

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
E.P. DE PSICOLOGIA



Una Institución Adventista

TESIS

Estudio comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R Ate-Vitarte, 2015.

Tesis presentada para optar el título profesional de Psicóloga.

Autora

Flor María Aguilar Castillo

Asesor

Mg. Sara Esther Richard Pérez

Lima, Octubre del 2015

Dedicatoria

A Dios:

Por su infinito amor, bendiciones y fortaleza para poder afrontar este desafío. “Pues donde mis fuerzas se terminaron, comenzaron las de mi Dios.”

A mis padres:

Rosaura y Agustín por enseñarme a amar a Dios, por sus oraciones que fueron mi fortaleza para alcanzar esta meta y sobre todo por enseñarme a confiar en mis capacidades y enfrentar los desafíos con valor.

A Jhimmy:

Por confiar en mi capacidad al desafiarme a conseguir este sueño, por su paciencia, apoyo, cariño y recordarme siempre que el éxito se consigue con sacrificio, dedicación y entrega.

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento a mi hermano José Luis, su apoyo constante, motivación, confianza y cariño me impulsaron a seguir luchando en momento de desánimo; a mi cuñada Flor Quispe por su cariño y paciencia en todo este proceso; a mi sobrina Ashly porque con su ternura y amor fue mi motivación cuando me sentí desanimada y sin fuerza. A toda mi familia en especial a mi tía: Jessenia, Mariela y Angélica. Del mismo modo a mis colegas y amigas, Sonia Herrera, Katterine Richard, Mirian Becerra y Elisa Condori, siempre me motivaron y estuvieron conmigo en mis triunfos y derrotas. Inmensamente agradecida a la familia Choroco - Del Pozo por haber sido mi soporte emocional y espiritual en este sueño de ser Psicóloga, así mismo al Pr. Alberto Peña y esposa por sus consejos y apoyo en momentos de desánimo; a mi asesora Ps. Sara Richard por su paciencia para orientarme y acompañarme en todo este proceso, también agradecer infinitamente a mis dictaminadores Ps. Wildman Vilca, Ps. Guisell Merjildo y Ps. Sara Hidalgo por sus oportunas observaciones y aportes que enriquecieron mi perspectiva académica sobre mi investigación. Del mismo modo mi gratitud a mi estimada Directora de Escuela de Psicología la Dra. Damaris Quinteros por su motivación y apoyo moral; finalmente a los directivos de la Institución Educativa 1279 y sobre todo a los estudiantes por haber contestado el instrumento de evaluación, sin su valiosa colaboración no hubiera sido posible esta investigación.

Índice

Capítulo I.....	1
El problema	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema	3
2.1 Problema general	3
2.2 Problemas específicos.....	4
3. Justificación	4
4. Objetivos de la investigación	6
4.1 Objetivo general	6
4.2 Objetivos específicos.....	6
Capitulo II.....	7
Marco teórico	7
1. Marco bíblico filosófico.....	7
2. Antecedentes de la investigación	9
2.1 Antecedentes internacionales	9
2.2 Antecedentes nacionales.....	11
3. Marco conceptual.....	14
3.1 La familia.....	14
3.2 Clima social familiar	22
3.3 Rendimiento académico	31
3.4 La adolescencia.....	35
3.5 Definición de términos	41
4. Hipótesis de la investigación	41
4.1 Hipótesis general	41
4.2 Hipótesis específicas.....	41
Capitulo III	43
Materiales y métodos	43

1. Método de investigación	43
2. Variables de investigación	43
2.1 Identificación de la variable	43
2.2 Operacionalización de la variable.....	44
3. Delimitación geográfica y temporal.....	45
4. Participantes.....	45
4.1. Criterio de inclusión y exclusión	45
4.2. Características de la muestra	46
5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
5.1. Escala de clima social familiar	47
5.2. Proceso de recolección de datos	48
6. Procesamiento y análisis de datos.....	49
Capítulo IV	50
1. Resultados.....	50
1.1. Análisis descriptivo	50
2. Discusión.....	55
Capítulo V.....	58
Conclusiones y Recomendaciones.....	58
1. Conclusiones.....	58
2. Recomendaciones	59
Referencias	60
Anexos.....	75

Índice de tablas

Tabla 1: Escala de valoración para rendimiento académico.....	35
Tabla 2: Operalización de la variable.....	44
Tabla 3: Análisis de frecuencia de las características de los participantes.....	46
Tabla 4: Nivel de clima familiar según datos sociodemográficos de los estudiantes de una institución educativa estatal de Huaycán	51
Tabla 5: Nivel de clima social familiar de estudiantes de una institución educativa estatal de Huaycán	51
Tabla 6: nivel de clima social familiar según rendimiento de los estudiantes de una institución educativa estatal de Huaycán.....	53
Tabla 7: Prueba de normalidad de la escala clima social familiar.....	54
Tabla 8: Análisis comparativo del nivel de clima social familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa estatal de Huaycán.....	55

Índice de anexo

Anexo 1.....	75
Anexo 2.....	80

Resumen

La presente investigación es de tipo descriptivo comparativo, cuyo objetivo fue: determinar si existe diferencia significativa en el clima social familiar, de los estudiantes de secundaria con rendimiento académico; muy bueno, bueno, regular y deficiente, de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán – Ate – Vitarte, 2015. Se utilizó como instrumento la escala de clima social familiar (FES) de Moos, obteniendo como resultado que existe diferencia significativa en la dimensión relación familiar ($X^2= 8,431$, $gl= 3$, $p<0.05$), a su vez, se encontró que no existe diferencia significativa en la dimensión de desarrollo familiar ($X^2= 0,835$, $gl= 3$, $p>0.05$) y estabilidad familiar ($X^2= 4,229$, $gl= 3$, $p>0.05$), según el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Clima social familiar, familia, rendimiento académico y adolescente

Abstract

The following is a descriptive-comparative research study which determines if it exists a significant difference in the social family climate of the students of high school with academic performance as very good, good, regular, and deficient of the High School Institution N. 1279 de Huaycan – Ate – Vitarte, 2015. It was used as an instrument the Family Environment Scale (FES) of Moos, having obtained as a result that there is a significant difference in the family relationship dimension ($X^2= 8,431$, $gl= 3$, $p<0.05$), and thus, it was found the significant difference of the family relationship dimension ($X^2= 0,835$, $gl= 3$, $p>0.05$) and the family stability ($X^2= 4,229$, $gl= 3$, $p>0.05$), according to the academic performance of the students.

Key words: Family Environment Scale, family, academic performance, and teens.

Introducción

Existe una diversidad de investigaciones donde se demuestra que una familia que alcanza que sus miembros se formen en un ambiente o clima familiar saludable estimula el crecimiento y expresión libre de sus sentimientos y emociones, a su vez permite que sus hijos se desarrollen de manera personal y exitosa, logrando así poder tener éxito personal y académico. Al mismo tiempo se comprobó que, a mayor participación familiar mayores serán las probabilidades para que sus hijos alcancen un rendimiento óptimo. Mientras que un alumno procedente de un entorno familiar carente de buenas relaciones tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela.

El presente estudio está compuesto principalmente de cinco capítulos, que siguen un orden lógico y necesario para la comprensión del desarrollo de la investigación.

En el primer capítulo se plantea el problema en el que se formula el planteamiento del problema, justificación y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo se analiza el marco bíblico filosófico, antecedentes nacionales e internacionales, marco teórico, definiciones de términos y las hipótesis de investigación.

En el tercer capítulo se describe la metodología, contenido, identificación y operacionalización de las variables de estudio, tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, instrumentos, procedimiento y análisis para la recolección de los datos del estudio.

Finalmente en el cuarto y quinto capítulo se presentan los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

El problema

1. Planteamiento del problema

La familia juega un papel importante en el desarrollo del adolescente, pues es el primer contexto en que cada persona inicia su desarrollo cognitivo, afectivo y social. Además permite que se desarrollen de manera adecuada y exitosa (Zamudio, 2008). Sin embargo es también este contexto donde muchas veces el adolescente se ve expuesto a situaciones de riesgo (disfuncionalidad familiar, maltrato físico y psicológico, agresión sexual, entre otros) como se ve reflejado en el estudio del Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2009), menciona que cada año 275 millones de niños y niñas en el mundo son víctimas de violencia dentro de sus hogares y unos 40 millones de adolescentes sufren violencia, abusos y abandono. Así mismo Pinheiro ,2006 (citado por Unicef, 2009) señala que América Latina y el Caribe, con una población de más de 190 millones de niños, posee los mayores índices de violencia.

En Chile el 71% de los niños, niñas y adolescentes recibe algún tipo de violencia de parte de sus progenitores. Además, un 25,9% recibe violencia física grave, un 25,6% violencia física leve y un 19,5% violencia psicológica (Unicef, 2012). En Colombia el 42% de las mujeres informó que sus esposos o compañeros castigaban a sus hijos a golpes. Además el 53% de las mujeres consideran que el castigo físico es necesario para la educación (Unicef, 2006). En Argentina, un 65.2% de los padres reconoció haber agredido

psicológicamente a sus hijos e hijas; el 46,4% utiliza el castigo físico para disciplinar a sus hijos y el 3,7% considera que para educar es necesario la agresión física (Unicef, 2015).

Diariamente, miles de niños y niñas en el Perú son maltratados física y psicológicamente por sus padres, madres, parientes, profesores, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable y hasta necesario. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) corroboran esta afirmación donde revela que el 19.8% de las entrevistadas cree necesario castigar a sus hijos para educarlos. A ello se suma que el 28.6% de madres y el 25.6% de padres refieren que usan golpes para disciplinar a sus hijos.

Durante el año 2011, el Ministerio de Salud a través de los Módulos de Atención al Maltrato Infantil y del Adolescente en Salud (MAMIs) reportaron un total de 164,019 casos en los que se brindó atención en salud mental y hasta julio del 2012 la cantidad de casos atendidos fue de 76,688. El 55% de casos atendidos fueron por maltrato psicológico, 16% por maltrato por negligencia y maltrato físico y 13% por abuso sexual (Unicef, 2012). Finalmente hasta julio del 2015 el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2015) han reportado 9,495 denuncias de agresiones psicológicas, físicas y sexuales contra menores.

Teniendo en cuenta que el clima social familiar es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicosociales e institucionales (cohesión, expresividad y conflictos) de un determinado grupo de personas (Moos, 1974; Remón, 2013) es de suponer que un entorno familiar disfuncional (malos tratos, peleas, dificultad para interactuar, mala comunicación, entre otros) traerá consecuencias negativas, como un bajo rendimiento en la escuela (Leal e Higuera, 2009).

López (2008) encontró que entre las causas relacionadas con un bajo rendimiento académico esta la violencia familiar, maltrato a la mujer, niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado Gómez ,1999 (citado por Ruiz, 2001), menciona que los factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del estudiante con sus padres, hermanos y profesores. A su vez Bolívar (2006), menciona que cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de sus hijos, estos tienen más posibilidades de tener éxito. De ahí, la importancia que los padres de familia se involucren en las tareas educativas, pues ellos desempeñan un papel significativo en los niveles de éxito de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias.

En Huaycán los niños, niñas y adolescentes viven expuestos a situaciones de riesgos como las drogas, delincuencia, maltrato físico, psicológico y abuso sexual, además de existir pobreza, sus hogares carecen de funcionalidad (padres separados, problemas de alcohol, drogas), todo ello hace que el adolescente no se sienta motivado en la escuela, trayendo como consecuencia, la deserción escolar y bajo rendimiento académico (Samu-social 2005; ONG. Niño Emanuel, 2013).

Por lo expuesto anteriormente, la presente investigación pretende determinar si existe diferencias significativas en el nivel de clima social familiar de los estudiantes de secundaria con rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán.

2. Formulación del problema

2.1 *Problema general*

El presente trabajo de investigación motiva a formular la siguiente pregunta:

¿Existe diferencias significativas en las dimensiones de clima social familiar de los estudiantes de secundaria con rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán – Ate - Vitarte, 2015?

2.2 Problemas específicos

- ¿Existe diferencias significativas en la Relación familiar de los estudiantes de secundaria con rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán – Ate - Vitarte, 2015?
- ¿Existe diferencias significativas en el Desarrollo familiar de los estudiantes de secundaria con rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán – Ate - Vitarte, 2015?
- ¿Existe diferencias significativas en la Estabilidad familiar de los estudiantes de secundaria con rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán – Ate - Vitarte, 2015?

3. Justificación

Como bien es entendido, la familia reporta diversas herramientas que serán de provecho para el desarrollo integral de sus integrantes, de esta manera el entorno o atmósfera en el cual se desarrolla esta interacción es fundamental para producir en el ser humano el grado de bienestar. De esta manera, el presente estudio de investigación pretende brindar información relevante respecto al clima social familiar que presentan los alumnos del nivel secundario, identificando las diferencias significativas entre esta variable respecto al

rendimiento académico deficiente, regular, bueno y muy bueno que presentan los estudiantes.

Respecto al ámbito institucional, el centro educativo se beneficiará al tener acceso a la información de los resultados, con el fin de identificar tempranamente el clima social familiar desfavorable de las familias de sus alumnos que presentan reportes bajos en sus calificaciones; en este sentido se instará en la elaboración de actividades, talleres o programas que refuercen las necesidades psicoeducativas que se requiera para la formación y desarrollo integral de los adolescentes.

Asimismo, el trabajo presentado ayudará a contribuir en el proceso de socialización entre los padres de familia y sus hijos, con el fin de concientizar sobre el rol básico de la crianza y el cuidado durante las etapas del desarrollo; pues mediante un adecuado clima social entre los miembros de las familias, se podrán dar respuesta ante situaciones de crisis que experimenta un individuo, pues los padres influyen en la capacidad de adaptación de sus hijos, frente al logro de las metas propuestas a nivel personal como académico.

Además, es importante pues se contribuirá en la profundización del conocimiento de la variable estudiada y permitirá comprobar los valores de las teorías propuestas y de los avances actuales de clima social familiar.

Por tal motivo se vio conveniente realizar este estudio con el único propósito de proporcionar información válida y objetiva al Psicólogo, instituciones educativas públicas o privadas y sobre todo a la Institución Educativa 1279 de la Zona R de Huaycán, con el fin que ejecuten estrategias y/o actividades preventivas-promocionales con participación del estudiante y familia, logrando orientar y fortalecer su clima familiar a fin de mejorar la calidad de vida y rendimiento académico del alumnado.

4. Objetivos de la investigación

4.1 Objetivo general

- Determinar si existe diferencia significativa en las dimensiones de clima social familiar de los estudiantes de secundaria con rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán – Ate – Vitarte, 2015.

4.2 Objetivos específicos

- Determinar si existe diferencia significativa en la Relación familiar de los estudiantes de secundaria con rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán – Ate - Vitarte, 2015.
- Determinar si existe diferencia significativa en el Desarrollo familiar de los estudiantes de secundaria con rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán – Ate - Vitarte, 2015.
- Determinar si existe diferencia significativa en la Estabilidad familiar de los estudiantes de secundaria con rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán – Ate - Vitarte, 2015

Capítulo II

Marco teórico

1. Marco bíblico filosófico

En el hogar es donde comienza la educación del niño, es su primera escuela y los padres sus primeros maestros, cada niño debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia y dominio propio.

El hogar debe ser un pequeño cielo en la tierra y cada padre debe tener como objetivo preparar física, mental y espiritualmente a su hijo, logrando a futuro un carácter bien equilibrado y armonioso. Esta responsabilidad se logrará con ferviente meditación y oración, sin olvidar que la felicidad y unión familiar depende de que se cultive el amor, la simpatía y la verdadera cortesía mutua, con la finalidad que el niño sienta su hogar el sitio más agradable del mundo (White, 1957).

En cuanto a la corrección de los hijos, no hay necesidad de llegar al maltrato físico o emocional, pues los padres deben aprender a ser firmes y bondadosos en su disciplina y deben obrar con el mayor fervor para tener una familia ordenada y correcta, a fin de que los ángeles celestiales sean atraídos hacia ella y le imparta una fragante influencia de paz, ya que un ambiente familiar adecuado permite que los niños, niñas y adolescentes se desarrollen intelectualmente, socialmente y emocionalmente saludables, como refiere en las sagradas escrituras. Y Jesús Crecía en Sabiduría y en estatura para con Dios y los Hombre. Lucas 2:52.

La educación que se da en el hogar no debe ser asumida irresponsablemente, tiene una función importante en el desarrollo del niño, ocupa el primer lugar en toda verdadera educación, por la gracia de Dios los padres y las madres han recibido la responsabilidad de moldear las mentes de sus hijos. Cuan alarmante es el dicho que dice “Árbol que crece torcido, su tronco nunca endereza”. Por tal motivo estos árboles tiernos deben formarse con cariño, a fin de formar un carácter que refleje el amor de Cristo (White, 1957).

Soñar con tener un hogar ideal donde se brinde seguridad, confianza y que entre esposos se manifieste actitudes de amor que fortalezca el afecto, no basta, necesitan cada día pedir sabiduría a fin de comprender cómo educar mejor a sus hijos para una vida útil y feliz aquí, y para un servicio más elevado y un mayor gozo en el más allá (White, 1957).

En cuanto al desarrollo intelectual todo padre anhela que su hijos pueda brillar en el ámbito académico, para ello es importante conocer que no es suficiente solamente el rodearlos de amor, además de eso los niños y adolescentes deben tener un tiempo para distraerse, tener tiempo para realizar actividades diferentes a lo académico, pues el encierro diario en la escuela los convierte en nerviosos y enfermos. Sus cuerpos carecerán de un desarrollo debido al estado de agotamiento del sistema nervioso (White, 1975).

Así como el padre tiene una gran desafío en la educación de sus hijos, los maestros también tienen el privilegio de asumir un rol importante en su formación, White, argumenta que los maestros tienen una gran responsabilidad, ellos son ejemplo para cada estudiante, si como maestro anhela ser un modelo a seguir e influir de manera positiva, deben ser en sus palabras y carácter lo que quiere que sean sus alumnos. Si ellos mismos están familiarizados con el camino, pueden enseñar a los jóvenes a andar en él. No sólo los educarán en las ciencias, sino que los prepararán para que tengan independencia moral, trabajen y amen a Jesús (White, 1975).

Los padres y maestros tienen la dicha y responsabilidad de ayudar a moldear la mente y el carácter de los jóvenes; que gozo sentirán en el cielo al saber que no solo los prepararon para la vida terrenal sino también para la vida eterna; en el gran día su trabajo será recompensado cuando Dios, con la música más dulce que oído jamás escucho, escuches: “Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu Señor”. Mateo 25:21.

2. Antecedentes de la investigación

2.1 Antecedentes internacionales

En México Sotelo, Ramos y Vales (2011) realizaron un estudio correlacional con el objetivo de identificar la relación existente entre rendimiento académico y clima social familiar de 439 estudiantes universitarios. Para la recopilación de información aplicaron la escala de clima social familiar (FES) de Moosy. Obteniendo como resultados que existe una relación significativa entre clima familiar y rendimiento académico. Llegando a la conclusión que mientras exista ayuda, apoyo entre los miembros, expresión libre de sus sentimientos y emociones, permitirá que el estudiante se desarrolle de manera personal y exitosa logrando así poder tener éxito académico.

Asimismo en Colombia Isaza y Hernao (2010) realizaron una investigación de tipo descriptiva correlacional cuyo objetivo fue estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 niños y niñas entre dos y tres años de edad. Se utilizó la Escala de clima social y el Cuestionario de habilidades sociales. Encontrando en los resultados que las familias democráticas caracterizadas por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias caracterizadas por

acciones autoritarias, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas.

También Argentina, Vargas (2009) realizó un estudio con diseño *ex post facto*, con el objetivo de evaluar la posible incidencia que ejerce la percepción del clima social familiar sobre las actitudes ante situaciones de agravio en otros ámbitos en 140 personas de ambos sexos que oscilan entre 18 a 24 años. Los instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar de Fernández (1995), el cuestionario de actitudes ante situaciones de agravio (Moreno y Pereyra 2000) y un cuestionario demográfico para recabar variables como edad, sexo y estado civil, entre otras. En los resultados encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes venganza y perdón, donde las personas que perciben un clima desfavorable mostraron más predisposición a ser vengativos y menos tendencia a perdonar una ofensa. Las actitudes más agresivas en relación al grupo de investigación se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar y las actitudes pro-sociales se relacionaron con un ambiente más favorable.

En España Estevez, Murgui, Musitu y Moreno (2008) realizaron un estudio cuantitativo – correlacional cuyo objetivo fue analizar la relación existente entre el clima familiar, el clima escolar, y determinados factores de ajuste personal como la autoestima, la sintomatología depresiva y la satisfacción con la vida en la adolescencia en 1319 adolescentes procedentes de siete centros de enseñanza de la comunidad de Valencia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Familiar (FES), Escala de Clima Escolar (CES), Escala de Autoestima Global (RSS), Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos de Estados Unidos (CESD) y la Escala de Satisfacción con la Vida (Diener, Emmons, Larsen, & Griffin, 1985; adaptación española de Atienza, Pons, Balaguer, & Merita, 2000). Teniendo como resultados que los adolescentes que

presentaban un adecuado clima social familiar mantenían una adecuada autoestima y menor índice de predisposición para desencadenar un cuadro depresivo y sobre todo un mejor entendimiento acerca de su bienestar general y de su satisfacción con la vida.

Finalmente, Lozano (2003) realizó una investigación correlacional, teniendo como objetivo determinar el grado de influencia del clima familiar sobre el fracaso escolar, agregando a esto el nivel académico de los padres. La muestra estuvo constituida por un total de 1178 alumnos de cuatro institutos de Almería Capital (España), con edades comprendidas entre 12 y 18 años. Utilizaron dos instrumentos de medida: una adaptación del cuestionario “Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil” TAMAI para evaluar el grado de adaptación personal, social, escolar y familiar del alumno, así como las actitudes de los padres y una medida del fracaso escolar. Como medida de fracaso escolar se utilizó el número de cursos repetidos. Los resultados afirmaron que el carácter del clima familiar es más relevante en el rendimiento escolar que el nivel de estudios de los padres, ya que se relaciona directamente con el nivel de fracaso escolar.

2.2 Antecedentes nacionales

Remón (2013) realizó un estudio correlacional con el objetivo de establecer la existencia de relaciones significativas entre clima social familiar y motivación académica, en 378 estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana. Para la recolección de datos se utilizó la Escala del Clima Social en la Familia de Moos y la Escala de Motivación Académica de Vallerand. Los resultados mostraron que la motivación que los estudiantes poseen para estudiar está estrechamente relacionada con la percepción positiva que éstos tienen de las relaciones familiares.

Además Díaz y Paz (2013) realizaron un estudio correlacional cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en 30 estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla en Huancayo. Utilizaron la Escala del clima social en la familia de Moos, boleta de notas y ficha de observación. Desmontando en los resultados que existe una relación directa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

También Galarza (2012) realizó una investigación descriptiva correlacional con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de 485 alumnos del nivel secundario del centro educativo Fe y Alegría de Comas, aplicándose el Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar de Moos. Los resultados mostraron que existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes, al existir una correlación entre las dos variables concluyeron que cuanto mejor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes, lo cual enfatiza que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional y social en el desarrollo de las habilidades sociales.

Gonzales y Pereda (2009) realizaron un estudio descriptivo correlacional con el objetivo de conocer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de 30 alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa San Santiago de Pamparomás- Ancash, para la recolección de datos utilizaron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y el análisis de registros de evaluación de los alumnos. En los resultados, se estableció que existe correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar. Donde el 90% de los alumnos que tienen hogares con clima social familiar inadecuado presentan un rendimiento escolar regularmente logrado

con tendencia a un aprendizaje deficiente, mientras que el 3,33% de estudiantes que proviene de hogares con clima social familiar adecuado presentan un rendimiento alto.

Paz (2007), realizó un estudio correlacional con el objetivo de establecer el grado de correlación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en 1387 alumnos en dos colegios públicos en Huaycán. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados demostraron que un clima familiar adecuado fortalece la autoestima del adolescente, permitiendo que exprese libremente sus sentimientos y conflictos, fortalezca el interés intelectual, cultural social, además desarrolle la planificación y responsabilidad de actividades que son importantes para que el adolescente consolide una autoestima saludable.

Finalmente en el 2005, García realizó una investigación descriptiva correlacional-comparativa con el objetivo de establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico de 205 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Utilizaron la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, traducida y adaptada a nuestro país por Ambrosio Tomás entre 1994 – 95 y la escala de clima social en la familia de Moos y Trickett, encontrando en sus resultados correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, del mismo modo se encontró que no existe una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; mostrando además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaprobatorias.

3. Marco conceptual

3.1 La familia

La familia es el primer contexto en que cada persona inicia su desarrollo cognitivo, afectivo y social; en ella se establecen las primeras relaciones sociales con otros seres humanos y se comienza a desarrollar una imagen de uno mismo y del mundo que lo rodea (Arias, Morales, Nouvilas y Martinez, 2012). Es por ello que toma un papel importante en el desarrollo del adolescente.

Kemper (2000) considera que la formación de la familia se da de forma natural a través del tiempo y posee la capacidad de construir su propia forma de interacción y funcionamiento familiar de sus miembros.

También Zarate (2003) menciona que el ambiente familiar es el primer lugar para adquirir los primeros conocimientos, es allí donde se asimilan temas básicos de la vida, se conocen las emociones, se logra la confianza en sí mismo e inclusive se aprende a ser empático y a apreciar a los demás; también, señala que la familia es una matriz de sociedad ya que no solo se da el crecimiento físico sino que en su seno se genera la identidad de cada uno de los miembros, se configura la personalidad, se desarrollan las habilidades sociales y se aprenden los mecanismos de defensa que sean necesarios para la adaptación a la cultura y sociedad.

3.1.1. Definición conceptual

Condori (2002), define a la familia como una unidad de desarrollo, en el que sus integrantes se encuentran unidos por razones biológicas, socioeconómicas y psicológicas.

Sloninsky, (1962) la define como un organismo que tiene su unidad funcional; toda la familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando

entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Para Lafosse (2002) la familia es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo un solo vinculo, donde sus miembros interactúan y comunican sus funciones sociales como por ejemplo de esposa a esposo, padres e hijos y hermanos creando y manteniendo una cultura común.

Ramírez, (2007) señala que la familia es un conjunto de personas organizadas e interdependientes ligadas por reglas de comportamientos y por funciones dinámicas en constante interacción y permanente intercambio con el exterior.

A sus ves, la OMS define a la familia como el lugar donde los seres humanos por primera vez establecen comportamientos, decisiones, valores y normas sociales. (citado por Cervantes y García, 2012)

Además Ingaroca, 2002 (citado por Alcalaico y Lazaro, 2014) hace referencia diferentes puntos de vista sobre la familia que a continuación se detalla.

Para el antropólogo, refiere que la familia es un hecho social total, unidad fundamental que cumple la función básica de cooperación económica, socialización, educación, reproducción y de relaciones sexuales.

Para el análisis jurídico, es un conjunto de personas con vínculos de derechos interdependientes y recíprocos emergentes de la unión sexual y de la procreación.

Para la psicología, es la célula básica de desarrollo y experiencia unida por razones biológicas y socioeconómicas.

Para un economista es la unidad fundamental de producción y generación de riquezas de la sociedad.

Finalmente Benites (1997) hace referencia que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De estas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo biopsicosocial de los hijos.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizamos a la familia como un conjunto de personas vinculadas por lazos sanguíneos, relacionadas unas con otras donde se comparten costumbres, responsabilidades, cariño, amor, respeto, creencias, mitos y valores. Asumiendo cada uno roles y funciones contribuyendo a que se mantenga el equilibrio emocional y familiar.

3.1.2. Tipos de familia

En el 2000, Martín (Citado por Pezúa, 2012) hace referencia que existen varias formas de como estarían organizadas las familias, entre ellas el autor ha distinguido cuatro tipos de familias,

- Familia Nuclear: Es la familia básica que está conformada por el padre, madre e hijos. Pudiendo ser los hijos de descendencia biológica o miembros adoptados por la familia. Según el Plan nacional de Fortalecimiento a las familias (PLANFAM 2013-2001), en el Perú en el 2011 el 59.9% de familias eran nucleares.
- Familia extensa: es una familia conformada no solo por los padres e hijos, si no que se extiende a más de dos generaciones y se basa por vínculo sanguíneos; como por ejemplo, familias de triple generación que están conformadas por los padres, sus hijos casados o solteros, los hijos políticos y sus nietos.

- Familia de madre soltera: Es el tipo de familia donde la madre asume la responsabilidad de educar sola a sus hijos, pues su pareja se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.
- Familia con padres separados: cuando los padres toman la decisión de no vivir juntos, pero siguen cumpliendo su rol a pesar de la distancia.

A si mismo Esteves, Jiménez y Musitu, 2007 (citados por Guerrero, 2014) hace referencia otros tipos de familia:

- Cohabitación: parejas convivientes que se unieron por lazos de afecto y amor, pero sin el vínculo legal del matrimonio. Actualmente las parejas están optando por este tipo de convivencia antes de casarse. Según World Family Map Project (2013) en América Latina en el 2008 el Perú ocupaba el segundo puesto en el porcentaje de adultos conviviendo (29%) y casados (30%). De acuerdo con las estadísticas de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) 2010 el estado civil de los peruanos de 18 a 49 años demuestra que el 35% son soltero, 32% conviviente, 25% casado, 7% separado, el 1 % viudos y el 0.2% divorciado. Estas cifras indican que la convivencia es un tipo de familia elevado en nuestro país y se incrementa con el transcurrir de los tiempos.
- Familia monoparentales: constituido por un padre o una madre que no conviven con una pareja (casada o en cohabitación) y que, vive al menos con un hijo menor de 18 años. Actualmente podría considerar a hijos mayores de 18 años.
- Familias reconstituidas: familia que después de una separación, divorcio o muerte de uno de los cónyuges, se toma la decisión de iniciar una nueva relación con otra pareja.

3.1.3. Funciones de la familia

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla diferentes funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto. Romero, Sarquis y Zegers (1997) mencionan que la familia es el primer lugar donde el ser humano aprende a satisfacer sus necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Asimismo hacen referencia sobre algunas funciones que debería cumplir la familia (Romero, Sarquis y Zegers 1997).

- **Función biológica:** esta función se cumple cuando se da alimento, calor y subsistencia.
- **Función económica:** la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- **Función educativa:** que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así puede posteriormente, ingresar a la sociedad.
- **Función psicológica:** ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su autoimagen, auto-concepto y su manera de ser.
- **Función afectiva:** que hace que las personas se sientan queridos, apreciados, apoyados, protegidos y seguros.
- **Función social:** prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos a otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- **Función ética y moral:** transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Del mismo modo Esteban (2006) añade 3 funciones básicas para la familia.

- **Función protectora:** la familia es un refugio material y moral de sus miembros, pues los seres que carecen de un refugio así, carecen de felicidad estable y duradera, de consuelo en momentos de aflicción y compañía para compartir sus alegrías.
- **Función sanitaria:** los padres tiene la responsabilidad de velar por la salud de sus hijos. Asimismo prevenir las enfermedades con la higiene y cuidar de los enfermos.
- **Función espiritual:** porque la formación espiritual es la base para una buena sociedad.

Cada función familiar es de gran importancia para el desarrollo de la familia y la sociedad, Esteban (2006) señala que cuando una familia fracasa en una de las funciones, la sociedad decae, porque como el organismo está conformado por células, y si una de ellas está enferma todo el organismo sufre, así, también si las familias no cumplen sus obligaciones, la sociedad se corrompe.

3.1.4. Estilos de familias

Es la forma como los padres instruyen a sus hijos, mediante normas y tipo de autoridad que ejercen sobre ellos. De acuerdo a la forma como los padres eduquen, corrijan o enseñen a sus descendientes dependerá la forma de comportarse. Sin embargo no todas las familias utilizan la mejor manera de educar al niño o adolescente; ello depende en gran medida del modelo educativo que cada familia adopte. (Programa FERYA – Familias en red y activas, 2013). A continuación se describen 4 estilos de familias más comunes.

- **Estilo democrático:** Son padres exigentes y al mismo tiempo sensibles, enseñan a sus hijos que aprendan a ser autónomos, aceptarse a sí mismos, al mismo tiempo practican una comunicación abierta y tienen un buen cuidado y afecto. Cuando se

trata de corregir y dar algún castigo son padres razonables y tienen firmes. Aplican una disciplina inductiva, explicándoles el propósito de las reglas y están abiertos a las argumentaciones sobre las mismas. Sus hijos son los que tienen el mejor ajuste, con más confianza personal, autocontrol y son socialmente competentes. Tienen un mejor rendimiento escolar y elevada autoestima (Craig, 1997).

- **Estilo autoritario:** los progenitores establecen normas con poca participación de los hijos. Esperan que sus órdenes sean obedecidas. La forma de corregir son los castigos bastante severos o poco razonables, a menudo físicos. Ejercen una disciplina basada en la afirmación del poder. La comunicación en la familia es pobre, las reglas son inflexibles y la independencia o privacidad es escasa. Por ello el niño tiende a ser retraído, temeroso, apocado, irritable y con poca interacción social. Carece de espontaneidad y de locus de control interno. Las niñas tienden a ser pasivas y dependientes en la adolescencia; los niños se vuelven rebeldes y agresivos (Craig, 1997).
- **Estilo permisivo o indulgente:** son aquellos padres que tienen poco control sobre sus hijos. Para ellos, la educación se basa en la falta de normas y límites. Algunos son muy afectuosos convirtiendo este medio el único vínculo de relación que establecen con sus hijos, por lo que pueden descuidar o poner poca atención en la parte formativa. Por lo general, los padres permisivos dan total libertad a sus hijos para que ellos tomen sus propias decisiones de lo que quieren hacer, cuándo y cómo; además de ser excesivamente tolerantes aun con conductas que nos les parecen adecuadas. Como no tienen un esquema estructurado de disciplina basado en reglas y horarios, terminan cediendo a todas las demandas de los hijos, y el colmo es que, a

veces, incluso terminan cumpliendo las obligaciones o responsabilidades que le corresponderían al menor (Saade, 2010).

- **Estilo negligente:** Son padres indiferentes o negligentes, es el tipo de familia que no impone límites y tampoco proporciona afecto. Padres que se concentran en las tensiones de sus propias preocupaciones y no le queda tiempo para sus hijos. Además si los padres son hostiles entonces los hijos tienden a mostrar muchos impulsos destructivos y conducta delictivas (Craig, 1997).

3.1.5. Característica de la familia peruana

Según Tueros (2004) estudiar a las familias peruanas y encontrar algunas características únicas que la identifiquen es un poco difícil siendo que la realidad familiar es muy diversa. Dentro de esta variedad se encuentra a la familia que tiene una base matrimonial, las de tipo convencional, familias producto de las relaciones eventuales, madres solteras familias debido a los divorcios, viudez, etc.

Los estudios existentes en el Perú sobre la estructura familiar son recientes. Tueros (2004) hace referencia que existe un solo trabajo que fue editado de forma resumida donde presenta dos tipos de familias denominadas igualitarias y patriarcales. Al mismo tiempo menciona sobre un estudio de psiquiatría social donde se hace una clasificación de la familia del área urbana presentándola en tres tipos.

- **Familia autoritaria:** según el comportamiento del padre, serian del grupo familiar que no cumplen con sus funciones esenciales. El hombre posee una mínima responsabilidad con respecto a sus obligaciones conyugales y familiares, añadiendo que hay lucha interna dentro de la familia, fuertes sentimientos de odio e inseguridad. La familia dominante es un grupo de personas en el cual las prácticas

sexuales se dan como expresión de dominio, siendo los hijos el resultado de esas relaciones y no son asumidos responsablemente ni amados por el padre. La personalidad de sus miembros se ve afectada por un ambiente de violencia, odio e inseguridad.

- Familia patriarcal: el padre es el jefe de la familia y, por tanto, tiene la máxima jerarquía, por consiguiente, se le atribuye los derechos para aplicar las medidas y normas que el considere necesarias para preservar y reforzar esa autoridad, conservar la posición sobre la esposa o compañera e hijos y mantener la unidad familiar así sea fundamentada en el medio (Dughi, 1996; citado por Tueros, 2004).
- Familia compañera: se asimila mucho al estilo democrático, donde la familia comparte responsabilidades, deberes y existe ayuda unos a otros.

3.2 Clima social familiar

Hablar de clima familiar no es nada sencillo, pero todo tenemos una idea de como es, pues hemos tenido la oportunidad de observar cómo vivió nuestra familia y compartimos tiempo con otras. Moos (1974) considera al clima social familiar como la apreciación de características socio-ambientales, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

3.2.1. Definición conceptual

Remón (2013) refiere que el clima social familiar es el ambiente donde la familia se desarrolla, dicho ambiente difiere de familia a familia, además se caracteriza por la cohesión entre sus miembros, la expresividad y el bajo nivel de conflicto.

Asimismo Robles (2012) indica que el clima social familiar, se basa en las interrelaciones de los integrantes de la familia, en las que se integran aspectos de desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal; considerándola también como la estructura u organización familiar donde hay un grado de control que normalmente ejercen unos a otros. En función a lo expuesto Zimmer, Gembeck y Locke (2007) mencionan que el clima familiar estaría constituido por el ambiente percibido e interpretado por cada uno de los miembros que integran la familia y al mismo tiempo ejerce una influencia significativa en la conducta, el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Por otro lado, Lila y Buelga (2003) mencionan que un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social.

Finalmente Rodrigo y Palacios (1998) hacen referencia que el entorno familiar es el mejor espacio donde tiene lugar la interacción cotidiana y es donde los padres ayudan en el desarrollo infantil y lo llenan de contenido.

3.2.2. Características del Clima Social Familiar

Según Guelly, 1989 (citado por Morales, 2010) hace referencia las siguientes características.

- Para que la familia goce y disfrute de un buen ambiente familiar los padres deben manifestar iniciativas de comunicación constante entre sus miembros.
- Los padres deben mostrar tranquilidad y estabilidad a sus hijos.
- Entre padres e hijos debe existir un respeto mutuo.
- La madre debe corregir con seguridad mas no mostrar signos de ansiedad o inseguridad
- En el hogar se debe evitar proteger a los hijos de manera excesiva.
- Los progenitores deben ser responsables en la administración del dinero para que la familia no sufra crisis económica.
- Evitar conflictos graves entre los padres y si los hubiera no resolverlos delante de los hijos.

3.2.3. Dimensiones del clima social familiar

Moos y Trickett (1974), consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, que se muestran a continuación:

a) Relación

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Estando conformada por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto (Moos y Trickeet, 1974).

- **Cohesión:** mide el grado donde los miembros de la familia se compenentran y se apoyan entre sí. Además El Ministerio de Educación (1998) lo considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y desarrollan un sentido de pertenencia a “nosotros” y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones,

etc.) para actuar en la vida social. Así, cada uno de los miembros de la familia se halla dentro de una red de relaciones afectivas con sus parientes o familiares con quienes se debe asistencia recíproca y en quienes se apoyan en toda la vida.

- **Expresividad:** explora el grado en el que les permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. El Ministerio de Educación (1998) lo refiere como el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano. A su vez Nolberto, 1989 (citado por Díaz y Paz, 2012) considera importante el dar oportunidad para que los miembros de la familia compartan con los demás sus asuntos personales; por ejemplo: si uno de sus hijos le ha dicho algo importante acerca de su vida privada, anímelo a contarlo a los demás en algún momento en que toda la familia se reúne en intimidad. Mientras que Naciones Unidas (1988) manifiesta desde un punto de vista psicológico, que la familia es el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles de ella.
- **Conflicto:** es el grado en el que expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por otro lado Pittman, 1990 (citado por Alarcón, 2000), sostiene que la familia cuando atraviesa por conflictos se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen. Este aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad o rigidez en esta o bien por que supera sus recursos. Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos de crecimientos de la

familia que atraviesan todos los seres humanos, no obstante hay conflictos que acarrear toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

b) Desarrollo

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Está constituida por cinco sub escalas: Autonomía, Actuación, desarrollo intelectual-cultural, Religiosidad-moralidad y Social-recreativo.

- **Autonomía:** es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación:** es el grado en que las actividades (tal como en el colegio o en el trabajo), se enmarcan en una estructura orientada a la acción.
- **Intelectual-Cultural:** es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, sociales y culturales. Asimismo Nolberto, 1989 (Citado por Diaz y Paz, 2012) coincide que el permitir que los padres conversen con sus hijos, lean o desarrollen actividades juntas, es una característica esencial que permitirá mejorar el clima social familiar. Para Groinick, 1994 (citado por Eñoki y Mostacero, 2006), menciona que esto se desarrolla más cuando la familia es expuesta a actividades cognoscitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y a eventos culturales.
- **Social-Recreativo,** es la participación de la familia en numerosas actividades de entretenimiento.

- **Moralidad Religiosidad:** importancia que la familia da a las prácticas de valor de tipo ético y religioso. Así mismo el Ministerio de Educación (1998) refiere que en la familia se transmiten y construyen valores culturales, ético, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus miembros.

c) Estabilidad

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que habitualmente ejercen los miembros de la familia sobre los otros. Está constituida por 2 sub escalas Organización y Control.

- **Organización:** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Es así que el Ministerio de Educación (1998) refiere que todas las sociedades por mas tradiciones o modernas que sean, crean sistemas de parentesco, que son formas de organización familiar que definen nuestras relaciones, derechos, obligaciones y sentimientos entre los miembros del grupo familiar.
- **Control:** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Moos, 1974. traducción y adaptación Chaparro y Ayala, 2000).

3.2.4. Modelos teóricos

a) Teoría del clima social familiar de Rudolf Moos

Moos, (1985) considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

Para Zabala (2001), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Moos (1974), y ésta tiene como base teórica la psicología ambientalista que analizaremos a continuación.

Holaban, 1996 (citado por Kemper, 2000) hace referencia que la Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. Afirmando también que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la relación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

Levy-Laboyer (1985) menciona que la psicología ambiental se basa en explorar las conductas que ocasionan el deterioro o conservación ambiental ya que le considera como el estudio del carácter, además analiza la interacción de persona-medio-ambiente.

Kemper, 2001 (Citado por Pezúa, 2012) menciona que existen algunas características que forman parte de la teoría de la psicología ambiente dentro de las cuales encontramos que:

- La relación entre el hombre y medio ambiente suele ser un contexto dinámico, donde el hombre tiende a adaptarse con facilidad a los cambios de su entorno de manera adecuada.
- La psicología ambiental se interesa por el ambiente físico y toma en cuenta las interacciones sociales que pueden vincular al hombre con el medio ambiente; pero al mismo tiempo el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

- El ambiente debe de ser estudiado de forma integral para que de esta forma se pueda conocer las relaciones importantes del hombre y su conducta dentro del entorno.
- La conducta que transmite un ser humano en el ambiente que se desarrolla no es solo producto de sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

b) Modelo integrativo de la familia

En el 2006, Rodríguez afirma que la familia es la unidad social primaria universal y por tanto debe ocupar una posición central en cualquier consideración de la psiquiatría y de la psicología social. Los conocimientos sobre los elementos y los parámetros sociales de este ambiente son esenciales para la comprensión de cualquier tipo de conducta del ser humano. El primer ambiente social para todos seres humanos es su familia biológica que por lo general tiene una generación con herencia biológica y cultural. La familia como institución sociocultural es importante para todos los grupos humanos, estos ha diseñado predisposiciones y prohibiciones tradicionales para asegurar que la familia pueda llevar a cabo sus tareas ideológicas y culturales. En este camino, la familia es por un lado, un lazo entre las generaciones que permiten la estabilidad de la cultura y por otro lado, también es un elemento crucial en los cambios culturales.

La teoría integrativa se basa en los principios fundamentales de la persona que respeta la naturaleza humana y su dignidad; la libertad y la voluntad; cree con firmeza en la trascendencia del hombre; ve al matrimonio y a la familia como base de la sociedad; busca eliminar el odio, resentimientos y la culpa al promover el perdón, la comprensión y el amor como los medios más efectivos para curar el alma del ser humano (Rodríguez, 2006).

c) Modelo estructural de la familia

Según Gonzales (2002) La familia es una unidad social, considerada como organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, relaciones afectivas que entre miembros se transmiten, formando un subsistema de la organización social. Cumplen roles y funciones que le permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

Para Gonzales, en la familia es donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema.

Además Minuchin (1977) afirma que la familia es un sistema en movimiento, donde existen jerarquías y diferenciaciones como son: los límites, las alianzas (o las coaliciones) y el poder (o liderazgo), por lo tanto una familia sana y funcional es aquella que tiene un estructura flexible, es capaz de modificar sus patrones de interrelación, adaptarse a los cambios y asumir nuevas funciones en correspondencia con la evolución de su ciclo vital. Asimismo consideraba que la vida psíquica de un individuo no es exclusivamente un proceso interno, sino de interacción con su contexto. Además, menciona que la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia.

3.2.5. Importancia del clima familiar

Muchos autores coinciden en señalar que la familia representa para el ser humano un sistema de participación y exigencia; un contexto donde se genera y expresan emociones; un medio donde se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones relacionadas con la educación y cuidado de los hijos (Fomm, Horkheimer y Parsons, 1978; Musgrove, 1983; Suarez y Rojero, 1983; Vilchez, 1985; Musitu, Román y Garcia, 1988; Arias et al,

2012). Sin embargo para Hurlock (1983) las contribuciones más comunes e importantes que la familia brinda a sus hijos son dos: en primer lugar, las que están orientadas al desarrollo de la personalidad, y en segundo lugar, aquellas que tienen como objetivo la adaptación del niño y adolescente a la vida social.

Si bien es cierto que no todos los tipos de familias proporcionan estas contribuciones, pero cuando el adolescente crece en un ambiente óptimo y saludable, tiene grandes posibilidades de lograr mejor estabilidad emocional. De lo contrario se verá reflejado en la conducta del adolescente problemas de disfuncionalidad, inestabilidad y aún más se estima que podría involucrarse en pandillas, drogas y a futuro llegue a tener conductas delictivas.

En este sentido, podemos afirmar que el clima que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo emocional, académico y social del adolescente y cuando el clima no es adecuado debido a la existencia de conflictos, falta de cohesión o apoyo entre sus miembros se corre el riesgo que los hijos sean más propensos a dejarse arrastrar por factores ambientales estresantes produciendo problemas tanto internos como externos (Conger, et al, 1994; Ostrander, et al, 1998)

3.3 Rendimiento académico

3.3.1. Definición conceptual.

El rendimiento académico se define como el resultado del aprendizaje de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa 2004).

Requena, (1998) hace referencia que el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo, concentración, competitividad y dedicación que el estudiante brinda a sus horas de estudio.

En el 2010, Tonconi define al rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal.

Tratando de superar la naturaleza multidimensional del concepto, muchos autores han elaborado definiciones más operativas acerca del rendimiento académico.

Gimeno (1976) considera el rendimiento académico como el resultado final que los alumnos obtienen en un determinado curso, tal y como se refleja en las notas o calificaciones escolares. Las calificaciones escolares son el resultado de evaluaciones periódicas que los profesores van realizando a sus alumnos a lo largo del curso escolar, y constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un estudiante en el contexto de la institución escolar.

No obstante debe señalarse, tal y como indica Álvaro (1990), que las calificaciones escolares tienen un valor relativo como medida del rendimiento, pues no hay un criterio estandarizado para todos los centros, para todas las asignaturas, para todos los cursos y para todos los profesores.

Teniendo en cuenta lo mencionado por los autores podemos definir al rendimiento académico como la escala de medida que el docente y estudiante tienen para poder medir o evaluar el grado de conocimientos adquiridos en las materias.

3.3.2. Factores y Características del Rendimiento Escolar.

Factores de mayor influencia del rendimiento académico

Martínez, (2007) hace referencia de 6 factores de mayor influencia en el rendimiento académico de los adolescentes, según los estudios realizados por Otero en 1997 (citado por Meza, 2011).

- La inteligencia: porque diversos estudios hacen referencia que existe una correlación positiva entre factores intelectuales y rendimiento.
- Personalidad: en la etapa de la adolescencia se van produciendo cambios físicos y psicológicos que muchas veces esto conlleva a afectar el rendimiento académico. Pero si estos cambios son manejados de manera favorable, sin alterar los rasgos de personalidad, esto ayuda al adolescente a obtener buenos resultados.
- Hábitos y técnicas de estudio: es necesario que el alumno este motivado, se esfuerce y tenga buenos hábitos de estudio, pues es necesario si se quiere progresar en el estudio.
- Interese personales: es importante saber lo que se desea tener o lograr a futuro, esto porque en gran medida determina como se invertirá el tiempo.
- Clima social escolar, depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto la empatía y estilo de dirección docente. Esto contribuirá al logro de resultados positivos.
- El ambiente familiar, la influye fuertemente en la educación del estudiante, pues empieza en las relaciones que se establece en el seno familiar, como por el estímulo intelectual, cultural, así como la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es el espacio más importante en la formación.

Asimismo, Castillo y Novoa (1996), sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: El académico, familiar, individual y social.

Características del rendimiento académico

García (1991) señala que el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

3.3.3. La evaluación de aprendizaje en la Educación Básica Regular en el Perú.

En el Perú el Ministerio de educación, aprobó en el 2009, el Diseño Curricular Nacional que rige la Educación Básica Regular. En ella se propone como es el sistema de calificación para los tres niveles: inicial, primaria y secundaria.

En la tabla 1 se describe la escala que los docentes del nivel secundario utilizan para asignar las calificaciones a los alumnos.

Tabla 1
Escala de valoración para rendimiento académico

Nivel educativo	Escala de Calificación	Descripción
Educación secundaria Numérica y Descriptiva	20-18 Muy bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorios en todas las tareas propuestas.
	17-14 Bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	13-11 Regular	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10-00 Deficiente	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su estilo y ritmos de aprendizaje

Fuente: Diseño curricular nacional de Educación básica regular -Ministerio de Educación-2009.

3.4 La adolescencia

La adolescencia es una de las fases más fascinantes de la vida y quizás también la más compleja, es una época donde se asume nuevas responsabilidades y se experimenta sensaciones de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. Cuando los adolescentes reciben

el apoyo y el aliento de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en personas a contribuir de forma positiva en el desarrollo de la sociedad.

Están llenos de energía, curiosidad y de un espíritu que no se extingue fácilmente, ellos tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos y romper con el ciclo de la violencia y la discriminación que se transmite de generación en generación. Con su creatividad, energía y entusiasmo, pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando que sea un lugar mejor, no sólo para ellos mismos sino también para la sociedad (Unicef, 2002).

3.4.1. Definición conceptual

La adolescencia es una etapa bien definida del ciclo vital humano entre la niñez y la adultez, y se caracteriza por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales (Cruz y Gallego, 2013)

Pineda y Aliño, (2002) definen la adolescencia como una etapa de la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadas de crisis, conflictos y contradicciones. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

A su vez la Organización Mundial de la Salud (OMS), la define como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por

hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad.

Al mismo tiempo el Ministerio de Salud (MINSA) define a la adolescencia como la población comprendida desde los 12 años de edad hasta los 17 años, 11 meses y 29 días; considerándose tres fases; adolescencia inicial de 12 a 14 años, adolescencia media de 14 a 16 años y la adolescencia tardía de 16 a 18 años.

3.4.2. Etapas de la adolescencia

Adolescencia temprana: su inicio se da en la etapa de la pubertad (10 y 12 años), es aquí donde la persona empieza a observar sus primeros cambios, iniciando su proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto a un pensamiento abstracto, trata de crear sus propios criterios, socialmente desea dejar de relacionarse y que lo relacionen con los niños, pero aun no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él dificultad para adaptarse social, incluso dentro de la familia, contribuyendo un factor importante, causando en ocasiones alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta generando aislamiento, así mismo presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros y responsabilidades. Estos cambios son denominados “crisis de entrada en la adolescencia”. En relación a la familia (padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa, pues el apoyo y autoridad recibida le ayudara a estructurar su personalidad y superar la ansiedad que le provoca enfrentar dichos cambios (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al, 2001).

Adolescencia intermedia: Se da inicio entre los 14 y 15 años. Consiguiendo en este tiempo un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, tienen un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, el ser aceptado por un grupo le da

cierta seguridad y satisfacción al lograr establecer amistades, empieza a vincularse con otros adolescentes e integrarse a grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, dejando de lado la admiración del rol paterno (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al, 2001).

Adolescencia tardía: Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad del crecimiento y se da inicio a la recuperación de la armonía de su desarrollo corporal; estos cambios le van generando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, también empiezan a tener más control en sus emociones, presentan más independencia y autonomía. Pero al mismo tiempo presentan un grado de ansiedad, al percibir responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia, la sociedad y familia (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al, 2001).

3.4.3. Teorías del desarrollo del adolescente.

- Teoría de la recapitulación: Para Stanley Hall el factor principal del desarrollo del adolescente se da por factores fisiológicos genéticamente determinados siendo el ambiente un factor secundario. Sin embargo, reconoció que en la adolescencia los factores ambientales jugaban un papel mayor y que es necesario contemplar dinámicamente la interacción entre la herencia y las influencias ambientales para determinar el curso del desarrollo de los jóvenes en este periodo. La idea central de Hall fue identificar la adolescencia como un periodo turbulento dominado por los conflictos y los cambios anímicos (un periodo de "tormenta y estrés") (Delval, 1996).
- Teoría psicoanalítica: Freud creía que el desarrollo humano era biológico y estaba marcado por etapas; considera la adolescencia el resultado del brote pulsional que se

produce por la pubertad (etapa genital), donde el adolescente empieza a despertar su interés sexual, con nuevos impulsos sexuales, busca la satisfacción fuera de casa. Esta renovación procede de la maduración fisiológica y da lugar a la exploración sexual. El incremento de los instintos o impulsos, debido a las hormonas, provoca una reorganización de la personalidad a medida que el adolescente intenta ajustarse a un nuevo estado físico. Este incremento de los impulsos se enfrenta con un yo débil. Por tanto, los adolescentes vuelven a las habilidades de afrontamiento previas en un esfuerzo de restablecer el dominio sobre el entorno (Coleman y Hendry, 1999)

- Teoría psicosocial: Esta visión subraya la influencia de los factores externos. La adolescencia es la experiencia de pasar a una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales: no es un niño, pero tampoco es un adulto, es decir, su estatus social es difuso. En este desarrollo del nuevo papel social, el adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres. Surgen ciertas contradicciones entre deseos de independencia y la dependencia de los demás, puestos que se ve muy afectadas por las expectativas de los otros. Los adolescentes buscan establecerse e identificarse dentro del ambiente social, buscan coordinar el auto seguridad, la intimidad y la satisfacción sexual en sus relaciones. Por tal razón Erikson ubica a la adolescencia en el estadio: identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe. Indicando que el período de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, despertando interés por la sexualidad y formación de la identidad sexual. La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos: identidad

psicosexual; identificación ideológica; identidad psicosocial; identidad profesional e identidad cultural y religiosa (Bordignon, 2005)

- Teoría cognitiva: La adolescencia es una etapa avanzada de cognición en la que la capacidad de razonar va más allá, del pensamiento concreto a uno abstracto, descrito como un pensamiento formal. Piaget (1985) señala la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. El importante cambio cognitivo que se produce en estas edades genera un nuevo egocentrismo intelectual, confiando excesivamente en el poder de las ideas. Para lograr este objetivo las estructuras mentales se transforman y el pensamiento adquiere nuevas características en relación al del niño: comienza a sentirse un igual ante los adultos y los juzga en este plano de igualdad y entera reciprocidad. Piensa en el futuro, muchas de sus actividades actuales apuntan a un proyecto ulterior. Quiere cambiar el mundo en el que comienza a insertarse. Tiende a compartir sus teorías (filosóficas, políticas, sociales, estéticas, musicales, religiosas) con sus pares, al principio sólo con los que piensan como él. La discusión con los otros le permite, poco a poco, el descentramiento (aceptar que su verdad es un punto de vista, que puede haber otros igualmente válidos, y que puede estar equivocado). Los proyectos y sueños cumplen en esta etapa la misma función que la fantasía y el juego en los niños: permiten elaborar conflictos, compensar las frustraciones, afirmar el yo, imitar los modelos de los adultos, participar en medios y situaciones de hecho inaccesibles. La capacidad de interesarse por ideas abstractas le permite separar progresivamente los sentimientos referidos a ideales de los sentimientos referidos a las personas que sustentan esos ideales (Meece, 2000).

3.5 Definición de términos

- Clima familiar: Es el resultado de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicarse que caracteriza a la familia cuando se encuentran reunidos. (Moss, 1974).
- Familia: Personas que viven juntas, donde se relacionan unas a otras, compartiendo sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencia (Zavala, 2001).
- Rendimiento académico: Es el resultado cualitativo que se obtiene mediante las evaluaciones que realiza el docente a través de pruebas objetivas y otras actividades complementarias (Ministerio de Educación, 1997).
- Adolescente: Etapa donde se da inicio a los cambios puberales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadas de crisis, conflictos y contradicciones (Pineda & Aliño 2002).

4. Hipótesis de la investigación

4.1 Hipótesis general

- Existe diferencias significativas en las dimensiones de clima social familiar de los estudiantes de secundaria con rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán – Ate - Vitarte, 2015.

4.2 Hipótesis específicas

- Existe diferencias significativas en la Relación familiar de los estudiantes de los estudiantes con rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente en

los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán – Ate – Vitarte, 2015.

- Existe diferencias significativas en el Desarrollo familiar de los estudiantes con rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán – Ate – Vitarte, 2015.
- Existe diferencias significativas en la Estabilidad familiar de los estudiantes con rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán – Ate – Vitarte, 2015.

Capítulo III

Materiales y métodos

1. Método de investigación

El presente estudio pertenece a un diseño no experimental y de corte transversal debido a que no se manipulan las variables y porque los datos fueron tomados en un momento determinado.

El tipo de estudio es descriptivo comparativo, puesto que describe y compara si existe diferencia significativa entre las dimensión de clima social familiar y el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán – Ate - Vitarte (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

2. Variables de investigación

2.1 Identificación de la variable

Moss, (1974) “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (Moos, 1974, p. 123).

Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trichett (1985), que evalúa todo tipo de familias en tres dimensiones principales: relaciones: desarrollo y estabilidad.

2.2 Operacionalización de la variable

En la tabla 2 se aprecia la operacionalización de la variable de estudio, sus respectivas dimensiones y subdimensiones con sus respectivos ítems.

Tabla 2.
Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Definición conceptual	Subdimensiones	Ítems
Clima social familiar	Relaciones:	Atiende el grado de comunicación, la libre expresión de emociones y sentimientos dentro del seno familiar y la presencia de conflicto que individualiza a cada hogar. Así mismo se encuentra conformada por las evidencias de unidad, apoyo mutuo, manejo libre de las opiniones y el grado en que se expresan los conflictos familiares.	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
			Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
			Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Refiere a los procesos de progreso personal que se demuestra y despliegan en las familias, las cuales pueden ser fomentadas o no por la vida en común.	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
			Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
			Intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
			Social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
			Moralidad religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
	Estabilidad	Comprende la organización estructural y el desarrollo de la formación del control entre los integrantes de la familia. Se encuentra asociada con la planificación y ejecución de Responsabilidades, la integración de normas y reglas internas establecidas con dirección a propósitos familiares.	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
			Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

3. Delimitación geográfica y temporal

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán en el distrito de Ate-Vitarte, comenzó a inicios del mes de abril del 2015 y culminó a inicios del mes de julio 2015.

4. Participantes

En el 2015 la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán cuenta con 370 alumnos matriculados en el nivel secundario, donde 181 son varones y 189 mujeres, que oscilan entre las edades de 11 a 19 años.

El grupo de participantes estuvo conformado por 315 estudiantes de ambos sexos, del nivel secundario cuyas edades oscilan entre los 10 a 18 años. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se tomó en cuenta diversos criterios de inclusión y exclusión para fines de la investigación.

4.1. Criterio de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos (masculino y femenino).
- Estudiantes cuyas edades oscilan entre 11 a 19 años de edad.
- Estudiantes matriculados en el año 2015.
- Estudiantes del nivel secundario.
- Estudiantes que pertenezcan a la Institución Educativa 1279.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que sean mayores de 20 años y menores de 10.
- Estudiantes que no desean responder de manera voluntaria el cuestionario.

- Estudiantes que no estén cursando el nivel secundario.
- Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa 1279.

4.2. Características de la muestra

Los participantes son estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 1279 de la Zona R de Huaycán – Ate - Vitarte. La mayoría radica en zonas aledañas al colegio, sus edades oscilan entre 11 y 19 años de edad cuyos procedimientos son en su mayoría de Huaycán, y en minoría, sierra, selva, costa y centro del Perú, y profesan la religión evangélico-cristiana y católica.

En la tabla 3 se observa que el 51.1 % de los participantes son de género femenino, además se puede apreciar que el 59.7 % de estudiantes poseen una edad que fluctúa entre los 11 y 14 años, así mismo se observa que el 23.2 % se encuentran cursando el tercer grado del nivel secundario. En relación al rendimiento académico el 63.8 % de los encuestados presenta un nivel promedio y solamente el 1 % presenta un rendimiento muy bueno.

Tabla 3

Análisis de frecuencia de las características de los participantes

Variable		Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	154	48,9 %
	Femenino	161	51,1 %
Edad	11-14	188	59,7 %
	15-19	127	40,3 %
Grado	Primero	65	20,6 %
	Segundo	65	20,6 %
	Tercero	73	23,2 %
	Cuarto	60	19,0 %
	Quinto	52	16,5 %

Rendimiento académico	Deficiente	20	6,3 %
	Regular	201	63,8 %
	Bueno	91	28,9 %
	Muy bueno	3	1,0 %

5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

5.1. Escala de clima social familiar

El nombre original es de la escala es The Family Environment Scale (FES) creada y adaptada por Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J. (1974) en Estados Unidos y publicándose la última edición en el 2009 por Mind Garde. Fue adaptada y validada al español con el nombre de Escala del Clima Social de la Familia por Rocío Fernández-Ballesteros y Benjamín Sierra (1984), en la Universidad Autónoma de Madrid, España. La estandarización en Lima lo realizaron Ruiz y Guerra (1993). Su evaluación puede ser individual o colectiva en personas con edades de 11 hasta 18 años. Asimismo evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia y está conformado por 90 items dividiéndose en tres dimensiones y 10 subdimensiones : relaciones: cohesión, expresividad y conflicto; desarrollo: autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativo, moralidad religiosidad; estabilidad: organización y control.

Evalúan de manera significativa las características socio ambientales y las relaciones personales de la familia. El tiempo que se toma para la aplicación del instrumento es de 20 minutos aproximadamente, donde el evaluado tendrá que marcar cada ítem como verdadero o falso según lo considere conveniente en relación a su familia.

Eu cuanto a su confiabilidad y valides, Moos (1987), en Estados Unidos probó la confiabilidad del instrumento a través del método del test-retest, encontrando coeficientes

de confiabilidad que van de 0.68 a 0.86 para las diferentes sub-escalas. En Lima, Ruiz y Guerra (1993), estandarizaron la Escala con 2,1000 adolescentes entre 13 y 18 años de edad, pertenecientes a los tres estratos socio-económicos, también trabajaron con 900 familias para hacer baremos de grupos familiares. Probando la confiabilidad con una muestra de 139 jóvenes, con un promedio de edad de 17 años, se utilizó el método de consistencia interna, encontraron una fiabilidad que van de 0.88 a 0.91 para las subescalas en cuestión, con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas más altas la de Cohesión, Intelectual-cultural, Expresividad y Autonomía. También usaron el método test re-test, con un intervalo de dos meses y encontraron que el coeficiente de confiabilidad era en promedio 0.86. La validez de la Escala la probaron en una muestra de 100 jóvenes y 77 familias, correlacionándola con el Test de 87 Bell (área de Ajuste en el hogar), los coeficientes iban de 0.51 a 0.60. Correlacionándola también con la Escala TAMAI (área Familiar), los coeficientes iban de 0.53 a 0.62. Ambas correlaciones demostraron que la prueba en general posee una alta consistencia interna. Además Alcalaico y Lázaro, 2014 realizaron un estudio en Chaclacayo con una muestra de 259 estudiantes, siendo la validez y confiabilidad de 0,707 según el Alfa de Crombach.

Finalmente el test ha sido utilizado en diferentes estudios en Perú obteniendo adecuados indicadores psicométricos (Guerrero, 2014; Trujillo y Bravo, 2013; Remón, 2013; Robles, 2012; Gamarra, 2012; Morales 2010)

5.2. Proceso de recolección de datos

A inicios del mes de Mayo del 2015 se procedió a identificar el número de estudiantes de las la institución educativa 1279 de la Zona R de Huaycán, para ello en primera instancia se conversó con el Director y Subdirector para pedir el permiso correspondiente y pasar

hacer los trámites respectivos, en el cual se envió una solicitud pidiendo permiso para poder realizar la investigación.

Luego de la aceptación del oficio se realizó la coordinación respectiva para acordar los días y horario en que se aplicara la prueba y la entrega de notas de cada estudiante.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo desde el 7 hasta el 13 de mayo del 2015, la evaluación se realizó en las aulas de primero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa 1279, siendo necesario mencionar que el instrumento fue aplicado de manera colectiva.

Primeramente se pide permiso a los docentes de cada aula explicándoles brevemente sobre el trabajo que se está realizando y que se cuenta con el permiso correspondiente del director. Luego de la aceptación del docente se procede a explicar a los estudiantes el objetivo de la investigación, seguidamente se les entrega las copias del instrumento y se explica las instrucciones para el llenado correspondiente de la prueba. La aplicación de la prueba duro aproximadamente 30 min. Luego de la aplicación de los test se procede a pedir las notas de los alumnos que participaron en la investigación.

6. Procesamiento y análisis de datos

Para la evaluación del cuestionarios Escala de clima social familiar se calificó de acuerdo a los criterios de puntuación y siguiendo el manual de calificación. Los datos fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS 20.0. Asimismo los hallazgos encontrados mediante el procesamiento fueron presentados en cuadros estadísticos para su análisis e interpretación respectiva utilizando el marco teórico correspondiente.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Resultados

1.1. Análisis descriptivo

1.1.1. Nivel de clima social familiar según datos socio demográficos

En la tabla 4 se observa que los estudiantes de 11 a 14 años presentan un nivel de relación moderado (61.7%) a diferencia de los estudiantes de 15 a 19 años (48%). En relación a la dimensión desarrollo más de la mitad de los estudiantes de 11 a 14 años presentan un nivel moderado (50.5 %) y solo el 16% de los alumnos de 15 a 19 años presentan un nivel de desarrollo familiar alto. Además en cuanto al nivel de estabilidad familiar el 90.4 % de las alumnos de 11 a 14 años presentan un nivel moderado y solamente el 3,9% de los alumnos de 15 a 19 años tiene un nivel alto de estabilidad familiar. Con respecto al sexo el 60.4% de los varones y el 52.2% son mujeres presentan un nivel de relación familiar moderado. En cuanto a la dimensión desarrollo el 50% de los varones y 47.2% de las mujeres obtienen un nivel moderado. A su vez el 89.6% de los varones y el 89.4% de las mujeres presenta un nivel de estabilidad familiar también moderado.

Tabla 4.

Nivel de clima social familiar según datos sociodemográficos de los estudiantes de una institución educativa estatal de Huaycán.

Clima Familiar	Edad				Sexo			
	11 a 14 años		15 a 19 años		Varón		Mujer	
	n	%	n	%	N	%	N	%
Relación								
Bajo	21	11.2%	21	16.5%	16	10.4%	26	16.1%
Moderado	116	61.7%	61	48%	93	60.4%	84	52.2%
Alto	51	27.1%	45	35.4%	45	29.2%	51	31.7%
Desarrollo								
Bajo	63	33.5%	56	44.1%	56	36.4%	63	39.1%
Moderado	95	50.5%	58	45.7%	77	50%	76	47.2%
Alto	30	16%	13	10.2%	21	13.6%	22	13.7%
Estabilidad								
Bajo	16	8.5%	10	7.9%	12	7.8%	14	8.7%
Moderado	170	90.4%	112	88.2%	138	89.6%	144	89.4%
Alto	2	1.1%	5	3.9%	4	2.6%	3	1.9%

1.1.2. Nivel de clima social familiar

En la tabla 5 se aprecia que más de la mitad de los estudiantes presenta una relación familiar moderada (56.2 %), sin embargo se observa que existe un número significativo de estudiantes que proviene de familias que no tienen buena comunicación familiar, dificultades para relacionarse entre ellos y dificultad para expresar adecuadamente sus sentimientos, emociones (cólera, ira, tristeza, entre otros) y resolución de conflictos (13.3 %).

Además se aprecia que un 48.6 % de los estudiantes presenta un moderado desarrollo familiar, evidenciándose del mismo modo un porcentaje significativo de estudiantes que tiene un desarrollo familiar bajo (37.8%) es decir este grupo vive en un ambiente que no permite afianzar la seguridad en uno mismo y la capacidad para tomar decisiones, así como la pobre práctica valores morales y religiosos mientras que solo un 13.7% de adolescentes tienen un nivel de desarrollo familiar alto.

Finalmente se observa que más de la mitad de los estudiantes sus hogares presentan una moderada estabilidad familiar (89.5%) y solamente el 2.2% de los estudiantes viven en hogares donde hay una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Tabla 5

Nivel de clima social familiar de estudiantes de una institución educativa estatal de Huaycan

Clima social Familiar	Bajo		Moderado		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Relación	42	13.3%	177	56.2%	96	30.5%
Desarrollo	119	37.8%	153	48.6%	43	13.7%
Estabilidad	26	8.3%	282	89.5%	7	2.2%

1.1.3. Nivel de clima social familiar según rendimiento académico

La tabla 6 permite apreciar que los estudiantes que cuentan con un alto nivel de relación familiar, presentan un rendimiento bueno (40.7%) y muy bueno (33.3%). Así mismo se

observa que los estudiantes que tienen un rendimiento académico bueno (48.4 %) y muy bueno (66.7 %) viven en un moderado desarrollo familiar.

Finalmente la mayoría de los estudiantes que alcanzan un rendimiento académico bueno y muy bueno tienen un nivel de estabilidad familiar moderado (89 % y 100% respectivamente).

Tabla 6

Nivel de clima social familiar según rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa estatal de Huaycán.

Clima social Familiar	Rendimiento Académico							
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Relación								
Bajo	4	20 %	29	14.4 %	9	9.9 %	0	0 %
Moderado	8	40 %	122	60.7 %	45	49.5 %	2	66.7 %
Alto	8	40 %	50	24.9 %	37	40.7 %	1	33.3 %
Desarrollo								
Bajo	8	40 %	79	39 %	31	34.1 %	1	33.3 %
Moderado	8	40 %	99	49 %	44	48.4 %	2	66.7 %
Alto	4	20 %	23	11 %	16	17.6 %	0	0 %
Estabilidad								
Bajo	1	5 %	16	8 %	9	9.9 %	0	0 %
Moderado	19	95 %	179	89.1 %	81	89 %	3	100 %
Alto	0	0 %	6	3 %	1	1.1 %	0	0 %

Nota: Deficiente = 0-10; Regular=11-13; Bueno=14-17; Muy bueno=18-20

1.1.4. Prueba de normalidad

Con el propósito de realizar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis planteadas, se ha procedido a realizar primero la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal. En ese sentido la tabla 7 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Como se observa los datos correspondientes a las variables no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p < 0.05$). Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleará estadística no paramétrica.

Tabla 7
Prueba de normalidad de la escala clima social familiar

Instrumento	Variable	Media	D.E	K-S	P
Clima Social	Relación	51.71	13.292	,134	,000
Familiar	Desarrollo	43.22	13.527	,106	,000
	Estabilidad	45.84	7.293	,197	,000

1.1.5. Análisis comparativo

Los datos de la prueba de contraste Kruskal Wallis permiten observar en la tabla 8 que, cuando se comparan a los estudiantes de acuerdo a su nivel de rendimiento académico (deficiente, regular, bueno y muy bueno) existen diferencias significativas con respecto a la valoración que hacen de su relación familiar ($X^2 = 8,431$, $gl = 3$, $p < 0.05$). También se aprecia que no existen diferencias significativas entre los grupos en la valoración que hacen del grado de desarrollo familiar ($X^2 = 0,835$, $gl = 3$, $p > 0.05$), de manera similar ocurre cuando los grupos valoran su estabilidad familiar ($X^2 = 4,229$, $gl = 3$, $p > 0.05$).

Tabla 8

Análisis comparativo del nivel de clima social familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa estatal de Huaycan.

Instrumento	Dimensión	R. Académico	Rango Promedio	X ²	gl	p
Clima Social Familia	Relación	Deficiente	154,05	8,431	3	,038
		Regular	148,07			
		Bueno	181,01			
		Muy bueno	151,33			
Desarrollo	Deficiente	161,58	,835	3	,841	
		Regular				154,58
		Bueno				164,28
		Muy bueno				172,50
	Estabilidad	Deficiente	132,10	4,229	3	,238
		Regular	155,77			
		Bueno	169,98			
		Muy bueno	116,67			

2. Discusión

El objetivo de esta investigación fue determinar si existe diferencia significativa en las dimensiones de clima social familiar de los estudiantes de secundaria con rendimiento académico deficiente, regular, bueno y muy bueno.

Con respecto a la hipótesis general se encontró que existen diferencias significativas en la dimensión relación familiar en los estudiantes que presentan un rendimiento académico deficiente, regular, bueno y muy bueno ($X^2= 8,431$, $gl= 3$, $p<0.05$). Encontrando además que los alumnos que tienen un rendimiento académico bueno son los que tienen mejor relación familiar a diferencia de los otros grupos. Entendiendo que los adolescentes que provienen de hogares bien organizados (expresión de emociones, comunicación adecuada,

entre otros) muestran buena disposición para el rendimiento académico y que un alumno procedente de un entorno familiar carente de buenas relaciones tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela (Guerra, 2003; Cuadrado, 1986 ; Leal e Higuera, 2009), se hace evidente que existan diferencias en la relación familiar si se los compara según su rendimiento académico. Además el rendimiento académico está directamente relacionado con el equilibrio afectivo y emocional del alumno y a su vez este está influenciado por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia (Gómez, 2000; Núñez, 2009; Valdés, Esquivel y Artiles, 2007).

En relación a la siguiente hipótesis acerca de si existen diferencias en el desarrollo familiar de los estudiantes con rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente se encontró que no existe diferencias significativas ($X^2= 0,835$, $gl= 3$, $p>0.05$). Es decir tanto los estudiantes con rendimiento regular como bueno pueden presentar adecuados niveles de desarrollo familiar como no. Este resultado coincide con los estudios de Venegas (2013) y Rojas (2012) que encontraron que no necesariamente los estudiantes con bajo rendimiento académico presentaban niveles bajos en la dimensión intelectual cultural (dimensión desarrollo). Tomando en cuenta que el desarrollo familiar hace referencia a la autonomía, actividades culturales y valores morales religiosos, es de suponer que esta dimensión no es marcadamente diferente entre los estudiantes que tienen alto o bajo rendimiento académico, ya que esta dimensión guarda una relación directa con la adaptación (Amescua, Pichardo & Fernández, 2002; Rodríguez & Torrente, 2003) y las habilidades sociales avanzadas (García, 2005). Además el nivel de rendimiento académico se produce por las diferentes actividades planeadas por el docente en relación a los objetivos planificados previamente (Núñez, 2005).

En relación a la hipótesis específica sobre si existen diferencias en la estabilidad familiar de los estudiantes con rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente se encontró que no existe diferencias significativas ($X^2= 4,229$, $gl= 3$, $p>0.05$). Es decir tanto los estudiantes con rendimiento regular como bueno pueden presentar adecuados niveles de estabilidad familiar (clara organización y estructura al planificar actividades, reglas e instrucciones establecidas) como no. Esto debido a que la organización familiar no necesariamente está asociado a un mejor rendimiento académico, ya que los mismos adolescentes generar su propia organización (Ivaldi, 2009) esta dimensión estaría directamente relacionada con las habilidades sociales pero teniendo mayor significancia con habilidades de planificación, precisando que el área de organización es la importancia que se da en el hogar (García, 2005)

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

1. Conclusiones

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones

- En relación a la hipótesis general se encontró que existen diferencias significativas en la dimensión relación familiar en los estudiantes que presentan un rendimiento académico muy bueno, bueno, regular y deficiente ($X^2= 8,431$, $gl= 3$, $p<0.05$). Encontrando que los alumnos que tienen un rendimiento académico bueno son los que tienen mejor relación familiar a diferencia de los otros grupos. Mientras que un alumno procedente de un entorno familiar carente de buenas relaciones tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento.
- En relación a la segunda hipótesis específica encontró que no existe diferencias significativas ($X^2= 0,835$, $gl= 3$, $p>0.05$). Es decir tanto los estudiantes con rendimiento regular como bueno pueden presentar adecuados niveles de desarrollo familiar (autonomía, actividades culturales y valores morales religiosos) como no.
- En relación a la tercera hipótesis se encontró que no existe diferencias significativas ($X^2= 4,229$, $gl= 3$, $p>0.05$). Es decir tanto los estudiantes con rendimiento regular como bueno pueden presentar adecuados niveles de estabilidad familiar (clara organización y estructura al planificar actividades, reglas e instrucciones establecidas) como no.

2. Recomendaciones

Se recomienda para futuros estudios trabajar con una muestra más grande que involucre a diferentes colegios de todas las regiones del Perú.

Para futuros estudios se sugiere realizar un análisis de correlación y regresión para determinar el grado de influencia de la relación familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo se sugiere tomar en cuenta otras variables que intervienen en el funcionamiento familiar y rendimiento académico.

A la institución educativa se sugiere incluir dentro de su plan de escuela de padres, temas que ayuden a mejorar la relación familiar.

Informar a los docentes y padres de familia de la institución de estudio sobre los resultados de la investigación con la finalidad de que conozcan la influencia que tiene el clima social familiar en el rendimiento académico.

Realizar campañas de sensibilización sobre el buen trato en las familias.

Referencias

- Alcalaico, M. y Lazaro, R. (2014). *Clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo- Lima, 2014*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Arias, V. Morales, F. Nouvilas, E. y Martínez, L. (2012). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Panamericana.
- Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. Revista Cultura de Psicología UPSMP. 12(1).
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. Revista de Educación, 339, 119–146. Recuperado de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, pp. 50-6, Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Condori, L. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. (Tesis inédita de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Copnger, R., Ge, X., Lorenzo, F. y Simon, R. (1994). *Economic stress, coercive family process, and developmental problems of adolescents*. *Child Development*, 65, 541-561.
- Craig, J. (1997). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall, Hispanoamericana.
- Cruz, V. (2009). *Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar. Estudio comparativo entre una escuela rural y un colegio particular Urbano*. (Tesis inédita de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo). Recuperado de http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf
- Delval, J. (2008). *El desarrollo humano*.
- Díaz, M y Paz, L. (2013). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de secundaria sección "G" del colegio estatal "Mariscal Castilla" en Huancayo- 2013*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
- Dughi, P. (1996). *Salud mental, infancia y familia*. Madrid: España Editores S.A.C.
- Educación, M. de. (2009). *Educación Básica Regular*. *Ministerio de Educación*.
- Eñoki, K. y Mostacero, L (2006). *Clima Social y Familiar Rendimiento Académico en alumnos de 4ª y 5ª grado de educación secundaria de la I.E.P Virgen de Guadalupe de la provincia de Virú*. (Tesis inédita de Licenciado) Universidad Privada César Vallejo, Trujillo.

Esteves, E., Jimenez, T. y Musitu, G. (2007). *Relación entre padres e hijos adolescentes*.

Valencia: Editorial Nau Llibres

Estevez, E., Murgui, S., Musitu, G. y Moreno, D. (2008). *Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes*. Revista Mexicana de Psicología, Vol. 25,

núm. 1, junio, 2008, pp. 119-128. Sociedad Mexicana de Psicología A.C. Distrito Federal, México. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300009>

Esteban, F. (2006). *Principios para una familia feliz*. Juliaca: Universidad Peruana Unión

Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. Primera edición, El Salvador,

Editorial Universitaria.

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2002).

Adolescencia: Una Etapa Fundamental, 1-42.

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). *La*

violencia contra los niños, niñas y adolescentes en América Latina. Recuperado de

[http://www.unicef.org/lac/hoja1\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/hoja1(1).pdf).

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2009).

Maltrato infantil: Una dolorosa realidad puertas adentro. Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetos de desarrollo del milenio, Vol. 9, pp.

1816-7525. Recuperado de [http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-](http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF(1).pdf)

[UNICEF\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF(1).pdf)

- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2012). 4° *Estudio de maltrato infantil*, Santiago de Chile. Recuperado de http://www.unicef.org/lac/Cuarto_estudio_maltrato_infantil_unicef.pdf
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2012). *Violencia y maltrato infantil*. Recuperado de http://www.unicef.org/peru/spanish/protection_3226.htm
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). *Creative - manual de consejería en puericultura*. (A. Bastos Baños & P. R. Yelina, Eds.) (Molinos Tr). Cuba: Unicef. Recuperado de <http://www.redciencia.cu/documentos/creatimanualpuericultura.pdf>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *Fin al maltrato: Detengamos el maltrato infantil*. Recuperado de http://www.unicef.org/argentina/spanish/Detengamos_el_maltrato_6.pdf
- Fromm, E. Horkheimer, M. y Parsons, T. (1978). *La familia*. Barcelona: Ediciones Península.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Gamarra, K. (2012). *Clima social familiar Y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales*. Universidad César Vallejo. Trujillo
- García, C (2005). *Habilidades Sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Liberabit. Revista de Psicología, vol. 10-11, pp. 63-74. Universidad

de San Martín de Porres, Lima. Recuperado de

http://revistaliberabit.com/es/revistas/liberabit11/GARCIA_NUNEZ.pdf

Gimeno, S. (1976). Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento académico. Madrid.:

I.N.C.I.E. Recuperado de

[https://books.google.com.pe/books?id=n19WeTJwh6IC&pg=PA44&lpg=PA44&dq=Gimeno+\(1976\)+rendimiento+academico&source=bl&ots=YD7ang4C2b&sig=r8qzXhFKTn-npPquhUzvSxjTgcA&hl=es&sa=X&ved=0CCMQ6AEwAWoVChMIvbDHuazCxwIVAAaMeCh3neQ1O#v=onepage&q=Gimeno%20\(1976\)%20rendimiento%20academico&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=n19WeTJwh6IC&pg=PA44&lpg=PA44&dq=Gimeno+(1976)+rendimiento+academico&source=bl&ots=YD7ang4C2b&sig=r8qzXhFKTn-npPquhUzvSxjTgcA&hl=es&sa=X&ved=0CCMQ6AEwAWoVChMIvbDHuazCxwIVAAaMeCh3neQ1O#v=onepage&q=Gimeno%20(1976)%20rendimiento%20academico&f=false)

Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). *Relación entre clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo).

Recuperado de <http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/climasocial-familiar-y-rendimiento-academico>

González, C. (2002). *Teoría Estructural Familiar; Medicina de Familiares*. Recuperado de

<http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>;

<https://cl.linkedin.com/in/carlosgonzalezsalamea>

Gómez, T. (1999). *Familia y educación en valores*. Comunidad Educativa, España,

Recuperado de

<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/1685>.

- Guerrero, Y. (2014). *Clima Social Familiar, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mcgraw-hill interamericana de México, S.A.
- Hurlock, E. (1983). *Desarrollo del niño*. México: McDraw-Hill.
- Ingaroca, C. y Julio, L. (2002) *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Limas Metropolitana*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Inocente, N. (2010). *Clima de clase y rendimiento secundario del taller industria del vestido en ventanilla*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2007). *Censo de Perfil Demográfico del Perú*. Recuperado de <http://www.inei.gob.pe>
- Isaza, L & Hernao, G. (2010). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*, Acta Colombiana de Psicología, Vol.14 (1), pp. 19-30. Recuperado de http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_6879_v14n1-art2.pdf.
- Ivaldi, F. (2009). *Organización Familiar Y Rendimiento Escolar*. Estudio De Caso, 1–133.

- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Labake, C. (1996). *Adolescencia y Personalidad*. Editorial bonum.
- Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*. Lima: Promudeh.
- Larraín, S., y Bascuñán, C. (2009). *Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro*. *Boletín de La Infancia y Adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del milenio*, (9), 1–12. Recuperado de [http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF\(2\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF(2).pdf)
- Leal, J. & Higuera, A. (2009). *Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera*. *Revista Laurus* vol. 15, pp. 207-230 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76120651010.pdf>
- Lévy-Leboyer, C (1985). *Psicología y medio ambiente*. Madrid: Ediciones Marata.
- Lila, M. y Buelga, S. (2003). *Familia y adolescencia: el diseño de un programa de prevención de conductas de riesgos*. *Encuentros en Psicología Social*. Málaga: Aljibe.
- Lila, S. y Buelga, S. (2003). *Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo*. *Encuentros en Psicología Social*, 1, 72-78.

- López, Y. (17 de mayo de 2008). *El bajo rendimiento escolar en la EBR del Perú* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://ysabelopez.blogspot.com/2008/05/bajo-rendimiento-escolar-en-la-ebr-del.html>
- López, E., Pérez, S., Ochoa, G. y Ruiz, D. (2008). *Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes*. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119–128. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300009>
- Lozano, A. (2003) *Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria*. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, Vol 1, pp. 43-66. ISSN: 1696-2095. Recuperado de http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/1/espannol/Art_1_4.pdf
- Martín, E. (2000). *Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Metodolog, M. D. E., & Investigaci, D. E. L. A. (2010). *Informe de Investigación Línea de Investigación de la Escuela Profesional de Psicología*.
- Mexicana, U. P. H. (2009). *Manual para la Elaboración de Tesis y Trabajos de Investigación*. México: Universidad Politécnica Hispano Mexicana.
- Miranda M, L. (2008). *Factores Asociados Al Rendimiento Escolar Y Sus Implicaciones Para La Política Del Perú*, (2008), 1–29. Retrieved from <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/3.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú (2009). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima – Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015). *Maltrato infantil: Cada día se denuncian 52 casos en el Perú*. Recuperado de <http://peru21.pe/actualidad/maltrato-infantil-cada-dia-se-denuncian-52-casos-peru-2223250>
- Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia familiar*. Barcelona: Granica.
- Misión Cristiana por los menos alcanzados "El niño Emanuel". (2013). Perú, Recuperado de <http://www.emanuelboys.org/es-ES/>
- Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.
- Moos, R., Trickett, E. (1974). *Escala de clima social*. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).
- Montse, J., Amador, C., Mariàngels, D. y Elisardo, B. (2013). *Programa Familias en red y activas*. Instituto Europeo de Estudios en Prevención. España. Recuperado de <http://www.prevencionbasadaenlaevidencia.net/index.php?page=ficha054>
http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/FERYA_materiales/Estilos-parentales.pdf
- Morales, L. (2010). *Clima social familiar de los internos del penal Cambio Puente del Distrito de Chimbote*. Departamento Académico de Metodología de la Investigación Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Musitu, G., Roman, J. y Gracia, E. (1988). *Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Labor universitaria: Barcelona.

- Musgrove, P. (1983). *Sociología de la educación*. Barcelona: Herder.
- Navarro, E. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*.
REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 1(2), 1–15. Retrieved from
<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Núñez, J. (2009). El clima escolar, clave para el aprendizaje. Recuperado de:
http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540.
- Ostander, R., Weinfurt, K. y Nay, W. (1998). *The Role of Age, Family support, and negative cognitions in the Prediction of Depressive Syntoms*. *School Psychology Review*, 27, 121-137.
- Paz, C. (2007). Relación entre clima social familiar y autoestima en los adolescentes de dos instituciones educativas nacionales de Huaycan. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Pezúa, M. (2012). *Clima Social Familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. (Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Marcos). Recuperada de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/Pezua_vm.pdf
- Pichardo, C., Fernández, E y Amezcua, J. (2002). *Importancia del clima social familiar en la Adaptación personal y social de los adolescentes*. Departamento de Psicología Evolutiva y de La educación. Universidad de Granada, 4.
- Pineda, S., & Aliño., M. (2002). El concepto de Adolescencia. *Manual de Prácticas Clínicas Para La Atención Integral En La Adolescencia*, 15–23. Retrieved from <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo I.pdf>

- Ramírez, A. (2007). *El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes: Un análisis etnográfico*. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia, España).
- Recuperado de
- <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10191/ramirez.pdf?sequence=1>
- Recart, I., Mathiesen, E., y Herrera, O. (2005). *Relaciones entre algunas características de la familia del preescolar y su desempeño escolar posterior*. *Revista Enfoques Educativos*, 7(1), 105–123.
- Remon, S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de
- http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3404/1/Rem%c3%b3n_gs.pdf
- Requena, F. (1998). *Género, Redes de amistad y rendimiento académico*. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología 15706 Santiago de Compostela. Spain, 56, 233-242. Recuperado de
- file:///C:/Users/PC_06/Downloads/25523-25447-1-PB.pdf
- Robles, A. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Robledo, P. y Sánchez, G. (2009). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje : revisión de estudios empíricos*. *Aula Abierta*, 37, 117–127.

- Rojas, E. (2005). *Entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué*. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Rodriguez, R. (2006). *Psicología Integrativa. Un enfoque Holístico*. Medicina Naturista, vol. 9, pp. 439-441, Recuperado de <file:///C:/Users/PC08/Downloads/Dialnet-PsicologiaIntegrativa-1959991.pdf>
- Rodriguez, A y Torrente G. (2003). *Interacción familiar y conducta antisocial*. Boletín de Psicología, vol. 78, Recuperado de <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf>
- Rodrigo, J. y Palacios, J. (1998). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia, Familia y desarrollo humano (45-70)* Madrid, Alianza.
- Romero, Sarquis y Zergers (1997). *Comunicación familiar*. Chile Programa de formación a distancia – Mujer nueva. PUC.
- Rubilar, V. (2009). *Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía*. Interdisciplinaria, 26(2), 289–316.
- Ruiz, M., López, E., Pérez, M., y Ochoa, M. (2009). *Relationship between Family and School Environments: The Role of Empathy, Attitude to Authority and Violent Behavior in Adolescence*. 9(1), 123–136. Recuperado de <http://ezproxy.umsl.edu/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=afh&AN=41135844&site=ehost-live&scope=site>

- Ruiz, C. (2001). *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación, vol.12, pp. 81-113, Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/1850>
- Saade, V. (2010). *Padres permisivos, Hijos tiranos, 1-2*. Revista Psicológica, Ecuador. Recuperado de http://www.encauzaconsultoria.com/padres_permisivos.pdf
- Sloninsky, T. (1962). *Familia y Relaciones humanas*, pp. 67, Buenos Aires, Editorial Omeba.
- SamucocialPeru. (2005). *Informe anual de actividades*. Recuperado de http://www.samusocialperu.org/english/publicaciones/informes_anuales/i_anual2005.pdf.
- Sánchez, P. y Valdéz, A. (2011). *Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria*. Revista Intercontinental de Psicología Y Educación, 13(2), 177–196. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/802/80220774009.pdf>
- Santos, A. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Sotelo, M., Ramos, D. y Vales, J. (2011). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico Introducción*. Departamento de Psicología, Instituto Tecnológico de Sonora, pp. 1–8, recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1652.pd.

- Suárez, T. y Rojero, C. (1983). *Paradigma sistémico y terapia de familia*. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- Tonconi, J. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-Puno, periodo 2009*. En *Educación y Desarrollo*, 2(11). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. (Tesis inédita de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Valencia, I. (2011). *Habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(Colombia), 19–30.
- Vargas, J. (2009). *Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante Situaciones de Agravio en La Adolescencia Tardía Interdisciplinaria*. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, Vol. 26, Núm. 22, pp. 289-316. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.
- Venegas, M. (2013). *Clima social familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico*. *Institución Educativa N°88061, 2013, 1*. Recuperado de <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/278>
- Vílchez, L. (1985). *Conflictos matrimoniales y comunicación*. Madrid: Narcea.
- White, E. (1957). *Conducción del niño*. Asociación Publicadora Interamericana. Recuperado de www.evangelioeterno.com

Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.

Zarate, I. (2003). *Factores psicosociales familiares asociados a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zarate_li/t_completo.pdf

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú.

Zimmer, Gembeck y Locke (2007). *La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. Diario de la Adolescencia, Vol 30.*

Anexos

Anexo 1

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

Nombre: _____

Grado: _____ Sección: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. F () V ()
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
F () V ()
3. En nuestra familia peleamos mucho. F () V ()
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. F () V ()
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. F () V ()
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. F () V ()
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. F () V ()
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. F () V ()

9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. F () V ()

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. F () V ()

11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato” F () V ()

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. F () V ()

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. F () V ()

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.

F () V ()

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. F () V ()

16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc). F () V ()

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. F () V ()

18. En mi casa no rezamos en familia. F () V ()

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. F () V ()

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. F () V ()

21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. F () V ()

22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos. F () V ()

23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo. F () V ()

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. F () V ()

25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. F () V ()

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. F () V ()

27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. F () V ()

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc. F () V ()

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.

F () V ()

30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. F () V ()

31. En mi familia estamos fuertemente unidos. F () V ()

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. F () V ()

33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. F () V ()

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. F () V ()

35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”. F () V ()

36. Nos interesan poco las actividades culturales. F () V ()

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. F () V ()

38. No creemos en el cielo o en el infierno. F () V ()

39. En mi familia la puntualidad es muy importante. F () V ()

40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. F () V ()

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.

F () V ()

42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

F () V ()

43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. F () V ()

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. F () V ()

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. F () V ()

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. F () V ()

47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. F () V ()

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.

F () V ()

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. F () V ()

50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. F () V ()

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. F () V ()

52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. F () V ()

53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. F () V ()

54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema. F () V ()

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. F () V ()
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. F () V ()
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio. F () V ()
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe. F () V ()
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
F () V ()
-

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. F () V ()
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. F () V ()
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. F () V ()
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. F () V ()
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos. F () V ()
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. F () V ()
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias. F () V ()
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. F () V ()
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. F () V ()
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. F () V ()
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. F () V ()
-

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. F () V ()
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. F () V ()
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. F () V ()
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
F () V ()
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. F () V ()

76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. F () V ()
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. F () V ()
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante. F () V ()
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. F () V ()
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse. F () V ()
-

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. F () V ()
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. F () V ()
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. F () V ()
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. F () V ()
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
F () V ()
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. F ()
V ()
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. F () V ()
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. F () V ()
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
F () V ()
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. F () V ()

¡COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES!

Gracias por tu colaboración

Anexo 2

Escala valorativa de rendimiento escolar en educación básica regular.

Autor: Ministerio de Educación del Perú

Estandarización: Ministerio de Educación - 2005

Administración: Individual.

Áreas que Evalúa:

- a) Comunicación: comprende las capacidades
 - Expresión y comprensión oral: Mide el grado de desarrollo de capacidades para el diálogo y la exposición del alumno.
 - Comprensión lectora: Mide en el alumno el grado de lectura y comprensión de textos relacionados con su comunidad.
 - Producción de textos: Mide el grado de la expresión escrita u otros códigos con los que se comunican, piensan y sienten los alumnos.
 - Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.
- b) Matemática: Comprende las siguientes capacidades.
 - Razonamiento y demostración: Mide la capacidad de razonamiento matemático.
 - Comunicación matemática: Mide la capacidad de expresar, compartir y aclarar las ideas de los alumnos.
 - Resolución de problemas: Mide la capacidad de resolver problemas y el desarrollo de capacidades.
 - Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.
- c) Persona familia y relaciones humanas: Evalúa las capacidades de :
 - Construcción de la autonomía: Evalúa las características y atributos personales de los adolescentes.
 - Relaciones interpersonales: Evalúa el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece.

- Actitud ante el área: Manifestaciones observables de las actitudes ante el área.

Modalidades del Examen

A partir de los 11 años en adelante, aplicar los criterios de evaluación (puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo al sistema vigesimal, lo cual brindará la información pertinente que servirá para el análisis final de los resultados.

Nivel educativo	Escala de Calificación	Descripción
Educación secundaria Numérica y descriptiva	20-18 Muy bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorios en todas las tareas propuestas.
	17-14 Bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	13-11 Regular	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10-00 Deficiente	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su estilo y ritmos de aprendizaje

Fuente: Diseño curricular nacional de Educación básica regular -Ministerio de Educación-2009.