

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

**Clima social familiar y adicción a las redes sociales en los
Estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-
San Martín, 2017.**

Por:

Elizabeth Leitzzy, Córdova Nole
Gissella Michelle, Dávila Portocarrero

Asesora:

Ps. Jeanette Díaz Rojas

Tarapoto, agosto de 2018

DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Psic. Jeanette Díaz Rojas, asesora de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR ANDRÉS AVELINO CÁCERES DE MORALES-SAN MARTIN, 2017" constituye a la memoria que presentan las Bachilleres Córdova Nole, Elizabeth Leitzzy y Dávila Portocarrero, Gissella Michelle, para aspirar al título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Tarapoto, a los 22 días del mes de agosto del año 2018.



Psic. Jeanette Díaz Rojas

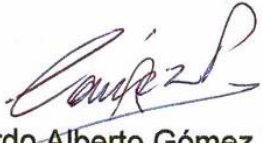
Clima social familiar y adicción a las redes sociales en los Estudiantes
del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017.


TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo

JURADO CALIFICADOR


Mg. Carmen Elena Sánchez Del Águila
Presidente


Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes
Secretario


Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga
Vocal


Psic. Jeanette Díaz Rojas
Asesor

Tarapoto, 22 de agosto del 2018

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado con mucho cariño a nuestros queridos PADRES, pilares fundamentales de nuestra vida, que nos dieron la vida y están connos en todo momento. Nos enseñaron a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Nos ilustraron, valores, principios, perseverancia, empeño y sobre todo una gran dosis de amor.

Los autores.

Agradecimiento

Nos complace a través de este trabajo presentar nuestros sinceros agradecimientos:

En primer lugar, a Dios, por la vida y la salud, a nuestros padres por darnos la oportunidad de estudio y sobre todo su apoyo incondicional, seguidamente a los profesores que aportaron para mejorar este trabajo de investigación.

Los autores.

Índice general

Resumen	xi
Abstract.....	xii
Capítulo I	13
El problema	13
1 Planteamiento del problema	13
2 Pregunta de investigación.....	18
2.1 Pregunta general.....	18
2.2 Preguntas específicas	18
3 Justificación	18
4 Objetivos de la investigación.....	19
4.1 Objetivo general	19
4.2 Objetivos específicos	19
Capítulo II	21
Marco teórico	21
1 Presuposición filosófica	21
2 Antecedentes de la investigación.....	24
2.1 Antecedentes internacionales	24
2.2 Antecedentes nacionales.....	28
2.3 Antecedentes regionales y locales	32
3 Marco conceptual	34
3.1 Clima social familiar	34
3.2 Adicción a redes sociales.....	42
3.3 Marco teórico referente a la población de estudio.	50
4 Definición de términos	51

5 Hipótesis de la investigación	52
5.1 Hipótesis general	52
5.2 Hipótesis específicas	52
Capítulo III.....	54
Materiales y métodos	54
1 Diseño y tipo de investigación.....	54
2 Variables de la investigación.....	54
2.1 Definición conceptual de las variables.....	55
2.2 Operacionalización de las variables	55
3 Delimitación geográfica y temporal	56
4 Participantes	56
4.1 Características de participantes.....	56
4.2 Criterios de inclusión y exclusión	57
5 Instrumentos	57
5.1 Clima social familiar	58
5.2 Adicción a redes sociales	59
6 Proceso y recolección de datos	60
7 Procesamiento y análisis de los datos obtenido.....	61
Capítulo IV	63
Resultados y discusión	63
1 Resultados.....	63
1.1 Análisis descriptivo	63
1.2 Análisis de asociación	66
2 Discusión	72
Capítulo V.....	77

Conclusiones y recomendaciones	77
1 Conclusiones	77
2 Recomendaciones	78
Referencias	80
Anexos	87

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable clima social familiar	55
Tabla 2. Operacionalización de la variable adicción a redes sociales	56
Tabla 3. Variables sociodemográficas de la muestra	57
Tabla 4. Cambio de escala en la variable clima social familiar	59
Tabla 5. Cambio de escala en la variable adicción a redes sociales	60
Tabla 6. Nivel de clima social familiar en estudiantes de 13 a 19 años	64
Tabla 7. Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de 13 a 19 años ..	65
Tabla 8. Tabla de contingencia entre el grado de comunicación familiar y la adicción a las redes sociales.....	66
Tabla 9. Resultados Chí Cuadrado del grado de comunicación familiar y la adicción a las redes sociales.....	67
Tabla 10. Tabla de contingencia entre el desarrollo personal familiar y la adicción a las redes sociales.....	68
Tabla 11. Resultados Chí Cuadrado del desarrollo personal familiar y la adicción a las redes sociales.....	68
Tabla 12. Tabla de contingencia entre la estabilidad familiar y la adicción a las redes sociales	69
Tabla 13. Resultados Chí Cuadrado de la estabilidad familiar y la adicción a las redes sociales	70
Tabla 14. Tabla de contingencia entre el clima social familiar y la adicción a las redes sociales	70
Tabla 15. Resultados Chí Cuadrado del clima social familiar y la adicción a las redes sociales	71

Índice de anexos

Anexo 1. Protocolo de la Escala de Clima Social en la Familia (FES)	87
Anexo 2. Protocolo del Inventario de Redes Sociales (MeyVa)	91
Anexo 3. Ficha técnica del clima social familiar (FES)	94
Anexo 4. Ficha técnica a redes sociales de MEYVA	96
Anexo 5. Validación de instrumentos	97
Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos-Coeficiente de Cronbach.....	100
Anexo 7. Solicitud de autorización de la institución	111
Anexo 8. Matriz de consistencia.....	112

Resumen

El presente trabajo de investigación responde a un diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional; tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el clima social familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, durante el año 2017. La muestra estuvo constituida por 124 estudiantes del 3er al 5to año de secundaria, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Para el recojo de información se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett adaptada por Ruiz y Guerra-1993 y el Inventario y Medición a las Redes Sociales (MEYVA) de Mendoza y Vargas-2014. Los resultados indican que el grado de comunicación familiar ($X^2= 32.516$), desarrollo personal familiar ($X^2= 21.591$) y la estabilidad familiar ($X^2= 50.295$) correlacionan significativamente con la adicción a las redes sociales, con 4 grados de libertad (9.488); en tal sentido se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017, dado que el chi cuadrado de Pearson ($X^2=36.842$) es notablemente mayor al Chi tabular con 4 grados de libertad (9.488), hallándose que el valor $p = .000$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral), corroborando la correlación alta y directa. Por lo tanto, al 95% de confianza aceptamos que las variables son dependientes.

Palabras clave: Clima social familiar, Adicción a las redes sociales.

Abstract

The present research work responds to a non-experimental design, of correlational descriptive scope; its objective was to determine if there is a relationship between the family social climate and the addiction to social networks in the students of the Andrés Avelino Cáceres Military School of Morales-San Martín, during the year 2017. The sample consisted of 124 students in grades 3-5 of secondary school who met the inclusion and exclusion criteria. The Family Social Climate Scale (FES) of Moos, Moos and Tricket adapted by Ruiz y Guerra-1993 and the Inventory and Measurement of Social Networks (MEYVA) of Mendoza and Vargas-2014 were used to collect information. The results indicate that the degree of family communication ($X^2= 32,516$), family personal development ($X^2= 21,591$) and family stability ($X^2= 50,295$) significantly correlate with social network addiction, with 4 degrees of freedom (9.488); in this sense, it is concluded that there is a significant relationship between the family social climate and the addiction to social networks in the students of the Andrés Avelino Cáceres Military School in Morales-San Martín, 2017, given that the square chi of Pearson ($X^2=36,842$) is notably greater than the tabular chi with 4 degrees of freedom (9,488), and that the value $p = .000$ at a significant level of 0.05 (bilateral) corroborates the high and direct correlation. Therefore, at 95% confidence we accept that the variables are dependent.

Keywords: Family social climate, Addiction to social networks.

Capítulo I

El problema

1 Planteamiento del problema

Hoy en día, la pubertad es una etapa delicada por los cambios que se producen a nivel natural, social y mental; en medio de este período hay una crisis de conducta que incorpora la exploración y el reconocimiento de la identidad. Asimismo, la familia es una de las principales redes de apoyo emocional para los jóvenes, por lo que es básico que, en la corriente de su funcionamiento, adquieran características, cualidades y aptitudes para alterar, confrontar y atender los problemas (Castro & Morales, 2014).

La insuficiencia del límite social perjudica a los jóvenes, ya que en sus tipos de correspondencia afecta en su condición, lo que influye en que se asemejen al individuo problemático de la reunión, una situación que puede terminar en despido y contundencia, lo que restringe su cambio individual. Además, esta cuestión se inicia cuando el entrenador o tutores hacen una ausencia de asociaciones en la familia, estableciendo que los jóvenes tienen carencias para fabricar construir asociaciones cordiales con otros, condiciones que se pueden encontrar en un surtido de situaciones sociales de avance, incorporándose en el mismo establecimiento instructivo (Vizcaino & Cruz, 2017).

Según Ortigosa, Quiles y Méndez (2003), el momento en que los adolescentes experimentan la infancia en una condición familiar o social con un dominio conflictivo, donde los lazos familiares son frágiles, en la realidad, tienden a considerar que no

están preparados para atender o confrontar satisfactoriamente los problemas y su conducta puede afectar negativamente a las vidas de las personas, y, además, puede ser elaborada por sus familias y la sociedad.

Esta es la razón por la cual los guardianes o tutores en el hogar, a pesar de estar molestados por la calidad física de sus hijos, necesitan velar por sus emociones también, con el fin de construir una asociación fructífera con ellos mismos y con los demás (Robles, 2012) sostiene que el estudiante que proviene de familias con correspondencia agradable está mejor coordinado, y que su relación con los demás, tanto dentro como fuera de la familia, la crea adecuadamente.

No obstante, los sujetos que tienen una personalidad indefensa, un aire social familiar débil y unas conexiones sociales pobres corren el riesgo de depender de nuevos avances mecánicos, y uno de estos dispositivos imaginativos son las organizaciones informales, que se utilizan como métodos para la correspondencia y se convierten en una necesidad, este potencial de interés depende de la forma en que se agregue el mundo virtual para hacer que los sujetos tengan un carácter falso e independiente o pierdan un contacto singular, y además distorsionan su realidad actual (Echeburúa & De Corral, 2010).

Cuando hablamos de redes sociales, determinamos una reunión de personas con una intriga típica que tratan de transmitir por todas las razones. Sea como fuere, esta preparación podría convertirse en una dependencia, que se registra como un caso de conducta insuficientemente adaptable cuando se crea una actividad que incluye una incapacidad o preocupación clínicamente sorprendente (Ecurra & Salas, 2014).

Echeburúa y De Corral (2010), sostienen que las redes sociales son un fenómeno que está en pleno auge, donde estos dispositivos tienen su margen de maniobra especialmente en el campo de la correspondencia y la información, las tendencias de la utilización de marcos de trabajo se multiplican día a día y las personas que apoyan la utilización de estos avances y cambios, que lo convierten en una tendencia innegablemente rápido, y son los adolescentes con jóvenes que se inscriben en una utilización más prominente de este instrumento, hasta tal punto, que estas personas tienen un registro de una red casual, por ejemplo, Facebook, Twitter, Instagram, etc., convirtiéndose en un vehículo indispensable para la correspondencia de datos individuales.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015), las tasas de utilización de las redes sociales en el Perú han resultado ser uno de los principales vehículos de la correspondencia en línea (Facebook), que son utilizados por los adolescentes, donde el 61,2% son adolescentes de 15 millones de personas que se encuentran dentro del rango de edad de 12 y 17 años (Benites, 2018).

La dependencia de las redes sociales está representada por una conducta que produce diversión al principio; sin embargo, con el paso del tiempo se convierte en una inclinación que causa una necesidad que no puede ser controlada; esto se relaciona con elevadas cantidades de malestar. Por otra parte, esta dependencia progresará y producirá mayores sumas conectadas por una deficiencia en las asociaciones sociales (Mendoza y Vargas, 2017).

En cualquier caso, el riesgo de la utilización hiriente de estos dispositivos innovadoras tecnológicos, cuando se relacionan con otros factores psicosociales,

esencialmente potenciaría la ineptitud mental, dañando extraordinariamente al individuo y potenciando la utilización impropia y arriesgada de las redes (Echeburúa y De Corral, 2010).

Según Oliva (2012), la utilización de las redes sociales ha cambiado la presencia social de los jóvenes, sustituyendo a los ejercicios habituales de pasatiempo, por ejemplo, estudiando, examinando, jugando a diversiones recreativas. La cantidad de horas otorgadas a las organizaciones informales es de 6 horas ordinarias por día, y los resultados que se observan son estresantes, con el argumento de que entregan preocupación por la condición social de la familia y el desajuste personal.

Echeburúa y De Corral (2010) sostienen que esto puede verse cuando hay una obsesión destruida por adquirir los últimos avances mecánicos y esta aprensión puede poner las necesidades más serias fuera de la capacidad de cualquier persona de ver; además, cuando ocurre un control incorrecto de la tecnología, causa desconexión, causa tensión, impacta certeza e influye en el sujeto para que pierda el control.

Los adolescentes están en peligro de hacer prácticas adictivas en las redes sociales debido a la forma en que se encuentran en un momento básico de cambios físicos, misteriosos y sociales dignos de mención; a pesar de fomentar la falta de notoriedad, la baja protección, problemas de carácter, poca experiencia educativa y la necesidad de estandarizar las conductas de riesgo (Morales, 2013). Asimismo, Rayo (2014) informa que las redes sociales impactan a los jóvenes tanto a nivel familiar como social; esto se debe a la mala correspondencia, ya que ha disminuido y

se da a través de medios virtuales; de la misma manera impacta en la ejecución escolar.

A pesar de estos alcances, no se puede negar que la familia asume un papel principal hacia sus jóvenes en el avance de conductas aditivas que se añaden a estos dispositivos tecnológicos, como lo expresan (Vallejo y Capa, 2010) que el factor sensible más crítico de la adicción de Internet es la constancia familiar, para lo cual los tutores o guardianes deben captar las preocupaciones de sus hijos y darles una salida suficiente. A pesar de lo que puede ser normal, el aislamiento y la insatisfacción de los jóvenes en el hogar puede potenciar la búsqueda de conexiones indecorosas en las redes sociales.

Los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, presentan diferentes niveles de conductas, que de acuerdo a las circunstancias llegan a cambiar, como circunstancias de estrés (fracaso escolar, escasa práctica de responsabilidad, frustraciones afectivas o competitividad) o de vacío existencial (aislamiento social o falta de objetivos), y de participación/comunicación con su entorno. Es evidente que la falta de comunicación entre padres e hijos y estudiantes, crea conflictos entre ellos, donde el clima social familiar se debilita y con unas relaciones sociales pobres, los hijos corren el riesgo de hacerse adicto a las redes sociales. Por lo tanto, el estudio de este trabajo de investigación nos ayudara a determinar si hay relación entre el clima social familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, por lo que se realizara un estudio de correlación y se determinara si existe asociación significativa entre ellas.

2 Pregunta de investigación

2.1 Pregunta general

¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017?

2.2 Preguntas específicas

- ¿Existe relación significativa entre el grado de comunicación familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017?
- ¿Existe relación significativa entre el desarrollo personal familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017?
- ¿Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017?

3 Justificación

El presente estudio permitirá conocer la relación entre el clima social familiar y la adicción a las redes sociales, desde el punto de vista de la psicología ambientalista. La psicología clásica pone el acento en el estudio del sujeto y deja muchas veces de lado el contexto como afirman los psicólogos ambientalistas ser de excepcional trascendencia en el estudio de la conducta humana.

Asimismo, ayudará a ampliar los estudios sobre los factores del entorno familiar que más influyen en la adicción a las redes sociales de los adolescentes y jóvenes. Los resultados permitirán tener un horizonte claro para la implementación de programas que ayuden a disminuir la adicción a las redes sociales a través del tratamiento del clima social familiar, lo que sin duda contribuirá al desarrollo personal de los estudiantes.

De igual manera, el trabajo será de ayuda para el proceso de enseñanza – aprendizaje que brinda la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto ya que considerará el control de redes sociales dentro de la institución. Además, profesionales especialistas atenderán a los estudiantes que requieran ayuda con respecto a este tema. Por lo tanto, el trabajo ayudará a los investigadores, a la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto y por ende a los estudiantes de dicha casa de estudios.

4 Objetivos de la investigación

4.1 Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre el clima social familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017.

4.2 Objetivos específicos

- Determinar si existe relación significativa entre el grado de comunicación familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017.

- Determinar si existe relación significativa entre desarrollo personal familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017.
- Determinar si existe relación significativa entre estabilidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017.

Capítulo II

Marco teórico

1 Presuposición filosófica

Actualmente la familia juega un papel importante en la vida del ser humano, y muchos autores se han dedicado al estudio de ésta y han corroborado su importancia. Dentro del ámbito cristiano White (1995) escribió aportaciones valiosas sobre la influencia del hogar y el ambiente que éste brinda en el desarrollo de los niños y cómo los jóvenes afrontan los diversos problemas de la vida. Para ella, el hogar es considerado la primera escuela, pues ahí es donde inicia la educación del niño; teniendo como maestros a sus padres, debe aprender lecciones que lo guiarán en el transcurso de su vida, tales como el respeto, obediencia y reverencia.

No obstante, años posteriores, White (2008) sostuvo que Dios ha escogido una obligación esencial para los padres de familia, la cual es incorporar de forma esencial en el carácter de sus hijos la práctica de la discreción; Pablo lo describe en Gálatas 5:23 como uno de los puntos centrales que la gente se esfuerza por hacer en algún tipo de confianza, donde la mayoría tiende a crear en la población más joven. Del mismo modo resalta que es el deseo de Dios que cada día las familias sean símbolos de la familia de Cristo, pues esto no se debe olvidar, tanto los padres como los hijos debieran mantener una relación muy estrecha y cordial como integrantes de la familia del cielo.

Las influencias educativas del hogar son de vital importancia, depende del hogar es que las personas se forman para bien o para mal si se instruye correctamente al niño Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él cuán importante es, pues, la

escuela del hogar. Asimismo, White (1995) menciona que, si el ser humano no es instruido ni controlado, como consecuencias se obtendrán conductas negativas, dejándose llevar fácilmente por sus deseos, apetitos y pasiones, ya que todo esto tiene gran influencia en el clima o atmosfera de la sociedad presente y futura, pues los padres tanto en su conducta y palabras deben servir de modelo vivo y verdadero de lo que anhelan que sus hijos lleguen hacer.

Sin embargo, muchas de las veces el padre o madre alude no tener tiempo para dedicarse a sus hijos, mucho menos para sus intereses sociales o domésticos, pues la familia es una gran responsabilidad, si no existiese la voluntad de comprometerse y entregarse a la familia pues es mejor no asumir tan grande responsabilidad. De tal manera que si no se les brinda el tiempo que les corresponde a cada miembro de la familia, pues se les está despojando de algo de suma importancia como es la educación, pero ese trabajo no solo le corresponde a uno de los progenitores si no de ambos, en unidad y compromiso total para la formación de un buen clima familiar (Espinoza & Vera, 2017).

Como una consecuencia de un mal manejo de las interacciones familiares vendría a tallar la adicción a redes sociales puesto que los jóvenes que tienen mucho tiempo libre que no lo emplean de la mejor manera; y eso se evidencia hoy en día con el fenómeno llamado Facebook que está convirtiéndose en un gran riesgo para la juventud, entreteniéndolos en situaciones de poca importancia y superficiales en la mayoría de casos; incluso llegando a creer que son amos de sus vidas, expresando y haciendo lo que quieren en el momento que desean. Ante ello, el versículo de 1 Corintos 6:12 dice: “Todas las cosas me son lícitas, mas no todas convienen; todas

las cosas me son lícitas, más yo no me dejaré dominar de ninguna”, esto hace mención a que en el mar del conocimiento y de las cosas que se pueden hacer se debe discriminar y ser muy juicios para poder saber qué elegir, ya sea en pensamiento, conducta y emoción.

En este sentido, las personas que profesan el cristianismo no se excluyen de la tecnología, sino al contrario, muchos de ellos lo utilizan como un medio para poder transmitir sus conocimientos, por lo que están dando un complemento novedoso a este tema, para llevar lo que se denomina el evangelio a través de esta condición tecnológica, para transmitirlo al mundo y demostrarlo a través de sus vidas. Sin embargo, a pesar de estas buenas intenciones, se debe considerar que el riesgo a permanecer mucho tiempo a disposición de la tecnología es perjudicial puesto que la dependencia se puede manifestar (Castro & Chile, 2015).

Es por ello que Dios por medio de su santa palabra en Efesios 6:11-13 insta a la humanidad a revestirse con toda la armadura de Dios para que podáis estar firmes contra las asechanzas del Diablo, porque la lucha no es contra sangre y carne, sino contra principados, contra potestades, contra los poderes de este mundo de tinieblas, contra las huestes espirituales de maldad en las regiones celestiales. Por tanto, tomad toda la armadura de Dios, para que podáis resistir en el día malo, y habiéndolo hecho todo, estar firmes. Así que tengan cuidado de su manera de vivir. No vivan como necios sino como sabios, aprovechando al máximo cada momento oportuno, porque los días son malos (Efesios 5:15-16); este último versículo trata de decir que independientemente de las actividades que uno realiza, debe ser

consciente de sus debilidades, pues cada quien se conoce y sabe cuándo está entrando en peligro y puede cambiar el rumbo de sus decisiones.

Finalmente, White (2007) en su obra “El hogar cristiano” insta a que los padres de familia puedan influenciar en el carácter y el futuro de sus hijos, para que con sabiduría puedan discernir lo bueno de lo malo, lo verdadero de lo falso. Es decir, son los padres quienes en el hogar, desde los primeros años de sus hijos, les enseñen a emprender un carácter equilibrado y estimularlos a discriminar entre lo bueno y lo malo.

2 Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentan los antecedentes internacionales seguidos por los nacionales:

2.1 Antecedentes internacionales

González y Quirós (2014) en su tesis denominada “Identidad social y uso de Facebook: Su asociación con la autoestima y el disfrute del uso de esa red social en estudiantes universitarios”, fue desarrollada en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio de Costa Rica, con el objetivo de determinar la asociación entre la comparación que hacen los usuarios de Facebook entre los grupos a los que pertenecen y aquellos a los que no pertenecen dentro de esta red, para ello se aplicó un estudio no experimental de un diseño explicativo transversal, teniendo como muestra de estudio a 250 estudiantes de 18 y 23 años de edad, donde el instrumento de recolección de datos fue el Inventario de motivación intrínseca (IMI) y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados más importantes fueron: la utilización en promedio del Facebook por parte del estudiante (19,29 horas a la semana); y el de mayor

puntuación de Facebook fue el de amigos ($M=7,65$, $DE=2,60$) y la menor puntuación fue del entretenimiento o farándula ($M=0,98$, $DE=1,99$). Concluyendo, que la autoestima no se asocia con el disfrute de utilizar Facebook y que no se determinó como una variable intermedia entre la evaluación de los grupos y el placer de utilizar Facebook.

Carrizo (2014), en su tesis denominada “Las redes sociales como factor determinante de transgresión en la comunicación entre adolescentes”, fue desarrollada en zonas del Gran Buenos Aires, Argentina, con el objetivo de determinar el nivel de influencia de Facebook en adolescentes y su uso potencia de transgresión en las formas de comunicación entre los usuarios jóvenes, para ello se aplicó un método cuantitativo, teniendo como muestra de estudio a adolescentes de entre 14 y 17 años, donde la técnica de recolección de datos fue la encuesta. Los resultados fueron: que el 73% de los jóvenes dejaron de lado sus investigaciones por el uso del internet, el 14% dejaron de lado el descanso diario ya que navegan por la web; sin embargo, con respecto a la utilización de Facebook, el 77% admitió que lo utilizan esencialmente para chatear. Se concluyó, que la autoestima no se identificaba con la satisfacción de utilizar Facebook y no se decidía como una variable intermedia entre la evaluación de las reuniones y la felicidad con respecto a la utilización de Facebook. Asimismo, se determinó que la red social impacta en el rendimiento escolar, siendo uno de sus impactos negativos la formación de encuentros xenófobos o la victimización de un compañero de clase.

Galindo y Reyes (2015), en su tesis denominada “Uso de internet y habilidades sociales en un grupo de estudiantes de los programas de psicología y comunicación

social y periodismo de la Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogotá”, fue desarrollada con el objetivo de identificar la relación entre el uso del Internet y las habilidades sociales, para ello se aplicó un estudio correlacional, teniendo como muestra de estudio a 108 estudiantes, donde el instrumento de recolección de datos fueron el Test de Adicción a Internet (IAT) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados más importantes fueron: en cuanto a la prueba de adicción a internet, se descubrieron puntuaciones de 29,43 en correspondencia social y 22,78 para Psicología, demostrando que los estudiantes tienen control sobre el uso de internet, es decir, que hacen una utilización ideal y adecuada del internet sin provocar una utilización adictiva que podría inmiscuirse en todos sus ejercicios del día a día. En cuanto a la escala de habilidades sociales, la puntuación general fue de 55,96, donde los estudiantes se enfrentan a diversas circunstancias a las que son descubiertos. Teniendo todo en cuenta, cuanto más digna de mención es la utilización de Internet, menos capaz es de comunicarse precipitadamente, de cortar cooperaciones que uno no quisiera mantener y de expresar demandas a otros individuos por algo que uno necesita.

Hernández y Castro (2014), en su tesis denominada “Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8º y 9º del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga”, fue desarrollada en Ibagué-Colombia, con el objetivo de determinar la influencia que ejercen las redes sociales de Internet en el rendimiento académico del área de Informática, para ello se aplicó un estudio exploratorio-descriptivo de nivel correlacional, teniendo como muestra de estudio a 47 estudiantes, donde la

técnica de recolección de datos fue la encuesta. Los resultados que más se elevaron fueron: En cuanto al interés de los estudiantes en las redes sociales, el 59,6% lo utiliza para el chat, el 12,8% lo utiliza para compartir ejercicios escolares, el 10,6% lo utiliza para establecer nuevos contactos y el 2,1% lo utiliza para actividades recreativas. Con respecto a la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico, el 74,5% de los estudiantes expresaron que la utilización de redes sociales no influye en absoluto en su ejecución académica, mientras que el 25,5% expresó que sí lo hace. Se concluyó, que la utilización de las redes sociales es la motivación para el estudio y el aprendizaje, y que la utilización de las redes sociales puede igualmente explotar las ventajas académicas (avance de las tareas, adquisición de datos y refuerzo de la asignatura de Informática).

Sánchez (2013), en su tesis denominada "Nomofobia y su relación con la adicción a las redes sociales", fue desarrollada en Guatemala, con el objetivo de determinar el nivel de Nomofobia y adicción a las redes sociales existente en los estudiantes de la Escuela Normal Privada Sololá y el Colegio Integral Sololateco, para ello se aplicó un estudio descriptivo con un diseño ex post-factum, teniendo como muestra de estudio a 135 estudiantes de 15 a 20 años, donde la técnica de recolección de datos fue la encuesta. Los resultados que fueron más notables fueron: un porcentaje alto de jóvenes charlan en su celular en cuando están teniendo una discusión con alguien más, el 66% muestra un alto índice dejando sus teléfonos móviles cerca del minuto en que descansan; y más de la mitad de los estudiantes expresaron que las organizaciones interpersonales son un método convincente para tener la capacidad de hablar entre ellos. Concluyendo, que los estudiantes de los que se ha hecho un

repasso mostraron altos índices de Nomofobia y adicción a Redes Sociales, que se reflejaron en los resultados obtenidos, también se descubrió que, si hay dependencia de las Redes Sociales, y si no se toman medidas adecuadas, el aumento de la Nomofobia puede ser creado por todos los avances innovadores que tenemos hoy en día.

2.2 Antecedentes nacionales

Castro (2015), en su tesis denominada “Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3º, 4º y 5º grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N° 80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014”, fue desarrollada con el objetivo de identificar la influencia del Clima Social Familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos, para ello se aplicó un método inductivo – deductivo, teniendo como muestra de estudio a 45 alumnos, donde el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario FES (Escala de clima social familiar). Los resultados más resaltantes fueron: en cuanto al clima social familiar; el 47%, 67%, 74% de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado demostraron individualmente un clima adecuado; mientras que 53%, 33% y 26% demostraron un clima inadecuado. En cuanto al rendimiento escolar; el 29.4%, 33.3%, 26.3% de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado, individualmente, demostraron ser superiores, mientras que 70.6%, 66.7% y 73.7% indicaron tener un rendimiento regular. Concluyendo, existe una relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, donde la presencia de una condición familiar positiva impulsará a los estudiantes a sentirse motivados a estudiar.

Hermoza (2017), en su tesis denominada “Abuso a las redes sociales y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Magdalena del Mar, 2017”, fue desarrollada en Lima – Perú. con el objetivo de determinar la relación entre el abuso a las redes sociales y la agresividad, para ello se aplicó un diseño no experimental de corte transversal, así como de tipo correlacional, teniendo como muestra de estudio a 302 estudiantes, donde el instrumento de recolección de datos fue el Test de adicción a redes sociales (TARS) y el cuestionario de agresividad (AQ). Los resultados más importantes fueron: que tanto los estudiantes masculinos como femeninos revelaron una mayor parte (96% y 97% respectivamente) de la dependencia de la adicción a redes sociales, mientras que las mujeres indicaron cantidades anormales de contundencia (31,8%) en contraste con los hombres que en su mayor parte demostraron niveles bajos (47,1%). Concluyendo, que existe una relación moderadamente positiva ($r= 0.459$) entre el abuso a las redes sociales y la agresividad, dado que la probabilidad es equivalente a 0,000 ($p<0,05$). Por lo tanto, los estudiantes con altos índices de abuso de las redes sociales tienden a mostrar pruebas ampliadas de prácticas físicas, verbales y de conductas.

Liberato y Polín (2016), en su tesis denominada “Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una universidad privada de Lima este, 2016”, fue desarrollada con el objetivo de determinar si existe relación entre el riesgo de adicciones a las redes sociales y la adaptación de conducta, para ello se aplicó un diseño no experimental correlacional de corte transversal, teniendo como muestra de estudio a 350 estudiantes de 16 a 20 años,

donde el instrumento de recolección de datos fue el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (CARS) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). Los resultados que más se elevaron fueron: En cuanto a la obsesión por las redes sociales y adaptación de conducta, apareció una relación negativa y altamente significativa ($r = - ,224^{**}$, $p = ,000$). Es más, en las mediciones, la ausencia de control en la utilización de las redes sociales y la utilización exorbitante de las redes sociales con estándares de conducta personal mostraron una relación negativa y significativa ($r = - ,137^*$, $p = ,010$), ($r = - ,111^*$, $p = ,039$) respectivamente. Concluyendo, que existe una relación negativa y excepcionalmente significativa entre el nivel de peligro de la adicción a redes sociales y adaptación de conducta ($r = - ,172^{**}$, $p = ,001$).

Adriano y Mamani (2015), en su tesis denominada “Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte - 2014”, fue desarrollada con el objetivo de determinar la relación entre las variables funcionamiento familiar y adicción a internet, para ello se aplicó un diseño no experimental correlacional de corte transversal, teniendo como muestra de estudio a 225 estudiantes de 10 a 24 años, donde el instrumento de recolección de datos fue el Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III) y el Internet Addiction Test. Los resultados más importantes fueron: en cuanto al funcionamiento familiar, el 41% tienen un lugar con una unidad familiar, el 32% a una monoparental y el 11% son miembros de una familia reconstituida. En cuanto a la adicción a internet, el 17% de las mujeres demostraron un peligro de adicción a internet, mientras que el 9% de los hombres, no obstante, el 1% de los hombres tenían una utilización adictiva a internet. Se concluyó, que no existe una conexión crítica entre el trabajo en familia y

la adicción a internet, expuesta en la prueba de hechos de Chi-cuadrado ($X^2=4.079$; $p>0.05$). Sea como fuere, se encontró una relación crítica con la medición del apego familiar ($r= - .223$, $p<0.01$).

Zavala (2012), en su tesis denominada “El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac”, fue desarrollada con el objetivo de determinar la relación existente entre las dimensiones del Clima Familiar, los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos, para ello se aplicó un diseño descriptivo-correlacional de nivel no experimental, teniendo como muestra de estudio a 286 alumnos de 15 y 17 años, donde el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario caracterológico de Gastón Berger y el cuestionario FES (Escala de clima social familiar). Los resultados más trascendentes fueron: que el 53,5% de los evaluados dijeron que el clima familiar en el que vivían introducía una estructura deficiente, debido a la fragilidad, mientras que ningún suplente vivía en una situación estable en el hogar. Concluyendo, que, en un hogar íntegro, adherido y sereno, los jóvenes descubrirán un ambiente que hace que sea menos exigente para ellos establecer sus objetivos de vida y querer seguir adelante.

Castro y Morales (2014), en su tesis denominada “Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013”, fue desarrollada con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia, para ello se aplicó un estudio no experimental con un diseño descriptivo-correlacional, teniendo como muestra de estudio a 173 estudiantes, donde el instrumento de recolección de datos fue el

cuestionario FES (Escala de clima social familiar) y el cuestionario de Resiliencia para adolescentes (ERA). Los resultados más imperativos fueron: con respecto al nivel de ambiente social de la familia, el 65% estaba en la clase central media, y el 2% en la clasificación de buena, es decir, que los familiares tienen la tendencia a impartir de vez en cuando de una manera segura, para resolver ejercicios y ofrecer obligaciones. En conclusión, existe una relación no significativa (0,1615), según el Coeficiente de Correlación Pearson, entre el ambiente social familiar y la resiliencia en adolescentes de cuarto año de escuela secundaria en Chiclayo, 2013.

2.3 Antecedentes regionales y locales

Vizcaino y Cruz (2017), en su tesis denominada “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe - Awuajun, 2016”, fue desarrollada en Nueva Cajamarca – Perú, con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales, para ello se aplicó un estudio no experimental con un diseño descriptivo-correlacional, teniendo como muestra de estudio a 294 estudiantes de 12 y 17 años de edad, donde la técnica de recolección de datos fue la encuesta. Los resultados más trascendentes fueron: el nivel de ambiente social familiar en los estudiantes fue de nivel medio con un 50,34% y la normalidad de las puntuaciones fue de 52,57; mientras que las habilidades sociales en los estudiantes fueron medias con un 42,86% y la normalidad de las puntuaciones fue de 52,89. Se concluyó, que la relación es significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la escuela secundaria de la Institución Educativa Bilingüe Awuajun,

2016, dado que la estima de χ^2 calculada (384.62) fue mayor que la estima de χ^2 tabulado (16.919).

Cholán y Valderrama (2017), en su tesis denominada “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016”, fue desarrollada en Tarapoto – Perú, con el objetivo de determinar si existe relación significativa entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes, para ello se aplicó un estudio no experimental con un diseño descriptivo-correlacional, teniendo como muestra de estudio a 400 estudiantes mayores de 16 años, donde el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario MEYVA para la medición a la redes sociales y el cuestionario de Escala de Procrastinación Académica (E.P.A). Los resultados que más se elevaron fueron: un nivel normal de adicción a redes sociales (42,1%), seguido por un 29,5% y un 28,3% que introdujo un nivel alto y bajo. Donde se concluyó, que existe correlación entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica ($p < .01$), es decir, que la adicción y procrastinación son significativas ($r = .553$, $p = .01$), demostrando que cuanto más prominente es la dependencia de la adicción a redes sociales, más alto es el nivel de procrastinación.

Mendoza y Vargas (2017), en su tesis denominada “Adicción a Redes Sociales en los Estudiantes del Nivel Secundario del Colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2016”, fue desarrollada en Tarapoto – Perú, con el objetivo de comparar la adicción de redes sociales en los estudiantes del nivel secundario, para ello se aplicó un diseño no experimental descriptivo de tipo comparativo, teniendo como muestra de estudio a 400 estudiantes

mayores de 13 años, donde el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario MEYVA. Los resultados fueron; que el 15,5% de estudiantes del colegio Simón Bolívar manifestaron tener una adicción a redes sociales, seguidos del 13% de estudiantes del quinto grado del colegio Ofelia Velásquez (13%). En cuanto a las dimensiones, se observó que en Saliencia, el 17% de estudiantes del Simón Bolívar mostraban adicción; en cuanto a la tolerancia, la valoración más extrema se obtuvo tanto en el tercer año de Simón Bolívar como en el cuarto año de la escuela Ofelia Velásquez con 15,5%; en cuanto a los cambios de humor, el mayor puntaje lo obtuvieron los estudiantes del tercer año de Simón Bolívar y el quinto año de Ofelia Velásquez; en cuanto a la medición de conflicto, el 21% de los estudiantes del segundo año de la escuela Simón Bolívar fueron dependientes; de igual forma, en cuanto síndrome de abstinencia y recaída, los estudiantes del quinto año de las dos escuelas tuvieron un 15%. En conclusión, existe diferencias significativas en los estudiantes de las escuelas secundarias Simón Bolívar y Ofelia Velásquez en Tarapoto ($t = -2.497$; $p < 0,05$).

3 Marco conceptual

3.1 Clima social familiar

3.1.1 Definiciones de clima social familiar

El clima social familiar es la evaluación de las características socioambientales de la familia, que se representa en cuanto a las relaciones sociales de las personas, y además a las partes del cambio y su mayor estructura fundamental (Moos, 1974).

Por otra parte, Kemper (2000) lo describe como el arreglo de las cualidades psicosociales e institucionales de una reunión particular de personas, en una

circunstancia que hace continuamente, donde partes de la correspondencia y el esfuerzo coordinado son obvios que apoyan la superación personal.

Mientras tanto, Tricket (1989) lo presenta como el resultado de la conglomeración de las responsabilidades individuales de cada persona en la familia, que tienen una parte inequívoca en el cambio de los diferentes puntos de confinamiento, por ejemplo, el establecimiento de asociaciones libres y la resolución suficiente de conflictos.

En la condición familiar, hay interrelaciones entre las personas de la familia donde se incluyen partes de la correspondencia, comunicación, etcétera. La superación personal se puede dinamizar día a día, y además la afiliación y el nivel de control practicado por una parte termina sobre otros (Chong, 2015).

3.1.2 Características del clima familiar

En la condición familiar, debe haber seguridad para que el individuo pueda interiorizarlo, y para obtenerlo, se requieren padres comprensivos y amigables, extremadamente sensibles en su relación con sus hijos sin ser delicados como resultado. Los niños necesitan sentir que los padres tratan con ellos, que están ocupados con sus pequeños asuntos, a su posición favorable, y que están educados acerca de lo que está ocurriendo en la escuela. Sin embargo, mientras tanto, requieren una unidad de muestra adecuadamente sólida con la meta de que no sean descuidados y sientan a sus familiares como lo demuestran sus grados individuales de exigencias respectivas (Chong, 2015).

Para lograr un estado familiar no demasiado malo, los padres e hijos requieren franqueza e inspiración para la comprensión. Es la dedicación de los padres estar

intrigados y velar por la prosperidad de sus jóvenes en cada una de las peticiones de sus vidas, para ver sus características, sus capacidades, para hacerlos seguros y respetados en todas partes. Los factores socioambientales para el bienestar emocional del niño dan la impresión de ser exitoso y estar en la vanguardia de sus asociaciones sociales en este momento (Chong, 2015).

Si bien es cierto, la correspondencia comunicacional es básica para construir un clima familiar adecuado, a la luz de la forma en que sin ella examinaríamos una asociación facciosa entre tutores y niños. Además, es fundamental en la familia recoger las partes, ya que los tutores aceptan una parte cautelosa y los jóvenes se comprometen a ajustarse a las medidas y estándares del hogar, en todo caso, no debemos superar las pautas sino que nos convertiremos en un déspota y una familia rígida en el caso de que ofrecemos cariño, tendrán la capacidad de hacer de manera imperativa y libre, reafirmarán su confianza en sí mismos, encontrarán cómo amarse y considerarse a sí mismos por lo que son, ya que, después de recibir amor, también reconocerán cómo dar amor (Chong, 2015).

a. *Cohesión Familiar.* Caracterizado como la seguridad apasionada que los familiares tienen entre sí, Cohesión Familiar (CO) evalúa la cantidad de familiares que están aislados o asociados entre sí. El apego es además el vínculo apasionado que los familiares tienen entre sí y el nivel de autosuficiencia individual que un hombre encuentra en el marco familiar (Tueros, 2004).

b. *Expresividad familiar.* Expresividad (EX) explora hasta qué punto se permite y alienta a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar sus sentimientos directamente (Pezúa, 2012).

c. *Conflicto familiar.* El Conflicto (CT) es cuánta indignación, animosidad y lucha entre familiares, se comunican sin reservas y de manera libre pero agresivamente (Pezúa, 2012).

3.1.3 Modelos Teóricos del clima familiar

Para explicar la influencia del clima social familiar en el plano intrapersonal e interpersonal del individuo, se presentan diversos modelos teóricos.

a. *Modelo ecológico del desarrollo de Bronfenbrenner. Según Santrock (2004)*, la teoría ecológica creada por Urie Bronfenbrenner se centra principalmente en los entornos sociales en los que el joven crea y, además, en la población general que influye en su progreso. La teoría ecológica de Bronfenbrenner considera cinco marcos naturales que se extienden desde colaboraciones relacionales estrechas hasta impactos amplios basados en la cultura. Bronfenbrenner llama a cada una de las cinco estructuras: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

Por otro lado, Estrada (1986) menciona que el individuo y la atmósfera social de la familia son considerados como marcos abiertos, ya que están en un comercio constante y en esta línea se impactan mutuamente. Cuando uno es concebido, el contacto primario entre padres e hijos ocurre, principalmente con la madre, ya que es ella quien en su mayor parte es responsable de cubrir sus necesidades esenciales; esto sin dejar de lado la parte imperativa que el padre satisface en la formación del hijo. Del mismo modo, cuando los parientes son concebidos e incorporados a este subsistema, los encuentros se extienden, del mismo modo ocurre con otras personas que viven con el individuo y se interesan en su avance.

Con respecto a este modelo, su compromiso alude a la cooperación entre el individuo y el ambiente, sugiriendo desde el primer momento que las cualidades del ambiente pueden posiblemente impactar el ajuste mental del individuo y, además, que los individuos tienen la capacidad de agregar o quitar el avance de su entorno social (Lewis y Roseblum, 1974).

b. *Modelo sistémico de Beavers.* Vera, Morales y Vera (2005), indicaron que Beavers expresa que la familia es una reunión ordenada y relacionada de individuos en colaboración constante, controlada por decisiones y capacidades únicas que existen entre ellos y con el mundo exterior. En vista del enfoque fundamental, las consideraciones familiares se basan, no tanto en las cualidades identitarias de sus individuos, sino más bien en la información de la familia, como una reunión con su propia personalidad y como un entorno en el que se produce una amplia variedad de relaciones.

Así mismo, propone en este modelo tres tipos de familia basados en su estructura y estilo familiar, la primera es la familia sana, descrita como competente, adaptable y versátil; la otra es la familia intermedia, que indica control de coordenadas, frena la vibración antagónica, subraya sus principios y disminuye su inmediatez; y la tercera es la familia rota o disfuncional, en la que sus individuos tienen increíbles problemas para resolver la incertidumbre y escoger sus objetivos, ya que obviamente nadie tiene el poder, convirtiéndose en una cooperación desordenada y caótica (Castro & Morales, 2014).

En conclusión, este modelo nos demuestra la importancia de la estructura y el estilo familiar, ya que tiene en cuenta la suficiente cooperación y mejora de las aptitudes sociales, que es la razón, de los tres tipos de familia, la perfecta es la familia sólida, ya que potencia a sus individuos la capacidad de desarrollarse sólidamente en su entorno (Castro & Morales, 2014).

c. *Modelo de funcionamiento familiar.* Atri y Cohen (1987) consideran a este modelo como un caso hipotético de referencia que depende del enfoque sistémico, en el cual la familia es conceptualizada como un marco abierto, por ejemplo, guardianes y parientes, y adicionalmente marcos identificados con otros, por ejemplo, escuela, trabajo y más.

Por otra parte, Epstein (2001) afirma que para toda la evaluación de una familia es importante reconocer seis zonas de trabajo: el territorio del pensamiento crítico, que consiste en elegir la mejor opción para enfrentar una circunstancia de contención. La región de la correspondencia, es decir, el intercambio de datos dentro de una familia, donde se distinguen cuatro estilos: claro e inmediato, claro e indirecta, confuso-directa y e confuso-inmediato.

Según este modelo, el tipo de familia más adecuado es el que avanza y se ocupa de las seis áreas de funcionamiento de manera ideal, mientras que el tipo de familia inadecuada es el que avanza los efectos secundarios negativos en cualquiera de las áreas mencionadas, trayendo como resultado un deterioro del ambiente social familiar (Chong, 2015).

3.1.4 Teoría del clima social familiar de Moos

Según Kemper (2000), la investigación psicología ambiental piensa en la tierra y los efectos psicológicos del individuo. La investigación psicológica ambiental es un territorio de la ciencia del cerebro cuyo espacio es la relación entre la condición física y la conducta de las personas. Otra ventaja fundamental que esta teoría considera es que la gente además aplica el efecto sobre el impacto en la tierra. Es decir, para la

ciencia biológica del cerebro, la naturaleza influye en las formas de vida de los individuos, pero mientras tanto los individuos influyen sobre el ambiente.

La psicología ambiental maneja la asociación entre el individuo y su condición desde un punto de vista dinámico. El individuo continuamente necesita adaptarse a la tierra donde se crea. Para la psicología ambiental, la condición física condiciona la condición social, de esta manera, se trata de conocer tanto la condición física como la estimación social. Desde la condición física, el individuo capta las motivaciones que impulsa para establecer conexiones relacionales (Santos, 2012).

3.1.5 Dimensiones del clima social familiar

Moos y Trickett (1989) sostienen que para inspeccionar o evaluar el ambiente social de la familia hay tres medidas a tener en cuenta, por lo que ha creado diferentes tamaños de atmósfera social a ser aplicables a diferentes tipos de condiciones, por ejemplo, la Escala de Clima Social en la Familia (FES), cuyas características son:

- **Relaciones:** Es la dimensión que evalúa el nivel de correspondencia comunicativa y libre expresión dentro de la familia y el nivel de comunicación conflictiva que la retrata. Se compone de 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.
- **Desarrollo:** Evalúa el significado dentro de la familia ciertos procedimientos específicos de autoconciencia, que podrían ser permitidos por la vida básica. Esta medida incorpora las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- Estabilidad: Proporciona datos sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el nivel de control que los familiares ejercen habitualmente unos sobre otros. Se compone de dos subescalas: organización y control.

3.2 Adicción a redes sociales.

3.2.1 Definiciones de adicción a redes sociales.

La adicción es una enfermedad de una composición física o mental a una actividad, rebotante de conexiones nostálgicas o sustancia que hace confianza y dependencia (OMS, 2010).

La dependencia de las redes sociales podría ser considerada como una conducta seria que un hombre tiene en la utilización y sobreexplotación de las redes sociales, intercediendo en sus prácticas cotidianas y con la comunidad inclusiva a su alrededor (Echeburúa y Requesens, 2012).

Por otra parte, Cugota (2008) lo describe como una conducta adictiva hacia marcos de información tecnológicos, considerada como un problema de esclavitud en el desarrollo promedio, generalmente ordenado y percibido socialmente, sin embargo, se convierte en una obsesión honesta por la bondad, que impacta la sociabilidad directa.

Para Bartolomé (2008), las redes sociales encuentran lo que ha aparecido recientemente en los sociogramas: un movimiento de los enfoques que se coordinan a nivel de las personas, especialmente aquellas relacionadas con las líneas que hablan de conexiones. El carácter de una de una red social puede ser cambiado, así como el establecimiento conjunto del sexo o el entusiasmo por el movimiento; a

pesar de ello, las redes sociales actuales hablan al mundo, sin lugar a dudas algunas se mueven más que otras.

Según lo indicado por los autores, muy bien se puede deducir que un hábito puede tener su lugar de nacimiento en la utilización de una parte psicoactiva, ya que incluso puede ser liberada por la relación consistente de una conducta que derivó de una fuga de la realidad a una persona, y, del mismo modo, la premisa de una confianza y protección de dicha conducta, que básicamente se inmiscuye con su vida cotidiana.

3.2.2 Características de la adicción a redes sociales

Small y Vorgan (2008) definen los criterios propuestos para determinar el trastorno de adicción a Internet.

- Obsesión: El sujeto diseña alguna acción en la web, por encima de, o no deja de pensar en la siguiente. Su pensamiento se centra en una sola actividad específica.
- Tolerancia: Para sentirse bien pasa tiempo en Internet, siendo optimista si es necesario.
- Falta de control: El sujeto no puede retroceder o hacer caso omiso de los ejercicios en línea.
- Retirada: Los intentos de disminuir o detener la utilización de Internet no tienen éxito, causando ansiedad, cambios en el estado de ánimo y pesadez.
- Permanecer en línea: El usuario permanece en línea varias veces y cada vez por períodos más largos de lo previsto.

Estas actividades se enfrentan con frecuencia dejando de lado las conexiones relacionales (familia, compañeros, colaboradores, etc.). Se sienten nerviosos o

furiosos, pueden oponerse a estiramientos extensos sin alimentarse ni descansar, entregan rápidamente a una actividad (Cugota, 2008).

3.2.3 Señales de alarma para la adicción a redes sociales

Echeburúa y Corral (2010) explica las principales señales de alarma que evidencia la adicción a redes sociales.

- Privarse de sueño para permanecer conectado, comprometiéndose por períodos extensos de tiempo con redes sociales.
- Ignorar y disminuir otras actividades importantes, por ejemplo, el contacto con individuos, las conexiones sociales, el compartir y hablar con la familia, la escuela, el cuidado individual y los servicios humanos al ser asociado a las redes sociales.
- Recibir protestas de personas cercanas a usted acerca de la utilización excesiva de redes sociales, sin enfocarse en ellas o evitar que el uso retrasado reclame las redes.
- Pensar constantemente en las redes sociales, a pesar de que no esté en la Web.
- Sentirse exorbitantemente agravado cuando la conexión es baja.
- Esfuerzo frustrado para limitar el tiempo de conexión, perdiendo el control y la sensación de tiempo.
- Mentir u ocultar el tiempo real de conexión a las redes sociales
- Desengancharse de los individuos, ser quisquilloso y disminuir el rendimiento escolar.
- Sentir un éxtasis extremo al interactuar con comunidades sociales en la red.

3.2.4 Factores de la adicción a redes sociales

Entre los principales factores destacan los factores de riesgo, los factores personales y los sociales.

Los factores de riesgo indicados por González, Merino y Cano (2009), que radican en la utilización de redes sociales, es que numerosas personas con identidades introvertidas, que han sido víctimas de intimidación, provocaciones o bromas por parte de sus parejas, parientes y colegas, se esfuerzan por determinar el déficit al llegar a estas redes, por mucho que su conducta o lo que expresan en ellas haga que surjan nuevos problemas, como por ejemplo, la rendición, las responsabilidades, la disminución de la ejecución en el trabajo y en la familia.

Los factores personales aluden al hecho de que es tan sucesivo ser una salida y un cambio para la persona que necesita habilidades relacionales en su vida cotidiana. Esto alude a los individuos que experimentan problemas para identificarse con los demás y terminar con alguna parte de una red, pasando como facilitadores de información única, por ejemplo, datos de información, transfiriendo fotografías, música, grabaciones, conociendo nuevos individuos, conversando con ellos, en otras palabras, un gran grupo de actividades que terminan compensando a algunos (González, Merino y Cano, 2009).

En términos sociales, tiene tendencia a mantener una inclinación a emitir conductas, que es el apremio de la moda (González, Merino y Cano, 2009). Además, en la actualidad es extraño localizar a un sujeto que no pertenezca a una red social, en estos días más correspondencia expande los métodos distintivos para hacerlo, sin embargo, deben ser utilizados, pero no manipulados. Las redes sociales tienden a no

recluir a los individuos que no tienen ningún problema, pero pueden lastimar a individuos vulnerables.

3.2.5 Desventajas de las redes sociales

Las redes sociales, tal como se ha planteado, no apoyan un tema similar, ya que estos dispositivos dan varios puntos de interés y resultados concebibles para los individuos que los obtienen, independientemente, lo que realmente produce problemas, por ejemplo, mal manejo de estas redes, no el tiempo o la conducta del usuario, sino más bien la confianza y la relación de centralidad que se establece.

González, Merino y Cano (2009) llaman la atención sobre el hecho de que los principales jóvenes se enfrentan a problemas a la hora de establecer límites en varios puntos y permiten que la sección de la presencia virtual de un individuo desconocido forme alguna parte de sus vidas, creando un alto riesgo de ser víctimas de la crueldad. Además, el desarrollo debe ser una parte de esta "nueva vida" que ofrece la virtualidad de las asociaciones interpersonales, aumenta la probabilidad de que los jóvenes mientan, insulten, socaven y cambien su propia presencia particular, es también una parte de este mundo virtual, y sin mover un dedo que las redes sociales ofrecen a través del modo misterioso, los individuos irritan su realidad, su identidad y ajustan su propio reconocimiento con el objetivo definitivo de satisfacer a los demás como una prioridad absoluta.

3.2.6 Tipos de redes sociales

Según Celaya (2008), se puede clasificar a las redes sociales en tres grandes grupos:

- Redes profesionales: En el que LinkedIn emerge como el principal, seguido por Xing y Viadeo individualmente.
- Redes generales: En el cual tenemos las comunidades informales para interactuar, hablar y asociarnos, y utilizarlo para la recreación. Tenemos en su mayoría Facebook, Twitter, Washapp, MySpace, entre otros.
- Redes especializadas: Sistemas particulares: En ellos podemos descubrir a los recolectores de datos y las búsquedas de trabajos. Tenemos: eBugá, CinemaVIP, Ediciona, entre otros.

3.2.7 Modelos teóricos de la adicción tecnológica

a. *Modelos psicológicos.* Arias et al. (2012) mencionan las teorías psicológicas que tratan de explicar la adicción a internet. A continuación, son las siguientes:

Rasgos de personalidad: Hay algunos atributos de identidad de marca registrada o estados emocionales que expanden la indefensión mental a la adicción. Una gran parte de estas teorías fueron, en un principio, psicoanalíticas y luego eliminadas. Por lo tanto, otra corriente psicológica se elevó utilizando encuestas de identidad, sin embargo, los resultados no fueron decisivos, no hubo ningún factor que determinara la adición.

Condicionamiento operante: La probabilidad de realizar una conducta se basa en el fortalecimiento de los resultados de dicha conducta. El hábito puede ser aclarado por la retroalimentación edificante. Los publicistas utilizan estos comentarios edificantes como estrategias de presentación para construir ofertas de teléfonos celulares con acceso a la web y organizaciones informales o tratos de juegos de computadora. Son unos seguros refuerzos ya que mejoran la probabilidad de

utilización. El entorno social también se fortalece con el apoyo del grupo de iguales, el reconocimiento social ampliado y la coordinación en el grupo.

El condicionamiento clásico: Se aclara a través del modelo de resistencia moldeada y el desorden de tolerancia adaptado. El modelo de tolerancia condicionada desde la perspectiva clínica es de poca importancia, son los modelos más normalmente utilizados en la expansión para tranquilizar en la adición al consumo de drogas.

b. *Teoría social.* Arias et al. (2012) señala que las teorías sociales se centran se centran en la accesibilidad, en puntos de vista sociales y financieros. Se reconocen por dos elementos primarios:

- Los factores macrosituacionales: son factores más situacionales y globales que tienen que ver con la aceptabilidad social, la accesibilidad y la disponibilidad de tener otros recursos.
- Los factores microsituacionales: son factores más específicos y los más próximos, serían el entorno del individuo conformado por la familia y el grupo de iguales.

Modelo de adicción Biopsicosocial de Griffiths. Griffiths construyó un modelo biopsicosocial a la luz de las comparaciones de individuos dependientes de sustancias químicas (tabaco, licor y diferentes drogas) con individuos que interactúan con nuevos avances tecnológicos u otras prácticas de comportamientos, razonando que los efectos secundarios son comparativos en los dos casos (García del Castillo, 2013). En este sentido, los criterios clínicos que deciden una adicción química pueden ajustarse homogéneamente a los de una adicción conductual. A continuación, se sintetizan en los siguientes parámetros:

- **Saliencia:** Cuando una actividad específica se convierte en el más vital en la vida de un hombre, gobernando sus contemplaciones, emociones y conductas. Un caso arreglado a la dependencia de la adicción de las redes sociales: Invierto gran parte de mi tiempo navegando por la web (o contemplando hacerlo como tal).
- **Cambios de humor:** Una experiencia abstracta que los individuos relatan cuando terminan asociados a una acción específica. Tiende a comunicarse como "sentirse elevado", los sentimientos de estrés ayudan o escapan, disforia. Una ilustración orientada a la adicción: Cuando me asocian con eficacia en la web paso por alto cada uno de mis problemas.
- **Tolerancia:** Incremento necesario de cualquier cosa, para sentir impactos indistinguibles desde el principio. Una ilustración dispuesta a la adicción a internet: Invertí cada vez más tiempo jugando en la web para estar tranquilo.
- **Síndrome de abstinencia:** Sentimientos de angustia o de una condición física, mental o social desagradable cuando una acción es disminuida repentinamente.

Un caso situado a la adicción a internet: Me siento fatal, si por razones desconocidas no puedo dedicar mi oportunidad de participar efectivamente en la web.

- **Conflicto:** Conflictos interpersonales o choques consigo mismo (intra-psíquico). Saben que tienen un problema, pero no pueden controlar (comprensión abstracta de la pérdida de control). Una ilustración dispuesta a la compulsión por la web: Por invertir demasiado tiempo navegando por la red he tenido problemas con mis compañeros más cercanos.
- **Recaída:** Tendencia a volver a patrones únicos de movimiento después de un tiempo de abstinencia. Una ilustración situada a la adicción a internet: Si paso algún tiempo sin interactuar con la web cuando lo hago de nuevo, mi movimiento es todavía el mismo.

Por otra parte, Mendoza y Vargas (2014) construyen el instrumento psicológico "Inventario y medición de adicción a las redes sociales MEYVA" a la luz de este modelo de hábito biopsicosocial de Griffiths, que enmarcará las mediciones particulares de nuestra variable de investigación "Adicción a las redes sociales".

3.3 Marco teórico referente a la población de estudio.

3.3.1 *Adolescencia*

La adolescencia es un ciclo de ajuste y avance, que significa el fin de la adolescencia para proclamar la adultez, cargada de cambios naturales, mentales y sociales, que iniciará tipos de conductas que desencadenarán en la persona. Sin embargo, para la gran mayoría de los adolescentes jóvenes es un momento de inestabilidad, de ansiedad frenética; sea como fuere, hay otro encuentro de jóvenes

que valoran esta etapa ya que conocen nuevas organizaciones, oportunidad a partir de los vínculos que detienen a sus padres, una etapa en la que los sueños y los anhelos se levantan con la mirada puesta en lo que está por venir (Tovar, 2009).

La etapa de la adolescencia es retratada por las clases específicas que los jóvenes necesitan enfrentar, los temas, por ejemplo, el estudio y la decisión experta, los cambios individuales significativos, la autonomía y la adquisición del propio carácter, las obligaciones más notables, los choques con los tutores y educadores, el peso del grupo, los contactos con medicamentos legítimos e ilegales, el sólido desarrollo de la sexualidad y la propensión a la melancolía e incluso al suicidio (Melgosa, 1995).

4 Definición de términos

Clima social familiar: Está relacionado con las colaboraciones que los padres crean con sus hijos en casa, estos pueden cambiar en cantidad y calidad. Como es sabido, el tipo de afiliación familiar que establecen los sujetos desde la juventud temprana impacta sus diversos períodos de la vida, empoderando o desconcertando a las asociaciones en los círculos distintivos de la actividad: educativa, formativa, social y familiar (Chong, 2015).

Adicción: Es el movimiento de débil entusiasmo por alguna actividad, que con el movimiento del tiempo produce resultados que tienen el efecto contrario en la persona. Un hombre que está empapado en la diversión, el teléfono o la red será dinámicamente difícil de alcanzar y aislar de los demás (Cugota, 2008).

Redes sociales: Es un conjunto de sistemas constituidas por un conjunto de especialistas en historia, asociaciones, personas unidas por lazos relacionales, traducidos como obligaciones de compañerismo, vínculos o algo parecido. Todas las redes sociales son consideradas servicios básicos que permite al cliente hacer un perfil abierto dentro de los límites que se construyen, elegir a sus compañeros con los que compartirá una asociación y examinar su perfil y el de los demás. Las redes sociales del internet, reciben una extraordinaria estima poco común, estos sistemas son de diversas actividades, esto dependerá del tipo de tarea que tengan y para la que fueron creados (Mendoza & Vargas, 2017).

Adicción a redes sociales: Es toda dependencia de manera psicológica unida por sintomatología conductual, de compañerismo; además de eso, siendo su sello principal la inasistencia de control en el período de su utilización. La ruptura del control sobre la utilización de las organizaciones interpersonales aparece como un aura de síntomas académicos, de conducta y fisiológicos (Mendoza & Vargas, 2017).

5 Hipótesis de la investigación

5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre clima social familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017.

5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el grado de comunicación familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017.

Existe relación significativa entre desarrollo personal familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017.

Existe relación significativa entre estabilidad familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017.

Capítulo III

Materiales y métodos

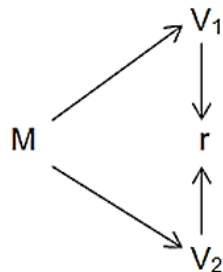
En este capítulo se describirá los materiales y métodos utilizados durante el proceso de investigación.

1 Diseño y tipo de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, porque no se manipularon las variables, solo se observaron los fenómenos para luego analizarlos, es de corte transversal porque se recolectó la información en un tiempo establecido.

El tipo de estudio es de alcance descriptivo – correlacional, ya que busca analizar la relación entre clima social familiar y la adicción a las redes sociales (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Esquema:



Dónde:

M = indica la muestra

V₁ = Clima social familiar

V₂ = Adicción a las redes sociales

r = indica la relación entre ambas variables

2 Variables de la investigación

El presente estudio se propone investigar las variables que se mencionan a continuación:

2.1 Definición conceptual de las variables

2.1.1 *Clima social familiar*

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

2.1.2 *Adicción a las redes sociales*

Aquella conducta compulsiva que tiene una persona en el uso y la extralimitación de redes sociales, interviniendo en sus actividades cotidianas y con las personas que le rodean (Echeburúa & Requesens, 2012).

2.2 Operacionalización de las variables

2.2.1 *Clima social familiar*

Tabla 1.
Operacionalización de la variable clima social familiar

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Categoría de respuesta
Clima Social Familiar	Relaciones	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	Escala de Clima Social en la Familia (FES)	Tipo escala likert: 1= Nunca 2= A veces 3 = Siempre
	Desarrollo	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60		
	Estabilidad	61,62,63,64,65,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90		

2.2.2 Adicción a las redes sociales

Tabla 2.

Operacionalización de la variable adicción a redes sociales

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Categoría de respuesta
Adicción a las redes sociales	Saliencia	1,2,3,4,5,6,7	Protocolo del Inventario de Redes Sociales (MeyVa)	Tipo escala likert: 1= Nunca 2= A veces 3 = Siempre
	Tolerancia	8,9,10,11,12,13,14		
	Cambios de Humor	15,16,17,18,19,20,21		
	Conflicto	22,23,24,25,26,27,28		
	Síndrome de abstinencia	29,30,31,32,33,34,35		
Recaída	36,37,38,39,40,41,42			

3 Delimitación geográfica y temporal

El Distrito de Morales pertenece a la Región San Martín, y forma parte de los 14 Distritos de la Provincia de San Martín, este se encuentra ubicado a 283 msnm, además por el Norte se encuentra con el Distrito de San Antonio de Cumbaza, por el Sur con el Distrito de Juan Guerra, por el Oeste con el Distrito de Cacatachi, por el Sur Oeste con el distrito de Cuñumbuque por el Oeste con el Distrito de Tarapoto.

4 Participantes

4.1 Características de participantes

El presente estudio se trabajó con los cadetes estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres del distrito de Morales, entre 13 a 19 años asimismo se evidencia en la Tabla 3 que la muestra estuvo conformada por 124 estudiantes de ambos sexos, de los cuales se puede ver que el mayor porcentaje (44.4%) son del quinto año de secundaria, seguidos por cuarto año (32.3%).

Tabla 3.
Variables sociodemográficas de la muestra

Variables	n	%
Tercer año	29	23.4%
Cuarto año	40	32.3%
Quinto año	55	44.4%
Total	124	100%

4.2 Criterios de inclusión y exclusión

4.2.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes nacidos en Perú.
- Estudiantes mayores de 13 y menores de 19 años.
- Estudiantes que están cursando el tercer año de estudio académico
- Contestar todos los ítems del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)
- Contestar todos los ítems de la Escala de Clima Social Familiar (FES)

4.2.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que completen solo una de las pruebas.
- Estudiantes cuya edad sea menor de 13 años y mayor de 19 años
- Estudiantes que invaliden los cuestionarios respondiendo al azar.

5 Instrumentos

A continuación, se presenta los instrumentos y técnicas utilizadas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) la recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el

analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la guía de observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos. Todos estos instrumentos se aplicarán en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación en común. En esta investigación la técnica utilizada fue la encuesta, técnica para ambas variables y cuyo instrumento fue el cuestionario con una escala ordinal de tipo Likert.

5.1 Clima social familiar

El instrumento utilizado fue la escala de Clima Social Familiar (FES) (ver Anexo 1), creada en el año 1982, su versión original fue escrita en inglés por Moos. En 1993 fue adaptada por Ruiz Alva y Guerra Turín en Lima, Perú, la cual consta de 90 ítems. La población objetivo para la aplicación de este instrumento son adolescentes, siendo su aplicación individual o colectiva. Además, esta escala considera las características socio-ambientales de todo tipo de familias, evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica familiar. Se subdivide en tres dimensiones: la primera dimensión denominada *Relación* está constituida por 30 ítems (1-30) evalúa el grado de comunicación y de interacción de los miembros; está integrada por tres sub-escalas: cohesión, expresividad y conflicto. La segunda es la dimensión de *Desarrollo* compuesta por 30 ítems (31-60) mide el grado de importancia que tienen ciertos procesos de desarrollo personal, dentro de la familia; esta dimensión comprende las sub escalas de: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad. Y la tercera es la dimensión de *Estabilidad*, que también se compone por 30 ítems (61-90) proporciona información

sobre la estructura, organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros. La forman dos sub escalas: organización y control. El cuestionario clima social familiar cuenta con una escala de tipo Likert, donde cada ítem contiene 3 alternativas: 1=nunca, 2=a veces, 3=siempre. Además, cuenta con la validez por juicio de expertos y la confiabilidad por consistencia interna de Alpha Cronbach (Ver Anexo 4 y 5). Por otro lado, para dar respuesta a la interpretación del instrumento utilizado en la investigación, se realizó un cambio de escala en instrumentos hacia una escala en resultados, manteniendo la puntuación del instrumento:

Tabla 4.

Cambio de escala en la variable clima social familiar

Escala en instrumentos	Escala en resultados	Valor – puntos
Nunca	Mala	1
A veces	Regular	2
Siempre	Buena	3

5.2 Adicción a redes sociales

Para la evaluación de la adicción a las redes sociales, se empleó el Inventario y Medición a las Redes Sociales MEYVA (Ver Anexo 2). Este inventario fue creado por Noemí Mendoza y Eveling Vargas (2014) en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, fue diseñado para ser utilizado en adolescentes, jóvenes y adultos de ambos sexos, con el objetivo de evaluar cuantitativamente y cualitativamente los niveles de adicción a las personas que están sumergidas en este tipo de adicciones tecnológicas o redes sociales. El inventario fue construido y estandarizado en noviembre 2014 en Perú y puede ser aplicado de forma individual o colectiva, y esta

diseñado para una población con edades de 13 a 30 años. Del instrumento se tomó solo 42 ítems, las cuales fueron distribuidos en 6 dimensiones: Saliencia (1-7) con un total de 7 ítems; Tolerancia (8, 9, 10, 11, 12, 13, 14) con un total de 7 ítems; Cambios de humor (15-21) con un total de 7 ítems, Conflicto (22-28) con un total de 7 ítems; Síndrome de abstinencia (29-35) con un total de 7 ítems; Recaída (36-42) con un total de 7 ítems. Las cuales fueron respondidas a través de una escala tipo Likert, donde cada ítem tiene 3 alternativas: 1=nunca, 2=a veces, 3=siempre.

Por otro lado, el cuestionario muestra adecuada validez y confiabilidad en la prueba piloto realizados en la Universidad Peruana Unión con la participación de 200 estudiantes de Psicología (Mendoza y Vargas, 2014). Asimismo, la validez del instrumento se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad por consistencia interna de Alpha Cronbach (Ver Anexo 4 y 5). Y para dar respuesta a la interpretación del instrumento utilizado en la investigación, se realizó un cambio de escala en instrumentos hacia una escala en resultados, manteniendo la puntuación del instrumento:

Tabla 5.

Cambio de escala en la variable adicción a redes sociales

Escala en instrumentos	Escala en resultados	Valor - puntos
Nunca	Baja	1
A veces	Media	2
Siempre	Alta	3

6 Proceso y recolección de datos

En primera instancia, se contactó con el encargado de dirección académica de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto y se presentó el documento respectivo solicitando el permiso correspondiente para la aplicación de los instrumentos (la

Escala de clima social familiar y el Inventario de Adicciones a las Redes Sociales). Seguidamente se les comunicó a los encargados del colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín y solicitó la autorización para aplicar los instrumentos correspondientes. Ya estando con los estudiantes se les informó sobre la investigación y se dio las indicaciones necesarias para el desarrollo de cada test, incluyendo el llenado del consentimiento informado anexo a las pruebas. Finalmente, se agradeció su participación y colaboración.

7 Procesamiento y análisis de los datos obtenido

Para el análisis de los datos obtenidos se utilizó el programa Microsoft Excel y el paquete estadístico para las ciencias sociales o SPSS por sus siglas en inglés (Statistical Package for the Social Sciences), versión 21 y los análisis que se realizaron son de naturaleza descriptiva e inferencial. Asimismo, se emplearon los estadísticos como:

- Plan de tabulación: Facilito la ordenación y agrupación de datos o resultados que fueron obtenidos por medio de la encuesta, y luego procesada por los programas estadísticos.
- Cuadros estadísticos y tablas: Facilitó la tarea de observar y comprender mejor los resultados.
- Aplicación de porcentaje: Ayudó a conocer mejor la cantidad de incidencia que representa la investigación realizada.
- Medidas de tendencia central: Proporcionó un punto de referencia para interpretar los puntajes o porcentajes asignados en el desarrollo de una prueba.

El análisis de los datos se realizó mediante la utilización de tablas y gráficos estadísticos, a fin de observar de manera rápida las características de la muestra de estudio, al igual que se utilizó las medidas estadísticas de tendencia central y la prueba estadística de Chi-Cuadrado, las cuales nos facilitó la verificación de la plantación de nuestras hipótesis.

- Prueba Estadística de Independencia Chi Cuadrado: La prueba de independencia Chi-cuadrado, nos permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas. Es necesario resaltar que esta prueba nos indica si existe o no una relación entre las variables, pero no indica el grado o el tipo de relación. En las pruebas de independencia se utiliza el formato de la tabla de contingencia, y por esa razón a veces se le llama prueba de tabla de contingencia, o prueba con tabla de contingencia.

Dicha tabla muestra todas las posibles combinaciones de categorías, o contingencias, que explican su nombre. A la suma de todas las razones que se puedan construir al tomar la diferencia entre cada frecuencia observada y esperada, en una tabla de contingencia, elevándola al cuadrado, y luego dividiendo esta desviación cuadrada entre la frecuencia esperada, se le llama estadístico ji cuadrada.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1 Resultados

1.1 Análisis descriptivo

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se presenta el análisis descriptivo de las variables de estudio con sus respectivas dimensiones, a través de tablas estadísticas con sus respectivas interpretaciones.

1.1.1 Nivel de clima social familiar

a) Nivel de clima social familiar según sus dimensiones

En la tabla 6, en cuanto a los niveles de clima social familiar, se muestra que el 44.1% de los estudiantes del 3er al 5to año de secundaria del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres presentaron un nivel regular, lo cual quiere decir que existe un grado regular de comunicación, apoyo y control entre los miembros de la familia.

Con respecto a la dimensión relaciones, el 34.7% de los estudiantes lo calificaron en la escala valorativa mala, es decir que no existe una buena interacción entre los miembros de la familia (grado de comunicación familiar), en tal sentido podría decirse que los estudiantes no logran expresar sus sentimientos y emociones libremente. No obstante, el 24.2% de los estudiantes lo calificaron en la escala valorativa buena, lo cual indica que el estudiante percibe una buena comunicación entre los miembros de su familia, donde son capaces de expresar sus sentimientos y emociones sin ningún problema.

Con respecto a la dimensión desarrollo, el 29.0% de los estudiantes lo calificaron en la escala valorativa mala, es decir que en sus respectivos climas socio-familiares existe dificultad en la toma de decisiones e independencia. Sin embargo, el 22.6% de los estudiantes lo calificaron en la escala valorativa buena, lo cual indica que el estudiante percibe a su familia como fuente de apoyo para el desarrollo personal, la independencia, la toma de decisiones y la seguridad en sí mismo.

Asimismo, la dimensión estabilidad, el 38.7% de los estudiantes lo calificaron en la escala valorativa mala, es decir que existe falta de organización, escasa planificación de actividades, pocas responsabilidades dentro de la familia. No obstante, el 18.6% de los estudiantes lo calificaron en la escala valorativa buena, lo que demuestra que el estudiante percibe en su familia un buen grado de organización y estructura en las actividades que se realiza, que se controla y las reglas que se siguen

Tabla 6

Nivel de clima social familiar en estudiantes de 13 a 19 años

	Mala		Regular		Buena	
	n	%	N	%	n	%
Relaciones (grado de comunicación familiar)	43	34.7%	51	41.1%	30	24.2%
Desarrollo (desarrollo personal familiar)	36	29.0%	60	48.4%	28	22.6%
Estabilidad (estabilidad familiar)	48	38.7%	53	42.7%	23	18.6%
Promedio	42	34.1%	55	44.1%	27	21.8%

1.1.2 Nivel de adicción a redes sociales

a) Nivel de adicción a redes sociales según sus dimensiones

En la tabla 7, en cuanto a los niveles de adicción a las redes sociales, se muestra que el 37.5% de los estudiantes del 3er al 5to año de secundaria del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres presentaron una alta adicción a las redes sociales, lo que indica, que los estudiantes pasan muchas horas en internet, por lo cual se evidencia un control inapropiado sobre el uso de las redes sociales.

En cuanto a las dimensiones, se observa que en Saliencia el 38.7% de los estudiantes evaluados del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres presentaron una alta adicción, en cuanto a tolerancia el máximo valor de adicción que se obtuvo fue de 36.3% a una escala alta; en cuanto a cambios de humor y conflicto, el máximo valor de adicción respectivamente fue de 37.1% y 35.5% en una escala media. Sin embargo, en tanto en síndrome de abstinencia y recaída son los estudiantes del 3er al 5to año de secundaria del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres quienes respectivamente presentaron con el 41.9% y 40.3% una alta adicción.

Tabla 7.

Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de 13 a 19 años

	Baja		Media		Alta	
	n	%	n	%	n	%
Saliencia	35	28.2%	41	33.1%	48	38.7%
Tolerancia	37	29.8%	42	33.9%	45	36.3%
Cambios de Humor	36	29.0%	46	37.1%	42	33.9%
Conflicto	38	30.7%	44	35.5%	42	33.9%
Síndrome de abstinencia	24	19.4%	48	38.7%	52	41.9%
Recaída	35	28.2%	39	31.5%	50	40.3%
Promedio	34	27.6%	43	34.9%	47	37.5%

1.2 Análisis de asociación

Para determinar la relación o asociación entre las variables, como también de dimensión con variable, se hizo uso de la prueba estadística para datos no paramétricos Chí cuadrado.

a) Nivel de asociación entre el grado de comunicación familiar y la adicción a las redes sociales

En la tabla 8 se observa el cruce de respuestas de la dimensión de variable independiente con la variable dependiente de investigación, esta tabla de contingencia tiene como objetivo establecer la prueba Chí cuadrado y ver si existe relación significativa entre la dimensión relaciones y la variable adicción a las redes sociales, del cruce de respuestas podemos indicar que cuando el grado de comunicación familiar en función de las relaciones es regular también el nivel de adicción a las redes sociales será media en mayor frecuencia o viceversa.

Tabla 8.

Tabla de contingencia entre el grado de comunicación familiar y la adicción a las redes sociales

Relaciones (grado de comunicación familiar)	Adicción a las redes sociales			Total
	Baja	Media	Alta	
Mala	20	13	10	43
Regular	9	27	15	51
Buena	5	3	22	30
Total	34	43	47	124

En la tabla 9, se observa la prueba de independencia chí cuadrado ($X^2 = 32.516$) con 4 grados de libertad (9.488). Hallándose que el valor $p = .000$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral). Lo cual indica que la correlación es alta y directa.

Luego habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula (Ho), se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación (Ha); lo que demuestra que el grado de comunicación familiar y la adicción a las redes sociales son dependientes y de esta manera existe una relación significativa entre ellas. Por lo cual se concluye que existe relación significativa entre el grado de comunicación familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017.

Tabla 9.

Resultados Chí Cuadrado del grado de comunicación familiar y la adicción a las redes sociales

	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,516 ^a	4	.000
Razón de verosimilitudes	31.707	4	.000
Asociación lineal por lineal	17.344	1	.000
N de casos válidos	124		

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8,23.

b) Nivel de asociación entre el desarrollo personal familiar y la adicción a las redes sociales

En la tabla 10 se observa el cruce de respuestas de la dimensión de variable independiente con la variable dependiente de investigación, esta tabla de contingencia tiene como objetivo establecer la prueba Chí cuadrado y ver si existe relación significativa entre la dimensión desarrollo personal familiar y la variable adicción a las redes sociales, del cruce de respuestas se indica que cuando el desarrollo personal familiar es regular también el nivel de adicción a las redes sociales será media en mayor frecuencia o viceversa.

Tabla 10.

Tabla de contingencia entre el desarrollo personal familiar y la adicción a las redes sociales

Desarrollo (desarrollo personal familiar)	Adicción a las redes sociales			Total
	Baja	Media	Alta	
Mala	18	9	9	36
Regular	12	28	20	60
Buena	4	6	18	28
Total	34	43	47	124

En la tabla 11, se observa la prueba de independencia chi cuadrado ($X^2 = 21.591$) con 4 grados de libertad (9,488). Hallándose que el valor $p = .000$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral). Lo cual indica que la correlación es alta y directa.

Luego habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula (H_0), se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación (H_a); lo que demuestra que el desarrollo personal familiar y la adicción a las redes sociales son dependientes y de esta manera existe una relación significativa entre ellas. Por lo cual se concluye que existe relación significativa entre desarrollo personal familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017.

Tabla 11.

Resultados Chí Cuadrado del desarrollo personal familiar y la adicción a las redes sociales

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,591 ^a	4	.000
Razón de verosimilitudes	20.191	4	.000
Asociación lineal por lineal	13.826	1	.000
N de casos válidos	124		

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7,68.

c) Nivel de asociación entre la estabilidad familiar y la adicción a las redes sociales

En la tabla 12 se observa el cruce de respuestas de la dimensión de variable independiente con la variable dependiente de investigación, esta tabla de contingencia tiene como objetivo establecer la prueba Chi cuadrado y ver si existe relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y la variable adicción a las redes sociales, del cruce de respuestas podemos indicar que cuando la estabilidad familiar es regular también el nivel de adicción a las redes sociales será media en mayor frecuencia o viceversa.

Tabla 12.

Tabla de contingencia entre la estabilidad familiar y la adicción a las redes sociales

Estabilidad (estabilidad familiar)	Adicción a las redes sociales			Total
	Baja	Media	Alta	
Mala	23	9	16	48
Regular	10	32	11	53
Buena	1	2	20	23
Total	34	43	47	124

En la tabla 13, se observa la prueba de independencia chi cuadrado ($X^2 = 50.295$) con 4 grados de libertad (9,488). Hallándose que el valor $p = .000$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral). Lo cual indica que la correlación es alta y directa.

Luego habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula (H_0), se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación (H_a); lo que demuestra que la estabilidad familiar y la adicción a las redes sociales son dependientes y de esta manera existe una relación significativa entre ellas. Por lo cual se concluye que

existe relación significativa entre estabilidad familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017.

Tabla 13.

Resultados Chí Cuadrado de la estabilidad familiar y la adicción a las redes sociales

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,295 ^a	4	.000
Razón de verosimilitudes	49.261	4	.000
Asociación lineal por lineal	19.181	1	.000
N de casos válidos	124		

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6,31.

d) Nivel de asociación entre el clima social familiar y la adicción a las redes sociales

En la tabla 14 se observa el cruce de respuestas de las variables del estudio de investigación, esta tabla de contingencia tiene como objetivo establecer la prueba Chí cuadrado y ver si existe relación significativa entre las variables de estudio, del cruce de respuestas podemos indicar que cuando el clima social familiar es regular también el nivel de adicción a las redes sociales será media en mayor frecuencia o viceversa.

Tabla 14.

Tabla de contingencia entre el clima social familiar y la adicción a las redes sociales

Clima social familiar	Adicción a las redes sociales			Total
	Baja	Media	Alta	
Mala	22	12	8	42
Regular	11	26	18	55
Buena	1	5	21	27
Total	34	43	47	124

En la tabla 15, se observa la prueba de independencia chi cuadrado ($X^2 = 36.842$) con 4 grados de libertad (9,488). Hallándose que el valor $p = .000$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral). Lo cual indica que la correlación es alta y directa.

Luego habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula (H_0), se toma la decisión de aceptar la hipótesis de investigación (H_a); lo que demuestra que las variables son dependientes y de esta manera existe una relación significativa entre ellas. Por lo cual se concluye que existe relación significativa entre clima social familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017.

Tabla 15.

Resultados Chí Cuadrado del clima social familiar y la adicción a las redes sociales

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,842 ^a	4	.000
Razón de verosimilitudes	36.621	4	.000
Asociación lineal por lineal	29.090	1	.000
N de casos válidos	124		

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7,40.

2 Discusión

El clima familiar es un determinante decisivo en el bienestar del individuo, asimismo es un formador del comportamiento humano, puesto que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas; las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo (Moos, 1974). Sin embargo, en los últimos años se fue modificando los hábitos de comunicación, aprendizaje, entretenimiento y de socialización a través del uso de las redes sociales, la cuales fueron evidenciándose en comportamientos repetitivos que, en primera instancia, resultan placenteros, pero cuyo uso persistente y descontrolado puede dar lugar a una conducta adictiva (Escrura y Salas, 2014). Es por ello, que el adolescente con riesgo en adicciones a las redes sociales presenta irritabilidad, ansiedad, malestar cuando no está conectado a la red, produciéndose así un deterioro en su adaptación en el contexto familiar, académico, etc.

A continuación, se presentan la argumentación que surge del análisis de los resultados más relevantes del estudio.

Con respecto a los niveles de clima social familiar, se muestra que el 44.1% de los estudiantes del 3er al 5to año de secundaria del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres presentaron un nivel regular (Ver tabla 6), lo cual quiere decir que existe un grado regular de comunicación, apoyo y control entre los miembros de la familia. Asimismo, en cuanto a los niveles de adicción a las redes sociales, se muestra que el 37.5% de los estudiantes presentaron una alta adicción a las redes sociales (Ver tabla 7), lo que indica, que los estudiantes pasan muchas horas en internet, por lo cual se evidencia un control inapropiado sobre el uso de las redes sociales. Estudios

relacionados a la investigación se encuentran en (Castro, 2015), quien en su trabajo de investigación titulada “Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3º, 4º y 5º grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N° 80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014” se conoció que el 47%, 67%, 74% de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado demostraron individualmente un clima adecuado; mientras que 53%, 33% y 26% demostraron un clima inadecuado. Donde la presencia de una condición familiar positiva impulsará a los estudiantes a sentirse motivados a estudiar. Sin embargo, para Carrizo (2014) en los resultados obtenidos de su trabajo de investigación titulada “Las redes sociales como factor determinante de transgresión en la comunicación entre adolescentes”, el 73% de los jóvenes dejaron de lado sus investigaciones por el uso del internet, el 14% dejaron de lado el descanso diario ya que navegan por la web; sin embargo, con respecto a la utilización de Facebook, el 77% admitió que lo utilizan esencialmente para chatear. Por lo que se determinó que la red social impacta en el rendimiento escolar, siendo uno de sus impactos negativos la formación de encuentros xenófobos o la victimización de un compañero de clase.

En cuanto al primer objetivo específico, se determinó que existe relación significativa entre el grado de comunicación familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017; dado que se obtuvo la prueba de independencia chi cuadrado ($X^2 = 32.516$) con 4 grados de libertad (9.488). Hallándose que el valor $p = .000$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral). Lo cual indica que la correlación es alta y directa (Ver tabla 9). De acuerdo con Moos (1993), la dimensión relaciones mide el grado de

comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que lo caracteriza. No obstante, Galindo y Reyes (2015) al investigar el uso de internet y habilidades sociales en un grupo de estudiantes, concluyo que cuanto más es el uso del internet, menos capaz es de comunicarse precipitadamente, de cortar cooperaciones que uno no quisiera mantener y de expresar demandas a otros individuos por algo que uno necesita. Es por ello, la importancia de las relaciones personales, amistades y grupos como entes importantes para sociabilizar después de la familia.

En cuanto al segundo objetivo específico, se determinó que existe relación significativa entre desarrollo personal familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017; dado que se obtuvo la prueba de independencia chi cuadrado ($X^2 = 21.591$) con 4 grados de libertad (9,488). Hallándose que el valor $p = .000$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral). Lo cual indica que la correlación es alta y directa (Ver tabla 11). De acuerdo con Moos (1993), la dimensión desarrollo evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. No obstante, Castro y Morales (2014) al investigar el clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria, concluyo que existe una relación no significativa (0,1615), según el Coeficiente de Correlación Pearson, entre el ambiente social familiar y la resiliencia en adolescentes de cuarto año. Es por ello, Zavala (2012) sostiene que, en un hogar íntegro, adherido y sereno, los jóvenes descubrirán un ambiente que hace que sea menos exigente para ellos establecer sus objetivos de vida y querer seguir adelante.

En cuanto al tercer objetivo específico, se determinó que existe relación significativa entre estabilidad familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017; dado que se obtuvo la prueba de independencia chi cuadrado ($X^2 = 50.295$) con 4 grados de libertad (9,488). Hallándose que el valor $p = .000$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral). Lo cual indica que la correlación es alta y directa (Ver tabla 13). De acuerdo con Moos (1993), la dimensión estabilidad mide la estructura y organización de la familia, el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. No obstante, las redes sociales tienden a no recluir a los individuos que no tienen ningún problema, pero pueden lastimar a individuos vulnerables. Pero el uso indebido de las redes sociales puede provocar efectos negativos en las personas que las utilizan, tales como alteraciones en el comportamiento y estados de ánimo, poniendo en riesgo sus relaciones sociales, ocupaciones y estabilidad familiar.

En cuanto al objetivo general de la presente investigación, se determinó que existe relación significativa entre clima social familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017; dado que se obtuvo la prueba de independencia chi cuadrado ($X^2 = 36.842$) con 4 grados de libertad (9,488). Hallándose que el valor $p = .000$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral). Lo cual indica que la correlación es alta y directa (Ver tabla 15). Similar resultado también lo encontramos en Castillo (2016), quien a través de una muestra de 200 estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria, trató de decidir la asociación entre el clima social familiar y el

uso de las redes sociales, donde concluyo: que existe una asociación notablemente significativa entre el clima social familiar con la utilización de las redes sociales en los estudiantes de la escuela secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, del distrito de ventanilla, 2014, con un Spearman rho = 0.142 que comunica una medida estadística positiva y una relación muy baja ($p = 0.000 < p = 0.05$).

Luego de la argumentación y análisis de los resultados más relevantes de la investigación, podemos mencionar que la ausencia de redes sociales, ya sea cortando, bloqueando, etc., aporta presión e insatisfacción en el adolescente, lo que provoca una vibración amenazante dentro de su condición, que puede causar un clima familiar espantoso. Es crítico que los estilos de correspondencia dependan de las conexiones relacionales, y también del clima familiar en el que ocurren las partes de la correspondencia y la comunicación.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

En este capítulo se presentarán las conclusiones de los hallazgos más importantes encontrados a lo largo del estudio. Por lo cual se dará respuesta a las hipótesis planteadas al inicio de esta investigación.

1 Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe relación significativa entre clima social familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017, según la prueba de independencia chi cuadrado ($X^2= 36.842$) con 4 grados de libertad (9.488), hallándose que el valor $p = .000$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral), corroborando la correlación alta y directa. Por lo tanto, al 95% de confianza aceptamos que las variables son dependientes y de esta manera existe una relación significativa entre ellas.
- Existe relación significativa entre el grado de comunicación familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017, según la prueba de independencia chi cuadrado ($X^2=32.516$) con 4 grados de libertad (9.488), hallándose que el valor $p = .000$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral), corroborando la correlación alta y directa. Por lo tanto, al 95% de confianza aceptamos que el grado de

comunicación familiar y la adicción a las redes sociales son dependientes, y de esta manera hay relación significativa entre ellas.

- Existe relación significativa entre desarrollo personal familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017, según la prueba de independencia chi cuadrado ($X^2=21.591$) con 4 grados de libertad (9.488), hallándose que el valor $p = .000$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral), corroborando la correlación alta y directa. Por lo tanto, al 95% de confianza aceptamos que el desarrollo personal familiar y la adicción a las redes sociales son dependientes y de esta manera existe una relación significativa entre ellas.
- Existe relación significativa entre estabilidad familiar y adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017, según la prueba de independencia chi cuadrado ($X^2=50.295$) con 4 grados de libertad (9.488), hallándose que el valor $p = .000$ a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral), corroborando la correlación alta y directa. Por lo tanto, al 95% de confianza aceptamos que la estabilidad familiar y la adicción a las redes sociales son dependientes y de esta manera existe una relación significativa entre ellas.

2 Recomendaciones

- A los padres: participar en actividades que involucre contacto, sociabilidad entre padres e hijos con la finalidad de favorecer la confianza y autonomía personal; fomentando y potenciando el clima social familiar saludable.

- A las autoridades: planificar y desarrollar programas de intervención dirigido especialmente a aquellos estudiantes que presentan un clima social familiar con tendencia a bajo.
- Del mismo modo se recomienda implementar en el Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres, talleres o charlas respecto al uso y abuso de las tecnologías, y las repercusiones que puede tener en sus vidas y métodos para evitarlo.
- Asimismo, desarrollar programas para los estudiantes donde puedan participar de las relaciones interpersonales donde involucren contacto, comunicación y expresión de emociones entre sus pares (diversión sana y social).
- A los estudiantes: tener alternativas de diversión en su estilo de usar las redes sociales, conocer que su mundo no se encuentra inmersos dentro de dichas redes, que deben salir, pasar más tiempo con sus familias y así ir dejando a un lado su vida virtual.

Referencias

- Adriano, C. & Mamaní, L. (2015). *Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte - 2014* (Tesis de pregrado). Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión: Lima, Perú.
- Arias, O., Gallego, V., Rodríguez, M. & Pozo, M. (2012). *Adicciones a las nuevas tecnologías*. Psicología de las Adicciones. España.
- Atri, M & Cohen, J. (1987). *Confiabilidad y validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar* (Tesis de Maestría). Universidad de las Américas, Lima, Perú.
- Bartolomé, A. (2008). *Posibilidades de la web 2.0. Educación superior*. Madrid: Prectice Hall.
- Benites, G. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de adicción a redes sociales en universitarios de la ciudad de Trujillo* (Tesis de pregrado). Escuela Profesional de Psicología, Universidad César Vallejo: Trujillo, Perú.
- Carrizo, M. (2014). *Las redes sociales como factor determinante de transgresión en la comunicación entre adolescentes* (Tesis de pregrado). Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social, Universidad del Salvador: Buenos Aires, Argentina.
- Castillo, M. (2016). *Clima social familiar y redes sociales en estudiantes de educación secundaria del distrito de Ventanilla, 2014* (Tesis de maestría). Psicología Educativa, Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

- Castro, G., & Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013* (Tesis de pregrado). Escuela de Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: Chiclayo, Perú.
- Castro, L. (2015). *Influencia del clima social familiar en el rendimiento académico de los alumnos del 3º, 4º y 5º grado del nivel secundario de la I.E. Divino Maestro N° 80016. Paragueda, Otuzco, La Libertad en el año 2014* (Tesis de pregrado). Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Trujillo: Trujillo, Perú.
- Celaya, J. (2008). *La Empresa en la WEB 2.0*. España: Editorial Grupo Planeta.
- Cholán, A., & Valderrama, K. (2017). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016* (Tesis de pregrado). Escuela Profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión: Tarapoto, Perú.
- Chong, M. (2015). *Clima social familiar y asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo* (Tesis de pregrado). Escuela Profesional de Psicología, Universidad Privada Antenor Orrego: Trujillo, Perú.
- Cugota, M (2008). *Adicciones ¿hablamos?*. Madrid: Parramon.
- Echeburúa, E. & Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y universitarios*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., & De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista adicciones*, 22(2), 91-95.
- Recuperado de:
<http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/viewFile/196/186>

- Epstein, K (2001). *Modelo de funcionamiento familiar*. Estados Unidos: Editorial Bullent.
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). Uso de redes sociales entre estudiantes universitarios limeños. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), 75-90. Recuperado de: <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/57/63/>
- Espinoza, A., & Vera, L. (2017). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016 (Tesis de pregrado). Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión: Tarapoto, Perú.
- Estrada, I. (1986). *El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte*. México: Editorial Posada.
- Galindo, A., & Reyes, Y. (2015). *Uso de internet y habilidades sociales en un grupo de estudiantes de los programas de psicología y comunicación social y periodismo de la Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogotá* (Tesis de maestría). Facultad de Psicología, Fundación Universitaria Los Libertadores: Bogotá, Colombia.
- García del Castillo, J. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Health and Addictions*, 13(1), 5-14. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/839/83928046001.pdf>
- González, A., & Quirós, H. (2014). *Identidad social y uso de Facebook: Su asociación con la autoestima y el disfrute del uso de esa red social en estudiantes*

- universitarios* (Tesis de pregrado). Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica: Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica.
- González, V. Merino, L. & Cano, M (2009). *Las e-adicciones*. Barcelona España: Edita Nexus Medica
- Hermoza, G. (2017). *Abuso a las redes sociales y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Magdalena del Mar, 2017* (Tesis de pregrado). Facultad de Humanidades, Universidad César Vallejo: Lima, Perú.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Lewis, O & Roseblum, U (1974). *Modelo ecológico del clima social familiar*. Estados Unidos: Editorial S.A
- Liberato, I., & Polín, J. (2016). *Riesgo en adicciones a redes sociales y adaptación de conducta en estudiantes de 1er ciclo de una universidad privada de Lima este, 2016* (Tesis de pregrado). Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión: Lima, Perú.
- Melgosa, J. (1995). *Nuevo Estilo de Vida ¡Sin estrés!* Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Mendoza, N., & Vargas, E. (2014). *Inventario y medición de adicción a las redes sociales MEYVA*. Tarapoto: Universidad Peruana Unión.
- Mendoza, N., & Vargas, E. (2017). *Adicción a Redes Sociales en los Estudiantes del Nivel Secundario del Colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa*

- Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2016* (Tesis de pregrado). Escuela Profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión: Tarapoto, Perú.
- Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.
- Moos, R. M., & Tricket, E. (1989). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. España: Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.
- Oliva, A. (2012). *Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces*. España: Aguaclara.
- Ortigosa, J., Quiles, J., & Méndez, F. (2013). *Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familiares*. Madrid: Pirámide.
- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años* (Tesis de maestría). Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Lima, Perú.
- Rayo, A. (2014). *Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares jóvenes de 18 y 24 años que presentan adicción a las mismas*. Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rayo-Alejandra.pdf>
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola: Lima, Perú.
- Sánchez, M. (2013). *Nomofobia y su relación con la adicción a las redes sociales* (Tesis de pregrado). Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar: Quetzaltenango, Guatemala.

- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría). Facultad de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola: Lima, Perú.
- Santrock, J. (2004). *Psicología de la educación*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Small, G. & Vorgan, G. (2008). *El Cerebro digital: cómo las nuevas tecnologías están cambiando nuestra mente*. Barcelona: Urano.
- Tovar, N. (2009). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo-Independencia, 2009* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Tricket, E (1989). *Perspectiva psicológica social*. Madrid: Santillana.
- Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico* (Tesis de maestría en psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Lima, Perú.
- Vallejo, M., & Capa, W. (2010). Video juegos: adicción y factores predictores. *Revista Unife*, 103-110. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/miguelvallejos.pdf>
- Vizcaino, A., & Cruz, B. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingue - Awuajun, 2016* (Tesis de pregrado). Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica Sedes Sapientiae: Nueva Cajamarca, Perú.

- White, E. (1995). Hogar adventista. Estados Unidos de América: Biblioteca del Espíritu de Profecía, Adacemy Enterpreises, Inc. Pag. 160
- White, E., (2007). El hogar cristiano. Argentina: Asociación casa Editora Sudamericana-ACES
- White, E., (2008). El ministerio de curación. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana-ACES
- Zavala, G. (2012). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac* (Tesis de pregrado). Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Lima, Perú.

Anexos

Anexo 1. Protocolo de la Escala de Clima Social en la Familia (FES)

NOMBRES Y APELLIDOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....

SEXO.....

EDAD

FECHA.....

INSTRUCCIONES

Buenos días, el presente cuestionario tiene como finalidad conocer lo que piensa usted sobre su familia, para lo cual se le pide que conteste de manera objetiva las frases indicadas, marcando con una (X) en el recuadro que usted crea conveniente. La escala de Likert a evaluar cada uno de los ítems de las dimensiones del Clima social familiar son las siguientes:

Valor	1	2	3
Significado	Nunca	A veces	Siempre

Dimensiones	Ítems	Indicadores	Valoración		
			1	2	3
Relaciones	1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros			
	2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos			
	3	En nuestra familia peleamos mucho			
	4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta			
	5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos			
	6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia			
	7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre			
	8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia			
	9	Las actividades de mi familia se planifican con cuidado			
	10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces			
	11	Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”			
	12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			
	13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos			
	14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			

	15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida			
	16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)			
	17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa			
	18	En mi casa no rezamos en familia.			
	19	En mi casa somos muy ordenados y limpios			
	20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir			
	21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
	22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos			
	23	En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo			
	24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas			
	25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.			
	26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente			
	27	Alguno de mi familia practica algún deporte.			
	28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.			
	29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			
	30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			
Desarrollo	31	En mi familia estamos fuertemente unidos			
	32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente			
	33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera			
	34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.			
	35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"			
	36	Nos interesa poco las actividades culturales.			
	37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos			
	38	No creemos en el cielo o en el infierno			
	39	En mi familia la puntualidad es muy importante			
	40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida			
	41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.			
	42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.			
	43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.			
	44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente			
	45	En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.			
	46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales			
	47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones			
	48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.			
	49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.			

	50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.			
	51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.			
	52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.			
	53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos			
	54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.			
	55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio.			
	56	Algunos de nosotros tocan algún instrumento musical.			
	57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio			
	58	Creemos que hay cosas en las que hay que tener Fe			
	59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados			
	60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor			
Estabilidad	61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.			
	62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente			
	63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.			
	64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.			
	65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.			
	66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.			
	67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.			
	68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.			
	69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.			
	70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.			
	71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.			
	72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.			
	73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.			
	74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.			
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.				
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.				
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.				
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.				
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.				
80	En mi casa las normas son bastante inflexibles.				
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.				
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.				
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.				

84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.			
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.			
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.			
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.			
88	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.			
89	En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.			
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.			

**ANTES DE ENTREGAR LA PRUEBA, REvisa QUE TODOS LAS PREGUNTAS HAYAN SIDO
CONTESTADOS**

¡Muchas gracias!

Para elaboración de resultados tener en cuenta:

Clima social familiar		
Escala en instrumentos	Escala en resultados	Valor - puntos
Nunca	Mala	1
A veces	Regular	2
Siempre	Buena	3

Anexo 2. Protocolo del Inventario de Redes Sociales (MeyVa)

INSTRUCCIONES Si usted utiliza las redes sociales como: (Facebook, MySpace, twitter, Wasap, entre otros) este Test le ayudara a encontrar la manera de pensar, sentir y actuar con respecto a esta actividad. Recuerde, no hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que usted responda con la total sinceridad posible. Para responder marque con una(x) utilizando las siguientes alternativas. La escala de Likert a evaluar cada uno de los ítems de las dimensiones de Adicción a las redes sociales son las siguientes:

Valor	1	2	3
Significado	Nunca	A veces	Siempre

Dimensiones	Ítems	Indicadores	Valoración		
			1	2	3
Saliencia	1	Me siento intranquilo cuando no estoy conectado a una red social (Facebook, Twitter, YouTube, Gmail, etc.).			
	2	Siento que las redes sociales dan sentido a mi vida.			
	3	Disfruto más hablando con mis amigos de las redes sociales que con los que están cerca.			
	4	Pierdo horas de sueño por estar conectado a las redes sociales.			
	5	Pienso que necesito más tiempo para continuar conectado a las redes sociales.			
	6	Me molesto cuando alguien me interrumpe durante el tiempo que me encuentro navegando en la red social.			
	7	Me siento triste, cuando no tengo Likes o no comparten mis publicaciones en las redes sociales.			
Tolerancia	8	Cuando estoy conectado a las redes sociales siento que me produce consuelo y me relaja.			
	9	Mis padres me recriminan porque estoy más tiempo en las redes sociales que con ellos.			
	10	Mis amigos consideran que dedico más tiempo a las redes sociales.			
	11	Los docentes me llaman la atención por mis calificaciones bajas debido al el tiempo que paso en las redes sociales			
	12	Estar conectado a las redes sociales hace que me olvide de los problemas.			
	13	Si encontraría otra manera de distraerme me distanciaría de las redes sociales.			
	14	He Intentado alejarme de las redes sociales, pero siento que no puedo.			
Cambios de Humor	15	Cuando me decidí alejarme de las redes sociales, mi vida no era la misma.			
	16	Estoy conectado a mis cuentas de redes sociales (celular, laptop, Tablet, computadora, etc.) mientras realizo mis actividades diarias.			

	17	Durante el día pienso y planeo en lo que haré la próxima vez que me conecte a una red social.			
	18	Tengo más amigos en mis cuentas de las redes sociales que en el trabajo (Universidad, Colegio, Instituto).			
	19	Descuido mi alimentación por estar conectado a las redes sociales.			
	20	Tengo cuenta en varias redes sociales como Facebook, MySpace, twitter, Wasap, Skype.			
	21	Necesito más tiempo para solucionar las actividades pendientes en las redes sociales.			
Conflicto	22	El no estar conectado a mi red favorita me hace sentir triste, aburrido y sin ganas de hacer nada.			
	23	Disfruto viendo las publicaciones de mis amigos y jugando en las redes sociales.			
	24	Perdí una relación sentimental porque dedico más tiempo a las redes sociales.			
	25	Pienso que es más entretenido expresar a mis amigos lo que siento a través de las redes sociales que cuando estoy junto a ellos.			
	26	Tengo problemas con mis profesores por llegar tarde a clases debido al tiempo que paso en las redes sociales			
	27	Quiero dejar de frecuentarlas redes sociales por cuestión económica.			
	28	Cuando me intento alejarme de las redes sociales, siento que mi vida no tiene control.			
Síndrome de abstinencia	29	Cuando estaba alejado (a) de las redes sociales extrañaba conversar con mis amigos y decidí conectarme nuevamente.			
	30	Últimamente he dejado de lado las tareas, colegio o Universidad entre otros por mantenerme siempre en contacto en las redes sociales.			
	31	Pienso que primero tengo que conocer por medio de las redes sociales que personalmente.			
	32	Tengo cuenta en varias redes sociales como Facebook, MySpace, twitter, Wasap, Skype.			
	33	Me molesto cuando alguien me interrumpe ante una conversación con mis amigos de las redes sociales.			
	34	Pienso que las clases sin estar conectado a las redes sociales serian aburridas.			
	35	La red social es el mejor sitio para disfrutar del día.			
Recaída	36	Siento que mis padres no me entienden como mis amigos de las de las redes sociales.			
	37	Mis amigos me dicen que sea discreto por las publicaciones que hago en las redes sociales.			
	38	He tenido que mentir sobre un trabajo que no hice por estar conectado a las redes sociales			
	39	Pienso que no podría estar un día sin las redes sociales.			

40	Mi familia me ha pedido que me aleje de las redes sociales.			
41	Siento que al alejarme de las redes sociales perderé amigos y mi popularidad.			
42	Después de haber intentado dejar las redes sociales me conecto con más frecuencia			

**ANTES DE ENTREGAR LA PRUEBA, REvisa QUE TODOS LAS PREGUNTAS HAYAN SIDO
CONTESTADOS**

¡Muchas gracias!

Para elaboración de resultados tener en cuenta:

Adicción a las redes sociales		
Escala en instrumentos	Escala en resultados	Valor - puntos
Nunca	Baja	1
A veces	Media	2
Siempre	Alta	3

Anexo 3. Ficha técnica del clima social familiar (FES)

I. Descripción general

1.1. Ficha Técnica: Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.

- ✓ Procedencia: Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982.
- ✓ Adaptación: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín - Lima 1993
- ✓ Aplicación: Adolescentes y adultos. Individual o colectiva.
- ✓ Duración: 20 minutos aproximadamente.
- ✓ Finalidad: Evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos, Moos y Trickett, 1989)

1.2. Variable: Clima Social Familiar. Las dimensiones y componentes que evalúa son:

- ✓ Dimensión de relaciones: evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
- Cohesión (CO), grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.
- Expresividad (EX), grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos.
- Conflicto (CT), grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.
- ✓ Dimensión de desarrollo: evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común.
- Autonomía (AU), grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones.

- Actuación (AC), grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva.
 - Intelectual-cultural (IC), grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
 - Social-recreativo (SR), grado de participación en este tipo de actividades
 - Moralidad-religiosidad (MR), grado de importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- ✓ Dimensión de estabilidad: evalúa la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.
- Organización (ORG), grado de importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
 - Control (CTL), grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Ruiz y Guerra, 1993 citados por Matalinares en 2010).

1.3. Ámbitos de Aplicación: Grupos familiares, colegios, empresas, entre otros.

1.4. Material para la aplicación:

- Manual de aplicación (1984): hoja de respuestas y perfil, lápiz o lapicero y plantilla de corrección.

Anexo 4. Ficha técnica a redes sociales de MEYVA

I. Descripción general

1.1. Ficha Técnica

- ✓ Nombre: Test de adicciones a redes sociales de MEYVA
- ✓ Autores: Noemí Mendoza Salas, Eveling Vargas Guerrero
- ✓ Año de publicación: Construida y estandarizada en noviembre del 2014
- ✓ Procedencia: Perú
- ✓ Administración: T.A.R.S de MEYVA puede aplicarse en forma individual o colectiva.
- ✓ Edad de aplicación: 13 a 30 años
- ✓ Tiempo: El inventario no cuenta con un determinado tiempo, pero lo promedio es de 20 minutos.

1.2. Ámbitos de Aplicación: Se puede aplicar a nivel educativo, clínico e investigación.

1.3. Significancia: Medir los grados de riesgo en relación a las Redes Sociales, diseñada para ser utilizada en adolescentes, jóvenes y adultos de ambos sexos, con el objetivo de evaluar cuantitativamente y cualitativamente la gravedad de los síntomas y valorar el nivel de riesgo que presenta la persona para la adicción a las redes sociales.

1.4. Tipo: Esta prueba es de estructura verbal de tipo escrita con respuesta Licker.

1.5. Materiales de aplicación: Protocolos, lapiceros y lápiz.

Anexo 5. Validación de instrumentos

GUIA PARA EL EXPERTO

Instructivo:

Marque el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en la relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación.

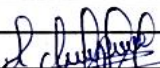
A. De acuerdo

D. En desacuerdo

N°	ASPECTOS A CONSIDERAR	A	D
1	Los ítems guardan relación con el constructo	✓	
2	Los ítems miden la variable de estudio	✓	
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general del estudio	✓	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos del estudio	✓	
5	Hay claridad en los ítems	✓	
6	En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto	✓	
7	El orden de los ítems es el adecuado	✓	
8	El número de ítems es el adecuado	✓	
9	Las preguntas deben ser reformuladas*	✓	
10	Debe considerar otros ítems*	✓	

Observaciones

Sugerencias


 Ps. Leidy Diana Pánduro Zumba
 LICENCIADA EN PSICOLOGIA
 C.Ps. 26390

Experto

GUIA PARA EL EXPERTO

Instructivo:

Marque el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en la relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación.


A. De acuerdo

D. En desacuerdo

N°	ASPECTOS A CONSIDERAR	A	D
1	Los ítems guardan relación con el constructo	X	
2	Los ítems miden la variable de estudio	X	
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general del estudio	X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos del estudio	X	
5	Hay claridad en los ítems	X	
6	En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto	X	
7	El orden de los ítems es el adecuado	X	
8	El número de ítems es el adecuado	X	
9	Las preguntas deben ser reformuladas*		X
10	Debe considerar otros ítems*		X

Observaciones

Sugerencias


 Ps. Sandra A. Soriano Alves
 Licenciada en Psicología
 Experto 26304

GUIA PARA EL EXPERTO

Instructivo:

Marque el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en la relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación.

A. De acuerdo

D. En desacuerdo

N°	ASPECTOS A CONSIDERAR	A	D
1	Los ítems guardan relación con el constructo	X	
2	Los ítems miden la variable de estudio	X	
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general del estudio	X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos del estudio	X	
5	Hay claridad en los ítems	X	
6	En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto	X	
7	El orden de los ítems es el adecuado	X	
8	El número de ítems es el adecuado	X	
9	Las preguntas deben ser reformuladas*	X	
10	Debe considerar otros ítems*	X	

Observaciones

Sugerencias


 Lic. V. Arpanio Garagata Pezo
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 26353

Experto

Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos-Coeficiente de Cronbach

En la tabla 1 se muestra la tabulación de los datos respecto del clima social familiar.

Tabla 1

Tabulación del instrumento: Protocolo de la Escala de Clima Social en la Familia (FES)

N° Piloto	ÍTEMS																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	
5	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	
6	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	
7	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	
8	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1
9	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
10	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	
11	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	
12	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	
13	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	
14	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
15	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	
16	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	
17	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	
18	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	
19	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	
20	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	

Continuación

N° Piloto	ÍTEMS																													
	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	
5	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	
6	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	
7	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	
8	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	
9	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	
10	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	
11	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	
12	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	
13	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	
14	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
15	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	
16	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	
17	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	
18	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	
19	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
20	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	

Continuación

N° Piloto	ÍTEMS																														
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	
5	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1
6	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	
7	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	
8	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	
9	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	
10	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	
11	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	
12	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	
13	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	
14	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
15	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	
16	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
17	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	
18	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	
19	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	
20	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 se muestra el número de alumnos en la muestra piloto (20), con cero estudiantes excluidos.

Tabla 2
Resumen del procesamiento de los casos

		n	%
Casos	Válidos	20	100.0
	Excluidos	0	0.0
	Total	20	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Tabla N°01 – SPSS ver 21

En la tabla 3 se presenta el coeficiente Alfa de Cronbach, si se elimina el ítem, debido a que son mayores a 0.8, por lo cual se dice que los ítems del instrumento son confiables.

Tabla 3
Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	127.9000	480.305	.218	.956
ITEM2	127.9500	472.997	.611	.955
ITEM3	127.7000	470.642	.532	.955
ITEM4	127.7500	474.934	.441	.955
ITEM5	127.7500	477.776	.313	.955
ITEM6	127.7500	477.882	.308	.955
ITEM7	127.7500	463.355	.818	.954
ITEM8	127.8500	478.134	.310	.955
ITEM9	127.7000	481.484	.119	.956
ITEM10	127.6500	478.976	.258	.956
ITEM11	127.8000	473.537	.427	.955
ITEM12	127.9000	474.832	.486	.955
ITEM13	127.7500	482.197	.092	.956
ITEM14	127.8000	474.379	.474	.955
ITEM15	127.8000	479.326	.247	.956
ITEM16	127.7500	476.197	.384	.955

ITEM17	127.7000	472.537	.459	.955
ITEM18	127.8000	478.695	.276	.955
ITEM19	127.7000	481.905	.103	.956
ITEM20	127.7000	480.116	.206	.956
ITEM21	127.8000	466.800	.691	.954
ITEM22	127.9500	472.997	.611	.955
ITEM23	127.7000	470.642	.532	.955
ITEM24	127.7500	474.934	.441	.955
ITEM25	127.7500	477.776	.313	.955
ITEM26	127.7500	477.882	.308	.955
ITEM27	127.7500	463.355	.818	.954
ITEM28	127.8500	478.134	.310	.955
ITEM29	127.6000	467.937	.564	.955
ITEM30	127.6500	478.976	.258	.956
ITEM31	127.8000	463.853	.807	.954
ITEM32	127.9000	474.832	.486	.955
ITEM33	127.7000	469.379	.580	.955
ITEM34	127.8000	474.379	.474	.955
ITEM35	127.8000	479.326	.247	.956
ITEM36	127.7500	476.197	.384	.955
ITEM37	127.7500	465.882	.719	.954
ITEM38	127.8000	478.695	.276	.955
ITEM39	127.6000	468.358	.550	.955
ITEM40	127.7000	480.116	.206	.956
ITEM41	127.8500	464.976	.778	.954
ITEM42	128.0500	474.787	.632	.955
ITEM43	127.6500	470.871	.459	.955
ITEM44	127.7500	473.250	.518	.955
ITEM45	127.7000	477.063	.343	.955
ITEM46	127.7500	479.145	.251	.956
ITEM47	127.7500	463.355	.818	.954
ITEM48	127.7500	477.566	.322	.955
ITEM49	127.7000	467.589	.650	.954
ITEM50	127.6500	477.713	.315	.955
ITEM51	127.9000	480.305	.218	.956
ITEM52	127.9500	472.997	.611	.955
ITEM53	127.7000	470.642	.532	.955
ITEM54	127.7500	474.934	.441	.955
ITEM55	127.7500	477.776	.313	.955
ITEM56	127.7500	477.882	.308	.955
ITEM57	127.7500	463.355	.818	.954
ITEM58	127.8500	478.134	.310	.955

ITEM59	127.7000	481.484	.119	.956
ITEM60	127.6500	478.976	.258	.956
ITEM61	127.8000	473.537	.427	.955
ITEM62	127.9000	474.832	.486	.955
ITEM63	127.7500	482.197	.092	.956
ITEM64	127.8000	474.379	.474	.955
ITEM65	127.8000	479.326	.247	.956
ITEM66	127.7500	476.197	.384	.955
ITEM67	127.7000	472.537	.459	.955
ITEM68	127.8000	478.695	.276	.955
ITEM69	127.7000	481.905	.103	.956
ITEM70	127.7000	480.116	.206	.956
ITEM71	127.8000	466.800	.691	.954
ITEM72	127.9500	472.997	.611	.955
ITEM73	127.7000	470.642	.532	.955
ITEM74	127.7500	474.934	.441	.955
ITEM75	127.7500	477.776	.313	.955
ITEM76	127.7500	477.882	.308	.955
ITEM77	127.7500	463.355	.818	.954
ITEM78	127.8500	478.134	.310	.955
ITEM79	127.6000	467.937	.564	.955
ITEM80	127.6500	478.976	.258	.956
ITEM81	127.8000	463.853	.807	.954
ITEM82	127.9000	474.832	.486	.955
ITEM83	127.7000	469.379	.580	.955
ITEM84	127.8000	474.379	.474	.955
ITEM85	127.8000	479.326	.247	.956
ITEM86	127.7500	476.197	.384	.955
ITEM87	127.7500	465.882	.719	.954
ITEM88	127.8000	478.695	.276	.955
ITEM89	127.6000	468.358	.550	.955
ITEM90	127.7000	480.116	.206	.956

Fuente: Tabla N° 01 – SPSS ver 21

A través del Alfa de Crombach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <0.5 es inaceptable

En la tabla 4 se muestra como el índice del alfa de Crombach (0.956) es mayor a 0.80, podemos dar fiabilidad al instrumento de medición "Protocolo de la Escala de Clima Social en la Familia (FES)".

Tabla 4

Coeficiente Alfa de Cronbach - Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.956	90

Fuente: Tabla N° 01 – SPSS ver 21

En la tabla 5 se muestra la tabulación de los datos para el instrumento de adicción a las redes sociales.

Tabla 5

Tabulación del instrumento: Protocolo del Inventario de Redes Sociales

N° Piloto	ÍTEMS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
5	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1
6	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2
7	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
8	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2
9	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
10	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1
11	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
12	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
13	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3
14	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
15	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2
16	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
17	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2
18	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1
19	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
20	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1

Continuación

N° Piloto	ÍTEMS																				
	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
5	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2
6	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
7	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
8	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1
9	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
10	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2
11	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2
12	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1
13	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3
14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
15	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2
16	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1
17	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1
18	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2
19	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
20	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se muestra el número de alumnos en la muestra piloto (20), con cero estudiantes excluidos.

Tabla 6
Resumen del procesamiento de los casos

		n	%
Casos	Válidos	20	100.0
	Excluidos	0	0.0
	Total	20	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Tabla N°01 – SPSS ver 21

La tabla 7 se presenta el coeficiente Alfa de Cronbach, si se elimina el ítem, debido a que son mayores a 0.8, entonces podemos decir que los ítems del instrumento son confiables.

Tabla 7
Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	58.9500	95.945	.491	.895
ITEM2	59.0000	97.684	.417	.896
ITEM3	59.0000	99.053	.280	.898
ITEM4	59.0000	98.842	.301	.898
ITEM5	59.0000	92.526	.796	.890
ITEM6	59.1000	99.147	.284	.898
ITEM7	58.9500	100.576	.099	.901
ITEM8	58.9000	99.463	.239	.898
ITEM9	59.0500	96.997	.407	.896
ITEM10	59.1500	97.608	.466	.896
ITEM11	59.0000	101.158	.052	.902
ITEM12	59.0500	97.313	.463	.896
ITEM13	59.0500	99.945	.195	.899
ITEM14	59.0000	98.105	.375	.897
ITEM15	58.9500	96.261	.464	.895
ITEM16	59.0500	99.313	.258	.898

ITEM17	58.9500	100.682	.091	.901
ITEM18	58.9500	100.050	.180	.899
ITEM19	59.0500	94.155	.658	.892
ITEM20	59.2000	96.800	.590	.894
ITEM21	58.9500	95.945	.491	.895
ITEM22	59.0000	97.684	.417	.896
ITEM23	59.0000	99.053	.280	.898
ITEM24	59.0000	98.842	.301	.898
ITEM25	59.0000	92.526	.796	.890
ITEM26	59.1000	99.147	.284	.898
ITEM27	58.8500	94.661	.531	.894
ITEM28	58.9000	99.463	.239	.898
ITEM29	59.0500	92.787	.782	.890
ITEM30	59.1500	97.608	.466	.896
ITEM31	59.0000	98.105	.375	.897
ITEM32	58.9500	96.261	.464	.895
ITEM33	59.0500	99.313	.258	.898
ITEM34	58.9500	100.682	.091	.901
ITEM35	58.9500	100.050	.180	.899
ITEM36	59.0500	94.155	.658	.892
ITEM37	59.2000	96.800	.590	.894
ITEM38	58.9500	95.945	.491	.895
ITEM39	59.0000	97.684	.417	.896
ITEM40	59.0000	99.053	.280	.898
ITEM41	59.0000	98.842	.301	.898
ITEM42	59.0000	92.526	.796	.890

Fuente: Tabla N° 01 – SPSS ver 21

En la tabla 8 se muestra como el índice del alfa de Crombach (0.899) es mayor a 0.80, por lo cual se considera fiable el instrumento de medición "Adicción a las redes sociales".

Tabla 8

Coefficiente Alfa de Cronbach - Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.899	42

Fuente: Tabla N° 01 – SPSS ver 21

Anexo 7. Solicitud de autorización de la institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR
"COLEGIO MILITAR MARISCAL ANDRÉS AVELINO
CÁCERES" - SAN MARTIN
"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

EL MAYOR EP COMANDANTE DEL BATALLON DE CADETES Y JEFE DEL DEPARTAMENTO MILITAR DEL COLEGIO MILITAR "MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES, POR DISPOSICION DE LA DIRECCION DEL PLANTEL, EXPIDE LA PRESENTE AUTORIZACION, A LAS SRTAS GISELLA MICHELLE DAVILA PORTOCARRERO, IDENTIFICADA CON DNI 73420849 Y LEITZY CORDOVA NOLE, IDENTIFICADA CON DNI 71667039, ALUMNAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNION, PARA REALIZAR UN TRABAJO DE CAMPO CON TODO EL PERSONAL DE CADETES APLICANDO LOS TEST:

- "ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE MOOS, R. MOOS, B. TRICKETTE".
- "TEST DE ADICCIONES A LAS REDES SOCIALES DE MeyVa".

MORALES, 02 DE OCTUBRE DEL 2017.


O- 012 533 0-0+ JOSE
NEYRA SALAZAR MY INF
JEFE DEL DPTO MIL

Anexo 8. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Existe relación entre el clima social familiar y la adicción a las redes sociales en los Estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, periodo 2017?	Determinar si existe relación entre el clima social familiar y la adicción a las redes sociales en los Estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, periodo 2017.	Existe relación significativa entre el clima social familiar y la dependencia a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017.	Diseño: No experimental Tipo: Cuantitativo
¿Existe relación entre el grado de comunicación familiar y la adicción a las redes sociales en los Estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, periodo 2017?	Determinar si existe relación entre el grado de comunicación familiar y la adicción a las redes sociales en los Estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, periodo 2017.	Existe relación significativa entre el grado de comunicación familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017.	Alcance: Correlacional Corte: Transversal
¿Existe relación entre el desarrollo personal familiar y la adicción a las redes sociales en los Estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, periodo 2017?	Determinar si existe relación entre el desarrollo personal familiar y la adicción a las redes sociales en los Estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, periodo 2017.	Existe relación significativa entre el desarrollo personal familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017.	
¿Existe relación entre la estabilidad familiar y la adicción a las redes sociales en los Estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, periodo 2017?	Determinar si existe relación entre la estabilidad familiar y la adicción a las redes sociales en los Estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, periodo 2017.	Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y la adicción a las redes sociales en los estudiantes del Colegio Militar Andrés Avelino Cáceres de Morales-San Martín, 2017.	