

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Facultad de Ciencias Humanas y Educación
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Eficacia del Programa “ Jugando y pensando voy avanzando” en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas” UGEL N° 06 Ate, 2018.

Por:

Valeria Josselin De La Torre Nicolas

Asesora:

Mg. Jaimin Murillo Antón

Lima, noviembre de 2018

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

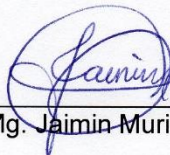
Mg, Jaimin Murillo Antón de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación,
Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: Eficacia del programa "Jugando y pensando voy avanzando" en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas" UGEL N° 06 Ate, 2018, constituye la memoria que presenta la Bachiller, Valeria Josselin De La Torre Nicolas, para aspirar al título de Profesional de licenciada en Educación, especialidad Inicial y puericultura; la cual ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, a los 6 días de noviembre de 2018.



Mg. Jaimin Murillo Antón

Eficacia del programa "Jugando y pensando voy avanzando" en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas" UGEL N° 06 Ate, 2018

TESIS

Presentada para optar el título profesional de licenciada en Educación, Especialidad Inicial y puericultura

JURADO CALIFICADOR



Dr. Moisés Díaz Pinedo
Presidente



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
Secretario



Mg. Eloy Colque Díaz
Vocal



Mg. Miguel Ángel De la Rosa Chumbes
Vocal



Mg. Jaimin Murillo Antón
Asesora

Lima, 06 de noviembre de 2018

Dedicatoria

A Dios, por guiarme en cada paso de mi vida; a mi madre Marlene Nicolas Calle, por brindarme su apoyo incondicional, que me motivo a perseverar para cumplir uno de mis anhelados sueños.

¡Te amo mamá!

Agradecimiento

A Dios, mi padre amado que me dio la fortaleza, para no rendirme en los momentos difíciles. La cual me permitió terminar satisfactoriamente mi investigación. "Todo lo puedo en Cristo que me fortalece" (filipenses 4: 13)

A mi madre Marlene y a mi abuela Victoria, por su esfuerzo y perseverancia, quienes se sacrificaron para hacer realidad uno de mis sueños, ser maestra.

A mi familia, Ana, Nancy, María, quienes me alentaron con su apoyo moral, para seguir adelante.

A la UPeU por formarme con valores y principios, por brindarme su apoyo incondicional de poder culminar mis estudios con éxito.

A mi asesora Mg. Jaimin Murillo Antón, por su asesoría en cada etapa y culminación con éxito de la investigación.

A los maestros de mi Alma Mater de mi querida Facultad Ciencias Humanas y Educación, Mg. Gladis Rodríguez Mina, Dra. Gabriela Requena Cabral, Lic. Vicente Meza López, Mg. Eloy Colque Díaz, Dr. Jorge Maquera Sosa, Mg. Miguel De La Rosa, Mg. Domingo Huerta Huamán, Mg. Maribel Mamani, quienes fueron, el instrumento de Dios para guiar mi caminar como profesional y educarme en los valores espirituales.

A la directora de I.E.P "Estrellitas" de Santa Anita UGEL N° 06, a la Lic. Persida Amanda, Gutiérrez Zenteno por autorizar la aplicación de este proyecto de investigación.

A Nisler Rodríguez, Veronika Javier, Zoila Pacahuala, Sonia Castro, Alex Huincho, siempre estuvieron presentes en los momentos más importantes de mi vida.

Índice de contenido

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
CAPITULO I.....	14
1.1. Identificación del Problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación.....	18
1.5. Presuposición filosófica	20
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEORICO	23
2.1. Antecedentes de investigación	23
2.1.1. Investigaciones Internacionales	23
2.1.2. Investigaciones Nacionales	24
2.2. Bases teóricas	27

2.2.1.La Matemática en el Nivel Inicial	27
2.2.3.Competencias y capacidades del área de matemática	29
2.2.3.1.Competencia <i>Resuelve problemas de cantidad</i>	29
2.2.3.2.Competencia <i>Resuelve problemas de forma movimiento y localización</i>	30
2.2.4.Proceso de la adquisición del número en Educación Infantil	32
2.2.5.Teorías que fundamentan la noción de número.....	33
2.2.6.Enseñanza del número en niños de 5 años	34
2.2.7.La matemática de acuerdo a las teorías psicopedagógicas	35
2.2.8.Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la noción del número	37
2.2.8.1.El juego como estrategia educativa	37
2.2.8.2.Tipos de juegos	38
2.2.9.Los cantos y las rondas infantiles	39
2.2.10.Materiales y recursos didácticos para desarrollar la matemática en el niño.....	39
2.2.11.Tipos de materiales	40
2.2.12.Ambiente de aprendizaje	41
2.2.13.La actitud del docente.....	42
CAPÍTULO III	44
3.1. Descripción lugar de ejecución.....	44
3.2. Población	44
3.3. Muestra	44

3.4. Tipo de investigación	44
3.5. Diseño de investigación.....	45
3.6. Hipótesis de la investigación	47
3.6.1. Hipótesis general:	47
3.6.2. Hipótesis específicas:	47
3.7. Identificación de variables.....	48
3.7.1. Variable dependiente: Desarrollo de la noción del número	48
3.7.2. Variable Independiente: Programa "Jugando y pensando voy avanzando"	48
3.8. Operacionalización de variables	49
3.9. Instrumentos de recolección de datos.....	51
3.10. Técnicas de recolección de datos.....	51
3.11. Organización del programa	52
3.12. Validación de instrumento.....	53
3.13. Validación por juicio de expertos	53
3.13.1. Validación con el coeficiente V de Aiken	54
3.13.2. Confiabilidad del instrumento	55
3.13.3. Evaluación de datos	56
CAPÍTULO IV	58
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	58
4.1. Análisis estadísticos de datos	58

4.2 Análisis descriptivo de la investigación	58
4.2.1. Análisis descriptivos generales.....	58
4.2.2. Análisis descriptivo relevante.....	59
4.3. Análisis estadístico que responde a la investigación.....	61
4.3.1. Prueba de bondad de ajuste.	61
4.3.2. Prueba de hipótesis para la variable: Desarrollo de la noción del número.....	61
4.3.3. Prueba de hipótesis para la dimensión: Resuelve problemas de cantidad.....	63
4.3.4. Prueba de hipótesis para la dimensión: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.....	65
CAPITULO V	68
5.1. Conclusiones.....	68
5.2. Recomendaciones	69
REFERENCIAS	71
ANEXOS	76

Índice de Tablas

Tabla 1: Tipos de Canciones	39
Tabla 2: Operacionalización de Variables.....	49
Tabla 3: Cronograma de actividades	52
Tabla 4: Validación por juicio de expertos.....	53
Tabla 5 Validación V-Aiken.....	54
Tabla 6: Valores para la interpretación del coeficiente alpha	55
Tabla 7: Estadísticos de fiabilidad.....	56
Tabla 8. Edad de los estudiantes.....	58
Tabla 9. Género de los estudiantes	58
Tabla 10: Nivel del desarrollo de la noción del número de los estudiantes	59
Tabla 11: Nivel de evaluación Resuelve problemas de cantidad	60
Tabla 12. Nivel de evaluación Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.....	60
Tabla 13. Pruebas de normalidad – Ajustes de Bondad	61
Tabla 14. Comparación de la media de la variable entre la post prueba y la pre prueba	62
Tabla 15. Prueba de T de student para muestras relacionadas	63
Tabla 16. Comparación de media de la dimensión resuelve problemas de cantidad	64
Tabla 17. Prueba de T de student para muestras relacionadas	65
Tabla 18. Comparación de media de la dimensión: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.....	66
Tabla 19: Prueba de T de student para muestras relacionadas	67

Índice de Figura

Figura 1: Comportamiento de la variable en estudio.....	45
Figura 2: Comportamiento de la variable Resuelve problemas de cantidad	46
Figura 3: Comportamiento de la variable Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.....	46
Figura 4: Estadística de prueba – Variable del desarrollo de la noción del número	62
Figura 5: Estadístico de prueba	64
Figura 6: la estadística de prueba aprobada.....	66

Índice de Anexos

Anexos 1: Matriz de Consistencia.....	77
Anexos 2: Árbol de problemas	78
Anexos 3: Arbol de objetivos	79
Anexos 4: Matriz instrumental	80
Anexos 5: Instrumento para evaluar el desarrollo de la noción del número	81
Anexos 6: Programa	86
Anexos 7: sesiones	102
Anexos 8: Constancia de la autorización de la Institución.....	134
Anexos 9: Validación de instrumento	136
Anexos 10: fotos evidencias del programa.....	147

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la eficacia del programa "Jugando y pensando voy avanzando" para desarrollar la noción del número de los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de la I.E.P "Estrellitas" de Santa Anita UGEL N° 06 Ate 2018. Se usó el diseño pre-experimental, con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por un total de 29 estudiantes. El recojo de información fue efectuada a través de un instrumento "Guía de observación" (pre y pos prueba), validado por expertos y para el análisis estadístico se utilizó el programa Statistical Package of Social Science (SPSS) 24.0.

Los resultados confiables de la investigación, mostraron estadísticamente la efectividad de la aplicación del programa "Jugando y pensando voy avanzando", dado que, en la pre prueba, el 34,5% de los estudiantes se encontraba en inicio, y el 58,6 % de los estudiantes se encontraban en el nivel de proceso; no obstante, este resultado cambió después de la aplicación del programa "Jugando y pensando voy avanzando", porque en la post prueba el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro.

Respecto a las dos dimensiones del desarrollo de la noción del número, los resultados en la post prueba fueron: en la dimensión resuelve problemas de cantidad el 100% de los estudiantes alcanzó la calificación de logro y en la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización el 93% de los estudiantes obtuvieron el nivel de logro. Por lo tanto el programa fue efectivo para el desarrollo de la noción del número.

Palabras clave: Noción del número, problemas de cantidad, problemas de forma, movimiento y localización.

Abstract

The objective of this research was to determine the effectiveness of the program “Playing and Thinking I’m Advancing” to develop the notion of the number of students of 5 years from the Initial Level of the I.E.P “Estrellitas” from Santa Anita UGEL N° 06 Ate 2018. The pre-experimental design was used, with a quantitative approach. The sample was formed by a total of 29 students. The collection of information was made through an instrument “Observation Guide” (Pre and pos test), validated by experts and for statistical analysis the program was used Statistical Package of Social Science (SPSS) 24.0.

The reliable results of the investigation, showed statistically the effectiveness of the application of the program “Playing and Thinking I am Advancing”, since, in the pre-test, 34.5% of the students were in start, and 58.6% of the students were In the process level; However, this result changed after the application of the program “playing and thinking I’m advancing”, because in the post test 100% of the students reached the level of achievement.

With respect to the two dimensions of the development of the notion of the number, the results in the post test were: In the dimension solves quantity problems 100% of the students reached the achievement qualification and in the dimension solves problems of form, Movement and Localization 93% of the students obtained the level of achievement. Therefore, the program was effective for the development of the notion of the number.

Key words: Notion of number, problems of quantity, problems of form, movement and localization

CAPITULO I

El Problema de Investigación

1.1. Identificación del Problema

La matemática es considerada un área fundamental ya que es la ciencia que se ocupa de describir y analizar cantidades, el espacio y las formas, los cambios y las relaciones. Además está presente en todo momento, ya que permite desarrollar, formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, resolviendo problemas de cantidad que permiten a los niños y niñas interesarse por querer aprender las nociones matemáticas (MINEDU, 2015)..

Sin embargo, en el área de matemática existen algunas falencias en el desarrollo de sus procesos, especialmente por los mismos docentes, ya que la mayoría de ellos enseñan la matemática, especialmente los números de manera memorística, utilizando métodos tradicionales y acumulando conocimientos, que no favorecen el aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, no se debe reducir su aprendizaje a la memorización y a la enseñanza con lápiz y papel (MINEDU, 2015).

Asimismo, por lo mencionado anteriormente vemos esto reflejado en las últimas evaluaciones censales nacionales e internacionales que demuestran que los estudiantes no alcanzan el nivel destacado. Teniendo en cuenta que el aprendizaje de las matemáticas no se limita a una enseñanza mecánica de conceptos, sino al contrario busca favorecer el uso de estrategias necesarias para interactuar y resolver problemas relacionadas a la Matemática.

En la evaluación PISA 2015, Singapur obtuvo 564 puntos, Japón obtuvo 516 puntos, Macao (China) obtuvo 544 puntos, siendo los 3 primeros países que sobrepasan el nivel promedio de 490 puntos que indica que los estudiantes logran un nivel excelente en la prueba de matemáticas, lo que significa que pueden enfrentarse a tareas que les exigen formular

situaciones complejas de manera matemática mediante representaciones simbólicas. Sin embargo, en América Latina la evaluación PISA 2015 de matemática indica que solo Canadá obtuvo 512 puntos pasando el nivel promedio, mientras que EE. UU tiene 470, Chile 423, Uruguay 418, México 408, Costa Rica 400, Colombia 390 puntos, asimismo es preocupante los resultados que muestra la prueba PISA en el Perú con respecto a la evaluación de matemática porque ocupa el penúltimo lugar con 387 puntos, eso quiere decir que el Perú queda lejos del promedio de 493 puntos establecidos por la OCDE como nota aprobatoria.

Sin embargo, la Organización para la Cooperación y el desarrollo económico (OCDE), en el documento del Consejo Metropolitano de Tokio y el Programa de Educación Preescolar, plantearon la necesidad y el interés por la formación de estudiantes imaginativos en todos los niveles educativos. De igual manera en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) se plantearon objetivos estratégicos donde mencionan que los resultados educativos deben ser de calidad sin exclusiones de ningún tipo; que los estudiantes logren aprendizajes pertinentes y de buena calidad que les permita desempeñarse en la perspectiva del desarrollo humano; y que los maestros debidamente preparados ejerzan con profesionalismo y vocación. Sin embargo, es todo lo contrario cuando vemos los resultados (MINEDU, 2007).

Por lo tanto, en los centros de Educación Inicial brindan abundante contenido matemático, sin tener un orden o una secuencia y sin tener en cuenta la necesidad, los intereses de los estudiantes, alterando el desarrollo normal de sus capacidades cognitivas de los más pequeños, muchas veces trabajan los números incluso hasta el 50 y en casos extremos hasta el 100 de una manera monótona, este problema ha incrementado más en los últimos años, ya que ante el prejuicio de los padres el mejor colegio es el que brinda abundante contenido, aunque desconozcan que sus hijos no se encuentran en la etapa adecuada (Córdova, 2012). Por otro lado Salas (2012), menciona que en los colegios los docentes enseñan a sumar y restar a los 4 años

cuando aún el niño o niña no está preparado mentalmente para resolver ciertos problemas matemáticos. Asimismo, en algunas Instituciones se aplica con rigurosidad la utilización de libros y otros textos que mecaniza el trabajo en los niños y niñas inhibiendo en ellos sus capacidades matemáticas.

Además Murillo (2013), señala que, la aplicación de la metodología tradicional y de la enseñanza rutinaria de la matemática, implica que los estudiantes tengan la iniciativa por querer aprender debido a la enseñanza tradicional. Por lo tanto MINEDU (2015) menciona que los estudiantes deben aprender el área de matemática disfrutando de todo lo que está a su alrededor, manipulando y observando la belleza y perfección de la naturaleza.

Asimismo, Muñoz (2014), señala que debido a las deficientes estrategias innovadoras y el escaso material didáctico, acarrea dificultad para aprender matemática en las sesiones de clase.

Por otro lado Cuenca, Montero, Ames, & Rojas (2011) menciona que el bajo nivel de instrucción del padre de familia, la violencia doméstica, son aspectos que impiden la concentración en sus hijos, por ello existe fracaso y deserción escolar.

Por lo tanto es necesario desarrollar un método de enseñanza que respete el proceso de aprendizaje, mediante estrategias que ayuden a disminuir el rechazo de los niños y niñas hacia las matemáticas (Salas, 2012). Es necesario que los docentes utilicen métodos innovadores, materiales didácticos acorde a la temática presentada en el área de matemática. logrando así que los estudiantes pueden resolver problemas matemáticos que involucren nociones básicas como añadir, quitar, juntar, repartir, clasificar, entre otros, basados en deducciones sencillas (MINEDU, 2015).

Por lo tanto la I.E.P "Estrellitas" de Santa Anita UGEL N° 06 Ate, no es ajena a estos problemas, debido a que se observa que los estudiantes de 5 años tienen dificultades en resolver problemas matemáticos, no identifican los números, incluso confunden cantidades, tienen dificultades al agrupar los objetos según el número de cantidades que se le presenta, tienen dificultades quien va primero y último. Todas estas dificultades ocurren debido a la falta de estrategias, clases rutinarias, insuficiente material didáctico y poco apoyo de los padres en el aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida es eficaz el programa "Jugando y pensando voy avanzando" para el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas", UGEL N° 06 Ate, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿En qué medida es eficaz el programa "Jugando y pensando voy avanzando" para el desarrollo de la noción del número en la dimensión resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas", UGEL N° 06 Ate, 2018?

¿En qué medida es eficaz el programa "Jugando y pensando voy avanzando" para el desarrollo de la noción del número en la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas", UGEL N° 06 Ate, 2018?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la eficacia de programa "Jugando y pensando voy avanzando" para el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas", UGEL N° 06 Ate, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la eficacia del programa "Jugando y pensando voy avanzando" para el desarrollo de la noción del número en la dimensión resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas", UGEL N° 06 Ate, 2018.
- Determinar la eficacia del programa "Jugando y pensando voy avanzando" para el desarrollo de la noción del número en la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas", UGEL N° 06 Ate, 2018.

1.4. Justificación

La presente investigación es importante porque favorece en los estudiantes del nivel Inicial, el desarrollo de la noción del número, la resolución de problemas de cantidad, de forma, movimiento y localización, logrando así las competencias necesarias requeridas para el nivel primario. Por lo tanto es importante saber que en las primeras edades los niños y niñas del nivel inicial están en un proceso de construcción de conocimientos matemáticos. Este proceso comienza con el reconocimiento a través de su cuerpo, interactuando con el entorno y con la manipulación del material concreto (MINEDU, 2015). Por ello es necesario que los docentes proporcionen situaciones de aprendizajes dentro y fuera de la I.E que favorezca su aprendizaje con respecto a las nociones matemáticas. Esta investigación responderá ante la problemática y especificará distintas estrategias que ayuden en el desarrollo de la noción del número.

Además, en la relevancia teórica, el presente estudio aportará información sobre las principales teorías de la enseñanza aprendizaje en el área de matemática, basados en los enfoques del pensamiento y constructivismo. Asimismo, enriquecerá el aprendizaje de los conceptos y nociones matemáticas fundamentándose en el enfoque constructivista ya que es importante tener en cuenta que los niños y niñas deben tener distintas experiencias, donde el movimiento y la manipulación sean parte de su aprendizaje (Reggiardo, 2010).

Y en relevancia metodológica esta investigación aportará un módulo educativo, brindando estrategias innovadoras, sesiones de aprendizaje, instrumento de evaluación para medir el desarrollo de la noción del número, así como un programa educativo basados en la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado debemos tener en cuenta que desde esta perspectiva los diferentes materiales que se utilicen para enseñar nociones matemáticas facilitarán al docente a realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja, y de esta manera, estarán capacitados para conducir a los estudiantes en las experiencias de sus aprendizajes (Pumasupa, Ruiz y Carrasco, 2015).

Por otro lado, en la relevancia práctica los resultados ayudarán a mejorar el problema diagnosticado, contribuyendo así al logro de las competencias necesarias en la noción del número e indispensable en el área de matemática, asimismo servirá de guía pedagógica para los docentes del nivel inicial durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El programa "Jugando y pensando voy avanzado" tiene relevancia social ya que las actividades y estrategias que se desarrollan beneficiarán a los estudiantes, a aprender de manera natural e innovadora. Por lo tanto esta investigación proporcionará herramientas para futuras investigaciones que ayudarán en la vida cotidiana de los estudiantes a estar preparados para un mundo cada vez más exigente.

1.5. Presuposición filosófica

Dios es nuestro creador siendo un ser omnisciente, que posee todo tipo de conocimiento, pues se evidencia en su creación. Dios es el ser que no necesita indagar para encontrar una relación entre un problema y su solución (Deut. 6: 4).

Por lo tanto, a causa de la desobediencia entro el pecado en el Edén. A partir de ese momento existe una gran necesidad de resolver problemas constantemente. Sin embargo, para todo hay una solución y es gracias a nuestro creador, porque cada día trabaja utilizando el plan de salvación como medio de educación para restaurar al ser humano a su propósito original, que es la vida eterna (Gén. 3:15).

Asimismo, el cielo es una escuela; su campo de estudio, el universo; su maestro, el Ser infinito que es Dios. Por lo tanto, Dios nos proveyó métodos de enseñanza que él utilizaba, como era: el uso de las parábolas, milagros, historias, diálogos, para interesar a cada mente e impresionar cada corazón. Sin embargo, hoy en día los padres y maestros obvian el método de Jesús, enseñando a los niños con métodos tradicionales, rutinas cansadoras, siendo agotadores para los niños y niñas. Los maestros deben tener en cuenta que la enseñanza con métodos y estrategias innovadoras más sencillas serán apreciados por los niños, ya que ellos no necesitan aprender bajo el adiestramiento, porque aquello no ayudaría a que puedan pensar y actuar ante algún problema en su vida diaria (White, 1975).

Por lo tanto, los padres y maestros, deberían dejar a sus hijos jugar al aire libre, escuchar los cantos de las aves, y aprender del amor de Dios. Además, desde muy pequeños se le debe enseñar lecciones sencillas del libro de la naturaleza y de las cosas que los rodean, a medida que sus mentes se expandan podrán añadirse las lecciones de los libros, y grabarse firmemente en su memoria. Y cuanto más disfrutaría el niño si se le enseñará en la escuela no solo por medio

de una pizarra sino disfrutando de diferentes estrategias innovadoras que potenciarán sus habilidades cognitivas.

Si los maestros se acercasen a los niños y demostrasen que los aman y manifestaran interés en todos sus esfuerzos, y aun en sus juegos, siendo a veces niños entre los niños, podrían hacer muy felices a estos, y conquistar su amor y su confianza. Y los niños respetarían y amarían más temprano la autoridad de sus padres y maestros (White, 2007).

Hoy en día la mayoría de los estudiantes dedican el tiempo al estudio de las matemáticas superiores, cuando son incapaces de llevar cuentas sencillas. Al enseñar matemática se debe enseñar en forma sencilla y práctica, que el niño pueda entender, no solo llenándole de conocimiento, al contrario, se debería enseñar no solamente a resolver problemas imaginarios sino a llevar sus propias cuentas de sus propios ingresos y gastos. Enséñese a los niños a comprar su ropa, sus libros y otras cosas ya sea que lo paguen sus padres o ellos mismos con sus propias ganancias, Todo esto ayudará a distinguir la diferencia que existe entre la verdadera economía y la mezquindad y el despilfarro por el otro (White, 1964).

El maestro debe adaptar su personalidad a las necesidades de los niños y niñas, ya que los maestros deben sociabilizar el amor y el interés por participar en los juegos con los niños con un semblante sonriente y un corazón alegre ante ellos. (Proverbios. 17: 22). Además, los maestros deben ser como niños jugar con ellos ser como ellos, ya que Jesús menciona que si no eres como niño no entrarás al reino de los cielos (Mateo. 10: 14). ¡Cuán preciosos me son, oh Dios tus pensamientos! ¡Cuán grande es la suma de ellos! Si los enumero, se multiplican más que la arena, si llego al fin estoy aun contigo (Salmos 139: 17, 18). Por lo tanto debemos lograr una educación óptima y necesaria ya que la relación entre maestro y estudiante es muy importante, ya que los estudiantes son el reflejo de los maestros.

Asimismo, el fin de todo ello es que los niños y jóvenes tengan salud, alegría, vivacidad, músculos y cerebros bien desarrollados, los niños y niñas deben estar al aire libre, tener trabajo y recreación bien regulados, para los beneficios de sus facultades físicas, mentales y espirituales. Ya que los niños están atados en las escuelas a los libros, sabiendo que el cuerpo necesita de ejercicios, de un tiempo a la labor física para fortalecer los huesos y tener un cuerpo sano (White, 2004). De esta manera se puede lograr un buen desarrollo físico y mental en los niños sin limitarlos a que disfruten del aire libre. Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres (Lucas. 2: 52).

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Mendoza y Pabón (2013), realizaron una investigación en Colombia titulada "Propuesta didáctica para el desarrollo lógico matemático en niños y niñas de 5 años" con el objetivo de construir una propuesta didáctica que permitió desarrollar el pensamiento lógico matemático a través de nociones como: clasificación, seriación, correspondencia e identificación de atributos. La metodología de esta investigación es de tipo acción con un enfoque cualitativo. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue una guía de observación elaborada por los mismos investigadores.

Los resultados obtenidos, evidenciaron que se requiere una práctica pedagógica, ya que se pretende que el docente forme aprendizajes significativos, que fortalezcan las nociones primordiales como clasificación y seriación, que ayuden con el desarrollo del pensamiento lógico y así de esta manera se pueda avanzar construyendo significativamente el concepto de número mediante actividades que ejerciten sus procesos de pensamiento de acuerdo a la edad del niño o niña.

García (2013), ejecutó una investigación en Guatemala titulada "Juegos educativos para el aprendizaje de la Matemática" del tercero básico del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica INMNEB," cuyo objetivo fue determinar el progreso en el nivel de conocimiento de los estudiantes, al utilizar los juegos educativos, para el aprendizaje de la Matemática. La metodología de esta investigación es de diseño cuasiexperimental con un

enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, el instrumento utilizado fue pruebas escritas.

Los resultados obtenidos según, la autora García evidencia que existe un progreso significativo en el aprendizaje de las matemáticas demostrando una metodología activa al realizar una clase en contraposición con lo tradicional. Por lo tanto los juegos educativos cumplen un fin didáctico que desarrolla las habilidades del pensamiento incrementando el nivel de conocimiento en las matemáticas.

2.1.2. Investigaciones Nacionales

Chuquimantari (2016), realizó una investigación titulada: El Juego como estrategia para el Logro de Número y Operación en Matemática de la I.E 059 Andrés Bello de Pueblo Libre, para desarrollar estrategias para el logro de los números y operaciones en las matemáticas con niños y niñas de 5 años del nivel inicial. El estudio fue Pre- experimental, la muestra estuvo formada por 30 estudiantes, el instrumento utilizado fue una lista de cotejo con una confiabilidad de 0.67.

Logrando como resultado que los juegos influyen significativamente en el desarrollo de la competencia en números y operaciones de las matemáticas en niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Por lo tanto la mayoría de los docentes que laboran en las instituciones educativas deben de utilizar diferentes estrategias que ayuden al niño o niña a mejorar las nociones lógico matemático.

Pumasupa, Ruiz, & Carrasco, (2015), realizó una investigación titulada: Uso de materiales pedagógicos y el aprendizaje en el área curricular de matemática de la institución

educativa particular “Niño de Dios” Santa Anita, para determinar si el uso de los materiales pedagógicos influyen en el proceso de aprendizaje en el área curricular de matemática en niños de 5 años del nivel inicial. El estudio fue no experimental de diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo formada por 54 estudiantes, el instrumento utilizado fue una guía de observación con una confiabilidad de 95%.

Los resultados obtenidos según las autoras Pumasupa, Ruíz y Carrasco muestran que tanto en la prueba general como en cada una de sus dimensiones: dimensión de número y relaciones, dimensión geometría y medición corroboran que el uso de los materiales pedagógicos influye significativamente en el aprendizaje del área de la matemática. Por lo tanto se sugiere que los docentes, en base a los estudiantes demuestren la utilidad de los materiales pedagógicos, que realicen la presentación de la matemática de forma atractiva y lúdica.

Aliaga (2016), realizó una investigación titulada: Efectividad del programa “Los materiales didácticos, mis mejores amigos” en la institución educativa “Fe y Alegría” Nro. 41, la Era, Lurigancho, para desarrollar el pensamiento matemático en niños y niñas de 5 años del nivel inicial. El estudio fue cuantitativo de diseño pre experimental, la muestra estuvo formada por 27 estudiantes, el instrumento utilizado fue una guía de observación con una confiabilidad de 0.92%.

Los resultados muestran que el desarrollo del pensamiento matemático en niños y niñas de 5 años mejoró significativamente, puesto que en el pre test el 100% de los estudiantes, se encontraban en el nivel de inicio, para el post test superó alcanzando en el nivel de logro previsto con 85,2%. En cuanto a la dimensión cognitivo en el pre test el 63% de los estudiantes se encontraron en el nivel inicio y un 29,6% en el nivel progreso, para el post test el 100% de los

estudiantes alcanzó el nivel de logro previsto. Esta área los niños y niñas han desarrollado sus habilidades cognitivas y las han consolidado al usar diferentes materiales concretos y gráficos.

En cuanto a la dimensión corporal en el pre test el 74,1% los estudiantes se encontraban en el nivel inicio y un 7,4% en el nivel proceso, para el post test el 100 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto, Por lo tanto los niños y niñas cuentan hasta diez elementos, desarrollando la ordinalidad y resolviendo pequeños problemas matemáticos.

Córdova (2012), realizó una investigación, titulada: Propuesta Pedagógica para la Adquisición de la Noción de Número en el Nivel Inicial con niños y niñas 5 años de la institución educativa 15027, de la Provincia de Sullana. El estudio fue una investigación cuasi-experimental, la muestra estuvo formada por 65 estudiantes, el instrumento utilizado fue una guía de observación y una prueba de pre cálculo de Neva y Milicic.

Los resultados muestran la eficacia del Programa de nociones numéricas en el grupo experimental con un puntaje promedio de 105.95 en relación al grupo control de 74.20 de un puntaje promedio, quiere decir que la matemática no exige aprendizaje mecánico sino razonado.

Por lo tanto los resultados evidencian la necesidad de replantear las capacidades y los contenidos que se trabajan en el área de Matemática en el nivel inicial. Además los docentes deben tener en cuenta que la noción de número va más allá que la escritura de una simple gráfica y que se construye a través de una serie de procesos cognitivos, atribuibles en su formación a las nociones matemáticas.

Salas (2012), realizó una investigación, titulada: Programa "Jugando en los sectores para desarrollar capacidades matemáticas en niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la institución educativa del Callao. El estudio fue una investigación cuasi-experimental, la muestra estuvo

formada por 24 estudiantes, el instrumento utilizado fue una prueba de capacidades con una confiabilidad de 0.919.

Los resultados muestran que existe diferencia significativas en el logro de capacidades matemáticas en la dimensión: cantidad y clasificación después de la aplicación del programa "Jugando en los sectores". Asimismo, se demuestran diferencias significativas en el logro de las capacidades matemáticas en la dimensión: conteo y orden en comparación después de la aplicación del programa "Jugando en los sectores". Por lo tanto la aplicación del programa "Jugando en los sectores" ha sido eficaz para mejorar el logro de capacidades matemáticas en los niños y niñas de 4 años.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Matemática en el Nivel Inicial

La matemática es considerada un área fundamental ya que es la ciencia que se ocupa de describir y analizar cantidades, el espacio, las formas, los cambios y las relaciones. Además está presente en todo momento, ya que permite desarrollar, formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, resolviendo problemas de cantidad permitiendo a los niños que experimenten situaciones en contexto lúdico y en interacción con la naturaleza (MINEDU, 2015).

Según Mendoza y Pabón (2013), menciona que el niño y niña del Nivel Inicial, se encuentra en un periodo sensible de su desarrollo, quiere decir que el 80% de su cerebro se desarrolla durante la etapa preescolar, es importante trabajar los conocimientos que debe aprender y el método con que los hace. Se debe enseñar matemática no para obtener aprendizajes mecánicos sino para llevar a la persona a pensar, a enjuiciar y ampliar sus conocimientos. Por lo tanto los niños y niñas no aprenden recibiendo y acumulando pasivamente los datos que

reciben, más bien se tiene que usar estrategias que los estimulen a su autonomía e iniciativa: ya que el desarrollo del pensamiento matemático supone una construcción personal, algo que únicamente el niño lo puede hacer. Además es importante resaltar que gracias a la interacción con todo lo que lo rodea y a la manipulación, el niño llega a descubrir propiedades de los objetos y es ahí donde van apareciendo los primeros esquemas. Por lo tanto se debe tener presente que la adquisición de las nociones que sirven para designar aspectos cuantitativos de la realidad que les rodea como en la adquisición del sentido numérico. Identificar, definir o recomer cualidades sensoriales de los objetos consiste en profundizar sobre estas características: como el color, medida, grosor, textura, entre otros.

La matemática es un proceso de investigación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas, teniendo en cuenta que los niños mucho antes de ingresar a cualquier institución educativa, construyen ciertas nociones de matemática en interacción con su entorno. Por ello trabajar matemática en educación inicial es estar orientada por una concepción que trata de desarrollar y ejercitar la noción del número, presentando de uno en uno, de acuerdo con el orden de la serie numérica (Rojas, 2005).

2.2.2. Área de Matemática según el Curricular Nacional

Los niños y niñas desde que nacen, exploran de manera natural todo aquello que lo rodea y usan todos sus sentidos para captar información y resolver problemas que se les presentan. Durante esta exploración ellos actúan juntamente con los objetos y establecen relaciones que les permite agrupar, ordenar y realizar correspondencias sobre sus propios criterios. Asimismo los niños poco a poco van logrando una mejor comprensión de las relaciones espaciales entre su cuerpo y el espacio, otras personas y los objetos que están en su entorno. Progresivamente irán

estableciendo relaciones más complejas que los llevarán a resolver situaciones referidas a la cantidad, forma, movimiento y localización (MINEDU, 2016).

Según MINEDU (2016), menciona el marco metodológico que ordena la enseñanza y aprendizaje que corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características:

- La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos situaciones de cantidad, situaciones de regularidad equivalencia y cambio, situaciones de forma, movimiento y localización y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.
- Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución, esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos y reconstruyen sus conocimientos al relacionar, reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas.
- Los problemas lo resuelven los niños y niñas pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente, lo que promueve a la creatividad y la interpretación.

2.2.3. Competencias y capacidades del área de matemática

2.2.3.1. Competencia Resuelve problemas de cantidad

Esta competencia se presenta cuando los niños muestran interés por querer explorar los objetos de su entorno y así poder descubrir sus características perceptuales de los objetos, es

decir reconocen su forma, color, tamaño, peso, etc. Es a partir de ello que los niños empiezan a establecer relaciones, lo que los lleva a comparar, agrupar ordenar, quitar agregar y contar, utilizando sus propios criterios y de acuerdo con sus necesidades e intereses. Todas estas acciones le permiten resolver problemas cotidianos relacionados con la noción de cantidad (MINEDU, 2016).

- **Capacidades:**

- Convierte cantidades a expresiones numéricas
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
- Utiliza estrategias y procedimientos de estimación y calculo

2.2.3.2. Competencia Resuelve problemas de forma movimiento y localización

Según MINEDU (2016), esta competencia se visualiza cuando los niños van estableciendo relaciones entre su cuerpo y espacio, los objetos y las personas que están en su entorno. Es durante la exploración e interacción con el entorno que los niños se desplazan por el espacio para alcanzar y manipular objetos que son de su interés o interactúan con las personas. Todas estas acciones les permiten construir las primeras nociones forma y medida.

- **Capacidades:**

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas
- Utiliza estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales

2.2.4. Nociones matemáticas

Lachi (2015), menciona que las nociones básicas de la matemática se construyen siguiendo los procesos lógicos, a partir de sus vivencias. Por ejemplo cuando ven televisión saben que número o botón van a tocar, cuando hacen uso del teléfono o identifican y diferencian

formas, colores, dimensiones entre otras propiedades. Estos conocimientos, permite que el niño pueda realizar actividades sistemáticas y ordenadas para propiciarse de la noción de número.

- **Noción de clasificación**

La clasificación es una de las primeras capacidades que desarrolla el niño y niña para construir la noción de número, la clasificación permite identificar las características individuales de cada objeto para después agruparlos por clases y tipos, donde el niño y niña antes de ir a la escuela construye nociones matemáticas en interacción con su entorno y los adultos. Además los niños y niñas asimilan y relacionan objetos de acuerdo con sus características perceptuales como el color, la forma, tamaño, entre otros (Eugenia, 2006).

- **Noción de seriación**

En la seriación se ubican los objetos unos a continuación de otros, estos deben indicar una posición determinada que hacen uso de los conceptos de "antes" "después", en esta noción es donde los niños y niñas dan inicio con más claridad a la construcción de la noción de número porque aprende a identificar cual es el primero, segundo, tercero, quinto, y cuál de ellos es mayor que el otro. En la seriación se forman las series por comparación o bien aumentando o disminuyendo, estas comparaciones pueden ser de cantidad, tamaño, color, grosor, textura, entre otros (Córdova, 2012).

- **Noción de correspondencia**

Según Eugenia (2006), menciona que la correspondencia es una de las fuentes del número, ya que establece la equivalencia de los conjuntos, esta se obtiene de un procedimiento en el cual se relacionan término a término los elementos de dos colecciones como un medio de comprobación de la equivalencia o equivalencia numérica.

2.2.4. Proceso de la adquisición del número en Educación Infantil

Según Figueiras (2013), menciona que la adquisición del concepto del número hace énfasis en la comprensión previa de las relaciones de clasificación y de seriación debido a las semejanzas y diferencias con colecciones de objetos. Esta adquisición es paulatina y se va consiguiendo en la medida que el niño va interiorizando distintas relacionadas y experiencias” tales como:

- Percepción de cantidades: Muchos, pocos, algunos.
- Comparación de cantidades de objetos: mas, menos, igual.
- El principio de conjunto: Cuando el niño o niña nombra a los objetos con el nombre uno, de igual manera lo hace al expresar una cantidad mayor que uno.
- Acción sumativa: El niño o niña cuenta más veces expresando la palabra “uno” según la cantidad de objetos, irá captando lo que significa cantidad.
- Captación de cantidades nombradas: Una vez adquirido el concepto “uno”, el niño aprende a identificar colecciones de objetos a las que nombra en función de la repetición de “uno”. Así cuando exprese “uno y uno” habrá que indicarle que se dice “dos” y así sucesivamente con los siguientes números.
 - *La serie numérica oral:* Conocer los nombres de los números en el orden adecuado (uno- dos- tres).
 - *Contar objetos:* Coordinar la verbalización de la serie numérica con la indicación de todos y cada uno de los elementos de la colección.
- Identificación del nombre con su representación: Relacionar la palabra de la serie numérica con su representación gráfica (uno=1; dos=2, tres=3)

- Invariabilidad de las cantidades nombradas: reconocer "dos", "tres" o "cuatro" en sus distintas situaciones, establece relación con otras colecciones con el mismo cardinal.

2.2.5. Teorías que fundamentan la noción de número

Hernandez (2006), menciona que el número es un símbolo que representa una cantidad utilizada en el área de matemática, como también en muchas otras disciplinas y actividades, así como de forma más elemental en la vida diaria.

El número está constituido por la síntesis de las nociones de clasificación y seriación entendido como operaciones mentales, por un lado, la clasificación permite entender las relaciones de las clases numéricas y de la inclusión jerárquica contenidas en los números, por otro lado la seriación hace posible reconocer las relaciones de ordenación numérica en función de sus distintos valores numéricos (Reggiardo, 2010).

Los conocimientos básicos para la construcción del número son: la conservación de la cantidad, la correspondencia uno a uno, concepción de los números cardinales y ordinales, poniendo énfasis en las actividades de conteo que permiten a los niños y niñas acercarse al pensamiento numérico en base a las habilidades numéricas que poseen los niños y sus construcciones lógicas que pueda realizar en su vida diaria (Ruíz y Cosme, 2016).

Cuando el niño comienza a elaborar el concepto de número, ambas dimensiones, cardinal y ordinal, no se desarrolla simultáneamente. En el proceso de identificación aparece primero el de ordenación, así el educador, ayudaría al niño a que identifique cantidades, donde se presenta situaciones en las que tendría que ordenarlas, dado el grado de dificultad que le supone ordenar cantidades, esto debería ir precedido de la asociación (elementos que presentan la misma configuración) reproducción e identificando de cantidades (Lahora, 1996).

La construcción del número se efectúa en estrecha relación con las nociones de seriación y de inclusión de clases. La seriación presupone las nociones de "más pequeños y " más grandes, indispensables para la concepción del número cardinal y ordinal. El número se construye en la medida en que los elementos de la serie son concebidos. A la vez, como equivalentes y no equivalentes porque pueden ser agrupados en una misma clase, caracterizada por un número cardinal, no equivalente, porque pueden ser seriados, siendo cada término de la serie semejante a los demás y diferente por el lugar que ocupa en dicha serie. Las operaciones de cardinalidad y ordinalidad están ligadas en la mente del niño de manera inseparable (Hernández y Soriano, 1997).

Por lo tanto es importante que el niño pueda ampliar el ámbito numérico lentamente a medida en que ellos puedan tener una real noción de lo que significa cantidad, de tal manera que poco a poco el niño desarrollará realmente la noción del número (Lira y Rencoret, 1995).

2.2.6. Enseñanza del número en niños de 5 años

Cuando los niños y niñas ingresan al preescolar ya poseen un importante acervo de conocimientos numéricos que han ido adquiriendo a partir de diversas experiencias concretas, relacionadas, principalmente, con el conteo. Asimismo, alrededor de los dos años y aun antes, los niños y niñas comienzan a hacer uso de las palabras o etiquetas que designan a los números. Es frecuente escucharlos recitar los números en una especie de juego verbal: uno, dos, tres, etc. Por lo tanto el aprendizaje de la secuencia numérica, aun cuando en un principio es sólo memorístico, ayuda a los niños y niñas en sus primeros intentos de cuantificación. A partir del conteo, los niños y niñas pueden llegar a comprender gradualmente las ideas lógicas implicadas en el número (Eugenia, 2006).

2.2.7. La matemática de acuerdo a las teorías psicopedagógicas

2.2.7.1. Teoría constructivista

Según Doménech (2013), menciona que la teoría social de Vygotsky considera que el hombre es un ser social que aprende por influencia del medio y de las personas que lo rodean. Asimismo, el espacio o diferencia entre las habilidades que ya posee el niño, todo ello hace que pueda aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto.

Principales implicaciones educativas Vygotskiano son las siguientes.

- El papel del maestro en la enseñanza es el ser un mediador.
- Beneficiar las interacciones dentro del aula, tanto entre profesor, estudiante. La principal forma de crear un clima interactivo es a través del trabajo cooperativo.
- La capacidad de aprender del estudiante aumenta si se utilizan recursos y materiales didácticos de apoyo apropiado.

Asimismo, (Pumasupa et al., 2015), menciona que la enseñanza de la matemática tiene el propósito de lograr un aprendizaje interesante y entretenida, al tiempo que estimula el desarrollo de habilidades de pensamiento mediante la comprensión de conceptos, de manera natural y clara, fortaleciendo la autoconfianza al resolver problemas de diversas formas. Por lo tanto el modelo constructivismo promueve los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura social de pertenencia, así como desarrollar el potencial que todos tenemos de realizar aprendizajes significativos por sí solos y con otros en una amplia gama de situaciones.

2.2.7.2. Teoría Cognitiva

Según (Villegas, 2010), menciona que: "la teoría cognitiva hace énfasis en que los niños y niñas no llegan a la escuela como pizarras en blanco y que antes de empezar las clases, la mayoría de los niños adquieren algunos conocimientos, sobre contar y el número". Esto quiere decir que este conocimiento adquirido, actúa como fundamento para la comprensión y el dominio de las matemáticas impartida en la escuela.

La matemática estimula los procesos lógicos del pensamiento, en consecuencia el conocimiento se vuelve formal, solo si este nace de la experiencia misma. El niño o niña solo podrá saber que tiene 5 dedos en su mano, cuando los observa, compara y ordena de mayor a menor. Para desarrollar la matemática necesariamente el niño tiene que interactuar de diversas maneras con los objetos, no solo es decir cuadrado grande, sino que también el niño o niña debe construir su propio concepto de lo que ha observado. Solo así estará preparado para resolver problemas de su vida diaria (Garcia, 2013).

Según Hernandez (2006), señala que el enfoque piagetiano en el concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como las clasificaciones y la seriación, por ejemplo cuando agrupan determinado número de objetos o lo ordenan en serie. "Las operaciones mentales, solo pueden tener lugar cuando se logra la noción de la conservación, de la cantidad y la equivalencia, término a término. Siguiendo las siguientes etapas:

- Primera etapa: Sin conservación de la cantidad.
- Segunda etapa: Establecimiento de la correspondencia término a término, pero sin equivalencia durable.
- Tercera etapa: Conservación del número.

2.2.8. Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la noción del número

2.2.8.1. El juego como estrategia educativa

Según Polonio, Castellanos y Viana (2011), afirma que el juego es el medio por la cual el niño y niña tiene contacto con el mundo que le rodea y descubre el desarrollo de su naturaleza ocupacional, la motivación y el placer de la acción. Por lo tanto, el juego es una actividad preferida del niño, ya que el juego tiene un rol muy importante y significativo en la vida del niño, porque constituye una de las actividades naturales más propias del ser humano.

MINEDU (2015), menciona la importancia en el momento en que los niños y niñas juegan en los sectores, favoreciendo el actuar y pensar matemáticamente, de tal manera que, los niños y niñas al jugar exteriorizan sus alegrías, miedos, angustias incluso el juego ofrece el placer en resolver significativamente problemas de su vida diaria.

Asimismo, los niños y niñas cuando juegan, crean a través de su imaginación diferentes actividades y escenarios, demostrando una imaginación innata. No solo desarrollan destrezas y habilidades, sino que también aprenden a relacionarse, a resolver sus propios problemas y a preparar su mente para los futuros aprendizajes escolares (Quintana, 2016).

Ayala (2014), señala que una de las estrategias más relevantes que se ajusta a las necesidades e intereses de los niños y niñas es el juego. De tal manera que el juego debe realizarse de manera cooperativa y con un criterio de éxito donde los niños y niñas disfruten y desarrollen una actitud positiva entre compañeros y la matemática. Además al momento de jugar se requiere usar diferentes materiales ya que para los niños y niñas son estímulos importantes donde aumenta el conocimiento.

Algunas ventajas del juego:

- Permite romper la rutina dejando de lado la enseñanza tradicional, la cual es monótona.
- Desarrolla capacidades en los niños y niñas: ya que mediante los juegos se puede aumentar la disposición al aprendizaje.
- Permite la socialización unos de los procesos que los niños y niñas deben trabajar desde el inicio de su educación.

2.2.8.2. Tipos de juegos

- **Juego simbólico:** Es cuando el niño transforma las cosas de acuerdo a sus necesidades de acuerdo a su imaginación en ocasiones asocia la realidad con el juego imaginario, ya que simboliza su propia experiencia (Lizárraga y Rosario, 2008).
- **Juegos de construcción:** Sarlé (2014), menciona que los juegos de construcción ofrecen una posibilidad que no poseen los otros tipos de juegos porque facilitan la invención de la combinación de objetos. Es un juego que les permite operar con objetos, y expresar sus pensamientos acerca de las escenas que logran construir.
- **Juego tradicional:** Según Garcia (2013), los juegos tradicionales se conectan con los deseos lúdicos espontáneos de los estudiantes y tienen propiedades que favorecen el aprendizaje. A través del juego tradicional el niño y niña asimila toda su cultura, le da sentido a su vida porque se siente feliz con lo que hace.
- **Juegos de reglas:** Se trata de juegos en los que hay que acatar una serie de normas impuestas por el grupo o maestra. Aunque los juegos de reglas aparecen antes de los siete años y hasta los doce cuando tienen mayor predominio.

2.2.9. Los cantos y las rondas infantiles

Estrada (2016), menciona que los cantos infantiles son herramientas educativas, para el acompañamiento del aprendizaje de los niños y niñas. Por ello se sugiere que los docentes puedan trabajar utilizando cantos infantiles de acuerdo a lo que se quiere lograr durante el proceso aprendizaje de cada estudiante.

Las rondas permiten que los niños conozcan su esquema corporal. Cuando los niños y niñas giran, cruzan, caminan de lado a lado o dan una vuelta entera, están realizando movimientos que exigen equilibrio, coordinación psicomotriz. Al formar una ronda aprenden a relacionar su cuerpo con el espacio físico, a ubicarse y a guardar distancia. Por lo tanto los cantos y rondas constituyen un valioso recurso didáctico para la formación del ser humano (Muñiz, 2012).

Tabla 1: *Tipos de Canciones*

TIPOS	CANCIONES
Hábitos	✓ Pin pon es un muñeco ✓ Los alimentos
Tiempo	✓ Sal solcito ✓ La señora nube
Juegos	✓ Patio de mi casa ✓ Juguemos en el bosque
Animales	✓ Vaca lechera ✓ A mi burro a mi burro
Números	✓ Un elefante ✓ A la una
Lenguaje	✓ Debajo de un botón

(Estrada, 2016)

2.2.10. Materiales y recursos didácticos para desarrollar la matemática en el niño

Según Muñoz (2014), menciona que los materiales didácticos son un recurso muy interesante para elevar la calidad educativa, ayuda a mejorar las competencias de los estudiantes.

Se desarrolla especialmente la capacidad de aprender. El uso de materiales supone un rendimiento positivo en el estudiante desencadena actividad de construcción de pensamiento, ayuda el proceso de formación de modelos mentales. Además, recrean distintas situaciones de formas realistas de la que se puede encontrar en los libros.

2.2.11. Tipos de materiales

El material didáctico va directamente a las manos del niño y niña, de ahí su importancia funciona como un mediador instrumental en la vida del niño.

- **Materiales estructurados:** Son diseñados y creados únicamente para la educación de los estudiantes. Gracias a estos materiales se pueden trabajar nociones matemáticas, ejemplo: regletas, cuerpos geométricos, balanza numérica, bloques, cubos, entre otros.
- **Materiales ambientales:** Son aquellos materiales que usamos en la vida diaria y podemos incluirlos en la clase de matemática para a hacerla más realista. También puede ser todo aquello que no se haya diseñado para la educación pero que lo usamos en clase, es por ellos que cualquier elemento u objetos puede pasar a ser un material didáctico ambiental, si sabemos cómo y para que los queremos usar, ejemplos: monedas, recipientes, mesas, entre otros.
- **Material no estructurado:** Son aquellos materiales manipulables, común cuya finalidad usual es fácil de conseguir. Por ejemplo: botellas de plástico, conos de papel higiénico, tapas, cajas, latas, chapas, tubos, cuerdas, palitos de chupete, botones.

2.2.12. Método Montessori

Campos y Claudia (2003), afirman que los niños aprenden asociar los números a las cantidades, trasladándose gradualmente a formas más abstractas de representación. Por lo tanto,

la educación temprana, ayuda al niño o niña a poner la base para la lectura y el aprendizaje de la matemática, es por ello que las actividades desarrolladas con los materiales sensoriales hacen que el niño y niña pase de lo concreto a lo abstracto ayudándole así a discriminar tamaño, colores, formas, peso, entre otros.

Asimismo, la manera de enseñar los números es enseñar los símbolos que los representan 1, 2, 3. Sin embargo, es mucho mejor enseñar a los niños lo que representan esos símbolos es decir, cuantos elementos representa; 1, 2, 3, entre otros. Por lo tanto María Montessori citado por (Blumenthal, 2012) recomienda, que los niños experimentasen por primera vez los números en el sentido físico, con diferentes tipos materiales, ya que su metodología se centra en el desarrollo del niño como un proceso individual que requiere ser guiado por un maestro que le ayude a desarrollar sus capacidades. Para Montessori los niños y niñas tienen una mente absorbente como "esponjas" para apropiarse de los conocimientos e informaciones que requieren o necesitan.

2.2.12. Ambiente de aprendizaje

MINEDU (2015) afirma que, un ambiente adecuado beneficia el trabajo con los niños para favorecer el actuar y pensar matemáticamente:

- Crear un clima de confianza para que los niños y niñas puedan disfrutar en diversas actividades.
- Ser paciente, respetando los diferentes estilos de aprendizaje de cada niño.
- Si es una situación de juego o una actividad lúdica propuesta por los docentes, debe ser observada, acompañada, interviniendo en diferentes situaciones, por ejemplo: para

contar, para comparar, para ordenar, estimulando la búsqueda de estrategias y soluciones que favorezcan el aprendizaje.

- Ser innovadores y originales al aplicar diversas estrategias didácticas respondiendo el uso de hojas de aplicación.
- Ser creativo al diseñar situaciones de evaluación para verificar el logro de los nuevos saberes matemáticos en los niños y niñas.

Un ambiente organizado cuidadosamente ayudará al niño o niña a desarrollarse de manera óptima. Además, un ambiente está formado por dos factores: el entorno y el material, preparado de una manera que pueda desenvolverse en el aspecto social, emocional intelectual y físico de acuerdo a sus necesidades e intereses, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje (Campos y Claudia, 2003).

2.2.13. La actitud del docente

Según Hernandez (2006), menciona que las actitudes que debe tener el docente de Educación Inicial son los siguientes:

El docente tiene que crear un clima de confianza en el aula que favorezca los aprendizajes, el niño tiene que sentirse acogido, aceptado, querido, ya que el amor es una necesidad básica en él. Una atmosfera afectiva en los niños y niñas dependerá de la relación docente- niño y niña.

- Relación docente: la actitud del docente tiene que ser de respeto, debe aceptar al niño y niña tal como es y además confiar en sus posibilidades, es el docente quien debe guiar y orientar al niño y niña.
- El docente tiene que proponer actividades a los niños y niñas que promuevan las relaciones con sus demás compañeros.

- Acercarse al nivel del niño y niña, para poder ayudarlo a adquirir nuevos conocimientos. Los niños y niñas llevan conocimientos al aula, ellos no van vacíos de saber. Por otro lado hay que reconocer que los niños y niñas no solo aprenden de los adultos sino de sus compañeros.
- Motivar al niño y niña a que experimenten, relaciones comparen, a que digan lo que él piensa.
- Realizar actividades acordes al nivel de pensamiento del niño o niña y ser pacientes por que no todos aprenden al mismo ritmo y porque la construcción del pensamiento es lenta y laboriosa. Los problemas que se plantean deben ser extraídos de la vida cotidiana, no deben ser tan difíciles como para que el niño o niña no los pueda resolver.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Descripción lugar de ejecución

La investigación se realizó a estudiantes de 5 años del nivel Inicial en la Institución Educativa Particular "Estrellitas", ubicado en el Jirón Manuel Gonzales Prada, distrito de Santa Anita, perteneciente a la Unidad de Gestión Local 06 de Vitarte.

3.2. Población

La población para el estudio de dicha investigación de estudio estuvo constituida por 29 estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Privada "Estrellitas", perteneciente a la Unidad de Gestión Local 06 de Vitarte.

3.3. Muestra

La muestra fue ejecutada con el 100% de los estudiantes de 5 años del nivel inicial, el proceso del muestreo es probabilística intencional porque se trabajó con todos los estudiantes en la aplicación del programa por conveniencia del investigador.

3.4. Tipo de investigación

El estudio es de enfoque cuantitativo, porque recolecta datos para comprobar la hipótesis, teniendo como base la medición numérica y análisis estadístico (Hernández, Carlos, & Baptista, 2014) de diseño pre experimental porque su grado de control es mínimo en un solo grupo y las unidades de análisis no son asignadas aleatoriamente al mismo. Es de corte longitudinal porque se toman los datos en dos momentos, antes y después de la aplicación del programa "Jugando y pensando voy avanzando".

3.5. Diseño de investigación

El diseño de dicha la investigación es de tipo pre-experimental, porque permite manipular la variable dependiente en estudio "desarrollo de la noción del número" para producir un efecto esperado a través de la aplicación de la variable independiente "Jugando y pensando voy avanzando"

A continuación se detalla el comportamiento de la variable de estudio.

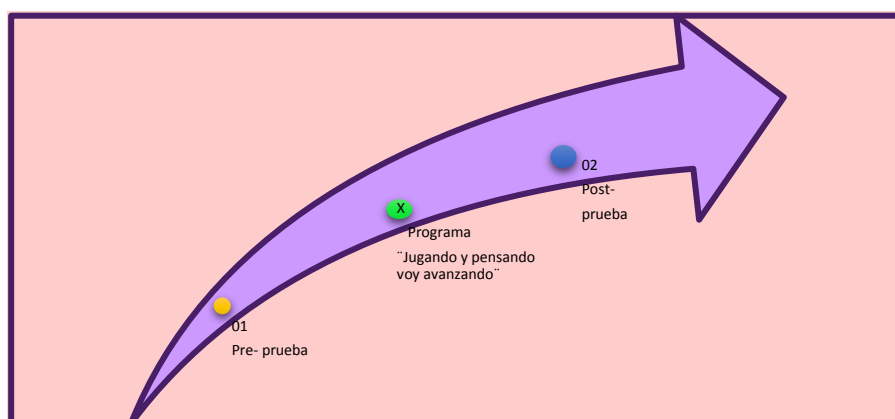


Figura 1: *Comportamiento de la variable en estudio*

Donde:

01= Antes de la aplicación del Programa "Jugando y pensando voy avanzando"

X= Programa "Jugando y pensando voy avanzando"

02= Después de la aplicación del Programa "Jugando y pensando voy avanzando"

Seguidamente se detalla el comportamiento de la Dimensión: Resuelve problemas de cantidad.

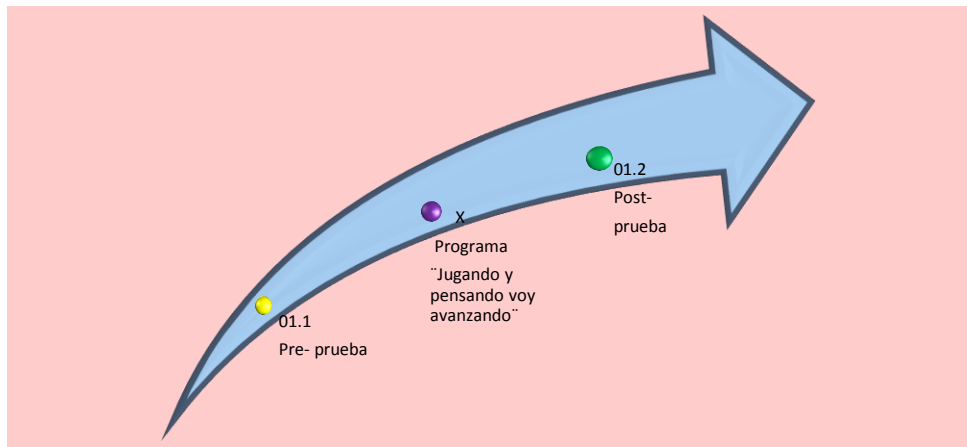


Figura 2: *Comportamiento de la variable Resuelve problemas de cantidad*

Donde:

01.1= Antes de la aplicación del Programa "Jugando y pensando voy avanzando"

X= Programa "Jugando y pensando voy avanzando"

01.2= Después de la aplicación del Programa "Jugando y pensando voy avanzando"

Asimismo, se detalla el comportamiento de la dimensión: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

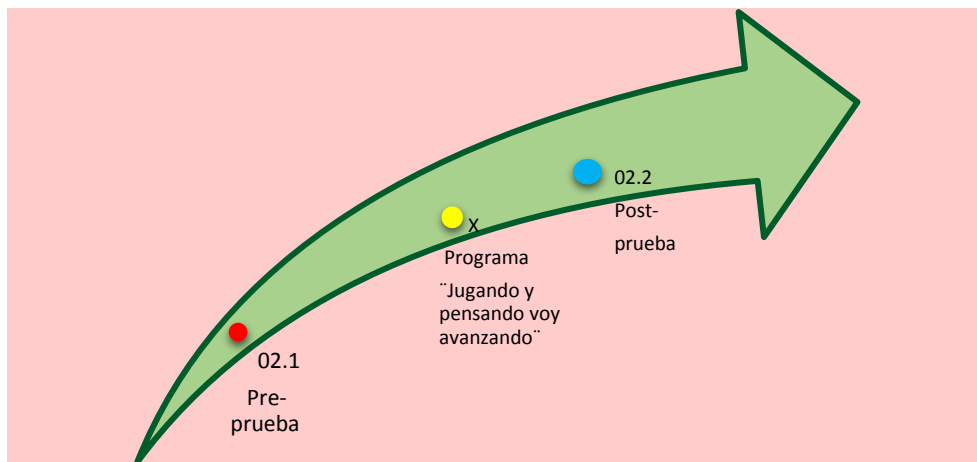


Figura 3: *Comportamiento de la variable Resuelve problemas de forma, movimiento y localización*

Donde:

02.1= Antes de la aplicación del Programa "Jugando y pensando voy avanzando"

X=Programa "Jugando y pensando voy avanzando"

02.2= Después de la aplicación del Programa "Jugando y pensando voy avanzando"

3.6. Hipótesis de la investigación

3.6.1. Hipótesis general:

HO: Programa "Jugando y pensando voy avanzando" no es eficaz para el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Estrellitas, UGEL N° 06 Ate, 2018.

HA: Programa "Jugando y pensando voy avanzando" es eficaz para el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Estrellitas, UGEL N° 06 Ate, 2018.

3.6.2. Hipótesis específicas:

HA: Programa "Jugando y pensando voy avanzando" es eficaz para el desarrollo de la noción del número en la dimensión resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas", UGEL N° 06 Ate, 2018.

HO: Programa "Jugando y pensando voy avanzando" no es eficaz para el desarrollo de la noción del número en la dimensión resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la I.E.P. "Estrellitas, UGEL N° 06 Ate, 2018.

HA: Programa "Jugando y pensando voy avanzando" es eficaz en el desarrollo de la noción del número en la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada "Estrellitas, UGEL N° 06 Ate, 2018

HO: Programa “Jugando y pensando voy avanzando” no es eficaz en el desarrollo de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P. “Estrellitas, UGEL N° 06 Ate, 2018

3.7. Identificación de variables

3.7.1. Variable dependiente: Desarrollo de la noción del número

Hernandez (2006) menciona que el número es un símbolo que representa una cantidad utilizada en el área de matemática, como también en muchas otras disciplinas y actividades, así como de forma más elemental en la vida diaria.

El número está constituido por la síntesis de las nociones de clasificación y seriación entendido como operaciones mentales, por un lado, la clasificación permite entender las relaciones de las clases numéricas y de la inclusión jerárquica contenidas en los números, por otro lado la seriación hace posible reconocer las relaciones de ordenación numérica en función de sus distintos valores numéricos (Reggiardo, 2010).

3.7.2. Variable Independiente: Programa “Jugando y pensando voy avanzando”

Un programa de investigación busca promover una solución a los problemas que se origina en una sociedad, que trata de concebir las características de esta, además de poder implantar oportunidades de más y más conocimiento en los sectores educativos, sociales, etc. Así también los objetivos planteados en dicho programa, ayuda alcanzar metas con las propuestas y métodos trazados en cada etapa, incluyendo a los estudiantes (Monje, 2011).

3.8. Operacionalización de variables

Tabla 2: Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Operación instrumental/ ítems	Definición operacional/ valoración	Instrumento
Desarrollo de la Noción del Número.	Resuelve problemas cantidades	Realiza representaciones de cantidades.	1.1 Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto	1.Inicio (1) 2. Proceso (2) 3.Logro (3) [8-13] Inicio [14-19]Proceso [20-24] Logro Dimensión1: Max = 24 / Min=8 Rango=16/Escala= 5,3	El instrumento es una guía de observación que fue diseñado en base a las competencias de LA Programación curricular del nivel Inicial, por la investigadora.
			1.2 Realiza representaciones gráficas de cantidad con objetos hasta 10 elementos.		
		Establece en colecciones de la relación entre número y cantidad.	1.3 Establece en colecciones la relación entre número y cantidad del 1 hasta el 10.		
		Compara de cantidades de objetos mediante las expresiones, muchos-pocos, más que menos qué.	1.4 Compara cantidades de objetos mediante las expresiones: muchos, pocos en la naturaleza. 1.5 Compara cantidades de objetos mediante las expresiones: más que, menos que.		
		Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar usando situaciones lúdicas y material concreto	1.6 Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y material concreto..		
		Utiliza cuantificadores: todos, algunos, ninguno.	1.7 Utiliza cuantificadores: todos, algunos, ninguno, con material didáctico.		
		Expresa cantidades usando su propio lenguaje.	1.8 Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje.		

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Señala el primer y último objeto en una colección ordenada.	1.9 Señala el primer y último lugar de objetos en una colección ordenada.	
Menciona los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas.	1.10 Menciona los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.	1.Inicio (1) 2. Proceso (2) 3. Logro (3) [8-13] Inicio
Ordena objetos de grande a pequeño.	1.11 Ordena objetos de grande a pequeño utilizando material estructurado y no estructurado.	[14-19] Proceso [20-24] Logro
Diferencia objetos de largo a corto.	1.12 Diferencia objetos de largo a corto utilizando diversos materiales.	
Identifica elementos y recursos de grueso a delgado.	1.13 Identifica elementos de grueso a delgado.	Dimensión2: Max = 24 / Min=8 Rango =16 /Escala= 5,3
Ordena y agrupa elementos de manera libre.	1.14 Ordena y agrupa elementos de manera libre.	
Agrupar hasta 5 elementos, según el criterio dado.	1.15 Agrupa hasta 5 elementos, según su criterio dado.	
Expresa la duración de eventos usando las palabras: antes y después.	1.16 Expresa la duración de eventos usando las palabras: antes y después.	

3.9. Instrumentos de recolección de datos

Se empleó para la recolección de datos del Programa “Jugando y pensando voy avanzando” una Guía de observación que fue elaborado por la misma investigadora de acuerdo a la Programación curricular del nivel Inicial. Tomando en cuenta dos dimensiones: Resuelve problemas de cantidad con 8 ítems y Resuelve problemas de forma, movimiento y localización con 8 ítems. En total 16 ítems ayudaron a medir la variable dependiente desarrollo de la noción del número. La prueba “Instrumento de evaluación para medir el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años” consiste en la presentación verbal de las actividades, y los niños y niñas deben responder dicha respuesta.

3.10. Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos para esta investigación fue a través de la observación y la manipulación de materiales y recursos, juegos, canciones de rondas. Esta técnica ha sido desarrollada en las 16 sesiones de las clases realizadas durante los meses, mayo, junio y julio del 2018.

Por lo cual el investigador pidió una autorización formal de la dirección académica, a cargo de la Lic. Amanda Gutiérrez Zenteno, directora de la I.E.P “Estrellitas” de Santa Anita por lo que se dialogó para desarrollar las sesiones del programa.

Para el proceso de recolección de datos se procederá de la siguiente forma: presentación del programa “Jugando y pensando voy avanzado” a la directora de la I.E.P “Estrellitas” de Santa Anita UGEL N° 06, para que autorice la realización de la facultad de ciencias humanas y educación.

3.11. Organización del programa

El programa está organizada en cuatro unidades donde cada una de ellas tiene 4 sesiones que serán desarrolladas de manera participativa e interactiva, con una duración de 3 meses. En la tabla 3, se muestra el cronograma de actividades de cada una de las sesiones que se desarrollará en todo el proceso programa.

Tabla 3: *Cronograma de actividades*

FECHA	SESIÓN	ACTIVIDAD	TIEMPO
07/05/18– 09/05/18		Aplicación del pre test de evaluación. Guía de observación. (Evaluación individual)	25 min
UNIDAD I “Resuelve problemas de cantidad”			
11/05/18	1.	¿Quiénes son todos?	45 min
14/05/18	2.	Grandes y pequeños amigos	45 min
18/05/18	3.	Jugando con agrupaciones	45 min
21/05/18	4.	Jugando aprendo más	45 min
UNIDAD II “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”			
01/06/18	5.	Cintas saltarinas	45 min
08/06/18	6.	Abrazando los árboles	45 min
11/06/18	7.	Globos saltarines	45 min
18/06/18	8.	Agregando y quitando	45 min
UNIDAD III “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”			
22/06/18	9.	Saltando y corriendo llegaremos a la meta	45 min
25/06/18	10.	Avanzando vamos mejorando	45 min
28/06/18	11.	Que sigue.,....	45 min
02/07/18	12.	Nos agrupamos y agrupamos	45 min
UNIDAD IV “Resuelve problemas de cantidad”			
06/07/18	13.	Mis amigos los números	45 min
09/07/18	14.	Contando desciframos cantidades	45 min
13/07/18	15.	Mi manito trabaja	45 min

16/07/18	16.	El mundo genial de los números	45 min
18/07/18- 20/07/18	17.	Aplicación del post test de evaluación Guía de observación (Evaluación individual)	25 min

Programa "Jugando y pensando voy avanzando"

3.12. Validación de instrumento

Para validar el instrumento se hizo a través de revisión por juicio de expertos y el coeficiente de V de Aiken.

3.13. Validación por juicio de expertos

En la tabla 4 la validación del instrumento fue a través de juicio de expertos, los cuales fueron los siguientes docentes de la Universidad Peruana Unión (UPeU): 1. Mg. Gladys Rodríguez Mina, 2. Mg. Eloy Colque Díaz, 3. Dra. Gabriela Requena Cabral, 4. Lic. Yackelyn Zavaleta Baca. 5. Mg. Domingo Huerta Huamán. Todos los miembros especialistas en la investigación que aportaron en sus respectivos campos.

Tabla 4: *Validación por juicio de expertos*

N°	Nombre de Experto	Grado académico	Años de experiencia	Rol actual	Institución Laboral
1	Gladys Rodríguez Mina	Magister en Educación	34 años	Docente	UPeU / I.E.P Mariscal Ramón Castilla
2	Eloy Colque Díaz	Magister	20 años	Lingüista	UPeU /FACIHED
3	Gabriela Requena Cabral	Doctora en Educación	20 años	Especialista	UPeU
4	Yackelyn Zavaleta Baca	Licenciada en Educación	4 años	Especialista	UPeU/ FACIHED
5	Domingo Huerta Huamán	Magister	28 años	Docente	UPeU

3.13.1. Validación con el coeficiente V de Aiken

Los criterios que consideraron los expertos en cuanto a la validación del instrumento fueron: claridad, congruencia, contexto, y dominio; estos fueron considerados por los validadores para emitir un juicio en cuanto al instrumento del investigador. Los resultados emitidos por los jueces se cuantificaron en 0 = No y 1 = Si, para la fórmula de V de Aiken y demostrar que el contenido del instrumento es confiable.

Fórmula para el análisis de validación aplicación la técnica de V Aiken

$$V = \frac{S}{(n(C - 1))}$$

Siendo:

S= la sumatoria de si

Si = Valor asignado por el juez

n = número de jueces

c = número de valores de la escala de valoración

Los resultados que se presentan en la tabla 5 demostraron que existe un alto grado de confiabilidad de cada uno de los ítems, de las dimensiones del instrumento, ya que los valores superaron al 0.75. Siendo la primera dimensión: resuelve problemas de cantidad (V = 1,00) y la segunda dimensión: resuelve problemas de forma, movimiento y localización (V = 0,98).

Tabla 5 Validación V-Aiken

Dimensiones	V-Aiken
Resuelve problemas de cantidad	1.00
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	0.98
Total	0.99

3.13.2. Confiabilidad del instrumento

Para medir de confiabilidad del instrumento se recurrió a la medida de consistencia interna de Alfa de Cronbach. En los casos de la mediación de constructos a través de escalas, en los que no existen respuestas correctas ni incorrectas, sino que cada sujeto marca el valor de la escala que mejor representa su respuesta.

Figura Alfa de Cronbach

La fórmula es como sigue: $\alpha = \frac{n}{n-1} * \frac{vt - \sum Vi}{vt}$

En donde:

α = coeficiente de confiabilidad; n

= número de ítems;

Vt = varianza total de la prueba; y

$\sum Vi$ = es la suma de las varianzas individuales de los ítems.

En la tabla 6 se presentan los valores que se tomaron como referencia para interpretar el coeficiente de confiabilidad.

Tabla 6: *Valores para la interpretación del coeficiente alpha*

En la tabla 6 se observan los resultados obtenidos, a través del SPSS 24, del estadístico de fiabilidad: Alfa de Cronbach.

Interpretación de un coeficiente de confiabilidad				
Muy baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
0	0,01 a 0,49	0,5 a 0,59	0,6 a 0,89	0,9 a 1
0%de confiabilidad en la medición (la medición está contaminada de error)			100% de confiabilidad en la medición (no hay error)	

Fuente: Estadística e investigación (Gamarra y col., 2008, p. 176).

Tabla 7: *Estadísticos de fiabilidad*

En la tabla 7 de acuerdo a los resultados obtenidos de fiabilidad que es de 0,820 puntos y según la escala de valoración del coeficiente de confiabilidad, se determina que el instrumento de medición se aproxima a ser de consistencia interna “aceptable”.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,820	16

3.13.3. Evaluación de datos

Para la evaluación de los datos acerca del desarrollo de la noción del número se tomará en cuenta dos dimensiones: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, con 8 ítems cada uno, se tomó en cuenta la siguiente escala de 3 niveles, y su respectivo valor número: Inicio (1) Proceso (2) Logro (3). Así también se utilizó la técnica de los baremos para establecer las escalas de cada nivel de manera global considerando un máximo de 48 y un mínimo de 16, teniendo un rango de 32 y una amplitud de 10,7.

Escalas	Niveles
[16-26]	Inicio
[27-37]	Proceso
[38-48]	Logro

Para la dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad, se estableció con la escala numérica con un máximo de 24 y un mínimo de 8, teniendo un rango de 16 y una amplitud de 5,3.

Escalas	Niveles
----------------	----------------

[8-13]	Inicio
--------	--------

[14-19]	Proceso
---------	---------

[20-24]	Logro
---------	-------

Para la dimensión 2: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, se estableció con la escala numérica con un máximo de 24 y un mínimo de 8, teniendo un rango de 16 y una amplitud de 5,3.

Escalas	Niveles
----------------	----------------

[8-13]	Inicio
--------	--------

[14-19]	Proceso
---------	---------

[20-24]	Logro
---------	-------

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis estadísticos de datos

El análisis estadístico se realizó a través de la aplicación de un instrumento de medición antes y después de la ejecución del programa “Jugando y pensando voy avanzando”, la prueba fue evaluada con un 95 % de confianza y un 5 % de error.

4.2 Análisis descriptivo de la investigación

4.2.1. Análisis descriptivos generales

Los resultados que se muestra en la tabla 8 indican que el 55,2% de los estudiantes tienen 6 años, mientras que el 44,8% tienen 5 años.

Tabla 8. *Edad de los estudiantes*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
5	13	44,8%
6	16	55,2%
Total	29	100,0

Los resultados que se muestran en la tabla 9, sobre género de los estudiantes, indica que 14 son masculinos y representan al 48,3 %, 15 pertenecen al género femenino y representan el 51,7 % del total de 29 estudiantes.

Tabla 9. *Género de los estudiantes*

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	14	48,3%
Femenino	15	51,7%
Total	29	100,0

4.2.2. Análisis descriptivo relevante

En las siguientes tablas se muestra el análisis descriptivo relevante por niveles de acuerdo con las dimensiones de la variable dependiente.

Los resultados que se muestran en la tabla 10, evidencian que antes de la aplicación del programa, en la evaluación de la pre prueba, el 34,5% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio, el 58,6% en el nivel proceso y el 6,9 % en el nivel de logro, este resultado cambio después de la ejecución del programa “Jugando y pensando voy avanzando”, debido a que en la evaluación de la pos prueba los resultados mostraron que el 100,0% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro.

Tabla 10: *Nivel del desarrollo de la noción del número de los estudiantes*

Niveles	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	34,5%	0	0,0%
Proceso	17	58,6%	0	0,0%
Logro	2	6,9%	29	100,0%
Total	29	100,0	29	100,0

Respecto a la dimensión resuelve problemas de cantidad, en la tabla 11 evidencia que antes de la aplicación del programa, en la evaluación de la pre prueba, el 41,4% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio, el 55,2% en el nivel de proceso y el 3,4% en el nivel de logro, este resultado cambió después de la ejecución del programa “Jugando y pensando voy avanzando”, debido a que en la evaluación de la pos prueba los resultados mostraron que el 100,0% de los estudiantes obtuvieron el nivel de logro.

Tabla 11: *Nivel de evaluación Resuelve problemas de cantidad*

Niveles	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	41,4%	0	0,0%
Proceso	16	55,2%	0	0,0%
Logro	1	3,4%	29	100,0%
Total	29	100,0	29	100,0

Finalmente en la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización, en la tabla 12, muestra que antes de la aplicación del programa, el 37,9% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio, este resultado cambio después de la ejecución del Programa “Jugando y pensando voy avanzando”, porque, en la evaluación de la pos prueba, el 6,9% de los estudiantes se encontraba en el nivel de proceso y el 93,1 % en el nivel logro. Este hecho permite concluir que el Programa “Jugando y pensando voy avanzando” es significativamente eficaz para desarrollar la noción del número, sobre todo en la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de la I.E.P “Estrellitas”.

Tabla 12. *Nivel de evaluación Resuelve problemas de forma, movimiento y localización*

Niveles	Antes		Después	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	11	37,9%	0	0,0%
Proceso	14	48,3%	2	6,9%
Logro	4	13,8%	27	93,1%
Total	29	100,0	29	100,0

4.3. Análisis estadístico que responde a la investigación.

4.3.1. Prueba de bondad de ajuste.

Para determinar si los puntajes en las variables se aproximaban a una distribución normal se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, dado que la muestra es menor a 50.

El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- a) $P\text{-valor} \geq \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal.
- b) $P\text{-valor} < \alpha$ Aceptar H_1 = Los datos NO provienen de una distribución normal.

En la tabla 13 se muestran los resultados del análisis de normalidad donde la variable noción del número y las dimensiones: Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma movimiento y localización, presentan una distribución normal, por lo tanto, para comparar las medias se utilizó la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas.

Tabla 13. *Pruebas de normalidad – Ajustes de Bondad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Noción del número	,972	29	,608
Resuelve problemas de cantidad	,964	29	,415
Resuelve problemas de forma movimiento y localización	,930	29	,056

4.3.2. Prueba de hipótesis para la variable: Desarrollo de la noción del número.

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos la hipótesis nula y alternativa

$H_0: \mu^1 = \mu^2$ El programa “*Jugando y pensando voy avanzando*”, NO es eficaz para el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 06 Ate, 2018.

Ha: $\mu^1 \neq \mu^2$ El programa “*Jugando y pensando voy avanzando*”, es eficaz para el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 06 Ate, 2018.

Estadístico de prueba

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$t = \frac{\bar{X}_d}{S_d/\sqrt{n}}$$

$$\bar{X}_d = \frac{\sum_{i=1}^n x_{i1} - x_{i2}}{n}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (d_i - \bar{X}_d)^2}{n-1}}$$

Figura 4: Estadística de prueba – Variable del desarrollo de la noción del número

\bar{X}_d = Media aritmética de las diferencias

S_d = Desviación estándar de las diferencias

n = Número de sujetos de la muestra

En la tabla 14 se observa que la media de la prueba de salida de los estudiantes, es de 44.52 con una desviación estándar de 1.682, asimismo, se observa que la media de la prueba de entrada es de 29.00, con una desviación estándar de 6.425.

Tabla 14. Comparación de la media de la variable entre la post prueba y la pre prueba

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Post prueba	44.52	29	1.682	0.312
Pre prueba	29.00	29	6.425	1.193

En la tabla 15 se muestran los resultados de la prueba t para muestras relacionadas; se observa una gran diferencia de la media de la pos prueba con relación a la pre prueba, la diferencia de la media es de 15.517 puntos. Asimismo, el valor p (sig.) $0,000 < 0,05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde se demuestra que el programa “Jugando y pensando voy avanzando” mejora significativamente la noción del número en niños de 5 años.

Tabla 15. Prueba de T de student para muestras relacionadas

	Diferencias emparejadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Post prueba pre prueba	15,517	6,231	1,157	13,147	17,888	13,410	28	0,000

Regla de decisión

Como el valor t cal = 13.410 > t crít = 1.7011 cae en la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre la media obtenidas antes y después de la aplicación del programa a un nivel de confianza del 95%.

4.3.3. Prueba de hipótesis para la dimensión: Resuelve problemas de cantidad

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos la hipótesis nula y alternativa

H₀: $\mu^1 = \mu^2$ El programa “Jugando y pensando voy avanzando”, NO es eficaz para el desarrollo de la dimensión resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 06 Ate, 2018.

Ha: $\mu^1 \neq \mu^2$ El programa “*Jugando y pensando voy avanzando*”, es eficaz para el desarrollo de la dimensión resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 06 Ate, 2018.

Estadístico de prueba

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$t = \frac{\bar{X}_d}{S_d / \sqrt{n}}$$

$$\bar{X}_d = \frac{\sum_{i=1}^n X_{i1} - X_{i2}}{n}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (d_i - \bar{X}_d)^2}{n-1}}$$

Figura 5: *Estadístico de prueba*

\bar{X}_d = Media aritmética de las diferencias

S_d = Desviación estándar de las diferencias

n = Número de sujetos de la muestra

En la Tabla 16 se observa que la media de la prueba de salida de los estudiantes, es de 22.38 con una desviación estándar de 1.347, asimismo, la media de la prueba de entrada es de 14.00, con una desviación estándar de 3.218.

Tabla 16. *Comparación de media de la dimensión resuelve problemas de cantidad*

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Post prueba	22.38	29	1.347	0.250
Pre prueba	14.00	29	3.218	0.598

En la tabla 17 se muestran los resultados de la prueba t para muestras relacionadas; se observa una gran diferencia de la media de la pos prueba con relación a la pre prueba, la diferencia de la media es de 8.379 puntos. Asimismo, el valor p (sig.) $0,000 < 0,05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde se demuestra que el programa “Jugando y pensando voy avanzando” mejora significativamente en la dimensión: Resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 6 Ate, 2018.

Tabla 17. Prueba de T de student para muestras relacionadas

	Diferencias emparejadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Post prueba pre prueba	8,379	3,278	0,609	7,133	9,626	13,767	28	0,000

Regla de decisión

Como el valor t cal = $13.767 > t$ crít = 1.7011 cae en la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre la media obtenidas antes y después de la aplicación del programa a un nivel de confianza del 95%.

4.3.4. Prueba de hipótesis para la dimensión: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos la hipótesis nula y alternativa

H₀: $\mu^1 = \mu^2$ El programa “*Jugando y pensando voy avanzando*”, NO es eficaz para el desarrollo de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 06 Ate, 2018.

H_a: $\mu^1 \neq \mu^2$ El programa “*Jugando y pensando voy avanzando*”, es eficaz para el desarrollo de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 6 Ate, 2018.

Estadístico de prueba

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$t = \frac{\bar{X}_d}{S_d / \sqrt{n}}$$

$$\bar{X}_d = \frac{\sum_{i=1}^n x_{i1} - x_{i2}}{n}$$

$$S_d = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (d_i - \bar{X}_d)^2}{n-1}}$$

Figura 6: *la estadística de prueba aprobada*

\bar{X}_d = Media aritmética de las diferencias

S_d = Desviación estándar de las diferencias

n = Número de sujetos de la muestra

En la tabla 18 se observa que la media de la prueba de salida de los estudiantes, es de 24.14 con una desviación estándar de 1.457, asimismo, la media de la prueba de entrada es de 15.00, con una desviación estándar de 3.964.

Tabla 18. *Comparación de media de la dimensión: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.*

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Post prueba	24.14	29	1.457	0.271
Pre prueba	15.00	29	3.964	0.736

En la tabla 19, se muestran los resultados de la prueba t para muestras relacionadas; se observa una gran diferencia de la media de la pos prueba con relación a la pre prueba, la diferencia de la media es de 7.138 puntos. Asimismo, el valor p (sig.) $0,000 < 0,05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde se demuestra que el programa “Jugando y pensando voy avanzando” mejora significativamente en la dimensión: Resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 6 Ate, 2018.

Tabla 19: *Prueba de T de student para muestras relacionadas*

	Diferencias emparejadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Post prueba pre prueba	7,138	4,112	0,764	5,574	8,702	9,348	28	0,000

Regla de decisión

Como el valor t cal = $9.348 > t$ crít = 1.7011 cae en la región de rechazo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre la media obtenidas antes y después de la aplicación del programa a un nivel de confianza del 95%.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El propósito de la presente investigación fue determinar la eficacia del programa “Jugando y pensando voy avanzando”, para mejorar el desarrollo de la noción del número en los estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la I.E.P “Estrellitas” UGEL N° 06 Ate, 2018, por lo que a continuación se muestran las siguientes conclusiones:

El programa “Jugando y pensando voy avanzando” es eficaz para el desarrollo de la noción del número en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 06 Ate, 2018, debido a que los resultados obtenidos a través de la prueba t de student para muestras relacionadas muestran que el promedio de la prueba de entrada es 29.00, y de la prueba de salida es 44.52, y un nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, asimismo, en la evaluación de la pre prueba sobre el desarrollo de la noción del número, el 34,5% de los estudiantes se encontraban en inicio, mientras que el 58,6 % se ubicaron en el nivel de proceso, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa, porque en la post prueba el 100% de los estudiantes se encontraron en el nivel de logro. Como se ve, los resultados de la aplicación del programa “Jugando y pensando voy avanzando” es evidenciado que es altamente eficaz en el desarrollo de la noción del número para los estudiantes del nivel inicial de 5 años.

El programa “Jugando y pensando voy avanzando” es eficaz para el desarrollo de la dimensión resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 06 Ate, 2018, debido a que los resultados obtenidos a través la prueba t de student para muestras relacionadas, muestran que el promedio de la prueba de entrada es

14.00, y de la prueba de salida es 22.38, y un nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, asimismo, en la evaluación de la pre prueba resuelve problemas de cantidad, el 41,4 % de los estudiantes se encontraban en inicio, mientras que el 55, 2% se encontraba en el nivel de proceso, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa porque en la evaluación de la post prueba el 100% de los estudiantes lograron ubicarse en el nivel logro.

El programa “Jugando y pensando voy avanzando” es eficaz para el desarrollo de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 06 Ate, 2018, debido a que los resultados obtenidos a través la prueba t de student para muestras relacionadas muestran el promedio de la prueba de entrada es 15.00, y de la prueba de salida es 22.14, asimismo, y un nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, asimismo, en la evaluación de la pre prueba resolviendo problemas de forma, movimiento y localización, el 37,9 % de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio, mientras el 48,9% se ubicaron en el nivel de proceso, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa porque en la evaluación de la pos prueba el 93,1% de los estudiantes alcanzaron el nivel logro.

5.2. Recomendaciones

Teniendo en cuenta la efectividad del Programa “Jugando y pensando voy avanzando” en el desarrollo de la noción del número en los estudiantes de 5 años se recomienda:

1. Utilizar estrategias didácticas matemáticas de acuerdo a los intereses y necesidades de cada niño y niña.

2. El ambiente de aprendizaje debe ser favorable para las diversas actividades que realiza la docente juntamente con sus estudiantes.
3. Trabajar seriación, clasificación y correspondencia para desarrollar la noción del número en el nivel inicial.
4. Buscar y crear estrategias innovadoras que ayuden a desarrollar la noción del número.
5. Verificar el logro y acompañar a los estudiantes en el proceso que requieran más apoyo.
6. Realizar actividades dinámicas e innovadoras fomentando un clima favorable de aprendizaje.
7. Los docentes deben capacitarse periódicamente sobre el manejo de los materiales didácticos y estrategias enfocadas en el área de matemática.
8. Promover el juego como un factor educativo relevante para el aprendizaje de la matemática.
9. Emplear materiales estructurados y no estructurados para fortalecer el aprendizaje en el área de matemática.
10. Realizar las clases dentro y fuera del aula haciendo uso de la naturaleza y del mundo que nos rodea.

REFERENCIAS

- Aliaga, R. (2016). Efectividad del programa “Los materiales didácticos, mis mejores amigos” para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Fe y Alegría Nro. 41, La Era, Lurigancho., 139.
- Ayala, D. (2014). Juegos de mesa para afianzar el desarrollo del pensamiento lógico / matemático durante la educación inicial . Retrieved from <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3868/1/112532.pdf>
- Blumenthal, C. (2012). Enseñar a su bebé matemáticas. Retrieved from https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001659.pdf
- Campos, O., & Claudia, R. (2003). Método Maria Montessori. *Psicopedagogía*, 2(1), 1–14. Retrieved from www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350
- Chuquimantari, G. (2016). “*El Juego como Estrategia para el Logro de Número y Operación en Matemática en Niños de 5 Años de la Institucion Educativa Inicial 059 Andrés Bello de Pueblo Libre – Lima, 2015.*” Retrieved from http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/189/Luz_Ravelo_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdova, M. (2012). Propuesta pedagógica para la adquisición de la noción de número, en el Nivel Inicial 5 años de la I.E .15027, de la provincia de Sullana.
- Cuenca, R., Montero, C., Ames, P., & Rojas, V. (2011). Hacia una propuesta de criterios\nde buen desempeño docente. 2011, 169. Retrieved from <http://archivo.iep.pe/textos/DDT/acompanamientopedagogico.pdf>
- Doménech, F. (2013). La Enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. *Aprendizaje y Desarrollo de La Personalidad (SAP001)*, 1–11.

<https://doi.org/10.14201/eks201516169102>

Estrada, A. (2016). Las canciones infantiles como herramienta en la etapa (0- 6) años, 2–6.

Retrieved from

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8640/EstradaTorreAsier.pdf?sequence=1>

Eugenia, H. A. (2006). “el concepto de número.”

Figueiras, E. (2013). La adquisición del número en educación infantil.

Garcia, P. (2013). *Juegos Educativos Para El Aprendizaje De La Matemática*. Retrieved from

http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/08/138-142_Brujula.pdf

Hernandez, E. (2006). “el concepto de número.” Retrieved from

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-inicial-ebr.pdf>

Hernández, F., & Soriano, E. (1997). *La enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo de la*

educación primaria : una experiencia didáctica. Universidad de Murcia. Retrieved from

https://books.google.com.pe/books?id=p61_cd3RvzIC&pg=PA57&dq=que+es+cardinalidad+segun+piaget&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjxiMGj1f3YAhWkmuAKHUFqBjMQ6AEIJTAA#v=onepage&q=que es cardinalidad segun piaget&f=false

Hernández, R., Carlos, F., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*.

Lachi, R. (2015). *Juegos tradicionales como estrategias Didactica para el Desarrollar la*

Competencia de Número y operaciones en niños de cinco años.

Lahora, M. C. (1996). *Actividades matemáticas con niños de 0 a 6 años*. Narcea. Retrieved

from [https://books.google.com.pe/books?id=u6N-](https://books.google.com.pe/books?id=u6N-Ub1toWwC&pg=PA14&dq=el+pensamiento+matematico+de+0+a+6&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjby-Xxxf3YAhWBNd8KHVp2AOgQ6AEIKTAB#v=onepage&q=el)

[Ub1toWwC&pg=PA14&dq=el+pensamiento+matematico+de+0+a+6&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjby-Xxxf3YAhWBNd8KHVp2AOgQ6AEIKTAB#v=onepage&q=el](https://books.google.com.pe/books?id=u6N-Ub1toWwC&pg=PA14&dq=el+pensamiento+matematico+de+0+a+6&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjby-Xxxf3YAhWBNd8KHVp2AOgQ6AEIKTAB#v=onepage&q=el)

[pensamiento matematico de 0 a 6&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=u6N-Ub1toWwC&pg=PA14&dq=el+pensamiento+matematico+de+0+a+6&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjby-Xxxf3YAhWBNd8KHVp2AOgQ6AEIKTAB#v=onepage&q=el)

- Lira, M., & Rencoret, M. del C. (1995). *Simon enseña a pensar - Google Libros*. Retrieved from [https://books.google.com.pe/books?id=Q77y-cw0Z70C&pg=PA23&dq=concepto+del+número&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj_PLSrP3YAhWE2VMKHW3KA2E4ChDoAQg8MAU#v=onepage&q=concepto del número&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Q77y-cw0Z70C&pg=PA23&dq=concepto+del+número&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj_PLSrP3YAhWE2VMKHW3KA2E4ChDoAQg8MAU#v=onepage&q=concepto%20del%20número&f=false)
- Lizárraga, O., & Rosario, M. (2008). "La teoría del juego en educación".
- Mendoza, S., & Pabón, J. (2013). *Propuesta didáctica para el desarrollo dle pensmaiento lógico matemático en niños de 5 años*. Retrieved from <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/460/TO-16309.pdf?sequence=1>
- MINEDU. (2007). Proyecto Educativo Nacional. *Pen*, 147. <https://doi.org/10.2307/3633695>
- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje 2015. Rutas de aprendizaje 2015*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- MINEDU. (2016a). *Curriculo Nacional. Curricuolo MNacional de la Basica Regular2016*. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2016b). Programa curricular de Educaición Inicial. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-inicial-ebr.pdf>
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Universidad Surcolombiana*, 1–216. Retrieved from <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>
- Muñiz, R. (2012). Los cantos y rondas, un medio para favorecer competencias en preescolar. Retrieved from <http://200.23.113.51/pdf/28454.pdf>

- Muñoz, C. (2014). *Los materiales en el aprendizaje de las Matemáticas. Teorías cognitivas del aprendizaje*. https://doi.org/10.1007/0-387-30451-7_2
- Murillo, A. (2013). Las prácticas de enseñanza empleadas por docentes de matemáticas y su relación con la resolución de problemas, mediados por fracciones, 1–163.
- Polonio, B., Castellanos, M., & Viana, I. (2011). *Terapia ocupacional en la infancia : teoría y práctica*. Editorial Médica Panamericana. Retrieved from https://books.google.com.pe/books?id=c2PAnFdDcSgC&pg=PA65&dq=tipos+de+juegos+s+segun+piaget&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwju_PP-IYDZAhUSMt8KHdH0A7AQ6AEIKDAA#v=onepage&q=tipos de juegos segun piaget&f=false
- Pumasupa, M., Ruiz, C., & Carrasco, F. (2015). *Uso de materiales pedagogicos y el aprendizaje es el area curricular de matemática en el aula de 5 años de la Institución Educativa Particular "Biño de Dios" Santa Anita, 2015*.
- Quintana, T. (2016). Metodología Waldorf : Desde el siglo XX hasta la actualidad. Retrieved from https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001659.pdf
- Reggiardo, R. (2010). Noción de conservación de número y habilidades de Pre- Cálculo en niños de 5 años de Institución Educativa: Bellavista- Callao.
- Rojas, A. (2005a). Educación Inicial procesos matemáticos. Retrieved from <https://www.unicef.org/venezuela/spanish/educini6.pdf>
- Rojas, A. (2005b). Educación Inicial procesos matemáticos.
- Ruiz, J., & Cosme, J. (2016). *Habilidades de conteo en infantes de 5 años de la I.E Nro. 323 Agosto. B.Legua del distrito de Puente Piedra 2017*. Retrieved from <https://onedrive.live.com/edit.aspx?cid=2a280154f06b0b98&page=view&resid=2A280154F06B0B98!481&parId=2A280154F06B0B98!107&app=Word>

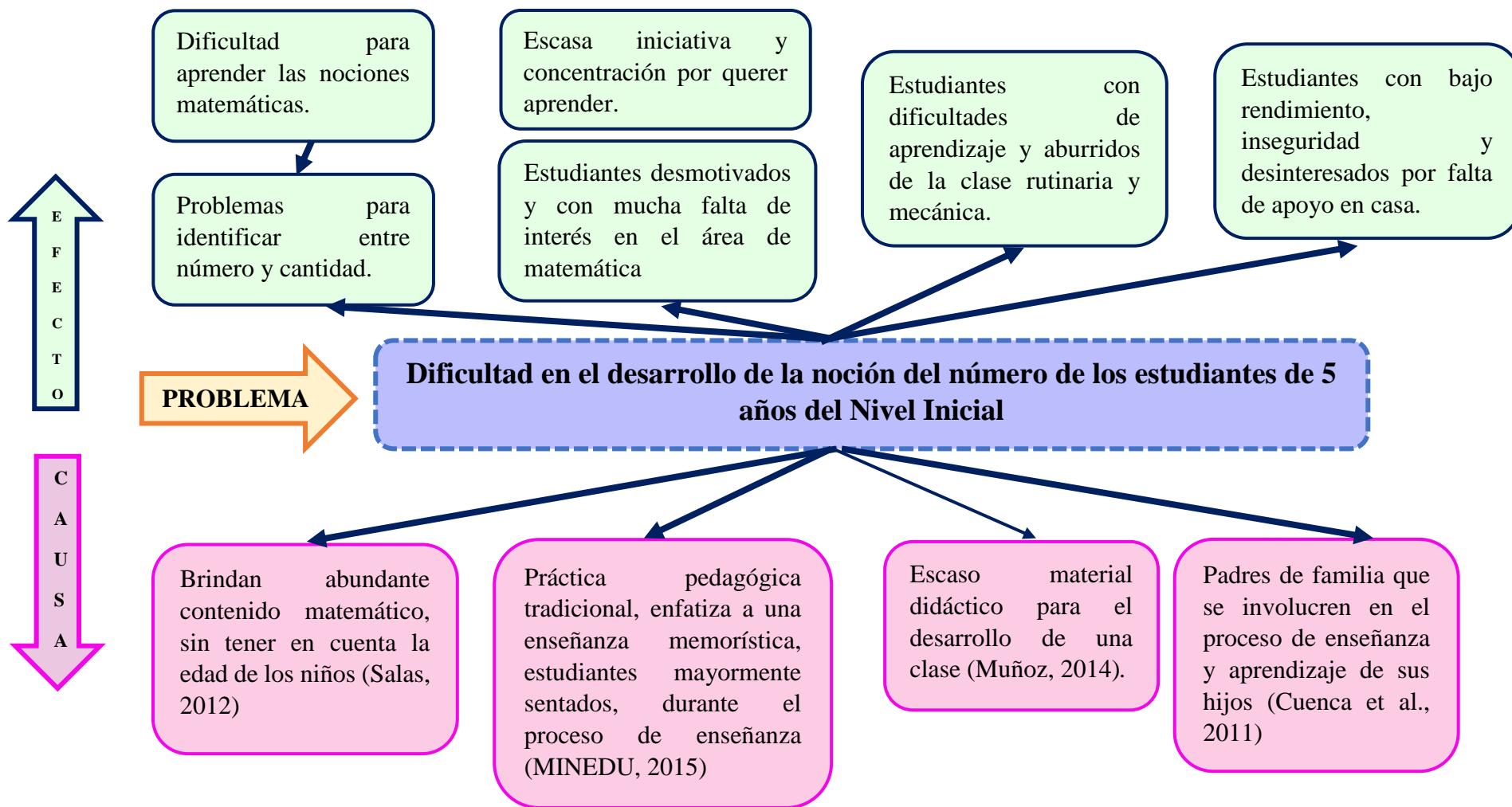
- Salas, A. (2012). Programa “jugando en los sectores” para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una institución educativa del Callao, 56.
- Sarlé, P. (2014). *Juego de construcción*. Retrieved from http://www.oei.org.ar/a/Cuaderno_6.pdf
- Villegas, L. (2010). La etapa preoperacional y la noción de conservación de cantidad en niños de 3 a 5 años del colegio San José de la Salle, 1–195.
- White, E. (1964). Conduccion del Niño. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53, 459. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- White, E. (1975). La Educación Cristiana, 17–20. Retrieved from [ellenwhiteaudio.org/ebooks/sp/ellenwhite/La Educación Cristiana.pdf%0A](http://ellenwhiteaudio.org/ebooks/sp/ellenwhite/La%20Educaci3n%20Cristiana.pdf)
- White, E. (2004). La educación. *Chemistry & ...*, 138. Retrieved from <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/cbdv.200490137/abstract>
- White, E. (2007). *La Educación*. Buenos Aires Argentina.

ANEXOS

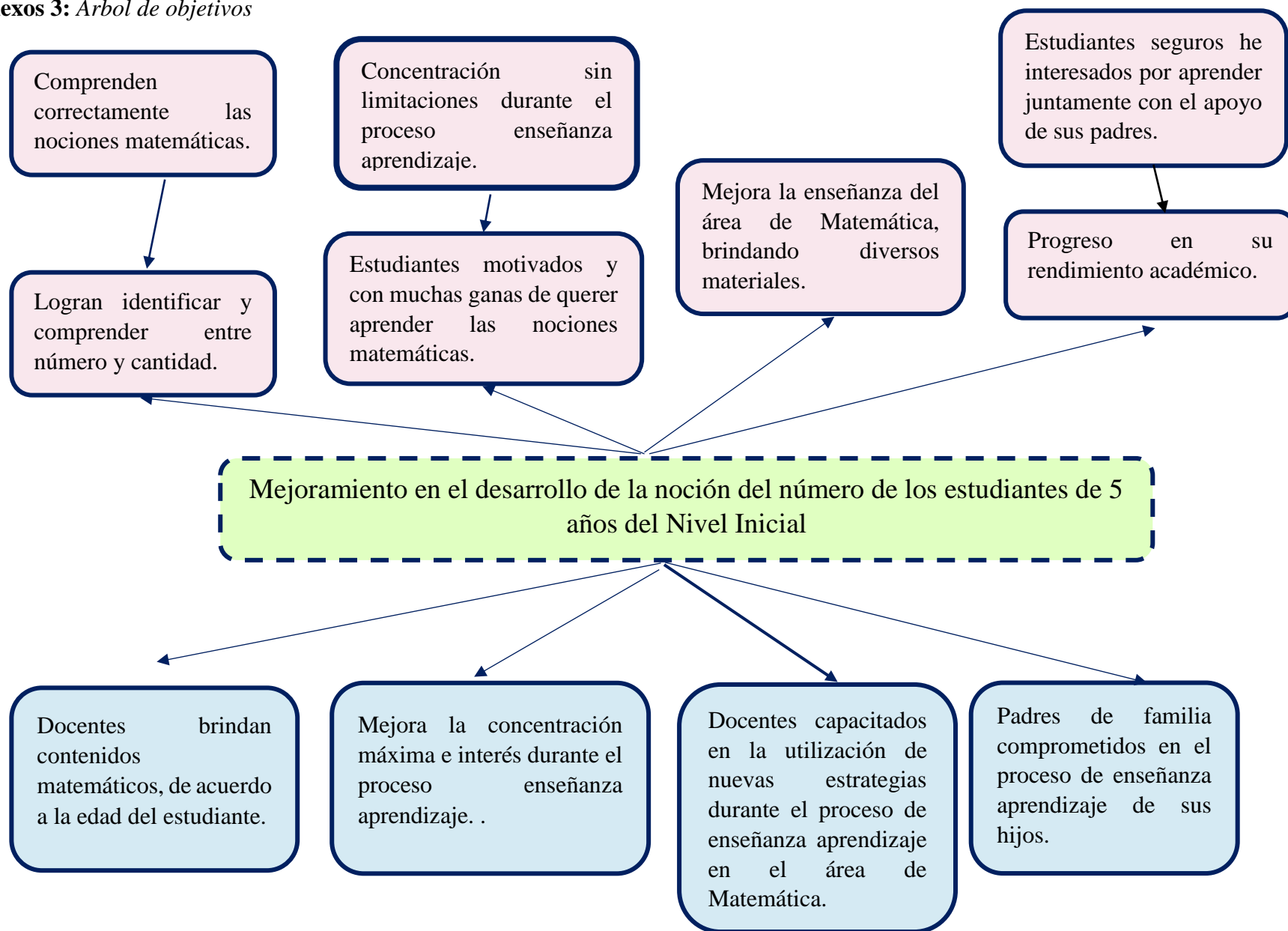
Anexos 1: Matriz de Consistencia

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
<p>Eficacia del programa “Jugando y pensando voy avanzando” en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas” UGEL N° 06 Ate, 2018.</p>	<p>General</p> <p>¿En qué medida es eficaz el programa “Jugando y pensando voy avanzando” para el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 06 Ate, 2018?</p>	<p>General</p> <p>*Determinar la eficacia del programa “Jugando y pensando voy avanzando” en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 06 Ate 2018.</p>	<p>General</p> <p>*Programa “Jugando y pensando voy avanzando” es eficaz en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la Institución Educativa Privada “Estrellitas”, UGEL N° 06 Ate, 2018.</p>	<p>Cuantitativa</p> <p>Pre- experimental</p>	<p>Variables Dependiente:</p> <p>Desarrollo de la noción de número</p> <p>Hernandez (2006) menciona que el número es un símbolo que representa una cantidad utilizada en el área de matemática, como también en muchas otras disciplinas y actividades, así como de forma más elemental en la vida diaria.</p>
	<p>Específicos</p> <p>¿En qué medida es eficaz el programa “Jugando y pensando voy avanzando” para el desarrollo de la noción del número en la dimensión resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 06 Ate, 2018?</p> <p>¿En qué medida es eficaz el programa “Jugando y pensando voy avanzando” para el desarrollo de la noción del número en la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 06 Ate, 2018?</p>	<p>Específicos</p> <p>* Determinar la eficacia del programa “Jugando y pensando voy avanzando” para el desarrollo de la noción del número en la dimensión resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 06 Ate, 2018.</p> <p>* Determinar la eficacia del programa “Jugando y pensando voy avanzando” para el desarrollo de la noción del número en la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 06 Ate, 2018.</p>	<p>Específicos</p> <p>H1 Programa “Jugando y pensando voy avanzando” es eficaz para el desarrollo de la noción del número en la dimensión resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 06 Ate, 2018.</p> <p>H2 Programa “Jugando y pensando voy avanzando” es eficaz para el desarrollo de la noción del número en la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en niños de 5 años de la I.E.P “Estrellitas”, UGEL N° 06 Ate, 2018.</p>		

Anexos 2: Árbol de problemas



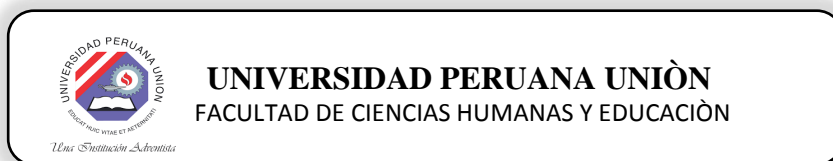
Anexos 3: Árbol de objetivos



Anexos 4: Matriz instrumental

Titulo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento
<p>Eficacia del programa "Jugando y pensando voy avanzando en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas" UGEL N° 06 Ate, 2018.</p>	<p>Desarrollo de la noción del número</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	1.1 Realiza representaciones de cantidades.	<p>Cuantitativa</p>	<p>Guía de observación El instrumento es una guía de observación que fue diseñado en base a las competencias de la Programación curricular del nivel Inicial, por la investigadora.</p>
			1.2 Establece en colecciones de la relación entre número y cantidad		
			1.3 Compara de cantidades de objetos mediante las expresiones, muchos- pocos, más que menos qué.		
			1.4 Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar usando situaciones lúdicas y material concreto		
			1.5 Utiliza cuantificadores: todos, algunos, ninguno.		
			1.6. Expresa cantidades usando su propio lenguaje.		
		<p>Resuelve problemas de forma movimiento y localización</p>	1.7 Señala el primer y último objeto en una colección ordenada.		
			1.8 Menciona los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas.		
			1.9 Ordena objetos de grande a pequeño.		
			1.10 Diferencia objetos de largo a corto.		
			1.12 Identifica elementos y recursos de grueso a delgado		
			1.13 Ordena y agrupa elementos de manera libre.		
			1.14 Agrupa hasta 5 elementos, según el criterio dado.		
			1.15 Expresa la duración de eventos usando las palabras: antes y después.		

Anexos 5: Instrumento para evaluar el desarrollo de la noción del número



Guía de observación para evaluar el desarrollo de la noción del número

I. DATOS GENERALES:

Estudiante:

Edad:

II. INSTRUCCIONES:

Esta guía de observación está diseñada con el propósito de identificar en que nivel se encuentran los niños del nivel inicial de 5 años con respecto al desarrollo de la noción del número.

Marca con una (x) si esta en inicio, proceso ó logro.

Inicio = 1	Proceso = 2	Logro = 3
-------------------	--------------------	------------------

N°	Ítems	Inicio	Proceso	logro
1	Utiliza cuantificadores: todos, algunos, ninguno con material didáctico.			
2	Ordena objetos de grande a pequeño utilizando material estructurado y no estructurado.			
3	Ordena y agrupa objetos de manera libre.			
4	Compara cantidades mediante las expresiones: muchos, pocos en la naturaleza.			
5	Diferencia objetos de largo a corto utilizando diversos materiales.			
6	Identifica elementos y recursos de grueso a delgado.			
7	Compara cantidades de objetos mediante las expresiones: más que, menos que.			
8	Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con material concreto.			
9	Señala el primer y último lugar de objetos en una colección ordenada.			
10	Menciona los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.			
11	Expresa la duración de eventos usando las palabras: antes y después.			
12	Agrupar hasta 5 elementos, según el criterio dado.			
13	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10, con material concreto.			
14	Establece en colecciones la relación entre número y cantidad del 1 hasta el 10.			
15	Realiza representaciones gráficas de cantidad con objetos hasta 10 elementos.			
16	Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje.			

.....

Directora

.....






Coordinadora



Evaluación de los estudiantes

Docente: Valeria De La Torre Nicolas Estudiante:

1_ Utiliza cuantificadore: todos, algunos, ninguno con material didactico.

¿Quién tiene todas las chapas de color azul?	Juan	Ruth	Caleb
¿Quién no tiene ninguna chapa?			
¿Quién tiene algunas chapas de color rojo y algunas de color blanco?			

Respuesta:

2_ Ordena de grande a pequeño utilizando material no estructurado.

La maestra indica que ordene las botellas de grande a pequeño.

Respuesta:

3_ Ordena y agrupa objetos de manera libre.



La maestra brinda al niño distintos materiales.

- a) Grande-pequeño c) Largo- corto d) Muchos-pocos e) Ninguno

Respuesta:

4_ Compara cantidades mediante las expresiones: muchos, pocos.

La maestra muestra a los niños dos canastas con diferentes cantidades. (Muchos, pocos).

MUCHOS	POCOS
	
Aquí haychapas	Aquí haychapas

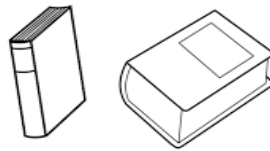
5_ Diferenciar las regletas de largo a corto.



Respuesta:

6_ Identifica elementos y recursos de grueso a delgado.

a)



b)



Respuesta:

7_ Compara cantidades mediante las expresiones: más que, menos que.

Marca la respuesta correcta según la pregunta de la maestra.

A



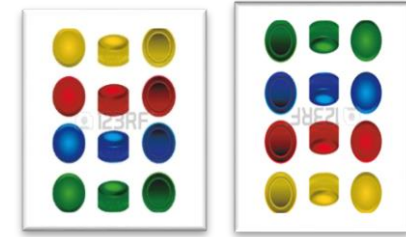
B



8_ Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con material concreto.

El niño agrega la cantidad de chapitas según le indica la maestra.

- Agrega 2 chapas en cada vaso según el color que corresponde y luego quita 3 chapas de cada vaso.



Respuesta:

9_ Señala el primer y último lugar de objetos en una colección ordenada.

El niño tendrá que responder viendo la imagen



Respuesta:

10_ Menciona los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.

Cada niño observará la imagen presentada por la maestra.



11_ Expresa la duración de eventos usando las palabras: antes y después.

La maestra pregunta:

- a) ¿Qué haces antes de cambiarse para ir al colegio?
- b) ¿Qué hacen después de comer?

a)



b)



12_ Agrupa hasta 5 elementos, según criterio dado.

Cada niño agrupa las botellas según el tamaño.



13_ Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10, con material concreto.

- El niño representa el número 10 por medio de ganchos



Respuesta:

14_ Establece en colecciones la relación entre número y cantidad del 1 hasta el 10.

Se mostrará cubos para identificar cantidad y número

- a) ¿Cuántos cubos de madera hay en total?



10

6

15_ Realiza representaciones graficas de cantidad con objetos hasta 10 elementos.

El niño observa al número 10, lo dibujará en su hoja de trabajo

- El niño dibujara la cantidad de objetos que representa el número mostrado



16_ Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje.

La maestra brinda los materiales

- a) Cuenta correctamente las pelotas.
- b) Cuenta correctamente los ganchos.



PROGRAMA

Una Institución Adventista



**JUGANDO Y PENSANDO
VOY AVANZANDO**



VALERIA DE LA TORRE

2018



I. INFORMACIÓN GENERAL

- **Facultad:** Ciencias Humanas y Educación
- **E.P:** Educación
- **Especialidad:** Inicial
- **I.E.P:** "Estrellitas" Santa Anita
- **Nombre de la docente:** Valeria De La Torre Nicolas
- **Area:** Matemática
- **Horas pedagógicas:** 45 minutos
- **Fecha:** (Inicio- Final) 07/05/18 – 20/07/18
- **N° de estudiantes:** 29 estudiantes

II. Denominación del programa

Un programa de investigación busca promover una solución a los problemas que se origina en una sociedad, que trata de concebir las características de esta, además de poder implantar oportunidades de más y más conocimiento en los sectores educativos, sociales, etc. Así también los objetivos planteados en dicho programa, ayuda alcanzar metas con las propuestas y métodos trazados en cada etapa, incluyendo a los estudiantes (Monje, 2011).

III. Fundamentación

Hoy en día el area de matematica, a lo largo de la historia se sigue enseñando tradicionalmente, memorísticamente, cuando se debería de tener en cuenta que las primeras etapas del aprendizaje son fundamentales, ya que los estudiantes poseen un gran interés por querer aprender, conocer, explorar, manipular, etc. Por lo tanto los estudiantes esperan recibir una enseñanza activa, sin limitaciones ya que los niños y niñas desde pequeños son muy curiosos resolviendo situaciones significativas e interesantes, y por tanto lo que es importante es que

las situaciones de aprendizaje de las matemáticas que se les planteen puedan despertar esta curiosidad innata por tener un aprendizaje nuevo (Rojas, 2005).

El Programa se desarrolló a través de 16 sesiones de aprendizaje, cada una con sus instrumentos de evaluación, donde se logró medir satisfactoriamente las siguientes dimensiones: Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma movimiento y localización de los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa Particular "Estrellitas" de Santa Anita. Esto se realizó mediante una serie de estrategias y actividades innovadoras apropiadas para la edad de los niños y niñas. Cada sesión fue desarrollada según los procesos pedagógicos y procesos didácticos que propone la Educación Básica Recupera en el área de Matemática del Nivel Inicial.

IV. Características del programa

El Programa "Jugando y pensando voy avanzando" contiene un conjunto de sesiones con sus respectivas actividades y estrategias innovadoras que ayudarán a desarrollar la noción del número, de igual manera se pretende lograr un buen rendimiento académico en el área de Matemática.

El programa está constituido por 16 sesiones de aprendizajes, distribuidas en 4 unidades, con una duración de 18 semanas y 45 minutos horas pedagógicas, con la participación de 29 estudiantes (siendo un solo grupo) y se evaluó con una guía de observación (prueba de entrada y salida) para la comparación de los resultados. Los niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial requirieron de una enseñanza que los lleve a escoger las estrategias más apropiadas y elaboraron su propio aprendizaje de manera productiva y activa.

V. Aprendizajes esperados

Competencia y capacidades

Las competencias que se empleó en todas las sesiones de aprendizaje del Programa “Jugando y pensando voy avanzando” corresponde: Resuelve problemas de cantidad y Resuelve problemas de forma movimiento y localización de acuerdo a las capacidades ya establecidas por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016).

<i>Resuelve problemas de cantidad</i>	<i>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</i>
Capacidades	Capacidades
<ul style="list-style-type: none">• Traduce cantidades a expresiones numéricas• Comunica su comprensión sobre los números y operaciones• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<ul style="list-style-type: none">• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

VI. Desempeños

- ✓ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin.
- ✓ Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo, muchos pocos, pesa mucho, pesa poco, en situaciones cotidianas.
- ✓ Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo el orden no convencional respecto de la serie numérica.
- ✓ Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar y dejar algunos elementos sueltos.

- ✓ Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta cinco objetos.
- ✓ Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.
- ✓ Utiliza el coneto hasta 10 en situaciones cotidianas en las que se requiere contar empleando material concreto.
- ✓ Utiliza los números ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona.
- ✓ Utiliza el conteo en situaciones cotidianas de agregar o quitar hasta cinco objetos.
- ✓ Establece relaciones en medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.
- ✓ Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como: es más largo, es más corto.
- ✓ Se ubica a si mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse.
- ✓ Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias en los que se muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.

VII. Contenidos

<i>Dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad</i>			
N°	Nombre de la sesión	Característica	Estrategias
1	Mis amigos los números	<i>Clasificación</i>	-Juegos dirigidos -Juegos tradicionales
2	Contando desciframos cantidades	<i>Correspondencia</i>	-Juegos dirigidos -Canciones
3	Mi manito trabajadora	<i>Clasificación</i>	-Juegos tradicionales -Canciones
4	El mundo genial de los números	<i>Correspondencia</i>	-Juegos tradicionales -Juegos dirigidos
5	Jugando aprendo más	<i>Correspondencia</i>	-Juegos de regla -Juegos libres
6	Globos saltarines	<i>Seriación</i>	Juegos libres -Juegos dirigidos -Juegos tradicionales

7	¿Quiénes son todos?	<i>Seriación</i>	Juegos de ronda
8	Agregando y quitando	<i>Correspondencia</i>	-Juegos dirigidos
<i>Dimensión 2 : Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</i>			
9	Grandes y pequeños amigos	<i>Clasificación</i>	-Juegos dirigidos -Canciones
10	Jugando con agrupaciones libres	<i>Correspondencia</i>	-Juegos dirigidos
11	Cintas saltarinas	<i>Clasificación</i>	-Cantos -Juegos dirigidos
12	Abrazando los árboles	<i>Seriación</i>	Juegos libres -Juegos dirigidos -Juegos tradicionales
13	Saltando y corriendo	<i>Clasificación</i>	-Juegos tradicionales
14	Avanzando y mejorando	<i>Seriación</i>	Juegos tradicionales -Juegos dirigidos
15	Que sigue.....	<i>Correspondencia</i>	-Dramatización -Canciones
16	Nos agrupamos y agrupamos	<i>Clasificación</i>	-Juegos dirigidos -Juegos tradicionales

VIII. Cronograma de sesiones

CONTENIDOS A DESARROLLARSE	Mayo	Junio	Julio
Evaluación de entrada (Pre prueba)	x		
<i>UNIDAD I : "Resuelve problemas de cantidad "</i>			
¿Quiénes son todos?	x		
Grandes y pequeños amigos	x		
Jugando con agrupaciones	x		
Jugando aprendo más	x		
<i>UNIDAD II: "Resuelve problemas de forma movimiento y localización "</i>			
Cintas saltarinas		x	
Abrazando los árboles		x	
Globos saltarines		x	
Agregando y quitando		x	
<i>UNIDAD III: "Resuelve problemas de forma , movimiento y localización "</i>			
Saltando y corriendo llegaremos a la meta		x	
Avanzando vamos mejorando		x	
Que sigue		x	
Nos agrupamos y agrupamos		x	
<i>UNIDAD IV "Resuelve problemas de cantidad "</i>			
Mis amigos los números			x
Contando desciframos			x

Mi manito trabajadora		X
El mundo genial de los números		X
Evaluación de salida (Post prueba)		X

IX. Organización del programa

El programa está organizada en cuatro unidades donde cada una de ellas tiene 4 sesiones que serán desarrolladas de manera participativa e interactiva, con una duración de 3 meses. Se muestra el cronograma de actividades de cada una de las sesiones que se desarrollará en todo el proceso programa.

Cronograma de actividades

FECHA	SESIÓN	ACTIVIDAD	TIEMPO
07/05/18– 09/05/18		Aplicación del pre test de evaluación. Guía de observación. (Evaluación individual)	25 min
<i>UNIDAD I "Resuelve problemas de cantidad"</i>			
11/05/18	1.	¿Quiénes son todos?	45 min
14/05/18	2.	Grandes y pequeños amigos	45 min
18/05/18	3.	Jugando con agrupaciones	45 min
21/05/18	4.	Jugando aprendo más	45 min
<i>UNIDAD II "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"</i>			
01/06/18	5.	Cintas saltarinas	45 min
08/06/18	6.	Abrazando los árboles	45 min
11/06/18	7.	Globos saltarines	45 min
18/06/18	8.	Agregando y quitando	45 min
<i>UNIDAD III "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"</i>			
22/06/18	9.	Saltando y corriendo llegaremos a la meta	45 min
25/06/18	10.	Avanzando vamos mejorando	45 min
28/06/18	11.	Que sigue,.....	45 min

02/07/18	12.	Nos agrupamos y agrupamos	45 min
<i>UNIDAD IV "Resuelve problemas de cantidad "</i>			
06/07/18	13.	Mis amigos los números	45 min
09/07/18	14.	Contando desciframos cantidades	45 min
13/07/18	15.	Mi manito trabajora	45 min
16/07/18	16.	El mundo genial de los números	45 min
18/07/18- 20/07/18	17.	Apliación del post test de evaluación Guia de observación (Evaluación individual)	25 min

Programa "Jugando y pensando voy avanzando"

X. Estrategias que aplica el programa "jugando y pensando voy avanzando"

"JUEGO DEL MUNDO" O "RAYUELA"



Materiales: Tiza, cinta masking, piedra plena.

Este juego consistió en jugar de manera individual. Para iniciar el juego, la maestra cogió una tiza y una cinta masking de color rojo y en el patio dibujó cuadrados y enumeró del uno al diez.



Una vez diseñado la rayuela, cada niño tenía la oportunidad de lanzar la piedra en el primer cuadrado, luego con un pie saltaba en un cuadro y con dos pies saltaba en los dos cuadros hasta llegar al número 10. Luego regresaba de la misma forma hasta recoger su piedrita sin pisar las líneas de los cuadros. De tal manera que el niño no pierda el equilibrio. Cuando lograban en recoger la piedra sin caerse, tenían la oportunidad de jugar nuevamente hasta llegar a la meta.



“TUMBA LATAS”

Materiales: Conos, latas enumerados hasta el 10, pelota de trapo.

Con anticipación se solicitó a los niños que traigan latas de leche vacías, luego se preparó un grupo de diez latas y una pelota de trapo para cada grupo.

Este juego consistió en organizar grupos de cinco estudiantes. Cada grupo se formó en una



columna. Luego se escogió un representante de cada grupo para que colocase las diez latas formando una torre, una vez formada la torre, los jugadores de cada grupo, por turnos, tuvieron que tumbar la mayor cantidad de latas al lanzar la pelota. El grupo ganador era el que tumbaba mayor número de latas.

Cada representante tuvo la oportunidad de registrar los puntajes en una hoja con la ayuda de la maestra. (Usando palitos de chupete)

Los niños y niñas contaban con voz fuerte la cantidad de latas que hacían caer.



“ABRAZANDO LOS ÁRBOLES”

Actividades: Correr, saltar, estirar los brazos.

Este juego consistió en que cada niño y niña corría libremente por todo el campo. Los niños tenían que estar atentos y escuchar el sonido del síbato para correr y abrazar aquel árbol según las indicaciones de la maestra. Todo niño y niña que se quedaba sin abrazar ningun árbol perdía.

Indicaciones:

- Abrazar los troncos gruesos
- Abrazar los troncos delgados
- Abrazar los árboles grandes
- Abrazar los árboles pequeños



“SOY FELIZ RECOGIENDO LAS PELOTAS”

Materiales: Pelotas de plástico, cestas de colores, pito.

Este juego consistió en que todos los niños y niñas tenían que estar sentados en el patio hasta recibir las indicaciones, una vez que la maestra lanzaba las pelotas hacia arriba, todos los niños se ponían de pie e iban a recoger la mayor cantidad de pelotas, colocando a la vez en las cestas, dependiendo del grupo que pertenecía.



“ARMANDO LOS NÚMEROS”

Materiales: Tapas de gaseosas.

Esta estrategia consistió en que cada grupo utilizaba la mayor cantidad de tapas de gaseosas formando los números del 1 al 10.

Grupo que terminaba levantaba la mano, para que reviviese un colgador de ropa donde cada niño colocaba ganchos según la cantidad que registraba en el colgador.



“ MIS TRABAJOS”

Esta actividad consistio en trabajar juntamente con los padres, con respecto al aprendizaje de sus niños.



X. Metodología

El programa "Jugando y pensando" se basa en las dos competencias planteadas en el Programa Curricular de Educación Inicial en el área de Matemática según (MINEDU, 2016).

El programa se desarrolla en 4 unidades: en la primera unidad "*Resuelve problemas de cantidad*" se ejecuta en 4 sesiones donde los estudiantes aplican diferentes tipos de estrategias pensando y a la vez jugando.

En la segunda unidad "*Resuelve problemas de forma, movimiento y localización*" se ejecuta en 4 sesiones en la que los estudiantes buscan estrategias y disfrutan diferenciando cantidades.

En la tercera unidad "*Resuelve problemas de forma, movimiento y localización*" se desarrolla en cuatro sesiones donde los estudiantes buscan estrategias para identificar problemas de movimiento y localización y problemas de cantidad.

En la cuarta unidad "*Resuelve problemas de cantidad*" se ejecuta en 4 sesiones en la que los estudiantes hacen uso de diferentes estrategias para diferenciar entre número y cantidad.

Cada una de las sesiones de aprendizaje se desarrolló dos veces por semana con una duración de 45 minutos. Sumaron 16 sesiones de aprendizaje perfectamente desarrolladas y evaluadas, durante todas las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos (inicio, proceso y cierre) y los procesos didácticos. Para desarrollar la noción del número se desarrolló en las sesiones de aprendizaje diferentes tipos de juegos y estrategias, tanto individual como grupal.

Además es importante destacar que en cada momento de los procesos pedagógicos y didácticos de las sesiones se motivó constantemente a los estudiantes con la implementación de

diferentes materiales estructurados y no estructurados, canciones, juegos, dibujos, fotos, etc. Para crear una actitud positiva en los niños y niñas ante las actividades propuestas en el desarrollo de la noción del número y de la misma manera lograr un mejor rendimiento académico en el área de Matemática.

XI. Evaluación

- Evaluación de entrada (pre test) esta prueba es aplicada al inicio para identificar el nivel de desarrollo de la noción del número que tienen los niños antes de la ejecución del programa.
- La evaluación de salida (pos test) esta prueba es aplicada al término de las 4 unidades para identificar el nivel de desarrollo de la noción del número que alcanzaron los niños después de la ejecución del programa.

XII. Recursos

Aula, patio de la Institución Educativa, parque, árboles, piedras, hojas, tiza, pelotas, huevos de gallina, tapas de gaseosa, materiales estructurados y no estructurados, canastas, copias, plumones, colores, tiza y otros. Asimismo se usaron: televisor, microfono, radio, usb, etc.

Recursos y presupuestos

PARTIDAS	TOTAL (Nuevos soles)
Material didactico	350
Copias impresiones	250
Movilidad, impresiones, etc.	200
Material de enseñanza	210
TOTAL	1010

Anexos 7: sesiones



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

¿Quiénes son todos?



I. DATOS INFORMATIVOS

Área	MATEMATICA	I.E.P	"Estrellitas" Santa Anita		
Nivel	Inicial	Aula	5 años		
Docente	Valeria Josselin, De La Torre Nicolas	Fecha	11/05/18	Duración	45 minutos




II. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE





PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE		SISTEMA DE EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad: todos, algunos y ninguno.	Guía de observación

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Globos inflados ➤ Manzanas ➤ Canción " Todo en el cielo" ➤ Tapas de gaseosa ➤ Plumones, hojas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Globos de diferentes tamaños y colores ➤ Manzanas de diferentes tamaños ➤ Canción ➤ Equipo de sonido ➤ Tiza ➤ Cajas forradas

IV. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	Actividades o estrategias metodológicas
INICIO	<p>  Saludamos amablemente a los niños y niñas y realizamos las actividades permanentes: canto y oración. Preguntamos ¿Qué hicimos la clase pasada? Meditamos </p> <p> Motivación Salimos al parque y jugamos a la ronda "Juguemos en el bosque" ¿El lobo pudo a atrapar a todos? ¿Quiénes perdieron? ¿Todas las niñas fueron atrapadas? ¿Quiénes se salvaron? ¿Todos corrieron por el mismo lugar? </p> <p> Comunicamos el propósito de la sesión </p> <hr style="border-top: 1px dashed gray;"/> <p style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> En esta sesión, se espera que los niños y las niñas aprenderán a utilizar cuantificadores: todos, algunos, ninguno con material didactico. </p> <hr style="border-top: 1px dashed gray;"/> <p> Acordamos las normas de convivencia necesarias para el desarrollo de la sesión: </p> <ul style="list-style-type: none">  Escuchar con respeto la opinión de los compañeros  Colaborar al trabajar de forma grupal
	<p style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> Presentamos el siguiente problema: </p>

PROCESO	<p>Martha pide a Juanita que reparta las chapas y le dice que todas las chapas de color rojo lleve a Jaimito y algunas chapas de color verde y azul lleve a Pablito, pero ninguna chapa le lleve a Carlita.</p>
	<p>Preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué le pide Martha a Juanita? ➤ ¿Cuántas chapas llevó a Jaimito? ➤ ¿Cuántas chapas llevo a Pablito? ➤ ¿Cuántas chapas llevo a Carlita? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">Búsqueda de estrategias</p> <p>Para resolver este problema utilizaremos cajas de gaseosa.</p> <p>Realizarán un juego de carrera:</p> <p>¿Cómo podemos saber que chapas de gaseosa entrarán en la caja de rojo? ¿Cómo podemos saber que chapas de gaseosa entrarán en la caja de azul? ¿Cómo podemos saber que chapas de gaseosa entrarán en la caja de amarillo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Brindamos el tiempo adecuado para que puedan desarrollar las actividades, siendo un guía para los niños y niñas durante todo el proceso. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <p style="text-align: right;">tres colores usando tapas de</p> </div> <p style="text-align: center;">Socialización de representaciones</p> <p>(Vivencial): Todas las actividades realizadas la trabajaran en el patio (Concreto): Salimos al parque a observar los globos que están colgados en los arboles (previamente colocado por la maestra) ¿En qué árbol no hay globos? ¿Dónde están todos los globos? ¿Dónde hay algunos globos? Además jugamos a las chapadas con todos los niños y niñas. (Pictórico): Cada niño plasma lo trabajado utilizando hojas, plumones y colores.</p> <p style="text-align: center;">Reflexión y formalización</p> <p>Ahora con los estudiantes preguntamos sobre las actividades realizadas durante la sesión: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué hicimos para diferenciar los cuantificadores: todos, algunos y ninguno? ¿Sabían lo que iban hacer? ¿Qué estrategias los ayudaron a buscar la respuesta? ¿Habrá otras estrategias? ¿Qué dificultades han tenido cuando han trabajado? ¿Crees que el material te ayudó?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Planteamiento de otros problemas</p> </div> </div> <p>Sé les pide a los niños y niñas que observen a las personas, animales, niños, que transiten por el lugar donde viven para que puedan reforzar el tema en clase.</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversa con los niños y niñas y pregúntales: ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ¿El material didáctico a sido útil? ➤ Revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia acordada.

V. BIBLIOGRAFIA

- Programación curricular Educación Inicial, 2016


 Coordinadora
Fátima G. Pocarhuola del C.
 DNI: 060-52629


 Docente
 7310687



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

“ GRANDES Y PEQUEÑOS AMIGOS ”



I. DATOS INFORMATIVOS

Área	MATEMATICA	I.E.P	"Estrellitas" Santa Anita		
Nivel	Inicial	Aula	5 años		
Docente	Valeria Josselin, De La Torre Nicolas	Fecha	14/05/18	Duración	45 minutos

II. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE


PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE		SISTEMA DE EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas, cuando algo es grande o pequeño.	Guía de observación

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción: David ➤ Caja sorpresa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Campo (árboles y piedras) ➤ Hojas de planta ➤ Goma ➤ Papelote

IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	Actividades o estrategias metodológicas
INICIO	<p>🚩 Saludamos amablemente a los niños y niñas y realizamos las actividades permanentes: canto y oración.</p> <p>Preguntamos ¿Qué hicimos la clase pasada?</p> <p>Meditamos</p> <p>Motivación:</p> <p>Salimos al parque y jugamos a las escondidas, pero la regla es que cada niño o niña debe esconderse en los árboles.</p> <p>¿Todos los árboles son del mismo tamaño? ¿Quién se escondió en los arboles grandes? ¿De qué tamaño es el árbol que se escondió Joaquín? ¿De qué tamaño es el árbol que está cerca a la escuela?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión</p> <p>En esta sesión, se espera que los niños y niñas aprendan a ordenar objetos de grande a pequeño utilizando material estructurado y no estructurado</p> <p>Acordamos las normas de convivencia necesarias para el desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Escuchar con respeto la opinión de los compañeros 🚩 Colaborar al trabajar de forma grupal
	<p>Presentamos el siguiente problema:</p> <p>Los niños y niñas realizaron un concurso de quien ordena más rápido las regletas que están en el sector de juego. Pero los niños y niñas no saben por dónde empezar.</p>

<p>PROCESO</p>	<p>Planteamos preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trata el problema? ➤ ¿Qué actividad van a realizar? ➤ ¿Qué van a utilizar para ordenar? ➤ ¿Qué desean saber? <div style="text-align: right; margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> Búsqueda de estrategias </div> <p>Para resolver este problema todos saldremos al parque a recoger las hojas de las plantas que están en el suelo. ¿Qué color de hojas son pequeñas? ¿Qué color de hojas son grandes?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo podemos solucionar el problema? <p>Para llegar al resultado</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregamos por grupos los materiales que ayudarán a representar y llegar a la respuesta de manera didáctica. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> Socialización de representaciones </div> <p>Observa como plantean sus estrategias y realizan la actividad. Monitoreamos el proceso y verificamos que sea lo correcto Vivencial: Realizarán comparación entre compañeros (grande- pequeño) Concreto: Los niños y niñas ordenan las regletas de pequeño a grande de grande a pequeño. Pictórico: Cada niño pega las hojas de planta de grande a pequeño.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> Reflexión y formalización </div> <p>Ahora con los niños y niñas preguntamos sobre las actividades realizadas durante la sesión: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué hicimos para ordenar los objetos? ¿Sabían lo que iban hacer? ¿Qué estrategias los ayudaron a buscar la respuesta? ¿Habrá otras estrategias? ¿Qué dificultades han tenido cuando han trabajado? ¿Crees que el material te ayudó?</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> Planteamiento de otros problemas </div> <p>Sé les pide a los niños y niñas que ordenen todos sus juguetes de grande a pequeño. (fotos)</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversa con los niños y niñas y pregúntales: ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ¿El material didáctico a sido útil? ➤ Revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia acordada.

V. BIBLIOGRAFIA

- Programación curricular Educación Inicial, 2016



Coordinadora

Laila G. Pocahuala del C.

DNI: 06050629





Docente

7310687



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

"JUGANDO CON AGRUPACIONES LIBRES"



I. DATOS INFORMATIVOS

Área	MATEMATICA	I.E.P	"Estrellitas" Santa Anita		
Nivel	Inicial	Aula	5 años		
Docente	Valeria Josselin, De La Torre Nicolas	Fecha	18/05/18	Duración	45 minutos

II. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE		SISTEMA DE EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre los objetos según su características perceptuales al comparar y agrupar libremente.	Guía de observación

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción ➤ Pedir a cada niño que traigan chapas de diferentes colores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cubos de madera ➤ Bloques lógicos ➤ Pelotas de diferentes tamaños (grande- pequeño) ➤ Tiza

IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	Actividades o estrategias metodológicas
INICIO	<p>Saludamos amablemente a los niños y niñas y realizamos las actividades permanentes: canto y oración.</p> <p>Preguntamos ¿Qué hicimos la clase pasada?</p> <p>Meditamos</p> <p>Motivación:</p> <p>Realizan el siguiente juego: Simón dice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agruparse todos los que tienen cabello largo ➤ Agruparse en grupos de 4 ➤ Agruparse todos los que tienen zapatillas ➤ Ordenarse de grande a pequeño ➤ Ordenarse de pequeño a grande <p>¿Cómo se sintieron al realizar el juego? ¿Qué hicieron en el juego? ¿Habrá otra forma de agruparnos?</p> <p>¿Les gusto el juego?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">En esta sesión, se espera que los niños y las niñas aprendieran a ordenar y a agrupar objetos de manera libre.</p> <p>Acordamos las normas de convivencia necesarias para el desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar con respeto la opinión de los compañeros ➤ Colaborar al trabajar de forma agrupar.

PROCESO	<p>Presentamos el siguiente problema:</p>
	<p>Juan hace una donación de 5 bolsas de pelotas de diferentes colores y tamaños a una I.E. Pero él necesita entregar a cada aula 1 bolsa de pelotas del mismo color y tamaño. ¿Qué tendrá que hacer Juan para repartir sus pelotas?</p> <p>Planteamos preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trata el problema? ➤ ¿Cuántas bolsas donó Juan? ➤ ¿Las pelotas son del mismo color? ➤ ¿Qué puede hacer Juan para repartir las pelotas? <p style="text-align: center;">Búsqueda de estrategias</p> <p>Para resolver este problema los niños y niñas observan todos los cubos de madera de diferentes tamaños y colores. La maestra plantea las siguientes preguntas: ¿Cómo puedo ordenar los cubos de madera?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas trabajarán libremente en el patio. Dejando que elaboren sus propias estrategias y acuerden que materiales concretos utilizarán de manera libre. ➤ Brindamos el tiempo adecuado para que puedan desarrollar las actividades, siendo un guía para los niños y niñas durante todo el proceso. <p style="text-align: center;">Socialización de representaciones</p> <p>Vivencial: Realizarán agrupaciones jugando con su propio cuerpo al ritmo de la canción. Estar atentos cuando para la canción.</p> <p>Concreto: Se agrupan en grupos de 3 y realizan distintas actividades con los siguientes materiales: Bloques lógicos, las pelotas, zapatillas, chapas de colores o todo lo que encuentren dentro o fuera del aula.</p> <p>Pictórico: Luego cada niño y niña plasma lo trabajado libremente en el patio.</p> <p style="text-align: center;">Reflexión y formalización</p> <p>Ahora con los estudiantes preguntamos sobre las actividades realizadas durante la sesión: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué hicimos para ordenar y agrupar objetos de manera libre? ¿Sabían lo que iban hacer? ¿Qué estrategias los ayudaron a buscar la respuesta? ¿Habrán otras estrategias? ¿Qué dificultades han tenido cuando han trabajado? ¿Crees que el material te ayudó?</p> <p style="text-align: center;">Planteamiento de otros problemas</p> <p>Sé les pide a los niños y niñas que ordenen y agrupen todos los juguetes de acuerdo al sector que corresponde.</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversa con los niños y niñas y pregúntales: ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ¿El material didáctico ha sido útil? ➤ Revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia acordada.



V. BIBLIOGRAFIA

- Programación curricular Educación Inicial, 2016




 Coordinadora
 Valeria G. Pocahuala del C.
 DNI: 06050629


 Docente
 7310687



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

“JUGANDO APRENDO MÁS”

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	MATEMÁTICA	I.E.P	"Estrellitas" Santa Anita		
Nivel	Inicial	Aula	5 años		
Docente	Valeria Josselin, De La Torre Nicolas	Fecha	21/05/18	Duración	45 minutos

II. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE		SISTEMA DE EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo, muchos, pocos.	Guía de observación

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción ➤ Cada niño deberá traer piedras de diferentes tamaños. ➤ Bolsas negras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piedras ➤ Pelotas ➤ Globos ➤ Equipo de sonido


IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	Actividades o estrategias metodológicas
INICIO	<p>🌈 Saludamos amablemente a los niños y niñas y realizamos las actividades permanentes: canto y oración.</p> <p>Preguntamos ¿Qué hicimos la clase pasada?</p> <p>Meditamos :</p> <p>Motivación:</p> <p>Salimos al patio y jugamos con los globos organizándonos en grupos de niños y niñas, ¿Quién reventó muchos globos? ¿Quiénes perdieron? ¿Quiénes reventaron pocos globos? ¿Quiénes ganaron? ¿Les gustó el juego?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">En esta sesión, se espera que los niños y las niñas aprendan a comparar cantidades mediante las expresiones: muchos pocos en la naturaleza.</p> <p>Acordamos las normas de convivencia necesarias para el desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🌈 Escuchar con respeto la opinión de los compañeros 🌈 Colaborar al trabajar de forma grupal
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;">Presentamos el siguiente problema:</div>

PROCESO	<p>En una fiesta infantil Clarita realizó un concurso de quien infla pocos o muchos globos a Jaimito y a Juancito, en el transcurso se iban reventando globos. La pregunta sería: ¿Quién de los dos llegó a tener muchos globos inflados?</p> 
	<p>Planteamos preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trata el problema? ➤ ¿Qué concurso realizaron? ➤ ¿Qué pasó en el transcurso? ➤ Organizamos a los estudiantes en grupos de 5 estudiantes. <p style="text-align: center;">Búsqueda de estrategias</p> <p>Para resolver este problema realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué debemos hacer para resolver aquel problema? ➤ ¿Cómo lo harán? ¿Qué necesitan? ¿Utilizarán materiales utilizarán?  <p style="text-align: center;">Socialización de representaciones</p> <p>Observa como plantean sus estrategias y realizan la actividad. Monitoreamos el proceso y verificamos que sea lo correcto.</p> <p>Vivencial: Salimos al patio para ver quien junta más rápido las zapatillas</p> <p>Concreto: Se organizan en grupo de 5 para recoger todas las pelotas que puedan en un tiempo determinado.</p> <p>Pictórico: Luego se entregará tiza para que plasmen lo trabajado.</p> <p style="text-align: center;">Reflexión y formalización</p> <p>Ahora con los estudiantes preguntamos sobre las actividades realizadas durante la sesión: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué hicimos para comparar cantidades? ¿Sabían lo que iban hacer? ¿Qué estrategias los ayudaron a buscar la respuesta? ¿Habrá otras estrategias? ¿Qué dificultades han tenido cuando han trabajado? ¿Crees que el material te ayudó?</p> <p style="text-align: center;">Planteamiento de otros problemas</p> <p>Sé les pide a los niños y niñas que traigan piedras de su casa para comparar en el aula quien trajo muchos o pocos.</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversa con los niños y niñas y pregúntales: ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ¿El material didáctico a sido útil? ➤ Revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia acordada.

V. BIBLIOGRAFIA

- Programación curricular Educación Inicial, 2016


 Coordinadora
 Heide G. Pochuola del C.
 DNI: 06050629


 Docente
 7310687



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

"CINTAS SALTARINAS"



I. DATOS INFORMATIVOS

Área	MATEMATICA	I.E.P	"Estrellitas" Santa Anita		
Nivel	Inicial	Aula	5 años		
Docente	Valeria Josselin, De La Torre Nicolas	Fecha	01/06/18	Duración	45 minutos

II. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE




PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE		SISTEMA DE EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como es "mas largo, mas corto.	Guía de observación

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción ➤ Caja sorpresa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cintas ➤ Materiales estructurados (regletas) ➤ Troncos de los arboles ➤ Equipo de sonido

IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	Actividades o estrategias metodológicas
INICIO	<p>✚ Saludamos amablemente a los niños y niñas y realizamos las actividades permanentes: canto y oración.</p> <p>Preguntamos ¿Qué hicimos la clase pasada?</p> <p>Meditamos:</p> <p>Motivación</p> <p>La maestra lleva a clase una caja sorpresa, mostrando a cada niño lo que hay dentro. Cantando la canción Qué será, qué será lo que tengo aquí, yo no sé yo no sé ya muy pronto lo sabrás.</p> <p>¿Qué había dentro de la caja? ¿Todos los objetos son iguales? ¿Cómo son las serpientes?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión</p> <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>En esta sesión, se espera que los niños y las niñas aprendan a diferenciar de largo a corto utilizando diversos materiales.</p> </div> <p>Acordamos las normas de convivencia necesarias para el desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Escuchar con respeto la opinión de los compañeros ✚ Colaborar al trabajar de forma grupal
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Presentamos el siguiente problema:</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Paulina le regala a su papá, camisas, chalinas y pantalones y a su tío le regala chompas, casacas y chalinas ¿En qué se diferencian las prendas?</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> </div>

<p>PROCESO</p>	<p>Planteamos preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trata el problema? ➤ ¿Qué le regaló a su papá? ➤ ¿Las chalinas son del mismo tamaño que los pantalones? ➤ ¿Todas las prendas son del mismo tamaño?  <p>Búsqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Para resolver la situación orientamos a través de interrogantes, por ejemplo: ¿Cómo resolveremos el problema? ¿Serán útiles las regletas de colores, las cintas, etc.? ➤ Los niños y niñas realizan la siguiente actividad al ritmo de la canción Jugando por grupos. <p>Socialización de representaciones</p> <p>Observa como plantean sus estrategias y realizan la actividad. Monitoreamos el proceso y verificamos que sea lo correcto</p> <p>Vivencial: Al ritmo de la canción: Gallina josefina Todos salen al parque abrazar los troncos largos y al sonido del silbato los troncos cortos.</p> <p>Concreto: Juegan con las cintas, primero recogen las cintas largas y luego recogen las cintas cortas. El niño o niña que se queda sin cinta pierde.</p> <p>Pictórico: Se entrega a cada niño sus propios puentes en el salón. (Largos y cortos)</p>  <p>Reflexión y formalización</p> <p>Ahora con los estudiantes preguntamos sobre las actividades realizadas durante la sesión: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué hicimos para diferenciar entre largo y corto? ¿Sabían lo que iban hacer? ¿Qué estrategias los ayudaron a buscar la respuesta? ¿Habrá otras estrategias? ¿Qué dificultades han tenido cuando han trabajado? ¿Crees que el material te ayudó?</p>  <p>Planteamiento de otros problemas</p> <p>Sé les pide a los niños y niñas que diferencien en su casa quién tiene el cabello más largo o más corto. (fotos)</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversa con los niños y niñas y pregúntales: ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ¿El material didáctico a sido útil? ➤ Revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia acordada.

V. BIBLIOGRAFIA

- Programación curricular Educación Inicial, 2016


 Coordinadora
 Karla G. Pocahuola del C.
 DNI: 06050629


 Docente
 7310687



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

"ABRAZANDO LOS ÁRBOLES"



I. DATOS INFORMATIVOS

Área	MATEMATICA	I.E.P	"Estrellitas" Santa Anita		
Nivel	Inicial	Aula	5 años		
Docente	Valeria Josselin, De La Torre Nicolas	Fecha	08/06/18	Duración	45 minutos

II. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE






PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE		SISTEMA DE EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en su espacio.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar objetos mediante las expresiones: mas largo, mas corto.	Guía de observación

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caja sorpresa ➤ Imágenes de personas (grosso y delgado) ➤ Elementos gruesos y delgados 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Troncos de los arboles ➤ Materiales no estructurados ➤ Equipo de sonido ➤ Tiza

IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	Actividades o estrategias metodológicas
INICIO	<p style="text-align: center;">✚ Saludamos amablemente a los niños y niñas y realizamos las actividades permanentes: canto y oración.</p> <p>Preguntamos ¿Qué hicimos la clase pasada?</p> <p>Meditamos:</p> <p>Motivación:</p> <p>Realizamos las siguiente actividad: Mostrando a los estudiantes la caja sorpresa cantando la canción: ¿Qué será, qué será lo que tengo aquí yo no sé yo no sé ya muy pronto lo sabrás?</p> <p>¿Qué había dentro de la caja? ¿Todos los objetos son iguales?</p> <p>¿Cuántos objetos delgados había? ¿Cuántos objetos gruesos había? ¿Grosso y delgado será lo mismo?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">En esta sesión, se espera que los niños y las niñas aprendan a identificar elementos y recursos de grosso a delgado.</p> </div> <p>Acordamos las normas de convivencia necesarias para el desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Escuchar con respeto la opinión de los compañeros ✚ Colaborar al trabajar de forma grupal
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Presentamos el siguiente problema:</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>María empieza a observar y tocar los troncos de los árboles. Pero ella está confundida porque no sabe que tronco es grosso o delgado. ¿Cómo podrá medir María?</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> </div>

<p>PROCESO</p>	<p>Planteamos preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De qué trata el problema? ➤ ¿Qué desea saber María? ➤ ¿Qué necesitará María para poder medir?   <p>Búsqueda de estrategias</p> <p>En todo momento hacen énfasis a la palabra grueso y delgado.</p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todas las actividades realizadas la trabajaran en el patio o en el parque sugiriendo que utilicen material didáctico.  <p>Socialización de representaciones</p> <p>Observa como plantean sus estrategias y realizan la actividad. Monitoreamos el proceso y verificamos que sea lo correcto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivencial: Cada niño o niña harán comparaciones en sus propios cuerpos ➤ Concreto: Los niño y niñas salen al parque hacer comparaciones con los troncos de los árboles. Los abrazan para ver si son gruesos o delgados. ➤ Pictórico: Cada niño plasma lo trabajado en clase dibujándose en papelotes. <p>Reflexión y formalización</p> <p>Ahora con los estudiantes preguntamos sobre las actividades realizadas durante la sesión: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué hicimos para identificar elementos gruesos o delgados? ¿Sabían lo que iban hacer? ¿Qué estrategias los ayudaron a buscar la respuesta? ¿Habrán otras estrategias? ¿Qué dificultades han tenido cuando han trabajado? ¿Crees que el material te ayudó?</p>  <p>Planteamiento de otros problemas</p> <p>Sé les pide a los niños y niñas que puedan dibujar en papelotes objetos grueso y delgados.</p>
	<p>CIERRE</p>

V. BIBLIOGRAFIA

- Programación curricular Educación Inicial, 2016



 Coordinadora
 Paola G. Pocatuala del C.
 DNI: 06050629



 Docente
 7310687



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

"GLOBOS SALTARINES"



I. DATOS INFORMATIVOS

Área	MATEMÁTICA	I.E.P	"Estrellitas" Santa Anita		
Nivel	Inicial	Aula	5 años		
Docente	Valeria Josselin, De La Torre Nicolas	Fecha	04/06/18	Duración	45 minutos

II. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE		SISTEMA DE EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar objetos mediante las expresiones: mas que, menos que.	Guía de observación

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canastas ➤ Canción 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Globos ➤ Pelotas ➤ Cuentas ➤ Tiza

IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	Actividades o estrategias metodológicas
INICIO	<p>🚩 Saludamos amablemente a los niños y niñas y realizamos las actividades permanentes: canto y oración.</p> <p>Preguntamos ¿Qué hicimos la clase pasada?</p> <p>Medicación:</p> <p>Motivación:</p> <p>Realizamos la siguiente actividad lanzando todas las pelotas por todo el patio utilizando dos canastas. ¿Quién tiene más pelotas? ¿Quién tiene menos pelotas? ¿Ambos equipos tienen la misma cantidad de pelotas?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>En esta sesión, se espera que los niños y las niñas aprendan a comparar cantidades con objetos mediante las expresiones: más que, menos que.</p> </div> <p>Acordamos las normas de convivencia necesarias para el desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Escuchar con respeto la opinión de los compañeros 🚩 Colaborar al trabajar de forma grupal
PROCESO	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Presentamos el siguiente problema:</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Maruja realiza una compra de 3 manzanas más que tenía José. Si José tenía 2 manzanas que su mamá le regaló. ¿Quién tiene más manzanas?</p> </div> <p>Planteamos preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De que trata el problema? ➤ ¿Cuántas manzanas tiene Maruja? ➤ ¿Quién tendrá mas manzanas?



	<p style="text-align: center;">Búsqueda de estrategias</p> <p>Para resolver este problema los niños y niñas trabajan en grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Brindamos el tiempo adecuado para que puedan desarrollar las actividades, siendo un guía para los niños y niñas durante todo el proceso. <p>¿Cómo saber quién tiene más manzana que la otra?</p> <p style="text-align: center;">Socialización de representaciones</p> <p>Observa como plantean sus estrategias y realizan la actividad. Monitoreamos el proceso y verificamos que sea lo correcto Salimos al patio y realizamos la siguiente actividad:</p> <p>Vivencial: Se organizan por grupos y trabajan sacándose todas sus zapatillas a un determinado tiempo.</p> <p>Concreto: Se organizan en dos grupos para recoger todas las pelotas a un determinado tiempo. Y ver quien tiene más pelotas o menos pelotas o cuentas.</p> <p>Pictórico: Los niños y niñas plasman lo trabajado en el patio utilizando tiza. Reventan globos: ¿Qué grupo reventó más globos? ¿Qué grupo reventó menos globos?</p> <p style="text-align: center;">Reflexión y formalización</p> <p>Ahora con los estudiantes preguntamos sobre las actividades realizadas durante la sesión: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué hicimos para comparar cantidades: más que menos qué? ¿Sabían lo que iban hacer? ¿Qué estrategias los ayudaron a buscar la respuesta? ¿Habrá otras estrategias? ¿Qué dificultades han tenido cuando han trabajado? ¿Crees que el material te ayudó?</p> <p style="text-align: center;">Planteamiento de otros problemas</p> <p>Sé les pide a los niños y niñas que observen las ventanas que están por su comunidad y puedan comparar quien tienen más ventanas que la de su casa.</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversa con los niños y niñas y pregúntales: ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ¿El material didáctico a sido útil? ➤ Revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia acordada.



V. **BIBLIOGRAFIA**
 Programación curricular Educación Inicial, 2016

 _____ Coordinadora Paola G. Pochuola del C. DNI: 06050629	 _____ Docente 7310687
---	---



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

“AGREGANDO Y QUITANDO”



I. DATOS INFORMATIVOS

Área	MATEMATICA	I.E.P	“Estrellitas” Santa Anita		
Nivel	Inicial	Aula	5 años		
Docente	Valeria Josselin, De La Torre Nicolas	Fecha	18/06/18	Duración	45 minutos


II. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE




PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE		SISTEMA DE EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.	Guía de observación

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arco ➤ Elaborar una tienda 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Globos ➤ Chapas de gaseosa ➤ Pelotas

IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	Actividades o estrategias metodológicas
INICIO	<p>🌈 Saludamos amablemente a los niños y niñas y realizamos las actividades permanentes: canto y oración.</p> <p>Preguntamos ¿Qué hicimos la clase pasada?</p> <p>Meditamos:</p> <p>Motivación:</p> <p>“Jugamos futbol con los globos” Los niños patean los globos, al cabo de unos minutos se reventó un globo, mientras tanto la maestra aumenta otro globo más. Luego se realiza las siguientes preguntas: ¿De qué trato el juego? ¿Con cuántos globos se inició el partido? ¿Cuántos globos se reventaron? ¿Cuántos quedaron? ¿Cuántos globos fueron agregados durante el juego? ¿De qué formas se puede agregar y quitar?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>En esta sesión, se espera que los niños y las niñas aprendan a identificar cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con material concreto.</p> </div> <p>Acordamos las normas de convivencia necesarias para el desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🌈 Escuchar con respeto la opinión de los compañeros 🌈 Colaborar al trabajar de forma grupal
	<p>Presentamos el siguiente problema:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Nery compra 5 manzanas regala 2 manzanas y luego agrega 2 plátanos. ¿Cuántas frutas tiene en total Nery?</p> </div> 

<p>PROCESO</p>	<p>Planteamos preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trato el problema? ➤ ¿Cuántos plátanos agregó? ➤ ¿Cuántas manzanas compró en total? <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">Búsqueda de estrategias</p> <p>Se organizan libremente y dejamos que elaboren sus propias estrategias y acuerden que materiales concretos utilizarán.</p> <p>¿Qué podemos hacer para saber cuántas manzanas compró Nery? ¿Qué necesitamos hacer?</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">Socialización de representaciones</p> <p>Observa como plantean sus estrategias y realizan la actividad. Monitoreamos el proceso y verificamos que sea lo correcto</p> <p>Vivencial: Realizan actividades con su propio cuerpo ingresando a un círculo al sonido del silbato. De acuerdo a la indicación que menciona el líder del grupo.</p> <p>Concreto: Los niños y niñas juegan en la tiendita comprando y vendiendo. Indicando como agregaron y quitaron, utilizando chapitas y pelotas</p> <p>Pictórico: Luego plasman lo trabajado utilizando tiza</p> <div style="display: flex; justify-content: flex-end; align-items: center;">  </div> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">Reflexión y formalización</p> <p>Ahora con los estudiantes preguntamos sobre las actividades realizadas durante la sesión: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué hicimos para utilizar el conteo de agregar y quitar? ¿Sabían lo que iban hacer? ¿Qué estrategias los ayudaron a buscar la respuesta? ¿Habrá otras estrategias? ¿Qué dificultades han tenido cuando han trabajado? ¿Crees que el material te ayudó?</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Planteamiento de otros problemas</p> <p>Sé pide a los niños y niñas que visiten la cocina de mamá y puedan agregar o quitar cantidades, según lo que indica mamá. <i>(Pueden ser cucharas colocadas en la mesa)</i></p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversa con los niños y niñas y preguntales: ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ¿El material didáctico a sido útil? ➤ Revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia acordada.

V. **BIBLIOGRAFIA**
 Programación curricular Educación Inicial, 2016



Coordinadora
Karla G. Pocahuala del C.
 DNI: 06050629





Docente
 7310687



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

"SALTANDO Y CORRIENDO LLEGAREMOS A LA META"



I. DATOS INFORMATIVOS

Área	MATEMATICA	I.E.P	"Estrellitas" Santa Anita		
Nivel	Inicial	Aula	5 años		
Docente	Valeria Josselin, De La Torre Nicolas	Fecha	22/06/18	Duración	45 minutos

II. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE		SISTEMA DE EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Utiliza los números ordinales "primero" "segundo" para establecer el lugar o posición de un objeto.	Guía de observación

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costales ➤ Canción ➤ Pito 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Latas ➤ Globos ➤ Tiza

IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	Actividades o estrategias metodológicas
INICIO	<p>✚ Saludamos amablemente a los niños y niñas y realizamos las actividades permanentes: canto y oración.</p> <p>Preguntamos ¿Qué hicimos la clase pasada?</p> <p>Meditamos:</p> <p>Motivación: La motivación será a través de una dinámica "Haciendo una carrera de encostalados"</p> <p>Antes de realizar la partida y llegada del niño o niña, se formarán en dos filas al sonido del silbato salen todos los participantes en grupos de 5, cada uno con un costal.</p> <p>¿De qué trato la dinámica? ¿Quién llevo en primer lugar? ¿Quién llevo en último lugar?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión</p> <p>En esta sesión, se espera que los niños y las niñas aprendan a señalar el primer y último lugar en una colección ordenada.</p> <p>Acordamos las normas de convivencia necesarias para el desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Escuchar con respeto la opinión de los compañeros ✚ Colaborar al trabajar de forma grupal
	<p>Presentamos el siguiente problema:</p> <p>En el aula de 6 años los niños y niñas realizan una carrera. Cuando escucharon el silbato los niños corrieron y Juan estaba primero pero detrás estaba María y luego seguía Pablo a pocos segundos Pablo pasó a Juan. ¿Quién llegó primero?</p> <p>Planteamos preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trato el problema? ➤ ¿Qué actividad realizaron? ➤ ¿Quién iba primero? ➤ ¿Quién iba último?

<p>PROCESO</p>	<p>➤ ¿Quién llegó en primer lugar?</p> <p>Búsqueda de estrategias</p> <p>Para resolver este problema las niñas y los niños y las niñas, buscan sus propias estrategias. ¿Cómo podemos hacer para saber quién llega primero? Todas las actividades realizadas la trabajaran libremente.</p> <p>Socialización de representaciones</p> <p>Observa como plantean sus estrategias y realizan la actividad. Monitoreamos el proceso y verificamos que sea lo correcto. Vivencial: Antes de comenzar realizarán un juego reventando globos y a la vez permitirá saber quién llega primero. Luego realizarán una carrera entre niños y niñas. Concreto: Realizarán el juego de tumba latas para ver quien hace caer primero todas las latas. Pictórico: Cada niño plasma lo trabajado en el patio utilizando tizas</p> <p>Reflexión y formalización</p> <p>Ahora con los estudiantes preguntamos sobre las actividades realizadas durante la sesión: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué hicimos Señala el primer y último lugar en una colección ordenada? ¿Sabían lo que iban hacer? ¿Qué estrategias los ayudaron a buscar la respuesta? ¿Habrá otras estrategias? ¿Qué dificultades han tenido cuando han trabajado? ¿Crees que el material te ayudó?</p> <p>Planteamiento de otros problemas</p> <p>Cada niño o niña trae fotos para vivenciar y ver quien termina primero la comida en su casa. (Identificando primer y último lugar).</p>
<p>CIERRE</p>	<p>➤ Conversa con los niños y niñas y pregúntales: ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ¿El material didáctico a sido útil?</p> <p>➤ Revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia acordada.</p>



V. BIBLIOGRAFIA

Programación curricular Educación Inicial, 2016

 Coordinadora Lucía G. Lacahuola del C. DNI: 06050629		 Docente 7310687
--	---	---



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

“AVANZADO VAMOS MEJORANDO”



I. DATOS INFORMATIVOS

Área	MATEMÁTICA	I.E.P	“Estrellitas” Santa Anita		
Nivel	Inicial	Aula	5 años		
Docente	Valeria Josselin, De La Torre Nicolas	Fecha	25/06/18	Duración	45 minutos





II. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE		SISTEMA DE EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Utiliza los números ordinales “primero” “segundo” “tercero” “cuarto” “quinto para establecer el lugar o posición de un objeto.	Guía de observación

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conos ➤ Pito ➤ Cinta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Globos


IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	Actividades o estrategias metodológicas
INICIO	<p>  Saludamos amablemente a los niños y niñas y realizamos las actividades permanentes: canto y oración. </p> <p>Preguntamos ¿Qué hicimos la clase pasada?</p> <p>Meditación:</p> <p>Motivación:</p> <p>La motivación será a través de una dinámica “Todos haciendo la carrera”</p> <p>Antes de realizar la partida y llegada del niño o niña, luego se formarán en dos filas al sonido del silbato salen todos los participantes.</p> <p>¿De qué trato la dinámica? ¿De cuántas filas se formaron? ¿Quién llegó en primer lugar? ¿Quién llegó segundo? ¿Quién llegó en quinto lugar? ¿De qué otra forma podemos formarnos para saber quién está primero, ultimo, tercero, cuarto, etc.?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>En esta sesión, se espera que los niños y las niñas aprendan a menciona los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto</p> </div> <p>Acordamos las normas de convivencia necesarias para el desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none">  Escuchar con respeto la opinión de los compañeros  Colaborar al trabajar de forma grupal
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Presentamos el siguiente problema:</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p>Carla, Juan y Gladis realizan una carrera, cuando de pronto ganado se distrajo con una mariposa y José le pasó a Juan :staban iguales con Carla. ¿Quién llegó en quinto lugar?</p> </div>


<p>PROCESO</p>	<p>Planteamos preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trato el problema? ➤ ¿Qué actividad realizaron? ➤ ¿Quién iba primero? ➤ ¿Carla y Juan estaban iguales? ➤ ¿Quién quedo en quinto lugar? <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Búsqueda de estrategias</p> </div> <p>Se organizan libremente y dejamos que elaboren sus propias estrategias y acuerden que materiales y lugar utilizarán. Todas las actividades realizadas la trabajaran libremente.</p> <p>La maestra plantea las preguntas: ¿Cómo puedo darme cuenta quien llegó en segundo lugar? ¿Qué estrategias puedo trabajar?</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Socialización de representaciones</p> </div> <p>Observa como plantean sus estrategias y realizan la actividad. Monitoreamos el proceso y verificamos que sea lo correcto.</p> <p>Vivencial: Los niños forman una columna y pasan los globos por abajo para ver quien llega primero segundo tercero cuarto y quinto lugar (Grupo de 4)</p> <p>Concreto: Cada niño realizará una casa usando materiales para ver quien arma primero y así sucesivamente. Luego otro grupo realizará una carrera armando las vocales.</p> <p>Pictórico: Cada niño plasma lo trabajado en el patio utilizando tizas</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Reflexión y formalización</p> </div> <p>Ahora con los estudiantes preguntamos sobre las actividades realizadas durante la sesión: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué hicimos para mencionar los números ordinales? ¿Sabían lo que iban hacer? ¿Qué estrategias los ayudaron a buscar la respuesta? ¿Habrá otras estrategias? ¿Qué dificultades han tenido cuando han trabajado? ¿Crees que el material te ayudó?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Planteamiento de otros problemas</p> </div> <p>Cada niño o niña en casa dibujarán el orden de la formación realizada en el patio del colegio.</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversa con los niños y niñas y pregúntales: ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ¿El material didáctico a sido útil? ➤ Revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia acordada.



V. **BIBLIOGRAFIA**
 Programación curricular Educación Inicial, 2016



 Coordinadora
 Karla G. Pacahuala del C.
 DNI: 06050629



 Docente
 7310687



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

“ QUÉ SIGUE... ”



I. DATOS INFORMATIVOS

Área	MATEMATICA	I.E.P	"Estrellitas" Santa Anita		
Nivel	Inicial	Aula	5 años		
Docente	Valeria Josselin, De La Torre Nicolas	Fecha	25/06/18	Duración	45 minutos

II. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE		SISTEMA DE EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra a partir de ellos organiza quien va antes y después.	Guía de observación

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Secuencias ➤ Historia de Jonás ➤ Canción 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Televisión ➤ Equipo de sonido ➤ Tiza

IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SECUENCIA DIDACTICA


MOMENTOS	Actividades o estrategias metodológicas
INICIO	<p> Saludamos amablemente a los niños y niñas y realizamos las actividades permanentes: canto y oración. </p> <p>Preguntamos ¿Qué hicimos la clase pasada?</p> <p>Meditamos:</p> <p>Motivación:</p> <p>Jugaremos dramatizando una historia con las tarjetas de eventos. Se le entrega a cada niño de eventos rutinarios que practican todos los días en el aula. Antes y después.</p> <p>¿De qué trato el juego dramatizado? ¿Qué dramatizaron? ¿Qué hicieron antes? ¿Qué hicieron después? ¿Cómo ordenamos las tarjetas de eventos?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>En esta sesión, se espera que los niños y las niñas aprendan a expresar la duración de eventos usando las palabras: antes y después.</p> </div> <p>Acordamos las normas de convivencia necesarias para el desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchar con respeto la opinión de los compañeros Colaborar al trabajar de forma grupal
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>Presentamos el siguiente problema:</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>la mamá le indica que se lave los dientes, que se bañe, que desayune y que para la tarde haga su tarea, ordene su cuarto y pa. Pero Jaimito no sabe qué actividad realizar por la mañana. ¿Qué actividad realizará Jaimito después de llegar del colegio?</p> </div> <p>Planteamos preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trato el problema?

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué actividad realizará antes de ir al colegio? ➤ ¿Qué actividad realizará después de llegar del colegio? <p style="text-align: center;">Búsqueda de estrategias</p> <p>Se organizan libremente y dejamos que elaboren sus propias estrategias y acuerden que materiales y lugar utilizarán. Brindamos el tiempo adecuado para que puedan desarrollar las actividades, siendo un guía para los niños y niñas durante todo el proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todas las actividades realizadas la trabajaran libremente. <p style="text-align: center;">Socialización de representaciones</p> <p>Observa como plantean sus estrategias y realizan la actividad. Monitoreamos el proceso y verificamos que sea lo correcto.</p> <p>Vivencial: Dramatización historia de Jonás</p> <p>Concreto: En el patio se entregará a cada uno figuras de eventos de las actividades que suelen hacer diariamente en casa o en el colegio.</p> <p>Pictórico: Cada niño plasma lo trabajado en el aula realizando sus propias cartillas.</p> <p style="text-align: center;">Reflexión y formalización</p> <p>Ahora a los estudiantes preguntamos sobre las actividades realizadas durante la sesión: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué hicimos para expresar la duración de eventos? ¿Sabían lo que iban hacer? ¿Qué estrategias los ayudaron a buscar la respuesta? ¿Habrá otras estrategias? ¿Qué dificultades han tenido cuando han trabajado? ¿Crees que el material te ayudó?</p> <p style="text-align: center;">Planteamiento de otros problemas</p> <p>Cada niño o niña en casa realizará una lista de actividades que realiza antes de ir al colegio y después de llegar del colegio.</p>
	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversa con los niños y niñas y pregúntales: ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ➤ ¿El material didáctico a sido útil? ➤ Revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia acordada.



V. BIBLIOGRAFIA

Programación curricular Educación Inicial, 2016



 Coordinadora
 Paola G. Pocahuola del C.
 DNI: 06050629



 Docente
 7310687



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

"NOS AGRUPAMOS Y AGRUPAMOS"



I. DATOS INFORMATIVOS

Área	MATEMATICA	I.E.P	"Estrellitas" Santa Anita		
Nivel	Inicial	Aula	5 años		
Docente	Valeria Josselin, De La Torre Nicolas	Fecha	02/07/18	Duración	45 minutos

II. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE		SISTEMA DE EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Realiza seriaciones por tamaño con hasta 5 objetos.	Guía de observación

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción ➤ Bolsos ➤ Piedras 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Huevo de gallina ➤ Chapas de gaseosa ➤ Equipo de sonido

IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	Actividades o estrategias metodológicas
INICIO	<p>🚩 Saludamos amablemente a los niños y niñas y realizamos las actividades permanentes: canto y oración.</p> <p>Preguntamos ¿Qué hicimos la clase pasada?</p> <p>Meditamos:</p> <p>Motivación :</p> <p>Realizamos a siguiente dinámica por grupos: "Simón manda"</p> <p>¿De qué trato la dinámica? ¿Cuántos estaban en cada grupo? ¿En qué otra forma se puede agrupar?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">En esta sesión, se espera que los niños y las niñas aprendan a agrupar hasta 5 elementos, según el criterio dado.</p> <p>Acordamos las normas de convivencia necesarias para el desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🚩 Escuchar con respeto la opinión de los compañeros 🚩 Colaborar al trabajar de forma grupal
PROCESO	<p style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">Presentamos el siguiente problema:</p>
	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; flex-grow: 1;"> <p>Carlita compra 10 frutas, pero ella de sea repartir sus frutas a Juanita y Clarita en partes iguales. ¿Cuántas frutas le tocaría a Juanita y Clarita?</p> </div> </div> <p>Planteamos preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trata el problema? ➤ ¿Qué compró Carlita? ➤ ¿Cuántas frutas compró Carlita? ➤ ¿A cuántas amigas desea repartir sus frutas?

	<div data-bbox="389 184 714 241" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">Búsqueda de estrategias</div> <p>Para resolver este problema realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué debemos hacer para resolver aquel problema? ➤ ¿Cómo lo harán? ¿Qué necesitan? ¿Utilizarán materiales utilizarán? <p>Se organizan en dos grupos para ejecutar sus estrategias y resolver el problema. Se repartirá material para que puedan representar.</p> <div data-bbox="1161 168 1356 367" style="text-align: right;">  </div> <div data-bbox="389 430 852 487" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">Socialización de representaciones</div> <p>Observa como plantean sus estrategias y realizan la actividad. Monitoreamos el proceso y verificamos que sea lo correcto Salimos al patio y realizamos la siguiente actividad: Vivencial: Los niños y niñas cantan la canción de "David" haciendo mímicas. Cada niño lleva 5 piedras en una cartera. Concreto: Los niños realizan actividades con los huevos de gallina y los palitos. Pictórico: Luego saldrán al patio y se entregará tiza para que plasmen lo trabajado.</p> <div data-bbox="389 703 779 760" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">Reflexión y formalización</div> <p>Ahora con los estudiantes preguntamos sobre las actividades realizadas durante la sesión: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué hicimos para agrupar hasta 5 elementos? ¿Sabían lo que iban hacer? ¿Qué estrategias los ayudaron a buscar la respuesta? ¿Habrá otras estrategias? ¿Qué dificultades han tenido cuando han trabajado? ¿Crees que el material te ayudó?</p> <div data-bbox="1201 787 1356 903" style="text-align: right;">  </div> <div data-bbox="389 955 876 1012" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">Planteamiento de otros problemas</div> <p>Sé les pide a los niños y niñas que agrupen 5 prendas de invierno y cinco prendas de verano. (fotos)</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversa con los niños y niñas y pregúntales: ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ¿El material didáctico fue útil? ➤ Revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia acordada.

V. BIBLIOGRAFIA
 Programación curricular Educación Inicial, 2016

 Coordinadora <i>Laila G. Pocahuala del C.</i> DNI: 06050629	 Docente 7310687
---	---



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

" MIS AMIGOS LOS NÚMEROS "



I. DATOS INFORMATIVOS

Área	MATEMATICA	I.E.P	"Estrellitas" Santa Anita		
Nivel	Inicial	Aula	5 años		
Docente	Valeria Josselin, De La Torre Nicolas	Fecha	06/07/18	Duración	45 minutos



II. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE		SISTEMA DE EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar.	Guía de observación

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción ➤ Fichas con números 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Latas pintadas ➤ Chapas de gaseosa ➤ Equipo de sonido ➤ Televisión

IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SECUENCIA DIDACTIA

MOMENTOS	Actividades o estrategias metodológicas
INICIO	<p>✚ Saludamos amablemente a los niños y niñas y realizamos las actividades permanentes: canto y oración.</p> <p>Preguntamos ¿Qué hicimos la clase pasada?</p> <p>Meditamos</p> <p>Motivación:</p> <p>Realizan el siguiente juego "Jugando con las pelotas" Para ello la maestra lanza las pelotas y al sonido del silbato todos los niños recogen y lo meten en una canasta y las niñas realizarán lo mismo, ¿Cuántas pelotas. Tendrá ambos equipos? ¿Les gusto el juego? ¿Qué podemos hacer para saber cuántas pelotas hay en cada canasta?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">En esta sesión, se espera que los niños y las niñas aprendan a realizar representaciones de cantidades hasta 10 objetos.</p> <p>Acordamos las normas de convivencia necesarias para el desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Escuchar con respeto la opinión de los compañeros ✚ Colaborar al trabajar de forma grupal
	<p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">Presentamos el siguiente problema:</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">Ana compra una torta de chocolate. Pero hace una división de 10 tajadas ¿Cuántas tajadas le tocará?</p> <p>Planteamos preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De qué trata el problema? ✓ ¿Qué desea saber María? ✓ ¿Qué necesitará María para poder medir? <div style="text-align: right;">   </div>

<p>PROCESO</p>	<p style="text-align: center;">Búsqueda de estrategias</p> <p>Para resolver este problema los niños y las niñas dialogan entre ellos. La maestra plantea preguntas tomando en cuenta las cantidades que se trabajará en clase. ¿Cómo podemos hacer para trabajar con cantidades hasta 10?</p>  <p style="text-align: center;">Socialización de representaciones</p> <p>Observa como plantean sus estrategias y realizan la actividad. Monitoreamos el proceso y verificamos que sea lo correcto Vivencial: Los niños trabajan con sus propios dedos de la mano y su pie, enfatizando la cantidad hasta 10. Concreto: La maestra elabora los números del 1 al 10 con cinta masking en el piso, invitando a los niños a colocar tapas de gaseosa sobre cada número según la cantidad que representa Salimos al patio y jugamos con las latas haciendo representaciones hasta 10 objetos. Pictórico: Cada niño plasma lo trabajado utilizando papelotes, plumones y colores. Usan colgadores con ganchos de ropa</p>  <p style="text-align: center;">Reflexión y formalización</p> <p>Ahora con los estudiantes preguntamos sobre las actividades realizadas durante la sesión: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué hicimos para realizar representaciones de hasta 10 objetos? ¿Sabían lo que iban hacer? ¿Qué estrategias los ayudaron a buscar la respuesta? ¿Habrá otras estrategias? ¿Qué dificultades han tenido cuando han trabajado? ¿Crees que el material te ayudó?</p> <p style="text-align: center;">Planteamiento de otros problemas</p> <p>Sé les pide a los niños y niñas que puedan traer a la clase siguiente, 10 piedras en una bolsa, para realizar nuestras representaciones. (fotos)</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversa con los niños y niñas y pregúntales: ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ¿El material didáctico a sido útil? ➤ Revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia acordada.

V. **BIBLIOGRAFIA**
Programación curricular Educación Inicial, 2016



Coordinadora

Karla G. Peralta del C.
DNI: 06050629





Docente

7310687



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

"CONTANDO DESCIFRAMOS LO NÚMEROS"



I. DATOS INFORMATIVOS

Área	MATEMATICA	I.E.P	"Estrellitas" Santa Anita		
Nivel	Inicial	Aula	5 años		
Docente	Valeria Josselin, De La Torre Nicolas	Fecha	09//07/18	Duración	45 minutos


II. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE		SISTEMA DE EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Establece en colecciones la relación entre número y cantidad del 1 hasta el 10.	Guía de observación

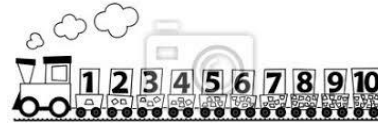
III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción ➤ Elaborar un tren 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas con los números del 1 al 10 ➤ Equipo de sonido ➤ Televisión

IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SECUENCIA DIDACTIA

MOMENTOS	Actividades o estrategias metodológicas
INICIO	<p>✚ Saludamos amablemente a los niños y niñas y realizamos las actividades permanentes: canto y oración.</p> <p>Preguntamos ¿Qué hicimos la clase pasada?</p> <p>Meditamos:</p> <p>Motivación:</p> <p>Realizan el siguiente juego: Un juego de tarjetas de número del 1 al 10. La maestra dirá un número cualquiera del 1 al 10. Levantarán la tarjeta y dirán el nombre del número fuerte y claro. Luego se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trato el juego? ¿Con cuántos números trabajó la maestra? El número 5 tendrá la misma cantidad que el número 10?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;">En esta sesión, se espera que los niños y las niñas aprendan a establecer colecciones la relación entre número y cantidad del 1 hasta el 10.</p> <p>Acordamos las normas de convivencia necesarias para el desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Escuchar con respeto la opinión de los compañeros ✚ Colaborar al trabajar de forma grupal
PROCESO	<p style="border: 1px dotted black; padding: 5px; text-align: center;">Presentamos el siguiente problema:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Juanita tenía 10 ovejas, cuando de pronto se escaparon 3 ovejas. Pero su mamá le regalo 3 ovejas más</p> </div> 

	<p>Planteamos preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De qué trata el problema? ➤ ¿Cuántas ovejas había primero? ➤ ¿Cuántas ovejas se escaparon? ➤ ¿Cuántas ovejas habrá en total? <p style="text-align: center;">Búsqueda de estrategias</p> <p>Para resolver este problema los niños y niñas dialogan entre ellos. Brindamos el tiempo adecuado para que puedan desarrollar las actividades, siendo un guía para los niños y niñas durante todo el proceso.</p> <p style="text-align: center;">Socialización de representaciones</p> <p>Observa como plantean sus estrategias y realizan la actividad. Monitoreamos el proceso y verificamos que sea lo correcto.</p> <p>Realizan las siguientes actividades:</p> <p>Vivencial: Cada niño realizará actividades saltando al ritmo de la canción, reventando globos.</p> <p>Concreto: Luego realizamos un caminito del 1 al 10 en el piso, para ello la maestra entrega a cada niño una tarjeta con imágenes son diversas cantidades, (5 mariposas) (7 osos) (9 fresa) (4 naranjas). Cuando la maestra toca el silbato el niño debe ingresar al caminito de acuerdo a la cantidad de objetos que hay en sus tarjetas.</p> <p>Pictórico: Por ultimo representarán lo trabajado usando tiza en el patio.</p> <p style="text-align: center;">Reflexión v formalización</p> <p>Ahora con los estudiantes preguntamos sobre las actividades realizadas durante la sesión: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué hicimos para realizar representaciones de hasta 10 objetos? ¿Sabían lo que iban hacer? ¿Qué estrategias los ayudaron a buscar la respuesta? ¿Habrá otras estrategias? ¿Qué dificultades han tenido cuando han trabajado? ¿Crees que el material te ayudó?</p> <p style="text-align: center;">Planteamiento de otros problemas</p> <p>Sé les pide a los niños y niñas que puedan traer palitos de chupete para elaborar un trabajo con los 10 mandamientos.</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversa con los niños y niñas y pregúntales: ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ¿El material didáctico a sido útil? ➤ Revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia acordada.



V. BIBLIOGRAFIA
 Programación curricular Educación Inicial, 2016

 _____ Coordinadora Paola G. Pochuola del C. DNI: 06050629	 _____ Docente 7310687
---	---



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

“ MI MANITO TRABAJADORA ”



I. DATOS INFORMATIVOS

Área	MATEMATICA	I.E.P	“Estrellitas” Santa Anita		
Nivel	Inicial	Aula	5 años		
Docente	Valeria Josselin, De La Torre Nicolas	Fecha	13//07/18	Duración	45 minutos


II. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE		SISTEMA DE EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Realiza representaciones gráficas de cantidad con objetos hasta 10 elementos.	Guía de observación

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción ➤ Harina ➤ Fuente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pelotas ➤ Globos ➤ Botellas ➤ Tapas de gaseosas


IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SECUENCIA DIDACTIA

MOMENTOS	Actividades o estrategias metodológicas
INICIO	<p>🌟 Saludamos amablemente a los niños y niñas y realizamos las actividades permanentes: canto y oración.</p> <p>Preguntamos ¿Qué hicimos la clase pasada?</p> <p>Meditación:</p> <p>Motivación:</p> <p>Realizan el siguiente juego: Entregar a los niños una pelota, la maestra con voz fuerte y clara la cantidad de botes que van a dar, por ejemplo:</p> <p>“Todas las niñas darán 5 botes”</p> <p>“Todos los niños darán 7 botes”</p> <p>“Todos juntos daremos 10 botes”</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cuántos bote dieron las niñas? ¿Cuántos botes dieron los niños? ¿Cuántos botes dieron todos juntos? ¿Habrá otra forma de representar los números?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión</p> <p>En esta sesión, se espera que los niños y las niñas aprendan a representar gráficas de cantidad con objetos hasta 10 elementos.</p> <p>Acordamos las normas de convivencia necesarias para el desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🌟 Escuchar con respeto la opinión de los compañeros 🌟 Colaborar al trabajar de forma grupal
	<p>Presentamos el siguiente problema:</p> <p>Un niño tenía 8 globos de colores, Una señora se acercó y le regaló 2 globos más. ¿Cuántos globos en total tiene el niño?</p> <p>Planes de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De qué trata el problema? ➤ ¿Cuántos globos tenía el niño? 

<p>PROCESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuántos globos le regalo la señora? ➤ ¿Cuántos globos tiene el niño en total? <p style="text-align: center;">Búsqueda de estrategias</p> <p>Para resolver este problema los niños y niñas deben elaborar sus propias estrategias y acuerden que materiales van a usar. Brindamos el tiempo adecuado para que puedan desarrollar las actividades, siendo un guía para los niños y niñas durante todo el proceso.</p> <p style="text-align: center;">Socialización de representaciones</p> <p>Observa como plantean sus estrategias y realizan la actividad. Realizan las siguientes actividades: Vivencial: Luego representarán lo trabajado usando una fuente y harina, donde los niños y niñas irán escribiendo con su dedo índice los números trabajados durante la clase. Concreto: Entregar a cada niño y niña tapas de gaseosas para que puedan representar los números del 1 al 10 colocando encima de su mesa. Pictórico: La maestra reparte baja lenguas para que puedan colocar en el cono de papel de acuerdo a la cantidad que presenta</p> <p style="text-align: center;">Reflexión y formalización</p> <p>Ahora con los estudiantes preguntamos sobre las actividades realizadas durante la sesión: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué hicimos para realizar representaciones gráficas de cantidad con objetos hasta 10 elementos? ¿Sabían lo que iban hacer? ¿Qué estrategias los ayudaron a buscar la respuesta? ¿Habrá otras estrategias? ¿Qué dificultades han tenido cuando han trabajado? ¿Crees que el material te ayudó?</p> <p style="text-align: center;">Planteamiento de otros problemas</p> <p>Sé les pide a los niños y niñas que puedan ir al parque a recoger 10 hojas de planta.</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversa con los niños y niñas y pregúntales: ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ¿El material didáctico ha sido útil? ➤ Revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia acordada.



V. BIBLIOGRAFIA
 Programación curricular Educación Inicial, 2016



 Coordinadora
 Paola G. Pachuela del C.
 DNI: 06050629



 Docente
 7310687



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

"EL MUNDO GENIAL DE LOS NÚMEROS"



I. DATOS INFORMATIVOS

Área	MATEMATICA	I.E.P	"Estrellitas" Santa Anita		
Nivel	Inicial	Aula	5 años		
Docente	Valeria Josselin, De La Torre Nicolas	Fecha	13//07/18	Duración	45 minutos

II. PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE		SISTEMA DE EVALUACIÓN	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje.	Guía de observación

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE REALIZAR LA ACTIVIDAD?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canción ➤ Dibujamos el juego del mundo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Huevos de gallina ➤ Tiza ➤ Equipo de sonido


IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE /SECUENCIA DIDACTIA

MOMENTOS	Actividades o estrategias metodológicas
INICIO	<p>✚ Saludamos amablemente a los niños y niñas y realizamos las actividades permanentes: canto y oración.</p> <p>Preguntamos ¿Qué hicimos la clase pasada?</p> <p>Meditamos:</p> <p>Motivación:</p> <p>Realizan el siguiente juego "El mundo"</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿Cuántos números encontramos en el juego? ¿Cómo se sintieron al realizar este juego?</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>En esta sesión, se espera que los niños y las niñas aprendan a expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje.</p> </div> <p>Acordamos las normas de convivencia necesarias para el desarrollo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Escuchar con respeto la opinión de los compañeros ✚ Colaborar al trabajar de forma grupal
PROCESO	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>Presentamos el siguiente problema:</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;"> <p>5 pelotas luego su madre le regala 5 pelotas más. ¿Cuántas pelotas tienen en total?</p> </div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>COMPRA</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>REGALA</p> </div> </div> <p>Planteamos preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿De qué trata el problema? ➤ ¿Cuántas pelotas tiene Rosita? ➤ ¿Cuántas pelotas le regalo su mamá? ➤ ¿Cuántas pelotas tiene en total?

	<p style="text-align: center;">Búsqueda de estrategias</p> <p>Para resolver este problema dejemos que elaboren sus propias estrategias y acuerden que materiales van a usar. La maestra plantea preguntas: ¿Cuántas pelotas tiene en total Rosita?</p> <p style="text-align: center;">Socialización de representaciones</p> <p>Realizan las siguientes actividades: Vivencial: Cada niño y niña realizarán el juego al sonido del silbato. Concreto: Entregar a cada niño y niña tapas de gaseosas para que puedan representar los números del 1 al 10 colocando encima de su mesa. Jugando en el mundo. Pictórico: Luego representarán lo trabajado usando tiza.</p> <p style="text-align: center;">Reflexión y formalización</p> <p>Ahora con los estudiantes preguntamos sobre las actividades realizadas durante la sesión: ¿Cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿Qué hicimos para expresar cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje? ¿Sabían lo que iban hacer? ¿Qué estrategias los ayudaron a buscar la respuesta? ¿Habrá otras estrategias? ¿Qué dificultades han tenido cuando han trabajado? ¿Crees que el material te ayudó?</p> <p style="text-align: center;">Planteamiento de otros problemas</p> <p>Sé les pide a los niños y niñas que puedan que puedan elaborar en casa traer fichas con los números del 1 al 10.</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conversa con los niños y niñas y pregúntales: ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ¿El material didáctico a sido útil? ➤ Revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia acordada.

V. BIBLIOGRAFIA

Programación curricular Educación Inicial, 2016



 Coordinadora
 Karla G. Pocaluola del C.
 DNI: 06050629



 Docente
 7310687

Anexos 8: Constancia de la autorización de la Institución

J.F.P. "Estrellitas"



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
Una Institución Acreditada

Institución Educativa "Estrellitas"
"Año del diálogo y la Reconciliación Nacional"



CONSTANCIA

La directora de la I.E.P "Estrellitas" ubicado en el Girón Manuel Gonzales Prada 354 lima, Santa Anita, Ugel N° 06 hace constar que:

VALERIA JOSSELIN DE LA TORRE NICOLAS

Identificada con DNI N° 76310687, desarrollará el programa "Jugando y pensando voy avanzando" en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años del nivel inicial en nuestra Institución Educativa.

Además es importante aclarar que la ejecución de dicho programa no ocasionará ningún problema u obstáculo, tanto para la institución como para nuestros estudiantes. Al contrario dicho programa será de mucho beneficio y fortalecimiento en el desarrollo de la noción del número en nuestros estudiantes.

Por lo tanto expide el presente documento para los fines que la docente crea conveniente.

Santa Anita, 19 de Abril del 2018



Lic. Persida Gutiérrez Zenteno
Directora



Una Institución Adventista

UNIVERSIDAD PERUANA UNION
Facultad de Ciencias Humanas y Educación
Escuela Profesional de Educación

Vila Unión, 06 de marzo del 2018

Licenciada
Persida Amanda Gutiérrez Zenteno
Directora
I.E.P "Estrellitas"
Presente

Asunto: Solicita autorización para realizar una investigación

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para presentarle a la bachiller **Valeria Josselin De La Torre Nicolas**, exalumna de la Escuela Profesional de Educación de la especialidad Inicial y Puericultura de la Universidad Peruana Unión, quien se ha propuesto a desarrollar un proyecto de investigación titulado: Eficacia del Programa "Jugando y pensando voy avanzando" en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas" UGEL N° 6 Ate, 2018, que usted dignamente dirige.

En tal sentido, solicito a usted la autorización para que la referida investigadora aplique un Programa, en el horario y fecha que usted tenga a bien determinar.

Le agradezco infinitamente la atención que la presente le merezca y otorgar una constancia de la correspondiente autorización.

Que Dios la bendiga abundantemente.



[Firma]
Mg. Eloy Colque Díaz
Director de Investigación de la EP Educación



Recibido.
2018/03/18
S.H.

Anexos 9: Validación de instrumento

Instrumento para la validez de contenido

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad medir el Desarrollo de la noción del número, el mismo será aplicado a los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P "Estrellitas" de Santa Anita perteneciente a la – UGEL 06 Ate Vitarte –Lima, quienes constituyen, la muestra en estudio de la investigación titulada: *Eficacia del Programa "Jugando y pensando voy avanzando" en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas" UGEL N° 6 Ate, 2018.*

Instrucciones

La evaluación requiere de lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos ha: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, tendenciosidad o sesgo en su formulación y dominio del contenido.** Para ello deberé asignar una valoración si el ítem presenta o no lo criterios propuestos, y en caso necesario se ofrecen un espacio para las observaciones si hubiera.

Juez N° Fecha actual: *16 de abril del 2018*
Nombre y apellido del Juez: *Gladys Rodríguez Mina*
Institución donde labora: *UPEU - I.E. N° 1199 Mariscal Ramón P.*
Año de experiencia profesional o científica: *34 años*
Especialización realizada en Educación: *Segunda especialidad en Ed. Primaria (Estudios) - Maestría en educación*
Grado Académico: *Magister en Educación*
Título Académico: *Licenciado en Educación*
Ejerce Docencia Universitaria: *de* Señale: Auxiliar/Asociado/Principal

Gladys Rodríguez M
Gladys Rodríguez Mina
Mg en Educación Firma y sello

DNI: *04651685*

Instrumento para la validez de contenido

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad medir el Desarrollo de la noción del número, el mismo será aplicado a los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P "Estrellitas" de Santa Anita perteneciente a la – UGEL 06 Ate Vitarte –Lima, quienes constituyen, la muestra en estudio de la investigación titulada: *Eficacia del Programa "Jugando y pensando voy avanzando" en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas" UGEL N° 6 Ate, 2018.*

Instrucciones

La evaluación requiere de lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos ha: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, tendenciosidad o sesgo en su formulación y dominio del contenido.** Para ello deberé asignar una valoración si el ítem presenta o no lo criterios propuestos, y en caso necesario se ofrecen un espacio para las observaciones si hubiera.

Juez N° Fecha actual: *16 de abril del 2018*
Nombre y apellido del Juez: *Gladys Rodríguez Mina*
Institución donde labora: *U.P.E.U - I.E. N° 1199 Mariscal Ramón P.*
Año de experiencia profesional o científica: *34 años*
Especialización realizada en Educación: *Segunda especialidad en Ed. Primaria (Estudios) - Maestría en educación*
Grado Académico: *Magister en Educación*
Título Académico: *Licenciada en Educación*
Ejerce Docencia Universitaria: *si* Señale: Auxiliar/Asociado/Principal

Gladys Rodríguez M
Gladys Rodríguez Mina
Mg en Educación Firma y sello

DNI: *04651685*

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Eficacia del Programa "Jugando y pensando voy avanzando" en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas" UGEL N° 6 Ate, 2018.

N°	Dimensión ¹ : Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Señala el primer y último lugar objetos en una colección ordenada.	X		X		X		X		
2	Menciona los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.	X		X		X		X		
3	Ordena objetos de grande a pequeño utilizando material concreto, verbalizando el criterio de ordenamiento.	X		X		X		X		
4	Ordena objetos de largo a corto utilizando material concreto, verbalizando el criterio de ordenamiento.	X		X		X		X		
5	Ordena objetos de grueso a delgado utilizando material concreto verbalizando el criterio de ordenamiento.	X		X		X		X		
6	Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos.	X		X		X		X		
7	Selecciona a un grupo de hasta 5 objetos, atendiendo a un criterio dado (tamaño, y explica como lo hizo).	X		X		X		X		
8	Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones, antes, después con apoyo concreto o imágenes de acciones en tarjetas.	X		X		X		X		

1 Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

3 El ítem tiene relación con el constructo (Desarrollo de la noción del número)

2 En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (Resuelve problemas de cantidad forma movimiento y localización)

Glady Rodríguez H.
Glady Rodríguez H.
Mag. en Educación

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Eficacia del Programa "Jugando y pensando voy avanzando" en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas" UGEL N° 6 Ate, 2018.

N°	Dimensión ¹ : Resuelve problemas de cantidad	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto	X		X		X		X		
2	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con dibujos	X		X		X		X		
3	Identifica y establece en colecciones la relación entre número y cantidad del 1 hasta el 10.	X		X		X		X		
4	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: muchos, pocos, ninguno.	X		X		X		X		
5	Expresa a comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: más que, menos que.	X		X		X		X		
6	Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.	X		X		X		X		
7	Utiliza cuantificadores: todos, algunos, ninguno, al referirse a características de objetos de agrupación.	X		X		X		X		
8	Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje.	X		X		X		X		

1 Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

3 El ítem tiene relación con el constructo (Desarrollo de la noción del número)

2 En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (Resuelve problemas de cantidad)

Glady Rodríguez H.
Glady Rodríguez H.
Mag. en Educación

CRITERIOS GENERALES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADOS POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, formas de aplicación y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X) NO ()

Observaciones.....

.....

Sugerencias.....

.....

2) A su parecer, ¿el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X) NO ()

Observaciones.....

.....

Sugerencias.....

.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI () NO (X)

Observaciones.....

.....

Sugerencias.....

.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI () NO (X)

Observaciones.....

.....

Sugerencias.....

.....

5) ¿Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del INSTRUMENTO?

SI (X) NO ()

Observaciones.....

.....

Sugerencias.....

.....

6) Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece el constructo?

SI (X) NO ()

Observaciones.....

.....

Sugerencias.....

.....

Glady Rodríguez M
Glady Rodríguez M
Mg en Educación

Instrumento para la validez de contenido

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad medir el Desarrollo de la noción del número, el mismo será aplicado a los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P "Estrellitas" de Santa Anita perteneciente a la - UGEL 06 Ate Vitarte - Lima, quienes constituyen, la muestra en estudio de la investigación titulada: *Eficacia del Programa "Jugando y pensando voy avanzando" en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas" UGEL N° 6 Ate, 2018.*

Instrucciones

La evaluación requiere de lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos ha: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, tendenciosidad o sesgo en su formulación y dominio del contenido.** Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no lo criterios propuestos, y en caso necesario se ofrecen un espacio para las observaciones si hubiera.

Juez N°.....Fecha actual:.....

Nombre y apellido del Juez:..... ELOY COLQUE DIAZ

Institución donde labora:..... UPEU

Año de experiencia profesional o científica:..... 20

Especialización realizada en Educación:

..... Textos Argumentativos

Grado Académico:..... Magister

Título Académico:..... Licenciado en Educación

Ejerce Docencia Universitaria:..... Asociado..... Señale: Auxiliar/Asociado/Principal

Firma y sello

DNI: 09763693.

CRITERIOS GENERALES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADOS POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, formas de aplicación y estructura del INSTRUMENTO?

SI () NO ()

Observaciones.....

Sugerencias.....

2) A su parecer, ¿el orden de las preguntas es el adecuado?

SI () NO ()

Observaciones.....

Sugerencias.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI () NO ()

Observaciones.....

Sugerencias.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI () NO ()

Observaciones.....

Sugerencias.....

5) ¿Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del INSTRUMENTO?

SI () NO ()

Observaciones.....

Sugerencias.....

6) Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece el constructo?

SI () NO ()

Observaciones.....

Sugerencias.....



Instrumento para la validez de contenido

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad medir el Desarrollo de la noción del número, el mismo será aplicado a los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P "Estrellitas" de Santa Anita perteneciente a la – UGEL 06 Ate Vitarte –Lima, quienes constituyen, la muestra en estudio de la investigación titulada: *Eficacia del Programa "Jugando y pensando voy avanzando" en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas" UGEL N° 6 Ate, 2018.*

Instrucciones

La evaluación requiere de lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos ha: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, tendenciosidad o sesgo en su formulación y dominio del contenido.** Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no lo criterios propuestos, y en caso necesario se ofrecen un espacio para las observaciones si hubiera.

Juez N° 4 Fecha actual: 2 de mayo de 2018
Nombre y apellido del Juez: DOMINGO EDOE HUERTA JUANAN
Institución donde labora: Universidad Peruana Unión
Año de experiencia profesional o científica: 28
Especialización realizada en Educación: Maestría en docencia universitaria -
sistémica e investigación
Grado Académico: Magister
Título Académico: Licenciado
Ejerce Docencia Universitaria: Principal Señale: Auxiliar/Asociado/Principal


.....
Firma y sello

DNI: 06810816

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Eficacia del Programa "Jugando y pensando voy avanzando" en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas" UGEL N° 6 Ate, 2018.

N°	Dimensión ¹ : Resuelve problemas de cantidad	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto	✓		✓		✓		✓		
2	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con dibujos	✓		✓		✓		✓		
3	Identifica y establece en colecciones la relación entre número y cantidad del 1 hasta el 10.	✓		✓		✓		✓		
4	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: muchos, pocos, ninguno.	✓		✓		✓		✓		
5	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: más que, menos que.	✓		✓		✓		✓		
6	Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.	✓		✓		✓		✓		
7	Utiliza cuantificadores: todos, algunos, ninguno, al referirse a características de objetos de agrupación.	✓		✓		✓		✓		
8	Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje.	✓		✓		✓		✓		

1 Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

3 El ítem tiene relación con el constructo (Desarrollo de la noción del número)

2 En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (Resuelve problemas de cantidad)

de

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Eficacia del Programa "Jugando y pensando voy avanzando" en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas" UGEL N° 6 Ate, 2018.

N°	Dimensión ² : Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Señala el primer y último lugar <i>de</i> objetos en una colección ordenada.	✓		✓		✓		✓		<i>añadir "de"</i>
2	Menciona los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.	✓		✓		✓		✓		
3	Ordena objetos de grande a pequeño utilizando material concreto, verbalizando el criterio de ordenamiento.	✓		✓		✓		✓		
4	Ordena objetos de largo a corto utilizando material concreto, verbalizando el criterio de ordenamiento.	✓		✓		✓		✓		
5	Ordena objetos de grueso a delgado utilizando material concreto verbalizando el criterio de ordenamiento.	✓		✓		✓		✓		
6	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.	✓		✓		✓		✓		
7	Selecciona a un grupo de hasta 5 objetos, atendiendo a un criterio dado (tamaño, y explica como lo hizo).	✓		✓		✓		✓		<i>añadir: "dentro de un grupo"</i>
8	Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones, antes, después con apoyo concreto o imágenes de acciones en tarjetas.	✓		✓		✓		✓		

1 Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

3 El ítem tiene relación con el constructo (Desarrollo de la noción del número)

2 En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (Resuelve problemas de cantidad forma movimiento y localización)

CRITERIOS GENERALES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADOS POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, formas de aplicación y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X) NO ()

Observaciones.....

Sugerencias *Hacer preguntas cambio de acuerdo con las indicaciones.*

2) A su parecer, ¿el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X) NO ()

Observaciones.....

Sugerencias.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI () NO (X)

Observaciones.....

Sugerencias.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI () NO (X)

Observaciones.....

Sugerencias.....

5) ¿Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del INSTRUMENTO?

SI (X) NO ()

Observaciones.....

Sugerencias.....

6) Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece el constructo?

SI (X) NO ()

Observaciones.....

Sugerencias.....

M

Instrumento para la validez de contenido

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad medir el Desarrollo de la noción del número, el mismo será aplicado a los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P "Estrellitas" de Santa Anita perteneciente a la – UGEL 06 Ate Vitarte –Lima, quienes constituyen, la muestra en estudio de la investigación titulada: *Eficacia del Programa "Jugando y pensando voy avanzando" en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas" UGEL N° 6 Ate, 2018.*

Instrucciones

La evaluación requiere de lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos ha: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, tendenciosidad o sesgo en su formulación y dominio del contenido.** Para ello deberé asignar una valoración si el ítem presenta o no lo criterios propuestos, y en caso necesario se ofrecen un espacio para las observaciones si hubiera.

Juez N° Fecha actual: 22 de Marzo del 2018

Nombre y apellido del Juez: Gabriela Requena Cabral

Institución donde labora: UNIVERSIDAD PERUANA UNION

Año de experiencia profesional o científica: 20 años

Especialización realizada en Educación: Educación Inclusiva,

Gestión Educativa, Psicología Educativa, Inteligencias

Grado Académico: DOCTORA EN EDUCACIÓN

Título Académico: Licenciada en Educación Inicial

Ejerce Docencia Universitaria: 8 Señale: Auxiliar/Asociado/Principal

Requena

Firma y sello

DNI: 29632725

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Eficacia del Programa "Jugando y pensando voy avanzando" en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas" UGEL N° 6 Ate, 2018.

N°	Dimensión ² : Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Señala el primer y último lugar objetos en una colección ordenada.	✓		✓		✓		✓		
2	Menciona los números ordinales para expresar la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.	✓		✓		✓		✓		
3	Ordena objetos de grande a pequeño utilizando material concreto, verbalizando el criterio de ordenamiento.	✓		✓		✓		✓		
4	Ordena objetos de largo a corto utilizando material concreto, verbalizando el criterio de ordenamiento.	✓		✓		✓		✓		
5	Ordena objetos de grueso a delgado utilizando material concreto verbalizando el criterio de ordenamiento.	✓		✓		✓		✓		
6	Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos.	✓		✓		✓		✓		
7	Selecciona a un grupo de hasta 5 objetos, atendiendo a un criterio dado (tamaño, y explica como lo hizo).	✓		✓		✓		✓		
8	Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones, antes, después con apoyo concreto o imágenes de acciones en tarjetas.	✓		✓		✓		✓		

1 Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

3 El ítem tiene relación con el constructo (Desarrollo de la noción del número)

2 En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (Resuelve problemas de cantidad forma movimiento y localización)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECIFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Eficacia del Programa "Jugando y pensando voy avanzando" en el desarrollo de la noción del número en niños de 5 años de la I.E.P "Estrellitas" UGEL N° 6 Ate, 2018.

N°	Dimensión ² : Resuelve problemas de cantidad	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del constructo ⁴		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto	✓		✓		✓		✓		
2	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con dibujos	✓		✓		✓		✓		
3	Identifica y establece en colecciones la relación entre número y cantidad del 1 hasta el 10.	✓		✓		✓		✓		
4	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: muchos, pocos, ninguno.	✓		✓		✓		✓		
5	Expresa a comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: más que, menos que.	✓		✓		✓		✓		
6	Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.	✓		✓		✓		✓		
7	Utiliza cuantificadores: todos, algunos, ninguno, al referirse a características de objetos de agrupación.	✓		✓		✓		✓		
8	Expresa cantidades de hasta diez objetos usando su propio lenguaje.	✓		✓		✓		✓		

1 Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

3 El ítem tiene relación con el constructo (Desarrollo de la noción del número)

2 En el ítem todas las palabras son usuales para nuestro contexto.

4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (Resuelve problemas de cantidad)

CRITERIOS GENERALES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADOS POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, formas de aplicación y estructura del INSTRUMENTO?

SI (✓) NO ()

Observaciones.....

.....

Sugerencias.....

.....

2) A su parecer, ¿el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (✓) NO ()

Observaciones.....

.....

Sugerencias.....

.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI () NO (✓)

Observaciones.....

.....

Sugerencias.....

.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI () NO (✓)

Observaciones.....

.....

Sugerencias.....

.....

5) ¿Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del INSTRUMENTO?

SI (✓) NO ()

Observaciones.....

.....

Sugerencias.....

.....

6) Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece el constructo?

SI (✓) NO ()

Observaciones.....

.....

Sugerencias.....

.....

J. Requena

Anexos 10: fotos evidencias del programa

















