

Universidad Peruana Unión
Unidad de Posgrado de Teología

PERCEPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA,
EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FE RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS
DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN - FILIAL JULIACA, 2013

Tesis

Presentada en cumplimiento parcial
de los requerimientos para el grado académico de
Magíster en Teología

Por

Tadeo Añamuro Huaquipaco

Noviembre 2015

Copyright © 2015 Tadeo Añamuro Huaquipaco
Todos los derechos reservados

PERCEPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA,
EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FE RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS
DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN - FILIAL JULIACA, 2013

Tesis
Presentada en cumplimiento parcial
de los requerimientos para el grado académico de
Magíster en Teología

por

Tadeo Añamuro Huaquipaco

APROBADA POR LA COMISIÓN

Asesor
Dr. Miguel Ángel Salomón Méndez
Profesor de Teología

Unidad de Posgrado de Teología
Dr. Glúder Quispe Huanca
Director

Dr. Miguel Guillermo Bernuí Contreras
Profesor de Teología

Escuela de Posgrado
Dr. Erika Inés Acuña Salinas
Directora

Dr. Felipe Reynaldo Esteban Silva
Profesor de Teología

Mg. Rubén Dagoberto Montero Guerrero
Profesor de Teología

Fecha de Aprobación

RESUMEN DE TESIS

Universidad Peruana Unión

Unidad de Posgrado de Teología

Maestría en Teología

Título: PERCEPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA, EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FE RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN - FILIAL JULIANCA, 2013

Nombre del investigador: Tadeo Añamuro Huaquipaco

Grado y nombre del consejero: Dr. Miguel Ángel Salomón Méndez

Fecha de terminación: Noviembre de 2015

Problema

¿Cuál es la percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca del plan de estudios de la asignatura de educación religiosa, del desempeño docente y de la fe religiosa de los alumnos de la UPeU-filial Juliaca 2013?

Propósito

Determinar la percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca del plan de estudios de la asignatura de educación religiosa, del desempeño docente y de la fe religiosa de los alumnos de la UPeU-filial Juliaca, 2013

Metodología

La presente investigación utiliza el diseño cuantitativo descriptivo de corte transversal. Es correlacional, exploratorio y sincrónico. Es descriptivo porque muestra la realidad de los fenómenos de una situación. Es correlacional porque pretende conocer la relación entre cierto número de variables. Y es exploratorio porque no existe un estudio previo sobre el tema objeto de estudio.

La población de estudio está compuesto por 1723 alumnos de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca, del segundo semestre, 2013, la misma que abarca todas las carreras universitarias; y está conformada por 12 administradores de las escuelas académicas y 8 docentes de educación religiosa.

Conclusiones

Realizar un estudio sobre educación religiosa es compenetrarse en la trascendencia de la educación cristiana enfocada desde una perspectiva bíblica hebraica centrado en Cristo y la Biblia, como palabra inspirada de Dios. El estudio de la Biblia, en la Universidad Peruana Unión, es transversal en su programa curricular, sus contenidos requieren ser considerados como trascendentes por su valor y utilidad en la vida y la formación de profesionales integrales, pensantes y dueños de su cosmovisión centrada en valores, principios y creencias, afirmados implícitamente y reconocidos explícitamente.

Los buenos resultados educativos se garantizan con maestros de calidad, más que con buenas instalaciones o un currículo adecuado. Por lo tanto, la universidad requiere de docentes calificados, competentes y consagrados para el desarrollo espiritual de una educación enfocada a la eternidad. Y los docentes para su desempeño de calidad académica, necesitan progresar en sus conocimientos y aplicar métodos eficaces para

asegurar confianza, credibilidad y autoridad profesional; pues la calidad profesional y la metodología que corresponde es el precio para ser felices en las aulas.

En el campo educativo, en los últimos quince años, ha crecido el interés de los educadores por valorar el impacto que tienen las dimensiones afectivas en el desempeño docente. En consecuencia, se puede afirmar que, a mayor empatía, mayor compromiso de parte de los estudiantes hacia el aprendizaje. Además, el profesor, más que un profesional habilitado para tratar con conocimientos, es un modelo vivo en el escenario educacional. Un modelo admirado es deseable de ser imitado.

Así mismo, la educación adventista educa para la fe; y, en un ambiente académico como la universidad, esta conduce a la fe bíblica. Son tres las clases de fe que deben internalizarse en una institución cristiana: fe doctrinal, fe eclesial y fe experiencial. En este contexto la enseñanza de la Biblia se convierte en un fin en sí mismo, a fin de que la fe y el conocimiento convivan juntos en el campus universitario.

En términos generales, se concluye que existe una relación directa y significativa en los alumnos, docentes y administrados de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca, año 2013. Este resultado tiene su validez en las puntuaciones obtenidas en el análisis estadístico.

THESIS ABSTRACT

Peruvian Union University

Graduate School of Theology

Master in Theology

Title: PERCEPTION OF THE CURRICULUM OF RELIGIOUS EDUCATION, THE EDUCATORS' PERFORMANCE AND RELIGIOUS FAITH OF STUDENTS PERUVIAN UNION UNIVERSITY - FILIAL JULIACA, 2013

Name of researcher: Tadeo Añamuro Huaquipaco

Name and degree of faculty adviser: Miguel Salomón Méndez, Th.D.

Date completed: November 2015

Problem

What is the perception of students, professors and administrators about the religious instruction curriculum, professors' performance and religious faith of students in the Peruvian Union University - filial Juliaca, 2013?

Purpose

Determine the perception of students, professors and administrators about the religious instruction curriculum, professors' performance and religious faith of students in the Peruvian Union University - filial Juliaca, 2013.

Methodology

This research uses the quantitative descriptive cross-sectional design. It is correlational, exploratory and synchronous. It is descriptive because it shows the reality of the situation phenomena. It is correlational because it seeks to know the relationship between a number of variables. It is exploratory because no previous study on the subject was made.

The population of the study consists of 1723 students of the Peruvian Union University - filial Juliaca (UPeU-J), second semester 2013, the same that embraces all the university courses; comprised of 12 academic schools managers and 8 religious education professors.

Conclusions

Conducting a study on religious education requires to get immersed in the importance of Christian education from a biblical Hebrew perspective centered in Christ and the Bible as God's inspired word. Bible study in the Peruvian Union University, is cross-sectional in its curriculum, its contents need to be considered as of transcendent value and useful for the life and the integral training of its professionals as masters of their thinking and worldview which are centered in values, principles and beliefs, all of them affirmed implicitly and explicitly recognized.

Good educational results are guaranteed through quality professors more than just on good facilities or a suitable curriculum. Therefore, the university needs qualified, competent and dedicated professors for the spiritual development of an education focused on the eternity. And these professors, in order to keep their academic quality performance, need to go ahead in knowledge and apply effective methods to ensure trust,

credibility and professional authority; because professional quality as its corresponding methodology is the price of happiness in the classroom.

In the educational field, educators' interest for assessing the impact of affective dimensions in educator's performance has risen over the last fifteen years. Consequently, we can say that the greater empathy, the greater commitment from students towards learning. In addition, the professor, rather than being a practitioner who deals with knowledge, is a living model in the educational setting. An admired model is desirable to be imitated.

Likewise, Adventist education educates for the faith; and, in an academic environment as the university, it leads to the biblical faith. There are three kinds of faith that must be internalized in a Christian institution: doctrinal faith, ecclesial faith and experiential faith. In this context, Bible teaching becomes an objective in itself, so that the faith and knowledge live together on campus.

In general, the conclusion is that there is a direct and significant relationship among students, professors and administrators of the Peruvian Union University - Filial Juliaca, 2013. This result is valid in the scores obtained in the statistical analysis.

AGRADECIMIENTOS

Al concluir una fase en busca de un logro académico es oportuno agradecer a Dios, en primer lugar, por su dirección en un proceso largo de dedicación para la culminación de esta tesis, que sin la ayuda de él al esfuerzo desplegado hubiera sido imposible de concluir esta investigación.

Agradezco también, a mi querida esposa Esther por su constante apoyo directo y motivación incesante en todo el proceso de desarrollo de esta tesis. De la misma manera agradezco a mis hijos Arnold y Rosa María por ser comprensivos con un padre que algunas veces no tuvo tiempo para dedicar a ellos.

Agradezco al Dr. Miguel Salomón Méndez por haberme asesorado en todo el desarrollo del proceso de la tesis, sobre todo por sus oportunas y sabias orientaciones en el desarrollo de esta tesis. Así mismo, al Dr. Alfonso Paredes y al Dr. Luis Córdova por su orientación en los ajustes finales del proyecto de la tesis y en la parte estadística de la investigación. Igualmente, al Dr. Miguel Luna por sus orientaciones valiosas en la fase de la elaboración del anteproyecto.

Agradezco a la Iglesia Adventista del Séptimo Día por haberme dado el privilegio de recibir la formación académica de posgrado. Así mismo agradezco a la Universidad Peruana Unión, institución que me formó académicamente tanto a nivel de pregrado como en el posgrado.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	xi
-----------------------	----

LISTA DE ABREVIATURAS	xiv
-----------------------------	-----

Capítulo

1. INTRODUCCIÓN	1
-----------------------	---

Trasfondo del problema	1
Descripción de la realidad.....	1
Planteamiento del problema.....	5
Objetivos de la investigación	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
Hipótesis de la investigación.....	6
Hipótesis general.....	6
Hipótesis específicas.....	6
Justificación de la investigación	6
Viabilidad de la investigación.....	8
Delimitaciones	8
Limitaciones del estudio	9
Presuposiciones.....	10
Organización del trabajo	10

2. MARCO TEORICO.....	12
-----------------------	----

La Biblia y la enseñanza religiosa.....	12
El Antiguo Testamento y la enseñanza religiosa	14
La educación religiosa en el hogar	14
El papel de los sacerdotes	16
El papel del profeta	18
La escuela de los profetas	18
Las sinagogas	22
El Nuevo Testamento y la enseñanza religiosa.....	26
Escuelas rabínicas	26
La educación del Señor Jesucristo	28
El ministerio de enseñanza de Jesús	29
El ministerio de la enseñanza en la iglesia cristiana.....	35

Elena de White y la educación religiosa	38
El valor de la Biblia en el pensamiento de Elena de White	41
El papel del docente	43
La cosmovisión adventista sobre la educación	44
La cosmovisión de autores evangélicos y católicos sobre educación	52
La enseñanza de religión en una universidad adventista	54
El plan de estudios de educación religiosa	62
Los contenidos temáticos de educación religiosa	63
La centralidad de la Biblia	71
Filosofía institucional o desarrollo de la fe religiosa	75
El desempeño docente y su influencia en la vida del alumno	78
La metodología	80
La empatía	85
El modelamiento	91
Práctica de la fe religiosa	96
Fe doctrinal	101
Fe eclesial	111
Fe experiencial	114
Antecedentes de la investigación	116
Definición de términos	123
3. METODOLOGÍA	127
Tipo de investigación	127
Diseño de investigación	127
Población	128
Muestra	129
Definición y Operacionalización de las variables de investigación	131
Operacionalización de las variables	132
Consideraciones éticas	133
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	133
Prueba piloto	133
Validación del instrumento	134
Procedimientos para la recolección de datos	134
Plan de tabulación y análisis de datos	135
Confiabilidad y validez del instrumento	135
4. DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	139
Descripción de los resultados	139
Análisis descriptivo	139
Contrastación de hipótesis	147
Hipótesis general	147
Regla de decisión	147
Hipótesis específica 1	149
Regla de decisión	149

Hipótesis específica 2	151
Regla de decisión	152
Hipótesis específica 3	154
Regla de decisión	154
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	157
Conclusiones	157
Recomendaciones.....	158
Apéndices	
A. CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION RELIGIOSA, EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FE RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS - ADMINISTRADORES	160
B. CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION RELIGIOSA, EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FE RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS-ALUMNOS.....	162
C. CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION RELIGIOSA, EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FE RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS – DOCENTES	164
D. HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	166
E. AUTORIZACION DEL COMITÉ DE ÉTICA DE A UNIVERSIDAD PERUANA UNION.....	169
F. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	170
G. MATRIZ INSTRUMENTAL	171
H. VALIDACIÓN POR ALFA DE CROMBACH.....	174
BIBLIOGRAFIA	175

LISTA DE TABLAS

1. Población	128
2. Población y muestra.....	129
3. Alumnos, población y muestra	131
4. Operacionalización de las variables.....	132
5. Nivel de confiabilidad del instrumento que mide las variables: Plan de estudios de Educación Religiosa. Desempeño docente. y Fe religiosa	135
6. Estadísticos de todos elementos.....	136
7. Tabla 7. Especialidades de la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca, segundo semestre 2013.	139
8. Tabla 8. Ciclo de estudios en la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca, segundo semestre 2013.	140
9. Tabla 9. Género de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca, segundo semestre 2013.	140
10. Tabla 10. Religión de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca, segundo semestre 2013.	141
11. Tabla 11. Estado civil de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca, segundo semestre 2013.....	141
12. Tabla 12. Docentes y administrativos según género en la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca, segundo semestre 2013.	142
13. Tabla 13. Docentes y administrativos según Estado civil en la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca, segundo semestre 2013.	142
14. Tabla 14. Percepción del Plan de Estudios de Educación Religiosa	143
15. Tabla 15. Percepción de los Contenidos Temáticos de las asignaturas de educación religiosa.	143

16. Tabla 16. Percepción de la Centralidad de la Biblia como base del plan de estudios.	143
17. Tabla 17. Percepción de la Filosofía Institucional para el desarrollo integral del ser humano.	144
18. Tabla 18. Percepción del Desempeño Docente.	144
19. Tabla 19. Percepción de la Empatía, percibir y comprender los sentimientos y emociones de otras personas.	144
20. Tabla 20. Percepción de la Metodología empleada por los docentes	145
21. Tabla 21. Percepción del Modelamiento a seguir	145
22. Tabla 22. Percepción de la Fe religiosa en la UPeU	145
23. Tabla 23. Percepción de la Fe doctrinal en la UPeU	146
24. Tabla 24. Percepción de la fe eclesial en la UPeU	146
25. Tabla 25 Percepción de la Fe experiencial en la UPeU	146
26. Tabla 26. Percepción, que tienen los alumnos, docentes y administradores, es buena y significativa acerca del plan de estudios de la asignatura de educación religiosa, el desempeño docente y la fe religiosa	148
27. Tabla 27. Correlación entre el plan de estudios de Educación Religiosa, Desempeño docente y Fe religiosa de los estudiantes, docentes y administrativos en la UPeU-Filial Juliaca	149
28. Tabla 28 Percepción de alumnos, docentes y administradores, acerca de los contenidos temáticos, centralidad de la Biblia y filosofía institucional de las asignaturas de educación religiosa de la UPeU-Filial Juliaca.	150
29. Tabla 29 correlación entre el plan de estudios de Educación Religiosa, Desempeño docente y Fe religiosa de los estudiantes, docentes y administrativos en la UPeU-Filial Juliaca.	151
30. Tabla 30. Percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca de la metodología, modelamiento y, empatía en las asignaturas de educación religiosa de la UPeU-Filial Juliaca	153

31. Tabla 31. Correlación entre el plan de estudios de Educación Religiosa, Desempeño docente y Fe religiosa de los estudiantes, docentes y administrativos en la UPeU-Filial Juliaca	154
32. Tabla 32. Percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores acerca de la práctica de la fe religiosa de los alumnos en cuanto a fe doctrinal, fe eclesial y fe experiencia en la UPeU-Filial Juliaca	155
33. Tabla 33. Correlación entre el plan de estudios de Educación Religiosa, Desempeño docente y Fe religiosa de los estudiantes, docentes y administrativos en la UPeU-Filial Juliaca	156

LISTA DE ABREVIATURAS

a.C.	antes de Cristo
<i>CBASD</i>	<i>Comentario bíblico adventista del séptimo día</i>
<i>CM</i>	<i>Consejos para los Maestros</i>
<i>CSE</i>	<i>Consejos sobre educacaco</i>
<i>DBASD</i>	<i>Diccionario bíblico adventista del séptimo día</i>
d.C.	después de Cristo
NT	Nuevo Testamento
<i>TDNT</i>	<i>Theological Dictionary of the New Testament</i>

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

Trasfondo del problema

Descripción de la realidad

La Iglesia Adventista del Séptimo Día, desde 1908¹ promueve y desarrolla, en el Perú, un sistema educativo cuyo fundamento filosófico está basado en una cosmovisión intervencionista y con una concepción antropológica, contraria al naturalismo. En esta perspectiva Dios es el originador de todo cuanto existe; el hombre es una criatura que lleva consigo la imagen de Dios, aunque esta imagen ha sido deteriorada a causa del pecado.

Por esta razón, la educación que promueve la Iglesia Adventista del Séptimo Día es considerada Cristocéntrica² y bibliocéntrica; porque sus fundamentos filosóficos se construyen sobre la base de las Sagradas Escrituras y las directrices esbozadas por Elena G. de White, que persigue el propósito redentor de la verdadera educación.³ Además, son establecidos, según George Knight, para producir un resultado único que llene los vacíos

¹Moisés Trejo, “Investigación de perfil de formación profesional de la Universidad Unión Incaica” (Tesis doctoral, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 1993), 8.

²George R. Knight, “La enseñanza de religión versus la enseñanza de teología: ¿Un énfasis desequilibrado?”, *Educación adventista*, no 15 (2002):15.

³Ibíd.

que otras instituciones no pueden llenar⁴ y que a la vez, los alumnos puedan aprender a “pensar cristianamente”.⁵

Al mismo tiempo, cabe destacar que el sistema educativo adventista pone énfasis en el desarrollo armonioso, integral y permanente de la persona a fin de habilitarlo para relacionarse con Dios y servir a Él y a sus semejantes.⁶ Por esta razón hace un énfasis en el desarrollo del carácter y en la enseñanza de valores y actitudes religiosas que conduzcan al ser humano a restablecer su relación armoniosa con Dios.

En esta perspectiva la educación y la religión constituyen una unidad indivisible.⁷ Por el concepto de que “la verdadera educación y religión son una misma cosa, pues no existe verdadera educación sin el desarrollo de la dimensión espiritual del ser humano”.⁸ Razón fundamental para dar énfasis y relevancia de la enseñanza de religión en todos los niveles del sistema educativo adventista. Pues la formación axiológica es lo más relevante. En este sentido, la enseñanza de religión, es el elemento controlador de todas las actividades del sistema educativo adventista.

Por esta razón, Grajales dice que las instituciones educativas adventistas se esfuerzan por cumplir ese cometido. Sobre todo, los esfuerzos son más notorios en crear un ambiente libre de prácticas corruptas de la sociedad moderna, pero resta por crear las

⁴George R. Knight. “¿Cuál es el conocimiento más valioso? La educación superior adventista y su significado”, *Educación adventista*, no 2 (1994): 4.

⁵Ibíd., 7.

⁶Tevni Grajales, *Re-pensar en la educación* (Lima: Editorial Imprenta Unión, 2003). 109.

⁷Ibíd.

⁸Ibíd., 116.

condiciones que le corresponde en el desarrollo de su carácter. Que de manera oportuna y bien pensada, se le exponga a situaciones en las cuales pueda practicar en forma voluntaria y espontánea, la bondad, la simpatía, el respeto mutuo, la solidaridad, el espíritu de cooperación, la autonomía.⁹

Por otro lado, los educadores se han inclinado a pensar que la fe personal crece naturalmente a medida que los niños van ganando conocimiento de la Biblia. Sin embargo, numerosos estudios y discusiones de los últimos años han puesto en duda esas suposiciones y más bien arguyen que la fe es relacional. Para el cristiano refleja una activa conexión personal con Dios por medio de Jesús y la alimentación del Espíritu Santo.¹⁰

Así mismo, es preciso mencionar que la fe es una parte importante y esencial en la vida del ser humano. La fe se manifiesta en la vida de los seres humanos, afectando la manera de pensar y actuar a medida que los hombres se relacionan con Dios, con su prójimo y con el ambiente que los rodea. En consecuencia, la fe es una actividad espiritual.

Para que la fe sea relacional, la enseñanza de religión, necesita estar orientada tanto al intelecto como al corazón. Sin embargo, George Knight dice que los adventistas por tradición se han aproximado intelectualmente al cristianismo. Y él piensa que la enseñanza de religión en las instituciones adventistas haya seguido el mismo camino.¹¹

⁹Tevni Grajales, *Educación cristiana para el siglo XXI: Una urgente necesidad* (México: Publicaciones Universidad Montemorelos, 1997), 15.

¹⁰Don C. Roy. “Creciendo en la fe: Un nuevo currículum para la enseñanza de la Biblia en Australia y Nueva Zelandia”, *Educación adventista*, no 11 (1999): 28.

¹¹Knight, “La enseñanza de religión”, 24.

En consecuencia, según Knight, la educación adventista ha enseñado teología en vez de religión.¹²

Burgos, arguye que en el mundo actual la educación se ha secularizado al punto que enfatiza únicamente la adquisición intelectual.¹³ Y la influencia del secularismo no solo ha afectado a las instituciones públicas sino que también ha impactado en las instituciones educativas cristianas. La necesidad de alimentar el desarrollo de la fe es vital en el contexto contemporáneo. Esto indudablemente incluye no sólo instrucción religiosa, sino también la devoción personal, las actividades religiosas en el campus de la universidad, entre otros.

En la Universidad Peruana Unión, una institución educativa superior patrocinada por la Iglesia Adventista del Séptimo Día, para plasmar la filosofía educativa cristiana, la enseñanza de religión se traduce en la asignatura de Educación Religiosa. Forma parte del currículo de todas las facultades de la universidad, no es opcional. Sin embargo, se desconoce la percepción que tienen los alumnos sobre esta asignatura. No se sabe sobre el verdadero fin que está cumpliendo esta asignatura en la formación profesional de los alumnos de diversas confesiones religiosas. Igualmente se desconoce el valor y la utilidad que atribuyen los estudiantes para su formación y desempeño profesional, como también la utilidad que esta tiene para la vida cotidiana. Además, tampoco se sabe si estos cursos ayudaron a internalizar y externalizar conceptos y prácticas de la vida religiosa en la vida de los alumnos. Por otro lado, los administradores y docentes de educación religiosa de la

¹²Knight, “La enseñanza de religión”, 24.

¹³Víctor D. Burgos T. “Niveles de Integración de la fe de los maestros de colegios secundarios adventistas de El Salvador: Algunos factores predictores” (Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos, 2010), 11.

institución, pueden estar asumiendo que la asignatura es bien recibida por la comunidad estudiantil.

Planteamiento del problema

Una percepción superficial puede parecer que existe en los alumnos un rechazo escondido hacia los cursos de Educación Religiosa, por no comprender la trascendencia significativa para sus vidas. Puede correrse el riesgo de convertirlo en un curso de información teológica más que de formación de carácter. Por lo que amerita investigar ¿Cuál es la percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca del plan de estudios de la asignatura de educación religiosa, el desempeño docente y la fe religiosa de los alumnos de la UPeU - filial Juliaca 2013?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca del plan de estudios de la asignatura de educación religiosa, el desempeño docente y la fe religiosa de los alumnos de la UPeU - filial Juliaca, 2013

Objetivos específicos

Determinar la percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca de los contenidos temáticos, centralidad de la Biblia y filosofía institucional de las asignaturas de educación religiosa de los alumnos de la UPeU - filial Juliaca, 2013.

Determinar la percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca de la metodología, modelamiento y empatía de las asignaturas de educación religiosa de los alumnos de la UPeU - filial Juliaca, 2013.

Determinar la percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores acerca de la práctica de la fe religiosa de los alumnos en cuanto a fe doctrinal, fe eclesial y fe experiencial de los alumnos de la UPeU- filial Juliaca, 2013.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Hi El plan de estudios de la asignatura de educación religiosa, el desempeño docente y la fe religiosa guardan relación directa y significativa en la percepción de los alumnos de la UPeU - filial Juliaca 2013.

Hipótesis específicas

H₁. La percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca de los contenidos temáticos, centralidad de la Biblia y filosofía institucional de las asignaturas de educación religiosa es buena y significativa.

H₂. La percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca de la metodología, modelamiento y empatía en las asignaturas de educación religiosa es buena y significativa.

H₃ La percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores acerca de la práctica de la fe religiosa de los alumnos en cuanto a fe doctrinal, fe eclesial y fe experiencial es buena y significativa.

Justificación de la investigación

Al considerar que la enseñanza de los cursos de educación religiosa forma parte del currículo académico de la Universidad Peruana Unión, y que la formación religiosa es la razón de ser de las instituciones educativas adventistas amerita ser investigado el tema.

Así mismo es necesario y pertinente porque la investigación permitirá determinar la percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores sobre el plan de estudios, desempeño docente y la fe religiosa a fin de orientar con intencionalidad la enseñanza de los cursos de Biblia. De manera particular no existe un análisis sobre el impacto de educación religiosa en los estudiantes de la universidad. Pues, según afirma Rasi, “la fe y el conocimiento viven juntos en el campus de una institución adventista”.

Se considera que ayudará, también, positivamente conocer la percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores sobre el impacto que producen los cursos de educación religiosa en la vida de los alumnos y por consiguiente en su fe religiosa. Contar con un trabajo de esta naturaleza contribuirá en la toma de decisiones, reajuste al plan de estudios, capacitación y selección de docentes y la adopción de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el marco de una proyección orientado hacia el mejor cumplimiento de la misión de la iglesia.

Además, algunos aseveran que la instrucción directa de la religión tiene poca influencia en la conducta moral; y que exigir una conducta basado en normas morales no lleva automáticamente a una conducta controlada.¹⁴ Sin embargo, Knight afirma que sin la experiencia con Cristo la información teológica es inservible.¹⁵ La corroboración de estas posturas, también, justifica efectuar una investigación al respecto.

Así mismo, la trascendencia de esta investigación, también se justifica, porque

¹⁴Roger L. Dudley.” El desarrollo espiritual y el crecimiento de la fe de los alumnos de colegios y universidades adventistas”, *Educación adventista*, no 9 (1998): 10.

¹⁵George R. Knight, “Teaching a Theology of the Center versus a Theology of the Edges”, *Christ in the Classroom: Adventist approaches to the integration of faith and learning* 33, (2000): 544.

este trabajo puede servir para realizar otras investigaciones relacionadas con la práctica de la fe religiosa en otras instituciones educativas adventistas.

Viabilidad de la investigación

La realización de esta investigación es viable de parte del investigador porque en su récord laboral, la mayor parte de sus servicios ha estado ligada con el área educativa. Así mismo, la formación académica para la docencia contribuye favoreciendo el acceso al manejo de la información.

Además, en la revisión bibliográfica que se efectuó no se encontró un trabajo en el que se muestre percepción sobre el plan de estudios, desempeño docente y la fe religiosa del alumno en la universidad adventista en el Perú. Los resultados de esta investigación serán un aporte para conocer si el esfuerzo desplegado en la asignatura de educación religiosa contribuye en el desarrollo y práctica de la fe religiosa de los estudiantes.

También, el estudio puede contribuir para realizar trabajos de investigación sobre la vida espiritual de la universidad con la intervención de otros indicadores afines.

Delimitaciones

El estudio está dirigido particularmente a los estudiantes de la Universidad Peruana Unión de la ciudad de Juliaca. La población objetivo del estudio no abarca a los estudiantes de la UPeU de Lima y de Tarapoto.

La variable plan de estudios es vista por los alumnos, docentes y administradores es visto circunscribiendo al contenido temático, centralidad de la Biblia y filosofía institucional.

La variable desempeño docente es vista por los alumnos, docentes y administradores en relación con la empatía, metodología y modelamiento.

La variable práctica de fe religiosa es vista por los alumnos, docentes y administradores enfocados a la fe doctrinal, fe eclesial y fe experiencial.

El universo de investigación y la muestra de estudio, abarca sólo a la población de los estudiantes de la UPeU - Juliaca que estudian en el 2013.

Las inferencias del estudio son válidas para la UPeU de Juliaca, y, por afinidad, puede beneficiar a la universidad en su sede de Lima y la subsede de Tarapoto. Así mismo, también, puede servir para instituciones educativas adventistas donde la enseñanza de religión es el elemento controlador de todo un sistema educativo.

Limitaciones del estudio

El investigador arguye que el trabajo estará limitado por el siguiente escenario: La aventura de incursionar en un tema complejo, restringe al investigador a ceñirse únicamente a la asignatura de educación religiosa y al significado y sentido que tiene en primer lugar el plan de estudios en cuanto a contenido temático, centralidad de la Biblia y filosofía institucional. En segundo lugar, el desempeño docente en cuanto a empatía, metodología y modelamiento. Y en tercer lugar la fe religiosa en cuanto a fe doctrinal, fe eclesial y fe experiencial de los alumnos de la universidad.

El estudio se realizará sólo de acuerdo a la opinión que proporcionen los estudiantes, docentes que enseñan educación religiosa y administradores, sin considerar la evaluación de la programación curricular, la opinión de los profesores de las demás áreas, ni de los demás miembros de la comunidad universitaria.

La escasa disponibilidad de fuentes de información en cuanto a trabajos similares en instituciones educativas adventistas. La posibilidad de que algunos miembros de la población no acepten participar en este estudio, en calidad de encuestados.

Presuposiciones

Las presuposiciones de esta investigación están establecidas en el paradigma de la cosmovisión cristiana del investigador, su experiencia en el campo de la docencia y su identificación con la educación religiosa del sistema educativo adventista.

El supuesto que en la premisa fundamental de la educación adventista Dios existe y es la fuente de todo conocimiento verdadero. El creó y sostiene el universo entero, inclusive a los estudiantes que asisten a nuestras instituciones.¹⁶

El supuesto de que las Escrituras son la revelada y autoritativa Palabra de Dios, ellas constituyen el fundamento de la cosmovisión cristiana que ha de ser comunicada a los alumnos por tener orientaciones para nuestra vida diaria, además de proveer un marco de referencia para la labor educativa en una universidad adventista.¹⁷

El supuesto en cuanto a la enseñanza de religión está sustentado en las Sagradas Escrituras, y los escritos de Elena de White que son reconocidas, en la iglesia Adventista del Séptimo Día, como inspiradas divinamente.

Organización del trabajo

En el desarrollo de este trabajo de investigación la primera parte estará relacionada con el aspecto introductorio, luego la segunda parte abarcará los aspectos teóricos que sustentan la investigación como es el fundamento filosófico de una universidad adventista, la enseñanza de religión en una universidad adventista y el desarrollo de la fe, entre otros.

¹⁶Humberto Rasi. “¿Qué caracteriza a una escuela adventista?”, *Educación adventista*, no. 13 (2001): 3.

¹⁷Ibíd.

En la tercera parte se describirá la metodología a ser aplicada para el desarrollo de la investigación con su definición y operacionalización de las variables, como también la matriz de consistencia y el instrumento a ser aplicado y su procedimiento, Finalmente se presenta la administración de la tesis, el apéndice y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO 2

MARCO TEORICO

La Biblia y la enseñanza religiosa

La enseñanza de religión tiene su fundamento en la revelación de un Dios trascendente que también inspiró a los escritores bíblicos. Por eso, como afirma Miguel Luna, “hacer un estudio sobre educación religiosa es hacer un estudio sobre la trascendencia de la educación cristiana y la trasmisión de los valores cristianos contenidos en las Sagradas Escrituras”.¹

En este marco cuando se menciona educación religiosa, se está presuponiendo la enseñanza del contenido de la revelación tanto en el Antiguo como en el Nuevo Testamento. Dios revela su palabra que debe ser enseñada, obedecida y transmitida de generación en generación (Dt 6:6-9).

Luna, afirma que en este sentido, educación religiosa puede también designarse como educación cristiana, ya que para el cristianismo la herencia de los escritos del Antiguo Testamento cobra vigencia a la luz del ministerio y la palabra de Jesucristo (Jn 17:3).²

Es interesante notar que Dios no solo reveló, sino que también ayudó en el

¹Miguel Luna, “Introducción a los fundamentos teológicos y filosóficos de la educación religiosa”, *Tecnología de la educación religiosa*, ed. Esther Méndez (Juliaca: Universidad Peruana Unión, 2003), 4.

²Ibíd., 6.

proceso de transmisión en la mente del profeta. Es decir, Dios no solamente reveló verdades sino que también habilitó a los profetas en la transmisión de su palabra por medio de la influencia del Espíritu Santo, quien actuó en la mente de estas personas, de tal manera que estas verdades infinitas puedan ser transmitidas en el lenguaje humano (2 P 1:21).³

Además de revelar, Dios inspiró a los profetas. Es decir, habilitó a los profetas en la transmisión de su palabra por medio del Espíritu Santo. En este sentido la obra trascendente de Dios como revelador e inspirador de verdades es sumamente importante porque las verdades bíblicas que reveló e inspiró son necesarias para la salvación (2 Ti 3:15), las que serán aceptadas y aplicadas en la vida del ser humano como hijo de Dios.⁴

La educación religiosa necesariamente tiene que ver con el conocimiento de Dios (Jn 17:3) y Canale dice: “una comprensión correcta requiere como su presuposición necesaria el conocimiento de Dios provisto por revelación y no viceversa. En síntesis, el verdadero conocimiento acerca de Dios puede obtenerse únicamente sobre la base de la revelación bíblica”.⁵

Evidentemente, Moisés fue quien primeramente recibió instrucciones de poner el mensaje de Dios en forma escrita, “y Jehová dijo a Moisés: Escribe esto para memoria en un libro” (Ex 17:4) “para que oigan y aprendan y teman a Jehová vuestro Dios y cuiden de cumplir todas las palabras de la ley” (Dt 31:12). De esto se desprende que la

³Elwood Sanner y A.F. Harper editores, *Explorando la educación cristiana* (Kansas City, MO: Casa Nazarena de Publicaciones, 1984), 90.

⁴Ibíd.

⁵Fernando Canale, “La doctrina de Dios” en *Teología: Fundamentos bíblicos de nuestra fe* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2005), 45.

educación religiosa tiene que ver con oír y hacer la voluntad de Dios para que el hombre pueda hacerse “sabio para la salvación por la fe que es en Cristo Jesús (2 Ti 3:15).

Luna, dice que “una filosofía de la educación religiosa provee al educador un esquema de presuposiciones que responden a las preguntas básicas de la realidad, naturaleza del hombre y el propósito de la educación religiosa”.⁶ Así entre otras inquietudes que deben ser respondida son: ¿Cuál es la naturaleza del estudiante en todas las etapas de la vida?, ¿Cómo es el proceso de enseñanza aprendizaje realizado?, ¿Cuál es la función del profesor, la escuela, la iglesia y el hogar?. Las respuestas a estas interrogantes ayudarán hacia una aproximación de la educación religiosa. De allí que una pregunta básica de la filosofía religiosa es qué es el hombre, objeto de la educación. Una respuesta a esta pregunta, desde una perspectiva bíblica, es esencial si se quiere descubrir cómo la revelación de Jesucristo por medio de las Escrituras incide en los asuntos educacionales de la mente y la vida de las personas.⁷

El Antiguo Testamento y la enseñanza religiosa

La educación religiosa en el hogar

En el Antiguo Testamento, el prototipo de los maestros es Dios (Job 36:22) y la educación se considera como una misión que Él ha encomendado (Ex 35:34)⁸ y que en este mandato la iglesia es un colaborador de Dios (2 Co 6:1). Y, según Shipani, “en el pensamiento hebreo la educación se entendía como el medio de ayudar a las personas a

⁶Luna, “Introducción a los fundamentos teológicos”, 7.

⁷Ibíd.

⁸*Enciclopedia de la Biblia* (Barcelona: Ediciones Garriga S.A:1969), 2:1075.

crecer en la semejanza de Dios mismo”.⁹

Y de acuerdo a la tradición judía un padre judío tenía la responsabilidad de educar a su hijo tan pronto como pudiera hablar.¹⁰ Es por eso que durante los primeros años de la vida del niño la educación quedaba bajo la responsabilidad de la madre y después de la infancia el niño estaba bajo la tutela educadora del padre. Su labor consistía en enseñar “un oficio a sus hijos”.¹¹

La educación era básicamente religiosa. La Biblia dice que Abraham enseñó el camino del Señor no sólo a sus hijos, sino a toda su casa (Gn 18:19). Y los israelitas, por mandato directo de Dios, hacían aprender las enseñanzas religiosas en paralelo a los recuerdos que se conservaban del Éxodo (Dt 4:4-9).¹² Los niños comprendían la naturaleza de Dios por medio de lo que había hecho y por lo que demandaba en la ley. Y es por eso que incluso los hijos eran estimulados a hacer preguntas acerca de las razones para las fiestas (Ex 12:26; Dt 6:20-25). De esta manera se hacía cosa natural enseñarles los actos de Dios.¹³

La formación religiosa de la familia se había constituido en una obligación solemne de los padres hebreos, consistía en enseñar a sus hijos los mandamientos de la

⁹Daniel Shipani, *Fundamentos y principios de la educación cristiana* (Miami, FL: Editorial Caribe, 1983), 15.

¹⁰Annie Puntón, *El mundo que conoció Jesús* (Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 2002), 36.

¹¹Rap Gowe, *Nuevo Manual de usos y costumbres de los tiempos bíblicos* (Miami, FL: Editorial Portavoz), 79.

¹²*Enciclopedia de la Biblia*, 2:1075.

¹³Ralp Gower, *Nuevo manual de usos y costumbres de los tiempos bíblicos*, 79.

ley, explicarles además el significado de las observaciones religiosas, sobre todo presentar al verdadero Dios. Al respecto, Tumer confirma: “La casa, el hogar propio, era donde se realizaba esta tarea y los padres eran los maestros”.¹⁴

La Biblia declara que los padres tenían la responsabilidad de repetir a los hijos los mandamientos de Dios (Dt 6:7; 11:19). Y las preguntas que los niños hacían sobre los ritos y las costumbres, naturalmente inducían a los padres a enseñar a sus hijos el credo israelita (Dt 6.20-25). De esta forma, la enseñanza religiosa comenzaría en el marco familiar; es decir, dentro de la misma familia.¹⁵

El estudio de las Escrituras estaba bastante extendido (Dt 27:2-8). Por consiguiente, los hebreos utilizaban la instrucción para perpetuar su fe y su modo de vida; enseñaban por medio de los padres, los sacerdotes, los profetas, el templo y la sinagoga.¹⁶

El papel de los sacerdotes

Los sacerdotes¹⁷ y levitas eran los enviados de Dios para impartir enseñanza al pueblo.¹⁸ Martha Saint dice que “los levitas hacían entender al pueblo la ley y el pueblo

¹⁴Donald Turner, *Principios de la educación cristiana*, (Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 2004), 21.

¹⁵Xavier Leon-Dofour, *Vocabulario de la teología bíblica* (Barcelona: Editorial Herder, 1978), 279-280.

¹⁶Elwood Sanner y A.F. Harper editores, *Explorando la educación cristiana* (Kansas City, MO: Casa Nazarena de Publicaciones, 1984), 51.

¹⁷Como institución, el sacerdocio se fundamenta en el concepto de que el hombre por naturaleza no goza del favor de Dios, y por tanto necesita de un mediador que conozca los caminos del Señor y pueda llevar a cabo la reconciliación. En *Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, 1021.

¹⁸Marta Saint, *Cómo enseñar con eficacia* (Barcelona: Talleres Gráficos de la M.C.E. Horeb, 1988), 24.

estaba atento en su lugar.¹⁹ Así, se dice que Esdras como sacerdote, por ejemplo, en la fiesta de los Tabernáculos “leyó Esdras en el libro de la ley de Dios cada día, desde el primer día hasta el último...” (Neh 8:18). Indudablemente, recibían una educación sistemática, donde los sacerdotes concentraban su instrucción en la liturgia y los levitas eran los asistentes de los sacerdotes en los servicios del templo: es decir, el sacerdote ejercía su función eminentemente en el templo.

En el tabernáculo y en el templo nada estaba destinado a ser un fin en sí. Cada una de las partes del mobiliario cumplía cierta función y tenía valor educativo. A fin de obtener los valores culticos y educativos, la asistencia a estos lugares era obligatoria.²⁰

En Israel, los sacerdotes constituían una clase diferente (Gn 41:45; Ex 2:16; 1 S 6:2; Hch 14:13). El principal papel que desempeñaban los sacerdotes hebreos consistía en presentar “ofrendas y sacrificios por el pecado” (Heb 5:1), con el fin de “expiar los pecados del pueblo” (Heb 2:17), con lo que figurativamente volvían a poner a los seres humanos bajo el favor divino. Además de ministrar los ritos sagrados, se consideraba que los sacerdotes eran maestros religiosos del pueblo (Lv 10:1; Dt 33:10; Ez 44:23).²¹ Así, por ejemplo, en la época de Josafat algunos levitas y sacerdotes “enseñaron en Judá, teniendo consigo el libro de la ley de Jehová y recorrieron todas las ciudades de Judá enseñando al pueblo” (2 Cr 17:9). También en el periodo del reinado de Josías dice que el “sacerdote Hilcias halló el libro de la ley de Jehová dada por medio de Moisés... y leyó a

¹⁹Martha Saint *Cómo enseñar la Biblia con eficacia*, 28.

²⁰Elwood Sanner y A.F. Harper, eds., *Explorando la educación cristiana* (Kansas City, MO: Casa Nazarena de Publicaciones, 1984), 41

²¹Siegfried Horn, ed., *Diccionario bíblico adventista* (Buenos aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995), s.v. sacerdotes, 1021. En adelante *DBA*.

oídos de ellos todas las palabras del libro del pacto que había sido hallado en la casa de Jehová” (2 Cr 34:14, 30).

Los servicios del santuario también se convertían en centros de educación; razón por la que Samuel sería confiado a Elí (1 S 2:21-26) y el sacerdote Yehoyada se encargaría de instruir a Joás (2 R 13:3).²²

El papel del profeta

El profeta es una persona llamada y calificada en forma sobrenatural como portavoz de Dios. Entre tanto el sacerdote era el representante del pueblo ante Dios, el profeta era el representante oficial de Dios entre su pueblo sobre la tierra. Además, mientras el oficio sacerdotal era hereditario, la designación de un profeta provenía del llamado divino.²³

Así mismo, mientras la instrucción era el rol secundario del sacerdote porque el sacerdote principalmente se ocupaba de la ceremonia y de los ritos; en cambio, la tarea principal del profeta era la instrucción religiosa. El profeta era principalmente un maestro de justicia, de espiritualidad y conducta ética, consejo, amonestación y advertencia, y su obra a menudo incluía, también, la predicción de eventos futuros.²⁴ Moisés es considerado como uno de los profetas más grandes en el Antiguo Testamento (Dt 18:15).

La escuela de los profetas

Surge proveyendo una especie de educación formal. Samuel estableció una escuela de profetas en Ramá (1S 19:18-21), y una especie de escuelas teológicas derivó

²²Horn, “sacerdote”, *DBA*, 1021.

²³Horn, “profeta”, *DBA*, 947.

²⁴*Ibíd.*

de ella (2 R 2:5-7; Is 8:16). La redacción de las crónicas históricas era importante en estos centros.

Los jóvenes que recibían su educación en estas escuelas (1 S 19:20) eran conocidos como “hijos de los profetas” (2 R 2:3-5). “Los hijos de los profetas no eran necesariamente recipientes directos del don de profético, pero eran divinamente llamados, como los ministros evangélicos de hoy, para instruir a la gente acerca de la voluntad y los caminos de Dios”.²⁵

Los objetivos de la escuela de los profetas²⁶ Elena de White la describe de la siguiente manera: “Estas escuelas tenían por objeto servir como barrera contra la corrupción que se propagaba por todas partes, atender el bienestar mental y espiritual de la juventud, y estimular la prosperidad de la nación, proveyéndola de hombres preparados para actuar en el temor de Dios, como directores y consejeros”.²⁷

De lo anterior se deducen tres objetivos básicos de la Escuela de los Profetas: El primer objetivo es servir como barrera contra la corrupción que se propagaba por todas partes en circunstancias cuando Elí y sus hijos fueron los originadores de toda esta realidad (1 S 2:12-22). Entre otras cosas, es preciso resaltar que el menosprecio de la autoridad divina, el escepticismo, la falta de discriminación de lo santo y lo profano, el

²⁵Horn, “profeta”, *DBA*, 947.

²⁶El profeta era, en el sentido más elevado, una persona que hablaba por inspiración directa, y comunicaba al pueblo los mensajes que recibía de Dios. Sin embargo, también se daba este nombre no sólo a los que eran inspirados por Dios, sino también a los que eran divinamente llamados a instruir al pueblo en las obras y en los caminos de Dios. Y para preparar esa clase de maestros, Samuel fundó las escuelas de los profetas. Ver en Elena de White, *La educación* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 19978), 46.

²⁷White, *La educación*, 46.

abuso de los derechos individuales y el libertinaje hacían parte de esa llamada corrupción extendida. Elena de White al respecto dice que "...la impiedad, el libertinaje y hasta la idolatría prevalecían en forma alarmante".²⁸ Y en medio de este contexto, la Escuela de los Profetas fueron llamadas a cumplir el magno propósito de servir de barrera en contra de la proliferación de la maldad.

El segundo objetivo era atender el bienestar mental y espiritual de la juventud. Los componentes de estos objetivos están al lado de la dimensión física que completa la concepción de la educación integral. El atender el bienestar mental que abarcaría el aspecto académico requiere tanto esmero como el atender el bienestar espiritual. El bienestar no es sesgado, es tridimensional y el énfasis requería ser orientado considerando por igual el bienestar de las tres dimensiones de la persona humana.

En el contexto del segundo objetivo, Elena de White hace un énfasis en aquello que era lo medular, "las Sagradas Escrituras era el estudio esencial de las Escuelas de los Profetas".²⁹ Y aún más, en esas escuelas "se fomentaba un espíritu de devoción. No solo se les decía a los estudiantes que debían orar, sino que se les enseñaba a orar, a aproximarse a su Creador, a ejercer fe en él, a comprender y a obedecer las enseñanzas del espíritu".³⁰ Quiere decir que la instrucción religiosa era el elemento básico en la Escuela de los Profetas.

El tercer objetivo era estimular la prosperidad de la nación, proveyéndola de

²⁸Elena de White *Patriarcas y profetas* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978), 623.

²⁹Elena de White *Consejos para los maestros* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1991), 408.

³⁰White, *Patriarcas y profetas*, 644.

hombres preparados para actuar en el temor de Dios, como directores y consejeros. Esto implica que los maestros de la escuela de los profetas veían en los alumnos un potencial para el futuro y la prosperidad de la nación. Es por eso que se esforzaban para prepararlos en el temor de Dios, porque visualizaban en sus estudiantes a los futuros dirigentes y consejeros de Israel guiados por principios divinos.

Samuel Schultz afirma que la generosa visión de los maestros fue ampliamente recompensada. Ni antes ni después tuvo Israel tanta prosperidad como la época cuando el país fue conducido por quienes habían recibido como alumnos, la influencia de la Escuela de los Profetas. Israel no solo tenía fronteras tan extensas, sino también, mantuvo un respeto internacional.³¹

Por otro lado, Elena de White al hablar del perfil de los maestros de la Escuela de los Profetas dice: “Los maestros no solo eran versados en la verdad divina, sino que habían gozado de la comunión con Dios, y habían recibido el don especial de su espíritu. Gozaban del respeto y la confianza del pueblo, tanto por su saber cómo por su piedad”.³² Este pensamiento encierra la idea básica de que había idoneidad académica y espiritual de los Maestros. Quiere decir entonces, que entre los perfiles que les caracterizaban a los maestros son los siguientes: Los maestros eran versados en la verdad divina, gozaban de la comunión con Dios, reciben el don del Espíritu Santo, gozaban del respeto y la confianza del pueblo y además, eran doctos y piadosos.

Finalmente, al ser consideradas las Sagradas Escrituras como el estudio esencial

³¹Samuel J. Schultz, *Habla el Antiguo Testamento* (Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 1976), 115.

³²White *La educación*, 46.

de la Escuela de los Profetas, se puede abstraer que la Biblia no solo era el fundamento sino el eje transversal de toda la actividad académica de la Escuela de los Profetas. En consecuencia, Cristo, también, era el centro de todo el currículo académico. Un modelo digno de ser seguido en el mundo contemporáneo donde la excelencia académica va junto a la fe religiosa.

Las sinagogas

Las sinagogas³³ se cree que surgieron durante el exilio babilónico³⁴ cuando el templo de Jerusalén estaba en ruinas³⁵ como una necesidad para desarrollar la vida religiosa del pueblo y durante esa época la institución educativa judía más fundamental es sin duda la sinagoga donde los funcionarios hacían a menudo las veces del maestro.³⁶ La

³³Etimológicamente significa cualquier reunión de personas, pero por lo general es más usada como una reunión de tipo religioso o cultural. Se aplica luego al conjunto de personas que vivían en el mismo lugar o solían reunirse para dar culto a Dios. Así mismo la Sinagoga es el nombre técnico del judaísmo como paralelo de la iglesia. Finalmente designa el lugar o edificio en que se celebra la reunión. Así entonces se puede decir que la sinagoga es una reunión religiosa judía. En *Enciclopedia de la Biblia*, “sinagoga” (Barcelona: Ediciones Garriga S.A, 1969), 6:719. Más aún se le considera como lugar judío de adoración presidido por una comisión local de ancianos. Véase en *DBA*, s.v. “sinagoga”1101.

³⁴Elena de White atribuye que como parte de los privilegios concedidos a los Israelitas durante el cautiverio se edificaron las sinagogas en las cuales los sacerdotes dirigían el culto tributado a Dios e instruían a la gente. Véase en Elena G. de White, *Profetas y reyes* (Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas, 1957), 450-51; sin embargo, para los académicos la fecha exacta y el lugar del origen sigue siendo un misterio. David Noel Freedman, Alen C. Myers y Astrid B. Beck, *Eerdmans Dictionary of the Bible* (Grand Rapids, MI: W. B. Eerdmans Publishing, 2000), 1260.

³⁵Se arguye que surgieron durante el exilio al reunirse la gente en el exilio para aprender la Torá y los otros escritos sagrados. Después del exilio continuaron esta práctica de oír la lectura de las Escrituras y su interpretación. Véase Gower, *Nuevo manual de usos y costumbres de los tiempos bíblicos*, 81-82.

³⁶Gower, *Nuevo manual de usos y costumbres de los tiempos bíblicos*, 1079.

tradicón lo atribuye su fundación al profeta Ezequiel y eran dirigidos por un consejo de ancianos, nunca se ofrecieron sacrificios en ellas.³⁷

Para los tiempos del Nuevo Testamento, la sinagoga era ya antigua y bien fundamentada en la cultura de Israel, así como en todo el Oriente Medio y en los territorios del Imperio Romano.³⁸ Posiblemente, algún tiempo después del regreso del cautiverio, se establecieron en las ciudades de Judea, en Alejandría, Antioquía de Siria, Roma, y prácticamente en cada ciudad del imperio romano.³⁹ Cuando el templo fue destruido por Tito, en el año 70, había entre 480 y 394 sinagogas en Jerusalén.⁴⁰ Más adelante, luego de la destrucción del templo (70 d.C.), la sinagoga pasó a ocupar el centro de la vida religiosa judía.⁴¹ Por lo que contribuyó en la conservación del pueblo judío y sus creencias.

El propósito principal de las sinagogas era instructivo. Y es por eso que una de las funciones principales que cumplían las sinagogas es la enseñanza de ley, la Torah (Hch. 15:21), por lo que se conocía también como la casa de instrucción. Pablo Rotman dice que el propósito de la sinagoga era principalmente educativo, en ella ocurre enseñanza y

³⁷Horn, *DBA*, 1101.

³⁸Alfonso Lockward, *Nuevo diccionario de la Biblia* (Miami, FL: Editorial Unilit, 2003), 971.

³⁹G. Schrenk, "sinagoga", en *Theological Dictionary of the New Testament*, eds. Gerard Kittel y Gerard Friedrich (Grand Rapids, MI: Eerdmans Publishing, 1985), 7:812; En adelante *TDNT*.

⁴⁰Alfonso Lockward, "sinagoga", *Nuevo diccionario de la Biblia*, 971.

⁴¹Wilton M. Nelson y Juan Rojas Mayo, *Nuevo diccionario ilustrado de la Biblia* (Nahville, TN: Editorial Caribe, 2000).

aprendizaje.⁴² Y los que iban a las sinagogas debían retornar a casa enriquecidos en el conocimiento de las leyes sagradas. Las sinagogas respondían a la necesidad de la devoción intransigente a la ley, instrucción legal y oración comunitaria.⁴³ Es decir, las sinagogas eran lugares de “instrucción y adoración”.⁴⁴ Y donde quiera había una comunidad judía era necesaria la sinagoga. Y todo esto sencillamente porque la sinagoga era el centro de instrucción religiosa, con la enseñanza a cargo de los escribas (Mt 7:29; Lc 4:16-32; Hch 19:9).⁴⁵

Martha Saint dice que “en la sinagoga, había enseñanza, oraciones, lectura de las escrituras y la interpretación de porciones bíblicas... y el propósito principal de estas escuelas era llegar a conocer las Sagradas Escrituras y memorizar largas porciones de ellas”.⁴⁶ Y en este periodo los encargados de la educación de los israelitas eran los escribas. Los niños eran tan bien instruidos a tal punto de que “a los catorce años sus conocimientos legales y religiosos eran tan profundos”.⁴⁷

Al principio, la sinagoga era principalmente destinada a la lectura y la exposición de la ley; sin embargo, nunca fue un lugar de sacrificios como el templo de Jerusalén por

⁴²Pablo Rotman, Las sinagogas: una gran inspiración para los grupos pequeños del tiempo del fin, en Departamento de Ministerio Personal de la DSA de la IASD y Seminario Adventista Latinoamericano de Teología, *Grupos Pequeños: profundizando la caminata* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011), 29.

⁴³*Enciclopedia de la Biblia*, “sinagoga”, 7:72.

⁴⁴Saint, *Como enseñar con eficacia*, 27.

⁴⁵J.D. Douglas, “sinagoga”, *Nuevo diccionario bíblico* (Miami, FL: Sociedades Bíblicas Unidas, 2000).

⁴⁶Saint, *Cómo enseñar con eficacia*, 29.

⁴⁷*Enciclopedia de la Biblia*, “sinagoga”, 7:1079.

lo que no era considerado como un lugar de culto en su sentido más elevado. En las sinagogas se celebran los servicios cada sábado, en los cuales se leían y explicaban la ley y los profetas, lo cual constituía el centro de atención por lo que era un lugar para recibir instrucción de las escrituras y para orar.⁴⁸ Además, con frecuencia, durante la semana servía como tribunal local (Mr 13:9), y generalmente como una escuela.⁴⁹

En breve, la sinagoga servía para preservar la religión, la cultura y la conciencia racial del pueblo, por lo que eran centros de instrucción religiosa.⁵⁰ Y el énfasis puesto en la Torá,⁵¹ en las sinagogas, daba a los judíos un carácter ético para que ellos destaquen en la sociedad donde vivían. Su liturgia estaba conformada por cinco partes: Recitación de la shemá, la lectura de la porción determinada de la ley para ese sábado, la lectura de los profetas, la investigación o estudio y la bendición.⁵²

En la época talmúdica había dos clases de centro de enseñanza, la casa del libro donde se enseñaba la Biblia Hebrea y también la casa de la congregación donde los estudios versaban sobre los textos rabínicos y el método de discusión y desarrollo de la ley oral. La institución donde se efectuaban se denominaba la casa del Talmud. En ella el niño aprendía a leer en hebreo y a traducir el pentateuco.⁵³

⁴⁸Nichol, ed., *CBA*, 5:58.

⁴⁹Ibíd.

⁵⁰Horn, “sinagoga”, *DBA*, 1102.

⁵¹La Torá era la base de toda instrucción. Se enseñaban, ante todo, los ritos y rituales de la religión judía, su significado y la importancia de cumplir con todas las obligaciones de la ley. Nichol, ed., *CBA*, 5:60.

⁵²Horn, “sinagoga”, *DBA*, 1102.

⁵³*Enciclopedia de la Biblia*, “sinagoga”, 1080.

En tiempos de Jesús todo pueblo o aldea tenía una sinagoga. Entre otras cosas en la sinagoga se recitaba la shemá, luego seguía la lectura de la Biblia, la exhortación y la liturgia terminaba con la oración.

En lo que concierne a la metodología, daban énfasis a la memorización exacta, a sesiones de preguntas y respuestas, y a la exposición acompañada por la exhortación y discursos del instructor.⁵⁴

El Nuevo Testamento y la enseñanza religiosa

La educación del pueblo de Israel en el periodo del Nuevo Testamento era esencialmente de carácter religioso porque los judíos creían que la verdad viene de Dios y que Él revela al hombre lo que le conviene. Los maestros se dedicaban a la enseñanza de la Ley escrita y fomentaron el progreso de la ley oral. En esta época “los rabíes habían alcanzado una posición muy alta dentro del marco de la educación religiosa. Las sinagogas también se habían multiplicado”.⁵⁵

En este periodo se daba más énfasis a lo externo que a lo interno de la experiencia religiosa. Los fariseos fueron una secta muy estricta en la ley de Dios. Eran doctores de la ley pero no recordaban que la ley de Dios primero tenía que estar en el corazón y luego puesta en práctica en la vida diaria.⁵⁶

Escuelas rabínicas

Son llamados también casas de enseñanza, eran los lugares de formación de los

⁵⁴Sanner y Sarper, *Explorando la educación cristiana*, 59.

⁵⁵Saint, *Como enseñar con eficacia*, 30.

⁵⁶Ibíd., 31.

hombres cultos judíos. Estaban dirigidas por varones famosos que, junto con la tradición enseñaban también sus propias ideas acerca de la interpretación de la misma.⁵⁷

El rabino es un maestro experto en la ley judía y en la interpretación de la Torá y su función principal es enseñar. Como maestro ha alcanzado la grandeza espiritual y por eso es considerado como jefe espiritual de la religión.

El modelo de enseñanza rabínica consistía en que el alumno copiara el modo de vida de su maestro. A los rabinos se les veía como la Torá viva.⁵⁸ Gergardson dice que “para aprender, uno tiene que ir a un maestro... Pero también aprende mucho tan solo observando: con ojos atentos observa todo lo que el maestro hace y entonces le imita: La Torá es, por encima de todo, una actitud santa ante la vida. Como esto es así, se puede aprender mucho simplemente observando e imitando a los que la conocen”.⁵⁹

En los tiempos de Pablo había dos escuelas rivales en teología rabínica: la escuela de Hillel, a la que Pablo asistía en Jerusalén, y la escuela de Shammai. La primera de ellas era considerada la más liberal y ponía más énfasis en las tradiciones orales de los judíos.

Finalmente, las escuelas rabínicas fueron las que realmente conservaron el judaísmo, después de la destrucción del templo de Jerusalén.

⁵⁷Anton Grabner, *Vocabulario práctico de la Biblia* (Barcelona: Editorial Herder, 1975), 486.

⁵⁸Greg Ogden, *Discipulado que transforma: El modelo de Jesús* (Barcelona: Editorial Clie, 2006), 89.

⁵⁹B. Gergardsson, *The Origins of the Gospel Tradition* (Philadelphia, PA: Fortress, 1979), 17. Citado por Greg Ogden *Discipulado que transforma: El modelo de Jesús* (Barcelona: Editorial Clie, 2006), 89.

La educación del Señor Jesucristo

La Biblia no presenta una información amplia sobre la educación y la niñez de Jesús. Sin embargo, las referencias que encontramos en los evangelios y el estudio de la sociedad judía en los tiempos del Nuevo Testamento son suficientes para tener una imagen sobre cómo fue la educación de Jesús. Nació de Belén (Lc 2:4-7; Mt 2:1-23), fue criado en Nazaret (Lc 2:39, 40; 4:16) y su madre fue su primera maestra.

Las Escrituras afirman que la madre se entendía con la mayor parte del entrenamiento y la enseñanza de sus hijos en sus primeros años (Pr 31:1; 2 Ti 3:15; 1:5). Y Elena de White dice que “Jesús recibió su educación en el hogar. Su madre fue su primer maestro humano. De los labios de ella, y de los escritos de los profetas, aprendió las cosas del cielo”.⁶⁰

Jesús no recibió la instrucción en la escuela de las sinagogas, ni frecuentó las escuelas rabínicas. La Biblia implícitamente corrobora cuando afirma que los judíos dijeron: ¿Cómo sabe éste letras, no habiendo aprendido? (Jn 7:15). Además de su madre, las Escrituras desempeñaron un papel importante en la educación de Jesús, Dios era su instructor.⁶¹

La Biblia dice, también, que “Jesús crecía en sabiduría y en estatura y en gracia para con Dios y los hombres”, Lc 2:52. Hubo un equilibrio en el crecimiento para con Dios y los hombres en la vida de Jesús. Sus padres le habían instruido en las verdades eternas de las Sagradas Escrituras. Así, Jesús evidentemente aprendió la Shemá (Dt 4:6-

⁶⁰Elena de White, *Ministerio de curación* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1993), 310.

⁶¹Elena de White, *El Deseado de todas las gentes* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1990), 50.

6), el mismo que era recitada cada mañana y cada tarde por los varones judíos.⁶²

También, era parte de la educación en los tiempos de Jesús la participación en las festividades religiosas. Lucas menciona que los doctores de la Ley judía estaban sorprendidos de escucharle al discutir con ellos en el Templo, “oyéndoles y preguntándoles. Y todos los que le oían, se admiraban de su inteligencia y de sus respuestas” (Lc 2:46, 47).

De acuerdo a la costumbre de la época cada padre judío estaba obligado a enseñar y transmitirles a sus hijos un oficio. Jesús llegó a ser un carpintero capacitado y reconocido y sus contemporáneos lo conocían como el “carpintero” (Mc 6:3).

El ministerio de enseñanza de Jesús

Jesús aceptó el honroso título de Maestro y Señor, porque lo era: “Vosotros me llamáis Maestro y Señor; y decís bien porque lo soy” (Jn 13:3). Jesús, en su ministerio, utilizó el ministerio de la sanidad, predicación y enseñanza como medios para lograr la meta de su ministerio, buscar y salvar al pecador (Lc 19:10). Sin embargo, “nunca fue llamado predicador ni doctor, siempre fue llamado maestro o rabí. Esto se debió a que su ministerio tenía gran énfasis en la enseñanza”.⁶³ Miguel Luna dice que “a lo largo de los Evangelios, en la vida pública de Jesús, podemos ver que la enseñanza era el aspecto esencial de su actividad (Mr 12:14;Mt 4:23, Jn 6:59)”.⁶⁴

⁶²Fred H. Whigh, “Usos y costumbres de los judíos en los tiempos de Cristo”, http://www.recursosteologicos.org/Documents/uso_y_costumbres_de_las_tierras_biblicas.pdf?cid=9 (consultado: 3 de junio, 2015).

⁶³Saint, *Cómo enseñar con eficacia*, 31.

⁶⁴Miguel Luna, “Modelos de enseñanza religiosa: Una perspectiva bíblica”, Seminario de Integración de Fe y Enseñanza, 2000, 19.

Los evangelios enfatizan que él enseñaba (Lc 4:16-21; Mc 1:21; Jn 8:2). El último texto dice “siempre he enseñado”; y es por eso que se puede concluir que a Jesús le gustaba enseñar, y así preparar discípulos para el reino de los cielos.⁶⁵

La idea central de enseñar es producir el aprendizaje. Enseñar y aprender no son asuntos escolásticos, sino dinámicos, implican relación personal y actividad en la adquisición de conocimiento.

Para Jesús toda ocasión era oportunidad para enseñar. “Enseñaba en diferentes lugares. No sólo enseñaba en el templo o en las sinagogas, sino enseñaba en un barco a la orilla del Mar de Galilea, sentado a la orilla de un pozo, en una casa, en un monte con una multitud, andando por los caminos mientras platicaba con quienes le acompañaban”.⁶⁶ Y es por esta razón puede ser considerado también como un maestro itinerante y como pastor de Israel (Mt 9:35, 36).⁶⁷

Jesús como maestro tuvo un impacto en la vida de los primeros creyentes de la iglesia cristiana. La Biblia dice que “cuando Jesús terminó de decir estas cosas, la gente estaba admirada de su enseñanza, porque les enseñaba como quien tiene autoridad, y no como el maestro de la ley” (Mt 7:28,29). Es por eso que, incluso, fue consultado sobre cuestiones de conducta y doctrina como: divorcio (Mr 10:1-12), adulterio (Jn 8:4, disputa familiar (Lc 12:13-15), tributo al César (Mt 22:15-22), la resurrección (Mt 22:23-33).⁶⁸

La metodología de la enseñanza de Jesús era variada, según la situación. En su

⁶⁵Luis Del Pozo, *La pedagogía de Jesús* (Lima: Editorial Imprenta Unión, 2002), 10.

⁶⁶Saint, *Cómo enseñar con eficacia*, 32.

⁶⁷Luna, *Modelo de enseñanza religiosa*, 21.

⁶⁸Ibíd., 20.

metodología usaba las preguntas y respuestas, conferencias, parábolas, conversaciones, discusiones, dramatizaciones, lecciones objetivas, proyectos y demostraciones.⁶⁹ Usaba también las analogías y las comparaciones que a veces hacían más claro el mensaje, pero a veces dejaban a sus oyentes pensativos por lo enigmático del mensaje.⁷⁰

Greg Ogden dice que Jesús actuó como maestro inigualable en la preparación de los discípulos. Va llevando a los discípulos por un proceso preparatorio de cuatro etapas. Y en este proceso, Jesús desempeñó diferentes papeles: El ejemplo vivo, un maestro provocador, formador comprensivo y alentador, finalmente Jesús delega.⁷¹

En la etapa del ejemplo vivo el rol de los discípulos es escuchar y observar a Jesús en su ministerio público. El aprendizaje consiste en el deseo de ser como el modelo que uno sigue. Jesús dijo: “El discípulo no es superior a su maestro; mas todo el que fuere perfeccionado será como su maestro” (Lc 6:40). Así en esta etapa, el ingrediente más importante es el relacionamiento. El aprendizaje no consiste en la transmisión de información, en dar conocimiento, sino en la imitación, en dar vida.⁷²

En la segunda etapa Jesús actúa como el maestro provocador. Instruye y hace preguntas a sus apóstoles en privado para confundirles y obligarles a pensar y a modificar su forma de ver las cosas. Es decir, les anima a interactuar retando a sus ideas preconcebidas.⁷³ En este contexto, el diálogo más importante entre Jesús y sus discípulos

⁶⁹Saint, *Cómo enseñar con eficacia*, 33.

⁷⁰Ibíd.

⁷¹Ogden, *Discipulado que transforma*, 87.

⁷²Ibíd., 90-91.

⁷³Ibíd., 92-93.

fue aquel en que se centraron en una cuestión personal. Aquí Jesús lanzó dos preguntas: ¿Quién dice la gente que soy? (Mr 8:27). Y vosotros ¿Quién decís que soy? (Mr 8:29).

En la tercera etapa Jesús actúa como un maestro alentador que envía a los doce y a los setenta a ministrar. El evangelista Marcos dice: “Y estableció a los doce, a quienes llamó apóstoles, para que estuviesen con él, y para enviarlos a predicar, con poder de sanar enfermedades y de echar demonios” (Mr 3:14, 15). A su regreso “los apóstoles se juntaron con Jesús, y le contaron todo lo que habían hecho, y lo que habían enseñado” (Mr 6:30). Es la etapa del laboratorio donde los discípulos hacen sus prácticas.⁷⁴

En la cuarta etapa el ministerio de Jesús ha pasado a ser el ministerio de los discípulos, Jesús delega. “Como tú me enviaste al mundo, así yo los he enviado al mundo” (Jn 17:18). No solo les envía, sino que les dice que se multipliquen: “En esto es glorificado mi Padre, en que llevéis mucho fruto, seáis así mis discípulos (Jn 15:8).

Miguel Luna, en su artículo modelos de enseñanza religiosa, al referirse sobre el ministerio de la enseñanza de Jesús enfatiza varios aspectos que forman parte del proceso de enseñanza, entre ellos: Discipulado, asociación personal, modelación, celebración, enseñanza por parábolas, internalización, decisiones morales y misión.⁷⁵

Un discípulo es un seguidor de Jesús (Mc 1:16-20; Jn 1:35-51) y sus enseñanzas (Mt 28:19-20). La palabra seguir tiene la connotación de estar con Jesús. Y los discípulos a medida que le siguieron han aprendido observando y haciendo (Mt 3:23; 10:7). Una parte importante que resalta aquí es una vida de humildad y servicio (Mt 10:38, 39). Así, al hablar de la formación de los discípulos se hace énfasis que el aprendizaje se logra a

⁷⁴Ogden, *Discipulado que transforma*, 87.

⁷⁵Luna, *Modelos de enseñanza religiosa*, 21-29.

través de relaciones personales profundas.⁷⁶

En la asociación personal Jesús hace hincapié en el toque personal. Esto es posible observar en el encuentro con Nicodemo (Jn 3:1-22) y con la mujer samaritana (Jn 4:4-42), donde la atención, el interés, la convicción y la aceptación reflejan que la enseñanza y el pastoreo están intrínsecamente unidos.⁷⁷

En la modelización fue un ejemplo de dependencia de su Padre celestial, ve hacer al Padre y eso hace él (Jn 5:19), Y fue también un ejemplo en la oración (Mr 1:35) a tal punto que les dio un modelo de oración (Mt 6:8-13). Así mismo fue también un modelo de humildad, servicio y sufrimiento (Jn 13:15, Mt 11:29).⁷⁸

En la enseñanza por parábolas⁷⁹ (Mr 4:2) Jesús ilustra el perdón divino (Lc 18:9-14), la gracia de la salvación (Lc 19:9), el amor por el pecador (Lc 15:11-32), etc., para resaltar que la salvación se ofrece a todas las personas por la gracia de Dios.⁸⁰

La enseñanza de Jesús más que en una religión formal, se centró en la interiorización o internalización de la Palabra de Dios en la vida de las personas (Jn 3:5-8). La información está conectada con la experiencia y este a su vez desencadena en la transformación de los estudiantes. Sin información no hay experiencia y sin experiencia tampoco se produce la transformación.

⁷⁶Luna, *Modelos de enseñanza religiosa*, 21-29.

⁷⁷Ibíd., 23.

⁷⁸Ibíd., 24.

⁷⁹La palabra hebrea *mashal* en la Septuaginta fue traducida como parábola, significa comparación, refrán, proverbio. En el NT se usa el griego *parabolē* (comparación, yuxtaposición). Alfonso Locward, *Nuevo diccionario de la Biblia* (Miami, FL: Editorial Unilit, 2003), 796.

⁸⁰Luna, *Modelos de enseñanza religiosa*, 27.

La influencia de Jesús como maestro hizo que multitudes se movilizaran para seguirle (Mt 4:25). Y Luna dice que Jesús insistió sobre la influencia de aquellos que siguen a Jesús hasta convertirse en la “sal de la tierra”, y “la luz del mundo” (Mt 5:13-16). En este marco, Jesús enseñó principios morales y espirituales que se encuentran en el Pentateuco y en particular en los Diez Mandamientos, sobre el asesinato y la ira (Mt 5:21-26, adulterio y divorcio (Mt 5:27-32), el amor a los enemigos (Mt 5:43-48), etc. desde una perspectiva espiritual a fin de que sus aplicaciones trasciendan en las decisiones morales de la vida cotidiana.⁸¹

Jesús vino con una misión, salvar al pecador (Lc 19:10), y la enseñanza como parte de la gran comisión tiene el mismo objetivo (Mt 18:19, 20). No solo exalta al hijo de Dios, sino que proclama al Mesías como siervo sufriente y al mismo tiempo el redentor del mundo.

Del Pozo, al escribir sobre la pedagogía de Jesús, dice que “cuando lee los cuatro evangelios poniendo atención en Jesús como el Maestro, queda extasiado, sorprendido, maravillado con la forma cómo el Maestro cautivaba los corazones. La sencillez, el candor y la simplicidad de sus palabras tienen tal belleza y profundidad que no es raro proclamar: “Uno es nuestro Maestro” (Mt 23:8, 10) ¡Jamás maestro alguno ha enseñado como este maestro! (Jn 7:46)”.⁸² Así, para Del Pozo, Cristo es un Maestro en el sentido modélico, paradigmático, intachable, sin pecado. Vivió una vida de completa armonía entre su vivencia y experiencia y su enseñanza.⁸³

⁸¹Luna, *Modelos de Enseñanza religiosa*, 28-29.

⁸²Del Pozo, *La pedagogía de Jesús*, 13.

⁸³Ibíd., 14.

Jesús como Maestro desarrolló un sistema de formación de discípulos. “Era una educación o preparación a través de estar en su compañía, vivir con Jesucristo, verle actuando, y salir a poner en práctica lo que aprendieron durante tres años”.⁸⁴

El ministerio de la enseñanza en la iglesia cristiana

Jesús fue el Maestro por excelencia. En Mt 28:19-20 Jesús ordena “Por tanto, id, y hace discípulos...enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado”. Sus discípulos difundieron las Buenas Nuevas por medio de la predicación y la enseñanza. Pues la gran comisión es un desafío y un programa educativo. La palabra enseñar es probablemente la más prominente en el pasaje. El escritor Lucas dice que los apóstoles enseñaban y anunciaban la esperanza de la resurrección en Cristo Jesús (Hch 4:2; 5:42).

Los apóstoles, fueron los primeros maestros de la iglesia del primer siglo. Sus enseñanzas dieron sustancia a la fe de los creyentes y por consiguiente contribuyeron a la formación del cuerpo doctrinal de la iglesia. Aunque pocos, ellos tuvieron la autoridad y la responsabilidad de guiar la formación de la iglesia naciente.

En Antioquía, donde los seguidores de Jesús fueron llamados por primera vez cristianos, hallamos la primera mención de personas que, no siendo apóstoles, recibieron el don y la designación de maestros. Allí, Pablo y Bernabé, durante todo un año, enseñaron a la gente (Hch 11:26). Poco después leemos: “Había entonces en la iglesia que estaba en Antioquía, profetas y maestros: Bernabé, Simón...Lucio de Cirene, Manaén” (Hch 13:1). El rol de la enseñanza es asumido no solo por Pablo y Bernabé sino también involucraba a otros que en sí no eran apóstoles (Hch 15:35). Así, la enseñanza era un complemento adecuado de la proclamación del evangelio con propósitos de

⁸⁴Saint, *Cómo enseñar con eficacia*, 33.

evangelización y preparación.⁸⁵

A medida que la iglesia crecía y ganaba más gentiles que judíos, la instrucción se hizo más importante. Por ejemplo, en Corinto, Pablo pasó un año y seis meses enseñando la palabra de Dios (Hch 18:11; 28:31; 1 Co 4:17). La información sobre educación en este periodo es posible desarrollar en el contexto de la predicación, de la actividad misionera, del crecimiento y la expansión de la iglesia. Es decir, la enseñanza está relacionada con la misión de la iglesia.

En el Nuevo Testamento, especialmente en las epístolas paulinas, los conceptos de maestro y educación penetran en la literatura. El ministerio de la enseñanza es un llamamiento divino (Ef 4:11; 1 Co 12:28; Ro 12:6-8). Además, las Escrituras no buscan separar las funciones de enseñar y pastorear. Por el contrario, Pablo escribió a Timoteo que un obispo (pastor) debe ser “un maestro apto” (1 Ti 3:2).⁸⁶

Al escribir a los Efesios, Pablo usó una construcción griega que indica que las tareas del pastor y Maestro eran realizadas por la misma persona cuando señaló que “constituyó a unos, apóstoles, a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros (Ef 4:11). La conjunción *καὶ* no siempre significa “y”, puede también traducirse “que es”.⁸⁷ Además, ambos sustantivos comparten el mismo artículo definido en el griego. Por eso se afirma que aquí se refiere a dos características de la misma persona. Así, la idea de la traducción sería: pastores que también son maestros o pastores que son

⁸⁵Sanner y Harper, *Explorando la educación cristiana*, 55.

⁸⁶George Knight, *Filosofía y educación: Una introducción en la perspectiva cristiana* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2002), 216.

⁸⁷Markus Barth, *Ephesian: Introduction, Translation, and Commentary on chapter 4-6* (New Haven, CT: Yale University Press, 2008), 438.

maestros.

La aplicación aquí es que el pastor es maestro y el maestro es a la vez pastor. Los pastores no solamente cuidan de su rebaño, sino que son personas que enseñan y los maestros no son meramente expositores de la verdad sino personas que tienen un cuidado especial y permanente por los individuos que están bajo su tutela.

Así mismo, es preciso mencionar que el énfasis del verbo ἔδωκεν, es dar, y, no constituir como lo traduce RV 60. La connotación del verbo es servicio antes que posición, el que es dado es puesto para servir. Es por eso que la intención más que referirse a una lista de dones, está direccionado a instrumentos capacitados para el ministerio, ya que los dones son dados para servir con ellos a los demás y edificar el cuerpo.

El don de la enseñanza se utiliza para la edificación de la iglesia, “a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo” (Ef 4:12). En consecuencia, como dice Luna, “la enseñanza es uno de los componentes mediante el cual se logra la misión de la iglesia y la edificación”.⁸⁸

Cristo equipó a su iglesia con los dones que ella necesitaba para cumplir la tarea que se le había dejado. Ahora, la iglesia así equipada y auxiliada por el Espíritu Santo; puede cumplir su misión y servirlos hasta que él venga otra vez.

En la iglesia apostólica, Felipe, uno de los siete diáconos, fue guiado por el Espíritu Santo a involucrarse directamente en una situación de enseñanza-aprendizaje (Hch 8:30-31, 35). Timoteo desde su niñez, de parte de su madre Eunice y su abuela Loida, recibió la instrucción basada en la Escritura (2 Ti 1:5; 3:15. Más tarde la iglesia no

⁸⁸Luna, *Modelos de enseñanza religiosa*, 34.

solo reconoció el don de enseñanza en Timoteo sino que le encargó este ministerio (1 Ti 4:13, 14). También Tito, un converso de entre los gentiles que supervisaba la iglesia en la isla de Creta, fue asignado para enseñar a varios grupos de individuos, de acuerdo con sus necesidades y responsabilidades distintas (Tit 2:1-10, 15).

La enseñanza es esencial para utilizar correctamente la Palabra de Dios (2 Ti 2:14, 15; 3:16, 17). También es necesaria para afirmar la fe (1 Ti 4:6), para tener hogares armoniosos (1Ti 6:1, 2), para la exhortación (1Ti 4:13), y para la perpetuación de la fe (2 Ti 2:2).

Elena de White y la educación religiosa

Elena de White es la principal referencia de la educación adventista y ella afirma que la verdadera educación abarca a todo el ser humano y todo el periodo de la existencia accesible al hombre.⁸⁹ En este contexto ella esboza la educación religiosa dentro del concepto más amplio de lo que significa educación: En primer lugar, educar es desarrollar en forma equilibrada las facultades del ser humano, tanto físicas, mentales, y espirituales⁹⁰ por lo que es mucho más que alcanzar un objetivo académico.

En segundo lugar educar es restaurar la imagen de Dios en el ser humano (Gn 1:26), el mismo que ha sido distorsionado por el pecado (Gn 3:17-19); pues, “el pecado mancilló y casi borró la semejanza divina”.⁹¹ Ella enfatiza que “restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor, devolverlo a la perfección con que había sido creado... es el

⁸⁹White, *La educación*, 11.

⁹⁰Ibíd., 14.

⁹¹Ibíd., 15.

objeto de la educación, el gran objeto de la vida”.⁹² En tercer lugar educar es redimir. Ella dice que “en el sentido más elevado, la obra de la educación y la redención son una”;⁹³ por consiguiente, la educación es redentora y a la vez quirúrgica. En cuarto lugar, educar es capacitar para el servicio. “El verdadero objeto de la educación es formar hombres y mujeres para servir, desarrollar y poner en ejercicio activo todas sus facultades”.⁹⁴ En quinto lugar, educar es desarrollar la capacidad del pensamiento crítico. Pues la obra de la verdadera educación consiste en desarrollar la facultad de pensar a fin de que los jóvenes sean pensadores y no meros reflectores de pensamientos de hombres.⁹⁵ En sexto lugar, educar es adorar. Ella es enfática al decir que “el propósito de la educación consiste en glorificar a Dios”.⁹⁶

Así mismo, cabe resaltar que en el pensamiento de Elena de White los fundamentos de la educación están basados en primer lugar en la Biblia.⁹⁷ Ella brinda la base para exaltar a Cristo crucificado por nuestros pecados, Cristo resucitado de los muertos, Cristo ascendido a los cielos como nuestro intercesor y al Mesías como punto central de todo el cristianismo.⁹⁸ Dejar la Biblia en beneficio de otros libros que no

⁹²White, *La educación*, 15-16.

⁹³Ibíd, 30.

⁹⁴Elena G. de White, *Consejos para los maestros* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1991), 479.

⁹⁵White, *La educación*, 17.

⁹⁶White, *Consejos para los maestros*, 218.

⁹⁷Elena de White, *Conducción del niño* (Buenos aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978), 296.

⁹⁸White, *Consejos para los maestros*, 23.

conducen a Dios es pervertir la educación.⁹⁹

El otro fundamento de la educación en el pensamiento de Elena de White es el amor, base de la creación y redención.¹⁰⁰ Es una influencia que contrasta con el egoísmo, la búsqueda de poder, la indiferencia hacia los derechos y necesidades humanas.¹⁰¹ Colocando al alumno en una estrecha relación con el Gran Maestro, será posible impartir lecciones de tolerancia y confianza, de verdadera bondad y amabilidad de corazón, de perseverancia y firmeza.¹⁰² Así, el amor es el principio fundamental del carácter y gobierno divino. El ser humano encuentra su realización plena en la medida en que se reconozca y comparta tal carácter, por lo que la tarea de la educación es conducir al ser humano en el perfeccionamiento o desarrollo de su carácter.¹⁰³

Igualmente, la educación, también, tiene como fundamento la piedad y la experiencia religiosa.¹⁰⁴ Pues la educación es religión,¹⁰⁵ y es impartida por Dios quien es la fuente de sabiduría, poder, ciencia e inteligencia porque “el verdadero conocimiento y desarrollo tienen su origen en el conocimiento de Dios”.¹⁰⁶

Por otro lado, en los conceptos de Elena de White, la educación se inicia en el

⁹⁹Elena G. de White, *Palabras de vida del Gran Maestro* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1979), 70.

¹⁰⁰White, *La educación*, 32.

¹⁰¹Ibíd., 221.

¹⁰²Ibíd., 481.

¹⁰³Ibíd., 13.

¹⁰⁴Ibíd., 490.

¹⁰⁵Ibíd., 104.

¹⁰⁶Ibíd., 12.

hogar y los padres tienen la responsabilidad de modelar la mente de sus hijos.¹⁰⁷

Además, en los conceptos de Elena de White, el énfasis se concentra en que el alumno valore la verdad, la obediencia, el honor, la integridad, la pureza, el servicio abnegado, la comunión con Dios, la justicia, la amplitud de mente, la claridad de pensamiento y el valor para defender sus convicciones.¹⁰⁸

El objetivo final de la educación es la realización del ser humano por medio de la comunicación del hombre con Dios. Esto conllevará a obtener conocimiento y sabiduría para llegar a ser mejores cristianos, y estar preparados para una utilidad mayor. Prestando un servicio más fiel a nuestro creador y preparando a los niños y jóvenes para la vida presente y futura. Por lo que se puede decir que educación es volver al hombre a la armonía con su creador.

El valor de la Biblia en el pensamiento de Elena de White

Al referirse expresamente sobre la enseñanza de la Biblia, ella es categórica al decir: “La enseñanza de la Biblia merece nuestros pensamientos frescos, nuestros mejores métodos y nuestro más ferviente esfuerzo”.¹⁰⁹ Más aún, en su énfasis intencional del estudio de la Biblia, ella afirma que “el estudio de las Escrituras debe tener el primer lugar en nuestro sistema educativo”.¹¹⁰ Porque nuestras instituciones fueron establecidas

¹⁰⁷Elena de White, “The Importance of Home Training”, *Review & Herald*, 6 de junio, 1899, 1-26.

¹⁰⁸Ibíd.

¹⁰⁹White, *La educación*, 186.

¹¹⁰Elena G. de White, *Conselhos sobre educacao* (Brasil: Casa Publicadora Brasileira, 2002), 59.

para “ministrar instrucción en los grandes principios de la Palabra de Dios”.¹¹¹ De manera que, “la moralidad y religión deben recibir especial atención de nuestras instituciones educativas”.¹¹²

También es enfática al afirmar que la Biblia como poder de educación no tiene rival.¹¹³ Las razones para esta postura son las siguientes: “Es el gran instrumento en la transformación del carácter”,¹¹⁴ es sabiduría eterna, nos hace sabios para la salvación, es un guía más sabio que cualquier otro consejero, hay en ella sana lógica y elocuencia apasionada, enseña a conservar la integridad de corazón, a ser veraz, a no practicar engaño.¹¹⁵ “Este libro nos dice cómo vivir la vida presente, de modo que podamos asegurarnos la vida futura”.¹¹⁶

Así mismo, el estudio de la Biblia es útil y necesario porque “sin una comprensión de las Escrituras, es imposible para los jóvenes separar la verdad del error y discernir entre lo sagrado y lo común”.¹¹⁷ Y por esta razón la Biblia debe ser colocada en las manos de los niños y jóvenes como el libro educador más sublime llena de enseñanzas o lecciones de piedad y pureza.¹¹⁸ Su lectura y examen crítico de los temas que en ella se

¹¹¹White, *Conselhos sobre educacao*, 63.

¹¹²Ibíd., 62.

¹¹³Ibíd.

¹¹⁴Ibíd., 249.

¹¹⁵White, *Consejos para los maestros*, 407-437.

¹¹⁶White, *Conselhos sobre educacao*, 91.

¹¹⁷White, *Consejos para los maestros*, 413.

¹¹⁸Ibíd., 413-415

encuentran tendrán una influencia que fortalecerán las facultades mentales.¹¹⁹

Es estudio de la Biblia, también, necesita ser apreciada por encima de todos los libros porque la Biblia es el gran compendio, la base de toda educación.¹²⁰

El papel del docente

La responsabilidad del maestro radica en que los profesores sean personas capaces de ejercer una influencia correcta para lo cual deben ser hombres y mujeres de experiencia religiosa.¹²¹ Una vida de consagración y comunión es importante y necesaria porque “el maestro de verdad puede impartir eficazmente aquello que él mismo conoce por experiencia”.¹²² De manera que podrán conducir a los jóvenes para que sean una bendición para el mundo y un honor para su creador.¹²³

El mayor desafío que tienen los profesores es que “sean capaces de sentir delante de Dios la responsabilidad de impresionar la mente con la necesidad de conocer a Cristo como un Salvador personal”.¹²⁴ Para lograr este ideal, “los profesores deben inducir a los alumnos a pensar, y a entender claramente la verdad por sí mismos”.¹²⁵

La obra del maestro es más que impartir conocimiento de libros, su función abarca

¹¹⁹White, *Consejos para los maestros*, 529.

¹²⁰White, *Conselhos sobre educacao*, 131.

¹²¹Elena de White, *Testimonios para la iglesia* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 1998), 5:27.

¹²²White, *Consejos para los maestros*, 420.

¹²³White, *Testimonios para la iglesia*, 5:28.

¹²⁴White, *Conselhos sobre educacao*, 152.

¹²⁵*Ibíd.*, 154.

la obra de amoldar la mente y el carácter. Este imperativo demanda poseer un carácter bien equilibrado y simétrico, modales refinados, indumentaria aseada, y ser cuidadoso en todos los hábitos de manera que de por sí se gana el respeto y confianza.¹²⁶

Hablando de los resultados del papel de un maestro, ella dice que “el éxito del maestro dependerá mayormente del espíritu que ponga en su trabajo.¹²⁷ Pues “se necesitan maestros de Biblia que se acerquen a los inconversos, que busquen a las ovejas perdidas, que hagan trabajo personal, que den instrucciones claras y definidas”.¹²⁸ Algunas veces puede parecer que el trabajo que realiza el maestro tiene poco efecto en la mente de los estudiantes; pero si su obra ha sido hecha en el Señor, algunas lecciones de la verdad divina permanecerán en la memoria de los más negligentes.¹²⁹

La cosmovisión adventista sobre la educación

Barbara Fisher dice que todo ser humano tiene una cosmovisión, aunque no se dé cuenta o no pueda expresar con claridad, porque la decisión de tener una cosmovisión no es opcional. La razón es muy simple, la cosmovisión le da sentido a su mundo, a sus orígenes, a su identidad y al propósito de su vida. Más aún, la cosmovisión se la percibe por el estilo de vida y las decisiones de esa persona.¹³⁰

La cosmovisión es una perspectiva global sobre el mundo y la existencia humana

¹²⁶White, *Consejos para los maestros*, 64.

¹²⁷Ibíd., 419.

¹²⁸Ibíd.

¹²⁹Ibíd., 421.

¹³⁰Bárbara Fisher, *Niños con fe: Cómo transmitir creencias y valores cristianos en las aulas del siglo XXI* (Lima, Universidad Peruana Unión, 2015), 5-7.

que caracteriza a un pueblo o a una cultura desde el cual se puede interpretar la realidad que nos rodea. Elna Nascimento, dice que una cosmovisión no es meramente una visión de la vida; es también una visión para la vida. Nuestra cosmovisión determina nuestros valores, nos ayuda a interpretar el mundo a nuestro alrededor, nos hace discriminar aquello que es importante y que tiene más valor de lo que tiene menos valor.¹³¹

Ella afirma que cada cosmovisión guía y dirige la vida porque la cosmovisión provee un modelo del mundo. Así mismo, en su perspectiva la cosmovisión está ligada a un compromiso de fe. Pues la fe es una parte esencial en la vida humana. Los seres humanos son criaturas que creen, que profesan fe. Y el compromiso de fe es la manera cómo respondemos a las preguntas: ¿Quién soy? ¿Cuál es el propósito del hombre en la tierra? ¿Dónde estoy? ¿Cuáles son los problemas? ¿Cuáles son las soluciones?¹³²

La responsabilidad del cristiano es construir una visión del mundo que sea específicamente cristiano. Y en la cosmovisión de la educación adventista, la educación debe estar realmente comprometida en construir y perpetuar una visión del mundo cristiano a fin de que la cultura secular no encuentre terreno fértil en la mente y en el espíritu de los jóvenes.¹³³ El énfasis de la educación adventista es formar mentes cristianas más que comportamientos cristianos.

Fernando Canale, asevera que en el ámbito del conocimiento y la vida “el papel directivo definido que desempeña la cosmovisión consiste en determinar la manera cómo

¹³¹Elna Nascimento C., “Cosmovisao e cultura crista responsabilidade dos agentes educacionais”, 29 *Seminario internacional de integracao fe e ensino*, Departamento de Educacao da Associacao Geral da IASD, Brasil: Centro Universitario Adventista, 2002, 5.

¹³²Ibíd., 4-5.

¹³³Ibíd., 7.

piensan y actúan los seres humanos”.¹³⁴ Y, para él la cosmovisión también está ligada a un compromiso de fe. Pues la fe es una parte esencial de la vida; las personas son criaturas que creen, que confían y que profesan la fe.¹³⁵

Así mismo, Canale dice que, el pensamiento de la teología adventista no puede construirse sobre la base de la cosmovisión teísta, porque el teísmo al originarse en los escritos de Platón y Aristóteles en esencia es dicotómica y dualista. Más bien, la teología adventista necesita ser construida sobre la base de la cosmovisión bíblica, pues requiere fidelidad a la Escritura por encima de toda idea humana. La razón para esta postura radica en que, la cosmovisión bíblica repercute tanto en el pensamiento teológico como en la vida de la iglesia, por consiguiente, también, en la tarea educativa.¹³⁶

Gordon Kainer al abordar el tema del valor e importancia de la cosmovisión dice que “una cosmovisión es un conjunto de creencias básicas que una persona acepta como verdaderas”.¹³⁷ Y en esta perspectiva él afirma: “Nuestros alumnos necesitan darse cuenta que los credos de la iglesia, las tradiciones religiosas y familiares, las filosofías seculares, así como las preferencias y razonamientos personales se encuentran subordinados a la revelación divina”,¹³⁸ la Biblia. Pues las creencias basadas en la palabra de Dios son en

¹³⁴Fernando Luis Canale, “La cosmovisión teológica y su influencia sobre la Iglesia Adventista del Séptimo Día”, <http://fernandocanale.eu.pn/wpcontent/uploads/2013/02/CanaleCosmovisiónTeologica.pdf> (consultado: 05 de noviembre, 2013).

¹³⁵Ibíd.

¹³⁶Ibíd.

¹³⁷Gordon Kainer, “La cosmovisión: Su valor e importancia”, *Educación adventista*, no 36 (2014), 8.

¹³⁸Kainer, “La cosmovisión”, 9.

realidad ladrillos o bloques de los cuales depende todo los demás.

Humberto Rassi dice que existen tres cosmovisiones: La cosmovisión naturalista, la cosmovisión panteísta y la cosmovisión teísta.¹³⁹ En su planteamiento el cristiano construye su pensamiento a partir de la cosmovisión teísta. Y de manera intencional, la educación adventista provee la influencia de la cosmovisión cristiana a los estudiantes. Su objetivo es asegurar que los estudiantes internalicen valores bíblicos y una visión del conocimiento, de la vida y del destino basado en la Biblia, centrado en Cristo y orientado para el servicio.¹⁴⁰

Para Raquel de Korniejczuk la cosmovisión tiene relación con la educación pues “determina el paradigma filosófico que sostiene la disciplina académica. Toda disciplina académica trata aspectos particulares de la realidad, mientras que el paradigma filosófico toma la totalidad de la realidad”.¹⁴¹ Por lo tanto, la cosmovisión permite descubrir y examinar las presuposiciones subyacentes de cada una de las teorías académicas y disciplinas.¹⁴² Los alumnos, al concluir sus estudios necesitan tener una cosmovisión

¹³⁹El naturalismo explica que todo existe en términos de elementos físicos, fuerzas y procesos. En sus planteamientos no existe espacio para la idea de un Dios sobrenatural. El panteísmo identifica la divinidad con las fuerzas y operaciones de la naturaleza; es decir, todo lo que existe participa de la esencia divina. El teísmo presupone la existencia de un Dios personal que es el Creador, Sustentador y soberano del universo, y que es la fuente de la justicia y el amor. Humberto M. Rassi, “Cosmovisões, cultura contemporânea e educação adventista”, *29 Seminário internacional de integração fe e ensino*, Departamento de Educação da Associação Geral da IASD, Brasil: Centro Universitário Adventista, 2002, 5.

¹⁴⁰Ibíd., 12.

¹⁴¹Raquel I. Bauvet de Korniejczuk, *Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje* (México, Montemorelos: Publicaciones Universidad de Montemorelos, 2005), 27.

¹⁴²Ibíd, 27-28.

cristiana de su vida y profesión. Es decir, necesitan tener una visión clara de cómo ve su profesión, su fe, su familia y su misión.¹⁴³

Marcelo Carvajal dice que la cosmovisión bíblico-cristiana determina el currículo y el marco contextual en que se plantea cada rama de estudios. Cada actividad realizada debe ser vista en su relación con la existencia y propósitos de Dios-Creador. De esta manera tanto el currículo, la interrelación maestro-alumno y las metodologías se explican a la luz de esta cosmovisión.¹⁴⁴

Para Elías Fraga, la cosmovisión bíblica permea toda la práctica educativa. Solamente a la luz de la Biblia, la investigación, los descubrimientos, los inventos, las prácticas, las teorías y la vida tendrán significados satisfactorios.¹⁴⁵ Él dice que no podemos educar sin la visión del plan de la redención y eso debe ser la principal presuposición de las teorías y prácticas educativas. Pues el concepto y la práctica educacional son decisivos en la salvación del ser humano.¹⁴⁶

Sonia Krumm afirma que “la formación de una cosmovisión es una tarea esencial en la vida del alumno universitario. Toda su actuación profesional dependerá en gran medida de la plataforma sobre la que se parea para ver el mundo. Sus decisiones laborales,

¹⁴³Raquel I. Bauvet de Korniejczuk, “El currículo en una universidad adventista”, <http://apuntes universitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/15> (consultado: 28 de octubre, 2013).

¹⁴⁴Marcelo Carvajal A., “La educación adventista: Un proceso de internalización de valores” Victor A. Korniejczuk y Fernando Aranda F., compiladores, *Compilación de exposiciones y ponencias* (Entre Ríos: Universidad Adventista del Plata, 1997), 45.

¹⁴⁵Elías Fraga Germanovics, “A educacao adventista no contexto da posmodernidad”, *29 Seminario internacional de integracao fe e ensino*, Departamento de Educaco da Associacao Geral da IASD, Brasil: Centro Universitario Adventista, 2002, 8.

¹⁴⁶Ibíd.

éticas y sociales estarán ligadas a esa visión que tienen del mundo”.¹⁴⁷ Y en esta perspectiva, el estudio de la Biblia contribuye a la formación de seres pensantes y dueños de su propia cosmovisión, necesidad vital en una universidad cristiana.

El manual de pedagogía adventista publicada por el Departamento de Educación de la División sudamericana afirma que la educación adventista tiene sus raíces en la cosmovisión hebraica semítica y no en la mentalidad greco-occidental. En el pensamiento hebreo no había separación entre Dios y la historia, entre lo sagrado y secular, entre la pedagogía y religión o entre la fe y la razón. Su pensamiento era esencialmente integral, salvo en los aspectos en que Dios es considerado como un ser aparte de aquello que él crea.¹⁴⁸

En la cosmovisión hebraica, el Antiguo Testamento, concebía la vida como una unidad integrada que incluye creencia, comportamiento, confianza y pensamiento.¹⁴⁹ El pueblo de Israel acepta como hecho la realidad de Dios, sus revelaciones son documentados a través de los profetas y la intervención sobrenatural de Dios son evidentes en la historia. El objetivo más que conocimiento teórico era la sabiduría que conlleva a vivir una vida correcta. “El temor de Jehová es el principio de la sabiduría, y el conocimiento del santo es el entendimiento” (Pr 9:10).

El Nuevo Testamento refleja la transición para un contexto cultural diferente, en

¹⁴⁷Sonia Krumm, Formación religiosa y desarrollo del pensamiento crítico. *Revista internacional de estudios en educación*, no 2 (2009), 98.

¹⁴⁸Departamento de educación de la IASD, *Pedagogía adventista* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004), 13-14.

¹⁴⁹Humberto M. Rassi, “Fe, razao e escolha: Amando a Deus de todo nosso pensamento”, *29 Seminario internacional de integracao fe e ensino*, Departamento de Educacao da Associaco Geral da IASD, Brasil: Centro Universitario Adventista, (2002), 7.

el que el monoteísmo hebraico es fragmentado por varias sectas judaicas y, también, es influenciado por el politeísmo greco-romano. Y es en este ambiente donde se desarrolla la iglesia cristiana primitiva.¹⁵⁰

La venida de Cristo fue para los primeros cristianos el punto de partida de una nueva cosmovisión, en contraste con la visión del mundo de origen griego que predominaba en esa época. El sistema griego estaba regido por una ontología dualista, por una epistemología racionalista y por una ética que se basaba en la armonía racional de la naturaleza.

El historiador adventista, George Knight, dice que la cosmovisión bíblica tiene su punto de apoyo en la fe en Cristo Jesús. Y en esa perspectiva se pueden levantar siete pilares fundamentales: Dios es la realidad última, Dios se ha revelado a los seres humanos, Dios creó a los seres humanos a su propia imagen, el pecado ha dañado la creación de Dios, Dios está librando el conflicto con Satanás, Dios ha tomado la iniciativa de restaurar a la humanidad mediante la actividad redentora de Cristo, Dios ha asegurado la restauración final y lo llevará a cabo.¹⁵¹

Según George Knight toda la actividad educativa se ve en relación a la existencia y los propósitos del Dios-Creador (Gn 1:1). En esta perspectiva Jesús es el centro y la Biblia es el fundamento, y en esta perspectiva, “la Biblia es una fuente autorizada de las verdades que están más allá de toda posibilidad de percibirse a menos que sea por

¹⁵⁰Humberto M. Rassi, “Fe, razao e escolha: Amando a Deus de todo nosso pensamento”, *29 Seminario internacional de integracao fe e ensino*, Departamento de Educacao da Associaco Geral da IASD, Brasil: Centro Universitario Adventista, 2002, 8.

¹⁵¹George Knight, “¿Cuál es el conocimiento más valioso?” *Educación adventista*, no 2 (1994), 5.

revelación”.¹⁵² Además, es la medida sobre el cual se juzgan todas las demás cosas. Su propósito es hacer que las personas sean sabias “para la salvación por la fe que es en Cristo Jesús”; y también, provee doctrina, reprensión, corrección e instrucción “a fin de que el hombre de Dios sea perfecto” (2 Ti 3:15-17).

La declaración en la Primera Conferencia Internacional sobre Filosofía Adventista de Educación, organizada por el Departamento de Educación de la Asociación General y realizada en la Universidad Andrews, el 7-9 de abril del 2001, dice que la filosofía adventista de la educación es Cristocéntrica. Los adventistas del séptimo día creen que, bajo la dirección del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos de Dios pueden entenderse tal como están reveladas en la naturaleza, la Biblia y Jesucristo. Las características distintivas de la educación adventista basadas en la Biblia y en los escritos de Elena de White destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar al ser humano a la imagen de su hacedor.¹⁵³

Además, en la visión bíblica de la educación adventista, la verdad tiene que ver en primer lugar con la Deidad. Jesús es la verdad, y él dijo: “Yo soy el camino, la verdad y la vida” (Jn 14:6); Dios el Padre también es la verdad (Jn 7:28; 8:26; Ap 6:10), y el Espíritu Santo es el Espíritu de verdad (Jn 14:17). En segundo lugar, la verdad tiene que ver con un sistema de creencias y doctrinas cristianas, como convicciones certeras y seguras; y es más que un asentimiento mental, es relacional; es decir, es comunión con

¹⁵²George R. Knight, *Filosofía y educación: Una introducción en la perspectiva cristiana* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2002), 188.

¹⁵³Declaración sobre la filosofía adventista de la educación, *29 Seminario Internacional de Integracao Fe e Ensino*, SP-Brasil, Centro Universitario Adventista, Eng. Coelho, 06-18 de Janeiro, 2012, 1.

Jesús. En tercer lugar, la verdad conduce a un estilo de vida ético; es decir, es practicado, de lo contrario es inútil.¹⁵⁴

La Iglesia Adventista, en sus reglamentos internos, propone mucho más que conocimiento académico: 81) Promueve el desarrollo integral en la dimensión espiritual, intelectual, física y social; (2) busca el desarrollo de la fe en Dios y respeto a la dignidad de todos los seres humanos y tiene como blanco el desarrollo de caracteres semejantes al Creador; (3) estimula el pensamiento propio, creativo y promueve el servicio desinteresado realizado por amor y sin egoísmo; (4) busca desarrollar el máximo potencial que cada individuo posee para que sepa adoptar lo que es verdadero, bueno y bello.¹⁵⁵

La cosmovisión de autores evangélicos y católicos sobre educación

Olthius, teólogo calvista, define una cosmovisión como “un marco de referencia o conjunto de creencias fundamentales a través de las cuales interpretamos el mundo y nuestra vocación y nuestro destino futuro en él”.¹⁵⁶

Wlash y Middleton afirman que una cosmovisión es una visión pretórica de la totalidad de la realidad, basada en la fe o las creencias, porque todo el análisis teórico sucede en el contexto de un paradigma filosófico. La cosmovisión determina el

¹⁵⁴Ekkehard Müller, “La verdad en 2 Juan y el posmodernismo”, *Theologika* 29, no 2 (2014): 278.

¹⁵⁵División Sudamericana, *Reglamentos*, 314.

¹⁵⁶James Olthius, “On worlviews”, *Chritian Scholars Review* 14. Citado por Bárbara Fisher, *Niños con fe: Cómo transmitir creencias y valores cristianos en las aulas del siglo XXI* (Lima: Universidad Peruana Unión, 2015), 6.

paradigma filosófico.¹⁵⁷ Además, se caracteriza por ofrecer una visión de la vida y una visión para la vida al proponer estándares de conducta y valores éticos y morales.¹⁵⁸

Sire citado por Raquel de Kornieczuk dice que una cosmovisión es un conjunto de presuposiciones que el ser humano sostiene consciente o inconscientemente sobre las cuestiones básicas del mundo.¹⁵⁹

La cosmovisión católica tiene sus raíces en la visión greco-romana, por lo tanto es dualista,¹⁶⁰ y separa lo material de lo espiritual, entre el mundo y las ideas. El ser humano es el centro del universo y la realidad se entiende por la razón y la fe, ambos se complementan.¹⁶¹ La Iglesia Católica nunca creó una cosmovisión consistentemente cristiana, sino que permitió una mezcla sincretista de animismo con un barniz

¹⁵⁷Brian Walsh y Richard Middleton, *The transforming vision: Shaping Christian worldview* (Downers Grove, IL: Intervarsity Press, 1984), 169-172, en Raquel de Kornieczuk, *Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje: teoría y práctica* (Montemorelos: Publicaciones Universidad de Montemorelos, 2005), 26-27.

¹⁵⁸Walsh, B. Middleton J.R., *The Transforming vision: Shaping a Christian Worldview*. Citado por Bárbara Fish, *Niños con fe: Como transmitir creencias y valores cristianos en las aulas del siglo XXI* (Lima: Unión de la Universidad Peruana Unión, 2015), 9.

¹⁵⁹Sire, J. W., *The Universo Next Door* (Downers Grove, IL: Intervarsity Press, 1976), 5 en Raquel de Kornieczuk, *Integración Fe-Aprendizaje: Teoría y Práctica Parte I, 29 Seminario Internacional de Integración Fe e Ensino*, Eng. Coelho, SP: Centro Universitario Adventista: Janeiro 06-18, 2002, 5.

¹⁶⁰ Los pensadores más influyentes de la filosofía griega fueron Platón y Aristóteles. Las ideas de Platón influyeron en San Agustín cuya influencia trascendió en la edad media, y posterior a la edad media, las ideas de Aristóteles influyeron en Santo Tomás de Aquino. Más adelante, el dualismo de la iglesia abrió la puerta al triunfo del secularismo como el espíritu que da dirección a la cultura occidental.

¹⁶¹Carlos Barrientos Arragón, “Cosmovisión dominante, cosmovisión indígena y territorio”, <http://base.d-p-h.info/es/fiches/dph/fiche-dph-8779.html> (consultado: 2 de agosto, 2015).

‘cristiano’.¹⁶² El animismo dice que la realidad no es material, sino espiritual. Detrás de lo que vemos y palpamos hay una realidad que no podemos ver, pero que lo controla todo.¹⁶³

La enseñanza de religión en una universidad adventista

Acertadamente Aguayo dice que la educación religiosa no puede ser ignorado en la escuela,¹⁶⁴ sino al contrario debe ser el aspecto más importante;¹⁶⁵ porque ninguna educación de carácter es completa sino se apoya en los cimientos firmes de la religión.¹⁶⁶

Dumbar Henri dice que toda institución adventista-desde el nivel primario hasta el universitario- debe tener como requisito las clases de religión. El enfatiza que los cursos de religión deberían ser los más importantes dentro del currículo; los mismos que deben caracterizarse por ser sólido, atrayente y actualizado.¹⁶⁷

Greg King en su esfuerzo de pensar analíticamente acerca de por qué las instituciones adventistas deben exigir las clases de religión dice que existe una cantidad de motivos fundamentales para exigir las clases de religión. Sin embargo, él focaliza sus

¹⁶²Guillermo Gren, “Desarrollando una cosmovisión bíblica”, http://www.clir.net/pdf/boletin0702/0702ggreen_desarrollandocosmovision.pdf (consultado: 2 de agosto, 2015).

¹⁶³Ibíd.

¹⁶⁴Diego Gonzáles. *Filosofía de la educación*. (La Abana, Cuba: Editorial Cultural, 1947), 139.

¹⁶⁵Johney Ryan Redden. *Pedagogía general y filosofía de la educación*. (Madrid, Editorial Morata, 1920), 203.

¹⁶⁶Ibíd., 253.

¹⁶⁷Dumbar Henri, “Para mejorar la calidad de la enseñanza de la Biblia”, *Educación adventista*, no. 23 (2006), 3.

respuestas en dos razones fundamentales: Primero, la universidad adventista para justificar su nombre de institución educativa, debe tener una dimensión espiritual. Debe hablar al área más vital de la vida, es decir, a la necesidad humana de tener una relación personal con un Dios trascendente. Salomón estaba en lo correcto cuando declaró: “El principio de la sabiduría es el temor de Jehová” (Pr 1:7). Segundo, implementar asignaturas como requisito es una de las mejores maneras de promover la misión de una institución; y de esta manera la declaración de misión de la institución se torna en una realidad en la vida de los estudiantes. Estas clases exigidas no solo proveen una educación Cristo-céntrica, sino que a la vez desafían a los alumnos hacia una vida de servicio útil y de integridad personal intachable.¹⁶⁸

Gustavo Gregorutti al hablar de la contribución de la universidad adventista sintetiza en cuatro: Preparación académica, contribución científica, un entrenamiento integral con un modelo de vida alternativo y modelo bíblico de racionalidad. Él dice que la preparación académica es una de las razones básicas de la universidad que debe apuntar hacia la excelencia porque, sin dudas, es uno de los imanes que atrae a los jóvenes a un programa de estudios. En lo que concierne a la contribución científica dice que la creación de conocimiento debe ser parte integral de una universidad adventista, no una opción. Con respecto a un entrenamiento integral con un modelo de vida alternativo dice que los alumnos deben rotar por diversos talleres de aprendizaje manual diferenciados por sexo. Finalmente dice que la mayor y esencial contribución de una institución adventista es un modelo bíblico de racionalidad o el componente espiritual.¹⁶⁹

¹⁶⁸Greg A. King, “¿Deberían los colegios y universidades adventistas exigir las clases de religión?”, *Educación adventista*, no. 23 (2006): 17-18.

¹⁶⁹Gustavo Gregorutti, “Tendencias y problemáticas en el sistema universitario

Adolfo Semo Suarez afirma que la temática religiosa está claramente presente en los conceptos educacionales de la educación adventista, de manera que en un sentido amplio. “salvación” y “educación” son palabras intercambiables en una filosofía educacional y la educación es esencialmente religiosa cuando se pretende, como objetivo primario, a las relaciones saludables con Dios.¹⁷⁰ Y según él, esta es la razón por la que una universidad adventista inserte en su currículo académico una disciplina semestral que permite la discusión de la temática religiosa, puesto que el estudiante “precisa tener la competencia de reflejar en sus decisiones y acciones, así como emitir juicio crítico sobre todo aquello que ve en su alrededor- en la investigación en el día a día- siempre fundamentando en argumentos sólidos y con espíritu de aprendizaje”.¹⁷¹

Doug Wilson dice que la educación es una empresa completamente religiosa. No es posible impartir conocimiento a los estudiantes sin edificar sobre presuposiciones religiosas. La educación es edificada sobre la cosmovisión del maestro y de los que desarrollaron el currículo. Es un mito pensar que la educación puede ser no religiosa, que intencionalmente excluye las cuestiones básicas acerca de la vida. No se puede separar los valores religiosos de la educación. Por lo tanto, todas las cuestiones fundamentales de

Adventista Mundial: Una Reflexión con Alternativas”. Ponencia presentada en el Primer Congreso Interamericano de Maestros, Cancún, Quintana Roo, México. Universidad de Montemorelos 6 al 10 de septiembre 2009, <http://circle.adventist.org/download/tendencias.pdf> (consultado: 12 de enero, 2014).

¹⁷⁰Adolfo Semo Suarez, “Sincretismo religioso em estudantes do Centro Universitário Adventista de Sao Paulo, campus Engenheiroo Coelho”, <http://www.unasp-ec.com/revistas/index.php/actacientifica/search/advancedResults?subject=Ensino> (consultado: 12 de enero, 2014).

¹⁷¹Adolfo Semo Suarez, “A influencia da educacao escolar adventista na identidade e na fé de adolescentes. San Bernardo do Campo 2005” (Tesis de maestría, Universidad Metodista de Sao Paulo), 199, <http://www.unasp-ec.com/revistas/index.php/actacientifica/search/advancedResults?subject=Ensino> (consultado: 12 de enero, 2014).

la educación requieren respuestas religiosas.¹⁷²

Rice afirma que en el transcurso del tiempo, las universidades incorporaron los temas religiosos en su diseño curricular con propósitos de adoctrinamiento o con enfoque erudito.¹⁷³ Sin embargo, dice él, que la universidad adventista existe para afirmar una sólida identidad religiosa, y los estudiantes deben ver a la religión como una parte importante de sus vidas, y no solo como parte de la vida humana en general. Para alcanzar este ideal, la universidad debe estar enfocada en una perspectiva religiosa del desarrollo académico, lo que significa incorporar las ideas y los valores cristianos en un diálogo con las creencias y valores reflejados en todas las disciplinas que ofrece la universidad. En este contexto, los profesores comparten sus creencias y convicciones religiosas tanto dentro como fuera de clases.¹⁷⁴

En el pensamiento de Elena de White, la razón de la existencia de una universidad adventista se sintetiza en la siguiente declaración: “La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudios. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el periodo de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonio de las facultades física, mentales y

¹⁷²Doug Wilsón. “Antítesis de la educación”, <http://www.unasp-ec.com/revistas/index.php/actacientifica/search/advancedResults?subject=Ensin> (consultado: 13 de enero, 2014).

¹⁷³Las universidades que desarrollaron los temas religiosos con propósitos de adoctrinamiento existen para difundir una visión religiosa específica. Su propósito es preservar una tradición específica y todos adoptan una visión común. En cambio, en un enfoque erudito, la religión es vista como un importante aspecto de la cultura humana, pero la institución como tal no adopta ninguna posición religiosa específica. La religión es una elección, y no una expectativa.

¹⁷⁴Richard Rice, “¿Cuán religiosos deberíamos ser y cómo ser religiosos?” *Educación adventista*, no 29 (2010): 8-9.

espirituales”.¹⁷⁵ Y esta declaración es el sustento teórico para la enseñanza de religión en una universidad adventista.

En su intento de estructurar mejor sus ideas, ella dice: “Nuestra escuela fue establecido, no meramente para enseñar las ciencias, sino con el objetivo de ministrar instrucción en los grandes principios de la Palabra de Dios, y en los deberes prácticos de la vida diaria.”¹⁷⁶

Después de esta síntesis, ella también lo desglosa estos pensamientos a fin de puntualizar sus conceptos. En este contexto dice que en la preparación académica el esfuerzo debe estar orientado hacia la excelencia: “Nuestros colegios debieran estar muy adelante en la vanguardia de la más elevada clase de educación...”¹⁷⁷

Con relación a la creación del conocimiento dice que “la ciencia, para ser plenamente apreciada, tiene que ser considerada desde el punto de vista religioso”.¹⁷⁸ Sobre el entrenamiento integral asevera que “el trabajo diario y sistemático debe constituir una parte de la educación de los jóvenes”.¹⁷⁹

Finalmente, sobre el componente religioso o espiritual desde el mismo comienzo destaca su trascendencia y la contribución más importante de la educación adventista, única en su género; porque hablar de educación es hablar de religión. Ella dice que “los preceptos y principios de la religión son los primeros pasos en la adquisición del

¹⁷⁵White, *La educación*, 13.

¹⁷⁶White, *Conselhos sobre educacao*, 63.

¹⁷⁷White. *Consejos para los maestros*, 44.

¹⁷⁸White. *Conselhos sobre educacao*, 41.

¹⁷⁹Ibíd., 29.

conocimiento... El conocimiento y la ciencia precisan ser vitalizados por el Espíritu de Dios para servir a los más nobles propósitos”.¹⁸⁰

Al referirse al Colegio de Batle Creek dice: “Dios planeó y estableció este colegio, deseando que fuese moldeado por altos intereses religiosos, y que cada año estudiantes no convertidos que son enviados a Batle Creek retornen a sus casas como soldados de la cruz de Cristo”.¹⁸¹ Y en un contexto, cuando los temas religiosos fueron colocados a un segundo plano por los administradores de esta institución, ella dice: “La fuerza de nuestro colegio está en mantener el ascendiente del elemento religioso”.¹⁸² Luego agrega: “La gran razón por qué tan pocos de los grandes hombres del mundo y de los que tienen educación superior son llevados a obedecer los mandamientos de Dios es por haber separado la religión de la educación”.¹⁸³

Así, entonces, la enseñanza de religión en una universidad adventista responde al objetivo básico de la educación adventista: Educar es redimir. Por esta razón con propiedad se puede afirmar que el fin primario de la educación adventista es la redención, el cual significa que el alumno acepte a Cristo como su Salvador personal y permita que Jesús restaure la imagen de Dios en la vida del alumno, el cual estaba desdibujado por los efectos del pecado. Queda claro, entonces, que la religión no es un apéndice en la educación adventista, es el factor central que afecta a la postura de todos los que están involucrados: alumnos, profesores y padres.

¹⁸⁰White, *Conselhos sobre educacao*, 41.

¹⁸¹Ibíd., 45-46.

¹⁸²White, *Consejo para los maestros*, 14.

¹⁸³White, *Consejos sobre la educación*, 107.

Raquel de Korniejczuk resalta la preeminencia de las asignaturas de religión. En ese sentido ella dice que “toda institución toma decisiones cruciales en cuanto a qué es lo más valioso para ser aprendido y cuánto tiempo y esfuerzo se debe poner en cada uno de los contenidos”.¹⁸⁴

Y en este contexto de énfasis, Cristo y la Biblia son el centro del quehacer académico en una universidad adventista. Esto implica, según Ella Simmons, “una responsabilidad ante Dios, ante los miembros de nuestra iglesia y ante los ciudadanos de los diferentes países donde operamos iglesias y colegios”.¹⁸⁵

Así mismo, significa, también, tener una clara visión sobre “cuál es la función de la religión en los colegios superiores y universidades adventistas. Es decir tenemos que preguntarnos: ¿Cuán importante es la religión para nuestra identidad como instituciones de educación superior?; ¿qué función debería tener la religión en la vida universitaria?”.¹⁸⁶

La palabra religión etimológicamente proviene del latín *religio*, significa volver a unir o atar de nuevo. “Pero el uso de esta palabra, claro está, no resalta el hecho de unir algo, sino de unir a alguien, a saber, al ser humano con Dios”.¹⁸⁷ Por consiguiente, se

¹⁸⁴Raquel B. de Korniejczuk, “El currículo en una universidad adventista”, <http://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/15/12> (consultado: 30 de octubre, 2013).

¹⁸⁵Ella Smith Simmons, “Educación para un futuro seguro: La Eternidad”, *Educación adventista*, no 25 (2007): 4.

¹⁸⁶Ibíd., 5.

¹⁸⁷Alejo Aguilar Gómez, *Santiago: Un hermano de Jesús nos enseña a vivir la fe* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana: 2014), 50.

entiende como la relación que tiene el hombre con Dios,¹⁸⁸ una permanente convivencia con Cristo.

En el transcurso del tiempo, esta palabra ha sufrido una multiplicidad de definiciones. En la edad media tenía el significado de conducta o modo de vida y en la tendencia actual se utiliza como creencia.¹⁸⁹

También, el término religión se utiliza cada vez más por los eruditos en el sentido de dogma.¹⁹⁰ Sin embargo, Kenneth Pargament argumenta a favor de una definición más amplia de la religión al decir que es “la búsqueda de significado en formas relacionadas con lo sagrado”, que abarca tanto las formas personales y sociales.¹⁹¹ Y Dare Mathews lo define como “un sistema organizado de creencias, prácticas y símbolos diseñados para facilitar la cercanía a Dios”.¹⁹² Y en esta investigación, religión es el conjunto de creencias basadas en la Biblia y practicadas en nuestra relación con Dios. En esta perspectiva se concuerda con Knight afirmando que el corazón de la religión no es una opinión acerca de Dios, sino es una relación personal con Dios.¹⁹³

¹⁸⁸L Bonyer *Diccionario de teología* (Madrid: Editorial Herder, 1968), 444.

¹⁸⁹“Religión Etimología de la lengua española”, <http://etimologia.wordpress.com/2007/02/19/religion/> (consultado: 9 de enero, 2014).

¹⁹⁰Tadeo Añamuro, Apuntes de clase de Epistemología con el Doctor Luis Piscoya, setiembre 1998.

¹⁹¹Pargament K., *The Psychology of Religion and Coping: Theory, Research and Practice* (New York: The Guilford Press, 1997), 39, Citado por John K. Testerman, “Spirituality vs religión: Implications for healthcare en 20 anual Faith and Learning Seminar”, Loma Linda, CA, June 15-27, 1997, 283-297.

¹⁹²Mathews D., “The Spiritual Dimensions of Medicine. Seminar Presentation Held at Loma Linda University Medical Center”, 25 de setiembre, 1996.

¹⁹³Geroge Knight, *Myths in Adventism*, (Washington, DC: Review and Herald

Finalmente, en los últimos años, en el campo educativo, con frecuencia se utiliza el concepto de educación integral. Y este concepto, según Yus, citado por Suarez, considera “todas las facetas de la experiencia humana, no solo el intelecto racional y las responsabilidades de la vocación y ciudadanía, sino también los aspectos físicos, emocionales, sociales, estéticos, creativos y espirituales innatos de la naturaleza del ser humano”.¹⁹⁴

Por lo tanto, educar no es apenas transmitir información, desarrollando solamente la capacidad intelectual de la persona. El proceso educativo es completo cuando el estudiante aprende a aprender, aprende a hacer, aprende a vivir junto y aprende a ser.¹⁹⁵ Aprender a ser implica definición de identidad e induce a pensar en la religión. En esta perspectiva de la definición de identidad que induce a pensar en religión, se puede tomar en cuenta tres aspectos o dimensiones que cumplen un rol intencional para el logro del objetivo de una educación universitaria adventista. Estos son: El plan de estudios de educación religiosa, el desempeño docente y la práctica de fe religiosa.

El plan de estudios de educación religiosa

La asignatura de educación religiosa en la Universidad Peruana Unión forma una parte vital en su programa curricular. Estas asignaturas no son opcionales ni electivas para ninguna carrera profesional. Son asignaturas que forman parte desde el primer

Publishing Association, 2009), 176.

¹⁹⁴Adolfo Semo Suarez, “Sincretismo religiosos em estudantes do Centro Universitário Adventista de Sao Paulo, campus Engenheiroo Coelho”, <http://www.unasp-ec.com/revistas/index.php/actacientifica/search/advanced> Results?subject=Ensino (consultado: 13 de enero, 2014).

¹⁹⁵Ibíd.

semestre de estudio hasta el décimo semestre, con dos créditos semestrales. Por lo tanto, en el plan de estudios de educación religiosa es necesario considerar tres indicadores: Los contenidos temáticos, la centralidad de la Biblia y la filosofía institucional.

Los contenidos temáticos de educación religiosa

Los contenidos temáticos requieren ser considerados como trascendentes por la comunidad universitaria para la formación de profesionales. Pues, Gordon Kainer dice que, “en los años recientes, el estudio serio de la Biblia ha parecido menos importante para los miembros más jóvenes de la iglesia, e incluso los mayores”.¹⁹⁶

Sin embargo, estar bien afianzado en la Biblia es un factor muy determinante para el desarrollo de la fe cristiana. Es por eso que los contenidos temáticos de educación religiosa necesitan ser considerados y percibidos como trascendentes, útiles e importantes para la formación académica de los estudiantes, a fin de que su contribución signifique la formación de profesionales eficientes con sello de identidad impregnados con valores cristianos, y un estilo de vida que inspire confianza a otros.

Esto implica que el estudio de la Biblia marca un lugar de predilección por su valor y utilidad en la formación de profesionales. Por lo tanto, es oportuno decir que la enseñanza de religión es la fortaleza de la educación adventista. Elena de White dice que “el estudio de las Escrituras debe tener el primer lugar en nuestro sistema educativo”.¹⁹⁷ Y más aún, “como poderoso medio de educación, la Biblia no tiene rival”.¹⁹⁸ Reiterando

¹⁹⁶Gordon Kainer, “La cosmovisión: Su visión e importancia”, *Educación adventista*, no. 36 (2014), 8.

¹⁹⁷White, *Consejos sobre la educación*, 59.

¹⁹⁸Ibíd., 62.

este planteamiento, ella afirma: “La Biblia debe merecer nuestro estudio por encima de todos los otros libros, ella es el gran compendio, la base de toda educación”.¹⁹⁹

Sonia Krum dice: “La Biblia, fuente primaria de formación filosófica y religiosa, enlaza en un todo conceptos y prácticas que involucran desde las discusiones acerca del origen del hombre, las causas del sufrimiento y el devenir del mundo, hasta el estilo de vida y soluciones prácticas a los problemas cotidianos del ser humano”.²⁰⁰

La Biblia sin ser un libro de ciencia, su contenido, en cuanto a principios, abarca todo el periodo de la existencia del ser humano, más que un libro informativo para la preparación académica de una determinada profesión es un libro formativo que requiere ser leída, estudiada, discutida y dialogada, porque su contenido se focaliza en la dimensión espiritual de la vida. Por lo tanto, las clases de Biblia deberían ser el corazón de lo que se hace en la educación universitaria adventista, la educación no es completa sin la dimensión espiritual.

LeBar afirma que la enseñanza del contenido de la Biblia es absolutamente necesaria, el cual no es una mera trasmisión de contenidos o hechos de la Biblia, la verdad de Dios debe controlar progresivamente la vida interior. El desarrollo espiritual se lleva a cabo cuando hay interacción entre la situación de vida del alumno y la viva y escrita de la Palabra de Dios.²⁰¹

¹⁹⁹White, *Consejo sobre la educación*, 117.

²⁰⁰Sonia Krum, “Uso y diseño de preguntas didácticas y ambiente de aprendizaje en clases de Biblia en instituciones adventistas mexicanas del nivel medio superior y superior: Un estudio cuantitativo y cualitativo” (Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos, 2007), 19.

²⁰¹Lois E. LeBar, *Educación que es cristiana*, (Miami, FL: Editorial Patmos, 2009), 8-9.

La educación es una función crucial en toda sociedad porque todo joven pasa por algún tipo de experiencia educacional antes de estar listo para ocupar las posiciones de responsabilidad en esa sociedad. La dirección que le dará esa juventud a la sociedad será, en gran medida, determinada por la educación recibida.²⁰²

Los contenidos temáticos de educación religiosa, también, afianzan la formación de profesionales con valores cristianos. El énfasis intencional de los contenidos de educación religiosa, en una universidad adventista, influye, también, en la producción de profesionales con valores²⁰³ cristianos; porque, como dice Donna Habenicht, citado por Alonso Meza, estos valores proveen un sentido de propósito a la vida, dirigen las acciones, son estándares de conducta, son cualidades del alma, y son necesarios en cada aspecto de la vida.²⁰⁴

²⁰²Gerge Knigh, “La educación adventista y la visión apocalíptica”, *Educación adventista*, no 27 (2008): 7.

²⁰³Alonso Meza y Ramón Meza sintetizan los conceptos de varios autores sobre el tema de valores. Entre algunas de esas definiciones se pueden mencionar los siguientes: Los valores representan convicciones básicas de un modo de conducta específico o una finalidad de existencia. También es una creencia para un modo específico de conducirse. Actúan como filtro, impregnan las acciones de las personas. Sánchez Torado, Alonso Meza E. y M. Ramón Meza E. *Internalización de valores en estudiantes de universidades adventistas de la División Interamericana, Memorias 2006*, 106-107. <http://circle.adventist.org/download/Internalvalores.pdf> (consultado: 14 de enero, 2014). Bárbara Fisher dice que los valores son los ladrillos en la construcción de carácter. El valor es una idea o un concepto considerado de tal mérito e importancia que se convierte en un principio o estándar de conducta que determina la actitud hacia la vida. Los valores son ideas abstractas que se manifiestan en conductas concretas. Bárbara Fisher, *Niños con fe: Cómo transmitir creencias y valores cristianos en las aulas del siglo XXI* (Lima: Universidad Peruana Unión, 2015), 117.

²⁰⁴Alonso Meza E. y M. Ramón Meza E., “Internalización de valores en estudiantes de universidades adventista de la División Interamericana, Memorias 2006”, <http://circle.adventist.org/download/Internalvalores.pdf> (consultado: 14 de enero, 2014).

Esta misma educadora asevera que los “valores morales comienzan con Dios”.²⁰⁵ Dios al crear al hombre y a la mujer semejantes a Él y diferentes de las demás criaturas (Gn 1:26-27), les provee también valores esenciales como libertad e igualdad porque son objetos de su amor (Jn 3:16).

Elena de White al referirse sobre la adopción de los valores cristianos dice: “Si la moralidad y la religión deben existir en una escuela, esto debe ser por medio del conocimiento de la Palabra de Dios”.²⁰⁶ Así en su concepción de la autora, “la religión de la Biblia es la única salvaguardia de los jóvenes. Moralidad y religión deben recibir especial atención en nuestras instituciones educativas”.²⁰⁷

Por consiguiente, como los valores se traducen en acciones de cada aspecto de la vida, es necesaria que estas sean afirmadas en el estudio de la Biblia. El sabio Salomón dice “aún el muchacho es conocido por sus hechos, si su obra fuere limpia y recta” (Pr 20:11).

Frank Hassel, corrobora estos planteamientos al decir que la singularidad de la educación adventista más que memorizar creencias que se desprenden del estudio de la Biblia, entrega también los valores y principios encerrados en las creencias. Al comprender estos valores y principios el estudiante estará capacitado para trasladarlos de un conocimiento doctrinal a un estilo de vida bíblico.²⁰⁸ Esto es colocar un énfasis en la

²⁰⁵Donna J. Habenicht, *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer: Una guía práctica para las familias* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2006), 21.

²⁰⁶White, *Consejos sobre la educación*, 63.

²⁰⁷Ibíd., 62.

²⁰⁸Frank Hassel, “Entregar lo que es realmente importante: Trasmitiendo los valores y creencias adventistas junto con un espíritu de servicio y misión”, *Educación*

educación del carácter, sin menoscabar el intelecto.²⁰⁹ En el desempeño profesional y en el vivir día a día, muchas veces se termina atribuyendo más preeminencia a los valores que a las habilidades de la persona.

Así, el estudio de la Palabra de Dios dará al estudiante amplitud de opinión, nobleza de carácter y estabilidad de propósito, rasgos poco comunes en los jóvenes. En fin, sirva para “desafiar a los alumnos a vivir vidas de servicio humanitario útil y de integridad personal intachable”.²¹⁰

Así mismo, los contenidos temáticos, también, contribuyen a llevar un estilo de vida saludable. Las acciones de cada aspecto de la vida pueden ser entendidas como estilo de vida. Y en este panorama Elena de White proclama: “La Biblia debe ser uno de los principales asuntos de estudio. Este libro, nos dice cómo vivir la vida presente, de modo que podamos asegurarnos la vida futura, inmortal, que es de más valor para los estudiantes que cualquier otro”.²¹¹

Alejo Aguilar dice que un estilo de vida religioso es un llamamiento a vivir con altas expectativas éticas: Las expectativas celestiales. Una persona con un perfil de vida religiosa es aquel en cuya vida la Palabra y la Ley de Dios se encarnan en acciones de amor para con sus semejantes, pero también alguien que, al hacer de su convivencia con

adventista, no. 23 (2006): 9.

²⁰⁹Frank Hassel, “Entregar lo que es realmente importante: Transmitiendo los valores y creencia adventistas junto con un espíritu de servicio y misión”, *Educación adventista*, no. 23 (2006): 11.

²¹⁰Greg A. King, “¿Deberían los colegios y universidades adventistas exigir las clases de religión?”, *Educación adventista*, no. 23, (2006):18.

²¹¹White, *Consejos sobre la educación*, 91.

Dios un estilo de vida, lo llevará a mantenerse sin mancha en un mundo lleno de maldad.²¹²

Igualmente, los contenidos temáticos necesitan contribuir para afirmar una sólida identidad religiosa, junto a una eficiente formación académica; se educa para esta vida y la eternidad. Esto demanda el logro de un desarrollo personal equilibrado y maduro.

Es necesario tener en cuenta que los jóvenes que llegan a una institución universitaria no necesariamente vienen “con un sistema bien formado de valores personales y convicciones religiosas”.²¹³ La mayoría inicia sus estudios universitarios en la etapa de la adolescencia donde entre otras cosas están por definir su identidad personal con principios que lo guiarán a lo largo de toda su vida. En esta etapa, los jóvenes validan sus creencias o los abandonan.

También, es necesario considerar que los contenidos temáticos de educación religiosa contribuyen a formar ciudadanos dignos de confianza. La función de la religión en una universidad adventista más que dar significado a la vida del alumno, es para afirmar implícitamente principios y reconocidos explícitamente.

Por esta razón, la religión necesita ser orientada más allá del simple adoctrinamiento o un mero enfoque erudito. Requiere ser enfocada hacia una gama de actitudes de nuestros estudiantes hacia la religión. Esto significa que los estudiantes deben ver a la religión como una parte importante de sus vidas, y no solo como parte de la vida humana en general. Además, los valores y las creencias necesitan ser tratadas más

²¹²Alejo Aguilar, Santiago: *Un hermano de Jesús nos enseña a vivir la fe*, 51.

²¹³Richard Rice. “¿Cuán religiosos deberíamos ser y cómo ser religiosos?”, *Educación adventista*, no. 29 (2010): 5.

que como un asunto de preferencia privada.²¹⁴

Elena de White asevera que “el joven que hace la Biblia su guía, no está condenada a equivocarse la senda del deber y de la seguridad. Este libro le enseñará a conservar su integridad de carácter, a ser veraz y a no practicar engaño”.²¹⁵

El trabajo académico de Educación Religiosa tiene un enfoque tanto de afuera como desde adentro. La información toca los sentimientos y conduce hacia la adopción de actitudes. Por lo que es posible percibir que existe “compatibilidad de la excelencia académica y la fe”.²¹⁶

Sintetizando los pensamientos vertidos hasta aquí, se puede decir que no hay razón que justifique una falta de identificación de los estudiantes con la asignatura de Educación Religiosa, más bien ella debe ser percibida como una asignatura de gran valor para su formación profesional; la educación religiosa es el centro en torno del cual giran todas las otras. De esta manera la universidad adventista podrá cumplir con los ideales para los que fueron establecidas las instituciones del nivel superior. Elena de White es enfática al declarar que “Dios ha declarado su propósito de tener un colegio donde la Biblia tenga el lugar que le corresponde en la educación de la juventud”.²¹⁷

En una universidad adventista las creencias, valores y actitudes requieren ser compartidas o encarnadas en comunidad. Los estudiantes “necesitan creer que el

²¹⁴Rice, “¿Cuán religiosos deberíamos ser y cómo ser religiosos?”, 7.

²¹⁵White, *Consejos para los maestros*, 434.

²¹⁶Ella Smith Simmons, “Educación para un futuro seguro: La eternidad”, *Educación adventista*, no 25 (2007): 4.

²¹⁷Elena de White, *Testimonios para la iglesia*, 2da ed. (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2008), 5:25.

compromiso cristiano los llama a alcanzar mayores logros intelectuales. Necesitan sentir la confianza que las creencias y valores cristianos les dan una base segura para emprender todas las avenidas de la investigación humana y a interactuar con mentes brillantes”.²¹⁸

Los estudiantes deben ser llevados a pensar y actuar como cristianos en cada área de la vida. Hacia esa dirección necesita estar enfocada las clases de Biblia en una Universidad Adventista. Sin embargo, George Knight dice que los educadores adventistas hemos enseñado teología en vez de religión, por lo que necesitamos repensar en los motivos por los cuales requerimos la instrucción religiosa en nuestros colegios superiores.²¹⁹ Para él, lo teológico se refiere a lo académico y cognitivo sobre Dios y las ideas religiosas y religión a los aspectos de la experiencia de la relación en el cristianismo.²²⁰

Mientras la teología es interpretación intelectual, la religión es compromiso, confianza, no una opinión sobre Dios, sino una relación personal con Dios en quien confiamos y amamos. Por lo tanto más que pensar acerca de Dios, es dedicar nuestra vida a Dios.²²¹ Es por eso que Knight mismo dice que “el conocimiento teológico que no conduce a una relación práctica y positiva con el Dios de ese conocimiento, es carente de significado y de poco valor”.²²² Así la enseñanza de la Biblia como mera transmisión de

²¹⁸George Knight, “¿Por qué tener una educación adventista?”, *Educación adventista*, no. 22 (2006): 9.

²¹⁹George Knight, “La enseñanza de religión versus la enseñanza de teología: Un ¿énfasis desequilibrado?”, *Educación adventista*, no. 15 (2002): 24.

²²⁰Ibíd.

²²¹Ibíd., 24-25.

²²²Ibíd.

conocimiento corre el riesgo incluso de ser destructivo porque la mera información puede alejar en lugar de acercar a Dios.

La centralidad de la Biblia

John W. Taylor, cuando habla de un razonamiento bíblico para la educación cristiana, dice que la educación debe ser bibliocéntrica orientada a los valores cristianos. Y según él, “la Biblia delinea los parámetros de un programa educativo integral, describe el rol de los instrumentos divinos y humanos en el proceso educativo y provee perspectivas espirituales tanto para el contenido como para el método”.²²³

Marcelo Falconier menciona que pensar en la educación supone aceptar una visión del mundo que aborde la realidad de una determinada manera. En este sentido, la centralidad de la Biblia en el quehacer académico contribuye en la adopción de una cosmovisión bíblica, que implica un conjunto de supuestos acerca de la realidad, del hombre y de su conocimiento.²²⁴

Doug Wilson en su perspectiva de la centralidad de la Biblia como marco de referencia en la educación dice: Dios es la luz en la cual vemos y entendemos todo lo demás. La educación cristiana debe presentar todas las materias como partes de un todo integrado con las Escrituras como el centro. Sin esta integración el currículo será nada más que un basurero para hechos inconexos. Cuando Dios es reconocido, todo el conocimiento se cohesionan. Los estudiantes necesitan razonar en términos de fe cristiana.

²²³John Wesley Taylor, “Un razonamiento bíblico para la educación cristiana”, ponencia, VI Congreso de Educadores Adventistas en Chullunquiani, 31 de julio al 4 de agosto, 2007.

²²⁴Marcelo Falconier, “La cosmovisión bíblica y su elemento predictivo como referente orientador de la reflexión pedagógica”, *Enfoques*, XVI, no. 2 (2004): 132-133.

Esto no quiere decir que la Biblia sea leída como un texto de ciencia o de matemáticas, pero sí provee un marco de referencia para el entendimiento de todos los tópicos del conocimiento.²²⁵

Pensar en que la centralidad de la Biblia es trascendente se justifica porque “en la palabra de Dios se halla sabiduría indubitable e inagotable; pues ella no se originó en la mente finita, sino en la infinita”.²²⁶

En esta perspectiva, la universidad adventista en el proceso de formación académica de los estudiantes, “introduce al estudiante a la Biblia como un marco de referencia para su pensamiento y sus evaluaciones”.²²⁷ Es decir, La Biblia es un filtro interpretativo y al mismo tiempo el motor para la acción ya que integra incluso las diversas áreas de conocimiento. Lo cual implica que la enseñanza de la Biblia, como parte del plan de estudios, ayuda a formar profesionales con una cosmovisión bíblica; pues, todo bagaje de conocimientos es enfocado y evaluado desde una perspectiva bíblica.

Así mismo, el estudio de la Biblia influye, también en el desarrollo del intelecto, es un libro de doble vía de desarrollo espiritual e intelectual. White dice, “como libro destinado a disciplinar y fortalecer el intelecto, ennoblecer, purificar y refinar el carácter, es sin rival”.²²⁸ El estudio de la Biblia vigoriza todas las facultades que incluye la mente.

²²⁵Doug Wilson, “Antítesis bíblica en la educación”, http://www.contra-mundum.org/castellano/wilson/Antitesis_Educacion.pdf (consultado el 13 de enero 2014), 3-4.

²²⁶Elena de White. *La educación cristiana* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), 61.

²²⁷Knight. “¿Por qué tener una educación adventista?”, 5.

²²⁸White, *Consejo para los maestros*, 38.

En ella la mente encuentra material para el pensamiento más profundo, las aspiraciones más elevadas”.²²⁹ Al estudiarla, los alumnos se beneficiarán intelectualmente, moralmente y espiritualmente”.²³⁰

Y el valor del estudio de la Biblia para el desarrollo cognoscitivo es aplicable para cualquier carrera profesional que el estudiante haya emprendido. Elena de White al escribir a los estudiantes de medicina sobre el valor de la Biblia para su preparación académica dice lo siguiente: “Si los estudiantes de medicina estudian la palabra de Dios diligentemente, quedarán mucho mejor preparados para comprender sus otros estudios, porque el ferviente estudio de la palabra del Señor, nos ilumina siempre”.²³¹ Ella resalta aún más la importancia del estudio de la Biblia como parte de un currículo académico al decir a los estudiantes: “Nada les ayudará tanto a adquirir una memoria retentiva como es el estudio de las Escrituras. Nada les ayudará tanto a adquirir conocimientos de sus otros estudios”.²³² En consecuencia, el estudio de la Biblia contribuye hacia un desarrollo mnemotécnico de la mente y la agudeza de la misma en la adquisición de nuevos conocimientos.

Krum, en su investigación sobre el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos, dice que “el estudio de la Biblia ensanchará las mentes de los estudiantes si son desafiados a distinguir entre principios y aplicaciones prácticas y a descubrir la unidad en

²²⁹White, *Testimonios para la iglesia*, 5:23-26.

²³⁰Ibíd., 26.

²³¹White *Testimonios para la iglesia*, 8:168.

²³²Ibíd.

la gran diversidad de perspectivas hallada en la Biblia”.²³³

Además, en el proceso de formación profesional, la Biblia cobra vigencia porque “contiene todos los principios que los hombres necesitan comprender, a fin de prepararse para esta vida o la venidera”.²³⁴ Quiere decir, que los principios que la Biblia contiene son aplicables para toda rama del saber; pues, “no hay ocupación lícita para la cual no provea la Biblia una preparación esencial”.²³⁵ “Sus enseñanzas tienen una influencia vital sobre nuestra prosperidad y en todas las relaciones de la vida. Aún en asuntos temporales será un guía más sabio que otro consejero. Sus instrucciones divinas señalan el único camino que conduce al verdadero éxito”.²³⁶

Así mismo, “cuando la Biblia es guía y consejera, ejerce una influencia que ennoblece, refina y eleva la mente.”²³⁷ Su estudio da “vigor y expansión a la mente”,²³⁸ el intelecto se disciplina y se purifica.²³⁹ Así, un énfasis intencionado en la educación religiosa logra el ideal de Dios para la humanidad, y Elena de White subraya este ideal al decir que: “Si la Palabra de Dios fuera estudiada como debiera serlo, los hombres

²³³Sonia Krum, “Uso y diseño de preguntas didácticas y ambiente de aprendizaje en clases de Biblia en instituciones adventistas mexicanas del nivel medio superior y superior: Un estudio cuantitativo y cualitativo” (Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos, 2007), 78.

²³⁴White *La educación*, 123.

²³⁵Ibíd., 38.

²³⁶White, *Consejos para los maestros*, 408.

²³⁷Ibíd., 382.

²³⁸Elena de White, *La educación cristiana*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), 36.

²³⁹White, *La educación cristiana*, 154.

tendrían una amplitud de opiniones, una nobleza de carácter y una estabilidad de propósito que rara vez se ve en estos tiempos”.²⁴⁰

Filosofía institucional o desarrollo de la fe religiosa

La filosofía adventista de la educación es un esfuerzo basado en la Biblia y el espíritu de profecía. Su objetivo es formar a los estudiantes en el temor de Dios (Job 28:28), tributándole la adoración por ser el creador de los cielos y la tierra, el redentor y el sustentador (Ap 4:11; 14:6,7). Sus planes de estudio están en concordancia con la postura de que toda verdad es verdad de Dios, donde Jesucristo es la verdad (Jn 14:6), y la Biblia es la verdad. Y todo verdadero conocimiento emana de Él, que es revelado en la Biblia. La educación religiosa como fin supremo afianza el concepto de que educar es redimir y adorar.

En la visión de Heschel y Regalado “es posible hablar de una genuina reverencia por la santidad del estudio. El educando necesita comprender que el aprendizaje no es un mero ideal, sino una edificación espiritual, y que la escuela es un santuario, no una fábrica de profesionales. Estudiar es una forma de adorar”.²⁴¹

Palma, citado por Yona Balyage, dice que un programa educativo para funcionar debe tener una plataforma filosófica que sugiere las metas y los objetivos educativos, con los que sus creencias y valores son validados.²⁴² Y Glikman, citado también por Yona

²⁴⁰White, *Consejos para los maestros*, 444.

²⁴¹Departamento de Educación, *Pedagogía adventista*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004), 22.

²⁴²Jesús C. Plama, *Curriculum developement sistem*. Mondalnyong city: National book store, 1992, citado por Yona Balyage. Planes de estudio para escuelas secundaria. 23. Seminario de la fe y el aprendizaje celebrado en la Universidad de Africa Oriental-

Balyage, dice que la filosofía de la institución determina el contenido de la instrucción que intencionalmente se enseña a los estudiantes en una escuela.²⁴³

Cuando Elena de White dijo, “la influencia cristiana debería penetrar nuestras instituciones...”,²⁴⁴ estaba tratando de enfatizar “que todo lo que sucede en el colegio debe promover y reforzar la perspectiva cristiana del mundo”.²⁴⁵ “El conocimiento no flota libre: siempre está anclado a alguna noción básica de la realidad”.²⁴⁶ La noción básica de esta realidad es que Dios existe, y él es el originador de todo, incluyendo el conocimiento. Y eso es filosofía y teología enfocado en el cumplimiento de la misión de la iglesia.

La educación adventista también se desarrolla en el marco del gran conflicto entre el bien y el mal, Dios y Satanás. Akers afirma que “la guerra es real, y nuestra misión fundamental en la educación adventista es reforzar la vida de fe de nuestros alumnos en cada faceta de la vida estudiantil. A fin de lograrlo es necesario que organicemos nuestras salas de clases y campus para ese fin”.²⁴⁷

La sobrevivencia de una universidad adventista depende de su creencia religiosa traducida en la adherencia en un estilo de vida espiritual. Para justificar su existencia

Baraton, Kenya, 22 de noviembre a 4 de diciembre 1998.

²⁴³Glikman, C.D., *Supervisión of instuction* (Boston, MA: Allynand Bacon, 1985).

²⁴⁴Elena G. White. *Fundamentos da educacao crista* (Brasil: Casa Editora Brasileira, 1996), 473.

²⁴⁵George Akers, “Para fomentar la fe en una escuela cristiana”, *Educación adventista*, no. 3 (1995): 3.

²⁴⁶Ibíd., 7.

²⁴⁷Ibíd., 8.

tiene que demostrar que es diferente a la del estado. Esto implica renovar su compromiso con la misión de la iglesia. Los alumnos son la iglesia del mañana y los maestros son los agentes de cambio a favor del evangelio.²⁴⁸

La educación religiosa tiene que ver, también, con la misión de la vida y la elección. Guillespi enfatiza la idea de que “la educación religiosa es una de las maneras para conseguir que los jóvenes clarifiquen su visión de la vida, aprendan valores y hagan elecciones para futuro y se encuentren con Jesús como un amigo personal”.²⁴⁹ Estas elecciones deben impactar en las acciones de cada estudiante y responder también a la conducción divina.

Johanes Gergardt subraya que nunca ha habido una época como la actual, en la que el individuo experimenta tanta libertad de elección, en materia de profesión, de estado conyugal, de paternidad o incluso de identidad sexual. Por lo tanto, el hombre está condenado igualmente a hacer esta elección individual una y otra vez. Pero muchas veces se ve que estas elecciones son opciones para un tiempo, transitorias y hasta inciertas. Lo que el hombre necesita hoy es una elección de una identidad estable que se mantenga firme en medio de las exigencias siempre cambiantes de la vida. Y La educación adventista, y la religiosa en particular, debe responder a este desafío.²⁵⁰

²⁴⁸Lyn Bartiett, “Reavivemos el compromiso y la lealtad en la educación superior adventista”, *Educación adventista*, no. 22 (1997): 24.

²⁴⁹Bayley Guillespi, “El ministerio de la enseñanza de la Biblia”, *Educación adventista*, no. 23 (2006): 21.

²⁵⁰Johanes Gerhard, “Los jóvenes y la credibilidad de las doctrinas cristianas”, en *Los jóvenes y el evangelio: Entre catedrales y fast food*, Ponencias del I coloquio de la Facultad Adventista de Teología, Collonges-sou-Saleve-Francia, 3-4 de marzo 2001 (Barcelona: Aula7activa@), 66-67.

En esta misma perspectiva Gillespie afirma que la enseñanza de la Biblia debe ir más allá de la iluminación del contenido, por muy importantes que estos sean; deben ayudar a los estudiantes a hacer elecciones que impacten sus propias acciones y respondan a la conducción de Dios.²⁵¹

En consecuencia, la educación adventista busca cultivar en los alumnos una fuerte fibra moral que les permita tomar decisiones correctas tanto en momentos de crisis como en la vida cotidiana común.

El desempeño docente y su influencia en la vida del alumno

George Knight dice que, dentro de una institución educativa, el docente es el elemento clave del éxito educacional, dado que es la persona que comunica el currículum al estudiante. Los buenos resultados educativos se garantizan con maestros de calidad, más que con buenas instalaciones o un currículum más adecuado.²⁵² Elton Trueblood reafirma este mismo concepto al aseverar que “no es posible concebir un colegio superior con maestros inadecuados”,²⁵³ “es mejor contar con una enseñanza brillante en una casucha que tener que sufrir una enseñanza que deje mucho que desear en un palacio”,²⁵⁴

La selección de docentes calificados y consagrados es de vital importancia para el impacto espiritual de una educación para la eternidad. Elena de White en el contexto de

²⁵¹Bailley Gillespie, “El ministerio de la enseñanza de la Biblia”, *Educación adventista*, no. 23 (2006): 22.

²⁵²George Knight, “La educación redentora: Las implicaciones de la filosofía de la educación adventista”, *Educación adventista*, no. 33 (2012): 31.

²⁵³David Elton Trueblood, “The idea of a college”, *Educación adventista*, no. 33 (2012): 31.

²⁵⁴David Elton Trueblood “The Marks of a Christian College”, *Educación adventista*, no. 33 (2012): 31.

empleo de profesores para la Escuela de Evangelistas Médicos dice que “en la obra de enseñar debemos emplear a los mejores profesores, hombres y mujeres prudentes que confíen enteramente en Dios”.²⁵⁵ Y al referirse expresamente sobre profesores de Biblia es enfática al decir que “debe emplearse el mejor talento ministerial para conducir y dirigir la enseñanza de la Biblia en nuestras escuelas. Los que son elegidos para esta obra necesitan ser cabales estudiantes de ella; deben ser hombres que tengan una profunda experiencia cristiana...”.²⁵⁶

La misma escritora al referirse a la eficacia del desempeño docente dice que “la enseñanza de la Biblia debe recibir nuestras reflexiones más claras, nuestros mejores métodos, nuestro esfuerzo más ferviente”.²⁵⁷ Esto es solo posible de ser logrado con docentes calificados, competentes y consagrados; pues, “la instrucción bíblica debe ser vigorizada por la vida santa del docente”.²⁵⁸ La calificación real de un profesor de Biblia, más que intelectual es experiencial.

Dumbar Henri menciona que “deberíamos siempre tener a los profesores más comprometidos y mejor preparados asignados a la enseñanza de las clases de religión- personas que saben en qué creen y son capaces de comunicarlo de manera efectiva y positiva a sus alumnos”.²⁵⁹ Esta argumentación es válida porque un público heterogéneo

²⁵⁵White, *Conselhos sobre educacao*, 263.

²⁵⁶White, *Consejos para los maestros*, 417.

²⁵⁷Ibíd., 173.

²⁵⁸White, *Consejos para el maestro*, 175.

²⁵⁹Dumbar Henri, “Para mejorar la calidad de la enseñanza de Biblia”, *Educación adventista*, no. 23 (2006): 3.

de estudiantes por filiación religiosa, en una universidad adventista, requiere profesores apropiados en la sala de clases. La universidad debe preocuparse a que sus profesores de Biblia sean más eficientes de su institución. Knight dice, incluso, que la calificación del maestro de Biblia más que intelectual es experiencial.²⁶⁰ Este énfasis se justifica porque tiene la sagrada responsabilidad de preparar para la eternidad entregando el conocimiento de Dios y su Palabra, e invitándoles a aceptar como su Salvador personal.²⁶¹ Así con precisión se puede decir que “los profesores son profesionales en enseñar fe”.²⁶²

Elena de White enfatiza con el siguiente pensamiento: “El profesor que enseña las verdades solo puede transmitir con eficacia aquello que él mismo conoce por experiencia”.²⁶³

En la efectividad del desempeño docente es necesario y oportuno considera tres indicadores: La metodología, la empatía y el modelamiento.

La metodología

La Biblia provee una riqueza de información tanto en el Antiguo Testamento como en el Nuevo Testamento en cuanto a metodologías utilizadas por el Señor en el proceso de educación. Así tenemos la fiesta de la pascua que resalta el uso de preguntas (Ex 12:25-27; 13:14; Dt 6:20-25), la construcción del tabernáculo que resalta el método

²⁶⁰George Knight, *Miths in adventism*, 179.

²⁶¹Dumbar Henri, “Para mejorar la calidad de la enseñanza de Biblia”, *Educación adventista*, no. 23 (2006): 2.

²⁶²Bailey Gillespie, “El ministerio de la enseñanza de la Biblia”, *Educación adventista*, no. 23 (2006): 21.

²⁶³White, *Consejos para los maestros*, 435.

de proyectos (Ex 25-40), la repetición (Dt 6:4-10), etc.

Jesús, también, usó entre otros, metodología inductiva y analítica en su enseñanza. Fue un maestro exitoso y talentoso, por su habilidad en capturar el interés de la audiencia. El más obvio fue el uso de ilustraciones o parábolas.

Las metodologías deben estar enfocadas más allá de las estrategias para pasar información. En este sentido Donald Oppewal sugiere una metodología instruccional de tres etapas. Primera etapa de consideración donde se presenta el material para la comprensión intelectual, la segunda etapa de elección donde se clarifican mejor las ideas y sus implicancias, y la tercera etapa de consagración que tiene que ver con la adopción de actitudes.²⁶⁴

Knight afirma que los buenos maestros usan diversos métodos para obtener buenos resultados. Y en el asunto de los métodos considera tres aspectos: La personalidad del maestro, la individualidad de los alumnos y la situación en la que ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje.²⁶⁵ Y el mismo autor enfatiza, también, de que el maestro debe mantener varios contextos en mente mientras selecciona estrategias de aprendizaje: La función reconciliadora de su tarea, las necesidades del alumno, y las fortalezas y debilidades de su propia individualidad como maestro.²⁶⁶

Ken Bain al referirse de los profesores universitarios más exitosos que lograron

²⁶⁴Donald Oppewall, "Biblical enowing and teaching" (Grand Rapids, MI: Calvin College, 1985), 13-17, citado en George Knight, *Filosofía y educación: Una introducción en la perspectiva cristiana* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2008), 248.

²⁶⁵George Knight, *Miths in adventism*, 185.

²⁶⁶George Knight, *Filosofía y educación: Una introducción en la perspectiva cristiana* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana: 2002), 251-52.

impactar las mentes y las vidas de los estudiantes de una forma destacada, dice que los profesores extraordinarios conocen su materia extremadamente bien, están al día de los desarrollos intelectuales, razonan de forma valiosa y original en su asignatura, estudian con cuidado y en abundancia lo que otras personas hacen en sus disciplinas, leen a menudo muchas cosas de otros campos, tienden a tratar a sus estudiantes con amabilidad tienen buena disposición a enfrentar sus debilidades y errores, ajustan cada día lo que son y lo que enseñan, desafían intelectualmente a sus alumnos. En resumen, pueden conseguir intelectual, física o emocionalmente lo que ellos esperan de sus estudiantes.²⁶⁷

En cuanto a los maestros que enseñan Biblia específicamente, White sostiene que el dominio del tema, la preparación de clase son factores importantes de la metodología. “Cuanto más conocimiento verdadero posea el maestro, mejor hará su trabajo. El aula no es el lugar para hacer una obra superficial. Ningún maestro que se satisfaga con un conocimiento superficial alcanzará un grado elevado de eficiencia”.²⁶⁸ El maestro trata constantemente de progresar más y aplicar mejores métodos. Su vida es de continuo desarrollo.²⁶⁹

Por esta razón se debe emplear al mejor talento ministerial para enseñar esta materia. Los profesores deben ser estudiosos de la Biblia y deben poseer una profunda experiencia cristiana. Además deben ser capaces de conducir sus clases de manera clara y

²⁶⁷Ken Bain. “Lo que hacen los mejores profesores universitarios” (Barcelona, Imprenta Palacios: 2005), 26-32; http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Jf2LHxIIQZMC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Bain+K.&ots=r7-fYqslpF&sig=toInbiWI8VyZZ3x FV1Q_BaAOqeA#v=onepage&q&f= (consultado: 2 de diciembre, 2014).

²⁶⁸White, *La educación*, 278.

²⁶⁹Ibíd.

convinciente.²⁷⁰

Carlos Martinazo hablando de la honestidad profesional dice, es importante que el educador domine los temas. Más aun, no solamente es importante saber lo que se enseña, sino también dar la impresión de solvencia. El alumno se percata cuándo el profesor está bien preparado y cuándo, no. Desde el punto de vista del conocimiento el docente tiene que superar a los que puede tener el alumno. Esto asegura credibilidad al educando y respeto por su autoridad.²⁷¹

El dominio de los temas que se enseña implica tener una buena información, estar al día en cuanto a conocimientos nuevos, vivir actualizados mediante libros y revistas. Esto significa que un docente no puede estar ajeno a las nuevas investigaciones. La preparación profesional es el precio que se tiene que pagar para ser felices en el aula.

Martinazo dice que, por respeto a nuestros alumnos, debemos preparar bien las clases: Emplear la metodología que corresponde para ese día y esa clase.²⁷²

Los alumnos piensan cuando se les hace pensar. Pero el maestro debe estar preparado para enfrentar cuestionamiento. Los métodos activos²⁷³ son esenciales para que el alumno aprenda a pensar, a sacar conclusiones y a expresar sus pensamientos con claridad.

²⁷⁰White, *Consejos para los maestros*, 218-219.

²⁷¹Carlos A. Martinazo, *Su majestad el adolescente: Una experiencia educativa fructífera*. (Buenos Aires: Diagramarte, 2010), 80-82.

²⁷²Ibíd.

²⁷³En el método activo, el alumno es el que trabaja, el que piensa. Llega al conocimiento de la verdad por sí mismo aplicando distintas técnicas; el docente actúa como asesor, supervisor y orientador. En los métodos pasivos reciben todo el conocimiento desde afuera.

Otro aspecto importante en la metodología es relacionar la verdad con la vida. Las clases de Biblia necesitan ser atractivas y despierten interés por la Biblia en los alumnos. Para esto es necesario desarrollar la relación dinámica entre la verdad y la vida. El maestro busca a que el alumno reflexione acerca de las necesidades de la vida en relación con la verdad de la Palabra de Dios. El imperativo del maestro es estimular y persuadir a los alumnos a descubrir la relación entre el contenido de las Escrituras y los problemas de la vida.²⁷⁴

Jesús constantemente relacionaba la vida con la verdad de su enseñanza. Pablo también hacía lo mismo, incluso, muchas veces empieza con los problemas de la iglesia y los relaciona esos problemas con la verdad de Dios. La Biblia siempre conecta la doctrina con la práctica. Los alumnos necesitan ver el significado de la doctrina para la vida. El gran desafío es transcribir la doctrina a la vida diaria. Los alumnos necesitan escuchar la Palabra de Dios en el contexto de su vida diaria.²⁷⁵

Elena de White dice que los profesores deben inducir a pensar y mantener la verdad claramente por sí mismos. Al maestro suscita el espíritu de investigación, el alumno es atraído a enunciar la verdad en su propio lenguaje, tomando así evidencia que él ve la fuerza y hace la aplicación a la vida.²⁷⁶

En el proceso de enseñanza aprendizaje, hablando de la participación de los alumnos, LeBar dice que la enseñanza es guiar y declarar; guiar a los alumnos y declarar

²⁷⁴ Lois E. LeBar, *Educación que es cristiana* (Miami, FL: Editorial Patmos, 2009), 91-92.

²⁷⁵ *Ibíd.*, 91-128.

²⁷⁶ White, *Conselhos sobre educacao*, 140.

la verdad. En este sentido la educación es una conquista, tiene que ser lograda. En el proceso de la transferencia, el alumno debe hacer la mitad para disfrutar de los beneficios. Los maestros no pueden hacer nada que los alumnos pueden hacer con más beneficio.²⁷⁷

La empatía

La empatía se define como “la capacidad de experimentar las emociones que otra persona está sintiendo...es decir, cuando comparte sutilmente el estado fisiológico de la persona con la que está conectada.”²⁷⁸ Cuanto mayor sea la conexión con la otra persona, más fácilmente podremos entender lo que está experimentando.

Goleman dice que la psicología actual emplea la palabra empatía en tres sentidos diferentes: conocer los sentimientos de otra persona, sentir lo que está sintiendo y responder compasivamente a los problemas que la aquejan. Es decir, le reconozco, siento lo mismo que usted y actúo de un modo que pueda ayudarle.²⁷⁹

En el campo educativo, si bien a partir de los años ochenta se ha sobre-enfatizado la necesidad de desarrollar habilidades cognitivas, por el lado de la enseñanza o pedagogía en los últimos quince años, ha crecido el interés de los educadores por valorar el impacto que tienen las dimensiones afectivas en el desempeño docente. Estas dimensiones involucran: La habilidad para percibir emociones y sentimientos y la habilidad para expresarlos intencionalmente dichas emociones en la relación con los

²⁷⁷LeBar, *Educación que es cristiana*. 162-63.

²⁷⁸Daniel Goleman, *Inteligencia social* (Barcelona: Editorial Kairós, 2006), 42-43.

²⁷⁹Ibíd., 85.

alumnos.²⁸⁰ Dicho de otro modo, en las dimensiones afectivas del desempeño docente está ubicada la empatía.

Burkhar Mayer, hace hincapié a la empatía como una de las seis dimensiones de la personalidad del maestro.²⁸¹ En este contexto la empatía es tratar de ver o percibir las cosas desde el punto de vista de los estudiantes,²⁸² un aspecto importante y valioso en la habilidad afectiva del desempeño docente. Por consiguiente, es preciso afirmar que la empatía incluye la capacidad para comprender al estudiante en su mundo interno y ponerse en su lugar a fin de acompañarlo en sus sentimientos. Es decir, la empatía es la capacidad de hacer que el alumno se sienta escuchado y entendido desde el punto de vista del alumno, no del maestro.

Es importante considerar las dimensiones afectivas, puesto que en la práctica parece ser que se ha puesto más énfasis en las competencias²⁸³ cognitivas y poco énfasis

²⁸⁰Benilde García Cabrero, “Las dimensiones afectivas de la docencia”, *Revista digital universitaria*, 1 de noviembre 2009, <http://www.revista.unammx/vol.10/num11/art71/art71.pdf> (consultado: 08 de enero, 2015), 5.

²⁸¹Las seis dimensiones de la personalidad del maestro son: Autenticidad, atención en el sentido de una relación cariñosa, respeto que incluye confianza en los estudiantes y el verdadero esfuerzo para estudiantes más débiles, la apertura para el aprendizaje, la previsibilidad y la empatía. Burkharder Mayer, “The five-fold role of a christian teacher” (ponencia, 31 International Seminar of the Integration of Faith and Learning, Friedensau Adventist University, julio 2003).

²⁸²Burkharder Mayer, “The Five-fold Role of a Christian Teacher” (ponencia, 31 International Seminar of the Integration of Faith and Learning, Friedensau Adventist University, julio 2003).

²⁸³La competencia es una compleja combinación de conocimientos, actitudes, destrezas y valores que se manifiestan en el contexto de la ejecución de una tarea. La competencia se considera, desde los enfoques integrales, como algo más que una respuesta aceptable; alguien competente debe ser capaz de demostrar un desempeño eficaz y eficiente, que sea susceptible de ser mostrado y defendido en múltiples contextos. Benilde García Cabrero, “Las dimensiones afectivas de la docencia”, *Revista digital universitaria*, 1 de noviembre 2009. <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/>

en las competencias afectivas de la docencia. Como las interacciones entre profesor y alumno generan emociones, sentimientos y actitudes hacia sí mismos, hacia los demás y hacia la asignatura objeto de estudio; entonces, existe la necesidad de establecimiento de relaciones positivas con los alumnos.²⁸⁴

Con relación a las competencias afectivas de los profesores, Olsón y Wyett afirman que el rol del profesor es crear un clima social afectivo. Para lo cual proponen tres categorías de relación, las cuales son: autenticidad, respeto y empatía, que incluye los siguientes comportamientos. a) El profesor demuestra que es una persona genuina, consciente de sí mismo y capaz de comportarse de acuerdo con sus sentimientos más verdaderos. b) El profesor valora a todos sus estudiantes como personas dignas de ser considerados de forma positiva y tratadas con dignidad y respeto. c) El profesor es una persona empática que entiende los sentimientos de sus alumnos y responde apropiadamente a ellos.²⁸⁵

La empatía en el docente es, entonces, un recurso importante porque ha de ser la base sobre la que se sustente todo su esfuerzo educativo; puesto que esta habilidad es la que permitirá al docente conocer realmente a sus alumnos, interesarse y ayudarles. La relación positiva maestro-alumno debe basarse en la comunión, comprensión y confianza. Cuando los alumnos tienen una buena relación, incluso están mejor motivados para el aprendizaje. De allí que es posible afirmar que, a mayor empatía, mayor compromiso de

art71/art71.pdf (consultado: 08 de enero, 2015), 6.

²⁸⁴Benilde García Cabrero, “Las dimensiones afectivas de la docencia”, Revista digital universitaria, 1 de noviembre 2009, <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf> (consultado: 08 de enero, 2015), 6.

²⁸⁵Ibíd., 7.

parte de los alumnos hacia el aprendizaje.

Martinazo dice que “en todas las profesiones la capacidad profesional y buen trato es un pasaporte importante”.²⁸⁶ El maestro no debe ser un terror para sus alumnos. Más por el contrario, debe transmitir un espíritu de confianza, al punto que el alumno nunca se sienta ridiculizado, más bien, de credibilidad la labor del docente.²⁸⁷

Jim Epperson, al referirse a la parábola del Samaritano dice que el Samaritano era un educador con una visión celestial de compasión y empatía, pues salvó una vida. El precisa que compasión es sinónimo de empatía, la habilidad de entender los sentimientos y dolores de otras personas, y percibir sus verdaderas necesidades.²⁸⁸

Los maestros pueden ganarse, también, la simpatía por una serie de condiciones. Una de ellas es la capacidad de sonreír. El buen reír educa y forma el gusto. Difícilmente agrada a las personas tratar con alguien amargado y resentido. Y la sonrisa de un maestro, aunque sea de paso, deja en el espíritu de los adolescentes, una sensación muy grata.²⁸⁹

Un docente tiene que entrar a la clase como quien va a encontrarse con un grupo de amigos, quienes lo esperan. Es decir, ir al curso con alegría, con cariño, con autoridad en la materia, con la conciencia de que se va a un lugar donde alguien lo está esperando, ir dispuesto a dialogar con amigos que lo necesitan.²⁹⁰

²⁸⁶Martinazo, *Su majestad el adolescente*, 85.

²⁸⁷Waggnor Macieira Kettle, “O professor de contabilidade e finanças: Uma perspectiva adventista”, ponencia, 29 Seminario Internacion de Integracao Fe e Ensino, Eng. Coelho-Brasil, 06-08 janeiro, 2002, 7.

²⁸⁸Jim Epperson, Educador Samaritano, *Revista da escola adventista*, Brasilia, Casa editora Brasileira, 1 semestre 2000,14.

²⁸⁹Martinazo, *Su majestad el adolescente*, 129-130.

²⁹⁰Ibíd., 93.

Es importante también que el docente sea bueno, amable comprensivo y firme en sus determinaciones. Ser autoritario o negligente son destructivos. Barylko dice: “La gente de principios rígidos se estrella contra un mundo cambiante. Las personas cuyos principios son frágiles como los barcos a la deriva no tienen orientación ni derrotero. Los sabios decían que el hombre debía ser como el junco: adaptarse al movimientos de los vientos pero a partir su propia identidad”.²⁹¹

Jesús el gran Maestro, impactaba admiración en sus oyentes, “la gente se admiraba de su doctrina, porque le enseñaba como quien tiene autoridad” (Mt 7:28-29). La enseñanza de Jesús estaba basada en el amor. Era una persona amable, firme, comprensivo y exigente; por consiguiente, la gente le seguía (Mt 8:1).

Martínez recomienda a los maestros a trabajar con el idioma del amor. Los alumnos necesitan comprensión, firmeza, exigencia y amor.²⁹² El docente que ama a sus alumnos siempre tiene una sonrisa e incluso un consejo oportuno.²⁹³

Muchas veces el profesor espera un reconocimiento que se traduce en el respeto de parte de sus alumnos. Sin embargo, el respeto tiene que ser conquistado por los siguientes aspectos que predominan en la vida del profesor. Demostrar capacidad intelectual, en lo ético ser coherente con sus principios, en lo profesional ser competente

²⁹¹Martinazo, *Su majestad el adolescente*, 154.

²⁹²Ibíd..155.

²⁹³ El consejo oportuno funciona en la enseñanza ocasional, donde el maestro y el alumno participan de un diálogo informal, fraterno y abierto. Dialogar es conocer al otro, conocer sus ideas, sus pensamientos, es comprender las razones de su conducta, es orientar. Aunque el maestro no siempre puede recordar lo que les dijo a sus alumnos en esas conversaciones informales, pero sí recuerdan los alumnos las palabras oportunas del maestro que calaron el fondo de sus vidas. El consejo oportuno, es el aporte que solo un espíritu generoso puede brindar. Ibíd., 153.

en el dominio de la disciplina y la metodología de enseñanza, en lo humano tener sensibilidad y ser capaz de percibir y respetar a otro como persona, en lo espiritual desarrollar en el alumno una confianza en Dios, ser un ejemplo de integridad tanto en palabra como en acción.²⁹⁴

Antonio Frota describe que los profesores alcanzan un mejor relacionamiento con sus alumnos, entre otros aspectos, cuando se interesa en los problemas de los alumnos, cuando es flexible y se adapta a la realidad del alumno, cuando conocen todo cuanto sea posible de la vida de sus alumnos como son sus intereses o problemas morales, etc..²⁹⁵

Las relaciones interpersonales positivas es un aspecto importante en el desempeño docente. “Tratar bien al otro no es una opción; es una manifestación del Espíritu Santo en la vida de los que educan”.²⁹⁶

Elena de White afirma que éxito del maestro radica en poseer la simpatía, el tacto, la habilidad, la paciencia y la firmeza que le permitan prestar a cada uno la ayuda necesaria.²⁹⁷ Ella es enfática al decir que el maestro “debe tener la sabiduría y el tacto necesarios para manejar las mentes. Por grande que sea su conocimiento científico, por excelentes que sean sus cualidades en otros ramos, si no logra conquistar el respeto y la confianza de sus alumnos, sus esfuerzos serán vanos”.²⁹⁸ Sin embargo, “si está dispuesto

²⁹⁴Antonio Frota Fernandez, “A pedagogía do relacionamiento binomial: Profesor-alumno”, *Revista da escola adventista* (1998): 31.

²⁹⁵Ibíd., 31-32.

²⁹⁶Departamento de Educación, *Pedagogía adventista* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004), 59.

²⁹⁷White, *Educación*, 280.

²⁹⁸White, *La educación*. 278-279.

de trabajar afanosa y perseverantemente, comprenderá las necesidades de los alumnos y, mediante su espíritu comprensivo y progresista, y despertará en ellos el deseo de seguirlo mientras trata de guiarlos por el camino ascendente”.²⁹⁹

El modelamiento

Knight ha escrito diciendo que “dentro del sistema de educación formal, el maestro es el profesional educativo más influyente en términos de impacto en las personas en proceso de maduración”.³⁰⁰ Todas las demás posiciones no docentes son marginales a menos que haya una relación humana de calidad maestro-alumno.

La palabra modelo proviene del latín *modulus*, cuyo significado es molde. Es aquello que se imita; es la reproducción de un objeto o realidad. También puede ser considerada como la figura paradigmática que debe ser imitada por considerarse como un ejemplo o arquetipo.³⁰¹

En el desempeño docente el ejemplo es aún más poderoso que el propio conocimiento. Fowler dice: “Cuando un alumno ve en su profesor un modelo digno de emular, una persona en quien se puede confiar, una roca de fortaleza, ha encontrado el verdadero significado de lo que es la educación cristiana y la atracción influyente de una relación cristiana”.³⁰² El profesor, más que un profesional habilitado para tratar con

²⁹⁹White, *La educación*, 279.

³⁰⁰George Knight, *Filosofía y educación: Una introducción en la perspectiva cristiana* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2002), 223.

³⁰¹Abraham A. Acosta, “La escuela de los profetas: Modelo de educación para los cristianos de todas las épocas” (ponencia, 29° Seminario Internacional de Integracao Fé e Ensino, Eng. Cohelgo, SP, Brasil, 06-08 de Janeiro, 2002), 4.

³⁰²Jhon Fowler, “La importancia del profesor”, *Educación adventista*, no. 6:117,4.

conocimientos, más que un mero enseñador, debe ser un modelo vivo en el escenario educacional y capaz de educar, formar y ser imitado.³⁰³

Down también incide en lo mismo al decir: “Las cualidades morales no se transmiten normalmente por vía intelectual sino más bien por la observación- por lo que los estudiantes ven en la vida y experiencia de los profesores- en la sala de clase, en la iglesia y en sus hogares con sus familias. El aprendizaje por observación comunica de manera efectiva los valores, las conductas y las actitudes”.³⁰⁴

Kornieckzuk, asevera que el mayor desafío del docente es enseñar por el modelaje más que por la transmisión de conocimiento. Modelar una relación salvadora con Cristo, modelar un crecimiento constante en la dimensión intelectual, modelar en salud, disposición alegre y temperamento equilibrado. La adquisición de hábitos virtuosos es un desafío que descansa mayormente en el modelaje. Un modelo admirado es deseable de ser imitado.³⁰⁵

El maestro como modelo de referencia cala hondo en las percepciones, en el afecto y la razón de los jóvenes que pasan por sus manos. Su modo de hablar, de dialogar, de ilustrar, incluso sus reprensiones, tienen una impresión perdurable en la mente y en el

³⁰³Departamento de Educación, *Pedagogía adventista* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004), 62.

³⁰⁴Perry G. Down, *Teaching for Spiritual Growth: An Introducción to Christian Education* (Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing, 1994), 163, citado por Frank Hasel, “Entregar lo que es realmente importante: Trasmitiendo los valores y creencias adventistas junto con un espíritu de servicio y misión”, *Educación adventista*, no. 23 (2006), 12.

³⁰⁵Raquel Bouvet de Kornieckzuk, *Integración de la fe en la enseñanza y aprendizaje: teoría y práctica* (Montemorelos: Publicaciones Universidad de Montemorelos, 2005), 112-115.

corazón de sus alumnos. Como modelo de conducta vive coherentemente con su escala de valores asumidos. En breve, el maestro es un modelo prototipo para sus alumnos en conocimiento lo mismo que en comportamiento.³⁰⁶ “El ejemplo vale más que la palabra; lo que forma e instruye no es lo que dice, sino lo que hace y lo que es. Así, el maestro se constituye en un modelo para el educando, un modelo vivo, actual”.³⁰⁷

Burkhard Mayer, al hacer referencia al maestro como modelo, dentro de las cinco funciones³⁰⁸ del maestro que él enfatiza, dice que los maestros cristianos sólo pueden convertirse en modelos a seguir si son personas verdaderamente convertidas, que tienen sus fundamentos en las escrituras, si han desarrollado una mente cristiana y llevan a cabo un estilo de vida distinto. Más aún, si son un modelo para vivir una relación con Cristo con todos los valores como la confianza, la honestidad, la amabilidad, el perdón. Los alumnos pueden olvidar la lección, pero no olvidarán la personalidad del maestro.³⁰⁹

Abraham Acosta al referirse a la escuela de los profetas dice, “los maestros vivían al lado de los estudiantes, circunstancia que con toda seguridad generaba una estrecha

³⁰⁶Raúl Lorenzo Posse, “Los valores en el proyecto educativo: una experiencia de fe y enseñanza”, ponencia, I Congreso Iberoamericano de Educación Adventista, Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina, 4-8 febrero 1997, 83-85.

³⁰⁷Marcelo Carvajal A., “La educación adventista: un proceso de internalización de valores”, ponencia, I Congreso Iberoamericano de Educación Adventista, Universidad Adventista del Plata, 4 al 8 de febrero de 1997.

³⁰⁸Las cinco funciones del maestro según Burkhard son las siguientes: El maestro como gerente de aula, el maestro como persona competente, el maestro como motivador, el maestro como modelo y el maestro como sacerdote.

³⁰⁹Burkhard Mayer, “The five-fold role of a christian teacher”, ponencia, 31 International Seminar of the Integration of Faith and Learning, Friedensau Adventist University, julio 2003, 270-272.

relación, que favorecía el aprendizaje por modelaje”.³¹⁰

Gedeón Alves dos Reis al referirse sobre el impacto de la vida del maestro en el alumno dice que el maestro debe basar su enseñanza en una rica experiencia de vida.³¹¹ Y Bárbara Manspeaker afirma que la “influencia del maestro es uno de los factores más decisivos en la elección del joven para vivir cristianamente para su destino eterno”.³¹² Para que esta influencia sea real y positiva es necesario que el maestro sea auténtico en sus acciones y tenga identidad, viva su fe, que se interese en forma individual por cada alumno, y establezca relacionamiento significativo con sus alumnos.³¹³

Elena de White asevera que “es privilegio de cada maestro revelar el poder de un obrero puro, consecuente y amante de Cristo”.³¹⁴ Y la ausencia de este aspecto hace que la Biblia no tenga mayor efecto también sobre los jóvenes.³¹⁵

El modelaje deja una huella en la vida de los estudiantes y es por eso que inspira a practicar una vida cristiana. Greg King al respecto dice lo siguiente: “Muchas de las fechas y eventos históricos se desvanecen de sus mentes como el rocío de la mañana. Sin

³¹⁰Abraham A. Acosta, “Las escuelas de los profetas: Modelos de educación para los cristianos de todas las épocas”, ponencia, 29 Seminario Internacional de Integracao Fe e Ensino, Eng. Coelho, SP-Brasil, 06-08 de janeiro, 2002, 18.

³¹¹Gedeon Alves dos Reis, “O impacto da vida do professor sobre o comportamento do aluno”, ponencia, 29 Seminario Internacional de Integracao Fe e Ensino, Eng. Coelho, SP-Brasil, 06-08 janeiro, 2002, 6.

³¹²Bárbara L. Manspeaker, ¿Hice todo lo posible?, *Educación adventista*, no. 1, (1992): 8.

³¹³Alves dos Reis, “O impacto da vida do professor sobre o comportamento do aluno”, 11-12.

³¹⁴White, *Consejo para los maestros*, 348.

³¹⁵White, *La educación*, 259.

embargo, es muy posible que recuerden el tipo de persona que yo soy, si mostré un interés genuino por ellos, y por sobre todo, si de acuerdo a su modo de ver, yo tenía una auténtica relación personal con Jesucristo, lo que los inspiró a querer llegar a conocerlo mejor”.³¹⁶

La capacidad intelectual y la idoneidad espiritual conjugan el trabajo eficiente del maestro. Elena de White enfatiza la consagración del maestro al decir: “Pero no basta que el maestro posea capacidad natural y cultura intelectual. Estas cosas son indispensables, pero sin la idoneidad espiritual para el trabajo, no está preparado para dedicarse a él”.³¹⁷ “Los maestros empleados en nuestras escuelas deben tener un conocimiento experimental de Dios”.³¹⁸

La firmeza, también, es un componente importante del modelaje. Elena de White enfatiza que “debemos ser bondadosos, pero firmes”.³¹⁹ Down amplía el concepto al decir: “El carácter solo, separado de la Palabra de Dios, si no es comunicada por un profesor recto, tendrá poca posibilidad de ser una influencia poderosa sobre el estudiante”.³²⁰

En síntesis, desde la perspectiva de modelaje, la educación cristiana es conseguida

³¹⁶Greg King, “¿Deberían los colegios y universidades adventistas exigir las clases de religión?”, *Educación adventista*, no. 23(2006):18.

³¹⁷White, *Consejos para los maestros*, 218.

³¹⁸Ibíd., 235.

³¹⁹Ibíd., 205.

³²⁰Perry G. Down, *Teaching for Spiritual Growth: An Introduction to Christian Education* (Grand Rapid, MI: Zondervan Publishing, 1994), citado por Frank Hasel, “Entregar lo que es realmente importante: Transmitiendo valores y creencias adventistas junto con el espíritu de servicio y misión”, *Educación adventista*, no. 23(2006), 12.

más que enseñado. El mayor privilegio del maestro es modelar en su propia vida, y hacerla atrayente e irresistible para sus alumnos.³²¹ La ausencia de modelo puede originar una actitud de rechazo hacia la fe religiosa. Y Dudley dice que “ningún otro factor se relaciona tanto con el rechazo que sienten los adolescentes hacia la religión, como la sinceridad religiosa de sus docentes”.³²²

Hasel dice que “si los profesores quieren transmitir a los estudiantes la importancia de la participación en la iglesia y en sus actividades misioneras, una vida de devoción activa y un servicio altruista, ellos deben valorar y modelar en sus vidas estas actividades. Esto inspirará a los estudiantes a hacer lo mismo”.³²³

Práctica de la fe religiosa

La fe cristiana ha permanecido invariable durante el transcurso del tiempo y los maestros de educación religiosa están comprometidos en guiar a la práctica de fe religiosa en los estudiantes.

En procura de definir lo que es fe, Holmes dice que la fe no es resultado de una investigación intelectual que depende de argumentos lógicos, sino de una respuesta más

³²¹Miguel Luna, “Introducción a los fundamentos teológicos y filosóficos de la educación religiosa”, en Esther Méndez, *Tecnología de la educación religiosa*. (Juliaca: Universidad Peruana Unión, 2003), 7.

³²²Apuntes del seminario presentado por Magdiel Pérez en el encuentro de capellanes realizado en Chosica, Lima Perú, agosto del 2007.

³²³Frank Hasel, “Entregar lo que es realmente importante: Transmitiendo valores y creencias adventistas junto con el espíritu de servicio y misión”, *Educación adventista*, no 23 (2006), 13.

holística a Cristo.³²⁴ Roy afirma que definir fe es complejo.³²⁵ A pesar de lo complejo que podría ser definir fe, Holmes asevera que la fe religiosa es una respuesta franca e incondicional a la revelación que Dios hace de sí mismo, que no hace necesario buscar la verdad o examinar la evidencia y los argumentos.³²⁶

En el pensamiento occidental y griego, fe es una palabra abstracta. Sin embargo, en el pensamiento hebreo no había espacio para lo abstracto, todo era real y concreto. Así la palabra fe tiene que ver con actitud, por lo que se define como “el acto de aferrarse a algo con todas las fuerzas”.³²⁷ Además, mientras en el pensamiento greco-occidental se evalúa el contenido, en el pensamiento hebreo siempre se prefirió medir la inteligencia por la acción. Aplicar los conocimientos teóricos tenía más valor que la mera acumulación de informaciones. Es decir, idea y ejecución eran un binomio inseparable.³²⁸ Razón, más que suficiente, para abordar en esta investigación la práctica de la fe religiosa.

Además, es preciso puntualizar que en el pensamiento hebreo enseñar y aprender utiliza la misma raíz, *lamad*, para ambas palabras; porque cuando se aprende automáticamente se enseña a otros. Y al enseñar se aprende todavía más. Esto significa

³²⁴Arthur F. Holmes, *Building the Christian Academy* (Grand Rapids, MI: Eerdmans Publishing, 2001),

³²⁵Roy D.C., “Crecimiento en la fe: Un nuevo currículo para la enseñanza de la Biblia en Australia y Nueva Zelandia”, *Educación adventista*, no 11(1999), 28-31.

³²⁶Arthur F. Holmes, *The idea of a Christian College* (Grand Rapids, MI, Eerdmans Publishing, 2002),

³²⁷Departamento de Educación, *Pedagogía adventista*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004), 25.

³²⁸*Ibíd.*

discipular; pues para los hebreos, si no había discipulado, no había aprendizaje. El educador veía el fruto de su enseñanza cuando veía al educando usar fuera de la clase aquello que aprendió dentro de la escuela. Así, instruir y practicar estaban integrados en un mismo proceso.³²⁹ De allí que la práctica de la fe religiosa está conectada a todo aquello que logra el maestro con el contenido bíblico en la vida del alumno.

Shipani dice que en el contexto judeo- cristiano, “la fe se entiende como fidelidad y como una cosmovisión y un sistema de valores, y la educación es sencillamente el proceso mediante el cual la fe se despierte, se alimente y se desarrolla”.³³⁰ Y dentro de este contexto la educación cristiana ha de apelar a la vida completa de la comunidad de fe.

En una institución cristiana “la fe en Dios es central en toda actividad”.³³¹ El alumno necesita estar preparado para creer en un Dios personal, trascendente e inmanente; creador, redentor y sustentador y como tal digno de ser glorificado. La comunicación de este principio en la vida de los alumnos crea el sentido de pertenencia y dependencia como hijo de Dios, el mismo que luego se traduce en el relacionamiento con Dios.

La educación adventista educa para la fe, y un ambiente académico como la universidad conduce a la fe bíblica. Frank Hassel dice que las Escrituras hablan de fe bíblica en tres aspectos diferentes, pero interactivos. Aspecto cognitivo de la fe, aspecto

³²⁹Departamento de educación. *Pedagogía adventista*. 17-18.

³³⁰ Daniel Shipani *Fundamentos y principios de educación cristiana* (Miami, FL: Editorial Caribe, 1983), 15

³³¹ Judith P. Nembhard, “Vínculos: La conexión profesor- estudiantes-padres”, *Educación adventista*, no. 23 (2006): 30.

afectivo de la fe y aspecto volitivo de la fe. El primero tiene que ver con en qué cree la persona, es el contenido de la fe. El segundo tiene que ver con el aspecto relacional de compromiso con Dios, es comunión con Jesús. El tercero tiene que ver con poner en práctica lo que se cree para alcanzar un estilo de vida semejante al de Cristo.³³²

Según Akers, son tres las clases de fe que debe internalizarse en una institución cristiana: fe doctrinal (teología correcta basada en la Biblia, fe eclesiástica (ser parte de la familia de Dios en la tierra) y fe-experiencia (una relación de confianza con nuestro Señor).³³³ Elena de White asevera que Dios en una visión de noche le dijo: “encomienda a los profesores de nuestras escuelas a que preparen los alumnos para lo que sobrevendrá sobre el mundo”.³³⁴

La universidad adventista al ser considerada como una institución de carácter religioso, tiene el compromiso de reforzar la fe de los alumnos en cada faceta de la vida estudiantil. En este contexto la enseñanza de la Biblia se convierte en un fin en sí mismo a fin de que la fe y el conocimiento convivan juntos en el campus universitario. De manera que la fe más que un concepto racional sea vivido por los estudiantes ya sea en su experiencia cotidiana, en sus creencias que llevan consigo y en su integración en su vida eclesiástica.

La enseñanza de religión es una parte importante en el proceso de desarrollo de la

³³²Frank Hassel, “Entregar lo que realmente es importante: Transmitiendo los valores y creencias adventistas junto con un espíritu de servicio y misión”, *Educación adventista*, no. 23 (2006): 9-10.

³³³White. *Educación Cristiana*, 95.

³³⁴Ellen G. White. *Fundamentals of Christian Education* (Nashville, TN: Southern Publication Association, 1923), 473.

fe. Por consiguiente, un conocimiento religioso que no está acompañado de una experiencia religiosa no está cumpliendo con los objetivos de las instituciones de nivel superior, donde los estudiantes necesitan desarrollar tanto las competencias académicas como, también, el desarrollo de una fe religiosa sólida.

Guillepie dice: “Lo que hace la enseñanza de religión algo único es su doble foco- conocimiento y espiritualidad. La religión nos da indicaciones sobre la organización del reino de Dios, mientras que la vida espiritual implica una preocupación por los corazones, las mentes y las acciones de las personas que se han comprometido con los propósitos y la misión de Dios”.³³⁵

Greg King menciona que los objetivos de los cursos de religión giran alrededor de tres preocupaciones mayores: El Hijo de Dios, la Palabra de Dios y la Iglesia de Dios. Esto significa que las clases de religión en primer lugar, deben inspirar a nuestros estudiantes a comenzar o profundizar una relación personal con Jesucristo y modelar sus vidas de acuerdo con su modelo de amor y servicio. En segundo lugar, deben ayudar a los estudiantes a llegar a estar más familiarizados con la Escritura y motivados para estudiarla por iniciativa personal. Finalmente, deben animar a los estudiantes a estar más comprometidos con la Iglesia Adventista del Séptimo Día.³³⁶

El mismo autor, como corolario de su planteamiento, asevera que “si las clases de religión dejan a nuestros estudiantes más apasionamiento dedicados a Jesús, más profundamente comprometidos con Su Palabra y más firmemente dedicados a Su iglesia,

³³⁵Guillepie, “El ministerio de la enseñanza de religión”, *Educación adventista*, no. 23 (2006), 24.

³³⁶Greg King, “¿Deberían los colegios y las universidades adventistas exigir las clases de religión?”, *Educación adventista*, no. 23 (2006): 20.

habremos cumplidos nuestros objetivos”.³³⁷ Esto es lo que en otros términos se puede considerar como fe doctrinal, fe experiencial y fe eclesial.

Fe doctrinal

No hay crecimiento espiritual separado de la verdad. “La educación cristiana debe acercarse y tratar la Escritura como verdad si quiere producir crecimiento espiritual”.³³⁸

Según Lovat, el objetivo principal de la educación religiosa en las instituciones educativas denominacionales es inculcar en los estudiantes una tradición de fe.³³⁹ Sin embargo, en su percepción de ella, en la últimas dos décadas ha habido un cambio, especialmente en las escuelas secundarias, con el propósito de ofrecer un programa académico de educación religiosa que se centre en el estudio de una variedad de religiones, sin ningún énfasis particular. Todo esto se puede comprimir en tres grupos: En el primer grupo las clases de Biblia proponen comunicar una creencia particular y la filosofía que la sostiene. Son instituciones que se identifican con el nombre de una religión determinada, donde el objetivo principal de la clase de Biblia es infundir creencias y valores de la fe de la organización religiosa que la patrocina. En el segundo grupo, donde también se promueve el estudio diario de la Biblia, su objetivo principal no

³³⁷King, “¿Deberían los colegios y las universidades adventistas exigir las clases de religión?”, 20.

³³⁸Perry G. Down, *Teching for Spiritual Growth: An Introduction to Christian Education* (Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing, 1994), 163, citado por Frank Hasel “Entregar lo que es realmente importante: Transmitiendo valores y creencias adventistas junto con el espíritu de servicio y misión”, *Educación adventista*, no. 23 (2006), 12.

³³⁹Lovat, T. “What is this thing called religious aducación”, Wenttwrot Falls, New South Wales, Australia: Primary English Teaching Asociation. Citado por Bábara Fish. *Niños con fe; Cómo transmitir creencias y valores cristianos en las aulas del siglo XXI* (Lima: Universidad Peruana Unión: 2015), 134.

es enseñar una doctrina específica, sino mantener el currículo tan genérico como sea posible, enfatizando una relación personal con Jesús, aceptando a Jesús como Salvador y creyendo en la Biblia. En el tercer grupo la clase de Biblia informa a los alumnos sobre la diversidad de tradiciones de fe, pero no enfatizan ni promueven una fe en particular.³⁴⁰

Las clases de religión en sí buscan ayudar a los estudiantes a familiarizarse más con la Escritura y al mismo tiempo motivarlo para estudiar por iniciativa personal. Esto implica impartir el conocimiento de la Biblia, la Palabra de Dios o clases focalizadas en el estudio de la Escritura y comunicar las enseñanzas más importantes de la cristiandad y de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.³⁴¹

Según Frank Hassel se debe comunicar el contenido bíblico de la fe. Esto incluye nuestra comprensión de las verdades bíblicas básicas.³⁴² Y el conocimiento de lo que Dios ha dicho significa “enseñar el contenido de la fe de manera fiel”.³⁴³

En su razonamiento de Greg King, impartir el conocimiento de la Palabra de Dios implica comunicar a los alumnos la centralidad de la Palabra de Dios en nuestra fe cristiana personal y en la vida de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. En un mundo

³⁴⁰Barbara J. Fisher, *Niños con fe: Cómo transmitir creencias y valores cristianos en las aulas del siglo XXI* (Lima- Perú: Universidad Peruana Unión Centro de Aplicación Editorial Imprenta Unión, 2015), 134-136.

³⁴¹Greg A. King, “¿Deberían los colegios y universidades adventistas exigir las clases de religión?”, *Educación adventista*, no. 23 (2006):18.

³⁴²Frank Hassel, “Entregar lo que es realmente importante: Transmitiendo los valores y creencias adventistas junto con un espíritu de servicio y misión”, *Educación adventista*, no. 23 (2006): 10.

³⁴³Perry G. Down, “Teaching for Spiritual Growth”: 18, citado en Frank Hassel, “Entregar lo que realmente es importante: Transmitiendo los valores y creencias adventistas junto con un espíritu de servicio y misión”, *Educación adventista*, no. 23 (2006): 10.

dominado por el relativismo y transitorio se necesita un esfuerzo intencionado para mostrar que “la hierba se seca, y la flor se marchita; más la Palabra de Dios permanece para siempre.” (Is 40:8). Además, enfatizar el conocimiento de la Escritura, contribuye, también, a contraatacar la ignorancia bíblica extendida que existe tanto en el mundo como en la iglesia.³⁴⁴

Impartir o comunicar el conocimiento bíblico es para inspirar a los estudiantes a empeñarse en su propio estudio personal de la Palabra de Dios. Es decir, es la mejor oportunidad para despertar en los estudiantes un hambre apasionado por estudiar la Biblia por ellos mismos, y hacer que se comprometan en buscar a Dios en las páginas de su Palabra.³⁴⁵

Impartir el conocimiento de la Biblia es compartir también los principios permanentes para interpretarla. Estos principios serán de gran beneficio para los estudiantes mientras se dedican a estudiar un Libro que muchas veces no es fácil entender. Si se consigue ayudarlos a interpretar la Biblia de manera más competente y segura, se habrá preparado para servir como activos miembros y líderes de la iglesia. Además. Esto puede ayudarlos a estar a salvo de los extremos o excesos en interpretación que ha sido la característica de grupos marginales en la iglesia”.³⁴⁶

Familiarizar con la Escritura es, también, comunicar las enseñanzas más importantes de la cristiandad y de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. La Biblia

³⁴⁴Greg King, “¿Deberían los colegios y universidades adventistas exigir las clases de religión?”, *Educación adventista*, no. 23 (2006): 18.

³⁴⁵Ibíd.

³⁴⁶Ibíd., 19.

desafía a la comunidad de los creyentes a transmitir la verdad revelada de generación en generación (ver Dt 6:7-8). Uno de los mejores lugares para que esto ocurra es la sala de clases.³⁴⁷

Para Greg este objetivo es importante por una cantidad de razones, una razón básica es que lo que no se transmite, eventualmente se pierde. Si se espera que los estudiantes vivan sus principios y creencias, se debe comunicar las creencias que como iglesia se consideran importantes.³⁴⁸ Ninguna persona nace conociendo los principios fundamentales de la fe cristiana, tales como la salvación por fe en Cristo, la inspiración de la Escritura y la Trinidad, ni tampoco las enseñanzas adventistas principales como el Sábado y la Creación. Debe enseñarse tales doctrinas.³⁴⁹

El propósito de comunicar las enseñanzas cristianas y la fe adventista no es simplemente adoctrinar³⁵⁰ para que los estudiantes reproduzcan las ideas de la misma

³⁴⁷Greg King, “¿Deberían los colegios y las universidades adventistas exigir las clases de religión?”, 20.

³⁴⁸El libro de las creencias de la IASD, al hablar de las creencias o doctrinas dice: “Las doctrinas definen el carácter del Dios a quien servimos. Interpretan acontecimientos tanto pasados como presentes, estableciendo un sentido de lugar y propósito en el cosmos. Describen los objetivos que Dios al actuar. Las doctrinas constituyen una guía para los cristianos, proveyendo estabilidad en lo que de otro modo podría no ser otra cosa que experiencias desequilibrantes, inyectando certidumbre en una sociedad que niega lo absoluto. Las doctrinas alimentan el intelecto humano y establecen blancos que inspiran a los cristianos y los motivan a demostrar su preocupación por el prójimo.” *Creencias de los Adventistas del Séptimo Día: Una exposición bíblica de las doctrinas fundamentales*. (Boise, ID: Pacific Press Publishing, 2006), 8.

³⁴⁹King, “¿Deberían los colegios y universidades adventistas exigir las clases de religión?”, 20.

³⁵⁰“La doctrina no es un fin en sí misma sino, más bien, un medio para entender mejor a Dios con el fin de amarlo más verdaderamente”, George Knight, *A menos que ovidemos*, (Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 2013), 192.

manera como el profesor la presentó en clases.³⁵¹ Antes que esto, es conducir o acompañar y guiar a los estudiantes a reflexionar seriamente, entender y comprometerse a sí mismo a esta herencia de fe. Para que esto ocurra tales enseñanzas tiene que cobrar significado para su identidad y sentido para su existencia en el vivir día a día.

En una sociedad más marcada por la subjetividad que la objetividad, el ser humano ya no se contenta con la presentación de simples propuestas con las que se debe estar de acuerdo y a las que se debe obedecer. Propuestas sin significancia carecen de sentido. Si Dios es la última verdad y el último absoluto, entonces tiene que dar significado a la identidad del alumno. Las doctrinas tienen que darle significado y sentido para la existencia del ser humano. Esto también implica que las doctrinas deben ser puestas en un nuevo marco de referencia. Sólo así temas como las Señales de la Segunda venida de Cristo cobrarán vitalidad y vigencia.³⁵² Esto es poner vino nuevo en odres viejos.

Para lograr este propósito el profesor de religión no actúa como un facilitador o moderador neutral sin ninguna posición. La objetividad no es sinónimo de neutralidad.

³⁵¹No hay que olvidar que el adventismo se desarrolló en una época calificada como modernismo, que ponía el énfasis en la razón, en la argumentación, en la ciencia, en el control y en la conquista. Los jóvenes viven en un paradigma diferente. La gente necesita respuestas para darle sentido a su existencia y a la existencia de este mundo. El esquema de referencia proviene de una combinación de existencialismo, individualismo y construccionismo que constituyen la base de interpretación del posmodernismo, caracterizado por la elección de la propia identidad, una conceptualización subjetiva de la verdad y una orientación hacia la experiencia. Johanes Gerhardt, “Los jóvenes y la credibilidad de las doctrinas cristianas”, en *Los jóvenes y el evangelio: Entre catedrales y fast food*, (Barcelona: Aula activa, ponencias del Coloquio de la Facultad Adventista de Teología, Coolonges-sous-Saleve- Francia 3-4 de marzo, 2001), 65.

³⁵²Johanes Gerhardt, “Los jóvenes y la credibilidad de las doctrinas cristianas”, en *Los jóvenes y el evangelio: entre catedrales y fast food*, (Barcelona: Aula activa, ponencias del Coloquio de la Facultad Adventista de Teología, Coolonges-sous-Saleve- Francia 3-4 de marzo, 2001), 67-68.

El profesor comparte o comunica la creencia de manera cuidadosa y razonable. A los estudiantes se les enseña a razonar en términos de la fe cristiana. Y entre algunas enseñanzas esenciales que deberían ser compartidas en la sala de clases están los siguientes: El plan de salvación y la aceptación de Cristo como Salvador personal, la cosmovisión bíblica, la Deidad, el sábado, la creación y la segunda venida, por mencionar entre otros.

La Biblia. Es el libro inspirado por el Espíritu Santo que comunica la voluntad de Dios para los seres humanos de todos los tiempos (2 P 1:21). En las Escrituras se encuentra instrucción para vivir una vida digna que trasciende hasta la eternidad, sus enseñanzas dan significado, sentido y un estilo de vida llenos de esperanza a la humanidad (2 Ti 3:15-17).

Armando Juarez dice que al estudiar es oportuno tener en cuenta dos temas relacionados entre sí, que corren a través de todas sus páginas: el primero es la persona y la obra de Jesucristo. El segundo es la perspectiva del gran conflicto, incluyendo la autoridad de la Palabra de Dios, la caída del hombre, el primer y el segundo advenimiento de Cristo, la vindicación de Dios y su ley, y la restauración del plan divino para el universo. Estos temas deben ser extraídos de la Biblia, no impuestos sobre ella.³⁵³

Para escudriñar las Escrituras, como dijo Jesús (Jn 5:39), es necesario que el estudiante vaya con la mente abierta, con un sincero deseo de descubrir la voluntad de Dios, libre de preconceptos que le lleve a buscar apoyo para sostener sus posturas preconcebidas. Sin perder de vista, que el objetivo final del estudio de la Palabra de Dios

³⁵³Armando Juarez, “Para usted que quiere leer la Biblia”, <http://elrincondelteologoblogspot.com/search/label/Dr.%20Armando%20Ju%C3%A1rez> (consultado: 21 de enero, 2014).

es conducir al ser humano a una experiencia personal con el Creador, porque como dijo Jesús: Esta es la vida eterna: que te conozcan a ti, el único Dios verdadero, y a Jesucristo, a quien has enviado” (Jn 17:3).

Dan Solís dice: “la influencia bíblica ha sido la única cosa capaz de impedirme lanzarme por entero a la maldad”.³⁵⁴ David decía “en mi corazón he guardado tus dichos, para no pecar contra ti” (Sal 119:11). Dios puede ordenar nuestras prioridades, siempre que voluntariamente lo invitemos a tomar el control completo de nuestras vidas (Sal 119:134).

Jesús estaba saturado del mensaje de las Escrituras. El evangelista Mateo dice que “la gente se admiraba de su doctrina; porque les enseñaba como quien tiene autoridad, y no como los escribas” (Mt 7:28:29). Él vivía las Escrituras, sus adversarios meramente la debatían. La comprensión de las Escrituras era el arma principal de Jesús para producir transformaciones en los corazones. Y en una institución adventista, las Escrituras tienen que transformar activamente la vida de los estudiantes, equipándoles para ser canales de gracia.³⁵⁵

Plan de salvación. La Biblia dice que Dios ofrece salvación inmerecida a todos (Jn 3:16), pero para recibir este regalo, los seres humanos deben tomar una decisión consciente. La educación cristiana es responsable de ayudar a los estudiantes para tomar una decisión sobre el plan de salvación. Frank Hassel dice que “entender la naturaleza del perdón, aceptar la redención ofrecida por medio de la fe en Jesucristo solamente, y

³⁵⁴Dan Solís, *Hacer discípulos*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013), 9.

³⁵⁵*Ibíd.*, 11-13.

experimentar el gozo y satisfacción que proviene de seguir a Jesús y su Palabra escrita, son elementos esenciales de la educación religiosa”.³⁵⁶

El sábado. En una era de posmodernidad relativista no es fácil hablar de principios y valores eternos que se consideran como verdad. La Biblia habla de los Diez Mandamientos como principios eternos y dentro de ella aparece el sábado. Es necesario entender que dentro de los Diez Mandamientos quedan encerrados valores eternos para ser aplicados en el vivir día a día. El sábado muestra al originador de la vida de un Dios creador, que a la vez también, es el originador y soberano del tiempo (ver Ex 20:9-11).

Comprender el significado del sábado y guardarlo como signo que proclama nuestros orígenes y nuestra redención es hacerlo con el debido respeto diferenciado entre lo que es sagrado y común.³⁵⁷ Hassel de manera frontal dice que la educación del carácter ha declinado bajo el darwinismo, paradigma que muestra a la moral evolucionando en lugar de ser fija. Por todo esto, la enseñanza de la creencia bíblica del sábado hace ver que sea aún más urgente hoy.

El sábado nos dice que el ser humano pertenece a Dios, es el clímax de la obra creadora de Dios. El ser humano es valioso y digno no por lo que hace, sino porque es una criatura de Dios y decide dedicar tiempo para estar con el creador de los cielos y la tierra.³⁵⁸ El sábado implica la idea de relación y regocijo, al final de la semana Dios se detiene para gozar plenamente de su creación, (Gn 2:1-3; Is 58:13-14). Dios lo estableció

³⁵⁶Frank Hassel, “Entregar lo que es realmente importante: Transmitiendo los valores y creencias junto con un espíritu de servicio y misión”, *Educación adventista*, no. 23 (2006): 12.

³⁵⁷Ibíd., 13.

³⁵⁸Ibíd.

el sábado para una relación con los seres humanos a fin de que se disfrute de la obra creadora de Dios y de su gobierno responsable.³⁵⁹

La Deidad. Dios³⁶⁰ es la verdad última y absoluta para todos los hombres y para todos los tiempos (Is 45:5). Dios siempre existió, sin principio ni fin (Sal 90:2), todo poderoso y soberano (Dan 2:20,21), Creador de los cielos y la tierra (Gn1:1), redentor de la humanidad (Is 43:11; Jn 3:16). Ese Dios se reveló a sí mismo en forma humana en el fenómeno que llamamos encarnación de Jesucristo (Jn 1:14). Es un Dios personal, relacional (Gn 3:8,9) y proveedor (Sal 37:25). El hombre puede encontrar en ese Dios a alguien que es real y está interesado en él, alguien que puede satisfacer sus necesidades, alguien con quien puede compartir sus frustraciones y sus satisfacciones, alguien que le muestre sus raíces y el propósito final de la existencia.

Un Dios de conceptos abstractos puede dar sentido e identidad al estudiante como hijo de Dios. Como resultado, el estudiante, “más que recibir informaciones acerca de ese Dios lejano, puede tener la posibilidad de vivir cerca de él”,³⁶¹ Pues, “en el Calvario, Dios descendió al punto más bajo del mundo para encontrarse allí con nosotros; pero a la vez, constituye el lugar más elevado a donde podemos ir. Cuando llegamos al calvario,

³⁵⁹Jacques Doukhan, *Proverbios*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014), 44.

³⁶⁰En este punto la enseñanza es explícita. “Hay un solo Dios, que es una unidad de tres Personas coeternas”. Creencias de los adventistas del séptimo día: Una exposición bíblica de 27 doctrinas fundamentales, edición revisada (Boise, ID: Publicaciones Interamericanas, 1988), 24.

³⁶¹Guy Zeler, “Para que los jóvenes sean actores”, en *Los jóvenes y el evangelio: entre catedrales y fast food*, Ponencias del I coloquio de la Facultad Adventista de Teología, Collonges-sou-Saleve-Francia, 3-4 de marzo 2001 (Barcelona: Aula7activa@), 74.

hemos ascendido tan alto como podemos en dirección a Dios”.³⁶² Dios no solo es creador, sustentador, supremo, eterno, Señor e inmanente; también es íntimo, cercano, accesible, inmediato, próximo e inminente, que responde el clamor de sus hijos.³⁶³

Creación. “La creación revela que Dios es un planificador cuidadoso que se preocupa por el bienestar de su creación. Plantó un jardín para que fuese su hogar especial, y les dio la responsabilidad de cultivarlo. Creó a los seres humanos para que tuviesen una relación con él. Esta relación no debía ser forzada, antinatural; los creó con libertad de elección y la capacidad de amarle y servirle”.³⁶⁴ La lealtad y la adoración es una respuesta a la obra de la creación.

Segunda Venida de Jesús. Una venida personal, visible, audible y repentina. La venida de Jesús es la mayor esperanza de los hijos de Dios. En un mundo de crisis emocional, creer en la segunda venida de Jesús es el antídoto para las frustraciones y temores (Jn 14:1). Es una promesa no condicional, Jesús vendrá, independientemente de si el ser humano cree o no, esté preparado o no (Jn 14:3). Su venida será el corolario de la consumación de la restauración del hombre y de la tierra en su plenitud, a su estado original de paz y armonía.

Inmortalidad. La inmortalidad no es inherente a los seres humanos. La inmortalidad es algo que se concede a los seres humanos solamente cuando ocurra la

³⁶²Asociación Ministerial de la iglesia Adventista del Séptimo Día. *Creencias Adventistas del Séptimo Día* (Buenos Aires: Asociación Casa editora Sudamericana, 2007), 33.

³⁶³Samuel Pagán, *Jesús de Nazaret: Vida, enseñanza y significado* (Barcelona: Editorial Clie, 2010), 200.

³⁶⁴Asociación Ministerial de la iglesia Adventista del Séptimo Día. *Creencias Adventistas del Séptimo Día* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora sudamericana, 2007), 80.

Segunda Venida (1 Co 15:53). El poder de Jesús no solo tiene que ver con las dinámicas humanas que tienen que ver con la vida y la existencia. Jesús tiene la capacidad de hasta superar las fuerzas de la muerte (1 Co 15:54).

No hay actividad alguna durante la muerte (Ecl 9:5,6). Ekkehardt Mueller dice: “La mentira inicial de Satanás ha perdurado a través de los siglos en la creencia en la inmortalidad del alma. Mientras Dios estaba indudablemente en lo correcto concerniente a que la muerte ha sido una consecuencia de separarnos de él, otros afirman que una parte del ser humano es inmortal”.³⁶⁵

Fe eclesial

Greg dice que el tercer objetivo de las clases de religión es animar a los estudiantes a estar más comprometidos con la Iglesia Adventista del Séptimo Día y su misión. Estas clases deben desafiar a los estudiantes a dedicar sus talentos y energías a Dios con el propósito de hacer una contribución importante en el mundo.³⁶⁶

No se trata de solo cambiar o afirmar los paradigmas de los estudiantes. La meta es que la vida del estudiante muestre que el amor engendra amor; es decir, ame a Dios y a su prójimo (ver Mt 22:37-39). Camine humildemente con su Dios y trate con equidad y misericordia a su prójimo (Miq 6:8) viviendo los principios del Sermón del Monte. Esto implica, también, comprometer a los estudiantes a vivir para Dios de manera que se tornen agentes para hacer avanzar el reino de Dios en esta tierra.³⁶⁷

³⁶⁵Ekkehardt Mueller, “¿Qué nos sucede después que morimos?”, en *Siempre preparados*, eds., Humberto Rasi y Nancy Vhimeister, (Lima: Universidad Peruana Unión, 2014), 155.

³⁶⁶Greg A. King, “¿Deberían los colegios y universidades adventistas exigir las clases de religión?”, *Revista de educación adventista*, no. 23 (2006), 20.

³⁶⁷King, “¿Deberían los colegios y universidades adventistas exigir las clases de

Frank Hassel cuando habla del aspecto volitivo de la fe dice: “La fe verdadera capacita a las personas a poner sus creencias en práctica para alcanzar un estilo de vida semejante al de Cristo. No podemos decir que vivimos verdaderamente en Cristo a menos que nuestro compromiso se manifiesta en una obediencia activa y un deseo amante de hacer la voluntad de Dios”.³⁶⁸ El deseo de hacer la voluntad de Dios como estilo de vida significa también involucrarse por libre decisión en las actividades de la iglesia. Y es por eso que los estudiantes necesitan involucrarse en el desarrollo de proyectos de ayuda comunitaria donde integran sus habilidades técnicas con su fe.

Bárbara Fisher dice que para profundizar la instrucción bíblica la estrategia de enseñanza debe enfatizar en cuatro componentes: Situar, saber, sentir y servir. Y en este último componente se debe dar a cada estudiante la oportunidad de servir a los demás, como hizo Jesús cuando vivió entre nosotros.³⁶⁹

Rasi al referirse a la educación para la eternidad dice que una de las razones por las que existen las instituciones educativas adventistas es para “apoyar directamente en la misión adventista mundial mediante proyectos evangelísticos y de servicio tanto a nivel local como internacional”.³⁷⁰ En la conclusión del artículo Rasi dice que existen

religión?”, *Educación adventista*, no. 23 (2006), 20.

³⁶⁸ Frank Hassel. “Entregar lo que realmente es importante: Transmitiendo valores y creencias junto con un espíritu de servicio y misión”, *Educación adventista*, no. 23 (2006):10.

³⁶⁹ Bárbara J. Fisher, *Niños con fe: Cómo transmitir creencias y valores cristianos en las aulas del siglo XXI* (Lima: Universidad Peruana Unión en su Centro de aplicación editorial Imprenta Unión, 2015), 148.

³⁷⁰ Humberto Rasi, “Educando para la eternidad”, *Educación adventista*, no 16 (2002), 4.

evidencias en los estudiantes que provienen de hogares adventistas y asisten a una universidad adventista, la posibilidad mayor de que lleguen a ser adventistas activos y que apoyen en la misión de la iglesia. De manera que, las instituciones educativas al cooperar con el hogar y la iglesia local, continúan siendo uno de los agentes más efectivos para comunicar las creencias y los valores bíblicos y preparar a la juventud a desempeñar su papel en el movimiento adventista hasta que Cristo vuelva a la tierra.³⁷¹

Así el desafío para una universidad adventista no solo es internalizar el amor de Dios en la vida del estudiante sino, también, de externalizar a fin de que el estudiante tenga una visión clara de su función personal en el plan de Dios en la reconciliación y restauración de la humanidad con el Creador.

Esta práctica de la fe religiosa es considerada por Bárbara Fisher como el aprendizaje en servicio. Ella afirma que la motivación y las razones de la inclusión del aprendizaje en servicio responden a la creencia de que un seguidor de Cristo se involucra activamente en trabajos que ayudan a la comunidad con compasión, empatía y bondad.

Además, el llevar a la práctica las creencias y los valores fundamentales del cristianismo mediante programas educacionales de aprendizaje en servicio permite combatir el egoísmo humano y a la vez fortalece el compromiso con una vida altruista y la cosmovisión de los alumnos.³⁷²

³⁷¹Humberto Rasi, “Educando para la eternidad”, *Educación adventista*, no 16 (2002), 5.

³⁷²Bárbara J. Fisher, *Niños con fe: Cómo transmitir creencias y valores cristianos en las aulas del siglo XXI* (Lima: Universidad Peruana Unión, 2015), 261-264.

Fe experiencial

Victor Burgos dice que mientras la fe doctrinal tiene que ver con las creencias, la fe experiencial está orientado a la formación de relaciones, familiaridad y compromiso; requiere una decisión de hacer o actuar en base a creencias internalizadas. Así, la fe se manifiesta en la vida de los seres humanos, afectando la manera de pensar y actuar en la medida en que los hombres se relacionan con Dios, con otros seres humanos y con el universo que lo rodea.³⁷³ Esta fe experiencial necesita ser fomentada en forma intencional en el aula de clases.

Madson describe que la fe no es simplemente un conjunto de creencias correctas. Más bien se concibe como una manera de vivir, como un conjunto de prioridades, disposiciones y conductas que dan evidencia de que es profunda, vibrante y transformadora.³⁷⁴

Herhardt refiriéndose a la experiencia de la fe religiosa dice que “la fe es la reacción individual al evangelio que se apodera del individuo en su totalidad. La persona con fe no puede evitar estallar en alabanzas al comprender el abundante amor de Dios. No es posible entender el amor simplemente con el cerebro. El amor tiene que ser experimentado para ser comprendido, porque está más allá de lo racional”.³⁷⁵

³⁷³ Víctor D. Burgos Tercero, “Niveles de integración de la fe de los maestros de colegios secundarios adventistas de el Salvador: Algunos factores predictores”, (Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos, 2010), 41.

³⁷⁴ Madson Greg, “La escuela cristocéntrica orientada a la formación del carácter, *Educación adventista*, no. 13 (2001), 24.

³⁷⁵ Johanes Herhardt, “Los jóvenes y la credibilidad de las doctrinas cristianas”, en *Los jóvenes y el evangelio: entre catedrales y fast food*, ponencias del I coloquio de la Facultad Adventista de Teología, Collonges-sou-Saleve-Francia, 3-4 de marzo 2001 (Barcelona: Aula7activa@), 69.

La excelencia académica y la experiencia religiosa conviven en la universidad adventista. Las clases de religión académicamente necesitan distinguirse por ser buenas. Pero su finalidad no se resume en las excelentes disertaciones en clase, porque el objetivo primario de las clases de religión trasciende a las metas académicas. El objetivo primario debe ser inspirar a los alumnos para tener una relación personal con Jesucristo, autor y consumidor de la fe. Con un enfoque de esta naturaleza se está cumpliendo con la misión evangelizadora de una institución educativa en la que cohesiona la enseñanza, pastorado y evangelismo como una totalidad integrada.

Jesús es vida (ver Jn 14:6); provee vida abundante, plena y satisfactoria. Él dijo: “Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia.” (Jn10:10). Tener la vida que Jesús provee significa conocerlo a Él (Jn 17:3), esto es participar de la experiencia de relacionamiento. Esto implica, también, que guiar al estudiante hacia un encuentro con Jesús que es vida y que ofrece al estudiante la plenitud de vida lleno de satisfacciones, trasciende más allá del esfuerzo en la sala de clase.

Frank Hassel afirma que una fe viva va más allá de lo intelectual; es relacional y viviente para con Dios. Requiere un compromiso emocional de manera que el corazón se goza en la verdad. El estudiante es atraído por la verdad y tiene el deseo de estar en comunión con Jesús, quien es la verdad.³⁷⁶

No hay experiencia religiosa en la transmisión de la mera información. La información teológica por sí sola es inservible, a menos que sea un medio para lograr, en

³⁷⁶Frank Hassel, “Entregar lo que realmente es importante: Transmitiendo los valores y creencias adventistas junto con un espíritu de servicio y misión”, *Educación adventista*, no 1 23 (2006): 10.

la vida del estudiante, el encuentro personal con Dios y su Palabra revelada. Greg King dice que “los estudiantes tienden a recordar poco del contenido mismo de sus clases”.³⁷⁷

George Knight enfatiza que a veces se actúa pretendiendo que la doctrina correcta y el estilo de vida correcto es la luz, craso error. Cristo es la luz., y la religión se centra en nuestra relación con él. Dice aún más, la doctrina y el estilo de vida son secundarios. Al fin y al cabo uno puede creer en todas las doctrinas correctas y llevar un estilo de vida correcto, y aun así estar perdido. La salvación es más que creencia y estilo de vida, es relación profunda y permanente con Dios, a través de Jesucristo.³⁷⁸

Fe experiencial también se traduce en un estilo de vida de devoción de la Palabra de Dios. Pues el estudio de la Biblia nos conduce a una experiencia personal con el Creador. Jesús dijo: “Esta es la vida eterna que te conozcan a ti, el único Dios verdadero, y a Jesucristo, a quien has enviado” (Jn 17:3). Y esa experiencia de devoción pueda, finalmente, hacer exclamar como a Jeremías: “Fueron halladas tus palabras, y yo las comí; y tu palabra me fue por gozo y por alegría de mi corazón” (Jer 15:16).

Antecedentes de la investigación

Al realizar la revisión bibliográfica, de manera muy específica el tema que se pretende investigar, no se ha encontrado investigaciones que han incursionado en la evaluación de la enseñanza del curso de religión. Sin embargo, existen investigaciones que tienen que ver con el tema de religión y de filosofía educativa adventista. Esa

³⁷⁷King. ¿Deberíamos los colegios y universidades adventistas exigir las clases de religión?, 18.

³⁷⁸George Knight, *A menos que olvidemos*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013),192.

situación podría evidenciar que, a pesar de poseer un marco filosófico, existe en el quehacer de la educación adventista necesidades y vacíos que deben ser retomados a fin de que se pueda plasmar la función educativa que abarque todas las facetas del desarrollo de la persona.

Entre otros estudios se ha encontrado un trabajo de investigación elaborado por Abraham Cruz. En esta investigación el autor realiza específicamente un estudio comparativo y analítico de las características entre los componentes curriculares de la asignatura de educación Religiosa de la Iglesia Católica y de la Iglesia Adventista de Séptimo Día en el Perú. El autor hace uso del método descriptivo comparativo, concentrándose en los siguientes indicadores: Los fundamentos, objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje, criterios de evaluación, diseño metodológico, medios y materiales didácticos, el educador y la carga lectiva u horaria³⁷⁹

En sus conclusiones, el autor, presenta las diferencias marcadas en la comparación de los componentes curriculares de ambos enfoques. En lo que respecta a objetivos, la educación religiosa de la iglesia adventista es más abierta e imparcial, mientras que en la educación religiosa católica se circunscribe a la comunidad de creyentes católicos, más enfocada a la sacramentalización o adoctrinamiento.

Lo mismo ocurre a nivel de contenidos, actividades y medios y materiales de aprendizaje. La educación religiosa católica tiene la tendencia a la secularización, politización y paganización, mientras que la de los adventistas es más bíblica.³⁸⁰

³⁷⁹Abraham Cruz, “Estudio comparativo de los componentes curriculares de la educación religiosa católica y adventista en los colegios secundarios del Perú” (Tesis de bachillerato: Universidad Unión Incaica, 1992), 3, 46-47.

³⁸⁰Ibíd., 119-120.

Existe otra tesis elaborada por Edita Terrones. La autora hace una comparación de la Filosofía de la Educación Adventista con el pensamiento educativo de José Antonio Encinas. Es una comparación general con respecto a coincidencias y diferencias en el nivel de principios, conceptos y objetivos.³⁸¹

Esta comparación no necesariamente está realizada en el nivel de paradigmas antropológicos, epistemológicos y axiológicos. En su conclusión se puede visualizar que, aunque pareciera existir un acercamiento, la diferencia es marcada a partir del nivel de principios. Mientras Encinas propone una educación secular no religiosa, la educación adventista por su naturaleza es religiosa.

Igualmente hay una tesis de maestría elaborada por Ada Ruth Sánchez y Sara Medina en la Universidad Nacional de Centro América, con el título: Un estudio sobre la enseñanza de Biblia en los colegios secundarios adventistas de la Unión Centro Americana sur durante el trienio 2007-2009. El propósito de esta investigación es determinar si las clases de Biblia que se imparten en los colegios de la Unión Centro Americana Sur cumplen con los objetivos establecidos en la Filosofía educativa de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Además, se propone en investigar sobre los planes y contenidos que tiene el Departamento de educación de la UCAS en relación a las clases de Biblia, la importancia que se le brinda a las clases de Biblia, las actitudes de los estudiantes hacia las clases de Biblia. Las conclusiones a las que se ha llegado en esta investigación son las siguientes: El Departamento de Educación no tiene en sí un plan de contenido para las clases de

³⁸¹Edita Terrones, “La filosofía de la educación cristiana de la iglesia adventista y el pensamiento educativo de José Antonio Encinas” (Tesis de bachillerato, Universidad Unión Incaica, 1990), 3.

Biblia del nivel secundario, los profesores recibieron poca capacitación, aunque se sienten realizados impartiendo la clase de Biblia, los estudiantes presentan una tendencia positiva en relación a la clase de Biblia porque de alguna manera les gusta la forma cómo se imparte la clase de Biblia, finalmente, existe poco conocimiento por parte de los profesores de Biblia acerca de la filosofía de la educación adventista y esto afecta a un sano desenvolvimiento de los docentes de Biblia.³⁸²

También, a nivel de posgrado, existe una tesis doctoral de Doris Ascencio la que aborda el paradigma de la filosofía educativa adventista como aplicable y funcional en los tiempos actuales. Esta tesis tiene el propósito de mostrar la relación, semejanza o diferencia que se puede encontrar entre el sistema educativo público y el que preconiza Elena de White.³⁸³

Es una investigación bibliográfica y en sus conclusiones ella dice que, en la filosofía educativa adventista y específicamente de Elena de White, la educación religiosa es el centro del currículum y la propia razón de la existencia de las instituciones educativas adventistas. La estructura de la educación cristiana es de un sistema integrado teniendo a Dios como su centro; y la labor fundamental del maestro debe ser la construcción de relaciones duraderas con los estudiantes.

Por otro lado, la educación pública se encuentra lejos de ser comprendido y llevado a la práctica. Su sistema ha tenido varias filosofías cuantos pedagogos han

³⁸²Ada R. Sanchez y Sara Medina, “Un estudio sobre la enseñanza de Biblia en los colegios secundarios adventistas de la Unión Centro Americana Sur durante el trienio 2007-2009” (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Centro América, 2010), 13, 233-248.

³⁸³Doris Ascencio C., “Elena G. de White y el plan de Dios en la educación para los tiempos actuales”, (Tesis doctoral, Universidad de Guayaquil: 1990), 1.

existido por eso la educación pública no alcanza a llenar necesidad básica del individuo. La autora dice que si las reformas educativas pusieran en práctica la filosofía educativa y la didáctica de Cristo, entonces las instituciones del saber podrían cumplir cabalmente la razón de su existencia.³⁸⁴

Existe otra tesis doctoral elaborado por Moisés Trejo. El realiza un análisis comparativo entre el perfil ideal previsto en el currículo de formación profesional y el perfil real de los alumnos egresados de la Universidad Peruana Unión bajo el paradigma de la filosofía de la educación cristiana. En esta investigación aborda el componente del tema religioso en el marco de la comparación de los perfiles.³⁸⁵

Las conclusiones a las que ha llegado son las siguientes: La distancia entre el perfil real de los egresados de la Universidad Unión Incaica y el perfil ideal previsto en el currículo de formación profesional es baja, esto se ubica mayormente en el área de conocimientos. Sin embargo, la distancia entre los valores que poseen los egresados de la Universidad Unión Incaica y los objetivos a su área en el currículo es escasa. Esto equivale a decir que entre lo programado y lo logrado existen pocos elementos de discrepancia. Las pruebas estadísticas han demostrado que los puntos más altos se han alcanzado en el área de los valores., lo cual garantiza un futuro profesional identificado con los valores del cristianismo bíblico.³⁸⁶

³⁸⁴Doris Ascencio C., “Elena G. de White y el plan de Dios en la educación para los tiempos actuales” (Tesis doctoral, Universidad de Guayaquil: 1990), 252-261.

³⁸⁵Moisés Trejo. “Investigación del perfil Real de Formación Profesional en la Universidad Unión Incaica”. (tesis de doctorado en Educación, Universidad Inca Garcilaso de la Vega: 1993),17

³⁸⁶Ibíd., 100-102.

Donald Jaimes, para optar su grado de doctor en educación, realizó una investigación sobre los enfoques educativos, donde a la educación se visualiza como socialización, como conocimiento y como desarrollo de la persona. El propósito de esa investigación es proveer información sobre el tipo de enfoque educativo que se está priorizando o enfatizando en la práctica educativa de las escuelas primarias del centro sureste de Nuevo León, México.

En sus conclusiones, el autor, asevera que es infructuoso intentar programar el trabajo de una a partir de la separación de los enfoques, ya que en el aula se manifiestan de manera integrada la presencia de los tres enfoques educativos, aunque de manera desequilibrada. Por lo que, en lugar de optar por uno de los enfoques se propone un acercamiento deliberado de los tres enfoques en las experiencias educativas por las que atraviesa el alumno, lo cual implica buscar un cierto grado de equilibrio en la implementación de los enfoques. Pues en el siglo XXI se pretende una escuela con una educación de renovación espiritual.³⁸⁷

También hay una investigación que el Instituto de Ministerio para la Iglesia de la Universidad Andrews, con autorización de la División Norteamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, hizo sobre retención juvenil y abandono de la iglesia en los Estados Unidos de Norteamérica y Canadá. Es un estudio longitudinal que duró diez años, 1987-1997 con jóvenes de quince y dieciséis años de edad. Se seleccionó una representación de 695 iglesias, usando el método indiscriminado por estratos, donde en la muestra se considera a 1212 jóvenes participantes. En esta investigación se hace una

³⁸⁷Donal D. Jaimez Zubieta, “Enfoque educativos en las escuelas primarias del Centro y Sureste de Nuevo León, México” (Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos, 2002), 215-221.

comparación para encontrar las diferencias entre los jóvenes que estudiaron en instituciones educativas estatales y jóvenes que estudiaron en instituciones educativas adventistas. La investigación tenía como interés en descubrir qué factores predicen quién permanecerá en la iglesia y quién se irá.

Las conclusiones que el estudio arrojó fue que había mayores probabilidades de los beneficios de la educación cristiana para que permanecieran como fieles adventistas en los que asistieron más tiempo en los colegios adventistas. También tuvieron un porcentaje más alto de fe madura como medida de su calidad de relación con Dios. Igualmente la investigación demuestra que la permanencia de los estudiantes en instituciones educativas de la iglesia no necesariamente demuestra que la educación sea causante de la retención, otros factores pueden ser los causantes: Por ejemplo la influencia del hogar.³⁸⁸ Sin embargo, la influencia de la educación adventista es positiva puesto que los colegios adventistas cumplen una mejor tarea espiritual que las estatales, aunque no a la perfección.

Existe, también, otra tesis doctoral elaborada por Sonia Krum cuyo título es: Uso y diseño de preguntas didácticas y ambiente de aprendizaje en clases de Biblia, en instituciones adventistas mexicanas del nivel medio superior y superior. El problema que la autora aborda es comprender la relación entre la disposición para el pensamiento crítico del profesor que enseña biblia, su tipo de preparación académica, el nivel de preguntas que realmente formula en la clase. Y el propósito de esta investigación fue explorar el terreno de la didáctica en la enseñanza de la Biblia de las universidades

³⁸⁸Roger Dudley. “Educación cristiana y retención juvenil en la iglesia adventista del séptimo día: descubrimientos de un estudio longitudinal de diez años”, *Educación adventista*, no 15 (2002), 28-32.

adventistas a fin de abrir la posibilidad de perfeccionar las estrategias y recursos en esta área; se pretendió, también, conocer el tipo de formación profesional de los maestros que da mayores ventajas para la enseñanza y el nivel de pensamiento crítico de los docentes.

Es una investigación cuantitativa y cualitativa que se realizó en 68 maestros que enseñan Biblia. Las conclusiones a las que se llegó en esta investigación fueron las siguientes: Primero, la disposición para el pensamiento crítico de los maestros no está relacionada con el nivel de preguntas que formulan espontáneamente o que diseñan para sus clases ni con los hábitos de estudio de la Biblia de los maestros.

Segundo, las preguntas que los maestros diseñan reflexivamente son de mayor complejidad que las que formulan espontáneamente en sus clases. Tercero, los hábitos de estudio de la Biblia de los maestros no determinan el nivel de preguntas que son capaces de formular espontáneamente en sus clases o los que puede diseñar. Cuarto, el tipo de formación académica se puede asociar con el desempeño de los docentes, maestros que tienen formación pedagógica tienen mejores habilidades para formular preguntas.³⁸⁹

Definición de términos

Universidad Peruana Unión-Juliaca: Es una institución de nivel superior patrocinada por la Iglesia Adventista del Séptimo Día y creada por resolución de CONAFU que “provee una educación en una atmósfera de fe, preparando jóvenes³⁹⁰ para cumplir con la comisión evangélica.”

³⁸⁹Sonia Krumm, “Uso y diseño de preguntas didácticas y ambiente de aprendizaje en clases de Biblia en instituciones adventistas mexicanas del nivel medio superior y supero: Un estudio cuantitativo y cualitativo 2007” (Tesis doctoral, Universidad de Montemorelos, 2009), 9-12, 214.

³⁹⁰Mreilyn Eggers y Shirley Freed. “Educación adventista a distancia. Una visión”, *Educación adventista*, no. 13 (2001):28.

Cosmovisión cristiana: Es el “molde sobre el cual ocurre todo intercambio educativo cristiano”.³⁹¹

Enseñanza: “Acto docente que consiste en transmitir competencias a los discípulos para que interioricen”.³⁹²

Asignatura de educación religiosa: Es un curso de educación religiosa, cuyo significado según el Diccionario de las Ciencias de la educación se define como el “proceso que se basa en un sistema de creencias de juicios morales, de normas de conducta, de símbolos y de ritos”.³⁹³

Creencia: Según Nobrega, son “Construcciones subjetivas y colectivas que conforman una percepción del entorno y permiten la construcción de lo cotidiano, están llenas de significados sobre la cual la persona u organización define su realidad, su historia, sus ritos, sus miedos, sus posibilidades y sus acciones”.³⁹⁴

Fe: Paul Brantley dice, “la fe provee un propósito unificado para las escuelas adventistas. Sin ella la enseñanza carece de un propósito definido, y la educación cristiana se convierte sólo en un nombre.” También la fe puede ser percibida como “el

³⁹¹George Knight. “Los objetivos de la educación cristiana una perspectiva histórica”, *Educación adventista*, no 13 (2001): 9.

³⁹²Guido Alarcón Montoya. El Seminario y la Conferencia en la Asignatura de Salud Reproductiva (Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión: 2000),38

³⁹³Diagonal/Santillana, ed., *Diccionario de ciencias de la Educación* (Madrid: Editorial Santillana, 1983), 2:1161

³⁹⁴C. Nobrega.*Supermentoss. Dobig á era digital*. (Sao Paulo: Editora Sao Paulo, 2001), citado por Hulda Avalos, “Presencia de la Profecía Autocumplidora de la Comunicación Humana en la Educación y Consejos para Maestros de Elena de White” (Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, 2007), 27

deseo de conocer a Dios y desarrollar una relación con él”.³⁹⁵ Es por eso que no es meramente una creencia en un ser divino o un asentimiento mental a un conjunto de doctrinas, está acompañada de una acción basada en el conjunto de creencias. Esta fe incluye tanto contenido como un proceso que son creencia, confianza, relación y compromiso.³⁹⁶

Religión: Una palabra con muchas definiciones, una de ellas según Perry LeFevre dice que “religión es el compromiso que sostiene, nutre y crea el bien en la vida humana”.³⁹⁷ En este trabajo aludirá “a los aspectos de la experiencia y de la relación en el cristianismo”.³⁹⁸

Percepción: “Es la entrada en nuestra conciencia de algo que nos impresiona y que nos llega a través de los sentidos”.³⁹⁹ Lo trascendente es que la percepción puede ser concebida como aquel sistema personal del que disponemos para obtener información adecuada de nuestro entorno y para dirigir nuestra acción.⁴⁰⁰

Práctica de fe religiosa: Es una manera de vivir o aplicar a nuestras vidas un

³⁹⁵Greg Madson, “La escuela cristocéntrica, orientada a la formación del carácter”, *Educación adventista*, no 13(2001): 25.

³⁹⁶Ibid, 25.

³⁹⁷Perry LeFevre. *The Christian Teacher* (New York: Abingdon, 1958), 35, citado por Greg Madson en “La escuela Cristocéntrica orientada a la formación del carácter”, *Revista de Educación Adventista*, no. 13 (2001): 25.

³⁹⁸George Knight. *La enseñanza de Religión versus la Enseñanza de Teología: ¿Un énfasis desequilibrado?*. *Educación adventista* no. 15 (2002), 24.

³⁹⁹Josep Redorta. *Aprender a resolver conflictos*. (Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A., 2007), 51.

⁴⁰⁰Ibíd., 52.

conjunto de creencias, prioridades, disposiciones y conductas que dan evidencia que la fe es profunda,⁴⁰¹ como respuesta a la búsqueda de la verdad.

Fe doctrinal: Es el compromiso que tiene con las creencias de la IASD

Fe eclesial: Es la integración en las actividades de la iglesia.

Fe experiencia: Es la expresión de la fe en acciones de devoción, comunión y testificación.

Filosofía institucional. Se refiere al desarrollo integral del ser humana, indicador que caracteriza la totalidad del desarrollo de la persona que incluye el aspecto religioso y la misión de la iglesia.

Modelamiento. Conducta que se forma como ejemplo a seguir.

Empatía. Habilidad para percibir y comprender los sentimientos y emociones de otras personas.

Metodología. Conjunto de actividades del docente organizadas y planificadas para producir el aprendizaje de los estudiantes.

⁴⁰¹Greg Madson, “La escuela Cristocéntrica, orientada a la formación del carácter”, *Educación adventista*. no 13(2001): 25.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

El trabajo corresponde a una investigación de tipo cuantitativo descriptivo-correlacional, exploratorio, sincrónico. Es cuantitativo por la naturaleza de los datos a ser recolectados por medio de un cuestionario. Es descriptivo porque tiene como objetivo la descripción de los fenómenos de una situación. Hernández Sampieri dice que “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y razones importantes de cualquier fenómeno que se analice”.¹ Es correlacional porque analiza la relación entre cierto número de variables. Y es exploratorio porque no existe un estudio previo sobre el tema objeto de estudio. Finalmente es sincrónico porque, según Valderrama, un estudio sincrónico estudia el fenómeno en un momento específico.²

Diseño de investigación

En el desarrollo de la investigación se utilizó el diseño transversal o transeccional. Según Orfelio León e Ignacio Montero “el objetivo de este diseño es describir una población en un momento dado”.³ Las percepciones van cambiando con el transcurso del

¹Luis Hernández *La investigación científica* (Bogotá: Editorial Interamericana, cuarta edición, 2007), 117.

²Santiago Valderrama. *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*.(Lima: Editorial San Marcos, sf), 36

³Orfelio León e Ignacio Montero. *Diseño de investigaciones* (Madrid: McGraw-

tiempo y en contextos diferentes; sin embargo, en esta investigación lo que se quiere saber es cuál es la percepción que tienen actualmente los alumnos, docentes y administradores sobre el plan de estudios, desempeño docente y la fe religiosa de los alumnos.

Población

En el análisis de este estudio la población incluyó a los alumnos que estudian en el año 2013, como unidad de análisis primaria y como otras fuentes de información a docentes que enseñan educación religiosa y también a los administradores.

Tabla 1. Población

		Población		
		Vicerrectorado		
		Gerencia general		
Administradores	Facultades	Ciencias	Coordinador	1
		Contables y Administrativas	Directores de Escuela	1
		Ciencias de la Salud Humana	Coordinador	1
			Directores de Escuela	1
		Ingeniería	Coordinador	1
			Directores de Escuela	3
		Educación	Coordinador	1
	Directores de Escuela	3		
		Sub Total		12
Docentes		Docentes de biblia		8
		Sub Total		8
Alumnos	Facultades	Ciencias Contables y Administrativas		708
		Ciencias de la Salud Humana		380
		Ingeniería		494
		Educación		141
		Sub total		1723
		TOTAL		1743

Hill Interamericana de España, S.A., 1993), 90.

Muestra

En lo que respecta a los administradores y docentes la muestra se decidió por una muestra poblacional, debida, principalmente, a que tanto administradores como docentes tienen una población pequeña, como se puede visualizar en el siguiente cuadro.

Tabla 2. Población y muestra

	Población	Muestra
Administradores	12	12
Docentes	8	8
TOTAL	20	20

El tipo de muestra que se empleó con relación a los alumnos fue aleatorio probabilística estratificada, en la cual todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos; están conformado por 314 estudiantes.

Para determinar el tamaño de la muestra general se utilizó la fórmula estadística de proporciones de una población finita.

$$n = \frac{z^2 p q N}{Z^2 p q + e^2 (N-1)}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra que se desea encontrar =?

N =Tamaño de la población = 1723

Z = Nivel de confianza al 95% establecido por el investigador = 1.96

p = Probabilidad de éxito (50% ó 0,5).

q = Probabilidad de fracaso (50% ó 0,5).

e = Margen de error permisible establecido por el investigador = 0.05

Remplazando valores tenemos:

$$n = \frac{z^2 p q N}{Z^2 p q + e^2 (N-1)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.5) (0.5) (1723)}{(3.8416) (0.5) (0.5) + 0.0025 (1722)}$$

$$n = \frac{1654.7692}{5.2654} = n = 314.27$$

Redondeado: $n = 314$

Luego, para seleccionar la muestra estratificada se procedió a determinar el número de elementos muestrales cuya fórmula según Kish citado por Hernández Sampieri (2006) es la siguiente:

$$ksh = \frac{n}{N}$$

Remplazando valores:

$$fh = \frac{314}{1723} =$$

Tabla 3. Alumnos, población y muestra

	Alumnos	Población	Muestra
	Ciencias Contables y Administrativas	708	129
Facultades	Ciencias de la Salud Humana	380	69
	Ingeniería	494	90
	Educación	141	26
	TOTAL	1723	314

Definición y Operacionalización de las variables de investigación

Las variables a ser consideradas en la presente investigación son:

Variable “A”: Plan de estudios de educación religiosa: Conjunto de contenidos temáticos que se desarrollan durante el proceso de formación académica y que responden a la filosofía de la institución.

Variable “B”: Desempeño docente: Impacto que ocasiona el maestro en el desempeño de su función en la vida de los alumnos.

Variable “C”: Fe religiosa: Es una manera de vivir o aplicar a nuestras vidas un conjunto de creencias, prioridades, disposiciones y conductas que dan evidencia que la fe es profunda.

Operacionalización de las variables

Tabla 4. Operacionalización de las variables

Variables	TIPO	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	ITEMS
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA	VARIABLE: A	Conjunto de contenidos temáticos que se desarrollan durante el proceso de formación académica y que responden a la filosofía de la institución.	Contenidos temáticos. Temas a ser desarrollados en el proceso académico de los alumnos.	Trascendencia	<ul style="list-style-type: none"> • Sus contenidos son útiles para la formación académica. • Sus contenidos afianzan para llegar a ser un profesional con valores cristianos. • Sus contenidos ayudan a llevar un estilo de vida saludable. • Sus contenidos me ayudan a ser un ciudadano digno de confianza.
			Centralidad de la biblia Es la base fundamental que rige el plan de estudios.	Fundamento en la Biblia	<ul style="list-style-type: none"> • La Biblia se utiliza para definir la visión de la vida • Todos los contenidos tiene como marco de referencia a la Biblia • El estudio de la Biblia ayuda a desarrollar la capacidad intelectual. • El estudio de la Biblia da sentido y propósito a la vida.
			Filosofía institucional Desarrollo integral del ser humano.	Desarrollo de fe	<ul style="list-style-type: none"> • En los cursos se enfatiza el desarrollo espiritual del alumno • Los contenidos son coherentes con la filosofía y misión de la IASD • Las horas de estudio son suficientes para desarrollar el curso • En los cursos se clarifica la misión de mi vida y la elección que debo tomar.
DESEMPEÑO O DOCENTE	VARIABLE: B	Impacto que ocasiona el maestro en el desempeño de su función.	Empatía Habilidad para percibir y comprender los sentimientos y emociones de otras personas.	Responde a las necesidades comparte sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Inspira simpatía por su amabilidad y jovialidad • Tiene la habilidad para ganarse el respeto y confianza • Comprende nuestras debilidades y nos ayuda a superarlas. • Se interesa por establecer relaciones significativas con sus alumnos.
			Metodología Conjunto de actividades del docente organizadas y planificadas para posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Organización, planificación y motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Es responsable en la preparación de sus clases • Hace uso de recursos didácticos incluyendo los tecnológicos • Sus clases son atractivas y despiertan interés por la Biblia. • Tiene dominio de su tema e internaliza la fe cristiana
			Modelamiento Conducta que se toma como ejemplo a seguir.	Ejemplo a seguir	<ul style="list-style-type: none"> • Vive lo que cree y enseña • Me inspira a practicar una vida cristiana • Su vida refleja que es un siervo consagrado al Señor • Es justo, firme y comprensible.
FE RELIGIOSA	VARIABLE: C	Es una manera de vivir o aplicar a nuestras vidas un conjunto de creencias, prioridades, disposiciones y conductas que dan evidencia que la fe es profunda.	Fe doctrinal (Es el compromiso que tiene con las creencias de la IASD)	Creencias Fundamentales IASD	<ul style="list-style-type: none"> • Creo firmemente en Dios manifestado en Padre, Hijo y Espíritu Santo. • Tengo la certeza de que Jesús murió en la cruz para que yo sea salvo • Tengo la convicción de que Jesucristo va a regresar en forma visible • Tengo la seguridad de que el sábado es el día de reposo establecido por Dios • Mi certeza es que actualmente Jesús realiza su obra de intercesión en el santuario celestial. • Creo firmemente en la inmortalidad condicional del ser humano. • Tengo la seguridad de que la Biblia es la palabra de Dios y única regla de fe y doctrina.
			Fe eclesial (Integración en las actividades de la IASD)	Liderazgo, participación y asistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta que me asignen una responsabilidad en la iglesia y me esfuerzo para cumplirla bien. • Pongo mis dones y talentos al servicio del Señor. • Participó activamente por lo menos en alguno de los programas que mi iglesia promueve. • Asisto a los cultos de adoración que mi iglesia programa. • Me gusta participar en los cursos de capacitación que mi iglesia organiza.

Fe experiencial (Es la expresión de su fe en acciones de devoción, comunión y testificación)	Devoción, comunión y testificación	<ul style="list-style-type: none"> • Soy constante al dedicar cada día tiempo al estudio de la Biblia • La oración es una práctica constante en mi vida • Me gusta participar en proyectos comunitarios de ayuda social. • Doy estudios bíblicos usando algún curso que la iglesia ha preparado • Invito a un amigo o vecino a visitar mi iglesia.
--	------------------------------------	---

Consideraciones éticas

La participación de las personas que intervinieron en esta investigación fueron a decisión personal y voluntaria. La encuesta se aplicó en forma anónima para garantizar la confidencialidad y privacidad de cada uno de los participantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recolectar la información relevante que responda a las interrogantes de la investigación, se empleó la encuesta, y el instrumento utilizado fue un cuestionario de 41 items, con la Escala de Likert con preguntas cerradas y de valoración de cinco anclajes que van desde nunca (1) hasta siempre (5), que fueron administrados a los alumnos, docentes que enseñan educación religiosa y a los administradores en la gestión 2013. Los instrumentos solicitaron a los informantes a que reporten hechos, opiniones, actitudes y sentimientos; y se utilizó la triangulación de datos para llegar a las conclusiones. Para mayores detalles del instrumento véase el apéndice A en los anexos.

Prueba piloto

Se aplicó el instrumento a usarse en esta investigación como una prueba piloto a los alumnos del tercer semestre de la maestría, a los profesores de educación religiosa de la UPeU Lima y a los administradores de la gestión 2013 con el propósito de determinar la validez estadística del instrumento por el coeficiente de Alfa de Crombach. El

resultado de esta prueba piloto determinó que el instrumento es confiable.⁴

Validación del instrumento

La validación de los instrumentos fue sometida a la opinión del juicio de tres expertos dentro de la escala de 1 a 10 para cada ítem presentado en el instrumento.⁵ Dentro de los expertos se contó con el apoyo de profesores con grado académico de posgrado.

Procedimientos para la recolección de datos

Para el proceso de recolección de datos primero se solicitó la autorización del comité de ética de la Universidad Peruana Unión, presidida por la Dra. María Vallejos Atalaya. Después de haber obtenido la autorización respectiva, la recolección de datos se realizó por medio de una encuesta, que fue aplicado por docentes de educación religiosa que enseñan en diferentes facultades y escuelas académicas de la UPeUJ, en noviembre del 2013. La encuesta se aplicó a todos los alumnos que estuvieron presentes en la hora de la asignatura de educación religiosa, en un espacio de tiempo de dos semanas .Previo a la aplicación del instrumento, el encuestador leyó las instrucciones en voz alta para que los evaluados contesten sin dificultades las preguntas de la encuesta. A su vez, se dejó la posibilidad de aclarar cualquier duda en el momento que el entrevistado creyese necesario. Para contrarrestar el falseamiento de respuestas se garantizó el anonimato para los encuestados.

⁴Véase el Apéndice H de la tesis.

⁵Véase el apéndice D de la hoja de validación del instrumento de recolección de datos.

Plan de tabulación y análisis de datos

Para el análisis de los resultados se utilizó tablas y gráficos haciendo uso el paquete estadístico SPSS 20 para windows, que es un conjunto de programas que nos permite realizar análisis y gráficos sin tener que conocer la mecánica de los cálculos ni la sintaxis de los comandos de la misma, con el cual se describieron las variables sociodemográficas a través de tablas de frecuencia, y para la prueba de hipótesis se realizó el análisis de correlación entre las variables con Tau-b de Kendall.

Confiabilidad y validez del instrumento

La validez se puede definir como el grado en que un instrumento mide lo que pretende medir. La fiabilidad se puede definir como la constancia o estabilidad de los resultados que proporcionan un instrumento de medida. Además, los coeficiente de fiabilidad se interpretan como una correlación, considerándose que valores $\alpha = .75$ indican alta confiabilidad.

Tabla 5. Nivel de confiabilidad del instrumento que mide las variables: Plan de estudios de Educación Religiosa. Desempeño docente. y Fe religiosa

Confiabilidad del instrumento		Empoderamiento	
		N	%
Casos	Válidos	314	100.0
	Excluidos(a)	0	0
	Total	314	100.0
	Nº de elementos	41	100.0
Estadísticos de fiabilidad Alfa de Cronbach		0.970	

La eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

El coeficiente Alfa de Cronbach es de 0. 970 lo cual permite decir que el instrumento empleado para medir el Plan de estudios de Educación Religiosa.

Desempeño docente y Fe religiosa tiene un nivel alto de confiabilidad. A la misma vez se

determinó la validez estadística de cada ítem por el mismo procedimiento de Alfa de Cronbach aplicando el comando “si se elimina el elemento”.

Tabla 6. Estadísticos de todos elementos

Estadísticos de todos los elementos				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA				
CONTENIDOS TEMÁTICOS				
1. Los contenidos son útiles para su formación académica.	165,10	733,636	,618	,969
2. Los contenidos le afianzan para llegar a ser un profesional con valores cristianos.	164,90	734,159	,641	,969
3. Los contenidos le ayudan a llevar un estilo de vida saludable.	165,05	733,095	,649	,969
4. Los contenidos le ayudan a ser un ciudadano digno de confianza	165,01	731,794	,690	,969
CENTRALIDAD DE LA BIBLIA				
5. Se usa la Biblia para definir la cosmovisión cristiana	164,93	734,675	,630	,969
6. Todos los contenidos tiene como marco de referencia en la Biblia	165,03	735,690	,611	,969
7. El estudio de la Biblia te ayuda a desarrollar tu capacidad intelectual.	164,97	732,265	,671	,969
8. El estudio de la Biblia da sentido y propósito a tu vida	164,83	733,307	,700	,969
FILOSOFÍA INSTITUCIONAL				
9. Esta asignatura contribuye en el desarrollo espiritual del ser humano	164,86	732,540	,709	,969
10. Los contenidos están enfocados con la filosofía y misión de la Iglesia	165,09	735,653	,655	,969
11. Las horas de estudio asignadas son suficientes para desarrollar el curso	165,41	744,222	,407	,970
12. La Educación Religiosa clarifica la misión de su vida y le ayudan a tener elecciones correctas	165,03	734,364	,656	,969
DESEMPEÑO DOCENTE				
EMPATÍA				
13. Inspira simpatía por su amabilidad y jovialidad	165,03	733,873	,648	,969
14. Tiene la habilidad para ganarse el respeto y confianza	164,92	734,286	,671	,969
15. Comprende tus debilidades y te ayuda a superarlas.	165,20	736,172	,611	,969
16. Se interesa por establecer relaciones significativas con sus alumnos	165,13	734,817	,641	,969

METODOLOGÍA				
17. Es responsable en la preparación de sus clases	164,95	736,679	,636	,969
18. Hace uso de recursos didácticos incluyendo los tecnológicos	165,15	738,720	,575	,969
19. Hace que sus clases sean atractivas y despiertan el interés por la Biblia.	165,06	732,725	,625	,969
20. Tiene dominio de su tema	164,78	737,293	,634	,969
MODELAMIENTO				
21. Vive lo que cree y enseña	164,86	735,681	,667	,969
22. Inspira a practicar una vida cristiana	164,91	734,698	,679	,969
23. Tiene una vida que refleja que es un siervo consagrado al Señor	164,90	733,890	,687	,969
24. Es justo, firme y comprensible.	164,89	733,522	,660	,969
FE RELIGIOSA				
FE DOCTRINAL				
25. Creer firmemente en Dios manifestado en Padre, Hijo y Espíritu Santo.	164,83	727,293	,777	,968
26. Tener la certeza de que Jesús murió en la cruz para que yo sea salvo	164,65	730,891	,765	,968
27. Tener la convicción de que Jesucristo va a regresar en forma visible	164,78	729,594	,731	,969
28. Tener la seguridad de que el sábado es el día de reposo establecido por Dios	164,80	731,441	,679	,969
29. Creer que actualmente Jesús realiza su obra de intercesión en el santuario celestial.	164,86	728,685	,711	,969
30. Creer firmemente en la inmortalidad condicional del ser humano.	165,09	732,181	,599	,969
31. Tener la seguridad de que la Biblia es la palabra de Dios y única regla de fe y doctrina	164,79	732,862	,698	,969
FE ECLESIAL				
32. Desear que me asignen una responsabilidad en la iglesia y esforzarme en cumplirla bien.	165,08	733,483	,648	,969
33. Poner mis dones y talentos al servicio del Señor.	164,95	731,065	,684	,969
34. Participar activamente por lo menos en alguno de los programas que mi iglesia promueve.	165,12	730,491	,669	,969
35. Asistir a los cultos de adoración que mi iglesia programa.	165,12	727,105	,683	,969
36. Participar en los cursos de capacitación que mi iglesia organiza	165,23	728,684	,653	,969
FE EXPERIENCIAL				
37. Ser constante al dedicar cada día tiempo al estudio de la Biblia	165,20	729,427	,639	,969
38. Hacer de la oración una práctica constante en mi vida	165,05	729,063	,688	,969
39. Participar en proyectos comunitarios de ayuda social.	165,14	731,229	,651	,969
40. Dar estudios bíblicos usando algún curso que la iglesia ha preparado	165,26	733,672	,569	,969
41. Invitar a un amigos o vecinos a mi iglesia	165,27	729,132	,612	,969

En este cuadro de validez ítem por ítem en relación con el nivel de coeficiente alfa; se observa que ningún ítem genera una correlación negativa, lo cual indica que todos los ítems están midiendo lo mismo. Por lo cual no hay necesidad de eliminar ninguno de los ítems.

Se concluye que el instrumento de recolección de datos de esta investigación, presenta buenos niveles de confiabilidad, validez de contenido y criterio.

CAPÍTULO 4

DESCRIPCIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Descripción de los resultados

Análisis descriptivo

En la tabla 7, el total de los encuestados fueron 314 de todas las especialidades de la UPeU Juliaca. De los cuales la mayoría es de contabilidad, administración e ingeniería civil con 15.9% cada uno. Entre las especialidades con menos encuestados tenemos a lingüística con 1% de encuestados y educación intercultural con 1.9% encuestados.

Tabla 7. Especialidades de la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca, segundo semestre 2013.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Contabilidad	50	15,9	15,9	15,9
Administración	50	15,9	15,9	31,8
Enfermería	21	6,7	6,7	38,5
Psicología	37	11,8	11,8	50,3
Educación inicial	13	4,1	4,1	54,5
Lingüística Inglés	3	1,0	1,0	55,4
Educación primaria	10	3,2	3,2	58,6
Educación Intercultural Bilingüe Primaria	6	1,9	1,9	60,5
Ingeniería Civil	50	15,9	15,9	76,4
Ingeniería de alimentos	13	4,1	4,1	80,6
Ingeniería de sistemas	37	11,8	11,8	92,4
Ingeniería ambiental	24	7,6	7,6	100,0
Total	314	100,0	100,0	

En la tabla 8, sobre los encuestados según ciclos de estudio. La mayoría fue del VI ciclo con 29% encuestados, II ciclo con 26.1% encuestados, Por otro lado, entre los ciclos con menos encuestados tenemos al VII ciclo con 0.3% encuestados y X con 0.6%

encuestados.

Tabla 8. Ciclo de estudios en la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca, segundo semestre 2013.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
I ciclo	39	12,4	12,4	12,4
II ciclo	82	26,1	26,1	38,5
IV ciclo	55	17,5	17,5	56,1
VI ciclo	91	29,0	29,0	85,0
VII ciclo	1	,3	,3	85,4
VIII ciclo	44	14,0	14,0	99,4
X ciclo	2	,6	,6	100,0
Total	314	100,0	100,0	

En la tabla 9, sobre los encuestados según género. Del género femenino fueron 67.2% y del género masculino 32.8%.

Tabla 9. Género de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca, segundo semestre 2013.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	103	32,8	32,8	32,8
Femenino	211	67,2	67,2	100,0
Total	314	100,0	100,0	

En la tabla 10, sobre los encuestados según la religión que profesan. Adventistas 64.6%, católicos 27.1%, evangélicos 3.5%, agnósticos 2.5%, Ateos 0.6, mormones 0.6%, y pentecostales 0.6%. Y testigos de Jehová 0.4%,

Tabla 10. Religión de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca, segundo semestre 2013.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Adventista	203	64,6	64,6	64,6
Católico	85	27,1	27,1	91,7
Evangélico	11	3,5	3,5	95,2
Pentecostal	2	,6	,6	95,9
Testigo de Jehová	1	,3	,3	96,2
Mormón	2	,6	,6	96,8
Ateo	2	,6	,6	97,5
Agnóstico	8	2,5	2,5	100,0
Total	314	100,0	100,0	

En la tabla 11, sobre los encuestados según el estado civil: Son solteros el 97.8%, casados 1.9% y divorciados 0.3%.

Tabla 11. Estado civil de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca, segundo semestre 2013.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Soltero(a)	307	97,8	97,8	97,8
Casado(a)	6	1,9	1,9	99,7
Divorciado(a)	1	,3	,3	100,0
Total	314	100,0	100,0	

En la tabla 12, sobre los encuestados docentes y administrativos según género tenemos 19 encuestados. De los cuales el 100% de los docentes son del género masculino, el 72% de los administrativos encuestados son del género masculino, mientras que el 27% del género femenino.

Tabla 12. Docentes y administrativos según género en la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca, segundo semestre 2013.

		Recuento	% del N de la columna
Docentes	Masculino	8	100,0%
	Femenino	0	,0%
	Total	8	100,0%
Administradores	Masculino	8	72,7%
	Femenino	3	27,3%
	Total	11	100,0%
Total	Masculino	16	84,2%
	Femenino	3	15,8%
	Total	19	100,0%

En la tabla 13, sobre los encuestados docentes y administrativos según estado civil. La mayoría de docentes son casados en 87.5%. y los solteros en 12.5%. Por otro lado, la mayoría de los administradores también son casados en 63.3% y un 36.4% son solteros.

Tabla 13. Docentes y administrativos según Estado civil en la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca, segundo semestre 2013.

		Recuento	% del N de la columna
Docentes	Soltero(a)	1	12,5%
	Casado(a)	7	87,5%
	Viudo(a)	0	,0%
	Divorciado(a)	0	,0%
Administradores	Soltero(a)	4	36,4%
	Casado(a)	7	63,6%
	Viudo(a)	0	,0%
	Divorciado(a)	0	,0%
Total	Soltero(a)	5	26,3%
	Casado(a)	14	73,7%
	Viudo(a)	0	,0%
	Divorciado(a)	0	,0%

En la tabla 14, en cuanto al Plan de Estudios de Educación Religiosa se observa: un nivel medio en 37.6%. Seguido de nivel alto 35.4%. Y nivel bajo en 27.1%.

Tabla 14. Percepción del Plan de Estudios de Educación Religiosa

Grado de percepción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel alto	111	35,4	35,4	35,4
Nivel medio	118	37,6	37,6	72,9
Nivel bajo	85	27,1	27,1	100,0
Total	314	100,0	100,0	

En la tabla 15, en cuanto a los Contenidos Temáticos se observa: un nivel alto en 41.7%. Seguido de nivel bajo, 29.9%. Y nivel medio en 28.3%.

Tabla 15. Percepción de los Contenidos Temáticos de las asignaturas de educación religiosa.

Grado de percepción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel alto	131	41,7	41,7	41,7
Nivel medio	89	28,3	28,3	70,1
Nivel bajo	94	29,9	29,9	100,0
Total	314	100,0	100,0	

En la tabla 16, en cuanto a la Centralidad de la Biblia se observa: un nivel medio en 42.7%. Seguido de nivel alto 42%. Y nivel bajo en 15.3%.

Tabla 16. Percepción de la Centralidad de la Biblia como base del plan de estudios.

Grado de percepción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel alto	132	42,0	42,0	42,0
Nivel medio	134	42,7	42,7	84,7
Nivel bajo	48	15,3	15,3	100,0
Total	314	100,0	100,0	

En la tabla 17, en cuanto a la Filosofía Institucional se observa: Un nivel alto en 41.4%. Seguido de nivel bajo 31.2%. Y nivel medio en 27.4%.

Tabla 17. Percepción de la Filosofía Institucional para el desarrollo integral del ser humano.

Grado de percepción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel alto	130	41,4	41,4	41,4
Nivel medio	86	27,4	27,4	68,8
Nivel bajo	98	31,2	31,2	100,0
Total	314	100,0	100,0	

En la tabla 18, en cuanto al Desempeño Docente se observa: un nivel alto en 36.6%. Seguido de nivel bajo 35.7%. Y nivel medio en 27.7%.

Tabla 18. Percepción del Desempeño Docente.

Grado de percepción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel alto	115	36,6	36,6	36,6
Nivel medio	87	27,7	27,7	64,3
Nivel bajo	112	35,7	35,7	100,0
Total	314	100,0	100,0	

En la tabla 19, en cuanto a la **Empatía** se observa: un nivel medio en 36.9%. Seguido de nivel alto 32.5%. Y nivel bajo en 30.6%.

Tabla 19. Percepción de la Empatía, percibir y comprender los sentimientos y emociones de otras personas.

Grado de percepción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel alto	102	32,5	32,5	32,5
Nivel medio	116	36,9	36,9	69,4
Nivel bajo	96	30,6	30,6	100,0
Total	314	100,0	100,0	

En la tabla 20, en cuanto a la **Metodología** se observa: Un nivel medio en 42.4%.

Seguido de nivel alto 37.9%. Y nivel bajo en 19.7%.

Tabla 20. Percepción de la Metodología empleada por los docentes

Grado de percepción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel alto	119	37,9	37,9	37,9
Nivel medio	133	42,4	42,4	80,3
Nivel bajo	62	19,7	19,7	100,0
Total	314	100,0	100,0	

En la tabla 21, en cuanto en cuanto al Modelamiento se observa: Un nivel medio en 37.3%. Seguido de nivel alto 35.4%. Y nivel bajo en 27.4%.

Tabla 21. Percepción del Modelamiento a seguir

Grado de percepción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel alto	111	35,4	35,4	35,4
Nivel medio	117	37,3	37,3	72,6
Nivel bajo	86	27,4	27,4	100,0
Total	314	100,0	100,0	

En la tabla 22, en cuanto a la **Fe religiosa** se observa: un nivel alto en 37.3%.

Seguido de nivel medio 32.5%. Y nivel bajo en 30.3%.

Tabla 22. Percepción de la Fe religiosa en la UPeU

Grado de percepción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel alto	117	37,3	37,3	37,3
Nivel medio	102	32,5	32,5	69,7
Nivel bajo	95	30,3	30,3	100,0
Total	314	100,0	100,0	

En la tabla 23, en cuanto a la **Fe doctrinal** se observa: un nivel bajo en 39.5%.

Seguido de nivel alto 31.8%. Y nivel medio en 28.7%.

Tabla 23. Percepción de la Fe doctrinal en la UPeU

Grado de percepción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel alto	124	39,5	39,5	39,5
Nivel medio	90	28,7	28,7	68,2
Nivel bajo	100	31,8	31,8	100,0
Total	314	100,0	100,0	

En la tabla 24, en cuanto a la **Fe eclesial** se observa: un nivel medio en 40.8%.

Seguido de nivel alto 34.1%. Y nivel bajo en 25.2%.

Tabla 24. Percepción de la fe eclesial en la UPeU

Grado de percepción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel alto	107	34,1	34,1	34,1
Nivel medio	128	40,8	40,8	74,8
Nivel bajo	79	25,2	25,2	100,0
Total	314	100,0	100,0	

En la tabla 25, en cuanto a la **Fe experiencial** se observa: un nivel alto en 38.9%.

Seguido de nivel medio 36.9%. Y nivel bajo en 24.2%.

Tabla 25 Percepción de la Fe experiencial en la UPeU

Grado de percepción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel alto	122	38,9	38,9	38,9
Nivel medio	116	36,9	36,9	75,8
Nivel bajo	76	24,2	24,2	100,0
Total	314	100,0	100,0	

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho.- La percepción, que tienen los alumnos, docentes y administradores, no es buena y significativa acerca del plan de estudios de la asignatura de educación religiosa, el desempeño docente y la fe religiosa de los alumnos de la UPeU-filial Juliaca 2013

H_a La percepción, que tienen los alumnos, docentes y administradores, es buena y significativa acerca del plan de estudios de la asignatura de educación religiosa, el desempeño docente y la fe religiosa de los alumnos de la UPeU-filial Juliaca 2013

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta H_a

La mayoría de los alumnos perciben que el plan de estudios de educación religiosa tiene un nivel medio en 37.6%. Los docentes perciben que el plan de estudios de educación religiosa tiene un nivel alto en 50%. Los administradores perciben que el plan de estudios de educación religiosa tiene un nivel alto en 45.5%.

La mayoría de los alumnos perciben que el desempeño docente tiene un nivel alto en 36.6%. Los docentes perciben que el desempeño docente tiene un nivel medio en 50%. Los administradores perciben que el desempeño docente tiene un nivel alto en 36.4% y nivel bajo en 36.4%.

La mayoría de los alumnos perciben que la fe religiosa tiene un nivel alto en 37.3%. Los docentes perciben que la fe religiosa tiene un nivel alto en 37.5% y bajo en 37.5%. Los administradores perciben que la fe religiosa tiene un nivel alto en 36.4% y medio en 36.4%.

Tabla 26. Percepción, que tienen los alumnos, docentes y administradores, es buena y significativa acerca del plan de estudios de la asignatura de educación religiosa, el desempeño docente y la fe religiosa

		Percepción							
		Alumnos				Administradores			
		Alumnos		Docentes		es		Total	
		n	%	N	%	n	%	n	%
Plan de estudios de Educación Religiosa	Nivel alto	111	35,4%	4	50,0%	5	45,5%	94	28,2%
	Nivel medio	118	37,6%	3	37,5%	3	27,3%	124	37,2%
	Nivel bajo	85	27,1%	1	12,5%	3	27,3%	115	34,5%
	Total	314	100,0%	8	100,0%	11	100,0%	333	100,0%
Desempeño docente	Nivel alto	115	36,6%	2	25,0%	4	36,4%	118	35,4%
	Nivel medio	87	27,7%	4	50,0%	3	27,3%	94	28,2%
	Nivel bajo	112	35,7%	2	25,0%	4	36,4%	121	36,3%
	Total	314	100,0%	8	100,0%	11	100,0%	333	100,0%
Fe religiosa	Nivel alto	117	37,3%	3	37,5%	4	36,4%	102	30,6%
	Nivel medio	102	32,5%	2	25,0%	4	36,4%	108	32,4%
	Nivel bajo	95	30,3%	3	37,5%	3	27,3%	123	36,9%
	Total	314	100,0%	8	100,0%	11	100,0%	333	100,0%

Luego, en la tabla 27, se observa que: según la percepción de los estudiantes, docentes y administrativos; el plan de estudios de la asignatura de educación religiosa, el desempeño docente y la fe religiosa de los alumnos guardan relación directa y significativa entre las variables donde las correlaciones son a nivel medio o moderado. Así como también, un valor calculado $p = 0.000$ a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral)

Tabla 27. Correlación entre el plan de estudios de Educación Religiosa, Desempeño docente y Fe religiosa de los estudiantes, docentes y administrativos en la UPeU-Filial Juliaca

Correlaciones			Plan de estudios de Educación Religiosa	Desempeño docente	Fe religiosa
Tau_b de Kendall	Plan de estudios de Educación Religiosa	Coeficiente de correlación	1,000	,522**	,487**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	333	333	333
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,522**	1,000	,412**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	333	333	333
	Fe religiosa	Coeficiente de correlación	,487**	,412**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	333	333	333

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 1

Ho.- La percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca de los contenidos temáticos, centralidad de la Biblia y filosofía institucional de las asignaturas de educación religiosa es buena y significativa.

Ha La percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca de los contenidos temáticos, centralidad de la Biblia y filosofía institucional de las asignaturas de educación religiosa es buena y significativa.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

La mayoría de los alumnos perciben que los contenidos temáticos tienen un nivel

alto en 41.7%. Los docentes perciben que los contenidos temáticos a tienen un nivel alto en 62.5%. Los administradores perciben que los contenidos temáticos tienen un nivel alto en 36.4% y bajo en 36.4%.

La mayoría de los alumnos perciben que la centralidad de la Biblia tiene un nivel medio en 42.7%. Los docentes perciben que la centralidad de la Biblia tiene un nivel medio en 37.5% y bajo en 37.5%. Los administradores perciben que la centralidad de la Biblia tiene un nivel medio en 45.5%. La mayoría de los alumnos perciben que la filosofía institucional tiene un nivel alto en 41.4%. Los docentes perciben que la filosofía institucional tiene un nivel medio en 50%. Los administradores perciben que la filosofía institucional tiene un nivel alto en 54.5%.

Tabla 28 Percepción de alumnos, docentes y administradores, acerca de los contenidos temáticos, centralidad de la Biblia y filosofía institucional de las asignaturas de educación religiosa de la UPeU-Filial Juliaca.

		Percepción							
		Alumnos		Docentes		Administradores		Total	
		N	%	n	%	n	%	n	%
Contenidos temáticos	Nivel alto	131	41,7	5	62,5%	4	36,4%	103	30,9%
	Nivel medio	89	28,3	1	12,5%	3	27,3%	93	27,9%
	Nivel bajo	94	29,9	2	25,0%	4	36,4%	137	41,1%
	Total	314	100,0	8	100,0%	11	100,0	333	100,0
			%		%		%		%
Centralidad de la Biblia	Nivel alto	132	42,0	2	25,0%	4	36,4%	54	16,2%
	Nivel medio	134	42,7	3	37,5%	5	45,5%	142	42,6%
	Nivel bajo	48	15,3	3	37,5%	2	18,2%	137	41,1%
	Total	314	100,0	8	100,0%	11	100,0	333	100,0
			%		%		%		%
Filosofía institucional	Nivel alto	130	41,4	2	25,0%	6	54,5%	106	31,8%
	Nivel medio	86	27,4	4	50,0%	1	9,1%	91	27,3%
	Nivel bajo	98	31,2	2	25,0%	4	36,4%	136	40,8%
	Total	314	100,0	8	100,0%	11	100,0	333	100,0
			%		%		%		%

Luego, en la tabla 29, se observa que: según la percepción de los estudiantes, docentes y administrativos; los contenidos temáticos, centralidad de la Biblia y filosofía institucional de las asignaturas de educación religiosa, guardan relación directa y significativa entre las variables donde las correlaciones son a nivel medio o moderado. Así como también, un valor calculado $p = 0.000$ a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral)

Tabla 29 correlación entre el plan de estudios de Educación Religiosa, Desempeño docente y Fe religiosa de los estudiantes, docentes y administrativos en la UPeU-Filial Juliaca.

Correlaciones			Contenidos temáticos	Centralidad de la biblia	Filosofía institucional
Tau_b	Contenidos de temáticos	Coeficiente de correlación	1,000	,469**	,538**
Kendall		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	333	333	333
	Centralidad de la biblia	Coeficiente de correlación	,469**	1,000	,378**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	333	333	333
	Filosofía institucional	Coeficiente de correlación	,538**	,378**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	333	333	333

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 2

Ho.- La percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca de la metodología, modelamiento y, empatía en las asignaturas de educación religiosa es buena y significativa.

H_a La percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca de la metodología, modelamiento y, empatía en las asignaturas de educación religiosa es buena y significativa.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

La mayoría de los alumnos perciben que la Metodología tiene un nivel medio en 42.4%. Los docentes perciben que la Metodología tiene un nivel alto en 37.5% y medio en 37.5%. Los administradores perciben que la Metodología tiene un nivel medio en 45.5%.

La mayoría de los alumnos perciben que el Modelamiento tiene un nivel medio en 37.3%. Los docentes perciben que el Modelamiento tiene un nivel medio en 50%. Los administradores perciben que el Modelamiento tiene un nivel medio en 36.4% y nivel bajo en 36.4%.

La mayoría de los alumnos perciben que la Empatía tiene un nivel medio en 36.9%. Los docentes perciben que la Empatía tiene un nivel medio en 50%. Los administradores perciben que la Empatía tiene un nivel alto en 36.4% y medio en 36.4%.

Tabla 30. Percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca de la metodología, modelamiento y, empatía en las asignaturas de educación religiosa de la UPeU-Filial Juliaca

		Percepción							
		Alumnos				Administradores			
		n	%	N	%	n	%	n	%
Metodología	Nivel alto	119	37,9	3	37,5%	2	18,2%	67	20,1%
	Nivel medio	133	42,4	3	37,5%	5	45,5%	141	42,3%
	Nivel bajo	62	19,7	2	25,0%	4	36,4%	125	37,5%
	Total	314	100,0%	8	100,0%	11	100,0%	333	100,0%
Modelamiento	Nivel alto	111	35,4	1	12,5%	3	27,3%	90	27,0%
	Nivel medio	117	37,3	4	50,0%	4	36,4%	125	37,5%
	Nivel bajo	86	27,4	3	37,5%	4	36,4%	118	35,4%
	Total	314	100,0%	8	100,0%	11	100,0%	333	100,0%
Empatía	Nivel alto	102	32,5	1	12,5%	4	36,4%	101	30,3%
	Nivel medio	116	36,9	4	50,0%	4	36,4%	124	37,2%
	Nivel bajo	96	30,6	3	37,5%	3	27,3%	108	32,4%
	Total	314	100,0%	8	100,0%	11	100,0%	333	100,0%

Luego, en la tabla 31, se observa que: según la percepción de los estudiantes, docentes y administrativos; la metodología, modelamiento y, empatía en las asignaturas de educación religiosa, guardan relación directa y significativa entre las variables donde las correlaciones son a nivel medio o moderado. Así como también, un valor calculado $p = 0.000$ a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral)

Tabla 31. Correlación entre el plan de estudios de Educación Religiosa, Desempeño docente y Fe religiosa de los estudiantes, docentes y administrativos en la UPeU-Filial Juliaca

Correlaciones			Empatía	Metodología (agrupado)	Modelamiento
Tau_b de Kendall	Empatía	Coefficiente de correlación	1,000	,553**	,571**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	333	333	333
	Metodología	Coefficiente de correlación	,553**	1,000	,540**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	333	333	333
	Modelamiento	Coefficiente de correlación	,571**	,540**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	333	333	333

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica 3

Ho.- La percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores acerca de la práctica de la fe religiosa de los alumnos en cuanto a fe doctrinal, fe eclesial y fe experiencial es buena y significativa

Ha La percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores acerca de la práctica de la fe religiosa de los alumnos en cuanto a fe doctrinal, fe eclesial y fe experiencia es buena y significativa

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

La mayoría de los alumnos perciben que Fe doctrinal tiene un nivel alto en 39.5%. Los docentes perciben que Fe doctrinal tiene un nivel alto en 37.5% y bajo en 37.5%. Los administradores perciben que Fe doctrinal tiene un nivel alto en 45.5% y medio en

45.5%.

La mayoría de los alumnos perciben que Fe eclesial tiene un nivel medio en 40.8%. Los docentes perciben que Fe eclesial tiene un nivel medio en 50%. Los administradores perciben que Fe eclesial tiene un nivel medio en 36.4% y nivel bajo en 36.4%.

La mayoría de los alumnos perciben que la Fe experiencial tiene un nivel alto en 38.9%. Los docentes perciben que la Fe experiencial tiene un nivel alto en 37.5% y bajo en 37.5%. Los administradores perciben que la Fe experiencial tiene un nivel alto en 36.4% y medio en 36.4%.

Tabla 32. Percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores acerca de la práctica de la fe religiosa de los alumnos en cuanto a fe doctrinal, fe eclesial y fe experiencia en la UPeU-Filial Juliaca

		Percepción							
		Alumnos		Docentes		Administradores		Total	
		N	%	N	%	n	%	n	%
Fe doctrinal	Nivel alto	124	39,5	3	37,5%	5	45,5%	108	32,4%
	Nivel medio	90	28,7	2	25,0%	5	45,5%	97	29,1%
	Nivel bajo	100	31,8	3	37,5%	1	9,1%	128	38,4%
	Total	314	100,0	8	100,0	11	100,0%	333	100,0
			%		%				%
Fe eclesial	Nivel alto	107	34,1	2	25,0%	3	27,3%	84	25,2%
	Nivel medio	128	40,8	4	50,0%	4	36,4%	136	40,8%
	Nivel bajo	79	25,2	2	25,0%	4	36,4%	113	33,9%
	Total	314	100,0	8	100,0	11	100,0%	333	100,0
			%		%				%
Fe experiencial	Nivel alto	122	38,9	3	37,5%	4	36,4%	83	24,9%
	Nivel medio	116	36,9	2	25,0%	4	36,4%	122	36,6%
	Nivel bajo	76	24,2	3	37,5%	3	27,3%	128	38,4%
	Total	314	100,0	8	100,0	11	100,0%	333	100,0
			%		%				%

Luego, en la tabla 33, se observa que: según la percepción de los estudiantes, docentes y administrativos; la fe religiosa de los alumnos en cuanto a fe doctrinal, fe eclesial y fe experiencial guardan relación directa y significativa entre las variables donde las correlaciones son a nivel medio o moderado. Así como también, un valor calculado $p = 0.000$ a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral)

Tabla 33. Correlación entre el plan de estudios de Educación Religiosa, Desempeño docente y Fe religiosa de los estudiantes, docentes y administrativos en la UPeU-Filial Juliaca

Correlaciones			Fe doctrinal	Fe eclesial	Fe experiencial
Tau_b de Kendall	Fe doctrinal	Coefficiente de correlación	1,000	,477**	,419**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000
		N	333	333	333
	Fe eclesial	Coefficiente de correlación	,477**	1,000	,646**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000
		N	333	333	333
	Fe experiencial	Coefficiente de correlación	,419**	,646**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	333	333	333

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera conclusión: La percepción, que tienen los alumnos acerca del plan de estudios de la asignatura de educación religiosa es de nivel medio. Más la percepción de los docentes y administradores es de nivel alto. Luego, la percepción, que tienen los alumnos y administradores acerca del desempeño docente es de nivel alto. Más la percepción de los docentes es de nivel medio. Y la percepción, que tienen los alumnos, docentes y administradores acerca de la fe religiosa es de nivel alto. Asimismo, existe relación directa y significativa entre el plan de estudios de la asignatura de educación religiosa, el desempeño docente y la fe religiosa a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral) donde el valor $p = 0.000$.

Segunda conclusión: La percepción, que tienen los alumnos, docentes y administradores acerca de los contenidos temáticos de la asignatura de educación religiosa es de nivel alto. Luego, la percepción, que tienen los alumnos y administradores acerca de la centralidad de la Biblia es de nivel medio. Más la percepción de los docentes es de nivel medio. Y la percepción, que tienen los alumnos y administradores acerca de la filosofía institucional es de nivel alto. Más según los docentes es de nivel medio. Asimismo, existe relación directa y significativa entre los contenidos temáticos, centralidad de la Biblia y filosofía institucional de las asignaturas de educación religiosa, a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral) donde el valor $p = 0.000$.

Tercera conclusión: La percepción, que tienen los alumnos, docentes y administradores acerca de la metodología de la asignatura de educación religiosa es de nivel medio. Más los docentes consideran de nivel alto. Luego, la percepción, que tienen los alumnos, docentes y administradores acerca del modelamiento es de nivel medio. Y, la percepción, que tienen los alumnos y docentes acerca de la empatía es de nivel medio. Más según los administradores es de nivel alto y medio. Asimismo, existe relación directa y significativa entre la metodología, modelamiento y, empatía de las asignaturas de educación religiosa, a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral) donde el valor $p = 0.000$.

Cuarta conclusión: La percepción, que tienen los alumnos, docentes y administradores acerca de la fe doctrinal de la asignatura de educación religiosa es de nivel alto. Luego, la percepción, que tienen los alumnos, docentes y administradores acerca de la fe eclesial es de nivel medio. Y, la percepción, que tienen los alumnos y docentes acerca de la fe experiencial es de nivel alto. Asimismo, existe relación directa y significativa entre la fe doctrinal, eclesial y experiencial a un nivel de significativa de 0,01 (bilateral) donde el valor $p = 0.000$.

Recomendaciones

Para ver el grado de utilidad que dan los alumnos a la asignatura de educación religiosa en la formación profesional, se recomienda realizar una estudio segmentado y comparativo por género y confesión religiosa a los que están estudiando el primer año en la universidad y a los que están concluyendo sus estudios a fin de observar el impacto del curso o asignatura.

Considerando que la percepción que tienen los alumnos sobre desempeño docente en cuanto a metodología, empatía y modelamiento es de nivel medio, se recomienda a que tanto la universidad como los docentes concentren esfuerzos en la capacitación sobre desempeño docente, a través de un diplomado en el área.

La universidad cristiana educa para el desarrollo de la fe que se traduce en actitudes de integración de servicio en la iglesia y la comunidad, por lo tanto, considerando que el nivel de percepción en este rubro es medio, se sugiere que la universidad refuerce con un proyecto más intencionado para lograr el compromiso de los alumnos con la misión de servicio. Aplicar los conocimientos tiene más valor que la mera acumulación de la información. Saber y servir es un binomio inseparable.

Se recomienda, como proyecto de tesis a quien esté interesado en desarrollar un programa de una unidad temática, teniendo como componentes el situar, saber, sentir y servir; a fin de observar los resultados de la construcción de conocimientos más que en informar conocimientos.

Igualmente, se recomienda a la Universidad Peruana Unión, a través de la Facultad de Teología, la elaboración de un nuevo plan de estudios de educación religiosa con la participación de un equipo multidisciplinario (pedagogos, psicólogos, pastores, administradores, etc.) a fin de que la aplicación del plan de estudios tenga mayor significado y efectividad en la comunidad universitaria.

APÉNDICE A

CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION RELIGIOSA, EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FE RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS - ADMINISTRADORES

I. INFORMACION GENERAL

No. DE FICHA: _____

1. **Fecha:** _____ **Lugar:** _____
2. **Edad:** _____ años **Sexo:** Femenino ()₁ Masculino ()₂
3. **Estado Civil:** Soltero ()₁ Casado ()₂ Viudo ()₃ Divorciado ()₄
4. **Confesión religiosa:** Adventista () Católico () Evangélico () Pentecostal Testigo de Jehová () Mormón () Ateo () Agnóstico () Otro ()
5. **Cargo que desempeña:** _____

II. INSTRUCCIONES DEL CUESTIONARIO

Hola, mi nombre es Tadeo Añamuro H., estudiante el programa de Maestría en Teología de la Universidad Peruana Unión. Este cuestionario tiene como propósito saber el verdadero fin que está cumpliendo la asignatura de Educación Religiosa en la formación profesional de los alumnos. Dicha información servirá para orientar mejor y con intencionalidad la enseñanza de Educación Religiosa. Su participación es voluntaria y no es obligatoria llenar esta encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide. Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme al tadeoah@hotmail.com

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

Por favor marque con una "X" su respuesta, siguiendo las alternativas siguientes:

- | | |
|--------------|-----|
| Siempre | (5) |
| Casi siempre | (4) |
| A veces | (3) |
| Pocas veces | (2) |
| Casi nunca | (1) |

Nº	SITUACIONES	1	2	3	4	5
OPINION SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA: Usted considera que...						
1	Los contenidos son útiles para la formación académica de los alumnos					
2	Los contenidos afianzan a que los alumnos lleguen a ser profesionales con valores cristianos.					
3	Los contenidos ayudan a los alumnos a llevar un estilo de vida saludable.					
4	Los contenidos ayudan a los alumnos a ser ciudadanos dignos de confianza					
5	Se usa la Biblia para definir la cosmovisión cristiana					
6	Todos los contenidos tiene como marco de referencia en la Biblia					
7	El estudio de la Biblia ayuda a los alumnos a desarrollar su capacidad intelectual.					
8	El estudio de la Biblia da sentido y propósito a la vida de los alumnos					
9	Esta asignatura contribuye en el desarrollo espiritual del ser humano					
10	Los contenidos son coherentes con la filosofía y misión de la Iglesia					
11	Las horas de estudio asignadas son suficientes para desarrollar el curso					
12	La Educación Religiosa clarifica la misión de la vida de los alumnos y les ayuda a tener elecciones correctas					
OPINION SOBRE EL DESEMPEÑO LABORAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA: Usted considera que el docente...						
13	Inspira simpatía por su amabilidad y jovialidad					
14	Tiene la habilidad para ganarse el respeto y confianza de sus alumnos					
15	Comprende las debilidades de sus alumnos y les ayuda a superarlas.					
16	Se interesa por establecer relaciones significativas con sus alumnos					
17	Es responsable en la preparación de sus clases					
18	Hace uso de recursos didácticos incluyendo los tecnológicos					
19	Hace que sus clases sean atractivas y despiertan el interés por la Biblia.					
20	Tiene dominio de su tema					
21	Vive lo que cree y enseña					
22	Inspira a practicar una vida cristiana a sus alumnos					
23	Tiene una vida que refleja que es un siervo consagrado al Señor					
24	Es justo, firme y comprensible con sus alumnos					
PRACTICA DE LA FE RELIGIOSA: Usted considera que Educación Religiosa ayuda al alumno a:						
25	Creer firmemente en Dios manifestado en Padre, Hijo y Espíritu Santo.					
26	Tener la certeza de que Jesús murió en la cruz para que él sea salvo					
27	Tener la convicción de que Jesucristo va a regresar en forma visible					
28	Tener la seguridad de que el sábado es el día de reposo establecido por Dios					
28	Creer que actualmente Jesús realiza su obra de intercesión en el santuario celestial.					
30	Creer firmemente en la inmortalidad condicional del ser humano.					
31	Tener la seguridad de que la Biblia es la palabra de Dios y única regla de fe y doctrina					
32	Desear que le asignen una responsabilidad en su iglesia y se esfuercen para cumplirla bien.					
33	Poner sus dones y talentos al servicio del Señor.					
34	Participar activamente por lo menos en alguno de los programas que su iglesia promueve.					
35	Asistir a los cultos de adoración que su iglesia programa.					
36	Participar en los cursos de capacitación que su iglesia organiza					
37	Ser constante al dedicar cada día tiempo al estudio de la Biblia					
38	Hacer de la oración una práctica constante en su vida					
39	Participar en proyectos comunitarios de ayuda social.					
40	Dar estudios bíblicos usando algún curso que su iglesia ha preparado					
41	Invitar a un amigo o vecino a visitar su iglesia					

APÉNDICE B

CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION RELIGIOSA, EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FE RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS-ALUMNOS

I. INFORMACION GENERAL

No. DE FICHA: _____

1. **Fecha:** _____ **Lugar:** _____ **Ciclo de estudios:** _____
2. **Edad:** _____ años **Sexo:** Femenino ()₁ Masculino ()₂
3. **Estado Civil:** Soltero ()₁ Casado ()₂ Viudo ()₃ Divorciado ()₄
4. **Confesión religiosa:** Adventista () Católico () Evangélico () Pentecostal Testigo de Jehová () Mormón () () Ateo () Agnóstico () Otro ()
5. **Carrera profesional que estudia:** Enfermería () Contabilidad () Administración () Ingeniería de Sistemas () Ingeniería Civil () Ingeniería de Industrias Alimentarias () Educación Primaria () Educación Inicial () Educación Secundaria () Psicología ()

II. INSTRUCCIONES DEL CUESTIONARIO

Hola, mi nombre es Tadeo Añamuro H., estudiante el programa de Maestría en Teología de la Universidad Peruana Unión. Este cuestionario tiene como propósito saber el verdadero fin que está cumpliendo la asignatura de Educación Religiosa en la formación profesional de los alumnos. Dicha información servirá para orientar mejor y con intencionalidad la enseñanza de Educación Religiosa. Su participación es voluntaria y no es obligatoria llenar esta encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide. Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme al tadeoah@hotmail.com

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

Por favor marque con una "X" la respuesta, siguiendo las alternativas siguientes:

- | | |
|--------------|-----|
| Siempre | (5) |
| Casi siempre | (4) |
| A veces | (3) |
| Pocas veces | (2) |
| Casi nunca | (1) |

Nº	SITUACIONES	1	2	3	4	5
OPINION SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA: Consideras que...						
1	Los contenidos son útiles para su formación académica.					
2	Los contenidos le afianzan para llegar a ser un profesional con valores cristianos.					
3	Los contenidos le ayudan a llevar un estilo de vida saludable.					
4	Los contenidos le ayudan a ser un ciudadano digno de confianza					
5	Se usa la Biblia para definir la cosmovisión cristiana					
6	Todos los contenidos tiene como marco de referencia en la Biblia					
7	El estudio de la Biblia te ayuda a desarrollar tu capacidad intelectual.					
8	El estudio de la Biblia da sentido y propósito a tu vida					
9	Esta asignatura contribuye en el desarrollo espiritual del ser humano					
10	Los contenidos están enfocados con la filosofía y misión de la Iglesia					
11	Las horas de estudio asignadas son suficientes para desarrollar el curso					
12	La Educación Religiosa clarifica la misión de su vida y le ayudan a tener elecciones correctas					
OPINION SOBRE EL DESEMPEÑO LABORAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA: Consideras que el profesor...						
13	Inspira simpatía por su amabilidad y jovialidad					
14	Tiene la habilidad para ganarse el respeto y confianza					
15	Comprende tus debilidades y te ayuda a superarlas.					
16	Se interesa por establecer relaciones significativas con sus alumnos					
17	Es responsable en la preparación de sus clases					
18	Hace uso de recursos didácticos incluyendo los tecnológicos					
19	Hace que sus clases sean atractivas y despiertan el interés por la Biblia.					
20	Tiene dominio de su tema					
21	Vive lo que cree y enseña					
22	Inspira a practicar una vida cristiana					
23	Tiene una vida que refleja que es un siervo consagrado al Señor					
24	Es justo, firme y comprensible.					
PRACTICA DE LA FE RELIGIOSA: Considero que Educación Religiosa me ayuda a:						
25	Creer firmemente en Dios manifestado en Padre, Hijo y Espíritu Santo.					
26	Tener la certeza de que Jesús murió en la cruz para que yo sea salvo					
27	Tener la convicción de que Jesucristo va a regresar en forma visible					
28	Tener la seguridad de que el sábado es el día de reposo establecido por Dios					
28	Creer que actualmente Jesús realiza su obra de intercesión en el santuario celestial.					
30	Creer firmemente en la inmortalidad condicional del ser humano.					
31	Tener la seguridad de que la Biblia es la palabra de Dios y única regla de fe y doctrina					
32	Desear que me asignen una responsabilidad en la iglesia y esforzarme para cumplirla bien.					
33	Poner mis dones y talentos al servicio del Señor.					
34	Participar activamente por lo menos en alguno de los programas que mi iglesia promueve.					
35	Asistir a los cultos de adoración que mi iglesia programa.					
36	Participar en los cursos de capacitación que mi iglesia organiza					
37	Ser constante al dedicar cada día tiempo al estudio de la Biblia					
38	Hacer de la oración una práctica constante en mi vida					
39	Participar en proyectos comunitarios de ayuda social.					
40	Dar estudios bíblicos usando algún curso que la iglesia ha preparado					
41	Invitar a un amigo o vecino a visitar mi iglesia					

APÉNDICE C

CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACION RELIGIOSA, EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FE RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS – DOCENTES

I. INFORMACION GENERAL

No. DE FICHA: _____

1. **Fecha:** _____ **Lugar:** _____
2. **Edad:** _____ años **Sexo:** Femenino ()₁ Masculino ()₂
3. **Estado Civil:** Soltero ()₁ Casado ()₂ Viudo ()₃ Divorciado ()₄
4. **Confesión religiosa:** Adventista () Católico () Evangélico () Pentecostal Testigo de Jehová () Mormón () Ateo () Agnóstico () Otro ()
5. **Carrera profesional que enseña:** Enfermería () Contabilidad () Administración () Ingeniería de Sistemas () Ingeniería Civil () Educación Primaria () Educación Inicial () Educación Secundaria () Psicología ()

II. INSTRUCCIONES DEL CUESTIONARIO

Hola, mi nombre es Tadeo Añamuro H., estudiante el programa de Maestría en Teología de la Universidad Peruana Unión. Este cuestionario tiene como propósito saber el verdadero fin que está cumpliendo la asignatura de Educación Religiosa en la formación profesional de los alumnos. Dicha información servirá para orientar mejor y con intencionalidad la enseñanza de Educación Religiosa. Su participación es voluntaria y no es obligatoria llenar esta encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide. Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme al tadeoah@hotmail.com

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

Por favor marque con una “X” su respuesta, siguiendo las alternativas siguientes:

- | | |
|--------------|-----|
| Siempre | (5) |
| Casi siempre | (4) |
| A veces | (3) |
| Pocas veces | (2) |
| Casi nunca | (1) |

Nº	SITUACIONES	1	2	3	4	5
OPINION SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA: Usted considera que...						
1	Los contenidos son útiles para la formación académica de los alumnos					
2	Los contenidos afianzan a que los alumnos lleguen a ser profesionales con valores cristianos.					
3	Los contenidos ayudan a los alumnos a llevar un estilo de vida saludable.					
4	Los contenidos ayudan a los alumnos a ser ciudadanos dignos de confianza					
5	Se usa la Biblia para definir la cosmovisión cristiana					
6	Todos los contenidos tiene como marco de referencia en la Biblia					
7	El estudio de la Biblia ayuda a los alumnos a desarrollar su capacidad intelectual.					
8	El estudio de la Biblia da sentido y propósito a la vida de los alumnos					
9	Esta asignatura contribuye en el desarrollo espiritual del ser humano					
10	Los contenidos son coherentes con la filosofía y misión de la Iglesia					
11	Las horas de estudio asignadas son suficientes para desarrollar el curso					
12	La Educación Religiosa clarifica la misión de la vida de los alumnos y les ayuda a tener elecciones correctas					
OPINION SOBRE EL DESEMPEÑO LABORAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN RELIGIOSA: Usted se considera como un docente que ...						
13	Inspira simpatía por su amabilidad y jovialidad					
14	Tiene la habilidad para ganarse el respeto y confianza de sus alumnos					
15	Comprende las debilidades de sus alumnos y les ayuda a superarlas.					
16	Se interesa por establecer relaciones significativas con sus alumnos					
17	Es responsable en la preparación de sus clases					
18	Hace uso de recursos didácticos incluyendo los tecnológicos					
19	Hace que sus clases sean atractivas y despiertan el interés por la Biblia.					
20	Tiene dominio de su tema					
21	Vive lo que cree y enseña					
22	Inspira a practicar una vida cristiana a sus alumnos					
23	Tiene una vida que refleja que es un siervo consagrado al Señor					
24	Es justo, firme y comprensible con sus alumnos					
PRACTICA DE LA FE RELIGIOSA: Usted considera que Educación Religiosa ayuda al alumno a:						
25	Creer firmemente en Dios manifestado en Padre, Hijo y Espíritu Santo.					
26	Tener la certeza de que Jesús murió en la cruz para que él sea salvo					
27	Tener la convicción de que Jesucristo va a regresar en forma visible					
28	Tener la seguridad de que el sábado es el día de reposo establecido por Dios					
28	Creer que actualmente Jesús realiza su obra de intercesión en el santuario celestial.					
30	Creer firmemente en la inmortalidad condicional del ser humano.					
31	Tener la seguridad de que la Biblia es la palabra de Dios y única regla de fe y doctrina					
32	Desear que le asignen una responsabilidad en su iglesia y se esfuercen para cumplirla bien.					
33	Poner sus dones y talentos al servicio del Señor.					
34	Participar activamente por lo menos en alguno de los programas que su iglesia promueve.					
35	Asistir a los cultos de adoración que su iglesia programa.					
36	Participar en los cursos de capacitación que su iglesia organiza					
37	Ser constante al dedicar cada día tiempo al estudio de la Biblia					
38	Hacer de la oración una práctica constante en su vida					
39	Participar en proyectos comunitarios de ayuda social.					
40	Dar estudios bíblicos usando algún curso que su iglesia ha preparado					
41	Invitar a un amigo o vecino a visitar su iglesia					

APÉNDICE D

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA, EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA PRÁCTICA DE FE RELIGIOSA DE LOS ALUMNOS UPEU – JULIACA 2013 – ALUMNOS

INSTRUCCIÓN:

Sírvase encerrar dentro de un círculo, el número porcentual que usted considera que responde a la afirmación.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple el objetivo propuesto?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100
3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100
4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a grupos similares se obtendrían datos también similares?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100
5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100
6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?

7. ¿Qué ítems cree usted que se deben eliminar?

Fecha (d/m/a): 13/02/2013

Firma: 

Validado por: MIGUEL A. SALOMÓN

Grado Académico: DOCTOR EN TEOLOGÍA.

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA UNIDA

Ciudad/País: LIMA - PERU

INSTRUCCIÓN:

Sírvase encerrar dentro de un círculo, el número porcentual que usted considera que responde a la afirmación.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple el objetivo propuesto?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 ✓

2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 ✓

3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 ✓

4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a grupos similares se obtendrían datos también similares?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 ✓


5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 ✓

6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?

7. ¿Qué ítems cree usted que se deben eliminar?

Fecha (d/m/a): 13 FEBRERO 2013

Firma: 

Validado por: ALONSO PAREDES AGUIAR

Grado Académico: DOCTOR

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Ciudad/País: LIMA - PERÚ

INSTRUCCIÓN:

Sírvase encerrar dentro de un círculo, el número porcentual que usted considera que responde a la afirmación.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple el objetivo propuesto?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 **100**
3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 **100**
4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a grupos similares se obtendrían datos también similares?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100
5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100
6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?
Son suficientes
7. ¿Qué ítems cree usted que se deben eliminar?
Ninguna

Fecha (d/m/a): 4/03/2013

Firma: 

Validado por: Dr. Raúl Acuña Casas

Grado Académico: Doctor en Educación

Institución: Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Ciudad/País: Lima/ Perú

APÉNDICE E

AUTORIZACION DEL COMITÉ DE ÉTICA DE A UNIVERSIDAD PERUANA UNION



Una Institución Adventista

Ñaña, Lima, 03 de octubre de 2013

CARTA DE AUTORIZACIÓN

A QUIÉN CORRESPONDA

Mediante la presenta presentamos al Lic. Tadeo Añamuro Huaquipaco, con código universitario 200810694 y a su asesor Dr. Miguel Salomón Méndez, de la Unidad de Posgrado de Teología, Escuela Escuela de Posgrado, Universidad Peruana Unión.

Con la investigación titulada: "Percepción del plan de estudios de educación religiosa, desempeño docente y la fe religiosa de los alumnos de la UPeU-J 2013". Requisito para optar el grado de Magister en Teología por la Universidad Peruana Unión

Después de haber revisado el protocolo de investigación, se otorga la autorización para que pueda desarrollar esta investigación en la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca, levantando la información correspondiente de los alumnos matriculados en el X ciclo, docentes y administradores de la institución mencionada en su investigación durante el año académico 2013.

Agradecemos anticipadamente, el apoyo que pueda brindar a la mencionada investigadora, a fin de concluir satisfactoriamente este proceso, los resultados obtenidos serán difundidos por los canales correspondientes.

Atentamente

Dra. María Vallejos Atalaya
Presidenta
Comité de ética

APÉNDICE F

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DISEÑO
<p>Título: Percepción del plan de estudios de Educación Religiosa, el desempeño docente y la fe religiosa de los alumnos de la UPeU-J 2013</p>	<p>Problema General ¿Cuál es la percepción, que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca del plan de estudios de la asignatura de educación religiosa, el desempeño docente y la fe religiosa de los alumnos de la UPeU-J 2013? Problemas Específicos 1. ¿Cuál es la percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca de los contenidos temáticos, centralidad de la Biblia y filosofía institucional de las asignaturas de educación religiosa? 2. ¿Cuál es la percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca de la metodología, modelamiento y, empatía en las asignaturas de educación religiosa? 3. ¿Cuál es la percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores acerca de la práctica de la fe religiosa de los alumnos en cuanto a fe doctrinal, fe eclesial y fe experiencial?</p>	<p>Objetivo General Determinar la percepción, que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca del plan de estudios de la asignatura de educación religiosa, el desempeño docente y la fe religiosa de los alumnos de la UPeU-J 2013 Objetivos Específicos 1. Determinar la percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca de los contenidos temáticos, centralidad de la Biblia y filosofía institucional de las asignaturas de educación religiosa. 2. Determinar la percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca de la metodología, modelamiento y, empatía en las asignaturas de educación religiosa. 3. Determinar la percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores acerca de la práctica de la fe religiosa de los alumnos en cuanto a fe doctrinal, fe eclesial y fe experiencial</p>	<p>Hipótesis General H₁ La percepción, que tienen los alumnos, docentes y administradores, es buena y significativa acerca del plan de estudios de la asignatura de educación religiosa, el desempeño docente y la fe religiosa de los alumnos de la UPeU-J 2013 Hipótesis Derivadas H₁ La percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca de los contenidos temáticos, centralidad de la Biblia y filosofía institucional de las asignaturas de educación religiosa es buena y significativa. H₂ La percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores, acerca de la metodología, modelamiento y, empatía en las asignaturas de educación religiosa es buena y significativa. H₃ La percepción que tienen los alumnos, docentes y administradores acerca de la práctica de la fe religiosa de los alumnos en cuanto a fe doctrinal, fe eclesial y fe experiencia es buena y significativa</p>	<p>Tipo y nivel de estudio Descriptivo Correlacional Diseño No experimental</p>

APÉNDICE G

MATRIZ INSTRUMENTAL

VARIABLES	TIPO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLAVE				
						Casi Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA	VARIABLE: A	Conjunto de contenidos temáticos que se desarrollan durante el proceso de formación académica y que responden a la filosofía de la institución.	CONTENIDOS TEMÁTICOS Temas a ser desarrollados en el proceso académico de los alumnos.	Trascendencia	<ul style="list-style-type: none"> Sus contenidos son útiles para la formación académica. Sus contenidos afianzan para llegar a ser un profesional con valores cristianos. Sus contenidos ayudan a llevar un estilo de vida saludable. Sus contenidos me ayudan a ser un ciudadano digno de confianza. 	1	2	3	4	5
			CENTRALIDAD DE LA BIBLIA Es la base fundamental que rige el plan de estudios.	Fundamento en la Biblia	<ul style="list-style-type: none"> La Biblia se utiliza para definir la cosmovisión cristiana Todos los contenidos tiene como marco de referencia a la Biblia El estudio de la Biblia ayuda a desarrollar la capacidad intelectual. El estudio de la Biblia da sentido y propósito a la vida. 					
			FILOSOFÍA INSTITUCIONAL Desarrollo integral del ser humano.	Desarrollo de fe	<ul style="list-style-type: none"> En los cursos se enfatiza el desarrollo espiritual del alumno Los contenidos son coherentes con la filosofía y misión de la IASD Las horas de estudio son suficientes para desarrollar el curso En los cursos se clarifica la misión de mi vida y la elección que debo tomar. 					

DESEMPEÑO DOCENTE	Impacto que ocasiona el maestro en el desempeño de su función.	EMPATÍA Habilidad para percibir y comprender los sentimientos y emociones de otras personas.	Responde a las necesidades Comparte sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Inspira simpatía por su amabilidad y jovialidad • Tiene la habilidad para ganarse el respeto y confianza • Comprende nuestras debilidades y nos ayuda a superarlas. • Se interesa por establecer relaciones significativas con sus alumnos.
		METODOLOGÍA Conjunto de actividades del docente organizadas y planificadas para posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Organización Planificación Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Es responsable en la preparación de sus clases • Hace uso de recursos didácticos incluyendo los tecnológicos • Sus clases son atractivas y despiertan interés por la Biblia. • Tiene dominio de su tema e internaliza la fe cristiana
		MODELAMIENTO Conducta que se toma como ejemplo a seguir.	Ejemplo a seguir	<ul style="list-style-type: none"> • Vive lo que cree y enseña • Me inspira a practicar una vida cristiana • Su vida refleja que es un siervo consagrado al Señor • Es justo, firme y comprensible.
FE RELIGIOSA	Es una manera de vivir o aplicar a nuestras vidas un conjunto de creencias, prioridades, disposiciones y conductas que dan evidencia que la fe es profunda.	FE DOCTRINAL (Es el compromiso que tiene con las creencias de la IASD)	Creencias Fundamentales IASD	<ul style="list-style-type: none"> • Creo firmemente en Dios manifestado en Padre, Hijo y Espíritu Santo. • Tengo la certeza de que Jesús murió en la cruz para que yo sea salvo • Tengo la convicción de que Jesucristo va a regresar en forma visible • Tengo la seguridad de que el sábado es el día de reposo establecido por Dios • Mi certeza es que actualmente Jesús realiza su obra de intercesión en el santuario celestial. • Creo firmemente en la inmortalidad condicional del ser humano. • Tengo la seguridad de que la Biblia es

VARIABLE: B

VARIABLE: C

la palabra de Dios y única regla de fe y doctrina.

FE ECLESIAL
(Integración en las actividades de la IASD)

Liderazgo
Participación y asistencia

- Me gusta que me asignen una responsabilidad en la iglesia y me esfuerzo para cumplirla bien.
- Pongo mis dones y talentos al servicio del Señor.
- Participo activamente por lo menos en alguno de los programas que mi iglesia promueve.
- Asisto a los cultos de adoración que mi iglesia programa.
- Me gusta participar en los cursos de capacitación que mi iglesia organiza.

FE EXPERIENCIAL
(Es la expresión de su fe en acciones de devoción, comunión y testificación)

Devoción,
comunión y testificación

- Soy constante al dedicar cada día tiempo al estudio de la Biblia
 - La oración es una práctica constante en mi vida
 - Me gusta participar en proyectos comunitarios de ayuda social.
 - Doy estudios bíblicos usando algún curso que la iglesia ha preparado
 - Invito a un amigo o vecino a visitar mi iglesia.
-

APÉNDICE H

VALIDACIÓN POR ALFA DE CROMBACH

Cronbach's Alpha	0,975447096
Split-Half (odd-even) Correlation	0,971491778
Spearman-Brown Prophecy	0,985539771
Mean for Test	167,1538462
Standard Deviation for Test	23,77732001
KR21	1,957461851
KR20	1,976153954

Subject1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
Subject2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Subject3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
Subject4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Subject5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Subject6	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	2	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
Subject7	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	
Subject8	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
Subject9	3	4	2	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	
Subject10	1	3	3	4	4	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	
Subject11	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3		
Subject12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1
Subject13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Gómez, Alejo. *Santiago: Un hermano menor de Jesús nos enseña a vivir la fe*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.
- Acosta, Abraham a., “La escuela de los profetas: Modelo de educación para los cristianos de todas las épocas. Ponencia, 29° Seminario Internacional de Integracao Fe e Ensino, Eng. Coelgo, SP, Brasil, 06-08 de janeiro2002, 01-16.
- Akers, George. “Para fomentar la fe en una escuela cristiana”. *Revista de educación adventista*.no 3 (1995), 4-8.
- Alarcón Montoya, Guido. “El Seminario y la Conferencia en la Asignatura de salud Reproductiva”. Tesis de maestría en educación, Universidad Peruana Unión, 2000.
- Alves dos Reis, Gedeón. “O impacto da vida do professor sobre comportamento do aluno”. Ponencia, 29 Seminario Internacional de Integracao Fe e ensino, Eng. Coelho, SP-Brasil, 06-08 janeiro, 2002, 239-256.
- Apuntes de clase, Epistemología, Lima: Universidad Peruana Unión, setiembre 1998.
- Apuntes del seminario presentado por Magdiel Péres en el Encuentro de Capellanes realizado en Chosica, Lima- Perú, agosto del 2007.
- Ascencio, Doris. “Elena Gould de White y el plan de Dios en la educación para los tiempos actuales”. Tesis Doctoral en educación, Universidad de Guayaquil, 1990.
- Asociación Ministerial de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. *Reglamentos*. División Sudamericana. 2010.
- _____. *Creencias de los adventistas del séptimo día*. Buenos Aires: Asociación Casa editora Sudamericana, 2007.
- Bain, Ken. *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Barcelona: Imprenta Palacios, 2005, 26-32. http://books.google.es/books?hl'?=es&id=Jf2LHxIIQZM&oi=fnd&pg&PA11&dq=Bain+K.&ots=r7-fYqslpF&sig=toInbiWI8VyZZ3xF1Q_BaAOqeA#vonepage&q&f= (consultado el 2 de diciembre 2014).
- Barrientos Aragón, Carlos. *Cosmovisión dominante, cosmovisión indígena y territorio*. En <http://base.d-p-h.info/es/fiches/dph/fiche-dph-8779.hotml>, consultado el 2 de agosto del 2015.

- Barth, Markus. *Efesian: Introduccion, translation, and comentary on chapeter 4-6*. Nev Haven, London: Yale University Press, 2008.
- Bartlet, Lyn. "Reavivemos el compromiso y la lealtad en la educación superior adventista". *Revista de educación adventista*. no 7 (1997), 22-24.
- Bauvet de Korniejczuk, Raquel I. *Integración de la fe en la enseñanza y el aprendizaje*. México, Montemorelos: Publicaciones Universidad de Montemorelos, 2005.
- _____. *El currículo en una Universidad adventista*. En <http://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/15>, consultado el 28 de octubre 2013.
- Bonyer, L. *Diccionario de teología*. Madrid: Editorial Caribe, s.v. religión ,1968.
- Burgos, Víctor D. "Niveles de integración de la fe de los maestros de colegios secundarios adventistas de El Salvador: algunos factores predictores". Tesis Doctoral, Universidad de Montemorelos, México, 2010.
- Canale, Fernando, "La doctrina de Dios" en teología: *Fundamentos bíblicos de nuestra fe*, Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2005.
- _____. *La cosmovisión teológica y su influencia sobre la Iglesia Adventista del Séptimo Día*, en Internet Archive, http://fernandocanale.eu.pn/wp-content/uploads/2013/02_Canale_Cosmovision_Teologica.pdf (consultado: 05 de noviembre, 2013).
- Carvajal, Marcelo. "La educación adventista: Un proceso de internalización de internalización de valores", Víctor A. Korniejczuk y Fernando aranda, compiladores, *Compilación de exposiciones y ponencias. Entre Ríos, Argentina: universidad Adventista del plata*, 1997.
- Cruz, Abraham. "Esrtudio comparativo de los componentes curriculares de la educación religiosa católica y adventista en los colegios secundarios del Perú", Trabajo de investigación Bachiller en Educación: Universidad Unión Incaica, 1992.
- Trejo, Moisés. "Investigación de perfil de formación profesional de la Universidad Unión Incaica" (Tesis Doctoral, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 1993.
- Declaración sobre la Filosofía de la Educación Adventista. *Revista de educación Adventista*, no 15,2002, 15-23.
- Del Pozo Moras, Luis A. *La Pedagogía de Jesús*. Lima-Perú: Editorial Imprenta Unión, 2002.
- Departamento de educación de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. *Pedagogía Adventista*. Buenos Aires: asociación Casa Editora sudamericana, 2004.

- Doukhan, Jacques. *Proverbios*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014.
- Dudley, Roger L. “El desarrollo espiritual y el crecimiento de la fe de los alumnos de colegios y universidades adventistas”. *Revista de educación adventista*, no 9 (1998), 10-14.
- _____. “Educación cristiana y retención juvenil en la Iglesia Adventista del Séptimo Día: Descubrimientos de un estudio longitudinal de diez años”. *Revista de educación adventista*, no 15 (2002), 28-32.
- Duglas, J.D. *Nuevo Diccionario Bíblico*. Primera edición. Miami: Sociedades Bíblicas Unidas, s.v. sinagoga, 2000.
- Enciclopedia de la Biblia*, vol. II, Barcelona: Ediciones Garriga S.A., 1969.
- Eggers, Marilyn, Freed, Shirley y Lim, Janine. “Educación adventista a distancia: Una visión”. *Revista de educación adventista*. no 13 (2001), 28-29.
- Eperson, Jim. “Educador Samaritano”. *Revista da escola adventista*. Brasil, Casa editora Brasileira, 1 semestre 2000, 14-15.
- Fowler, Jhon. “La importancia del profesor”. *Revista de educación adventista*, no 6, (1997), 3-4.
- Falconier, Marcelo. “La cosmovisión bíblica y su elemento predictivo como referente orientador de la reflexión pedagógica”. *Revista Enfoques*, XVI, (2004), 127-140.
- Fisher, Bárbara. *Niños con fe: Cómo transmitir creencias y valores cristianos en las aulas del siglo XXI*. Lima-Perú: Universidad peruana Unión en su Centro de aplicación Editorial Imprenta Unión, 2015.
- Fraga Germanovics, Elías. “A educacao adventista no contexto da posmodernidad”. 29 *Seminario Internacional de integracao fe e ensino*. Engenheiro Coelho, SP- Brasil (2002), 1-15.
- Friedman, David Noel, alen C. Myers and Astrid B. Beck. *Eerdmans dictionary of the Bible*. Grand Rapids, Michigan: W. B. Eerdmans, s. v. sinagoga, 2000.
- Frota Fernandez, Antonio. “A pedagogía do relacionamento binomial: Professor-alumno”. *Revista da escola adventista*. Brasil, Casa Publicadora Brasileira, 2º semestre, 1998, 31-32.
- García Cabrero, Benilda. “Las dimensiones afectivas de la docencia”. *Revista digital universitaria*. 1 de noviembre del 2009.
<http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf> (consultado, 8 de enero 2015).

- Gerhard, Johan. “Los jóvenes y la credibilidad de las doctrinas cristianas”, en *Los jóvenes y el evangelio: Entre catedrales y fast food*. Ponencias del I coloquio de la Facultad Adventista de Teología, Collonges-sou-Saleve-Francia, 3-4 de marzo 2001. Barcelona: Aula7activa@,66-67.
- Grajales, Tevni. *Re-pensar en la Educación*. Lima, Perú: Editorial Imprenta Unión, 2003.
- Gonzales, Diego. *Filosofía de la educación*. La Habana Cuba: Editorial Cultural, 1947.
- Gowe, Rap. *Nuevo manual de usos y costumbres de los tiempos bíblicos*. Michigan: Editorial Portavoz, 2002.
- Grabner, Antoni. *Vocabulario práctico de la Biblia*. Barcelona: Editorial Herder, s.v. escuelas rabínicas, 1975.
- Gregorutti, Gustavo. “Tendencias y problemáticas en el sistema universitario adventista mundial: Una reflexión con alternativas”. Ponencia presentada en el Primer Congreso Iberoamericano de Maestros, Cancún, Quintana Roo, México. Universidad de Montemorelos 6 al 10 de setiembre 2009. En internet archive <http://circle.adventist.org/download/tendenciaspdf>(consultado el 12 de enero 2014).
- Goleman, Daniel, *Inteligencia social*. Barcelona: Editorial Kairós, 2006.
- Guillespi, Bayley. “El ministerio de la enseñanza de la Biblia”. *Revista de educación adventista*, no 23 (2006), 21-24.
- Habenicht, Donna J. *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer: Una guía práctica para las familias*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2006.
- Hassel, Frank. “Entregar lo que es realmente importante: Trasmitiendo los valores y creencias adventistas junto con un espíritu de servicio y misión”. *Revista de educación adventista*, no 23 (2006), 10-14.
- Henri, Dumbar. “Para mejorar la calidad de la enseñanza de la Biblia”. *Revista de educación adventista*, no 23 (2006), 3,32.
- Hernandez, Luis. *La investigación científica*. Colombia: Editorial Interamericana, cuarta edición, 2007.
- Holmes, Arthur F. *The idea of a chritian college*. EE.UU.: Grand Rapids, MI, Eerdmans, 2002.
- Holmes, Arthur F. *Building the Christian acadmy* EE.UU.: Grand Rapid, MI: Eerdmans, 2001.
- Jaimes Zubieta, Donald. “Enfoques educativos en las escuelas primarias del Centro

Sureste de Nueva León, México”, Tesis Doctoral, Nueva León, México
Universidad de Morelos, 2002.

Kainer, Gordon. “La cosmovisión: Su visión e importancia”. *Revista de educación adventista*, no 36 (2014), 5-10.

King, Greg A., “¿Deberían los colegios y universidades adventistas exigir las clases de religión?”. *Revista de educación adventista*, no 23 (2006), 16-20.

Kittel, Gerar and Friedrich, Gerard, edited. *Theological Dictionary of the New Testament*. T. 7, s.v. sinagoga.

Knight, George. *A menos que olvidemos*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013.

_____. “¿Cuál es el conocimiento más valioso?”. *Revista de Educación Adventista*, no 2, 1994, 4-7.

_____. *Filosofía y educación*. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2002.

_____. “La educación adventista y la visión apocalíptica”, *Revista de educación adventista*, no 27, (2008), 4-8.

_____. “La educación redentora: Las implicaciones de la filosofía de la educación adventista”. *Revista de educación adventista*. no 33(2012), 24-40.

_____. “La enseñanza de religión versus la enseñanza de teología: ¿Un énfasis desequilibrado?”, no 15, 2002, 24-27.

_____. “Los objetivos de la educación cristiana una perspectiva histórica”. *Revista de educación adventista*. no 13 (2001), 5-10.

_____. *Miths in adventism*. U.S.A: Review and Herald Publishin, 2009.

_____. “¿Por qué tener una educación adventista?”. *Revista de educación adventista*. no 22 (2006), 4-7.

_____. “Teaching a theology of the center versus a theology of the edges”. *Christ in the classroom: Adventist approaches to the integration of faith and learning*, vol. 33, (2000), 544-546. Knight R., George, “¿Cuál es el conocimiento más valioso?”. *Revista de Educación Adventista*, no 2(1994), 4-7.

Krumm, Sonia. “Uso y diseño de preguntas didáctica y ambiente de aprendizaje en clases de Biblia en instituciones adventistas mexicanas del nivel medio superior y superior: Un estudio cuantitativo y cualitativo 2007”. Tesis Doctoral, Universidad de Morelos, 2009. <http://hdl.handle.net/123456789/215> (consultado el 26 de noviembre 2014).

- LeBar, Lois E.. *Educación que es cristiana*. Miami, Florida, EE.UU.: Editorial Patmos, 2009.
- León- Dofour, Xavier. *Vocabulario de la teología bíblica*. Barcelona: Editorial Herder, 1978.
- León, Orfelio y Monterio, Ignacio. *Diseño de investigaciones*. España: McGraw-Hill Interamericana de España, S.A., 1993.
- Lockward, Alfonso. *Nuevo Diccionario de la Biblia*. Miami: Editorial Unilit, s.v. sinagoga, 2003.
- Luna Tamariz, Miguel. “Introducción a los fundamentos teológicos y filosóficos de la educación religiosa”. En Esther Méndez, compilador. *Tecnología de la educación religiosa*, 2003, 4-10.
- _____. *Modelos de enseñanza religiosa: Una perspectiva bíblica*, en 27 Seminario de Integración de Fe y Enseñanza, Tailandia, 3-115 de diciembre 2000.
- Macieira Kettle, Wagnoor. “O professor da contabilidade e inancas: Uma perspectiva adventista”. Ponencia, 29 Seminario Internacional de integracao Fe e ensino, Eng. Coelho- Brasil, 06-08 janeiro, 2002, 153-170.
http://ict.aiias.edu/vol_29/vol_29.html (consultado 16 de setiembre 2015).
- Madson, Greg. “La escuela cristocéntrica orienta a la formación del carácter”. *Revista de educación adventista*. no 13 (2001), 24-27.
- Manspeaker, Bárbar L. “¿Hice todo lo posible?”. *Revista de educación adventista*, no 1, 1992, 8-10.
- Martinazo, Carlos A. *Su majestad el adolescente: Una experiencia educativa fructífera*. Buenos Aires: Diagramarte libros para hoy, 2010.
- Mattews, Dare. “The espiritual dimensions of Medicine”. Seminario presentation held at Loma Linda University Medical Center, sepptember 25 (, 1996. Citado por Testerman, Jhon, in the 20th Annual Faith and Learning Seminar held at Loma Linda, California June 15 - 27, 1997.
- Mayer, Burkharder. “The five-fold role of a crhistian teacher”. Ponencia, 31 Internacional Seminar of the Integration of Faith and Learning, Fiedensau Adventist University, july 2013, 263-280. http://ict.aiias.edu/vol_31A/vol_31A.html (consultado el 16 de setiembre 2015).
- Meza E., Alonzo y Meza, M. Ramón. *Internalización de valores en estudiantes de universidades adventistas de la división Interamericana*. P. 106-107 Memorias 2006. En internet archive, <http://circle.adventist.org/download/Internalvalores.pdf> (consultado 14 de enero 2014).

- Muller, Ekkehard. "La verdad en 2 Juan y el posmodernismo", *Theologika* 29, no 2 , 2014.
- _____. "¿Qué nos sucede después que morimos?", *Siempre preparados*, ed. Humberto Rasi y Nancy Vhimeister. Lima- Perú: Unversidad Peruana Unión en su Centro de aplicación Editorial Imprenta Unión, 2014.
- Nascimento Cres, Elna. "Cosmovisao e cultura crista responsabilidade dos agentes educacionais" en *29 Seminario internacional de integracao fe e ensino*. Eng. Coelho, SP- Brasil, 6-8 de janeiro,(2002), 1-11.
- Nelson, Wilton M. y Rojas Mayo, Juan. *Nuevo Diccionario ilustrado de la Biblia*, electronic ed. Nahville: Editorial Caribe, s.v. sinagoga, 2000.
- Nembhard, Judith P. "Vínculos: La conexión profesor-estudiantes-padres". *Revista de educación adventista*.no 23 (2006), 30-32.
- Nichol, Francis, ed. *Comentario Bíblico Adventista*, v. 5. Buenos aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1979.
- Ogden, Greg. *Discipulado que transforma: El modelo de Jesús*. Viladecavalls. España: Editorial CLIE, 2006.
- Posse, Raú Lorenzo. "Los valores en el proceso educativo: Una experiencia de fe y enseñanza". Ponencia, I Congreso Iberoamericano de Educación Adventista. Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos,, Argentina, 4-8 de febrero 1997, 83-85.
- Rasi, Humberto. "¿Qué caracteriza a una escuela adventista?". *Revista de educación adventista*, 13 (2001), 3-4.
- _____. "Cosmovisoes, cultura contemporánea e educacao adventista", *29 Seminario internacional de integracao fe e ensino*, Departamento de Educacao da Asociaçao Geral da IASD, Brasil: Centro Universitario Adventista, (2002), 1-15.
- _____. "Educando para la eternidad". *Revista de educación adventista*. no 16 (2002), 3-5.
- _____. "Fe, razao e escolha: Amando a Deus de todo nosso pensamento". *29 Seminario internacional de integracao fe e ensino*, Departamento de Educacao da Asociaçao Geral da IASD, Brasil: Centro Universitario Adventista, (2002), 1-17.
- Redora, Josep. *Aprender a resolver conflictos*. Barcelona: ediciones Paidós Ibérica S.A., 2007.
- Rice, Richard. "¿Cuan religiosos deberíamos ser y cómo ser religiosos?" *Revista de educación adventista*, no 29, (2010),4-10.

- Ryan Redden, Johnney. *Pedagogía general y filosofía de la educación*. Madrid, Editorial Morata, 1920.
- Rotman, Pablo. Las Sinagogas: Una gran inspiración para los grupos pequeños del tiempo del fin, en Departamento de Ministerio Personal de la DSA de la IASD y Seminario Adventista Latinoamericano de Teología, *Grupos Pequeños: Profundizando la caminata*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011. 29.
- Roy, Don C. “Creciendo en la fe: Un nuevo curriculum para la enseñanza de la Biblia en Australia y Nueva Zelandia”. *Revista de educación adventista*, no 11, 1999, 28-31.
- Semo Suarez, Adolfo. *Sincretismo religioso em estudantes do Centro Universitário Adventista de Sao Paulo, campus Engenheiro Coelho*. En internet archive, <http://www.unasp-ec.com/revistas/index.php/actacientifica/search/advancedResults?subj=Ensino> (consultado el 12 de enero 2014).
- _____. “A influencia da educacao escolar adventista na identidade e na fé de adolescentes”. San Bernardo do Campo, 2005. Dissertação Mestrado em ciencias de Religião, Universidad Metodista de Sao Paulo, 2006. En internet archive, <http://actacientifica/search/advancedResults?subj=Ensino> (consultado el 13 de enero 2014).
- Shipani, Daniel. *Fundamentos y principios de la educación cristiana*. Colombia: Editorial Caribe, 1983.
- Smith Simmons, Ella. “Educacao para un futuro seguro: La Eternidad”. *Revista de educación adventista*. no 25(2007), 3-4.
- Turner, Donald. *Principios de la educación cristiana*. Grand Rapids, Michigan: Editorial Portavoz, 2004.
- Saint, Marta. *Cómo enseñar con eficacia*. Barcelona: Talleres gráficos de la M.C.E. Horeb, 1988.
- Sanchez, Ada R., y Medina, Sara. *Un estudio sobre la enseñanza de la Biblia en los colegios secundarios adventistas de la Unión Centro Americana Sur durante el trienio 2007-2009*. Tesis de Maestría, Universidad nacional de Centro América, 2010.
- Sanner, Elwood y Harper A.F., editores. *Explorando la educación cristiana*, Missouri: Casa Nazarena de Publicaciones, 1984.
- Schultz, Samuel J. *Habla el antiguo Testamento*. Michigan: Editorial Portavoz, 1976.
- Shipani, Daniel. *Fundamentos y principios de la educación cristiana*. Colombia:

- Editorial Caribe, 1983.
- Siegfried Horn, ed., *Diccionario bíblico adventista del séptimo día*. Buenos aires: Asociación Casa Editora sudamericana, s.v. “Sacerdotes, profetas”, 1995.
- Sire, J.W. *The universo next door*. Downers Grove, IL: Intervarty Press, 1976.
- Solis, Dan. *Hacer Discípulos*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013.
- Terrones, Edita. *La filosofía de la educación cristiana de la Iglesia Adventista y el pensamiento educativo de José Antonio Encinas*. Trabajo de investigación Bachiller en Educación, Universidad Unión Incaica, 1990.
- Punton, Annie. *El mundo que conoció Jesús*. Michigan: Editorial Portavoz, 2002.
- Valderrama, Santiago. *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Perú: editorial San Marcos, s.f.
- Whigh, Fred H. *Usos y costumbres de los judíos en los tiempos de Cristo*, en internet arvhive, [Htp://www.rekursosteologicos.org/Documents/uso y costumbres de las tierras bíblicas.pdf?cid_9](http://www.rekursosteologicos.org/Documents/uso_y_costumbres_de_las_tierras_biblicas.pdf?cid_9) (consultado 3 de junio del 2015).
- White, Elena de. *La Educación*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978.
- _____. *La educación cristiana*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007.
- _____. *Conducción del niño*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978.
- _____. *Consejos para los maestros*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1991.
- _____. *Conselhos sobre educacao*. Brasil: Casa Publicadora Brasileira, 2002.
- _____. *El Deseado de Todas las Gentes*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1990.
- _____. *La educación cristiana*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007.
- _____. *Ministerio de curación*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1993.
- _____. *Palabras de vida del Gran Maestro*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1979.

_____. *Patriarcas y profetas*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978.

_____. *Testimonios para la iglesia*, t. 5. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1998.

_____. *Testimonios para la iglesia*, t. 8. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1998.

_____. "The Importance of Home Training". *Review & Herald*, junio 1899.

Wesley Taylor, Jhon. "Un razonamiento bíblico para la educación cristiana". Ponencia, VI congreso de Educadores Adventistas en Chullunquiani, 31 de julio al 4 de agosto, 2007.

Wilson, Doug. *Antítesis bíblica en la educación*. http://www.contra-mundum.org/castellano/Wilson/antítesis_Educación.pdf (consultado el 13 de enero 2014).