

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos-Picota, 2018

Por:

Amy Luz Vargas Contreras

Asesor:

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

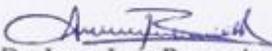
Lima, octubre de 2018

*Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel
secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito
De Tres Unidos-Picota, 2018*

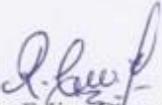
TESIS

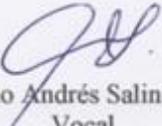
Presentada para optar el Grado Académico de Maestra en Educación
con mención en Investigación y Docencia Universitaria

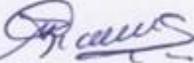
JURADO DE SUSTENTACIÓN


Dr. Jorge Luis Reyes Aguilar
Presidente


Mtro. Gino Gabriel Marca Dueñas
Secretario


Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban
Asesor


Mg. Saulo Andrés Salinas Arias
Vocal


Mg. Rosa Mercedes Ramírez
Vocal

Lima, 25 de octubre de 2018

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

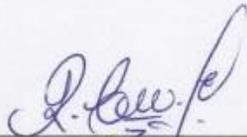
Yo, **Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban**, identificado con DNI N° 42920208, docente en la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada: *Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos-Picota, 2018*, constituye la memoria que presenta la bachiller **Amy Luz Vargas Contreras**, para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria, cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), a los veinte y cinco días del mes de octubre de 2018.



Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

Asesor

DEDICATORIA

A mi amiga Lelis, que siempre estuvo atenta por mi bienestar, animando a seguir adelante y ayudándome con sus oraciones para cumplir uno de mis grandes sueños.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, que me dio la vida, mi creador; él quien guía mis pasos hasta hoy y estoy segura que lo seguirá haciendo todos los días de mi vida.

A mi papa, Augusto Vargas, nunca terminaré de agradecer por todo el apoyo que me dio en los momentos difíciles y por sus constantes oraciones.

A mi amiga Lelis Saboya, por estar siempre presente en todo momento brindándome su compañerismo, y animándome a continuar con mis metas trazadas.

A mi hermano en Cristo, Renzo Carranza, por su valioso tiempo y apoyo en la investigación Educativa.

A la Universidad Peruana Unión, por las grandes facilidades de cumplir mi sueño.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iv
CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE ANEXOS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
CAPÍTULO I	9
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y OTROS.....	9
1. Planteamiento del problema.....	9
1.1. Descripción de la situación problemática.....	9
1.2. Planteamiento y formulación del problema.....	12
2. Finalidad e importancia de la investigación.....	13
2.1 Propósito.....	13
2.2 Relevancia social.....	13
2.3 Relevancia pedagógica.....	13
3. Objetivos de la investigación.....	16
3.1 Objetivo general.....	14
3.2 Objetivos específicos.....	15

4	Hipotesis de estudio.....	15
4.1	Hipotesis principal.....	15
4.2	Hipótesis derivadas.....	16
5.	Variables de estudio	17
5.1	Variable predictora/independiente	17
5.2	Variable criterio/dependiente	17
5.3	Operacionalización de variables.....	17
CAPÍTULO II		19
FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN		19
1	Antecedentes de la investigación.....	19
2.	Marco teórico	21
3.	Marco conceptual.....	64
CAPÍTULO III		66
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		66
1.	Tipo de estudio	66
2.	Diseño de investigación.....	66
3.	Definición de la población y muestra.....	66
4.	Técnica de muestreo.....	67
5.	Técnica de recolección de datos.....	67
6.	Plan de tratamiento de datos.....	67

7. Instrumentos para la recolección de datos	67
8. Técnica para el procesamiento y análisis de datos.....	68
CAPÍTULO IV	69
ANÁLISIS DE RESULTADOS	69
1. Análisis descriptivo de los datos.....	69
2. Prueba de hipótesis	76
3. Discusión de resultados	78
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES.....	83
LISTA DE REFERENCIAS.....	85
ANEXOS/APÉNDICES.....	89

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar si existe relación significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018. Se utilizó un diseño no experimental de tipo correlacional. Participaron de la investigación 252 escolares de la Intititución Educativa N° 0146. Instrumentos: La Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu compuesta por 30 ítems distribuidos en 5 dimensiones: autoconcepto académico, social, familiar, emocional y físico. Las propiedades psicométricas del instrumento indican que tiene validez y confiabilidad. Para medir la conducta disciplinaria se consideró el promedio de notas. Por otro lado, los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciencies) versión 22.0, realizando análisis descriptivos y de correlación. Los resultados evidencian que existe una relación directa y altamente significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario ($r = 0.511$, $p < 0.01$).

Palabras clave: Autoconcepto, conducta disciplinaria, estudiantes, secundaria

Summary

The objective of this study was to determine if there is a significant relationship between self-concept and disciplinary behavior in secondary school students from Educational Institution Num. 0146 in the district of Tres Unidos - Picota, 2018. A non-experimental correlational type design was used. 252 school children of the Educational Institution N ° 0146 participated in the research study. Instruments: The AF5 Scale of Self-concept by García y Musitu composed of 30 items distributed in 5 dimensions: academic, social, family, emotional and physical self-concept. The psychometric properties of the instrument indicate that it has validity and reliability. To measure the disciplinary behavior, the student's average grade was considered. Additionally, the data were processed using SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) version 22.0, performing descriptive and correlation analyses. The results show that there is a direct and highly significant relationship between self-concept and disciplinary behavior in secondary school students ($r = 0.511$, $p < 0.01$).

Key words: Self-concept, disciplinary behavior, students, secondary education

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y OTROS

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la situación problemática

Actualmente el ser humano ha puesto énfasis a sus relaciones interpersonales pues vivimos en un entorno social en el que las habilidades que se posee para entender y comprender al otro, así como para expresar o comunicar nuestras opiniones y sentimientos juegan un papel importante a la hora de manifestar comportamientos en diferentes entornos.

Sin embargo en estos últimos años, en el ámbito académico los estudiantes vienen presentando conductas no deseables y tienen comportamientos negativos en la escuela, hogar y ante la sociedad tales como; conductas delictivas, agresivas, ofensivas, violentas, entre otras (Barboza, 2017).

Cardoze (2008) menciona que el comportamiento de los infantes y adolescentes en las escuelas y/o colegios ha sido siempre una constante preocupación y un tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones. Actualmente sigue siendo un

aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante.

Los problemas de conducta en la escuela y/o colegio son una de las quejas más usuales por parte de los progenitores y docentes, siendo que lo estudiantes presentan “dificultades para acatar las normas, comportamientos agresivos, desafiantes, explosiones de ira y rabietas” (p. 37). En la mayoría de casos, estos problemas son temporales y que pueden ser superados con facilidad, sin embargo, en otros no, pues si estas conductas son recurrentes constantes e intensas generan problemas consigo mismo y con el medio en el cual se desenvuelven (Luengo, 2014).

Se entiende por conducta disciplinaria a la manera como los estudiantes responden a las normas establecidas de la institución educativa dentro y fuera del aula, de una manera autónoma (Alfaro, 2014, p. 65).

Se aprecia que en estos últimos años las conductas manifiestas de los escolares son el reflejo del concepto que van formando sobre ellos mismo, y que está siendo afectada, por diferentes factores (sociales, familiares, educativos, personales, etc).

Y dentro de los factores que predisponen la conducta disciplinaria llama la atención el autoconcepto que es entendido como el conjunto de ideas, sentimientos y actitudes que las personas tienen de si mismas. La autopercepción del ser humano varía de una situación a otra como también en las diferentes fases de la vida

(Woolfolk, 2006). Esto incluye un compuesto de sus sentimientos, una visión generalizada de su aceptación social y sentimientos personales sobre sí mismos (Belmore y Cillessen, 2006).

Actualmente ha tomado interés tanto en maestros como en psicólogos el estudio del autoconcepto, esto permite conocer de cerca las ideas, sentimientos y actitudes de las personas sobre ellas considerando que sus respuestas a diversos eventos están basadas en su propia manera de pensar, sentir y actuar (Morales, 2017).

Es importante entender cómo el autoconcepto predispone el comportamiento de los educandos, cuando se observa a los estudiantes en un ambiente de clases, las actitudes y comportamientos varían de acuerdo a la percepción que tienen de sí mismos (Heward, 2005).

El autoconcepto se forma e incrementa a través de las experiencias con el entorno y las propias evaluaciones de estas experiencias. Además, las opiniones de otras personas significativas, las atribuciones casuales y los comentarios concretos juegan un papel crucial en el proceso de desarrollo del mismo (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976). Los años formativos de la escuela marcan la vida de un niño, es un momento importante para que el niño desarrolle un concepto positivo de sí mismo. El autoconcepto es vital porque contribuye a diferentes facetas de la vida de una persona, desde la niñez hasta la adultez. Y si no es reforzada u empoderada entonces genera problemas personales, sociales y familiares.

En este sentido, la Institución Educativa N° 0146, no es ajena a una problemática mundial en cuanto a la manifestaciones conductuales, pues día a día alberga a estudiantes de diversas condiciones socioeconómicas y familiares quienes manifiestan diversas conductas lo cual es necesario analizar de cerca la relación que tiene con el autoconcepto; considerando que el autoconcepto es un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento del educando, que si no se tiene un adecuado autoconcepto repercute en la conducta determinando el aspecto formativo de los estudiantes (Chamba, 2017).

1.2 Planteamiento y formulación del problema

1.2.1. Problema Principal

Frente a lo descrito surge la siguiente interrogante:

¿Existe relación significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018?

1.2.2. Problemas secundarios

- a. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018?

- b. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018?
- c. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018?
- d. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018?
- e. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018?

2. Finalidad e importancia de la investigación

2.1. Propósito

A nivel teórico, la presente investigación se distingue por el aporte al conocimiento científico; porque permite analizar la relación que existe entre autoconcepto y conducta disciplinaria en estudiantes del nivel secundaria, lo que permitirá ampliar aspectos teóricos sobre el tema propuesto.

A nivel social, brinda un aporte importante a la sociedad; pues proporciona información relevante sobre aspectos sustanciales de las teorías analizadas, sobre

todo en una comunidad alejada de las grandes ciudades, esto permite actualizar datos sobre el autoconcepto y la conducta disciplinaria los cuales sirve para empoderar y generalizar el conocimiento científico, considerando que se no se han encontrado estudios que aborden las variables plateadas en la unidad de análisis referida.

A nivel metodológico, la tesis utilizará dos instrumentos; uno para conocer el autoconcepto y otro para identificar la conducta disciplinaria en un grupo de escolares de Picota (Distrito de Tres Unidos).

En el ámbito educativo/académico, es un aporte importante para los docentes quienes día a día interactúan con los niños y quienes ayudan a los escolares a lograr el éxito académico y su desarrollo personal; considerando que el autoconcepto se desarrolla como resultado de las experiencias con el entorno y las propias evaluaciones de estas experiencias. Además, las opiniones de otras personas significativas, las atribuciones casuales y los comentarios concretos juegan un papel crucial en el proceso de desarrollo del autoconcepto

A nivel institucional, los hallazgos permiten organizar charlas, talleres y programas en los que participen los escolares, padres de familia y docentes quienes son pilares para la formación del estudiante.

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.

3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.
- b. Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.
- c. Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.
- d. Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.

- e. Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.

4. Hipótesis

4.1. Hipótesis principal

Existe relación significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.

4.2. Hipótesis derivadas

- a. Existe relación significativa entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.
- b. Existe relación significativa entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.
- c. Existe relación significativa entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.
- d. Existe relación significativa entre autoconcepto familiar y conducta

disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.

- e. Existe relación significativa entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.

5. Variables de estudio

5.1. Variable predictora

X = Variable predictora:

Autoconcepto: Son las percepciones que el individuo tiene de sí mismo o bien como la totalidad de pensamientos y sentimientos del individuo con referencia a sí mismo (Musitu, García, 2001).

5.2. Variable criterio

Y = Variable de criterio:

Conducta disciplinaria: Comportamiento del educando al relacionarse con sus compañeros, maestros y autoridades, dentro del marco escolar del colegio al cual asiste (Casamayor citado por Quinteros, 2000).

5.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

Variable	Dimensiones	Definiciones conceptual	Definición operacional	Indicadores
Predictora: Autoconcepto	Autoconcepto académico	Percepción del estudiante acerca de su propia capacidad, para llevar a cabo determinadas actividades y tareas. (García, Musitu y García ,1995)	Puntajes obtenidos en la Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu	1.Hace trabajos escolares 6. Me consideran trabajador. 11. Trabajo en clases 16. Me estiman 21. Soy buen estudiante 26. Me consideran inteligente
	Autoconcepto Social	Percepción que tiene el educando de su competencia en las relaciones sociales. (García, Musitu y García ,1995)		1. Facilidad de amigos. 7. Soy amigable. 12. Difícil de conseguir amigos. 17. Soy alegre. 22. Cuesta hablar con desconocidos. 27. Tengo amigos.
	Autoconcepto Emocional	Conocimiento que tiene sobre sus emociones y respuestas en situaciones específicas.. (García, Musitu y García ,1995)		2. Miedo alguna cosas. 8. Soy nervioso. 13. Me asusto rápido. 18. Nervios los subalternos. 23. Me da nervios las preguntas. 28. siento nervios.
	Autoconcepto Familiar	Autopercepción sobre su participación e integración en su esfera familiar. (García, Musitu y García ,1995)		3. Me critican en casa. 9. Soy feliz en casa. 14. decepción a mi familia. 19. apoyo familiar. 24. confianza paternal. 29. mis padres me quieren.
	Autoconcepto Físico	Percepción sobre su aspecto físico (García, Musitu y García ,1995)		4. Cuidado físico. 10. participo en deportes. 15. soy elegante. 20. me gusta mi físico.

Criterio: Conducta disciplinaria	Comportamiento del educando al relacionarse con sus compañeros, maestros y autoridades, dentro del marco escolar del colegio al cual asiste.	Calificación asignada por la Institución Educativa en base al reglamento escolar.	<p>25. bueno en deporte. 30. soy atractivo.</p> <p>Bajo (menor o igual a 13 en el sistema vigesimal).</p> <p>Promedio (14 a 16 en el sistema vigesimal).</p> <p>Alto (mayor o igual que 17 en el sistema vigesimal).</p>
---	--	---	--

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes de investigación

A continuación, se presenta el repaso de la literatura. Se considera investigaciones internacionales, nacionales y locales sobre autoconcepto y conducta disciplinaria.

Alfaro (2009) en Miraflores desarrollaron una investigación titulada “Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Miraflores”. Participaron del estudio 210 estudiantes. Para medir el autoconcepto se empleó la Escala de García y Musitu y para la conducta disciplinaria se consideró el promedio de conducta registrados en las actas. Los resultados señalan que la correlación es moderada y significativa ($r = -.178^*$; $p .01$). Es decir que los niveles altos de autoconcepto son mejores predictores de la conducta disciplinaria.

Chamba (2016) desarrollo una investigación titulada “Autoconcepto y conducta disciplinaria en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista

Piura”. Fueron 139 estudiantes del nivel secundario quienes participaron de la investigación. Para evaluar el autoconcepto, se empleó la Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu, está configurado 30 reactivos distribuidos en 5 dimensiones: autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional, autoconcepto familiar y autoconcepto físico; para evaluar la conducta disciplinaria, se consideró la nota de conducta. Los resultados evidencian que no existe relación significativa entre el autoconcepto y la conducta disciplinaria ($p > 0.05$) en los estudiantes de la Institución Educativa Adventista Piura.

Lume y Ordoñez (2016) realizaron una investigación denominada “Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto”. Se tuvo como participantes a 417 estudiantes en la investigación desarrollado. Para medir el autoconcepto, se utilizó la Escala de autoconcepto AF5 de García y Musitu, para medir la conducta disciplinaria se el promedio del registros de notas. Los resultados obtenidos evidencian que existe una correlación significativa ($r = -.124^*$; $p < 0,00$) entre autoconcepto y conducta disciplinaria, lo que indica cuanto menor sea el autoconcepto en los estudiantes menor será la conducta disciplinaria.

2. Marco teórico

1. Autoconcepto

1.1. Definiciones

El autoconcepto se ha considerado durante mucho tiempo como parte de una construcción cognitiva. El autoconcepto implica más que el conocedor y lo conocido, también se relaciona con los procesos de conocimiento. No los procesos de conocer todo sobre uno mismo, sino las evaluaciones de conocimiento sobre aspectos de uno mismo que el conocedor considera importantes (Hattie, 2014, p.22).

García y Musitu (citado por Luna y Molero, 2013), definieron a este constructo como las percepciones que tiene un individuo sobre sí mismo, los cuales se basan en sus experiencias con los demás y sobre sus propias atribuciones de su misma conducta, además del concepto que tiene el individuo sobre sí mismo como un ser físico, es la citasocial y espiritual (p.44).

Para Shavelson, Hubner y Staton (citados por Iniesta y Mañas, 2014), quienes mencionan en su modelo jerárquico, que las personas tienen diferentes opiniones en su autoevaluación global así como en sus autoevaluaciones específicas. Dicho comportamiento es comúnmente aceptado ya que el comportamiento de las personas varían según las diferentes situaciones vividas. Así mismo mencionan que el autoconcepto no es una conducta que se active automáticamente, debido a que esto depende específicamente en la canalización de cada una de las dimensiones

que integran el autoconcepto en general que se forman de las interpretaciones de la propia experiencia y del ambiente, siendo influenciadas por los propios mecanismos cognitivos (p.556).

Una definición clara que brinda La Real Académica de la lengua española (RAE, 2018) sobre el autoconcepto, está definida como el conjunto de ideas y opiniones que tiene una persona sobre si mismo; este juicio es lo que permite la asignación de brindar un valor a la personalidad.

El autoconcepto es un factor importante para la obtención de seguridad y la principal vía para el mejoramiento personal en las personas adultas. El autoconcepto es un conjunto de cualidades de características intelectuales y de personalidad que posee un sujeto, que a medida que es utilizado adecuadamente sirven para corregir aspectos de la autoestima (Bolinches, 2015, P.44).

Se debe considerar que el autoconcepto es un conjunto de estructuras internas debidamente organizadas y jerarquizadas de si mismo, cuya función es el control regulatorio de la conducta, mediante un proceso de evaluación y de autoconciencia, el cual debe ser relativamente estable, aunque posiblemente el cambio depende de las situaciones por las que pase una persona (Correa, Saldivar y López, 2015, p.174).

Por lo tanto, los últimos planteamientos, presentan que el autoconcepto es una entidad multifacética de múltiples concepciones, en donde combinan aspectos estables con otros aspectos volátiles y maleables (García y Musitu, 2014, p.9).

1.2. Importancia

La importancia del autoconcepto radica en la aportación que brinda para la formación de la personalidad, el cual está relacionado con la competencia social puesto que esto influye sobre la persona de cómo se siente, cómo piensa, de su aprendizaje, de cómo se valora, se comporta y como se relaciona con los demás (Luna & Molero, 2013, p.44).

El manejo de la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, es una de las principales funciones del autoconcepto, de tal manera el comportamiento de un individuo estará determinado en gran medida por el autoconcepto que tenga en un momento y situación determinado (Serrano & Birkbeck, 2013, p.87).

1.3. Características del autoconcepto

Basado en el modelo de Shavelson et al. (citados por Luna & Molero, 2013), considera que existen siete características fundamentales en la definición del constructo. El autoconcepto se puede considerar como:

Organizado: debido a las muchas experiencias vividas, el individuo genera o establece una fuente de datos, del cuál se basa para la toma de sus decisiones según el análisis de sus propias percepciones. Para la reducción de la complejidad y dimensionalidad de sus experiencias, las personas las cifra en formas más simples o categorías ; dicha categoría es la forma de organización y clasificación de sus experiencias para finalmente darles un significado.

a. Multifacético: la categorización en áreas de las experiencias vividas de un individuo o un grupo en general, representan un sistema de efectivo para el autoconocimiento.

b. Jerárquico: las diferentes facetas del autoconcepto permiten la clasificación mediante jerarquías, los cuales dependen en gran medida de las experiencias individuales basadas en experiencias particulares, siendo estas posicionadas en la base de la jerarquía del autoconcepto, hasta el autoconcepto en general, situado en la cuspide de la jerarquía.

c. Estable: en términos generales, el autoconcepto es estable, sin embargo, a medida que una persona desciende en la jerarquía del autoconcepto, este va dependiendo cada vez más de las situaciones específicas, y esto es lo que genera la inestabilidad.

d. Experimental: a medida que se aumenta la edad y las experiencias (considerando especialmente el adquirir los niveles verbales), el autoconcepto su cambios el cual

permite diferenciarse cada vez más. A medida que un niño coordina e integra las partes del autoconcepto, se habla específicamente del autoconcepto multifacético y estructurado.

e. Valorativo: al tratarse de generar valoración, implica en la descripción de sí mismo en situaciones en particular. La valoración puede realizarse mediante la comparación de patrones, tales como lo “ideal” al que se gustaría llegar, y el cual puede realizarse comparándose mediante patrones relativos, tales como las observaciones. Esta característica varía en importancia según cada individuo y situaciones.

f. Diferenciable: el autoconcepto es diferenciable de otros constructos con los cuales está teóricamente relacionado, en este caso, el autoconcepto es influenciado por las experiencias específicas vividas.

1.4. Teorías del autoconcepto

1.4.1. Teoría de William James 1890

Considerado como el padre en el estudio del autoconcepto. Para James, la persona es simultáneamente un Yo y un Mí, a pesar de tratarse de dos aspectos distintos de una misma realidad, no son cosas separadas. El Yo, quien es llamado el puro ego, quien es sostén del mí consciente, se refiere al yo sujeto, caracterizado por ser el pensador y ser el agente de la conducta; la filosofía lo ha denominado como el ego trascendental o espíritu. El Mí (autoconcepto) o conocido como el ego empírico,

es el yo como conocido; es la suma del total de cuanto un hombre puede llamar suyo. Ambos elementos no pueden existir uno sin el otro, debido a que el proceso de autoconciencia es imposible sin ambos elementos (González & Tourón, 1992, p.36).

Según James, el ego empírico tiene los siguientes aspectos:

Tabla 2

Aspectos del ego empírico según William James

Aspectos del ego empírico	
	Mí material.
Sus elementos constituyentes	Mí social.
	Mí espiritual.
Los sentimientos y emociones que suscitan	Auto apreciación.
	Auto decepción.
Los actos a que conducen	Cuidado
	Conservación del yo.

Fuente. (González & Tourón, 1992, p.36)

Sus elementos constituyentes

El Mí material, hace referencia al cuerpo y a todas las posesiones materiales y personales, que el individuo considera como parte de su sí mismo.

El Mí social, hace referencia al reconocimiento que recibe de otras personas. En este componente engloba las percepciones que tiene el individuo sobre los juicios y sobre las calificaciones que reciben de los demás.

El mí espiritual, el cual está compuesto por el conjunto de los estados de conciencia (sentimientos y emociones), capacidades, facultades, disposiciones psíquicas, las aspiraciones intelectuales, morales y religiosas. También se considera como la fuente donde se originan y fluyen el interés, deseo, atención y elección.

Según la clasificación que realiza el autor, tiene un carácter multidimensional del autoconcepto, debido a la presencia de diferentes facetas dentro del mismo, así como también propuso una organización jerárquica entre los diversos elementos.

En relación con el segundo aspecto sobre los sentimientos y emociones que el individuo tiene en relación con las imágenes de los diferentes dominios señalados (material, social y espiritual), generan diferentes emociones y sentimientos, el cual inicia desde la autoapreciación hasta el autodescontento.

Y con respecto al tercer aspecto en el que afirma que el cuidado, autoconservación y engrandecimiento son los componentes básicos que mueven la conducta.

1.4.2. Teoría de Cooley (1902)

El autor, desarrolló su teoría en base a la teoría especular del yo de Adam Smith según su filosofía moralista. Smith afirma que un sujeto, cuando entra en confrontación consigo mismo, se internaliza como espectador imparcial y se ve así mismo desde el punto de espectador y es el quien juzga y ejerce un control sobre su conducta (González & Tourón, 1992, p.41).

Cooley, en base a esta idea, planteó que el autoconcepto es el reflejo de las percepciones que uno tiene acerca de cómo uno aparece ante los otros. Una idea del sí mismo, parece tener tres componentes principales: la imaginación del juicio, la imaginación de lo que parecemos ante otras personas y de alguna clase de sentimientos acerca de sí mismo (González & Tourón, 1992, p.41)

El autoconcepto de una persona está significativamente influido, por lo que otros individuos piensen del él. Finalmente, Cooley concluyó y destacó la importancia que los otros tienen en la formación y el desarrollo del autoconcepto (González & Tourón, 1992, p.41)

1.4.3. Teoría de Mead (1934)

Mead, es el principal teórico del interaccionismo, amplió y desarrolló la teoría acerca de la información del autoconcepto de Cooley.

Mead se preocupó particularmente de como un individuo puede llegar al conocimiento de sí mismo. Cooley postula que el ser objeto para sí sólo es posible en el seno del proceso social. Mead amplió el concepto de la teoría de la formación del autoconcepto de Cooley, y quien agregó que el conocimiento se produce a través del proceso, que él denomina *taking the role of other*, es decir, poniéndose en el lugar del otro, viéndose así mismo desde el punto de vista de otros (González & Tourón, 1992, p.42).

Mead afirma que en un principio, basado desde el punto de vista evolutivo, el sujeto puede ver a los otros como objetos, pero que no se concibe a sí mismo como tal; y esto sólo puede conseguirlo observando cómo los demás reaccionan ante él y aprendiendo a responder a sí mismo como le responden los demás (González & Tourón, 1992, p.42).

Y en cuanto a la estructura del autoconcepto, Mead sugiere que éste consta de múltiples imágenes que representan entidades y roles sociales desempeñados por el sujeto en sus actividades y responsabilidades sociales (González & Tourón, 1992, p.42).

Para Mead, la fuente del autoconcepto y la base de su autoestima es la valoración reflejada de los demás, tanto de los otros significativos, y de los otros generalizados (que consiste en como la sociedad desea que se comporte)

1.4.4. Teoría de Kinch (1963)

El autor fue quien sistematizó la teoría del autoconcepto desarrollada por los interaccionistas. Esta teoría es un derivado de los escritos de Cooley y Mead, y el cual se asienta en los siguientes postulados (González & Tourón, 1992, p.44):

- El autoconcepto es la organización de las cualidades, atributos y roles, que un individuo se atribuye a sí mismo.
- El autoconcepto de una persona surge de las interacciones que tienen con otro individuos de la sociedad y que guía e influye en la conducta futura a sí mismo.
- El autoconcepto está relacionado en la percepción de la forma en que los otros reaccionan ante él.
- La percepción del individuo sobre las respuestas de los otros hacia él, es el reflejo de las respuestas reales de estos otros hacia él.

1.4.5. Teoría de Shavelson, Hubner y Staton (1976)

Modelos multidimensionales y jerárquicos

Este modelo ha tenido gran aceptación desde sus inicios en el año setenta, puesto que describe al autoconcepto como la percepción que una persona que posee de sí mismo, en cual está reflejado en sus experiencias con los demás y sobre las atribuciones que hace él sobre su propia conducta. Este modelo fue inspirado del modelo jerárquico de habilidades intelectuales de los psicólogos británicos, en el cuál

se asume de un factor general (autoconcepto general) está en el primer nivel superior, y sus varios dominios y percepciones más específicas en los niveles inferiores (Revuelta et al, 2015,

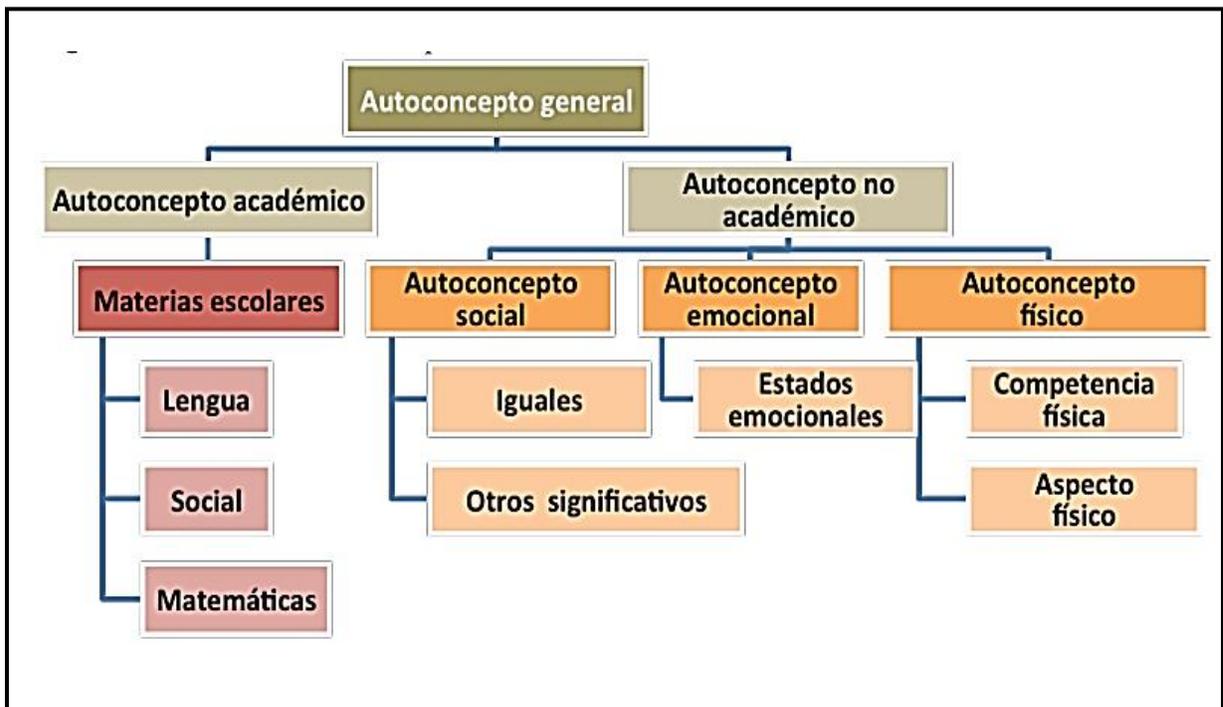


Figura 1. Modelo de autoconcepto según Shavelson

Fuente: (Revuelta et al, 2015)

Desde este modelo se plantea que el autoconcepto del adolescente puede dividirse en autoconcepto académico y autoconcepto no académico, siendo este último conformado por los componentes emocionales (sociales), relacionados con el significado de la conducta del individuo con los demás y los físicos, que tienen una

incidencia fundamental en las actitudes sobre la apariencia general del individuo (García y Musitu, 2014, p.11).

1.5. Teoría según la psicología fenomenológica y humanista

Los teóricos de este enfoque, se denominan fenomenólogos debido al gran interés que sienten por la percepción que tiene una persona sobre su realidad y por el papel que tienen las percepciones conscientes, cogniciones y sentimientos que desempeñan en la conducta humana. Estas percepciones o autoconcepto que tiene una persona de sí mismo, ha sido el núcleo que dio inicio al estudio de este enfoque. Dentro de este enfoque se tratará sobre la denominada psicología del autoconcepto, el que tuvo gran aporte al autoconcepto del ámbito educativo (González & Tourón, 1992, p.53).

1.5.1. Teoría de Combs (1949)

Consiste en analizar la conducta humana desde la perspectiva de la psicología perceptiva el cual sostiene que la conducta de la persona es el resultado directo del campo de sus percepciones del comportamiento. Esta teoría está conformado por tres componentes; primero que es todo referido al campo perceptual del individuo, el segundo consiste en el sí mismo fenomenológico, porción más diferenciada de este campo y centro del mismo, que incluye todas las percepciones que tiene el individuo

respecto de sí mismo sin tener en cuenta su importancia y claridad, y el tercero es sobre el concepto de sí mismo que es el núcleo del sí mismo fenoménico, el cual está formado por las percepciones más centrales, vitales e importantes del sí mismo (González & Tourón, 1992, p.54).

Cobs afirma que todas las percepciones que tiene un individuo, ninguna es más perceptual del individuo importante como las que tiene de sí mismo. Y como sus rasgos característicos señala que su teoría es un conjunto organizado de ideas y que no se reduce a una descripción de multiplicidad de facetas del sí mismo, sino que agrega la valoración que hacemos sobre las cualidades del yo (González & Tourón, 1992, p.54).

1.5.2. Teoría de Rogers, 1951

La teoría de la personalidad de Rogers, se fundamenta a partir del desarrollo de experiencias, la cual se basa ampliamente en el concepto del sí mismo como concepto explicativo. El objetivo importante de este enfoque, es crear las condiciones más idóneas para que el cliente explore su interior e incremente su autoconciencia, auto comprensión y expresión de sentimientos, para favorecer la auto aceptación y adaptación (González & Tourón, 1992, p.58).

Rogers, desde su perspectiva fenomenológica, señala que el hombre vive en un mundo de experiencias continuamente cambiante de las cuales es el centro. Toda

experiencia que vive una persona, constituye su mundo privado. La teoría de Rogers se orientó a la medición de los autoconceptos real e ideal, y de los cambios en su relación (González & Tourón, 1992, p.58).

1.6. Dimensiones del autoconcepto Según García y Musitu

Según las dimensiones establecidos por la teoría de García y Musitu (2014) para su correcta interpretación (p.17):

a. Autoconcepto académico/laboral

Se refiere a la percepción que tiene un individuo sobre la calidad de su desempeño de sus actividades, ya sea como estudiante o trabajador, que en caso específico, es una diferenciación de periodos cronológicos de desempeño de roles, pues visto de ambos contextos son trabajo.

Esta dimensión gira principalmente en dos ejes, el primero hace referencia al sentimiento que tiene el estudiante o trabajador sobre su desempeño de sus roles a partir de sus profesores o superior, y el segundo se refiere a cualidades específicas que se valoran específicamente en ese contexto. Dado a los estudios factoriales para la validación del instrumento, se determinó que esta dimensión se correlaciona positivamente con el ámbito psicosocial, el rendimiento académico/laboral, la calidad

del trabajo, aceptación y estima de los compañeros, liderazgo y responsabilidad (García y Musitu, 2014, p.17).

b. Autoconcepto emocional

Hace referencia a la percepción que tiene las personas con respecto a su estado emocional y sobre sus respuestas de situaciones específicas. Este factor tiene dos fuentes principales: la primera que consiste a la percepción en general de su estado emocional y la segunda a situaciones más específicas, en donde la otra persona implicada es de un rango superior (profesor, director, etc.).

Un individuo que posee un autoconcepto superior, significa que dicho individuo tiene un mayor control en sus situaciones emocionales en sus estados de ánimos en sus diferentes momentos de su vida. Esta dimensión tiene una correlación significativa y positiva con las habilidades sociales, el autocontrol, el sentimiento de bienestar y la aceptación de los demás. El comportamiento de esta dimensión en relación con los niños y adolescentes, se relaciona positivamente con las prácticas parentales de afecto, comprensión, inducción y apoyo (García y Musitu, 2014, p.18).

c. Autoconcepto social

Se refiere a la percepción que tiene una persona sobre su desempeño en las relaciones interpersonales en la sociedad. Esta dimensión se define en dos ejes; el

primero se refiere a la red social del individuos y a su facilidad o dificultad para poder mantenerla o encontrar las condiciones para ampliarla; y el segundo brinda su importancia en relación con algunas características importantes para las relaciones interpersonales (amigable y alegre).

Esta dimensión se relaciona positivamente con el ajuste psicosocial, el bienestar psicosocial, con el rendimiento académico y laboral, con la estima de compañeros y superiores. Esta dimensión, para el caso de los niños y adolescentes, se relaciona positivamente con la relación parental de afecto, comprensión y apoyo (García y Musitu, 2014, p.17).

d. Autoconcepto familiar

Hace referencia a las percepciones que tiene un individuo sobre su participación e integración en el entorno familiar. Esta dimensión se articula en dos ejes, le primero se refiere específicamente a los padres en dos dominios importantes de las relaciones familiares como son la confianza y el afecto mientras que el segundo eje hace referencia a la familia y al hogar.

Esta dimensión es uno de los más importantes del autocontrol, el cual se correlaciona positivamente con el rendimiento escolar y laboral, con el ajuste psicosocial, con el sentimiento del bienestar con la integración escolar y laboral. Esta

dimensión se presenta en los niños y adolescentes, relacionado positivamente con los estilos parentales de afecto, comprensión y apoyo (García y Musitu, 2014, p.18).

e. Autoconcepto físico

Esto hace referencia a la percepción que tiene una persona sobre su aspecto físico y sobre su condición física. Este factor gira en el entorno de dos ejes que se complementan en significado. La primera alude a la práctica deportiva en su vertiente social y el segundo hace referencia al aspecto físico, principalmente relacionado con la atracción y la elegancia. Un autoconcepto físico elevado significa que la persona se percibe físicamente agradable, a causa de la práctica de algún deporte adecuado. Esta dimensión se relaciona positivamente con la percepción de una buena salud, con el auto control, la percepción del bienestar, rendimiento deportivo y la motivación al logro (García y Musitu, 2014, p.19).

1.7. Distinción entre autoconcepto y autoestima

Según Rodríguez (2008) citado por Luna & Molero (2013), tras el estudio del autoconcepto a lo largo de la historia, este término tuvo un constante cambio en definiciones al referirse a él: autoestima, autoconcepto, autoimagen, autopecepción,

noción de sí, autoevaluación, autovaloración, autovalía, autosentimiento entre otros (p.54).

Ante esta variedad de terminología que está vinculada a la percepción de sí mismo, la misma terminología más generalizada que hacen referencia a él son el autoconcepto y el autoestima. Pese a esta ambigüedad terminológica entre el autoconcepto y autoestima, siendo ambos componentes de la percepción de sí mismo, semánticamente son claramente distintos (Hastie, 1992 citado por Luna & Molero , 2013,p.54)

Gonzáles (citado por Luna & Molero (2013), quienes hacen mención la definición de autoconcepto como el conocimiento y las creencias que el sujeto tiene de él mismo en todas las dimensiones y aspectos que lo confirman como persona, lo cuál implica una descripción objetiva o subjetiva de uno mismo sobre los atributos que hacen que se distingan de las demás personas. Este listado de atributos puede ser ilimitado y muy variado según cada persona, ya que son ellos los que lo jerarquizan según su orden de importancia personal para tener una mejor valoración social (p.54).

Mientras que la autoestima sería la valoración que una persona hace de su autoconcepto, de aquello que conoce de sí mismo. Es posible considera que la autoestima es un aspecto o componente del autoconcepto. Este componente es el

responsable de la valoración positiva o negativa de aprobación o desaprobación personal, respecto a sí mismo (González citado por Luna & Molero, 2013, p.54).

1.8. Funciones del autoconcepto

Beane y Lipka (citado por Lume y Ordoñez (2016), dan a conocer algunas de las funciones o procesos que el autoconcepto puede llevar a cabo (p.16):

- Permite descubrir una fuerza motivadora para la búsqueda de nuevos conocimientos, el cual reafirman el nuevo concepto de la persona para obtener un correcto desarrollo personal.
- Permite realizar una autoevaluación de estado actual del autoconcepto, para luego poder establecer el concepto de sí mismo, buscando obtener nuevas ideas e identidades positivas.
- Permite dar valor al autoconcepto en base de las experiencias y valores para determinar la autoestima.
- Busca indagar nueva información para determinar si hay presencia de amenaza en el autoconcepto actual.

- Permite desechar información negativa de uno mismo, ya que son perjudiciales para el autoconcepto. Si la información es positiva, se precisa captarlas para beneficio de uno mismo.

1.9. El autoconcepto en la adolescencia

Gracias al desarrollo teórico de este constructo multidimensional el cual fue aporte de Shavelson, de acuerdo con ese modelo las personas pueden generar una autoevaluación general de uno mismo, así como las distintas autoevaluaciones específicas lo cual está relacionado con las diferentes áreas del comportamiento humano. Tras numerosos estudios empíricos realizados, refuerzan este planteamiento teórico del autoconcepto es importante debido a la relación que existe en el ajuste psicosocial de los adolescentes (Fuentes et al, 2011, p.8).

La etapa de la adolescencia es una de las faces en la vida humana en donde se presentan múltiples características de cambios físicos, psicológicos y emocionales, los cuales pueden ser de riesgo en su desarrollo. En situaciones muy favorables, la determinación de un alto autoconcepto en los adolescentes, existen muchas probabilidades de una reducción en el comportamiento agresivo, de abuso hacia los demás o de burla (Fuentes et al, 2011, p.8).

Desde un punto de vista más general, el desarrollo de las relaciones interpersonales en la adolescencia, es un factor muy influyente sobre las

autopercepciones, siendo el atractivo físico una de las variables que condicionan inicialmente la interacción. El aspecto que resalta en esta etapa es la naturaleza de esta interacción, ya que debido a la diferencia entre sexos de los adolescentes es muy distinta (Luna & Molero, 2013, p.47).

2. Conducta disciplinaria

Debido a que hay una definición precisa sobre la conducta disciplinaria, es necesario que esto sea definido por los mismos educadores, fundamentados por sus propias experiencias en sus procesos pedagógicos.

Dando como contexto el campo educativo, se entiende como conducta disciplinaria a la manera de como los estudiantes, responden a normas establecidas por la institución educativa, ya sea dentro o fuera del aula.

2.1. Inicio del estudio de la conducta.

De acuerdo con lo señalado por Murguía (2008), el estudio de la conducta ha venido teniendo muchas implicancias, por lo que gracias a la escuela rusa de Sechenov, donde se encuentran los estudios de Pablov y de Bechterev, el estudio de la conducta fue extendido a la persona, permitiendo el desarrollo de una nueva metodología. Por otra parte los inicios del estudio conductual en EEUU, datan de 1913, con un artículo de psicología comportamental, por Watson, titulado "Psicología

desde el punto de vista conductista”, donde se plantea el estudio de la conducta del organismo. Sin embargo es en la segunda guerra mundial donde Hull, Tolman, Skinner, entre otros; donde la ciencia conductivista, se ajustaría a reglas lógicas y matemáticas (p.7).

Por otro lado Malot & García (citados por Murguía (2008), resaltan la importancia el estudio de la conducta en la base de estudio de psicología, el cual hace uso del método científico, por medio del cual trata de explicar, modificar y predecir la conducta humana (p.13).

2.2. Conducta

Wolpe (citado por Murguía, 2008), hizo mención que la conducta no es más que la actividad desarrollada por todo organismo vivo, incluyendo todo cambio que pueda ocurrir en el organismo o en cualquier parte de éste. Por otra parte las conductas suelen ser intencionales, persiguiendo un fin, donde el sujeto las experimenta como voluntarias (p.15).

La conducta en las escuelas

Cardoze (2014), mencionó sobre la preocupación que existen en las escuelas, la conducta del niño y el adolescente, lo que ha generado numerosas investigaciones y escritos sobre el tema. Actualmente la conducta viene siendo un aspecto de la vida

escolar, convirtiéndose en un problema, incluso para los países más desarrollados.

Por otra parte en una escuela se llega hablar de dos clases de conducta (p.9):

Conducta Adecuada:

Cardoze (2014), menciona que esta clase de conducta escolar no perjudica a ninguna persona o sea, en el ámbito escolar no genera un perjuicio para sus compañeros, ni para él mismo, permitiendo un adecuado aprendizaje (p.9).

Conducta inadecuada:

Cardoze (2014), hace referencia sobre aquel tipo de conducta que se torna perjudicial tanto para el estudiante que realiza la acción, como para sus compañeros, generando problemas de aprendizaje, y en el sistema educativo. Por ende, este tipo de conducta debe ser corregida, debido a que no son beneficiosas para el desarrollo de habilidades y destrezas. Incluso existen conductas que van en contra de la integridad física del estudiante y compañeros (p.9).

Según Cardoze (2014) *“no existe centro educativo en el que no exista este tipo de conducta....”*(p. 14).

Factores que intervienen en la conducta inadecuada

Existen muchos posibles causas o factores que generan una mala conducta en las personas, estos pueden ser genéticos o hereditarios, por causas de diversas situaciones o medio ambiente el cual la persona lo califica como poco agradable según su percepción. Los primeros se refieren a la conducta que está presente desde el nacimiento y la segunda es por causas de diversas situaciones presentados en el entorno de la sociedad (Cardenas, 2013, p. 1).

La conducta guarda relación con la modalidad en que la persona tiene para comportarse en los diversos campos de su vida diaria; este termino empleado es sinónimo de comportamiento, puesto que hace alusión a forma en como un individuo responde a los estímulos que generan de su entorno (Cardenas, 2013, p. 2).

Factores sociodemográficos

Jenson y Howard (citados por Lume y Ordoñez, 2016), manifiestan, que a causas de los problemas económicos que pueden tener las personas, estas son causantes en los cambios de conducta. Este factor puede ser muy influyente en los adolescentes, dado que ellos pasan por una de las etapas más conflictivas en su desarrollo personal. Además los cambios conductuales de los adolescentes también son influenciados por el tipo de familias con las que conviven (p.28).

Según los resultados de la investigación de Gunn y Duncan (citado por Rodríguez, 2010), en el que encontraron que la relación existente entre la pobreza y el desempleo, forman un ecosistema perturbador en el rendimiento académico y problemas de conducta en niños y adolescentes (p.438.)

Factores educativos

Por otro lado Matsagouras (1999, citado por Lume y Ordoñez, 2016) expresa que las conductas negativas que puede mostrar los estudiantes, es por causa de los distintos métodos aplicados por los docentes, ya sea por la implementación de métodos autoritarios, generando un descontento en los estudiantes, y muestren una conducta incorrecta. Estos problemas de conducta, son los causantes en el mal desarrollo de las actividades académicas, generan el fomento de desorden en el aula y la desconcentración de los demás compañeros de clases (p.28).

Factores familiares

Esto está relacionado con los problemas entre padres, en los cuales se encuentran problemas de separación, por causas de sobre protección, permisividad entre otros motivos (Calvo, citado por Lume y Ordoñez, 2016, p.29).

Factores Biológicos

Cada ser humano nace con su propio código genético y los cuales influyen en el desarrollo biológico y determinan gran parte de la conducta del ser humano; a este elemento se le conoce como el genotipo (Cardenas, 2013, p. 6).

Factores ambientales

El medio ambiente es todo aquello que está a nuestro alrededor, y son ellos los responsables del desarrollo físico e intelectual normal de un individuo. Las relaciones entre los miembros de la sociedad, es explicado por la socialización, el cual es un término de los modelos de conducta que adoptan los distintos grupos de una sociedad (Cardenas, 2013, p. 6).

El reconocimiento de la influencia de estos factores han sido de gran interes para el estudio de la psicología, pues en el sentido de generar mayor conocimiento que aportan a la comprensión del comportamiento humano y por otro lado con la contribución a desarrollar programas de atención que esten dirigidos a la prevención psicosocial (Rodriguez, 2010, p. 438).

2.3. Disciplina

Márquez, Díaz & Cazzato (2007) definen a la disciplina desde el punto de vista escolar por lo que citando a Quinn (1989), se define a la disciplina como la

instrucción que es capaz de moldear forma, por lo que corrige e inspira un comportamiento apropiado (p.129).

Woolfolk (citado por Márquez, Díaz & Cazzato, 2007), hizo mención que la disciplina en el aula, no es más que aquellas técnicas empleadas para poder mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, libre de problemas conductuales o de conducta (p.129).

Por ende de acuerdo al resumen presentado por los autores Márquez, Díaz & Cazzato (2007), la disciplina no es más que el establecimiento de normas y límites con el fin de poder realizar un trabajo eficiente dentro del aula, por ende este debe ser abordado desde un enfoque multicausal. En pocas palabras a partir de una visión, de que la disciplina no es responsabilidad en la que involucra un solo actor, variable o aspecto; por ende debe analizarse los factores que los afectan (p.129).

Cardoze (2014), planteó que la disciplina se presenta de dos formas (pp. 34 – 38):

Disciplina Negativa:

Todo estudiante debe traer de su casa cierto grado de formación disciplinaria, el cual pueda permitir a éste dedicarse de manera adecuada a sus labores, sin embargo cuando se encuentran a estudiantes que presentan una conducta inadecuada o negativa, se deben corregir con la aplicación de reglas punitivas. Por lo

que a cada tipo de mala conducta corresponde una sanción, dependiendo ésta de la gravedad o de la reincidencia de la acción inadecuada. Es por ello que en toda escuela es necesario la existencia de un comité disciplinario, ya que todo docente en la mayoría de casos no asume responsabilidad sobre las malas conductas en la escuela, responsabilizando únicamente a los padres o al alumno mismo. Otro punto importante es que por lo general la disciplina no se visualiza como parte de un currículo, como una enseñanza importante o básica, por lo que no se planifican acciones que sean parte de los proyectos de los centros estudiantiles, es por ello, cuando surge este tipo de conflictos se actúa de manera emergente, sin planificación preventiva alguna, ni una guía de parámetros establecidos previamente que permitan una supervisión de problema disciplinario por parte del estudiante.

Formas habituales de enfrentar conductas perturbadoras:

Cardoze (2014), mencionó que por lo general entre las formas más habituales de enfrentar las conductas perturbadoras dentro de los centros estudiantiles se encuentran los regaños, quejas a los padres, consejos moralizadores, enfrentamiento con el alumno, el rechazo o expulsión y las sanciones (p.34). Según menciona el autor ninguna de las respuestas suele ser efectiva por lo que son vistos sólo como modos de castigo sin ninguna finalidad educativa. Por lo que la disciplina negativa hace alusión a una disciplina autoritaria o de venganza, en donde la autoridad presenta un

papel vengativo con expresiones tales como “Como fastidias, ya verás lo que te va a pasar”. Por ende las respuestas a las conductas consideradas inapropiadas son las siguientes:

- Advertencia o un consejo moralizador.

- Fuerte Regaño, por lo general expresiones que suelen ser ofensivas

- Notas de quejas a los padres

- Adjudicación de notas desaprobatorias en conducta o la disminución de calificaciones obtenidas en una asignatura, en donde se presentó una conducta no deseada.

- Sanciones menores, como la privación del receso, realizar planas de castigo, expulsarlos del salón de clase, jalones de orejas, golpes con regla u otras clases de agresiones físicas.

- Sanciones mayores, como el caso de expulsiones de uno o más días.

Por ende en resumen la disciplina negativa hace alusión a una acción basada más en una reprimenda, amenazas y castigos por lo que sus maneras de corregir son las siguientes:

Tabla 3

Características de la disciplina negativa

Disciplina Negativa	Punitiva, por lo que se centra en la sanción y el castigo
	Represiva, castiga desde una posición abusando del poder
	Antidemocrática, no favorece a ningún tipo de diálogo entre el educador y el educando
	Antipedagógica, por lo que sólo se aplican los castigos, sin enseñanza y razonamiento.
	Injusta, no se toma en cuenta los factores que influyen en la conducta del alumno.
	Ineficaz, no genera una repercusión positiva en cuanto a la motivación del alumno.
	Genera resentimiento, ira, sentimientos negativos por parte del alumno
	Fomenta alteraciones en la relación padre – estudiante, por regaños de quejas recibidas de la institución educativa.
	Propicia el maltrato físico y psicológico por parte de los padres o apoderados que responden con irritación ante quejas de las instituciones educativas, se dan casos en donde se ha llegado a golpear al menor.
	Contraproducente ya que en vez de poder corregirla muchas veces empeora la mala conducta, tornándose como un refuerzo conductual.

Fuente: *Cardoze (2014, p.35)*

Consecuencias de la disciplina negativa

Entre las principales consecuencias de la disciplina negativa según lo abordado por Cardoze (2014), se encuentran las siguientes (p.35):

- Ansiedad en el estudiante acompañada de nerviosismo, acompañada de problemas de concentración, sueño pulso acelerado y frecuencia urinaria.
- Fobia o temor a poder ir al centro educativo, generando actitudes agresivas cuando se le intenta ingresar al salón de clases.
- Depresión, relacionado con una baja autoestima y temor. Donde es percibida la tristeza, irritabilidad, cambios de conducta en la alimentación, pesimismo y por ende reducción en el rendimiento académico.
- Trastornos psicósomáticos como dolores de cabeza, vientre, vómitos, diarreas, taquicardias, asma bronquial o problemas alérgicos.
- Asimismo genera un clima de nerviosismo a otros estudiantes quienes son testigos de este tipo de correcciones, por lo que repercute en otros estudiantes.

Disciplina positiva:

De acuerdo a Cardoze (2014), la disciplina positiva se encuentra fundamentada en el aprendizaje y el autocontrol, mediante una aceptación razonada de normas y actitudes requeridas para poder lograr los fines de los procesos de aprendizaje y de enseñanza, dando énfasis en logros y en la buena conducta. Emplea el elogio, la

empatía, los incentivos, por lo que es aplicado como parte de un programa planificado de educación escolar. Por lo que mediante la disciplina positiva en el entorno escolar éste busca el cumplimiento de metas escolares tanto para el docente como para el alumno. A todo ello se puede llegar a decir que la educación y la disciplina en los centros educativos persiguen el mismo fin, el cual es ayudar al estudiante a poder dirigir su vida de la manera más acertada posible. Por ello la disciplina debe ser dinámica con el fin de dirigir sus energías hacia la obtención de los objetivos del aprendizaje (p.38).

Por otro lado Roca (2007), citado por (Cardoze, 2014), mencionó que la única disciplina que muestra efectividad es la autodisciplina, esta es alcanzada mediante un proceso complejo de sociabilización, desde muy temprana edad. Este tipo de disciplina guarda relación con la disciplina inductiva, la cual es razonada, mediante el diálogo y el consenso entre el estudiante y el docente, sin imposición de normas que se deben cumplir porque el docente lo dice (p.38).

Tabla 4

Características de la disciplina negativa

Disciplina positiva	No Punitiva, debido a que ésta no se centra en el castigo
	Razona, debido a que permite el análisis de situaciones consecuencias y de alternativas.
	Democrática, por lo que respeta los derechos individuales.
	Formativa, muestra preocupación por los intereses de los niños o jóvenes, desarrollando autodisciplina y autonomía.
	Justa, debido a que no se realiza ningpun tipo de juicio a priori
	Favorecedora a una buena relación entre el estudiante y el docente y entre el docente y los padres , por lo que es vista de buena manera por los padres y estudiantes.
	Se encuentra acorde con los diferentes niveles de madurez del estudiante y etapas formativas.
	Es saludable, debido a que no daña emocionalmente al estudiante.
	Es motivadora, ya que incentiva al alumno a poder aplicarse más con respecto a sus deberes como estudiante colaborando con sus maestros o docentes.
	Permite el desarrollo de nuevas habilidades del docente, con respecto al trato con sus estudiantes.

Fuente: *Cardoze (2014), p.39*

Debido a las características que presenta la disciplina positiva se relaciona con la disciplina inductiva y democrática, siendo definida la primera como la herramienta, medio con la que debe contar todo educador para poder llegar a guiar y organizar el aprendizaje, asimismo es un medio por el cual se desarrollan valores y actitudes deseables en los estudiantes, conduciendo a los mismos a una autonomía

responsable, que hagan uso de la razón y el dominio de sí mismos (Cardoze, 2014, p. 39).

Con respecto a la disciplina democrática, esta es explicada como aquella que no hace uso del miedo, exclusión, amenazas y sumisión, el silencio como una norma y la humillación. Por lo que en la disciplina inductiva, democrática o positiva, hace uso de la calma, la activa escucha, el lenguaje respetuoso, la diferenciación entre el problema y la persona, la defensa entre posiciones repetándose los sentimientos de ambas partes para la solución de conflictos, pidiendo disculpas en caso de cometer una falta, proponiendo soluciones, acuerdos; respetando los mismos teniendo espacios y tiempos determinados para poder enfrentar conflictos (Cardoze, 2014, p 39).

Comparación de la disciplina negativa y positiva.

Tras el análisis de lo anterior se pudo llegar a generar el siguiente tabla resumen con los aspectos más importantes que encierran la disciplina positiva y la disciplina negativa:

Tabla 5

Diferencias entre disciplina negativa y positiva.

Disciplina Negativa	Disciplina Positiva
Emergente	Planificada
No forma parte de la enseñanza	Es parte del currículo, escolar.
No toma en cuenta posibles factores Generadores de conductas inapropiadas.	Toma en cuenta los antecedentes de los estudiantes.
Autoritaria: exige sumisión y obediencia mediante el silencio.	Democrática: estimula el razonamiento y el diálogo.
Se centra en el castigo y sanción	Se centra en los logros y el estímulo del estudiante
No induce a la colaboración ni el aprendizaje	Favorece el aprendizaje y la motivación
Es impuesta	Es participativa
El estudiante es visto como una persona generadora de problemas.	El estudiante es visto como una persona con problemas.
Atenta contra los derechos individuales	Respeto los derechos individuales
Perjudica relaciones entre padres y estudiantes.	Genera una incidencia positiva entre las relaciones estudiante y sus padres.

Fuente: *Cardoze (2014), p.40*

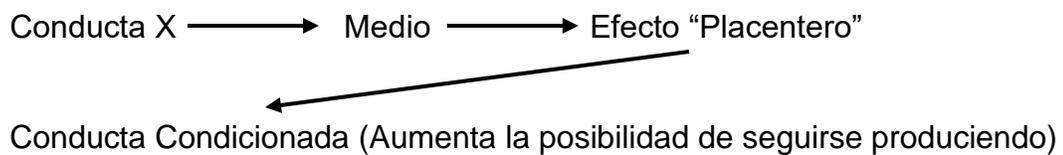
Métodos de modificación conductual

De acuerdo con Cardoze (2014), entre los métodos de modificación de conducta, o modificación conductual se encuentran los siguientes (p.43):

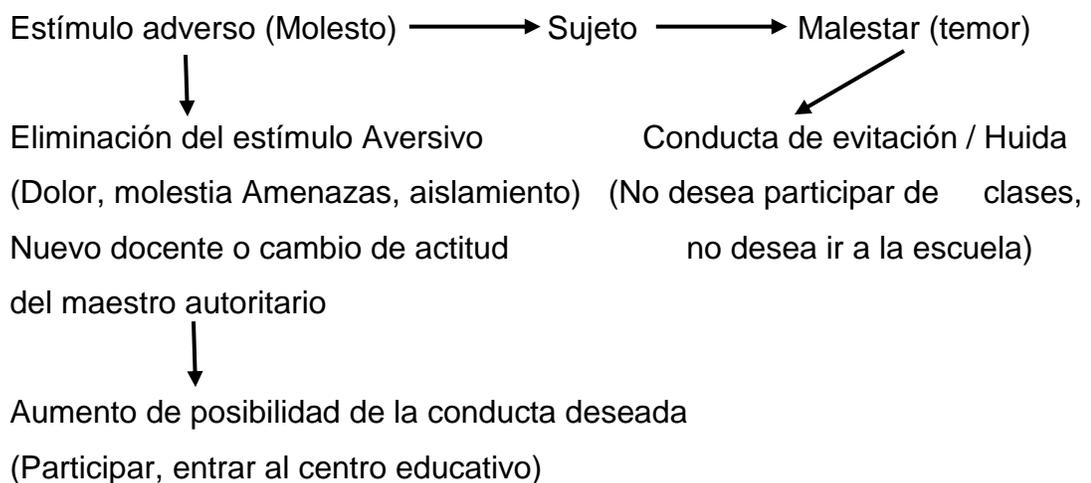
Reforzamiento de conductas: es el procesos mediante el cual se pretende incrementar la frecuencia de presentación de ésta, o el incremento de que se siga emitiendo, el reforzamiento puede darse en dos modalidades diferentes, por lo que puede ser positivo y negativo. Siendo el primero el refuerzo que se produce de

manera inmediata actuando directamente en la conducta, mientras que en el segundo, se refuerza con el fin de poder llegar a disminuir un efecto desagradable (p. 44).

Reforzamiento positivo



Refuerzo Negativo



Prevención disciplinaria

La prevención disciplinaria no es más que el uso de medidas positivas que permitan la prevención y detección de posibles problemas conductuales, éstos por lo general, parten de la planificación y la buena enseñanza de disciplina en los centros educativos, cuando se habla de enseñar, no es más que el continuo entrenamiento de un control conductual en el estudiante, sin necesidad de una intervención externa. (Cardoze, 2014, p. 45).

Un punto importante a resaltar es la detección temprana de conductas incorrectas en el niño o adolescente, por lo que entre las señales detectadas generalmente en los niños y adolescentes se encuentran las siguientes:

Tabla 6

Señales de una conducta incorrecta.

Señales de posibles conductas incorrectas	Mayor irritabilidad
	Menor tolerancia ante las frustraciones
	Inclinación a imponerse ante los demás
	Mayor propensión a ser agresivo
	Menor motivación por aprender
	Mayor inquietud de lo normal para su edad

	Dificultades para seguir normas de juego
	Desobediencia mostrada y poca aceptación por límites
	Frecuentes Rabietas

Fuente: *Cardoze (2014), p.57*

Además es necesario resaltar la importancia de los antecedentes personales tales como:

Tabla 7

Antecedentes personales

Antecedentes personales	Estilos de crianza (sobrepotección, permisividad, autoritarismo, negligencia disciplinaria)
	El nivel de relación que presenta con sus hermanos si es que los posee
	Conducta en el hogar al que pertenece
	Manera de corregir actitudes o conductas negativas por parte de los padres
	Influencia de otros familiares en los estudiantes.
	Manera de reforzamiento de conductas negativas
	Situaciones desfavorables en la familia, como es el caso de abandono, violencia en sus padres, problemas mentales de algún familiar, incluyendo drogas y alcoholismo.

Fuente: *Cardoze (2014), p.58*

Teniendo ello en cuenta es necesario recabar información de manera discreta mediante un familiar, siendo necesario la búsqueda de un profesional de trabajo social, o alguna persona que tenga una relación cercana con la familia del niño o adolescente. por otro lado no sólo se debe tener en cuenta antecedentes en el hogar sino también en la escuela (Cardoze, 2014, p.58).

Antecedentes que deben ser identificados en los centros educativos

Cardoze (2014), hizo alusión a los antecedentes que se deben tener en cuenta en las escuelas o centros educativos siendo los siguientes (p.58):

- Rendimientos académicos bajos, independiente de las causas
- Problemas en la atención
- Hiperactividad
- Dificultad en relaciones grupales
- Conductas impertinentes
- Tendencia en las agresiones físicas o verbales
- Situaciones familiares desfavorables para la disciplina o para el buen desarrollo emocional
- Conductas desafiantes o opositoras.
- Víctima de hostigamiento por parte de otros estudiantes
- Toma de medicamentos que puedan llegar a afectar su conducta

2.4. Meditación y análisis de la conducta

Cardoze (2014), considera al niño o adolescente como un ser pensante, con ciertas limitaciones en juicios profundos o complejos como los adultos, sin embargo existen algunos adolescentes con un alto nivel de madurez, quienes pueden llegar a realizar análisis de situaciones, permitiendo obtener conclusiones. Por ende el uso de medidas castigadoras, no es tan efectivo como el empleo de la medicación en el estudiante, sobre las consecuencias de conductas inadecuadas. Sin embargo el empleo de preguntas a los menores si es posible, ya que de acuerdo con la edad mental que posee el estudiante se puede realizar el siguiente tipo de preguntas (p.71):

- ¿Qué hace que yo golpee a otros?
- ¿Qué siento cuando ataco a mis compañeros?
- ¿Cómo me sentiría si alguien me golpea sin ninguna razón?
- Pegar a otros niños ¿Me permite tener más amigos?
- ¿Cómo se sienten los padres de los niños que yo ataco?
- ¿Qué puede pasar después que golpeo a otro niño?
- ¿Las consecuencias de pegarle a otro niño ¿me convienen?
- ¿Cómo prefiero llevarme con mis amigos de la escuela bien o mal?

No se necesita que el estudiante responda a las preguntas en la primera sesión, por lo que se debe realizar frecuentes encuentros hasta que se pueda ver un cambio de actitud (p. 71).

Lo mostrado anteriormente es en cuanto a la agresividad, sin embargo existen mediciones a partir de percepciones tomando en cuenta problemas conductuales frecuentes en las escuelas.

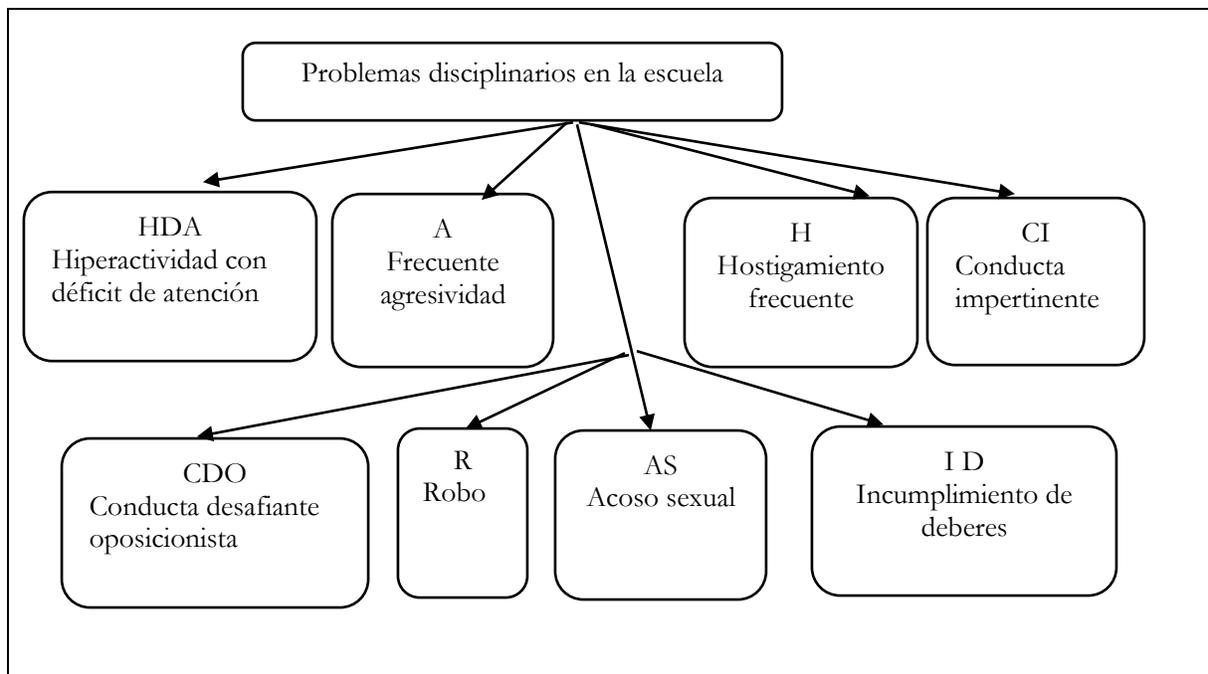


Figura 1: Problemas disciplinarios en la escuela

Elaboración propia

Fuente: *Cardoze (2014), p.92*

Teniendo esto en cuenta es que el docente podrá a llegar a valorar los problemas disciplinarios y a partir de, ello tomar medidas como parte de un proceso.

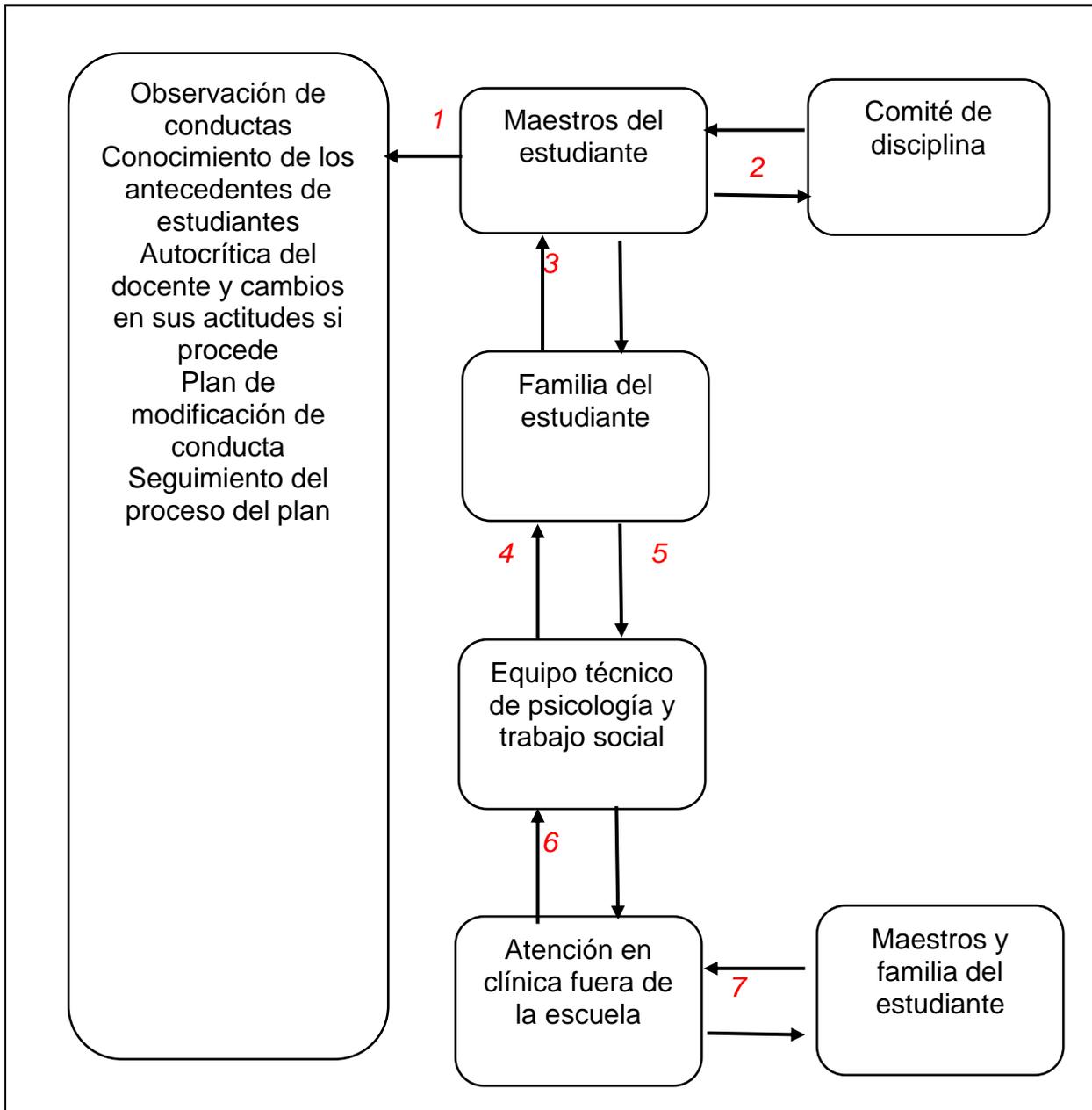


Figura 2: Flujo grama de atención de los problemas disciplinarios en las escuelas.
Elaboración propia. Fuente: Cardoze (2014), p.88

1: El docente da inicio al proceso de atención de la conducta inapropiada

- 2: El docente pide y recibe el apoyo del comité de disciplina
- 3: El docente emite un informe a la familia y solicita la colaboración de los mismos
- 4: Si no se genera ningún tipo de progreso se pide la intervención del equipo técnico de la institución (psicólogo y trabajador social).
5. El equipo técnico de la institución interviene orientado a la familia del estudiante
6. Si el problema es persistente y va en aumento, es aconsejable que la familia busque ayuda externa profesional, en un centro de salud o clínico.
7. los profesionales externos atienden al estudiante, orientan a la familia y coordinan tanto con el docente como con el equipo técnico de la institución educativa.

2.5. Intervenciones ineficaces ante la falta de disciplina

La conexión que existe entre la motivación y la conducta es innegable; si un estudiante se encuentra motivado, por lo general tendrá mejor conducta en comparación de aquellos que se encuentran en el mismo estado. Este estado no se verá en mejora, si es que se le impone a un estudiante a realizar actividades que sean de su agrado. Es por ese motivo que los docentes se sienten preocupados ante tal problemática, puesto que si sale de control, generará problemas interno en el salón de clas. (Curwin, 2014, p.55).

Los docentes esperan obtener un buen resultado del comportamiento de sus estudiantes, y además tienen el derecho de intervenir , en ecaciones enérgicamente,

cuando algún estudiante viola las normas de conductas establecidas por el centro de educación. En este evento poco beneficioso, el docente está en toda su libertad de actuar de la mejor forma posible para implementar intervenciones correctivas a sus estudiantes y el modo de hacerlas efectivas, a fin de mejorar el comportamiento y a generar mayor motivación (Curwin, 2014, p.55).

Alternativas

Es la fase que consiste en descubrir e implementar las mejores intervenciones como sea posible, para tener distintas posibilidades entre las cuales escoger, en el momento que los estudiantes incumplan con las normas internas. Una de las consideraciones antes de ejecutar con el método correctivo, es indagar sobre las posibles causas que generan la inapropiada conducta.

Refuerzo de conductas incompatibles

Técnica que consiste en dar premiaciones (recompensar) que manera continua a aquellas conductas que sean incompatibles con la que se quiere eliminar y en aplicar ningún esfuerzo a la que se quiera que desaparezca. Esto generará el aumento de la conducta que provocará una disminución de la conducta no deseable (Cantón, 2014, p.185).

La sobrecorrección

Esta técnica consiste en que el individuo, corrija los efectos provocados en su medio ambiente, los cuales fueron originados por su mala conducta, y que este proceso mejore el comportamiento a través de la repetición de la conducta que se desea obtener.

Cantón (2014), menciona que esta técnica está compuesta por dos elementos principales los cuales se mencionan a continuación (p.185):

- La restitución

Consiste en corregir los efectos de la conducta no adecuada, es decir, dejar el entorno nuevamente antes de que se viera afectado por una mala conducta del individuo.

- La práctica positiva

Consiste es replicar continuamente la conducta alternativa que se desea, a fin de que el individuo, se memorice dicho comportamiento. La aplicación de este procedimiento obliga al usuario a deshacer el prejuicio que ha provocado y a poner en práctica la forma correcta de realizarla.

La aplicación de este procedimiento, cumple con dos objetivos, la primera consiste en eliminar la conducta negativa y la segunda consiste en generar una conducta deseada en la persona.

Aislamiento

Cantón (2014), menciona que esta técnica que consiste en retirar un esfuerzo para corregir el efecto negativo causado por la conducta inapropiada. Este procedimiento consiste en retirar a la persona de un ambiente en la cual se siente cómodo si manifiesta un inapropiado comportamiento. Según el refuerzo retirado, se diferencia entre (p.186):

- **Tiempo fuera de actividad**

El usuario puede ser retirado de una actividad en su ambiente en el que se sienta cómodo si durante su realización muestra una conducta nada beneficiosa para el grupo del cual conforma.

- **Tiempo fuera de lugar**

Al usuario se le retira de un lugar de donde se sienta a gusto.

3. Definición de términos

Autoconcepto: percepción que el individuo tiene de sí mismo, el cual se basa o fundamenta en sus experiencias, hábitos y costumbres con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, familiares, sociales, físicos y académicos. Llega a ser una configuración organizada de percepciones de sí mismo, admisible a la conciencia y al conocimiento (Musitu, García y Gutiérrez, 1999).

Conducta disciplinaria: manera como los estudiantes responden a las normas establecidas por la institución educativa dentro o fuera del aula, de forma autónoma (Alfaro, 2014).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Tipo de estudio

Corresponde al tipo de investigación correlacional, porque permite analizar la relación que existe entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes de la Institución Educativa 146 del distrito de Tres Unidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2015).

2. Diseño de investigación

El presente estudio, responde a un diseño no experimental de corte transversal, dado que no habrá manipulación de variables y los datos serán recolectados en un momento dado.

3. Definición de población y muestra

3.1. Delimitación espacial y temporal

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos, Picota, departamento de San Martín; durante el año 2018 durante los meses de febrero y setiembre.

3.2. Definición de la población

La población estuvo compuesta por los estudiantes del primer año al quinto año de secundaria de la Institución Educativa N° 0146 “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.

4. Técnica de muestreo

Se utilizó un muestreo absoluto, participaron del estudio 252 estudiantes (varones y mujeres) del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” de Tres Unidos – Picota (Región San Martín), cuyas edades oscilan entre 12 y 16 años.

5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para acceder a la recolección de la información, se solicitó el permiso correspondiente al director de la Institución Educativa N° 0146.

Obtenida la autorización, se coordinó con los docentes a fin de separar un espacio en sus horarios de clase para la respectiva recogida de los datos. El método utilizado fue la encuesta y el instrumento de medición fue la Escala de autoconcepto AF5 de García y Musitu, en donde se solicitó que el estudiante indica su sexo, edad y año de estudios.

Una vez coordinado, se ingresó a las aulas y estando con los estudiantes, se les solicitó su atención, se les explicó los objetivos de estudio y los beneficios de ser parte de ello. Luego se entregó el protocolo y se les indicó que lean cuidadosamente

cada pregunta, que elijan y marquen la opción con la que se identifica. Al finalizar la aplicación, se les agradeció por su participación y colaboración.

6. Instrumentos para la recolección de datos

La Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu está compuesta por 30 ítems distribuidos en 5 dimensiones: Autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional, autoconcepto familiar y autoconcepto físico, y cuyas opciones de respuesta Likert oscilan entre 1 y 5, donde 1 es nunca y 5 siempre.

La Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu ha demostrado adecuada validez y confiabilidad en diversos estudios (García y Musitu 2001; Alfaro 2009; Chamba, 2017).

Respecto a la variable conducta disciplinaria, se consideró como referencia el promedio de notas de conducta disciplinaria, para ello se tuvo acceso a los registros de conducta que es el resultado de la evaluación que los profesores de curso y del Departamento de Normas Educativas realizadas de acuerdo a las actitudes mostradas en clase y en el cumplimiento general del Reglamento de la Institución; además las calificaciones son de carácter vigesimal, la cual se podrá observar diferencias en el grado y cualidad de la conducta disciplinaria de los alumnos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Seguidamente, se muestran los hallazgos obtenidos del estudio realizado.

1. Análisis descriptivo de los datos

1.1. Resultados del análisis descriptivo del autoconcepto

A continuación, se presenta los resultados descriptivos obtenidos a partir de una muestra de 252 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.

Tabla 8

Niveles de autoconcepto y sus dimensiones de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.

Variable y dimensiones	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Autoconcepto	Bajo	110	43,7%
	Promedio	77	30,6%
	Alto	65	25,8%
Académico	Bajo	83	32,9%
	Promedio	63	25,0%
	Alto	106	42,1%
Social	Bajo	86	34,1%

	Promedio	54	21,4%
	Alto	112	44,4%
Emocional	Bajo	77	30,6%
	Promedio	89	35,3%
	Alto	86	34,1%
Familiar	Bajo	64	25,4%
	Promedio	90	35,7%
	Alto	98	38,9%
Físico	Bajo	87	34,5%
	Promedio	86	34,1%
	Alto	79	31,3%
	Total	252	100,0%

En la Tabla 8 se aprecia que el 43.7% de los estudiantes presentan un nivel bajo de autoconcepto, 30.6% nivel promedio y el 25.8% nivel alto. De manera similar ocurre en la dimensión de autoconcepto físico (34.5%, 34.1% y 31.3%). Respecto a la dimensión autoconcepto académico, social y familiar; el nivel predominante en el que se ubican los estudiantes es alto (42.1%, 44.4% y 38.9% respectivamente). En cuanto a la dimensión autoconcepto emocional, el 35.3% se ubica en una categoría promedio.

1.2. Análisis comparativo del autoconcepto según las variables sociodemográficas

Seguidamente la Tabla 9, muestra los niveles de autoconcepto y sus dimensiones según sexo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.

Tabla 9

Niveles de autoconcepto y sus dimensiones, según sexo.

Variable	Categoría	Sexo			
		Masculino		Femenino	
		n	%	n	%
Autoconcepto	Bajo	58	23.0%	52	20.6%
	Promedio	43	17.1%	34	13.5%
	Alto	41	16.3%	24	9.5%
Academico	Bajo	50	19.8%	33	13.1%
	Promedio	38	15.1%	25	9.9%
	Alto	54	21.4%	52	20.6%
Social	Bajo	52	20.6%	34	13.5%
	Promedio	32	12.7%	22	8.7%
	Alto	58	23.0%	54	21.4%
Emocional	Bajo	32	12.7%	45	17.9%
	Promedio	53	21.0%	36	14.3%
	Alto	57	22.6%	29	11.5%

Familiar	Bajo	41	16.3%	23	9.1%
	Promedio	44	17.5%	46	18.3%
	Alto	57	22.6%	41	16.3%
Físico	Bajo	42	16.7%	45	17.9%
	Promedio	56	22.2%	30	11.9%
	Alto	44	17.5%	35	13.9%
	Total	142	56.3%	110	43.7%

En cuanto al autoconcepto, se observa en la Tabla 9, que tanto varones y mujeres presentan un nivel bajo (23.0% y 20.6%). Sin embargo, al analizar de manera independiente cada una de las dimensiones, se aprecia que los varones en la dimensiones académico, social, emocional y familiar se ubican en un nivel alto (21.4%, 23%, 22.6%), de manera semejante ocurre con las mujeres sin embargo en la dimensión emocional y familiar presentan nivel promedio bajo (32.2% y 37.4%).

A continuación, la Tabla 10 muestra los niveles de autoconcepto y dimensioe según año de estudios de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.

Tabla 10

Niveles de autoconcepto y sus dimensiones, según año de estudios.

Variable	Categoría	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Autoconcepto	Bajo	24	9.5%	14	5.6%	27	10.7%	24	9.5%	21	8.3%

	Promedio	16	6.3%	15	6.0%	15	6.0%	12	4.8%	19	7.5%
	Alto	7	2.8%	9	3.6%	20	7.9%	14	5.6%	15	6.0%
Académico	Bajo	15	6.0%	10	4.0%	20	7.9%	19	7.5%	19	7.5%
	Promedio	11	4.4%	9	3.6%	14	5.6%	11	4.4%	18	7.1%
	Alto	21	8.3%	19	7.5%	28	11.1%	20	7.9%	18	7.1%
Social	Bajo	21	8.3%	13	5.2%	20	7.9%	19	7.5%	13	5.2%
	Promedio	11	4.4%	7	2.8%	14	5.6%	9	3.6%	13	5.2%
	Alto	15	6.0%	18	7.1%	28	11.1%	22	8.7%	29	11.5%
Emocional	Bajo	20	7.9%	8	3.2%	20	7.9%	15	6.0%	14	5.6%
	Promedio	14	5.6%	18	7.1%	18	7.1%	14	5.6%	25	9.9%
	Alto	13	5.2%	12	4.8%	24	9.5%	21	8.3%	16	6.3%
Familiar	Bajo	14	5.6%	10	4.0%	15	6.0%	14	5.6%	11	4.4%
	Promedio	13	5.2%	14	5.6%	24	9.5%	17	6.7%	22	8.7%
	Alto	20	7.9%	14	5.6%	23	9.1%	19	7.5%	22	8.7%
Físico	Bajo	23	9.1%	17	6.7%	15	6.0%	16	6.3%	16	6.3%
	Promedio	12	4.8%	10	4.0%	26	10.3%	13	5.2%	25	9.9%
	Alto	12	4.8%	11	4.4%	21	8.3%	21	8.3%	14	5.6%
	Total	47	18.7%	38	15.1%	62	24.6%	50	19.8%	55	21.8%

Se percibe en la Tabla 10 que los estudiantes del primero al quinto de secundaria, presentan un nivel bajo de autoconcepto (9.5%, 6.6%, 10.7%, 9.5% y 8.3% respectivamente). De manera similar se observa en las dimensiones del autoconcepto.

1.3. Resultados del análisis descriptivo de los niveles de conducta disciplinaria y variables demográficas

A continuación, se presenta en la Tabla 11, los niveles de conducta disciplinaria de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.

Tabla 11

Niveles de conducta disciplinaria de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Pilluana - Picota, 2018.

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Conducta disciplinaria	Deficiente	0	0.0%
	Regular	0	0.0%
	Bueno	187	74.2%
	Muy Bueno	65	25.8%
	Total	252	100.0%

La Tabla 11 muestra que el 74.2% de los estudiantes manifiesta una conducta buena y el 25.8% muy buena.

Seguidamente, en la Tabla 12 se logra observar los niveles de conducta disciplinaria según sexo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.

Tabla 12

Niveles de conducta disciplinaria, según sexo.

Variable	Categoría	Sexo			
		Masculino		Femenino	
		n	%	n	%
Conducta disciplinaria	Deficiente	0	0.0%	0	0.0%
	Regular	0	0.0%	0	0.0%
	Bueno	101	40.1%	86	34.1%
	Muy Bueno	41	16.3%	24	9.5%
	Total	142	56.3%	110	43.7%

Respecto al nivel de conducta disciplinaria que muestran los estudiantes, se aprecia que ambos sexos se ubican en un nivel bueno (4.1% y 34.1% respectivamente) (Tabla 12).

Seguidamente, la Tabla 13 muestra los niveles de la conducta disciplinaria según año de estudios de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.

Tabla 13

Niveles de conducta disciplinaria, según año de estudios.

Variable	Categoría	Año de estudios									
		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Conducta disciplinaria	Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Regular	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

Bueno	36	14.3%	26	10.3%	55	21.8%	36	14.3%	34	13.5%
Muy Bueno	11	4.4%	12	4.8%	7	2.8%	14	5.6%	21	8.3%
Total	47	18.7%	38	15.1%	62	24.6%	50	19.8%	55	21.8%

Se muestra en la Tabla 13 que los estudiantes del nivel secundario, presentan una buena conducta disciplinaria, sin embargo son los estudiantes del tercer año quienes predominan (21.8%).

1.4. Resultados sobre la relación entre autoconcepto y conducta disciplinaria.

Por último, se muestra los análisis de correlación entre autoconcepto y conducta disciplinaria.

Tabla 14

Coeficientes de correlación entre autoconcepto, sus dimensiones y conducta disciplinaria.

Variable predictora y dimensiones	Conducta disciplinaria	
	r	p
Autoconcepto	.511 **	.001
Autoconcepto académico	.342 **	.001
Autoconcepto social	.238 **	.001
Autoconcepto emocional	.317 **	.001
Autoconcepto familiar	.347 **	.001
Autoconcepto físico	.280 **	.001

** La correlación es significativa a nivel 0.01

* La correlación es significativa a nivel 0.05

Los resultados del análisis de correlación, permiten acreditar que existe una relación directa y significativa entre el autoconcepto y la conducta disciplinaria ($r = .511$, $p = 0.01$). Asimismo, se aprecia que el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico se relacionan significativamente con la conducta disciplinaria. Por lo tanto, cuanto mejor se conozca el educando, los niveles de conducta disciplinaria serán mayores (Tabla 14).

Discusión

El autoconcepto “implica considerar la conducta del individuo desde la perspectiva de personas externas y desde la perspectiva interna o subjetiva del individuo, como actúa y cómo se comporta, de la manera en que se percibe y construye significativamente y única del individuo” (Madrigales, 2012, p. 84).

En este sentido; el objetivo de la investigación desarrollada fue, determinar si existe relación significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018; donde se encontró que el autoconcepto y la conducta disciplinaria guardan relación significativa, lo que indica que cuanto mayor sea el autoconcepto la conducta del educando será la adecuada. Datos similares se aprecian en el estudio desarrollo por Alfaro (2009), Ordoñez y Lume (2016); quienes indican que los componentes del autoconcepto podrían ser un buen comienzo para abordar el comportamiento de estudiantes, especialmente resolución de problemas, flexibilidad, impulso y control de estrés.

Madrigales (2012) refiere que la adolescencia “es un periodo de cambios biopsicosociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar” (p. 41).

Respecto al autoconcepto académico y la conducta disciplinaria en la muestra estudiada, se encontró que se relacionan significativamente; estos resultados coinciden con los hallazgos de Chamba (2017) quien desarrolló un estudio en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura.

Asimismo, Lume y Ordoñez (2016) encontraron que existe relación significativa entre el autoconcepto y la conducta disciplinaria en los alumnos de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto.

En cuanto al autoconcepto social, se percibe que se relaciona significativamente sobre la conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146; datos semejantes se aprecian en el estudio reportado por Chamba (2016) quien indica que en la medida que el educando se perciba adecuadamente, su conducta será la esperada.

Respecto al autoconcepto emocional y la conducta disciplinaria, se encontró que si existe relación significativa; los datos obtenidos coinciden con lo reportado por Alfaro (2009). Con respecto al autoconcepto familiar y el autoconcepto físico, se encontró que ambos se relacionan significativamente con la conducta disciplinaria, estos hallazgos

Además, se encontró que los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 presentan un nivel bajo (43.7%), 30.6% nivel promedio y el 25.8% nivel alto, estos hallazgos se asemejan a lo reportado por Madrigales (2012).

Respecto a las diferencias por sexo, se encontró que las participantes obtuvieron puntajes más altos en cuanto al autoconcepto, y que coincide con el estudio de García (2012). Probablemente esto se deba al desarrollo maduracional, siendo que las mujeres maduran más rápido que los hombres como también se adaptan más rápido a los cambios; es decir mientras los hombres maduran, las mujeres envejecen (Universidad de Valencia, 2017).

Por último, el estudio tuvo limitaciones por ser descriptivo correlacional, es por ello que se las siguientes investigaciones debieran ser longitudinales, exploratorias a fin de examinar aristas del autoconcepto en el comportamiento del educando sobre todo adolescentes siendo esta una etapa que marca su vida. Otra de las limitaciones es que se consideraron estudiantes de una sola institución por lo que resultaría importante considerar a participación de estudiantes de la Región San Martín de Instituciones Educativas Publicas y Privadas.

CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general, se encontró que si existe relación significativa ($p < 0.05$) entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.
2. Referente al primer objetivo específico, se encontró que si existe relación significativa ($p < 0.05$) entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.
3. Con respecto al segundo objetivo específico, se encontró que si existe relación significativa ($p < 0.05$) entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.
4. En cuanto al tercer objetivo específico, se encontró que si existe relación significativa ($p < 0.05$) entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.
5. Referente al cuarto objetivo específico, se encontró que si existe relación significativa ($p < 0.05$) entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.

6. En relación al quinto objetivo específico, se encontró que si existe relación significativa ($p < 0.05$) entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.

RECOMENDACIONES

De la investigación desarrollada y tras el análisis de los resultados, se presentan las siguientes recomendaciones:

1. El autoconcepto es determinante en el desarrollo del estudiante como también en la formación de su identidad lo que permitirá consolidar metas a corto mediano y largo plazo; en ese sentido es necesario desarrollar programas de fortalecimiento del autoconcepto.
2. Para una mejor generalización de lo encontrado, se recomienda ampliar la muestra a los colegios de la región San Martín donde se considere estratos sociales, entidades públicas y privadas para los análisis del estudio.
3. Realizar estudios exploratorios para conocer que temáticas se podrían abordar en la Institución Educativa.
4. Realizar estudios pre experimentales o cuasi experimentales a fin de implementar programas efectivos que empoderen el autoconcepto y la conducta del estudiante.
5. Se recomienda a la administración de la institución educativa, que implemente el departamento de psicología a fin de brindar consejería, diagnóstico, evaluación y desarrollo de talleres con los estudiantes y/o padres.
6. Se recomienda realizar investigaciones que aborden variables que predisponen el autoconcepto como también la conducta del educando (control de emociones, autocontrol, habilidades sociales, asertividad e inteligencia emocional, etc).
7. Implementar un plan de capacitación docentes acerca del tema de manejo de emociones, considerando que los adolescentes presentan emociones dinámicas.

Lista de referencias

- Alfaro Vásquez, R. (2009). *Autoconcepto y Conducta disciplinaria de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Miraflores*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Bellmore, A.D., & Cillessen, A.R.N. (2006). Reciprocal influences of victimization, perceived social preferences, and self-concept in adolescence. *Self and Identity*, 5, 209-229.
- Bolinches, A. (2015). *El secreto de la autoestima*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=edaiCgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=autoestima+2015&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiPs9nRjYzcAhVGI5AKHRejBDcQ6AEIKzAB#v=onepage&q=autoconcepto&f=false>
- Chamba Rivera, K. (2017). *Autoconcepto y Conducta disciplinaria de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Piura*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto.
- Cardoze, D. (2008). *Los problemas de disciplina en el aula: Manual para el docente*. Editorial: Panamá.
- Cantón, J. (2014). *Desarrollo de los hábitos de autonomía personal*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=8c7KBAAAQBAJ&pg=PA185&dq=alternativas+para+mejorar+la+conducta&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjxtZmT-pPcAhWkuFkKHQGRADwQ6AEIUzAJ#v=onepage&q=alternativas%20para%20mejorar%20la%20conducta&f=false>
- Cardenas, N. (2013). Recuperado de <https://es.slideshare.net/nancycardenasmorales/factores-que-determinan-las-conductas-28535244>
- Cardoze, D. (2014). *Los problemas de disciplina en la escuela*. Madrid: Serie educación. Recuperado de

https://issuu.com/cristianmanrique5/docs/los_problemas_de_conducta_en_la_esc

Correa, F., Saldivar, A., & López, A. (2015). *Autoconcepto y estados emocionales*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242799007>

Curwin, R. (2014). *Motivar a estudiantes difíciles*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=qHpuBgAAQBAJ&pg=PA55&dq=conducta%20y%20disciplina%20de%20estudiantes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjNjMqc4ZLcAhXSmeAKHQ6rB0IQ6AEISTAG#v=onepage&q=conducta%20y%20disciplina%20de%20estudiantes&f=false>

Fuentes, C., García, J., Gracia, E., & Lila, M. (2011). *Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia*. España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717207002>

García, F., & Musitu, G. (2014). *AF-% Autoconcepto*. Recuperado de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/AF-5_Manual_2014_extracto.pdf

González, M., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

Hattie, J. (2014). *Self-Concept*. New York: Psychology Press. Recuperado de <https://www.taylorfrancis.com/books/9781317767787>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Heward W.L. (2005). *Reasons applied behavior analysis is good for education and why those reasons have been insufficient*. New Jersey: Pearson Education.

Iniesta, A., & Mañas, C. (2014). *Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes*. España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851782059>

- Lume, R., & Ordoñez, L. (2016). *Autoconcepto y conducta disciplinaria en estudiantes de nivel secundario de la Istitución Educativa Santa Rosa*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/543/Liliana_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luna, N., & Molero, D. (2013). *Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia*. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991/818>
- Márquez, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2007). *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas* (Vol. 8). Maracaibo, Venezuela: Revista de Artes y Humanidades UNICA. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Madrigales Madrazo, C. (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- Murguía, D. (2008). *Las causas de nuestra conducta*. Montevideo, Uruguay: Centro de terapia conductual. Obtenido de <http://www.psicologiatotal.com/lascausas.pdf>
- Musitu, G., García, F., & Gutiérrez, M. (1999). *Autoconcepto Forma 5 (AFA)*. Madrid: TEA, Ediciones, S.A.
- Quinteros, D. (2000). *Funcionamiento Familiar. Actitud frente al agravio y Conducta disciplinaria escolar en alumnos de secundaria*. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología. Entre Ríos. Argentina.
- Real Academia Española. (2018). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=4RgTOAY>
- Revuelta, L., Rodríguez, A., Arzúa, U., & Ramos, E. (2015). *Autoconcepto multidimensional*. *Revista Internacional de Evaluación y medición de la calidad educativa*. Obtenido de

<http://journals.epistemopolis.org/index.php/calidadeducativa/article/view/987/5>

51

Rodriguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf>

Shavelson, R.J., Hubner, J.1., & Stanton, G.C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407-441.

Serrano, A., & Birkbeck, C. (2013). *La generalidad de la teoría del autocontrol*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=iAbdBAAAQBAJ&pg=PA87&dq=teor%C3%ADa+del+autoconcepto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiR_9DpyI7cAhUOIpAKHU3iDkYQ6AEIWDAJ#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20del%20autococepto&f=false

Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson

Anexo 1: Propiedades psicométricas de la Escala AF5 de García y Musitu

Consistencia interna

En la Tabla 1, se observa las estimaciones de la confiabilidad a partir de una muestra de 50 estudiantes. El coeficiente alpha de Cronbach supera el 0.70 para la Escala de Autococnepto AF5, indicando que el instrumento presenta una alta fiabilidad (consistencia interna).

Tabla 1

Índice de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach.

	Nº de ítems	Alpha
Escala Total	30	0.778

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

La tabla 2 muestra que existe relación significativa entre autoconcepto y sus dimensiones (correlación Producto-Momento de Pearson), confirmando así que la escala presenta validez de constructo.

Tabla 2

Correlaciones entre dimensiones.

	Autoconcepto	
	r	p
Autoconcepto académico	.565**	.000
Autoconcepto social	.521**	.000
Autoconcepto emocional	.625**	.000
Autoconcepto familiar	.772**	.000
Autoconcepto físico	.724**	.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



Anexo 4: Criterio de jueces
UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?

0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

3. ¿El instrumento posibilita recoger información sobre los indicadores y las dimensiones de la operacionalización de las variables?

0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

4. ¿Las preguntas son claras y precisas?

0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

5. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

6. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se Obtendrían datos también similares?

0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100

7. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

8. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

9. Recomendaciones

Fecha: _____

Validado por: _____

ANEXO 5: ESCALA AF5 DE AUTOCONCEPTO PARA NIÑOS

ESCALA AF5 DE AUTOCONCEPTO PARA NIÑOS

Nombres y apellidos:

Sexo: Masculino Femenino

Edad: _____

Año de estudios: Segundo Tercero Cuarto Quinto

INSTRUCCIONES

A continuación, se te presentan 30 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opción correcta o incorrecta)

Recuerda que debes responder a **TODAS** las preguntas.

N°	Ítems	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
1	Hago bien los trabajos escolares					
2	Consigo fácilmente amigos(as)					
3	Tengo miedo de algunas cosas					
4	Soy criticado(a) en casa					
5	Me cuido físicamente					
6	Los profesores me consideran buen(a) estudiante					
7	Soy amigable					
8	Muchas cosas me ponen nervioso(a)					
9	Me siento feliz en casa					
10	Me buscan para realizar actividades deportivas					

11	Participó activamente en clases					
12	Me resulta difícil hacer amigas(os)					
13	Me asusto con facilidad					
14	Mi familia está decepcionada de mí					
15	Me considero elegante					
16	Mis profesores me aprecian (estiman, quieren)					
17	Soy un chico(a) alegre					
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a)					
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema					
20	Me gusta como soy físicamente					
21	Soy un buen estudiante					
22	Me cuesta hablar con desconocidos(as)					
23	Me pongo nervioso(a) cuando el profesor me hace preguntas					
24	Mis padres me brindan confianza					
25	Soy bueno(a) en los deportes					
26	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a)					
27	Tengo muchos amigos(as)					
28	A menudo me siento nervioso(a)					
29	Me siento querido por mis padres					
30	Soy una persona atractiva					

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 7: Consentimiento informado

Yo..... (Participante)

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con..... (Psicólogo) y

Comprendo que mi participación es voluntaria y confidencial.

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones
3. Sin que esto repercuta en mis estudios

Así, presto libremente mi conformidad para participar en la investigación.

Fecha

Firma del participante

Anexo 8: Carta de autorización

**DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION**
UGEL – PICOTA
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°0146 "CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA"
TRES UNIDOS.

AUTORIZA:

A la docente Amy Luz Vargas Contreras, egresada de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Peruana Unión, con DNI N°44067680, para aplicar la Test "Auto concepto y conducta Disciplinaria" a los Estudiantes del 1° al 5° grado de Educación de secundaria de la Institución Educativa N°0146 "Cesar Abraham Vallejo Mendoza" con fecha 16 de marzo de 2018.

Tarapoto, 14 de marzo del 2018.


DIRECCION REGIONAL DE SAN MARTIN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA - PICOTA
I.E. N° 0146 - C.A. VALLEJO MENDOZA
TRES UNIDOS
[Signature]
Prof. Angel Cháta Faxanadu
DIRECTOR

Anexo 9: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	TIPO	DISEÑO
<p>Problema general ¿Existe relación significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 046 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018?</p> <p>Problemas específicos f. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018? g. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018? h. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018? i. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018? j. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 146 del distrito de Pilluana - Picota, 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 0146 del distrito de Tres Unidos- Picota, 2018.</p> <p>Objetivos específicos f. Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018. g. Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018. h. Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018. i. Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018. j. Determinar si existe relación significativa entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 146 del distrito de Pilluana - Picota, 2018.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas f. Existe relación significativa entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018. g. Existe relación significativa entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018. h. Existe relación significativa entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018. i. Existe relación significativa entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 0146 del distrito de Tres Unidos - Picota, 2018. j. Existe relación significativa entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 146 del distrito de Pilluana - Picota, 2018.</p>	<p>Predictora: Autoconcepto</p> <p><i>Dimensiones:</i> - Autoconcepto académico - Autoconcepto social - Autoconcepto emocional - Autoconcepto familiar - Autoconcepto físico</p> <p>Criterio: Conducta disciplinaria</p>	Descriptivo-Correlacional	No experimental

