

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

El empoderamiento en las adolescentes, Revisión Teórica

Por:

Heidy Cristina Navas Gomez

Ana Belén Malpartida Portocarrero

Asesor:

Psic. Byron Manuel Baquerizo Vega

Tarapoto, diciembre de 2019

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Byron Baquerizo Vega de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "EL EMPODERAMIENTO EN LAS ADOLESCENTES, REVISION TEORICA" constituye la memoria que presentan las estudiantes Navas Gomez, Heidy Cristina y Malpartida Portocarrero, Ana Belén; para aspirar al Grado Académico de Bachiller en Psicología cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Morales, a los 04 días del mes de diciembre del año 2019.



Asesor

Psic. Byron Manuel Baquerizo Vega

El empoderamiento en las adolescentes, revisión teórica

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentado para optar el Grado de Bachiller en Psicología

JURADO CALIFICADOR



Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban
Presidente



Psic. Elver Daniel Gavidia
Sempértegui
Secretario



Psic. Alex Cabrera Sánchez
Vocal



Psic. Byron Manuel Baquerizo Vega
Asesor

Tarapoto, diciembre de 2019

Resumen

El empoderamiento en la actualidad es un tema de gran importancia tanto a nivel nacional como internacional, es definido como el proceso por el cual las mujeres, en el contexto de desventaja por las barreras de género, adquieren o refuerzan sus capacidades, estrategias y protagonismo, en el plano individual, para lograr alcanzar una vida autónomas, en la que puedan participar, términos de igualdad, acceso de recursos, reconocimiento y toma de decisiones en todos los ámbitos de vida persona y social, por Pérez (2017), es por ello que en el presente artículo titulado “El empoderamiento en las adolescentes, revisión teórica” buscamos identificar el empoderamiento en las adolescentes, con la finalidad de conocer las causantes a los problemas que lo limitan a través de la recopilación de información.

Palabras claves: empoderamiento, adolescentes, género, igualdad

Abstract

Empowerment today is a matter of great importance both nationally and internationally, it is defined as the process by which women, in the context of disadvantage due to gender barriers, acquire or reinforce their capacities, strategies and prominence, at the individual level, to achieve an autonomous life, in which they can participate, terms of equality, access to resources, recognition and decision-making in all movements of person and social life, by Pérez (2017), that is why In this article entitled "Empowerment in adolescents, theoretical review" seeks to identify the empowerment in adolescents, with the determination to know the causes to the problems that limit through the collection of information.

Keywords: empowerment, adolescent, gender, equality.

1. Introducción

Actualmente el empoderamiento es definido como el proceso por el cual las mujeres, en el contexto de desventaja por las barreras de género, adquieren o refuerzan sus capacidades, estrategias y protagonismo, en el plano individual, para lograr alcanzar una vida autónomas, en la que puedan participar, términos de igualdad, acceso de recursos, reconocimiento y toma de decisiones en todos los ámbitos de vida personal y social, por Pérez (2017).

A nivel internacional el empoderamiento en adolescentes viene a ser un tema muy importante y constante en la sociedad, un reciente mensaje de la directora de la ONU en el día de la niña que se celebra cada 11 de octubre de cada año, indico sobre el compromiso que debe tener cada uno de nosotros a por crear un mundo en el que las niñas puedan vivir sin violencia, aprovechando todo su potencial. La violencia contra las mujeres es una gran violación de los derechos humanos, puesto que asienta a la desigualdad de género, asimismo una tercera parte de las adolescentes afirmaron que su primera relación sexual fue forzada, se estimó que 133 millones de adolescentes mujeres han sufrido de la mutilación genital femenina, usualmente a ello el autor de lo cometido es alguien cercano a ella, ello influye a que se transmita en las futuras generaciones. Un aproximado de 39000 niñas son forzadas a casarse antes de cumplir la mayoría de edad, si esto es constante para el 2020 habrá 140 millones de niñas casadas (Phumzile, 2014).

En el Perú, diversas instituciones buscan implementar el tema del empoderamiento en las adolescentes con el objetivo de fortalecer su educación. En la ciudad de Lima se desarrollan diversos talleres orientados a contribuir mayores oportunidades e igualdad. Los cursos son dictados a través del programa “El club de las Niñas valientes”, perteneciente a el británico y la Asociación Civil Niñas Valientes. Los temas más destacados son habilidades blandas, el empoderamiento económico, mejoramiento de oportunidades, etc. A todo ello se suma una serie de dificultades que pasan las adolescentes día a día en nuestro país, pues se reconoce la igualdad de oportunidades, como un problema general que no solo abarca a nivel nacional, sino a nivel internacional y la mejor forma de mejorarlo es a través de acciones positivas que contribuyan con la misma (Siva, 2018).

En el departamento de San Martín, provincia de San Martín, distrito de Tarapoto, tiene en consideración que las adolescentes se integren adecuadamente, tanto en su vida personal como social y escolar, busca desplegar personas con una adecuada autoestima, conciencia, habilidades sociales y una consistente enseñanza académica, moral y emocional para que puedan adquirir el éxito personal y profesional dentro de una sociedad actual y cambiante. Sin embargo, se presentan ciertos problemas en cuanto al empoderamiento, que se detallan a continuación. Vergara(2017)

- Poca participación por parte de las adolescentes en alguna actividad social.
- La mayoría de veces las adolescentes consideran que los varones son mejores líderes que ellas mismas.
- Algunas de ellas muestran timidez al momento de expresarse al público.
- Desconocen los roles de género.
- No tienen confianza en sí mismas y desconocen de cómo enfrentar una relación a corta edad.

Por todo ello, se pretende realizar la siguiente investigación titulada “El empoderamiento en las adolescentes, revisión teórica” a fin de conocer los causantes de estos problemas descritos anteriormente y buscar alternativas para mejorarlas.

De acuerdo a esta realidad se presenta como refuerzo investigaciones en sus diversos niveles, a nivel internacional planteado por Caicedo y Solarte (2015), artículo científico denominado “Empoderamiento de mujeres de una ONG colombiana. Un estudio de caso simple”. El objetivo fue analizar el empoderamiento de las mujeres de una ONG. La investigación fue de tipo descriptiva, la muestra fue las mujeres que conformaron la ONG, el instrumento que se utilizó fue la guía de análisis documental. Concluyó que, la obtención de empoderamiento en los individuos comprende una de las acciones más importantes, esto debido a que se considera como un concepto de liberación que las mujeres alcanzan en comparación a una opresión existente, estos a raíz de la necesidad que se cambia en el tiempo de acuerdo a las demandas de la comunidad en su conjunto, estos datos contribuyen a sostener mecanismos básicos para el uso de los recursos en las mujeres perteneciente a

una organización; de esta manera el estudio refuerza la realidad en que se presenta la información y su aplicabilidad en el entorno, además Silva y Martínez (2007), artículo científico denominado “Empoderamiento, participación y auto concepto de persona socialmente comprometida en adolescentes chilenos”. El objetivo fue determinar la relación de la variable. La investigación fue de tipo descriptivo, la muestra fue de 1091 adolescentes, el instrumento que se utilizó fue la guía de entrevista, concluye que el *self* social se ve influenciado con la participación y el empoderamiento de los adolescentes, si bien no de manera significativa, sin embargo se presenta un rasgo específico, de manera independiente cada uno de los tipos hace una contribución, claro ejemplos se observan del empoderamiento y participación a nivel educativo donde no solo los padres aportan al funcionamiento de las actividades sino además los estudiantes o adolescentes contribuyen en la formación del *self* social con sus compañeros respectivamente, por otro lado, Charlier y Caubergs (2007), artículo científico denominado “El proceso de empoderamiento de las mujeres”. El objetivo fue el análisis del empoderamiento. La investigación fue de tipo descriptivo. Concluyó que, hoy en día de acuerdo a diversos estudios se sigue observando la limitante por parte los grupos femeninos a diferencia de los masculinos el acceso a la educación, de igual manera a los recursos de producción, oportunidades económicas, de inversión y sociales, se han registrado también una diferencia marcada en la repartición de las labores, las que difieren de los atribuidos a los hombres, de ese modo se observa un obstáculo al momento de desarrollar las actividades, registrando una desigualdad al momento de tomar decisiones, de este modo se observa una necesidad constante de búsqueda de liberación.

Dentro de un contexto nacional se considera a Palacios(2018), en su investigación “Análisis del nivel de empoderamiento de las adolescentes que asisten al programa de atención integral del adolescente en el servicio de adolescentología del Instituto Nacional de Salud del Niño julio 2018 – 2021”, tuvo como objetivo analizar el nivel de la variable. La investigación fue de tipo descriptivo, la muestra fue de 270 adolescentes, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario para medir empoderamiento en mujeres (IMEM). Concluyó que, participación, temeridad, influencias externas, independencia, igualdad, satisfacción social y

seguridad, al finalizar la encuesta, cada reactivo permitirá calificar el grado de empoderamiento con: >105 empoderamiento alto, 90 – 104 empoderamiento medio y <89 como empoderamiento bajo (p. 60), así mismo a Bello (2019), en su investigación “El elenco: una experiencia de empoderamiento adolescente a través del arte y el juego”, tuvo como objetivo analizar empoderamiento a través del arte. La investigación fue de tipo descriptivo, la muestra fue de 8 jóvenes, el instrumento que se utilizó fue la guía de observación. Concluyó que, el proceso de conformación del elenco de promotores produjo cambios significativos en sus participantes. Algunos de estos cambios se debieron principalmente a procesos de empoderamiento individual, relacionados con el autoconocimiento, consolidación de la identidad y el desarrollo de autonomía; y en menor medida a procesos de empoderamiento colectivo, vinculado a la búsqueda en la generación de cambios y transformaciones sociales más estructurales. Durante el proceso de formación del elenco de promotores se fue generando un colectivo, una comunidad funcional que los adolescentes reconocen como primordial para su proceso de crecimiento personal, finalmente a Torres(2017), en su investigación “Relación entre Empoderamiento y Compromiso Organizacional en mujeres de una cadena de restaurant Lima Metropolitana, 2017”, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. La investigación fue de tipo no experimental, la muestra fue de 100 trabajadores, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario para medir empoderamiento en mujeres (IMEM). Concluyó que, el grado de empoderamiento que tiene las mujeres de una cadena de restaurant es el alto, representado por un 53,0% (p. 53).

Dentro de un contexto local se presenta la investigación por Verrgara(2017), en su investigación “El programa nacional de apoyo directo a los más pobres y su relación en el empoderamiento de la mujer en el distrito de Shapaja periodo 2016”, tuvo como objetivo establecer la relación entre ambas variables. La investigación fue de tipo descriptivo correlación, la muestra fue de 166 mujeres, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario. Concluyó que, los niveles de empoderamiento de la mujer según las encuestadas manifestaron que se encuentra en un nivel regular en un 82%, en su indicador de acceso y participación en el mercado laboral se encuentra en un 69% regular, en su indicador de

autonomía o libertad de movimiento vemos que se encuentra en un nivel malo con un 77%, con respecto a la dimensión de pensamiento de la mujer en sus indicadores de equidad de género y percepción de la vida se encuentran en un nivel regular (p. 64).

2. Desarrollo

2.1. Definición de Empoderamiento

Se considera al empoderamiento como un proceso de la adquisición del poder tanto a nivel individual y colectivo, de esta manera podrá el individuo o comunidad actuar de manera independiente, adicional a la entrega de herramientas y medios necesarios para lograr tales capacidades, tales capacidades permiten al individuo la toma de decisiones para enrumbar la sociedad, finalmente se observa que representa una construcción de identidad dinámica, y de acuerdo a cada uno de los lineamientos que se dan en la sociedad.

Es de importancia recalcar que el empoderamiento en las adolescentes es la expansión de la capacidad de las adolescentes para poder tomar una decisión asertiva para su vida, dado que con anterioridad esta posibilidad era negada en su totalidad Kabeer (2001).

En ese sentido se ha visto importante abarcar tres temas importantes en el empoderamiento, las cuales son: la autoestima que hace referencia a la vida personal de la adolescente, seguidamente la interrelación con el entorno que se refiere a la manera de cómo es visto la adolescente ante los demás y la autoeficacia hace referencia al valor que tiene la adolescente de tomar sus propias decisiones y poder lograr sus objetivos.

2.2. Definición de Autoestima

Autoestima es identificar nuestras características positivas, al igual que bajo una nueva óptica nuestros fracaso y éxitos para poder determinar los conceptos apropiados, de este modo se observa, como una de los motores que orientan al individuo l mejoramiento de cada uno de los procesos a nivel cognitivo, motor y emocional, siendo este último de vital importancia por la constante identificación de situaciones de riesgo (Craig,1994)

Para que las adolescentes puedan lograr un objetivo es primordial empezar por su autoestima, ya que si están bien consigo mismo pueden lograr algo ante la sociedad, sin embargo, existen diversos motivos comunes que les impide tomar sus propias decisiones, así como no confiar en sus propias capacidades.

Tabla 1
Autoestima

	Detalle	Frec.	%
	Considero que tengo algunas cualidades buenas	1	5%
	Soy tan importante como cualquier otra persona	2	10%
	Pienso que no soy útil para nada	3	15%
	Confío en mi misma	2	10%
Autoestima	No tengo una buena apariencia física	3	15%
	Desearía querermme y respetarme	4	20%
	Me siento a gusto con mi cuerpo	1	5%
	Tengo muchos motivos para estar orgullosa de mi	1	5%
	Pienso que soy un fracaso	3	15%
	Total	20	100%

Fuente: *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD-Perú*

Según un informe presentado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD-Perú, muestra que, dentro de la autoestima, de mayor relevancia en el empoderamiento se encuentra el deseo del adolescente por quererse y respetarse asimismo en un 20%, así también piensa que no es útil para nada, que no tiene una buena apariencia física y se considera como un fracaso, sumando a estos en un 45%, seguido del mismo, considera que es importante como cualquier otra persona y confía en sí misma, sumando ambos un 20%, del mismo modo, se siente a gusto con su cuerpo, considera que tiene algunas cualidades buenas y tiene muchos motivos para estar orgullosa de sí misma.

2.3. Definición de interrelación con el entorno

Hace referencia a la correspondencia de reciprocidad que se presentan entre los individuos, o a través de los objetos u otros elementos, es decir se presenta en forma de una mutua relación, uno de los claros ejemplos es el medio ambiente con el ser humano, donde los individuos deben lograr adaptarse a las condiciones que se presentan en su entorno, mientras que el ambiente registra cambios múltiples a partir del accionar de estos últimos, repercutiendo así las acciones de uno sobre otro (Craig,1994)

Tabla 2

Interrelación con el entorno

	Detalle	Frec.	%
Interrelación con el entorno	Tengo algo que aportar a la sociedad	4	20%
	Siento que podría trabajar con los docentes y el director para lograr una mejora de mi colegio	3	15%
	Creo que tengo la capacidad suficiente para ayudar a las personas con problemas	4	20%
	Me siento orgullosa de ser parte de un proyecto social importante	6	30%
	Las personas de mi edad podemos hacer que nuestra ciudad sea mejor	3	15%
	Total	20	100%

Fuente: *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD-Perú*

Dentro de la interrelación con el entorno del empoderamiento se encuentra con mayor relevancia a que el adolescente se siente orgullosa de ser parte de un proyecto importante en un 30%, asimismo, tiene que aportar algo a la sociedad y cree que tiene la capacidad suficiente para ayudar a las personas con problemas sumando ambos un 40%, así también, siente que podría trabajar en conjunto con los docentes y director para lograr una mejora en su colegio y piensan que las personas de su edad pueden hacer que su ciudad sea mejor sumando a estos un 30%.

2.4. Autoeficacia

Es una de las creencias en las capacidades propias que posee el individuo para enfrentar diversos problemas o dar solución a los mismos, este desempeña un rol importante no solo en como es que la persona se siente consigo mismo sino en la actitud y posibilidades para lograr el objetivo y las metas en la vida Bandura (1986) ; en ese contexto las adolescentes con un alto sentido de autoeficacia observan a los problemas difíciles como una tarea que será o es superada. Estos tienen a presentar un interés superior en las actividades que efectúan y si algo sale mal se recuperan con mucha prontitud, así mismo desarrollan un alto nivel de compromiso.

Tabla 3
Autoeficacia

Detalle	Frec.	%
Tengo iniciativa para realizar las cosas	1	5%
Me gusta planear mis actividades	2	10%
Me es difícil tomar decisiones	4	20%
Siento que control mi vida	1	5%
Es mejor actuar a esperar que suceda	3	15%
<i>Autoeficacia</i>		
Me es complicado expresar mi opinión públicamente	4	20%
Pienso que mi opinión es importante para los demás	2	10%
Hago lo que creo que me conviene, sin importar lo que piensen de mí.	2	10%
Exijo mis derechos, aunque los demás no estén de acuerdo	1	5%
Total	20	100%

Fuente: *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD-Perú*

Dentro de la autoeficacia del empoderamiento se encuentra con mayor relevancia que a los adolescentes les es difícil tomar decisiones y expresar su opinión ante el público sumando un 40%, del mismo modo, cree que es mejor actuar a esperar que suceda en un 15%, seguidamente, le gusta planear sus actividades, piensa que su opinión es importante para los demás y hace lo que cree conveniente sin importar lo que los demás piensen sumando a estos un 30% y por último, tiene la iniciativa para hacer las cosas, siente que controla su vida

y exige sus derechos, aunque los demás no estén de acuerdo, llegando a una suma de un 15%.

3. Conclusiones

3.1. Conclusiones

De acuerdo a lo analizado llegamos a las siguientes conclusiones:

Con respecto a la autoestima; es un factor importante para que las adolescentes puedan llegar a lograr sus metas, ya que el contar con la capacidad de hacer las cosas tanto consigo mismas y por los demás es primordial; es decir, amarse uno mismo para amar a los demás; pues en los resultados se evidenciaron que existe un nivel medio en relación a que los adolescentes cuentan con inseguridades de sí mismas, quizás sea por miedo a fallar o miedo a que los demás se burlen, pues sienten que no son las personas indicadas para lograr algo o creen que no tienen la capacidad de poder liderar, considerando que si una persona no confía en sus propios conocimientos y habilidades no puede llegar a ser un buen líder.

En cuanto a la interrelación con el entorno, quien se encuentra dentro de un punto de importancia en el empoderamiento de la adolescencia, según los resultados se ha obtenido una información relevante, conociendo que los adolescentes se sienten orgullosas de ser parte de un proyecto social importante, además piensan que pueden ser capaces de aportar ideas, estrategias o quizás soluciones a la sociedad, así también creen que pueden ayudar a las demás personas que están batallando con problemas, lo cual lo hace interesante, pues a su corta edad teniendo un pensamiento centrado a ser en un futuro un buen líder es algo que beneficia al país, ya que de tal manera el estado va mejorando significativamente.

En relación a la autoeficacia, quien se encuentra dentro del empoderamiento, es de interés que los adolescentes mantengan una completa confianza en sus capacidades y habilidades cognitivas de lograr sus objetivos deseados, considerándose independientes, aptos para poder enfrentar los diversos problemas presentados y que tienen la aptitud necesaria para poder salir adelante por si solas, motivándose y desarrollando el interés a realizar sus actividades, sin embargo, según los resultados obtenidos el nivel de autoeficacia en los

adolescentes es de un nivel medio, lo cual les es muy difícil tomar sus decisiones de una manera efectiva, así también les es complicado expresar su manera de pensar u opiniones delante del público, en ese sentido es un factor que falta mejorar en los adolescentes, expresando que todos tenemos las mismas capacidades de poder llevar el mando, solo que falta desarrollarlos o descubrirlos.

4. Referencias

- Bandura (1986) Autoeficiencia y Educación. *Revista Educación y Ciencia*, 2(18), 45-53 .
Recuperado de <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/142>
- Bello, D. (2019). *El elenco: una experiencia de empoderamiento adolescente a través del arte y el juego*. (Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú) Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13845>
- Caicedo, S. y Solarte, L. (2015). Empoderamiento de mujeres de una ONG colombiana. Un estudio de caso simple. *Revista de Administração Pública*, 49(6), 1597-1618. doi: 10.1590/0034-7612135980
- Charlier, S. y Caubergs, L. (2007). *El proceso de empoderamiento de las mujeres*. Comisión de mujeres y Desarrollo. Recuperado de: http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/0251/proceso_empoderamiento_mujeres_CFD.pdf
- Craig, G. J. (1994). *Desarrollo Psicológico*. Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana
- Kabeer, N. (2001). Revisiones sobre la medición del empoderamiento de las mujeres, discutiendo sobre el empoderamiento: teoría y práctica. Estocolmo, Nvum grafiska AB. Igualdad de género-Empoderamiento de adolescentes. *United Nations Development Programme* Recuperado de <https://www.pe.undp.org/content/peru/sustainable-development-goals/goal-5-gender-equality/teenage-empowerment>.
- ONU mujeres (2014) *Mensaje de la Directora Ejecutiva de ONU Mujeres Phumzile Mlambo-Ngcuka, con ocasión del Día Internacional de la Niña* Recuperado de <http://www.unwomen.org/es/news/stories/2014/10/ed-statement-international-day-girl-child>
- Palacios, K. (2018). *Análisis del nivel de empoderamiento de las adolescentes que asisten al programa de atención integral del adolescente en el servicio de adolescentología del instituto nacional de salud del niño julio 2018 – 2021*. (Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia) Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/4368/Analisis_PalaciosTayro_Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva, C. y Martínez, M. (2007). Empoderamiento, participación y auto concepto de persona

socialmente comprometida en adolescentes chilenos. *Interamerican Journal of Psychology*, 41(2), 129-138. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0034-96902007000200003&lng=pt&lng=es.9

Simkin, H. Azzollini S. y Voloschin C. (2014) Autoestima y problemáticas psicosociales en la infancia, adolescencia y juventud. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 1(1), 1-38. Recuperado de <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/viewFile/595/538>

Torres, Y. (2017). *Relación entre Empoderamiento y Compromiso Organizacional en mujeres de una cadena de restaurant Lima Metropolitana, 2017*. (Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3395/Torres_AYK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vergara, G. (2017). *El programa nacional de apoyo directo a los más pobres y su relación en el empoderamiento de la mujer en el distrito de Shapaja periodo 2016*. (Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12881/vergara_pg.pdf?sequence=1&isAllowed=y