

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
Escuela Profesional de Educación



*Una Institución Adventista*

**Eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018**

Por:

Corina Delfina Umiña Churata

Asesora:

Mg. María Elizabeth Minaya Herrera

Juliaca, noviembre de 2018

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. María Elizabeth Minaya Herrera, de la Facultad de Ciencias y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“Eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018”** constituye la memoria que presenta la **bachiller Corina Delfina Umiña Churata** para aspirar al título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los veintitrés días del mes de noviembre del año dos mil dieciocho.



---

Mg. María Elizabeth Minaya Herrera

Eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223  
“Divino Niño Jesús” Coata, 2018

# TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en  
Educación Inicial Intercultural Bilingüe

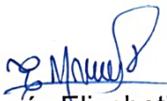
## JURADO CALIFICADOR

  
Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi  
Presidenta

  
Lic. Miriam Antonieta Apaza Arapa  
Secretario

  
Lic. Hilda Ccoto Huallpa  
Vocal

  
Mg. Imelda Calsin Molleapaza  
Vocal

  
Mg. María Elizabeth Minaya Herrera  
Asesora

Juliaca, 23 de noviembre de 2018

## **DEDICATORIA**

Es de estima dedicar este trabajo de investigación a mis amados padres las personas más importantes de mi vida la razón de mi existir. A mis hermanas quienes son las personas que me han ofrecido su apoyo incondicional y su motivación constante en esta hermosa etapa de mi vida profesional a la cual amo.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar doy gratitud a Dios, nuestro Creador y guía, por el talento que hemos recibido diariamente y por su compañía en todo momento, “Con Dios está la sabiduría y el poder; Suyo es el consejo y la inteligencia” (Job 12:13).

A mi alma máter, la Universidad Peruana Unión, por brindarme una educación integral de calidad para esta vida y la eternidad, por cultivar los valores y principios de ser íntegro, misionero e innovador, a esto añadido a todos los docentes que me ayudaron a formar parte de esta hermosa etapa de mi vida profesional, “Una vez unionista por siempre unionista”.

A mis padres y hermanos por sus sabios consejos, así mismo por estar siempre en los momentos más oportunos.

A mi asesora Mg. María Elizabeth Minaya Herrera, por su apoyo su dedicación y paciencia en la concretización de este trabajo de investigación.

A mi apreciada maestra Mg. Julissa Torres Acurio, por su aporte como especialista en la orientación metodológica y revisión lingüística.

A la Lic. Nelly Ruelas Ortega, por su accesibilidad y colaboración en el proceso de la ejecución del Programa “Método Doman” en los estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, Puno.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE ANEXOS.....	x
SÍMBOLOS Y ABREVIATURAS USADAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Descripción del problema de investigación.....	14
1.2. Formulación del problema de investigación.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación.....	17
CAPÍTULO II.....	21
REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.2. Marco bíblico filosófico.....	27
2.3. Marco histórico.....	30
2.3.1. Variable Independiente: “Método Doman”.....	30

2.4. Marco teórico .....	33
2.5. Marco conceptual.....	42
2.5.1. Definición conceptual de las variables y las dimensiones .....	42
CAPÍTULO III .....	45
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	45
3.1. Hipótesis de la investigación.....	45
3.1.1. Hipótesis general .....	45
3.1.2. Hipótesis específico .....	45
3.2. Variables del estudio.....	45
3.2.1. Identificación de las variables .....	45
3.2.1. Variable independiente.....	46
3.3. Tipo de investigación .....	49
3.4. Diseños de la investigación .....	49
3.5. Población y muestra .....	50
3.5.1. Población .....	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	51
3.6.1. Técnicas.....	51
3.6.2. Instrumentos (descripción del instrumento).....	52
3.7. Proceso de recolección de datos .....	53
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	54
3.9. Descripción del experimento (programa) .....	55
CAPÍTULO IV .....	56
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	56
4.1. Análisis estadístico de datos.....	56
4.2. Análisis descriptivos relevantes .....	57

4.3. Análisis estadístico que responde a la investigación .....	59
CAPÍTULO V .....	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	70
5.1. CONCLUSIONES.....	70
5.2. RECOMENDACIONES.....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable independiente: Programa “Método Doman” .....	46
Tabla 2. Variable dependiente: Estimulación del desarrollo de la lectura .....	47
Tabla 3. Género de los estudiantes. ....	51
Tabla 4. Edad de los estudiantes. ....	51
Tabla 5. Fiabilidad alfa de Cronbach.....	52
Tabla 6. Género y edad de los estudiantes.....	56
Tabla 7. Eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años. ....	57
Tabla 8. Eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura – Dimensión Fluidez. ....	58
Tabla 9. Eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura – Dimensión Vocabulario. ....	59
Tabla 10. Prueba de normalidad – Ajuste de Bondad.....	60
Tabla 11. Rangos obtenidos de la variable estimulación de la lectura. ....	61
Tabla 12. Prueba estadística de Wilcoxon de la variable estimulación de la lectura .....	62
Tabla 13. Rangos obtenidos de la dimensión: Fluidez.....	63
Tabla 14. Prueba estadística de Wilcoxon de la dimensión: Fluidez.....	64
Tabla 15. Rangos obtenidos de la dimensión: Vocabulario .....	65
Tabla 16. Prueba estadística de Wilcoxon de la dimensión vocabulario.....	66

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia .....	78
Anexo B. Instrumento de recolección de información .....	79
Anexo C. Ficha de observación .....	80
Anexo D. Método Doman .....	81
Anexo E. Fiabilidad alfa de Cronbach. ....	101
Anexo F. Validación de instrumento de la evaluación por expertos .....	102
Anexo G. Resolución de la institución educativa .....	102
Anexo H. Nómina de matrícula.....	102
Anexo I. Evidencias de la aplicación del “Método Doman” .....	102

## **SÍMBOLOS Y ABREVIATURAS USADAS**

DCN: Diseño Curricular Nacional

EBR: Educación Básica Regular

ECE: Evaluación Censal de Estudiantes

IEI: Institución Educativa Inicial

Lic.: Licenciada

Mg.: Magister

MINEDU: Ministerio de Educación

ONU: Organización de las Naciones Unidas

PEN: Proyecto Educativo Nacional

PISA: Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes

RAE: Diccionario Real Academia Española

SPSS: Base de Software Estadístico

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

UPeU: Universidad Peruana Unión

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, matriculados durante el año académico 2018. El diseño de la investigación fue pre-experimental, con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 12 estudiantes y los datos fueron obtenidos a través de una “Ficha de observación”, para medir el nivel en el que se encontraban los estudiantes. Para el proceso de análisis estadístico se utilizó el programa Statistical Package of Social Science (SPSS), versión 24.0. Los resultados obtenidos a través del estadígrafo “Z” wilcoxon = -3,088b y con un nivel de significancia siendo menor al margen de error de  $p = 0.000 < .05$ . Demostrando que si existen diferencias muy significativas antes y después de la aplicación del programa “Método Doman”; debido que en el pre test se obtuvo un, 33,3% en el nivel inicio, el 66,7% en el nivel proceso y 0% en el nivel logro. No obstante, en el post test, se obtuvo 0% en el nivel inicio y 0%, en el nivel proceso respectivamente; en efecto, todos los estudiantes alcanzaron un 100% en el nivel logro. Demostrando estadísticamente que el programa “Método Doman” si tuvo eficacia significativa, para la estimulación del desarrollo de la lectura, en los estudiantes intervenidos.

**Palabras clave:** Método Doman, Estimulación de la lectura, Fluidez y Vocabulario.

## ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the effectiveness of the "Doman Method" program for the stimulation of the reading development in students 4 and 5 years of the Institution IEI. N ° 1223 "Divino Niño Jesús" Coata, enrolled during the academic year 2018. The design of the research was pre-experimental, with a quantitative approach. The sample consisted of 12 students and the data was obtained through an "Observation Card", to measure the level at which the students were. The Statistical Package of Social Science (SPSS), version 24.0, was used for the statistical analysis process. The results obtained through the "Z" statistic wilcoxon = -3.088b and with a level of significance being less than the margin of error of  $p = 0.000 < .05$ . Demonstrating that there are significant differences before and after the application of the "Doman Method" program; due to the fact that in the pre-test a score of 33.3% was obtained at the beginning level, 66.7% at the process level and 0% at the achievement level. However, in the post test, 0% was obtained at the beginning level and 0% at the process level, respectively; in effect, all students achieved 100% achievement level. Proving statistically that the program "Method Doman" if it had significant effectiveness, for the stimulation of the development of reading, in students intervened.

**Keyword:** Doman method, Reading stimulation, Fluency and Vocabulary.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción del problema de investigación**

El presente trabajo de investigación, eficacia del programa “Método Doman” se realizó con el objetivo de determinar la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años, para que puedan dar solución a sus expresiones, acciones y experiencias diarias con fluidez y vocabulario.

En la actualidad se observa que los docentes de inicial no manejan métodos nuevos para la estimulación del desarrollo de la lectura en los estudiantes, los que más exigen son los padres de familia, que sus menores hijos deben de aprender a leer y escribir; así como resolver algunas operaciones matemáticas tales como la suma y resta, Sin lugar a duda todo problema tiene raíz, dando lugar cómo y con qué método aprendimos a leer; divirtiéndonos o fuimos obligados a la lectura desde la temprana edad.

A raíz de ello se ven los resultados posteriormente, como en la evaluación realizada por el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) donde se refleja que seguimos ocupando los extremos puestos en la lectura; en el año 2015, PISA evaluó a 70 países, en donde nuestro país, ocupó los últimos lugares.

Dando muestra a los siguientes resultados obtenidos de las evaluaciones PISA, nuestro país se ubicó en el puesto 63, con un puntaje de 398, no solo eso, sino seguiremos siendo un país pobre en conocimientos y aspiraciones. Y es más los docentes preparan a los estudiantes solo para las evaluaciones de PISA y ECE,

y no para la vida, ni mucho menos para que tengan un potencial humano, esto amerita que a los niños se le debe estimular desde nivel inicial o preescolar a la lectura, incluso el nivel de educación inicial tiene como objetivo crear y proporcionar oportunidades que contribuyan a su formación integral, el pleno desarrollo de sus potencialidades y a su desarrollo humano hasta los 5 años (Ministerio de Educación, 2017).

Según Ministerio de Educación (2017), recurriendo a las estadísticas el 80 % de los peruanos no les gusta leer. En donde el aprendizaje de la lectura engloba varios estadios que se inician con una etapa pre – lectora o estimulación a la lectura, hasta llegar a una etapa de lectura y de escritura.

Por otro lado el sistema educativo peruano en los últimos años se ha efectuado de libros, cuentos, planes lectores, entre otros, con el fin de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura con mayor atención, memoria, retención; en este contexto el currículo nacional evalúa al área de comunicación de manera más precisa y concisa (Armas, 2015). Por tal razón, el estudio se encaminará a enfocar en cómo estimular para aprender a leer, ya que es una necesidad básica del ser humano y para ello se brindará un programa específico.

Doman (2009) afirma que “Leer es una de las funciones más elevadas del cerebro humano”, a esto agrega Gutiérrez (2011) que “El acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales”, así que la lectura es una habilidad muy importante ya que todo adquisición del conocimiento esta ella.

Dicho esto la Región de Puno no es exenta a esta realidad, y de manera particular se incluye el Distrito de Coata, donde los docentes desconocen de

estrategias nuevas para la estimulación, sin más que agregar la lectura ha sido y seguirá siendo un reto fundamental en el ámbito académico para los educandos (Armas, 2015). Por lo tanto, el presente trabajo tuvo por objetivo determinar la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes 4 y 5 años de la Institución IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, correspondiendo a las variables y dimensiones.

La investigación pretende dar solución a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018?, añadiendo a esto las dimensiones fluidez y vocabulario en la población de estudio. Además los resultados del presente estudio constituyen un valor de suma importancia, con la finalidad de dar a conocer a los lectores de esta investigación, docentes, padres de familia y público en general sobre la eficacia que genera el “Método Doman” en la estimulación de la lectura en los cuales, esto va a generar cambios de comportamiento y adquisición de información en los estudiantes de la población a investigar.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la fluidez, en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018?

¿Cuál es la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo del vocabulario, en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 12231223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la fluidez, en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.

Determinar la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo del vocabulario, en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.

### **1.4. Justificación y viabilidad de la investigación**

Durante el trabajo realizado con los estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, se ha observado la necesidad de desarrollar e implementar un programa denominado “Método Doman”, con el propósito de elevar la calidad educativa desde el nivel inicial, además para enfrentar, competir y responder ante las exigencias y las demandas de la sociedad de estos tiempos muy cambiantes donde ya nada es estable y que la tecnología ha dado giro al mundo.

La calidad es la meta del proceso en la educación; en este sentido, cada uno de sus elementos es una innovación. Existen múltiples y variantes significados sobre el concepto de calidad; en este contexto, el criterio de calidad es eficacia:

como el logro de los objetivos propuestos por el propio sistema educativo peruano Proyecto Educativo Nacional (PEN), en el año (2006 - 2021), cuyo objetivo es ofrecer una educación de calidad con oportunidades educativas para todos, sin discriminación alguna. Así mismo convertir cada centro educativo en un espacio comprometido con el aprendizaje exitoso, auténtico y pertinente, que fomente la creatividad e innovación. A esto se añade que cada docente está llamado a ser un componente clave en el gran cambio que propone el Proyecto Educativo Nacional (PEN, 2007). Teóricamente esta investigación es una verdadera herramienta de gestión moderna ya que permite provechar las bondades y potencialidades de un método que ha sido comprobado y aplicado por científicos, médicos y psicopedagogos y que lo han catalogado como uno de los más innovadores en el ámbito educativo en especial en nivel inicial ya que es un potencial para la estimulación del desarrollo de la lectura, gracias a esta investigación tendrán la oportunidad de mejorar su lenguaje y la expresión que tienen de una manera adecuada.

Puesto que cada año el estudiante de nivel inicial pasa al nivel primario sin ser estimulado en la lectura y en el momento más oportuno. Por esta razón, la finalidad del programa “Método Doman” es ayudar al estudiante a desarrollar en su rendimiento académico en base a los fines y principios de la educación peruana. “Donde se espera que al finalizar la educación preescolar el niño debe leer diversos tipos de textos en su lengua materna, como temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones” (DCN, 2016).

La investigación tiene un valor pedagógico, en el sentido que realza el objetivo principal en la estimulación de la lectura, en nivel preescolar ya que también los

objetivos específicos son la estimulación de la fluidez y vocabulario, las cuales invitan a jugar con las palabras, creando múltiples posibilidades en el desarrollo de la lectura (Posada, 2013).

Es muy importante hacer un trabajo de fortalecimiento para los docentes de educación inicial y primaria, para que la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura tengan enfoque comunicativo y funcional, asegurando el éxito escolar de las niñas y niños en los tres primeros grados (Jiménez, 2010).

Esta investigación beneficiará a los estudiantes español hablantes de 4 y 5 años nivel inicial en promoción a su estimulación de la lectura a través del método doman. En el ámbito metodológico los instrumentos de recolección de datos, la utilización de la ficha de observación, el instrumento para evaluar la estimulación de la lectura con validez y confiabilidad, los dos trimestres de la calendarización del programa método doman servirán como referencia a los estudios posteriores. A esto da alcance el médico Glen Doman, mencionando que el mejor momento para aplicar este método es que el niño o niña no sobrepase los seis años de edad. Por tal motivo se recomienda utilizar en la etapa preescolar (Vega, 2003).

Así mismo Sánchez (1990), muestra al niño como potencialmente preparado, investigador e interesado para construir su aprendizaje, tomando al ambiente que tiene en su interacción social, es donde inicia a partir del punto de vista metodológico, el desarrollo intelecto del niño a través de la expresión simbólica, a explorar su medio ambiente y utilizar mil lenguajes: palabras, movimientos y expresiones artísticas. También plantea la utilización del espacio y el material debe favorecer la comunicación, relación entre los niños incluso los materiales deben de promover las diversas formas de buscar solución al problema en el proceso de aprendizaje.

Al culminar la investigación se notara un impacto amplio que se observara en el lenguaje de los estudiantes que será más fluido, sabrán el uso y significado de cada palabra y su desarrollo en general mejorara notablemente.

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Existen diversos estudios realizados sobre la estimulación de la lectura, sin embargo siguen siendo un problema sin erradicar en el ámbito educativo de nuestro país, el Ministerio de Educación, en el Currículo Nacional pretende que el estudiante al culminar el ciclo II de la Educación Básica Regular. Lea diversos tipos de textos en su lengua.

A nivel internacional hubo estudios muy relevantes, que a continuación se presentan algunas investigaciones realizados en relación a la investigación desarrollada.

Vizúete (2014), realizó una investigación sobre “El método Glenn Doman en el desarrollo de la atención de niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil los pecuaritos de la ciudad de Ecuador”, el objetivo de esta investigación fue determinar la importancia del método Glenn Doman en el desarrollo de la atención en los niños de 2 a 3 años, la metodología empleada es de asociación de variables, el trabajo de investigación se realizó con base en el enfoque cualitativo, se utiliza para recolectar datos sin medición numérica, mediante registros de observaciones y descripciones, la población estudiantil en la que se basó la investigación es de 30 niños, con una muestra de 15 niños, los resultados obtenidos fueron los siguientes se puede observar que el grupo Glenn Doman mejoró en un 69 % sus niveles de atención después de haber aplicado el método Glenn Doman mientras que el grupo control a quien no se le aplicó el método solo mejoró un 22 % sus

niveles de atención. En conclusión que la utilización de los bits de inteligencia del método Glen Doman, el niño desarrolla un nivel de atención óptimo que permite facilitar los procesos de aprendizaje, el método Glenn Doman estimula el cerebro del niño para ayudarlo a crear nuevas conexiones sinápticas lo que proporciona los procesos de aprendizaje posteriores ya que la agilidad mental depende de los sentidos y motricidad que se hayan desarrollado adecuadamente durante los 2 primeros años de vida.

Quintero, Uribe y Rodríguez (2015), realizaron una investigación titulada “El método doman o filadelfia en la iniciación de la lectura y la escritura en los niños del grado jardín en el Colegio Adventista Libertad – Colombia”, cuyo objetivo principal fue implementar el método Doman o Filadelfia en la iniciación de la lectura y la escritura en los niños del grado Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, cuyo resultado después de haber aplicado la propuesta relacionada con el proyecto de investigación, fueron satisfactorios debido a que, los estudiantes, mostraron avances progresivos en el proceso de lectura y escritura, los avances se perciben mayormente en 15 niños, ya que ellos reconocen y leen el 80% de las palabras objetivo, palabras de construcción y pares de palabras. Dando este resultado se concluyó que los estudiantes de grado Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga obtuvieron avances progresivos y significativos en la iniciación del proceso de lectura y escritura. Asimismo, se logró que ellos aprendieran casi sin darse cuenta, sin ser forzados, ni saturados de trabajo, es así que el aprendizaje fue de forma lúdica, entusiasta y dinámica.

A esto añade Camino (2015), que realizó una investigación titulada “Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana Baby Gym, Ecuador”, el objetivo principal fue determinar la

incidencia de los bits de lectura para mejorar la estimulación lectora en los estudiantes de 2 a 4 años de edad, la metodología fue de tipo correlacional, con enfoque cualitativo, para la recolección de datos se utilizó la medición numérica, mediante registro de observaciones y descripciones, con una población de 72 estudiantes de 2 a 4 años, y con una muestra de 4 maestras y 12 estudiantes, en donde el 50 % (2 docentes) de docentes aplican de manera inconsciente afectando a los resultados de aprendizaje de lectura en los estudiantes estimulados, a ello se concluyó que los resultados en el aprendizaje de lectura en los niños comprendidos entre 2 a 4 años de edad, obtuvieron una respuesta muy positiva, sin embargo se podrían alcanzar mucho más.

En seguida a nivel nacional se encontró algunas investigaciones que se señala.

Atalayo y Rojas (2013), realizaron un trabajo de investigación titulada “Influencia del Método Doman en la iniciación a la lectura en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Horacio Cevallos Gámez del distrito del Porvenir – Trujillo”. El presente estudio tuvo como finalidad demostrar la influencia de Método Doman en la iniciación a la lectura en los niños de 4 años de la Institución Educativa Horacio Cevallos Gámez del distrito del Porvenir. Para esta investigación se tomó como muestra a 20 alumnos con características homogéneas. El tipo de investigación es pre experimental donde se aplicó un pre y post test. Luego de aplicar el método doman en la iniciación a la lectura, se llegó a los siguientes resultados evidenciaron que los educandos lograron mejorar significativamente el desarrollo de su iniciación a la lectura. En conclusión los niños muestran que en pre y post test lograron mejorar su iniciación a la lectura como se observa en el

promedio general pasando 5.35 a 13.65 con una diferencia de 8.3. Esto significa que la aplicación del Método Doman permitió mejorar en la iniciación de la lectura.

Oliva y Acosta (2014), realizaron un estudio con el título “La aplicación del programa de estimulación temprana con bits de inteligencia en niños de nivel inicial”, cuyo objetivo fue hallar la efectividad del programa, se emplearon los instrumentos para un pre-test y un post-test, ficha de observación, encuesta cuestionario, fichas de evaluación y portafolio, para la recolección de los datos se utilizó un instrumento realizado por las autoras, hallándose que existen diferencias significativas entre el pre-test y el post-test de los niños sujetos a la presente investigación, tal como se observa en el pre-test, el promedio no era representativo señalando que el grupo fue heterogéneo, con serias dificultades en el desarrollo del aprendizaje. Así mismo para el post-test se observó un grupo homogéneo, sin dificultades en el progreso del aprendizaje, en donde se finalizó la aplicación del programa de los bits de inteligencia mostrando resultados muy eficaces para ampliar el nivel de comprensión en educación inicial.

Armas (2015), realizó una investigación titulada “La aplicación de los bits de lectura para estimular el aprendizaje de la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Bena Jema, Yarinacocha – Ucayali”. El objetivo fue: Determinar el efecto que genera los bits de lectura en la estimulación del aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Bena Jema – Yarinacocha 2014. Y la Hipótesis: La aplicación de los Bits de lectura imágenes y palabras favorece eficazmente a la estimulación del Aprendizaje de la lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Bena Jema, Yarinacocha – 2014. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo, método experimental y de diseño pre experimental. La muestra

fue censal y estuvo conformada por 25 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Bena Jema, Yarinacocha, el cual se trabajó con un nivel de significancia del 5%. Según el diseño, se utilizó los estadígrafos de la estadística descriptiva (media y desviación estándar) e inferencial y para contrastar la hipótesis se hizo uso de la prueba “t” de Student, el que nos permitió deducir que merced a la aplicación de Los Bits de lectura imágenes y palabras, estas han favorecido y mejorado significativamente el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas.

Palacios (2016), realizó un estudio descriptivo cuyo objetivo fue analizar las estrategias didácticas que están utilizando las maestras en los procesos de iniciación a la lectura a fin de determinar la incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa la inmaculada, los resultados obtenidos demostraron con un 59% que la lectura incide en el aprendizaje, en la encuesta a las maestras se obtuvo que el 75% utilizan el método fonético como estrategia de iniciación a la lectura. Con dichos resultados se concluyó que las maestras utilizan estrategias de iniciación relacionadas al método sintético específicamente la del carácter fonético.

Así mismo Cárdenas (2017), realizó una investigación en donde el objetivo principal fue evidenciar la efectividad del programa bits de lectura en el incremento de la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución educativa N°346 Las Palmeras - Los Olivos 2016 del grupo experimental con diferencias estadísticamente significativas frente al grupo control, tal como se confirma con los resultados obtenidos de la prueba estadística U de Mann Whitney para muestras independientes, se observa que en el pre-test del grupo control y experimental no existen diferencias significativas, el grupo control obtuvo una media de 59,42 mientras que el grupo experimental obtuvo una media de 50,68, por lo que se afirma que ambos grupos iniciaron la investigación en similares condiciones. Al realizar el

análisis luego de aplicar la prueba para muestras independientes para diferencias de medias del pre y post- test del grupo experimental se observa que, en el pre-test se obtiene una media de 50,68 mientras que en el post-test el grupo experimental obtiene una media de 87,09, evidenciando así una diferencia de medias altamente significativa.

También Quispe y Zevallos (2017), realizaron un trabajo de investigación cuyo título es “Efectos del programa de estimulación temprana con el método Glenn Doman, en el desarrollo cerebral y del lenguaje”. La investigación tuvo como objetivo determinar los efectos del programa de estimulación temprana con el método de Glenn Doman para estimular el desarrollo cerebral y mejorar el desarrollo del lenguaje, a través de los Bits de lectura en niños de 2 a 3 años de la Sala de Estimulación Temprana “Nuestra Señora del Carmen” de Arequipa. Se basó en la evaluación y estudio de las variables que responden a un tipo de investigación cuantitativa, con un diseño cuasi experimental de tipo descriptivo explicativo. Para la recolección de datos se utilizó los sub-test de cognición y comunicación de la batería de pruebas Evaluación del Desarrollo en Niños Pequeños (DAYC), hallándose que existe una mejora significativa entre el pre-test y post-test de los niños participantes, ubicándose por encima del promedio de su desarrollo gracias al análisis estadístico de “T” de student, con lo cual se concluye que la aplicación del programa tiene efectos positivos en el desarrollo cerebral y desarrollo del lenguaje.

Finalmente a nivel local no se encontró investigaciones que anteceden al dicho estudio, Por tal motivo esta investigación tuvo por objetivo determinar la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata,

2018. Cuyo objetivo principal fue determinar la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018. El diseño de la investigación fue pre-experimental, con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 12 estudiantes y los datos fueron obtenidos a través de una “Ficha de observación”, para medir el nivel en el que se encontraban los estudiantes. Para el proceso de análisis estadístico se utilizó el programa Statistical Package of Social Science (SPSS), versión 24.0. Los resultados obtenidos a través del estadígrafo “Z” wilcoxon = -3,088b y con un nivel de significancia siendo menor al margen de error de  $p = 0.000 < .05$ . Demostrando que si existen diferencias muy significativas antes y después de la aplicación del programa “Método Doman”; debido que en el pre test se obtuvo un, 33,3% en el nivel inicio, el 66,7% en el nivel proceso y 0% en el nivel logro. No obstante, en el post test, se obtuvo 0% en el nivel inicio y 0%, en el nivel proceso respectivamente; en efecto, todos los estudiantes alcanzaron un 100% en el nivel logro. Demostrando estadísticamente que el programa “Método Doman” si tuvo eficacia significativa, para la estimulación del desarrollo de la lectura, en los estudiantes intervenidos.

## **2.2. Marco bíblico filosófico**

El marco bíblico filosófico tiene su base sobre la Biblia, en donde el estudio se ha enfocado en la estimulación del desarrollo de la lectura mediante las palabras como creación de Dios. Por ejemplo es evidente que en la biblia Pablo ordena a Timoteo “entre tanto que voy, ocúpate en la lectura, la exhortación y la enseñanza” 1Timoteo (4:13). Se pretende que los estudiantes valoren la Biblia como primer libro que es la fuente de la sabiduría. La Biblia siempre debe ocupar el primer lugar para educar, pero después de ella está la naturaleza muestra evidente que está llena de

muchas lecciones del amor de Dios, el cual como hijos debemos aprovechar al máximo, estudiando cuidadosamente para aplicar en las diferentes áreas que se trabaja con los estudiantes, para que además de lograr un buen desarrollo cognitivo sean directamente conducidas al Dios del conocimiento.

Así mismo menciona White (2015), el don del habla es un talento valioso. Porque el don viene de Dios, más bien es justo agradecerlo por el don. Cada don que agrade a Dios es santificado y considerado como don especial, la lengua o la voz es un don de Dios, por lo tanto la voz debe agradar a Dios, no es propicio pronunciar o hablar palabras ásperas e impuras porque al hablar las palabras se conectan con el corazón. “Dios creó al ser humano junto a la naturaleza, para que el hombre aprenda de las lecciones fáciles y prácticos del libro de la naturaleza y de las cosas que lo rodean, asimismo, Dios dio al hombre el don de habla para expresar sus emociones y sentimientos, la naturaleza ayuda a los niños en su tierna edad a desarrollar su lenguaje”.

Valera (1960), en Romanos 12:6 menciona que “Dios nos ha dado diferentes dones según lo que Él quiso dar a cada uno. Por lo tanto, si Dios nos ha dado el don de comunicar su mensaje según la fe que tengamos hagámoslo”.

Donde al maestro se le ha confiado una obra muy importante; a la cual debe dedicarse previa preparación cuidadosa e integridad, debe comprender el carácter sagrado de su vocación, esta tarea requiere de dedicación. Por lo tanto, ningún maestro con el discernimiento superficial un elevado grado de eficiencia (White, 2008, p.98).

La lectura enfoca al progreso de las funciones intelectuales. Para que la educación sea de calidad, y esto se logra desde las primeras etapas de la vida,

porque la mente aun es plácida e impresionable, y las lecciones impartidas se aprende mejor (White, 2014, p.40).

White (2008), en su libro conducción de niño da a conocer, dejad a los niños en libertad que ellos tengan contacto directo con la naturaleza, que escuchen los cantos de los aves, deben disfrutar jugando en un ambiente de aire puro. Mostrarle el amor de Dios a través de la naturaleza, enseñadles buenas lecciones sobre la creación de Dios.

La enseñan y el aprendizaje perdurablemente ha estado presente en nuestras vidas y por tal razón. Dios nos creó a su imagen y semejanza de él y nos dio los dones de poder hablar, ver, escuchar y sentir. Y por tanto si queremos conocer e impartir la palabra de Dios, necesitamos leer y comprender la Biblia. Porque la lectura es y seguirá siendo una pieza fundamental para el ser humano.

White (2008), en su libro la voz y su educación “la voz y el lenguaje son dones de Dios, y si se las usa correctamente son un poder para Dios. Las palabras significan muchísimo, pueden expresar amor, consagración, alabanza y melodía para Dios”. De lo que leemos expresamos en donde el ser humano debe de servir para edificar a nuestro prójimo.

La principal finalidad de la fluidez es favorecer el rápido intercambio de palabras entre las personas mediante el diálogo, ya que todas las personas usamos el vocabulario para comunicarnos, los niños comienzan a activar la parte expresiva durante la infancia a medida que van creciendo van desarrollando su lenguaje.

También hace mención de la importancia del desarrollo cognitivo en los primeros años de la vida del niño: “Las lecciones que aprende el niño en los primeros siete años de vida tiene que ver con la formación de su carácter que todo lo que aprende en los años futuros” (White, 2015, p.177).

Por tal razón el cerebro humano se desarrolla con gran esplendor en la etapa preescolar lo cual no se repetirá a lo largo de toda su vida, además a esta edad los niños tienen un deseo hiperactivo por descubrir las cosas que están a su alrededor por lo que hace que sea infinita la capacidad de aprendizaje que van mostrando.

White (2008), “enseñadles lecciones sencillas del libro de la naturaleza y de las cosas que los rodean; y a medida que sus mentes se expandan podrán añadirse las lecciones de los libros, y grabarse firmemente en su memoria”. De esta manera se puede lograr el buen desarrollo cognitivo sin limitar las ganas de investigar y el aprendizaje innata que tienen todos los niños y niñas del nivel inicial.

### **2.3. Marco histórico**

#### **2.3.1. Variable Independiente: “Método Doman”.**

Glenn Doman, es un médico estadounidense que nació en el año de 1919 y falleció en el 2013 los primeros tratamientos que Glenn Doman realizó fue en niños que tenía lesiones cerebrales, su metodología se basó en movimientos que sean progresivos es decir que tengan un desarrollo en las áreas motrices como en las áreas intelectuales es por esta razón que Doman trabaja más con los reflejos, este método en sus inicios fue aplicado más para niños que tenían alguna discapacidad cerebral al ver el avance que estos niños lograban eficientemente.

El método Doman es una metodología creada por Glen Doman, en Philadelphia en el año 1950, los bits fueron creados por Glen Doman en Estados Unidos de Norteamérica, con la finalidad de estimular el desarrollo cerebral de los niños pequeños. Inicialmente fueron trabajados con niños que sufrían de lesiones cerebrales los resultados fueron tan positivos, que no demoraron los bits de inteligencia en implantarse en las instituciones.

El método Doman fue diseñado para los niños con lesiones cerebrales como: síndrome de Down, parálisis cerebral y autismo. Dicho método procura tratar a los niños a través de movimientos sistemáticos (gateo, arrastre, etc) como también la estimulación receptiva (pase de bits de inteligencia que son cartulinas con palabras) dicha actividad tiene por objetivo la reorganización neurológica de los niños (Doman, 1974).

Tomando en cuenta a Froele (1782 - 1852), creador de los jardines preescolares, menciona que la educación comienza desde la primera infancia por ende la actividad infantil es primordial, ya que en ello el niño demuestra todo su ser e incluso dicha actividad debe ser divertida y gozosa (Doman, 2000).

El médico Glenn Doman en 1919 hasta 2013 aplicó los bits de palabras en niños y niñas que tienen daño en el cerebro y al sufrir un efecto positivo, también brindó la metodología a pequeños normales, con el fin de incrementar capacidades y habilidades de aprendizaje a niños de 3 a 7 años (Doman, 2013).

Doman aplicó el mismo método en niños normales, es decir con un adecuado desarrollo con la finalidad de que su capacidad de aprendizaje tenga un mejor desarrollo cognitivo. Este método está aprovechando al máximo y es una buena manera de lograr las habilidades que el niño posee, mientras más temprana sea la edad en que se empiece a aplicar este método se podrá conseguir mejores resultados.

Según Jiménez (2014), indicó que Doman trabajó con su equipo de investigación, integrados por neurólogos y especialistas en lesiones cerebrales, al observar la reacción de los niños y niñas que tenían daños en el cerebro, respondían positivamente, también experimento en niños normales, en efecto respondieron como esperaban, pero con menor intensidad. Por parte se

recomienda que se estimule y se enseñe a leer, desde temprana edad, menor a 7 años de edad.

Y como consecuencia Doman (1979), escribió un libro “Como enseñar a leer a su bebe”, e incluso sostiene que, si bien es cierto las neuronas muertas no pueden recuperarse, las vivas pueden desenvolver y establecer relaciones. Es por ello, los niños que tienen la mitad de corteza cerebral viva han podido desarrollarse en lo físico e intelectual, tales así hasta superar a niños con la corteza completa.

En donde Glen Doman fue el primero que empezó a hablar de los bits de inteligencia y lectura como uno de los precursores en el campo del desarrollo mental de los niños. Su labor fue fijada en el estudio de la realización del potencial humano, trabajo con niños con lesiones cerebrales, logrando muy buenos resultados “Como enseñar a leer a su bebé” que fue un éxito en ventas y llegó a tener mucha repercusión en los medios y nació la llamada Revolución Pacífica, cuya misión es crear unos principios para que los niños puedan desarrollar la inteligencia profundamente (Vega, 2003).

En la actualidad muchos países aplican, método Doman o más conocido como método Filadelfia. Además, en España el Instituto para el Desarrollo Infantil Vegakids, elaboró materiales y libros, para la aplicación en instituciones educativas (Ramírez, 2002).

### **Aprendizaje de la lectura**

Doman (2002), nos garantiza que los niños aprendan a leer y disfrutaran aprendiendo. El método que propone Doman (2002), es sencillo a través de las tarjetas de unidad de inteligencia o bits de inteligencia desarrollamos en los niños su acceso visual es importante tener en cuenta tres cosas necesarios para el éxito de este método: velocidad al enseñar las tarjetas o bits, cantidad

de palabras nuevas y la actitud o dinamismo del profesor. Los materiales se basan en muchos años de investigación y están diseñados teniendo en cuenta las virtudes y las limitaciones del pequeño aparato visual del niño. Siguiendo una serie de indicaciones respecto la duración, el tamaño de las letras, color entre otros.

El aprendizaje siempre ha estado constante en nuestras vidas, desde nuestro nacimiento hasta nuestra muerte Doman (2012), menciona que el propósito es desarrollar integralmente los ámbitos básicos del ser humano: intelectual, físico, emocional y social. Porque, si el niño consigue realizar más conexiones en el sistema nervioso, incrementa el conocimiento en su aprendizaje diario. Incluso la inteligencia no solo es hereditaria, sino depende como lo adquirimos.

#### **2.4. Marco teórico**

El Ministerio de Educación (MINEDU), dentro del Diseño Curricular Nacional (2017), se ha trazado que el estudiante al culminar la Educación Básica Regular debe lograr diversas competencias, como es el área de Comunicación que promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen la siguiente competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en donde va de la mano con la producción de textos.

Es así que se han ido dando cambios en la educación y uno de ellos compete a las maestras de educación de preescolar y las estrategias educativas innovadoras de las cuales hacen el uso, puesto que el currículo nacional de educación inicial se centra en los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, donde se espera que al finalizar la educación preescolar el niño lea diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos,

en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Además que construyan hipótesis o predicciones sobre la información contenida de los textos y demuestren comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información, expresando sus gustos y preferencias en relación a los textos escritos.

Leer a esta edad se refiere a la lectura no convencional; en donde los niños leen sin saber leer, sino que esta surge a partir de las hipótesis sobre lo que dicen los textos: imágenes, indicios, palabras, letras, entre otros (DCN, 2016).

Según Doman (2000), manifiesta que está demostrado que los niños pequeños quieren, pueden y deberían aprender a leer. Además, pueden aprender a descubrirlo, ya que tienen la capacidad de leer palabras y párrafos justamente igual que aprenden a entender las palabras habladas, las frases y los párrafos, incluso es más fácil enseñar a un niño de tres años que a un niño de cinco años, y que a uno de cuatro más fácil que a uno de cinco.

Por otro lado Doman (2000), añade que fue evidente que en etapa escolar aprendían mejor alcanzando los resultados altos de inteligencia gracias a los estímulos visuales que aplicó en su estudio, para lo cual aclaró que los niños tanto normales como también con algún retraso deben de ser enseñados a través de los sentidos ya sea visuales, auditivos y táctiles, con esto demostró que los niños sanos no estaban desarrollando ni siquiera un menor porcentaje en comparación a su potencial que debió ser.

Hay muchos estudios realizados sobre las capacidades lectoras del niño y el más sorprendente es el estudio realizado por el doctor y pedagogo Doman (2010), resaltó por muchos años de estudio sobre las funciones del cerebro humano, este

trabajo arduo les brindó información sobre como aprenden los niños, que aprenden y que pueden llegar a aprender.

Por otro lado Montessori (1998), fue la primera mujer italiana en realizar investigaciones con respecto a la educación desarrollando métodos de observación y tratamientos para niños discapacitados, trabajó en la enseñanza de discapacitados mentales y en 1898 proclamó en el congreso de Turín la supremacía del método pedagógico, sobre el método médico para el tratamiento de estos niños; al darse cuenta que este método servía tanto a niños discapacitados como a niños convencionales, también creó en 1907 La Casa dei Bambini que daba atención a la primera infancia.

A esto añade Gassó (2004), señala los principios fundamentales de la pedagogía Montessori están basados en la autonomía, la independencia, la iniciativa, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina; el orden, la concentración, el respeto por los otros y por él; un elemento importante es el ambiente que no incita a la competencia entre alumnos, se respeta y valora el logro de cada uno en su momento y ritmo oportuno, el error, equivocación o falta son considerados como parte del aprendizaje del niño y niña para el desarrollo de sus destrezas.

Según Piaget (2011), en los primeros años de vida, con la interacción del adulto los niños y las niñas se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, gestos entre otros, muestran sus necesidades e intereses. Gradualmente pasan de una comunicación gestual a otra donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas la situación comunicativa y a los diferentes contextos.

## **a) Metodología de Glenn Doman**

### **Fundamento Científico Neurológico**

El propósito del método Doman está encaminado al desarrollo completo del hombre desde el perímetro intelectual, físico, social y emocional; basándose en conocimientos científicos sobre cómo el cerebro adquiere dichas facultades (Posada, 2016).

Glenn Doman es un médico estadounidense, también más conocido como el padre de la Metodología de los Bits de Inteligencia, su metodología de intervención se sostiene en fructificar al máximo las posibilidades del niño además está convencido de que “es más fácil enseñar a un niño de un año a tener unos conocimientos enciclopédicos que enseñárselo a un niño de siete años”.

“Por ser un personaje que ha revolucionado con sus propuestas de estimulación temprana es indispensable que se conozca más a profundidad de su trayectoria y beneficios a millones de niños” (Doman, 2000).

“Glenn Doman es uno de los fundadores en el campo del progreso mental de los niños con dificultades cerebrales, para ello creo el Instituto del Potencial Humano” (Disaedu, 2013).

Posteriormente decidió trasladar dicho estudio con niños normales para aumentar su potencial de aprendizaje para ello “elabora su teoría acerca del desarrollo cerebral, un Perfil del Desarrollo Neurológico y sistematiza una labor educativa, estructurada mediante programas secuenciados, con métodos precisos, eficaces y fáciles de aplicar”.

### **Antecedentes del método Doman**

De acuerdo a las publicaciones internacionales Estalayo (2010), sostiene que Doman ha realizado “Un seguimiento de más de 15.000 niños sanos y 25.000 niños

con lesiones cerebrales, anomalías genéticas o dificultades en los estudios, le ha permitido descubrir los secretos del desarrollo cerebral. Parafraseando lo que Doman expresa en su libro *Cómo dar conocimientos enciclopédicos a su bebé* se debe partir de la persuasión de que todos los estudiantes son muy inteligentes potencialmente.

En donde Doman sostiene que el fracaso de los estudiantes en las instituciones se debe a ciertos problemas en el proceso de la adquisición en las funciones cerebrales por causa de una mala educación en los primeros años “Los problemas de aprendizaje o la dificultad del niño por asimilar las nociones no se puede corregir mediante la tradicional repetición de las explicaciones de los temas” (Doman, 2000).

Doman (2000), afirma que su método “Se caracteriza por ser visual (no silábico ni fonético), además porque apenas tiene que invertirse seis minutos al día en tres etapas para que el niño o niña llegara a leer antes de su vida escolar”.

A esto se suma lo mencionado por Gaceta (2006), quien indica que “infinitamente es más sencillo enseñar a leer a un niño a esta edad de lo que será a cualquier otra edad”, ya que los niños que aprenden a leer a la temprana edad suelen leer mucho más rápido y fluido porque lo toman de manera muy divertido y relajado.

Por último agrega Soto (2005), que los estudiantes de bajo nivel de lectura tienen un rendimiento escolar inferior a los estudiantes de alto nivel de lectura, que visualizan un rendimiento escolar con un promedio superior.

### **El cerebro no es pasivo**

“Se ha demostrado en el estudio de los comportamientos, como por el de las ondas eléctricas del sistema nervioso que el organismo no es nunca pasivo, sino

que está presente en las actividades espontáneas y globales, cuya forma es rítmica”. (Piaget y Inhelder, 1976, p.4). Así mismo la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI), señaló que el sistema nervioso se forma en los primeros años de vida, mostrando que el cerebro aun esta inmaduro dando a lugar que se puede moldear haciendo conexiones de neuronas y sinapsis. Si no se trabaja o se estimuló el cerebro puede producirse consecuencias decisivas. Así como en la lectura, la mayoría de los seres humanos no optan por leer un libro, sino chistes o simplemente no les llama la atención a la lectura.

### **Inteligencia**

La lectura desarrolla el pensamiento, lenguaje, la inteligencia y otras capacidades, para que el individuo sea competente (Doman, 2002, p.60).

Según Doman (2002), indica que la inteligencia no es hereditario, a la vez afirma que el color de los ojos, el pelo o la piel no define que ya son inteligentes. Los niños cuando nacen son como una hoja en blanca, que tienen la probabilidad de realizar cosas grandes, porque sus destinos aún no están marcados y a ello influye los seis primeros años, en donde no solo Glenn Doman apoya a esta teoría, juntamente con los demás científicos y psicológicos. Por tal razón se debe dedicar más tiempo a los niños, ya que de allí dependerá su salud mental, física y emocional en cuanto llegue a ser adolescente o adulto.

### **b) Método Doman**

Se basa en una intervención del individuo. Exige una repetición de actividades durante el día. Y a la vez se trabaja por trimestres y pasos a seguir:

Y cada sesión se repite 3 veces al día dejando un margen de media o una hora.

### **Método alfabético**

El aprendizaje es lento, porque lo primero es memorizar toda la letra y después combinar. Y el educando se preocupa por entender las combinaciones, en vez de comprender lo leído. Además, el niño se dedica más en deletrear. Dicho método demuestra más desventaja que ventaja. Si estamos empleando un aprendizaje memorístico a nuestros hijos o niños, existe la probabilidad de minimizar y desaprovechar el periodo crítico del desarrollo y la adaptabilidad del niño a nuevos contextos de aprendizaje y comunicación (Peña, 2008).

### **Método Fonético o fónico**

Se considera como padre del método Pascal (1996), el procedimiento es lo siguiente: Se enseña las vocales y consonantes incluyendo el sonido apoyándose con figuras, por ejemplo, I de iglesia, M de mamá y a la vez presentando una lámina de figura de una madre, como también añadiendo los sonidos onomatopéyicos por ejemplo: el mugido de una vaca muuuu. “Y cuando los consonantes no se pueden pronunciar por si solas como; c, ch, j, k, ñ, p, q, w, x, y, entre otros, se le acrecienta un vocal. Además, cada consonante aprendida se va combinando con los vocales, formando sílabas directas; ma, me, mi, mo, mu”. Y después se construye las palabras, oraciones, frases, textos. A ello se le denomina lectura mecánica. Y las desventajas: Se presta más atención a los sonidos o sílabas y se descuida la comprensión. Además, la repetición de los sonidos se vuelve un proceso repetitivo y disminuye el interés por la lectura.

### **Estimulación**

Según Orlando (2002), menciona que la estimulación temprana es “Un conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica aplicada en forma sistemática y secuencial ya que se emplea en los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad, con el propósito de desarrollar sus capacidades cognitivas,

físicos y emocionales”. En nuestro país muchos padres de familia toman poca importancia de los programas de estimulación temprana y lo ven como algo básico para el progreso integral de sus hijos.

Según Piaget (1975), la estimulación temprana en el niño preescolar busca fortalecer la capacidad de aprendizaje y adaptación en esta etapa, “por medio de estímulos visuales auditivos y del tacto a través de ejercicios, cuyo objetivo es lograr un incremento y potenciación de las funciones cerebrales en el aspecto físico, sensorial, mental y social”. Por otro lado no solo se trata de ejercicios, masajes, caricias (sin ningún propósito claro), es mucho más que eso, es conocer cada paso el proceso de formación de la estructura cerebral infantil.

### **Tipos de estimulación**

#### **Estimulación Laboral**

Es aquella que por la puntualidad y hacer lo mejor posible el trabajo asignado se les da a los trabajadores ciertos beneficios como beneficios aumentos salariales, dispensas entre otros.

#### **Estimulación Afectiva**

Es por el contacto más agradable para una persona ya sea afectiva o sexual, es muy común casi entre todas las personas por la misma acción de dar y recibir.

#### **Estimulación Física**

Es la repetición de ciertos ejercicios para sanar o desarrollar las partes del cuerpo que se llegan a lesionar. Por otro lado es muy común la estimulación en los bebés ya que por su fragilidad es la mejor etapa para su crecimiento y ser competitivo en su vida futura.

## **c) Referencia a la lectura**

### **Primero leer o escribir**

El estudiante que está en proceso de formación académica, ya debe desarrollar las cuatro competencias básicas oír, hablar, leer y escribir. Después de hablar se debe enseñar a leer, porque un niño que no lee no escribe; como escribirá casa en japonés sino sabe leer. Por tal razón, es necesario leer y luego escribir (Gómez, 2015).

### **La lectura y escritura son diferentes**

Son dos temas diferentes; una sensorial y otra motora. "Y a la vez uno necesita esfuerzo físico; la escritura y el otro no". Por ende, en la investigación de Glenn Doman no existe una definición de lectoescritura, sino "lectura" y "escritura". Y cada cual tiene su propia metodología y tiempo de enseñanza (Doman, 2015).

### **Lectura**

Es una función cerebral, donde los estímulos visuales son captados por el ojo, pasan por el nervio óptico y llegan a la corteza cerebral, en la parte posterior del cerebro. Para percibir los estímulos visuales, usamos los ojos (Doman, 2015).

La lectura es una actividad importante en la vida escolar, en un principio la meta del niño es aprender a leer posteriormente será leer para aprender Harding (1972), incluso dice que la lectura es como las ensoñaciones y los cotilleos con los amigos, en un medio de ofrecer o que te ofrezcan representaciones simbólicas en la vida. A su vez estas nos permiten reflexionar sobre las consecuencias y posibilidades de las experiencias que nosotros hemos tenido.

Según Ontza (citado por Crisologo, 1994), la lectura es el proceso por el cual nuestros ojos van recorriendo un escrito y nuestro cerebro va interpretando, organizando y comprendiendo las imágenes captadas por la vista.

Para Cárdenas (1999), define a la lectura como un proceso activo y constructivo en la cual utilizamos interactivamente nuestros conocimientos anteriores, el dominio de la lengua y lo que sabemos acerca de las formas lingüísticas para construir significados que nos ayuden a comprender el texto.

Por otra parte Kingler y Vadillo (2000), mencionan que la lectura por parte del lector es el reflejo de su instrucción; ya sea para los niños más pequeños y los malos lectores, la lectura es la decodificación de símbolos mientras que los lectores eficientes se centran en la comprensión (que trata sobre el contenido de lo que se lee).

Finalmente Pinzas (2016), muestra que la mayoría de los estudiantes tienen problemas con la comprensión de la lectura esto es a causa de una pobre decodificación. Porque la decodificación se caracteriza por ser veloz, sin prestar atención a las letras, ni detenerse a mirarlas para que el lector dedique su atención a comprender lo que está leyendo.

Según Calero (2013), menciona que ninguna tarea de lectura debe iniciarse sin que los niños se encuentren motivados; para ello, es necesario que sepan que deben hacer, que se sientan capaces de hacerlo y que encuentren interesante lo que se les propone.

## **2.5. Marco conceptual**

### **2.5.1. Definición conceptual de las variables y las dimensiones**

#### **Programa “Método Doman”**

Recibe este nombre por su autor, Glenn Doman médico norteamericano. Que se enfoca a alcanzar una inteligencia superior de los niños. Por tanto es una técnica aplicada para la iniciación de la lectura, que consiste en mostrar palabras, luego

pareja de palabras, hasta mostrar textos normales. Esto se logra con la intervención del individuo.

### **Método Doman**

Según Doman (2000), es una metodología creada por Glen Doman, en Philadelphia en el año 1950 cuyo objetivo es la estimulación del niño para que aprenda, con la finalidad de estimular el desarrollo cerebral de los niños.

### **Método**

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), el vocablo método “proviene del término griego *methodos* que significa camino o vía, y es un medio para llegar a un fin”. Por lo tanto, se considera un camino que conduce a un lugar.

### **Estimulación de la lectura**

Según la RAE, “proviene de latín, que significa acción y efecto de estimular”. Además el ser humano es un ser que reacciona ante los estímulos del entorno ya que interactúa constantemente con el medio en el que vive percibiendo la información a través de los sentidos.

Según RAE, proviene de vocablo latín “lectura”, significa acción de leer, interpretación del sentido de un texto o variante de una o más palabras de un texto. La lectura, permite al ser humano a ejercer su habilidad de visualizar y comprender la realidad.

## **Dimensiones de las variables**

### **Fluidez**

Según Ulman (2011), la fluidez se demuestra por el número de ideas que surgen en un período determinado, que puede identificarse como el aspecto cuantitativo de la creatividad, pues implica que el sujeto sea capaz de usar estrategias de pensamiento productivo para relacionar los aspectos del problema

analizado, con otros similares que forman parte de su experiencia, y producir, como resultado, una gran variedad de ideas; es el aspecto cuantitativo de la creatividad y se le identifica por el número de ideas producidas por el sujeto.

Es la habilidad de leer con velocidad y exactitud con una adecuada expresión que solo se desarrolla con la práctica de la lectura (Guías de buenas prácticas docentes, 2012, pp. 19-21).

Horche y Marco (2008), llegan a formar que la fluidez es la habilidad de pronunciar un discurso rítmicamente y sin dificultades, usando varios métodos para conservar el discurso ante las distracciones involuntarias que se le pueden presentar al que está expresando.

### **Vocabulario**

Vocabulario es saber el significado de las palabras y es valioso para el temprano progreso de la comprensión lectora (Guías de buenas prácticas docentes, 2012, p. 23).

El vocabulario tiene que ver con la extensión y variedad léxica que se posee en relación con un idioma determinado. Además se refiere a la habilidad para comprender términos, a la vez emplearlos para adquirir y transmitir significados (Hansen, 2009).

El vocabulario posibilita establecer los enlaces necesarios entre las ideas que proceden del texto y de esa manera relacionar dichas ideas con la información almacenada en la memoria (Cromley y Dubois, 2014).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

El programa “Método Doman” es eficaz para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.

##### **3.1.2. Hipótesis específico**

El programa “Método Doman” es eficaz para la estimulación del desarrollo de la fluidez, en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.

El programa “Método Doman” es eficaz para la estimulación del desarrollo de vocabulario, en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.

#### **3.2. Variables del estudio**

##### **3.2.1. Identificación de las variables**

Variable independiente: Programa “Método Doman”.

Variable dependiente: Estimulación del desarrollo de la lectura.

### 3.2.2. Variable independiente

Tabla 1.

Variable independiente: Programa “Método Doman”

TÍTULO	VARIABLE	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.	<b>INDEPENDIENTE</b> Programa “Método Doman”	<p><b>Objetivo General</b> Es iniciar en los estudiantes el desarrollo de la estimulación a la lectura.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Promover el hábito lector. Promover el desarrollo de tejidos neuronales de información Aumentar la fluidez Estimular la vista y el oído Mejorar la atención Aumentar la capacidad de retención de información Ampliar los conocimientos enciclopédicos Aumentar el vocabulario pasivo Extender el vocabulario activo Favorecer el aprendizaje significativo ya que adquieren nuevos conocimientos.</p>	<p><b>Primer trimestre</b> <b>Categoría</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia</li> <li>• Colores</li> <li>• Partes del cuerpo humano</li> <li>• Frutas</li> <li>• Verduras</li> <li>• Objetos de la casa</li> <li>• Medios de transporte</li> <li>• Animales domésticos</li> <li>• Verbos</li> </ul> <p><b>Segundo trimestre</b> <b>Categoría</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras opuestas</li> <li>• Palabras sueltas</li> <li>• Pareja de palabras</li> </ul>	<p>La metodología que vamos a utilizar para aplicar el presente estudio es el programa “Método Doman”. Es una innovación pedagógica que garantizará la estimulación de la lectura y consta de dos trimestres. Trabajaremos con los ya descritos bits de inteligencia o tarjeta de palabras, donde se encontraran las palabras escritas para enseñar a los niños. La aplicación del método comienza con palabras escritas en letras grandes, minúsculas de color rojo. El tamaño de letra debe ir reduciendo gradualmente para que la vía visual vaya desarrollando con el estímulo (Doman, 2002). Es conveniente mostrar los bits en grupos reducidos en algún lugar del aula en donde exista menor número de elementos distractores hacia el estudiante (tanto visual como auditivo). Mostraremos cada día los bits de palabras una vez al inicio de clases, antes de ir a almorzar y una vez al final de clases. Inclusive este método es flexible y adaptable al contexto.</p>	Prueba de entrada: Pre test y Post test

### 3.2.3. Variable dependiente

Tabla 2.

Variable dependiente: Estimulación del desarrollo de la lectura

TÍTULO	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES			
Eficacia del programa "Método Doman" para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 "Divino Niño Jesús" Coata, 2018.	Estimulación de la lectura.	Fluidez	ITEMS	UNIDAD DE MEDIDA	UNIDAD OPERACIONAL	
		1. Pronuncia correctamente las palabras que observa en los bits	Escala de Liker • Inicio • Proceso • Logro	Número de ítems: 30 Puntaje: 90 (30x3=90)  Inicio: (1 a 30) Proceso: (31 a 60) Logro: (61 a 90)		
		2. Repite y habla con rapidez las palabras que observa en los bits				
		3. Comenta de acuerdo a las palabras observadas en los bits				
		4. Explica de acuerdo a su vocabulario las palabras que observa en los bits				
		5. Expresa sus ideas con seguridad				
		6. Muestra permanentemente su intención de querer leer				
		Vocabulario	7. Reconoce las palabras de la categoría "familia"			
		8. Describe el significado de las palabras de la "categoría familia"				
		9. Reconoce las palabras de la "categoría colores"				
		10. Describe el significado de las palabras de la "categoría colores"				
		11. Reconoce las palabras de la categoría "partes del cuerpo humano"				
12. Describe el significado de las palabras de la categoría "partes del cuerpo humano"						

			13. Reconoce las palabras de la categoría "frutas"		
			14. Describe el significado de las palabras de la categoría "frutas"		
			15. Reconoce las palabras de la categoría "verduras"		
			16. Describe el significado de las palabras de la categoría "verduras"		
			17. Reconoce las palabras de la categoría "objetos de la casa"		
			18. Describe el significado de las palabras de la categoría "objetos de la casa"		
			19. Reconoce las palabras de la categoría "medios de transporte"		
			20. Describe el significado de las palabras de la categoría "medios de transporte"		
			21. Reconoce las palabras de la categoría "animales domésticos"		
			22. Describe el significado de las palabras de la categoría "animales domésticos"		
			23. Reconoce las palabras de la categoría "verbos"		
			24. Describe el significado de las palabras de la categoría "verbos"		
			25. Reconoce las palabras de la categoría "palabras opuestas"		
			26. Describe el significado de las palabras de la categoría "palabras opuestas"		
			27. Reconoce las palabras de la categoría "palabras sueltas"		
			28. Describe el significado de las palabras de la categoría "palabras sueltas"		
			29. Reconoce las palabras de la categoría "pareja de palabras"		
			30. Describe el significado de las palabras de la categoría "pareja de palabras"		

### 3.1. Tipo de investigación

Presente estudio corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo experimental. Por lo cual esta investigación se enfoca en estudiar a un grupo específico de estudiantes, que se aplicó tomando una prueba de entrada Pre test antes de la aplicación del programa y la Post test al culminar la ejecución del programa “Método Doman” para la optimización de la estimulación del desarrollo de la lectura en los estudiantes de 4 y 5 años.

A esto añade Hernández (2010), considerando que el grupo control en la cual se manipulan de manera intencional una o más variables independientes efecto (p.122).

### 3.2. Diseños de la investigación

Según Hernández (2014), el presente estudio investigación corresponde al diseño pre experimental, ya que existe manipulación de las variables y grado de control. Por lo tanto, se observó los efectos de las variables antes y después de la aplicación del programa.

GE----- O1 ----- X ----- O2

GE= Grupo Experimental.

O1= Pre test

O2= Post test

O: Representa la observación que se realiza al grupo experimental en cuanto a la variable dependiente: Estimulación del desarrollo de la lectura, mediante la aplicación de la prueba de entrada Pre test (O1) y la prueba de salida Post test (O2).

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

Tomando en cuenta a Hernández y Baptista (2014), la población es conjunto de personas u objetos de los que desea estudiar o conocer algo. Por lo tanto dicho estudio estuvo conformada por los estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, el cual constó en un total de 22 estudiantes sus edades oscilan entre 3, 4 y 5 años entre niños y niñas a los cuales se le aplicó el programa “Método Doman” en la estimulación del desarrollo de la lectura.

Mujeres	10
Hombres	12
Total:	22

Para ello adjunto la nómina de matrícula de los estudiantes.

#### **Determinación de la muestra**

Según Hernández, Fernández y Batista (2003), la muestra corresponde al modelo no probabilístico, de carácter intencional, ya que no dependió de la probabilidad si no por criterio del investigador.

Por lo tanto el investigador se basó en la rigurosidad científica que exige todo estudio experimental, para la selección de la muestra se tomó a 12 estudiantes de 4 y 5 años de la institución de la misma forma los estudiantes reúnen las características, para desarrollar el presente estudio científico.

La muestra está conformada por los estudiantes de 4 y 5 de la Institución Educativa Inicial N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata.

Tabla 3.

*Género de los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Niña	7	58,3	58,3	58,3
	Niño	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Extraído de la nómina de matrícula de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” del distrito de Coata, 2018.

Tabla 4.

*Edad de los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4 años	5	41,7	41,7	41,7
	5 años	7	58,3	58,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Extraído de la nómina de matrícula de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” del distrito de Coata, 2018.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se realiza mediante los instrumentos de medición y recolección de los datos representa la oportunidad para el investigador de confrontar el trabajo conceptual y de planeación con los hechos (Hernández, 2014).

#### **3.4.1. Técnicas**

La técnica que se utilizó en la presente investigación es de observación sistemática en los estudiantes de 4 y 5 años, con el objetivo de estimular a los niños para el desarrollo de la lectura.

La técnica que se utilizó para el procesamiento análisis de los datos obtenidos será a través de fichas de observación elaborada de acuerdo a la variable dependiente de esta investigación, luego de aplicarlo el Pre test y Post test se hizo el vaciado de los datos para eso se usó el SPSS 24 para ver el resultado de este método para la estimulación de la lectura.

Luego se mostrara los resultados de esta investigación a través de los cuadros estadísticos si el programa del “Método Doman” incluyó en el desarrollo de la estimulación de la lectura en los estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.

### 3.4.2. Instrumentos (descripción del instrumento)

El instrumento aplicado fue una ficha de observación, el mismo que fue elaborada por la investigadora Corina Delfina Umiña Churata docente de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Este instrumento garantiza que se pueda obtener información adecuada, los ítems que constituyen van de acuerdo a los desempeños, capacidades y competencias que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, a esto se añade lo citado en el Currículo Nacional que al culminar el ciclo II los niños y niñas desarrollen la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.

Por consiguiente se realizó la validación de instrumento con los especialistas en la materia Lic. Elida Tejada Zegarra especialista en educación inicial docente de la IEI. N° 1156 Juliaca, Lic. Miriam Antonieta Apaza Arapa docente de la Universidad Peruana Unión, Mg. Julissa Torres Acurio especialista en investigación y docencia universitaria docente de la Universidad Peruana Unión. Son los especialistas que ayudaron en la revisión del instrumento (ficha de observación) el desarrollo de la estimulación de lectura permitió evaluar satisfactoriamente.

Tabla 5.

*Fiabilidad alfa de Cronbach.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	30

Fuente: Instrumento para evaluar la estimulación de la lectura. Nota: La confiabilidad es de 0.803.

Por consiguiente la aplicación del programa “Método Doman” se utilizó la ficha de observación, formado en dos partes: La primera “información demográfica” y la segunda, “información sobre las variables”, comprende 30 ítems, distribuidos en dos dimensiones: Fluidez y vocabulario.

Este instrumento permite recoger informaciones precisas acerca de la estimulación de la lectura de los estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús”.

Para la confiabilidad se ejecutó la consistencia interna, donde se aplicó la prueba de la estimulación de lectura a un total de 12 estudiantes de cuatro y cinco años de edad de la institución ya antes mencionada, obteniéndose el alfa de Crombach de, 803 el resultado indica una fiabilidad aceptable para el presente tipo de estudio científico.

### **3.5. Proceso de recolección de datos**

Para el desarrollo de la recolección de datos, se tuvo una planificación previa y sistematizada antes de la ejecución del programa. Para la cual se recurrió a lo siguiente:

- a) Planificación:** Se elaboró 8 tablas, con tres categorías de palabras por semana, mostrando cada categoría de palabra por tres veces al día dejando un lapso de una hora.
- b) Ejecución:** Está dividida por categorías de palabras que se distribuyó por trimestres y cada trimestre contiene las siguientes categorías.

#### **Primer trimestre**

##### **Categoría:**

- Familia
- Colores

- Partes del cuerpo humano
- Frutas
- Verduras
- Objetos de la casa
- Medios de transporte
- Animales domésticos
- Verbos

### **Segundo trimestre**

#### **Categoría:**

- Palabras opuestas
- Palabras sueltas
- Pareja de palabras

### **3.6. Procesamiento y análisis de datos**

Después del recojo del instrumento de la ficha de observación de expresión oral (Pre test y Post Test) se procedió a la clasificación de datos de la siguiente manera. Cada indicador posee tres criterios de valoración, inicio equivale a 1 punto, proceso equivale a 2 puntos y logro equivale a 3 puntos. Para lo cual se manejó el siguiente baremo general, por cada dimensión:

#### **Baremo para el variable: Estimulación de la lectura**

[1 – 30] Inicio

[31 – 60] Proceso

[61 – 90] Logro

#### **Baremo para la dimensión: Fluidez**

[1 – 6] Inicio

[7 – 12] Proceso

[13 – 18] Logro

### **Baremo para la dimensión: Vocabulario**

[1 – 24] Inicio

[25 – 48] Proceso

[49 – 72] Logro

En seguida se procedió a la tabulación del presente estudio de investigación científico por medio del paquete estadístico SPSS versión 24 en español. Finalmente se interpretaron los resultados empleando tablas para explicar los resultados para ello se procedió a realizar la discusión de sí mismo así como las conclusiones y las recomendaciones de dicha investigación científica.

### **3.7. Descripción del experimento (programa)**

La metodología que vamos a utilizar para aplicar el presente estudio es el programa “Método Doman”. Una estrategia pedagógica que garantizará la estimulación del desarrollo de la lectura. La aplicación del método comienza con palabras escritas en letras grandes, minúsculas de color rojo. El tamaño de letra debe ir reduciendo gradualmente para que la vía visual vaya desarrollando con el estímulo (Doman, 2002). Es conveniente mostrar los bits en grupos reducidos en algún lugar del aula en donde exista menor número de elementos distractores hacia el estudiante (tanto visual como auditivo). Para ello mostraremos cada día los bits de palabras una vez al inicio de clases, antes de ir a almorzar y una vez al final de clases. Inclusive este método es flexible y adaptable al contexto.

La finalidad del programa “Método Doman” fue iniciar a los niños en el desarrollo de la estimulación de la lectura.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Análisis estadístico de datos

El estudio estadístico descriptivo que se muestra en la siguiente tabla es de género y edad. Respondiendo a los objetivos de la investigación: General y específicos.

A ello se agrega el método estadístico de diferencias de medias y la prueba Z- Wilcoxon. Con el objetivo de observar la diferencia del tratamiento del programa, a través de un instrumento Pre test y Post test, la prueba fue evaluada con un 95% de confianza y un 5% de error para que la investigación acepte la hipótesis alterna. Por consiguiente la toma de decisiones en los resultados se consideró un nivel de confianza del 95%, con un margen de error de 0.5 %, para que la investigación acepte la hipótesis alterna.

#### Análisis descriptivo de la investigación

Tabla 6.

*Género y edad de los estudiantes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Niña	7	58,3	58,3	58,3
	Niño	5	41,7	41,7	100,0
Valido	Total	12	100,0		100,0
	4 años	5	41,7		
	5 años	7	58,3	41,7	41,7
	Total	12	100,0	58,3	100,0
				100,0	

Fuente: Extraído de la nómina de matrícula 2018 de la IEI. N° 1223 "Divino Niño Jesús" del distrito de Coata

En la tabla 6 se muestra que el 58.3% de los estudiantes pertenecen al género femenino, mientras que el 41.7 % son de género masculino. Añadiendo a ello en la tabla se especifica que el 41.7 % de los estudiantes equivale a 5 pertenecen a 4 años, y el 58.3 % de los estudiantes equivalentes 7 pertenecen a 5 años.

#### 4.2. Análisis descriptivos relevantes

En las siguientes tablas se muestra los análisis descriptivos relevantes de estudio, correspondiendo a las dimensiones y del variable dependiente.

Tabla 7.

*Eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años.*

Valoración	Pre Test Estimulación de la lectura		Post Test Estimulación de la lectura	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
inicio	4	33,3%	0	0,0%
proceso	8	66,7%	0	0,0%
logro	0	0,0%	12	100,0%
Total	12	100,0%	12	100,0%

Fuente: Dato obtenido de la ficha de observación del pre test y post test de la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años.

En la tabla 7, se evidencia el análisis de pre test y post test de la eficacia del programa “Método Doman” en la variable dependiente: Estimulación de la lectura, en estudiantes de 4 y 5 años. Además visualiza el antes y después de la aplicación del programa “Método Doman”, en donde se puede apreciar en el pre test a 4 estudiantes en el nivel inicio, con un porcentaje de 33,3%, en el nivel proceso 8 estudiante, con un porcentaje de 66,7% y en el nivel logro no se encuentra ningún estudiante, representando con un porcentaje de 0,0%.

Mientras que en post test cambió radicalmente después de la ejecución del programa, teniendo como evidencia que los 12 estudiantes, con un porcentaje de

100% alcanzaron el nivel de logro en la estimulación de la lectura y ningún estudiante se encuentran en los niveles inferiores. Indudablemente, estos resultados revelan la eficacia del programa “Método Doman” en la estimulación. Obteniendo un cambio positivo, favoreciendo el desarrollo de la estimulación de la lectura.

Tabla 8.

*Eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura – Dimensión Fluidez.*

	Pre Test Dimensión Fluidez		Post Test Dimensión Fluidez	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
inicio	4	33,3%	0	0,0%
proceso	8	66,7%	0	0,0%
logro	0	0,0%	12	100,0%
Total	12	100,0%	12	100,0%

Fuente: Dato obtenido de la ficha de observación del pre test y post test de la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años.

En la tabla 8, se observa el análisis descriptivo relevante por niveles de acuerdo con la dimensión fluidez de la variable dependiente estimulación de la lectura. Teniendo como resultado antes de la aplicación del programa, en la evaluación del pre test se tiene una valoración de 33,3% representando a 4 estudiantes, que se encuentran en nivel inicio, seguido por el nivel proceso con una valoración de 66,7% frecuentando a 8 estudiantes y ninguno estudiante se encontró en nivel de logro. Mientras tanto en post test después de aplicar el programa “Método Doman” se aprecia un cambio muy favorable, que el 100 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro.

Tabla 9.

*Eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura – Dimensión Vocabulario.*

		Pre Test Dimensión Vocabulario		Post Test Dimensión Vocabulario	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
inicio	6	50,0%	0	0,0%	
proceso	6	50,0%	0	0,0%	
logro	0	0,0%	12	100,0%	
Total	12	100,0%	12	100,0%	

Fuente: Dato obtenido de la ficha de observación del pre test y post test de la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años.

En la tabla 9, se estima el análisis descriptivo relevante por niveles de acuerdo con la dimensión vocabulario de la variable dependiente estimulación de la lectura. Teniendo como resultado en la evaluación del pre test en nivel inicio se encuentra 6 estudiantes representando el 50,0%, en el nivel proceso 6 estudiantes, con un porcentaje de 50,0 % y ninguno estudiante se encontró en nivel de logro. Sin embargo después de aplicación del programa “Método Doman” en la evaluación de post test, se aprecia un cambio positivo, que el 100 % de los estudiantes se encuentran en nivel de logro.

#### **4.3. Análisis estadístico que responde a la investigación**

##### **Análisis de la normalidad**

Para analizar la normalidad de la investigación se utilizó la prueba Shapiro-Wilk, ya que los datos son menores a 50 muestras. Por tanto se debe comprobar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente. Es decir son paramétricas o no paramétricas. Frente al análisis de la normalidad se llega a una distribución no paramétrica. Porque sus distribución no provienen de la normalidad. Frente se plantea la hipótesis correspondiente:

a)  $P\text{-valor} \geq \alpha$  Aceptar  $H_0$  = Los datos provienen de una distribución normal.

b)  $P\text{-valor} < \alpha$  Aceptar  $H_1$  = Los datos no provienen de una distribución normal.

Los resultados que se muestran en la Tabla 9, obtenidos con el paquete estadístico SPSS 24, las variables y las dimensiones en estudio no tenían distribución normal, por lo tanto, para efectuar la prueba de hipótesis para comparar las medias se utilizó una prueba no paramétrica, es por ello que para el análisis estadístico correspondiente se empleó la Z de Wilcoxon para muestra relacionada.

Tabla 10.

*Prueba de normalidad – Ajuste de Bondad.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test Estimulación de la lectura	,236	12	,063	,862	12	,042
Post Test Estimulación de la lectura	,244	12	,047	,835	12	,024
Pre Test Dimensión Fluidez	,261	12	,023	,845	12	,032
Post Test Dimensión Fluidez	,250	12	,037	,862	12	,051
Pre Test Dimensión Vocabulario	,284	12	,008	,795	12	,008
Post Test Dimensión Vocabulario	,270	12	,016	,761	12	,004

Fuente: Dato obtenido de la ficha de observación del pre test y post test de la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años.

**Prueba de hipótesis para la variable dependiente: Estimulación de la lectura**

Para analizar la prueba de hipótesis se siguió los siguientes pasos:

### Formulamos la hipótesis nula y alternativa

- Ho:  $\mu_1 = \mu_2$  La aplicación del programa “Método Doman” no tiene eficacia para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018
- Ha:  $\mu_1 \neq \mu_2$  La aplicación del programa “Método Doman” tiene eficacia para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.

### Estadístico de prueba

El estadístico de prueba no paramétrico, se aplicó a rangos signados de Wilcoxon definida por:

$$Z_T = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

Z= valor Z de la T de Wilcoxon

T= valor estadístico de Wilcoxon

n = tamaño de la muestra

**Asumimos el nivel de confianza = 95% y Margen de error = 5% (0.05)**

### Cálculo del estadístico

Tabla 11.

*Rangos obtenidos de la variable estimulación de la lectura.*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test General Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Estimulación de la Lectura - Pre Test General Rangos positivos	12 <sup>b</sup>	6,50	78,00
Empates	0 <sup>c</sup>		
Total	12		

Fuente: Dato obtenido de la ficha de observación del pre test y post test de la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años.

En la tabla 11 podemos observar 0 rangos negativos, 12 rangos positivos y 0 empates entre ambos y que el rango promedio es 12. Esto significa que las puntuaciones de la variable estimulación de la lectura en la fase del Post test fueron mayor que en la fase del Pre test, al efectuarse el respectivo contraste.

Tabla 12.

*Prueba estadística de Wilcoxon de la variable estimulación de la lectura*

	Post Test General Estimulación de la Lectura - Pre Test General Estimulación de la Lectura
Z	-3,176 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

### Regla de decisión

- $p \geq 0,05$  = acepta  $H_0$  = (No existen diferencias entre las valoraciones de la variable estimulación de la lectura del Pre test y el Post test).
- $p < 0,05$  = acepta  $H_1$  = (Existen diferencias entre las puntuaciones de la variable estimulación de la lectura del Pre test y el Post test).

Por esta razón en tabla 12, se observa que el valor de (Z) encontrado es de -3,176<sup>b</sup> y un valor de significancia es .001, la cual es menor que 0,05 ( $p < 0.05$ ), por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Significa que si existió diferencias entre las puntuaciones de la variable estimulación de la lectura del Pre test y el Post test.

### Prueba de hipótesis específica 1. Dimensión: Fluidez

Para analizar la prueba de hipótesis se siguió los siguientes pasos:

### Formulamos la hipótesis nula y alternativa

- Ho:  $\mu_1 = \mu_2$  La aplicación del programa “Método Doman” no tiene eficacia para la estimulación del desarrollo de la fluidez en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018
- Ha:  $\mu_1 \neq \mu_2$  La aplicación del programa “Método Doman” tiene eficacia para la estimulación del desarrollo de la fluidez en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.

### Estadístico de prueba

El estadístico de prueba no paramétrico, se aplicó a rangos signados de Wilcoxon definida por:

$$Z_T = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

Z= valor Z de la T de Wilcoxon

T= valor estadístico de Wilcoxon

n = tamaño de la muestra

**Asumimos el nivel de confianza = 95% y Margen de error = 5% (0.05)**

### Cálculo del estadístico

Tabla 13.

*Rangos obtenidos de la dimensión: Fluidez*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test Dimensión Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Pre Test Dimensión Rangos positivos	12 <sup>b</sup>	6,50	78,00
Empates	0 <sup>c</sup>		
Total	12		

Fuente: Dato obtenido de la ficha de observación del pre test y post test de la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años.

En la tabla 13 podemos observar 0 rangos negativos, 12 rangos positivos y 0 empates entre ambos y que el rango promedio es 12. Esto significa que las puntuaciones de la dimensión: Fluidez en la fase del Pos test fueron mayor que en la fase del Pre test, al efectuarse el respectivo contraste.

Tabla 14.

*Prueba estadística de Wilcoxon de la dimensión: Fluidez*

	Post Test Dimensión Fluidez - Pre Test Dimensión Fluidez
Z	-3,176 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

### Regla de decisión

- $p \geq 0,05$  = acepta  $H_0$  = (No existen diferencias entre las valoraciones de la dimensión: Fluidez del pre test y el post test).
- $p < 0,05$  = acepta  $H_1$  = (Existen diferencias entre las valoraciones de la dimensión: Fluidez del pre test y el post test).

Por esta razón en tabla 14, se observa que el valor de (Z) encontrado es de -3,176<sup>b</sup> y un valor de significancia es .001, la cual es menor que 0,05 ( $p < 0.05$ ), por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Significa que si existió diferencias entre las puntuaciones de la dimensión: Fluidez del Pre test y el Post test.

### Prueba de hipótesis específica 2. Dimensión: Vocabulario

Para analizar la prueba de hipótesis se siguió los siguientes pasos:

### Formulamos la hipótesis nula y alternativa

- **Ho:  $\mu_1 = \mu_2$**  La aplicación del programa “Método Doman” no tiene eficacia para la estimulación del desarrollo de vocabulario en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018
- **Ha:  $\mu_1 \neq \mu_2$**  La aplicación del programa “Método Doman” tiene eficacia para la estimulación del desarrollo de vocabulario en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.

### Estadístico de prueba

El estadístico de prueba no paramétrico, se aplicó a rangos signados de Wilcoxon definida por:

$$Z_T = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

Z= valor Z de la T de Wilcoxon

T= valor estadístico de Wilcoxon

n = tamaño de la muestra

**Asumimos el nivel de confianza = 95% y Margen de error = 5% (0.05)**

### Cálculo del estadístico

Tabla 15.

*Rangos obtenidos de la dimensión: Vocabulario*

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Test Dimensión Rangos Vocabulario - Pre Test negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Dimensión Vocabulario Rangos positivos	12 <sup>b</sup>	6,50	78,00
Empates	0 <sup>c</sup>		
Total	12		

Fuente: Dato obtenido de la ficha de observación del pre test y post test de la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años.

En la tabla 15 podemos observar 0 rangos negativos, 12 rangos positivos y 0 empates entre ambos y que el rango promedio es 12. Esto significa que las puntuaciones del dimensión vocabulario en la fase del Post test fueron mayor que en la fase del Pre test, al efectuarse el respectivo contraste.

Tabla 16.

*Prueba estadística de Wilcoxon de la dimensión vocabulario.*

	Post Test Dimensión Vocabulario - Pre Test Dimensión Vocabulario
Z	-3,145 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

### Regla de decisión

- $p \geq 0,05$  = acepta  $H_0$  = (No existen diferencias entre las valoraciones de la dimensión: Vocabulario de la lectura del pre test y el post test).
- $p < 0,05$  = acepta  $H_1$  = (Existen diferencias entre las puntuaciones de la variable estimulación de la lectura del pre test y el post test).

Por esta razón en tabla 16, se observa que el valor de (Z) encontrado es de -3,145<sup>b</sup> y un valor de significancia es 0.002, la cual es menor que 0,05 ( $p < 0.05$ ), por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Significa que si existió diferencias entre las puntuaciones de la dimensión: Vocabulario. Finalizando de concluye que la aplicación del programa “Método Doman” optimizó específicamente en la variable dependiente estimulación de la lectura.

### 4.4. Discusión

Los resultados nos permiten evidenciar que la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes 4 y 5 años

de la Institución IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018, el programa fue eficaz para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años.

Después de haber aplicado el programa los resultados obtenidos a través del estadígrafo “Z” wilcoxon = -3,088b y con un nivel de significancia siendo menor al margen de error de  $p = 0.000 < .05$ . Demostrando que si existen diferencias muy significativas antes y después de la aplicación del programa “Método Doman”; debido que en el pre test se obtuvo un, 33,3% en el nivel inicio, el 66,7% en el nivel proceso y 0% en el nivel logro. No obstante, en el post test, se obtuvo 0% en el nivel inicio y 0%, en el nivel proceso respectivamente; en efecto, todos los estudiantes alcanzaron un 100% en el nivel logro. Demostrando estadísticamente que el programa “Método Doman” si tuvo eficacia significativa, para la estimulación del desarrollo de la lectura, en los estudiantes intervenidos.

Los resultados obtenidos fueron similares al estudio realizado por Cárdenas (2017), cuyo objetivo principal fue evidenciar la efectividad del programa bits de lectura en el incremento de la estimulación lectora en los infantes de 5 años de la Institución educativa N°346 Las Palmeras - Los Olivos 2016 del grupo experimental con diferencias estadísticamente significativas frente al grupo control, tal como se confirma con los resultados obtenidos de la prueba estadística U de Mann Whitney para muestras independientes, se observa que en el pre-test del grupo control y experimental no existen diferencias significativas, el grupo control obtuvo una media de 59,42 mientras que el grupo experimental obtuvo una media de 50,68, por lo que se afirma que ambos grupos iniciaron la investigación en similares condiciones. Al realizar el análisis luego de aplicar la prueba para muestras independientes para diferencias de medias del pre y post- test del grupo experimental se observa que, en el pre-test se obtiene una media de 50,68 mientras que en el post-test el grupo

experimental obtiene una media de 87,09, evidenciando así una diferencia de medias altamente significativa.

Quintero, Uribe y Rodríguez (2015), realizaron una investigación titulada “El método doman o filadelfia en la iniciación de la lectura y la escritura en los niños del grado jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga - Colombia, cuyo objetivo principal fue implementar el método Doman o Filadelfia en la iniciación de la lectura y la escritura en los niños del grado Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, cuyo resultado después de haber aplicado la propuesta relacionada con el proyecto de investigación, fueron satisfactorios debido a que, los estudiantes de grado Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, mostraron avances progresivos en el proceso de lectura y escritura, los avances se perciben mayormente en 15 niños, ya que ellos reconocen y leen el 80% de las palabras objetivo, palabras de construcción y pares de palabras e identifican dentro de la lectura significativa las palabras objetivo. Con este resultado se concluyó que los estudiantes de grado Jardín del Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga obtuvieron avances progresivos y significativos en la iniciación del proceso de lectura y escritura. Del mismo modo, se logró que ellos aprendieran casi sin darse cuenta, sin ser forzados, ni saturados de trabajo, más bien aprendieron en forma lúdica, entusiasta y dinámica.

También Oliva y Acosta (2014), realizaron un estudio pre experimental, sobre la aplicación del programa de estimulación temprana con bits de inteligencia en niños de nivel inicial, cuyo objetivo fue hallar la efectividad del programa, se emplearon los instrumentos para un pre-test y un post-test, ficha de observación, encuesta cuestionario, fichas de evaluación y portafolio, para la recolección de los datos se utilizó un instrumento realizado por las autoras, hallándose que existen

diferencias significativas entre el pre-test y el post-test de los niños sujetos a la presente investigación, tal como se observa en el pre-test, el promedio no era representativo señalando que el grupo fue heterogéneo, con serias dificultades en el desarrollo del aprendizaje. Así mismo para el post-test se observó un grupo homogéneo, sin dificultades en el progreso del aprendizaje, en donde se finalizó la aplicación del programa de los bits de inteligencia mostrando resultados muy eficaces para ampliar el nivel de comprensión en educación inicial.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

El propósito de la presente investigación fue determinar la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes 4 y 5 años de la Institución IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018, por lo que a continuación se muestran las siguientes conclusiones:

El programa “Método Doman” es eficaz para la estimulación del desarrollo de la lectura en los estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° “1223 Divino Niño Jesús” Coata, 2018, debido a que los resultados obtenidos a través del estadígrafo “Z” wilcoxon = -3,088b y con un nivel de significancia siendo menor al margen de error de  $p = 0.000 < .05$ . Demostrando que si existen diferencias muy significativas antes y después de la aplicación del programa “Método Doman”; debido que en el pre test se obtuvo un, 33,3% en el nivel inicio, el 66,7% en el nivel proceso y 0% en el nivel logro. No obstante, en el post test, se obtuvo 0% en el nivel inicio y 0%, en el nivel proceso respectivamente; en efecto, todos los estudiantes alcanzaron un 100% en el nivel logro. Demostrando estadísticamente que el programa “Método Doman” si tuvo eficacia significativa, para la estimulación del desarrollo de la lectura, en los estudiantes intervenidos.

El programa “Método Doman” es eficaz para la estimulación del desarrollo de la fluidez en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018, debido a que los resultados obtenidos a través del estadígrafo “Z” wilcoxon = -3,088b y con un nivel de significancia siendo menor al margen de error de  $p =$

0.000 <.05. Demostrando que si existen diferencias muy significativas antes y después de la aplicación del programa “Método Doman”; debido que en el pre test se obtuvo un, 33,3% en el nivel inicio, el 66,7% en el nivel proceso y 0% en el nivel logro. No obstante, en el post test, se obtuvo 0% en el nivel inicio y 0%, en el nivel proceso respectivamente; en efecto, todos los estudiantes alcanzaron un 100% en el nivel logro. Esto significa que el programa “Método Doman” si tuvo eficacia significativa en la dimensión de fluidez.

El programa “Método Doman” es eficaz para la estimulación del desarrollo del vocabulario en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018, debido a que los resultados obtenidos a través del estadígrafo “Z” wilcoxon = -3,088b y con un nivel de significancia siendo menor al margen de error de  $p = 0.000 <.05$ . Demostrando que si existen diferencias muy significativas antes y después de la aplicación del programa “Método Doman”; debido que en el pre test se obtuvo un, 50,0% en el nivel inicio, el 50,0% en el nivel proceso y 0% en el nivel logro. No obstante, en el post test, se obtuvo 0% en el nivel inicio y 0%, en el nivel proceso respectivamente; en efecto, todos los estudiantes alcanzaron un 100% en el nivel logro. Esto significa que el programa “Método Doman” si tuvo eficacia significativa en la dimensión de vocabulario.

## **5.2. Recomendaciones**

Teniendo en cuenta la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018, se recomienda:

Primero: Se recomienda a las maestras del nivel inicial aplicar el programa “Método Doman” en las actividades diarias para estimular la lectura, incluso deben

de elaborar los bits o tarjetas de palabras, que sean actuales de acuerdo a las necesidades del estudiante.

Segundo: Se recomienda fomentar en el salón de clase el amor a la lectura a través del “Método Doman” ya que la lectura forma parte del niño donde le será de gran utilidad en su expresión fluida y libre para potenciar sus conocimientos y habilidades de manera integral.

Tercero: Se recomienda a la dirección académica de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” extender esta experiencia del programa “Método Doman” en la estimulación del desarrollo de la lectura no solo desarrollar en el salón de clase, sino también enviarlo a sus hogares para que sea más eficaz y reconozcan que la lectura es de vital importancia para el niño y mucho más aun en este mundo globalizado.

Cuarto: Se recomienda para otras investigaciones realizar estudios sobre métodos nuevos para la estimulación de la lectura.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda Redruello, R. (2008). *Atención temprana en educación inicial*. España: Wolters Kluwer ESpaña S.A.
- Barraza Cervantes, M. A. (2010). *"Conciencia Fonológica y comprensión de lectura inicial en escolares de 1ª Grado de Primaria de una Institución Educativa del Callao"*. Lima: Tesis.
- Bustos, P., López, N., Merino, C., Molina, C., & San Martín, V. (2012). *El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés*. Chillán-Chile: Universidad del Bio-Bio facultad de educación.
- Camino, C. M. (2015). *"Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana BABY GYM"*. Ambato, Ecuador: Tesis.
- Cantón Arjona, V. (2009). *Historia de la lectura en México*. Mexico.
- Cepeda, M. G. (2015). *"Los bits de lectura como herramienta para la estimulación de la lectura"*. Ecuador.
- Charaja, F. (2004). *Metodología de la investigación*. Perú.
- Churata, C. D. (2018). *Eficacia del programa "Método Doman" para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 "Divino Niño Jesús" Coata, 2018*. Juliaca.
- Correa Medina, E. J. (2007). *Conciencia fonológica y percepción visual en la lectura inicial de niños del primer grado de primaria*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Camino, M. (2015). *"Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana baby gym"*. Ambato, Ecuador: Tesis.
- Doman, G. (2002). *Como multiplicar la inteligencia de su bebe*. Madrid: EDAF.
- Doman, G. (2009). *Cómo Enseñar A Leer A Su Bebé*. Madrid.
- Doman, G. (2000). *Como enseñar a leer a su bebé*. México: Diana.
- Doman, Glenn. (2013). *Metodo: Propuesta a la iniciación a la lectura en educación infantil*. Rioja: Universidad Nacional de la Rioja.
- Doman, D. (2008). *"Como enseñar a leer a su bebé"* Editorial Trillas. D.F. México. Pág. 710.

- Delgado, M., & Traverso Espinoza, A. (2011). *“Relación entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en alumnos de primer grado de educación primaria de los centros educativos “Héroes del Cenepa” y “Viña Alta” de la Molina – Lima”*. Lima.
- Educación, M. d. (2015). Rutas de aprendizaje. En J. Niño, W. Correa, P. Noa, J. Pezo De la Cuba, & M. Ramos. Lima.
- Educación, M. d. (2016). *Evaluaciones ECE*. Perú.
- Espinoza Gallegos, E. R. (2010). *Diferencias en el desempeño de conciencia fonológica en niños de 5 años de dos instituciones educativas educativas: Bocanegra- Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Gassó, A (2004). *La educación Infantil. Metodología, técnicas y organización*. España: Ceac educación Infantil.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana editores S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010-5ta edición). *metodología de la investigación*. México: Mexicana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014- 6ta edición). *Metodología de la investigación*. Colombia: Panamerica formas e impresos.
- Hernandez, J., Fernandez, J., & Baptista, J. (2008). *Metodologia de la investigacion* (Vol. II). Mexico DF: Mac Drwan-Interamericana.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernandez, Sampieri. R. (2014). *Metodologia de la investigación*. Mexico: McGrawHilleducation 6ªedición.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2.12). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México.
- MINEDU. (2016). *Evaluaciones ECE*.
- MINEDU. (2017). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016*. Lima: DRE.
- Ministerio , E. (2017). *Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015*. Recuperado el 30 de julio de 2016, de

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Resultados-ECE-2015.pdf>

- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje. Área curricular Comunicación*. Recuperado el 21 de agosto de 2016, de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/21-fasciculo-inicial-comunicacion.pdf>
- Montessori, M. (1,998). *El niño el secreto de la infancia*. México D.F.:Editorial Diana, S. A. (14ª. ed.)
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa infantil*. Madrid: Pirámide.
- Núñez, M. P. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua*. Dialnet, 92.
- Peñarrocha, I. A. (2013). *Método Doman:propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil*. Rioja: Tesauro.
- Quintero, A. L., León, A., & Pino, M. (abril de 2011). Conciencia fonológica y su relación con las dificultades de lectura. *Cultura, Educación y sociedad*, 2, 34.
- Retamoso Lazarte, L. D., & Robles Aguilera, G. A. (2014). *Nivel de Desarrollo de la Conciencia Fonológica en Niños de 3, 4 y 5 Años de la Institucion Educativa Inicial Cascanueces, Arequipa 2014*. universidad Santa María, Arequipa-Perú.
- San Roman Vasquez, V. J. (2015). *"Lectura inteligente"*. *Santa Biblia. Versión Reina Valera*. (1960). China: Vida.
- Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica* . Mexico: Limusa, 4ta Edición.
- Traveso Espinoza, A. (2011). *"Relación entre la Conciencia Fonológica y la Lectura Inicial en Alumnos de Primer Grado de Educación Primaria de los Centros Educativos "Héroes del Cenepa" y "Viña Alta" de la Molina – Lima"*. Lima: Tesis.
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vining, E. (2015). *Cerebro Humano Documental Neurociencia*. Ciencias Osgam.
- Vizúete, M. (2014). *"Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana baby gym"* . Ambato, Ecuador: Tesis.
- White, E. (2008). *La Educación*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E. (2002). *La voz: Su educación y uso correcto*. Buenos Aires- Argentina:  
Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E. (2012). La Educación . En *La Educación* (pág. 96). Argentina: ACES.

White, E. d. (2015). *La voz: Su educación y uso correcto*. Buenos Aires- Argentina:  
Asociación Casa Editora Sudamericana.

# **ANEXOS**

## ANEXO A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

### EFICACIA DEL PROGRAMA “MÉTODO DOMAN” PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LA EN ESTUDIANTES DE 4 Y 5 AÑOS DE LA IEI. N° 1223 “DIVINO NIÑO JESÚS” COATA, 2018.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES /DIMENSIONES	POBLACIÓN	TIPO Y DISEÑO	INSTRUMENTO	PRUEBA ESTADÍSTICA
<p><b>GENERAL</b> ¿Cuál es la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018?</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.</p>	<p><b>GENERAL</b> El programa “Método Doman” es eficaz para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.</p>	<p><b>Variable 1</b> <b>Programa</b> <b>“Método Doman”</b> <b>Variable 2</b> <b>Estimulación de la lectura.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluidez</li> <li>• Vocabulario</li> </ul>	<p><b>Población:</b> 22 Estudiantes de 3,4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata. <b>Muestra:</b> 12 Estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata.</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo. <b>Tipo:</b> Experimental. <b>Diseño:</b> Pre experimental. El diseño se diagrama de la siguiente manera:</p>	<p>Ficha de observación</p>	<p>Paquete estadístico SPSS</p>
<p><b>ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la fluidez, en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018? ¿Cuál es la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo del vocabulario, en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018?</p>	<p><b>ESPECÍFICOS</b> Determinar la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la fluidez, en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018. Determinar la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo del vocabulario, en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.</p>	<p><b>ESPECÍFICAS</b> El programa “Método Doman” es eficaz para la estimulación del desarrollo de la fluidez, en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018. El programa “Método Doman” es eficaz para la estimulación del desarrollo del vocabulario, en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.</p>			<p>G---O1---X---O2 G= Estudiantes de 4 y 5 años. O1= Ficha de observación al inicio. X=Programa “Método Doman” bits de lectura. O2= Ficha de observación al final.</p>		

**ANEXO B.**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN DE LA LECTURA**

La presente ficha de evaluación tiene el propósito de recoger información del educando. Que se tomará al inicio y después de la aplicación del programa para la estimulación del desarrollo de la lectura.

**I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA**

Marque con una X el número que corresponda a su respuesta:

**Sexo:** Femenino ( ) 1 Masculino ( ) 2      **Edad:** 4 años ( ) 1    5 años ( ) 2

**II. INFORMACIÓN SOBRE VARIABLES**

Cada ítem tiene tres posibilidades de respuesta. Marque con una X el número de la escala que corresponda a su respuesta.

Inicio	Proceso	Logro
I = (1)	P = (2)	L = (3)

N <sup>o</sup>	Ítems	Escala		
		I	P	L
<b>Fluidez</b>				
1	Pronuncia correctamente las palabras que observa en los bits	1	2	3
2	Repite y habla con rapidez las palabras que observa en los bits	1	2	3
3	Comenta de acuerdo a las palabras observadas en los bits	1	2	3
4	Explica de acuerdo a su vocabulario las palabras que observa en los bits	1	2	3
5	Expresa sus ideas con seguridad	1	2	3
6	Muestra permanentemente su intención de querer leer	1	2	3
<b>Vocabulario</b>				
7	Reconoce las palabras de la categoría "familia"	1	2	3
8	Describe el significado de las palabras de la "categoría familia"	1	2	3
9	Reconoce las palabras de la "categoría colores"	1	2	3
10	Describe el significado de las palabras de la "categoría colores"	1	2	3
11	Reconoce las palabras de la categoría "partes del cuerpo humano"	1	2	3
12	Describe el significado de las palabras de la categoría "partes del cuerpo humano"	1	2	3
13	Reconoce las palabras de la categoría "frutas"	1	2	3
14	Describe el significado de las palabras de la "categoría frutas"	1	2	3
15	Reconoce las palabras de la categoría "verduras"	1	2	3
16	Describe el significado de las palabras de la categoría "verduras"	1	2	3
17	Reconoce las palabras de la categoría "objetos de la casa"	1	2	3
18	Describe el significado de las palabras de la categoría "objetos de la casa"	1	2	3
19	Reconoce las palabras de la categoría "medios de transporte"	1	2	3
20	Describe el significado de las palabras de la categoría "medios de transporte"	1	2	3
21	Reconoce las palabras de la categoría "animales domésticos"	1	2	3
22	Describe el significado de las palabras de la categoría "animales domésticos"	1	2	3
23	Reconoce las palabras de la categoría "verbos"	1	2	3
24	Describe el significado de las palabras de la categoría "verbos"	1	2	3
25	Reconoce las palabras de la categoría "palabras opuestas"	1	2	3
26	Describe el significado de las palabras de la categoría "palabras opuestas"	1	2	3
27	Reconoce las palabras de la categoría "palabras sueltas"	1	2	3
28	Describe el significado de las palabras de la categoría "palabras sueltas"	1	2	3
29	Reconoce las palabras de la categoría "pareja de palabras"	1	2	3
30	Describe el significado de las palabras de la categoría "pareja de palabras"	1	2	3



**ANEXO C.  
FICHA DE OBSERVACIÓN**



**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**Facultad de Ciencias Humanas y Educaci...**  
**Educación Inicial Intercultural Bilingüe**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

Esta ficha de observación tiene el propósito de recoger información de las categorías de palabras presentadas.

N°	NIÑOS	COMUNICACIÓN		
		Indicador		
		Pronuncia con claridad las palabras que observa en los bits		
		Inicio	Proceso	Logro
01	BARREDA BELIZARIO, Angui Asumy			
02	BARREDA CCALLA, Jazmin			
03	BELIZARIO INQUILLA, Deyvis Yeferson			
04	CANAZA YANA, Lionel Frank			
05	PANCCA CCALLA, Rocio Sayda			
06	BELIZARIO CANAZA, Daniel Stiven			
07	BELIZARIO CAPACOILA, Maricielo			
08	BELIZARIO COILA, Nadin Genesis			
09	BELIZARIO SUCAPUCA, Nahuel Yoshimar			
10	MAMANI BELIZARIO, Ruth Meleidi			
11	QUISPE BORDA, Aldo Reyner			
12	YANA CANAZA, Gleny Yamilet			

**ANEXO D.  
MÉTODO DOMAN**



# “MÉTODO DOMAN”

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**Escuela Profesional de Educación**



*Una Institución Adventista*

**PROGRAMA “MÉTODO  
DOMAN”  
PARA LA ESTIMULACIÓN  
DEL DESARROLLO DE LA  
LECTURA**

**PRESENTADO POR:  
CORINA DELFINA UMIÑA CHURATA**

Juliaca – Perú  
2018



## **I. DATOS INFORMATIVOS**

- |                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 2. UGEL                  | : Puno                               |
| 3. Institución Educativa | : N° 1223 “Divino Niño Jesús”        |
| 4. Participantes         | : Estudiantes de 4 y 5 años de edad. |
| 5. N° de Estudiantes     | : 12 estudiantes                     |
| 6. Duración              | : 3 meses                            |
| 7. Fecha de inicio       | : 13 de agosto de 2018               |
| 8. Fecha de término      | : 5 de octubre de 2018               |
| 9. Horario de trabajo    | : 5 horas semanales                  |
| 10. Aplicadora           | : Corina Delfina Umiña Churata       |

## **II. JUSTIFICACIÓN**

El programa de método Doman tiene antecedente relevante y su eficacia en aprendizaje de la lectura. Los neurólogos Doman y Fay descubrieron que “cuando los niños oían mejor entonces comprendían mejor, que cuando leían mejor entonces hablaban mejor, que cuando mejoraban la capacidad de sentir entonces se desenvolvían mejor y su capacidad de adquirir información aumentaba, cada vez podían adquirir más información del exterior, así aprendían mejor y sus cocientes aumentaban”. Por tal motivo, este programa pretende desarrollo lo cognoscitivo del niño. Al mismo tiempo el programa de bits de lectura permitirá al estudiante aprender a leer eficazmente. Al mismo tiempo este programa potencializa la inteligencia de la niña. Teniendo en cuenta, que a los niños les encanta aprender con rapidez. Y no son como adultos, todo hacemos lento y cansado.

La lectura es muy importante, como menciona Glenn Doman “leer es una de las funciones más relevadas del cerebro humano y una de las habilidades básicas

para afrontar la vida. Con este fin, se ha diseñado los bits de lectura” (Doman, 2002).

### III. OBJETIVOS

#### 3.1. Objetivo general del programa.

Determinar la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.

#### 3.2. Objetivos específicos.

Determinar la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la fluidez, en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.

Determinar la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo del vocabulario, en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018.

### IV. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

**Tabla 1.** Organización por trimestre.

Cuadro general de la aplicación del programa “Método doman”		
Inicio	Ficha de observación	
Desarrollo	Primer trimestre	Segundo trimestre
	Palabras sueltas	Palabras sueltas y Pareja de palabras
Final	Ficha de observación	

### V. METODOLOGÍA

El método Doman está adaptado para padres y pedagogos. Esencialmente esta metodología se trata en mostrar al estudiante bits o tarjetas de palabras, escritas con palabras grandes y luego se irá disminuyendo gradualmente. Se

comenzará aplicando 5 palabras de la misma categoría (grupo de palabras de familia, colores entre otros) y se irá incrementando nuevas categorías (con cinco palabras hasta llegar un aproximado durante la semana quince palabras). Y para reemplazar se quitará de acuerdo a la categoría de palabras ya antes presentadas. Además para llevar a cabo esta metodología se requiere de mucho entusiasmo, con un tono de voz alta, clara y precisa.

### **Materiales:**

Se debe escoger la cartulina o cartoneta blanca, rígida y no brillante. También un marcador de punta gruesa; en un inicio las palabras se escribirán con color rojo, posteriormente será de tonalidad negro.

### **Letra y Tamaño:**

Las palabras serán escritas grandes, en imprenta y de tipo de letra arial black y progresivamente irá disminuyendo el tamaño de hasta llegar. Por otro lado, el color de la letra debe ser roja y gruesa. Se debe escribir en minúsculas, excepto la primera letra en nombres propios. Lo importante, centrar la palabra tanto a los bordes superiores como laterales.

- Plumones gruesos; rojo y negro / impresora.
- Letras minúsculas e imprenta: excepto nombres propios.
- Tipo de letra arial black.
- Plastificar cada bit o tarjeta de palabras.
- Voz agradable, clara y fuerte.
- Omitir distracciones.
- Trabajar con entusiasmo y brindar seguridad al educando.

## **VI. EVALUACIÓN**

La aplicación del programa “Método Doman” será evaluado con ficha de observación, al final de la semana. Y allí se determinará los bits que necesita ser reforzados e incluso se volverán a mostrar las tarjetas de las palabras aprendidas.



**CALENDARIZACIÓN DEL  
PROGRAMA “MÉTODO  
DOMAN”**

**I**

**TRIMESTRE**

## TABLA DE CALENDARIZACIÓN “POR CATEGORÍAS”

- **Familia**
- **Colores**
- **Partes del cuerpo humano**
- **Frutas**
- **Verduras**
- **Objetos de la casa**
- **Medios de transporte**
- **Animales domésticos**
- **Verbos**



## 1. Palabras sueltas

El primer día se repetirá tres veces al día dejando un margen de al menos media o una hora en la rutina, después de la sesión y antes de la salida.

### Materiales:

- Centrar las palabras.
- Plumones gruesos; rojo y negro.
- Dos palabras se imprimirá en una hoja A4, en formato horizontal.
- Letras minúsculas e imprenta: excepto nombres propios.
- Tipo de letra arial black.
- Plastificar cada bit.
- Voz agradable, clara y fuerte.
- Omitir distracciones.
- Trabajar con optimismo, brindando seguridad al educando.

### Primera semana

**Tabla 2:** *Calendario de palabras sueltas, del 13 al 17 de agosto.*

<b>Lunes 13 ago.</b>	<b>Martes 14 ago.</b>	<b>Miércoles 15 ago.</b>	<b>Jueves 16 ago.</b>	<b>Viernes 17 ago.</b>
<b>Mostramos</b> mamá papá hermana hermano bebé <b>(Tres veces al día)</b>	<b>Mostramos</b> mamá papá hermana hermano bebé <b>(Tres veces al día)</b>	<b>Mostramos</b> mamá papá hermana hermano bebé <b>(Tres veces al día)</b>	<b>Mostramos</b> mamá papá hermana hermano bebé <b>(Tres veces al día)</b>	<b>Mostramos</b> mamá papá hermana hermano bebé <b>(Tres veces al día)</b>
	rojo azul amarillo verde rosado <b>(Tres veces al día)</b>	rojo azul amarillo verde rosado <b>(Tres veces al día)</b>	rojo azul amarillo verde rosado <b>(Tres veces al día)</b>	rojo azul amarillo verde rosado <b>(Tres veces al día)</b>

		cabeza ojo cara oreja nariz <b>(Tres veces al día)</b>	cabeza ojo cara oreja nariz <b>(Tres veces al día)</b>	cabeza ojo cara oreja nariz <b>(Tres veces al día)</b>
--	--	---	---	---

### Segunda semana

Tabla 3: Calendario de palabras sueltas, del 20 al 24 de agosto.

Lunes 20 ago.	Martes 21 ago.	Miércoles 22 ago.	Jueves 23 ago.	Viernes 24 ago.
<b>Quitamos</b> mamá papá hermana hermano bebé	<b>Quitamos</b> rojo azul amarillo verde rosado	<b>Quitamos</b> cabeza ojo cara oreja nariz		
<b>Mostramos</b> manzana plátano uva naranja piña <b>(Tres veces al día)</b>				
	zanahoria tomate cebolla zapallo lechuga <b>(Tres veces al día)</b>			
		Cama ropero televisión espejo mesa <b>(Tres veces al día)</b>	cama ropero televisión espejo mesa <b>(Tres veces al día)</b>	cama ropero televisión espejo mesa <b>(Tres veces al día)</b>

**Tercera semana**

**Tabla 4:** *Calendario de palabras sueltas, del 27 al 31 de agosto.*

<b>Lunes 27 ago.</b>	<b>Martes 28 ago.</b>	<b>Miércoles 29 ago.</b>	<b>Jueves 30 ago.</b>	<b>Viernes 31 ago.</b>
<b>Quitamos</b> manzana plátano uva naranja piña	<b>Quitamos</b> zanahoria tomate cebolla zapallo lechuga	<b>Quitamos</b> Cama ropero televisión espejo mesa		
<b>Mostramos</b> avión carro barco moto tren <b>(Tres veces al día)</b>				
	perro oveja gato vaca gallina <b>(Tres veces al día)</b>	perro oveja gato vaca gallina <b>(Tres veces al día)</b>	perro oveja gato vaca gallina <b>(Tres veces al día)</b>	perro oveja gato vaca gallina <b>(Tres veces al día)</b>
		pintar leer cortar escribir jugar <b>(Tres veces al día)</b>	pintar leer cortar escribir jugar <b>(Tres veces al día)</b>	pintar leer cortar escribir jugar <b>(Tres veces al día)</b>

**Cuarta semana**

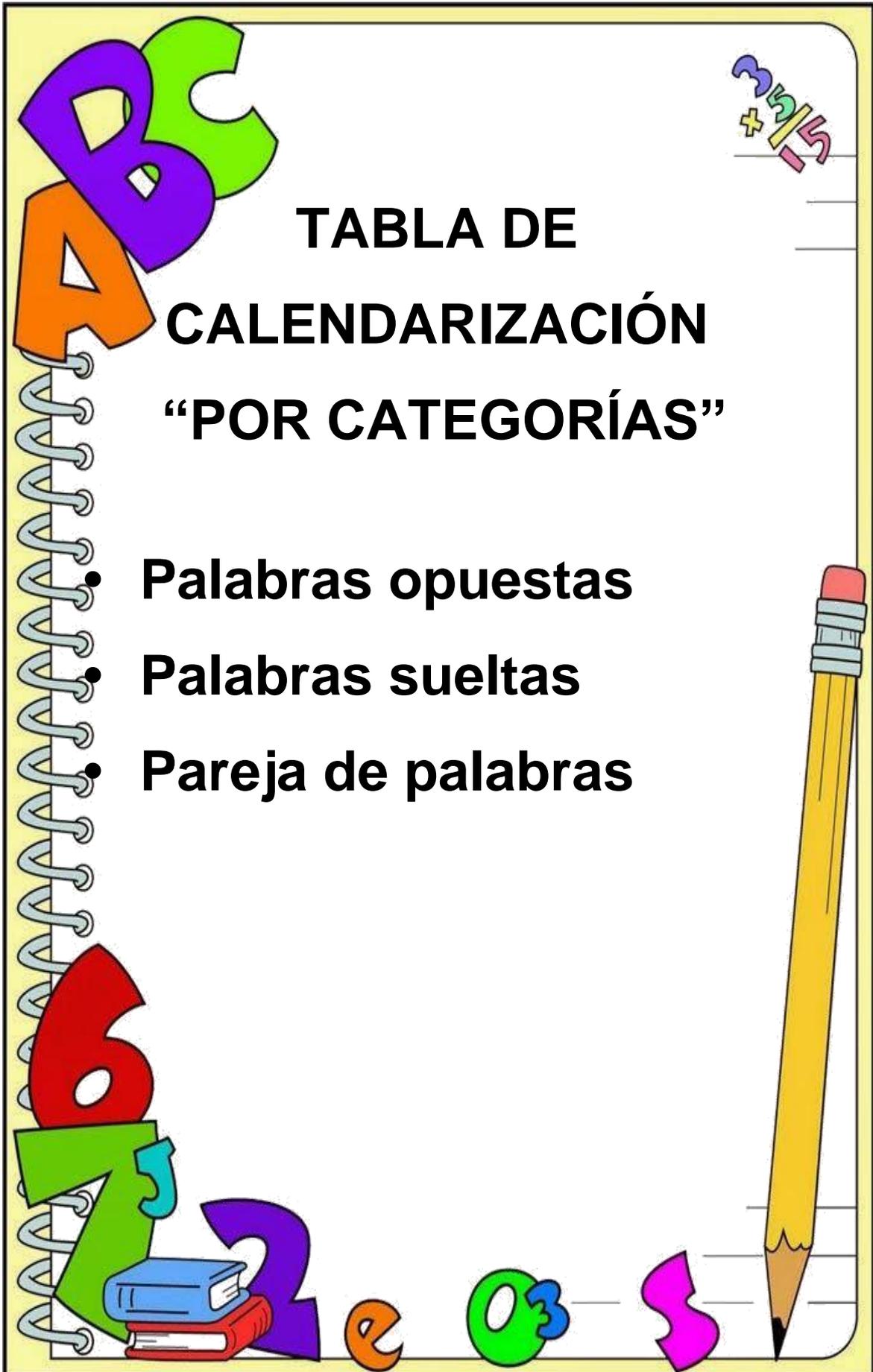
**Tabla 5:** *Calendario de palabras sueltas, del 3 al 7 de setiembre.*

<b>Lunes 03 set.</b>	<b>Martes 04 set.</b>	<b>Miércoles 05 set.</b>	<b>Jueves 06 set.</b>	<b>Viernes 07 set.</b>
<b>Quitamos</b> avión carro barco moto tren	<b>Quitamos</b> perro oveja gato vaca gallina	<b>Quitamos</b> pintar leer cortar escribir jugar		
<b>Mostramos</b> saludar	<b>Mostramos</b> saludar	<b>Mostramos</b> saludar	<b>Mostramos</b> saludar	<b>Mostramos</b> saludar

bailar comer aplaudir dormir <b>(Tres veces al día)</b>	bailar comer aplaudir dormir <b>(Tres veces al día)</b>	bailar comer aplaudir dormir <b>(Tres veces al día)</b>	bailar comer aplaudir dormir <b>(Tres veces al día)</b>	bailar comer aplaudir dormir <b>(Tres veces al día)</b>
	barrer cocinar saltar plantar tocar <b>(Tres veces al día)</b>	barrer cocinar saltar plantar tocar <b>(Tres veces al día)</b>	barrer cocinar saltar plantar tocar <b>(Tres veces al día)</b>	barrer cocinar saltar plantar tocar <b>(Tres veces al día)</b>
		pescar soplar vender bostezar caminar <b>(Tres veces al día)</b>	pescar soplar vender bostezar caminar <b>(Tres veces al día)</b>	pescar soplar vender bostezar caminar <b>(Tres veces al día)</b>

**II**

**TRIMESTRE**



### Quinta semana

Tabla 6: Calendario de palabras sueltas, del 10 al 14 de setiembre.

Lunes 10 set.	Martes 11 set.	Miércoles 12 set.	Jueves 13 set.	Viernes 14 set.
Quitamos saludar bailar comer aplaudir dormir	Quitamos barrer cocinar saltar plantar tocar	Quitamos pescar soplar vender bostezar caminar		
Mostramos grande pequeño lleno vacío frío caliente <b>(Tres veces al día)</b>				
	subir bajar sucio limpio lento rápido <b>(Tres veces al día)</b>	subir bajar sucio limpio lento rápido <b>(Tres veces al día)</b>	subir bajar sucio limpio lento rápido <b>(Tres veces al día)</b>	subir bajar sucio limpio lento rápido <b>(Tres veces al día)</b>
		arriba abajo viejo nuevo dentro fuera <b>(Tres veces al día)</b>	arriba abajo viejo nuevo dentro fuera <b>(Tres veces al día)</b>	arriba abajo viejo nuevo dentro fuera <b>(Tres veces al día)</b>

### Sexta semana

Tabla 7: Calendario de palabras sueltas, del 17 al 21 de setiembre.

Lunes 17 set.	Martes 18 set.	Miércoles 19 set.	Jueves 20 set.	Viernes 21 set.
Quitamos grande pequeño lleno vacío	Quitamos subir bajar sucio limpio	Quitamos arriba abajo viejo nuevo		

frío caliente	lento rápido	dentro fuera		
<b>Mostramos</b> seco mojado abierto cerrado triste alegre <b>(Tres veces al día)</b>				
	largo corto blanco negro cerca lejos <b>(Tres veces al día)</b>	largo corto blanco negro cerca lejos <b>(Tres veces al día)</b>	largo corto blanco negro cerca lejos <b>(Tres veces al día)</b>	largo corto blanco negro cerca lejos <b>(Tres veces al día)</b>
		sano enfermo día noche fuerte débil <b>(Tres veces al día)</b>	sano enfermo día noche fuerte débil <b>(Tres veces al día)</b>	sano enfermo día noche fuerte débil <b>(Tres veces al día)</b>

### **Séptima semana**

**Tabla 8:** *Calendario de palabras sueltas, del 24 al 28 de setiembre.*

<b>Lunes 24 set.</b>	<b>Martes 25 set.</b>	<b>Miércoles 26 set.</b>	<b>Jueves 27 set.</b>	<b>Viernes 28 set.</b>
<b>Quitamos</b> seco mojado abierto cerrado triste alegre	<b>Quitamos</b> largo corto blanco negro cerca lejos	<b>Quitamos</b> sano enfermo día noche fuerte débil		
<b>Mostramos</b> carne leche queso papa huevo arroz	<b>Mostramos</b> carne leche queso papa huevo arroz	<b>Mostramos</b> carne leche queso papa huevo arroz	<b>Mostramos</b> carne leche queso papa huevo arroz	<b>Mostramos</b> carne leche queso papa huevo arroz

<b>(Tres veces al día)</b>	<b>(Tres veces al día)</b>	<b>(Tres veces al día)</b>	<b>(Tres veces al día)</b>	<b>(Tres veces al día)</b>
	toalla jabón peine lonchera mochila lápiz <b>(Tres veces al día)</b>	toalla jabón peine lonchera mochila lápiz <b>(Tres veces al día)</b>	toalla jabón peine lonchera mochila lápiz <b>(Tres veces al día)</b>	toalla jabón peine lonchera mochila lápiz <b>(Tres veces al día)</b>
		pan atún agua mantequilla yogurt mermelada <b>(Tres veces al día)</b>	pan atún agua mantequilla yogurt mermelada <b>(Tres veces al día)</b>	pan atún agua mantequilla yogurt mermelada <b>(Tres veces al día)</b>

## 2) Parejas de palabras

Terminando de realizar las palabras sueltas, con ello se realizará pareja de palabras. Lo importante, solo en un bit.

### **Octava semana**

**Tabla 9:** *Calendario de pareja de palabras, del 1 al 5 de octubre.*

<b>Lunes 01 oct.</b>	<b>Martes 02 oct.</b>	<b>Miércoles 03 oct.</b>	<b>Jueves 04 oct.</b>	<b>Viernes 05 oct.</b>
<b>Mostramos</b> mamá cocina papá feliz hermano barre hermana canta bebé llora <b>(Tres veces al día)</b>	<b>Mostramos</b> mamá cocina papá feliz hermano barre hermana canta bebé llora <b>(Tres veces al día)</b>	<b>Mostramos</b> mamá cocina papá feliz hermano barre hermana canta bebé llora <b>(Tres veces al día)</b>	<b>Mostramos</b> mamá cocina papá feliz hermano barre hermana canta bebé llora <b>(Tres veces al día)</b>	<b>Mostramos</b> mamá cocina papá feliz hermano barre hermana canta bebé llora <b>(Tres veces al día)</b>
	carro lento pera verde avión usado tomate rojo bote nuevo <b>(Tres veces al día)</b>	carro lento pera verde avión usado tomate rojo bote nuevo <b>(Tres veces al día)</b>	carro lento pera verde avión usado tomate rojo bote nuevo <b>(Tres veces al día)</b>	carro lento pera verde avión usado tomate rojo bote nuevo <b>(Tres veces al día)</b>

		plátano crudo pie pequeño mesa azul perro rápido vaca grande <b>(Tres veces al día)</b>	plátano crudo pie pequeño mesa azul perro rápido vaca grande <b>(Tres veces al día)</b>	plátano crudo pie pequeño mesa azul perro rápido vaca grande <b>(Tres veces al día)</b>
--	--	--	--	--

**ANEXO E.  
FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH.**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	30

**Fuente:** Instrumento para evaluar la estimulación de la lectura.

**Nota:** La confiabilidad es de 0.803.

## ANEXO F. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE LA EVALUACIÓN POR EXPERTOS

### INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
<i>Correa Alexis Juliana</i>	<i>Universidad Peruana Unión</i>	<i>Instrumento para evaluar la comprensión de la lectura</i>	<i>Cosina Delfina Jiménez A. (Adaptación)</i>

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40 %				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%				
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación																					✓
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																					✓

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

*Aplicable*

El instrumento de observación denominado: *Ficha de Observación*, es aplicable en el proyecto de investigación

*Elaboración del Programa "Método Domani" para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 6 años de la U.E. N° 1223 "Divino Niño Jesús" Coate, 2018*

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

20

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
<i>Universidad Peruana Unión Juliana 10-08-18</i>	<i>44872569</i>		<i>961 018 412</i>

**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS**

**DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
APAZA ARAPA MIRIAM	DOCENTE-FACHED-URU	FICHA DE OBSERVACIÓN	CORINA UMIÑA CHURATA

**I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40 %				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación																			X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																			X	

**II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Apliable

El instrumento de observación denominado: Ficha de Observación, es aplicable en el proyecto de investigación

"Evaluación del Programa "Método Domon" Para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la E.F.

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

17

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
06-08-18	02441812		993041214



**ANEXO G.  
RESOLUCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**



**INTERESADO**

**RESOLUCION DIRECTORAL N° 1647 2016- UGEL-P**

Puno, **11 MAYO 2016**

Visto los documentos que se acompañan; a partir de su creación

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante la Ley General de Educación Ley N° 28044, se establecen los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, el mismo que en su estructura comprende la Educación Básica, la Educación Técnico- Productiva, la educación Superior y la Educación Comunitaria.

Que, en tal sentido el ministerio de Educación como órgano del Gobierno Nacional tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de la educación, cultura recreación y deporte en concordancia con la política general del Estado, con el Artículo 72° de la Ley N° 28044, Ley general de Educación y demás dispositivos legales referidos a la educación privada.

Que, mediante Resolución Ministerial N° 0642-2006-ED se establecen disposiciones relativas a la denominación de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica que se creen, disponiendo en su Artículo 2° el procedimiento a seguir para la designación de la denominación respectiva.

Que, es función de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno, garantizar la calidad, eficiencia del Servicio Educativo, velar por la buena organización, administración y funcionamiento de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas;

Que, en cumplimiento a las solicitudes presentadas por las Directoras de las instituciones Educativas Iniciales creados por el PROGRAMA de AMPLIACION de Cobertura del Ministerio de Educación

Estando a lo informado por el Planificador, visado por el Jefe del Área de Gestión Institucional, Gestión Pedagógica, Asesoría Jurídica y Administración de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno, en concordancia con la Ley General de Educación N° 28044, Ley Orgánica del Ministerio de Educación N° 25762 y su modificatoria Ley N° 26510, Ley N° 30372, Ley de Presupuesto para el año Fiscal 2016, D.S. N° 015.2002-ED, D.S. N° 011-2012-ED; Reglamento de la Ley General de Educación R.M. N° 0642-2006-ED. Establecen disposiciones relativas a la denominación de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica que se creen, R.M. N° 0572-2015- MINEDU. "Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2016 en la Educación Básica", Que por su trascendencia constituyen motivos permanentes para afianzar el espíritu de identidad nacional e institucional.

**SE RESUELVE;**

**1.- APROBAR.-** la DENOMINACION del Numero y Nombre de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial creadas por el Programa Presupuestal 091 ACCESO de Ampliación de Cobertura de Educación Inicial de los años 2011 al 2014. Del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno, Unidad ejecutora 311; anexo que forma parte de la presente R. D.

**2.- DISPONER.-** Que, la FECHA DE ANIVERSARIO e INSIGNIA de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial creadas por el Programa 091 Ampliación de Cobertura de Educación Inicial de los años 2011 al 2014. Del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno, Unidad ejecutora 311, de acuerdo al Anexo

*Prof*

3.- ENCARGAR.- La ACTUALIZACION de los documentos de Gestión, en los sistemas correspondientes del ámbito de la UGEL-Puno, de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial creadas por el Programa de Ampliación de Cobertura del año 2011 al 2014; y a los CONEIs de dichas Instituciones, su estricto cumplimiento y evaluación correspondiente;

REGISTRESE Y COMUNIQUESE

**ORIGINAL FIRMADO**

Prof. Ciro Anatolio RAMOS JARA.  
DIRECTOR DE LA UGEL PUNO

*U. Puno*

PROFESOR  
MAGISTER  
TICOMAR  
VICEMINISTRO  
ECONOMIA



LO QUE TRANSCRIBO A U...  
PARA SU CONOCIMIENTO Y  
FINES CONSIGUIENTES

*[Signature]*  
LIC. ROXANA FORQUITA GUZMAN  
Especialista Administrativa I  
Oficina de Trámite Documentario - DREP  
UGEL - PUNO

*document*

*25*

ANEXO Nº 01

INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES QUE SE ASIGNAN NÚMERO, NOMBRE e INSIGNIA - UGEL PUNO

Nº	CODIGO MODULAR	CODIGO LOCAL	NOMBRE DE LA IEE	NIVEL	cod. gestión	CENTRO ASIGNADO	DISTRITO	NÚMERO RESOLUCIÓN	FECHA DE CREACIÓN	NÚMERO IEE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ANIVERSARIO
1	1470362	598235	CHANACACHI	INICIAL	ESCOLARIZADO	CHANACACHI	ACORA	RD Nº 0114	25-01-2011	1199	"LA MERCEZ"	25-Ago
2	1470939	598202	CUTA	INICIAL	ESCOLARIZADO	CUTA	ACORA	RD Nº 0114	25-01-2011	1193	xx	xx
3	1470871	598141	AYRUMAS GARUMAS	INICIAL	ESCOLARIZADO	Ayrumas Garumas	ACORA	RD Nº 0114	25-01-2011	1194	"JEAN PIAGET"	16-Set
4	1470913	598184	CHALLACULLO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Challacollo	ACORA	RD Nº 0114	25-01-2011	1195	"NUEVO PARAISO"	
5	1470947	598216	CUSINI	INICIAL	ESCOLARIZADO	Cusini	ACORA	RD Nº 0114	25-01-2011	1198	"NIÑO JESUS DE PRAGA-CUSINI"	25-May
6	1556463	633465	THUNUHUYA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Thunuhuya	ACORA	RD Nº 0933	13-01-2012	1206	xx	xx
7	1569714	643983	QUELCA AYMAHU	INICIAL	ESCOLARIZADO	Quelca	ACORA	RD Nº 0033	13-01-2012	1212	xx	xx
8	1556380	633385	MOLLOCO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Molloco	ACORA	RD Nº 0278	29-02-2012	1213	"RAYITOS DE LUZ"	15-May
9	1556331	633272	CUCHO ESQUEÑA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Cucho Esqueña	ACORA	RD Nº 0278	29-02-2012	1214	"MI DIVINO NIÑO"	MAYO
10	1556307	633248	CARITAMAYA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Caritamaya	ACORA	RD Nº 0278	29-02-2012	1216	"SAN SANTIAGO DE CARITAMAYA"	25-Jul
11	1556349	633286	JACHAHUINCHUCA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Jacha Huinchuca	ACORA	RD Nº 0278	29-02-2012	1217	"ARCO IRIS DE LA SABIDURIA"	xx
12	1559698	643964	CAPALLA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Capalla	ACORA	RD Nº 0278	29-02-2012	1229	"LOS PEQUEÑOS GENIOS"	29-Abr
13	1569722	643997	SANTA ROSA DE YANAQUE	INICIAL	ESCOLARIZADO	Santa Rosa de Yanaque	ACORA	RD Nº 0278	29-02-2012	1230	"SANTA ROSA"	xx
14	1621175	442282	TETORANI	INICIAL	ESCOLARIZADO	Tetorani	ACORA	RD Nº 0220	14-02-2013	1237	"VIRGEN DEL ROSARIO"	20-May
15	1621184	685685	PIRCO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Pirco	ACORA	RD Nº 0220	14-02-2013	1238	"PIRCO"	02-Oct
16	1621291	442442	THUNCO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Thunco	ACORA	RD Nº 0220	14-02-2013	1249	"SAN ANTONIO DE THUNCO"	xx
17	1621358	685794	AMPARANI	INICIAL	ESCOLARIZADO	Amparani	ACORA	RD Nº 0220	14-02-2013	1255	"SANTA TERESITA DEL NIÑO JESUS"	01-Oct
18	1621382	442673	CHAJANA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Chajana	ACORA	RD Nº 0220	14-02-2013	1258	"EMILIA BARCIA BONIFFATTI"	30-Set
19	1621408	685831	AGUAS CALIENTES	INICIAL	ESCOLARIZADO	Aguas Calientes	ACORA	RD Nº 0220	14-02-2013	1269	"AGUAS CALIENTES"	xx
20	1621523	685949	PARAPICHUZA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Parapichuza	ACORA	RD Nº 0220	14-02-2013	1272	"PASITOS MAGICOS"	01-Set
21	1621655	686053	HUANCARTINCHUZA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Huancartinchuza	ACORA	RD Nº 0220	14-02-2013	1283	"SEÑOR DE HUANCA"	22-Set
22	1621663	442687	IMATA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Imata	ACORA	RD Nº 0220	14-02-2013	1284	"MARIA MONTESSORI"-IMATA	31-Ago
23	1621671	442659	JACHACACHI	INICIAL	ESCOLARIZADO	Jachacachi	ACORA	RD Nº 0220	14-02-2013	1285	"NIÑO JESUS DE JACHACACHI"	25-May
24	1623628	690390	CCACALLACA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Ccaccallaca	ACORA	RD Nº 0220	14-02-2013	1291	"CORAZON DE JESUS"	26-Jun
25	1654946	736637	COCOSANI	INICIAL	ESCOLARIZADO	Cocosani	ACORA	RD Nº 0663	01-04-2014	1297	"VIRGENCITA DE LA ASUNCION"	xx
26	1654953	736642	CCOPAMAYA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Ccopamaya	ACORA	RD Nº 0663	01-04-2014	1298	"CAPULLITOS DE CANTUTA"	01-Abr
27	1654961	736656	ISCACHUINCHUCA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Iscachuinchuca	ACORA	RD Nº 0663	01-04-2014	1299	"LOS ANGELITOS"	08-Abr
28	1555942	736735	CUENAFAJA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Cuenafaja	ACORA	RD Nº 0663	01-04-2014	1307	"SEMILLITAS DEL MAÑANA - ACORA"	24-May
29	1662394	744430	CIUDAD NUEVA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Ciudad Nueva	ACORA	RD Nº 0663	01-04-2014	1308	xx	xx
30	1470996	598264	SANTA ROSA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Amantani	AMANTANI	RD Nº 0114	25-01-2011	1196	"LOS ANGELES DE SANTA ROSA"	30-Ago

*Almud*

31	1470954	598221	EL PUEBLO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Amantani	AMANTANI	RD Nº 014	25-01-2011	1197	"SR ANA DE LOS ANGELES"	26-Jul
32	1621192	443026	OCCOSUYO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Occosuyo	AMANTANI	RD Nº 0220	14-02-2013	1239	"DIVINO NIÑO"	25-May
33	1621317	685765	SANCAYUNI	INICIAL	ESCOLARIZADO	Sancayuni	AMANTANI	RD Nº 0220	14-02-2013	1251	"LUZ DEL SABER"	17-Jun
34	1621481	685911	VILLA DRINOJON	INICIAL	ESCOLARIZADO	Villa Orinojon	AMANTANI	RD Nº 0220	14-02-2013	1268	"KANTUTAS DE VILLA"	20-Nov
35	1621531	685954	INCATIANA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Incatiana	AMANTANI	RD Nº 0220	14-02-2013	1273	"SEMILLITAS DE ESPERANZA"	08-Set
36	1470988	598259	MORO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Moro	PAUCARCOLLA	RD Nº 014	25-01-2011	1191	"SANTA BARBARA"	01-Dic
37	1471002	598278	ULLAGACHI	INICIAL	ESCOLARIZADO	San Jeronimo De Ullagachi	ATUNCOLLA	RD Nº 014	25-01-2011	1192	"ULLAGACHI-ATUNCOLLA"	25-May
38	1556273	633210	BUENAVISTA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Buenavista	ATUNCOLLA	RD Nº 0278	29-02-2012	1218	"NUEVO AMANECER DE BUENAVISTA"	12-Set
39	1621283	685751	LLUNGO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Llungo	ATUNCOLLA	RD Nº 0220	14-02-2013	1248	"LLUNGO"	xx
40	1621666	443168	URINSAYA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Urinsaya	ATUNCOLLA	RD Nº 0220	14-02-2013	1279	xx	xx
41	1654979	736661	ANANSAYA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Anansaya	ATUNCOLLA	RD Nº 0663	01-04-2014	1300	"ANANZAYA"	01-Abr
42	1654987	736675	SAN JOSE DE PRINCIPIO	INICIAL	ESCOLARIZADO	San Jose Principio	ATUNCOLLA	RD Nº 0663	01-04-2014	1301	"MUSUG TIKITA"	01-Abr
43	1470897	598160	CAPANO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Capano	CAPACHICA	RD Nº 014	25-01-2011	1199	"SAN JUAN DE CAPANO"	xx
44	1470921	598198	CHAPA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Chapa	CAPACHICA	RD Nº 014	25-01-2011	1200	"SEMILLITAS DEL SABER"	xx
45	1556430	633432	SAN MIGUEL DE CAPANO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Ccapano	CAPACHICA	RD Nº 0278	29-02-2012	1215	xx	xx
46	1621614	443286	ISAÑURA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Isañura	CAPACHICA	RD Nº 0220	21-11-2012	1232	"MISKY WASI"	29-Ago
47	1621366	685807	COLLPA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Collpa	CAPACHICA	RD Nº 0220	14-02-2013	1255	"NIÑO DE JESUS"	xx
48	1621374	685812	LLACHON	INICIAL	ESCOLARIZADO	Llachon	CAPACHICA	RD Nº 0220	14-02-2013	1257	xx	xx
49	1621390	685826	CCOTOS CAMPANARIO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Ccotos	CAPACHICA	RD Nº 0220	14-02-2013	1259	xx	xx
50	1621424	685850	HILATA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Hilata	CAPACHICA	RD Nº 0220	14-02-2013	1262	"NIÑO SAN SALVADOR"	xx
51	1621457	685888	TANTEON	INICIAL	ESCOLARIZADO	Tanteon	CAPACHICA	RD Nº 0220	14-02-2013	1265	"ALFONSO UGARTE"	xx
52	1621465	685893	ESCALLANI	INICIAL	ESCOLARIZADO	Escallani	CAPACHICA	RD Nº 0220	14-02-2013	1266	"DON JOSE DE SAN MARTIN"	20-Jul
53	1621507	443248	CCOTOS	INICIAL	ESCOLARIZADO	Ccotos	CAPACHICA	RD Nº 0220	14-02-2013	1270	"JOSE DE SAN MARTIN"	23-Set
54	1621689	686067	JAANRA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Jajanra	CAPACHICA	RD Nº 0220	14-02-2013	1286	xx	xx
55	1623610	690385	SANTA MARIA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Santa Maria	CAPACHICA	RD Nº 0220	14-02-2013	1290	xx	xx
56	1556372	633371	LUQUINA CHICO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Luquina Chico	CHUCUNO	RD Nº 0033	13-01-2012	1209	"LAGO SAGRADO DE LUQUINA CHICO"	23-Set
57	1556406	633408	PARINA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Parina	CHUCUNO	RD Nº 0033	13-01-2012	1210	"TESCRITOS DE PARINA"	22-Oct
58	1621168	443578	INCHUPALLA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Inchupalla	CHUCUNO	RD Nº 0220	14-02-2013	1236	xx	xx
59	1621242	443601	LUQUINA GRANDE	INICIAL	ESCOLARIZADO	Luquina Grande	CHUCUNO	RD Nº 0220	14-02-2013	1244	"SEMILLITAS DEL MAÑANA"	25-Jul
60	1621267	685732	POTOJANI GRANDE	INICIAL	ESCOLARIZADO	Potojani Grande	CHUCUNO	RD Nº 0220	14-02-2013	1246	"SHADDAY"	25 de mayo
61	1621309	443502	COCHIRAYA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Cochiraya	CHUCUNO	RD Nº 0220	14-02-2013	1250	"DIVINO CORAZON DE COCHIRAYA"	23-May
62	1621697	686072	TACASAYA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Tacasaya	CHUCUNO	RD Nº 0220	14-02-2013	1287	"NIÑOS DEL LAGO SAGRADOS DE TACASAYA"	05-Ago
63	1556285	633205	ANGEL CARATA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Angel Carata	COATA	RD Nº 0033	13-01-2012	1208	xx	xx
64	1556356	633352	JOCHI SAN FRANCISCO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Jochi San Francisco	COATA	RD Nº 0278	29-02-2012	1219	"PUKIAY WASI"	xx
65	1556364	633396	LUCCO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Lucco Central	COATA	RD Nº 0278	29-02-2012	1220	"SEMILLITAS DEL SEÑOR DE PENTECOSTES"	01-Jun

*Alm*

*Handwritten signature*

66	1556455	633451	SUCASCO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Sucasco	COATA	RD Nº 0278	29-02-2012	1221	xx	xx
67	1556299	633234	CANDILE	INICIAL	ESCOLARIZADO	Candile	COATA	RD Nº 0278	29-02-2012	1222	"RAYITO DE SOL CANDILE"	xx
68	1556422	633427	PUTUCUNI	INICIAL	ESCOLARIZADO	Putucuni	COATA	RD Nº 0278	29-02-2012	1223	"DIVINO NIÑO JESUS"	24-May
69	1556414	633413	POJSIN CARATA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Pojsin	COATA	RD Nº 0278	29-02-2012	1224	"NUESTRA SEÑORA VIRGEN DEL ROSARIO"	
70	1556448	633446	Sta CRUZ DE CAPARA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Santa Cruz De Capara	COATA	RD Nº 0278	29-02-2012	1225	"VILLA SANTA CRUZ DE SAMUCHACA"	04-May
71	1621416	685845	LLACHAHUI	INICIAL	ESCOLARIZADO	Llachahui	COATA	RD Nº 0220	14-02-2013	1261	"LOS ANGELITOS DE JESUS"	xx
72	1621499	685925	COLLANA LOGERA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Collana Lojera	COATA	RD Nº 0220	14-02-2013	1269	"CAPULLITOS DE AMOR"	xx
73	1621580	686005	UQUISILLA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Uquisilla	COATA	RD Nº 0220	14-02-2013	1277	"JESUS EMANUEL"	23-Set
74	1626795	692780	CARATA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Carata	COATA	RD Nº 0220	14-02-2013	1292	xx	xx
75	1626803	692799	SANTIAGO SORAZA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Santiago Soraza	COATA	RD Nº 0220	14-02-2013	1293	"JESUS NAZARENO"	15-Nov
76	1621564	685987	PAMPA YASIN	INICIAL	ESCOLARIZADO	Pampa Yasin	HUATA	RD Nº 0220	14-02-2013	1275	"ALTA GRACIA DE YASIN"	08-Set
77	1654995	736680	CHINCHERPAMPA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Chincherpampa	HUATA	RD Nº 0663	01-04-2014	1302	xx	xx
78	1655000	736699	FAON	INICIAL	ESCOLARIZADO	Faon	HUATA	RD Nº 0663	01-04-2014	1303	"SAN MIGUEL DE FAON"	08-May
79	1658921	741361	QUIVILLACA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Quivillaca	HUATA	RD Nº 0841	24-04-2014	1309	"INMACULADA CONCEPCION"	21-Abr
80	1470905	598179	CARI CARI	INICIAL	ESCOLARIZADO	Cari Cari	MAÑAZO	RD Nº 0114	25-01-2011	1202	"ODRI SONCCO"	23-Set
81	1556315	633253	CHARAMAYA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Charamaya	MAÑAZO	RD Nº 0278	29-02-2012	1226	xx	xx
82	1621234	685713	HUILAMOCCO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Huilamocco	MAÑAZO	RD Nº 0220	14-02-2013	1243	xx	xx
83	1621572	685992	SANTA ROSA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Santa Rosa	MAÑAZO	RD Nº 0220	14-02-2013	1276	"SANTA ROSA"	xx
84	1621630	686034	CAHUALLA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Cahualla	MAÑAZO	RD Nº 0220	14-02-2013	1281	"NIÑO JESUS SEMILLITAS DE ESPERANZA"	xx
85	1655018	736703	ALTO ALIANZA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Alto Alianza	MAÑAZO	RD Nº 0663	01-04-2014	1304	"DIVINO NIÑO ALTO ALIANZA"	23-Set
86	1621150	685671	CANCHARANI PAMPA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Cancharani	PAUCARCOLLA	RD Nº 0220	14-02-2013	1235	"NIÑO SAN SALVADOR"	22-Set
87	1621218	685690	LINFUNGE	INICIAL	ESCOLARIZADO	Linfunge	PAUCARCOLLA	RD Nº 0220	14-02-2013	1241	"DIVINA MISERICORDIA"	xx
88	1621275	685746	CHALE	INICIAL	ESCOLARIZADO	Chale	PAUCARCOLLA	RD Nº 0220	14-02-2013	1247	xx	xx
89	1621325	685770	CUPE	INICIAL	ESCOLARIZADO	Cupe	PAUCARCOLLA	RD Nº 0220	14-02-2013	1252	"VIRGEN DE GUADALUPE"	17-Jun
90	1621333	685789	ANTOÑANI	INICIAL	ESCOLARIZADO	Antoniani	PAUCARCOLLA	RD Nº 0220	14-02-2013	1253	"IMACULADA CONCEPCION"	05-Dic
91	1621473	685906	CORTE ESTACION	INICIAL	ESCOLARIZADO	Corte Estacion	PAUCARCOLLA	RD Nº 0220	14-02-2013	1267	"RAYITOS DE SOL"	20-May
92	1621556	685973	YANICO TITILE	INICIAL	ESCOLARIZADO	Yanico / Titile	PAUCARCOLLA	RD Nº 0220	14-02-2013	1274	"SEMILLITAS DEL FUTURO"	xx
93	1621549	685968	MACHALLATA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Machallata	PAUCARCOLLA	RD Nº 0663	01-04-2014	1296	"NIÑO SAN SALVADOR"	xx
94	1470863	598136	ANCCACCA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Ancacca	PICHACANI	RD Nº 1638	16-08-2011	1204	"LOS PEQUEÑOS CONQUISTADORES"	xx
95	1584846	655688	HUACOCULLO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Jatucachi	PICHACANI	RD Nº 2151	28-10-2013	1295	"LOS NEVADITOS"	22-Oct
96	1621648	686048	TUNQUIPA PICHACANI	INICIAL	ESCOLARIZADO	Tunquipa	PICHACANI	RD Nº 0220	14-02-2013	1282	"LOS AMIGUITOS DE CORAZON DE JESUS"	xx
97	1470889	598155	AÑO CALLEJON	INICIAL	ESCOLARIZADO	Año Callejon	PLATERIA	RD Nº 0114	25-01-2011	1201	xx	xx
98	1556281	633229	CAMATA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Camata	PLATERIA	RD Nº 0033	13-01-2012	1207	"SANTA ROSA"	23-Set
99	1621226	685708	SIHUECANI	INICIAL	ESCOLARIZADO	Sihuecani	PLATERIA	RD Nº 0220	14-02-2013	1242	xx	xx
100	1621713	686091	PERCA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Perca	PLATERIA	RD Nº 0220	14-02-2013	1289	"ESPONGITAS DEL SABER"	01-Jul

101	1470970	598240	MIRAFLORES	INICIAL	ESCOLARIZADO	Puno	PUNO	RD Nº 0114	25-01-2011	1190	"ESTRELLITAS DEL SABER"	24-Ago
102	1525591	615471	PROGRESO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Puno	PUNO	RD Nº 0388	04-03-2011	1203	"PASITOS DE ORO"	03-Set
103	1540210	626634	SUMITA CORAZON	INICIAL	ESCOLARIZADO	Isla Tupiri	PUNO	RD Nº 1737	05-09-2011	1205	xx	xx
104	1556323	633267	CIUDAD JARDIN	INICIAL	ESCOLARIZADO	Aziruni	PUNO	RD Nº 0033	13-01-2012	1211	"CIUDAD JARDIN"	23-Dic
105	1556257	748273	ALTO J. A. E.	INICIAL	ESCOLARIZADO	Puno	PUNO	RD Nº 0278	29-02-2012	1227	xx	xx
106	1556398	633390	NUEVA ESPERANZA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Manto Nueva Esperanza	PUNO	RD Nº 0278	29-02-2012	1228	"NUEVA ESPERANZA"	17-Dic
107	1578483	650657	RETOÑITOS	INICIAL	ESCOLARIZADO	Alto Puno	PUNO	RD Nº 2114	25-10-2012	1231	"RETOÑITOS"	xx
108	1659788	742105	MACHALLATA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Machallata	PUNO	RD Nº 0220	14-02-2013	1294	"DULCE INFANCIA"	22-Abr
109	1655026	736717	CCAPI LOS UROS	INICIAL	ESCOLARIZADO	Isla Ccapi Los Uros	PUNO	RD Nº 0663	01-04-2014	1305	"SUMA K'ANTAWI"	15-Set
110	1621432	685869	CACHIPASCANA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Cachipascana	SAN ANTONIO	RD Nº 0220	14/02/2013	1263	"SAN JOSE"	xx
111	1621622	686029	KOMERUCHO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Komerucho	SAN ANTONIO	RD Nº 0220	14-02-2013	1280	"AGUILAS DEL SABER"	24-Set.
112	1621143	685666	CHINGARANI	INICIAL	ESCOLARIZADO	Hacienda Chingarane	TIQUILLACA	RD Nº 0220	14-02-2013	1234	"CAPULLITOS DE LA VIRGEN INMACULADA C"	01-Dic
113	1621259	685727	CHILA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Chila	TIQUILLACA	RD Nº 0220	14-02-2013	1245	"DIVINO NIÑO SAN SALVADOR"	15-May
114	1655034	736722	CONDORIRI	INICIAL	ESCOLARIZADO		TIQUILLACA	RD Nº 0663	01-04-2014	1306	"NUEVA VISION"	xx
115	1621135	685652	HUANCASAYA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Huancasaya	VILQUE	RD Nº 0220	14-02-2013	1233	"NIÑO JESUSITO"	18-Dic
116	1621200	444931	COTAÑA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Cotaña	VILQUE	RD Nº 0220	14-02-2013	1240	"NIÑO JESUS"	xx
117	1621341	444912	MACHACMARCA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Machacmarca	VILQUE	RD Nº 0220	14-02-2013	1254	"SEMILLITAS DE JESUS"	20-Ago
118	1621440	685874	CAIRANI	INICIAL	ESCOLARIZADO	Hacienda Cairane	VILQUE	RD Nº 0220	14-02-2013	1264	"LOS ANGELITOS DE CAIRANI"	23-Set
119	1621515	685930	YANARICO	INICIAL	ESCOLARIZADO	Yanarico	VILQUE	RD Nº 0220	14-02-2013	1271	"EXALTACIÓN-YANARICO"	23-Set
120	1621598	686010	ULLAGACHI	INICIAL	ESCOLARIZADO	Ullagachi	VILQUE	RD Nº 0220	14-02-2013	1278	"LA SAGRADA FAMILIA"	23-Set
121	1621705	686086	AZUL CANCHA	INICIAL	ESCOLARIZADO	Azul Cancha	VILQUE	RD Nº 0220	14-02-2013	1288	"RAYITO AZUL"	08-Set

*Amal*

## ANEXO H. NÓMINA DE MATRÍCULA.

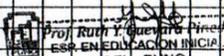


MINISTERIO DE EDUCACIÓN

### NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
		Número y/o Nombre	1223 DIVINO NIÑO JESUS		Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	PUNO					
Código	2 1 1 0 0 0 0 1	Código Modular	1 5 5 6 4 2 2		Característica <sup>(8)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-	Datos del Estudiante				Prov.	PUNO			
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Puno	Resolución de Creación N°	RDR N° 00783 12-06-2000		Forma <sup>(9)</sup>	Esc	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>				Diet.	COATA					
		Nivel/Ciclo <sup>(11)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(9)</sup>	3	Sección <sup>(8)</sup>							-	Turno <sup>(9)</sup>	M		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
			Día	Mes	Año												
1	D.N.I. . . . . 8.0.7.5.4.2.7.7	BARREDA BELIZARIO, Ever Enoc	22	10	2014	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI		
2	D.N.I. . . . . 8.0.7.5.4.2.7.6	BELIZARIO BELIZARIO, Karen Magaly	21	10	2014	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
3	D.N.I. . . . . 8.0.7.5.4.2.7.2	BELIZARIO CAPACOILA, Sebastian	09	05	2014	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
4	D.N.I. . . . . 7.8.7.7.8.8.9.2	CALSIN CHILO, Davis Zamir	24	09	2014	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI		
5	D.N.I. . . . . 7.8.7.7.8.8.8.5	CALSIN CHILO, Lian Fabricio	24	09	2014	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI		
6	D.N.I. . . . . 8.1.4.1.1.0.4.5	CANAZA ITO, Gabriel	22	06	2014	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
7	D.N.I. . . . . 8.1.4.1.1.0.8.1	COILA BELIZARIO, Luis Neymar	29	01	2015	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
8	D.N.I. . . . . 8.1.2.5.8.7.9.1	MAMANI BELIZARIO, Jhoel Xavi	12	02	2015	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI		
9	D.N.I. . . . . 7.9.0.3.6.4.9.4	YANA COILA, Carol	29	03	2015	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI		
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

  
 Ruth Y. Quevedo Prieto  
 Directora  
 ESP. EN EDUCACIÓN INICIAL  
 UGEL - PUNO  
 15-4-2018

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EJ) o grados (P°).  
 (4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.  
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
 (6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
 (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa, (PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PB) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder  
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitante, (RE) Reingresante Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Audiliva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014. R. M. 0822-2013-ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Número y/o Nombre		1223 DIVINO NIÑO JESUS					Gestión <sup>(7)</sup>	P	Inicio	12/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	PUNO						
Código	2 1 0 0 0 1	Código Modular	1 5 5 6 4 2 2	Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-	Datos del Estudiante												
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Puno	Resolución de Creación N°	RDR N° 00783 12-06- 2000		Forma <sup>(9)</sup>	Esc	Sexo HM	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Prov.	PUNO
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	3	Sección <sup>(6)</sup>													-	Turno <sup>(9)</sup>
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Día	Mes	Año	Código Modular	Número y/o Nombre	Centro Poblado		Institución Educativa de procedencia <sup>15</sup>									
									PUTUCUNI											
1	D-N-I- . . . . 8-0-7-5-4-2-8-5	QUISPE COARI, Miriam Esther	30	03	2015	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO							
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

Prof. Rm. y Gabriela Pineda
   
 ESP. EN EDUCACIÓN INICIAL
   
 UGEL - PUNO
   
 20 - 03 - 2018

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
- (2) Modalidad : Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5) En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pi)
- (4) Característ. : Inicial : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo y Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reptente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. DefEst. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo				Ubicación Geográfica									
Código	1 2 1 1 0 0 0 0 1		Número y/o Nombre	1223 DIVINO NIÑO JESUS		Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	PUNO									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Puno		Código Modular	1 5 5 6 4 2 2		Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-				Prov.	PUNO								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Creación N°	RDR N° 00783 12-06-2000		Forma <sup>(5)</sup>	Esc					Dist.	COATA									
			Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	4	Sección <sup>(6)</sup>	-	Turno <sup>(9)</sup>	M					Centro Poblado							
			Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		UNICA								PUTUCUNI							
			Fecha de Nacimiento			Sexo	HIM	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
			Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre			
1	D.N.I. : 8.0.7.5.4.2.6.1	BARREDA BELIZARIO, Angul Asumy	22	04	2013	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI							
2	D.N.I. : 8.0.7.5.4.2.6.9	BARREDA CCALLA, Jazmin	04	12	2013	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI							LOS BALSERTOS
3	D.N.I. : 8.0.9.3.3.7.7.8	BELIZARIO INQUILLA, Deyvis Yeferson	26	08	2013	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI							
4	D.N.I. : 8.0.7.5.4.2.7.1	CANAZA YANA, Lionel Frank	21	03	2014	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI							
5	D.N.I. : 7.8.0.4.8.7.6.0	PANCCA CALLA, Rocio Sayda	03	04	2013	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI							
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						

Prof. Ruth Y. Huamani Pineda  
 RSP EN EDUCACIÓN INICIAL  
 UGEL - PUNO  
 14-4-2018

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.  
 Colocar "\*" si en la Norma hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pi).
- (4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolescentes (sólo EBA)  
 (PBJ) PEBAJA: Prog.de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos  
 PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
 Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repente, (RE) Reentrante.  
 Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	3
Mujeres	4
Total	7

  
**RUELÁS ORTEGA, NELLY**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma



  
**RUELÁS ORTEGA, NELLY**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 04	13	04	2018

**ANEXO I.  
EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL “MÉTODO DOMAN”**

**Inicio de la aplicación del programa “Método Doman”**



**Durante la aplicación de palabras sueltas**





**Durante la aplicación de pareja de palabras**



### Eficacia del programa “Método Doman”



### Finalización de la aplicación del programa “Método Doman”

