar al máximo el potencial del niño en diversas áreas (Psicológico, coordinación motora y comunicación) y cuidar de su condición biológica, de los aspectos emocionales y sociales, y los resultados servirán de base para realizar intervenciones tendientes a mejorar las variables en estudio.

El presente estudio es relevante por el aporte al conocimiento de la situación actual de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, aporta conocimientos a los docentes quienes tienen a su cargo la formación integral de los alumnos y quienes, indirectamente, se relacionan con las familias de los alumnos. En el ámbito familiar, es de relevancia la aproximación a los procesos

que se dan en los grupos familiares y cómo ello repercute en el desarrollo de los niños y niñas.

Los resultados beneficiarán a la comunidad educativa y a las familias de los alumnos.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016.

1.4.2 Objetivos específicos.

- a. Determinar la relación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016.
- b. Determinar la relación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016.
- c. Determinar la relación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016.

Capítulo II

Revisión de la literatura

2.1 Antecedentes de la investigación.

Debido a la importancia de la investigación se ha indagado información relacionada al presente estudio en el ámbito de las instituciones superiores de nuestro país y el extranjero, encontrándose los siguientes:

Correa (2009) realizó la investigación “Estudio comparativo del desarrollo psicomotor, a través del análisis del test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), aplicado a niños mapuches y no mapuches, en la comuna de Miriquiná”, planteándose como objetivo principal establecer las diferencias en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de la Comuna de Mariquiná, valorando procedencia, rural o urbana y etnia, Mapuches y no Mapuches, con el fin de conocer los factores protectores y de riesgo, y sugerir estrategias que fortalezcan o mejoren el desarrollo social y psicomotor de la población infantil. Es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, ya que las variables o indicadores son fenómenos que se pueden medir, además se expresarán numéricamente y en porcentajes. La muestra estuvo conformado por 76 niños (24 mujeres y 52 hombres), se aplicó el TEPSI durante el periodo de un año (de junio de 2006 a julio de 2007), en el Consultorio de San José de la Mariquiná y en las postas rurales de la Comuna, por enfermeras y psicopedagogas a cargo del programa, hallándose los siguientes resultados, el 54% de los niños evaluados tuvo desarrollo psicomotor normal, 29% riesgo y 17% retraso, el área de lenguaje presentó el mayor índice de déficit, se concluye que la procedencia y etnia en un niño de la Comuna de Mariquiná influyen positivamente en el desarrollo psicomotor, cuando éste es Mapuche urbano, y lo dificultan cuando es Mapuche rural, lo cual nos muestra que el déficit del

crecimiento psicomotor se da por una mezcla de variables, en este caso la etnia no sería un factor de riesgo sino solo, cuando se ve asociada a otras variables como la ruralidad.

Calderón (2012) realizó la investigación “Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil “Divino Niño del cuerpo de ingenieros del ejército” de la ciudad de Quito” planteándose como objetivo analizar la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años. Es un estudio que se desarrolló con un enfoque cualitativo, orientada hacia una investigación de campo de carácter descriptivo. La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población de niñas/os, docentes y padres. Como instrumento utilizó un cuestionario, encuesta y observación. Tuvo como resultado que la expresión corporal es significativa para desarrollar destrezas a nivel motor, cognitivo, social y afectivo, permitiéndole al niño desarrollar el pensamiento, la memoria, la atención, la creatividad, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás de manera que la expresión corporal y la psicomotricidad se entrelazan para contribuir a la formación de un ser integro, es decir bio-psico-social; la mayoría de las docentes poseen los conocimientos necesarios sobre expresión corporal y psicomotricidad y que a pesar de la “tendencia escolarizada” hacen todo lo posible para que el niño explore, descubra, conozca e interactúe con su mundo y a la vez exprese y comunique sentimientos, pensamientos, emociones utilizando su lenguaje corporal como medio expresivo.

Puente (2011) realizó la investigación de “Relación existente entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años de la escuela Santiago Cantos Cordero”, con el objetivo de determinar la relación existente entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años. Es un estudio correlacional, la misma que permite desarrollar la investigación con manipulación de variables, la muestra estuvo conformada por el 100% de la población. Primero se valoró el estado nutricional de los niños mediante las técnicas de medición (de peso y talla) y las curvas de crecimiento de la OMS. También se evaluó el desarrollo psicomotriz, el área más afectada es el lenguaje, con un retardo del 67% y el 24% de los niños presenta retardo en el área motor fina y gruesa. Mediante la correlación y significación del chi cuadrado se determinó que existe

una relación significativa entre el estado nutricional y desarrollo psicomotriz de los niños de la escuela Santiago Cantos Cordero.

Anquise (2014) realizó el trabajo titulado “Sobreprotección y capacidad resiliente en niños y niñas de educación inicial del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca – 2014”, que tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de sobre protección de los padres y la capacidad resiliente que presentan los niños. La investigación se realizó con una población de 32 niños(as) del nivel inicial del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca, matriculados en el periodo académico 2014. La investigación pertenece al diseño no experimental transeccional, correspondiente el tipo descriptivo correlacional. Para el recojo de la información se usó la ficha de observación de conductas resilientes, que consta de 35 ítems, agrupados en 4 dimensiones (autoestima, autonomía, creatividad y humor) y el test de sobreprotección de los padres que consta de 12 ítems, los resultados muestran que el 53.1% de los padres presentan un nivel algo sobreprotector, seguido del 37.5% con un nivel permisivo, también se aprecia que el 78.1% de los niños(as) con capacidad resiliente, además se observó que existe una correlación indirecta y significativa entre sobre protección de los padres y desarrollo de conductas resilientes ($\text{sig}=.000$) en los niños (as) del nivel inicial, así como en sus dimensiones de autoestima ($\text{sig}=.000$), autonomía ($\text{sig}=.012$) y creatividad ($\text{sig}=.001$), mas no en la dimensión de humor ($\text{sig}=.078$).

2.2 Marco Bíblico Filosófico

Uno de los privilegios más grandes que tienen los seres creados por Dios es el de tener el libre albedrío para tomar propias decisiones, este libre albedrío también incluye las posturas que se toma frente a creencias y los hábitos que se realiza en diversas ocasiones o situaciones, una de estas situaciones es la sobreprotección y el desarrollo psicomotor.

2.2.1 La sobreprotección de acuerdo con la Biblia

Son diversos los versículos que hablan sobre la sobreprotección de los padres hacia los hijos. “El que detiene el castigo, a su hijo aborrece; mas el que lo ama, desde temprano lo corrige (Proverbios 13:24 Version Reina Valera 1960), algunos padres confunden la palabra amor socavando algunas actitudes desagradables de

sus hijos mimándolos de una forma excesiva y asfixiadora privándoles de actividades que ayudan al desarrollo psicomotor.

En otro texto afirma también instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él. (Versión Reina Valera 1960) en este versículo nos muestra la importancia de la correcta educación del niño/a y su resultado.

2.2.2 El desarrollo psicomotor del niño /a

White destaca la importancia de los Ministerios Infantiles cuando dice: «No se puede exagerar la importancia de la educación precoz. Las lecciones que aprende el niño en los primeros siete años de vida tienen que ver con la formación del carácter que todo lo que aprende en los años futuros» (Conducción del niño, p-177).

Bajo esta perspectiva la autora resalta la formación del carácter donde que consta del desarrollo del lenguaje, motricidad y coordinación.

Existen varios ejemplos de hijos que honraron a sus padres y a Dios en la Biblia; destacamos los buenos ejemplos para los hijos de hoy:

David

Obedeciendo a sus padres, el pequeño y delgado pastor de ovejas les llevó comida a sus hermanos en pleno campo de batalla de los filisteos. Si sus padres le hubieran sobreprotegido David hubiese sentido miedo por consecuencia pudo desobedecer.

Samuel

Ana era estéril, un motivo de gran humillación para las mujeres de la época. Ella oró fervorosamente a Dios para tener un hijo y fue atendida, le prometió al Señor que entregaría a su hijo para el sacerdocio, y así lo hizo. Ana tuvo que desarrollar en su hijo la motricidad, el lenguaje y la coordinación para poder realizar correctamente todas sus responsabilidades y posteriormente ser un gran sacerdote.

2.3 Marco Histórico

2.3.1 La sobreprotección de los padres

La familia constituye el primer ámbito de socialización del individuo y el lugar donde el niño establece sus primeras relaciones sociales. Desde el momento del nacimiento y dada la extrema vulnerabilidad e indefensión del niño, los padres o quienes ejercen esta función deben satisfacer todas aquellas necesidades que garanticen su supervivencia y un adecuado desarrollo personal. La familia, es el núcleo básico y de apoyo donde se comienza a preparar a los individuos para la vida.

En ciertas etapas, los seres humanos deben aprender a desenvolverse de manera más independiente, por eso es importante que, como padres y demás familiares a cargo de niños, puedan distinguir la diferencia entre una protección adecuada y una sobreprotección.

Según Urrutia (2013), en la página de EducarChile menciona que no existe un manual para criar a los hijos, pero está claro que el amor es la premisa que guía a los padres. No obstante, en nombre de ese enorme afecto, muchos progenitores creen, erróneamente, que la mejor fórmula es sobreprotegerlos, llegando incluso a vivir parte de la vida de sus hijos con tal de resguardarlos de las dificultades que deben afrontar. De aquí podemos partir y entender por qué a menudo nos encontramos en los espacios educativos, a individuos que tienen este tipo de dificultades; con personalidades poco fortalecidas en cuanto a la confianza en sí mismos o bien, individuos extremadamente dependientes de sus familiares más cercanos.

Cabe mencionar que los ambientes sobreprotectores, condicionan conductas de inhibición en los niños y esto no porque se sientan bien en casa, sino porque carecen de la suficiente capacidad de relacionarse con otros niños, a la vez que se sienten inseguros. Es importante que cuando los niños en algún momento de sus vidas se sienten frustrados, teman hacer algo, estén aburridos o que experimenten alguna emoción negativa, que ellos vayan aprendiendo por sí mismos a enfrentar estas situaciones. Esto les ayuda a madurar, a ser autosuficientes, a regular sus propias emociones y a no depender de los demás para sentirse bien con ellos mismos y con otras personas.

Sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo. Proteger exageradamente a los hijos e hijas significa llevar a cabo medidas de cuidado que están más allá del sentido común o de lo razonablemente esperado.

Los hijos e hijas sobreprotegidos llegan a ser considerados como propiedad de los padres, ellos los crían y atienden en todas sus necesidades consideran que les han costado esfuerzos, desvelos, cansancio y sufrimiento, se sienten con los suficientes derechos para controlarles en todo.

2.4 Marco Teórico

2.4.1 La familia

Según Luengas y Ramírez (2009) la familia es uno de los grupos primarios de la sociedad dentro de las relaciones personales. Los grupos familiares poseen rasgos dinámicos, cambiantes, es evidente que la familia y el rol que desempeña ha ido evolucionando, por factores culturales, sociales, políticos y económicos. Por eso, es importante conocer cuáles son las características actuales de las familias, y así poder comprender mejor las cualidades que presentan sus miembros en todos los ambientes con los que se relacionan, como el educativo, por ejemplo.

La familia es el núcleo primario en el que participa todo ser humano y tiene funciones básicas, como ser formadora de identidad personal de todos sus miembros, núcleo de socialización primaria y sustrato de reproducción (Luna, 1988).

La familia es una institución social que constituye un área de desenvolvimiento social en la que intervienen la patria y el suelo natal, las condiciones de desarrollo y la determinación de la dirección de despliegue, desde el punto de vista de la sociología es una comunidad interhumana constituida al menos por tres miembros que se han unido por motivos psicológicamente determinados (Rodrigo & Palacios, 2006).

La familia se considera como el principal agente educativo y socializador para el niño (a), en el que adoptan nociones que a futuro le permitirán desarrollar competencias integrales.

Adhiriéndose a esto, la familia también determina y en causa funciones, como un contexto de desarrollo esencial para el niño ya que le proporciona un marco ideal para socializarse, esto, los prepara para lograr su adaptación a la sociedad a través del aprendizaje de valores, normas y comportamientos (Dabas, 1998).

Por lo expuesto, la familia es un grupo de individuos enlazados por consanguinidad, afinidad o parentesco, que comparten un hogar, en la mayoría de los casos es constituido por el padre, madre e hijos; que tiene la función básica de formar la identidad de sus miembros.

2.4.2 Rol de la familia en el desarrollo humano

Rodrigo y Palacios (2006) mencionan que la familia cumple un rol socializador y señalan que la familia no sólo es una institución que procura el cuidado de sus hijos en la fase de su inmadurez biológica; es la primera institución que realiza la socialización inicial y la consolidación de la personalidad de sus miembros. Añade que la familia se convierte en una especie de campo de entrenamiento social.

Al respecto, Martínez, Sanz y Cosgaya (2006) mencionan que si nos centramos en los hijos y en la función socializadora, debe ser entendida como la responsabilidad asumida por la familia de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol), una participación social (capaces de establecer relaciones sociales), una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura. Todo ello contribuirá al necesario sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social.

Con respecto a la influencia de la familia sobre el aprendizaje Andrade, Miranda, y Frexias (2000) señalan que la influencia que ejercen las actitudes y conductas de los padres y en términos generales la familia sobre el aprendizaje de los niños y jóvenes en desarrollo es cada vez más creciente. También describen la importancia del grupo familiar como grupo social natural que es común a los seres humanos. Y que, desde una perspectiva psicológica, cumple dos objetivos

principales: ser protección y matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros y acomodarse y transmitir la cultura a la que pertenece.

Un factor importante y determinante en la formación y desarrollo del ser humano es precisamente la familia, siendo causales, los padres ya sea por desconocimiento de la evolución del hijo, la incomprensión de las necesidades de su desarrollo, la desintegración familiar, familias incompletas y padres separados, generando problemas en el menor a través de mecanismos diferentes, produciéndole conciencia de inferioridad social, timidez, inseguridad afectiva en la que sin duda las dificultades económicas de la familia obligan con frecuencia, al menor a trabajar, especialmente en las familias populares, ocasionándole estados de fatiga que agregados a la nutrición deficiente, influyen en su desarrollo y en sus estados anímicos, intelectuales y de aprendizaje (Condori, 2002).

La formación y condiciones de desarrollo de los hijos, depende de muchos factores, de la aplicación de métodos educativos adecuados y más importante aún resulta la organización de la propia familia, la estructura; ya que constituye una de las principales agencias de socialización del niño. Esta unidad nuclear llamada "familia" es el ente transmisor de educación informal y de influencias directas sobre el niño, pudiendo ser esta formadora o deformadora. El niño forma su personalidad y sus valores en función a los modelos y normas de vida que recibe del núcleo familiar, concretamente de los padres de familia o de la persona mayor que cuida del niño. (Condori, 2002)

2.4.3 Protección familiar

Rubio y Tipán (2011) mencionan que la importancia de la protección reside en de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y la educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y compasivas. Para la ley, ser padre o madre es una condición que se asigna por el derecho que da la consanguinidad o la adopción; la misma supone el cuidado responsable y la satisfacción de las necesidades de los hijos; sin embargo, no todos los niño/as reciben de sus padres este tipo de atención en cantidad y calidad suficientes.

Las necesidades básicas que los niños y niñas requieren, para crecer y alcanzar el desarrollo adecuado es satisfacer dos ámbitos: materiales y

psicosociales. Las primeras incluyen: alimentos, ropa, asistencia médica, protección frente a los peligros, una actividad física sana y un alojamiento que les permita vivir en condiciones saludables y seguros para mantenerse vivos y sanos. Las segundas, comprenden necesidades afectivas, de aprendizaje y conocimientos, de socialización y éticas (Miranda, 2013).

La satisfacción de las necesidades afectivas le permite al niño/a establecer vínculos con sus padres y otras personas significativas en su vida (familiares, maestros, amigos). Si el niño recibe el afecto que necesita será capaz de dar y recibir afecto (Rubio & Tipán, 2011).

Tratar bien al niño (a) abarca también el apoyo constante de los padres hacia ellos, en el correcto desarrollo de sus habilidades y destrezas (necesidades cognitivas) realizando actividades que le promueven y estimulan aspectos diversos como su percepción, sus sentidos, su memoria, su atención, su lenguaje, su pensamiento lógico y sobre todo, su capacidad de pensar y reflexionar para que acepte el desafío de crecer y aprender. Es primordial que todo niño pueda descubrir mediante la experimentación, de esta forma podrá adquirir libertad y seguridad en su entorno que lo rodea, podrán también realizar nuevas experiencias a partir de la seguridad que les proporcione la presencia de sus padres u otros adultos significativos que lo protegen (Santillán & Quijano, 2011).

Toda persona necesita ser valorada y apreciada para sentirse seguro y mas aun los niños. El reconocimiento de sus logros, competencias y capacidades favorece el desarrollo de una autoestima elevada, una identidad positiva, el desarrollo de proyectos y anhelos, y la capacidad de asumir compromisos y afrontar dificultades. El mérito de la Convención Internacional de los Derechos del Niño es reconocer que el niño es sujeto de derechos que deben ser respetados.

2.4.4 Sobreprotección familiar

Es una implicación emocional intensa y excesiva y, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia absoluta de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente parece una relación formidable, esto puede traer graves problemas en el futuro de los hijos haciéndoles incapaces de poder enfrentar los problemas llevándolos a la frustración y sin capacidad de poder

tomar decisiones lo cual será de forma palpable en su edad adulta, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Si un niño está creciendo en un ambiente de excesiva atención, preocupación y con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas no acorde a su edad, el niño no podrá desarrollar sus mecanismos de defensa y por lo tanto en su edad adulta enfrentará graves problemas. Detallar y enumerar las características de los padres modelos esta demás, lo que enfatizaremos es que todos los padres deben aceptar a sus hijos tal y como son, no podemos hacer comparaciones de ningún tipo ni situación. Se les debe guiar en las cosas que le es dificultoso mas no hacerlas por ellos, puede que le lleve a tomar un tiempo o tal ves no lo realice a en el primer intento pero con constancia y paciencia lo logrará, nuestro deber es apoyarlo hasta alcanzar su objetivo y asi juntos sentir la satisfacion de llegar a la meta; evitar el miedo al peligro, imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, cada niño tienen ideas propias y aunque no coincidan con las nuestras debemos de aceptarlas caso contrario se estaría cortando sus alas y no aprenderían a volar.

La comunicación diario es de suma importancia, el saber escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; elogiar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla (Rubio & Tipán, 2011)

Por las razones expuestas en el párrafo anterior es necesario que el niño/a tenga cierto grado de autonomía, esta autonomía debe estar acorde a la edad que tiene. No se puede mantener al niño permanentemente en un invernadero, convirtiéndolo en el centro de todas las atenciones y ocultándole de todos los peligros; en un primer momento el padre puede actuar como guía para luego de manera gradual dejar que el niño haga sus propias elecciones y vea las consecuencias que tiene dichas elecciones, de la misma manera se le debe enseñar a cumplir con sus responsabilidades.

2.4.5 Características del niño sobreprotegido

Según Rubio y Tipán (2011) los niños sobre protegidos presentan las siguientes características.

- Tímido. Se aferra a sus padres (especialmente de mamá). Falta de seguridad en sus actividades y su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.
- Lloro intensamente. Principalmente sucede en los primeros días de preescolar y, ocasionando que la mamá deba ingresar al jardín y acompañar al niño en tanto se acostumbra a su nuevo espacio y a las personas con quienes se relacionará.
- Nervioso y algo solitario. Tiene dificultad al intercambiar comunicación con otros niños de su misma edad y por consiguiente suele aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.
- Falta responsabilidad de sus actos ya que está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él.

Todas estas características no son favorables en el desarrollo de la personalidad del niño y los efectos negativos no solo serán a corto plazo sino también a largo plazo y en mayor medida.

2.4.6 Desarrollo psicomotor

Frontera y Cabezuelo (2010) refiere que el desarrollo psicomotor significa la adquisición progresiva por parte del niño de cada vez más habilidades, tanto físicas como psíquicas, emocionales y de relación con los demás. El desarrollo psicomotor de los hijos lo viven los padres con igual o con todavía más interés que su crecimiento físico.

El desarrollo psicomotor es un proceso evolutivo, multidimensional e integral, mediante el cual el individuo va dominando progresivamente habilidades y respuestas cada vez más complejas, si bien es cierto que cada ser humano al nacer tiene un potencial de desarrollo determinado congénitamente, su expresión final es

el resultado de la interacción de la genética con los estímulos recibidos desde su entorno familiar, social y comunitario (Schonhaut, Schonstedt, Álvarez, Salinas, & Armijo, 2010).

Vericat y Orden (2013) refiere que “el desarrollo psicomotor es un proceso gradual y continuo en el cual es posible identificar etapas o estadios de creciente nivel de complejidad, que se inicia en la concepción y culmina en la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable”.

2.4.7 Psicomotricidad

La psicomotricidad es la madurez motora de un niño o niña la que ha alcanzado dentro de un período determinado, esta madurez va ligada con la coordinación de los movimientos para lo cual necesita la intervención de estructuras sensoriales, motoras e intelectuales, para que con ellas el niño o niña pueda actuar adecuadamente frente a las acciones que se presentan en su vida, esto se da siempre y cuando exista un dominio total de su cuerpo y una adecuada estimulación (Alban, 2005)

Como vemos la psicomotricidad adquiere vital importancia en la formación y desarrollo del niño en las primeras etapas educativas, comprendidas en la edad 0-6 años de vida, La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

2.4.8 Áreas del desarrollo psicomotor

Tique y Ramos (2013) menciona que las primeras experiencias de los infantes determinan sus conexiones cerebrales. Durante los dos primeros años, el infante explora, experimenta y practica las acciones innatas, según su influencia física y potencial en el rápido desarrollo que experimenta el cerebro. Debido a esto, los circuitos neurológicos de muchas emociones se siguen desarrollando hasta los quince años cuando termina la etapa de mielinización del sistema nervioso central.

Por tanto, la eficacia de las reacciones en cada área de desarrollo psicomotriz tal es como: el lenguaje, la motricidad, la coordinación y la integración social, fluye desde una confianza fundamental en los medios prácticos puestos en marcha; para el efecto de cada acción fijada en la meta a alcanzar en otro sentido (Tique & Ramos, 2013).

Es importante mencionar que existen factores de riesgo, que influyen positiva o negativamente en el desarrollo del niño, como, por ejemplo: la parte genética, la composición y estabilidad familiar, las características de los padres, las personas a cargo del niño, el estado social, el estado psico emocional, el medio ambiente físico inmediato, la parte demográfica, el proceso salud enfermedad y una estimulación adecuada. Sin embargo, estos factores, se pueden convertir en una amenaza para el proceso integral del sistema nervioso, durante el proceso de crecimiento y desarrollo (Tique & Ramos, 2013).

El desarrollo motor no se produce de manera aislada, cuanto mayor sea el número de factores de riesgo activos, mayores serán las posibilidades de déficits en el desarrollo.

2.4.8.1 Área motora

Carballo y Muñoz (2005) mencionan que el desarrollo motor es un área muy importante del desarrollo total del individuo y está relacionado con la salud física, la salud mental y la sociabilidad y el desarrollo de concepto del yo. Si su desarrollo motor es más lento a su edad, no se le permitirá participar en juegos o actividades físicas, de este modo pierde la práctica para la coordinación muscular adecuada.

El desarrollo motor que se refleja a través de la capacidad de movimiento depende esencialmente de dos factores: la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono. La maduración del sistema nervioso o mielinización de las fibras nerviosas sigue dos leyes, la cefalocaudal (de la cabeza al glúteo) y la próximo distante (del eje de las extremidades). La evolución del tono sirve de fondo sobre el cual surgen las contracciones musculares y los movimientos, es responsable de toda acción corporal y es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones (Carballo & Muñoz, 2005).

Estos dos factores biológicos son fundamentales para lograr el desarrollo motor en el niño por un lado la mielinización facilitará la transmisión de impulsos nerviosos

de unas neuronas a otras, entre las distintas partes del cuerpo gracias a su efecto aislante lo cual hace que la recepción y envío de estímulos se haga correctamente; por otro lado la evolución del tono muscular desempeña un papel importante en el desarrollo motor ya que de él depende el control de la postura y el dominio de la motricidad.

2.4.8.2 Área de coordinación

Esta conducta se refiere a la adquisición de funciones que permiten la solución de problemas, por medio del uso funcional de la mano como pinza (Tique & Ramos, 2013).

2.4.8.3 Área de lenguaje

Carballo y Muñoz (2005) dan conocer que es la forma de comunicación más empleada entre seres humanos es la expresión verbal, aunque es la única nos comunicamos también a través de las expresiones faciales como la sonrisa y el ceño, y de actitudes como el llanto. La comunicación verbal tiene muchas facetas, pues la misma palabra puede tener significados distintos al ser pronunciadas.

Tique y Ramos (2013) refieren que la conducta de lenguaje se refiere a la comunicación visible y audible. Como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.

2.5 Marco conceptual

2.5.1 Sobreprotección

Es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos (Rubio & Tipán, 2011).

2.5.2 Desarrollo psicomotor

Es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida. Ocurre a causa de tres procesos: la maduración, el crecimiento y el aprendizaje (Cedeño & Lucas, 2010).

2.5.3 Coordinación

Esta conducta se refiere a la adquisición de funciones que permiten la solución de problemas, por medio del uso funcional de la mano como pinza (Tique & Ramos, 2013).

2.5.4 Motricidad

Conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten movilidad y locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entra en funcionamiento los receptores sensoriales situado en la piel y los receptivos propio de los músculos y los tendones. (Papa, 2016)

2.5.5 Lenguaje

Tique y Ramos (2013) refieren que la conducta de lenguaje se refiere a la comunicación visible y audible. Como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1 Hipótesis de la investigación.

3.1.1 Hipótesis general

Existe correlación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016.

3.1.2 Hipótesis específicas

a) Existe correlación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016.

b) Existe correlación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016.

c) Existe correlación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad que presentan los niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016.

3.2 Variable de la investigación

3.2.1 Identificación de variables

Primera variable de estudio: Sobreprotección

Segunda variable de estudio: Desarrollo psicomotor

3.2.2 Operacionalización de variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Primera variable Sobreprotección	Sobreprotección	Exceso de cuidados y/o protección hacia los hijos	0-8 puntos = permisivo 8-16 puntos= algo sobreprotector 16-24 puntos: muy sobreprotector
Segunda variable Desarrollo Psicomotor	Coordinación	Evalúa 16 ítems la habilidad del niño para coger y manipular objetos para dibujar, a través de conductas como construir torres de cubos, enhebrar una aguja, reconocer y copiar figuras geométricas, dibujar una figura humana.	Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba se otorga un (1) punto. - Si no se aprueba se otorga cero (0) puntos.
	Lenguaje	Evalúa en 24 ítems aspectos como definir palabras, verbalizar acciones, describir escenas representadas en láminas.	Evaluación General: - Normalidad. (> o = 40pts)
	Motricidad	Evalúa en 12 ítems la habilidad del niño para manejar su propio cuerpo a través de conductas como coger una pelota, saltar en un pie, caminar en punta de pies, pararse en un pie cierto tiempo.	- Riesgo (30 a 39pts) - Retraso (< ó = 29 pts)

3.3 Tipo de investigación

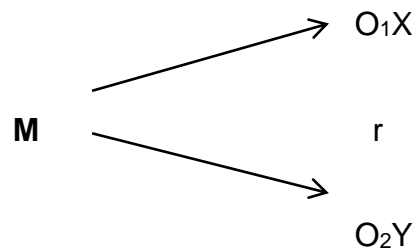
El estudio corresponde al tipo de investigación correlacional, porque tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo de pobladores. Ofrecen predicciones, explican la relación entre variables y cuantifican relaciones entre variables (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2010)

Según Valderrama (2002) La presente investigación es de tipo no probabilístico ya que el proceso de elección de elementos es a criterio del investigador.

3.4 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, transeccional o transversal; ya que no existe manipulación activa de alguna variable y se busca establecer la relación de variables medidas en una muestra en un único momento del tiempo. Hernández et al. (2010) y Valderrama (2002)

Charaja (2004) plantea el siguiente bosquejo para los trabajos los trabajos correlacionales.



Donde:

M = Muestra de niños y niñas del nivel inicial de 4 años.

X = Sobreprotección

Y = Desarrollo psicomotor

r = Correlación entre dos variables de estudio

O₁ = Evaluación de niveles de sobreprotección

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población estuvo conformada por 27 estudiantes (17 niños y 10 niñas) del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, matriculados en el periodo académico 2016, así como sus respectivos padres, como se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1.

Estudiantes de educación inicial de 4 años matriculados en el Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016

Grado	Hombre	Mujeres	Total
4 años A	10	05	15
4 años B	07	05	12
TOTAL	17	10	27

Nómina de matrícula del Colegio Adventista Túpac Amaru - 2016

3.5.2 Determinación de la muestra

Para el presente estudio se tomó al 100% de la población como muestra, Hernandez, Fernandez y Baptista (2006) establece que no en todos los trabajos de investigación se determina una muestra como subconjunto de la población, la muestra se determina por economía de tiempo y recurso.

Análisis de fiabilidad del instrumento

Tabla 2.

Análisis de fiabilidad del instrumento de la investigación

Alfa de Cronbach	N de elementos
,768	27

Análisis de confiabilidad del instrumento

Como se puede apreciar en la Tabla 1 los valores Alpha de Cronbach (0.76) muestran que todo el ítem presenta una contribución parecida a la consistencia global del instrumento. La buena homogeneidad del instrumento indica la existencia de una muy buena consistencia interna del instrumento.

3.6 Técnicas de recolección de datos

Según Valderrama (2002) se utilizará la técnica de la encuesta.

La sobreprotección de los padres es evaluada por el test de la Dra Fernández, el cual consta de 12 preguntas, cada una con selección múltiple y una clave de respuestas. Los datos para las capacidades resilientes se recogerán mediante la ficha de observación de capacidades resilientes. La observación será dirigida por las profesoras de aula, por ser la docente la que comparte gran tiempo con los estudiantes. Los datos se analizaron mediante el paquete estadístico SPSS versión 22.0.

Para la recolección de datos de la variable desarrollo psicomotor, se utilizó la técnica de entrevista estructurada aplicando el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) ya que se caracteriza por estar rígidamente estandarizada; se plantea idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los niños, quienes deben de escoger la respuesta entre dos, tres o más alternativas que se les ofrece.

El instrumento que se utilizó para la segunda variable es el test de desarrollo psicomotor consta de tres secciones:

- a. La primera de ellas contiene la siguiente información: Datos generales del niño, edad de evaluación en años, meses y días, fecha de evaluación y nombre del examinador.
- b. La segunda sección consta de tres cuadros, en el primero de ellos se registran los resultados del test total, los cuales se comparan con las categorías: normal, riesgo y retraso. En el segundo cuadro se registran los resultados del subtest, es decir, los puntajes alcanzados en cada área de desarrollo, la cual permite evaluar cada área del desarrollo. En el tercer cuadro se grafica el logro alcanzado en cada área a través de una línea vertical sobre los puntajes de las áreas.

- c. La tercera sección contiene 52 ítems organizados en tres subtes: de coordinación con 16 ítems, de lenguaje con 24 ítems y de motricidad con 12 ítems. A cada ítem aprobado se le asigna un punto y si no aprueba cero puntos. En la sumatoria de cada subtest se obtiene un puntaje bruto y la suma del total de los tres subtest el puntaje bruto total. Los puntajes son convertidos en puntaje T, que son rangos estadísticos estandarizados para cada grupo etario, clasificando el resultado del rendimiento en: normal, $> \text{ó} = 40$ puntos; riesgo de 30 a 39 puntos; retraso de menor de $> \text{ó} = 29$ puntos.

3.7 Proceso de recolección de datos

El procedimiento de datos se realizó mediante la consistencia del análisis de la información y tabulación de datos. Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 22.0 en español.

3.8 Procesamiento y análisis de datos.

Los datos se presentan mediante tablas de distribución de frecuencias y la hipótesis se probó mediante el estadístico de correlación de Pearson.

Así mismo presentamos los intervalos para interpretar los rangos de correlación

- a) Perfecta $R = 1$
- b) Excelente $R = 0.9 \leq R < 1$
- c) Buena $R = 0.8 \leq R < 0.9$
- d) Regular o media $R = 0.5 \leq R < 0.8$
- f) 0,4-0,20: Débil
- e) 0,1: Escasa

Capítulo IV

Resultados y Discusiones

4.1 Resultados:

Procesados los datos, teniendo en cuenta el problema formulado, los objetivos planteados y la hipótesis planteada en nuestra investigación pasamos a presentar los resultados.

Análisis e interpretación de los datos sobre sobreprotección y desarrollo psicomotor.

En cuanto al objetivo planteado, presentamos los resultados obtenidos al procesar los datos de la aplicación del instrumento del instrumento usado en las siguientes tablas:

Tabla 3.

Resultados sobre sobreprotección de los padres en sus hijos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Permisivo	8	29,6	29,6	29,6
Algo sobreprotector	11	40,7	40,7	70,4
Muy sobreprotector	8	29,6	29,6	100,0
Total	27	100,0	100,0	

En la tabla 3 podemos observar del total (27), ocho padres que representa el 29.6 % son permisivos, así mismo ocho padres que representa el 29.6 % son muy

sobreprotectores, en cambio 11 padres que equivale al 40.7 % son algo sobreprotectores.

Tabla 4.

Resultados sobre desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 años de edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Riesgo	17	63,0	63,0	63,0
Válidos Normalidad	10	37,0	37,0	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboracion propia.

En la tabla 4 podemos observar del total (27) ,17 niños que representa el 63 % están en riesgo de desarrollo psicomotor, así también 10 niños que representa el 37 % presentan normalidad en su desarrollo psicomotor.

Tabla 5.

Resultados sobre coordinación de la variable desarrollo psicomotor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Riesgo	17	63,0	63,0	63,0
Válidos Normalidad	10	37,0	37,0	100,0
Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboracion propia

En la tabla 5 podemos observar del total (27) ,17 niños que representa el 63 % están en riesgo de desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación, así también 10 niños que representa el 37 % presentan normalidad en su desarrollo psicomotor.

Tabla 6.

Resultados sobre lenguaje de la variable desarrollo psicomotor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Riesgo	14	51,9	51,9	51,9
Válidos	Normalidad	13	48,1	48,1	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboracion propia

En la tabla 6 podemos observar del total (27) ,14 que incluyen niños y niñas que representa el 51 % están en riesgo de desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje, así también 13 que incluye entre niños y niñas que representa el 48 % presentan normalidad en su desarrollo psicomotor que corresponde al lenguaje.

Tabla 7.

Resultados sobre motricidad de la variable desarrollo psicomotor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Riesgo	12	44,4	44,4	44,4
Válidos	Normalidad	15	55,6	55,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Fuente: Elaboracion propia.

En la tabla 7 podemos observar del total (27) ,12 que incluyen niños y niñas que representa el 44.4 % están en riesgo de desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad, así también 15 que incluye entre niños y niñas que representa el 55.6 % presentan normalidad en su desarrollo psicomotor que corresponde la motricidad.

Prueba de hipótesis

Formulación de la hipótesis estadística: general

$$H_0: Xy Y_1 = 0$$

H₀: Sobre la variable predictora (Sobreprotección) y la variable criterio: desarrollo psicomotor existe una correlación igual a cero.

$$H_1: Xy Y_1 \neq 0$$

H₁: Sobre la variable predictora (Sobreprotección) y la variable criterio: desarrollo psicomotor existe una correlación diferente a cero

Criterios de decisión:

Si $\text{signo} < \alpha$ (0.05) se rechaza H₀ (hipótesis nula)

Si $\text{signo} > \alpha$ (0.05) se acepta H₀ (hipótesis nula)

En la tabla 8 el valor sig. = 0.005 < α = 0.050 se acepta la H_a y se rechaza la H₀; declarando que la sobreprotección de los padres en sus niños y niñas se relaciona con el desarrollo psicomotor.

Formulación de las hipótesis estadísticas: específicas

$$H_0: Xy Y_1 = 0$$

H₀: Sobre la variable predictora (Sobreprotección en sus dimensiones: Coordinación, lenguaje y motricidad) e y la variable criterio: desarrollo psicomotor existe una correlación igual a cero.

$$H_1: Xy Y_1 \neq 0$$

H₁: Sobre la variable predictora (Sobreprotección en sus dimensiones: Coordinación, lenguaje y motricidad) y la variable criterio: desarrollo psicomotor existe una correlación diferente a cero

Criterios de decisión:

Si signo < α (0.05) se rechaza H₀ (hipótesis nula)

Si signo > α (0.05) se acepta H₀ (hipótesis nula)

En las tablas 9 - 10 y 11, el valor sig. = 0.005 < α = 0.050 se acepta la H_a y se rechaza la H₀; declarando que la sobreprotección de los padres en sus niños y niñas se relaciona con el desarrollo psicomotor en sus tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad.

Tabla 8.

Grado de correlación entre sobreprotección y desarrollo psicomotor

		SOBREP	DESARR
SOBREP	Correlación de Pearson	1	,521**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	27	27
DESARR	Correlación de Pearson	,521**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	27	27

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 8, podemos observar que el valor del coeficiente de correlación que existe entre las dimensiones de la variable predictora (Sobreprotección), y la variable criterio: desarrollo psicomotor es R= 0.521; indicando una correlación

superior a la media, es decir a mayor sobreprotección menor será el desarrollo psicomotor que presenten los niños y niñas.

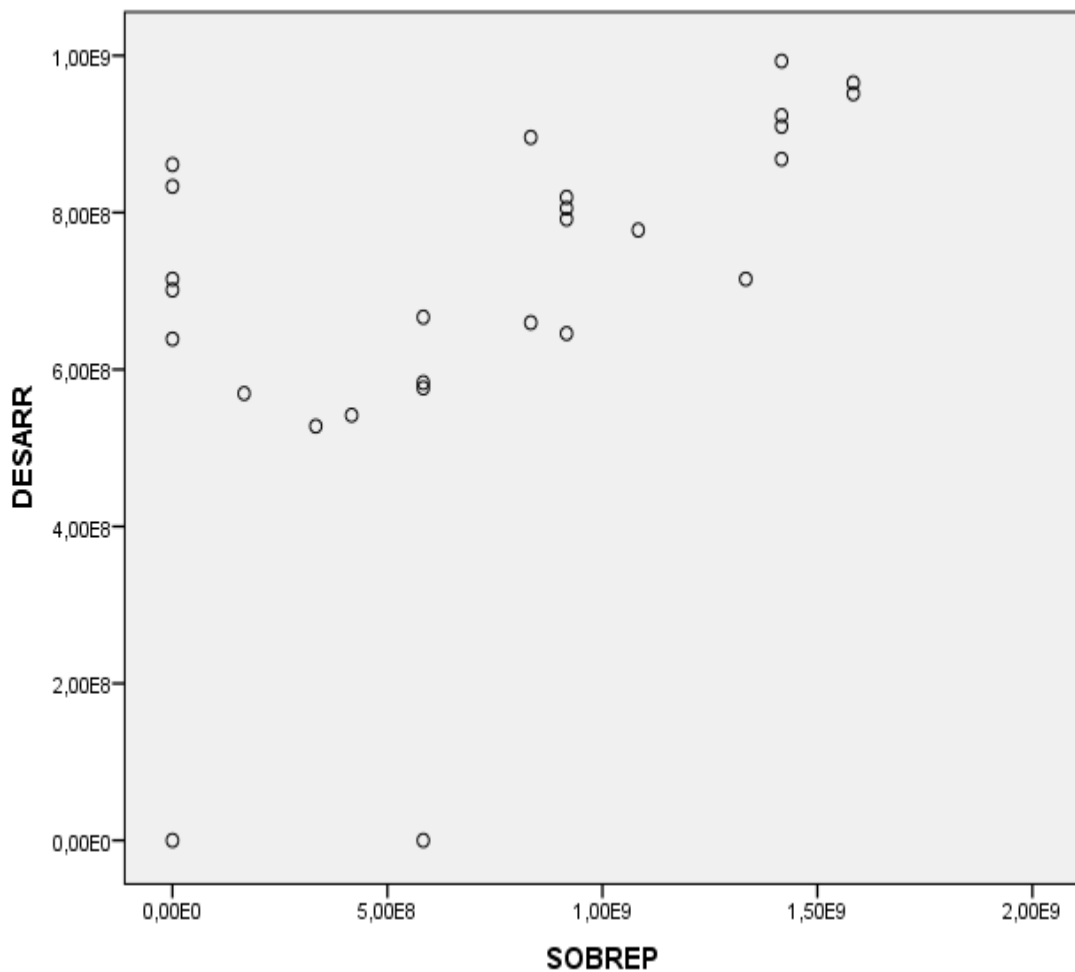


Figura 1. Dispersión de relación entre sobreprotección y desarrollo.

En la figura 1 presenta una distribución lineal, lo cual afirma que la relación entre las variables: Sobreprotección y desarrollo psicomotor es de consideración.

Tabla 9.

Grado de correlación entre sobreprotección y su dimensión coordinación

		SOBREP	DESARR
	Correlación de Pearson	1	,411**
SOBREP	Sig. (bilateral)		,005
	N	27	27
	Correlación de Pearson	,521**	1
COORDNAC	Sig. (bilateral)	,005	
	N	27	27

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 9, podemos observar que el valor del coeficiente de correlación que existe entre las dimensiones de la variable predictora (Sobreprotección), y la variable criterio: desarrollo psicomotor en su dimensión: coordinación es $R= 0.411$; indicando una correlación débil.

Tabla 10.

Grado de correlación entre sobreprotección y su dimensión de lenguaje

		SOBREP	DESARR
	Correlación de Pearson	1	,321**
SOBREP	Sig. (bilateral)		,005
	N	27	27
	Correlación de Pearson	,521**	1
LENGUAJ	Sig. (bilateral)	,005	
	N	27	27

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 10, podemos observar que el valor del coeficiente de correlación que existe entre las dimensiones de la variable predictora (Sobreprotección), y la

variable criterio: desarrollo psicomotor en su dimensión del lenguaje es $R= 0.321$; indicando una correlación débil.

Tabla 11.

Grado de correlación entre sobreprotección y su dimensión motricidad

		SOBREP	DESARR
SOBREP	Correlación de Pearson	1	,501**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	27	27
MOTRIC	Correlación de Pearson	,521**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	27	27

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 11, podemos observar que el valor del coeficiente de correlación que existe entre las dimensiones de la variable predictora (Sobreprotección), y la variable criterio: desarrollo psicomotor es $R= 0.501$; indicando una correlación mediana.

4.2 Discusión:

Los resultados de la presente investigación que se muestran en la tabla N° 8, se evidencia que el valor del coeficiente de correlación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del nivel inicial del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016, es $r=0,521$ indicando una correlación mediana, es decir que, el cuidado excesivo de los padres conlleva a la dependencia de los hijos a padres con resultados negativos en el desarrollo psicomotor ya sea en el aspecto del lenguaje, coordinación o motricidad.

Respecto a la sobreprotección con la dimensión coordinación, el valor de coeficiente de correlación de los niños y niñas del nivel inicial del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016, tiene un rango de $r= 0.411$, indicando

una correlación débil, demostrando así que pueden realizar movimientos de acuerdo a su edad con facilidad.

Respecto a la sobreprotección con la dimensión del lenguaje, el valor de coeficiente de correlación de los niños y niñas del nivel inicial del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016, es $r = 0.321$ indicando una correlación débil, lo que muestra que el cuidado excesivo en los niños y niñas no afectó en demasía a su necesidad de expresar y comunicarse con las personas de su entorno social.

Continuando con la sobreprotección con la dimensión motricidad, el valor de coeficiente de correlación de los niños y niñas del nivel inicial del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016, es $r = 0.501$ indicando una correlación mediana, demostrando así que los niños y niñas pueden realizar actividades óculo manual y óculo podal.

Los estudios de esta investigación corroboran con la propuesta de Calderón (2012) quien analizó la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años, obteniendo que la expresión corporal es significativa para desarrollar destrezas a nivel motor, cognitivo, social y afectivo, permitiéndole al niño desarrollar el pensamiento, la memoria, la atención, la creatividad, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás de manera que la expresión corporal y la psicomotricidad se entrelazan para contribuir a la formación de un ser íntegro.

Similares resultados encontró Correa (2009) en su estudio comparativo sobre el desarrollo psicomotor, a través del análisis del test de (TEPSI), aplicado a niños mapuches y no mapuches, en la comuna de Miriquiná”, valorando procedencia, rural o urbana y etnia, Mapuches y no Mapuches, con el fin de conocer los factores protectores y de riesgo, y sugerir estrategias que fortalezcan o mejoren el desarrollo social y psicomotor de la población infantil, hallándose que la procedencia y etnia en un niño de la Comuna de Mariquiná influyen positivamente en el desarrollo psicomotor, cuando éste es Mapuche urbano, y lo dificultan cuando es Mapuche rural, lo cual nos muestra que el déficit del crecimiento psicomotor se da por una mezcla de variables, en este caso la etnia no sería un factor de riesgo sino solo, cuando se ve asociada a otras variables como la ruralidad.

Podemos comparar con lo investigado con Anquise (2014) “Sobreprotección y capacidad resiliente en niños y niñas de educación inicial del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca – 2014”, los resultados que obtuvo muestran que el 53.1% de los padres presentan un nivel algo sobreprotector, seguido del 37.5% con un nivel permisivo, también se aprecia que el 78.1% de los niños(as) con capacidad resiliente, además se observa que existe una correlación indirecta y significativa entre sobre protección de los padres y desarrollo de conductas resilientes ($\text{sig}=.000$) en los niños (as) del nivel inicial, así como en sus dimensiones de autoestima ($\text{sig}=.000$), autonomía ($\text{sig}=.012$) y creatividad ($\text{sig}=.001$), mas no en la dimensión de humor ($\text{sig}=.078$).

Capítulo V

Conclusiones Y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Luego del procesamiento de los datos y con los resultados presentados en esta investigación, sobre la relación entre Sobreprotección y el desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016, se llega a las siguientes conclusiones en relación al análisis de regresión de los modelos para el trabajo estadístico:

Primera: A un nivel de significancia de 5 % existe relación positiva moderada entre la sobreprotección de los padres con el desarrollo psicomotor de sus niños y niñas del Colegio Adventista Túpac Amaru ($r = ,521$), a mayor nivel de sobreprotección, menor desarrollo psicomotor en sus tres dimensiones: Coordinación, lenguaje y motricidad.

Segunda: Se encuentra que el grado de correlación indica que tiene una relación débil ($r=0.411$); así de esta manera, se concluye que existe relación entre la sobreprotección y el desarrollo psicomotor en su dimensión de la coordinación en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016,

Tercera: En el grado de correlación entre sobreprotección y su dimensión de lenguaje, podemos observar que el valor del coeficiente es $R = 0.321$; indicando una correlación débil. De esta manera, se concluye que existe relación entre la sobreprotección y el desarrollo psicomotor en su dimensión del lenguaje en los niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016,

Cuarta: En el grado de correlación entre sobreprotección y su dimensión motricidad, podemos observar que el valor del desarrollo psicomotor es $R = 0.501$;

indicando una correlación mediana. De esta manera, se concluye que existe relación entre la sobreprotección y el desarrollo psicomotor en su dimensión de la motricidad de los niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016.

5.2 Recomendaciones

A partir de lo mencionado en las conclusiones

Primera recomendación: Considerando los resultados, se recomienda a la plana administrativa de la Institución Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru promover escuela de padres sobre la sobreprotección para que los mismos puedan saber el daño que pueden ocasionar a sus hijos e hijas.

Segunda recomendación: Se recomienda usar esta investigación como antecedente y prevenir la misma problemática en otras Insituciones Educativas de nuestra ciudad.

Tercera recomendación: Asimismo, se recomienda a las docentes del nivel inicial que puedan delegar funciones y responsabilidades a sus estudiantes y así seguir desarrollando su psicomotricidad en sus tres dimensiones tales como: Lenguaje, coordinación y motricidad.

Cuarta recomendación: Se recomienda, a partir de este estudio, realizar otras investigaciones ya que este permitió identificar que existen factores para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas como el factor social, económico, cultural entre otros.

Referencias bibliográficas

- Alban, A. T. (2005). *Estudios comparativo del desarrollo psicomotor grueso en dos Instituciones Educativas de la Ciudad de Quito comprendidos en edades de 2 - 4 años*. Tesis, universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador, Quito.
- American Bible Society. (2009). *Biblia Reina Valera 1960*. United Bible Societies/Americas Service Center.
- Andrade, M., Miranda, C., & Frexias, I. (2000). Rendimiento Académico y Variab. *Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago*, 6(2), 75-86.
- Anquise, L. (2014). *Sobrepotección y capacidad resiliente en niños y niñas de educación inicial del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca – 2014*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias Humanas y Educación.
- Calderon, K. A. (2012). *Análisis de la importancia de la expresión corporal en el Desarrollo Psicomotor de niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño del cuerpo de Ingenieros del Ejército" de la Ciudad de Quito*. Tesis, Escuela Politecnica del Ejército, Ecuador, Quito.
- Carballo, O. S., & Muñoz, E. S. (2005). *Desarrollo Psicomotor en niños de 6 - 8 años de Pogares integrados y desintegrados de la Escuela Centro Educativo para la Paz - Cepaz*. tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Cedeño, M. V., & Lucas, M. L. (2010). *Desarrollo de la motricidad fina como base para el aprendizaje de la preescritura en los niños de la sala N° 4 del Centro de Desarrollo Infantil Mamá Inés del cantón Manta. Añ lectivo 2009 - 2010*. Tesis de grado, Universidad Laica "E loy Alfaro" de Mnabí, Manabí, Manta, Ecuador.
- Charaja , F. (2004). *Investigación científica* (Segunda edición ed.). Puno-Perú: Nuevo mundo.
- Condori, L. J. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Correa, L. V. (2009). *Estudio comparativo del Desarrollo Psicomotor, a travez del analisis del TEPSI, aplicado a niños Mapuches y no Mapuches, en la comuna de Miriquiná*. Tesis, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.
- Dabas, E. (1998). *Redes sociales, familia y escuela*. Buenos Aires, Argentina: Paidos.
- Frontera, P., & Cabezuelo, G. (2010). *El Desarrollo Psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia* (Narcea.S.A. ed.). (F. d. García, Trad.) Madrid, España.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Iztapalapa: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Vol. 5ta). México: McGRAW-HILL/ Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Luengas, S., & Ramírez, J. (2009). *La integración de los padres y representantes para fortalecer los valores en los niños y niñas de nivel inicial. Caso: Preescolar "5 de Julio". Mérida*. Universidad de Los Andes, Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación, Mérida, Venezuela.
- Luna, M. (1988). *Quehacer con menores y familias*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Martínez, a. D., Sevilla, L. I., & Bardales, N. E. (2014). *La sobreprotección familiar*. Investigación de metodología de Investigación Cuantitativa, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
- Martínez, A., Sanz, M., & Cosgaya, L. (2006). El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes. Obtenido de <http://psicoteca.blogspot.com/2006/10/el-papel-de-las-relaciones-familiares.html>
- Mendoza, M. (Abril de 2010). *Dra. Margarita Mendoza Burgos. Psiquiatría y Psicología*. Recuperado el 20 de Abril de 2016, de Sobreprotección: <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Miranda, A. (23 de Mayo de 2013). *Programa de Prevención a nivel secundaria de menores infractores*. Obtenido de Apsique: http://www.apsique.cl/blog/programa_prevencion_nivel_secundaria_menores_infractores
- OMS. (2009). *Desarrollo de la primera infancia: un potente ecualizador*. Organización Mundial de la Salud.
- OMS. (Junio de 2011). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 14 de Octubre de 2014, de Desarrollo de la primera infancia . Nota descriptiva N° 332: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/index.html>.
- Papa Delgado, T. N. (2016). *Nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la Institucion Educativa inicial n° 268 de Huayanay Baja*. Puno: UNA-PUNO.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (1990). *Desarrollo Humano*. China: Mc Graw Hill.
- Puente, E. D. (2011). *Relación existente entre el estado nutricional y desarrollo psicomotriz de los niños de 4 a 5 años de la escuela Santiago Cantos Cordero*. Tesis, Escuela politecnica de ejercito, Quito, Ecuador.
- Quispe, H. D. (2012). *Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años de la IE. Jorge Chavez, Tacna - 2010*. tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, Facultad de Ciencias de la Salud.

- Redondo, R. (22 de Abril de 2016). *Universidad de Valencia*. Obtenido de Factores protectores a nivel familiar: <http://www.uv.es/~colomerj/fundacion/familia.htm>
- Reyes, A. C. (2010). *La sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo comportamental de los niños y niñas del Primer año de Básica de la Escuela Trece de Septiembre del Cantón Patate durante el quimestre noviembre de 2009 - marzo de 2010*. Tesis para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Recuperado el 17 de Abril de 2016, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/781/1/EPS56.pdf>
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (2006). *Familia y desarrollo humano*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Rubio, A. C., & Tipán, J. A. (2011). *La sobreprotección de los padres y madres de familia incide en los aprendizajes de los niños y niñas que estudian en el cuarto y quinto año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta "Delia Ibarra De Velasco" del Barrio La Merced, 2010- 2011*. Trabajo de grado presentado en opción a obtener el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica , Guaranda, Ecuador.
- Santillán, C. Y., & Quijano, A. M. (2011). *Incidencia de la participación de los padres en la aplicabilidad de los ejes del referente curricular (afectividad, juego, arte) para mejorar el desarrollo socio, afectivo y motriz de los niños/as de 3 a 4 años*. trabajo de investigación para la obtención del Título de Licenciadas en Educación., Universidad Estatal de Milagro, Unidad Académica de Educación semipresencial y a Distancia.
- Schonhaut, L. B., Schonstedt, M. G., Álvarez, J. L., Salinas, P. A., & Armijo, I. R. (23 de Enero de 2010). Desarrollo Psicomotor en niños de nivel socioeconómico medio - alto. *revista chilena de pediatría*, 81(2).
- Stamateas, B. (1999). *Tener éxito*. Buenos Aires: Vreditoras.
- Stanco, G. G. (2007). Funcionamiento intelectual y rendimiento escolar en niños. *revista de la Corporación Editora Médica del Valle*, 11.
- Tique, J. M., & Ramos, M. N. (2013). *Factores que afectan el desarrollo psicomotor en infantes de 8 a 24 meses del jardín social Perlitas del Otún de Pereira 2012*. tesis, Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira.
- Urrutia, V. (2013). Padres Sobreprotectores. *Artículo sobre las malas consecuencias de sobreproteger a los niños.*, <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=8e1510b8-7f43-4b77-96f0-03cab64c03b3&ID=193618&FMT=44>.
- Valderrama Mendoza, S. (2002). *Pasos para elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Vericat, A., & Orden, A. B. (10 de Octubre de 2013). El Desarrollo Psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *red de revistas científicas de América Latina*, 18(10).

- White, E. (1975). *La Educación*. Buenos Aires: Asociacio Casa Editora Sudamericana. Obtenido de [http://www.iasdlamolina.org/biblia/eew/libros/es_EC\(FE\).pdf](http://www.iasdlamolina.org/biblia/eew/libros/es_EC(FE).pdf)
- White, E. (2015). *El ministerio de caración* (Segunda ed.). Buenos Aires: casa editora Sudamaricana.

ANEXOS

Anexo A

TEST: ¿SOBREPROTEGES A TUS HIJOS?

ESCRITO POR DRA. VANESA FERNÁNDEZ LÓPEZ, PSICÓLOGA

El amor por sus hijos y el deseo de que nada malo les suceda hace que muchos padres se vuelvan excesivamente sobreprotectores, de forma que se involucran tanto en la vida de sus retoños que no permiten que estos se expresen ni actúen de acuerdo con su propia forma de ser, e interfieren negativamente en su desarrollo como personas.

Es importante que los niños y adolescentes cuenten con el amor, la atención y el apoyo de sus progenitores pero, al mismo tiempo, tienen que aprender a tomar decisiones y a asumir las consecuencias de sus actos u omisiones o, lo que es lo mismo, deben ‘vivir su propia vida’, ya que ninguna otra persona puede ser feliz o desgraciada en su lugar.

Responde a nuestro test y comprueba si eres capaz de mantener un equilibrio adecuado entre la protección, la educación y la permisividad, o eres demasiado sobreprotector con tus hijos.

1. **¿Quién es la persona encargada de dar el “visto bueno” a las tareas o decisiones de tu hijo?**
 - a. Él mismo y, si necesita mi ayuda, puede contar con ella.
 - b. Yo.
 - c. Él mismo en colaboración conmigo.
2. **¿Cuándo alguien pregunta a mi hijo...?**
 - a. Contesto yo por él para que todo quede bien claro.
 - b. Contesta él mismo.
 - c. Contesta él mismo, pero yo lo aclaro.
3. **Cuando algún otro niño molesta a mi hijo en el parque, escuela, etcétera**
 - a. Puede contar con mi apoyo, pero debe defenderse él mismo.
 - b. Le digo lo que tiene que decir, y a veces intervengo o pongo mala cara.

- c. Intervengo directamente para defenderlo.
4. **¿Quién se encarga de los cuidados personales de tu hijo (bañarse, comer, peinarse, recoger su ropa...)?**
- a. a) Él y, si no ha adquirido todavía la habilidad, le ayudo para enseñarle.
 - b. Yo; él no sabe.
 - c. Muchas veces yo.
5. **Siento que la responsabilidad de todo lo que acontece a mi hijo**
- a. Es mía (especialmente si es pequeño), y de él (especialmente si es mayor).
 - b. Es solo mía.
 - c. Es en gran parte mía.
6. **En lo que respecta a las tareas escolares de mi hijo**
- a. Las hace él.
 - b. Me tengo que poner yo para que las haga.
 - c. Muchas veces se las hago yo directamente, porque no las hace como yo quiero.
7. **Cuando mi hijo me pide salir con amigos de su edad**
- a. No le dejo si no les conozco, o hablo con sus padres antes.
 - b. Le dejo, pero preocupado porque prefiero verlos antes.
 - c. Le dejo si no hay problema para ello.
8. **Cuando trato de proteger a mi hijo**
- a. Le digo que cuente con mi ayuda si la necesita.
 - b. Le digo que preste atención por si las cosas van mal.
 - c. Le cuento todo lo malo que puede ocurrirle si no me hace caso.
9. **De cara a los demás, si mi hijo comete un error...**
- a. Lo cuento si no me queda más remedio.
 - b. Si surge lo cuento; debe asumirlo.
 - c. Lo oculto, o lo niego si se dan cuenta.
10. **Cuando otro adulto corrige a mi hijo**
- a. Me molesta porque su madre/padre soy yo.
 - b. No me gusta mucho que lo hagan, pues no le conocen bien.
 - c. Si se ha confundido, está bien hecho.

11. **¿Con qué frecuencia crees que tomas decisiones por tu hijo que él mismo podría haber decidido por sí mismo?**

- a. Pocas veces.
- b. Prácticamente a diario.
- c. En varias ocasiones.

12. **¿Con qué frecuencia le dices a tu hijo eso de “tú aún eres pequeño/joven... hazme caso a mí”?**

- a. Bastantes veces.
- b. Nunca.
- c. Alguna vez

Baremo

- 0-8 puntos = permisivo
- 8-16 puntos= algo sobreprotector
- 16-24 puntos= muy sobreprotector

Clave de resultados del test de sobreprotección de los hijos

Suma todas las puntuaciones obtenidas en el test anterior, y consulta la interpretación asociada a tu resultado:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. a= 0 b=2 c=1 | 7. a= 2 b=1 c=0 |
| 2. a= 2 b=0 c=1 | 8. a= 0 b=1 c=2 |
| 3. a= 0 b=1 c=2 | 9. a= 1 b=0 c=2 |
| 4. a= 0 b=2 c=1 | 10. a= 2 b=1 c=0 |
| 5. a= 0 b=2 c=1 | 11. a= 0 b=2 c=1 |
| 6. a= 0 b=1 c=2 | 12. a= 2 b=0 c=1 |

0-8 puntos (Permisivo)

Eres bastante flexible en la **educación** de tu hijo, así como a la hora de darle **autonomía**. Esto está bien, pues le ayudarás a crecer y a confiar en sí mismo, pero no te alejes demasiado para que no corra riesgos ni se sienta solo.

8-16 puntos (Algo sobreprotector)

Tienes bien nivelado tu grado de **sobreprotección** y **permisividad** en la educación de tu hijo aunque, cuanto más altas sean tus puntuaciones dentro de este intervalo, más destacas por lo segundo. Intenta no agobiarle con tus propios agobios, ni transmitirle tus miedos.

16-24 puntos (Muy sobreprotector)

Te sientes completamente responsable, no solo de la educación, sino también de la vida de tu hijo. Debo decirte que no puedes controlarlo todo, y habrá peligros y problemas quieras o no. Controla primero tus miedos y conflictos para no transmitírselos a tu hijo.

Anexo B

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI

(Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño:

Fecha de nacimiento:

Fecha de examen:

Edad: años meses días

Jardín infantil o colegio:

Nombre del padre:

De la madre:

Dirección:

Examinador:

Resultados Test Total
Puntaje Bruto: Puntaje T Categoría ___ Normal ___ Riesgo ___ Retraso

Observaciones:

Resultados por Subtest			
	Puntaje bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			

Perfil TEPSI

	Retraso	Riesgo	Normalidad			
Test Total	////// ///				
Puntaje T	20	30	40	50	60	70
Subtest Coordinación	////// ///				
Subtest Lenguaje	////// ///				
Subtest Motricidad	////// ///				
Puntaje T	20	30	40	50	60	70

I. SUBTEST DE COORDINACIÓN	
___ 1C	TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
___ 2C	CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS COMO MODELO
___ 3C	CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MÁS CUBOS (Doce cubos)
___ 4C	DESABOTONA (Estuche)
___ 5C	ABOTONA (Estuche)
___ 6C	ENHEBRA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
___ 7C	DESATA CORDONES (Tablero c/ cordón)
___ 8C	COPIA UNA LÍNEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 9C	COPIA UN CÍRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 10C	COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 11C	COPIA UN TRIÁNGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 12C	COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
___ 13C	DIBUJA 9 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 14C	DIBUJA 6 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 15C	DIBUJA 3 O MÁS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz reverso de la hoja reg.)
___ 16C	ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
___	TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB

II.SUBTEST LENGUAJE

___ 1L	RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6)	GRANDE__ CHICO__
___ 2L	RECONOCE MÁS Y MENOS (Lám.7)	MÁS __ MENOS__
___ 3L	NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)	
	GATO.....PERRO.....CHANCHO.....PATO.....	
	PALOMA.....OVEJATORTUGA.....GALLINA.....	
___ 4L	NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)	
	PARAGUASVELA..... ESCOBA..... TETERA.....	
	ZAPATOS..... RELOJ..... SERRUCHO.....TAZA	
___ 5L	RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám.1)	LARGO__ CORTO__
___ 6L	VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)	
	CORTANDO..... SALTANDO.....	
	PLANCHANDO.....COMIENDO	
___ 7L	CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS	
	CUCHARA..... LÁPIZ..... JABÓN.....	
	ESCOBA..... CAMA..... TIJERA.....	
___ 8L	DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)	
	PESADO_____LIVIANO_____	
___ 9L	VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO	
	NOMBRE..... APELLIDO.....	
___ 10L	IDENTIFICA SU SEXO.....	
___ 11L	CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES	
	PAPÁ..... MAMÁ.....	
___ 12L	DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS	
	HAMBRE.....CANSADO.....FRÍO.....	
___ 13L	COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)	
	DETRÁS_____SOBRE_____BAJO_____	
___ 14L	RAZONA POR ANALOGÍAS COMPUESTAS	
	HIELO..... RATÓN..... MAMÁ.....	
___ 15L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)	
	AZUL.....AMARILLO..... ROJO.....	
___ 16L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)	
	AMARILLO.....AZUL.....ROJO.....	
___ 17L	NOMBRA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám. 12)	
	λ.....ν.....σ.....	
___ 18L	SEÑALA FIGURAS GEOMÉTRICAS (Lám. 12)	
	ν.....σ.....λ.....	
___ 19L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14)	
	13.....	
	
	..	
	14.....	
	
	..	

___ 20L	RECONOCE ABSURDOS (Lám.14)
___ 21L	USA PLURALES (Lám. 16)
___ 22L	RECONOCE ANTES Y DESPUÉS (Lám. 17) ANTES..... DESPUÉS.....
___ 23L	DEFINE PALABRAS MANZANA..... PELOTA..... ZAPATO..... ABRIGO.....
___ 24L	NOMBRA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS (Pelota; globo inflado; bolsa arena) PELOTA..... GLOBO.....B OLSA.....
___	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III.SUBTEST MOTRICIDAD

___ 1L	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
___ 2L	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
___ 3L	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCIÓN DETERMINADA (Pelota)
___ 4L	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG.O MÁS
___ 5L	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG.O MÁS
___ 6L	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MÁS
___ 7L	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MÁS PASOS
___ 8L	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (HOJA RE.)
___ 9L	SALTA EN UN PIE TRES O MÁS VECES SIN APOYO
___ 10L	COGE UNA PELOTA (Pelota)
___ 11L	CAMINA HACIA DELANTE TOPANDO TALÓN Y PUNTA
___ 12L	CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO PUNTA Y TALÓN
___	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB