

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Escuela de Posgrado de la UPeU
Unidad de Posgrado de Educación



Una Institución Adventista

BULLYING ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, TACNA, 2015

Tesis presentada para optar el grado académico de Magíster
en Educación, con mención en Investigación
y Docencia Universitaria

Por
Lourdes Quenta Condori

Lima, Perú

2015

DEDICATORIA

A los adolescentes, quienes alguna vez fueron víctimas de bullying en instituciones educativas, a pesar de su corta edad, envueltos en pensamientos suicidas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la fortaleza constante durante los dos años de estudio de posgrado y el logro de este trabajo de investigación.

A Marta Condori Ayala, mi madre, por su gran amor y por motivarme en alcanzar peldaños en mi carrera profesional.

A mis hermanos, Mónica y José, quienes me incentivaron para continuar con mis estudios, cuando parecía que me iba a rendir.

A mi asesora Mg. Sara Richard Pérez, por orientarme en esta investigación.

Al Mg. Joel Hugo Fernández Rojas, Mg. Gabriela Requena Cabral y a la Mg. Rolylyth Gorbacán Rojas, por su contribución en la culminación del informe final de Tesis.

A los directores de las tres instituciones educativas quienes permitieron que la ejecución de la investigación sea posible.

A los estudiantes de tercer grado de secundaria de las instituciones educativas Jorge Martorell, Manuel A. Odría y Coronel Bolognesi por su colaboración en la recolección de datos.

A mi amiga y colega, Diana Mamani, por su apoyo incondicional en estos tres últimos años.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
TABLA DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
TÉRMINOS Y SÍMBOLOS USADOS.....	ix
ÍNDICE DE ANEXOS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. Planteamiento del problema.....	1
1.1 Descripción de la situación problemática.....	1
1.2. Planteamiento y formulación del problema.....	4
2. Finalidad e importancia de la Investigación	5
2.1. Propósito.....	5
2.2. Relevancia social.....	5
2.3. Relevancia pedagógica	6
3. Objetivos de la investigación	6
3.1. Objetivo general	6

3.2. Objetivos específicos	6
4. Hipótesis de estudio.....	7
4.1. Hipótesis principal.....	7
4.2. Hipótesis derivadas.....	7
5. Variables de estudio	8
5.1. Variable predictora: Bullying escolar.....	8
5.2. Variable criterio: Ideación suicida	8
5.3. Operacionalización de variables.	9
CAPÍTULO II.....	11
FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	11
1. Antecedentes de la investigación	11
2. Bases teóricas	18
2.1. Marco histórico	18
2.1.1. Marco histórico del bullying escolar.....	19
2.1.2. Marco histórico de ideación suicida	20
2.2 Marco filosófico.....	23
2.2.1. Marco filosófico del bullying escolar	23
2.2.2. Marco filosófico de ideación suicida	26
2.3 Marco teórico	28
2.3.1. Bullying escolar.....	28
a) Definición del bullying escolar	28
b) Causas del bullying escolar	29
c) Características de los agresores.....	33

d) Características de las víctimas.....	36
e) Características de los espectadores	37
f) Tipos de Bullying	38
g) Consecuencias del fenómeno bullying.....	42
h) Diagnóstico diferencial del bullying escolar.....	45
i) La prevención desde el colegio.....	48
j) Nivel de intervención o tratamiento.....	48
2.3.2. Ideación suicida.....	49
a) Definición de ideación suicida.....	49
b) Causas y factores de riesgo de la ideación suicida	53
e) Fases de la ideación suicida.....	60
f) Efectos de la ideación suicida.....	61
g) La adolescencia.....	62
h) Teorías sobre la adolescencia.....	63
i) Características de la adolescencia.	66
j) Ideación suicida en adolescentes	73
3. Marco conceptual	77
3.1. Bullying escolar	77
3.2. Bullying físico	77
3.3. Bullying verbal.....	77
3.4. Bullying psicológico	77
3.5. Bullying social	78
3.6. Ideación suicida.....	78
3.7. Actitud hacia la vida/ muerte.....	78
3.8. Pensamientos/ ideas suicidas.....	78
3.9. Proyecto de intento suicida.....	78
3.10. Desesperanza	78

CAPÍTULO III.....	79
MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	79
1. Tipo de estudio	79
2. Diseño de la investigación.....	79
3. Población y muestra.....	79
3.1. Población	79
3.2. Muestra	80
4. Recolección de datos y procesamiento	81
5. Instrumentos utilizados	82
6. Medición de las variables estudiadas.....	83
CAPÍTULO IV.....	84
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	84
1. Análisis descriptivo de la población.....	84
2. Análisis comparativo mediante la prueba estadística específica .	86
3. Interpretación de resultados y discusión.....	101
CONCLUSIONES	105
RECOMENDACIONES.....	106
LISTA DE REFERENCIAS.....	108
ANEXOS.....	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables bullying escolar e ideación suicida.	9
Tabla 2. Población de estudiantes según el colegio de procedencia.....	80
Tabla 3. Muestra de estudiantes según el colegio de procedencia.....	81
Tabla 4. Distribución de estudiantes según el colegio de procedencia.....	84
Tabla 5. Distribución de estudiantes según género.....	85
Tabla 6. Distribución de estudiantes según su edad.....	85
Tabla 7. Estadísticos de resumen de la variable edad.....	86
Tabla 8. Bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.....	87
Tabla 9. <i>Bullying físico e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.....</i>	90
Tabla 10. Bullying psicológico e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.....	93
Tabla 11. Bullying social e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.....	96
Tabla 12. Bullying verbal e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.....	99

TÉRMINOS Y SÍMBOLOS USADOS

OMS:	Organización mundial de la salud
ONU:	Organización de las naciones unidas
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
PNUD:	Programa de las naciones unidas para el desarrollo
UPCH:	Universidad Peruana Cayetano Heredia
UNESCO:	United nations educational, scientific and cultural organization
WHO:	World Health Organization
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
OCDE:	Organización para la cooperación y el desarrollo económico
EGA:	Escala de agresividad
ECA:	Escala de convivencia en el aula
CONICET:	Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
TIC:	Tecnologías de la información y la comunicación
MACI:	Inventario clínico para adolescentes Millón
IEDI:	Instituto de Innovación educativa y desarrollo directivo
UPeU:	Universidad Peruana Unión

ÍNDICE DE ANEXOS

N°	Título	Pág.
1	Instrumento del Bullying escolar	134
2	Ficha técnica de la escala de situaciones de acoso escolar	136
3	Instrumento de la ideación suicida	140
4	Ficha técnica de la escala de ideación suicida	141
5	Tablas de contingencia según instituciones educativas de procedencia	143
6	Constancia de la aplicación de encuestas en la institución educativa pública Manuel A. Odría	145
7	Constancia de la aplicación de encuestas en la institución educativa pública Jorge Martorell Flores	146
8	Constancia de la aplicación de encuestas en la institución educativa pública Coronel Bolognesi	147

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo principal de determinar si existe relación entre el bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna 2015. Se trata de un estudio tipo descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la escala de situaciones de acoso escolar de Cisneros, que evalúa los cuatro tipos de bullying: físico, psicológico, social y verbal; y la escala de ideación suicida de Beck modificado por Bobadilla que mide el grado de ideación suicida en sus cuatro áreas: actitud hacia la vida/ muerte, pensamientos/ deseos, proyecto de intento suicidio y desesperanza. La muestra estuvo compuesta por 335 estudiantes de ambos sexos, de los cuales el 58.2% de los estudiantes tenía 14 años. Las instituciones educativas públicas fueron Manuel A. Odría, Jorge Martorell Flores y Coronel Bolognesi. Los resultados de estas pruebas fueron analizados a través del paquete estadístico SPSS (21.0), mediante la prueba Chi-cuadrado de Pearson y V de Cramer. Entre los resultados se halló una relación directa ($X^2_c = 26.11$) entre bullying escolar e ideación suicida. Finalmente, se concluye que el bullying escolar como situación social, en la que uno o varios escolares abusan de su víctima de forma intencional, se relaciona con la ideación suicida.

Palabras claves: bullying escolar, bullying físico, bullying verbal, bullying social, bullying psicológico, ideación suicida, actitud hacia la vida/ muerte, pensamientos/ deseos, proyecto de intento suicidio y desesperanza.

ABSTRACT

This research mainly aims to determine whether there is relationship between school bullying and suicidal ideation in students from third grade of high school in public educational institutions, Tacna 2015. It is a non-experimental descriptive correlational cross-sectional study. The instruments used for data collection were the scale of bullying situations by Cisneros, which evaluates the four types of bullying: physical, psychological, social and verbal; and scale of Beck's suicidal ideation modified by Bobadilla which measures the degree of suicidal ideation in four areas: attitude toward life / death, thoughts / desires, suicide attempt project and hopelessness. The sample consisted of 335 students of both sexes, which 58.2% of the students were 14 years old. Public educational institutions were Manuel A. Odria, Jorge Martorell Flores and Coronel Bolognesi. The results of these tests were analyzed through the SPSS (21.0) by Pearson Chi-square test and Cramer's V test. Among the results, It has shown that there was a direct relationship ($X^2_c = 26.11$) between school bullying and suicidal ideation. Finally, it is concluded that school bullying as a social situation, in which one or more students abuse of their victims intentionally, relates to suicidal ideation.

Keywords: school bullying, physical bullying, verbal bullying, social bullying, psychological bullying, suicidal ideation, attitude to life / death, thoughts / desires, suicide attempt project and hopelessness.

INTRODUCCIÓN

El concepto de bullying escolar ha despertado gran debate en las instituciones educativas públicas y privadas, generando así la necesidad de ejecutar investigaciones con el propósito de describir las teorías, tipos, efectos, incidencia del bullying escolar, entre otros aspectos relacionados.

Por tal motivo, el presente trabajo atiende el objetivo: determinar la relación entre bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes de tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna 2015.

En el capítulo I se plantea el problema de investigación a través de la descripción del problema, los objetivos, el propósito y la relevancia que tiene el estudio a nivel social y pedagógico, se formulan las hipótesis, se describen las variables y por último se operacionaliza las variables y sus dimensiones.

El capítulo II contiene el fundamento teórico de la investigación, se menciona los antecedentes, el marco teórico de las variables bullying escolar e ideación suicida. Asimismo, el capítulo presenta la población de estudio: estudiantes escolares del tercer grado del nivel secundario que, por lo general, se encuentran en la etapa de la adolescencia.

En el capítulo III se explica la metodología de la investigación, el tipo y diseño de la investigación, se menciona la población, la muestra, la forma en cómo se recolectó y procesaron los datos. La descripción de los instrumentos que se emplearon.

Finalmente, el capítulo IV presenta los resultados y análisis de la investigación, el análisis de la población, de las variables de estudio y de la

correlación entre ambas. Por último se señalan las conclusiones del trabajo de estudio, la discusión de los resultados y algunas recomendaciones para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la situación problemática

En la actualidad existen varias formas de manifestación de la violencia en la sociedad: violencia familiar, a la mujer, infantil, laboral, entre otras. Una de ellas es la violencia escolar, la cual se clasifica nuevamente según características específicas, Serrano (2006) define la misma como cualquier acción u omisión intencionada que, en la escuela, alrededores de la escuela o actividades extraescolares, daña o puede dañar a terceros y aclara que la mayor parte de la violencia escolar entre compañeros es causada de manera intencional.

La Organización Mundial de la Salud (2015) y las Naciones Unidas, reflejaron, hace pocos meses en un informe, datos muy preocupantes. Cada año se suicidan en el mundo aproximadamente de 600 mil adolescentes entre los 14 y 28 años, cifra en la que, por lo menos un significativo porcentaje, tiene alguna relación con bullying; siendo los países europeos, los más golpeados por este fenómeno.

Un informe de Unicef (2013) estima que entre 50% y 70% de los niños de primaria y secundaria han sido testigos o víctimas de bullying en

América latina. Sin embargo, las víctimas suelen no expresarlo verbalmente por pudor, por lo cual hay que estar atento a otras manifestaciones de la conducta.

Uriarte (2006) afirma que desde hace tiempo la sociedad conoce que las emociones y las relaciones sociales influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje y encarga que, además de los objetivos cognoscitivos e instrumentales, también los aspectos del desarrollo socio afectivo se convierten en objetivos educativos explícitos.

De acuerdo con Borges (2014), una convivencia sana no sólo genera un clima saludable entre los estudiantes y entre el profesor, también favorece un ambiente agradable dentro del aula y propicia positivamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, suele ocurrir que no se establezcan buenas relaciones entre los compañeros de clase, estudiantes y profesores, ya que a menudo surgen conflictos entre los mismos. De igual modo, suele ocurrir comportamientos disruptivos en el aula y en algunos casos puntuales la violencia y el fenómeno de “bullying”.

El bullying o acoso escolar afecta a unos 30 niños al día en el Perú, según cifras difundidas por el Sistema de Reporte de Casos de Violencia Escolar (2014) del Ministerio de Educación. María Eugenia González, doctora en Educación de la Universidad de Massachusetts, advirtió que esta cifra representa la tasa más alta de bullying de Latinoamérica, siendo la situación más grave aún en las zonas selváticas.

“Era como ir todos los días al matadero” esta frase es el título del último estudio realizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y la Unesco, una investigación que revela que el 44% de los jóvenes en Lima y Callao ha sufrido algún tipo de hostigamiento o acoso en el colegio. Un 14% de ellos pensó en suicidarse (Citado por Fernández, 2014).

Los estudiantes que sufren bullying tienen mayor probabilidad de presentar soledad, ansiedad, baja autoestima, reportar sentimientos de malestar e incluso pensar en suicidio. Esto puede afectar seriamente la salud mental, el desempeño académico y la salud física de los estudiantes afectados (Gallardo 2011).

Los tipos de bullying entre los varones y las mujeres varían. Comparado con las chicas, los varones están más a menudo implicados en formas físicas de bullying (golpes, patadas, empujones, etc.) mientras que las chicas están más implicadas en otras formas de bullying, como el ostracismo, aislamiento social y los rumores (Merino, 2008).

El suicidio en los adolescentes es un tópico complejo, que puede ser abordado de diferentes ángulos. La ideación suicida representa un factor de riesgo para el planeamiento suicida, así como también para un inesperado intento impulsivo (Bursztein y Apter, 1998).

De igual manera, la Defensoría del Pueblo de Tacna (2014) detectó 58 casos Bullying durante ese año en las Instituciones Educativas, la mayoría de casos se registraron en el nivel secundario. Siendo la I.E. emblemática Coronel Bolognesi, la I.E. Jorge Martorell Flores y la I.E.

Manuel A. Odria, los planteles educativos donde existe mayor incidencia de quejas.

Debido a todo lo expresado anteriormente se considera importante llevar a cabo la investigación, con el objetivo de determinar si existe relación entre el bullying e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna 2015.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación del bullying escolar con la ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de Instituciones educativas públicas, Tacna, 2015?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación del bullying físico con la ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015?
- b) ¿Cuál es la relación del bullying psicológico con la ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015?
- c) ¿Cuál es la relación del bullying social con la ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015?
- d) ¿Cuál es la relación del bullying verbal con la ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015?

2. Finalidad e importancia de la Investigación

2.1. Propósito

La presente investigación buscó determinar la relación del bullying escolar con la ideación suicida. A partir de los resultados obtenidos se pudo corroborar que la práctica del bullying escolar tiene efectos negativos en diversos aspectos de la vida de los estudiantes, siendo uno de éstos la ideación suicida.

Por ello resulta de vital importancia que se sensibilice a los principales agentes educativos, padres y maestros, para que reflexionen sobre las repercusiones de la práctica del bullying escolar y realicen los cambios necesarios para lograr formar personas competentes y útiles, tanto en el aspecto académico, como en lo personal.

Por otra parte, esta investigación responde a la necesidad de contribuir a la concretización de los fines de la educación peruana, tal como lo menciona la Ley Antibullying en su Artículo 1, el cual tiene por objeto establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas

2.2. Relevancia social

La población local estará convencida de que el problema bullying es un asunto serio, que forma parte de la convivencia en las instituciones educativas. Por lo tanto, las autoridades educativas al tener pleno conocimiento de los resultados de este trabajo tomaran medidas

necesarias para que los estudiantes víctimas, agresores o espectadores de bullying comprendan se puede vivir mejor sin la práctica del bullying.

Este trabajo pretende concientizar a las comunidades educativas con la urgente implementación de capacitación a las autoridades educativas/ profesores, ejecución de talleres con padres de familia y aprovechamiento de la hora de tutoría con los estudiantes para erradicar el problema del bullying.

2.3. Relevancia pedagógica

La educación en una sociedad en constantes cambios para mantenerse al ritmo de dichos cambios, necesita actualizarse constantemente; por tal motivo, esta investigación permitirá obtener información actualizada para que las autoridades, docentes y auxiliares tengan conocimiento sobre el problema de bullying.

Es necesario que exista un clima positivo dentro de una institución educativa, por lo tanto, este estudio pretende promover la erradicación del bullying para que exista una mejor relación entre estudiantes.

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo general

Determinar la relación del bullying escolar con la ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación del bullying físico con la ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

- b) Determinar la relación del bullying psicológico con la ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.
- c) Determinar la relación del bullying social con la ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.
- d) Determinar la relación del bullying verbal con la ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

4. Hipótesis de estudio

4.1. Hipótesis principal

Existe relación directa del bullying escolar con la ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

4.2. Hipótesis derivadas

- a) Existe relación directa del bullying físico con la ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.
- b) Existe relación directa del bullying psicológico con la ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.
- c) Existe relación directa del bullying social con la ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

d) Existe relación directa del bullying verbal con la ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

5. Variables de estudio

5.1. Variable predictora: Bullying escolar

Ortega (1994, p. 132) define el bullying: “Una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse”.

5.2. Variable criterio: Ideación suicida

“Se habla de ideación suicida cuando un sujeto persistentemente piensa, planea o desea cometer suicidio” (Bobadilla, 2004 p.7).

5.3. Operacionalización de variables.

Tabla 1.Matriz de operacionalización de variables bullying escolar e ideación suicida.

Variables	Subvariables	Indicadores	Ítems
Bullying escolar	Bullying físico	-Agresión contra el cuerpo	1, 3
		-Uso de la fuerza	2, 4, 5, 6
	Bullying psicológico	-Coacción	8, 9
		-Intimidación	11, 13
		-Amenazas	7, 10, 12, 14
	Bullying social	-Desprecio	19
		-Ridiculización	18
		-Restricción de Comunicación	17, 20, 21, 22
		-Exclusión	23, 24, 25
	Bullying verbal	-Menosprecio	26, 27, 35
		-Insulto/ apodo	28, 29
		-Crítica	30, 34
		-Burla	31, 32, 33

Ideación suicida	Actitud hacia la vida/ muerte	-Deseo de vivir/ morir	1
		-Razones para vivir/morir	2,3
		-Sentirse útil/ inútil	4,5
	Pensamientos/ ideas suicidas	-Frecuencia de ideas suicidas	8
		-Deseos de suicidio	6,7
		-Control sobre deseo de suicidio	9
	Proyecto de intento suicida	-Método del intento suicida	10, 11
		-Sensación de “capacidad”	12
		-Expectativa de un intento real	13, 14
	Desesperanza	-Futuro con/ sin esperanza	15
		-Control de la vida	16, 17
		-Influencia de los padres	18

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes de la investigación

Los estudios realizados acerca del Bullying escolar, al igual que los de la ideación suicida, han sido asociados a otras variables contextuales, por ejemplo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2014) en su estudio sobre Bullying escolar informó que México ocupa el primer lugar internacional de casos de bullying en educación básica ya que afecta a 18 millones 781 mil 875 estudiantes de primaria y secundaria tanto públicas como privadas. Además, el reporte referido asienta que las escuelas más afectadas son las públicas urbanas debido a que en los planteles comunitarios y de telesecundarias la cantidad de estudiantes es inferior.

Mendez (2012), en su investigación en una muestra de 1239 estudiantes, trabajó el objetivo: analizar las variables sociodemográficas y escolares de las conductas de riesgo (roles implicados en la problemática bullying teniendo en cuenta las variables situacionales y valoración de la gravedad y seguridad; consumo de drogas y policonsumo de drogas y conductas antisociales) así como los factores de riesgo social y para la salud que predisponen a dichas conductas y el nivel de inadaptación integral

(personal, social, escolar y general). Se empleó el test de evaluación de la agresividad entre escolares y se concluye en lo referente a la valoración que realizan los adolescentes sobre la gravedad atribuida a las situaciones de la problemática bullying en el siguiente orden: regular, seguido de poco o nada; bastante y nunca. Lo que significa que los estudiantes son conscientes de la problemática independiente de la titularidad del centro educativo, el sexo, la procedencia y el fracaso escolar.

Carías (2010) en su trabajo de investigación abordó el objetivo de estudiar las formas en que se dan las prácticas de violencia escolar entre iguales en el contexto del aula de clase, seleccionó a los participantes en grupos de 25 adolescentes del 7mo, 8vo y 9no grado de 13 a 15 años de edad. Empleó entrevista semiestructurada, observación cualitativa y grupos de enfoque para la recolección de datos. La investigadora concluye que los alumnos y alumnas manifiestan diariamente violencia escolar con consecuencias negativas para los principales autores, victimarios y espectadores, siendo las más comunes: las burlas, la discriminación, los empujones y los sobrenombres.

Cerezo (2009) en su trabajo *Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas* con muestras aleatorias en centros públicos y privados (con estudiantes de educación primaria y secundaria), atiende el objetivo: sentar las bases del análisis de la situación de bullying en España a partir del empleo de un mismo instrumento el test Bull-S. Los resultados de este estudio permitieron concluir que la problemática bullying se da en todos los centros educativos

estudiados, situando el nivel de incidencia actual en torno al 23%. Ésta presente también en todos los niveles analizados, siendo los últimos cursos de educación primaria y los primeros grados de la secundaria obligatoria los que registran mayor incidencia, lo que confirma que el fenómeno bullying se está generalizando en todo el alumnado.

Valdivieso (2009) en su investigación responde el objetivo: conocer las dinámicas de violencia, desde el punto de vista de los estudiantes y profesores, que se producen en los establecimientos municipales de la comuna de Peñalolén. Para producir la información cuantitativa se utilizaron dos cuestionarios de tipo auto aplicado dirigido a 838 estudiantes y 77 profesores. Por lo tanto, los resultados demuestran que, la violencia es un fenómeno que ancla sus raíces en el modelo de sociedad imperante y en los entornos en los que se sitúan, por lo tanto es una tarea urgente el cambio de estereotipos creados hacia aquellos grupos que son excluidos tanto en la sociedad como en la escuela.

Ramos (2008) en su trabajo de estudio tuvo el objetivo: analizar la influencia conjunta de variables individuales, familiares, escolares y sociales en la victimización y violencia escolar, asumiendo un enfoque ecológico y considerando especialmente la interrelación entre dichas variables. La muestra sobre la que se realizó el estudio estuvo constituida por 565 alumnos de 11 a 18 años. Los resultados, obtenidos a través de escala de conducta violenta en la escuela, dieron como resultado que, el perfil de alumnos que están satisfechos con la vida, tienen buen rendimiento. Por otro lado, los

estudiantes que tienen baja conducta violenta, tienen alta autoestima académica, buena comunicación con los padres y madres, tienen alta autoestima social y un estatus positivo. También aquellos que tienen una alta autoestima social pueden tener bajos rendimientos.

Jiménez (2007) realiza el estudio de investigación cuyo objetivo fue conocer la situación de la convivencia escolar y el bullying en la provincia de Huelva, España a través de auto informes y cuestionario de nominaciones. La muestra estuvo conformada por 1660 estudiantes. El investigador concluye de sus resultados que *f* el género que matiza la incidencia del Bullying son con mayor frecuencia agresores los varones. Los chicos realizan (en todas las tipologías y categorías) mayor frecuencia de conductas de acoso, excepto “hablar mal de otros” que lo hacen más frecuentemente las chicas. Los chicos son con mayor frecuencia víctimas. Los chicos reciben más conductas de acoso en las categorías: agresión verbal, físico directo y amenazas.

Con respecto a los antecedentes nacionales, la revista IIPSI (2013) en el informe sobre adicción al internet y agresividad en estudiantes en secundaria del Perú, establece que existen diferencias significativas en la agresividad según sexo, ya que los varones tienden a ser más agresivos físicamente más que las mujeres, mientras que ellas presentan más ira y hostilidad.

Martinez y Moncada (2012) realizaron un trabajo de investigación cuyo objetivo principal fue determinar la correlación de ambas variables, aplicaron la escala de agresividad EGA y la escala de convivencia en el aula ECA en 104 estudiantes. Los investigadores concluyeron que los factores externos

(medios de comunicación, sociedad, familia, medio en el que vive y factores internos sean (personalidad de los estudiantes, biológicos, la educación que reciben) los que influyen directamente sobre los estudiantes y son la causa de estas conductas violentas y agresivas.

Amemiya, Oliveros y Barrientos (2009) investigaron sobre los Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú con la finalidad de identificar los factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en alumnos de colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Los participantes fueron un total de 736 alumnos de Ayacucho, Huancavelica y Cusco (Sicuani) entre quinto de primaria y quinto de secundaria, todos ellos resolvieron la encuesta validada para identificar el bullying. Los resultados de dicha investigación indican que la violencia escolar severa se asoció significativamente con reacción de padres al conocer el hecho, repetición de la amenaza a pesar de comunicar las agresiones, presencia de pandilleros en el colegio, tener amigos pandilleros y poseer defecto físico.

A continuación se presentan estudios realizados sobre las variables de ideación suicida.

Valadez, Amezcua, González, Montes y Vargas (2011) realizaron una investigación el cual buscó conocer la relación entre el maltrato entre iguales y el intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados. El Método que se aplicó fue un cuestionario que incluye escalas Likert que evalúan dificultades escolares (desempeño escolar y maltrato), ideas y pensamientos suicidas,

sentimientos de soledad y de abandono, aislamiento, y antecedente de intento suicida. Los resultados señalaron que las dificultades escolares se asocian con significancia estadística a las variables estudiadas.

Carreño (2010) realizó un estudio con el objetivo de determinar la frecuencia de ideación suicida (IS) en adolescentes y su relación con la funcionalidad familiar, aplicó el test de Ideación Suicida de Beck. Los resultados mostraron que la frecuencia de ideación suicida fue baja (de 1299 adolescentes sólo 2 presentaron ideación suicida (0.153%), sin embargo la importancia de la detección oportuna implica la posible prevención de un suicidio en el adolescente.

Vasquez y Alcantar (2010) hicieron una investigación cuyo propósito fue determinar los factores asociados al intento de suicidio en adolescentes en el Hospital Infantil del Estado de Sonora, México. El método que se utilizó fue la entrevista, concluyendo así que de los 170 pacientes del Hospital Infantil del Estado de Sonora las mujeres presentan mayor frecuencia de intento suicida, entre 14 y 17 años de edad, solteras, con asistencia escolar y secundaria incompleta, de religión católica, de medio urbano, y con primer orden de nacimiento. Por lo tanto cada intento surge de una ideación suicida previa. Díaz, Prados y Ruiz (2004) ejecutaron una investigación cuyo objetivo fue estudiar la relación entre ser intimidador o víctima de bullying, depresión, e ideación suicida; participaron 410 estudiantes en Granada, España entre 12 y 17 años. Se les administró el cuestionario de Depresión Infantil (Kovacs, 1980), cuestionario sobre las relaciones entre Compañeros en clase y se

introdujeron preguntas que exploraba la presencia de ideación suicida y antecedentes de conductas auto líticas. Los resultados de la investigación mostraron que la depresión, las ideas de suicidio y los antecedentes de conductas auto líticas fueron más frecuentes entre las niñas (11,55 vs. 9,28; $p < 0,05$), la puntuación en el CDI (OR = 1,14; IC 95% = 1,06-1,2), y la edad (OR = 0,009; IC 95% = 0,01- 0,45). Para el grupo de intimidadores fueron variables predictoras la puntuación en CDI (OR = 1, 13; IC 95% = 1, 04-1, 28) y ser varón (OR = 0, 07; IC 95% = 0,007-0, 77).

Dentro de los antecedentes que se relacionan con una de las variables encontramos a Casullo (2004), quien publicó un artículo en el XII anuario de investigaciones (CONICET) sobre Ideaciones y comportamientos suicidas en adolescentes: una urgencia social. Sostiene que las investigaciones realizadas sobre el tema suicidio en un intento de poder constatar y destacar que la identificación y orientación psicológica de los sujetos adolescentes en riesgo suicida es una urgencia social y como tal debe ser estudiada.

Leal y Vazquez (2012) realizaron una investigación cuya finalidad fue identificar la prevalencia de ideación e intento de suicidio de los adolescentes escolares de la Ciudad de Cajamarca así como el tipo de relación existente entre la ideación suicida y variables socio-demográficas y psicosociales. Se aplicaron cuestionarios de respuesta múltiple a los adolescentes y en cuanto a la ideación suicida, resulta significativo el porcentaje de adolescentes que manifestaron que algunas vez en sus vidas experimentaron deseos de estar muerto (38.5%). De igual modo, cerca de una quinta parte de los adolescentes

manifestaron experimentar el deseo de estar muerto alguna vez en el último mes (21.4%). Porcentajes también altos se hallaron respecto a los adolescentes que pensaron que no vale la pena vivir (prevalencia vida = 31.3% y prevalencia mes = 18.1%).

Cano, Gutiérrez y Nizama (2009) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la prevalencia de la ideación suicida y su asociación con tendencia a la violencia dirigida hacia otros, en adolescentes escolares, con una muestra poblacional constituida por 530 adolescentes de 12 a 19 años. Se aplicaron preguntas sobre tendencia a la ideación suicida del cuestionario de salud mental adaptada. Los resultados de dicha investigación indican que el 31% de los encuestados presentó deseos pasivos de morir, 21.1% pensó en quitarse la vida y el 18.1% intentó suicidarse alguna vez, con mayoría en mujeres y en el grupo de 15 a 19 años.

Estos antecedentes han presentado objetivos, resultados y conclusiones importantes para las dos variables de estudio: Bullying escolar e ideación suicida.

2. Bases teóricas

2.1. Marco histórico

Los planteamientos teóricos del bullying escolar y la ideación suicida, como elementos históricos fundamentales de la presente investigación se han abordado por varios autores y pensadores. Actualmente, se siguen publicando textos con respecto al bullying escolar y la ideación suicida.

2.1.1. Marco histórico del bullying escolar

Con respecto al bullying escolar, muchos autores trascendentes en la historia han abordado el tema originando los estudios referentes al bullying escolar. A continuación se mencionan a los autores más destacados:

Domenach (1981) declara que la violencia es tan vieja como el mundo :cosmogonias, mitologias, y leyendas que nos muestran vinculadas a los orígenes. Es decir es un patron relacional entre las personas y entre los grupos desde siempre, aunque eso no signifique que las relaciones se caractericen otras manifestaciones, tales como la amistad, la fraternidad, la ayuda mutua, la solidaridad y otro conjunto de formas de convivir en una sociedad.

Olweus (1993), a inicio de 1970, empezó sus investigaciones sobre la problemática de los agresores y sus víctimas, a pesar de que no existía ningún interés de las instituciones en el asunto.

Guthman (1991) denomina *Discursos específicos de violencia*, en los cuales las violencias específicas(intrafamiliar, escolar, en los estadios, hacia la mujer, hacia los niños, hacia las minorías étnicas, la inseguridad ciudadana, etc) parecieran ser problemáticas circunscritas y posibles de entender e intervenir aisladamente. Ello, según el autor, despolitiza el tema en la medida en que hace aparecer la violencia como causa de situaciones específicas y no conectadas, y no como parte de las dinámicas sociales e históricas.

Martin Baro (1988), psicólogo social latinoamericano, plantea que el análisis de la violencia debe situarse en el reconocimiento de su perplejidad; para el autor no solo es posible describir diferentes formas de violencia sino

que estos pueden tener diferentes significaciones y efectos históricos. Así puede ser concebida desde diferentes perspectivas, “algunas más englobantes o totalizadoras que otras” , sin embargo, por su conducción de perspectivas , se constituyen como visiones parciales y limitadas. Cualquier intento por absolutizar alguna de ellas constituiría en reduccionismo, tanto o mas peligroso como creer que identificar la realidad de la violencia con uno de sus niveles o dimensiones.

Mackal (1983) en su revisión de las teorías psicológicas de la agresión, resalta la importancia de las aportaciones a dicha teoría llevadas a cabo por Pavlov (1963). Mackal menciona que según esta teoría, el miedo al dolor está clásicamente condicionado, es decir, conduce a una conducta extremadamente agresiva. Siendo en ocasiones el hecho de causar daño a otros un modo de evitar cualquier insatisfacción posterior; una sensación de dolor en uno mismo.

2.1.2. Marco histórico de ideación suicida

En el ámbito histórico San Agustín (354 - 430 d. c.) describió el suicidio como "detestable y abominable perversidad". Agustín afirmaba que Dios otorgaba la vida y los sufrimientos, y que por lo tanto se tenían que soportar. De igual forma, el Islamismo lo condena de tal forma que lo considera un hecho más grave que el homicidio.

Browne (1642) basándose en los términos del latín define al suicidio como sui (uno mismo) y caedere (matar). Además de esclarecer el concepto

del suicidio como una forma de violencia. Menninger (1938) considera al suicidio como una auto-eliminación vinculada al odio, deseo de morir, vergüenza y desesperanza; plantea la existencia de un odio hacia sí mismo.

Gutiérrez (1995, p. 28) en su análisis breve del estudio oficial del suicidio en el estado español manifiesta: “En la edad media el suicidio era penado rígidamente por las leyes religiosas. El cuerpo de los suicidas era trasladado con escarnio, enterrado en la encrucijada de los caminos, su memoria difamada y sus bienes confiscados”.

Muñoz, Pinto, Callata, Napa & Perales (2005) concluyen que las ideas suicidas pueden implicar desde pensamientos de falta de valor de la vida hasta la programación de un acto mortal, atravesando por deseos más o menos intensos de muerte. En algunos casos implica una aguda preocupación destructiva de naturaleza delusiva. Es importante destacar que la ideación suicida previa es uno de los factores de riesgo más importantes para el suicidio.

Según la Organización Mundial de la Salud (2006, p. 14) el suicidio es considerado como un grave problema de salud pública, esta institución propone como herramienta de prevención la acción de identificar a las personas vulnerables y en situación de riesgo: “Si una persona tiene pensamientos suicidas, es importante iniciar de inmediato los procedimientos de control”.

El acto de quitarse la vida ha sido desde antaño objeto de estudio de varias disciplinas como la filosofía, la sociología y la psicología, las cuales

se han dado a la tarea de analizar la naturaleza del suicidio como dilema filosófico y de salud pública. De manera general, podemos llamar suicidio a todo caso de muerte que resulte directa o indirectamente de un acto ejecutado por la propia víctima, a sabiendas de que se iba a producir este resultado (Durkheim, 2004).

Por otra parte, Roselló y Berríos (2004) midieron la ideación suicida y los sentimientos de alto riesgo en adolescentes puertorriqueños de escuelas públicas entre 13 y 19 años, reportando que el 81% de los estudiantes los que presentaban riesgo suicida.

Actualmente, los suicidólogos definen al suicidio como un estado multifacético que contiene elementos biológicos, culturales, sociológicos, interpersonales, intrapsíquicos, lógicos, conscientes, inconscientes y filosóficos, para satisfacer ciertas necesidades psicológicas. Así por ejemplo, Shneidman (1985, citado por Ann, 2010) define al suicidio como un acto consciente de auto-destrucción, resultado de un malestar multidimensional en un individuo que enfrenta un problema, donde el suicidio es percibido como la mejor alternativa.

La investigación del suicidio, más específicamente de la ideación suicida en la población adolescente, ha sido desarrollada en diversos continentes del mundo. En el caso de nuestro país, la producción de conocimiento en esta problemática es limitada. Esfuerzos importantes que vale la pena mencionar son las investigaciones de ideación suicida de Muñoz y otros (2005) en adolescentes de nivel pre-universitario de la ciudad de Lima; el estudio de

Cano, Gutiérrez y Nizama(2009) sobre la ideación suicida en una muestra de 530 adolescentes de 12 a 19 años en los tres más grandes colegios de la ciudad de Pucallpa; y sobre todo los estudios desarrollados por el Instituto de salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” desarrollados en distintas poblaciones de nuestro país (2002, 2004, 2006, 2007, 2008).

2.2 Marco filosófico

2.2.1. Marco filosófico del bullying escolar

En los últimos años se han presentado casos de bullying escolar bastante conmovedores a nivel internacional y nacional, como por ejemplo un niño de 11 años de edad se ahorcó en Ate Vitarte, Lima; producto del maltrato físico y psicológico de sus compañeros de aula (El comercio, 2012). Asimismo, una adolescente de 17 años tomó raticida en Villa María del Triunfo, Lima porque sus compañeras la maltrataban mucho (El comercio, 2011). Otro caso es el de Joel Bravo, en Huánuco, quien murió tras recibir una golpiza de dos compañeros de colegio (El comercio, 2010). También, T. J. Lane, un joven norteamericano, desató una balacera en la Chardon High School de Cleveland, Ohio, ocasionando la muerte de tres estudiantes (El comercio, 2012).

Es paradójico que el segundo hogar de muchos niños y adolescentes se haya convertido en un lugar de acoso y maltrato, a tal punto de provocar la muerte de muchos de ellos. Este terrible mal, llamado bullying, está creando un ambiente de miedo y depresión no sólo en las instituciones educativas, sino también en los hogares.

La Biblia no trata sobre la violencia en las entidades educativas; sin embargo, registra una gran cantidad de textos que señalan la oposición de Dios hacia la agresión, ya sea en la familia (doméstica), en la escuela (bullying), o en el trabajo (mobbing).

La palabra violencia en hebreo es hamas. Este término también se puede traducir como “agravio” o “mal”, según la situación. En el Antiguo Testamento, hamas aparece 42 veces y siempre connota algo negativo. Por ejemplo, en Job 16:17 y 19:7 la violencia es contraria a la pureza y a la justicia (Américas, 1997). Los agresores son considerados como “malvados” (Prov. 24:2), “enemigos” (2 S 22:49; Sal 14:48), “instigadores” (Prov. 16:29) y abundantes en “transgresiones” (Prov. 29:22); por esta razón, se recomienda no asociarnos con ellos (Prov. 22:24). En este contexto, se aconseja no imitar esta clase de actitud (Prov. 3:31).

En el Nuevo Testamento se usa la palabra griega para señalar una conducta violenta. Ésta únicamente aparece tres veces en Hechos (5:26; 21:35; 27:41). En todos estos casos, “la violencia se manifiesta como amenazadora para la vida del hombre” (Braumann, 1990). Por este motivo, la agresión tendrá un fin (Is. 29:20; Ap. 21:1-4).

Un elemento muy interesante que registra la Biblia, en relación al bullying, es el insulto. Cuando Cristo estuvo en la tierra aseveró:

Habéis oído que se dijo a los antepasados: “No matarás”. Pero yo os digo que todo aquel que esté enojado con su hermano será culpable ante la corte; y cualquiera que diga: “fatuo” a su hermano, será culpable delante de la corte

suprema; y cualquiera que diga: “estúpido”, será reo del infierno de fuego (Mt 5:21-22).

El Señor no sólo estaba en contra de la agresión física, sino también de la agresión verbal. Para él, el insulto es un asesinato, un delito. ¡Es la transgresión del sexto mandamiento! (Éx. 20:13). Aquella persona que diga algún apodo, ofendiendo a su compañero, recibirá el castigo divino.

Dios tiene una respuesta en forma de una ley que dice: “Amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Lev. 19:34), ley que comprende todos los seis mandamientos de los 10 que tiene que ver con el trato entre los humanos que Cristo citó en Mateo 19:19 y 22:39. El amor es la respuesta divina para vencer todas las manifestaciones del ego humano. Pero hay otra solución que Dios ha dado que es la dinámica del Espíritu Santo que mora en nosotros como vemos en Gálatas 5:16-23: “Andad en el Espíritu y no en la carne... porque el fruto del Espíritu es amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe (fidelidad), mansedumbre y dominio propio” Como toda gracia es un regalo recibido por la fe en Cristo, así es con el amor que trata a otros exactamente como cada uno de nosotros quiere ser tratado (Mt. 7:12).

También White (2015) enfatiza que “El cristiano se convierte en un canal de Dios al amar sinceramente a todas las personas con las que se relaciona, orando por ellas y ayudándolas, aun cuando sean sus enemigos o sus perseguidores. El cristiano es llamado a imitar a Dios en todos los aspectos de su vida (1 Ped. 1:13-16).”

Como se percibe, la Palabra de Dios no abala ni tolera la violencia. El bullying es el resultado del pecado y tuvo su origen en la mente del diablo. Penosamente, este terrible mal se ha introducido en todas las instituciones educativas, sean cristianas o no cristianas.

2.2.2. Marco filosófico de ideación suicida

La ideación suicida se caracteriza por pensamientos intrusivos y repetitivos de que sería mejor para la persona si ya no viviera. El pensar en el suicidio no es lo mismo que la planificación para el suicidio con la intención y los medios para llevarlo a cabo.

La palabra “Suicidio” como tal no aparece en la Biblia, pero si podemos encontrar en las Escrituras algunas historias de personas que, tomaron la decisión de suicidarse, es decir, que eligieron acabar voluntariamente con sus propias vidas de una u otra forma. Podemos ver, por ejemplo, la forma en que murió el rey Saúl en 1 Samuel 31:4, echándose sobre su propia espada o también está el caso de Judas Iscariote en Mateo 27:3-5, que luego de vender al Señor Jesús por treinta piezas de plata, no aguantó el sentimiento de culpa y se ahorcó.

Según el diccionario virtual (2015) el significado de suicidio se refiere a *“Quitarse voluntariamente la vida”* y esto es sin duda una forma de asesinar o matar, por lo que va en contra del mandamiento: “No matarás.” Éxodo 20:13. No matar incluye el hecho de no matarse a uno mismo.

A todo el mundo se le ha dado la oportunidad de conocer a Dios y cada uno debe decidir qué hacer con este conocimiento. Los que lo rechazan a él y sus valores, a menudo sienten que la vida no es digna de ser vivida y quieren acabar con la suya. Sin embargo, no todo suicidio es el resultado de rechazar a Dios. Hay otros factores sobre los cuales uno pierde el control, como el estrés, la soledad, la traición, la vergüenza, el bullying, la depresión, las enfermedades mentales o las enfermedades terminales.

La Biblia nos dice que no juzguemos a las personas (Mateo 7:1 y Lucas 6:37). Si alguien se suicida, no podemos juzgar si esa persona está eternamente pérdida o no, ya que sólo Dios conoce y lee la mente y el corazón. Elena G. de White escribe: "Puesto que usted no puede discernir el motivo, es incapaz de juzgar a otro. Al criticarlo, está pasando sentencia contra sí mismo; porque muestra usted que es un participante con Satanás, el acusador de los hermanos" (p. 314). A pesar de que la White no está hablando en el contexto de suicidio, su consejo de no juzgar a los demás se aplica a la cuestión que nos ocupa. Sólo la palabra de Dios puede juzgar "los pensamientos y las intenciones del corazón" (Hebreos 4:12). Y puesto que la Biblia no habla directamente sobre el suicidio, realmente no podemos juzgar.

Cushman (2015) indica que aunque no entendemos en forma completa las causas y motivaciones que llevan al suicidio, como adventistas podemos afirmar tres importantes principios. Primero, debemos reconocer que la vida es preciosa y que es un don de Dios para ser vivida a través de su gracia por medio de la fe. Segundo, cuando encontramos a alguien con pensamientos de

autodestrucción, tenemos la obligación de ministrar a esa persona. Tercero, debemos entender que no nos pertenece el juzgar. Aun cuando estemos ejerciendo un ministerio de amor y ternura para con los implicados, no estamos investidos de autoridad para emitir juicio de que alguien ha cometido el pecado máximo.

2.3 Marco teórico

2.3.1. Bullying escolar

a) Definición del bullying escolar

Olweus (1993), psicólogo escandinavo, fue quien definió por primera vez el término Bullying, el maltrato entre escolares, cuando se produce en el contexto escolar como una conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: disminución de su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que hace difícil su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.

El bullying escolar ocurre cuando los escolares de cualquier sexo, masculino o femenino, son atacados constantemente por otro u otros con más poder, ya sea por su fortaleza física, por su nivel social, posición económica, etc.

Ortega (1994) define el bullying: “Una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse” (p.304, 253-280).

Por lo tanto, bullying es todo tipo de conducta que se da con una intencionalidad y premeditación y que implica un maltrato verbal, físico, social y psicológico en un tiempo prolongado. Este tipo de violencia es más sutil y es por ello que es difícil de identificar cuándo un estudiante sufre realmente Bullying.

b) Causas del bullying escolar

Existe una gran cantidad de factores que mantienen una incidencia directa en la agresión, destacándose los siguientes factores: Individuales, familiares, socio culturales y escolares.

• Factores individuales

Pervin y John (2000) manifiestan que la personalidad representa aquellas características del individuo que explican los patrones permanentes en su manera de sentir, pensar y actuar. Por ende los factores intrapersonales como el temperamento del niño, también desempeña una función en el desarrollo de un modelo de reacción agresiva, un niño de temperamento activo e intolerante es más propenso a convertirse en un joven agresivo, porque su

personalidad agresiva es una actitud que favorece al desarrollo de comportamientos agresivos.

Rodríguez (2004) revela que algunos agresores pudieron haber introyectado durante sus primeros años de vida, que agredir es el único modo de socializarse.

• Factores familiares

“La violencia tiene todas las posibilidades de aparecer sin que ella encuentre oposición en el camino” (Leva, A., & Fraire, M. , s. f.).

Ovejero (2005) considera que el maltrato doméstico se produce en el hábitat familiar, cuyo agresor puede ser cualesquier miembro de la familia, quien abusa sin compasión de los niños, adolescentes, conyugues u otros parientes a quienes pretende amar con látigo en mano.

Castells (2007) asegura que la institución más violenta de nuestra sociedad es la familia, cuya violencia es el resultado de prejuicios culturalmente muy arraigados como el hecho de que la mujer es propiedad del marido y que los hijos son propiedad de los padres, pudiéndose hacer lo que se quiera con cada uno de ellos, violentando sus derechos como seres humanos.

Por lo tanto, la familia es la que se encarga de sembrar conductas maltratantes de irrespeto a sus miembros, oponiéndose así; al amor y a todo lo que engloba esta palabra.

Por otra parte, Olweus (2006) menciona que los hogares de la víctima y del agresor, tienen factores familiares de riesgo muy similares: familia

disfuncional, poca comunicación, prácticas de crianza opresoras o negligentes, sobreprotección, escasez de amor y exceso de libertad, son desencadenantes para el posterior aumento de conductas negativas (agresivas), sin duda la violencia engendra más violencia.

Por consiguiente, en algunas familias las normas y reglas no tienen consistencia creando ambigüedad y confusión en la mente de los hijos, en otras ocasiones la familia está caracterizada por el endurecimiento de normas y reglas, además poseen formas severas de castigo al imponer modalidades de disciplina maltratantes, de esta manera los hijos aprenden con bastante facilidad que las conductas agresivas les permite obtener lo que ellos quieren, ya que aprendieron que sus padres castigan para que ellos obedezcan (ley de dominio-sumisión); estos hijos resentidos con sus padres por la falta de cariño y respeto más tarde con el pasar de los años desfogarán su agresividad hacia los demás.

• Factores socioculturales

El hombre por medio de la cultura ha podido expresar su ideología y estilos de vida, aceptados en algunos contextos y rechazados en otros. En el ámbito sociocultural es donde emergen conductas tanto fructíferas como destructivas, es decir, la cultura es la que puede inhibir o activar la agresividad, sin que importe el nivel socioeconómico.

Rodríguez (2006) afirma que el nivel de violencia es igual en todos los extractos sociales, en las clases sociales acomodadas la violencia está más disimulada en lo que respecta a la agresión escolar, menciona que los propios

estudiantes en lugar de extorsionar a un compañero para obtener un bocadillo, los extorsionan para conseguir el teléfono móvil.

Aznar e Hinojo (2012) consideran importante ciertos rasgos de la sociedad por ser los que influyen inadecuadamente en las actitudes y comportamientos del alumnado. Entre los principales rasgos nocivos fruto de una cultura en crisis de valores, sobresalen:

- La falta de una escala de valores.
- El materialismo que empuja a un consumismo desmedido.
- La escasa consciencia de dignidad humana, como: racismo, discriminación, etc.
- La influencia negativa de los medios de comunicación.
- La crisis de autoridad.
- La resistencia de los jóvenes de asumir y respetar las normas.
- El deseo de vivir la vida a tope.
- La frecuente desestructuración y disfuncionalidad familiar.

• **Factores escolares**

García y Freire (2008) consideran importante conocer los principales indicadores que desencadenan comportamientos agresivos dentro de un recinto escolar, los cuales son:

- Las políticas educativas que no sancionan adecuadamente conductas agresivas.
- El excesivo academicismo.

- La ausencia de transmisión de valores.
- La transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.
- La ausencia de planes para atención a la diversidad.
- La discrepancia entre la organización de tiempos.
- Poca atención individualizada a cada caso concreto.
- La reducida dimensión de la escuela y el elevado número de alumnos.

Shephard, Ordóñez y Rodríguez (2012) consideran que también existe una serie de elementos escolares que aumenta la probabilidad de que un alumno sea víctima de acoso escolar, como la ley del silencio, ley que se caracteriza por la no verbalización de la víctima a su profesor/a, madre, padre u otro cuidador, debido al miedo que tiene al agresor. Como diría Castells (2007:97), *“La ley del silencio sella la boca de la víctima”*. Por tal motivo, la ley del silencio tiene una influencia directa en el mutismo verbal de la víctima.

c) Características de los agresores

La mayoría de los estudios coinciden en apuntar que el Bullying es una problemática fundamentalmente masculina: los chicos suelen ser, más frecuentemente que las chicas, tanto agresores o bullies (Cerezo, 1999; Johnson y Lewis, 1999; Maccoby y Jacklin 1974; Olweus, 1998; Pareja, 2002; Hernández y Casares, 2002) como víctimas de violencia en los centros escolares (Cleary, 2000; Glover, Gough, Jonson y Cartwright, 2000; Paetsch y Bertrand, 1999) o incluso agresores-víctimas conjuntamente (Kumpulainen, Rasanen y Puura, 2001). Tattum y Lane (1989), por ejemplo, encontraron en su estudio que los chicos se implican en conductas intimidatorias tres veces

más que las chicas. También en nuestro país, la mayor parte de los estudios concluyen que los chicos agreden más en la escuela, sin embargo, recientemente se ha observado que en el rol de víctima están desapareciendo las diferencias por sexos (Ortega y Mora-Merchán, 2000).

Por otra parte, es posible que el predominio masculino en el Bullying encontrado en la mayor parte de los trabajos, obedezca a un sesgo en las medidas de los estudios. Este hecho podría explicar por qué en aquellas investigaciones en las que se toman medidas de Bullying considerando exclusivamente conductas agresivas directas y físicas, los chicos presentan una frecuencia de implicación muy superior a las chicas, pero en aquéllas en las que se tiene en cuenta la violencia directa así como la indirecta (principalmente, la difusión de rumores y la exclusión social), las diferencias en función del sexo tienden a desaparecer (por ejemplo, Ahman y Smith, 1994; Andreou, 2000; Craig, 1998; Hoover & Juul, 1993). En este sentido, sería posible que chicos y chicas utilicen preferentemente distintos tipos de agresión pero en niveles similares, de modo que las diferencias entre ambos sean más cualitativas que cuantitativas (Kochenderfer - Ladd y Wardrop, 2001; Martín, Martínez, López, Martín y Martín, 1998).

Distintas investigaciones ofrecen datos a favor de esta hipótesis y ponen de manifiesto que los chicos suelen utilizar más frecuentemente que las chicas la violencia física directa y el daño a pertenencias de otros compañeros, mientras que las chicas se destacan por formas de violencia más sutiles e indirectas como la intimidación, la manipulación y el aislamiento

social; por último, chicos y chicas utilizan por igual la violencia verbal como poner mote o dejar en ridículo (Mynard y Joseph, 1998; Olweus, 1998; Ortega y Mora-Merchán, 2000).

De modo similar al caso de la autoestima, los resultados existentes hasta el momento actual sobre el vínculo entre la violencia y la depresión en el período adolescente son muy controvertidos. Algunos estudios indican que tanto los bullies como las víctimas presentan más desórdenes psicológicos que el resto de adolescentes (Carlson y Corcoran, 2001; Kaltiala-Heino, Rimpelä, Rantanen, y Rimpelä, 2000; Seals y Young, 2003), mientras que en otros no se ha observado una relación directa entre la violencia escolar y la presencia de sintomatología depresiva (Estévez, Herrero y Musitu, 2005; Estévez, Jimenez y Musitu, 2007), o bien se ha observado una co-ocurrencia sumamente pequeña (alrededor del 5-8%) entre violencia y depresión (Garnefski y Diekstra, 1997; Ge, Best, Coner, y Simona, 1996). Estos datos sugieren que el comportamiento violento no tiene por qué ser ni consecuencia ni origen directo de depresión (Herrero, Estévez, y Musitu, 2005), puesto que como he mencionado, la mayoría de los bullies presenta un adecuado ajuste emocional (Vitaro, Brendgen y Tremblay, 2000).

Una posible explicación de estos hallazgos es como informan Hawley y Vaughn (2003) que los alumnos violentos son a menudo figuras importantes en su grupo de iguales y tienden a disfrutar por tanto de algunos beneficios de inclusión social, que podrían traducirse en autopercepciones positivas y ajuste emocional. Los adolescentes violentos tienden a desarrollar amistades

con otros que son similares a ellos en términos de valores, actitudes y comportamiento, teniendo por tanto, normalmente un grupo de amigos que les admira y apoya, todos estos factores importantes que los alejan de la posibilidad de desarrollar problemas de carácter depresivo o mermar su autoestima (Little, Henrich, Jones y Hawley, 2003).

d) Características de las víctimas

En la literatura científica, en general, se distinguen dos tipos de víctimas que, a su vez, reflejan dos maneras distintas de reaccionar frente al acoso y agresión de sus compañeros: (1) por un lado, la víctima puede interpretar la victimización como una experiencia crítica muy traumática que, junto con su tendencia al retraimiento, mine su autoconcepto y desemboque en síntomas depresivos y sentimientos de soledad; esta víctima se conoce con el nombre de víctima pasiva o sumisa; y (2) por otro lado, es posible que la víctima desarrolle actitudes tan negativas hacia sus iguales que, junto con su tendencia a la impulsividad, desencadene una reacción agresiva hacia sus propios agresores; ésta sería la víctima provocativa o agresiva (Crick, Grotpeter y Rockhill, 1999). Ambos tipos de víctimas presentan algunas características en común, como su situación social de aislamiento en la escuela y su impopularidad entre los compañeros, y algunas características propias, como vemos en las tablas siguientes donde se recogen los resultados obtenidos en los recientes trabajos Criado, del Amo, Fernández y González (2002).

En general, existen más datos sobre las víctimas pasivas que sobre las agresivas, ya que éstas han sido olvidadas en la mayoría de investigaciones sobre bullying realizadas hasta el momento. No obstante, con los datos disponibles podemos concluir que la víctima pasiva presenta niveles muy bajos de asertividad y muy altos de vulnerabilidad, así como una marcada percepción negativa de sí misma y alta probabilidad de experimentar síntomas depresivos, mientras que la víctima agresiva presenta una marcada tendencia hacia la impulsividad y la violencia, puesto que ha aprendido que de ella puede obtener ciertos beneficios (Díaz-Aguado, 2002).

e) Características de los espectadores

Ampliando la concepción de la presencia del bullying escolar, se comienza a dar el verdadero sentido social del que parte y en el que se mantiene el maltrato escolar: el resto de estudiantes que está presente cuando acontecen los hechos (Lagerspetz, Björkqvist, Berts, y King, 1988). En un primer momento, estos estudiantes observadores son denominados “ausentes” o “ajenos” para posteriormente ser designados como “espectadores” (Clarkson, 1996; Mora-Merchán, 1997; Ortega, 1998) tras considerar que estaban presentes en la mayoría de las situaciones de maltrato con una actitud activa o pasiva pero contribuyendo de alguna manera a lo que ocurre (Clarkson, 1996).

Este cambio e interés por los espectadores es notable por número de trabajos que recientemente se están realizando sobre ellos. Así lo expresan

Rigby y Johnson (2006) que consideran que en estos últimos años la intimidación ha pasado de considerarse sólo el resultado de diferencias individuales a verse, en gran parte, como un hecho grupal con énfasis en los papeles sociales que ocupan (Andreou y Metallidou, 2004). Bajo esta nueva construcción emergen novedosos papeles sociales en torno al intimidador y al intimidado. En un primer momento Salmivalli, Lagerspetz, Björkqvist, Österman y Kaukianen (1996) enuncian una serie de roles que son replicados más tarde por Sutton y Smith (1999): (bullies) agresores; (assistants), ayudantes; (reinforcers) animadores; (victims) víctimas; (defenders) defensor de las víctimas; (outsiders) ajenos; que clarifican mucho la posición y el funcionamiento grupal de la dinámica bullying.

f) Tipos de Bullying

El espectro de tipos de “bullying” es muy amplio. La mayoría de los autores (Smith y Thompson, 1989, Olweus, 1978, Tattum et al, 1989) lo identifican con acciones intimidatorias donde se dan una serie de combinaciones de agresiones físicas, verbales y psicológicas. Autores como Besag (1989) añaden el «aspecto moral de intención», de difícil cuantificación, aunque elemento importante en cuanto a la modificación de comportamiento y cambio de actitud. Sin embargo, su definición está sujeta a constantes revisiones según avanzan los estudios sobre su naturaleza encontrándose más matices. Smith y Sharp (1994) lo consideran «un abuso sistemático de poder» y Randall (1996) añade, con acierto, que a menudo es el miedo al que está sujeta la víctima lo que causa el dolor e inhibe sus acciones y se convierte

en el abuso en sí, sin tener que llegar a una repetición de sus acciones. Randall define este tipo de acciones como «un comportamiento agresivo que surge de un intento deliberado de causar daño psicológico y/o físico a otra persona». Se infiere que las intimidaciones entre alumnos pueden suponer todo un mundo soterrado de relaciones negativas donde impera el poder de los unos o el uno, y el dolor y el miedo del que lo sufre.

El acoso escolar es un tipo de violencia escolar entre iguales caracterizado por agresiones repetidas injustificadas de uno o varios estudiantes hacia otro con la intención de hacerle daño, pudiendo ser éstas de naturaleza verbal, física, psicológica e incluso exclusión social (Avilés, Irurtia, García-López y Caballo, 2011; Griffin y Gross, 2004; Olweus, 1993; Ortega, 2010).

Los episodios de violencia tienen diversas expresiones. Magendzo, Toledo y Rosenfeld (2004) las clasifica:

- Agresión física: golpear, destruir pertenencias personales de los compañeros.
- Agresión verbal directa: poner sobrenombres, humillar, insultar.
- Agresión indirecta: propagar e inventar rumores, excluir socialmente. Lo peculiar de estas acciones es que necesitan de un tercero que actúe como testigo y cómplice para que la intimidación cobre fuerza y cumpla su finalidad (Magendzo et al 2004)

Sin embargo, el Defensor del Pueblo (2007) en su libro *Violencia Escolar: El Maltrato Entre Iguales En La Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006*, establece nuevas formas de agresión, explicitando ejemplos que subyacen a éstas:

- Exclusión social: Ignorar, no dejar participar, insultar
- Agresión verbal: Insultar, poner mote ofensivo, hablar mal de otro a sus espaldas.
- Agresión física indirecta: Esconder cosas de la víctima, romper cosas de la víctima, robar cosas de la víctima.
- Agresión física directa: Pegar.
- Amenazas: Amenazas solo para meter miedo, obligar a hacer cosas con amenazas (chantaje), amenazas con armas (cuchillo, palo).
- Acoso sexual: Acosar sexualmente con actos o comentarios.

Cabe mencionar la clasificación que hizo García (2010), donde divide en dos clasificaciones, la primera clasificación está incluido el tipo de violencia física, verbal, social y psicológico; en la segunda clasificación está incluido el tipo de violencia psicoemocional, físico directo, físico indirecto, sexual y verbal.

Smith, Mahdavi, Carvalho y Tippet (2006) en la Revista de Investigación en Psicología concuerdan en la existencia de cuatro formas de bullying:

Físico. Conductas agresivas directas dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, lapos, empujones, zancadillas o

conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas.

Verbal. Conductas como insultos, apodos, calumnias, burlas y hablar mal de otros. Este es el tipo de maltrato que mayor incidencia ha demostrado en las investigaciones.

Social. Conductas mediante las cuales se aísla al individuo del grupo, se le margina, se le ignora, se le hace el vacío.

Psicológico. Son las formas de acoso que afectan la autoestima, crean inseguridad y miedo. No obstante hay que considerar que todas las formas de bullying tienen un componente psicológico implícito.

Sin embargo con el avance de la tecnología (Tecnologías de la Información y la Comunicación) postulan que existen otras formas de acoso como Cyberbullying que consiste en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como internet (correo electrónico, mensajería instantánea o "chat", páginas web o blogs) y el celular. Es una forma de acoso indirecto en la que no es necesaria la identidad del agresor (anonimato); también se usan imágenes grabadas a la víctima de forma vejatoria. Una de estas formas se denomina happyshapping: se realizan grabaciones de agresiones físicas brutales o vejaciones que son difundidas a través del teléfono móvil o internet.

Según Smith, Mahdavi et al. (2006) en la misma revista de investigación en Psicología postulan que además hay otra forma de bullying como el Dating violence que consiste en el acoso entre parejas de adolescentes, donde

prevalece el chantaje emocional. Es considerado la antesala de la violencia de género.

Llegamos a la conclusión de que son múltiples las formas en las que se puede dar el bullying; sin embargo, nuestro objetivo en esta investigación es ahondar en la prevención y las formas en las que el docente puede contribuir frente a este tipo de acoso, pero para eso es necesario identificar como se dan estas agresiones e incluso saber que a través de la tecnología, quizás una llamada, un correo amenazante o un simple mensaje de texto el acoso puede incrementarse y generar a la larga grandes problemas no solo para la víctima, sino también para el agresor (Díaz et al, 2002).

g) Consecuencias del fenómeno bullying

Un efecto asociado al fenómeno bullying es que no solo implica la díada agresor- víctima sino a toda la comunidad educativa (Salmivalli, 2010), lo que ha provocado una alta preocupación institucional y social. Por este motivo, es relevante mencionar brevemente las consecuencias de dicho fenómeno para cada uno de los perfiles directamente implicados (víctimas, agresores y espectadores).

• Consecuencias en la víctima

Dado que se trata de una experiencia traumática, los efectos de la victimización son duraderos y provocan daño moral, físico y psicológico (Ortega, 2000). Entre los síntomas característicos destacan: altos niveles de ansiedad que pueden dar lugar a ataques de ansiedad; trastornos en el

comportamiento social como timidez, fobias y miedos a la escuela, absentismo escolar o fugas; dolor de estómago y/o de cabeza, pesadillas, etc. Puede afectar a su capacidad de concentración y aprendizaje en general (bajo rendimiento académico y fracaso escolar) y al tener cada vez menos interacción con el grupo de iguales, puede incurrir en el aislamiento o rechazo social (Armas, 2007; Cerezo, 1998; Fernández, 1998). Se relaciona del mismo modo con las siguientes consecuencias que recogen de varias investigaciones Garaigordobil y Oñederra (2010): rechazo a la escuela; sentimientos de inseguridad, soledad e infelicidad; introversión; baja popularidad o nula; baja autoestima, carencia de asertividad; baja inteligencia emocional; sentimientos de culpabilidad; alteraciones de la conducta y conductas de evitación, insomnio, enuresis; síndrome de estrés postraumático (flashbacks); depresión e incluso suicidio (Farrington, Loeber, Stallings, y Ttofi, 2011). En el caso de victimización entre mujeres se han mostrado comportamientos antisociales posteriormente (Lösel y Bender, 2011).

- **Consecuencias en el agresor**

Es preciso considerar el problema social de los agresores, ya que acarrea consecuencias negativas para los demás y para sí mismo puesto que se encuentran en una etapa en la cual todavía son lo suficientemente inmaduros como para asumir la complejidad psicológica de la situación en la que están envueltos (Ortega, 1998).

El sujeto agresor busca la complicidad de los otros y consigue la tolerancia de sus acciones mediante la minimización de la intencionalidad de herir a los víctimas. Por tanto, el agresor se socializa con una conciencia de trasgresión que afecta gravemente a su desarrollo sociopersonal; es decir, considera que las normas están para incumplirlas y que eso le puede proporcionar un cierto prestigio social. De este modo se ve afectada su autoimagen y su valoración moral; deteriorándose su desarrollo moral (Cerezo, 1998; Ortega, 2000).

Entre los efectos a medio y largo plazo en el agresor, diversos autores han destacado los siguientes: bajo rendimiento académico y fracaso escolar; rechazo a la escuela; inadaptación escolar, por lo que es posible que no sigan el ritmo de aprendizaje del grupo; han repetido curso alguna vez (Cerezo, 1998; Pelegrín y Garcés de Los Fayos, 2009), presentan dificultades en el cumplimiento de las normas establecidas; relaciones sociales negativas; nula capacidad de autocrítica; falta de empatía, falta de sentimiento de culpabilidad; crueldad e insensibilidad; ira e impulsividad; baja responsabilidad; persistencia de síntomas a largo plazo y en la edad adulta e incluso suicidio (Garaigordobil y Oñederra, 2010; Sánchez, Ortega y Menesini, 2012), predictor de problemas de externalización (Lösel y Bender, 2011) como la implicación en conductas antisociales y consumo de alcohol y otras drogas (Cerezo y Méndez, 2009; Cerezo y Méndez, 2012; Méndez y Cerezo, 2010).

Las situaciones de agresor pueden ser la antesala a una futura conducta delictiva, ya que a través de la interpretación de obtención de poder a base de

la agresión, valoración del hecho violento como socialmente aceptable (Fernández, 1998), pueden ser consideradas como precedentes de un patrón continuo de comportamiento delictivo o antisocial en la vida adulta (Bender y Lösel, 2011; Farrington et al., 2011; Renda, Vassallo y Edwards, 2011). Existe, por tanto, una correlación significativa entre el acoso escolar y la conducta antisocial posteriormente lo cual acarrea graves consecuencias físicas, psicológicas y sociales.

- **Consecuencias en los espectadores**

Son compañeros observadores, para ellos representan una actitud pasiva y complaciente ante la injusticia y falta de solidaridad (Fernández, 1998; Ortega, 2000). Garaigordobil y Oñederra (2010) destacan de varias investigaciones las siguientes consecuencias: miedo; sumisión; pérdida de empatía; desensibilización ante el dolor del prójimo; insolidaridad, interiorización de conductas antisociales y delictivas como modo de conseguir objetivos, sentimientos de culpabilidad y persistencia de síntomas a largo plazo y en la edad adulta.

Los sujetos espectadores o neutros aprenden que la vida social funciona con la “ley del más fuerte” lo cual puede ser muy peligroso, sobre todo en un periodo en el que se está construyendo la personalidad (Ortega, 2000).

h) Diagnóstico diferencial del bullying escolar

De acuerdo con Castro (2007), el bullying escolar se caracteriza por un comportamiento de persecución y hostigamiento continuado y persistente que se materializa en 8 tipos de conductas:

- 1) Comportamientos de desprecio y ridiculización
- 2) Coacciones
- 3) Restricción de la comunicación
- 4) Agresiones físicas
- 5) Comportamientos de intimidación y amenaza
- 6) Comportamientos de exclusión y de bloqueo social
- 7) Comportamientos de maltrato y hostigamiento verbal
- 8) Robos, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencias

El diagnóstico de acoso escolar no queda establecido por la adscripción subjetiva del estudiantes a sí mismo al “grupo de personas que se consideran a sí mismas acosadas”, sino por la referencia del estudiante a conductas de maltrato que se producen contra él de manera frecuente o muy frecuente.

Carambula (2012) en su artículo titulado *Niños víctimas del bullying*, expone que las señales de alerta para distinguir que un niño está sufriendo acoso son:

- El niño no quiere ir a la escuela. Las víctimas del bullying pueden desarrollar Trastorno por Estrés Postraumático, lo cual hace que tengan sentimientos negativos hacia ellos mismos y hacia los lugares y las personas relacionadas con los acosadores.
- Dolores de cabeza, malestares. Las víctimas del bullying tienen elevados niveles de estrés por ello, pueden manifestar dolores de

cabeza, fatiga, malestares musculares y articulares como consecuencia de la tensión, enfermedades e infecciones.

- Aislamiento, depresión, ideas de suicidio. Según un estudio presentado en el Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, señala que los niños y adolescentes víctimas de acoso escolar son 7 veces más propensos a la depresión, el aislamiento, los pensamientos suicidas y al suicidio propiamente dicho.
- Conductas autodestructivas. Un estudio publicado en la revista Social Science & Medicine, demostró que los niños y/o adolescentes víctimas del bullying son más proclives a tener conductas autodestructivas como por ejemplo hacerse daño con cortes, al consumo de sustancias, los trastornos alimenticios, entre otros.
- Bajo rendimiento escolar. De acuerdo a un estudio de la Universidad de Virginia, los niños y/o adolescentes víctimas de acoso escolar tienen peor rendimiento escolar, presumiblemente porque están más preocupados por el problema y el miedo constante que tienen que por estudiar.
- Lesiones y visitas al servicio de salud. De acuerdo a un estudio publicado en la revista Pediatrics, las visitas al servicio de salud para tratar las lesiones físicas como consecuencia del bullying es una forma de detectar el acoso escolar. Pero éste no siempre se manifiesta en la agresión física, sino que en general, el acoso verbal, psicológico

y la intimidación son las principales causas de los problemas de salud de las víctimas.

i) La prevención desde el colegio

Menéndez (2004) en su artículo Bullying: acoso escolar, expone que para comenzar a tratar el problema escolar desde el colegio, es fundamental contar con lo siguiente:

Existencia de normas de conductas establecidas que el alumno las conozca y mantenga unas pautas de actuación concretas y las consecuencias cuando incumpla el código, importante la participación de los jóvenes en el establecimiento de esas normas para favorecer su internalización y responsabilización.

Presencia de mayor número de profesores que vigilen durante los periodos de receso. En este sentido, es interesante la elaboración de un mapa de zonas de riesgo del Centro.

Actividades comunes compartidas para favorecer relaciones entre el alumnado con la implicación de padres y profesores, actividades como excursiones organizadas para que el alumnado se relacione entre sí en otros campos y en otras formas.

j) Nivel de intervención o tratamiento

Fernández (1998) describe el procedimiento para corregir o mejorar la conducta antisocial o perturbadora ya existente. Se trata del método Anatole Pikas. El método de Anatole Pikas o también conocido como el reparto de responsabilidades ha sido muy utilizado para disuadir a la persona o grupo

agresor de su ataque hacia un compañero/a. Se trata de una serie de entrevistas con el agresor, los espectadores y la víctima de forma individual, en las que se intenta crear un clima de preocupación mutua o compartida con el fin de acordar estrategias individuales de ayuda a la víctima.

El objetivo de la intervención es conseguir que los miembros del grupo, de forma individual, tomen conciencia de la situación que en que todos viven y se comprometan a realizar una serie de acciones que mejoren su situación.

2.3.2. Ideación suicida

a) Definición de ideación suicida

La ideación suicida es considerada como la de menor riesgo en cuanto al comportamiento suicidio se refiere; no obstante, representa su primera manifestación. Esto ubica a la ideación suicida como un asunto de vital importancia para la toma de decisiones orientadas a la identificación de personas con riesgo de suicidio (Rosales, 2010).

Asimismo, se considera que la ideación suicida es un fenómeno prevalente en los adolescentes y adultos jóvenes así como es un factor de riesgo para el intento de suicidio (Conner, Meldrum, Wiwczorek, Duberstein, y Welte, 2004). Está representada por la presencia de planes y deseos actuales para cometer el Suicidio en personas que no han realizado algún intento reciente de suicidio (Beck, Steer, y Ranieri, 1988).

La ideación suicida es un fenómeno complejo en donde intervienen factores tanto personales, como familiares y escolares (Cheng, Tao, Riley, Kann, Ye, Tian, Tian, Hu y Che, 2009). En relación al contexto familiar, Lai Shek (2009) en una investigación de 5557 estudiantes de secundaria de Hong Kong obtuvieron correlaciones significativas ($r=-.460$) entre funcionamiento familiar e ideación suicida. También, Van Renen y Wild (2008) constataron en una muestra de adolescentes que el grupo que mostraba mayor ideación suicida también tenía una menor comunicación y mayores conflictos con sus padres.

En un estudio de prevalencia realizado en la Ciudad de México, Pérez, Rivera, Atienzo, de Castro, Leyva, y Chávez, (2010) concluyeron que los estudiantes que informaron que tenían un bajo apoyo familiar tenían un 69% más de probabilidad de presentar ideación suicida.

La distinción entre ideación y el intento suicida difieren en términos del grado de severidad o intensidad de la motivación para terminar con la propia vida así como la naturaleza de su expresión. En el caso de la ideación suicida, está más relacionada con procesos cognitivos, mientras que intento se relaciona al comportamiento (Norlev, Davidsen y Sundaram, 2005). Asimismo, las ideaciones suicidas presentan distintos grados de severidad, desde aquellas relacionadas a deseos pasivos de morir hasta planes completamente formulados para morirse (Casey et al., 2006). Estos últimos son de mayor importancia clínica.

Por otro lado, el suicidio puede definirse como un proceso que se inicia con la ideación en sus diferentes expresiones (preocupación autodestructiva, planificación de un acto letal, deseo de muerte) discurre por el intento suicida y finaliza con el suicidio consumado.

Generalmente la ideación suicida se considera como una entidad de naturaleza interna a la que, de acuerdo a los cánones tradicionalistas en Psicología se le atribuye una relación causal reduccionista-determinista (Mondragón, Saltijeral, Bimbela y Borges, 1998).

Por su parte, Goldney, Winefield, Tiggemann, Winefield y Smith (1989) consideran que la ideación suicida incluye desde pensamientos fugaces donde no vale la pena vivir, intensas preocupaciones con fantasías autodestructivas, hasta planes muy explícitos y bien meditados para matarse.

Barrera y Sarmiento (1994) consideran la ideación suicida como los pensamientos o verbalizaciones de causar daño o muerte en uno mismo.

Para Pérez (1999), la ideación suicida comprende un campo de pensamiento que puede adquirir las siguientes formas de presentación (p. 196-217):

El deseo de morir. Es el primer peldaño que indica la disconformidad del sujeto con su manera de vivir, y es puerta de entrada a la ideación suicida. Es común la expresión “La vida no merece la pena vivirla”, “Yo lo que debería es morirme”, “Para vivir así es preferible estar muerto”, etc.

La ideación suicida sin un método determinado. Es la idea de autodestrucción sin planteamiento de la acción. Este caso el sujeto desea suicidarse y al preguntarse cómo ha de quitarse la vida, responde no saberlo.

La representación suicida. Consistente en fantasías pasivas de suicidio (por ejemplo imaginarse ahorcado, etc.).

La idea suicida con un plan o método indeterminado o inespecífico aún. Es cuando el sujeto desea suicidarse y, al preguntarle cómo ha de quitarse la vida, responde que de cualquier forma; incluso manifiesta diversas posibilidades sin mostrar preferencia por alguna en particular.

La idea suicida con un método determinado sin planificación. El sujeto expresa sus intenciones suicidas mediante un método específico, pero sin haber elaborado una adecuada planificación.

La idea suicida planificada o plan suicida. El individuo sabe cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué ha de realizar el acto suicida, y toma por lo general las debidas precauciones para no ser descubierto. Se le conoce también como *plan suicida*, es sumamente grave por la posibilidad inminente de consumar el suicidio con éxito.

Mosquera (2001), en sentido general, lo define como el conjunto de pensamientos que expresan deseo, añoranza o intencionalidad de morir o de cualquier otra vivencia psicológica suicida, representación o fantasías, o prefiguración de la propia muerte.

De forma similar a Beck, Bobadilla (2004) ratifica que “se habla de ideación suicida cuando la persona persistentemente piensa, planea o desea cometer suicidio”. Y es la definición con la que se trabajará.

b) Causas y factores de riesgo de la ideación suicida

De acuerdo con el hospital San Juan Capestrano de Puerto Rico (2015) existen varias causas y factores de riesgo que pueden incrementar la vulnerabilidad de una persona al desarrollo de ideas suicidas. Las siguientes nociones ampliamente aceptadas entre los profesionistas especializados en el campo de la salud mental explican cómo y por qué una persona puede desarrollar este tipo de pensamientos inadaptivos:

Factores genéticos. Aunque las ideas suicidas en sí no se heredan, los padecimientos de salud mental que las causan pueden ser heredados de nuestros padres biológicos. La probabilidad de que una persona tenga ideas suicidas puede depender de sus antecedentes genéticos si existe el factor de una enfermedad mental y esto es especialmente cierto cuando hay antecedentes familiares de depresión, trastorno bipolar y ansiedad. Este tipo de predisposición genética infiere que las ideas suicidas pueden heredarse inadvertidamente.

Factores físicos. Los investigadores han determinado que las personas que tienen ideas suicidas presentan un desequilibrio en los neurotransmisores del cerebro. Estos neurotransmisores tienen la función de transmitir mensajes por todo el cuerpo, además de regular las emociones y los estados de ánimo.

Si los neurotransmisores no han llegado a la homeostasis, el estado de ánimo de la persona puede desestabilizarse, lo que pudiera propiciar el diagnóstico de una enfermedad mental. Cuando este es el caso, es posible que la persona presente ideas suicidas si dicha enfermedad incluye la ideación suicida como un síntoma.

Factores ambientales. Hay varias influencias ambientales que pueden causar que una persona desarrolle síntomas de un padecimiento de salud mental, particularmente las ideas suicidas. Aquellas personas que experimentan un estrés continuo, son víctimas de un crimen, padecen de abuso y/o abandono o pierden a un ser querido debido al suicidio pueden deprimirse y pensar potencialmente en su propia muerte. Adicionalmente, las personas que carecen de las aptitudes necesarias para lidiar con el estrés o que no cuentan con el apoyo adecuado de otras personas pueden desarrollar ideas suicidas si el estrés elevado es un factor presente en sus vidas. Por último, si una persona pierde su empleo, tiene dificultades financieras o enfrenta el fracaso académica, es posible que se manifiesten las ideas suicidas.

Factores de riesgo

- Red de apoyo deficiente
- Indigencia / pobreza
- Ser víctima de hostigamiento psicológico o moral
- Ser víctima de un crimen
- Fracaso académico

- Pérdida del empleo
- Antecedentes familiares de enfermedades mentales
- Antecedentes personales de enfermedades mentales
- Enfermedades mentales sin diagnosticar
- Exposición al trauma, al abuso y/o al abandono
- Experimentar la pérdida de un amigo o un ser querido
- Antecedentes personales de uso de sustancias nocivas

c) Modelos teóricos del suicidio y la ideación suicida

Existen, en términos generales, diversas teorías o enfoques sobre el estudio del suicidio y la ideación suicida. Dichas teorías se describen a continuación:

Teorías biológicas

Las investigaciones biológicas sobre las causas de la conducta suicida se han centrado en “el rol particular de la serotonina (5-HT), ya que la asociación entre las alteraciones del funcionamiento serotoninérgico y la conducta suicida probablemente es el hallazgo más repetido en la psiquiatría biológica” (Saíz, González, Bousoño y Bobes , 1997, p. 54). Van Heeringen, Portzk y Audenaert (2004) proponen “un modelo de predisposición o diátesis, en el cual los factores de riesgo aumentan la probabilidad de presencia de una conducta suicida. Tales factores son entendidos como una característica biológica en la alteración del funcionamiento serotoninérgico; o psicológica persistente que puede predisponer al individuo a una conducta suicida” (p. 61). En la exposición de su modelo, estos autores “toman el concepto de

cerebro social o circuito basolateral postulado por Deakin en 1996 (como se citó en Van Heereinger, 2004), que consta de las cortezas prefrontal y temporal del cerebro, las cuales ejecutando ciertas funciones a través de circuitos de retroalimentación. Por lo que, un primer subsistema del circuito basolateral o cerebro social, consta de la corteza temporal en unión al hipocampo, el cual puede estar implicado en el procesamiento de la información sensorial. Deakin ha planteado que la adaptación o tolerancia al estrés es la principal función de este sistema y que su alteración puede llevar a la subordinación, la baja autoestima y las ideas depresivas” (p. 62).

Teoría Sociológica

La vertiente sociológica explica el suicidio como producto de un determinado conjunto de aspectos de la sociedad, sus estructuras y características. El representante más importante y clásico de esta orientación es Durkheim (1897), quien define al suicidio como “todo caso de muerte que resulte directa o indirectamente de un acto positivo o negativo ejecutado por la propia víctima, a sabiendas que habría de producir este resultado. El intento de suicidio, es ese mismo acto, pero interrumpido antes de que sobrevenga la muerte” (Durkheim, 1965, p. 14).

De acuerdo con su concepción sociológica, Durkheim, describe tres principales tipos de suicidio: el egoísta, el altruista y el amónico.

Suicidio egoísta. Es consecuencia de la falta de integración social o de la individuación excesiva. Si el vínculo que liga al hombre a la vida, se minimiza, es porque el vínculo que lo une a la sociedad se ha diluido también.

Egoísmo es el estado en que se encuentra el yo cuando vive su vida personal y no obedece más que a sí mismo.

Suicidio altruista. Se deriva de una integración social demasiado fuerte, y sucede cuando la autoridad de grupo es tan fuerte sobre el individuo que pierde su identidad personal y desea sacrificar su vida por la comunidad.

Suicidio anómico. Aparece cuando la sociedad está perturbada por transformaciones demasiado repentinas, y no es capaz de ejercer su acción reguladora anómia y el individuo pierde los puntos de referencia.

Teoría Psicoanalítica

Dentro de la orientación psicoanalítica, Freud (1917) habla del suicidio como una forma de castigo que el individuo se infringe a sí mismo. En la obra “Duelo y Melancolía” interpreta las tendencias autoagresivas que se dan en la melancolía como “agresiones” a la persona amada, a quien ha perdido y con quien el individuo se había identificado. La melancolía hace que trate al “sí mismo” como un objeto y que dirija contra él la hostilidad que desearía dirigir contra un objeto exterior. Freud (1920) desarrolla sus ideas sobre “Eros” y “Thanatos” (instintos de vida y muerte, respectivamente) como dos tendencias de signo contrapuesto que existen en el hombre desde el comienzo de la vida. El suicidio pertenecería al Thanatos (instinto de muerte). Con base a esto Freud, afirma que todas las personas son potencialmente suicidas a través de una fuerza intrapsíquica del instinto de muerte.

Enfoque Psicológico

Por otra parte, la orientación psicológica también ha dado explicaciones en relación a la conducta suicida. En ella se encuentra el enfoque fenomenológico, cuyo principal exponente es Shneidman (1976) (citado en: Villardón, 1993), quien señala algunos componentes del suicidio. Estos son: la hostilidad, la perturbación, la constricción y el cese. Además, presenta ciertas características comunes a todo acto suicida. Estas características son: 1) El propósito común del suicidio es buscar una solución; 2) El objetivo común es el cese de la conciencia del contenido insufrible de la muerte; 3) El estresor común en el suicidio son las necesidades psicológicas frustradas; 4) La emoción común en el suicidio es la indefensión desesperanza; 5) El estado cognoscitivo común es la ambivalencia; 6) El estado perceptual común en el suicidio es la constricción. La persona percibe solamente una posibilidad ante los problemas; 7) La acción común es el escape; 8) El acto interpersonal común es la comunicación de la intención; 9) El acto suicida es coherente con los patrones de afrontamiento que ha tenido el sujeto a lo largo de la vida.

Teorías Cognoscitivas

Beck (1983) explica que toda sintomatología depresiva, surge progresivamente de patrones cognoscitivos negativos y distorsionados a través de la llamada "Tríada Cognoscitiva", donde se incluyen: una visión negativa de sí mismo, tendencia a interpretar las experiencias de manera negativa y una visión negativa acerca del mundo, que al unirse con errores

de procesamiento en la información y patrones cognoscitivos estables, denominados “esquemas”, genera en la depresión, un pensamiento, al que conceptualiza como “primitivo”. Este se caracteriza por ser un pensamiento global, extremo y sin matices, absolutista, categórico e irreversible.

Para Beck, las ideas de suicidio también pueden interpretarse como una expresión extrema de un deseo de escapar de aquellos problemas o situaciones que parecen irresolubles e intolerables. También define el concepto de “desesperanza” como un sistema de esquemas cognoscitivos sobre expectativas negativas del futuro. Los pensamientos de suicidio surgen cuando el paciente vivencia su situación como insostenible.

Para la presente investigación se asumirá la teoría cognitiva de Beck, debido a su solidez, al interés para hallar un porqué y a las múltiples investigaciones que realizó a lo largo de los años para estudiar a fondo el tema del suicidio.

d) Dimensiones de la ideación suicida.

Según Beck (1979) existen 4 dimensiones de la ideación suicida:

Actitud hacia la Vida / Muerte

En cuanto a esto, Guilbert (2002) afirma que entre las especies vivas, la humana es la única para quién la muerte está omnipresente en el transcurso de la vida, la única especie que rodea a la muerte con un ritual funerario complejo y cargado de simbolismo; la única especie que ha podido creer y que a menudo cree todavía, en la supervivencia y renacimiento de los difuntos;

en definitiva, la única para la cual la muerte biológica, hecho natural, se ve constantemente desbordada por la muerte como hecho de cultura.

Las actitudes cambian con el tiempo, a partir del desarrollo evolutivo individual y por la influencia de factores socioculturales; reflejan los temores, las esperanzas, las expectativas, la conciencia comunitaria y también individual de la muerte.

Pensamientos/Deseos suicidas

Los pensamientos suicidas pueden ser un síntoma de depresión o una señal de que la persona no puede enfrentarse a una serie de acontecimientos personales que le parecen, en su momento, insoportables.

Proyecto de Intento Suicida

Según Beck (1979), es la disposición que la persona se ha formado para realizar o ejecutar un plan estratégico que tenga como fin acabar con tu vida

Desesperanza

Bobadilla (2004) manifiesta que la desesperanza es el sentimiento de no tener expectativas de futuro y que frecuentemente se acompaña a la ausencia de un sentimiento de trascendencia, siendo el estado de ánimo que priva previo a la tentativa o al acto suicida.

e) Fases de la ideación suicida.

Pérez (1999) hace referencia a cinco fases de la ideación suicida:

Deseo de morir: la persona cree que ya no vale la pena vivir.

Representación suicida: implica imágenes relacionadas con quitarse la vida.

La idea de autodestrucción: sin haber planeado aún el procedimiento para hacerlo.

La idea suicida con un plan inespecífico: la persona puede mencionar varias posibilidades para suicidarse pero ninguna de manera concreta.

La idea suicida planificada: conocida como plan suicida, donde la persona ha pensado cómo, cuándo, dónde y en qué momento llevar a cabo el plan para suicidarse.

Por lo tanto, la ideación suicida se refiere a aquellos pensamientos acerca de una conducta autodestructiva, la cual puede ir de ideas vagas sobre la posibilidad de quitarse la vida, hasta el punto de tener planes muy concretos para cometerlo.

f) Efectos de la ideación suicida.

El hospital San Juan Medrano (2015) afirma que si las ideas suicidas persisten por mucho tiempo, es probable que la persona las lleve a cabo mediante un proceso de pensamiento inadapto. Las personas que luchan contra las ideas suicidas y no reciben la ayuda de un profesional de la salud mental son más propensas a intentar el suicidio. Los siguientes son algunos efectos potenciales que pueden ocurrir cuando una persona lucha contra las ideas suicidas. Estos efectos pueden prevenirse a través de un tratamiento eficaz de salud mental: cicatrices o daños permanentes en los tejidos,

conductas autolesivas recurrentes, daños en el cerebro, parálisis, estado de coma, hemorragia, huesos rotos, daños en los órganos o insuficiencia orgánica, muerte prematura debido a un acto suicida.

g) La adolescencia

Etimológicamente la palabra adolescencia es un término que deriva de la voz latina “adolescere”, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez, por lo tanto se dice que la adolescencia es un período de transición que media entre la niñez y la edad adulta. Cabe mencionar que también es catalogada como una situación marginal en la cual se realizan ciertas adaptaciones que son establecidas por una sociedad específica (Hurlock, 1994).

Hall (1904) describe a la adolescencia como un periodo de “tormentos y estrés inevitable”, sufrimiento, pasión y rebelión contra la autoridad de los adultos. Por su parte, Freud (1905) definió a la adolescencia como una época de grandes conflictos, ansiedad y tensión (Morris, 1992).

La adolescencia es la etapa en la cual se experimentan cambios muy rápidos en cuanto al crecimiento físico, emocional, social e intelectual. Asimismo se produce una variación en la manera como las personas se relacionan con el mundo que les rodea. Esta etapa que se inicia con la pubertad o comienzo de la edad fértil, en los cuales se reconoce el comienzo de la capacidad reproductiva (Hurlock, 1994).

Brooks (1959) denomina adolescencia al periodo de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los 12 ó 13 años y los 20. Dice que

es en el transcurso de esta época cuando las funciones reproductoras alcanzan la madurez y se presentan cambios físicos, mentales y morales los cuales se reproducen de forma simultánea.

En este sentido se ha tomado la definición de adolescencia como un periodo de transición a la edad adulta, es un fenómeno sumamente complejo, que está influido por factores biológicos, psicológicos que son propios de la edad del individuo así como por factores sociales y culturales, ya que es el contexto comunitario donde cada individuo habrá de encontrarse a sí mismo (Monroy, Morales y Velasco, 1998), para el presente trabajo de investigación.

h) Teorías sobre la adolescencia.

G. Stanley Hall (1844-1924) es considerado como el precursor del estudio científico de la adolescencia, a partir de la publicación, en 1904, de dos volúmenes titulados *Adolescence*. El factor principal del desarrollo para Hall residía en factores fisiológicos genéticamente determinados, siendo el ambiente un factor secundario. Sin embargo, reconocía que en la adolescencia los factores ambientales jugaban un papel mayor que en periodos anteriores y que era necesario contemplar dinámicamente la interacción entre la herencia y las influencias ambientales para determinar el curso del desarrollo de los jóvenes en este periodo. La idea central de Hall fue la de identificar la adolescencia como un periodo turbulento dominado por los conflictos y los cambios anímicos (un periodo de "tormenta y estrés", expresión tomada de la literatura romántica alemana), claramente

diferenciado de la infancia, y en que el adolescente experimenta como un nuevo nacimiento como ser biológico y social.

En la actualidad, las concepciones principales sobre la adolescencia se pueden resumir en tres tendencias dominantes (Delval, 1996): la perspectiva psicoanalítica, la cognitivo-evolutiva y la sociológica.

Perspectiva psicoanalítica

El psicoanálisis considera a la adolescencia como el resultado del brote pulsional que se produce por la pubertad (etapa genital), que altera el equilibrio psíquico alcanzado durante la infancia (etapa de latencia). Este desequilibrio incrementa el grado de vulnerabilidad del individuo y puede dar lugar a procesos de desajuste y crisis, en los cuales están implicados mecanismos de defensa psicológicos (fundamentalmente la represión de impulsos amenazantes) en ocasiones inadaptativos. Con la pubertad se inicia la fase genital en el individuo, que se prolonga hasta la edad adulta. En esta fase se produce una reactivación de los impulsos sexuales (reprimidos durante la fase de latencia anterior, correspondiente a la infancia a partir de los seis años) que conduce al individuo a buscar objetos amorosos fuera del ámbito familiar y a modificar los vínculos establecidos hasta ese momento con los padres. Este proceso se interpreta como una recapitulación de procesos libidinales previos, especialmente los referidos a la primera infancia, semejantes a un segundo procesos de individuación. Así, el adolescente está impulsado por una búsqueda de independencia, esta vez de índole afectiva, que supone romper los vínculos afectivos de dependencia anteriores. Durante

el periodo de ruptura y sustitución de vínculos afectivos, el adolescente experimenta regresiones en el comportamiento, tales como: (1) identificación con personajes famosos, como artistas o deportistas, (2) fusión con ideales abstractos referidos a la belleza, la religión, la política o la filosofía, y también (3) estados de ambivalencia, manifestados en la inestabilidad emocional de las relaciones, las contradicciones en los deseos o pensamientos, las fluctuaciones en los estados de humor y comportamiento, la rebelión y el inconformismo. En conjunto, el individuo tiene que ir construyendo una noción de identidad personal que implica una unidad y continuidad del yo frente a los cambios del ambiente y del crecimiento individual.

Por tanto, el psicoanálisis acentúa la importancia de los factores internos en el curso adolescente, que desencadenan en mayor o menor medida conflictos de integración social.

Perspectiva cognitivo-evolutiva

Piaget señala que la adolescencia es vista como un periodo en el que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas, y por tanto, en el pensamiento de los jóvenes, asociados a procesos de inserción en la sociedad adulta. Durante esta etapa los jóvenes acceden en un grado u otro a formas de razonamiento propias de lo que se denomina pensamiento formal. Estas nuevas capacidades cognitivas les capacita para el desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico, que aplicará en su perspectiva sobre la sociedad y en la elaboración de proyectos de vida. Desde esta

perspectiva la adolescencia se produce, pues, por una interacción entre factores individuales y sociales.

Perspectiva sociológica

Por último, desde la perspectiva sociológica, la adolescencia es el periodo en el que los jóvenes tienen que llevar a cabo los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles sociales. El sujeto tiene que realizar opciones en este proceso haciendo frente a las exigencias y expectativas adultas. En este caso la adolescencia es vista como el resultado individual de las tensiones que se generan en el ámbito social, cuando las generaciones de jóvenes reclaman un estatus de independencia en la sociedad. Desde esta perspectiva se enfatizan los procesos de integración en el mundo laboral, como soporte necesario de ese tránsito desde una situación general de dependencia a otra de independencia. La situación de segregación social de la que provienen y el alargamiento de los procesos de tránsito a la sociedad adulta les ubican en una situación de vulnerabilidad. Por tanto, aquí la adolescencia se atribuye principalmente a causas y factores sociales, externos al individuo.

i) Características de la adolescencia.

La adolescencia es una etapa que se caracteriza por el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Por ejemplo, los cambios físicos repercuten en el curso que toman los afectos y el concepto que la persona tiene de sí misma (Hurlock, 1994).

Desarrollo físico

La adolescencia se anuncia con una serie de cambios físicos importantes, entre ellos el incremento rápido tanto en peso como en estatura, el cual es considerado como un signo temprano de maduración. Dicho crecimiento, comienza en las niñas entre los 9 y los 14 años (generalmente alrededor de los 10 años); mientras que en los niños ocurre entre los 10 y los 16 años (generalmente alrededor de los 12 o 13 años). Este crecimiento dura normalmente dos años, e inmediatamente después de que concluye, la persona alcanza su madurez sexual (Behrman y Vaughan, 1985).

Antes de este crecimiento, conocido comúnmente como el "estirón", los varones son por lo general 2% más altos que las mujeres; de los 11 a los 13 años de edad, las mujeres son más altas, más pesadas y más fuertes, después del "estirón" los hombres son de nuevo más altos, pero ahora en un 8% aproximadamente. Dicho crecimiento en los hombres es más intenso ya que su aparición es más tardía, lo cual permite un periodo extra de crecimiento. En ambos sexos, durante este periodo se produce un alargamiento del tronco y piernas. Durante este periodo también cambian otras características físicas: El cuerpo de los niños comienza a hacerse más fuerte, con más musculatura en relación con las dimensiones del cuerpo, crece el corazón, la presión sistólica se eleva al igual que la capacidad de oxigenación en la sangre. Las niñas comienzan a acumular una cantidad

proporcional de grasa en brazos, pecho, caderas y piernas, y su cuerpo empieza a ser el de una mujer adulta joven (Morris, 1992).

De acuerdo con Papalia y Wendkos (1992), otro aspecto importante dentro de los cambios físicos por los que atraviesa el adolescente, es la aparición de las características sexuales primarias y secundarias:

Características sexuales primarias, es decir, los órganos necesarios para la reproducción. En la mujer, las estructuras del cuerpo involucradas son los ovarios, el útero y la vagina; en el varón son los testículos, el pene, la glándula prostática y las vesículas seminales. Durante la pubertad, estos órganos se agrandan y maduran.

El signo principal y más dramático de la madurez sexual en las mujeres es la aparición de la primera menstruación ("menarquia"); es decir, el derramamiento mensual del tejido de la superficie interna de la matriz. Dicha etapa, es vivida por las adolescentes con gran ambivalencia y vergüenza.

Por otra parte, en los varones la primera señal de la pubertad es el crecimiento de los testículos y el escroto, y el signo principal de la madurez sexual es la presencia del esperma en la orina.

Características sexuales secundarias, éstas se refieren a los signos fisiológicos de madurez sexual que no implican directamente los órganos reproductivos, sino a cambios corporales visibles. Dichos cambios incluyen características tales como los senos en las mujeres y los hombros anchos en los varones. Algunas otras son: cambios en la voz, textura de piel y vello

público, facial, en las axilas y en el cuerpo, característicos de un varón o mujer adultos.

Desarrollo cognitivo

Durante la adolescencia, otra área importante del comportamiento es la referente a las funciones y el desarrollo cognoscitivo. “Las operaciones de inteligencia infantil son puramente concretas, sin embargo entre los 11 y 12 años el pensamiento sufre una transformación, es decir que del pensamiento concreto se pasa al pensamiento formal o también llamado pensamiento hipotético-deductivo” (Piaget, 1959, p. 23).

La transición al periodo de las operaciones formales, se debe a las presiones culturales, a la necesidad de adquirir roles de adulto, a la maduración de estructuras cerebrales y las nuevas experiencias de aprendizaje y de vida social. Los adolescentes desean estimulación intelectual y reaccionan de manera favorable a está cuando la reciben. Sin embargo, no todos los adolescentes tienen la capacidad de pensar mediante las operaciones formales en todo momento. En general, se puede suponer que ni la edad cronológica, ni el paso del tiempo son determinantes para el desarrollo cognoscitivo (Craig, 2001).

Una de las características principales de la adolescencia es la libre actividad de la reflexión espontánea, lo que quiere decir que el adolescente siente como una necesidad el razonar y consigue una gran satisfacción al hacerlo. Sin embargo, aún no adquiere la suficiente autocrítica y debido a ello

en ocasiones se involucra en discusiones, de las cuales va adquiriendo las herramientas para madurar (Piaget, 1959).

Desarrollo emocional

“La emoción es esencialmente un sentimiento personal de actitudes motrices provocadas por las situaciones de la vida diaria. A medida que el sistema de acción va cambiando de una edad a otra, así cambian también las situaciones y el modo de reaccionar de la conducta. La duración, la forma y las consecuencias del cambio no son fortuitas, son lo bastante consecuentes para permitir extraer la conclusión de que la conducta emocional se desarrolla por grados” (Gesell, 1958, p.352).

Gesell menciona que el crecimiento emocional es un proceso progresivo, el cual involucra una serie de relaciones interpersonales que abarcan las rutinas del cuidado personal, a los intereses y actividades del hogar, la escuela, la comunidad, a la ética de la vida diaria, etc.

Toda experiencia que se vive acompañada de una emoción intensa, puede ejercer una gran influencia sobre las actitudes, los valores y el comportamiento futuro del individuo. La incidencia puede ser favorable o desfavorable; las consecuencias desfavorables de las emociones desagradables pueden ser destructivas, por lo tanto, es necesario que estén controladas si se desea que el individuo logre un adecuado ajuste personal y social (Hurlock, 1994).

El estar expuesto a una constante tensión emocional, que surge de la inadecuación personal o de condiciones ambientales que no son adecuadas,

mantiene al adolescente excitado y dispuesto a responder excesivamente frente a cualquier situación. Es decir, que se convierte en una persona inadaptada, e ineficaz, lo cual puede conducir a tener una salud deficiente tanto en el aspecto físico como en el mental y adoptar conductas de riesgo como el consumo de drogas y las ideas suicidas.

Desarrollo social

La separación de la familia es un suceso muy importante en la vida de los adolescentes. Para que este cambio tenga lugar, el adolescente debe desarrollar un sentido de sí mismo estable o de identidad (Erickson, 1968). Por lo tanto, una de las tareas principales que se presentan en la adolescencia es la formación de la identidad, que es un sentido coherente de individualidad que se forma a través de la personalidad y de las experiencias del adolescente. Al respecto se dice, que el perfeccionamiento de las facultades cognoscitivas ayudan a que se puedan analizar los roles, identificar contradicciones y conflictos en éstos y reestructurarlos para que se pueda forjar dicha identidad (Craig, 2001).

Por su parte, Hoffman, Paris y Hall (1996) basándose en la teoría de Erikson, propusieron cuatro estados, o modos de formación de la identidad, los cuales pretenden determinar si el adolescente pasó por un período de toma de decisiones denominado “crisis de identidad” y si se ha comprometido con una serie específica de opciones, por ejemplo, la elección de una carrera. Dichos estados son: compromiso, difusión, moratoria, y construcción de la identidad.

En el compromiso, el adolescente persigue metas ideológicas y profesionales, pero dichas metas fueron adoptadas de manera muy prematura y más aún fueron decididas por los padres o maestros. Los jóvenes comprometidos, nunca experimentan una crisis de identidad, porque han aceptado sin objeciones los valores y las expectativas de los demás.

En la difusión, los adolescentes carecen de orientación y no parecen estar motivados por encontrarla. Tampoco han experimentado una crisis de identidad, ni han elegido un rol profesional, es decir, que están evitando la decisión.

En cuanto a la moratoria, los adolescentes pasan por una crisis de identidad, se encuentran en un estado de toma de decisiones, que pueden ser sobre aspectos profesionales, valores éticos, religiosos o filosóficos. Es decir, en esta fase les preocupa "encontrarse a sí mismos".

Por último, en la construcción de la identidad, el joven ha finalizado el esfuerzo, ha hecho sus elecciones y persigue metas profesionales o ideológicas. Esta fase, suele considerarse el estado más conveniente y maduro.

Por lo tanto, se puede decir que, el estado de identidad influye de modo profundo en las expectativas sociales del adolescente, en su imagen personal y en sus reacciones ante el estrés.

La presencia del fenómeno grupal en esta etapa, tiene gran importancia y trascendencia ya que responde a la búsqueda que el adolescente hace de una nueva identidad, es un periodo de importantes cambios, en los llamados

núcleos de pertenencia: principalmente en la familia. El lazo grupal, le provee de todo lo que él desea encontrar, ya sea seguridad, reconocimiento social, un marco efectivo y medio de acción, es decir, un espacio vital, en donde no esté presente el dominio de los adultos (Rodríguez, 1994).

j) Ideación suicida en adolescentes

Cuando nos referimos a la adolescencia existen términos como depresión o ideación suicida que parecen muy alejados de esta franja de edad. Sin embargo, hoy en día existen pocas dudas acerca de la presencia de estas variables bullying e ideación suicida en los adolescentes que experimentan circunstancias personales difíciles de superar. La ideación suicida aparece como una variable que puede determinar niveles patológicos en cuanto a los pensamientos y deseos más profundos del adolescente sobre la propia muerte (Buendía, Riquelme y Ruíz, 2004).

Durante la adolescencia suelen ser frecuentes este tipo de pensamientos y para algunos jóvenes esa etapa no se recorre como un periodo apacible, sino como un periodo de intensas vivencias donde aparecen sentimientos y actitudes contradictorias en los diferentes ámbitos de su vida. Esas vivencias comprenden, desde la confrontación de la propia identidad personal, hasta ámbitos más externos como la relación con los iguales y con la sociedad adulta.

En investigaciones actuales en Europa y Estados Unidos las cifras de ideación suicida oscilan entre el 5% y el 27% (Thompson, Kuruwita y Foster, 2009). En algunas ocasiones, la conducta que acompaña la ideación suicida

es el suicidio consumado, que hoy aparece como una de las primeras causas de muerte en la adolescencia. En el Reino Unido y Francia, por ejemplo, es la segunda causa de muerte entre los sujetos de 15-24 años después de los accidentes de tráfico. En España aproximadamente unos 1000 jóvenes con edades entre 15 y 24 años se suicidan anualmente siendo más frecuente en los chicos (Buendía, Riquelme y Ruíz, 2004). Las tasas de suicidio se han triplicado en los últimos años, mientras que las tentativas se mueven entre el 9% y el 11% en la franja de edad anteriormente citada.

Para la OMS, el suicidio es la causa de la mitad de todas las muertes violentas y se traduce en casi un millón de víctimas al año; la misma organización estima que en el año 2020 las víctimas podrían ascender a 1.5 millones.

A partir de los resultados obtenidos de ideación suicida en 1194 adolescentes, aparecen 65 casos con índices significativos de ideación suicida entre los jóvenes de 15-16 años de edad en Madrid, y desde los apartados del MACI de Millon (2004); podemos hacer una aproximación a la descripción psicológica de los casos encontrados:

Son jóvenes que presentan tendencia a la introversión y muestran dificultades a la hora de expresar sentimientos y hacer amigos, porque no confían en la amistad de los otros. Al mismo tiempo, son vulnerables y emocionalmente lábiles cuando se encuentran en situaciones difíciles, llegando a veces a situaciones de negación del placer e intensificando aspectos negativos de su vida.

En línea de las preocupaciones que expresan, se sienten inseguros consigo mismos, desanimados, confundidos con su identidad y no se gustan. Han sufrido situaciones violentas, de abusos y/o de estrés en la familia, y/o la falta de comunicación y afecto, una circunstancia que les ha llevado a la no aceptación de su ser y del entorno donde viven.

Son jóvenes que consumen alcohol, drogas, o fuman en exceso. También presentan impulsividad/tensión y se muestran indecisos. El humor deprimido está presente y piensan en la propia muerte o en lesionarse, como salida a sus situaciones de dolor.

Más allá de las consideraciones cuantitativas inherentes a este trabajo, cabe resaltar que la adolescencia es una etapa importante del desarrollo donde pueden aparecer ideas y comportamientos suicidas. Para muchos autores esto hace que el adolescente sea especialmente vulnerable al estrés y a la desadaptación psicológica (Girón, Rodríguez y Sánchez, 2003).

El problema de la ideación suicida en la población escolar es un tópico relativamente reciente, pero que amerita atención urgente; pues las condiciones que la subyace también tienden al aumento y, con ello, la tendencia al riesgo suicida es cada vez mayor (González- Forteza y Jiménez, 2010).

Para Lippincott, Williams, & Wilkins (2001), las ideas o pensamientos suicidas es común entre los niños y adolescentes de ambos sexos y no siempre están asociados a rasgos psicopatológicos. No obstante, son de interés clínico cuando se presentan como amenazas serias para la integridad

del adolescente. Asimismo, los trastornos del comportamiento incrementan el riesgo de ideación suicida en niños de 12 años de edad y los más jóvenes. De otro lado, el consumo de sustancias psicoactivas y la ansiedad de separación podría provocar en los adolescentes con ideas suicidas de ambos sexos un intento de suicidio. Dichos autores refieren también que los trastornos del humor y la ansiedad incrementa el riesgo de ideación suicida. Así por ejemplo, los ataques de pánico son un factor de riesgo de la ideación suicida; mientras que la agresividad incrementa el riesgo de ideación o intento de suicidio en los varones. Los adolescentes con intento de suicidio se diferencian de aquellos con ideas suicidas por presentar una severa y más duradera desesperanza, aislamiento, ideación suicida y resistencia para discutir sobre los pensamientos suicidas.

En el caso de Latinoamérica, la ideación suicida en muchas ciudades sudamericanas está por encima del promedio mencionado en la revisión sistemática, pues oscila entre 17.1% en Brasil (2005) y 59.7% en Chile (2007). Llama la atención que en Perú, en estudios realizados sobre todo en zonas urbanas, este problema aparece con una frecuencia hasta 20% mayor al promedio sudamericano. En Perú el antecedente de intento suicida fluctúa entre 2.9% en la sierra (2003) y 22.3% en la costa norte (2011), por lo que sería importante estudiar cuáles son los factores que lo propician, pues la evidencia de estudios realizados en este grupo etario lo proyecta como la principal comorbilidad y causa de mortalidad asociada con los trastornos mentales para 2020.

3. Marco conceptual

3.1. Bullying escolar

Ortega (1994) define el bullying: “Una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse”.

3.2. Bullying físico

Consiste en atacar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo de algún arma u objeto (instrumental), como pueden ser: las manos, los dientes, las piernas; objetos como: cuchillos, pistolas, botellas, pica hielos; lastimando al sujeto, causándole alguna herida. (Flores 2009).

3.3. Bullying verbal

Consiste en usar insultos, apodos, calumnias; expresar menosprecios en público, revelar secretos íntimos y resaltar defectos físicos de otros. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

3.4. Bullying psicológico

Son las formas de acoso que son más dañinos y que corroen la autoestima, crean inseguridad y miedo.

3.5. Bullying social

Conductas mediante las cuales se aísla al individuo del grupo, se le margina, se le ignora, se le hace el excluye del grupo.

3.6. Ideación suicida

Se habla de ideación suicida cuando un sujeto persistentemente piensa, planea o desea cometer suicidio (Bobadilla, 2004).

3.7. Actitud hacia la vida/ muerte

La noción de vivir/ morir en relación a circunstancias y razones que el individuo considera necesario para enfrentar su realidad.

3.8. Pensamientos/ ideas suicidas

El deseo de dar fin a la vida, la frecuencia de esos pensamientos y el control sobre esos deseos suicidas.

3.9. Proyecto de intento suicida

El intento de suicidio es planeado, alguna manera o método de antemano para su ejecución. En lo posterior ocurre el intento y un eventual suicidio consumado.

3.10. Desesperanza

La pérdida de esperanza hacia el futuro, falta de control sobre la vida y padres sin interés de quien padece ideas suicidas.

CAPÍTULO III

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Tipo de estudio

La presente investigación se ubica dentro de la investigación de tipo descriptivo, correlacional y transversal. Describe el comportamiento matemático de las variables; se aborda además la correlación de las variables predictoras y de criterio. Además se hace un corte transversal en el tiempo y se aplica el instrumento respectivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

2. Diseño de la investigación

De acuerdo con los objetivos propuestos se ha seleccionado para esta investigación el diseño no experimental, que consiste en la recolección de datos en un solo momento y tiempo único, siendo su objetivo describir variables y analizar su incidencia y su interrelación (Hernández et al., 2006).

Exclusivamente este diseño de investigación ha sido seleccionado por la capacidad de captación de datos que pueden ser importantes para este tipo de estudio, y por su vinculación con la investigación descriptiva.

3. Población y muestra

3.1. Población

Las instituciones que conformaron la población de estudio pertenecen a la educación básica regular, el total de la población son 2610 estudiantes.

Las instituciones estatales se llaman: “Jorge Martorell”, “Coronel Bolognesi”, y “Manuel A. Odría”. El colegio Coronel Bolognesi es un colegio que se caracteriza por ser un colegio emblemático y solo brinda educación a estudiantes varones, mientras que las otras dos instituciones educativas Jorge Martorell y Manuel A. Odría son colegios mixtos.

Tabla 2. Población de estudiantes según el colegio de procedencia

Colegio de procedencia		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Coronel Bolognesi	1900	72.80	72.80	72.80
	Manuel A Odría	365	13.98	13.98	86.78
	Jorge Martorell	345	13.22	13.22	100.0
	Total	2610	100.0	100.0	

3.2. Muestra

El tamaño de la muestra en la investigación fue determinada por conveniencia, teniendo en cuenta que los estudiantes adolescentes de tercero de secundaria atraviesan una etapa de su vida en la que tratan de buscar su identidad. Cabe mencionar que esta etapa de sus vidas es también catalogada como una situación marginal en la cual se realizan ciertas adaptaciones que son establecidas por una sociedad específica (Hurlock, 1994). La mayoría de los docentes de dichas instituciones educativas del nivel secundaria afirman lo mencionado anteriormente con respecto a los estudiantes de tercer año de secundaria.

Por lo tanto, se obtuvo una muestra de 335 estudiantes entre varones y señoritas.

Tabla 3. Muestra de estudiantes según el colegio de procedencia

Colegio de procedencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Coronel	154	46.0	46.0	46.0
Bolognesi				
Manuel A Odría	85	25.4	25.4	71.3
Jorge Martorell	96	28.7	28.7	100.0
Total	335	100.0	100.0	

4. Recolección de datos y procesamiento

La recolección de datos se inició previo trámite administrativo con las Instituciones Educativas, para lo cual se redactó un oficio dirigido a sus respectivos directores; a fin de obtener la autorización para la realización del estudio de investigación.

Luego de la aceptación del oficio se realizó la coordinación con los subdirectores del nivel secundario de los tres colegios para programar las fechas y horarios para la recolección de datos.

La recolección de datos se realizó en el mes de agosto en los horarios de tutoría y el tiempo de aplicación de los instrumentos tomó un promedio de 30 minutos por cada sección.

Asimismo, para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS (21.0) para windows y para la obtención de los resultados se empleó la prueba estadística de Chi cuadrado y la V de cramer.

5. Instrumentos utilizados

5.1. Escala de situaciones de acoso escolar de Cisneros (2012)

Para la recolección de datos se utilizó la escala de situaciones de acoso escolar que consta de 35 ítems divididos en cuatro dimensiones, la primera dimensión es el bullying físico que consta de 6 ítems, la segunda dimensión es el bullying psicológico que consta de 9 ítems, la tercera dimensión es el bullying social que consta de 10 ítems y última dimensión es el bullying verbal que consta de 10 ítems.

La confiabilidad de la escala de Situaciones de acoso escolar se determinó a través de la fórmula estadística de Alfa de Crombach, en el cual se obtuvo el valor de alfa igual a 0.95, evidenciando una alta confiabilidad al 94% con un margen de error a 0,06 (6%). lo que evidencia que el instrumento de recolección de datos contribuye de manera significativa a la definición de los conceptos que se desean investigar.

5.2. Escala de ideación suicida adaptada de Bobadilla (2004)

Se utilizó la escala de ideación suicida que consta de 18 ítems, evalúa el grado de ideación suicida en sus 4 dimensiones: actitud hacia la vida/ muerte (5 ítems), pensamientos/ deseos (4 ítems), proyecto de intento suicidio (5 ítems) y desesperanza (4 ítems).

La confiabilidad de este instrumento se determinó a través de la fórmula estadística de Alfa de Crombach, en el cual se obtuvo el valor de alfa igual a 0.82, evidenciando de esta forma la confiabilidad pertinente.

6. Medición de las variables estudiadas

6.1. Medición de la escala de situaciones de acoso

Para la medición del bullying escolar se utilizó la escala de situaciones de acoso creado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en 2005, a través del Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IEDI) en España; y fue adaptado por el autotest de Cisneros modificado en el año 2012, para una población limeña en edad escolar.

La medición según Likert mide tres niveles para cada dimensión, es decir, nivel alto, medio y bajo. Los ítems en total son 35 y se desarrollan en un tiempo aproximado de 30 minutos.

6.2. Medición de la escala de ideación suicida

Para la medición de la ideación suicida se utilizó la escala de ideación suicida creado por Beck en el año 1970 y adaptado por Bobadilla y otros para una población escolar en Chiclayo en el año 2004.

La medición según preguntas dicotómicas (SI/ NO) mide tres niveles para cada dimensión, es decir, nivel alto, medio y bajo. Los ítems en total son 18 y se desarrollan en un tiempo aproximado de 30 minutos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Análisis descriptivo de la población

En esta sección se presentan los resultados de los análisis descriptivos realizados. Según la tabla 4 podemos observar que el 46% de estudiantes proviene del Colegio Coronel Bolognesi, 25.4% de la institución educativa secundaria Manuel A. Odría y un 28.7% de la institución educativa Jorge Martorell.

Tabla 4. Distribución de estudiantes según el colegio de procedencia

Colegio de procedencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Coronel Bolognesi	154	46.0	46.0	46.0
Manuel A Odría	85	25.4	25.4	71.3
Jorge Martorell	96	28.7	28.7	100.0
Total	335	100.0	100.0	

Según la tabla 5 podemos observar que la mayoría de estudiantes que participaron de este trabajo de investigación son del género masculino, esto

debido a que la mayoría de estudiantes provienen de la institución educativa Coronel Bolognesi el cual es una institución solo para varones.

Tabla 5. Distribución de estudiantes según género

Género del encuestado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Masculino	238	71.0	71.0	71.0
Femenino	97	29.0	29.0	100.0
Total	335	100.0	100.0	

Según la tabla 6 podemos observar que el 58.2% de los estudiantes tiene 14 años, edad según el ministerio de educación es la edad en la que deberían estar en el tercer año de educación secundaria. Y el 32.2% tiene 15 años probablemente porque ingresaron a los 7 años.

Tabla 6. Distribución de estudiantes según su edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 13	6	1.8	1.8	1.8
14	195	58.2	58.2	60.0
15	108	32.2	32.2	92.2
16	17	5.1	5.1	97.3
17	7	2.1	2.1	99.4
18	1	.3	.3	99.7
19	1	.3	.3	100.0
Total	335	100.0	100.0	

Según la tabla 7, la edad promedio de los estudiantes encuestados es de 15 años y que la mayoría de los estudiantes tiene 14 años con una desviación típica de 0.781 años, es decir casi un año de diferencia.

Tabla 7. Estadísticos de resumen de la variable edad

Estadísticos		
<u>Edad del encuestado</u>		
N	Válidos	335
	Perdidos	0
Media		14.50
Moda		14
Desviación típ.		.781
Mínimo		13
Máximo		19

2. Análisis comparativo mediante la prueba estadística específica

Se presenta las hipótesis con sus respectivas tablas, que muestran los resultados para cada objetivo.

Prueba de hipótesis para el objetivo general

H₀: No existe relación directa entre el bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

H₁: Existe relación directa entre el bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

Tabla 8. Bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

			NIVEL DE IDEACIÓN SUICIDA			
			Bajo	Medio	Alto	Total
NIVEL DE BULLYING	Bajo	Recuento	160	68	25	253
		% dentro de BULLYNG_R	63.2%	26.9%	9.9%	100.0%
		% del total	47.8%	20.3%	7.5%	75.5%
	Medio	Recuento	29	23	5	57
		% dentro de BULLYNG_R	50.9%	40.4%	8.8%	100.0%
		% del total	8.7%	6.9%	1.5%	17.0%
	Alto	Recuento	4	13	8	25
		% dentro de BULLYNG_R	16.0%	52.0%	32.0%	100.0%
		% del total	1.2%	3.9%	2.4%	7.5%
Total	Recuento	193	104	38	335	
	% dentro de BULLYNG_R	57.6%	31.0%	11.3%	100.0%	

Margen de error o significancia:

$$\alpha = 5\%$$

La función de la prueba estadística a usar es: La prueba Chi – cuadrada

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^k \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26.109 ^a	4	.000
Razón de verosimilitudes	25.365	4	.000
Asociación lineal por lineal	19.168	1	.000
N de casos válidos	335		

Región de rechazo y aceptación:

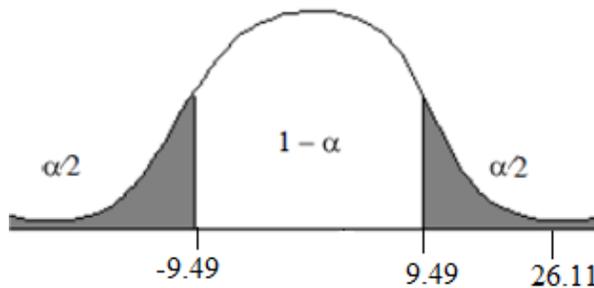


Figura 1. Zona de aceptación

Toma de decisión:

Como $X^2_C = 26.11$ cae en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indica que existe relación directa (por ser positivo el Chi2) entre el bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015; con un 95% de nivel de confianza.

Luego esta relación analizamos con la V de Cramer:

Medidas simétricas			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por	Phi	.279	.000
nominal	V de Cramer	.197	.000
N de casos válidos		335	

El índice de Cramer nos indica que existe una relación del 19.7% que es ligeramente débil en las investigaciones de índole social.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1

Ho: No existe relación directa entre el bullying físico e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

Ha: Existe relación directa entre el bullying físico e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

Tabla 9. *Bullying físico e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.*

Tabla de contingencia

		NIVEL DE IDEACIÓN SUICIDA				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
NIVEL DE BULLYING FÍSICO	Bajo	Recuento	144	55	21	220
		% dentro de FISICA_R	65.5%	25.0%	9.5%	100.0%
		% del total	43.0%	16.4%	6.3%	65.7%
	Medio	Recuento	43	42	12	97
		% dentro de FISICA_R	44.3%	43.3%	12.4%	100.0%
		% del total	12.8%	12.5%	3.6%	29.0%
	Alto	Recuento	6	7	5	18
		% dentro de FISICA_R	33.3%	38.9%	27.8%	100.0%
		% del total	1.8%	2.1%	1.5%	5.4%
Total	Recuento	193	104	38	335	
	% dentro de FISICA_R	57.6%	31.0%	11.3%	100.0%	

Margen de error o significancia:

$$\alpha = 5\%$$

La función de la prueba estadística a usar es: La prueba Chi – cuadrada

$$\chi^{2*} = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^k \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.802 ^a	4	.001
Razón de verosimilitudes	18.722	4	.001
Asociación lineal por lineal	14.696	1	.000
N de casos válidos	335		

Región de rechazo y aceptación:

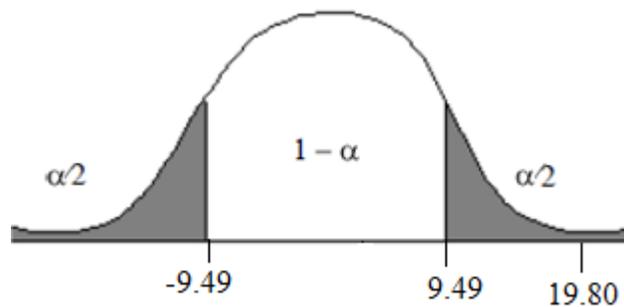


Figura 1. Zona de aceptación

Toma de decisión:

Como $X^2_C = 19.80$ cae en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indica que existe relación directa entre el bullying físico e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015. Luego esta relación analizamos con la V de Cramer:

Medidas simétricas			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por	Phi	.243	.001
nominal	V de Cramer	.172	.001
N de casos válidos		335	

El índice de Cramer nos indica que existe una relación del 17.2% que es ligeramente débil en las investigaciones de índole social.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2

Ho: No Existe relación directa entre el bullying psicológico e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

Ha: Existe relación directa entre el bullying psicológico e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

Tabla 10. Bullying psicológico e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

Tabla de contingencia

		NIVEL DE IDEACIÓN SUICIDA				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
NIVEL DE BULLYING PSICOLO- GICO	Bajo	Recuento	171	80	27	278
		% dentro de	61.5%	28.8%	9.7%	100.0%
		PSICOLOGICA_R				
		% del total	51.0%	23.9%	8.1%	83.0%
	Medio	Recuento	16	17	6	39
		% dentro de	41.0%	43.6%	15.4%	100.0%
		PSICOLOGICA_R				
		% del total	4.8%	5.1%	1.8%	11.6%
	Alto	Recuento	6	7	5	18
		% dentro de	33.3%	38.9%	27.8%	100.0%
		PSICOLOGICA_R				
		% del total	1.8%	2.1%	1.5%	5.4%
Total	Recuento	193	104	38	335	
	% dentro de	57.6%	31.0%	11.3%	100.0%	
	PSICOLOGICA_R					

Margen de error o significancia:

$$\alpha = 5\%$$

La función de la prueba estadística a USAR es: La prueba Chi – cuadrada

$$\chi^{2*} = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^k \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Pruebas de che-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12.731	4	.013
Razón de verosimilitudes	11.750	4	.019
Asociación lineal por lineal	11.471	1	.001
N de casos válidos	335		

Región de rechazo y aceptación:

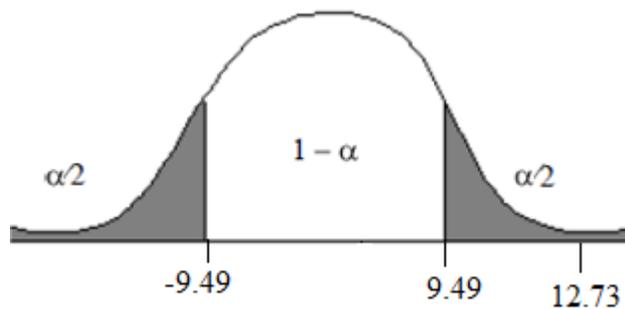


Figura N° 3: Zona de aceptación

Toma de decisión

Como $X^2_c = 12.73$ cae en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indica que si existe relación directa entre el bullying psicológico e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

Luego, esta relación analizamos con la V de Cramer.

Medidas simétricas			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por	Phi	.195	.013
nominal	V de Cramer	.138	.013
N de casos válidos		335	

El índice de Cramer nos indica que existe una relación del 13.8% que es ligeramente débil en las investigaciones de índole social.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3.

H₀: No existe relación directa entre el bullying social e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

H_a: Existe relación directa entre el bullying social e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

Tabla 11. Bullying social e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

Tabla de contingencia

		NIVEL DE IDEACIÓN SUICIDA				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
NIVEL DE BULLYING SOCIAL	Bajo	Recuento	151	62	24	237
		% dentro de SOCIAL_R	63.7%	26.2%	10.1%	100.0%
		% del total	45.1%	18.5%	7.2%	70.7%
	Medio	Recuento	35	29	8	72
		% dentro de SOCIAL_R	48.6%	40.3%	11.1%	100.0%
		% del total	10.4%	8.7%	2.4%	21.5%
	Alto	Recuento	7	13	6	26
		% dentro de SOCIAL_R	26.9%	50.0%	23.1%	100.0%
		% del total	2.1%	3.9%	1.8%	7.8%
Total	Recuento	193	104	38	335	
	% dentro de SOCIAL_R	57.6%	31.0%	11.3%	100.0%	

Margen de error o significancia:

$$\alpha = 5\%$$

La función de la prueba estadística a usar es: La prueba Chi – cuadrada

$$\chi^{2*} = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^k \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17.070 ^a	4	.002
Razón de verosimilitudes	16.869	4	.002
Asociación lineal por lineal	12.975	1	.000
N de casos válidos	335		

Región de rechazo y aceptación:

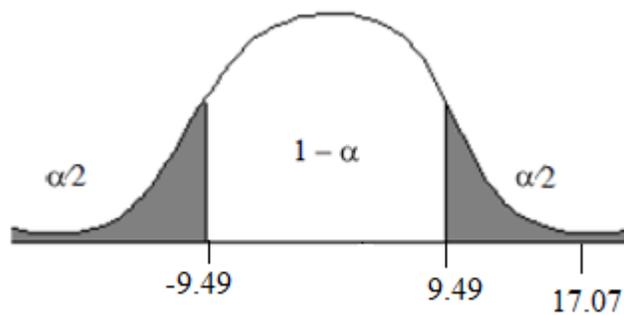


Figura N°3: Zona de aceptación

Toma de decisión:

Como $X^2_C = 17.07$ cae en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indica que si existe relación directa entre el bullying social e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015. Con un nivel de confianza del 95%.

Luego, esta relación analizamos con la V de Cramer:

Medidas simétricas			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por	Phi	.226	.002
nominal	V de Cramer	.160	.002
N de casos válidos		335	

El índice de Cramer nos indica que existe una relación del 16.0% que es ligeramente débil en las investigaciones de índole social.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 4.

H_0 : No existe relación directa entre el bullying verbal e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

H_a : Existe relación directa entre el bullying verbal e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

Tabla 12. Bullying verbal e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

Tabla de contingencia

		NIVEL DE IDEACIÓN SUICIDA				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
NIVEL DE BULLYING VERBAL	Bajo	Recuento	156	66	26	248
		% dentro de VERBAL_R	62.9%	26.6%	10.5%	100.0%
		% del total	46.6%	19.7%	7.8%	74.0%
	Medio	Recuento	28	30	7	65
		% dentro de VERBAL_R	43.1%	46.2%	10.8%	100.0%
		% del total	8.4%	9.0%	2.1%	19.4%
	Alto	Recuento	9	8	5	22
		% dentro de VERBAL_R	40.9%	36.4%	22.7%	100.0%
		% del total	2.7%	2.4%	1.5%	6.6%
Total	Recuento	193	104	38	335	
	% dentro de VERBAL_R	57.6%	31.0%	11.3%	100.0%	

Margen de error o significancia: $\alpha = 5\%$

La función de la prueba estadística a usar es: La prueba Chi – cuadrada

$$\chi^2^* = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^k \frac{(n_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.897 ^a	4	.008
Razón de verosimilitudes	13.086	4	.011
Asociación lineal por lineal	8.195	1	.004
N de casos válidos	335		

Región de rechazo y aceptación:

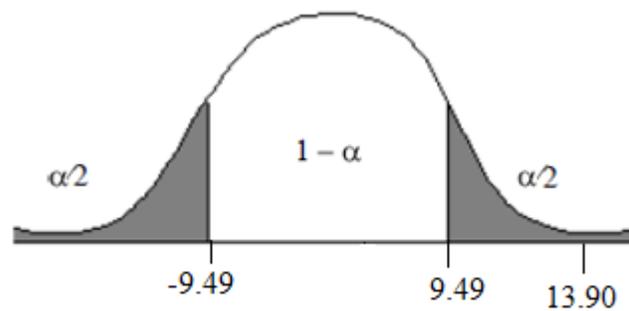


Figura N° 3: Zona de aceptación

Toma de decisión:

Como $X^2_c = 13.90$ cae en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indica que existe relación directa entre el bullying verbal e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna, 2015.

Luego, esta relación analizamos con la V de Cramer:

Medidas simétricas			
		Valor	Sig. aproximada
Nominal por	Phi	.204	.008
nominal	V de Cramer	.144	.008
N de casos válidos		335	

El índice de Cramer nos indica que existe una relación del 14.4% que es ligeramente débil en las investigaciones de índole social.

3. Interpretación de resultados y discusión.

En seguida se discuten los resultados de la presente investigación. En primer lugar, con respecto al análisis de correlación del bullying físico e ideación suicida, se afirma que guardan una correlación directa. Este resultado indica que los estudiantes que son víctimas de bullying físico, es decir, que padecen de conductas agresivas directas dirigidas contra su cuerpo mediante patadas, lapos, empujones, zancadillas o conductas agresivas indirectas dirigidas contra su propiedad, como robo, destrozo, daño y desaparición de objetos; también poseen ideas suicidas o al menos han pensado en el suicidio como solución al problema de bullying.

En segundo lugar, con respecto al análisis de la correlación del bullying verbal e ideación suicida se halló la existencia de una correlación directa. Por lo tanto al hacer referencia del bullying verbal en la escuela se incluye las burlas constantes, uso de apodos, etc. con el objetivo de intimidar a sus compañeros. Este dato coincide con el estudio de Hepburn, Azrael, Molnar y Miller (2012) realizado en adolescentes extranjeros víctimas de bullying que nacieron de familias inmigrantes en Estados Unidos, donde se encontró una relación entre el desarrollo de ideación, intento de suicidio y presencia de conductas autolesivas.

Asimismo, cabe recordar que este tipo de bullying es más fácil de infligir en los demás, es rápido y veloz, y aunque no hallan cicatrices visibles, en unos pocos segundos la autoestima y personalidad se pueden venir abajo por unas cuantas palabras ofensivas por parte de adolescentes sin valores o problemas. La incomodidad de la víctima puede ser demasiada, que puede llegar a suicidarse.

En tercer lugar, con respecto al análisis de la correlación del bullying social e ideación suicida se identificó una correlación directa. Por ende, dicho resultado coincide con el estudio realizado por Cerezo et al. (2008), quienes afirman que las consecuencias en las víctimas pueden ir desde la pérdida de la capacidad de establecer relaciones interpersonales estables, de la confianza en sí mismo y los demás, hasta altos niveles de depresión que en ocasiones les lleva a desear la muerte y en otras acrecienta el deseo de venganza como modo de escapar a las agresiones vividas.

En cuarto lugar, se identificó una relación directa en el análisis de la correlación entre el bullying psicológico e ideación suicida. De esta forma, se añade el estudio realizado por Shneidman et al. (1976) quien señala que la orientación psicológica ha dado explicaciones en relación a la conducta suicida. Es decir, algunos componentes del suicidio son: la hostilidad, la perturbación, la constricción y el cese.

El estar expuesto a una constante tensión emocional, que surge de la inadecuación personal o de condiciones ambientales que no son adecuadas debido a chantajes, manipulación, intimidación, etc., mantiene al adolescente alterado y dispuesto a responder excesivamente frente a cualquier situación; adoptando conductas de riesgo como las ideas suicidas.

En quinto lugar, en el análisis de correlación entre el bullying escolar e ideación suicida, se encontró que existe una correlación directa. De esta manera se enfatiza que los estudiantes que son víctimas de bullying poseen ideas suicidas. Entonces, este resultado se asemeja con la investigación que Hinduja y Patchin (2010) realizaron en los Estados Unidos con una muestra de 2.000 estudiantes de secundaria escogidos al azar. El objetivo de dicho estudio, fue determinar la relación entre la ideación suicida y ser víctima o agresor de bullying. Los resultados indican que 20% de los estudiantes reportaron ideas suicidas, además, todas las formas de bullying fueron significativamente asociadas con el incremento de ideación suicida entre los estudiantes víctimas y agresores en comparación con aquellos que no están involucrados en el bullying.

De igual manera, Valadez et al. (2011) se propusieron conocer la relación entre el bullying y la ideación e intento suicida, en una muestra de 723 adolescentes de enseñanza media superior de tres escuelas públicas en México. Para esto, utilizaron un auto-reporte con una sección de escalas tipo likert, desarrollada y validada por los autores, para identificar y evaluar situaciones presentes en adolescentes en su interrelación escolar. El estudio determinó que los procesos de victimización se asocian de manera significativa con la presencia de pensamientos suicidas.

Cabe resaltar que la adolescencia es una etapa importante del desarrollo donde pueden aparecer ideas y comportamientos suicidas. Por lo tanto, se determina que si existe relación directa de bullying escolar, en cualquiera de sus cuatro tipos, e ideación suicida.

CONCLUSIONES

De los resultados de la presente investigación se extraen las siguientes conclusiones:

1. Con respecto al bullying físico e ideación suicida, los resultados muestran que existe una relación directa ($X^2_c = 19.80$), entre bullying e ideación suicida con un 95% de nivel de confianza.
2. Sobre el bullying psicológico e ideación suicida, se halló una relación directa ($X^2_c = 12.73$) entre el bullying psicológico e ideación suicida en los estudiantes
3. Con respecto al bullying social e ideación suicida, se halló una relación directa ($X^2_c = 17.07$) entre el bullying social e ideación con un nivel de confianza del 95%.
4. Sobre el bullying verbal e ideación suicida, se halló una relación directa ($X^2_c = 13.90$) entre el bullying verbal e ideación suicida con un 95% de nivel de confianza.
5. Con respecto al bullying escolar e ideación suicida se halló relación directa ($X^2_c = 26.11$) entre el bullying escolar y la ideación suicida, con un 95% de nivel de confianza.

RECOMENDACIONES

De esta investigación se extraen las siguientes recomendaciones:

1. Elaborar programas y talleres de intervención de bullying en las instituciones educativas, para que todos los estudiantes de la educación básica regular sean beneficiados, especialmente en el nivel secundario.
2. Cumplir la ley N° 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas (Ley Antibullying), aprobada el 2011 en el Perú. Por lo tanto, las instituciones deberían de tener al menos un psicólogo en cada institución educativa.
3. Realizar escuela para padres en las cuales se realicen talleres para que ayuden a identificar si sus hijos son víctimas o agresores, con asistencia de control estricto, porque en la condición de progenitores tienen la obligación de velar el bienestar de sus hijos, especialmente si están en la etapa de la adolescencia.
4. Involucrar a todas las autoridades educativas, la asociación de padres de familia, el personal docente y auxiliares de cada institución educativa en la erradicación del bullying, para evitar la existencia de ideas suicidas, intentos de suicidio o los suicidios consumados.
5. Hacer una réplica de investigación con las mismas variables de este trabajo en las instituciones educativas de nivel primario, debido a que probablemente exista la misma realidad en los niños.
6. Aplicar programas con las variables bullying escolar e ideación suicida para futuras investigaciones, porque con este trabajo ya se halló la

relación de dichas variables de forma descriptiva y porque son escasos los trabajos con estas variables.

LISTA DE REFERENCIAS

- Agustin, S. (2015). *Suicidio*. Recuperado el 13 de octubre del 2015, de <http://metodossuicidio.blogspot.pe/2005/11/marco-teorico-final.html>
- Ahmad, Y. N. y Smith, P. K. (1994). *Bullying in schools and the issue of sex differences*.
- Amemiya, Isabel; Oliveros, Miguel y Barrientos, Armando. (2009). *Factores de riesgo de violencia escolar (Bullying) severa en alumnos de colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú*. Unidad de Investigación, Instituto de Salud de salud del niño. Lima, Perú.
- Américas, L. B. (1997). *The Lockman Foundation*. California. La Habra.
- Andreou, E. y Metallidou, P. (2004). *The relationship of academic and social cognition in behaviour in bullying situations among Greek primary school children*. Educational Psychology. 24, 27-41.
- Andreou, E. (2000). *Bully/Victim problems and their association with psychological constructions*.
- Armas, M. (2007). *Prevención e Intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias*. Madrid. Wolters Kluwer.
- Au, A., Lau, S. y Lee, M. (2009). *Suicide ideation and depression: the moderation effects of family cohesion and social self-concept*. *Adolescence*, 44, 851-868.
- Avilés, J. M. (2002). *La intimidación y el maltrato entre iguales (bullying) en la Educación Secundaria Obligatoria. Validación del cuestionario CIMEI y*

- estudio de incidencia*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid. España.
- Aznar, I., e Hinojo, M. P. (2012). *Estudio de la Violencia y Cofictividad Escolar en las Aulas de Educación Primaria*. Recuperado el 9 de setiembre del 2015, de http://www.rinace.net/arts/vol5num1/art9_htm.htm.
- Barrera, M. y Sarmiento, M. (1994). *Ideación suicida en niños con cáncer*. ACOFAEN. Facultad de ciencias de la salud. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Beck, A. (1979). *Escala de Ideación Suicida*. Development of suicidal intent scale for suicide ideation. *J. Consult clin Psychol.*
- Beck, A. T. (1983). *Terapia Cognitiva de la depresión*. Bilbao: Editorial Desclee.
- Beck, A. T., Steer, R. A., y Ranieri, W. F. (1988). Scale for suicide ideation: psychometric properties of a self-report version. *Journal of Clinical Psychology*, 44(4) (págs. 499-505).
- Behrman, R. E. y Vaughan, V. (1985). *Tratado de pediatría*. 9 ed. Mexico: Interamericana.
- Bender, D. y Lösel, F. (2011). *Bullying at school as a predictor of delinquency, violence and other anti-social behaviour in adulthood*. *Criminal Behaviour and Mental Health*, 21, 99-106.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresion: Causas, consecuencias y control*.
- Besag, V. (1989). *Bullies and victims in schools*. Milton Keynes, Open University Press.

- Blumer, H. (1969). *Interaccionismo Simbólico: Perspectiva y método*. Barcelona.
- Bobadilla, V. (2004). *Adaptación de la Escala de Ideación Suicida*. Estudio de validación de prueba de la facultad de humanidades de la escuela de Psicología de la Universidad Particular Señor de Sipán. Chiclayo.
- Borges, A. M. (2014). Agresividad y relacion entre iguales en las escuelas de secundaria en isla de Santiago de Cabo Verde 2014. Recuperado de http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10662/2359/TDUE_X_2014_Borges_AM.pdf?sequence=1
- Braumann, G. (1990). *Fuerza, Diccionario teológico del Nuevo Testamento*. Salamanca. Editorial Sígueme.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. (Trad. Cast.: La ecología del desarrollo humano.1987). Barcelona. Harvard University Press.
- Brooks, F. (1959). *Psicología de la Adolescencia*. Argentina: Kapelusz.
- Browne, T. (1642). *Religio Medici*. London. Pomona Press.
- Buendía, J., Riquelme, A. y Ruíz, J. A. (2004). *El suicidio en adolescentes. Factores implicados en el comportamiento suicida*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Bursztein C. y Apter, A. (1998). Adolescent Suicide. *Curr Opin Psychiatry*, 22(1): 1-6.
- Cano, Pablo; Gutiérrez, Cesar y Nizama, Martin. (2009). *Tendencia a la violencia e ideación suicida en adolescentes escolares en una ciudad*

de la amazonía peruana. Recuperado de
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n2/a07v26n2>

Capestrano, H. S. (2015). *Signos y Síntomas del Pensamiento Suicida*. Recuperado el 18 de octubre del 2015, de
<http://www.sanjuancapestrano.com/trastornos/pensamiento-suicida/sintomas-efectos>

Carambula, P. (2012). *Niños víctimas del bullying*. Recuperado el 30 de julio del 2012, de <http://bitacoraacosoescolarbullying.blogspot.com/2012/06/ninos-victimas-del-bullying.html>

Carías Borjas, C. P. (2010). *Las prácticas de la violencia escolar entre iguales en el contexto del aula de clase: Una perspectiva desde la educación en derechos humanos*. Recuperado en octubre del 2010, de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcf969>

Carlson, J. J. y Corcoran, N. E. (2001). Family structure and children's behavioral and cognitive outcomes. *Journal of Marriage and the Family*, 63 (3) (págs. 779-792).

Carreño Perez, L. (2010). *Frecuencia de ideación suicida en adolescentes y su relación con la funcionalidad familiar*. Tesis de posgrado para optar el título en la especialidad de Medicina Familiar. Universidad Veracruzana. Veracruz. Mexico.

Casey, P. R., Dunn, G., Brendan, K., Birkbeck, G., Dalgard, O. S., Lehtinen, V. y Dowrick, C. (2006). Factors associated with suicidal ideation in general population. *British Journal of Psychiatry*.

- Castells, P. (2007). *CastVíctimas y Matones, claves para afrontar la violencia en niños y jóvenes*. Barcelona. España. Ediciones CEAC.
- Castro Santander, A. (2007). *Violencia silenciosa en la escuela: dinámica del acoso escolar y laboral*. Buenos Aires. Edit. Bonum.
- Casullo, M. M. (2004). *Ideaciones y comportamientos suicidas en adolescentes: una urgencia social*. CONICET-UBA, 173-182.
- Cerezo, F. y Méndez, I. (2009). Adolescentes, agresividad y conductas de riesgo de salud: análisis de variables relacionadas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 217-226.
- Cerezo, F. y Méndez, I. (2012). *Conductas de riesgo social y de salud en adolescentes*. Propuesta de intervención contextualizada para un caso de bullying, 705-719.
- Cerezo, F. (1998). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid. Ed. Piramide.
- Cerezo, F. (1999). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid. Pirámide.
- Cerezo, F. (2009). *Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas*. *International Journal Psychology and Psychological Therapy*. Vol.9. Num. 3, 383-394.
- Cerezo, F. y Esteban, M. (1992). *La dinámica bully-víctima entre escolares. Diversos enfoques metodológicos*. *Revista de Psicología Universitas Tarraconensis*, Vol. XIV,2, pp.131-145.

- Cheng, Y., Tao, M., Riley, L., Kann, L., Ye, L., Tian, X., Tian, B., Hu, J. y Che, D. (2009). *Protective factors relating to decreased risks of adolescent suicidal behavior. Child: care, health and development*, 35, 313-322.
- Clarkson, P. (1996). *The bystander*. Londres. Whurr Publishers.
- Cleary, S. D. (2000). *Adolescent victimization and associated suicidal and violent behaviors*.
- Conner, K., Meldrum, S., Wiwczorek, W., Duberstein, P., y Welte, W. (2004). The association of Irritability with suicidal ideation among 15-to 20- year old students. *Suicide & life Threatening Behaviour*, 34 (4), 363-373.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. Mexico. Prentice Hall Pearson.
- Criado, M. J., del Amo, A., Fernández, R. y González, J. (2002). *Conductas de amenazas y acoso entre escolares o fenómeno bullying. X Congreso INFAD sobre Psicología de la Infancia y de la adolescencia*. Teruel. Nuevos retos, nuevas respuestas .
- Criag, W. M. (1998). The relationship among bullying, victimization, depresión, anxiety, and agresión in elementary school children. *Personality and Individual Differences*. (págs. 123-130).
- Crick, N. R., Grotpeter, J. K. y Rockhill, C. M. (1999). A social information-processing approach to children's loneliness. *K. J. Rotenberg y S. Hymel (Eds.), Loneliness in childhood and adolescence*. New York: Cambridge University Press.

- Cushman, J. (2015). *El Suicidio: Lo que debes saber*. Revista Diálogo universitario. Recuperado el 29 de setiembre del 2015, de http://dialogue.adventist.org/articles/09_1_cushman_s.htm
- Defensoria del Pueblo. (2014). Informe de casos de bullying en las Instituciones Educativas del departamento de Tacna. Perú.
- Delgado, J. M. (1969). *El control físico de la mente*. Madrid. Espasa Calpe.
- Delval, J. (1996). *El desarrollo humano*. Madrid. Siglo XXI.
- Díaz-Aguado, M. J. (2002). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Madrid. CNICE.
- Díaz-Atienza, Francisco; Prados Cuesta, Mercedes y Ruiz-Veguilla, Miguel. (2004). *Relación entre las conductas de intimidación, depresión e ideación suicida en adolescentes*. Revista de Psiquiatría infanto-juvenil (AEPNyA): Recuperado el 22 de setiembre del 2004, de <http://psiquiatriainfantil.org/numero4/art4.pdf>
- Dollard, John Miller; Neal E. Doob, Leonard W.; Mowrer, O. H. Sears y Robert, R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven, CT, US. Yale University Press.
- Domenach, J. (1981). *La violencia en la violencia y sus causas*. Paris. UNESCO.
- Don-Sik, K., Youngtae, C., Sung-Il, C. y In-Sook, L. (2009). Body Weight Perception, Unhealthy Weight Control Behaviors, and Suicidal Ideation Among Korean Adolescents. *Journal of School Health*, 79, 585-592.
- Durkheim, E. (1965). *El Suicidio*. Madrid. Akal editor.

- Durkheim, E. (2004). *El suicidio*. Mexico.
- Erickson, E. (1968). *Identity, youth and crisis*.
- Eron, L. (1982). *Parent-child interaction, television, violence and aggression of children*. A. Psychologist.
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia. Edicions Culturals Valencianes, S.A.
- Estévez, E., Musitu, G. y Herrero, J. (2005). *The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: the role of parents and teachers*. *Adolescence* (págs. 183-196).
- Evans E., Hawton K., Rodham K. y Deeks J. (2005). *The prevalence of suicidal phenomena in adolescents: a systematic review of population-based studies*. *Suicide Life Threat Behav*.
- Farlex (2015). *The free dictionary*. Recuperado el 1 de octubre del 2015, de <http://es.thefreedictionary.com/suicidio>
- Farrington, D., Loeber, R., Stallings, R. y Ttofi, M. (2011). Bullying perpetration and victimization as predictors of delinquency and depression in the Pittsburgh Youth Study. *Journal of Aggression, conflict and peace research*, 3(2), 74-81.
- Fernández Calvo, L. (2014). *El 'bullying' deja huellas en el 44% de los escolares limeños*. *El comercio*. Recuperado el 20 de Febrero de 2014, de <http://elcomercio.pe/lima/ciudad/bullying-deja-huellas-44-escolares-limenes-noticia-1711064>

- Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid. Narcea.
- Fernández, I. (2015). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad (1998)*. Recuperado de http://www.educacion.navarra.es/documents/27590/548485/47924_PIKAS.pdf/b3a8f6ee-9fee-4cb3-a271-de3773c3e798
- Freud, S. (1920). *Más Allá del Principio del Placer*. Buenos Aires.
- Gallardo., B. J. (2011). *La nueva cara del Bullying*. Recuperado el 21 de enero del 2011, de <http://bullyingenelmundo.blogia.com/>
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J.A. (2010). *La violencia entre iguales*. Revisión teórica y estrategias de intervencion. Madrid. Piramide.
- García P., Carlos. (2010). *Prevención del Acoso Escolar (Bullying)*. México, p.14-15
- Garlow, S., Rosenberg, J., Moore, J., Haas, A., Koestner, B., Hendin, H. y Nemeroff, C. (2008). *Depression, desperation, and suicidal ideation in college students: results from the American foundation for suicide prevention college screening project at Emory University*. *Depression and Anxiety* 25, 482-488.
- Garnefski, N. y Diekstra, R. F. W. (1997). *Comorbidity of behavioral, emocional, and cognitive problems in adolescente*.
- Ge, X., Best, K. M., Conger, R. M. y Simons, R. L. (1996). *Parenting behaviors and the occurrence and co-occurrence of adolescent depressive*

- symptoms and conduct problems*. *Developmental Psychology* (págs. 717-737).
- Gesell, A. (1958). *El Adolescente de 10 a 16 años*. Argentina. Paidós.
- GFK, G. (2012). *Informe Sobre "Bullying"*. Lima-Perú.
- Girón, S., Rodríguez, R. y Sánchez, D. (2003). Trastornos de comportamiento en los adolescentes: Observaciones desde una perspectiva sistémica-relacional. *Psiquis*, 24 (1), 5-14.
- Glover, D., Gough, G., Johnson, M. y Cartwright, N. (2000). Bullying in 25 secondary schools: incidence, impact and intervention. *Educational Research* 42 (2), 141-156.
- Goldney, R., Dunn, K., Air, T., Dal Grande, E. y Taylor, A. (2009). Relationships between body mass index, mental health, and suicidal ideation: population perspective using two methods. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 43, 652-658.
- Goldney, R., Winefield, A., Tiggemann, M., Winefield, H. y Smith, S. (1989). *Suicidal ideation in a young adult population*. *Acta Psychiatrica Scandinavica*.
- González-Forteza, C., y Jimenez, A. (2010). *Problemática suicida: algunas consideraciones desde la investigación psicosocial*. In L. L. Eguiluz, M. H. Córdova, & J. C. Rosales, *Ante el suicidio. Su comprensión y tratamiento* (pp. 47-73). Mexico. Pax Mexico.
- Guilbert, W. (2002). Epidemiología de La Conducta suicida. *Rev. Cubana Med. Gen. Integral*, 18 (2).

- Guthman. (1991). *En Los saberes de las violencia y la violencia de los saberes*. Uruguay. Norman.
- Gutiérrez, J. M. (1995). Análisis breve del estudio oficial del suicidio en el estado español. *Rev Psiquiatr Fac Med Barna*, 22(1): 25-28.
- Hall, G. (1904). *Adolescense*. New York. Appleton and company.
- Hawley, P. y Vaughn, B. (2003). Aggression and adaptation: The bright side to bad behavior. *Introduction to special volume. Merrill-Palmer Quarterly*, 49, 239-244.
- Henriques, G. B. (2003). *Cognitive therapy for adolescent and young adult suicide attempters*.
- Hepburn L, Azrael D, Molnar B. y Miller M. (2012). Bullying and Suicidal Behaviors Among Urban High School Youth. *Journal of Adolescent Health*, 51: 93-95.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill / Interamericana editores.
- Hernández, T. y Casares, E. (2002). *Aportaciones teórico-prácticas para el conocimiento de actitudes violentas en el ámbito escolar*. Pamplona: Instituto Navarro de la Mujer.
- Herrero, J., Estévez, E. y Musitu, G. (2005). Deviant behaviour and victimization at school: exploring the role of parents and teachers in adolescent psychological distress. *Journal of Adolescence*.
- Hinduja,S. y Patchin, J. (2010). Bullying, Cyberbullying, and Suicide. *Archives of suicide research* 14 (3), 206-221.

- Hintikka, J., Koivumaa-Honkanen, H., Lehto, S., Tolmunen, T., Honkalampi, K., Haatainen, K. y Viinamaki, H. (2009). Are factors associated with suicidal ideation true risk factors? A 3-year prospective follow-up study in a general population. *Sociological Psychiatric Epidemiology* 44, 29-33.
- Hoffman, L., Paris, C. y Hall, E. (1996). *Psicología del desarrollo*. México. Mc Graw Hill.
- Hoover, J. H. y Juul, K. (1993). Bullying in Europe and the United States. *Journal of Emotional and Behavioural Problems*, 2 (págs. 25-29).
- Hurlock, E. (1994). *Psicología de la adolescencia*. España. Paidós.
- Infancia, F. d. (28 de 04 de 2013). Según Unicef, el bullying es un mal que está enquistado en toda América latina. Obtenido de El liberal.com.ar: Recuperado de <http://www.elliberal.com.ar/ampliada.php?ID=88293>
- Jimenez Vasquez, A. (2007). *El maltrato entre escolares (Bullying) en el primer grado de educacion secundaria Obligatoria: valoracion e intervencion a traves de medios audiovisuales*. Tesil Doctoral. Universidad de Huelva. España.
- Johnson, D. y Lewis, G. (1999). *Do you like what you see? Self-perceptions of adolescent bullies*. British Educational Research Association.
- Kaltiala-Heino, R., Rimpelä, M., Rantanen, P. y Rimpelä, A. (2000). Bullying at school: An indicator of adolescents at risk for mental disorders. *Journal of Adolescence* (págs. 671-674).

- Kochenderfer-Ladd, B. & Wardrop, J. L. (2001). Chronicity and instability of children's peer victimization experiences as predictors of loneliness and social satisfaction trajectories. *Child Development*, 72 (1) (págs. 134-151).
- Kumpulainen, K., Räsänen, E. y Puura, K. (2001). Psychiatric disorders and the use of mental health services among children involved in bullying. *Aggressive Behavior* (págs. 102-110).
- Lagerspetz, K. M. J., Björkqvist, K, y Peltonen, T. (1988). Is indirect aggression typical of females? Gender differences in aggressiveness in 11 to 12 year-old girls. *Agressive Behavior* (págs. 14, 403-414).
- Lai, S. y Shek, D. (2009). Social Problem Solving, Family Functioning, and Suicidal Ideation Among Chinese Adolescents. *In Hong Kong. Adolescence*. 44, 391-406.
- Leal Zavala, Rafael A. y Vazquez Rodriguez, Luis E. (2012). Ideación suicida en adolescentes cajamarquinos, prevalencia y factores asociados. Recuperado en diciembre del 2012, de <http://alfepsi.org/attachments/article/188/Ideaci%C3%B3n%20suicida%20en%20adolescentes%20cajamarquinos.pdf>
- Leva, A., y Fraire, M. (s. f.). Violencia en la Escuela, prevención para crecer en valores.
- Lipovetzky. (2000). *En La era del vacío: ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona. Anagrama.

- Lippincott, Williams, y Wilkins. (2001). Practice parameter for the assessment and treatment of children and adolescents with suicidal behavior. *J. AM. Acadm. Child Adolesc. Psychiatry*.
- Little, T., Brauner, J., Little, T. D., Henrich, C. C., Jones, S. M. y Hawley, P. H. (2003). Disentangling the "whys" from the "what's" of aggressive behaviour. *International Journal of Behavioural Development* 27, 343-369.
- Loeber, R. y Stouthamer, M. (1998). *Juvenile agresión at home and at school*. D. S. Elliott, B. A.
- Lorenz, K. (1972). *Sobre la agresion: El pretendido mal 2da Edicion*. Madrid.
- Lösel, F. y Bender, D. (2011). Emotional and antisocial outcomes of bullying and victimization at school: a follow up from childhood to adolescence. *Journal of aggression, conflict and peace research* 3 (2), 89-96.
- Maccoby, E. y Jacklin, C. N. (1974). *The psychology of sex differences*. Stanford. Stanford University Press.
- Mackal, K. (1983). *Teorías psicológicas de la agresión*. Madrid. Piramide.
- Magendzo, A. y Toledo, M. I. (2011). *Bullying: Avanzado hacia el pluralismo explicativo*.
- Magendzo, A; Toledo, M.I y Rosenfeld, C. (2004). *Intimidación entre estudiantes. Cómo identificarla? Cómo atenderla? Santiago de Chile*. LOM.
- Martin Baro, I. (1988). *Accion e ideologia:Psicologia desde America Central*. San Salvador: UCA.

- Martín, A., Martínez, J. M., López, J. S., Martín, M. J. y Martín, J. M. (1998). *Comportamientos de riesgo: violencia, prácticas sexuales y consumo de drogas ilegales*. Madrid. Entinema.
- Martinez Arcila, Milagros y Moncada Ortega, Segundo P. (2012). Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de La I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- Martínez, J. P. (2011). *El estrés de los profesores. Un análisis sobre los factores de estrés en los profesores de secundaria de Murcia*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Murcia. Murcia.
- McLaren, S. y Challis, Ch. (2009). Resilience among men farmers: the protective roles of social support and sense of belonging in the depression-suicidal ideation relation. *Death Studies* 33, 262-276.
- Melero, J. (1993). *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Madrid: Siglo XXI.
- Mendez Mateo, I. (2012). Variables de conducta, factores de riesgo para la salud y adaptación integral relacionados con la problemática bullying en estudiantes de educación secundaria. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. España.
- Méndez, I. y Cerezo, F. (2010). Bullying y factores de riesgo para la salud en estudiantes de secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 3 (2), 209-218.

- Menendez Benavente, I. (2004). Bullying: acoso escolar. Recuperado el 2 de agosto del 2004, de <http://www.psicologoinfantil.com/articuloacosoescolar.htm>
- Menninger, K. (1938). *Man Against Himself*. New York. Brace.
- Merino, J. (2008). *El acoso escolar – bullying una propuesta de estudio desde el análisis de redes sociales*. Recuperado de http://www.icev.cat/bullying_joan_merino.pdf
- Miller, Neal E. y Dollard, John. (1939). *The hypothesis suggests that the failure to obtain a desired or expected goal leads to aggressive behavior. Frustration and aggression*. New Haven. Yale University Press.
- Millon, T. (2004). *MACI Inventario Clínico para Adolescentes*. Madrid. Tea.
- Miranda, I., Cubillas, M., Román, R. y Valdez, E. (2009). Ideación suicida en población escolarizada infantil: factores psicológicos asociados. *Revista Salud Mental*, 32, 495-502.
- Mondragón, L., Saltijeral, M., Bimbela, A. y Borges, G. (1998). La ideación Suicida y su relación con la desesperanza, el abuso del drogas alcohol. *Salud mental* (págs. 21(5) 20-27).
- Monroy de V. A., Morales, M.N., y Velasco, M.L. (1998). *Fecundidad en la adolescencia, causas, riesgos y opciones*. Cuaderno técnico No. 42. Estados Unidos.
- Morales, J. (1999). *El estudio del prejuicio en psicología social*.

- Mora-Merchán, J. A. (1997). *El maltrato entre escolares: estudio sobre la intimidación-victimización a partir del cuestionario de Olweus*.
- Morris, C. (1992). *Psicología. Un nuevo enfoque*. México. Prentice Hall.
- Mosquera, A. (2001). *Perfil epidemiológico de pacientes hospitalizados por intento de suicidio en el Hospital Hermilio Valdizán*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Muñoz, J., Pinto, V., Callata, H., Napa, N., y Perales, A. (2005). Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes preuniversitarios entre 15 y 24 años. *Revista Peruana de Medicina Experimental*.
- Musitu, G., Jiménez, T. y Estévez, E. (2009). *Relaciones familiares y ajuste en el adolescente*. Instituto Acción Familiar. Madrid.
- Mynard, H. y Joseph, S. (1998). Sex differences in direct and indirect peer victimization: the development of a multidimensional victim scale. University of Essex. Colchester.
- Ningún colegio nacional cuenta con psicólogo pese a ley 'Antibullying' (03 de setiembre de 2011). El comercio. Recuperado de http://elcomercio.pe/lima/sucesos/ningun-colegio-nacional-cuenta-psicologo-pese-leyantibullying_1-noticia-1266817
- Niño de 11 años se ahorcó en Ate: habría sido víctima de bullying (29 de marzo de 2012). El Comercio. Recuperado de <http://elcomercio.pe/lima/sucesos/nino-11-anos-se-ahorco-ate-habria-sido-victima-bullying-noticia-1394330>

- Norlev, J., Davidsen, M. y Sundaram, V. (2005). Indicators associated with suicidal ideation and suicide attempts among 16-35-years old danes: A national representative population study. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 35(3) (págs. 291-308).
- OCDE (2014). *México es el primer lugar de bullying a escala internacional*. Recuperado de http://www.milenio.com/politica/Mexico-primer-bullying-escala-internacional_0_304169593.html
- Olweus. (2003). *Psicología*. Madrid.
- Olweus, D. (1993). *Acoso escolar: Bullying en las escuelas: hechos e Intervenciones*. Mexico.
- Olweus, D. (2005). *Bullying en la escuela: datos e intervención*. IX Reunión Internacional sobre Biología y Sociología de la Violencia: Violencia y Escuela. Valencia.
- Olweus, D. (2006). *En Conductas de Acoso y Amenaza entre Escolares*. Madrid - España. Ediciones Morata. S.L. Organización Mundial de la Salud (2006). *Prevencion del suicidio. Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias*. Recuperado de http://whqlibdoc.who.int/publications/2006/9241594314_spa.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2015). *Bullying: Segun las ultimas estadisticas hay relacion entre los casos de acoso escolar y el suicidio juvenil*. Recuperado el 3 de febrero del 2015, de <http://mediacionyviolencia.com.ar/bullying-segun-las-ultimas->

estadisticas-hay-realacion-entre-los-casos-de-acoso-escolar-y-el-suicidio-juvenil/

Ortega, R. y Mora-Merchan, J. A. (2000). *Violencia escolar. Mito o realidad*. Sevilla. Mergablum.

Ortega, R. (1994). Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre maltrato e intimidación entre compañeros. *Revista de Educación*, 304, pp. 253-280.

Ortega, R. (1998). Víctimas, agresores y espectadores de la violencia. La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. *Consejería de educación y ciencia* (págs. 37-51). Sevilla.

Ortega, R. (2000). *Educar la convivencia para prevenir la violencia*. Madrid. Antonio Machado Libros.

Otro adolescente postrado luego de ser golpeado por un compañero de su colegio (30 de octubre de 2010). El comercio. Recuperado de <http://elcomercio.pe/lima/sucesos/otro-adolescente-postrado-luego-golpeado-companero-su-colegio-noticia-661522>

Ovejero, A. (2005). Victimization and delinquency among Canadian youth. *Adolescence*, 34(134), (págs. 351-367.).

Papalia, D. y Wendkos, S. (1992). *Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia*. 5ª edición. Mexico. McGraw Hill.

Pareja, J. (2002). La violencia escolar en contextos interculturales. Un estudio de la Ciudad Autónoma de Ceuta. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Granada. España.

- Pavlov. (1963). *Pavlov behavioral theory*. Moscu.
- Pelegrín, A. y Garcés de Los Fayos, E.J. (2009). Análisis de las variables que influyen en la adaptación y socialización: el comportamiento agresivo en la adolescencia. *Ansiedad y estrés* 15 (2-3), 131-150.
- Pérez, B. S. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista cubana medicina general integral*, 15(2) 196- 217.
- Pérez, B., Rivera, L., Atienzo, E., de Castro, F., Leyva, A. y Chávez, R. (2010). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento suicida en adolescentes de educación media superior de la República Mexicana. *Salud Pública de México*, 52(4). 324-333.
- Perú 21. (11 de 04 de 2014). Peru 21.pe. "Comas: Niño falleció tras ser víctima de bullying en el colegio". Recuperado de <http://peru21.pe/actualidad/comas-nino-murio-victima-bullying-colegio-2178411>
- Perú. (25 de Agosto de 2014). Peru. com. Mi ciudad: <http://peru.com/actualidad/mi-ciudad/lima-nino-queda-desahuciado-golpeado-sus-companeros-noticia-278824>
- Perú, F. d. (2002). Anuario estadístico. Lima.
- Pervin, L. y John, O. (2000). *Personalidad: Teoría e Investigación*. El manual moderno S. A. de C.V. México.
- Piaget, J. (1959). *El Desarrollo intelectual del adolescente*. España. Paidós.
- Ramos Corpas, M. J. (2008). Violencia y victimización en adolescentes escolares. Tesis Doctoral. Universidad Pablo de Olavide. España.

- Renda, J., Vassallo, S. y Edwards, B. (2011). Bullying in early adolescence and its association with anti-social behaviour, criminality and violence 6 and 10 years later. *Criminal Behaviour and Mental Health*, 21, 117-127.
- Revista IIPSI, F. d. (2013). *Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú*. Lima.
- Rigby, K. y Johnson, B. (2006). Rigby, Expressed Readiness of Australian Schoolchildren to Act as Bystanders in Support of Children who are Being Bullied. *Educational Psychology*.
- Rodríguez, M. (1994). *La vivencia grupal en la adolescencia*. Colombia. Alfa Omega.
- Rodríguez, N. (2004). *Cultura de las aulas*. Madrid. España.
- Rodríguez, N. (2006). *Stop Bullying. Las Mejores Estrategias para Prevenir y Frenar*. Barcelona. España. RBA Libros S.
- Rosales, J. C. (2010). *La investigación del proceso suicida*.
- Roselló, J. y Berríos, M. N. (2004). Ideación suicida, depresión, actitudes funcionales, eventos de vidas estresantes y autoestima en una muestra de estudiantes adolescentes puertorriqueños(as). *Interamerican Journal of Psychology*, 295-302.
- S., F. (1976). *Duelo y Melancolía. Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico*. Trabajo sobre metapsicología y otras obras. Vol. XIV (págs. 241-255). Buenos Aires. Amorrortu.

- Saíz, M., González, M., Bousoño, M. y Bobes, J. (1997). Estudio de los factores de riesgo suicida y parasuicida. Factores biológicos. *Prevención de las conductas suicidas y parasuicidas* (pág. 54). Barcelona. Masson.
- Salmivalli, C. (2010). Bullying and the peer group: A review. *Aggression and Violent Behavior* 15, 112-120.
- Salmivalli, C., Lagerspetz, K. M. J., Björkqvist, K, Österman, K. y Kaukianen. (1996). Bullying as a group process: participant roles and their relations to social status within the group. *Aggressive behaviour*. (págs. 22, 1-15).
- Sánchez, V., Ortega, R. y Menesini, E. (2012). La competencia emocional de los agresores y víctimas de bullying. *Anales de Psicología*, 28(1), 71-82.
- Sánchez-Sosa, J. (2009). *Un Modelo explicativo de conducta alimentaria de riesgo en adolescentes escolarizados*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Nuevo León. México. Recuperado de <http://www.uv.es/lisis/gonzalo/tesis-rey.pdf>
- Sánchez-Sosa, J.C., Villarreal-González, M. y Musitu, G. (2010). *Psicología y Desordenes Alimenticios*. Un Modelo de Campo Psicosocial, UANL-UPO.
- Seals, D. y Young, J. (2003). Bullying and victimization: prevalence and relationship to gender, grade level, ethnicity, self-esteem, and depression. *Adolescence*. (págs. 735-747).
- Serrano, A. y Iborra, I. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. Serie Documentos, nº 9. Valencia.

- Serrano, A. (2006). *Acoso y Violencia en la Escuela. Como Detectar, Prevenir y Resolver el Bullying*. Barcelona. Ariel.
- Shephard, B., Ordóñez, M., y Rodríguez, J. (2012). *Estudio de la violencia escolar entre pares, bullying en las escuelas urbanas de la ciudad de Cuenca*. Cuenca. Ecuador. Editorial Universidad de Cuenca.
- Shneidman, E. (1985). *Definition of suicide*. New York. Wiley.
- Shneidman, E. S. (1976). *A Psychological Theory of Suicide*. Reeditado con permiso de Insight Publishing company por Suicide and Life-Threatening Behavior.
- Siseve, S. d. (2014). Perú entre los países con más casos de bullying en Latinoamérica. Recuperado de <http://noticias.universia.edu.pe/actualidad/noticia/2014/05/22/1097209/peru-paises-casos-bullying-latinoamerica.html>
- Smith, P.K., Mahdavi, J., Carvalho, C. y Tippet, N. (2006). *An investigation into cyberbullying, its forms, awareness and impact, and the relationship between age and gender in cyberbullying*. A report to the Anti-Bullying Alliance. Recuperado el 19 de Noviembre de 2014, de <http://www.psicothema.com/pdf/3802.pdf>
- Stan, D. (2009). *Crecer sin miedo: Estrategias positivas para controlar el acoso escolar o bullying*. Bogota. Colombia.
- Sun, R., Hui, E. y Watkins, D. (2006). Towards a model of suicidal ideation for Hong Kong Chinese adolescents. *Journal of adolescence*, 29, 209-224.

- Sutton, J. y Smtih, P. K. (1999). Bullying as a Group Process: An adaptation of the participant role approach. *Aggressive Behavior* (págs. 25, 97-111).
- Tattum, D. P. y Lane, D. A. (1989). *Bullying in schools*. Trentham Books.
- Thompson, M., Kuruwita, Ch. y Foster, M. (2009). Transitions in suicidal risk in a nationally representative sample of adolescents. *Journal of Adolescent Health, 44* (5), 458-463.
- Tiroteo en escuela de Ohio: estudiantes muertos aumentan a tres. (28 de febrero de 2012). El comercio. Recuperado de http://elcomercio.pe/mundo/actualidad/tiroteo-escuela-ohio-estudiantes-muertos-aumentan-tres-noticia-1380596?ref=flujo_tags_130028&ft=nota_92&e=titulo
- Trianes, M. V. (2000). *La violencia en contextos escolares*. Malaga.
- Uriarte, J. (2006). *Construir la resiliencia en la escuela*. Revista de Psicodidáctica, Vol. 11, 7-23.
- Valadez, I., Amezcua, R., González, N., Montes, R. y Vargas, V. (2011). Maltrato entre iguales e intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2* (9), pp. 783 - 796. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a20.pdf>
- Valdivieso Tocornal, P. (2009). *Violencia escolar y relaciones intergrupales: sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna Peñalolén en Santiago de Chile*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada, Chile.

- Van Heeringen, C., Portzky, G. y Audenaert, K. (2004). The psychobiology of suicidal behaviour. *Suicidal behaviour: Theories and research findings* (págs. 3 (4) 61 – 65). Göttingen. Germany. Hogrefe & Huber.
- Van Renen, L. y Wild, L. (2008). Family functioning and suicidal ideation/behaviour in adolescents: a pilot study. *Journal of Child and Adolescent Mental Health, 20*, 111-121.
- Vasquez Pizaña, Elva y Alcantar Mejia, Myrenia. (2010). Factores asociados al intento suicidio en adolescentes. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Autónoma de México. Sonora. Mexico.
- Vitaro, F., Brendgen, M. y Tremblay, R. E. (2000). Influence of deviant friends on delinquency: Searching for moderator variables. *Journal of Abnormal Child Psychology, 313-325*.
- White, E. G. (2015). *Estilo de vida y conducta cristiana*. Recuperado de <http://downloads.adventistas.org/es/institucional/documentos-oficiales/documento-estilo-de-vida-y-conducta-cristiana/>
- White, E. G. (s.f.). *Desire of Ages*.
- World Health Organization (WHO). (2007). *Suicide rates per 100.000 by country*. Recuperado de http://www.who.int/mental_health/prevention/s

ANEXOS

INSTRUMENTO DE BULLYING

Buenos días estimados estudiantes:

Agradezco anticipadamente tu gentil colaboración para el logro de los objetivos del presente trabajo de investigación y por favor solicito que tus respuestas sean sinceras. El instrumento es de carácter anónimo y confidencial.

Marque a la derecha (solo una respuesta) con un aspa (x) la frecuencia de 35 situaciones que suceden en el colegio donde estudias.

1. Edad: **2. Sexo:** a) Masculino b) Femenino

Items	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
1. Me pegan con objetos o cuadernos, reglas, ...			
2. Rompen mis cosas a propósito			
3. Se portan cruelmente conmigo			
4. Me obligan a darles mis cosas o dinero			
5. Me esconden las cosas			
6. Roban mis cosas			
7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8. Me obligan a hacer cosas que están mal			
9. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
10. Me amenazan con pegarme			
11. Me hacen gestos para darme miedo			
12. Me envían mensajes amenazadores por internet, facebook...			
13. Me empujan o golpean para intimidarme			

14. Me amenazan con objetos punzo cortantes			
15. Me esperan a la salida para meterse conmigo			
16. Me ponen en ridículo ante los demás			
17. Van contando mentiras acerca de mi			
18. Procuran que les caiga mal a otros			
19. Me desprecian con gestos y palabras			
20. Cambian el significado de lo que digo			
21. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
22. Intentan que me castiguen			
23. No me hablan			
24. No me dejan hablar			
25. No me dejan jugar con ellos			
26. Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
27. No me dejan que participe, me excluyen			
28. Me llaman por apodos ofensivos			
29. Me insultan			
30. Me critican por todo lo que hago			
31. Se ríen de mí cuando me equivoco			
32. Se burlan de mi apariencia física			
33. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
34. Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35. Se meten conmigo por ser diferente			

! GRACIAS POR TU

COLABORACIÓN!

Ficha técnica de la escala de situaciones de acoso escolar

Nombre de la prueba:	Escala de situaciones de acoso escolar
Autores:	Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
Año de Publicación:	Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IEDI) en España (2005).
Adaptación peruana:	Cisneros (2012)
Tiempo:	No tiene tiempo límite para responder
Administración:	Individual o colectiva
Significación:	<p>Esta escala mide las situaciones de acoso con sus cuatro dimensiones. La medición según escala likert obteniéndose un nivel bajo, medio y alto:</p> <p>Nivel de situaciones de acoso escolar alto 35-57</p> <p>Nivel de situaciones de acoso escolar medio 58-81</p> <p>Nivel de situaciones de acoso escolar bajo 82-105</p> <p>La variable cuenta con cuatro dimensiones:</p> <p>Física, psicológica, social y verbal.</p> <p>La dimensión física (ítems de 1-6) se subclasifica en:</p> <p>Nivel de situaciones de acoso escolar alto 6-9</p> <p>Nivel de situaciones de acoso escolar medio 10-13</p> <p>Nivel de situaciones de acoso escolar bajo 14-18</p> <p>La dimensión psicológica (ítems de 7-15) se subclasifica en:</p> <p>Nivel de situaciones de acoso escolar alto 9-14</p>

Nivel de situaciones de acoso escolar medio 15-20

Nivel de situaciones de acoso escolar bajo 21-27

La dimensión social (ítems de 16-25) se subclasifica en:

Nivel de situaciones de acoso escolar alto 10-16

Nivel de situaciones de acoso escolar medio 17-22

Nivel de situaciones de acoso escolar bajo 23-30

La dimensión verbal (ítems de 26-35) se subclasifica en:

Nivel de situaciones de acoso escolar alto 10-16

Nivel de situaciones de acoso escolar medio 17-22

Nivel de situaciones de acoso escolar bajo 23-30

Número total de ítems: 35 ítems

Validez: Para la modificación el test fue sometido a validez de contenido y constructos mediante el Juicio de Expertos (7), conformado por profesionales del campo de la salud, con experiencia en investigación y/o campo de la salud, de los cuales fueron 2 psicólogos, 3 licenciados especialistas en el área de la salud mental, 1 licenciada especialista en salud pública y 1 docente especialista en el área de investigación.

Confiabilidad: La confiabilidad de la escala de Situaciones de acoso escolar se determinó a través de la fórmula estadística de Alfa de Cronbach, en el cual se obtuvo el valor de alfa igual a 0.95, evidenciando una alta confiabilidad al 94% con un margen de error a 0,06 (6%). lo que evidencia que el instrumento de recolección de datos contribuye de manera significativa a la definición de los conceptos que se desean investigar.

Para el presente estudio también se realizó el análisis de confiabilidad para la escala de situaciones de acoso escolar de Cisneros a través de la prueba de alfa de Cronbach. Los resultados se muestran en la tabla 13.

Tabla 13

Análisis de confiabilidad alfa de Cronbach para la escala de situaciones de acoso escolar de Cisneros

Componentes	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Bullying físico	6	.766
Bullying psicológico	9	.908
Bullying social	10	.874
Bullying verbal	10	.879
Situaciones de acoso global	35	.952

En la tabla 13 se observa que la prueba es confiable tanto en la escala global como en cada uno de sus componentes.

ESCALA DE IDEACION SUICIDA DE BECK MODIFICADA:

Apreciado (a) estudiante, lee cada pregunta y marca con una (x) la opción que describa mejor lo que sucede en tu vida en las últimas semanas. Recuerda marcar solo una opción por cada pregunta.

Sexo: Femenino () Masculino () Edad: _____ años

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Tienes deseos de morir?		
2. ¿Tienes razones para querer morir?		
3. ¿Sientes que tu vida ha perdido sentido?		
4. ¿Te sientes útil en esta vida?		
5. ¿Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6. ¿Has tenido pensamientos de terminar con tu vida?		
7. ¿Has tenido deseos de acabar con tu vida?		
8. ¿Tienes pensamientos suicidas con frecuencia?		
9. ¿Logras resistir a esos pensamientos suicidas?		
10. ¿Has pensado en algún método o forma específico?		
11. ¿El método o la forma es accesible a ti?		
12. ¿Has comentado con alguien sobre algún método o forma de suicidio?		
13. ¿Has realizado algún intento de suicidio?		
14. ¿Pensarías en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15. ¿Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16. ¿Sientes que tienes control sobre tu vida?		
17. ¿Pierdes las esperanzas cuando te pasa algo?		
18. ¿Piensas que tu familia rara vez te toma en cuenta?		

¡Gracias por tus sinceras respuestas!

Ficha técnica de la escala de ideación suicida

Nombre de la prueba:	Escala de ideación Suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI).						
Autor:	Beck (1970)						
Año de Publicación:	Beck (1979) da a conocer su inventario. Adaptada por Bobadilla y otros en Chiclayo (2004).						
Administración:	Individual y colectiva.						
Aplicación:	Adolescentes a partir de doce años en el ámbito escolar.						
Significación:	<p>Escala que evalúa el grado de ideación suicida en sus 4 áreas: actitud hacia la vida/ muerte, pensamientos/deseos, proyecto de intento suicidio y desesperanza. El estudiante tiene que seleccionar, para cada ítem, la alternativa de respuesta que mejor refleje su situación durante el momento actual y la última semana. La puntuación total se obtiene sumando los valores de las frases seleccionadas, que van de 1 – 2, la suma total va a ser de acuerdo a la sumatoria de los valores asignados por cada ítem, considerando que:</p> <table><tr><td>Nivel de ideación suicida bajo</td><td>18–23</td></tr><tr><td>Nivel de ideación suicida medio</td><td>24–29</td></tr><tr><td>Nivel de ideación suicida alto</td><td>30–36</td></tr></table>	Nivel de ideación suicida bajo	18–23	Nivel de ideación suicida medio	24–29	Nivel de ideación suicida alto	30–36
Nivel de ideación suicida bajo	18–23						
Nivel de ideación suicida medio	24–29						
Nivel de ideación suicida alto	30–36						

N° total de ítems: 18 ítems

Validez y Confiabilidad: Con respecto a la validez total de la Escala de Ideación Suicida adaptada; Beck (2004) utiliza un análisis factorial y halla 3 factores principales en la construcción de la escala de intencionalidad suicida; misma que coincide por Plutchik en el análisis factorial de la escala, demuestra la existencia de 4 factores subyacentes principales.

Para el presente estudio también se realizó el análisis de confiabilidad para la escala de ideación Suicida de Beck modificado de Bobadilla a través de la prueba de alfa de Cronbach. Los resultados se muestran en la tabla 14.

Tabla 14

Análisis de confiabilidad alfa de Cronbach para la escala de ideación Suicida de Beck modificado de Bobadilla.

N° de elementos	Alfa de Cronbach
18	.819

En la tabla 14 se observa que la prueba es confiable en la escala global.

Tablas de contingencia según instituciones educativas de procedencia

Tabla de contingencia FISICA * institución educativa de procedencia

Recuento		Institución educativa de procedencia			Total
		Coronel Bolognesi	Manuel A Odría	Jorge Martorell	
FISICA	Bajo	98	48	74	220
	Medio	50	32	15	97
	Alto	6	5	7	18
Total		154	85	96	335

Tabla de contingencia PSICOLOGICA * institución educativa de procedencia

Recuento		Institución educativa de procedencia			Total
		Coronel Bolognesi	Manuel A Odría	Jorge Martorell	
PSICOLOGICA	Bajo	129	65	84	278
	Medio	15	14	10	39
	Alto	10	6	2	18
Total		154	85	96	335

Tabla de contingencia SOCIAL * institución educativa de procedencia

Recuento		Institución educativa de procedencia			Total
		Coronel Bolognesi	Manuel A Odría	Jorge Martorell	
SOCIAL	Bajo	116	48	73	237
	Medio	26	27	19	72
	Alto	12	10	4	26
Total		154	85	96	335

Tabla de contingencia VERBAL * institución educativa de procedencia
Recuento

		Institución educativa de procedencia			Total
		Coronel Bolognesi	Manuel A Odría	Jorge Martorell	
VERBAL	Bajo	115	54	79	248
	Medio	31	22	12	65
	Alto	8	9	5	22
Total		154	85	96	335

Tabla de contingencia BULLYNG * institución educativa de procedencia
Recuento

		Institución educativa de procedencia			Total
		Coronel Bolognesi	Manuel A Odría	Jorge Martorell	
BULLYNG	Bajo	118	54	81	253
	Medio	22	24	11	57
	Alto	14	7	4	25
Total		154	85	96	335

Tabla de contingencia ISUICIDA * Institución educativa de procedencia

Recuento

		Institución educativa de procedencia			Total
		Coronel Bolognesi	Manuel A Odría	Jorge Martorell	
ISUICIDA	Bajo	99	46	48	193
	Medio	40	29	35	104
	Alto	15	10	13	38
Total		154	85	96	335



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

I.E. "MANUEL A. ODRÍA"

Código Nivel Primario N° 0943052

Código Nivel Secundario N° 0870532

Av. Emancipación s/n Teléfono N° 052-311040

Ciudad Nueva – Tacna



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL A. ODRÍA DEL DISTRITO DE CIUDAD NUEVA:

Deja constancia:

*Que el (la) Sr (a): **QUENTA CONDORI, Lourdes**, identificada con D.N.I. N° 43463026, egresada de la Universidad Peruana Unión, ha aplicado encuestas a los alumnos del 3er grado – nivel secundario sobre el tema "BULLYING E IDEACIÓN SUICIDA" en el mes de Agosto 2015, con motivo de realizar su trabajo de investigación para optar el grado de magister en dicha universidad.*

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Ciudad Nueva, 25 de Setiembre del 2015.

Co. 01
ANEXO 01 1442
000013



I.E. MANUEL A. ODRÍA

[Signature]
Mg. Aldo R. Espinoza Espinoza
DIRECTOR



INSTITUCION EDUCATIVA
"JORGE MARTORELL FLORES"
TACNA

"AÑO DE LA DIVERSIFICACION DE LA PRODUCTIVIDAD Y EL
FORTALECIMIENTO EDUCATIVO"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE
MARTORELL FLORES" DE TACNA QUIEN SUSCRIBE LA
PRESENTE.

HACE CONSTAR:

Que la Srta. **LOURDES QUENTA CONDORI**,
identificada con DNI N°43463026, egresada de la universidad
Peruana Unión, hizo la aplicación de su trabajo de
investigación titulado: Bullying Escolar e Ideación Suicida,
aplicando test en alumnos de tercer grado de secundaria de
nuestra institución educativa "Jorge Martorell Flores" de
Tacna.

Se expide la presente constancia a solicitud de la
interesada para los fines que se estime conveniente.

Tacna, 30 de Setiembre del 2015.


Sr. **Edwin A. Quiroz Carrasco**
DIRECTOR
E. M. MARTORELL FLORES

EJC/DJE "JMF"
IM/Sec.

"MARTORELLIANOS DE CORAZON CON ANSIAS DE SUPERACION"



INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA "CORONEL BOLOGNESI"

!!!Tengo Deberes Sagrados que Cumplir!!!



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE SUB DIRECTOR DE FORMACION GENERAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA "CORONEL BOLOGNESI" DE TACNA.

HACE CONSTAR:

Que, la Docente Maestrante de la Universidad Particular PERUANA UNION; Profesora Lourdes QUENTA CONDORI, identificada con DNI N° 43463026 hizo la aplicación de su instrumento de investigación: Bulling Escolar e Ideación Suicida, en los estudiantes del tercer año de secundaria de la IEE "Coronel Bolognesi" de Tacna.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente

Tacna, 28 de setiembre del 2015



PROF. CARLOS ROMAN ACHELLA ZAVALLLOS
SUB DIRECTOR DE GESTION PEDAGOGICA Y