

UNIVERSIDAD PERUANA UNION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Enfermería



Una Institución Adventista

Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de enfermería

Por:

Lady Xiomara Coavoy Farfan.

Asesor:

Mg. Lucy Puño Quispe.

Juliaca, diciembre de 2019

DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

Mg. Lucy Puño Quispe, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: "ESTRÉS ACADÉMICO Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA" constituye la memoria que presentan la estudiante Lady Xiomara Coavoy Farfán para aspirar al grado de bachiller en enfermería, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 02 días de diciembre de 2019.



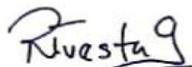
Mg. Lucy Puño Quispe

Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de enfermería

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

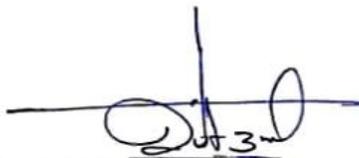
Presentada para optar el grado de bachiller en Enfermería

JURADO CALIFICADOR



Mg. Rosa Luz Tuesta Guerra

Presidente



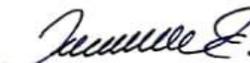
Mg. Rut Ester Mamani Limachi

Secretario



Mg. Ruth Yenny Chura Muñico

Vocal



Mg. Lucy Puño Quispe

Asesor

Juliaca, 02 de diciembre de 2019

Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de enfermería

Lady Xiomara Coavoy Farfán

EP. Enfermería, Ciencias de la salud, Universidad Peruana Unión

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca. El diseño fue no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 82 estudiantes. Donde se aplicó el cuestionario de SISCO de escala tipo Likert. Los resultados mostraron que existe una relación baja con una correlación significativa ($r=,225$). Sin embargo, entre el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería, con respecto al estrés académico los estudiantes alcanzaron un nivel de estrés moderado (68.3%), usando las estrategias de afrontamiento en un nivel medio (59.8%). En conclusión, los estudiantes de enfermería sufren de estrés moderado ya que no utilizan las estrategias de afrontamiento.

Palabras clave: estrés académico; estrategias de afrontamiento; correlación.

Abstrac

The objective of the study is to determine the relationship between the level of stress and coping strategies in the students of the Professional School of Nursing of the Universidad Peruana Unión - Juliaca Branch. The design is non-experimental correlational type. The sample consisted of 82 students. Where the Likert scale SISCO questionnaire was applied. The results showed that there is a low relationship with a significant correlation ($r = , 225$). However, between the level of stress and coping strategies in nursing students, with respect to academic stress the students reached a moderate level of stress (68.3%), using coping strategies at a medium level (59.8%). In conclusion, nursing students suffer from moderate stress since they do not use coping strategies.

Keywords: academic stress; coping strategies; correlation.

1. Introducción

Desde los grados preescolares hasta llegar a la educación universitaria, es cuando una persona llega a un periodo de tensión, se le llama “estrés académico” que pasa a cualquier estudiante Orlandini, (2012). No obstante Selye (1930), pronunció al estrés como una respuesta del organismo como efecto del entorno, asegura que el estrés es reacción del cuerpo para protegerse de uno mismo. Asimismo, Javier (2013), refiere que el ambiente

académico para los estudiantes es un conjunto de vivencias sobrecargadas, como también pueden llegar a presenciar una falta de control, presentando estrés y como último el fracaso académico, al inicio de una carrera, para muchos estudiantes es algo nuevo, y también considerado como un reto. Por consiguiente, el ingreso a la universidad puede tener un proceso estresante, en estos casos requiere una evaluación de las dificultades, que se encuentren en el proceso de aprendizaje y la relación que tengan con su comodidad como estudiantes y su rendimiento académico. Así también, Selye (1960), menciona a los factores de estrés académico como acumulación de actividades, cambios en el entorno social como también familiar, que puede ocurrir a un estudiante. El entorno de un estudiante es vulnerable de cierto modo y está llena de muchos cambios, por ello es una situación estresante. Un estudio realizado por Ticona et al., (2010), demostró que los alumnos de segundo año padecen un alto nivel de estrés que los alumnos de cuarto año, en otros estudios realizados, se encontró que los estudiantes de primeros años tienen un mayor nivel de estrés.

Según Lazarus (1966), indica que el afrontamiento contempla varias áreas de interés entre las que resaltan las estrategias de afrontamiento que utilizan los diferentes grupos de una población, así como su beneficio y eficiencia para adaptarse a situaciones de estrés. Asimismo (Folkman, 1986) definió al afrontamiento, como aquellos esfuerzos conductuales y cognitivos frecuentemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas, externas y/o internas, que son evaluadas como sobrantes o excesivos de los recursos del individuo.

El estudio de las influencias de las características de personalidad en el curso del afrontamiento ha llevado a establecer diferencias entre dos conceptos que podrían parecer iguales: las estrategias de afrontamiento y los estilos de afrontamiento. Según Abascal (1997), indica que las estrategias de afrontamiento serían los procesos concretos que se utilizan en cada contexto y pueden ser altamente cambiantes dependiendo de las situaciones desencadenantes. Por otro lado los estilos de afrontamiento se refieren a iniciativas personales para hacer frente a las situaciones y son los responsables de las preferencias individuales en el uso de unos u otros tipos de estrategias de afrontamiento, así como de su estabilidad temporal y situacional.

En la actualidad, cualquier persona es susceptible de padecer estrés en algún momento de su vida; pero la población estudiantil es la más afectada, y son los que constituye un grupo vulnerable y propenso al mismo.

2. Materiales y Métodos

El diseño de estudio es no experimental de tipo correlacional con enfoque cuantitativo. La muestra está conformada por 82 estudiantes, seleccionados por muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador,

los criterios de inclusión fueron todos los voluntarios, estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Enfermería y criterios de exclusión fueron los no voluntarios, no matriculados entre los años 2do a 4to de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Peruana Unión. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación del test de SISCO el cual mide el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento, construido por Arturo Barraza Macías en México en el año 2007, validado por Puentes (2010) en Perú, con el objetivo de medir el grado de estrés y las estrategias de afrontamiento que tienen los estudiantes de enfermería, consta de 3 dimensiones: situaciones estresante, reacciones al estrés, frecuencia de estrategias de afrontamiento, con escala tipo Likert con una fiabilidad según Alfa de Cronbach 0.70. Para la aplicación del cuestionario, se solicitó la autorización a la Escuela Profesional de Enfermería para poder obtener el permiso. Para la tabulación de los datos, se codificó cada cuestionario y se elaboró una hoja de datos Microsoft Excel, para registrar todos los datos luego se utilizó el programa SPSS23 para analizar las variables de estudio, para describir las variables de estrés académico y estrategias de afrontamiento que se hizo mediante tabla de frecuencia y porcentajes. Asimismo, para determinar la relación entre las variables de estudio se utilizó la prueba estadística correlación de Pearson.

2.1. Participantes

Población: Estuvo conformada por 93 estudiantes por ambos sexos, entre las edades de 17 a 25 años, de la Escuela Profesional de Enfermería. Para las consideraciones éticas se ha presentado una carta de autorización a la Escuela el cual ha sido aceptado y autorizado para la investigación.

Muestra: Estuvo representada por 82 estudiantes del segundo al cuarto año de enfermería, entre las edades de 17 a 25 años, estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador.

3. Resultados y Discusión

3.1. Resultados 1

Tabla 1

Nivel de estrés en los estudiantes universitarios.

Nivel de estrés	n	%
Estrés leve	8	9,8
Estrés moderado	56	68,3
Estrés alto	18	22,0
Total	82	100,0

En la tabla 1, se observa que 68.3% de los estudiantes universitarios tienen estrés moderado y solo 22.0%, estrés alto.

Tabla 2

Estrategias de afrontamiento de los estudiantes universitarios.

Estrategia de Afrontamiento	n	%
Estrategias de afrontamiento bajo	9	11,0
Estrategias de afrontamiento medio	49	59,8
Estrategias de afrontamiento alto	24	29,3
Total	82	100,0

En la tabla 2, se observa que 59.8% de los estudiantes universitarios utiliza estrategia de afrontamiento medio, a diferencia del 29.3% que hace uso de estrategias de afrontamiento alto.

Tabla 3

Correlación bivariada entre nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios.

Correlaciones		Nivel de estrés	Estrategias totales
	Correlación de Pearson	1	,225*
Nivel de estrés	Sig. (bilateral)		0.042
	N	82	82
	Correlación de Pearson	,225*	1
Estrategias totales	Sig. (bilateral)	0.042	
	N	82	82

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Existe una relación baja con una correlación significativa ($p=0.042$) entre el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería.

3.2. Discusión

El estudio reveló que existe estrés moderado en los estudiantes de enfermería en un 68.3%, esto podría darse por la competencia que existe dentro del aula entre compañeros, algunos revelan que también es por la personalidad y el carácter del profesor, no entender los temas que se exponen en clases, son factores estresores para los estudiantes, sentir presión en cada asignatura por los trabajos solicitados por el docente. Algunos estudiantes no utilizan estrategias de afrontamiento por tanto, desarrollan un nivel de estrés moderado, lo cual en el transcurso del semestre desarrollan reacciones psicológicas como sentimientos de agresividad y aumento de irritabilidad, en las reacciones físicas obtienen deseos de rascarse, morderse las uñas y frotarse, presentan reacciones en la salud como problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea y afecta en sus calificaciones, no logrando un buen rendimiento por el desgano para realizar las labores académicas. Semejante al estudio donde demostró que los estudiantes presentaron estrés académico por el cambio de hábitos universitarios (Málaga, 2011).

Dentro de las estrategias de afrontamiento se encontró que en un (59.8%), de los estudiantes no usan la religiosidad como un método de estrategia de afrontamiento, utilizan estrategias mixtas como ventilación y confidencias, elogios a sí mismos, búsqueda de información sobre la situación, etc. Algunos de los estudiantes

no viven dentro del entorno familiar, por lo tanto, no desarrollan técnicas adecuadas de afrontamiento al estrés, teniendo como consecuencia el desarrollo de enfermedades como gastritis, depresión, etc. durante el ciclo académico.

El estudio evaluó la relación entre el nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión, demostrando que existe una relación baja con una correlación significativa ($r=,225$) entre ambas variables según la prueba estadística de Correlación de Pearson.

Se observó que los estudiantes alcanzaron mayores niveles de estrés moderado (68.3%), estrés alto (22.0%), teniendo en cuenta que ambos niveles de estrés usan las estrategias de afrontamiento en un nivel medio (59.8%), la mayoría de los estudiantes utiliza estrategias en momentos de estrés que se generan durante el ciclo académico. Es el género femenino que predomina por la demanda de la misma carrera de enfermería, entre las edades de 17 y 20 años.

Un estudio similar realizado por Hernández (2011), en los estudiantes de primer año de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, demostrando que existe una correlación significativa (0.001) entre el estrés académico (56.3%) y las estrategias de afrontamiento (79.5%), utilizando el mismo instrumento SISCO.

4. Conclusiones

Se determinó que 68.3% de los estudiantes sufre de estrés académico y manejan las estrategias de afrontamiento en un nivel medio, además, estadísticamente se obtuvo una relación significativa baja entre nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca.

Recomendaciones

Para los docentes y coordinadores evaluar el grado de estrés que sufren sus estudiantes para poder cambiar la rutina metodológica o tomar medidas sobre el caso, para que en un futuro los profesionales egresados sean personas de éxito.

Para los docentes considerar un programa de tutoría psicológica que vea sus casos especiales de acompañamiento a estudiantes con estrés.

A la Escuela Profesional de enfermería para que pueda fomentar las actividades de recreación y socialización.

Referencias

- Barraza, A. (2007a). *Estrés académico: un estado de la cuestión*. Psicología Científica.com. Extraído el 4 de junio, 2009.
- Caldera, J.F., Pulido, B.E. & Martínez, M.G. (2007). *Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos*.
- González Cabanach, R., Fernández Cervantes, R., González Doniz, L., & Freire Rodríguez, C. (2010). *Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. *Fisioterapia*, 32(4), 151-158.
- JabienLabrague (2013). *L.Stress, Stressors, and Stress Responses of Student Nurses in a Government Nursing School*. *Health Science Journal*;7 (4):424-435
- Lazarus, R.S. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. España: Ediciones Martínez Roca.
- Martín I. *Estrés académico en estudiantes universitarios*. *Apuntes de Psicología*. 2007; 25 (1):87-99.España 2007.
- Sandín, B. (1995). *El estrés*. En A. Bellock, B. Sandín y F. Ramos, *Manual de Psicopatología* (pp. 3-52). Madrid: McGraw-Hill.
- López V, Francisca, & López M, María José. (2011). *Situaciones generadoras de estrés en los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas*. *Ciencia y enfermería*, 17(2), 47-
- Masías, A. B. (2007). *El Inventario SISCO del estrés académico*. *Investigación Educativa Duranguense*, (7), 90-93.
- Casuso J. *Estudio del Estrés, Engagement y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud Facultad de Enfermería*. 2011.
- Labrador J. *El estrés, nuevas técnicas para su control*. España1995.
- Mendoza L, Cabrera-Ortega M, González-Quevedo D, Martínez-Martínez R, Pérez-Aguilar J, Saucedo Hernández R. (2010). *Factores que ocasionan estrés en estudiantes universitarios*. *Rev Enferm*; 4(3):35-45.
- Mendoza L, Cabrera-Ortega M, González-Quevedo D, Martínez-Martínez R, Pérez-Aguilar J, Saucedo Hernández R. (2010). *Factores que ocasionan estrés en estudiantes universitarios*. *Rev Enferm*; 4(3):35-45.
- Moya Nicolás, M., Larrosa Sánchez, S., López Marín, C., López Rodríguez, I., Morales Ruiz, L., & Simón Gómez, A. (2013). *Percepción del estrés en los estudiantes de enfermería ante sus prácticas clínicas*. *Enfermería Global*, 31, 232-243.

Ticona Benavente, S.B., Paucar Quispe, G., & Llerena Callata, G. (2010). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la facultad de enfermería: UNSA Arequipa. 2006. Enfermería Global.