

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

**Procrastinación académica y dependencia al móvil en los  
estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la  
Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno,  
Moyobamba, 2018**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Yesenia Ugaz Villacorta  
Dany Paola Lizana Lozano

Asesora:

Psic. Carla Esther Dávila Valencia

**Tarapoto, marzo del 2019**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Yo, *Psic. Carla Esther Dávila Valencia*, asesora de investigación, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

### DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: ***“Procrastinación Académica y Dependencia al Móvil en los Estudiantes del 4to y 5to Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno Moyobamba, 2018”*** constituye la memoria que presenta los **Bachilleres Yesenia Ugaz Villacorta y Dany Paola Lizana Lozano**, para aspirar al título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Tarapoto, a los 17 días del mes de abril del año 2019.



---

Psic. Carla Esther Dávila Valencia

Asesora

Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to  
grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafin  
Filomeno Moyobamba, 2018

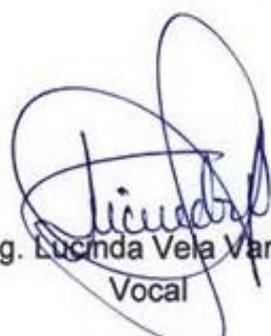
**TESIS**

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo

**JURADO CALIFICADOR**

  
Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban  
Presidente

  
Psic. Byron Manuel Baquerizo Vega  
Secretario

  
Mg. Lucinda Vela Vargas  
Vocal

  
Psic. Carla Esther Dávila Valencia  
Asesor

**Tarapoto, 22 de marzo del 2019**

### **Dedicatoria.**

A Dios porque me da la fortaleza para alcanzar mis objetivos propuestos y permitir que este sueño se haga realidad. A mis padres Segundo Ugaz y Rosa Villacorta por su cariño, paciencia y por su apoyo incondicional. A mi hija Katheryn porque es la razón y motivo para seguir cumpliendo cada una de mis metas trazadas y a mis hermanos Gaby y Carlos por sus consejos y porque me motivan cada día a seguir adelante. Este proceso no ha sido fácil, pero gracias al soporte emocional y al esfuerzo del día a día este logro se ve realizado.

**Yesenia Ugaz**

A Dios porque cada día me da las fuerzas para cumplir cada uno de mis objetivos. A mis padres por ese amor, apoyo incondicional y por sus oraciones constantes. A mis amigos y compañeros de trabajo por el ánimo para poder concluir esta investigación. Este proceso ha sido un poco dificultoso, pero gracias a Dios y al esfuerzo que le pusimos este sueño se ve realizado.

**Paola Lizan**

## **Agradecimiento**

Agradecemos, en primer lugar, a nuestro Dios todo poderoso, por ser nuestro sustentador y habernos dado las fuerzas suficientes cuando experimentamos desánimo, asimismo, por darnos sabiduría e inteligencia para alcanzar este objetivo y por cada una de sus bendiciones derramadas en esta etapa profesional.

A nuestra asesora, Carla Dávila, por sus aportes y experiencias brindadas para con nuestro estudio, los cuales fueron indispensables para continuar con este proceso de aprendizaje y poder culminar esta meta tan anhelada.

A los responsables de la gestión académica de la Universidad Peruana Unión, por infundir en nuestro desarrollo profesional, valores y principios cristianos.

A nuestra directora de la Escuela Profesional de Psicología y a cada docente que esta conforma, por la vocación de servicio transmitida. Por compartir en cada trabajo sus conocimientos e incentivar nuestro esfuerzo.

A las autoridades responsables de la Institución Educativa Serafín Filomeno, por darnos la oportunidad de realizar esta investigación.

Finalmente, a nuestros familiares por su apoyo incondicional para ver este logro realizado.

## Tabla de contenido

Resumen .....	XII
Abstrac.....	XIII
Capítulo I.....	14
El problema.....	14
1. Planteamiento del problema .....	14
2. Formulación del problema.....	18
2.1. Problema general .....	18
2.2. Problemas específicos.....	18
3. Justificación .....	18
4. Objetivos de la investigación.....	19
4.1. Objetivo General.....	19
4.2. Objetivos Específicos .....	20
Capítulo II.....	21
Marco teórico.....	21
1. Presuposición Filosófica.....	21
2. Antecedentes de la investigación.....	22
2.1. Antecedentes internacionales .....	22
2.2 Antecedentes nacionales.....	25
3. Marco conceptual .....	28
3.1. Procrastinación .....	28
3.1.1. Definición de procrastinación.....	28
3.1.2. Tipos de procrastinación.....	30
3.1.3. Características de procrastinación. ....	30

3.1.4. Causas de procrastinación. ....	31
3.1.5. Consecuencias de procrastinación. ....	32
3.1.6. Enfoques teóricos de procrastinación académica. ....	33
3.1.7. Modelos teóricos de procrastinación académica. ....	34
3.1.8. Estados de procrastinación. ....	37
3.2. Dependencia al móvil .....	38
3.2.1. Definición dependencia al celular. ....	38
3.2.2. Indicadores de dependencia al celular. ....	39
3.2.3. Patrón de dependencia del celular. ....	40
3.2.4. Factores de dependencia al móvil.....	40
3.2.5. Síntomas de dependencia al móvil. ....	41
3.2.6. Bases teóricas del estudio de dependencia al móvil. ....	42
3.2.7. Tipos de dependencia o adicción al móvil.....	45
3.3. Marco teórico referente a la población de estudio.....	45
3.3.1. La Adolescencia. ....	45
4. Definición de términos .....	49
4.1. Nomofobia.....	49
4.2. Dilación.....	49
4.3. Personalidad .....	49
4.4. Estatus .....	49
5. Hipótesis de la investigación .....	49
5.1. Hipótesis general. ....	49
5.2. Hipótesis específicas.....	50
Capítulo III .....	51
Materiales y métodos.....	51

1. Diseño y tipo de investigación.....	51
2. Variables de la investigación .....	51
2.1. Definición conceptual de las variables. ....	51
2.1.1. Procrastinación académica. ....	51
2.1.2. Dependencia al móvil. ....	51
2.2. Operacionalización de las variables. ....	52
2.2.1. Procrastinación académica. ....	52
2.2.2. Dependencia al Móvil.....	53
3. Delimitación geográfica y temporal .....	53
4. Participantes.....	54
4.1. Características de la muestra. ....	54
4.2. Criterios de inclusión y exclusión. ....	55
4.2.1. Criterios de inclusión.....	55
4.2.2. Criterios de exclusión .....	55
5. Instrumentos .....	55
5.1. Escala de Procrastinación Académica (EPA). ....	55
5.2. Test de Dependencia al Móvil (TDM). ....	56
6. Proceso de recolección de datos .....	56
7. Procesamiento y análisis de datos .....	57
Capítulo IV .....	58
Resultados y discusión.....	58
1. Resultados.....	58
1.1 Análisis descriptivo .....	58
1.1.1 Niveles de procrastinación académica.....	58
1.2 Niveles de procrastinación académica según las variables sociodemográficas .....	59

1.1.2 Niveles de dependencia al móvil.....	61
1.3 Niveles de dependencia al móvil según las variables sociodemográficas.....	62
2. Discusión .....	66
Capítulo V.....	71
Conclusiones y recomendaciones.....	71
1. Conclusiones.....	71
2. Recomendaciones .....	72
Referencias .....	73
Anexos.....	79

## Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable: Procrastinación Académica. ....	52
Tabla 2. Operacionalización de la variable: Dependencia al Móvil. ....	53
Tabla 3. Características sociodemográficas de la población. ....	54
Tabla 4. Niveles de procrastinación académica. ....	58
Tabla 5. Niveles de procrastinación académica según género. ....	59
Tabla 6. Niveles de procrastinación académica según grado. ....	60
Tabla 7. Niveles de dependencia al móvil. ....	61
Tabla 8. Niveles de dependencia al móvil según sexo. ....	62
Tabla 9. Niveles de dependencia al móvil según grado. ....	63
Tabla 10. Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov. ....	65
Tabla 11. Coeficientes de correlación entre procrastinación académica y dependencia al móvil. ....	65
Tabla 12. Índice de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach: procrastinación	79
Tabla 13. Correlaciones entre dimensiones. ....	79
Tabla 14. Índice de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach: Dependencia al móvil. ....	80
Tabla 15. Correlaciones entre dimensiones. ....	80

## Índice de anexos

Anexo 1. Propiedades psicométricas de la Escala de procrastinación académica.....	79
Anexo 2. Modelo de validación de contenido .....	80
Anexo 3. Propiedades psicométricas de la Escala de dependencia al móvil .....	80
Anexo 4. Matriz de consistencia.....	82
Anexo 5. Instrumentos de medición .....	84
Anexo 6. Test de Dependencia al Móvil (TDM).....	85
Anexo 7. Carta de Autorización. ....	87

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno de Moyobamba. El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. Los instrumentos utilizados para la medición de las variables de estudio fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Test de Dependencia al Móvil (TDM). La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes cuyas edades oscilan entre 16 a 18 años de edad. Se encontró que existe una relación positiva y altamente significativa entre los niveles de procrastinación académica y dependencia al móvil ( $r = .275$ ,  $p = 0.01$ ). De manera similar ocurre con las dimensiones de abstinencia ( $r = .245$ ,  $p = 0.01$ ), abuso y dificultad en controlar el impulso ( $r = .221$ ,  $p = 0.01$ ), problemas ocasionados por el uso excesivo ( $r = .240$ ,  $p = 0.01$ ) y tolerancia ( $r = .200$ ,  $p = 0.01$ ). Por lo cual se concluyó en que, mientras existan niveles altos de procrastinación académica en los estudiantes, los niveles de dependencia al móvil serán mayores.

**Palabras claves:** Procrastinación académica, dependencia al móvil, estudiantes.

## **Abstrac**

The objective of the present investigation was to determine if there is a significant relationship between academic procrastination and mobile dependence in students of the Emblematic Educational Institution Serafin Filomeno de Moyobamba. The research design was non-experimental, cross-sectional and correlational in scope. The instruments used to measure the study variables were the Academic Procrastination Scale (EPA) and the Mobile Dependency Test (TDM). The sample consisted of 250 students whose ages range from 16 to 18 years of age. It was found that there is a positive and highly significant relationship in the levels of academic procrastination and mobile dependence ( $r = .275$ ,  $p = 0.01$ ). In a similar way it happens with the dimensions of abstinence ( $r = .245$ ,  $p = 0.01$ ), abuse and difficulty in controlling the impulse ( $r = .221$ ,  $p = 0.01$ ), problems caused by excessive use ( $r = .240$ ,  $p = 0.01$ ) and tolerance ( $r = .200$ ,  $p = 0.01$ ). So it was concluded that, while there are high levels of academic procrastination in students, mobile dependency levels will be higher.

**Keywords:** Academic procrastination, mobile dependence, students.

## **Capítulo I**

### **El problema**

#### **1. Planteamiento del problema**

La humanidad y la forma de desarrollarse han cambiado drásticamente en estos últimos tiempos, dado que las evoluciones tecnológicas y el uso del celular ha comprendido de forma rápida y consistente en el mundo actual. Por ende, es necesario reconocer que éste fenómeno ha provocado que la interacción entre los sujetos no tenga término de tiempo, espacio, idioma o cultura; siendo así que, la utilización constante de los recursos como son el internet y los móviles, están induciendo a conductas adictivas por parte de los usuarios adolescentes, generando en ellos la disminución del dialogo presencial entre padres, amigos y la sociedad misma (Cuyún, 2013).

En la actualidad para que un adolescente logre alcanzar sus objetivos que se ha trazado académicamente tiene que afrontar de forma apropiada los diferentes retos que ésta representa, sin embargo, varios de ellos están expuestos a entretenimientos que no permiten la ejecución de sus obligaciones escolares a tiempo, dejando dichos quehaceres para después, siendo que muchos de estos adolescentes tienden a invertir este tiempo en acciones de pasatiempo y diversión. Por otro lado, la mayoría de estudiantes practican este tipo de conducta por lo que no proyectan y organizan sus actividades académicas, llevándolos a realizar sus tareas en el último minuto y cuando esto ocurre, suelen experimentar presión durante la entrega de tareas y en las evaluaciones. De tal forma se dice que la procrastinación es la propensión a postergar o retrasar la finalización de una labor

evitando responsabilidades y tareas que requieren ser desarrolladas (Álvarez, 2010).

Al respecto, el tema de procrastinación se comenzó a analizar desde el año 1992 por Milgram, quien concluyó que en las sociedades con tecnologías avanzadas existía más procrastinación (citado por Natividad, 2014). Tal es el caso, de una investigación realizada en el 2011 que puso al descubierto otro factor por el que las personas tienden a posponer sus actividades, este tiene que ver con el autocontrol del uso del internet (Lam et al., 2011).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2003), refiere según estudios que la procrastinación es aquella conducta consciente de postergar cierta actividad, que es percibida como desagradable o incómodo. Quiere decir que las personas retrasarían cotidianamente sus labores o actividades ya que eso implicaría una incomodidad. Si responde a una habilidad de nuestras funciones o rutina, es normal. Sin embargo, cuando no es considerado un acto o conducta adecuada, se presentaría una alteración psicológica, asociado a un síntoma de la depresión.

Por otro lado, investigaciones han encontrado que el 25% de estudiantes tienden a posponer o dejar de lado las actividades para encargarse posteriormente y genera un estrechamiento de su campo de conciencia y restringe la amplitud de sus intereses (Ellis & Knaus, 1977; Solomon & Rothblum, 1984; Rothblum, Solomon & Murakami, 1986, citados por Álvarez, 2010).

A nivel mundial, la procrastinación académica es un comportamiento alarmante en dicha población. Por ello, Solomon y Rothblum (1984) realizaron estudios en Norteamérica encontrando que el 50% de estudiantes casi siempre adopta este comportamiento en su vida estudiantil, dado el caso que postergan sus actividades académicas por estar pendientes en el teléfono móvil ya que dicho aparato tiene el acceso para diferentes aplicaciones que entretienen al ser humano.

El avance de las nuevas tecnologías como herramienta ha permitido obtener un trabajo eficiente en la vida del ser humano, de tal manera que el uso del celular se ha vuelto muy habitual siendo así que varios adolescentes hacen uso de ello, numerosas veces de forma desmedida. Así mismo, el abuso puede ser identificado como una dependencia a los dispositivos móviles, claro está que los que utilizan de manera excesiva poco o nada se dan cuenta de lo adictivo que puede volverse al usar frecuentemente el celular, lo que conlleva a una pérdida del sentido del tiempo, postergación de actividades académicas, descuido o abandono de actividades básicas; así como también abstinencia reflejado en el sentimiento de ira; y/o depresión cuando no es posible el acceso al móvil (Asensio, Chancafe, Rodríguez & Solís 2014).

Ipsos Apoyo (2012), menciona que en el Perú existió una incursión de 75% de celulares sobre la población nacional urbana entre 12 y 70 años de edad (18 millones de personas), dando como resultado 12 millones de equipos celulares en el mercado peruano, es importante resaltar que esta cifra puede diferir de la cantidad de líneas móviles que existen en el mercado que están alrededor de 30 millones, considerando que muchas no están activas y que tienden a generar un error en el número real de personas que cuentan con un teléfono celular. De esta manera, el uso del celular en el Perú aparte de realizar llamadas está el mandar mensajes de texto (SMS), chatear a través de aplicativos de mensajería instantánea tipo BBM, WhatsApp, Facebook Chat, etc. Adicional a ello está el uso de la cámara fotográfica.

Por otra parte, en el Perú el tema de dependencia al dispositivo móvil está siendo recientemente investigado, sin embargo, el Ministerio de Salud (MINSA) informo que el 2012 atendió a 190 adolescentes entre 12 y 17 años con problemas de adicción a internet mediante sus dispositivos móviles y en el 2013 este número se elevó a 201 casos (Luque, 2009).

En este sentido, en el artículo “El mal uso de las Nuevas Tecnologías repercuten en el rendimiento escolar”, escrito por Fernández (2011) afirma que el mal uso que los jóvenes y adolescentes hacen de internet, los videojuegos o al móvil está incrementando los problemas en cuanto rendimiento escolar descuidando sus quehaceres académicos y posponiéndolos por estar usando el móvil. En cuanto a la procrastinación, este es un patrón de comportamiento que se caracteriza por el aplazamiento de actividades de la vida, de manera voluntaria. Sin duda dicha procrastinación puede darse en varios contextos, como en el académico, siendo éste el aplazamiento de tareas en el ámbito escolar o universitario (Quant & Sánchez, 2012).

La población escogida para ser estudiada, es la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba, puesto que dicha población bordea los 800 estudiantes; se realizará con el fin de conocer el nivel de procrastinación y dependencia al móvil, además se podrá observar el tipo de conducta que presentan en el aula. Asimismo, los directivos de dicha institución expresan preocupación por los estudiantes ya que suelen hacer uso constante de las redes sociales a través de su dispositivo. Además, refieren que los estudiantes postergan sus actividades académicas por estar pendientes del celular, llevándolos a tener un bajo rendimiento escolar y a tener disgustos con los docentes cuando se les pide que guarden los celulares. Por ello es importante realizar una investigación que ayude a identificar si existe relación entre estas dos variables.

Por lo expuesto se propone la siguiente pregunta de investigación.

## **2. Formulación del problema.**

### **2.1. Problema general**

¿Existe relación significativa entre procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018?

### **2.2. Problemas específicos**

¿Existe relación significativa entre procrastinación académica y abstinencia en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018?

¿Existe relación significativa entre procrastinación académica y abuso – dificultad para controlar el impulso en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018?

¿Existe relación significativa entre procrastinación académica y problemas ocasionados por el uso excesivo en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018?

¿Existe relación significativa entre procrastinación académica y tolerancia en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018?

## **3. Justificación**

El presente estudio tiene vital importancia dado que los hombres con distintas edades cronológicas y en su totalidad usuarios adolescentes quienes presentan desmotivación al realizar diversas actividades cotidianas, como por ejemplo: tareas particulares, responsabilidades en casa, actividad deportiva y estilos de vida saludable, todo ello por brindar tiempo al móvil más de lo normal, entreteniéndose en las redes sociales ; en tal sentido, esta investigación nos permitirá estar al tanto de la relación entre procrastinación

académica y dependencia al móvil. Asimismo, ayudará a ampliar los estudios sobre los elementos que intervienen en los estudiantes del nivel secundario para postergar sus actividades, dando a conocer las consecuencias del mal uso del celular y que ayude a disminuir la procrastinación académica, lo que sin duda ayudará al fortalecimiento en el desarrollo de su aprendizaje.

Asimismo, esta investigación presenta un aporte teórico y empírico a la comunidad científica y a toda autoridad e investigador que tengan interés en las variables de estudio. El aporte teórico se dará a través de la información actualizada y precisa con el fin de contribuir con los otros estudios y si no fuese el caso, por lo menos ser la génesis para continuar con estudios de mayor profundidad. Consecuentemente, el aporte empírico enriquecerá el insumo para los investigadores para entender el comportamiento de las variables de estudio, considerando que mediante los resultados se podrá establecer un diagnóstico de la problemática en relación a la procrastinación de los usuarios adolescentes del nivel secundario a consecuencia del uso excesivo de celular. Se dará a conocer los resultados a los directivos de dicha institución, para que puedan intervenir con estrategias y de ese modo mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Finalmente, este estudio será de gran apoyo en primer lugar para los mismos estudiantes, seguidamente por los padres de familias, dado que permitirá establecer medidas preventivas y promocionales con el fin de mantener la salud integral.

#### **4. Objetivos de la investigación**

##### **4.1. Objetivo General**

Determinar si existe relación significativa entre procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.

## **4.2. Objetivos Específicos**

Determinar si existe relación significativa entre procrastinación académica y abstinencia en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.

Determinar si existe relación significativa entre procrastinación académica y abuso – dificultad para controlar el impulso en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.

Determinar si existe relación significativa entre procrastinación académica y problemas ocasionados por el uso excesivo en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.

Determinar si existe relación significativa entre procrastinación académica y tolerancia en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 1. Presuposición Filosófica

El uso de los equipos celulares con internet, conocidos como *smartphone*, han venido a ser un elemento tecnológico de mucha utilidad, usado en el área profesional y en el área del ocio (Ron, Álvarez & Núñez, 2013), sin embargo, su uso desmedido puede generar dependencia o inclusive adicción, es decir, el tiempo utilizado se vuelve cada vez mayor o empieza a interferir de alguna manera en el día a día (Adés & Lejoyeux, 2003).

Al respecto, White (1985) menciona que vivimos en un mundo de peligro, y esto porque las personas no se han apartado de lo que ella denomina “iniquidad”. Refiriendo: “Por cuanto predomina la perversidad, el afecto se congela en muchos. La palabra “muchos” hace énfasis a los que ejercen una verdadera comunión con Cristo. Afectados y apartándose de Dios por la iniquidad presente. Esta apostasía su razón principal está basada en aquellos que aún no se apartan de la iniquidad. En este sentido la razón por la cual el amor se esté enfriando a causa de la perversidad es porque aún lo practican. De no ser así el amor a Dios no se vería afectado” (pp. 253).

Si bien es cierto, los equipos tecnológicos no eran propios del contexto histórico de White, el alejamiento de Dios y por ende la participación del mal como parte de la iniquidad siempre ha existido, en donde principalmente los jóvenes han tenido al parecer una mayor inclinación, ya que indagan ávidamente manuales y estudian todo lo que pueden obtener. Las narraciones de amor instigador y las láminas impuras poseen una influencia corruptora. Muchos leen codiciosamente novelas, y, como resultado, se pervierte su imaginación. Reiteradamente son usadas para la venta en fotografías de mujeres desnudas. Estamos en

una época donde la corrupción ha abarcado mucho espacio en la vida del ser humano. Consiguientemente, la concupiscencia de los ojos y las pasiones corruptas se originan por lo que miramos y leemos. El corazón se corrompe por la imaginación dando lugar a que nuestra mente se satisfaga en observar escenas que incitan las más bajas y viles pasiones. Dichos retratos ruines, que son identificados mediante una imaginación pervertida, terminan dañando la moral dando rienda suelta a las pasiones concupiscentes. Finalmente están las faltas que arrastran a los seres creados a la imagen de Dios haciéndolos descender a un nivel con las bestias y hundiéndolos en la perdición (White, 1971).

Respecto a la procrastinación se puede decir que la formación de una persona responsable no está fuera del ámbito cristiano, la Biblia misma menciona en Eclesiastés 3:1 que todo lo que se requiere para hacer aquí en la tierra tiene su tiempo. Asimismo, en Efesios capítulo 5, versículos 15 al 16, la Biblia llama a la reflexión cuando el apóstol Pablo exhorta a tener cuidado en la forma en cómo debe andar el ser humano, no como insensatos sino como sabios, aprovechando bien el tiempo (Reina Valera, 1960).

White (1965) menciona que la formación del niño ha de venir desde la primera escuela que es el hogar. Por ello es importante reconocer que los padres tienen la responsabilidad de formar un buen carácter en sus hijos, que si no lo hacemos las consecuencias se verán cuando sean grandes. Se debería de realizar una lista de deberes que ha de hacer el niño y joven, se debe destinar un cierto tiempo para cumplir cada actividad.

## **2. Antecedentes de la investigación**

### **2.1. Antecedentes internacionales**

Cabañas y Korzenio (2015) realizaron un estudio de tipo correlacional en Argentina con la finalidad de identificar el uso del celular e internet; y analizar su relación con las funciones ejecutivas, de planificación y control de la interferencia, con una muestra de 90 adolescentes entre los 13 a 15 años de edad, utilizando el Test de Dependencia de Internet de -Chóliz,

2010, Test de Dependencia del Móvil -Chóliz & Villanueva, 2011, Test Laberintos de - Porteus, 2006 y Test Stroop -Golden, 2005. Los resultados evidencian que, en el transcurso de los días académicos el 24.7% de los estudiantes utiliza el internet menos de una hora diaria, el 20% utiliza entre una y dos horas diarias, el 18% utiliza entre dos y tres horas diarias y el 37.1% más de tres horas por día.

Mendoza, Baena y Baena (2015) realizaron una investigación en México denominada “Un análisis de la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de licenciatura en informática administrativa del centro universitario UAEM Temascaltepec”, el tipo y diseño de la investigación es cuantitativa correlacional, con una muestra de 112 alumnos, y cada uno de ellos respondió al instrumento de 30 preguntas. Dentro de ello utilizaron la escala de Likert para cada reactivo, conformada por cuatro componentes principales (CP) que explican el 70.54% de la varianza total. El primer componente principal hizo énfasis a la capacidad exploratoria de ciertos datos que arrojan el 52.22% de la varianza global resumiendo a 11 preguntas que indican la agrupación positiva con el rendimiento académico del adolescente relacionado con el tema de adicción al móvil. Con respecto al segundo componente principal muestra un valor de la varianza total del 8.30%, asociándose con la ansiedad en los estudiantes, al no poder desarrollar alguna actividad en el dispositivo móvil.

Fernández (2014), en su investigación titulada “Dependencia del teléfono celular en los jóvenes”, tuvo como finalidad establecer en los jóvenes universitarios con edades comprendidas de 18 y 25 años residentes de la ciudad de Buenos Aires cuan dependientes son al usar sus dispositivos móviles y detallar el entorno social donde se desencadena tal comportamiento. Dicha investigación fue cuantitativa de diseño transversal exploratoria, utilizando una muestra de 40 jóvenes, quienes se sometieron a una encuesta de 14 preguntas cerradas. Como resultado que se adquirieron refieren que son los jóvenes tendientes a

presentar un alto nivel de dependencia a sus dispositivos móviles, enfatizando que la gran parte lo usan para las redes sociales, a su vez 16 eligen visualizar correos electrónicos y escuchar música como un pasatiempo. Además, el 86% tienen conceptualizado que contar con un celular es indispensable, el 74% indica que es prioritario estar conectado a internet, además el 80% está en acuerdo que el celular debe mantenerse prendido todo el tiempo, mientras que el 77% puntualiza que no toleran salir de casa sin su celular ya que es una detonante para causar cuadros de ansiedad y nomofobia en el individuo, indicando un 91% de los adolescentes usa el celular para entretenerse en aplicaciones que en realizar llamadas telefónicas.

Villanueva (2012) desarrolló una investigación denominada “Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente”, con el propósito de detallar el esquema del uso diario del teléfono móvil en población adolescentes ampliando y validando un programa de prevención concerniente al abuso y la dependencia del teléfono móvil, la investigación es cuantitativa y de diseño experimental, con una muestra de 2.632 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato de la Comunidad de Valencia, las edades escogidas fueron entre 12 y 18 años (49,55% mujeres y 50,45% varones), en la primera fase pasaron por una encuesta sobre el uso del teléfono móvil dirigido a 1.944 adolescentes. Los resultados ayudaron a desarrollar y validar el programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil con los 688 adolescentes restante como parte de la muestra. Una vez más los estudiante revelaron tener uso excesivo del teléfono móvil, generándoles problemas, concluyendo que la edad, el sexo y los estados emocionales negativos son detonantes para el abuso y la dependencia del teléfono móvil. Finalmente el programa de prevención tuvo un gran impacto positivo mejorando los problemas de adicción al móvil.

Clariana, Cladellas, Badia y Gotzens (2011) analizaron la relación entre procrastinación y la inteligencia emocional, en una muestra de 192 estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona, España. De dicha muestra, 45 eran varones y 147 mujeres, con edades comprendidas entre 20 y 42 años. Para evaluar procrastinación utilizaron la escala de D de demora Académica; para evaluar inteligencia emocional se utilizó el Emotional Quocient Inventory (EQ-i). Los resultados demuestran que el sexo femenino tiene mayor inteligencia intrapersonal que el sexo masculino, sin embargo, procrastinacion académica presenta una correlación significativa negativa con la inteligencia intrapersonal, el coeficiente emocional y el estado de ánimo.

## **2.2 Antecedentes nacionales**

En Juliaca, Chambi y Sucari (2017) realizaron una investigación de tipo correlacional en la Institución educativa Privada Claudio Galeno, con el objetivo de estudiar la relación entre adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en 123 estudiantes pre-universitarios, utilizando como instrumentos Escala de Adicción a internet, escala de dependencia al móvil(TDM), Escala de Impulsividad de Barrat (EIB) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS), mostrando una correlación estadísticamente significativa en el nivel de significancia del 5% entre la dependencia al móvil, adicción a internet e impulsividad en los estudiantes pre-universitarios.

Tarazona, Romero, Aliaga y Veliz (2016) realizaron una investigación en Huancayo con el objetivo de detallar la procrastinación académica en 169 estudiantes universitarios de ambos sexos. Los instrumentos que se utilizaron fueron; la Escala de Procrastinación Académica de Tuckman y el Cuestionario de Hábitos Socioculturales elaborado por los mismos autores que realizaron este estudio. Los resultados indicaron que, en lo referente a la procrastinación, el 71% se encuentran en un nivel alto, el 20,7% obtuvieron un nivel

promedio y el 8,3% aciertan en un nivel bajo, evidenciando que la procrastinación es una práctica sociocultural.

Flores et al. (2015) llevaron a cabo una investigación de tipo descriptivo comparativo, en la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo de Arequipa, con dicho objetivo de comparar los puntajes de adicción al celular entre ambas universidades ya mencionadas (estatal y privada respectivamente), con una muestra de 1400 estudiantes con edades de 16 a 36 años, en dicha investigación se utilizó los siguientes test: Para medir adicción al móvil el Test de Dependencia al Móvil (TDM) (Choliz & Villanueva, 2012), en dichos resultados se evidencia que las mujeres presentan puntuaciones más elevadas que los varones. Así también se encontró que los estudiantes de la universidad privada presentaron mayor puntaje que los de la universidad pública.

Medina (2013) llevó a cabo una investigación de tipo cualitativa en Lima con la finalidad de analizar si los *smartphone* están siendo utilizados por los adolescentes como un recurso para afrontar esta etapa, en ello tomó como muestra 160 adolescentes (75 mujeres y 85 hombres) comprendiendo las edades de 12 a 17 años en el colegio particular del distrito de Santiago de Surco, como instrumentos utilizados en dicha investigación fueron la Guía de Indagación, con entrevistas semiestructurales; la Escala de Identidad y uso de teléfonos celulares. Se realizó esta investigación para describir las diferencias entre el celular y el Smartphone, determinando si éstos son usados por los jóvenes como un recurso para afrontar los retos en la adolescencia como el desarrollo de su identidad, socialización, personalización y privacidad. Se concluye que el adolescente adquiere cierta seguridad existencial individualizada a través de su grupo social en línea con el uso constante del celular. Mediante esta investigación, tratamos de determinar las características de los usuarios adolescentes en cuanto a la conexión con su grupo quienes llegan a ocupar el lugar preferencial dando significados a partir de los cuales se elabora su identidad.

Morales (2012) realizó un estudio sobre la adicción al celular con una muestra de 1,253 estudiantes de la universidad privada de Arequipa, y encontró que el 8,1 % de mujeres y el 3,4 % de varones presentan síntomas de adicción al celular. Además, quienes tenían menor edad eran los que presentaban mayor cantidad de problemas relacionados con el uso del celular. La principal limitación de esta investigación es que se usó la Prueba de Adicción a Internet sin que esta hubiera sido estandarizada previamente. Ante estos resultados se consideró que los jóvenes son los más vulnerables a este tipo de dependencia, ya que se ven inmersos en un mundo tecnológicamente cambiante, donde el contar con un celular es necesario no solo como una herramienta de comunicación básica, sino que es indispensable y vital para llevar a cabo sus relaciones interpersonales.

En Tarapoto, Carranza y Ramírez (2013) realizaron otro estudio en la universidad Peruana Unión, para determinar el nivel de procrastinación en los estudiantes de dicha universidad. La muestra tomada fue de 302 estudiantes de ambos sexos entre 16 y 25 años. Para dicha investigación se utilizó el cuestionario de la procrastinación creado por Ramírez, Tello y Vásquez (2013). En la investigación, el 33.7% de los estudiantes fueron del género femenino; un 44% de los estudiantes se encuentran entre las edades de 16 a 20 años. Los resultados arrojan que los estudiantes que presentan un nivel alto de procrastinación son de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura.

Chan (2011) realizó una investigación descriptiva correlacional, con 200 estudiantes de educación superior de profesiones en el área de letras en Lima, con el objetivo de identificar y analizar las diferentes situaciones que están asociadas a la procrastinación y repercusión en el rendimiento académico. Para este estudio se aplicó una encuesta para la identificación de características de los participantes y la Escala de procrastinación Académica de Busko y Álvarez, llegando a la conclusión que los estudiantes que procrastinan, suelen tener dificultades en su rendimiento académico.

### **3. Marco conceptual**

#### **3.1. Procrastinación**

##### **3.1.1. Definición de procrastinación.**

La procrastinación se define como un hábito inapropiado que se valoriza al no realizar las tareas, donde el estudiante percibe como desagradables, liberándose por un momento de los cuadros de ansiedad que las tareas le generan, esto conlleva a cada estudiante a realizar actividades gratificantes evitando de esta manera la ansiedad asociada con el estudio (Ferrari, Johnson & McCown, 1995).

Además, Ferrari y Díaz (2007) indican que los procrastinadores presentan conductas inadecuadas como bajo rendimiento académico, justificaciones falsas, incluso responsabilizan como culpable al tiempo perdido al no realizar las tareas, generando en ellos ansiedad frente a los exámenes.

Por otro lado, la procrastinación se entiende como la postergación de las actividades académicas, con la desmotivación que presenta el estudiante con respecto a su accionar para resolver satisfactoriamente los diferentes retos que se van presentando dentro de su formación, por ejemplo, hechos que demandan la aplicación de recursos comportamentales y cognitivos para cumplir de manera satisfactoria con la carga horaria, responsabilidades académicas, tareas, organización del estudio, evaluaciones, entre otros (Domínguez, Villegas & Centeno, 2014).

Sin embargo, la procrastinación es una tendencia irracional a aplazar las actividades o evitar las tareas que deben realizarse (Chan, 2011). Así mismo, Chávez (2015) menciona que es la postergación voluntaria a pesar de las consecuencias negativas, de una tarea o acción que se deseaba realizar. En otras palabras, Natividad (2014) refiere que la procrastinación consiste en suspender diferentes actividades de las cuales el ser humano tiene la responsabilidad de cumplirlas. Tal es el caso, que el sujeto tiende a hacer cualquier

actividad diferente a la que debería estar haciendo, llevándolo esto a convertirse en un problema cuando se persigue algún objetivo o alguna meta.

Por otro lado, Steel (2007) mantiene la postura que la procrastinación mayormente se da en jóvenes universitarios. Estimando que el 80% y el 95% de los estudiantes universitarios adoptan conductas de retraso en algún momento, el 75% acepta directamente ser procrastinador y el 50% prolonga reiteradamente las responsabilidades académicas. Indicando ser datos que muestran preocupación ya que indica ser una conducta inapropiada que conllevan a consecuencias nocivas para el estudiante algunas de ellas se ven reflejadas en su rendimiento académico, malestar emocional, ansiedad y sensación de fracaso, entre otros (Clariana, 2009).

Por otra parte, Díaz y Calderón (2005) estudiaron las diferencias entre postergación y procrastinación, donde la primera se describe como la prolongación que tiende a realizar el estudiante de una tarea reemplazando por una actividad más productiva en ese momento y que no es una carencia para la persona; con respecto a la procrastinación está más asociado a un cuadro clínico donde el estudiante muestra intención de hacer una tarea sin embargo existe una falta de rapidez para iniciarla, desarrollarla o finalizarla, y durante el proceso suelen experimentar cuadros de nerviosismo o inquietud y abatimiento.

Finalmente, Pérez (2012), enfatiza que el tema de aplazar actividades ya es un tema común en la sociedad, donde tiene relación con la dificultad para saber elegir bien y puede agravarse con la gran cantidad de opciones que la sociedad de consumo nos presenta. Sin embargo, hoy el mercado hace referencia que el ser humano no se debe conformar con lo que tiene, que siempre debe buscar algo mejor y esto implica que tienen que recurrir al consumo. Por otro lado, en la investigación del psicólogo Barry Schwartz, donde publicó el

libro “por qué más es menos”, sostiene que estar ante tantas posibilidades genera más angustia que realización.

### **3.1.2. Tipos de procrastinación.**

Al revisar la literatura, se ha encontrado tres tipos de procrastinación; familiar, emocional y académica. A continuación, serán descritos:

#### *a. Procrastinación familiar:*

Según Angarita (2012) referida a aplazar los deberes cotidianos, es decir, que el individuo se muestra obligado, experimentando cansancio a pesar de tener la intención de realizar las actividades del hogar en un cierto tiempo.

#### *b. Procrastinación emocional:*

Ferrari y Emmons (1995) hacen mención que la persona involucrada, suele tener emociones diversas al momento de aplazar, ya que se encuentra enérgico. Cuando el individuo realiza las actividades y estas son entregadas a tiempo, experimenta una sensación de bienestar, sin embargo, cuando procrastina tiene un bajo autoconcepto y autoestima.

#### *c. Procrastinación académica:*

Según Solomon y Rothblum (1984) referida cuando el estudiante obvia sus responsabilidades estudiantiles, como consecuencia tenemos a estudiantes con desánimo a la hora de hacer sus tareas, teniendo un concepto desagradable de estas actividades.

### **3.1.3. Características de procrastinación.**

Knaus (1997) da a conocer sobre las características propias de los estudiantes que posponen por varias razones. A continuación, se describen seis características de postergar:

Algunos de los estudiantes presentan dificultades para organizar sus esfuerzos y seguir el desarrollo de sus tareas académicas. Suelen ser despistadas y distraídas por lo cual posponen el esfuerzo necesariamente para el seguimiento de los proyectos y cuando no controlan

diligentemente las actividades y horarios tediosos, se enfrentan a una doble molestia; a la actividad realizada y a las posibles nuevas complicaciones causadas por la demora.

Por otro lado, Las personas que retrasan las actividades académicas pueden sentir impotencia, desesperanza, y autocompasión, asimismo, creen que todo lo que realizan será inútil, teniendo como resultado de este engaño, la frustración.

Asimismo, el ser humano que siente hostilidad y pospone para vengarse de alguien, continuamente se perjudica, por ejemplo: como un niño que rompe su juguete para impedir que sus compañeros jueguen con él. De tal forma, algunas personas tolerantes se rebelan contra las rutinas y los horarios porque quieren vivir según sus propias normas y esperan que los demás se adapten a sus deseos, es decir, ellos retrasan las actividades para promover su propio interés.

Finalmente, las personas perciben preocupación por que otras personas pueden de ella, prorrogando sus actividades para evitar la desaprobación de los demás. Por ello, cuando creen que actúan mal se aíslan, para impedir sentimientos de vergüenza o inutilidad. Así pues, se esfuerzan para tener una imagen adecuada frente a otras personas, además, comúnmente excusan sus errores o fracasos mostrando que no tuvieron suficiente tiempo para realizar un buen trabajo.

#### **3.1.4. Causas de procrastinación.**

Ellis y Knaus (1977) mencionan que existen tres causas básicas, entre ellas está la autolimitación, baja tolerancia a la frustración y hostilidad. Siendo estas causas características de un estilo cognitivo que conlleva a tener una vida desordenada influyendo en uno mismo y en los demás.

*a. Las autolimitaciones.*

Las personas suelen autocriticarse y tienen pensamientos negativos de sí mismos. De esta manera, el procrastinador se deprecia debido a sus conductas procrastinadoras pasadas y presentes, llevándolo esto a tener sentimientos de ansiedad y depresión.

*b. Baja tolerancia a la frustración.*

Es la incapacidad de poder tolerar la molestia, los contratiempos o en caso de la demora en la satisfacción de los deseos, asimismo, no soporta un sentimiento o momentos desagradables. Esta causa surge cuando el individuo reconoce que tiene que trabajar duro en el presente para conseguir beneficios futuros.

*c. Hostilidad:*

Se caracteriza como una expresión emocional derivada de una petición ilógica contra todos aquellos que están relacionados con la tarea que se retrasó. Sin embargo, aunque gran parte de la procrastinación proviene de la baja tolerancia a la frustración y de los sentimientos de inadecuación, los sujetos tienden a postergar las actividades como una manifestación inapropiada, lleno de ira y presentando hostilidad hacia las personas que están asociadas a dichas actividades.

### **3.1.5. Consecuencias de procrastinación.**

*a. Estrés:*

Selye (citado por Stora, 1991) realiza una diferencia entre estrés positivo (*eutress*) y estrés negativo (*distress*). Donde refiere que el *eutress*, es una reacción natural y una condición necesaria para el desarrollo y el cambio en las personas. Toda persona se encuentra sometida a eventos estresantes, y con los recursos que ha desarrollado podrá afrontar de forma adecuada dichos eventos. Las personas que dejan el trabajo para último minuto suele sucederles que se les acumula dicho trabajo, y se sienten incapaces de establecer prioridades, generando *distress*, indicadores de angustia, falta de toma de decisiones y frustración.

*b. Ansiedad:*

Knaus (2002) menciona que el nivel de ansiedad dependerá de la acumulación del trabajo. La dificultad para tomar decisiones y la búsqueda del éxito antes de iniciar una tarea puede provocar sentimientos derrotistas, desarrollar pensamientos negativos y volverse indefensos. Pueden sentir autocompasión de sí mismos, encubriéndose en que son aceptados para las exigencias de las sociedades o el mundo que les rodea.

*c. Evasión:*

Knaus (2002) menciona que en su mayoría de tiempo se procrastina ciertas actividades porque no es agradable a la realidad, teniendo en cuenta que algunos factores podrían ser el trabajo mismo, la situación sentimental o familiar. Por último, se tiene que tener en cuenta que si se evade las situaciones que no se agradan, se pueden acumular y podrían generarse daño, afectando a las diversas áreas del individuo.

### **3.1.6. Enfoques teóricos de procrastinación académica.**

*a. Enfoque psicodinámico.*

Las primeras apariencias sobre procrastinación provienen de la teoría psicodinámica en donde las prácticas de la infancia han sido decisivas para el comportamiento en la vida adulta de la persona, así como el conflicto interno y los procesos inconscientes anteceden a la mayoría de conductas. Según Freud, hay ciertas actividades que amenazan al ego por lo que la procrastinación sería un mecanismo de defensa contra la ansiedad que se puede desencadenar (Baker, 1979).

Este modelo centró su atención en las motivaciones que tienen las personas que abandonan sus actividades a pesar de la capacidad con la que cuentan para desarrollar sus tareas. Baker propone que el temor al fracaso es lo que lleva a la persona a procrastinar, que está relacionado con el establecimiento de relaciones con familias patológicas en donde los

padres han cumplido un rol que ha contribuido con las frustraciones y la baja autoestima del niño (Carranza & Ramírez, 2013).

*b. Enfoque Cognitivo Conductual.*

Este enfoque se basa principalmente en cómo afecta lo que piensa el individuo y esto se refleja en la manera de comportarse, actuar y sentir, de la misma forma influye en cómo percibe su entorno, sus creencias racionales e irracionales, esto conlleva a que el individuo tenga conductas adaptativas para la sociedad o desadaptativas (Natividad, 2014).

El enfoque cognitivo conductual pionero sobre la procrastinación; lo realiza Ellis y Knaus (1977) en su obra *Overcoming procrastination*, en donde menciona a la procrastinación como creencias irracionales de las personas, los cuales inducen a depender su percepción de autovalía con su rendimiento académico.

*c. Enfoque conductual.*

El modelo conductual, plantea que la conducta actual se mantiene cuando es reforzada. Las personas que procrastinan, planean, organizan e inician las acciones que tempranamente dejan de lado ya que han experimentado, de esta forma, triunfos debido a diversos factores propios del ambiente y no han anticipado los beneficios que conlleva a finalizar la tarea (Carranza & Ramírez, 2013).

### **3.1.7. Modelos teóricos de procrastinación académica.**

Los modelos teóricos darán mayor explicación de cómo se visualiza la procrastinación desde el punto de vista de dichos autores más mencionados e importantes sobre esta variable.

*a. Modelo teórico de Ferrari.*

Ferrari clasificó como procrastinadores crónicos emocionales a los individuos que dejan de lado las actividades o responsabilidades poco importantes por otras actividades que le generen un placer inmediato, no obstante estos individuos tienen la característica de dejar a última hora la realización de dichas responsabilidades, consiguiendo siempre recompensar

ya que a pesar de realizarlo a última hora logra en muchas ocasiones hacerlo de manera adecuada obteniendo resultados positivos (Gonzales, 2014).

*b. Modelo teórico de William Knaus.*

Knaus clasifica la procrastinación de la siguiente manera:

- Incomodidad por procrastinar: El individuo tiende a procrastinar para evitar sentir frustración ante una tarea dada, la cual para su criterio le resulta difícil, incomoda o aburrida.
- Procrastinación conductual: Aquí el individuo desea realizar la tarea, pero no la percibe como importante o útil para él, por ello no logra ejecutarla.
- Procrastinación concerniente a la salud: El sujeto posee problemas de deterioro mental o físico, debido a una enfermedad, lo que implica que el individuo realice cambios en su rutina tanto alimenticia como cotidiana, lo cual genera aplazamiento ante los mismo, perjudicando en muchas ocasiones su salud, generándole ansiedad y depresión.
- Procrastinación por duda de sí mismo: El ser humano posee una baja autoestima e inseguridad, lo que genera que el mismo dictamine el poco éxito de la tarea dada, anticipándose a los resultados.
- Procrastinacion al cambio: Aquí las personas tienen poca tolerancia al estrés y situaciones nuevas, no teniendo la capacidad ni las herramientas necesarias para adaptarse a los cambios.
- Procrastinacion resistente: El individuo supone que las actividades son innecesarias e inútiles para su desarrollo académico.
- Procrastinación de tiempo: Aquí los individuos no poseen una organización adecuada, ya que suelen sobreesaturarse de muchas actividades no cumpliendo con todas por falta de tiempo y organización.

- Procrastinación del aprendizaje: Los individuos son únicamente estudiantes, los cuales deciden dejar de aprender por hacer otras actividades más interesantes.
- Procrastinación Organizacional: El individuo no suele seguir las órdenes o instrucciones dada por una tarea, lo cual le genera mayor frustración y muchas veces un doble trabajo, ya que en la mayoría ha sido realizado inadecuadamente.
- Procrastinación en la toma de decisión: El sujeto toma las decisiones equivocadas o inadecuadas, no priorizando sus actividades más importantes.

*c. Modelo teórico psicodinámico según Baker*

Este modelo nos manifiesta que los individuos poseen en su mayoría la capacidad necesaria para poder alcanzar el éxito de la tarea o responsabilidad encomendada, pero estos se anticipan a los hechos, y desertan al término de estas actividades por un temor a fracasar.

Sin embargo, Baker (1990) nos dice que esto se debe a que desde niños han recibido mensajes indirectos de los padres disminuyendo su autoestima, generando en ellos poca seguridad para realizar la actividad o tarea, este fue el primer modelo que estudia el comportamiento relacionado con la postergación de las tareas.

*d. Modelo teórico de Tuckman*

Tuckman (2010) manifiesta que el sujeto suele encontrarse con situaciones difíciles, lo cual estas le generan ansiedad, ira, miedo, anticipándose al éxito de dicha tarea, generando pensamiento negativo hacia el mismo, dictaminado que le será poco posible culminar dicha tarea haciendo que el individuo aplase o evite dichas tareas.

*e. Modelo Teórico de la Motivación*

Mcclelland (1953) nos manifiesta que la motivación siempre suele mantener la conducta en los individuos, lo cual genera que los individuos se enfrenten constantemente a dos aspectos importante, primero es alcanzar el éxito y lo segundo es el temor a fracasar , ambos

aspectos ayudan al individuo a motivarse y culminar las tareas encomendadas , la primera es medida por el éxito personal percibiendo el individuo la dificultad de dichas tareas y la segunda genera no solo ansiedad ante el fracaso sino la evitación de situaciones negativas , eligiendo aquellas situaciones donde el éxito sea casi seguro para él , evitando todo aquello que se perciba como difícil o complejo con pocas posibilidades de éxito (Quant y Sánchez, 2012).

### **3.1.8. Estados de procrastinación.**

Gonzales (2014), menciona que existen ciertos estados de procrastinadores, estos son:

#### *a. Los procrastinadores crónicos emocionales.*

Son las personas que postergan sus tareas por otras actividades que consideran más importantes y que les genera satisfacción inmediata. Asimismo, suelen realizar sus actividades a última hora, lo que se ve reforzada si se obtiene éxito. Les gusta cuando se les presiona para realizar una tarea, sienten ansiedad al momento de postergarlo, suelen ser eficientes al realizar la tarea al último momento, lo que es un reforzador para sentir placer y normalmente justifican su retraso.

#### *b. Los procrastinadores por evitación.*

Se encuentran aquellas personas que postergan la actividad ya que perciben a éste como aversivo, por lo que deciden tardar su inicio (Gonzales & Tovar, 2015).

#### *c. Los procrastinadores por estímulo demandante.*

Cuya postergación de tareas se da porque se percibe que el estímulo sobrepasa los niveles de tolerancia de la persona.

#### *d. Los procrastinadores por incompetencia personal.*

Que postergan sus actividades por no tener la capacidad suficiente para poder hacerlo.

## **3.2. Dependencia al móvil**

### **3.2.1. Definición dependencia al celular.**

Dependencia al celular o también conocido como adicción al celular o nomofobia es una problemática a la que muchos autores la definen de las siguientes maneras: Morales (2012) menciona que la dependencia al celular consiste en un impulso por usar las funciones del celular, sin importar las consecuencias negativas que esto ocasiona.

Por otro lado, Vera (2015), refiere que la dependencia al teléfono móvil cuando su uso se vuelve una conducta repetitiva y que causa placer, es conocido como “telefonitis” que es la tendencia a querer usar constantemente el teléfono ya sea de día o por las noches.

Asencio, Chancafe, Rodríguez y Solís (2014), menciona que la dependencia al celular es la pérdida de la noción del tiempo e implica el abandono de actividades comunes, con ataques de ira, tensión como también depresión ante la imposibilidad de acceder al celular.

Por su parte, Gutiérrez-Rubí (2015) indica que la nomofobia es un miedo irracional de no poder llevar consigo su celular. En esta misma línea, Ruan (2016) menciona que la nomofobia es un miedo irracional o ansiedad intensa de salir del hogar sin el celular, además que se caracteriza por la sensación irracional de quedarse incomunicado, lo cual se genera cuando el celular se queda sin batería o cuando se olvida el móvil en casa.

Por otro lado, Muñoz-Rivas y Agustín (2005) define la dependencia al celular como la incapacidad para controlar e interrumpir el uso por lo cual se evita apagarlo, desconectar el sonido de notificaciones o llamadas, también lo definen como un fracaso crónico y progresivo para resistir el impulso de realizar llamadas, enviar mensajes de texto, jugar, y funciones del teléfono móvil tales como acceso a internet, usar la cámara de fotos, la cámara de videos, el mp3, etc.

Guerreschi (2007) hace una diferencia de la terminología entre dependencia y adicción, definiendo que la dependencia física y química se genera cuando el organismo necesita de

una cierta sustancia para estar en funcionamiento, en cambio el término de adicción está basado en una “condición general donde la dependencia psicológica empuja a la búsqueda del objeto, sin el cual la existencia perdería sentido” (p.19).

La procrastinación es un problema actual y urgente porque cada día se incrementa, y tiene como agentes principales a los adolescentes, ya que es a partir de los 14 años que se ha reportado mayor susceptibilidad para volverse adicto al uso del celular (Chóliz & Villanueva, 2011).

En cambio, De Rosa-Sola, Rodríguez y Rubio (2016) indican que por ser un tema nuevo en el campo de estudio de las adicciones, existe una gran variedad de enfoques tomadas por los investigadores desde la existencia de la adicción hasta la más amplia interpretación de los síntomas como resultado de un trastorno de control de impulsos, alteraciones en la personalidad o alteraciones psicopatológicas que extienden el panorama y van más allá de las adicciones, teniendo en cuenta este aporte, Sansone y Sansone (2013) señalan que términos como: abuso, mal uso, dependencia, adicción, uso desadaptativo, etc., aún no están delimitados conceptualmente .

### **3.2.2. Indicadores de dependencia al celular.**

Según Morales (2012) en su modelo de evaluación plantea una serie de indicadores característicos de la dependencia al celular, los cuales son los siguientes:

- Necesidad de usar por más tiempo el celular para estar satisfecho.
- Abstinencia luego del uso prolongado del celular.
- Agitación motora.
- Obsesión y estados ansiosos cuando no se utiliza el celular.
- Fantasías o sueños con respecto al celular.
- Movimientos recurrentes de aparente uso del celular, ya sean voluntarios o involuntarios.

- Malestar en áreas sociales, interpersonales, familia, académica, entre otros.
- Evitación del síndrome de abstinencia procurando el uso del celular.
- Deseos infructuosos de dejar de usar el celular.
- Empleo constante en la utilización de las funciones del celular.
- A pesar de conocer que presenta problemas en el control del uso del celular, continúa con su uso.
- Estado de ánimo cambiante cuando se usa el celular.
- Uso de otros medios para aliviar la conducta adictiva.

### **3.2.3. Patrón de dependencia del celular.**

Según Villanueva, Marco y Chóliz (2012b) se puede clasificar el uso del teléfono orientado a la dependencia en tres grandes grupos en base al grado de cantidad, frecuencia e intensidad, en que la misma interfiere en su normal integración con su medio familiar, social, laboral, entre otros; esta clasificación lo adapta a partir de Matar y Alda del 2008:

- Uso no problemático:* No le afecta a la persona, ni trae consigo consecuencias negativas. El uso es normal al igual que la dedicación.
- Uso problemático - abuso:* El uso del celular empieza a traerle consecuencias en su entorno: No obstante, a pesar de tener conocimiento sobre el problema lo toma con “normalidad”.
- Uso patológico - dependencia:* El celular llega hacer parte de la vida de la persona, trayendo consigo consecuencias graves tanto como en su vida personal como en su entorno social.

### **3.2.4. Factores de dependencia al móvil.**

Según Chóliz y Villanueva (2011, como se citó en Villanueva, Marco & Chóliz, 2012a) desarrollaron un instrumento de medida de dependencia o adicción al teléfono móvil

teniendo como base los criterios diagnósticos comprobándose la composición factorial de tres componentes, los cuales son los siguientes:

- a. *Abstinencia*: Genera un malestar en la persona al o poder acceder a su celular. Así mismo suelen también utilizarlo para para aliviar problemas psicológicos.
- b. *Ausencia de control y problemas derivados*: La dificultad para dejar de consumir, ante el deseo persistente, ante los problemas que taren consigo en su entorno.
- c. *Tolerancia e interferencia con otras actividades*: Hace alusión aumento del consumo, en que interviene en sus actividades importantes.

### **3.2.5. Síntomas de dependencia al móvil.**

Según el Manual de Diagnóstico y Salud Mental (DSM-IV), los síntomas que manifiestan las personas cuando están en una adicción o dependencia (Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2015) son:

- a. Incapacidad para controlar sus impulsos.
- b. Aumento de tensión que obligan a realizar la acción.
- c. Alivio y placer durante la acción patológica.
- d. Sensación de falta de control, además, refieren que para el diagnóstico de adicción se debe cumplir al menos cinco de los siguientes síntomas.
- e. Preocupación frecuente respecto a la conducta o a su preparación.
- f. Intensidad y duración de los episodios más importantes que los buscados al principio.
- g. Intentos repetidos de reducir, controlar o abandonar la conducta.
- h. Aparición continúa de los momentos cada vez que el sujeto debe realizar obligaciones profesionales, escolares, familiares o sociales.
- i. Actividades sociales, profesionales o recreativas limitadas a causa de la conducta patológica.

- j. Afirmación de la conducta pese de que el individuo sepa que esta causa o agrava un problema persistente o recurrente de orden social, económico psicológico o físico.
- k. Tolerancia significativa, aumento de necesidad de la actividad patológica.
- l. Agitación o irritabilidad al intentar librarse de la conducta.
- m. Algunos de estos síntomas pueden durar más de un mes y se repiten durante un período extenso, los criterios son una combinación del manual DSM-IV y el primer manual Adicción sin droga.

### **3.2.6. Bases teóricas del estudio de dependencia al móvil.**

#### **3.2.6.1. Modelos de adicciones biopsicosocial de Griffiths.**

García, Lopez, Tur, García y Ramos (2015) afirman que el modelo biopsicosocial de Griffiths es posiblemente la postura más aceptada, ya que hace una diferenciación entre el consumo de sustancias químicas con la adicción a las nuevas tecnologías, dichas dimensiones que Griffiths plantea son:

- Saliencia: es cuando una actividad se vuelve tan primordial en la vida del ser humano por lo cual sus sentimientos y conductas están dominadas por ello. En el caso de adicción al celular vendría a ser la persona que le dedica un excesivo tiempo al uso del celular.
- Modificación del humor: referida a experiencias subjetivas que dan a conocer las personas al estar implicadas en alguna actividad en particular. En el caso de la adicción al celular las personas lo tienen como un mecanismo para olvidar sus problemas.
- Tolerancia: definida como la necesidad de incrementar la cantidad de una actividad para adquirir los mismos efectos experimentados en primera instancia. En mención al problema de adicción al celular será cuando la persona sienta la necesidad de pasar

tiempo con su dispositivo móvil ya sea chateando, usando la cámara de fotos, enviando mensajes de textos, entre otros.

- **Abstinencia:** se origina cuando hay presencia de disminución de una actividad de manera imprevista, espontánea y brusca lo cual da inicios a sentimientos de incomodidad o estado desagradable ya sea físico, psicológico o social. En adicción al celular la persona experimenta sentimientos desagradables al no contar con red en su móvil, o cuando se descarga la batería o incluso cuando se olvida en casa el celular de manera inesperada.
- **Conflicto:** hace mención a que las personas adictas siempre presentan problemas con los sujetos de su entorno, afectando su ámbito laboral social y consigo mismo, con referencia a la adicción al celular se vuelve patológico su uso al momento en que se observa dificultades una de las áreas de su vida ya sea en lo laboral, familiar y consigo mismo.
- **Recaída:** las personas son tendientes a pasar por un cuadro de recaída sobre la actividad adictiva.

### **3.2.6.2. Teoría de adicciones de Echeburúa y Suller.**

Echeburúa y Suller (1999) refieren la existencia de tres elementos que incrementan la susceptibilidad psicológica a las adicciones: las características personales como los estados emocionales oscilantes, intolerancia a la frustración, impulsividad y búsqueda de emociones fuertes así como baja autoestima, pocos recursos para afrontar situaciones adversas, carencia de afecto e insatisfacción consigo mismo, Factores Familiares, como el estilo de crianza con padres autoritarios y rígidos formando hijos desconfiados e incumplimiento de las normas, con sentimientos de ira y que hacen un mal uso del celular.

### **3.2.6.3. Teoría de Chóliz sobre adicción o dependencia.**

Chóliz y Marco (2012), teorizan sobre la adicción o dependencia a nuevas tecnologías y redes sociales, tomando como sustento al DSM IV – TR, no obstante, para realizar la intervención terapéutica de personas con adicción a los juegos de azar, nuevas tecnologías y redes sociales, utilizan una terapia cognitiva conductual, debido a que dicha técnica permite modificar el pensamiento del sujeto para poder reorientar su comportamiento. Aunque el Internet es una de las herramientas tecnológicas más empleadas y se han convertido en totalmente necesaria en la sociedad de hoy, Internet ha logrado una extraordinaria centralidad en la vida de jóvenes y adolescentes. En ocasiones, el uso excesivo puede estorbar el desarrollo de otras actividades diarias e incluso interrumpir sus relaciones sociales y familiares. Pero si, además, de ser incapaz de detener el uso de internet, siente un enorme malestar cuando no se puede conectar, se puede considerar un problema de adicción (Chóliz y Marco, 2012).

Además, Chóliz (2014) en una entrevista, señala que los principales criterios para detectar una adicción a nuevas tecnologías son las siguientes:

- Uso excesivo de red social, que podría considerarse como desmesurado, con la necesidad de pasar más tiempo y realizando las mismas actividades en la red.
- La presencia de un malestar típicamente considerada como una abstinencia, al no tener contacto con la red o el juego de azar.
- Dificultades para parar la realización de la actividad en la red, en donde se constituye una adicción, imposibilitando controlar el impulso.
- Interferencia con las actividades cotidianas o las relaciones interpersonales.

Finalmente, Chóliz (2014) señala que las adicciones tecnológicas son más propensas en colectivos de jóvenes y adolescentes, ya que según sus características de desarrollo son

propensos a desarrollar adicciones, ya que no pueden controlar impulsos y buscan experimentar sensaciones nuevas, y además son súper usuarios de las tecnologías.

### **3.2.7. Tipos de dependencia o adicción al móvil.**

Por su parte Guerreschi (2007) propone cinco tipos de adicciones al teléfono móvil:

#### **3.2.7.1. Adictos a los mensajes de texto.**

Dichas personas se caracterizan por presentar la necesidad de recibir y enviar mensajes, haciendo que su estado de ánimo este determinado por la cantidad de mensajes recibidos no menor de dos, de tal manera que llegan a presentar callosidad en uno de sus pulgares.

#### **3.2.7.2. Adictos al nuevo modelo.**

Derrochan el dinero adquiriendo el último modelo de celular, dependiendo la clase social a la que pertenezca.

#### **3.2.7.3. Los exhibicionistas.**

Son quienes le dan un mayor énfasis al color, diseño y precio frecuentando siempre estar con el móvil en la mano por largo tiempo y en ocasiones finge tener una conversación.

#### **3.2.7.4. Los “game players”.**

Son aquellas personas quienes pasan la mayor parte de su tiempo intentando obtener un nuevo record en dichos juegos.

#### **3.2.7.5. El síndrome del celular encendido.**

Su principal característica es el miedo irracional a tener el celular apagado y lo mantienen encendido durante la noche e incluso llevan consigo una batería de repuesto en caso de que el celular se le apague.

### **3.3. Marco teórico referente a la población de estudio.**

#### **3.3.1. La Adolescencia.**

Es aquel individuo que evoluciona de acuerdo a las necesidades que experimenta durante el proceso de vida, los cuales refuerzan su identidad estudiantil. Cuando un estudiante

ingresa al ámbito universitario trae consigo vivencias escolares, distintas a las universitarias (Matus, 2010). Sin embargo, La adolescencia ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud como “Período de la vida comprendido entre los 10 y 19 años en el que se producen los procesos de maduración biológica, psicológica y social de un individuo, alcanzando la edad adulta y culminando con su plena incorporación a la sociedad, así mismo se dice que es una etapa de la vida caracterizada por el aprendizaje continuo y exploración del autodescubrimiento, de tipo dinámico, progresivo, que depende de cada adolescente y durante esta etapa, el ser humano busca tres cosas: identidad para encontrar sentido a su vida, integridad para adquirir un sentido de que es bueno y malo e independencia psicológica para poder tomar decisiones propias y mantener relaciones interpersonales fructificas (Pérez & Milena, 2015).

#### **3.3.1.1. Características.**

A continuación, Soler (2013) hace referencia a algunas características predominantes dentro de la población estudiantil:

- Género: cabe mencionar que en la mayoría de instituciones están presentes tanto varones y mujeres, sin embargo, son las estudiantes de género femenino quienes constituyen la mayoría. Cabe resaltar que los varones tienden a dedicar más tiempo a 43 actividades de ocio y no a actividades culturales, sin embargo, las mujeres suelen buscar actividades académicas.
- Edad de los primeros años: Si bien es cierto, los estudiantes de los primeros grados casi siempre son alumnos egresados de la primaria, en la actualidad esto ha ido cambiando ya que la edad de ingreso ha ido aumentando al pasar los años, esto se debe a que la mayoría de jóvenes inicia su vida universitaria a partir de los 18 o 19 años, pues ha repetido el año escolar, siendo este el motivo del aplazamiento. Sin

embargo, esto puede modificarse, ya que el aplazamiento también puede depender de factores culturales o económicos.

- Estatus familiar: Son pocos los estudiantes que no viven con sus padres, mientras que hay una mayor cantidad que están cerca de sus padres; siendo los estudiantes que viven solos son los que suelen organizarse mejor ya que tienen que esforzarse por trabajar y a la vez estudiar, dependen de ellos mismos, pero los estudiantes que viven bajo el techo de casa de sus padres tienen dificultades para realizar sus actividades ya que poseen un celular entre otras comodidades que suelen distraerlos.
- Hábitos de estudio: Los estudiantes que le dedican más tiempo a sus trabajos académicos, obtienen a su vez mayores notas, por ello, son los alumnos que tienen menos tiempo libre. Asimismo, quienes trabajan dentro de algún tipo de biblioteca tienden a tener mejores hábitos académicos ya que están expuestos a la búsqueda de información, en consecuencia, tienen mejores calificaciones. Asimismo, para Learreta, Cruz y Benito (2012) existen otras características que identifican a un estudiante:
  - Tiene capacidad para planear y organizar su tiempo para realizar sus actividades académicas.
  - Fuerte motivación para con sus actividades académicas.
  - Aspira a cumplir sus logros académicos, por lo que utiliza recursos de aprendizajes.
  - Alto interés por el trabajo con sus superiores, siendo así que desarrolla la capacidad de liderazgo.
  - Capacidad de una buena síntesis para dar una adecuada respuesta.

### **3.3.1.2. Etapas de la adolescencia**

- **Adolescencia temprana.** Se inicia en la pubertad entre los 10 a los 12 años, dando comienzo a una serie de “crisis de entrada en la adolescencia”, presentándose los primeros cambios físicos y cognitivos, inicio del proceso de maduración psicológica, cambios en su entorno, como en la escuela, maestros, compañeros, responsabilidades, entre otros. A nivel social busca ser aceptado tanto por sus pares como por su familia, siendo esta última un apoyo importante para estructurar su personalidad y superar la ansiedad que los cambios le están generando (Craig, 1997; Delval, 1998; Papalia, 2001).
- **Adolescencia intermedia.** Se inicia entre los 14 a 15 años, caracterizándose por cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se percibe más seguro con respecto al grupo al que pertenece y siente satisfacción al momento de establecer a sus amistades. Así también, aprecia y conoce su verdadero potencial en el ámbito social, lo que resuelve de manera parcial el posible rechazo de los padres, razón por la que deja de lado la admiración paterna (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia, 2001).
- **Adolescencia tardía.** Se inicia entre los 17 y 18 años, en donde disminuye la velocidad del crecimiento de diferentes partes del cuerpo, lo que da seguridad y ayuda a superar la crisis de identidad por la que atraviesan. En esta etapa se evidencia cierto grado de ansiedad ya que perciben presión de las responsabilidades por parte de su propia familia, de su entorno; no sintiéndose aún con la madurez suficiente o experiencia para poder contribuir (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia, 2001).

## **4. Definición de términos**

### **4.1.Nomofobia**

Según Ponce (2008) menciona que es una de las patologías tecnológicas más modernas y de aparición reciente, es conceptualizada como el miedo irracional a quedarse sin teléfono móvil ya sea momentáneamente o para siempre. Su nombre proviene de la expresión inglesa “no-mobie-phone phobia” que significa “sin móvil o celular”.

### **4.2.Dilación**

Real Academia Española (2018) define la dilación como; la demora, tardanza o detención de algo por algún tiempo.

### **4.3.Personalidad**

Es una estructura dinámica propia de un individuo en particular, el cual se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales. La personalidad determina quién es cada quien y la forma en cómo nos desenvolvemos en el entorno (Seelbach, 2013).

### **4.4.Estatus**

Se entiende como la posición o prestigio social que una persona tiene en su grupo o en la comunidad. También es el puesto que ocupa una persona o grupo en la estructura social, tal como los juzgue la misma sociedad (Gómez & Francisco, 1989).

## **5. Hipótesis de la investigación**

### **5.1. Hipótesis general.**

Existe relación significativa entre procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.

## **5.2. Hipótesis específicas.**

Existe relación significativa entre procrastinación académica y abstinencia en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.

Existe relación significativa entre procrastinación académica y abuso – dificultad para controlar el impulso en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.

Existe relación significativa entre procrastinación académica y problemas ocasionados por el uso excesivo en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.

Existe relación significativa entre procrastinación académica y tolerancia en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.

## **Capítulo III**

### **Materiales y métodos**

#### **1. Diseño y tipo de investigación**

La investigación es de diseño no experimental, ya que no se manipularon deliberadamente a las variables, y también porque se observaron los fenómenos tal como se dan en el contexto natural. Por otro lado, fue de tipo cuantitativo y de corte transversal porque los instrumentos se aplicaron en un tiempo o momento actual. Así también, fue de tipo descriptivo – correlacional, puesto que se describieron estadísticamente las variables y se buscó encontrar la relación entre procrastinación académica y dependencia al móvil (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

#### **2. Variables de la investigación**

##### **2.1. Definición conceptual de las variables.**

###### **2.1.1. Procrastinación académica.**

Es la postergación de las actividades académicas, así mismo es la falta de interés que éste tiene de su accionar para resolver con éxito los diferentes retos que se van presentando dentro de su formación, por ejemplo, situaciones que demandan la aplicación de recursos comportamentales y cognitivos para cumplir de manera satisfactoria con la carga horaria, responsabilidades académicas, tareas, organización del estudio, evaluaciones, entre otros (Domínguez, Villegas & Centeno, 2014).

###### **2.1.2. Dependencia al móvil.**

Es el uso excesivo que se hace del teléfono móvil afectando las actividades cotidianas, como las relaciones personales, la salud o bienestar del sujeto, manifestando los siguientes síntomas (Chóliz & Villanueva, 2012):

- a. *Abstinencia*: malestar que se presenta cuando no pueden utilizar el teléfono móvil.
- b. *Ausencia de control y problemas derivados*: dificultad en dejar de usar el teléfono, a pesar de pretenderlo.
- c. *Tolerancia e interferencia con otras actividades*: incremento en el uso del teléfono.

## 2.2. Operacionalización de las variables.

A continuación, se presenta la tabla de operacionalización de las variables de estudio:

### 2.2.1. Procrastinación académica.

Seguidamente, se mostrará la tabla de matriz de operacionalización de la variable procrastinación académica.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable: Procrastinación Académica.*

Dimensiones	Definición Conceptual	Indicadores
Autorregulación académica	Es la acción que un estudiante tiene para identificar su proceso de aprendizaje.	Preparación para exámenes. Buscar ayuda. Asistencia a clase. Completo el trabajo. Mejorar mis hábitos. Tiempo para estudiar. Motivación para el estudio. Trabajos terminados. Revisión de tareas.
Postergación de actividades	Es la acción de retrasar las labores académicas que deben realizarse, las cuales son reemplazadas por otras actividades placenteras.	Postergación de tarea. Postergación los trabajos. Postergación las lecturas.

## 2.2.2. Dependencia al Móvil

Tabla 2

*Operacionalización de la variable: Dependencia al Móvil.*

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores
Abstinencia	Es un severo malestar provocado cuando no se tiene la posibilidad de utilizar el móvil o hace tiempo que no se puede usar.	Preocupación del celular Ansiedad por tener el móvil Deseos intensos por el móvil Refugio en las redes sociales Incapacidad para controlarse
Abuso y dificultad en controlar el impulso	Es la utilización excesiva del móvil en cualquier momento y situación.	Llamada de atención Tiempo de uso del celular Uso del celular Desvelo por el celular Uso el móvil por distracción Más atención al celular Necesidad de usar el móvil Adicto al celular Pendiente del celular
Problemas ocasionados por el uso excesivo	Son consecuencias negativas que tienen la utilización excesiva del móvil o su uso inapropiado en la esfera personal.	Límite de uso Discusión familiar Inversión en el celular Discusión por el gasto
Tolerancia	Es la necesidad de utilizar cada vez más el móvil para conseguir la misma satisfacción o que el uso moderado no llegue a ser suficiente para la persona.	Uso del celular Frecuencia de uso Mayor frecuencia Inversión de dinero

## 3. Delimitación geográfica y temporal

El presente estudio de investigación se realizó en la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, ubicado en el Jr. Coronel Secada N° 212, de la ciudad de Moyobamba, capital del departamento de San Martín, Moyobamba es conocida como la ciudad de las orquídeas. La gente de su ciudad se caracteriza por la alegría y amabilidad que poseen, además se resalta el gran cambio que se avecina a esta ciudad, con la llegada de la tecnología y la modernidad las distintas oficinas gubernamentales y privadas han actualizado su proceso

de gestión, el colegio Serafín Filomeno también se encuentra bajo este mismo camino de la modernización, en la actualidad cuenta con 4 pabellones los cuales están distribuidos en 15 salones, asimismo cuenta con 800 estudiantes en el nivel secundario y la plana docente está conformada por 50 profesores con las distintas especialidades, la máxima autoridad de la institución es denominado como el Director que en actualmente es Félix Palacios Sánchez además de 4 personas que realizan la función de auxiliar y personal de servicio. La investigación se inició el mes de agosto hasta diciembre del 2018, desde el proceso de recolección de datos y análisis de resultados.

#### 4. Participantes

##### 4.1. Características de la muestra.

En la tabla 3 se muestra las características sociodemográficas de los estudiantes de 16 a 18 años de la institución educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2018.

Tabla 3

*Características sociodemográficas de la población.*

	Variable	N	%
Genero	Femenino	107	57,2%
	Masculino	143	42,8%
Edad	16 años	209	83,6%
	17 años	34	13,6%
	18 años	7	2,8%
Grado	4to	159	63,6%
	5to	91	36,4%

La muestra está constituida por 250 participantes, en donde el 57,2% de los evaluados son de género femenino y el 42,8% son de género masculino. Asimismo, el 83,6% son estudiantes de 16 años, el 13,6% de 17 años y el 2,8% son de 18 años. Los participantes son los alumnos que están cursando el cuarto (63,6%) y quinto (36,4%) grado del nivel secundario.

## **4.2. Criterios de inclusión y exclusión.**

### **4.2.1. Criterios de inclusión.**

- a. Estudiantes mayores de 16 años y menores de 35 años
- b. Estudiantes de ambos sexos
- c. Estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria
- d. Estudiantes que pertenezcan a la Institución Educativa Serafín Filomeno
- e. Estudiantes que acepten voluntariamente desarrollar las pruebas proporcionadas.

### **4.2.2. Criterios de exclusión**

- a. Estudiantes que no completen los dos instrumentos.
- b. Estudiantes que menores de 16 y mayores de 35 años.
- c. Estudiantes con más del 10% de preguntas omitidas en algunas de las pruebas.
- d. Estudiantes que no completen datos sociodemográficos.
- e. Signos de alteración mental.

## **5. Instrumentos**

### **5.1. Escala de Procrastinación Académica (EPA).**

La Escala de Procrastinación Académica fue creada por Busko y adaptada por Domínguez, Villegas y Centeno (2014). Esta escala comprende dos dimensiones: postergación de actividades y autorregulación académica. Puede ser aplicada en forma individual o colectiva. El tiempo de aplicación total es de 8 a 12 minutos y no suele superar los 17 minutos. Está compuesta por 12 ítems, los cuales evalúan con fiabilidad la tendencia hacia la procrastinación académica. Todos los reactivos se puntúan mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos, para los ítems inversos, siempre = 1, casi siempre = 2, a veces = 3, casi nunca = 4 y nunca = 5, mientras que los ítems directos se puntúan de la siguiente manera; 5 = siempre, casi siempre = 4, a veces = 3, casi nunca = 2 y nunca = 1. La confiabilidad del instrumento se evidencia mediante el alfa de Cronbach, (0.81) para la escala total.

Asimismo, Alegre (2013) realizó la evidencia de validez mediante el análisis factorial exploratorio, logrando obtener la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin, el cual alcanzó un valor de 0.82, que indica que la prueba es válida.

## **5.2. Test de Dependencia al Móvil (TDM).**

El Test de Dependencia al Móvil (TDM), cuyo autor es Mariano Chóliz Montañés (Chóliz, 2012; Chóliz y Villanueva, 2010; Chóliz, Villanueva, y Chóliz, 2009). Esta prueba cuenta con cuatro factores planteados por el autor y obtenidos estadísticamente mediante análisis factorial. Los factores son abstinencia (ítems 13, 15, 20, 21 y 22), abuso y dificultad en controlar el impulso (ítems 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16 y 18), problemas ocasionados por el uso excesivo (ítems 2, 3, 7 y 10) y tolerancia (ítems 12, 14, 17 y 19). El ámbito de aplicación corresponde a personas entre 16 a 35 años de edad. El tiempo aproximado de aplicación de la prueba es de 10 minutos y la administración puede ser llevada a cabo de forma individual y/o colectiva.

Se aportan evidencias de validez y confiabilidad del Test de Dependencia al Móvil, el cual consta de 22 ítems en una escala tipo Likert. El instrumento fue aplicado a dos muestras de estudiantes de una universidad pública (N=1044) y otra privada (N=356) de la ciudad de Arequipa. Para analizar su validez, se realizó un análisis factorial exploratorio. Se identificaron tres factores. El primer factor fue denominado abstinencia y tolerancia ( $\alpha=0,901$ ); el segundo, abuso y dificultad para controlar el impulso ( $\alpha=0,853$ ), y el tercero, problemas ocasionados por el uso excesivo ( $\alpha=0,762$ ).

## **6. Proceso de recolección de datos**

El mes de agosto se procedió a visitar las instalaciones de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno para solicitar la autorización de la directiva con el fin de la ejecución del proyecto.

Posteriormente se realizaron las diversas coordinaciones con los encargados para establecer un horario de aplicación de los instrumentos.

Finalmente, la aplicación de los instrumentos se realizó de manera grupal, con una duración de 30 minutos por cada aula. Antes de aplicar los instrumentos se explicó a los participantes el objetivo de la investigación y se les dio las respectivas instrucciones para el desarrollo de las pruebas.

## **7. Procesamiento y análisis de datos**

Una vez recogida la información, se realizó el análisis estadístico a través del Software estadístico SPSS para Windows, versión 22.0, se identificó los valores fuera de rango y la eliminación de los valores perdidos. Luego, se ejecutó la recodificación de variables, asignándole un valor numérico a las categorías de respuestas. Los análisis estadísticos que se realizaron son de índole descriptivas y correlacionales.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 1. Resultados

##### 1.1 Análisis descriptivo

##### 1.1.1 Niveles de procrastinación académica.

A continuación, se presenta los resultados descriptivos obtenidos a partir de una muestra de 250 escolares de la Institución Educativa Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba.

La tabla 4 muestra que un 40.4% de los estudiantes presentan un nivel alto de procrastinación académica, es decir, que, en lugar de realizar las tareas asignadas del colegio, se distraen o prefieren hacer otras cosas para de esa manera posponer sus actividades académicas. Asimismo, un 44% de los estudiantes se ubican en un nivel alto en la dimensión Postergación de actividades lo que significa que éstos postergan sus tareas académicas, tales como para un examen, presentación de trabajos, revisión y realización de tareas antes de tiempo. Además, evidencian dificultad para usar estrategias de aprendizaje y así controlar sus actividades académicas.

Tabla 4

*Niveles de procrastinación académica.*

	Bajo		Moderado		Alto	
	N	%	n	%	n	%
Procrastinación académica	69	27.60%	80	32.00%	101	40.40%
Autorregulación académica	64	25.60%	95	38.00%	91	36.40%
Postergación de actividades	67	26.80%	73	29.20%	110	44.00%

## 1.2 Niveles de procrastinación académica según las variables sociodemográficas

Seguidamente, en la tabla 5 se presenta los niveles de procrastinación académica según el género de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba.

Se observa en la tabla 5 que tanto hombres como mujeres presentan niveles altos de procrastinación académica (24.4% y 16% respectivamente), esto quiere decir que tanto hombres como mujeres postergan sus actividades académicas. Asimismo; en la dimensión postergación de actividades el 28.4% de varones y el 15.6% mujeres se ubican en un nivel alto, lo que indica, que los estudiantes encuestados dejan para después específicamente tareas académicas. Mientras que en la dimensión autorregulación académica, se encontró que el 22% de varones presenta un nivel alto mientras que el 17.2% de las mujeres se ubican en un nivel promedio, lo cual evidencia que los estudiantes usan pocas estrategias de aprendizaje para controlar sus actividades académicas.

Tabla 5

*Niveles de procrastinación académica según género.*

Variables	Niveles	Sexo			
		Masculino		Femenino	
		N	%	n	%
Procrastinación académica	Bajo	35	14.00%	34	13.60%
	Promedio	47	18.80%	33	13.20%
	Alto	61	24.40%	40	16.00%
Autorregulación académica	Bajo	36	14.40%	28	11.20%
	Promedio	52	20.80%	43	17.20%
	Alto	55	22.00%	36	14.40%
Postergación de actividades	Bajo	31	12.40%	36	14.40%
	Promedio	41	16.40%	32	12.80%
	Alto	71	28.40%	39	15.60%
	Total	143	57.20%	107	42.80%

En la tabla 6 se aprecia que los educandos tanto del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno, muestran un nivel alto de procrastinación académica (24.8% y 15.6%, respectivamente); esto revela que en ambos grados existe un considerable grupo de estudiantes que procrastinan sus actividades académicas. De forma específica, en la dimensión de postergación de actividades, se aprecia que el mayor porcentaje de estudiantes de ambos grados 63.6% en el caso de cuarto grado y 36.4% en el caso de quinto grado, se sitúan en el nivel alto. Esto quiere decir que en ambos grados más de la mitad de los estudiantes encuestados dejan para después sus actividades académicas. Tales como preparación para un examen, presentación de trabajos, revisión, etc. Finalmente, con respecto a la dimensión de autorregulación académica los estudiantes de cuarto grado evidencian un porcentaje de 23.6% situándose en el nivel alto y quinto grado un 14% ubicándose en el nivel promedio, lo que indica que los estudiantes de ambos grados usan pocas estrategias de aprendizaje para controlar sus actividades académicas.

Tabla 6

*Niveles de procrastinación académica según grado.*

Variables	Niveles	Grado			
		Cuarto		Quinto	
		n	%	n	%
Procrastinación académica	Bajo	40	16.00%	29	11.60%
	Promedio	57	22.80%	23	9.20%
	Alto	62	24.80%	39	15.60%
Autorregulación académica	Bajo	40	16.00%	24	9.60%
	Promedio	60	24.00%	35	14.00%
	Alto	59	23.60%	32	12.80%
Postergación de actividades	Bajo	45	18.00%	22	8.80%
	Promedio	45	18.00%	28	11.20%
	Alto	69	27.60%	41	16.40%
	Total	159	63.60%	91	36.40%

### 1.1.2 Niveles de dependencia al móvil.

Seguidamente se presenta la tabla 7, donde se aprecia los niveles de dependencia al móvil de los educandos del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba.

En la tabla 7 se muestra que el 37.6% de los estudiantes tiene un nivel bajo en la escala global de dependencia, indicando que solo una minoría están en riesgo de desarrollar dependencia al móvil y por otro lado el 28.0% se encuentra en un nivel alto, evidenciando que los estudiantes presentan dependencia al móvil. El 36.8% de los estudiantes presentan un nivel alto en la dimensión de abstinencia, esto indica que no tienen la capacidad para usar con moderación el teléfono móvil. Asimismo, en las dimensiones; problemas ocasionados por el uso excesivo y tolerancia se ubican en un nivel promedio (37.6% y 41.2% respectivamente), esto quiere decir que hay un incremento en el uso del teléfono móvil y los estudiantes tienden a ganarse cada vez llamadas de atención y ellos mismos se ocasionan problemas por el constante uso del móvil. Sin embargo, en la dimensión abuso y dificultad en controlar el impulso un 38.4% de los estudiantes evidencian un nivel bajo, es decir este grupo no tiene la capacidad para controlar sus impulsos y evitar la dependencia al móvil.

Tabla 7

#### *Niveles de dependencia al móvil*

Variables	Bajo		Promedio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Dependencia al móvil	94	37.6%	86	34.4%	70	28.0%
Abstinencia	8	27.2%	90	36.0%	92	36.8%
Abuso y dificultad en controlar el impulso	96	38.4%	66	26.4%	88	35.2%
Problemas ocasionados por el uso excesivo	65	26.0%	94	37.6%	91	36.4%
Tolerancia	61	24.4%	103	41.2%	86	34.4%

### 1.3 Niveles de dependencia al móvil según las variables sociodemográficas

A continuación, tabla 8 muestra los niveles de dependencia al móvil y sus dimensiones de los escolares del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba.

La tabla 8, evidencia que en la dimensión abstinencia, los varones se ubican en un nivel promedio (21.2%) y las mujeres en un nivel alto (18.4%). Sobre el abuso y dificultad en controlar el impulso, se encontró que los varones presentan un nivel bajo y las mujeres un nivel alto. En cuanto al factor problemas ocasionados por el uso excesivo, se muestra que los varones presentan un nivel promedio y las mujeres un nivel alto, mientras que en la dimensión tolerancia ambos sexos se ubican en un nivel promedio (24.4% y 16.8% respectivamente). Finalmente, se muestra que los varones presentan un nivel bajo (23.2%) de dependencia al móvil mientras que las mujeres se ubican en un nivel promedio (16%), esto es en la escala global indicando que las escolares son más propensas a depender del teléfono móvil, llevándoles esto a descuidar sus actividades escolares.

Tabla 8

*Niveles de dependencia al móvil según sexo.*

Variables	Niveles	Sexo			
		Masculino		Femenino	
		n	%	n	%
Dependencia al móvil	Bajo	58	23,2%	36	14,4%
	Promedio	46	18,4%	40	16,0%
	Alto	39	15,6%	31	12,4%
Abstinencia	Bajo	44	17,6%	24	9,6%
	Promedio	53	21,2%	37	14,8%
	Alto	46	18,4%	46	18,4%

Abuso y dificultad en controlar el impulso	Bajo	57	22,8%	39	15,6%
	Promedio	41	16,4%	25	10,0%
	Alto	45	18,0%	43	17,2%
Problemas ocasionados por el uso excesivo	Bajo	34	13,6%	31	12,4%
	Promedio	57	22,8%	37	14,8%
	Alto	52	20,8%	39	15,6%
Tolerancia	Bajo	35	14,0%	26	10,4%
	Promedio	61	24,4%	42	16,8%
	Alto	47	18,8%	39	15,6%
	Total	143	57,2%	107	42,8%

Seguidamente se muestra la tabla 9, donde se analiza los niveles de dependencia al móvil según grado de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno de la ciudad de Moyobamba.

La tabla 9 muestra que los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria se ubican en un nivel promedio bajo de dependencia al móvil (43.2% y 28.8%, respectivamente), de manera similar se aprecia en las dimensiones; abstinencia, abuso y dificultad en controlar el impulso. Mientras que en las dimensiones Problemas ocasionados por el uso excesivo y tolerancia se ubican en un nivel promedio alto (48.4% y 29.2%, respectivamente).

Tabla 9

*Niveles de dependencia al móvil según grado*

Variables	Niveles	Grado			
		Cuarto		Quinto	
		n	%	n	%
Dependencia al móvil	Bajo	61	24,4%	33	13,2%

	Promedio	47	18,8%	39	15,6%
	Alto	51	20,4%	19	7,6%
Abstinencia	Bajo	42	16,8%	26	10,4%
	Promedio	55	22,0%	35	14,0%
	Alto	62	24,8%	30	12,0%
Abuso y dificultad en controlar el impulso	Bajo	64	25,6%	32	12,8%
	Promedio	40	16,0%	26	10,4%
	Alto	55	22,0%	33	13,2%
Problemas ocasionados por el uso excesivo	Bajo	38	15,2%	27	10,8%
	Promedio	62	24,8%	32	12,8%
	Alto	59	23,6%	32	12,8%
Tolerancia	Bajo	43	17,2%	18	7,2%
	Promedio	59	23,6%	44	17,6%
	Alto	57	22,8%	29	11,6%
	Total	159	63,6%	91	36,4%

Seguidamente se presenta la prueba de normalidad de datos.

Con fines de realizar el análisis de correlación, en primera instancia se realizó la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal. En este sentido, la tabla 10 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S), donde se aprecia que las variables de estudio y sus dimensiones no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ( $p \leq 0.05$ ). Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleará estadística no paramétrica.

Tabla 10

*Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov.*

Instrumentos	Variable	Media	D.E.	K-S	p
Procrastinación académica	Procrastinación académica	30,59	6,972	,618	0,839
	Autorregulación	22,49	5,636	,841	0,478
	Postergación	8,10	2,535	1,47	0,026
Dependencia al móvil	Dependencia al móvil	54,78	17,424	,916	0,371
	Abstinencia	12,21	4,932	1,55	0,016
	Abuso y dificultad en controlar el impulso	24,99	7,911	,944	0,335
	Problemas ocasionados por el uso excesivo	8,11	3,392	2,40	0,000
	Tolerancia	9,47	3,804	2,00	0,001

A continuación, se muestra los análisis de correlación.

En la tabla 11, el coeficiente de correlación Rho de Spearman indica que si existe relación altamente significativa positiva entre procrastinación académica y dependencia al móvil ( $r = .275$ ,  $p = 0.01$ ). Es decir, cuanto mayor sea la procrastinación académica, los niveles de dependencia al móvil serán mayores. De manera similar ocurre con las dimensiones de abstinencia ( $r = .245$ ,  $p = 0.01$ ), abuso y dificultad en controlar el impulso ( $r = .221$ ,  $p = 0.01$ ), problemas ocasionados por el uso excesivo ( $r = .240$ ,  $p = 0.01$ ) y tolerancia ( $r = .200$ ,  $p = 0.01$ ).

Tabla 11

*Coefficientes de correlación entre procrastinación académica y dependencia al móvil.*

Dimensiones de Adicción al móvil	Procrastinación académica	
	Rho	p
Dependencia al móvil	.275 **	0.001

Abstinencia	.245 **	0.001
Abuso y dificultad en controlar el impulso	.221 **	0.001
Problemas ocasionados por el uso excesivo	.240**	0.001
Tolerancia	.200 **	0.001

\*\* La correlación es significativa a nivel 0.01

\* La correlación es significativa a nivel 0.05

## 2. Discusión

El objetivo de esta investigación fue establecer relación entre procrastinación académica y dependencia al móvil, de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede establecer que sí existe relación altamente significativa ( $\rho = .275^{**}$ ;  $p < 0.01$ ) entre las dos variables, esto explicaría lo que se sustenta con base teórica, donde mayor es la dependencia al móvil, los colegiales o jóvenes adolescentes presentan mayor tendencia a presentar conductas procrastinadoras relacionadas a las actividades académicas, estos datos se relacionan con los mencionados por Condori y Mamani (2016), quienes realizaron una investigación que intentó ver la relación entre el uso de una red social (Facebook) y procrastinación académica en estudiantes de los primeros años de distintas escuelas profesionales de una universidad privada en Juliaca, los resultados evidenciaron que sí existe relación significativa entre la adicción a la red social y la procrastinación académica ( $r = .696^{*}$ ;  $p < .05$ ), lo que implicaría, de acuerdo a la investigación la mayor parte de los estudiantes usan sus dispositivos móviles para acceder a la red social y como consecuencia de esta conducta incontrolable, son propensos a mostrar un comportamiento procrastinador en las actividades académicas. Asimismo, los jóvenes suelen tener conductas cambiantes, estas son propias del desarrollo de su personalidad (biopsicosocial), por ende siempre se muestran sensibles a todo estímulo estresante, entre las presiones por parte de los padres y amigos,

muy inquisidor es la presión que suelen recibir en la actividad académica, en este caso, desplazan la actividad estresante por otra que genere gratificación, como pasar tiempo con los pares en diversiones comunes y esta conducta se vuelve repetitiva convirtiéndose en un hábito, según los expertos estas conductas de desplazar o retardar acciones prioritarias por otras más placidas, son denominados como la génesis del desarrollo de la patología del comportamiento (Ferrari, Johnson & McCown, 1995 y Asencio et al. 2014). Del mismo modo, Carranza y Ramírez (2014), en un estudio realizado con estudiantes de diversas carreras profesionales de los primeros años de una universidad privada de Tarapoto, donde intentó observar los niveles de procrastinación que presentan estos estudiantes, los resultados fueron sorprendentes al observar que el grupo de estudiantes de Ingeniería y Arquitectura a diferencia de otras carreras profesionales de Salud y Empresariales, presentaron mayor nivel de procrastinación, lo que hace pensar que los estudiantes de esa carrera tienen mayores presiones por la misma naturaleza de su profesión, por otra parte, se aduce que esto está influenciado por la estructura de personalidad de los mismos estudiantes. Asimismo, Fernández (2014) intentó medir el uso adictivo del celular en jóvenes adolescentes de Argentina, dado los resultados, sostiene lo siguiente: que el grupo mayor de jóvenes adolescentes presentaron un alto nivel de dependencia al uso del celular y que un 87% de ellos creen que tener el celular es indispensable.

Por otro lado, en cuanto a la relación entre la dimensión abstinencia y procrastinación académica, se encontró relación altamente significativa ( $\rho = .245^{**}$ ,  $p < 0.01$ ), esto mostraría que la conducta de procrastinar no es ajena a conductas de evitación o fortaleza de decisión, dado que a pesar de poseer la habilidad de abstenerse a una conducta o varias, como pudiera ser el consumir alguna bebida alcohólica y actividades nocivas y peligrosas, no pasa lo mismo con la conducta de procrastinar, por lo que los estudiantes pueden abstenerse a conductas ya mencionadas (peligrosas o dañinas) pero no significa que puedan

abstenerse a procrastinar en la actividad académica, esto tendría una explicación al igual que en los párrafos anteriores, la función que cumple la actividad académica (estrés) en los estudiantes, a diferencia de otras actividades por más peligrosa que sea visto por la sociedad e inclusive por el mismo adolescente, sin embargo, estas conductas son complacidas porque generan gratificación inmediata, sin importar las consecuencias, por otra parte, la abstinencia es vista o contemplada como un componente de bomba de tiempo, que con el pasar del tiempo esto podría desencadenar en conductas generadoras de ansiedad, y por consiguiente es el canal más próximo para optar conductas que conducen a diversas acciones que se está esquivando o a la misma actividad de procrastinar. Por su parte, Chóliz y Villanueva (2011) mencionan que la abstinencia (en este caso, nos referimos al uso del dispositivo móvil), en su concepto es entendido como la interrupción brusca y repentina al uso del celular causando incomodidad e iniciando un estado desagradable en los componentes, físico, psicológico y social. Del mismo modo, resaltamos los resultados hallados por Villanueva (2012), donde refiere que el sexo femenino es más proclive a sentir malestar, tales como ansiedad, inquietud, mal humor e incluso tornarse irritables en su diario vivir entre otros síntomas idénticos al síndrome de abstinencia, pues sería la razón por el cual las señoritas son propensas al uso de sus dispositivos móviles, con el fin de aliviar dichos síntomas ya mencionados.

Respecto a las tres siguientes dimensiones abuso y dificultad en controlar el impulso, problemas ocasionado por el uso excesivo y tolerancia y su relación con la procrastinación académica, se encontró relación altamente significativa ( $\rho = .221^{**}$   $p < 0.01$ ;  $\rho = .240^{**}$ ;  $p < 0.01$  y  $\rho = .200^{**}$ ;  $p < 0.01$ ). Esto indicaría que sin importar las dimensiones que contemple el uso adictivo de los dispositivos móviles, estas están asociadas a la conducta procrastinadora en el ámbito académico, por ser de interés específico en esta investigación. En otras investigaciones no se pudo hallar similitud ante las dimensiones y variable

mencionadas en líneas anteriores, por lo que haremos análisis de coincidencias que explican la adopción de conductas asociadas al uso adictivo de dispositivos móviles. Morales (2012) en su estudio sobre la adicción al uso del internet, sostiene que los jóvenes (estudiantes), las mujeres en un 8,1% son más vulnerables a la dependencia a este tipo de tecnología y no necesariamente como una herramienta de comunicación básica sino como parte indispensable para relacionarse con sus pares, teniendo dificultades para controlar los impulsos en su uso. Por su parte, Asencio, Chacafe y Solis (2014) mencionan que la dependencia al uso del móvil causa una pérdida de noción del tiempo, es decir un abuso y falta de control de los impulsos, generando ira y tensión ante la imposibilidad de acceder al móvil. Por otro lado, Chan (2011), en su investigación, llegó a la conclusión, que los estudiantes que presentan conductas procrastinadoras en el contexto académico suelen tener problemas o dificultades en su rendimiento académicos. En el mismo tenor, Vera (2015) indica que el uso excesivo del móvil, genera una conducta placentera. Así mismo, Asencio, Chancafe, Rodríguez y Solis (2014) sostienen que la dependencia al móvil genera abandono de actividades comunes. Es decir, que los jóvenes de esta investigación tienen problemas para realizar con normalidad sus actividades por el uso excesivo. En el mismo sentido, Zapata (2013) al igual que sus pares, sostiene que son las mujeres quienes presentan mayor predisposición al uso excesivo del celular, y que estas están relacionadas al abandono de sus actividades básicas tales como horarios de alimentación, sueño y necesidades fisiológicas por la simple razón de no dejar de usar el dispositivo móvil. Por otra parte, Ruan (2016) menciona que el miedo irracional a dejar el celular en casa es conocido como nomafobia, provocando ansiedad y angustia a quedarse sin batería o incomunicado. Lo cual estaría muy cerca de producir alguna patología de conducta. Tal como enfatiza Chóliz (2014), los jóvenes de la actualidad buscan experimentar cosas tecnológicas nuevas, siendo los más propensos al uso excesivo de dispositivos móviles, estas serían utilizadas por generar placer y

relacionamiento con sus pares. Sin perder de vista que las mismas tecnologías presentan características propias que las convierten en las preferidas y adictivas para los adolescentes y personas de otras edades: proporcionan autonomía e intimidad al usuario, identidad y prestigio, definido por la marca o el modelo de aparato, aplicaciones de uso fácil y vivencial, actividad y ocio, aprendizaje y dinamismo, negocio, relaciones interpersonales, entre otras (Chóliz, 2009).

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 1. Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio se arriba las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo general, se evidencia que existe correlación altamente significativa positiva entre procrastinación académica y dependencia al móvil ( $r = .275^{**}$ ,  $p < .01$ ), es decir, cuanto más alto sea el nivel de procrastinación, más altos serán los niveles de dependencia al móvil.

Respecto al primer objetivo específico, se observa que, sí existe relación altamente significativa ( $r = .245^{**}$ ,  $p = 0.01$ ) entre procrastinación académica y abstinencia, esto indica que la abstinencia no es una garantía de no presentar conductas de procrastinación académica.

En cuanto al segundo objetivo específico, existe correlación altamente significativa ( $r = .221^{**}$ ,  $p = 0.01$ ) entre procrastinación académica y abuso – dificultad para controlar el impulso, evidenciando que, cuanto menor sea el control de impulsos para el uso del móvil, mayor será la procrastinación académica.

De la misma manera, el tercer objetivo específico, muestra una relación altamente significativa ( $r = .240^{**}$ ,  $p = 0.01$ ) entre procrastinación académica y problemas ocasionados por el uso excesivo, a mayor presencia de problemas ocasionados por el uso excesivos del móvil, mayor será la tendencia a presentar conductas de procrastinación académica habrá.

Finalmente existe correlación altamente significativa ( $r = .200^{**}$ ,  $p = 0.01$ ) entre procrastinación académica y tolerancia, esto indica que, a menor presencia de conducta tolerante, mayor tendencia a presentar conducta procrastinadora académica.

## **2. Recomendaciones**

A continuación, se presentan algunas recomendaciones a tomar en consideración:

A los representantes de la institución, se sugiere implementar programas de prevención y promoción para los estudiantes con el fin de concientizar los efectos de un comportamiento procrastinador o de dependencia al móvil. Estas actividades de promoción, se puede realizar a través de charlas, talleres, exposiciones; tanto a estudiantes como a padres, dando a conocer la importancia sobre el uso adecuado del teléfono móvil en los adolescentes y los que en ellos influyen.

Por otra parte, la comunidad o plana docente deben ser actualizados y capacitados en el uso de tecnologías y reconocer los beneficios que ellas traen cuando se le da el uso adecuado y como estas pueden estimular y mejorar la labor que realizan en las aulas.

En la misma línea, recomendamos implementar el departamento de psicología, esta permitirá gestionar diversas temáticas de la salud mental y sus implicancias en el contexto académico, del mismo modo posibilitará que la prevención y trata de los problemas estén dirigidas por el profesional formado para tal fin.

En el mismo tenor, recomendamos hacer réplica del estudio, en distintas realidades académicas, consideraciones económicas, sociales, culturales, entre otras características, con la finalidad de generalizar los siguientes resultados y seguir aportando a la comunidad científica y de interés común. Sin perder la línea de investigación intentar la búsqueda de su relación con otras variables, como el estrés, depresión, uso de sustancias, problemas de salud general, habilidades sociales, entre otras.

## Referencias

- Adès, J. & Lejoyeux, M. (2001). *Encore plus! Jeu, sexe, travail, argent*. Paris: Odile Jacob (traducción castellana: *Las nuevas adicciones: Internet, sexo, deporte, compras, trabajo, dinero*). Barcelona: Kairós, 2003.
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra estudiantes de secundaria de Lima. *Persona*, 13, 159- 177.
- Asencio Martínez, E., Chancafe Valencia, J., Rodríguez Montenegro, V. & Solis Orlandini, C. (2014) Test de dependencia al teléfono celular DCJ. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Barboza, Y., Beltrán, L., & Fraile, S. (2015). Impulsividad, dependencia a internet y telefonía móvil en una muestra de adolescentes en una ciudad de Bogotá (Tesis doctoral publicada). Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia. Recuperado de [http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/151/YERALDINBAR\\_BOSAMORENO.pdf?sequence=2](http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/151/YERALDINBAR_BOSAMORENO.pdf?sequence=2).
- Cabañas, M., & Korzeniowski, C. (2015). Uso de celular e Internet: su relación con planificación y control de la interferencia. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 7(1), pp. 5-16. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333439929002>
- Carranza, R., y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 3(2), 95-108. Doi: <http://dx.doi.org/10.17162/g43>.
- Cuyún, M. (2013). *Adicción a las redes sociales en jóvenes*. (Tesis inédita de pregrado, licenciatura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala).
- Cuyún, M. (2013). *Adicción a redes sociales en jóvenes (Estudio realizado con jóvenes de 14-16 Años del colegio Liceo San Luis Quetzaltenango)*. Universidad Rafael Landívar. Retrieved from <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>
- Chambi, S. y Sucari B. (2017). *Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno, Juliaca 2017* (Tesis licenciatura). Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca, Perú. Recuperado de

- [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/664/Santiago\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/664/Santiago_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Revista temática psicológica-UNIFE*, 7(1), pp. 53-62. Recuperado de [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista\\_tematica\\_psicologia\\_2011/c\\_han\\_bazalar.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/c_han_bazalar.pdf).
- Chóliz, M., Villanueva, V. & Chóliz, M.J. (2009). Ellas, ellos y su móvil: uso, abuso y dependencia del teléfono móvil en la adolescencia, *Revista Española de Drogodependencias*, 34(1) 74-88. España.
- Chóliz, M. y Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencia*, 36 (2), 165- 184. Recuperado de [http://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2\\_3.pdf](http://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf).
- Chóliz, M. (2012). *Adicción a internet y redes sociales*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Chóliz, M. (2014). ¿Redes sociales o insociables? Depende de ti. *Revista Española de Drogodependencias*, 34(2) 66-89.
- Clariana, M. (2009). Procrastinació acadèmica. Barcelona: Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Clariana, M., Cladellas, R., Badía, M. y Gotzens, C. (2011) *La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Craig, J. (1997 y 2009). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice Hall. <https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craigbaucum.pdf>.
- Delval, Juan (1998). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI. Recuperado de <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/estudio-desarrollo-humanodelval.pdf?i=1>.
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno S. (2014) Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.
- Fernández, M. (2011) El mal uso de las nuevas tecnologías repercute en el rendimiento escolar. Recuperado de: [info1attispjvg.blogspot.com](http://info1attispjvg.blogspot.com).

- Fernández, A. (2014) Dependencia del teléfono celular en los jóvenes. Recuperado de: <http://goo.gl/yKaDeD>.
- Ferrari, J., y Emmons, W. (1995). La dilación y la tarea avanza. Nueva York: Plenum Press.
- Ferrari, D. (2007). Prevalence of procrastination in the United States, United Kingdom and Australia: Arousal and avoidance delays among adults. *North American Journal of Psychology*, 7, 1-6.
- Flores, N., Jenaro, C., Gonzales, F. Martín, E. y Poy, R. (2013). Adicción al móvil en alumnos de secundaria: efectos en la convivencia. *European journal of investigation in health psychology and education*, 3(3), 215-225. Recuperado de <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/ejihpe/article/view/47/34>
- García, E., Gil, J., & Rodríguez, G. (2000). Análisis Factorial. Madrid: Ediciones La Muralla.
- González, E. (2005). El riesgo de vivir: las nuevas adicciones del siglo XXI. Madrid: Temas de Hoy.
- Gómez, J. & Francisco A. (1989). *Sociología*. Porrúa: México
- Gonzales, L., y Tovar, R. (2015). Procrastinación académica en estudiantes de la facultad de Ingeniería (Trabajo especial de grado, Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela).
- Gutiérrez-Rubí, A. (2015). La transformación digital y móvil de la comunicación política. Barcelona: Editorial Ariel.
- Guzmán, D. (2013). *Procrastinación, una mirada clínica*. Recuperado de <http://www.isep.es/wpcontent/uploads/2014/07/procrastinacion.pdf>.
- Griffiths, M. D. (1995). Technological addictions. *Clinical Psychology Forum*, 76, 14-19.
- Griffiths, M., & Wood, R. (2000). Risk factors in adolescence: The case of gambling, videogame playing, and the Internet. *Journal of Gambling Studies*, 16, 199-225.
- Griffiths, M. D. (2013). Adolescent Mobile Phone Addiction: A Cause for Concern? *Education and Health*, 31(3), 76-78.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. Recuperado de [https://psicologiaysociologia.files.wordpress.com/2013/03/hernandez-fernandezbaptista-2006\\_metodologia-de-la-investigacion.pdf](https://psicologiaysociologia.files.wordpress.com/2013/03/hernandez-fernandezbaptista-2006_metodologia-de-la-investigacion.pdf)  
[https://psicologiaysociologia.files.wordpress.com/2013/03/hernandez-fernandez-baptista-2006\\_metodologia-de-la-investigacion.pdf](https://psicologiaysociologia.files.wordpress.com/2013/03/hernandez-fernandez-baptista-2006_metodologia-de-la-investigacion.pdf).

- Huberman, M. (1988). "Compromisos con el cambio educativo a través de todo el ejercicio docente". Ponencia en la XIII Conferencia anual de la A.T.E.E. Celebrada en Barcelona.
- Ipsos Perú. (2012). Perfil del adolescente y joven. Lima: Ipsos Apoyo, Opinión y Mercado.
- Khang, H., Woo, H. J., & Kim, J. K. (2011). Self as an antecedent of mobile phone addiction. *International Journal of Mobile Communications*, 10(1), 65-84.
- Knaus, W. (1997). Superar el Hábito de Posponer. *RET, Revista de Toxicomanías*, 13, pp. 19-22.
- Lam, N., Contreras, H., Mori, E., Nizama, M., Gutiérrez, C., Hinostroza, W,... Hinostroza, W. D. (2011). Adicción a Internet: Desarrollo Y Validación De Un Instrumento En Escolares Adolescentes De Lima, Perú *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 28(3), 462-9. <https://doi.org/10.1590/S1726-46342011000300009>.
- Luque, L. (2009). Uso abusivo y patológico de las tecnologías. Estudio descriptivo en jóvenes argentinos. *Revista psicología.com*, 12(2). Recuperado de <http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psicologiacom/article/viewFile/719/694>
- Medina Núñez, María Claudia (2013). *Smartphone en la construcción de la identidad del adolescente*. (Tesis para optar por el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Social), Lima- Perú, PUCP, 2013.
- Mendoza Méndez, R. V., Baena Castro, G., R., y Baena Castro, M. A., (2015) Un análisis de la adicción a los dispositivos móviles y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura en informática administrativa del centro universitario UAEM Temascaltepec. Recuperado de: <http://goo.gl/iy36bu>.
- Morales, L. F. (2012). Adicción al teléfono móvil o celular. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(1), 94-102. Recuperado de: <http://goo.gl/icpE6G>
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en Estudiantes universitarios*. (Tesis de doctorado, Universidad de Valencia, España). Recuperado de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1>.  
Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-15-08347.pdf>.
- Muñoz-Rivas, M. J., y Agustín, S. (2005). La adicción al teléfono móvil. *Psicología Conductual*, 13, 481-493.
- Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. 3ra ed.

- Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59. Recuperado de [file:///D:/HP/Donwload/Dialnet-ProcrastinacionProcrastinacionAcademica4815146%20\(2\).pdf](file:///D:/HP/Donwload/Dialnet-ProcrastinacionProcrastinacionAcademica4815146%20(2).pdf).
- Ron, R., Álvarez, A., & Núñez, P. (2013). *Niños, adolescentes y redes sociales. ¿Conectados o atrapados?* Madrid: ESIC.
- Ruan, D. (2016) *Conexión Padres e hijos: Coaching como herramienta para construir conexión Familiar en la era digital*. Bloomington: Editorial Palibrio.
- Sánchez, H., (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. Vol.5, núm.2, pp.87-94. ISSN 2215-728.
- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. Red Tercer Milenio: Estado de México.
- Solomon, L. J. & Rothblum. E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31, 503-509. doi: 10.1037/0022-0167.31.4.503.
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A metaanalytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. doi: 10.1037/0033-2909.133.1.65.
- Steel, Piers. (2011). *Procrastinación: Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. España: Grijalbo. ISBN 978-607-310-760-0.
- Tarazona, F., Romero, J., Aliaga, I. & Veliz, M. (2016). Procrastinación académica en estudiantes de educación en Lenguas, Literatura y Comunicación: Características, modos y factores. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 185–194. Recuperado de: <http://www.uncp.edu.pe/revistas/index.php/horizontedelaciencia/article/view/214/210>.
- Vera García, R. (2015) Adicción al teléfono móvil o “nomofobia”. *Vertices Psicológicos*. Recuperado de: <http://goo.gl/bMmvRM>.
- Villanueva Silvestre, V. (2012) *Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente*. (Tesis Doctoral. Universidad de Valencia). Recuperado de: <http://goo.gl/DGJsqI>.
- Villanueva Silvestre, V. Marco, C. & Chóliz Montañés, M. (2012a) Factores de personalidad implicados en la adicción al teléfono móvil. En Montero, M. J. D. & Huertas Martínez, J. A. *La investigación en Motivación y Emoción. Contribuciones de*

*jóvenes investigadores en formación*, (pp. 200-217). Editorial Universidad Autónoma de Madrid.

White, E. (1985). *Conducción del niño*. Argentina: Asociación de Casa Editora Sudamericana. ACES.

Young, K. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychol Behav*, 1, 237-44. Recuperado de: <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>.

## Anexos

### Anexo 1. Propiedades psicométricas de la Escala de procrastinación académica

#### 1.1. Consistencia interna

En la tabla 1 la escala de procrastinación académica (12 ítems) obtiene un coeficiente Alpha de Cronbach de .729, indicando que el instrumento presenta confiabilidad.

Tabla 12

*Índice de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach: procrastinación*

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Escala Total	12	0.729

#### 1.2. Validez el constructo

La tabla 2 muestra los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) siendo significativos, confirmando así que la escala presenta validez de constructo. De esta manera los coeficientes que resultan de la correlación muestran que el coeficiente requerido para ser válido se ha alcanzado.

Tabla 13

*Correlaciones entre dimensiones*

	Procrastinación académica	
	r	p
Autorregulación	.945**	0.000
Postergación de actividades	.590**	0.000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

## **Anexo 2. Modelo de validación de contenido**

La validez de contenido se obtuvo mediante el criterio de expertos. El grupo de jueces estuvo conformado por 3 psicólogos: Carla Esther Dávila Valencia, Byron Baquerizo y Evelyn Bravo.

## **Anexo 3. Propiedades psicométricas de la Escala de dependencia al móvil**

### **3.1. Consistencia interna**

En la Tabla 14 se presenta las estimaciones de la confiabilidad mediante los coeficientes de consistencia interna obtenidos a partir de una muestra de 60 escolares. El índice del Alpha Cronbach supera el valor de punto de corte de 0.70. En conclusión, cabe indicar que escala presenta consistencia interna.

Tabla 14

*Índice de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach: Dependencia al móvil*

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Escala Total	22	0.925

### **3.2. Validez el constructo**

En la tabla 15 se presentan los resultados de la validez del constructo por el método de análisis subtest-test, donde los coeficientes de correlación Producto-momento de Pearson ( $r$ ) son significativos y moderados en su mayoría, evidenciando que la escala presenta validez de constructo.

Tabla 15

*Correlaciones entre dimensiones*

	Dependencia al móvil	
	$r$	$p$
Abstinencia	.813**	0.000
Abuso y dificultad en controlar el impulso	.919**	0.000

---

Problemas ocasionados por el uso excesivo	.691**	0.000
Tolerancia	.879**	0.000

---

- \*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
- \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

## Anexo 4. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables Marco teórico	Metodológica
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Existe relación significativa entre procrastinación académica y adicción al celular en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar si existe relación significativa entre procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre procrastinación académica y adicción al celular en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 201.</p>	<p><b>Variable criterio</b></p> <p>Adicción al celular.</p> <p><b>Variable predictora</b></p> <p>Procrastinación académica.</p>	<p><b>Diseño:</b></p> <p>No Experimental</p>
<p><b>Problemas específico</b></p> <p>¿Existe relación significativa entre procrastinación académica y abstinencia en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018?</p>	<p><b>Objetivos específico</b></p> <p>Determinar si existe relación significativa entre procrastinación académica y abstinencia en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre procrastinación académica y abstinencia en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.</p>	<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Abstinencia.</p> <p>Dificultad para controlar el impulso.</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Correlacional</p>
<p>¿Existe relación significativa entre procrastinación académica y abuso – dificultad para controlar el impulso en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018?</p>	<p>Determinar si existe relación significativa entre procrastinación académica y abuso – dificultad para controlar el impulso en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.</p>	<p>Existe relación significativa entre procrastinación académica y abuso – dificultad para controlar el impulso en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.</p>	<p>Problemas ocasionados por el uso excesivo</p>	<p><b>Corte:</b></p> <p>Transversal</p>
<p>¿Existe relación significativa entre procrastinación académica y problemas ocasionados por el uso excesivo en los</p>	<p>Determinar si existe relación significativa entre procrastinación académica y problemas ocasionados por el uso</p>	<p>Existe relación significativa entre procrastinación académica y problemas ocasionados por el</p>	<p>Tolerancia</p>	

estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018?

¿Existe relación significativa entre procrastinación académica y tolerancia en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018?

excesivo en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.

Determinar si existe relación significativa entre procrastinación académica y tolerancia en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.

uso excesivo en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.

Existe relación significativa entre procrastinación académica y tolerancia en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018.

---

## Anexo 5. Instrumentos de medición

### Escala de procrastinación académica (E.P.A)

(Gonzales, 2014)

#### Datos Generales:

**Colegio:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Género:** Masculino  Femenino

**Procedencia:** Costa  Sierra  Selva  Extranjero

**¿Trabaja?:** SI  NO

**Religión :** Católica  Evangélica  Adventista  Otra

#### Instrucciones:

A continuación encontraras una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según las experiencias en tu vida estudiantil, marcando con una (X) aspa, de acuerdo con la siguiente escala de valoración.

Para responder utilice la siguiente clave:

N = Nunca CN = Casi Nunca AV = Algunas Veces CS = Muchas Veces S = Siempre

Nº	AFIRMACIÓN	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

## Anexo 6. Test de Dependencia al Móvil (TDM)

(Choliz y Villanueva 2010)

### Datos Generales:

**Colegio:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Género:** Masculin  Femen

**Procedencia:** Costa  Sierra  Selva  Extranjero

**¿Trabaja?:**  SI  NO

**Religión** : Católic  Evang  Adv  ta

### Instrucciones:

A continuación encontraras una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según las experiencias en tu vida estudiantil, marcando con una (X) aspa, de acuerdo con la siguiente escala de valoración.

Para responder utilice la siguiente clave:

N = Nunca **RV** = Rara Vez **AV** = A Veces **CF** = Con Frecuencia **MV** = Muchas Veces

Nº	AFIRMACIÓN	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.					
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.					
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.					
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.					
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.					
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.					
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.					
8	Cuando me aburro, utilizo el celular					
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)					
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.					
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)					
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.					
13	Me sentiría mal si es que se estropeara el celular por mucho tiempo.					

14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.					
15	Si no tengo el celular me siento mal.					
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.					
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.					
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.					
19	Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.					
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.					
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envío un mensaje o un WhatsApp, a alguien.					
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.					

## Anexo 7. Carta de Autorización.



*Una Institución Adventista*

**"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"**

Morales, 22 de octubre de 2018

Señor  
**Liler Acuña Regalado**  
Director de la I.E. Emblemático Serafin Filomeno  
Ciudad. -

Estimado Sr. Acuña:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los estudiantes **Yesenia Ugaz Villacorta** y **Dany Paola Linaza Lozano**, de la Facultad Ciencias de la Salud, carrera de Psicología. Asimismo, solicitar la autorización para la aplicación de las pruebas Psicológicas correspondientes al estudio titulado "Dependencia al celular y procrastinación académica en estudiantes", como parte del proceso de Tesis para Obtención de Título Profesional.

Agradezco por anticipado el apoyo que nos brinda, me despido de usted.

Atentamente,



  
**Dra. Damaris Susana Quinteros Zúñiga**  
Coordinadora  
Facultad de Ciencias de la Salud

