

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

**“Relación entre Funcionamiento familiar e Identidad sexual
en estudiantes adolescentes de Instituciones educativas de
Lima”**

Por:

Estela Ramírez Arredondo
Ruví Massiel Mercado Coca

Asesor:

Psic. Cristian Edwin Adriano Rengifo

Lima, diciembre de 2019

**DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Psic. Cristian Edwin Adriano Rengifo, de la Facultad de Ciencias de la Salud ,
Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: "Relación entre Funcionamiento familiar e Identidad sexual en estudiantes adolescentes de Instituciones educativas de Lima" constituye la memoria que presentan las estudiantes Estela Ramírez Arredondo y Ruví Mercado Coca para aspirar al grado de bachiller en Psicología, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, a los 02, diciembre del año 2019



Psic. Cristian Edwin Adriano Rengifo

Relación entre Funcionamiento familiar e Identidad sexual en
estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima"

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

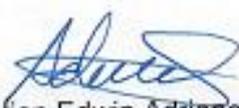
Presentada para optar el grado de bachiller en Psicología

JURADO CALIFICADOR


Psic. Mériada Emma Neira Suaña
Presidente


Psic. Josías Trinidad Ticse
Secretario


Psic. Danitza Judith Bautista Regalado
Vocal


Psic. Cristian Edwin Adriano Rengifo
Asesor

Lima, 2 de diciembre de 2019

Relación entre Funcionamiento familiar e Identidad sexual en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima.

Estela Ramírez Arredondo 1 y Ruví Massiel Mercado Coca 2

EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la naturaleza de la relación entre la variable funcionamiento familiar e identidad sexual en una muestra compuesta por 285 estudiantes que cursan el tercer, cuarto y quinto año del nivel secundario de distintas instituciones educativas de Lima, de ambos sexos y cuyas edades oscilaron entre 14 a 18 años. La escala utilizada para la medición del funcionamiento familiar fue el *McMaster Model of Family Functioning* (MMFF), elaborado por Epstein, Baldwin y Bishop en 1983; y la escala para la medición de identidad sexual fue el Cuestionario de exploración de identidad sexual (CEIS), adaptado por León, Chaigneau, Rodríguez y Peña, en el 2014. Los resultados evidenciaron una relación negativa entre el nivel de funcionamiento familiar y la dimensión fantasía/ conducta homosexual ($\rho = -.003$; $p > .05$). Asimismo, no se encontró relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión acuerdo con su sexo ($\rho = -.072$; $p < .01$). Sin embargo, se encontró relación positiva altamente significativa con la fantasía/ conducta heterosexual ($\rho = .177$; $p > .01$), es decir, cuánto mayor sea el funcionamiento familiar mayor será la fantasía/ conducta heterosexual.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, identidad sexual, adolescentes.

Summary

The objective of this research was to analyze the nature of the relationship between the variable family functioning and sexual identity in a sample composed of 285 students who are in the third, fourth and fifth year of the secondary level of different educational institutions in Lima, both sexes and Our ages ranged from 14 to 18 years. The scale used to measure family functioning was the McMaster Model of Family Functioning (MMFF), prepared by Epstein, Baldwin and Bishop in 1983; and the scale for the measurement of sexual identity was the Questionnaire for the exploration of sexual identity (CEIS), adapted by León, Chaigneau, Rodríguez and Peña, in 2014. The results showed a negative relationship between the level of family functioning and the dimension fantasy / homosexual behavior ($\rho = -.003$; $p > .05$). Likewise, no highly significant relationship was found between family functioning and the dimension according to their sex ($\rho = -.072$; $p < .01$). However, a highly significant positive relationship with heterosexual fantasy / behavior was found ($\rho = .177$; $p > .01$), that is, the greater the family functioning, the greater the heterosexual fantasy / behavior.

Keywords: Family functioning, sexual identity, teenagers.

Introducción

A nivel mundial existe un creciente interés por salvaguardar la libertad, igualdad y proteger los derechos humanos. Por ese motivo, la población minoritaria LGTB ha tenido un incremento de aceptación por la sociedad esta última década. España encabeza la lista de países con -mayor aceptación a dicha comunidad con un 88% de la población a favor, teniendo en cuenta que hubo un incremento de seis puntos con respecto a los datos del 2007 según el instituto de investigación social *Pew Research Center* en el informe titulado *The Global Divide on Homosexuality*; asimismo, otros países con alto porcentaje en cuanto aceptación de la homosexualidad, como Alemania con un 87%, la República Checa con un 80%, Francia con un 77%, Gran Bretaña con un 76% e Italia con un 74%. Sin embargo, otros países no comparten el mismo pensamiento, en especial aquellos donde la religión musulmana es predominante (Escartín, 2013 y Pew Research Center, 2013).

En 1990 la riña a favor de los derechos de la comunidad LGTB se intensificó cuando la Organización Mundial de la Salud (OMS) eliminó a la homosexualidad de la lista de enfermedades mentales, por tal motivo, cada 17 de mayo se celebra, en más de 60 países, el Día internacional contra la Discriminación por Orientación Sexual, Identidad de Género y su expresión (Prensa FALGTB, 2017); dando lugar al respeto a la diversidad sexual.

Por otro lado, se han implementado leyes de carácter mundial para proteger los derechos humanos de las lesbianas, homosexuales, bisexuales y personas transgénero. En noviembre del 2006 en Yogyakarta (Indonesia), la Comisión Internacional de Juristas y el Servicio Internacional para los Derechos Humanos convocaron a especialistas expertos jurídicos y juristas, quienes acordaron la declaración de los principios sobre la aplicación

de la legislación internacional de derechos humanos a las cuestiones de orientación sexual e identidad de género; cuyo acuerdo legislativo respalda que los seres humanos tienen libertad de elegir su identidad sexual, orientación sexual e identidad de género sin ser discriminados al respecto (Principios de Yogyakarta, 2007).

Asimismo, la Asamblea General de Organización de los Estados Americanos (OEA) en los años 2008, 2009 y 2010, aprobó resoluciones respecto a los derechos humanos con relación a la orientación sexual y la identidad sexual (Negro, 2010). Estos sucesos relacionados son el inicio de la implementación de nuevas leyes que defienden la libertad de elegir en términos de sexo y género, revela el reconocimiento hacia una comunidad en contextos globales.

De la misma manera, la inclusión de la diversidad sexual ha tenido acogida en la agenda del estado peruano, específicamente un tema constitucionalmente relevante en la actualidad como el debate del proyecto de ley Unión Civil, que defiende la admisión a parejas homoafectivas y la discusión en el Tribunal Constitucional (TC), sobre el derecho de las personas transexuales a ser reconocidas plenamente en su identidad de género auto percibida; dicho Proyecto de Ley fue propuesto por los congresistas Alberto de Belaunde y Carlos Bruce, del partido Peruanos Por el Cambio, plantean que en el Perú se establezcan los derechos y deberes de carácter patrimonial y no patrimonial, como consecuencia de la unión voluntaria de dos personas del mismo sexo (Defensoría del pueblo, 2014 y Bavio, 2015).

Es importante mencionar que Lima dio inicio con la primera Marcha del Orgullo en el año 2002, sin embargo, la primera manifestación pública se realizó años antes en el parque Kennedy (distrito de Miraflores) en 1996, desde aquel momento la población Limeña empezó a tomar acción frente a la poca aceptación que se tenía hacia la comunidad LGTB (Secretaría Nacional de la Juventud, 2012).

Como ya se mencionó en los párrafos anteriores actualmente las legislaciones sobre los derechos humanos defienden la libre opción sobre la orientación sexual e identidad de género, y cada vez es más aceptable por la sociedad. Es decir, se debe respetar el propio concepto que tienen los individuos sobre su sexualidad, lo que involucra la conciencia de los propios actos sexuales que pueda realizar, la inclinación sexual hacia miembros del mismo sexo o del sexo opuesto, ambos sexos o ninguno en específico, a ello se le denomina identidad sexual (Reiner citado por Dianderas, 2015).

Variable 1

Para Olson (citado por Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013), la funcionalidad familiar se encuentra relacionada a la capacidad de modificar la organización de una familia, y a su vez poder interrelacionar las conexiones afectivas entre sus miembros, con la intención de sobrellevar ciertos obstáculos progresivos existentes dentro de la familia. Así también, se define funcionamiento familiar como el conjunto de patrones de relación que se dan entre los integrantes de la familia a lo largo de su ciclo de vida, patrones que desempeñan a través de los roles establecidos y con la influencia de los ambientes sociales en los que se desenvuelven (García, Rivera, Reyes y Díaz, 2006).

Variable 2

Para Mardomingo (1994) la identidad sexual es la percepción subjetiva del sexo a la que pertenecen y que no necesariamente está relacionado con la conducta que ejerce el sujeto, la cual es iniciada en la infancia y sobre la que influyen diferentes factores del entorno. Además, “son las imágenes del cuerpo transmitidas a través de la comunicación intrafamiliar y actuando sobre el fondo inconsciente del sujeto, lo que conformaba la identidad sexual” (Vásquez, 2013, p.90).

Variable 1 en relación a variable 2

Ceballos (2014) en España realizó un estudio exploratorio titulado “Identidad homosexual y contexto familiar hetero-parental: implicaciones educativas para la subversión social”, los resultados revelaron que, la familia actúa como un factor de riesgo en la construcción de la identidad homosexual de los jóvenes, debido a que la familia representa un lugar idóneo para que el sujeto adolescente salga reforzado en su identidad. De la misma manera, Palú, Orozco, García, Pérez y Miranda (2010) mencionan que las alteraciones en el funcionamiento familiar, como la carencia de comunicación y falta de intimidad, podrían provocar en el individuo, una alteración en su identidad sexual. Asimismo, Orejarena, Cortés, Ávila y Santelis (2003), refieren que, en los estudios de trastorno de la identidad sexual en niños, se ha demostrado que los padres promueven conductas del sexo opuesto, por lo tanto, no promueven las conductas que son propias del sexo biológico. Por lo tanto, se podría afirmar que, la identidad sexual se establece en el hogar y es reforzada por los padres de familia o cuidadores.

Adolescencia e identidad sexual

La adolescencia es la etapa de transición entre el niño y el adulto, comprendido entre los 10 y los 20 años, implica cambios de maduración físicos, cognitivos y socioemocionales (Morris y Maisto, 2015). Asimismo, Papalia (2012) manifiesta que la adolescencia provoca cambios en el área física, cognoscitiva, emocional y social; además adopta diferentes formas dependiendo del entorno social, cultural y económico.

Materiales y métodos

Diseño y alcance

La presente investigación corresponde a un diseño no experimental de corte transversal, debido a que no se han manipulado variables y los datos serán tomados en un solo momento. El alcance del estudio es correlacional, ya que se busca determinar si

existe relación entre la identidad de género y el funcionamiento familiar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Participantes

Los participantes del estudio fueron 285 del 3° al 5° año de secundaria de las Instituciones Educativas de Lima que oscilan en las edades de 14 a 18 años, de los cuales el 57.9% representan al género masculino y el 40.7% al género femenino; el 55.4% son mayores de 16 años; así mismo, la mayoría (77.5%) son procedentes de la Costa. Por otro lado, respecto a las personas con las que vive la población, más del 60% vive con mamá, papá, hermanos y otros (tíos, abuelos, primos, sobrinos). Además, respecto a la religión el 30.9% de ellos son de religiones diferentes a la Adventista. Como criterio de inclusión se consideró a estudiantes matriculados, presentes en el momento de la aplicación de los instrumentos y estudiantes que dieron su consentimiento informado. Por otro lado, en cuanto a los criterios de exclusión fueron estudiantes menores de 14, mayores de 17 años de edad, aquellos que no den su consentimiento informado y los que están trasladado o retirados de las instituciones educativas.

Instrumentos

Para la evaluación de funcionamiento familiar se aplicó el cuestionario *Family Assessment Device* (FAD) elaborado por Epstein et al. en 1983, en base al modelo de funcionamiento familiar (McMaster Model of Family Functioning – MMFF), el cual fue validado por Quinteros (2008) en una población limeña. El FAD es un instrumento de autoreporte de 60 ítems, destinado a la evaluación de las dimensiones del Modelo McMaster del Funcionamiento Familiar. El FAD ha sido traducido a siete idiomas y está contemplado como uno de los instrumentos más usados en la evaluación familiar. Las seis dimensiones que el MMFF describe son: Solución de problemas, comunicación de dos extensiones, afectiva instrumental; roles dentro de caso; compromiso afectivo,

Preocupación y empatía entre los miembros de la familia; respuesta afectiva, o la capacidad de experimentar emociones; control conductual, que son los estándares familiares para las conductas apropiadas dentro del seno familiar y se añade una más, el funcionamiento general. Con una orientación clínica, y una concepción sistémica del funcionamiento familiar, se describen las propiedades estructurales y organizacionales del grupo familiar y la importancia de los modelos transaccionales encontrados entre los miembros de la familia.

En esta prueba, cada ítem o afirmación tiene cuatro alternativas posibles: Muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo. Éstos se corresponden con puntajes que van del 1 al 4, los que son sumados a través de los grupos de ítems que conforman cada dimensión y son divididos por el número de ítems contestados en la misma. Así se obtiene un puntaje para cada dimensión. El puntaje más cercano a 4 indica un funcionamiento familiar menos sano e inefectivo. Por el contrario, cuanto más cerca está de 1, hay más salud y funcionalidad familiar. El número de ítems por dimensión son: 6 para solución de problemas, 9 para comunicación, 1 para roles, 5 para respuesta afectiva, 8 para control conductual, 9 para compromiso afectivo y 12 para funcionamiento general. El FAD es apropiado para investigaciones y evaluaciones clínicas. Ha demostrado adecuada validez y confiabilidad en diversos estudios (Epstein et al., 1983; Miller, Epstein, Bishop y Keitner, 1985, citados en Miller et al., 1994) y ha sido empleado en un gran número de investigaciones clínicas. Miller et al. (1994), también señalan que en los últimos años ha crecido el interés en la aproximación a la evaluación ya tratamiento familiar basados en el MMFF, Epstein, Bishop y Keitmer (1983) señalan que las subescalas del FAD tienen una adecuada validez, 0.75 para comunicación, 0.72 para roles; 0.83 para respuestas efectivas; 0.78 para y una confiabilidad test-items de 0.66 a 0.76.

Para la evaluación de identidad sexual, se aplicó el Cuestionario de Exploración de la Identidad Sexual (CEIS) una adaptación por León, Chaigneau, Rodríguez, Peña, en Chile (2014), del Cuestionario de Orientación Sexual Almonte-Herskovic creado en el año 2006, después de realizar una revisión bibliográfica relacionada al tema. La adaptación del instrumento, realizada en Chile, estuvo compuesta por dos fases. En una primera fase, se modifica el cuestionario original para convertirlo en un instrumento más factible de tratar psicométricamente. Luego de la adaptación inicial, el instrumento quedó constituido por 53 ítems, dividido en cuatro sub-escalas preliminares: Conductas sexuales, 9 ítems; Identidad con género, 12 ítems; Orientación sexual 27 ítems; Identidad con el sexo, 5 ítems. En una segunda fase se realizó una validación por jueces expertos (todos con formación académica, conocimientos de investigación y experiencia clínica en el ámbito de la sexualidad). Los jueces debían responder una pauta de evaluación, donde se presentaba cada uno de los ítems agrupados por dimensión, y ante lo cual debían responder si medían o no la dimensión respectiva.

El instrumento adaptado en Chile, fue sometido a validación por criterio de jueces; considerando la evaluación de los 4 jueces expertos, se decidió eliminar del instrumento 11 ítems, considerando un 50% de desaprobación del ítem para eliminarlo. Finalmente, el instrumento quedó compuesto por 42 ítems, distribuidos en las cuatro dimensiones preliminares. Para responder a cada ítem, un sujeto debe manifestar su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación propuesta, usando un formato tipo Likert de 5 puntos (1 = nunca, 5 = siempre).

Asimismo, el CEIS incluyó un apartado de 12 preguntas demográficas, y 4 preguntas directas acerca de orientación sexual. Se usaron datos de 34 de los 42 ítems del instrumento. Ocho ítems se eliminaron del análisis debido a que eran condicionales a las respuestas de otros ítems, por lo que no todas las participantes los contestaron. Así, sólo

se conservaron para el análisis los 34 ítems que se contestaban independientes unos de otros. En la presente investigación, se utilizó el análisis estadístico, para la consistencia interna se el Alfa de Cronbach obteniéndose $\alpha=,649$ lo que indica una adecuada fiabilidad. Finalmente, el coeficiente de validez V para el análisis de contenido se obtuvieron valores menores de 0.80, indicando el consenso que existen dificultades para entender las preguntas o algunos términos presentados en los mismos, por lo que, se corrigió la redacción de algunos ítems para una mayor comprensión de la población adolescente según su contexto.

Recolección y procesamiento de datos

La recolección de datos se realizó en el mes de octubre de 2018 en Instituciones Educativas de Lima en las aulas correspondientes a tercero, cuarto y quinto de secundaria, en coordinación con los directores de las mismas. Asimismo, la aplicación se dio de manera colectiva, con ambas pruebas y el consentimiento informado a cada una. La evaluación se dio en 4 fechas distintas, en 4 instituciones, con un total de 300 participantes. La prueba tuvo un total de 45 minutos. Posteriormente se pasó a la depuración de las pruebas inválidas.

Resultados y discusión

Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de funcionamiento familiar según dimensiones en estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas en Lima.

Dimensión	Funcional		Medianamente funcional		Medianamente disfuncional		Disfuncional	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Solución de problemas	69	24.2	158	55.4	50	17.5	8	2.8
Comunicación	52	18.2	135	47.4	90	31.6	8	2.8
Funcionamiento de roles	48	16.8	145	50.9	86	30.2	6	2.1
Respuesta afectiva	48	16.8	146	51.2	78	27.4	13	4.6
Compromiso afectivo	95	33.3	117	41.1	56	19.6	17	6.0
Control conductual	100	35.1	130	45.6	41	14.4	14	4.9
Funcionamiento general	113	39.6	122	42.8	43	15.1	7	2.5

En la tabla N°1, respecto al nivel del funcionamiento general se observa que el 42.8% de los estudiantes que fueron encuestados mostraron un nivel medianamente funcional de la variable de funcionamiento general, lo que significa que, presentan un funcionamiento global adecuado con los miembros su familia. Asimismo, en las seis dimensiones de funcionamiento familiar, se encuentran en un nivel medianamente funcional: solución de problemas (55.4%), respuesta afectiva (51.2%), funcionamiento de roles (50.9%), comunicación (47.4%), control conductual (45.6%), y compromiso afectivo (41.1%).

Tabla 2

Niveles de identidad sexual según dimensiones en estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas en Lima.

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Fantasía/conducta homosexual	74	26.0	137	48.1	74	26
Fantasía/conducta heterosexual	66	23.2	140	49.1	79	27.7
Acuerdo con su sexo	58	20.4	147	51.6	80	28.1

En la tabla 2 se puede visualizar que los estudiantes encuestados, en su mayoría, se ubican con niveles medios en las tres dimensiones de identidad sexual: acuerdo con su sexo (51.6%), fantasía o conducta heterosexual (49.1%), y fantasía o conducta homosexual (48.1%).

Resultados inferenciales

Con el propósito de contrastar la hipótesis planteada se procedió primero a realizar la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal. En este sentido la tabla 3 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S.)

Como se observa en la tabla 3 los datos correspondientes a las 4 variables no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p < 0.05$) por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleará estadística no paramétrica.

Tabla 3

Análisis de ajuste a la curva normal de las variables de estudio

Variables V	Media	D.E	K-S	P
Funcionamiento familiar general	2.08	0.512	0.064	.006
Fantasía/ conducta homosexual	18.64	7.626	0.227	.000
Fantasía/ conducta heterosexual	27.42	8.106	0.071	.002
Acuerdo con su sexo	33.73	4.461	0.086	.000

Correlación entre las variables de estudio

En la tabla 4 se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman indica que existe relación inversa entre el nivel de funcionamiento general y fantasía/ conducta homosexual ($\rho = -.003$; $p < 0.957$). Asimismo, no se encontró relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión acuerdo con su sexo ($\rho = -.072$; $p < .224$). Sin embargo, se encontró relación positiva altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión de fantasía/ conducta heterosexual (.177**, $p < .003$).

Tabla 4

Análisis de correlación entre las dimensiones de funcionamiento familiar e identidad sexual según la prueba de rho spearman.

	Funcionamiento familiar general	
	Rho	P
Fantasía/ conducta homosexual	-.003	.957
Fantasía/ conducta heterosexual	.177**	.003
Acuerdo con su sexo	-.072	.224

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

En cuanto a la relación entre funcionamiento familiar y fantasía/ conducta homosexual, el coeficiente de rho de Spearman muestra un grado de intensidad de $\rho = -.003$, indicando que la relación es inversa, lo que indica que, a un mayor nivel de

funcionamiento familiar, existe menor conducta homosexual. Lo que quiere decir que, los cuidadores fomentan las conductas heterosexuales en sus miembros, puesto que, las conductas homosexuales son rechazadas culturalmente (Toledo, 2013 y Silva, 2018). Asimismo, Palú, Orozco, García, Pérez y Miranda (2010) menciona que el medio o contexto social, tal como lo es la familia, influye en las prácticas sexuales y comportamientos, por ende, en la identidad sexual y personalidad individual. Es por el refuerzo familiar y social, que el comportamiento heterosexual predomina en los adolescentes.

Asimismo, no se encontró relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión acuerdo con su sexo ($\rho = -.072$; $p < .224$), lo que significa que, a un mayor nivel de funcionamiento familiar, menor acuerdo con su sexo. Bolaños (2018) y Carrera et al. (2017), mencionan que, según estudios, la familia no causa la heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, etc., en los hijos, asimismo, estos pueden tener actitudes orientadas a comportamientos homosexuales o heterosexuales, independientemente del sexo y género, libre de roles y estereotipos. Esto quiere decir que, los adolescentes pueden presentar conductas de disconformidad respecto a su sexo.

Sin embargo, se encontró relación positiva altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la dimensión de fantasía/ conducta heterosexual, el coeficiente de rho de Spearman muestra un grado de intensidad de $\rho = .177^{**}$, lo que indica que la relación es positiva y altamente significativa, es decir, que cuando mayor es el funcionamiento familiar, el adolescente presenta más fantasías y conductas heterosexuales. La familia cumple la función de educar con respecto a la sexualidad de sus miembros, impacta en la identidad personal y la define (Romero, 2011). Asimismo, según la teoría del aprendizaje social de Bandura, la conducta homosexual es reforzada en los primeros años de la infancia por los padres o cuidadores (Pérez, 2014). En el Perú,

donde predominan las familias heteronormativas, y los índices de discriminación hacia la diversidad sexual son elevados (Gallegos y Velazques, 2014), por lo que, se puede concluir que, las familias tienden a formar la identidad sexual de sus miembros bajo las influencias de los estereotipos heterosexuales.

Conclusiones

Con respecto al primer objetivo, se determinó que no se encontró correlación entre el nivel de funcionamiento general y fantasía/ conducta homosexual ($\rho = -.003$; $p < 0.957$). De manera que, el sistema familiar influye en el desarrollo de la identidad sexual heteronormativa, rechazando de esta forma el interés y las fantasías tanto con personas de su mismo sexo.

En el segundo objetivo, se determinó que no existe correlación entre funcionamiento familiar y la dimensión acuerdo con su sexo ($\rho = -.072$; $p < .224$), en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima; concluyendo que el funcionamiento familiar no está vinculado a conductas relacionadas a su sexo biológico, como vestimenta, juguetes, roles y acciones.

Finalmente, con el último objetivo se encontró relación altamente significativa entre el funcionamiento general y la dimensión de fantasía/ conducta heterosexual ($.177^{**}$, $p < .003$). Se concluye que el funcionamiento general está vinculado a las fantasías/ heterosexuales, es decir que, los estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima, presentan inclinación hacia miembros de su sexo opuesto.

Recomendaciones

Para finalizar este trabajo de investigación se recomienda lo siguiente:

- Analizar el instrumento de identidad sexual detalladamente verificando con exactitud de algunos ítems que no evalúan lo que pretende medir en los adolescentes estudiantes de Lima.

- Implementar programas de intervención en la temática de identidad sexual que favorezcan el incremento y la mejoría de la vida sexual en los participantes y adopten posturas de sexualidad responsable, además de fortalecer la expresión de sentimientos y evitar disfuncionalidades
- Ampliar el tamaño de muestra, de modo que se pueda lograr una mayor comprensión y generalización de los resultados.
- Obtención de datos de todos los miembros de la familia, ya que esto permitiría una mejor valoración del funcionamiento familiar.
- Capacitar a padres de familia con respecto a la forma en la que se debe abordar el tema de la sexualidad humana con los adolescentes tomando en cuenta que es necesario brindar información confiable para de esa forma resolver apropiadamente las dudas e inquietudes de los adolescentes.

Referencias

- Bavio, P. (2015). Unión civil, matrimonio igualitario e identidad de género: la obligación de reconocimiento y tutela de la diversidad sexual en el Derecho peruano. *Foro Jurídico*, (14) Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/forojuridico/article/view/13754/14378>
- Bolaños, T. y Charry, A.. (2018). Prejudices and homosexuality, the long way towards the lgbt parenting. special attention to the Colombian case. *Estudios constitucionales*, 16(1), 395-424. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-52002018000100395&script=sci_arttext&tlng=en
- Carrera, M., Almeida, A., Cid, X., González, A., Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2017). Actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes gallegos/as: aportaciones de la Pedagogía Queer. *Revista De Estudios e Investigación En Psicología Y Educación*, (08), 30-34. Recuprado de: <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.08.2337>
- Ceballos, M. (2014). Identidad homosexual y contexto familiar heteroparental: implicaciones educativas para la subversión social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(2), 643-658. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140916111635/martaceballos.pdf>
- Defensoría del pueblo. (2014). *Opinión respecto del Proyecto de Ley N° 2647 / 2013-CR, que establece la unión civil no matrimonial para personas del mismo sexo. Situación de los derechos fundamentales de la población LGBTI en el país*. Recuperado de: http://www.justiciaviva.org.pe/webpanel/doc_int/doc27032014-134929.pdfba

- Dianderas, D. (2015). *El proceso de aceptación de una identidad sexual homosexual en hombres jóvenes de lima*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú. Recuperado de:
- Escartín, J. (9 de Junio del 2013). España, a la cabeza del mundo en aceptación social de la homosexualidad. *ABC*. Recuperado de:<http://www.abc.es/sociedad/20130609/abci-espana-pais-menos-homofobo-201306071931.html>
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M. y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista enfermería Herediana*, 6(2), 51-58. Recuperado de:
<http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
- Gallegos, A. y Velásquez, T. (2014). *Características de la identidad de género en un grupo de “mujeres masculinas) reclusas en un establecimiento penitenciario (E.P.) de Lima*. Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Recuperado de:
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5602>
- García, M., Rivera, S., Reyes, I. y Díaz, R. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(22), 91-110. Recuperado de:
http://www.aidep.org/03_ridep/R22/R225.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill: México.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6286/DIANDERAS_WONG_DIEGO_IDENTIDAD_SEXUAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- León, M., Chaigneau, S., Rodríguez, J. y Peña, F. (2014). Cuestionario de exploración de la identidad sexual (CEIS): análisis factorial y estudio inicial de validez en una muestra de adolescentes chilenas. *Revista Gaceta de Psiquiatría Universitaria*, 10(3), 358-364. Recuperado de: http://revistagpu.cl/2014/GPU_sept_2014_PDF/INV_Cuestionario.pdf
- Mardomingo, M. (1994). *Psiquiatra del niño y del adolescente: métodos, fundamentos, síndromes*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Morris, C. & Maisto, A. (2015). *Psicología*. Lima: Pearson.
- Negro, D. (2010). Orientación sexual, identidad y expresión de género en el Sistema Interamericano. *Agenda Internacional*, 17(28), 153-175. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/agendainternacional/article/viewFile/3671/3649>
- Orejarena, S., Cortés, C., Ávila, J.D. y Santelis, T. (2003). Trastorno de identidad sexual. *MedUNAB*, 7(19), 29-34. Recuperado de: <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/241/224>
- Palú, A., Orozco, M., García, A., Pérez, I. y Miranda, S. (2010). Aportes de la epidemiología al estudio de la diversidad sexual masculina. *MEDISAN*, 14(2), 217-224. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192010000200012&lng=es&tlng=es.
- Papalia, D., Feldman, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México D.F: McGrawHill.
- Pérez, M. (2014). *Percepción de la aceptación en el ámbito familiar y social de personas homosexuales*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala-Asunción. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Perez-Marco.pdf>
- Pew Research Center. (2013). *The Global Divide on Homosexuality*. Recuperado de: <http://www.pewglobal.org/2013/06/04/the-global-divide-on-homosexuality/>

- Prensa FALGBT. (2017). Día Internacional contra la Discriminación por Orientación Sexual, Identidad de Género y su expresión. *LGBT*. Recuperado de: <http://www.falgbt.org/slider/17-de-mayo-dia-internacional-contra-la-discriminacion-por-orientacion-sexual-identidad-de-genero-y-su-expresion/>
- Principios de Yogyakarta. (2007). *Principios sobre la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género*. Recuperado de: <http://www.yogyakartaprinciples.org/introduction-sp/>
- Quinteros, D. (2008). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos del primer y segundo año de la facultad de ciencias humanas y educación de la Universidad Peruana Unión* (Tesis doctoral).
- Romero, D. (2011). *Homosexualidad y familia ¿integración o rechazo?*. (Tesis de licenciatura). Universidad academia de humanismo cristiano, Santiago- Chile. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/214/Tesis?sequence=1>
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2012). *Por una Sociedad Joven Inclusiva: compilación de trabajos sobre jóvenes Trans, Lesbianas, Gays y Bisexuales*, 1–151. Recuperado de: <http://juventud.gob.pe/media/publications/sociedad-inclusiva-igtbi.pdf>
- Silva, B. (2018). Efectos en el afrontamiento y soporte social ante la revelación de la homosexualidad a la familia: estudio comparativo en gais y lesbianas. *Psicogente*, 21(40), 321-336. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n40/0124-0137-psico-21-40-00321.pdf>

Toledo, L. (2013). La homofobia familiar: abriendo el armario 'entre cuatro paredes'.

Arquivos Brasileiros de Psicologia, 65(3), 376-391. Recuperado de:

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1809-52672013000300005&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Vasquez, F. (2013). Más allá de la crítica de la medicalización. Neoliberalismo y

biopolíticas de la identidad sexual. *Revista teórica crítica*, (5), 76-102 Recuperado

de:

<http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16473/Biopolitidentidadsexual.pdf?sequence=1&isAllowed=y>