

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

**Disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel
secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la
ciudad de Juliaca - 2017**

Por:

Yessica Wendy Iquise Mamani

Asesora:

Psic. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, diciembre de 2017

DECLARACION JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Psic. Santos Armandina Farceque Huancas, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: DISFUNCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ANDRÉS BELLO DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2017 constituye la memoria que presenta la bachiller Yessica Wendy Iquise Mamani para aspirar al título Profesional de psicóloga ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los veintinueve días del mes de diciembre del año dos mil diecisiete.



Psic. Santos Armandina Farceque Huancas

Disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario
de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de
Juliaca - 2017

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicóloga

JURADO CALIFICADOR


Mg. Celja Soledad Machaca Tito
Presidenta


Psic. Kelly Mirtha Ricardi Huaman
Secretario


Psic. Nahil Zoila Pumalla Alviz
Vocal


Psic. Helen Sara Flores Mamani
Vocal


Psic. Santos Armandina Farceque Huancas
Asesora

Juliaca, 29 diciembre de 2017

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, y a mis padres quienes a lo largo de mi vida siempre estuvieron acompañándome y dándome su apoyo, a mi abuelo, por estar siempre a mi lado aconsejándome, a mis docentes por brindarme sus enseñanzas, por sus palabras de ánimo para no desistir y seguir adelante; y así poder culminar con mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Peruana Unión, por la oportunidad de haber pertenecido en su casa de estudios. Le agradezco a Dios por haberme guiado en mi carrera, y darme fortaleza. A los psicólogos que me ayudaron en el proceso de la tesis, brindándome sus conocimientos y paciencia ha logrado que yo pueda terminar la tesis con éxito. A los docentes de la Institución Educativa Andrés Bello de la ciudad de Juliaca quienes me brindaron su apoyo. A mi familia por haberme apoyado incondicionalmente.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	v
Resumen.....	xii
Introducción.....	xiv
CAPÍTULO I	16
El Problema.....	16
2.1 Descripción de la situación problemática	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Pregunta general.....	18
1.2.2 Preguntas específicas	18
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivos generales.....	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
Justificación y viabilidad	19
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	22
2.1.3 Antecedentes locales	24
2.3 Marco bíblico filosófico	25
2.3 Bases teóricas.....	25
2.3.1 Disfunción familiar	25
2.3.2 Agresividad.....	30
2.3.3 Adolescencia	36

2.3 Marco conceptual:	37
CAPÍTULO III	38
Metodología.....	38
3.1 Tipo y diseño	38
3.2 Población.....	38
3.3 Variables	39
3.4 Hipótesis.....	39
3.4.1 Hipótesis general.....	39
3.4.2 Hipótesis específica.....	39
3.5 Operacionalización de la variable.....	41
3.6 Instrumento	43
3.6.1 Test de Apgar familiar.	43
3.6.2 Escala de agresividad	43
3.7 Recolección de datos:	44
3.8 Análisis de datos	44
CAPÍTULO IV	45
Resultados y discusión.....	45
4.1 Análisis descriptivo:	45
4.2. Prueba de hipótesis:.....	46
4.2.1. En relación a la hipótesis general:.....	46
4.3 En relación al primer objetivo específico	48
4.3.1 Prueba de hipótesis.....	48
4.4 En relación al segundo objetivo específico.....	50
4.4.1 Prueba de hipótesis:.....	50
4.5 En relación al tercer objetivo específico	52
4.5.1 Prueba de hipótesis:.....	52

4.6 En relación al cuarto objetivo específico	54
4.6.1 Prueba de hipótesis:.....	54
4.7 Discusión.....	56
CAPÍTULO V	59
Conclusiones y recomendaciones.....	59
5.1 Conclusiones.....	59
5.2 Recomendaciones.....	60
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes del 1ro a 5to grado de la Institución Educativa Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.....	39
Tabla 2. Operalización de la variable disfunción familiar APGAR	41
Tabla 3. operalización de la variable agresividad.....	42
Tabla 4. Nivel de agresividad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Andrés Bello.	45
Tabla 5. Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Andrés Bello	46
Tabla 6. Análisis de correlación entre la variable agresividad y disfunción familiarl.....	47
Tabla 7. Análisis de correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión agresividad verbal	49
Tabla 8. Análisis de correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión agresividad física.....	51
Tabla 9. Análisis de correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión hostilidad.	53
Tabla 10. Análisis de correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión ira	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de dispersión de puntos de las variables disfunción familiar y la variable agresividad	47
Figura 2. Gráfico de dispersión de puntos de las variables disfunción familiar y verbal	49
Figura 3. Gráfico de dispersión de puntos de la variable disfunción familiar y la dimensión agresividad física	51
Figura 4. Gráfico de dispersión de puntos de las variables disfunción familiar y la dimensión hostilidad.....	53
Figura 5. Gráfico de dispersión de puntos de las variables disfunción familiar y la dimensión ira.....	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Consentimiento informado	66
anexo B. APGAR familiar	67
anexo C. Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)	68
anexo D. Instrumentos aplicados	69

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017, Se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el test de APGAR familiar, constituido por cinco dimensiones (Adaptabilidad, Participación, Crecimiento, Afecto y Resolución) y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, compuesto por cuatro dimensiones (agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira), la población estuvo conformada por 111 estudiantes. Los resultados indican que se ha encontrado correlación entre disfunción familiar y agresividad ($r = -.321$, $p < 0.002$). Por lo cual se concluye que a un nivel de significancia del 5% existen correlaciones estadísticamente significativas entre disfunción familiar y agresividad en los adolescentes, por lo tanto se acepta la hipótesis general.

Palabras clave: disfunción familiar; agresividad y adolescencia.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family dysfunction and aggression in secondary school students of the Andrés Bello Private Educational Institution of the city of Juliaca - 2017. A non-experimental design of correlational descriptive type was used. The instruments used were the family APGAR test, consisting of five dimensions (Adaptability, Participation, Growth, Affection and Resolution) and Buss and Perry's aggression questionnaire, composed of four dimensions (verbal aggression, physical aggression, hostility and anger). , the population consisted of 111 students. The results indicate that a correlation between family dysfunction and aggressiveness has been found ($r = -.321$, $p < 0.002$). Therefore it is concluded that at a level of significance of 5% there are statistically significant correlations between family dysfunction and aggressiveness in adolescents, therefore the general hypothesis is accepted.

Keywords: family dysfunction; aggressiveness and adolescence.

Introducción

La familia es el primer ambiente en el cual las personas se desenvuelven, y se presentan las primeras dificultades a enfrentarse, es así que las personas deben desarrollarse en un ambiente familiar adecuado en el cual prevalezca la comunicación, armonía y afectividad, ya que esto proporcionará bases adecuadas y diferentes alternativas que le permitirán resolver dichos conflictos de una manera apropiada. Tubon y Bonilla (2014).

La adolescencia es apreciada como una de las etapas más significativas, debido a los diversos cambios que la persona experimenta ya sea biológico, físico y psicológico, donde el adolescente trata de independizarse y expandir cada vez más sus relaciones. Alcalaico y Lázaro (2015).

En este sentido los adolescentes se encuentran en un ambiente familiar positivo en el cual la comunicación entre los integrantes de la familia es adecuado, entonces se estará fortaleciendo sus habilidades para enfrentar la presión de grupo y conservar un comportamiento social esperado. Contreras, (2014).

Desde el punto de vista psicológico, se podría apreciar que el 60% del estilo de crianza de los progenitores influyen en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, la familia es el primer ambiente socializador en el que el niño vive y tiene un gran impacto en la formación de su conducta. Sánchez (2012).

La siguiente tesis explica sobre las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva:

El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos: el Capítulo I se describió el planteamiento del problema, la formulación del problema, luego se plantea el objetivo y seguidamente la justificación de la investigación.

En el capítulo II se realizó la teoría de la investigación, así como los antecedentes relacionados con la investigación definiciones de términos que enmarcan y guían el desarrollo del proyecto sobre disfunción familiar y agresividad.

En el capítulo III se diseñó la metodología de la investigación, determinando el tipo y el nivel del diseño de la investigación, delimitación de la población,

planteamiento de las hipótesis y la operacionalización de las variables, así como la descripción e interpretación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron en la investigación.

En el capítulo IV se planea los resultados y discusión de la investigación en base al análisis estadístico.

Y finalmente, en el capítulo V se da a conocer las conclusiones y las recomendaciones las cuales se obtienen como resultados de la investigación.

CAPÍTULO I

El Problema

1.1. Descripción de la situación problemática

La agresividad entre los jóvenes, es un problema latente en nuestra sociedad la mayor parte de este problema se encuentra en las instituciones educativas, siendo los protagonistas varones y mujeres quienes tratan de remediar sus diferencias a través de agresiones que van de lo verbal a lo físico. Benitez, (2013).

En Salvador existen muchas familias monoparentales debido a que uno de los padres se vio obligado a marcharse en busca de mejores condiciones para su hogar, como resultado de la falta de oportunidades laborales. También contribuyen un conjunto de creencias y prejuicios sexuales machistas, por el que muchos varones no se responsabilizan de sus hijos, dejando a la madre con la responsabilidad de la crianza de sus hijos. Son entonces estos contextos sociales y familiares las que causan que muchos niños queden al cuidado de sus madres o parientes cercanos. (Gutiérrez, García, y Campos 2015).

En América Latina y el Caribe, se sigue reportando casos de castigo físico y emocional. En los centros educativos también se observó agresiones entre los estudiantes varones y en ciertos casos de padres contra maestros y autoridades de la institución. Eljach (2011).

Según Camacho, León y Silva (2009) menciona que en el Perú, la disfunción familiar es alarmante, ya que esto indica la falta de la figura paterna, donde la violencia y los problemas son frecuentes por falta de autoridad, lo cual desestabiliza a los adolescentes y esto acarrea confusiones.

Así mismo Mendoza (2012) Menciona que en el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), se realizó una encuesta en el cual llegaron a la conclusión de que el número de familias disfuncionales está creciendo gradualmente y que en la actualidad las familias nucleares no cumplen sus funciones como ocurría en años anteriores debido a que ahora los padres dedican poco tiempo a sus hijos.

Según una encuesta realizada el año 2015 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Menciona que en el Perú, 75 de cada 100 escolares fueron víctimas de violencia física y psicológica por parte de sus compañeros.

El comercio, Rosario Espinoza. (2016) menciona que haber crecido en una familia disfuncional afecta el desarrollo psicológico y emocional de un niño, ya que esto es importante para poder cuidar de su integridad física y moral. Así mismo Verónica Zevallos, psicoterapeuta del Centro de Psicoterapia Psicoanalítica de Lima (CPPL), sostiene que en una familia disfuncional los padres no necesariamente están separados, sino que pueden seguir siendo pareja. “Se trata de una familia en la que hay un abuso de poder, originado por uno de los padres que haya vivido violencia en su familia y que le parezca natural vivir de esa forma”, indica la especialista.

Según Groza (2013) indica que en la actualidad, la disfunción familiar es un problema social preocupante. Los niños y los adolescentes de hoy viven bajo condiciones emocionales y sociales desfavorables, ya que, por un lado experimentan la ausencia de la figura paterna; así como también se sienten abandonados emocionalmente, incomprendidos, y criticados permanentemente.

La población de estudio es la Institución Educativa Privada Andrés Bello, se ha podido observar que uno de los conflictos que más surgen en la institución es la conducta agresiva entre compañeros y el aumento de las familias disfuncionales; para esto se realizó una breve entrevista con preguntas abiertas a los estudiantes, padres de familia y docentes, viendo dicho ambiente se pudo observar que los

problemas familiares que hay en el hogar de los adolescentes hacen que ellos se muestren agresivos ya sea con algún docente o con sus compañeros de salón.

Por todo lo dicho anteriormente, se propuso estudiar la disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca - 2017.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Pregunta general

¿Existe relación significativa entre la disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017?

1.2.2 Preguntas específicas

- a. ¿Existe relación significativa entre agresividad verbal y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017?
- b. ¿Existe relación significativa entre agresividad física y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017?
- c. ¿Existe relación significativa entre hostilidad y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017?
- d. ¿Existe relación significativa entre ira y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos generales

Determinar la relación entre disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre agresividad verbal y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.
- b. Determinar la relación entre agresividad física y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.
- c. Determinar la relación entre hostilidad y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.
- d. Determinar la relación entre ira y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

1.4 Justificación y viabilidad

El presente trabajo de investigación proporcionará información profunda, sistematizada y actualizada sobre la disfunción familiar y la agresividad, esto es uno de los principales problemas, como también en el hogar, instituciones educativas, ya que en esta etapa los adolescentes son más propensos a conductas agresivas.

En esta etapa los adolescentes experimentan cambios biológicos, psicológicos y sociales. Por lo tanto podemos ver que muchos de los problemas son debido a la inestabilidad de la familia. Es muy necesaria la primera educación en el hogar siendo los padres los mentores de sus hijos, quienes influirán en la formación integral de sus hijos.

Los resultados a obtenerse, ayudarán a determinar los posibles factores que presentan los adolescentes con dificultad para sobrellevar situaciones adversas (agresividad), en relación a su entorno familiar, como también los resultados de la investigación, lo cual se pondrá a disposición de la comunidad científica con los instrumentos validados según la realidad social, lo cual servirá para futuras investigaciones.

Viabilidad

La investigación evidencia viabilidad económica ya que se contó con los recursos financieros, tanto para la ejecución como para la aplicación de los instrumentos, así mismo se tuvo el apoyo de la institución Educativa Andrés Bello, de tal forma concluimos que es dable la aplicación del proyecto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

En Ecuador, Sánchez (2012) realizaron un estudio titulado “Las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta en la provincia de Tungurahua”. El objetivo fue determinar de qué manera las familias disfuncionales afecta en la conducta agresiva entre estudiantes del séptimo años de educación básica, la investigación es de diseño no experimental, de tipo descriptivo. La población a investigar fue entre 126 estudiantes y padres de familia de séptimos años de educación básica, la recolección de información se realizó mediante la aplicación de encuestas con un cuestionario estructurado a los estudiantes y padres de familia. Además se realizó entrevistas a los docentes y autoridades para sustentar la información, lo cual se llegó a la conclusión de que la familias disfuncionales si influyen en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo año de educación básica.

En Colombia, Gomez, Castillo y Cogollo (2013) realizaron un estudio titulado “Predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados”. El objetivo fue establecer los predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados. Se llevó a cabo una investigación analítica transversal, mediante un muestreo probabilístico por conglomerado de estudiantes de secundaria. Se solicitó la participación de los estudiantes entre 13 y 17 años de edad. El instrumento utilizado fue la escala de APGAR Familiar. Para una prevalencia esperada del 40% de disfunción familiar, un margen de error del 3% y un error del 5%, se estimó que era necesaria una muestra de al menos 1.025 estudiantes. Se llegó a la conclusión

de que los síntomas depresivos y la familia no nuclear son los principales predictores de disfunción familiar en estudiantes adolescentes.

En Colombia, Cogollo, Gómez, De Arco, Ruiz y Campo (2009) realizaron un estudio titulado “Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes”. El objetivo del estudio fue establecer la asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en adolescentes. Se diseñó un estudio transversal en el que participaron estudiantes de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de APGAR familiar y síntomas depresivos con importancia clínica con la escala de Zung para depresión. La población estaba conformada por 424 estudiantes de 14 años. Los resultados mencionan que el 59% de mujeres poseen una escolaridad promedio, el 8,6. Informaron disfuncionalidad familiar y el 41% presentan síntomas depresivos con importancia clínica, el 41% de los estudiantes se observó falta de asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica. Se llegó a la conclusión de que la presencia de disfuncionalidad familiar y la presencia de síntomas depresivos con importancia clínica no guarda asociación significativa en estudiantes de estrato bajo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En Huacho, Zorrilla (2014) realizó un estudio titulado “Disfuncionalidad familiar y agresividad en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E.E. Jesús Ellas Ipince Sayán- 2013”. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y la agresividad en los estudiantes del 5to y 4to año de primaria”.

El diseño es no experimente de corte trasversal y de tipo correlacional, tuvo como instrumento de medición el Cuestionario de Agresividad (AQ) De Buss y Perry y el test de Funcionamiento Familiar (FFSIL) de Ortega de la Cuesta y Díaz (1999), la población de estudio fue de 125 estudiantes, Lo cual llegó a la conclusión de que si existe relación entre la disfuncionalidad familiar y la agresividad.

En Arequipa, Cosi y Paredes (2015) realizó un estudio denominado “Repercusión de la disfunción familiar en la ideación suicida en mujeres adolescentes del tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas”. El objetivo fue precisar la existencia de disfunción familiar en adolescentes mujeres del tercer y cuarto año de secundaria. El tipo y nivel de Investigación fue de nivel descriptivo y explicativo. La población estudiada es de 364 adolescentes que cursan el tercer y cuarto año de secundaria. El instrumento utilizado fue la encuesta de APGAR Familiar y la escala de Ideación Suicida. Los resultados: casi las $\frac{3}{4}$ partes de la población de estudio presenta disfunción familiar; casi las $\frac{3}{4}$ partes de la población de estudio (71%) presenta sintomatología de ideación suicida y más de la mitad de la población de estudio que presenta disfunción familiar moderada y leve muestra sintomatología de ideación suicida. Se llegó a la conclusión de que existe disfunción familiar moderada y severa en las mujeres adolescentes del tercer y cuarto año de secundaria, la sintomatología de ideación suicida está presente en las mujeres adolescentes y se establece que la disfunción familiar moderada y severa repercute en la presencia de sintomatología de ideación suicida.

En Trujillo, Acevero y Barrantes (2014) realizaron un estudio titulado “clima social familiar y agresividad del adolescente, la esperanza – 2014” cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y el grado de agresividad”. El estudio es de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal. Se utilizaron dos instrumentos: la escala de clima social familiar y el Test de agresividad, estuvo conformado por 160 estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro, se llegó a las siguientes conclusiones que el 62% de adolescentes presentan un clima social familiar inadecuado y el 38% un clima social familiar adecuado, el 56% de adolescentes presentan agresividad moderada, el 43% agresividad baja y por último el 1% agresividad alta. Existe una relación altamente significativa $p= (0.0062)$ entre el clima social familiar y la agresividad del adolescente.

En Lima, Matalinares et al., (2010) realizaron un estudio titulado “Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana”. Tuvo

como objetivo que si existe o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria. El método descriptivo con un diseño correlacional para relacionar las dos variables, y luego el diseño descriptivo comparativo para comparar los resultados de los alumnos en función del sexo, se evaluó a 237 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de ambos sexos, cuyas edades asilan entre 14 y 18 años de edad, procedentes de diversos centros educativos estatales de Lima, a quienes se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss-Durkee, y la Escala del clima social en la familia (FES), de Moos. y Trickett, cuya estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993). Se llegó a la conclusión de que existe una relación entre clima social en la familia y la agresividad.

En Lima, Groza (2013) realizó un estudio titulado “Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 Independencia”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y el nivel de violencia escolar en los adolescentes. Este estudio es de tipo cuantitativo de nivel aplicativo. En el presente estudio de tipo cuantitativo, de nivel aplicativo, método descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y el cuestionario tipo likert estructurado. La población estuvo conformada por 179 adolescentes entre 14 a 19 años y la muestra está conformado por 100 adolescentes. Se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar.

2.1.3 Antecedentes locales

En Juliaca, Huanca y Qquehue, (2016) realizaron un estudio denominado “Clima social familiar y agresividad en estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, 2015”, tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del 3ro y 4to año de secundaria, el diseño de investigación fue no experimental transaccional, de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes. Los instrumentos utilizados son el cuestionario de clima social escolar y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se llegó a la

conclusión de que existe, una correlación indirecta y significativa entre el Clima Social Familiar y la agresividad (sig=.000).

En Juliaca, Mamani y Quispe (2016) realizaron un estudio denominado “Depresión y disfunción familiar en estudiantes del 4to Año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf”, el estudio tuvo como objetivo de determinar la relación entre depresión y disfunción familiar en estudiantes. El diseño de la investigación es no experimental transversal; de tipo descriptivo correlacional, los instrumentos fueron el test de Apgar familiar y el inventario de depresión de Beck. La población estuvo conformada por 337 estudiantes y la muestra fue de 126 estudiantes. Se llegó a la conclusión de que existe relación directa y significativa entre depresión y disfunción familiar a un valor de significancia de 0.05.

2.3 Marco bíblico filosófico

Reyna Valera (2009) en Proverbios 19:18-20 menciona que los padres deben disciplinar a sus hijos, pero no deben de excederse a tal punto de amedrentarlos o que lleguen a tener miedo.

Reyna Valera (2009) en Deuteronomio 6:6-7. Menciona el siguiente texto “Grábate en el corazón estas palabras que hoy te mando, incúlcalas continuamente a tus hijos. Háblales de ellas cuando estés en tu casa y cuando vayas por el camino, cuando te acuestes y te levantes”. Señala que la comunicación en la familia es de suma importancia tanto para los padres como para sus hijos.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Disfunción familiar

La familia

Según Cosi y Paredes (2015) definen a la familia como un núcleo de la sociedad, es el grupo de dos o más individuos los cuales tiene una conexión sanguínea, lazos legales u obligaciones verbales explícitas. Por lo tanto, no puede definirse con exactitud a la familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición.

Así mismo Baroto citado por Avila y Jimmy (2016) define a la familia como un grupo de personas que conviven en un mismo lugar y que están unidos por lazos sanguíneos. También se ha relacionado con la sociedad, la que proporciona una cultura e ideología particular.

Ramirez (2007) refiere que la familia es el primer agente socializador para la persona donde se da sus primeras experiencias y relaciones socioemocionales.

Tipos de familias

Según Balarezo (citada en Tubon y Bonilla, 2014), menciona los siguientes tipos de familia:

- Familia nuclear: Está constituida por padre, madre e hijos en un matrimonio.
- Familia Extendida: En esta se integran tres generaciones abuelos, padres e hijos, o puede ocurrir la integración de otros adultos como tíos u otros familiares. En este tipo de familia se observa mayor flexibilidad y que en ocasiones es fuente de conflictos.
- Familias de un solo padre: está conformada por uno de los padres, el desarrollo y la responsabilidad que adquieren los niños a temprana edad son fuertes elementos de dependencia que surgen entre sus miembros.
- Familia mezclada: Está constituida por uno o dos padrastros para los niños, es decir cuando existen hijos de matrimonios o uniones anteriores de los padres. La integración de un padrastro al hogar es una tarea delicada por el grado de aceptación. En ocasiones el padrastro está en un nivel periférico sin permitirle la integración verdadera al núcleo familiar.
- Familia fuera de control.- Se produce por conflictos en la organización jerárquica.

Familia Funcional

Groza (2013) menciona que la familia ofrece un desarrollo adecuado para todos los integrantes, ya que es importante que tengan las normas claras, evidenciando una adecuada comunicación con la capacidad de adaptarse a los cambios.

Así mismo Groza (2013), la familia piensa y actúa considerando la situación de los integrantes de la familia, debido a que la comunicación es agradable y respetuosa, esto ayuda a resolver los conflictos adecuadamente.

Dimensión de las familias

Según Gabriel Smilkstein (citado en Mamani Y Quispe, 2016) menciona cinco dimensiones las cuales son:

- 1. Adaptabilidad:** Es la capacidad de usar los recursos intra y extra familiares para poder resolver los conflictos, ante las necesidades de la familia, las cuales tengan que enfrentar cambios, dificultades, crisis o conflictos.
- 2. Participación:** Es la capacidad de ayudar y resolver problemas.
- 3. Crecimiento:** Es la capacidad de cada miembro de la familia de independizarse por un proceso de madures.
- 4. Afecto:** Es la capacidad de demostrar afecto, y preocupación por cada uno de los integrantes de la familia y a la vez expresarlo.
- 5. Resolución (recursos):** Está en la capacidad de compartir el tiempo necesario, para así apoyar a cada miembro de la familia.

Familia Disfuncional

La familia disfuncional es cuando se produce la ruptura de los miembros de la familia de la manera relacional e interactiva. Herrera (citada en Tubon y Bonilla, 2014).

La disfunción familiar se concederá como el no cumplimiento de algunas de las funciones, donde los conflictos, la mala conducta y a veces el abuso por parte de los integrantes de la familia es constante. (Cosí y Paredes, 2015).

Según Ethel (2015), indica que la disfunción familiar se produce cuando las relaciones intrafamiliares son afectadas por una inadecuada comunicación, confusa e indirecta, debido a que el núcleo familiar se daña progresivamente. Esta situación se convierte en el día a día de la familia, y produce aislamiento en la familia.

Tipos de familias disfuncionales

Según Cisne, Ñauta y Ñauta (citado en Mamani y Quispe 2016) menciona tres tipos de familias con disfuncionalidad:

a. Familias disfuncionales neurotígenicas

En algunos miembros de esta familia se genera la neurosis, y esto provoca alteraciones mentales caracterizadas por la presencia de ansiedad, angustia, miedo, obsesiones y conflictos, esto afecta a la persona provocándole un serio sufrimiento psíquico.

b. Familias disfuncionales por abuso (psicotígenicas)

Dentro de estas familias se da algún tipo de abuso, ya sean físico, psicológico o sexual. Aunque algunos piensan que el abuso sexual se da mayormente, pero la mayor parte de los casos de abuso son psicológico. Esta situación provoca que algunos miembros de la familia se vuelvan fríos y algunos casos ya extremos se observarían trastornos mentales.

c. Familias disfuncionales sociógenas

Donde predomina algún comportamiento inadecuado, como las conductas antisociales, donde los integrantes agreden a los demás y se autolesionan.

Principales características de la familia disfuncional

Según Cisne et (citado en Mamani y Quispe 2016) sugiere las primeras características de las familias disfuncionales:

- El amalgamamiento: Es donde no existe respeto hacia la otra persona y todos interviene en la vida de la otra. Esta conducta impide la adecuada formación de una personalidad. Lo cual impide que el individuo tenga un propio espacio, tanto físico como mental.
- La rigidez: Donde se establece normas rígidas y actúan de la misma forma para todos los integrantes de la familia, a excepción de la persona que la impone, la posible consecuencia vendría a ser la rebeldía contra todo y contra todos, las frustraciones y el resentimiento.

- **Sobreprotección:** Es un modo inadecuado de resolver los problemas de sus hijos, negándoles la oportunidad de resolver sus propios problemas a través de sus experiencias. Esto trae consecuencias, como el sentimiento de miedo, temor, resentimiento, ira, depresión y esto hace que la persona evite la realidad.
- **La evitación del conflicto:** Es cuando la familia evita las situaciones dolorosas y esto deja una carga emocional, lo cual hace que la persona explote en el momento menos esperado. Los resultados de no hablar sobre los problemas dolorosos suelen traer consecuencias.

Causas de las familias disfuncionales:

Según Manso (citado en Mamani y Quispe 2016) menciona las siguientes causas de las familias disfuncionales.

- a. **El desempleo:** Es por esta razón que las discusiones en el hogar comienzan a incrementar, por la falta de dinero para cubrir las necesidades básicas de la familia.
- b. **La comunicación:** Si la comunicación es autoritaria y dictatorial, esto destruye la autoestima en los hijos y por ello los adolescentes buscan a otras personas, con la finalidad de ser aceptados en un grupo.
- c. **Machismo:** Es una actitud de desprecio y discriminación hacia el sexo femenino donde el varón se cree superior a la mujer la cual es sometida a su pareja.
- d. **Violencia:** Esto puede ser entre cónyuges, como también a los hijos. La violencia puede ser física y psicológica, y ocurre en todas la sociedad.
- e. **Adicciones:** Se presentan de varias formas, no obstante el alcoholismo resulta ser una de las adicciones más comunes y frecuentes. Sin embargo existen diferentes tipos de adicciones que son capaces de llevar una familia a la ruina.

Así mismo Cosi y Parede (2015) menciona las siguientes causas de la disfuncionalidad familiar, indica que puede haber múltiples causas:

1. Causas directas:

- Agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros.
- Relaciones conyugales conflictivas.
- Adicciones a drogas o alcohol.
- Enfermedades mentales.
- Enfermedades crónicas.

2. Causas indirectas:

- Factores externos asociados a pobreza, hacinamiento y la falta de empleo.

2.3.2 Agresividad

Según Sánchez (2012) indica que la conducta agresiva es aquella acción que intenta causar daño físico y psicológico. Esta conducta se origina por cuatro motivos: necesidad de poder y de dominio; condiciones familiares caracterizadas por un cierto grado de hostilidad en sus relaciones; beneficio que pueda obtener el agresor al llevar a cabo un acto delictivo y desobediencia de las normas como mecanismo de reivindicación.

Según Pariona (2015) La agresión podría ser definida como la acción dirigida al objeto por la fuerza que puede ser verbal, física, rabia, ira u hostilidad, del mismo modo se define la conducta agresiva humana como cualquier forma de acción violenta sobre otros, que puede tratar de eludir o repeler.

Según Ross (citado en Contreras, 2014) La agresividad toma diversas formas. Puede ser el ataque físico a otra persona, la destrucción o el robo de su propiedad, el abuso verbal, o infringir lesiones a un animal. En cada caso la conducta será una acción o estímulo nocivo aversivo. En parte debido a que interfiere con el buen funcionamiento de la sociedad en el sentido que rompe las relaciones interpersonales, representando de esta manera un problema social, y en parte porque su definición plantea cuestiones conceptuales complicadas, la agresión ha sido objeto de extensos análisis.

Según Bandura (citado en Contreras, 2014) los niños no aprenden sólo de recompensas y castigos directos, sino a través de la observación. Los niños tienen una gran capacidad para imitar los modelos, los sujetos cuya conducta sirve de guía, pueden enseñar a un niño tanto acciones concretas como conceptos abstractos. Así mismo Turiel (citado en Quijano Rios, 2015) la agresividad es una disposición para que el sujeto se convierta en agresivo. La agresión y la agresividad son consideradas por separado, pero como conceptos relacionados, la agresión es el acto y la agresividad es un rasgo de personalidad.

Según Quispe (2010) La agresividad física y verbal son actos destructivos, dirigidos hacia el exterior, su única finalidad es hacer daño y demostrar superioridad ante el grupo, sin importar el daño, romper una norma social. A futuro estas conductas tienden a reflejarse y a manifestarse de una forma negativa en su entorno social estando todo el tiempo a la defensiva ante cualquier estímulo.

Según Lazo (citado en Huanca y Qquehue, 2016) la agresividad es un comportamiento que tiene la intencionalidad de hacer daño a otro y puede estar motivado emocionalmente por cólera, dolor, la frustración o el miedo.

Teorías que tratan de explicar el origen de la conducta agresiva

Según Cerezo (citado en Sánchez, 2012) indica que en los diferentes estudiosos de la conducta humana proponen las siguientes teorías acerca de la agresividad:

a. Teorías del condicionamiento clásico, operante y del aprendizaje social.

Según Cerezo (citado en Sánchez, 2012) refiere que la conducta agresiva se adquiere por condicionamiento clásico (asociación de un estímulo), por condicionamiento operante (recompensas de la conducta) y mediante el aprendizaje social (se aprende a través de la observación). La conducta agresiva dependerá de la imitación, de observarse estímulos positivos de su agresividad, de obtenerse un beneficio que incrementará la probabilidad de que el individuo imite el comportamiento agresivo, mientras que si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación.

b. Teoría de la Frustración-agresión.

Según Cerezo (citado en Sánchez, 2012) indica que la agresión es una reacción generada por la frustración; Siendo la insatisfacción de necesidades básicas, así como la frustración incontrolada producida por deseos o necesidades ocasionando conductas agresivas y violentas.

c. Teorías Sociológicas de la Agresión

Según Martínez y Moncada (citado en Huanca y Qquehue, 2016) esta teoría considera que el carácter interactivo del comportamiento humano es la conducta agresiva siendo el resultado de la interacción entre las características personales del hombre y las circunstancias que lo rodean. También manifiesta cuatro principales factores privación en el terreno económico o pobreza, la desorganización, ya sea en el nivel social o familiar, el nivel de violencia tanto a nivel social como familiar y por último, el nivel de desmoralización.

d. Teoría psicoanalítica.

Según Cerezo (citado en Sánchez, 2012) el origen de la agresión está en los impulsos internos. La agresión es innata porque viene con el individuo en el instante de su nacimiento. Según esta teoría, el individuo lleva dentro de sí una energía suficiente, fuerte como para destruir a las demás personas y a sí mismo.

e. Teoría biológica

Según Cerezo (citado en Sánchez, 2012) Según esta teoría la agresividad se desencadena por procesos bioquímicos, que se desarrollan en el interior del organismo, donde se segregan hormonas como también cumple un papel importante los neurotransmisores, especialmente la serotonina estos procesos bioquímicos son fundamentales en las conductas agresivas, así como en todo el comportamiento humano, dichos procesos son reacciones del propio organismo ante los estímulos.

f. Teoría de las habilidades sociales.

Según Cerezo (citado en Sánchez, 2012), indica que existe problemas de relaciones sociales, donde se encierra la violencia entre iguales, esto se da por un

déficit de las habilidades sociales, especialmente para la interpretación correcta de señales sociales. En una investigación señala que las habilidades sociales son diferentes tanto en las víctimas como en los agresores.

Dimensiones de la Agresividad

Según Buss (citado en Quijano y Rios, 2015) menciona cuatro tipos:

- **Agresión Verbal.** Se da a través de la expresión y el contenido amenazante: discusión, gritos, alaridos, insultos y la crítica en exceso.
- **Agresión Física:** Se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, con la finalidad de herir o perjudicar a otras personas.
- **Ira:** No persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que hace referencia a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias provocada por la aparición de un evento desagradable.
- **Hostilidad.** Implica una actitud de resentimiento que incluye respuestas tanto verbales como motoras, es considerada como una mezcla la ira y disgusto es acompañada de sentimientos como indignación, desprecio y resentimiento hacia los demás.

Factores que intervienen en la conducta agresiva.

Según Sadurni, Rostán y Serrat (citado en Danny, 2017) indicaron que la agresión evoluciona cada vez más en la sociedad: esto está determinado por factores como:

- A. Factor genético:** dice que tiene lugar normalmente cuando existe una historia familiar con violencia y se vuelve una conducta aprendida, el entorno de la persona puede tener una importante influencia desde el inicio hasta el mantenimiento de la conducta agresiva pero no necesariamente responsable de todos los comportamientos agresivos, López y Navarro (citado en Danny, 2017).
- B. Factor familiar:** Según Sadurni, Rostán y Serrat (citado en Danny, 2017) indica que los padres deben ser disciplinados, quienes ponen reglas, normas

los cuales dan amor y enseñan el valor del respeto hacia los demás y no ser autoritario, ponen sus propias reglas sin importar lo que quieran los demás, desautorizan, son hostiles y utilizan el castigo físico, un padre permisivo es aquel que no pone reglas, no exige y siempre está de acuerdo con lo que hagan y es muy confiado.

C. Factor social: Según Sadurni, Rostán y Serrat (citado en Danny, 2017) indica que la influencia social dependerá del lugar donde se vive, las amistades, la televisión y de las expresiones que escuchen los niños y jóvenes, esto fomentará la conducta agresiva. Los primeros en fomentar los valores son los padres, y esto debe continuar en la escuela.

D. Factor cultural: Según Sadurni, Rostán y Serrat (citado en Danny, 2017) dice que la cultura es una unidad integrada que se debe tomar en cuenta, es importante que en cada hogar los padres fomenten las culturas familiares ya sea una costumbre de sus ancestros o una costumbre religiosa.

Tipos de agresividad:

Andreu, Peña y Ramírez (citado en Danny, 2017) señalaron que la agresión se ve normalmente relacionada en problemas de adaptación y funcionamiento social como en el caso de la delincuencia, la violencia de género, inclusive la conflictividad familiar. Se han descrito dos tipos de agresión que serían la agresión reactiva y proactiva. Estos tipos de agresión son importantes ya que facilitan conocer la motivación del agresor al momento de recurrir al daño intencional para resolver un problema interpersonal.

- **Agresividad reactiva:** Andreu, Peña y Ramírez (citado en Danny, 2017), describe a las conductas que se dan por medio de una reacción ante una provocación o una amenaza percibida (real o imaginada), también estaría asociada a las reacciones defensivas, miedos, irritabilidad y provocación. Por último, Penado, Andreu y Peña (citado en Danny, 2017) mencionaron que este tipo de agresión se basa al modelo teórico de frustración de Dollard la cual fue modificado por Berkowitz, y que se da con una activación emocional intensa de altos niveles de impulsividad, hostilidad y déficit en el procesamiento de información.

- **Agresividad proactiva:** Este tipo de agresión es fría y estaría enfocada en la doctrina “El fin justifica los medios”. Es predeterminada o planificada, y su objetivo es llevar a cabo actos agresivos intencionales que le fueron provocados al agresor con la finalidad de controlar a los demás, es decir que estaría asociada con la ganancia, beneficios y una mayor autoestima. Penado, Andreu y Peña (citado en Danny, 2017).

Causas de la conducta agresiva de los adolescentes

Según Benitez (2013) indica que la agresividad puede deberse a distintos factores, sean sociales, culturales, familiares entre otros, es relevante describir algunos factores que puedan ser importantes al describir las causas de la conducta agresiva.

Percepción e interpretación de las conductas de otras personas. Según, Larroy y De La Puente (citado en Benítez, 2013) los distintos factores pueden ser:

1. Factores sociales y culturales: Hoy en día la sociedad es permisiva a la agresión y a las conductas violentas.
2. Rentabilidad de la agresión basada en las experiencias previas con conductas agresivas.
3. Sexo: Los hombres son más agresivos que las mujeres debido a factores biológicos como la mayor producción de testosterona y a factores educacionales.
4. Sentimientos negativos como la frustración, la ira, el dolor, el miedo y la irritación.
5. Factores del medio como el calor o frío extremo, hacinamiento, ruido elevado, olores desagradables.
6. Factores internos o fisiológicos como el hambre, el deseo sexual, el sueño, el síndrome de abstinencia a drogas.
7. Figuras parentales: De padres agresivos suelen surgir hijos agresivos debido a que en la familia se promueven las conductas agresivas en la resolución de conflictos.
8. Medios de comunicación y televisión: Las noticias contienen gran cantidad de información violenta y agresiva. La televisión emite gran cantidad de

imágenes violentas que puede aumentar las conductas agresivas en los espectadores y sobre todo en niños.

Al analizar los distintos factores que pueden formar parte de la conducta agresiva se puede concluir que existen por ejemplo de factores sociales, agresividad, baja autoestima, sentimientos negativos, problemas familiares, padres agresivos y medios de comunicación.

2.3.3 Adolescencia

Según la OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Según Figueras (citado en Huanca y Qquehue, 2016) la adolescencia es una etapa vital en la que se producen un gran número de cambios. La palabra latina *adolescere*, de la cual deriva el término adolescencia, señala el carácter de cambio señalado: *adolescere* significa crecer, madurar, la adolescencia constituye así una etapa de cambios (biológicos, psicológicos y sociales) que tiene como nota diferencial, respecto a otras etapas, el hecho de conducir hacia la madurez.

Según Verado (citado en Mamani y Quispe, 2016) menciona que hay cambios importantísimos que transformarán al niño en un joven totalmente preparado para la vida adulta.

- **Cambios físicos:** Cada adolescente inicia la pubertad en distinto tiempo, los cambios físicos suelen ocasionar preocupaciones acerca de su “imagen corporal” y esto pueden hacer que se sientan imperfectos ante sus compañeros, debido a esto dejan de participar en actividades físicas o deportivas; Varios adolescentes tienen una persecución distorsionada sobre sí mismos y necesitan que alguien les diga que las diferencias son normales.

- **Cambios emocionales:**

Los adolescentes está predispuestos a los cambios hormonales, en esta etapa suelen tener cambios rápidos del estado emocional. En este periodo suelen creer que son tan especiales que nadie puede entenderlos (y menos su familia). La mayoría de los adolescentes piensan en su futuro más de lo usual.

- **Cambios mentales:** Es esta etapa comienzan con la formación de su identidad, emprenden a deducir los problemas y a anticipar las consecuencias, llegan a pensar en quienes son y que quieren llegar a ser, y esto les ocupa tiempo y hace que investiguen distintas identidades.

2.4 Marco conceptual:

Familia:

La familia en su forma evolucionada se ha presentado unida a la institución del matrimonio que atribuye estabilidad social y legal al grupo formado como consecuencia del apareamiento del hombre y la mujer, aunque no se niega la posibilidad de que como hecho existe y ha existido la familia no matrimonial, adicionalmente (Oliva y Villa, 2014).

Agresividad:

La agresividad es cualquier forma de conducta que se realiza con la finalidad de herir o dañar a otra persona (Huanca y Qquehue, 2016).

Adolescencia

La adolescencia es aquella etapa del desarrollo ubicada entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto (Gaete, 2015).

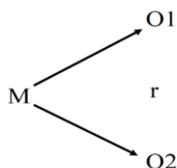
CAPÍTULO III

Metodología

3.1 Tipo y diseño

La investigación es de tipo correlacional, ya que tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación entre dos o más variables de un contexto en particular. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2015).

Pertenece al diseño no experimental, puesto que no existe manipulación de ninguna variable y se estudió dichos fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es de corte transversal dado que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es escribir variables y analizar su incidencia e interrelacionar en un momento dado. (Hernández, Fernández. y Baptista, 2010).



Leyenda del diseño:

- M : Alumnos de la Institución Educativa
- O1 : Funcionamiento familiar
- O2 : Agresividad
- r : Relación

3.2 Población

La población estuvo conformado por 111 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca.

Tabla 1

Estudiantes del 1ro a 5to grado de la Institución Educativa Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

I.E	Sección	Alumnos
Andrés Bello	5to	21
	4to	16
	3ro	38
	2do	16
	1ro	20
	Total	111

Fuente: nómina de matrícula de la I.E. Andrés Bello.

3.3 Variables

- Disfunción familiar
- Agresividad

3.4 Hipótesis

3.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

3.4.2 Hipótesis específica

- a. Existe relación significativa entre agresividad verbal y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.
- b. Existe relación significativa entre agresividad física y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

- c. Existe relación significativa entre hostilidad y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.
- d. Existe relación significativa entre ira y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

3.5 Operacionalización de la variable

Tabla 2

Operacionalización de la variable disfunción familiar APGAR

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítem	Puntuación	Medición
Disfunción familiar	Adaptabilidad familiar	Recursos intrafamiliares	2	0-2	Normal funcional
		Recursos extra-familiares			
	Participación familiar	Cooperación	3	3-6	Disfuncional leve
		Comunicación			
	Crecimiento familiar	Madurez física	1	7-10	Disfuncional grave
		Madurez emocional			
Madurez socia					
Afecto familiar	Cuidado Cariño	5			
Resolución familiar	Compartir tiempo	4			
	Dedicar recursos materiales				

Tabla 3*Operacionalización de la variable agresividad*

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítem	Puntuación	Valoración
Agresividad	Verbal	Conductas física que hieren o perjudica a otras personas	2,6,10,14,18.	0-51	Muy bajo
	Física	Conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas.	1,5,9,13,17,21,24,27,29	52-67	Bajo
	Hostilidad	Sensaciones de infortunio. representa el componente cognitivo de la agresividad	4,8,12,16,20,23,26,28,	68-82	Medio
	Ira	Es el componente emocional o efectivo de la agresividad	3,7,11,15,19,22,25	83 -98	Alto
				99 a más	Muy alto

3.6 Instrumento

3.6.1 Test de Apgar familiar.

Este es un instrumento fue diseñado por el doctor Gabriel Smilkstein en 1978 en la Universidad de Washington, es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global. Las preguntas valoran la dinámica familiar. Consta de 5 ítems, y conformado por 5 dimensiones las cuales son: (Adaptación, Participación, Crecimiento Afecto y Recursos).

Con la información obtenida se proporciona datos básicos sobre el nivel de dinámica familiar.

La fiabilidad de instrumento es superior a 0.75. Posee una buena consistencia interna (alfa de Cronbach 0.84) 2. y la validez: se obtiene un alto grado de correlación (0.80) con el análisis factorial indica que se trata de una escala unidimensional, señalar que los 5 ítems miden aspectos del mismo concepto.

3.6.2 Escala de agresividad

El Cuestionario de Agresión fue creado por Buss y Perry, en el año 1992, adaptado al español por Andreu, Peña y Graña, 2002, el instrumento es para la población de jóvenes y adolescentes. Está compuesta por 29 ítems. Este cuestionario se divide en 4 dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. Su administración es individual o grupal y su ámbito de aplicación es de 10 a 19 años.

Fue adaptada en el Perú por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio. (2012) su población estuvo conformada por 3,632 sujetos, de 10 a 19 años, de ambos sexos, de 1ro al 5to año de secundaria, procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú.

Presenta confiabilidad por consistencia interna y validez de constructo mediante el análisis factorial, presenta los coeficientes de fiabilidad, obtenidos en

base al Coeficiente alfa de Cronbach. Se observa un coeficientes de fiabilidad elevados para escala total ($\alpha = 0,836$).

3.7 Recolección de datos:

La recolección de los datos se realizó en el mes de marzo del año 2017. Se procedió a solicitar el permiso correspondiente, una vez obtenido el permiso, se evaluó a los estudiantes con los instrumentos de medición, cada uno con su respectivo consentimiento informado. La aplicación de los instrumentos se realizó desde el 13 a 15 de marzo a toda la población de estudio.

3.8 Análisis de datos

Para el análisis de los datos, se usó el paquete estadístico SPSS 21.0. Finalmente se realizó la correlación entre la puntuación encontrada en cada uno de los instrumentos para ver si existe relación significativa entre los dos, se comprobó mediante la correlación de Pearson.

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

r = coeficiente de correlación de Pearson.

$\sum xy$ = sumatoria de los productos de ambas variables.

$\sum x$ = sumatoria de los valores de la variable independiente.

$\sum y$ = sumatoria de los valores de la variable dependiente.

$\sum x^2$ = sumatoria de los valores al cuadrado de la variable independiente.

$\sum y^2$ = sumatoria de los valores al cuadrado de la variable dependiente.

N = tamaño de la muestra en función de parejas.

CAPÍTULO IV

Resultados y discusión

4.1 Análisis descriptivo

Según la tabla 4, se puede apreciar que el 37,4% de los encuestados evidencia agresividad a un nivel alto, seguido de un 33,0% que evidencia un nivel medio, de igual forma un 15,4% evidencia un nivel bajo, así mismo, un 9,9% evidencia un nivel muy alto, finalmente tan solo un 4,4% evidencia un nivel muy bajo.

Tabla 4

Nivel de agresividad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Andrés Bello.

	Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Muy bajo	4	4,4
	Bajo	14	15,4
	Medio	30	33,0
	Alto	34	37,4
	Muy alto	9	9,9
	Total	91	100,0

Según la tabla 5, se puede apreciar que el 42.9% de los encuestados evidencia un nivel alto de familia funcional, de igual forma un 30.8% evidencia un nivel de disfunción familiar moderada, finalmente tan solo un 26,4% evidencia un nivel de Disfunción familiar severa.

Tabla 5

Nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Andrés Bello.

Disfunción familiar	Frecuencia	Porcentaje
Disfunción familiar severa	24	26,4
Disfunción familiar moderada	28	30,8
Familia funcional	39	42,9
6Total	91	100,0

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. En relación a la hipótesis general

A. Formulación de la hipótesis estadística

Ha: Existe relación significativa entre disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

Ho: No existe relación significativa entre disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

B. Regla de decisión

- Acepto H_a si $p < 0.05$
- Rechazo H_0 si $p > 0.05$

B. Estadístico de prueba

Según la tabla 6, el coeficiente de correlación de Pearson indica la existencia de una correlación negativa de magnitud baja ($r = -,321$); así mismo, esta es significativa puesto que el valor de $p = ,002$ es menor al 0.05.

Tabla 6

Análisis de correlación entre la variable agresividad y disfunción familiar.

		Agresividad	Disfunción familiar
Agresividad	Correlación de Pearson	1	-,321**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	91	91
Disfunción familiar	Correlación de Pearson	-,321**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	91	91

Según la figura 1, se puede observar que los puntos están poco dispersos y la línea de ajuste indica cierta relación indirecta, esto evidencia una correlación estadísticamente significativa.

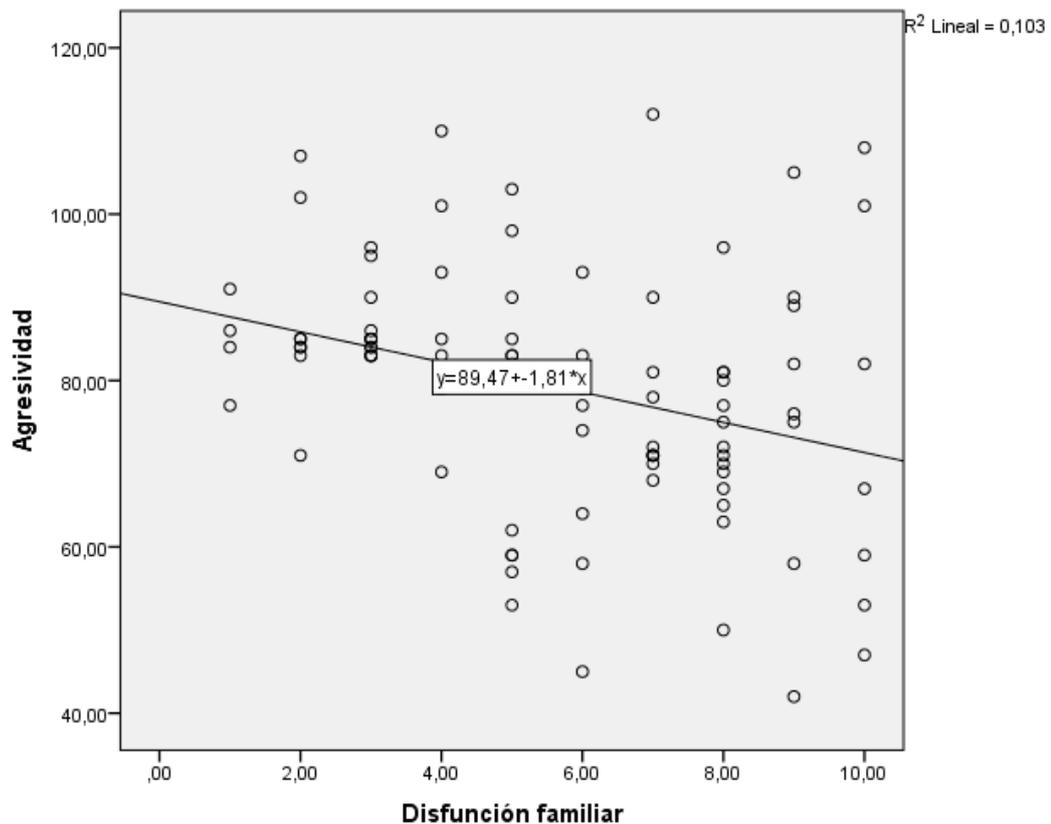


Figura 1. Gráfico de dispersión de puntos de las variables disfunción familiar y la variable agresividad.

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado que el valor de $p=0.002$, el cual está por debajo del alfa. Por lo tanto se rechaza la H_0 a favor de la H_a . Se concluye que existe relación significativa entre disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

4.3. En relación al primer objetivo específico

4.3.1 Prueba de hipótesis

A. Formulación de la hipótesis estadística

Ha: Existe relación significativa entre agresividad verbal y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

Ho: No Existe relación significativa entre agresividad verbal y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

B. Regla de decisión

- Acepto H_a si $p < 0.05$
- Rechazo H_0 si $p > 0.05$

C. Estadístico de prueba

Según la tabla 7, el coeficiente de correlación de Pearson indica la existencia de una correlación negativa de magnitud baja ($r = -,352$); así mismo, esta es significativa puesto que el valor de $p = ,001$ es menor al 0.05.

Tabla 7

Análisis de correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión agresividad verbal.

		Disfunción familiar	Agresividad Verbal
Disfunción familiar	Correlación de Pearson	1	-,352**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	91	91
Agresividad Verbal	Correlación de Pearson	-,352**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	91	91

Según la figura 2, se puede observar que los puntos están poco dispersos y la línea de ajuste indica cierta relación indirecta, así mismo, esto evidencia una correlación estadísticamente significativa.

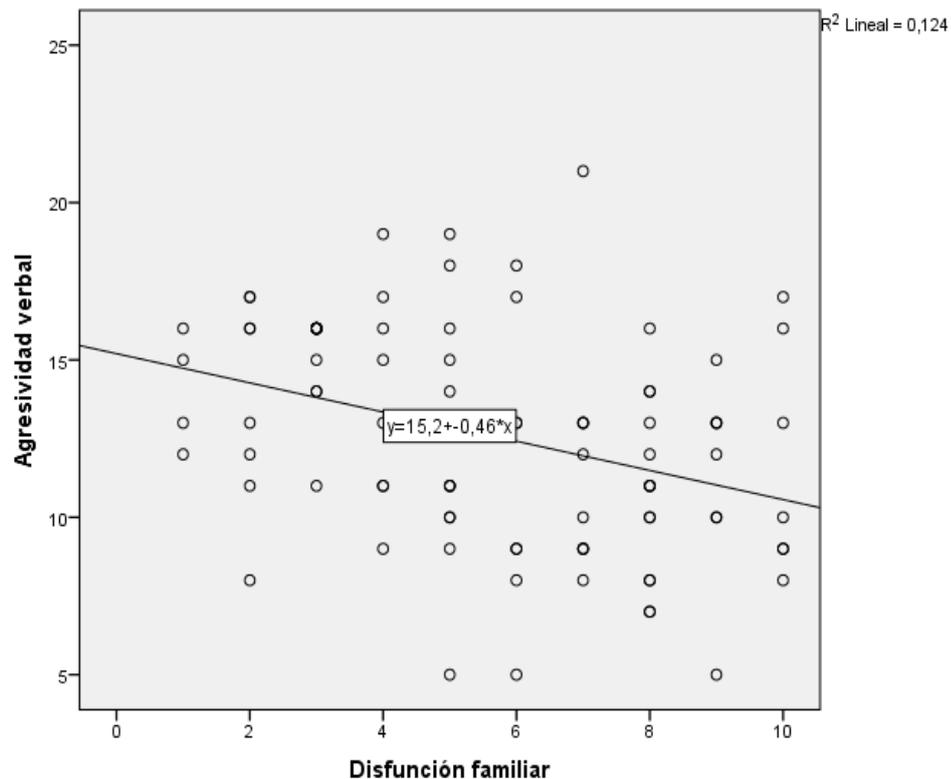


Figura 2. Gráfico de dispersión de puntos de las variables disfunción familiar y la dimensión agresividad verbal.

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado que el valor de $p=0.001$, el cual está por debajo del alfa. Por lo tanto se rechaza la H_0 a favor de la H_a . Se concluye que existe relación significativa entre disfunción familiar y agresividad verbal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

4.4. En relación al segundo objetivo específico

4.4.1 Prueba de hipótesis

A. Formulación de las hipótesis

H_a : Existe relación significativa entre agresividad física y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

H_0 : No Existe relación significativa entre agresividad física y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

B. Regla de decisión

- Acepto H_a si $p < 0.05$
- Rechazo H_0 si $p > 0.05$

C. Estadístico de prueba

Según la tabla 8, el coeficiente de correlación de Pearson indica la existencia de una correlación negativa de magnitud baja ($r = -,288$); así mismo, esta es significativa puesto que el valor de $p = ,006$ es menor al 0.05.

Tabla 8

Análisis de correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión agresividad física.

		disfunción familiar	agresividad física
disfunción familiar	Correlación de Pearson	1	-,288**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	91	91
agresividad física	Correlación de Pearson	-,288**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	91	91

Según la figura 3, se puede observar que los puntos están poco dispersos y la línea de ajuste indica cierta relación indirecta, así mismo, esto evidencia una correlación estadísticamente significativa.

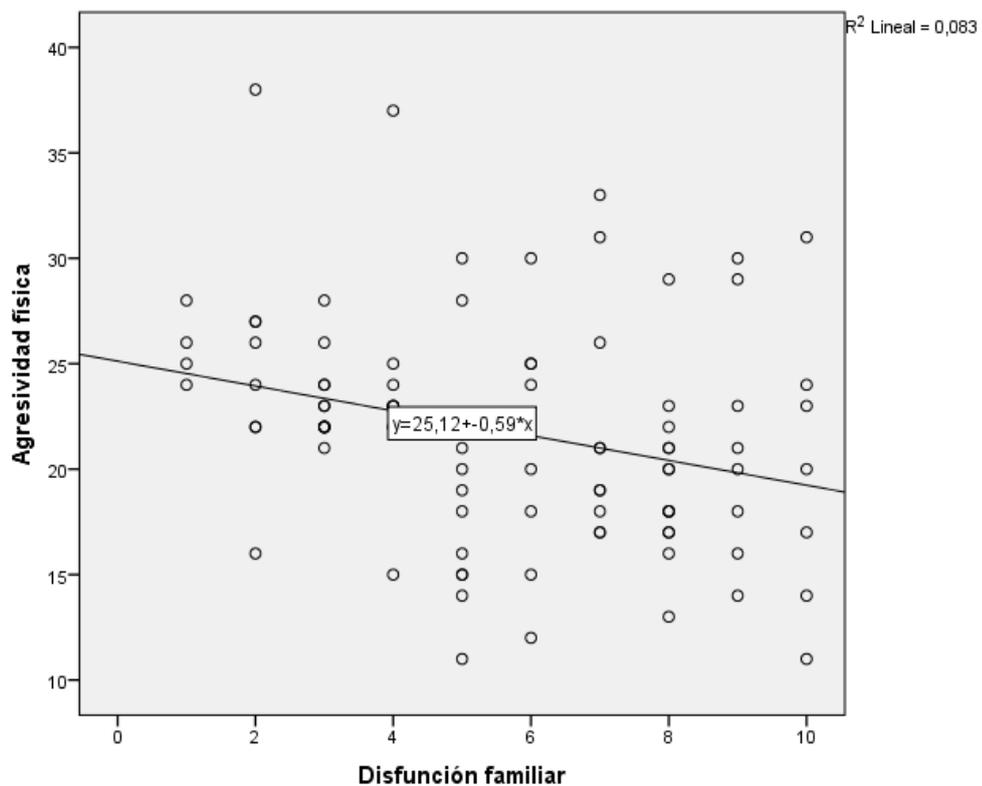


Figura 3. Gráfico de dispersión de puntos de la variable disfunción familiar y la dimensión agresividad física.

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado que el valor de $p=0.006$, el cual está por debajo del alfa. Por lo tanto se rechaza la H_0 a favor de la H_a . Se concluye que existe relación significativa entre disfunción familiar y agresividad física en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

4.5. En relación al tercer objetivo específico

4.5.1 Prueba de hipótesis:

A. Formulación de las hipótesis

H_a : Existe relación significativa entre hostilidad y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

H_0 : No Existe relación significativa entre hostilidad y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

B. Regla de decisión

- Acepto H_a si $p < 0.05$
- Rechazo H_0 si $p > 0.05$

C. Estadístico de prueba

Según la tabla 9, el coeficiente de correlación de Pearson indica la existencia de una correlación negativa de magnitud muy baja ($r = -,114$); así mismo, esta es significativa puesto que el valor de $p = ,284$ es mayor al 0.05.

Tabla 9

Análisis de correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión hostilidad.

		disfunción	
		familiar	hostilidad
disfunción	Correlación de Pearson	1	-,114
familiar	Sig. (bilateral)		,284
	N	91	91
Hostilidad	Correlación de Pearson	-,114	1
	Sig. (bilateral)	,284	
	N	91	91

Según la figura 4, se puede observar que los puntos están muy dispersos y la línea de ajuste indica cierta relación indirecta, sin embargo, esto no evidencia una correlación estadísticamente significativa.

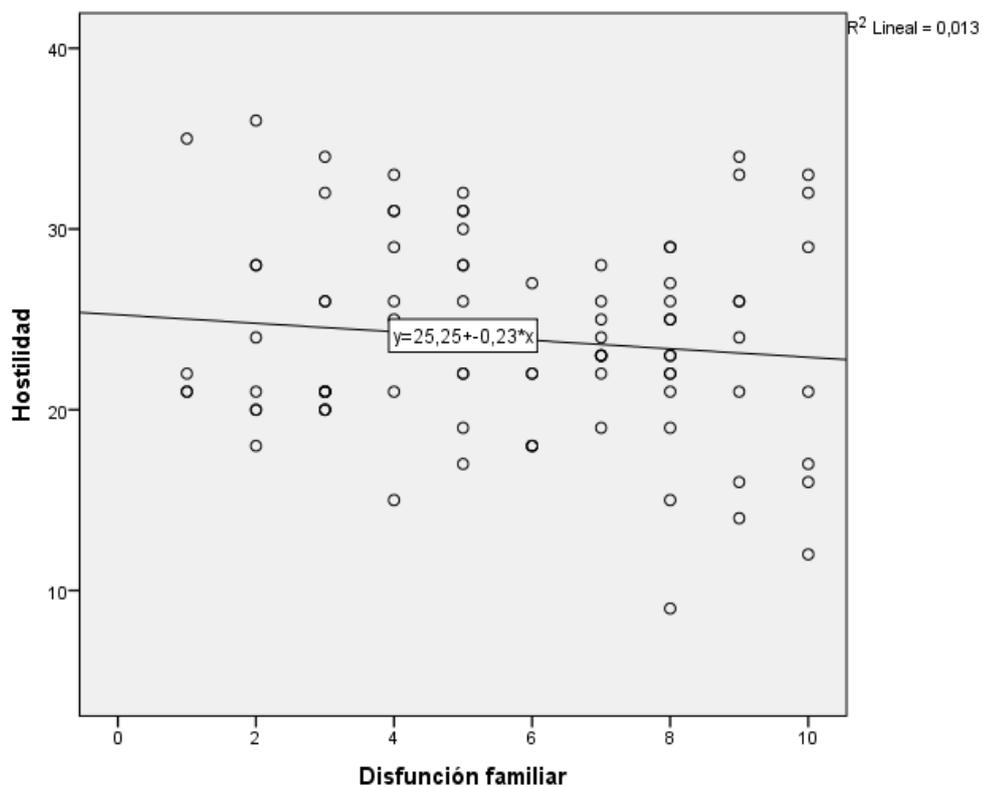


Figura 4. Gráfico de dispersión de puntos de las variables disfunción familiar y la dimensión hostilidad.

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado que el valor de $p=0.284$, el cual está por encima del alfa. Por lo tanto se rechaza la H_a a favor de la H_o . Se concluye que no existe relación significativa entre disfunción familiar y hostilidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

4.6. En relación al cuarto objetivo específico

4.6.1 Prueba de hipótesis:

A. Formulación de las hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre ira y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

Ho: No existe relación significativa entre ira y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

B. Regla de decisión

- Acepto H_a si $p < 0.05$
- Rechazo H_a si $p > 0.05$

C. Estadístico de prueba

Según la tabla 10, el coeficiente de correlación de Pearson indica la existencia de una correlación negativa de magnitud baja ($r = -,278$); así mismo, esta es significativa puesto que el valor de $p = ,008$ es menor al 0.05.

Tabla 10

Análisis de correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión ira.

		Disfunción	
		familiar	Ira
Disfunción familiar	Correlación de Pearson	1	-,278**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	91	91
Ira	Correlación de Pearson	-,278**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	91	91

Según la figura 5, se puede observar que los puntos están un poco dispersos y la línea de ajuste indica cierta relación indirecta, esto evidencia una correlación estadísticamente significativa.

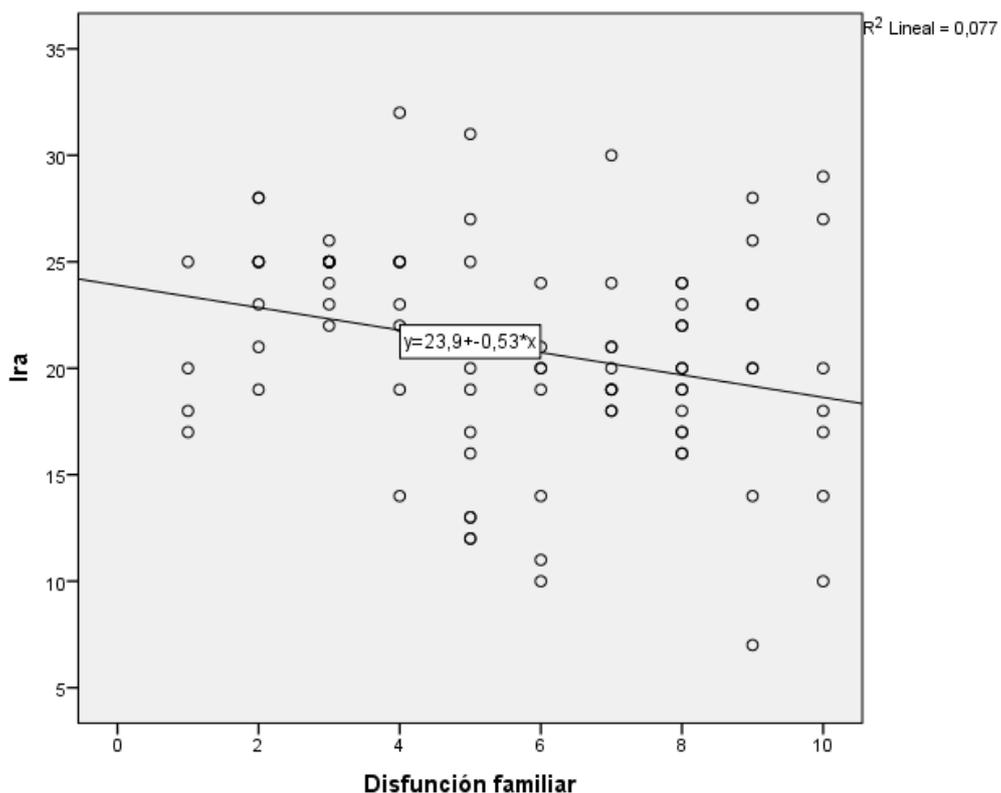


Figura 5. Gráfico de dispersión de puntos de las variables disfunción familiar y la dimensión ira.

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado que el valor de $p=0.008$, el cual está por debajo del alfa. Por lo tanto se rechaza la H_0 a favor de la H_a . Se concluye que existe relación significativa entre disfunción familiar e ira en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

4.7. Discusión

Respecto al objetivo general, se ha encontrado correlación indirecta entre disfunción familiar y agresividad ($r = -,321$; $p=,002$), así también, se reconoce que esta relación viene a ser estadísticamente significativa pues el valor de p es $<$ al 0.05. Estos resultados concuerdan con los hallados por Acevedo y Barrantes (2014) quienes realizaron una investigación titulada “Clima social familiar y agresividad del adolescente”, en el cual también hallaron una relación altamente significativa $p= (0.0062)$ entre el clima social familiar y la agresividad; de igual forma Groza (2013) quien realizó una investigación titulada, “relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia”, en el cual también hallaron una relación significativa $p = 0.0$ entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar; igualmente Huanca y Qquehue (2016) quienes realizaron un estudio titulado “Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del colegio parroquial franciscano san Román de la ciudad de Juliaca, 2015”, en la cual también hallaron una correlación indirecta y significativa $p =.000$ entre el Clima Social Familiar y la agresividad; de la misma manera Sánchez (2012) quien hizo un estudio titulado “Las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta, en la provincia de Tungurahua Cantón Ambato Sector Bellavista”, en la cual también llegaron a la conclusión de que las familias disfuncionales si influyen en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo año de educación básica; del mismo modo Zorrilla (2014) quien realizó un estudio titulado “Disfuncionalidad familiar y agresividad en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E.E. Jesús Elías Ipince Sayán – 2013”, en la cual encontraron una relación entre la disfuncionalidad familiar y la agresividad. Los

resultados de las anteriores investigaciones guardan relación con los resultados de esta Investigación. Se encontró apoyo teórico en relación al tema en discusión, según Gutiérrez, García, y Campos (2015) indica que la interacción restrictiva entre los padres y los niños refuerza el comportamiento agresivo de los niños y contribuye al déficit en el aprendizaje de cómo resolver los conflictos y cómo interpretar adecuadamente. Afirman que las carencias y los excesos que presentan los padres en sus repertorios básicos de conducta, cuando desempeñan su papel, constituyen uno de los principales elementos responsables del origen del desarrollo y mantenimiento de los problemas del comportamiento de los niños. Por ejemplo: las habilidades necesarias para el manejo de la disciplina, el seguimiento de los hijos y la supervisión de sus actividades, el uso adecuado del refuerzo positivo, el empleo eficaz de las técnicas de solución de problemas, las habilidades de comunicación, el manejo adecuado de las emociones negativas como la ira.

Respecto al primer objetivo específico, se ha encontrado correlación indirecta entre agresividad verbal y disfunción familiar ($r = -.352$; $p = .001$), así también, se reconoce que esta relación viene a ser estadísticamente significativa pues el valor de p es $<$ al 0.05. Estos resultados concuerdan con los hallados por Matalinares et al (2010) quienes realizaron una investigación titulada “Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana”, en el cual también hallaron una relación entre la escala de clima social familia con las subescalas agresividad verbal del cuestionario de agresividad. Los resultados de la anterior investigación guardan relación con los resultados de esta Investigación. Se encontró apoyo teórico en relación al tema en discusión según Carbajal y Jaramillo (2015) menciona que otras formas de agresividad (verbal o indirecta) se incrementan a partir de los dos años hasta la adolescencia, entre las que cabe mencionar aquellas que experimentan un incremento crónico de la agresividad con un ligero declive en los años previos.

Respecto al segundo objetivo específico, se ha encontrado correlación indirecta entre agresividad física y disfunción familiar ($r = -.288$; $p = .006$), así también, se reconoce que esta relación viene a ser estadísticamente significativa pues el valor de p es $<$ al 0.05. Respecto a estos resultados no se encontró investigaciones similares. Una explicación teórica a los resultados encontrados surgen al reconocer lo mencionado por Carbajal y Jaramillo (2015) menciona que

la agresividad física pues, se incrementa hasta los tres o cuatro años de edad, y posteriormente experimenta un descenso progresivo que se extiende desde los 6 a los 15 años de edad, ya que se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño.

Respecto al tercer objetivo específico, no se ha encontrado correlación indirecta entre hostilidad e disfunción familiar ($r = -,114$; $p=.284$), se reconoce que no existe relación estadísticamente significativa pues el valor de p es $>$ al 0.05. Estos resultados concuerdan con los hallados por Matalinares et al (2010) quienes realizaron una investigación “titulada Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana”, en el cual también hallaron una relación entre la escala de clima social familia con las subescalas hostilidad del cuestionario de agresividad. Se encontró apoyo teórico en relación al tema en discusión según (Gutiérrez et al., 2015) menciona que en la teoría del modelado se entiende que cuando los padres resuelven sus conflictos de una forma hostil, ofrecen a sus hijos un modelo inadecuado que favorece la aparición de problemas de conducta en estos. Diferentes estudios señalan que la exposición de los hijos a conflictos frecuentes se relaciona con problemas de conducta agresiva y delictiva. así mismo Quijano y Rios (2015) mencionan que la hostilidad se refiere a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión.

Respecto al cuarto objetivo específico, se ha encontrado correlación indirecta entre ira y disfunción familiar ($r = -,278$; $p=.008$), así también, se reconoce que esta relación viene a ser estadísticamente significativa pues el valor de p es $<$ al 0.05. Respecto a estos resultados no se encontraron investigaciones similares. Una explicación teórica a los resultados encontrados surgen al reconocer lo mencionado por Matalinares et al. (2010). Indica que la ira, la cual puede surgir como resultado de una ofensa o humillación. Las situaciones pueden ser diversos ya sea con ataques fuertes y directos como comentarios ofensivos o insultos, La agresividad es diferente a la ira, teniendo en cuenta que cuando se está irritable o enojado hay un impulso de atacar con mayor fuerza y a veces esto es difícil de controlar.

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

De acuerdo a los datos presentados en esta investigación sobre el trabajo realizado se presenta las siguientes conclusiones:

Primero.- A un nivel de significancia del 5%, Existe relación indirecta y significativa entre la disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Segunda.- A un nivel de significancia del 5%, existe relación indirecta y significativa entre la dimensión agresividad verbal y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Tercera.- A un nivel de significancia del 5%, existe relación indirecta y significativa entre la dimensión agresividad física y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca –< 2017. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Cuarta.- A un nivel de significancia del 5%, no existe relación significativa entre la dimensión hostilidad y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017. Por lo tanto no se acepta la hipótesis de investigación.

Quinta.- A un nivel de significancia del 5%, existe relación indirecta y significativa entre la dimensión ira y disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

5.2 Recomendaciones

Dados los resultados de la investigación, se sugieren las siguientes recomendaciones:

Primero.- A la dirección de la institución educativa privada Andrés bello de la ciudad de Juliaca, realizar talleres especializados en la temática que se investigó para disminuir los niveles de agresividad, en especial con los estudiantes que presentan un nivel alto de agresividad.

Segundo.- Realizar seminarios o talleres con los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de un buen funcionamiento familiar en el desarrollo integral de sus hijos.

Tercera.- Implementar el área de psicología con la finalidad de mejorar la atención hacia los estudiantes, docentes y padres de familia.

Cuarta.- Realizar escuela de padres para que así tomen conciencia sobre los problemas que enfrentan sus hijos y cómo reaccionan ante ello y esto deberá ser realizado por un psicólogo.

REFERENCIAS

- Acevedo, K., & Barrantes, C. (2014). *Clima social familiar y agresividad del adolescente, la esperanza - 2014*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Alcalaico, M., & Lázaro, R. (2015). *Clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo-Lima, 2014*. Universidad peruana unión.
- Avila, A., & Jimmy, R. (2016). Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento academico del 3 al 5 año del nivel secundario en una institucion educativa de Lima.
- Benitez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres*. Universidad Tecnológica Intercontinenta.
- Camacho, P., León, C., & Silva, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes, 2(2), 80–85.
- Carbajal, M., & Jaramillo, J. (2015). *conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institucion educativa Tecnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015*. Univeridad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion.
- Cogollo, Z., Gómez, E. D., De Arco, O., Ruiz, I., & Campo, A. (2009). Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38.
- Contreras, K. (2014). *Agresividad, autoeficacia y estilos parentales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales de san juan de Miraflores*. Universidad automoma del peru.
- Cosi, G., & Paredes, E. (2015). *Repercusion de la disfuncion familiaren la ideacion suicida en mujeres adolescentes deltercer y cuarto año de secundaria de la institucion educaiva Micaela Bastidas. Arequipa 2014*". Univeridad

Catolicade Santa Maria.

Danny, O. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima-Este, 2016*. universidad Peruana Unión.

Eljach, S. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe* (Lyda Guarí). Retrieved from http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf

Gaete, V. (2015). *Revista chilena de*, 86(6), 436–443.

Gomez, E., Castillo, I., & Cogollo, Z. (2013). Predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42. Retrieved from www.redalyc.org/articulo.oa?id=80626357010

Groza, S. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia*. Universidad Nacional de San Marcos.

Gutiérrez, J., García, D., & Campos, M. (2015). *El Contexto familiar asociado al comportamiento agresivo en adolescentes de San Salvador*. Universidad Tecnológica de el Salvador.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2015). *Metodología de la investigación 5ta Edición* (5th ed.). Mexico. Retrieved from [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia de la investigación 5ta Edición.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion.pdf)

Huanca, O., & Quehue, E. (2016). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del colegio parroquial franciscano san roman de la ciudad de Juliaca, 2015*. Universidad peruana union.

Mamani, B., & Quispe, C. (2016a). *Depresión y disfunción familiar en estudiantes del 4to Año del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf, Juliaca-2015*. Universidad Peruana Unión.

Mamani, B., & Quispe, C. (2016b). *Depresión y disfunción familiar en estudiantes*

del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial Perú Birf, Juliaca - 2015. Universidad peruana union.

Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Diaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., ... Tipacti, R. (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Mendoza, C. (2012). Según estudio familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males | Noticias del Perú | LaRepublica.pe. Retrieved February 14, 2017, from <http://larepublica.pe/25-10-2012/segun-estudio-familia-disfuncional-es-propensa-violencia-accidentes-y-males>

Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11–20.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>

Pariona, M. (2015). *Autoestima Y Agresividad En Estudiantes De Quinto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Estatal “Pedro Adolfo Labarthe”, Distrito La Victoria, 2015.* Universidad peruana union.

Quijano, S., & Rios, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la victoria – Chiclayo - 2014.* Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Retrieved from http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/541/1/TL_QUIJANO_SIGNORI_STEPHANIE_RIOS_FERNANDEZ_MARCELA.pdf

Quispe, V. (2010). *Violencia familiar y agresión en Niños del 2° Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita Durante el 2010.* Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle.”

Ramirez, L. (2007). *EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN FAMILIAS CON HIJOS DROGODEPENDIENTES. (Un Análisis Etnográfico).* Universidad de Valencia.

Reyna Valera. (2009). *Santa Biblia.*

- Sánchez, A. (2012). *Las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva entre estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta "unidad nacional", en la provincia de Tungurahua Cantón Ambato Sector Bellavista*. Universidad Técnica De Ambato.
Retrieved from
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>
- Tubon, L., & Bonilla, F. (2014). *La disfuncion familiar y su influencia en las conductas no asertivas de los estudiantes de 7mo y 8vo año de educacion basica de la unidad educativa "Domingo faustino sarmiento" del canton pelileo, provincia de tungurahua en el periodo diciembre 2012- juli*. Universidad técnica de ambato.
- Zorrilla, C. (2014). *Disfuncionalidad famiilar y agresividad en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E.E. Jesús Elías Ipince Sayán - 2013*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

ANEXOS

Anexo A. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es dirigida por Yessica Wendy Iquise Mamani de la Universidad Peruana Unión el objetivo de este estudio es determinar la relación entre disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder los siguientes instrumentos (cuestionario de agresividad y el test de PAGAR familiar). Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. .

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si alguna de las preguntas no entiende, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador

Si tiene alguna duda o consulta que tengan posteriormente pueden escribirme a Yezy.15.9@gmail.com o llamar a estos números: 980977747.

Desde ya le agradezco su participación.

Anexo B. APGAR FAMILIAR

APGAR FAMILIAR

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Vivo con:

Ambos padres () Madre () Padre () Abuelos ()

Tíos () Otros () _____

Conteste a las siguientes preguntas según los siguientes criterios:

A: Casi nunca

B: A veces

C: Casi siempre

N°	APGAR Familiar	A	B	C
1	¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?			
2	¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?			
3	¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?			
4	¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasa juntos?			
5	¿Siente que su familia le quiere?			

TOTAL: _____

Gracias por completar el cuestionario

Así mismo a través de la presente autorizo el uso de la información dada con fines de investigación, teniendo en cuenta que será de uso confidencial.

Firma del estudiante

Anexo C. CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)

Nombre: _____

Instrucciones:

A continuación se presenta una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contar marcando con una "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= completamente falso para mí.

BF= bastante falso para mí.

VF= ni verdadero ni falso para mí.

BV= bastante verdadero para mí.

CV= completamente verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5

13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Gracias por completar el cuestionario

Así mismo a través de la presente autorizo el uso de la información dada con fines de investigación, teniendo en cuenta que será de uso confidencial.

Firma

Anexo D. INSTRUMENTOS APLICADOS



APGAR FAMILIAR

Edad: 15 Sexo: femenina Fecha: 20-03-17

Vivo con:

Ambos padres Madre () Padre () Abuelos ()

Tíos () Otros () _____

Conteste a las siguientes preguntas según los siguientes criterios:

A: Casi nunca

B: A veces

C: Casi siempre

Nº	APGAR Familiar	A	B	C
1	¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?			X
2	¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?			X
3	¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?			X
4	¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasa juntos?			X
5	¿Siente que su familia le quiere?			X

TOTAL: _____

Gracias por completar el cuestionario

Así mismo a través de la presente autorizo el uso de la información dada con fines de investigación, teniendo en cuenta que será de uso confidencial.

Firma del estudiante



CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)

Instrucciones:

A continuación se presenta una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo una "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= completamente falso para mí.

BF= bastante falso para mí.

VF= ni verdadero ni falso para mí.

BV= bastante verdadero para mí.

CV= completamente verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5



14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Gracias por completar el cuestionario

Así mismo a través de la presente autorizo el uso de la información dada con fines de investigación, teniendo en cuenta que será de uso confidencial.

Firma del estudiante