

UNIVERSIDAD PERUANA UNION
Escuela de Posgrado
Unidad de Posgrado de Psicología



**Estilos de crianza parental y creencias irracionales en
universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de
la Universidad Peruana Unión, Juliaca, 2018**

Por:

Jorge Isidro Villacorta Roca

Asesor:

Mg. Oscar Javier Mamani Benito

Lima, diciembre de 2019

ANEXO 07 - DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Oscar Javier Mamani Benito, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: *Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca - 2018*"; constituye memoria que presenta *Jorge Isidro Villacorta Roca* para aspirar al título de *Maestro en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar*, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo su dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Villa Unión, a los nueve días del mes de diciembre de 2019.



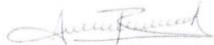
Mg. Oscar Javier Mamani Benito
ASESOR

*Estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios
de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad
Peruana Unión, Juliaca, 2018*

TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la
Familia con Mención en Terapia Familiar

JURADO DE SUSTENTACIÓN


Dr. Jorge Luis Reyes Aguilar
Presidente


Mg. Aida Chelita Santillán Mejía
Secretaria


Mg. Oscar Javier Mamani Benito
Asesor


Mg. Sara Esther Richard Pérez
Vocal

Lima, 09 de diciembre de 2019

Dedicatoria

A mi amada esposa Milam, a quien amo y valoro mucho por su apoyo incondicional y por estar siempre a mi lado y mis amados hijos, que me han inspirado y animado a continuar con perseverancia para concluir este anhelado proyecto.

Agradecimientos

A Dios, por darme vida, bendiciones y oportunidades de desarrollo para seguir siendo útil a mis semejantes.

A la Universidad Peruana Unión, por proporcionarme la grata oportunidad de profundizar mis estudios.

A la Universidad Peruana Unión filial Juliaca, por brindarme los espacios para este trabajo de investigación en búsqueda de alternativas para el trabajo educativo con las familias de los estudiantes.

Al Dr. Joel Peña y demás profesores, quienes contribuyeron en mi formación académica.

A la Dra. Ana Escobedo Ríos, por su dedicación y por animarme con sus palabras confortadoras a continuar con este proyecto.

Al Mag. Oscar Javier Mamani Benito, mi asesor, por su gran empeño, dedicación y apoyo técnico para la realización de este trabajo.

A todos mis inolvidables compañeros de clase de la maestría, por su invaluable amistad.

Índice

Índice	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Capítulo I.....	1
El problema	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema.....	5
2.2.1. Problema general.....	5
2.2.2. Preguntas específicas.....	5
3. Justificación	5
4. Objetivos de la Investigación	6
4.1. Objetivo general.....	6
4.1. Objetivos específicos	6
Capítulo II.....	8
Marco Teórico	8
1. Marco bíblico filosófico.....	8
2. Antecedentes de la Investigación	9
2.1. Antecedentes Internacionales.....	10

2.2. Antecedentes Nacionales	12
3. Bases teóricas	15
3.1 Estilos parentales.....	15
3.2 Creencias irracionales	19
4. Definición de términos	23
5. Hipótesis de la Investigación.....	24
5.1. Hipótesis general	24
5.2 Hipótesis específicas	25
Capitulo III.....	26
Materiales y Métodos	26
1. Diseño y tipo de investigación.....	26
2. Variables de la investigación.....	26
2.1. Definición conceptual de las variables	26
2.2 Operacionalización de las variables.....	27
3. Delimitación geográfica y temporal.	28
4. Población y muestra	28
4.1. Participantes	28
4.2. Criterios de inclusión y exclusión	29
4.3. Características de la muestra	29
5. Instrumentos	29
5.1. Escala de Estilos de crianza parental.	29

5.2. Escala de Creencias Irracionales.....	30
6. Proceso de recolección de datos	31
7. Procesamiento y análisis de datos.....	32
Capítulo IV	33
Resultados y discusión	33
1. Análisis descriptivo	33
1.1 Análisis descriptivo socio demográfico	33
1.2. Análisis descriptivo de las variables de estudio	34
2. Análisis inferencial	36
2.1. Análisis de normalidad.....	36
2.2. Correlación entre las variables.....	37
Capítulo V	41
Conclusiones y recomendaciones.....	41
1. Conclusiones	41
2. Recomendaciones	42
Referencias.....	43

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Operacionalización de la variable Estilos de crianza parental</i>	27
Tabla 2: <i>Operacionalización de la variable Creencias irracionales</i>	28
Tabla 3: <i>Análisis sociodemográfico de la población de estudio</i>	34
Tabla 4: <i>Análisis descriptivo de las variables de estudio (N = 286)</i>	35
Tabla 5: <i>Análisis de normalidad según la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</i>	37
Tabla 6: <i>Análisis de correlación múltiple entre las variables de estudio</i>	38

Lista de anexos

<i>Anexo 1: Indicadores de confiabilidad de los instrumentos de medición</i>	<i>52</i>
<i>Anexo 2: Consentimiento abreviado</i>	<i>53</i>
<i>Anexo 3: Escala de estilos de crianza.....</i>	<i>54</i>
<i>Anexo 4: Escala de creencias irracionales para universitarios</i>	<i>56</i>

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar si existe relación significativa entre estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión en Juliaca – Perú. Corresponde a una investigación correlacional de diseño no experimental. La población comprende a 287 estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, FJ. Asimismo, los instrumentos utilizados corresponden a la Escala de Estilos de Crianza Parental y el Cuestionario de Creencias Irracionales. Los principales resultados indican la existencia de correlaciones significativas entre el estilo basado en la autonomía psicológica con las creencias: necesidad aprobación, perfeccionismo y condenación; por otra parte, también correlaciones significativas entre el estilo basado en el control conductual con las creencias: perfeccionismo, condenación e incontrolabilidad.

Palabras clave: *Estilos de crianza parental, Creencias irracionales, Universitarios.*

Abstract

The objective of this research is to determine if there is a significant relationship between parenting styles and irrational beliefs in university students of the Faculty of Business Sciences of the Universidad Peruana Unión in Juliaca - Peru. Corresponds to a correlational research of non-experimental design, where the population involves 287 students of the Faculty of Business Sciences of the Universidad Peruana Unión, FJ. Likewise, the instruments used correspond to the Parental Parenting Styles Scale and the Irrational Beliefs Questionnaire. The main results indicate the existence of significant correlations between the style based on psychological autonomy with beliefs: need approval, perfectionism and condemnation; On the other hand, there are also significant correlations between the style based on behavioral control with beliefs: perfectionism, condemnation and uncontrollability.

Key words:

Parenting Styles, Irrational Beliefs, Student university

Capítulo I

El problema

1. Planteamiento del problema

Investigadores como Gómez (2008) refieren que la familia cumple un rol importante en la vida del adolescente, pues en su entorno se establecen los primeros vínculos afectivos y se crean las bases de su identidad y del desarrollo de su autoestima; por ello, el contexto familiar sigue siendo uno de los factores de socialización más importantes para los adolescentes, pues a través del mismo, el ser humano adquiere actitudes, conocimientos, valores, costumbres, entre otros, de manera consciente e inconsciente, siendo dichas características las que predominan en el adolescente durante toda su vida e influyen significativamente en su comportamiento (Musitu & Allatt, 1993).

Según algunos informes estadísticos, en América Latina los adolescentes conforman un 30% de la población total, y su comportamiento constituye una preocupación de salud pública, tanto por el número creciente de conductas disruptivas como por el inadecuado soporte emocional que brinda la familia (Castro y Morales, 2013). Por ejemplo, en Argentina, una encuesta realizada por la Universidad Tres de Febrero sobre los estilos más frecuentes para criar a los hijos, evidencia que más del 20% utiliza castigos físicos, un 90% quita algún privilegio o prohíbe algo ante una conducta inapropiada; finalmente, en casi la mitad de las familias los padres gritan o insultan a sus hijos para castigarlos (Batagelj, 15 de enero del 2017). En otro escenario como es España, García (10

de junio del 2018) señala que la comunidad científica reconoce la necesidad de evitar pautas de crianza que generan un perfil conductual de incapacidad y dependencia en los hijos, esto, ante la realidad de tener como perfil predominante a padres “helicóptero” que se entiende como aquel que está controlando continuamente a su hijo(a), que vendría a ser el común denominador de estilo de crianza de los padres españoles.

En el mismo sentido, Grenier (9 de setiembre del 2017) reporta el caso de Alemania. Según este medio, este país enfrenta serios problemas respecto a la crianza de los hijos, debido principalmente a la carga laboral que deben asumir los padres sobre todo del estrato socioeconómico bajo y medio. También es ilustrativo el caso de Norteamérica. Según Vazquez (10 de abril del 2011) los padres norteamericanos se caracterizan por ser demasiado blandos. En el informe se registra la opinión de Amy Chua, investigadora de la universidad de Yale, quien manifiesta que el éxito de una nación tiene que ver con la forma en la que se cría a los hijos, específicamente la problemática en este país viene a ser la permisividad característica a diferencia de otros países como China donde la hiperexigencia es la otra cara de la moneda.

En caso del contexto peruano, la situación de la familia también evidencia complicaciones. Tan solo para evidenciar su magnitud, basta con revisar algunos datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) respecto a la interacción familiar, en los que se observa que el 74.9 % de los padres y el 72.6% de las madres refieren utilizar estilos de crianza caracterizados por la represión verbal como una de las alternativas principales para determinar un castigo. Al respecto, se define a los estilos de crianza como un conjunto de actitudes de padres a hijos que son transmitidas y que en bloque crean un clima emocional en

el que se expresan las conductas de los padres. A su vez consideran que el estilo de crianza está estrechamente asociado con el clima emocional ya que sirve como fondo de la interacción padre-niño (Darling & Steinberg, 1993).

Una revisión en la literatura científica respecto a la problemática de la familia, enfocando el análisis específicamente en los estilos de crianza parental, revela la existencia de una posible relación con otras variables. Por ejemplo, algunas investigaciones como la de Musitu & Gutiérrez (1990); Noller & Callan (1991), Fontaine, Campos y Musitu (1992), concluyeron que los estilos parentales apoyativos y afectivos, al contrario que los coercitivos y reprobativos, desarrollaban en los hijos confianza en sí mismos, alta autoestima y capacidad de autocontrol; de igual manera, otro estudio reciente realizado por Franco, Pérez y De Dios (2014) refiere que las actitudes y pautas de crianza parental (niveles de apoyo y disciplina, grado de satisfacción y compromiso con la crianza, autonomía o distribución de rol), influye significativamente en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos. Finalmente, en un estudio muy importante de Solis-Camara y Díaz (2007) se refiere que las prácticas de crianza utilizadas por los padres se asocian significativamente con el desarrollo de creencias irracionales en niños pequeños. En relación a lo último, estas son definidas en el sentido de aquellos pensamientos subjetivos de la realidad, en una percepción inadecuada que pone en riesgo el bienestar mental de la persona e impide el logro de las metas planteadas, generando con frecuencia un malestar emocional interno lo cual produce conflictos sin resolver (Ellis & Harper, 1975).

En la investigación de Solis-Camara y Díaz (2007) se examinaron a 275 padres con niños pequeños. Se hallaron que, en caso de las madres, las practicas

disciplinarias se relacionaban con creencias referidas a la comunicación, límites y autonomía, mientras que algunas prácticas disciplinarias de los padres se asociaban a los límites, roles y apoyo. Así también otro estudio similar realizado por López (citado por Bueno, Ramos y Hewitt, 2016) halló que las experiencias de maltrato físico originan en los niños temor e inseguridad, esto debido a los padres con creencias muy marcadas respecto a su figura de autoridad que tiene la potestad de implantar y cambiar normas a su criterio; Asimismo, algunas creencias marcadas sobre los roles masculinos y femeninos generaban limitaciones en la expresión de los sentimientos por parte de los niños.

La problemática relacionada a la dinámica familiar, específicamente los estilos de crianza utilizados por los padres, según Fuentes, García y Alarcón (2015), afectan a los adolescentes en diversos ámbitos como es el caso de la universidad. Por ejemplo, el hecho de que algunas creencias irracionales hayan sido generadas en la familia, resulta en una limitante de las capacidades de los estudiantes universitarios. Al respecto, es necesario comprender que el factor de éxito no solo depende de la calidad educativa sino también de la salud emocional de los estudiantes; por ejemplo, en un estudio realizado por López, Gonzales y Rodríguez (2009) se concluyó que las creencias irracionales se asocian al inadecuado funcionamiento psicológico de los universitarios observando relaciones significativas entre las creencias y el tipo de metas planteadas por los estudiantes o sus percepciones de competencia personal.

Por su parte, Chang & Bridewell (1998) observaron que los estudiantes con mayores niveles de creencias irracionales presentan más pesimismo, más síntomas depresivos y mayores niveles de ansiedad. Esta situación también es visible en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión. Los reportes del área

de tutoría de la Facultad de Ciencias Empresariales evidencian problemas respecto a la percepción valorativa y desempeño que el propio estudiante asume como limitantes, las cuales podrían deberse al estilo con el cual fueron criados.

Por lo expuesto la presente investigación pretende determinar la relación entre las variables Estilos de crianza parental y Creencias irracionales en universitarios.

2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

- ¿Existe relación significativa entre estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca, 2018?

2.2.2. Preguntas específicas

- ¿Existe relación significativa entre la dimensión Compromiso y las dimensiones de Creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca - 2018?

- ¿Existe relación significativa entre la dimensión Autonomía psicológica y las dimensiones de Creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca - 2018?

- ¿Existe relación significativa entre la dimensión Control conductual y las dimensiones de Creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca - 2018?

3. Justificación

Respecto al valor teórico, este estudio pretende fortalecer el modelo teórico que defiende el hecho de que la familia es el principal soporte para que el ser humano pueda desarrollar bienestar integral. Así mismo, será de mucha

relevancia debido a que no existe indicio de investigaciones en cuanto al tema, realizadas en la región donde se sitúa la población de estudio.

Respecto al valor metodológico, en la presente investigación se procederá a validar los instrumentos de investigación, los cuales estarán a disposición de otros investigadores interesados en el tema de estudio para la región correspondiente.

Finalmente, respecto al valor social, surge también la importancia de generar un aporte para la institución donde se ejecutará la presente investigación, puesto que al reconocer los estilos de crianza predominantes así como el nivel de creencias irracionales se estará en condición de fortalecer estrategias de prevención, es decir, al identificar patrones inadecuados de estilos de crianza se podrá brindar de manera personalizada algún tipo de apoyo desde el ámbito de la consejería psicología u orientación, esto con la finalidad de controlar los factores no académicos que estarían perjudicando el desempeño del estudiante.

4. Objetivos de la Investigación

4.1. Objetivo general

- Determinar si existe relación significativa entre estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca - 2018

4.1. Objetivos específicos

- Determinar si existe relación significativa entre la dimensión Compromiso y las dimensiones de Creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca - 2018

- Determinar si existe relación significativa entre la dimensión Autonomía psicológica y las dimensiones de Creencias irracionales en universitarios de la

Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca -
2018

- Determinar si existe relación significativa entre la dimensión Control conductual y las dimensiones de Creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca -
2018

Capítulo II

Marco Teórico

1. Marco bíblico filosófico

La Biblia provee instrucciones acerca del bienestar integral para el ser humano que también implica las prácticas de crianza de los padres, el libro de Proverbios 22:6 refiere: "Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él", así también el libro de Deuteronomio 6:7 agrega: "Y las enseñarás diligentemente a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes"; por lo tanto, es claro que la responsabilidad de los padres es realizar prácticas de crianza basadas en principios bíblicos, los cuales implican la honestidad, prudencia, humildad y los buenos hábitos de temor a Dios. Evidentemente, se debe entender, como lo refiere White (1975), que la felicidad depende de lo que se cultive en el hogar.

White (1977) también orienta que los padres tienen la más solemne obligación de educar a sus hijos en el temor y amor de Dios, agrega, además, que en el hogar han de conservarse las costumbres más puras, así también se muestra el énfasis de que en el hogar ha de enseñarse la estricta obediencia a los requerimientos bíblicos. Por ello, las enseñanzas de la Palabra de Dios han de controlar la mente y el corazón para que la vida del hogar pueda demostrar el poder de la gracia de Dios y cada miembro de la familia ha de ser labrado "como las piedras de un palacio" (Sal. 144: 12) por los principios y preceptos divinos.

Aunque White (1902) no menciona directamente la expresión *creencias irracionales*, sí lo hace acerca de las creencias supersticiosas infundadas y pone

énfasis en prestar atención a la voz de la sabiduría divina, en vez de escuchar la voz de las supersticiones humanas sin sentido. En la misma dirección, el libro de Isaías 55:8-9 refiere: “Porque mis pensamientos no son vuestros pensamientos, ni vuestros caminos mis caminos, dijo Jehová, como son más altos los cielos que la tierra, así son mis caminos más altos que vuestros caminos, y mis pensamientos más que vuestros pensamientos”. Esto da entender claramente que el pensamiento humano, incluyendo todo tipo de creencias, es muy limitado comparado a las del creador; por ello, es necesario que el hombre pueda someter su voluntad y sus pensamientos a Dios, quien es el único que podría orientar el camino del hombre hacia la seguridad y la felicidad. Aunado a esto, Chaij (2012) menciona que “la verdadera felicidad tiene que ver con la actitud íntima de la mente, allí se libra la gran batalla, donde se obtiene triunfos o derrotas” (p 47). Por lo tanto, una mente renovada y positiva constituye el mayor capital de la vida. Sobre esto, la Biblia menciona en Efesios 4:23: “Renovaos en el espíritu de vuestra mente”, ello es posible con la dirección divina, Dios puede reorientar y enriquecer los pensamientos.

2. Antecedentes de la Investigación

Producto de la revisión de la literatura se presentan a continuación antecedentes que sirven de soporte teórico y metodológico para la investigación. En cuanto a la vigencia de los estudios reportados, en algunos casos no se logró encontrar investigaciones menores a 5 años de antigüedad, pues las bases de datos tanto de repositorios de tesis así como de revistas indexadas en Scielo, Scienedirect y Redalyc no brindan más información

2.1. Antecedentes Internacionales

En España, Fuentes et al. (2015) realizaron un estudio acerca de los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico en adolescentes españoles. Se administró la Escala de Socialización Parental (ESPA 29) de Musitu y García (2001), la Escala Multidimensional de Autoconcepto AF5 de García y Musitu (1999) y el Cuestionario de Evaluación de la Personalidad (PAQ) de Rohner (1990). En este estudio participaron 772 adolescentes entre 12 y 16 años. Los resultados mostraron que las dos dimensiones principales eran relativamente ortogonales y que la distribución cruzada de las familias en los cuatro estilos parentales con el sexo y la edad del hijo fue estadísticamente homogénea.

En Argentina, Medrano, Galleano, Galera y Fernández (2010) realizaron una investigación titulada Creencias irracionales, rendimiento y deserción académica en ingresantes universitarios. El objetivo de la investigación fue identificar la relación entre creencias irracionales, rendimiento y deserción universitaria en una muestra de ingresantes universitarios. La metodología corresponde a un estudio de tipo no experimental; la población de estudio estuvo constituido por 31 ingresantes a la carrera de Psicología y el instrumento fue un cuestionario de 10 preguntas abiertas de modo que se le permita a los examinados explayarse y fundamentar sus respuestas. Los resultados obtenidos fundamentan la importancia de llevar a cabo intervenciones preventivas con el fin de entrenar a los ingresantes en el control y gestión de creencias, favoreciendo así su adaptación académica y persistencia en los estudios.

En España, Solís-Cámara y Díaz (2007) realizaron una investigación sobre las relaciones entre las creencias y las prácticas de crianza. En este estudio se examinaron estas relaciones en 275 padres con niños pequeños. Se

administraron dos cuestionarios específicos de creencias y de prácticas de crianza. Se reportaron diferencias por género de los padres y sexo de los niños. Hubo más correlaciones creencias-prácticas para las mamás, y las correlaciones creencias-prácticas fueron semejantes entre mamás y papás de niñas, pero no de varones. Las principales creencias de las mamás fueron: comunicación, apoyo, roles, límites y autonomía y estas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias y de crianza. Las principales creencias de los papás fueron: límites, roles y apoyo, y estas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias. Se enfatiza el significado de las relaciones encontradas y se discute la importancia de incluir tanto a las creencias como a las prácticas en los estudios de crianza.

En Colombia, Vergara (2002) realizó una investigación titulada Creencias Relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as. Fue una investigación descriptiva con enfoque cualitativo mediante la técnica de investigación social de grupos de discusión para identificar las creencias que están relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as. Participaron 9 padres y 11 madres de familia cuyos hijos/as asistían a un Centro de Desarrollo Infantil local. Mediante un tratamiento del discurso producido en las sesiones se identificaron 10 categorías de análisis en las que se observan creencias y prácticas sobre la crianza de los hijos/as. Entre los resultados más importantes se observa una constancia en ambos sexos en la búsqueda de estrategias que los lleven a mejorar sus prácticas. Las madres se muestran más preocupadas por las diferencias que existen con sus parejas respecto a la crianza de sus hijos/as. Existe mayor tendencia a considerar que la crianza de los hijos/as debe ser diferencial; además, los padres hablaron sobre el castigo por medio de los golpes.

En México, Mazariegos (2013) realizó una investigación titulada Relación entre ideas irracionales y la comunicación disfuncional en la familia; estudio realizado con adolescentes de 14 a 17 años del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) adscrito a la Escuela Normal de Maestras de Educación para el Hogar de Quetzaltengo. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia que tienen las ideas irracionales en los adolescentes como causa de la comunicación disfuncional en la familia. La metodología corresponde a un estudio de tipo descriptivo. La población de estudio lo constituyeron 125 estudiantes de la institución educativa. Los instrumentos aplicados fueron el Test inventario de ideas irracionales y el Cuestionario de funcionamiento familiar. Se demostró que las ideas irracionales influyen con la comunicación disfuncional en la familia porque según los datos obtenidos las adolescentes evaluadas respondieron que tienen temor de comunicarse abiertamente con sus padres y no son capaces de buscar ayuda cuando lo necesitan.

2.2. Antecedentes Nacionales

En Chiclayo, Espinoza y Panta (2014) realizaron un estudio que determinó la relación entre estilos de socialización parental y asertividad en estudiantes del cuarto año de secundaria. La muestra fue de 239 adolescentes mujeres de edades comprendidas entre 12 a 16 años. Para la recolección de datos se utilizó la Escala Multidimensional de Asertividad (EMA) de Flores y Díaz-Loving (2004) y la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29) de Musitu y García (2001). Los resultados demostraron que no hay correlación significativa entre los estilos de socialización parental y asertividad en estudiantes de una institución educativa de secundaria ($p > 0.05$). Esto es, que los estilos de socialización

parental no se asocian con los niveles de asertividad que predominan en las adolescentes.

En Lima, Salirrosas-Alegría y Saavedra-Castillo (2014) llevaron a cabo un estudio descriptivo y transversal acerca de la percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. Para dicha investigación se usó la base de datos del estudio epidemiológico de Salud Mental de la Costa Peruana que incluyó 6,555 personas adultas. Los estilos de crianza se evaluaron mediante la encuesta Eigna Minen Bertraffande Uppfostran (EMBU) Breve-Modificado, asimismo, la presencia de algún episodio depresivo a lo largo de la vida se determinó mediante la Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional (MINI) basado en criterios del CIE10. Por otro lado, se tomaron en cuenta variables sociodemográficas como edad, sexo, estado civil, nivel de instrucción, y nivel de pobreza. Los resultados reportaron que el rechazo de los padres, el control, la sobreprotección y el favoritismo; tienen relación directa con la depresión, mientras que la calidez tiene relación inversa con la presencia de depresión a lo largo de la vida.

También en Lima, Quintana, Guastella, McGregor, Hickie & Kemp (2013) realizaron un estudio titulado Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en ciberbullying, en una muestra de 560 adolescentes de ambos sexos entre 12 y 16 años. Se administró la Escala de estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA-29) de Musitu y García (2001), el Interpersonal Reactivity Index - IRI de Davis y el Cuestionario de Cyberbullying de Calvete, Orue, Estevez, Villardón & Padilla (2009). Los resultados mostraron correlación directa y significativa entre los estilos de socialización parental y el grado de

empatía; también entre el grado de empatía y la participación en episodios de ciberbullying, sea en el rol de víctima o en el de victimario.

Asimismo, en Lima, Cerviño y Beltrán (2013) realizaron un estudio titulado Relación de la percepción adolescente sobre el estilo de socialización parental y la construcción de su identidad. Las variables se evaluaron mediante la Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29) de Musitu y García (2001) y la Escala de Exploración y Compromiso de Identidad Adolescente. La muestra fue constituida por 153 colegios secundarios de Jesús María, Breña y Chorrillos. Se utilizó una muestra por conglomerados al azar de 180 adolescentes. Los resultados muestran que los estilos de socialización de los padres, combinados con sus características sociodemográficas, influyen en la conformación de la identidad de sus hijos durante la adolescencia.

Finalmente, en Piura, Rivas (2016) realizó una investigación titulada Relación entre clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la I.E Enrique López Albújar Piura. El objetivo general fue determinar la relación del clima social familiar y las creencias irracionales en estudiantes. La metodología corresponde al tipo descriptivo correlacional; así mismo, la población de estudio estuvo conformada por 102 alumnos, a quienes se les aplicaron la Escala de clima social familiar de Moos y la Escala de creencias irracionales. Los resultados mostraron la existencia de una correlación significativa entre el clima social familiar y creencias Irracionales lo cual se deduce que ambas variables puestas a prueba son dependientes.

3. Bases teóricas

3.1 Estilos parentales

3.1.1 Definición

Se define a los estilos parentales como el modo de comportamiento de la interacción de los padres hacia los hijos. En ese sentido, Darling & Steinberg (1993) la definen como una constelación de actitudes acerca del niño, conocidos también como modos, maneras, estrategias y mecanismos que utilizan los padres. A su vez, se definen como un conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los padres mantienen respecto a la educación de sus hijos, las cuales son comunicadas y que en conjunto, crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. (Macooby y Martin, p.11).

A esto, añade Coloma (1994) que los comportamientos son patrones de prácticas, los cuales han sido transmitidos probablemente de generación en generación. Estas conductas son desarrolladas por los padres mediante sus deberes de paternidad como son los gestos, tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc. y cuyo efecto final se ve reflejado en la vida y acción de los hijos (Beltrán & Bueno, 1995).

El término “Estilos paternales” se define como un proceso no formativo ni estructurado, el cual se da de manera consciente, y está compuesto por gestos, actitudes y aspectos verbales. El niño, desde etapas tempranas de su vida, asimila ideas, conocimientos, valores, actitudes, creencias, costumbres, sentimientos y emociones que lo va a diferenciar de las demás personas que serán claro reflejo del tipo de crianza que tuvo (García, 2005).

3.1.2. Dimensiones

Para efectos del presente estudio se tomarán en cuenta las dimensiones de los estilos de crianza parental según Steinberg (1993, citado por Fernández, 1997), como las más utilizadas a la hora de evaluar el nivel de los estilos de crianza parental en las personas. A continuación, una breve descripción de sus definiciones:

a) *Compromiso*. Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.

b) *Autonomía psicológica*. Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.

c) *Control conductual*. Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

3.1.3 Modelos teóricos

a) *El modelo psicodinámico*. Este modelo es estrictamente unidireccional y considera importante la relación emocional de padres e hijos y su influencia en el desarrollo psicosexual, psicosocial y de la personalidad. Al respecto, teorías desarrolladas durante este periodo consideraban importante las diferencias individuales de las relaciones emocionales entre padres e hijos y el resultado de estas diferencias en los atributos parentales, de manera que muchas investigaciones centraron sus estudios en las actitudes como atributos más importantes (Darling & Steinberg, 1993). Adicionalmente, Symonds (1939) afirma que “la seguridad emocional del niño deriva de los sentimientos, actitudes, necesidades y propósitos de los padres, pero solo si le son abiertamente expresados por medio de palabras y acciones” (p.24). Por lo tanto, las actitudes al

igual que los comportamientos son importantes en la socialización parental, ya que no hay forma de medir las primeras sin medir los segundos.

b) *Modelo de Schaefer y Bell*. Estos investigadores señalan que la socialización parental es un conjunto de conductas parentales que se organizan en categorías de autonomía económica, ignorancia, castigo y los niños son percibidos como carga; asimismo, el miedo era una herramienta para que el hijo obedezca. Luego refirieron que el control consistía en ejercer el castigo físico y la sanción contra la agresión (García, 2011). Además, Rabazo (1999) refiere que ambos autores propusieron cuatro tipos de padres: Súper protectores, democráticos, autoritarios y negligentes. El primero se caracteriza porque los padres son excesivamente expresivos y afectuosos con los hijos, control mayor de lo normal ante las conductas de estos, donde no se los permiten experimentar o ejercitar sus capacidades, influenciando en sus hijos la dependencia de la aprobación de los demás.

c) *Modelo de Maccoby & Martin (1983)*. En cuanto a este modelo teórico, los autores asignaron una nueva interpretación a las dimensiones de Baumrind y se enfocaron en el control o exigencia que los progenitores realizan sobre sus hijos en el logro de metas y objetivos, además, en el nivel de atención ante las necesidades de sus hijos, principalmente en el área emocional. Ante la composición de estas dimensiones obtuvieron cuatro estilos parentales diferentes:

- Autoritario – Recíproco. Es la unión del control fuerte y la implicación afectiva hacia los hijos.

- Autoritario – Represivo. Los padres se caracterizan por un control fuerte pero no se implican afectivamente con sus hijos.

- Permisivo – Indulgente. En este estilo los padres ejercen un control laxo; sin embargo, hay implicación afectiva.

- Permisivo – Negligente. El control es débil y su afecto no es expresado ni demostrado hacia sus hijos.

d) *Modelo de Musitu y García*. Este modelo tiene como objetivo explicar la socialización parental, clasificando a los padres según las prácticas educativas que utilizan con frecuencia. Para Musitu y García (2001) los estilos de socialización parental se definen por el uso frecuente de ciertos patrones de conducta y las consecuencias que pueden ocasionar en la relación de padres e hijos, así también para los demás miembros implicados. Musitu y García (1994) en base a los aportes de diversos estudios respecto a la socialización parental, propusieron una clasificación centrada en dos elementos fundamentales, las cuales se distinguen entre sí: dado el grado de implicación de los padres y la aceptación de los hijos y, el grado de coerción e imposición de las decisiones paternas.

3.1.4 Importancia de los estilos de crianza parental

Ramírez (2005) refiere que muchos padres cometen el error de castigar a sus hijos con el fin de eliminar una conducta indeseada; sin embargo, no saben que los niños aprenden mejor mediante los reforzadores que reciben seguido de un buen. En opinión del mismo autor, el cambio conductual se logra al estabilizar un nuevo comportamiento como respuesta a las situaciones cotidianas, ya que se considera que la conducta de los sujetos es aprendida y es consecuencia de las circunstancias ambientales. Es por esto que, si se quiere lograr el cambio o incremento de alguna conducta en los niños, es de suma importancia tomar en cuenta los principios básicos de condicionamiento y dar relevancia al reforzador,

esto a razón de que generalmente los padres aplican más de una estrategia frente a las conductas indeseables de sus hijos, lo cual depende de la situación que lo amerita y los rasgos del menor, con el fin de obtener resultados favorables; sin embargo, la efectividad de la disciplina dependerá en su totalidad de la manera en que los niños entiendan y acepten el mensaje dado por los padres, lo cual será posible solo si los padres intentan ser cálidos y sensibles con ellos, construyendo de esta manera la empatía.

3.2 Creencias irracionales

3.2.1 Definiciones

Se define la creencia como el asentimiento y conformidad con algo, también como completo crédito que se le presta a un hecho o noticia como seguros o ciertos (Vásquez, 2015). Según Velásquez (2002) las creencias irracionales se caracterizan por ser falsas; por ende, puede conducir a emociones inadecuadas como la depresión o ansiedad, y esto no ayuda a lograr los objetivos o metas de las personas. Por otro lado, para Bernard (1981), las creencias son constructos hipotéticos que abarcan tres clases de fenómenos cognitivos que es el pensamiento que un individuo está proyectando y que está consciente en un determinado momento, pensamientos de los que el individuo no está consciente y creencias abstractas que la persona mantiene.

Por otra parte, Cardeñoso y Calvete (1999) consideran que la definición de las creencias irracionales gira en torno a que estas son falsas, conducen a emociones inadecuadas, y no ayudan a lograr objetivos concretos, pues la persona está dominada por ideas absolutas. En la misma línea, Barrientos (2002) agrega que estos pensamientos representan esquemas cognitivos que predominan en la persona y que, en el peor de los casos, es perjudicial para su

salud mental, puesto que quienes sufren esta condición no se sienten en libertad de tomar sus propias decisiones. Finalmente, Carbonero, Martín-Antón, y Feijó (2010) refieren que las creencias pueden ser expresadas en forma de deseos o preferencias, lo cual conlleva a definir las como manifestaciones dogmáticas y absolutas cuya consecución provoca emociones negativas inadecuadas y alteraciones de conducta que interfieren en la obtención de nuevas metas.

3.2.2 Dimensiones de creencias irracionales

Según Ellis (2000) existen 10 ideas irracionales principales a tomar en cuenta:

- *Necesidad de aprobación.* Este pensamiento erróneo hace referencia al grado en el que el individuo requiere de la aceptación y aprobación de su contexto. En ese sentido, la necesidad de aprobación excesiva incrementa nuestra insatisfacción personal, malestar psicológico y constituye una vulnerabilidad cognitiva para el desarrollo de trastornos emocionales.

- *Perfeccionismo.* Se refiere al grado en el que el individuo es detallista y escrupuloso con sus necesidades y comportamientos. El perfeccionismo se refiere a un conjunto de pensamientos y comportamientos con objetivos inalcanzables. Es así como el deseo de ser perfecto puede quitarte el sentido de la satisfacción personal, pudiendo causar la sensación de no lograr lo que otros con objetivos más realistas sí logran.

- *Condenación.* Hace referencia al grado en el que un sujeto juzga con rapidez y sin criterio lógico a cualquier persona de su entorno, específicamente, implica declarar culpable a una persona y también puede referirse al castigo que es impuesto al hombre debido a la culpa por un supuesto delito.

- *Catastrofismo.* Hace referencia al grado en el que el individuo piensa que sus iniciativas tendrán resultados negativos, a tal punto que evita dichos

comportamientos por temor a los resultados, los cuales, están condicionados por los pensamientos de que cualquier cosa que se emprenda termine de una manera catastrófica.

- *Incontrolabilidad.* se refiere al grado en el que el sujeto controla sus sentimientos y reacciones. En este caso, las personas en las que predomina esta creencia irracional, suelen asumir que no tienen la capacidad de controlar sus reacciones pensando incluso que pueden incurrir en comportamiento exagerados o hasta violentos

- *Influencia del pasado.* Hace referencia al grado en el que el individuo pone como base del comportamiento las experiencias del pasado. Esto determina y limita significativamente las futuras intenciones, generando malestar e insatisfacción respecto a la conducta presente

3.2.3 Modelo teórico de Ellis

Albert Ellis fue el fundador de un modelo teórico denominado Terapia Racional Emotiva (TREC) en el año de 1962, ante la ineficacia del psicoanálisis, siendo el supuesto central el hecho de que los problemas psicológicos se deben principalmente a patrones de pensamientos irracionales y, por tanto, desarrollan pensamientos inadecuados.

Una gran mayoría de los aspectos filosóficos de la terapia racional-emotiva proviene del pensamiento de los filósofos y pensadores estoicos, griegos y romanos, así como de orientales budistas y taoístas. Así también, existe un acuerdo con ideas del moderno neo-racionalismo, que aplica la lógica y la razón a la ciencia. Finalmente, se halla de acuerdo con diferentes aspectos del existencialismo moderno. Asimismo, según Ellis, el ser humano tiene la capacidad de actuar, se infiere como parte de su naturaleza, racional e irracionalmente; no

obstante, la capacidad de decisión y libertad que se le atribuye es la que le permite elegir, por ejemplo, sentirse feliz. Es por ello, que una orientación racional-emotiva implica un soporte basado en una teoría de la personalidad, un sistema filosófico y una técnica para el tratamiento psicológico. Al respecto, entre los aspectos fundamentales de la teoría se encuentra el supuesto de que el pensamiento y la emoción no son dos procesos por completo diferentes, sino que más bien están sobrepuestos de manera significativa y que a menudo la emotividad desordenada puede mejorarse cambiando la forma en que pensamos (Navas, 1981)

El esquema de la Terapia Racional Emotiva según Camerini (citado por Vila, 2008) y Navas (1991) vendría a ser la siguiente:

- Acontecimiento activador (A). Representa el acontecimiento activador, suceso o situación que puede ser externo o interno (Pensamiento, imagen, fantasía, conducta, sensación emoción.)
- Sistema de las creencias (B). Expresado en frases como, por ejemplo: “Yo debo” tener éxito en “A” y ser aceptado por las personas que quiero me acepten. “Qué terrible que no haya tenido éxito no puedo tolerar fallar y ser rechazado, soy una persona sin valor por haber tenido esos malos resultados”. Entonces tienden a provocar tendencias inapropiadas (depresión, ansiedad, etc.).
- Las consecuencias (C). Es el más típico y quizá el más valioso método que se usa en la TRE. Se asume que cuando se usa este método exitosamente con los clientes (emocionalmente perturbados), ellos obtendrán el más duradero, el más elegante, y la clase de cambio cognitivo, emotivo y conductual más profundo.

Finalmente, es necesario aclarar que, a diferencia de los pensamientos irracionales, las creencias racionales no son absolutas en naturaleza, más bien

ellas indican deseo, preferencia, carencia y anhelo. Cuando los seres humanos obtienen lo que ellos desean, experimentan emociones que indican placer y cuando no obtienen lo que ellos quieren, experimentan emociones que indican displacer, tales como tristeza/pesar, molestia, preocupación, frustración. Por otro lado, Ellis considera que son negativas, pero apropiadas respecto de eventos activadores negativos en el sentido de que ellas no interfieren significativamente con el logro de metas personales o, si esas son bloqueadas para siempre, se puede dar paso a la selección y seguimiento de las metas (Ellis, 2000).

3.2.4 Importancia del estudio de las creencias irracionales

Riso (2009) refiere que las creencias o ideas irracionales generan perturbaciones emocionales, entre ellas la ansiedad, siendo esta el trastorno que más afecta a la población de América Latina y el Caribe y, además, representa una de las causas de discapacidad más importantes, asimismo es el trastorno más frecuente en la capital del Perú, Lima; por ello, la terapia racional emotiva conductual se ha desarrollado teniendo como base fundamental reemplazar las ideas erróneas a través de la confrontación de la creencia irracional con la creencia racional y producir en el individuo un mayor bienestar y salud mental (Organización Panamericana de la Salud, 2009).

4. Definición de términos

- Familia. Es el principal núcleo de interacción social, la principal fuente de influencia que tienen los niños desde que nacen y, como menciona Plata (2003), es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización.

- Creencia. Camacho (2007) define las creencias como todo aquello que se cree y no se puede cambiar y que establecen influencias internas que permiten dar sentido a la existencia, se edifican y extienden a través de la experiencia.

- Pensamiento. Arroyo (2008) indica que este es parte de la naturaleza inherente de los seres humanos. Define el pensamiento en categorías. La primera categoría es el pensamiento reflexivo en el que se recopila información. La segunda, el pensamiento crítico, que permite desarrollar un carácter juicioso y prudente.

- Idea irracional. Santandreu (2017) la define como aquel pensamiento innecesario que provoca malestar y debilidad emocional.

- Pensamiento racional. Mendieta (2013) comenta que este tiene las característica de ser lógico y consistente con la realidad, generalmente no exagerado. Se expresa por deseos y preferencias reales de la persona, crea emociones fáciles de controlar; apoya y motiva al individuo a conseguir sus objetivos (Rangel, 2018).

- Pensamiento automático. Gárriz (2014) lo define como espontáneo que viene a la mente sin que se pueda evitar, generalmente suele ser negativo, irracional, difícil de evitar, generalmente se aprende y es incontrolable.

5. Hipótesis de la Investigación

5.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre estilos de crianza parental y creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca – 2018.

5.2 Hipótesis específicas

- ¿Existe relación significativa entre la dimensión Compromiso y las dimensiones de Creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca - 2018?
- ¿Existe relación significativa entre la dimensión Autonomía psicológica y las dimensiones de Creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca - 2018?
- ¿Existe relación significativa entre la dimensión Control conductual y las dimensiones de Creencias irracionales en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca - 2018?

Capítulo III

Materiales y Métodos

1. Diseño y tipo de investigación

El presente trabajo se enmarca en un diseño de investigación no experimental puesto que no se realizará manipulación activa de las variables de estudio, de igual manera su alcance es correlacional ya que se pretende analizar la relación entre las variables estilos de crianza y creencias irracionales, a su vez, es de corte transversal ya que la información se tomará en un único momento a través de la línea del tiempo (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio, 2014).

2. Variables de la investigación

2.1. Definición conceptual de las variables

2.1.1. Estilos de crianza Parental.

Darling & Steinberg (1993) los definen como una constelación de actitudes de padres a hijos que son transmitidas y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres. A su vez, consideran que el estilo de crianza está estrechamente asociado con el clima emocional ya que sirve como fondo de la interacción padre - niño.

2.1.2. Creencias irracionales.

Son aquellos pensamientos subjetivos antes que hechos objetivos de la realidad en una percepción inadecuada que ponen en riesgo el bienestar mental de la persona; así también impiden el progreso hacia las metas planteadas,

llevando a generar con frecuencia un malestar emocional interno lo cual se producen conflictos innecesarios (Ellis & Harper, 1975).

2.2 Operacionalización de las variables

2.2.1 Operacionalización de la variable Asertividad

A continuación, se mostrará la operalización de las variables, en la Tabla 1 se encuentra los Estilos de Crianza Parental y en la tabla 2 las Creencias Irracionales.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Estilos de crianza parental

Variable	Dimensión	Definición	Ítems	Instrumento	Categoría de respuestas
Estilos de Crianza parental	Compromiso	Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.	1, 3, 5,7, 9, 11, 3,15,17		<ul style="list-style-type: none"> • Muy de acuerdo • Algo de acuerdo • Algo en desacuerdo • Muy en desacuerdo
	Autonomía psicológica	Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18.	Escala de estilos de crianza parental de Steimberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt (2004).	
	Control conductual	Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.		

Tabla 2

Operacionalización de la variable Creencias irracionales

Variable	Dimensión	Definición	Ítems	Instrumento	Categoría de respuestas
Creencias irracionales	Necesidad de aprobación	Grado en el que el individuo requiere de la aceptación del contexto	1, 7, 13, 19,25,31, 37,43, 49, 55	Escala de Creencias Irracionales de Ellis (1986) adaptado al castellano por Kay y Eshelman (2000)	Verdadero Falso
	Perfeccionismo	Grado en el que el individuo es detallista y escrupuloso con sus necesidades y comportamientos	2,8,14, 20,26,32, 38,44,50, 56		
	Condenación	Grado en el que el sujeto juzga con rapidez y sin criterio lógico a su entorno	3,9,15,21,27,33, 39,45,51,57		
	Catastrofismo.	Grado en el que el individuo piensa que tendrá resultados negativos ante cualquier iniciativa	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40,46, 52, 58		
	Incontrolabilidad	Grado en el que el sujeto controla sus sentimientos y reacciones	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59		
	Influencia del pasado	Grado en el que el individuo pone como base del comportamiento las experiencias del pasado	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60		

3. Delimitación geográfica y temporal.

La presente investigación se ejecutó en la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca, en el Departamento de Puno el año 2018.

4. Población y muestra

4.1. Participantes

La población estuvo conformada por 287estudiantes de ambos sexos en el rango de 19 a 38 años de edad pertenecientes a la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.

4.2. Criterios de inclusión y exclusión

Para proceder a conformar a los participantes de la presente investigación, se emplearon los siguientes criterios:

4.2.1. Criterios de inclusión:

- Edad/Adolescentes con edades comprendidas entre 19 a 36 años.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes matriculados en el ciclo regular.
- Estudiantes que firman el consentimiento informado.

4.2.2. Criterios de Exclusión:

- Estudiantes menores de 19 años y mayores de 38 años.
- Estudiantes que no completen o respondan al azar.
- Estudiantes que invaliden la prueba.

4.3. Características de la muestra

Los participantes fueron alumnos matriculados en el periodo 2018 de la Facultad de Ciencias Empresariales, de ambos sexos, comprendidos en el rango de 19 a 38 años de edad.

5. Instrumentos

5.1. Escala de Estilos de crianza parental.

El presente instrumento fue diseñado por Steimberg (1993) y adaptado en el Perú por Merino y Arndt (2004). Su objetivo es identificar el estilo de crianza parental a través del grado de compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Además, el instrumento cuenta con 22 ítems, cuyas opciones de respuesta son de tipo Likert de cuatro valores categoriales: Muy de acuerdo (MA), algo de acuerdo (AA), algo en desacuerdo (AD), muy en desacuerdo (MD). Se solicita al encuestado que elija uno de los cuatro puntos de la escala. Ahora,

considerando sus dimensiones, está compuesta por cinco estilos de crianza parental: democrático, autoritario, negligente, permisivo y mixto.

Por otro lado, en la subescala de control conductual se puntúa entre 1 y 7, según el acierto. Es importante remarcar que la interpretación de los puntajes es directa, esto es, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja la puntuación. Y para realizar la escala de control conductual, la puntuación mínima es de 8 y la máxima es de 32. Luego, cada componente expulsa un puntaje revelando el estilo de crianza en que se sitúa el evaluado.

Al mismo tiempo, al aplicar el coeficiente de consistencia alpha de Cronbach se obtuvo 0.90, lo que evidencia que el instrumento es confiable. Asimismo, para determinar la confiabilidad de las escalas de los estilos de crianza, se empleó el coeficiente de consistencia interna Alpha de cronbach a través del método de la varianza de los ítems, obteniéndose los siguientes resultados: Compromiso (0.82), control conductual (0.83), y autonomía psicológica (0.91), lo que revela que las dimensiones son confiables para el presente estudio. La validez se obtuvo a través de dos formas: Análisis factorial exploratorio y análisis de grupos contrastados (ordenando los puntajes de mayor a menor) en los que, a través de la prueba T de Students, se obtuvo como resultado que la prueba es válida en un nivel de significancia de $P < 0,05$.

5.2. Escala de Creencias Irracionales

El inventario de creencias irracionales fue creado por Albert Ellis y consta de 12 creencias irracionales. Los antecedentes de uso se remontan hasta 1986 en Estados Unidos siendo publicada en versión castellano, con un registro de 10 creencias irracionales con 100 ítems.

Por su parte, el instrumento fue adaptado en el Perú específicamente en 6 creencias irracionales, con 65 ítems, con un Alfa de Cronbach de 0.61, que se considera aceptable para medir variables del inventario de creencias irracionales por especialistas de experiencia en el uso de Terapia Racional Emotiva, además, la validez del contenido lo determinaron en un coeficiente de V de Aiken, para las seis subescalas fluctuantes entre 0.92 y 0.98, y para la prueba completa de 0.95. Asimismo, las dimensiones fueron divididas en seis categorías, las cuales tienen necesidad de aprobación, perfeccionismo, condenación, catastrofismo, incontrolabilidad, influencia del pasado en el que se evalúa cada creencia irracional de 10 ítems.

En cuanto a las respuestas de calificación de esta prueba, se considera una conversión cuantitativa de un punto si el participante logra marcar dentro de la opción Estoy de acuerdo, y dos puntos si logra marcar dentro de la opción No estoy de acuerdo. Finalmente, como el análisis no es individual sino colectivo, se configura en el software estadístico la sumatoria y posterior categorización por cada dimensión.

6. Proceso de recolección de datos

En primer lugar, se gestionó la autorización por parte de la institución donde se aplicaron los instrumentos. Los datos fueron recolectados de manera individual y colectiva una vez consignado el consentimiento informado por los participantes. La duración fue de aproximadamente 30 minutos, y estuvo a cargo del autor de la investigación acompañado por un equipo de aplicadores (profesores) debidamente capacitados.

7. Procesamiento y análisis de datos

Una vez obtenida la información para el análisis de los datos, estos fueron procesados a través del software Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS 22.0. Una vez configurada la base de datos, se procedió al análisis de los mismos mediante pruebas descriptivas e inferenciales.

Para el análisis descriptivo se recurrió al análisis de frecuencias y porcentajes; en cambio, para el análisis inferencial se recurrió a estadísticos no paramétricos, específicamente al coeficiente de correlación Rho de Spearman. Esto, debido a que la variable, aunque es de naturaleza cualitativa, esta es tratada como cuantitativa.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Análisis descriptivo

1.1 Análisis descriptivo socio demográfico

Este apartado describe las variables sociodemográficas tales como edad, sexo, procedencia, vive con y religión.

De acuerdo a los resultados sociodemográficos obtenidos en la tabla 3, se evidencia algunos indicadores que llaman la atención. Se observa que el 92% de la población de estudio está en el rango de 19 a 24 años de edad, seguidos de un 7% tiene entre 25 a 30 años de edad, asimismo, solo un 0.7% tiene entre 31 a 36 años y finalmente, solo el 0.3% tiene más de 36 años. Asimismo, en la variable Sexo se observa que el 62.9% de los integrantes son de sexo femenino y el 37.1% son de sexo masculino. En cuanto al lugar de procedencia, se observa que el 82.9% de los participantes proviene de la sierra, un 10.8% proviene de la selva y solo un 6.3% es costeña.

En cuanto a la variable Vive con, se reporta que el 38.8% de los participantes vive con ambos miembros de la familia, mientras que un 26.9% reside con otros miembros de la familia; por su parte, un 16.1% vive con su mamá, a diferencia del 7.3% que vive con papá. Finalmente, el 10.8% lo hace con sus hermanos.

Finalmente, se observa que en la variable Religión, el 56.6% los participantes son adventistas, el 35% son católicos y solo un 8.4% pertenece a otras religiones.

Tabla 3

Análisis sociodemográfico de la población de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	19 a 24 años	263	92,0
	25 a 30 años	20	7,0
	31 a 36 años	2	,7
	Más de 36 años	1	,3
	Total	286	100,0
Sexo	Femenino	180	62,9
	Masculino	106	37,1
	Total	286	100,0
Procedencia	Costa	18	6,3
	Sierra	237	82,9
	Selva	31	10,8
	Total	286	100,0
Vive con	Mamá	46	16,1
	Papá	21	7,3
	Hermanos	31	10,8
	Ambos	111	38,8
	Otros	77	26,9
	Total	286	100,0
Religión	Católico	100	35,0
	Adventista	162	56,6
	Otros	24	8,4
	Total	286	100,0

1.2. Análisis descriptivo de las variables de estudio

Según la Tabla 4, respecto a la variable Estilos de crianza, se estima que en la dimensión de Compromiso predomina el nivel moderado en la población de estudio (63.6%), además, un 33.2% de los participantes evidencia un nivel alto y solo un 3.1% evidencia un nivel bajo, quienes definitivamente estarían en una situación de riesgo. En cuanto a la dimensión Autonomía psicológica predomina el nivel moderado en la población de estudio (55.6%). También, un 41.3% de los participantes evidencia un nivel alto y solo un 3.1% evidencia un nivel bajo. Finalmente, en cuanto a la dimensión Control conductual, se estima que el 84.3%

de los participantes evidencia un nivel moderado y el 15.7% presenta un nivel bajo.

Tabla 4

Análisis descriptivo de las variables de estudio (N = 286)

			Frecuencia	Porcentaje
Estilos de crianza	Compromiso	Bajo	9	3,1
		Moderado	182	63,6
		Alto	95	33,2
	Autonomía psicológica	Bajo	9	3,1
		Moderado	159	55,6
		Alto	118	41,3
	Control conductual	Bajo	45	15,7
		Moderado	241	84,3
	Creencias irracionales	Necesidad de aprobación	Bajo	83
Moderado			178	62,2
Alto			25	8,7
Perfeccionismo		Bajo	75	26,2
		Moderado	163	57,0
		Alto	48	16,8
Condenación		Bajo	92	32,2
		Moderado	154	53,8
		Alto	40	14,0
Catastrofismo		Bajo	167	58,4
		Moderado	109	38,1
		Alto	10	3,5
Incontrolabilidad		Bajo	183	64,0
		Moderado	87	30,4
		Alto	16	5,6
Influencia del pasado	Bajo	101	35,3	
	Moderado	160	55,9	
	Alto	25	8,7	

Respecto a la variable Creencias irracionales, se estima que en la dimensión Perfeccionismo predomina el nivel moderado en la población de estudio (57%), además un 26.2% de los participantes evidencia un nivel bajo y solo un 16.8% evidencia un nivel alto. En cuanto a la dimensión Condenación, predomina el nivel moderado (53.8%)- Además, un 32.2% de los participantes muestra un nivel bajo

y solo un 14% evidencia un nivel alto. En la cuarta dimensión, Catastrofismo, predomina el nivel bajo en la población de estudio (58.4%). Asimismo, 38.1% de los participantes evidencia un nivel moderado y solo un 3.5% evidencia un nivel alto. En cuanto a la quinta dimensión, Incontrolabilidad, predomina el nivel bajo en la población de estudio (64%), además un 30.4% evidencia un nivel moderado y solo un 5.6% muestra un nivel alto. Finalmente, en la sexta dimensión Influencia del pasado, predomina el nivel moderado (55.9%). Además, un 35.3% de los participantes evidencia un nivel bajo y solo un 8.7% evidencia un nivel alto.

2. Análisis inferencial

2.1. Análisis de normalidad

En la t

Tabla 5 se observa el análisis de la prueba de Kolmogórov-Smirnov. En ella no se sigue una distribución normal; por ello, se concluye que el estadístico de prueba es no paramétrico y lo adecuado será utilizar el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 5
Análisis de normalidad según la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Compromiso	Autonomía psicológica	Control conductual	Necesidad de Aprobación	Perfeccionismo	Condenación	Catastrofismo	Incontrolabilidad	Influencia del Pasado
N		286	286	286	286	286	286	286	286	286
Parámetros normales ^{a,b}	Media	33,8462	34,8951	8,0769	14,4930	14,6748	14,4580	13,2308	13,0070	14,2517
	Desviación estándar	5,72199	5,68743	1,54273	1,73052	1,88322	1,82478	1,73788	1,95025	1,72074
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,059	,081	,176	,147	,126	,120	,137	,152	,137
	Positivo	,046	,038	,106	,105	,126	,110	,137	,152	,120
	Negativo	-,059	-,081	-,176	-,147	-,098	-,120	-,087	-,078	-,137
Estadístico de prueba		,059	,081	,176	,147	,126	,120	,137	,152	,137
Sig. asintótica (bilateral)		,018 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

2.2. Correlación entre las variables

En la tTabla 6 se ilustran las correlaciones por Rho de Spearman. Los resultados reportan que existe relación significativa entre las dimensiones Necesidad de aprobación y Autonomía psicológica con $P < 0,05$, Perfeccionismo y Autonomía psicológica con $P < 0,05$, Condenación y Autonomía psicológica con $P < 0,05$, Perfeccionismo y Control conductual con $P < 0,05$, Condenación y Control conductual con $P < 0,05$, Incontrolabilidad y Control conductual con $P < 0,05$.

Tabla 6

Análisis de correlación múltiple entre las variables de estudio

	Compromiso		Autonomía psicológica		Control conductual	
	Rho	P	Rho	P	Rho	P
Necesidad de aprobación	0.07	0.24	-.126*	0.034	0.079	0.183
Perfeccionismo	0.103	0.081	-.130*	0.028	.143*	0.015
Condenación	0.093	0.116	-.136*	0.021	.140*	0.018
Catastrofismo	-0.079	0.184	-0.068	0.251	-0.106	0.073
Incontrolabilidad	-0.07	0.241	-0.083	0.16	.149*	0.012
Influencia del pasado	-0.03	0.614	0.015	0.797	0.067	0.261

*La correlación es significativa en el nivel 0,05

4.3 Discusión

Uno de los principales resultados en la presente investigación tiene que ver con la correlación entre la dimensión Autonomía psicológica y la creencia irracional Necesidad de aprobación. Al respecto, se halló una asociación negativa y

significativa ($Rho = -.126$, $p = .034$), es decir, a mayor uso de un estilo de crianza que implica autonomía psicológica, entonces, menor será la probabilidad de desarrollar necesidad de aprobación. A pesar de que estos resultados no pueden ser contrastados con otros estudios, pues en la literatura científica solo se revela investigaciones que han investigado una variable o por separado; este hallazgo, puede encontrar asidero en una explicación teórica que revela que al comprender que la dimensión autonomía psicológica viene a ser el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía de los hijos y, además, reconocer que la necesidad de aprobación es el grado en el que el individuo requiere de la aceptación del contexto; entonces, está claro que cuanto mayor uso de estrategias democráticas adopten los padres en su estilo de crianza, menor es la probabilidad de dañar emocionalmente la salud mental de los hijos, a tal punto, de generar creencias no adecuadas con la realidad (Coloma, 1994).

Seguidamente, otro hallazgo importante tiene que ver con la correlación entre la dimensión Autonomía psicológica y la creencia irracional Perfeccionismo. En este caso, se halló una asociación negativa y significativa ($Rho = -.130$, $p = .028$), es decir, a mayor estilo que implica autonomía entonces menor probabilidad de tener necesidad de ser perfeccionista. Esto significa que, en cuanto los padres utilicen en mayor grado estrategias democráticas, no coercitivas y que animan a la individualidad y autonomía de los hijos, entonces, la crianza de los hijos podrá tener un matiz saludable como para no incurrir en hábitos que implican que el individuo se vuelva extremadamente detallista y escrupuloso con sus necesidades y comportamientos (Cardeñoso y Calvete, 1999). De igual manera, una situación similar se observa en el hallazgo que tiene que ver con la correlación entre

autonomía y condenación, en la que se halló una asociación negativa y significativa ($Rho = -.136$, $p = .021$), que implica asumir que una predominancia en el uso de estrategias democráticas, no coercitivas y que animan a la individualidad y autonomía de los hijos; puede no generar sentimientos y pensamiento de condenación en los que el sujeto se juzga con rapidez y sin criterio lógico tanto a él como a su entorno (Mazariegos, 2013).

Por otra parte, también se hallaron correlaciones positivas y significativas entre la dimensión que implica el uso del control conductual con las creencias irracionales Perfeccionismo ($Rho = .143$, $p = .015$), Condenación ($Rho = .140$, $p = .018$) e Incontrolabilidad ($Rho = -.149$, $p = .012$). En cuanto a la primera, en la medida que el padre sea percibido como controlador y supervisor constante del comportamiento del adolescente, entonces existe una mayor probabilidad de que este se vuelva perfeccionista, esto es, exageradamente detallista y escrupuloso con sus necesidades y comportamientos. En cuanto a lo segundo, en la medida en que los padres recurran al control excesivo del comportamiento de los hijos, existe también una alta probabilidad de que los hijos se juzguen con rapidez y sin criterio lógico tanto a ellos como a su entorno. Finalmente, en relación al tercero, en cuanto mayor sea el uso de prácticas de crianza basadas en el control conductual, entonces, mayor incontrolabilidad se genera en el carácter de los hijos, vale decir, un déficit de control de sentimientos y reacciones (Beltrán y Bueno, 1995).

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

En primer lugar, un nivel de significancia del 5%, se halló una correlación indirecta y significativa entre el estilo basado en la autonomía psicológica y la creencia irracional de necesidad de aprobación, esto implica que, a mayor uso de estrategias democráticas por parte de los padres, entonces mayor probabilidad de que los hijos requieran algún grado de aceptación.

Segundo, A nivel de significancia del 5%, se halló una correlación indirecta y significativa el estilo basado en la autonomía psicológica y la creencia perfeccionismo en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca – 2018.

Tercero, A nivel de significancia del 5%, se encontró correlación indirecta y significativa el estilo basado en la autonomía psicológica y la creencia Condenación en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca – 2018.

Cuarto, A nivel de significancia del 5%, se encontró una asociación directa y significativa entre el estilo basado en el control conductual y la creencia Perfeccionismo en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca – 2018.

Quinto, A nivel de significancia del 5%, se encontró correlación positiva y significativa entre el estilo basado en el control conductual y la creencia Condenación en universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca – 2018.

2. Recomendaciones

A partir de los resultados de la investigación desarrollada junto a los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, Juliaca – 2018, se plantean las siguientes recomendaciones:

- a. Compartir los resultados con el servicio de orientación educacional (Bienestar Universitario) de la Universidad Peruana Unión como parte de los direccionamientos del trabajo con estudiantes y sus familias.
- b. Llevar a cabo otros estudios sobre aspectos familiares y cómo contrarrestar los efectos de los errores de las creencias irracionales.
- c. Promover y realizar seminarios sobre el tema Familia y realizar diversas “Escuelas para padres” realizadas por la Universidad.

d. Considerando que las ideas ilógicas o irracionales generan perturbaciones emocionales, entre ellas la ansiedad y siendo este trastorno el que más afecta a la población de América Latina y el Caribe (Riso, 2009), se puede prevenir orientando a los padres y evitar que los adolescentes estén expuestos a estos errores, ya que los comportamientos son patrones de conducta que han sido transmitidos probablemente de generación en generación, Coloma (1994) que en su efecto final se ve reflejado en la vida y acción de los hijos (Beltrán & Bueno, 1995).

Referencias

- Arroyo, S. (2008). *Técnicas de Enseñanza modernizando el aprendizaje*. Barcelona, España. Lóquez.
- Batagelj, J. (15 de enero del 2017). Los modos de la crianza. *Página 12*. Recuperado de <https://www.pagina12.com.ar/14318-los-modos-de-la-crianza>
- Beltrán, P., & Bueno, O. (1995). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 4(1), 1 -103. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/psycinfo/1971-07956-001>
- Barrientos, F. (2002). Creencias irracionales en jóvenes con diferentes concepciones religiosas del cono sur de Lima metropolitana. *Persona*, 5, 237. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=147118132009>

- Bernard, J. (1981). The good provider role. Its rise and fall. *American Psychologist*, 36(1), 1-12. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.36.1.1>
- Bueno, Ramos y Hewitt (2016). *Maltrato físico y problemas emocionales en niños de 7 a 12 años de edad cronológica*. (Tesis de pregrado), Universidad Científica del Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/4125/1/DDEPCEPNA54.pdf>
- Camacho, L. (2007). *El ABC de la Terapia Cognitiva*. Barcelona, España. Paidós.
- Castro, G., y Morales, A. (2013). *Clima social familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo 2013*. (Tesis de grado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/331/1/TL_CastroCruzadoGloria_MoralesRoncalAng%C3%A9lica.pdf
- Calvete, E., Orue, I., Estévez, A., Villardón, L. & Padilla, P. (2009). Cyberbullying in adolescents: modalities and aggressors' profile. *Computers in Human Behavior*, 26(5), 1128 -1135. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563210000579>
- Carbonero, M., Martín-Antón, L., y Feijó, M. (2010). Las creencias irracionales, en relación con ciertas conductas de consumo en adolescentes. *European Journal of Education*, 3(2), 287-298. Recuperado de <https://doi.org/10.1989/ejep.v3i2.66>
- Cardeñoso, O., y Calvete, E. (1999). Creencias y síntomas depresivos: Resultados preliminares en el desarrollo de una Escala de Creencias

- Irracionales abreviada. *Anales de Psicología*, 15(2), 179–190. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psyh&AN=2000-15268-003&lang=es>
- Cerviño, M., y Beltran, E. (2013). Satisfacción vital en adolescentes: Relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido. *Terapia Psicológica*, 32(1), 41–46. Recuperado de <https://doi.org/10.4067/S0718-48082014000100004>
- Chang, E. C. & Bridewell, W. B. (1998). Irrational beliefs, optimism, pessimism and psychological distress: A preliminary examination of differential effects in a college population. *Journal of Clinical Psychology*, 54(2), 137-142. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9467757>
- Chajj, E. (2012). *Cómo vivir con optimismo*. Argentina: Casa Editora Sudamericana.
- Coloma, J. (1994). *Familia y educación. Relaciones familiares y desarrollo personal de los hijos*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/232493813_Parenting_Style_as_Context_An_Integrative_Model
- García, C. (10 de junio del 2018). Los “padres helicóptero” crían hijos incapaces y dependientes. *El País*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2018/06/20/mamas_papas/1529486353_430587.html
- Ellis, A. (2000). *Usted puede ser feliz. Terapia Racional Emotiva para superar la ansiedad y la depresión*. Barcelona: Paidós.
- Ellis, A. & Harper, R. (1975). *A new guide to rational living*. Hollywood, California: Wilshire Books.

- Espinoza, C., y Panta, C. (2014). Estilos de Socialización Parental y Asertividad en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa. *Revista Científica-Facultad de Humanidades*, 5(1), 123-134. Recuperado de: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/226>
- Fernández, M. (1997). La autonomía emocional. *Revista de Clases historia*, 362, 198-498. Recuperado de <http://www.claseshistoria.com/revista/2013/articulos/fernandez-autonomia-emocional.pdf>
- Franco, J., Perez, H., y de Dios, D. (2010). Satisfacción con la Vida y Afectos Positivos en Jovenes Universitarios. *Revista Psicología e Saúde*, 2(1), 24–41. Recuperado de: <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/PUBLICACIONES/ProduccionAcademica/Articulos/2010/164.pdf>
- Franco, N., Pérez, O., y Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica Con Niños Y Adolescentes*, 1, 149–156. Recuperado de <http://www.ciad.mx/archivos/desarraiueribvriuebve4326554>
- Fontaine, A., Campos, B. y Musitu, G. (1992). Percepção das interacções familiares e conceito de si próprio na adolescência. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 8(6), 69-78. Recuperado de <https://revistas.rcaap.pt/millenium/article/view/8418/6005>
- Fuentes, M., Garcia, F., y Alarcon, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. Recuperado de <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/10876/11395>

- Flores y Díaz-Loving (2004). *Manual de la Escala multidimensional de Asertividad*. México: Manual Moderno.
- García, F. y Musitu, G. (1999). *AF5: Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA.
- Gárriz, J. (2014). *Psicología para todos, guía completa para el crecimiento personal*. Barcelona, España. OCEANO.
- García, E. (2005). Is always authoritative the optimum parenting style? Evidence from Spanish families. *Adolescence*, 44(173), 101-131. Recuperado de http://www.uv.es/garpe/C_/A_/C_A_0037.pdf
- García, J. (2011). *Estilos de socialización parental en el ajuste psicosocial*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Castilla, España.
- Grenier, E. (9 de setiembre del 2017). Así crían a sus hijos los padres alemanes. *DW made for minds*. Recuperado de <https://www.dw.com/es/as%C3%AD-cr%C3%ADan-a-sus-hijos-los-padres-alemanes/g-40426340>
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Encuesta demográfica y de salud familiar-ENDES 2013*. Lima, INEI. Recuperado de http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/index.html
- López, M. D., González, A. y Rodríguez, L. M. (2009). Motivaciones de Carrera, Creencias irracionales y Competencia personal en Estudiantes de Psicología.

- Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia*, 5(1), 50-63.
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3055483>
- Mazariegos, A. (2013). *Relación entre las ideas irracionales y la comunicación disfuncional en la familia*” (Tesis de pregrado), Universidad Rafael Landívar, México. Recuperado <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Mazariegos-Merly.pdf>
- Maccoby, E.E., & Martín, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. New York: Wiley. Recuperado de <http://readinglists.ucl.ac.uk/items/36C9F7D9-9E36-3721-1144-3867002B248B.html>
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología-PUCP*, 12(2), 187- 214. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Musitu, G. & Allatt, P. (1993). Biological and cultural diversity: the legacy of Darwin for development. *Child Development*, 64(5), 1333-53. Recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.14678624.1993.tb02956.x/abstract>
- Musitu, G. & Gutiérrez, M. (1990). Parent’s educational practices and socialization. *Cuadernos de Consulta Psicológica*, 6, 13-23. Recuperado de https://www.jstor.org/stable/23420223?seq=1#page_scan_tab_contents
- Musitu, G. y García, P. (1994). Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA-29). doi/10.1111/j.14678624.1993.tb02956.x/abstract
- Musitu, G.; y García, F. (2001). ESPA29. *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones, S. A.

- Mendieta, J. (2013). Pensamiento racional vs. Pensamiento irracional, *Gabinete de Psicología*. Recuperado de: <https://www.gabinetedepsicologiamm.com/2013/04/03/pensamiento-racional-vs-pensamiento-irracional-en-tiempos-de-crisis/>
- Medrano, L., Galleano, C., Galera, L., y Fernández, R. (2010). Creencias irracionales, rendimiento y deserción académica en ingresantes universitarios. *Revista Liberabit*, 16(2), 183-191. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n2/a08v16n2>
- Navas, J. (1991). *Cómo controlar su ansiedad en situaciones de evaluación o examen*. San Juan, Puerto Rico: Centro Caribeño de Estudios Postgraduados.
- Navas, J. (1981). Terapia Racional Emotiva. *Terapia Racional Emotiva*, 14(1), 75–83. doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004
- Noller, P. & Callan, V. (1991). *The adolescent in the family*. Londres: Routledge.
- Organización Panamericana de la Salud (2009). *Epidemiología de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe*. Washington, D.C.: OPS. Recuperado de: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/740/9789275316320.pdf?sequence>
- Quintana D., Guastella, A., McGregor, I., Hickie, I. & Kemp, A. (2013). Moderate alcohol intake is related to increased heart rate variability in young adults: implications for health and well-being. *Psychophysiology* 50, 1202–1208. Doi: 10.1111/psyp.12134
- Rabazo, M. (1999). *Interacción Familiar, Competencia Socio-Escolar Y Comportamiento Disocial En Adolescentes*. (Tesis de doctorado inédita). Departamento de Psicología y Sociología de la Educación perteneciente a la Facultad de Educación, de la universidad Extremadura-España. Recuperado de

file:///C:/Users/JOE/Downloads/Dialnet-

IntegracionFamiliarCompetenciaSocioescolarYComport-337.pdf

Rivas, M. (2016). *Relación entre clima social familiar y creencias irracionales en estudiantes del 5to grado de nivel secundario de la I.E Enrique López Albújar. Piura 2015.* (Tesis de pregrado), Universidad Los Ángeles de Chimbote, Perú.

Recuperado de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/131/RIVAS_NIZAMA_MAHLI_SARAI_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_CREENCIAS_IRRACIONALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Riso, W. (2009). *Terapia Cognitiva*. Barcelona: Paidós.

Rohner, R. (1990). *Handbook for the study of parental acceptance and rejection* (3^o ed.). Storrs, CT: Rohner Research Publications

Rosabal-Coto, M. (2012). Creencias y prácticas de crianza: el estudio del parentaje en el contexto costarricense. *Revista Costarricense de Psicología*,

31(1), p.65-100. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476748710006>

Santandreu, R. (2017). *El arte de no amargarse la vida*. Barcelona, España.

Paidos Iberica

Salirrosas, C. y Saavedra, J. (2014). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Revista Neuropsiquiatría*, 77(3), 160-167.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3720/372033987004.pdf>

Symonds, N. (1939). *Authoritative Parenting Psychosocial Maturity and Academic success Among Adolescents*. *Child Development*. 60(6), 1424-1436.

Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/1130932>

- Solís-Camara, R., y Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de la psicología*, 23(2), 177-184. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16723201.pdf>
- Vásquez, R. W. (2015). *Diferencias en los patrones de creencias irracionales en estudiantes con rendimiento académico deficiente, regular y bueno de una universidad particular de Lima-Perú*, (Tesis de pregrado), Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/51/Robles_Hurtado_Isabel.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Vazquez, L. (10 de abril del 2011). Estilos de crianza...¿modelos de país?. *La Nación* Recuperado de <https://www.lanacion.com.ar/1364166-estilos-de-crianza-modelos-de-pais>
- Velásquez, J. (2002). *Creencias irracionales y ansiedad en ingresantes de la Universidad Nacional de Ingeniería*. (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Vergara, C.B. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as*. (Tesis de Maestría), Universidad de Colima, Colombia. Recuperado de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf
- Vila, D. (2008). *Creencias irracionales y autoestima a estudiantes universitarios del primer año de estudios de la Universidad Norbert Wiener*. (Tesis de Maestría). UNMSM. Lima, Perú. Recuperado de <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/181>
- White, E. (1977). *Ministerio de Curación*. California, EEUU: Pacific Press Publishing Association.

White, E. (1975) *El Hogar Cristiano*. California: Pacific Press Publishing
Asociación.

White, E. G. (1902). *Joyas de los testimonios*. (ACES, Ed.). New York.

Anexo 1

Indicadores de confiabilidad de los instrumentos de medición

En la tabla 7 observamos los indicadores de confiabilidad de los instrumentos de medición. En cuanto a las dimensiones de la variable estilos de crianza, se observan indicadores Alpha por encima del corte .80 lo cual indica que son altamente confiables. En cambio, para las dimensiones de la variable creencias irracionales, se observan valores por debajo de .60; al respecto, según Nunally (1970) es común observar valores de confiabilidad bajos cuando se analiza un cantidad de ítems inferior o igual a 10.

Tabla 7

Indicadores de confiabilidad para los instrumentos de medición

Variable	Dimensiones	N° Elementos	Alpha
Estilos de crianza	Compromiso	9	.867
	Autonomía psicológica	9	.869
	Control conductual	14	.925
Creencias irracionales	Necesidad de aprobación	10	.312
	Perfeccionismo	10	.392
	Condenación	10	.379
	Catastrofismo	10	.333
	Incontrolabilidad	10	.519
	Influencia del pasado	10	.283

Anexo 2

Consentimiento abreviado Cuestionario de estilos de crianza Cuestionario de creencias irracionales

Hola, mi nombre es Jorge Isidro Villacorta Roca, estudiante de la Escuela de posgrado, maestría Ciencia de la Familia, Terapia Familiar. Universidad Peruana Unión. Este cuestionario tiene como propósito evaluar los estilos de crianza y las creencias. Dicha información será útil para cumplir los objetivos de la investigación titulada Estilos de Crianza y Creencias Irracionales en estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a:
jorgevillacorta@upeu.edu.pe

He leído los párrafos anteriores y reconozco que, al llenar y entregar este cuestionario, estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

Anexo 3

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Instrucciones

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

MA = si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna.

AA = si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna.

AD = si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna.

MD = si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna.

	MA	AA	AD	MD
Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
Cuando sacó una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
Cuando sacó una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
Mis padres conocen quienes son mis amigos				
Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
Cuando sacó una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

En una semana normal; ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES a JUEVES?

Estoy permitido: Antes de las 8:00 () 8:00 a 8:59() 9:00 a 9:59() 10:00 a 10:59() mas () 11:00 a 11:59() Tan tarde como Yo decido ()

En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES o SABADO por la NOCHE?

Estoy permitido: Antes de las 8:00 () 8:00 a 8:59() 9:00 a 9:59() 10:00 a 10:59() mas () 11:00 a 11:59() Tan tarde como Yo decido ()

¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...

	No saben	Saben poco	Saben mucho
¿Dónde vas en la noche?	()	()	()
¿Lo que haces con tu tiempo libre?	()	()	()
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?	()	()	()

¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?

	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
¿Dónde vas en la noche?	()	()	()
¿Lo que haces con tu tiempo libre?	()	()	()
¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?	()	()	()

Anexo 4

ESCALA DE CREENCIAS IRRACIONALES PARA UNIVERSITARIOS

Registro de opiniones (A)

INSTRUCCIONES

A continuación aparece una serie de afirmaciones relacionadas a nuestras creencias, léelas muy atentamente y responde. No es necesario que pienses mucho tiempo en cada ítem. Señala si consideras verdadera (V) o falsa (F) cada afirmación. Asegúrate de contestar lo que realmente piensas, no lo que crees que deberías pensar.

1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.
2. Odio equivocarme en algo.
3. La gente que se equivoca, debe recibir su merecido.
4. Generalmente, acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad.
5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.
6. Árbol que crece torcido nunca su tronco endereza.
7. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligado a manifestar respeto a nadie.
8. Evito las cosas que no puedo hacer bien.
9. Las personas malas deben de ser castigadas.
10. Las frustraciones y decepciones no me perturban.
11. A la gente no la transforman los acontecimientos sino la imagen que tiene de estos.
12. Es casi imposible superar las influencias del pasado.
13. Quiero gustar a todos.
14. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.
15. Aquellos que se equivocan, merecen cargar con la culpa.
16. Las cosas deberían ser distintas a como son.
17. Yo mismo provoco mi mal humor.
18. Si algo afecta tu vida e forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro.
19. Me puedo gustar a mí mismo, aun cuando no le guste a los demás 20. Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no estoy obligado a hacerlo.
21. La inmoralidad debería castigarse severamente.
22. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.
23. Las personas desdichadas, generalmente, se provocan ese estado así mismas.
24. La gente sobrevalora la influencia del pasado.
25. Si no le gusta a los demás es su problema, no el mío.
26. Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que haga.
27. Pocas veces culpo a la gente por sus errores.
28. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.

29. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera evitarlo.
30. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser.
31. Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás.
32. Disfruta de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno y lo malo que sea en ellas.
33. El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena.
34. Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas.
35. Cuantos más problemas tiene una persona, menos feliz es.
36. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.
37. Aunque me gustaría recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente.
38. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.
39. Todo el mundo es esencialmente, bueno.
40. Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero; y después, dejo de preocuparme.
41. Nada es perturbador por sí mismo; si lo es, se debe al modo de lo que interpretamos.
42. Somos esclavos de nuestro pasado.
43. A menudo me preocupa que la gente me apruebe o me acepte.
44. Me trastorno como por errores.
45. No es equitativo que "llueva igual sobre el justo que sobre el injusto".
46. Yo disfruto tranquilamente de la vida.
47. No puedo evitar sentirme muy alterado antes ciertos hechos.
48. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.
49. Usualmente me preocupo por lo que la gente piensa de mí.
50. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.
51. Generalmente doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.
52. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver para alcanzarlas.
53. Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo.
54. Básicamente, la gente nunca cambia.
55. Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador.
56. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.
57. Nadie es malo a pesar que sus actos lo sean.
58. Raras veces me perturban los errores de los demás.
59. El hombre construye su propio infierno interior.
60. No miro atrás con resentimiento.
61. Si cometo un error lo acepto con tranquilidad.
62. Los acontecimientos negativos deben ser superados.
63. Hay gente que me altera el humor.
64. Acepto con calma que otros sean mejores que yo en algo.
65. Hay tristezas que jamás se superan.

Hoja de respuestas del registro de opiniones (A)

Género: Masculino Femenino
 Edad: _____
 Facultad: _____ Escuela Académico Profesional: _____
 Religión: _____ Procedencia: _____ Fecha: _____

HOJA DE CALIFICACIÓN DEL REGISTRO DE OPINIONES (A)

A			B			C			D			E			F		
V	1	F	V	2	F	V	3	F	V	4	F	V	5	F	V	6	F
V	7	F	V	8	F	V	9	F	V	10	F	V	11	F	V	12	F
V	13	F	V	14	F	V	15	F	V	16	F	V	17	F	V	18	F
V	19	F	V	20	F	V	21	F	V	22	F	V	23	F	V	24	F
V	25	F	V	26	F	V	27	F	V	28	F	V	29	F	V	30	F
V	31	F	V	32	F	V	33	F	V	34	F	V	35	F	V	36	F
V	37	F	V	38	F	V	39	F	V	40	F	V	41	F	V	42	F
V	43	F	V	44	F	V	45	F	V	46	F	V	47	F	V	48	F
V	49	F	V	50	F	V	51	F	V	52	F	V	53	F	V	54	F
V	55	F	V	56	F	V	57	F	V	58	F	V	59	F	V	60	F
V	61	F	V	62	F	V	63	F	V	64	F	V	65	F			
Total: _____			Total: _____			Total: _____			Total: _____			Total: _____			Total: _____		

Hoja de calificación del registro de opiniones (A)

A		
V	1	F
V	7	F
V	13	F
V	19	F
V	25	F
V	31	F
V	37	F
V	43	F
V	49	F
V	55	F
Total: _____		

B		
V	2	F
V	8	F
V	14	F
V	20	F
V	26	F
V	32	F
V	38	F
V	44	F
V	50	F
V	56	F
Total: _____		

C		
V	3	F
V	9	F
V	15	F
V	21	F
V	27	F
V	33	F
V	39	F
V	45	F
V	51	F
V	57	F
Total: _____		

D		
V	4	F
V	10	F
V	16	F
V	22	F
V	28	F
V	34	F
V	40	F
V	46	F
V	52	F
V	58	F
Total: _____		

E		
V	5	F
V	11	F
V	17	F
V	23	F
V	29	F
V	35	F
V	41	F
V	47	F
V	53	F
V	59	F
Total: _____		

F		
V	6	F
V	12	F
V	18	F
V	24	F
V	30	F
V	36	F
V	42	F
V	48	F
V	54	F
V	60	F
Total: _____		