

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
Unidad de Posgrado de Psicología



Una Institución Adventista

Efectividad del programa “Afronta” sobre la resiliencia en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima, 2018

Autor:
Alicia Guevara Ventura

Asesor
Mg. Aida Chelita Santillán Mejía

Lima, enero 2020

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Aida Chelita Santillán Mejía, docente de la Escuela de Posgrado de la Unidad de Posgrado de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: ***“Efectividad del programa “Afronta” sobre la resiliencia en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público, Lima, 2018”*** constituye la memoria que presenta Alicia Guevara Ventura para aspirar al Grado académico de Maestra en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Ñaña, a los *15 día de enero* de 2020



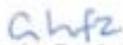
Mg. Aida Chelita Santillán Mejía
ASESORA

*Efectividad del programa "Afronta" sobre la resiliencia en
adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción
Jóvenes Líderes del Ministerio Público, Lima, 2018*

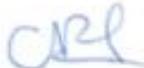
TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Familia con Mención en Terapia Familiar

JURADO DE SUSTENTACIÓN


Dra. Lili Albertina Fernández Molocho
Presidente


Mg. Sara Esther Richard Pérez
Secretaria


Mg. Aida Chelita Santillán Mejía
Asesora


Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal
Vocal

Lima, 15 de enero de 2020

Dedicatoria

A mi Mamita, mi hormiguita Margarita, ¡Terminé mami, ya podemos pasear!

A mi Tía Hilda, te lo leeré cuando nos juntemos en el cielo debajo del árbol de la vida. A mi Tío Luis, ¡festejaremos en el cielo Tío! A mi Tía Pitu, siempre te admiré en silencio. A Lucky, Peke, Joli y Manchas por su incondicionalidad.

Agradecimiento

En este camino recorrido, en primer lugar, quiero agradecer a Dios pues ha sido muy bueno y paciente conmigo.

También, a mamá Marga por enseñarme que existe un creador, por su abnegado amor y su inacabable paciencia para aguantar mi cansancio y facilitarme la vida.

A mi querida tía Hilda, que fue luz en mi vida, pues fue quien me enseñó a leer y a escribir. Inundó mi vida de libros, siempre alimentó mi curiosidad y respondió las inquietudes de la vida.

A mi Tío Luis, por engreírme y darme fuerza con sus palabras de aliento ¡Tú puedes!

A la tía María Eugenia, pues de ella aprendí la minuciosidad, la creatividad y la tenacidad y, de manera especial porque en estos años luego de la partida de mis amados tíos, se volvió mi nueva mentora.

A mi perro Peke, sé que no lo leerá, pero se lo contaré. Por su fidelidad, su calor y amor incondicional, ya que, en las madrugadas de lectura y escritura siempre me acompañó recostándose a mis pies y en las mañanas despidiéndose por la ventana. ¡Gracias Dios por mi linda Familia!

A Ethel y a Juank, quienes son mis grandes amigos que conocí en estos dos años y con quienes compartí esta experiencia, mis dudas, temores y logros; en especial a Ethel, quien tenía las palabras en los momentos más difíciles ¡Gracias Bit!

A Mili Moli, mi mejor amiga, quien siempre trajo mis pies a la tierra, la que me decía: ¡termina Ali, no pienses, hazlo!

A mi jefa y amiga, la Dra. Kelly Calderón Pérez, quien siempre me dio las facilidades para llevar a cabo esta investigación, y por sus palabras ¡Ya falta poco y celebramos!

Al ministerio Público de Lima Sur, al Ex Presidente de la Junta de Fiscales Superiores de Lima sur, el Dr. Omar Tello Rosales, quien me dio la idea: Investiga Alicia, ve si tus talleres

funcionan o no, ¡sistematiza! Y en una charla mientras contemplábamos a los chicos “Adolescentes de la Línea de Acción”.

¡Y obviamente gracias Chicos! J. L., mis muchachos promoción 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, a cada uno de ellos por enseñarme tanto y permitirme entrar en sus vidas, gracias por tanto aprendizaje y amor.

Al Mg. Oscar Mamani Benito, por su conocimiento y guía durante este proceso de investigación.

A mi asesora, la Mg. Aida Chelita Santillán Mejía, mi mejor amiga desde los 16 años, gracias amiga, porque con tu conocimiento y tu buena vibra pude terminar esta investigación y sacarme la espina.

Y como diría Cerati, ¡Gracias totales!

Índice

Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice.....	vii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción	1
Capítulo I	3
El problema.....	3
1.1. Planteamiento de problema.....	3
1.2. Pregunta de investigación	5
1.2.1. Pregunta general.	5
1.2.2. Preguntas específicas.	5
1.3. Justificación	6
1.4. Objetivos de la investigación.....	7
1.4.1. Objetivo general.	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
Capítulo II.....	9
Marco Teórico.....	9
2.1. Presuposición filosófica.....	9
2.2. Antecedentes de la investigación	10
2.2.1. Antecedentes internacionales.	10
2.2.2. Antecedentes nacionales.....	13
2.3. Bases teóricas de la investigación.....	15
2.3.1. Resiliencia.....	15

3.1.2. Dimensiones.	16
3.1.3. Modelos teóricos.	18
3.4. Programa.	26
3.4.1. Definición.	26
3.4.2. Modelos teóricos.	26
3.4.3. Características de los programas.	27
3.4.4. Tipos de programas.	28
3.4.5. Programa “Afronta”.	29
3.4.6. Definición de términos.	35
3.5. Hipótesis de la investigación.	35
3.5.1. Hipótesis general.	35
3.5.2. Hipótesis específicas.	35
Capítulo III.	37
Materiales y Métodos.	37
3.1. Diseño y Tipo de investigación.	37
3.2. Variables de la investigación.	37
3.2.1. Definición de las variables.	37
3.3. Operacionalización de las variables.	38
3.4. Delimitación geográfica y temporal.	42
3.5. Participantes.	42
3.5.1. Características de la muestra.	42
3.5.2. Criterios de inclusión y exclusión.	42
3.6. Instrumentos.	43
3.6.1. Resiliencia.	43
3.7. Programa Afronta.	43

3.8. Proceso de recolección de datos	44
3.9. Análisis de datos	44
Capítulo IV.....	46
Resultados y discusión.....	46
4.1. Resultados.....	46
4.1.1. Análisis descriptivos.....	46
4.1.2. Prueba de hipótesis.....	48
4.1.3. Resultados de la comparación de medias de la resiliencia.....	49
4.2. Discusión.....	51
Capítulo V.....	55
Conclusiones y Recomendaciones.....	55
5.1. Conclusiones.....	55
5.2. Recomendaciones	56
Referencias.....	58
Anexos	67

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Operacionalización de la variable dependiente: Resiliencia</i>	38
Tabla 2: <i>Operacionalización de la variable independiente: Programa de intervención “Afronta”</i>	39
Tabla 3: <i>Distribución de los niveles de resiliencia en adolescentes(pre-post-test)</i>	45
Tabla 4: <i>Distribución de los niveles de resiliencia según dimensiones en adolescentes(pre-post-test)</i>	46
Tabla 5: <i>Resultados de la prueba de normalidad</i>	47
Tabla 6: <i>Resultados de comparación de medias de la dimensión de resiliencia</i>	48
Tabla 7: <i>Resultados de comparación de medias de las dimensiones de resiliencia pre y post test</i>	49

Índice de figuras

Figura 1: <i>Infografía del modelo de la Resiliencia de Richardson (Suarez,2018)</i>	20
Figura 2: <i>Infografía del modelo de la Casita de Vanistendael (Suarez,2018)</i>	22
Figura 3: <i>Infografía del modelo de la Madala de Wolin y Wolin (Suarez,2018)</i>	23

Índice de anexos

Anexo1: Escala de Resiliencia para Adolescente.....	65
Anexo2: Hoja de Consentimiento Informado.....	66
Anexo 3: Autorización de la institución.....	67
Anexo 4: Modelo de sesión del Programa Afronta.....	70

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la eficacia del programa “Afronta” para el desarrollo de la resiliencia en adolescentes de riesgo infractor alto. A través del diseño preexperimental, aplicando un pretest y posttest, con un solo grupo. La población estuvo constituida por 26 adolescentes con riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes de Lima Sur, a los cuales se les administró utilizó la Escala de Resiliencia para Adolescentes – (ERA) adaptada para Perú por Prado y Del Águila (2000) como pretest, luego recibieron 14 sesiones vivenciales sobre resiliencia y para finalizar se les aplicó el mismo test (posttest) para demostrar la eficacia del programa. Los resultados obtenidos se analizaron mediante la prueba t-student en el paquete estadístico SPSS 23.0, donde se evidenció que el programa “Afronta”, incrementó el nivel de resiliencia ya que los resultados mostraron que el 96.2% de los adolescentes se ubican en el nivel alto y medio de resiliencia cuya dimensión con el más alto nivel es el insight. Solo la dimensión de independencia no presenta resultados significativos relevantes, ya que, no existe diferencia significativa en el promedio de pre y posttest.

Palabras clave: Resiliencia, programa, adolescentes, riesgo infractor.

Abstract

The purpose of this research was to determine the effectiveness of the “Afronta” program for the development of resilience in high-risk adolescents. Through the preexperimental design, applying a pretest and posttest, with a single group. The population consisted of 26 adolescents with high infringing risk of the Young Line of Action of South Lima, who were administered using the Resilience Scale for Adolescents - (ERA) adapted for Peru by Prado and Del Águila (2000) as Pretest, then they received 14 experiential sessions on resilience and finally the same test (posttest) was applied to demonstrate the effectiveness of the program. The results obtained were analyzed using the t-student test in the statistical package SPSS 23.0, where it was shown that the “Afronta” program increased the level of resilience since the results showed that 96.2% of adolescents are located at the high level and medium of resilience whose dimension with the highest level is insight. Only the independence dimension does not present significant results since there is no significant difference in the average pre and posttest.

Keywords: Resilience, program, adolescents, infringing risk.

Introducción

La resiliencia es la fuerza interna que tiene una persona para poder resistir y sobreponerse a las diversas situaciones problemáticas de la vida. Es así que, muchas personas obtienen la resiliencia de forma innata, pero otras tienen un proceso de aprendizaje que a través de la experiencia finalmente logran desarrollarla.

La adolescencia es una etapa importante para el desarrollo y la conservación de hábitos sociales y emocionales para el bienestar mental (OMS, 2019). De allí que, los adolescentes con riesgo infractor alto están sometidos a diversas situaciones de riesgo psicosocial como menciona Flores (2018) en su tesis. Por ello, es urgente desarrollar o adaptar, probar y evaluar muchos más programas de prevención que permitan al adolescente enriquecerse y así prevenir la violencia juvenil (OMS, 2018).

Wolin y Wolin (1993) en su enfoque proponen el concepto de “Pilares de la resiliencia”, en el cual se plantea siete resiliencias: introspección, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad y moralidad, las que se orientan a descubrir factores personales positivos que permiten así una respuesta exitosa.

En tal sentido, esta investigación tiene por objetivo determinar si el programa “Afronta” es efectivo para el desarrollo de la resiliencia en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur.

Este trabajo está compuesto esencialmente por cinco capítulos que presentan el siguiente orden lógico: en el primer capítulo, se observa previamente la realidad problemática, se formula la pregunta problema, se propone una justificación de la investigación y se expone la delimitación de los objetivos generales y específicos del estudio realizado. El capítulo II contiene el marco teórico, en el cual se encuentran el marco filosófico cristiano, los

antecedentes de las variables de estudio y de la muestra estudiada, y la base teórica. Por otro lado, en el capítulo III se describen los materiales y métodos, donde se muestran las hipótesis tanto general y específica de la investigación, la operacionalización de las variables, la delimitación geográfica y temporal, la descripción de la población y muestra; la descripción de los criterios de inclusión y exclusión para los participantes, y el método de procesamiento y análisis de datos. A lo largo del capítulo IV, se exponen los resultados obtenidos después del análisis estadístico al cual fueron sometidos los datos hallados durante la aplicación de los instrumentos. Asimismo, se muestra la discusión en torno a los resultados, donde se fundamentan lo obtenido. En el capítulo V, se presentan las conclusiones a las cuales se llegó contrastando los resultados obtenidos con los objetivos de la investigación. Finalmente, se exponen las recomendaciones que esperan ser tomadas en cuenta para futuras investigaciones.

Capítulo I

El problema

1.1. Planteamiento de problema

En la actualidad, uno de los temas de mayor relevancia en el campo de la psicología es la adolescencia, tomando en cuenta que los cambios sociales, económico y tecnológicos repercuten en su comportamiento directa o indirectamente.

Fernández (2014), refiere que cada día esta población se ha convertido en un grupo vulnerable, el cual carece de hábitos personales básicos, con evidentes problemas de comunicación y relacionamiento tanto en el ámbito familiar y social. Estas dificultades se traducen en decisiones inadecuadas y en el peor de los casos según Antona, Madrid, y Aláez (2003) en comportamientos relacionadas a conductas delictivas, embarazos no deseados, enfermedades y otros problemas de riesgo social.

Papalia, Wendkos y Duskin (2010) señalan que la adolescencia es una etapa de cambios comportamentales, además del desarrollo y fortalecimiento de la personalidad; no obstante, también presentan cierta vulnerabilidad cuando se trata de situaciones adversas. Es en ese contexto que se hace evidente en el adolescente, la necesidad de contar con mecanismos de afrontamiento a situaciones de riesgo psicosocial que le permitan generar factores protectores como es el caso de la resiliencia, que contribuye al desarrollo psicológico para el afrontamiento a la vida.

En relación a la resiliencia, es definida como “la capacidad para adaptarse y ajustarse a través de la combinación y/o interacción entre los atributos del individuo (internos) y su

ambiente familiar, social y cultural (externos), que lo posibilitan para superar el riesgo y la adversidad de forma constructiva” (González, 2016, p.943).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), anualmente se cometen en el mundo 200 000 homicidios de jóvenes entre los 10 a 29 años, lo cual supone un 43% del total de homicidios. En ese sentido, en opinión de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2016), la violencia juvenil obedece a la influencia de factores de riesgo como la ausencia de supervisión por parte de los padres durante su formación, así mismo la exposición a una disciplina inflexible e incongruente a mano de los progenitores, así como la participación de los padres en actos delictivos y el trato con pares delincuentes.

A nivel nacional Briceño (2017) menciona que, en el 2015 se registró 3.256 adolescentes infractores atendidos en el marco del Sistema de Reinserción Social del Adolescente Infractor (SRSALP) (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2016). De igual forma, hacia finales del 2016, esta cifra se incrementó a 3.632 adolescentes infractores, que recibían tratamiento de rehabilitación por mandato de los jueces; es así que se puede observar que la cifra de infractores aumentó en 376 (11,5%).

Los datos antes mencionados, evidencian que la población adolescente está en contexto crítico a causa de factores de riesgo como causales: uno de ellos por ejemplo es la disfunción familiar (Salazar, Torres, Reynaldos, Figueroa y Araiza, 2011), el maltrato psicológico (Alvarado, 2013) y según otros investigadores sería necesario abordar también el problema mediante programas de prevención (OPS, 2013).

Al respecto Wolin y Wolin (1993) al referirse a la prevención, señalan la necesidad latente de intervenir en esta problemática mediante programas de habilidades para la vida, como eje fundamental en la *promoción* de países de medianos y bajos recursos. Esta modalidad de intervención es utilizada por países como Estados Unidos y Europa, donde es relevante en el contexto de la reinserción social del adolescente.

En el Perú, respecto al abordaje de los problemas sociales mediante estrategias de prevención y programas de intervención, los reportes encontrados en bases de datos como Scielo Perú, Redalyc y EBSCO, evidencian la existencia de iniciativas como por ejemplo: prevención de la violencia escolar (Leiva, Quiel y Zúñiga, 2013), violencia contra la mujer (Yugueros García, 2015), prevención de la delincuencia juvenil (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2015). Esto deja en evidencia que, existen iniciativas de prevención mediante estrategias de intervención por autores interesados en resolver algunos problemas psicosociales que aún prevalecen en nuestro país.

En tal sentido, la presente investigación propone la aplicación del programa de intervención “*Afronta*” que pretenden incrementar y desarrollar componentes básicos de la persona como es el caso de la resiliencia, teniendo como base el aprendizaje grupal a través de talleres vivenciales, en una muestra de adolescentes en riesgo infractor de Lima Sur del Programa de Prevención Estratégica del Delito – Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público.

1.2. Pregunta de investigación

1.2.1. Pregunta general.

- ¿Es eficaz el programa “Afronta” para el desarrollo de la resiliencia en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur?

1.2.2. Preguntas específicas.

- ¿Es eficaz el programa “Afronta” para el desarrollo de la dimensión insight en adolescentes de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur?

- ¿Es eficaz el programa “Afronta” para el desarrollo de la dimensión independencia en adolescentes de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur?
- ¿Es eficaz el programa “Afronta” para el desarrollo de la dimensión interacción en adolescentes de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur?
- ¿Es eficaz el programa “Afronta” para el desarrollo de la dimensión moralidad en adolescentes de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur?
- ¿Es eficaz el programa “Afronta” para el desarrollo de la dimensión humor en adolescentes de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur?
- ¿Es eficaz el programa “Afronta” para el desarrollo de la dimensión iniciativa en adolescentes de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur?
- ¿Es eficaz el programa “Afronta” para el desarrollo de la dimensión creatividad en adolescentes de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur?

1.3. Justificación

La presente investigación se sustenta teóricamente, puesto que, existe gran necesidad de estudios que implican intervención para generar cambios conductuales, y no solo una simple concientización es que la presente propuesta, evidencia su valor al contemplar como grupo experimental una población vulnerable como son los adolescentes en riesgo delincencial, además, esta investigación genera una línea de trabajo dentro del contexto de la prevención con el propósito de contrarrestar las cifras de delincuencia juvenil.

Respecto a la relevancia social, los adolescentes en riesgo infractor estarán beneficiados, instaurando en ellos estrategias para adaptarse y ajustarse ante situaciones de riesgo infractor, permitiéndoles un afrontamiento óptimo en mejora de su calidad de vida.

Respecto al valor metodológico, el presente estudio procederá a validar el instrumento, escala de resiliencia para un contexto. De igual forma, otro aspecto relevante recae en la propuesta de implementar un programa de intervención “Afronta” basado en talleres vivenciales y dinámicos para este tipo de población.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

- Determinar si el programa “Afronta” es efectivo para el desarrollo de la resiliencia en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Determinar si el programa “Afronta” es efectivo para el desarrollo de la dimensión insight en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur.
- Determinar si el programa “Afronta” es efectivo para el desarrollo de la dimensión independencia en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur.
- Determinar si el programa “Afronta” es efectivo para el desarrollo de la dimensión interacción en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur.
- Determinar si el programa “Afronta” es efectivo para el desarrollo de la dimensión moralidad en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur.

- Determinar si el programa “Afronta” es efectivo para el desarrollo de la dimensión humor en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur.
- Determinar si el programa “Afronta” es efectivo para el desarrollo de la dimensión iniciativa en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur.
- Determinar si el programa “Afronta” es efectivo para el desarrollo de la dimensión creatividad en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Presuposición filosófica

Desde el inicio del pecado hemos sido partícipes de familias desestructuradas, infancias difíciles, disfunción familiar, pobreza y carencia de hábitos mentales saludables. Diversos factores de riesgo psicosociales que marcan la vida de los seres humanos transformando negativamente, así muchas veces las frágiles mentes de los niños y adolescentes y marcando traumas psicológicos que impiden el adecuado desarrollo biopsicosocioespiritual. Es la palabra de Dios el único refugio que permite a un ser humano entender que puede sobrepasar sus propios límites, solo con la fortaleza que un Padre Divino puede darte y es que “Dios es nuestro amparo y fortaleza, nuestro pronto auxilio en las tribulaciones. Por eso, no temeremos, aunque la tierra sea removida, aunque se traspasen los montes al corazón del mar, aunque bramen y se agiten sus aguas, y tiemblen los montes a causa de su furia” Salmos (46:1-3).

En efecto, la espiritualidad permite el desarrollo del carácter y es esta una de las principales motivaciones a tomar en cuenta; así lo afirma Elena G. White en el libro *Mente, Carácter y Personalidad* tomo dos donde menciona: “Establezcan los jóvenes hitos bien definidos mediante los cuales puedan guiarse en las emergencias. Cuando venga una crisis que exija poderes físicos activos y bien desarrollados y una mente clara, fuerte y práctica; cuando se deba hacer un trabajo difícil en el que cada movimiento sea importante, y en el que las perplejidades solo puedan afrentarse buscando la sabiduría de Dios, entonces los jóvenes que hayan aprendido a vencer las dificultades por el ferviente esfuerzo podrán responder al llamado por obreros: "Heme aquí, envíame a mí". “Sean los corazones de los jóvenes y las

señoritas tan transparentes como el cristal; que sus pensamientos no sean triviales sino santificados por la virtud y la santidad. No necesitan ser de otra manera. Con la pureza del pensamiento mediante la santificación del Espíritu, sus vidas pueden ser refinadas, elevadas y ennoblecidas” (White, 2013, p. 391). Precisamente bajo esta reflexión, vemos la necesidad de poder implementar el programa AFRONTA que permita a adolescentes que por diversas circunstancias de la vida se encuentran en riesgo infractor.

En efecto, la presente investigación tiene razón de ser, puesto que lo que se quiere es el desarrollo de la resiliencia, la cual es considerada como un componente básico de la personalidad humana. “Si queréis ser santos en el cielo, debéis ser santos primero en la tierra. Los rasgos de carácter que cultivéis en la vida no serán cambiados por la muerte ni por la resurrección. Saldréis de la tumba con la misma disposición que manifestasteis en vuestro hogar y en la sociedad” (White, 2007, p. 297).

2.2. Antecedentes de la investigación

Al revisar la literatura científica respecto al tema de estudio, se ha podido encontrar diversas iniciativas que implican el abordaje del desarrollo de la resiliencia en adolescentes, dichos estudios por ejemplo fueron realizados en Colombia, Argentina y Republica Dominicana; mientras que, en el Perú se hallaron dos investigaciones que igualmente trabajaron con el desarrollo de la resiliencia mediante un diseño pre y cuasiexperimental. Corroborando de esa manera el interés por los investigadores respecto a la importancia del desarrollo de la resiliencia como factor protector de conductas de riesgo.

2.2.1. Antecedentes internacionales.

Luque (2013) realizó el estudio, “Programa de Intervención en resiliencia en una Institución de educación superior”, en Colombia. El estudio fue de diseño cuasiexperimental y la muestra estuvo conformada por 70 individuos jóvenes y adultos que pertenecían a la institución superior, en la cual se hizo uso de la escala de resiliencia y de un Programa de

intervención terapéutico en resiliencia. Los resultados obtenidos dejaron en evidencia que, existe un aumento significativo respecto a los puntajes del pre y postest, para cada categoría; fortaleza en sí mismo (pretest, M: 61.047, postest, M: 90.735), apoyo social (pretest, M: 78.75, postest, M: 84.375), competencia social (pretest, M: 73.75, postest, M: 93.04) y apoyo familiar (pretest, M: 78.75, postest, M: 97.5), indicando que al aplicar un programa enfocado a la construcción del proceso resiliente, se obtienen resultados favorables que inciden en el afrontamiento positivo de las dificultades.

Por su parte, Sialle (2007) realizó el estudio titulado: “Resiliencia en adolescentes con experiencia de vida en la Calle”, en Argentina. El estudio abordó una metodología no experimental de tipo descriptivo – explicativo. La población estuvo conformada por 48 adolescentes de 12 a 17 años y una muestra de 30 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios de estrés o percepción de la adversidad y sobre los pilares de la resiliencia, la escala de resiliencia de Young y la entrevista pautada – semi dirigida. Los resultados que se obtuvieron indicaron que, la promoción de la resiliencia no se logra obteniendo personas resilientes, sino personas y comunidades que a partir de experimentar de otra manera sus recursos y potencialidades, puedan actuar con autonomía e integración con su sociedad.

Asimismo, Encarnación (2015) realizó un estudio titulado: “Elaboración y validación de un programa de intervención para mejorar la resiliencia en adolescentes dominicanos en situaciones de riesgo”, en República Dominicana. El tipo de estudio fue de diseño cuasiexperimental y la muestra estuvo constituida por 400 adolescentes, de 12 a 16 años de edad, pertenecientes a instituciones educativas estatales y particulares de procedencia dominicana. En el grupo 1, 325, y 75 adolescentes en el grupo 2, de los cuales 20 recibieron el programa de intervención, y 55 fueron el grupo control, a los cuales se les aplicó el pre y postest solamente. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia de Connor-

Davidson y el programa READOM. Obteniendo como resultados que, el programa READOM, es eficaz, pues mientras el grupo control baja en puntuaciones medias en el postest, el grupo intervenido eleva su puntuación luego de haber recibido el programa.

De igual forma, Camargo (2013) realizó el estudio titulado: “La intervención educativa en la Educación Inicial en zonas de riesgo y alto riesgo social en Bogotá, Colombia realizado en toda la Red de Jardines Sociales de CAFAM – Colombia. El estudio fue de tipo cualitativo, es decir se usó la investigación - acción, estudios de caso, observación y entrevista. Obteniendo como resultados que, los niños y adolescentes en situaciones de riesgo presentaron una mejoría notoria luego de participar de un programa de intervención logrando así potenciar el área educativa de los ellos.

Finalmente, Sánchez et al. (2013) realizaron un estudio titulado: “Mecanismos de resiliencia en los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo social: El paso de la calle a la escuela ha llevado a cabo la propuesta de Nicaragua de un estudio tipo piloto con una metodología mixta”. La muestra estuvo conformada por 300 niños, niñas y adolescentes (NNA) entre los 11 y 15 años, en la cual se escogió tres grupos para poder realizar una comparación, estos fueron: 100 NNA trabajadores de la calle, 100 NNA con estudios escolares y 100 NNA recién reincorporados al sistema escolar, el instrumento utilizado en la investigación fue la entrevista. Los principales resultados refieren que, los NNA reinsertados en un sistema educativo manifiestan niveles mucho más altos de resiliencia que aquellos que aún siguen en situación de calle. Los NNA que recibieron en mayor medida temas de resiliencia creyeron en la importancia de los beneficios, actividades de motivación y socialización. Es así que se determinó que la participación de los NNA en programas permite la mejoría en los niveles de resiliencia siempre en cuando estos sean significativos para los NNA.

2.2.2. Antecedentes nacionales.

Polo (2018) realizó la investigación Taller “mejorando mi actitud” en la resiliencia de adolescentes. El estudio fue de tipo cuasiexperimental, la muestra estuvo conformada por 25 adolescentes; 13 adolescentes del grupo experimental y 12 adolescentes del grupo control, estos fueron escogidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de los datos se usó la Escala de resiliencia en los adolescentes (ERA). Obteniendo como resultados que, que existe diferencia significativa ($p < .05$) con un rango promedio mayor en el grupo experimental en comparación al grupo control. Asimismo, en las dimensiones de introspección, creatividad y sentido del humor. Por lo cual, sí existe influencia significativa ($p < .05$) del taller “mejorando mi actitud” en la resiliencia de los adolescentes albergados en las instituciones de Trujillo.

Por su parte, Velazco (2018) realizó el estudio titulado: Programa “Mi Proyecto de Vida” para mejorar la resiliencia en 80 militares del personal de tropa del servicio militar de la Base N° 800 – Callao, el estudio fue hipotético deductivo, con diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por un grupo experimental de 30 militares y un grupo control de 30 militares, al grupo experimental se les aplicó la escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. Los resultados obtenidos, dejaron en evidencia que existe influencia del programa en la resiliencia del grupo experimental ($p < 0.05$).

Por otro lado, Ayala y Francisco (2016) realizaron la investigación titulada: “Programa de intervención de resiliencia en el personal militar de una institución armada del Perú”, con el objetivo de determinar la influencia de la aplicación del programa de intervención de resiliencia en el personal militar. El estudio fue longitudinal, con diseño experimental y la muestra estuvo conformada por 261 de una población de 2088 de personal militar, 70 de ellos pertenecientes al grupo experimental y 191 al grupo de control, a los cuales aplicaron el test de resiliencia de Samantha Medina Oviedo. Evidenciándose mejoras en el grupo

experimental, en los aspectos de introspección, independencia, interacción, creatividad, moralidad y sentido del humor; por la cual, se recomendó replicar la investigación a muestras de diferente contexto sociocultural, de mayor tamaño y de diversas áreas de trabajo que ratifiquen la eficiencia del programa de resiliencia.

Carvo y Contreras (2017) investigaron los “Efectos de un programa de resiliencia en víctimas de abuso sexual en un Centro de Atención Residencial” esta fue una investigación aplicada en la que participaron 11 madres adolescentes víctimas de abuso sexual en un Centro de Atención Residencial. El objetivo fue analizar y comprobar de qué manera influyó el programa de Resiliencia “Juntas ante la Adversidad” basado en el modelo del desafío de Steven Wolin y Sybil Wolin (1993). Dicho programa fue validado por criterio de jueces. Luego de la aplicación del programa “Juntas ante la adversidad” se incrementó significativamente los factores de Insight, Iniciativa, Moralidad, Humor e Interacción. No se logró resultados positivos en relación a la Creatividad e Independencia. Se recomienda crear programas de intervención que ayuden a mejorar la problemática social en las madres adolescentes víctimas de abuso sexual para que puedan resurgir ante las adversidades.

Badaracco (2015) realizó el estudio titulado: “Análisis de la resiliencia considerando un programa de intervención multimodal en adolescentes en estado de Abandono”. El estudio fue de tipo cuasiexperimental a una población de 30 adolescentes de ambos sexos cuyas edades oscilaron entre los 11 y 16 años de la ciudad de Lima, los instrumentos que se usaron fueron la Escala de resiliencia para adolescentes (ERA) y el programa “Como un ave Fénix”, el cual constó de 15 sesiones, una sesión por semana. Obteniendo como resultados que, existen variaciones cuando se comparan los puntajes del pretest y postest de la prueba de resiliencia, con una media de rango positiva de, 15.50 y un puntaje Z de 4,785, evidenciando las diferencias significativas. Asimismo, se encontró que, en cuanto a los factores de

resiliencia tales como insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad el programa también evidenció variaciones significativas.

2.3. Bases teóricas de la investigación

2.3.1. Resiliencia.

2.3.1.1. Definiciones.

Respecto a las definiciones de la variable resiliencia, en la literatura científica se ha hallado diversas opiniones al respecto. Asimismo, a simple vista no existe un consenso de aceptación unánime del cual debería ser utilizada en el campo científico. Por ello, resaltaremos algunas que se consideran importantes sobre todo para el entendimiento de la presente investigación.

En primera instancia el termino de resiliencia viene del latín *Resilo* que simboliza resistir, saltar, rebotar, ante cualquier agresor; en el campo de la física se refiere a que los materiales tienen la cualidad de no deformarse ante las presiones y fuerzas externas, y en las ciencias de la familia se traduce en la habilidad de demostrar fuerza, resistir, endurecerse y no alterarse ante situaciones difíciles y de crisis. En ese contexto, en el área de la psicopatología, se constata con asombro en algunos niños criados en familias con padres alcohólicos, estos niños no presentan carencias en el área biológico, ni psicosocial, por el contrario, alcanzaban una buena calidad de vida (Werner citado por Herscovici, 2011).

Una opinión más reciente es la brindada por la Doctora Guillén de Maldonado, quien asevera que la resiliencia es el desarrollo saludable y dinámico de los seres humanos, convirtiéndose en un proceso donde la personalidad y la influencia del ambiente interactúan recíprocamente (Guillén de Maldonado, 2005). Y en opinión de Rutter (citado por Gonzáles, 2016) se entiende la resiliencia como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que permiten tener una vida sana a pesar de encontrarse en un medio insano.

En un reporte de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2016), se menciona que, la resiliencia nace partiendo de la pobreza y estar rodeado por un ambiente insano, estas dos condiciones de alto riesgo influyen negativamente la salud mental y física de las personas. Es así que, en vez de preocuparse por este círculo vicioso de problemáticas la resiliencia se preocupa en ubicar aquellas condiciones que permiten abrirse al desarrollo saludable (Kotliarenco, Cáceres, y Fontecilla, 1997).

Del Águila y Prado (2000) definieron a la resiliencia como la capacidad del individuo para resistir, sobreponerse y sobresalir de manera positiva luego de que una persona sufre daños psíquicos, morales y sociales.

En el presente estudio se tomará en cuenta la definición de Wolin y Wolin (1993), quienes proponen que la resiliencia es la capacidad para sobreponerse a ante la adversidad, soportar las penas y enmendarse a uno mismo, al mismo tiempo enfatizan que, los factores negativos expresados de forma negativa no actúan de forma lineal en las personas, sino que encuentra un escudo protector conformado por "resiliencias", permitiendo así transformar esas fuerzas negativas en retos que se llegan a convertir en factores de protección, para ello Wolin y Wolin plantean el uso de la mándala de la resiliencia que tiene las siguientes cualidades: Insight, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad y moralidad, teniendo así una mirada plural de la resiliencia. Es decir, la resiliencia depende de la etapa de desarrollo en que la persona se encuentra, recordando que los más vulnerables son los niños que los adultos.

3.1.2. Dimensiones.

Wolin y Wolin (1993) mencionan que, la resiliencia que se va desarrollando a través de las etapas de la vida, por lo que, dejando de hablar de resiliencia como algo singular, por la cual proponen 7 resiliencias:

3.1.2.1. Interacción.

Es la capacidad para crear vínculos íntimos y fuertes con otras personas, esta habilidad permite crear lazos satisfactorios e íntimos con otras personas ejerciendo como resultado el equilibrio entre la necesidad de simpatía y la aptitud para brindarse a otros.

3.1.2.2. Iniciativa.

Es el gusto de ponerse a prueba y exigirse en tareas progresivamente más exigentes. Para ello se necesita desarrollar la capacidad de autorregulación y responsabilidad personal, estas son necesarias para lograr autonomía e independencia, haciéndose cargo y ejerciendo control sobre sus propios problemas.

3.1.2.3. Creatividad.

Es la capacidad de crear belleza, orden y finalidad a partir del desorden y el caos, así generar condiciones de vida aptas para los deseos y ambiciones personales, creando así las condiciones de satisfacción en el mundo. La creatividad es una cualidad del funcionamiento de la mente humana donde pensamos sobre nuestros propios pensamientos y estos abren camino a una inusual capacidad por generar nuevos conceptos, hipótesis, apreciaciones de situación, posibilidades de acción, con lo que incrementa sustancialmente la capacidad de desenvolverse en el mundo.

3.1.2.4. Humor.

Esta capacidad permite ver lo absurdo en los problemas y sufrimientos propios; permitiendo así que el espíritu de la alegría aleje el foco de tensión, relativice, optimice, elabore un modo lúdico y encuentre así lo cómico en medio de la tragedia. Logrando hallar lo cómico en medio de la auto tragedia. Con ello la persona se observa a través de una conciencia crítica y neutra logrando un balance narcisista que no llegue a un nivel dramático, aceptando sus limitaciones físicas, intelectuales y emocionales, esto permite mantener una actitud estable frente a la vida.

3.1.2.5. Moralidad.

Es la capacidad de desear a otros el mismo bien que se desea para uno mismo, a la vez la de comprometerse con valores específicos. Esta capacidad genera una conciencia informada con un claro sentido de la propia vida personal.

3.1.2.6. Independencia.

Es la capacidad para poder determinar los límites, fijar ante una situación problemática, para mantener esta distancia física y emocional es necesario desarrollar el principio de la realidad que permitirá juzgar una situación externa prescindiendo de los deseos íntimos que pueden llevar a distorsionar la verdadera situación.

3.1.2.7. Insight.

Capacidad para observar y auto observarse simultáneamente. Para ello es necesario realizarse preguntas difíciles y darse respuestas honestas. Entendido también como la capacidad de examinarse internamente, plantearse cuestiones difíciles (preguntas, conflictos, metas, etc.) y darse respuestas honestas.

3.1.3. Modelos teóricos.

En la literatura científica se ha podido hallar diversos modelos que explican y predicen el desarrollo y consecuencias de la resiliencia en el ser humano; así tenemos, las siguientes propuestas:

3.1.3.1. Modelo ecológico de Bronfenbrenne.

Este postulado manifiesta que los ambientes naturales influyen la conducta humana. Para Bronfenbrenner, el desarrollo humano, según su versión ecológica, “es el proceso por el que la persona adquiere una concepción amplia, diferenciada y válida de su medio de vida (entorno ecológico); se hace de forma motivada y capaz de realizar actividades que revelen las propiedades del mismo, mantenga o las reestructuren, en su forma y en su contenido, en niveles de complejidad parecida o superior” (Bronfenbrenner citado por Perinat, 2003, p. 56).

El intercambio constante entre individuo y entorno en una relación recíproca, por lo cual permite adaptarse a pesar de la adversidad. El marco ecológico tiene cuatro niveles, estos son: el microsistema (nivel individual), exosistema (nivel familiar), exosistema(la comunidad y servicios social) y macrosistema (la cultura y valores sociales), Los niveles propuestos se constituyen en los diferentes ámbitos de interacción en los cuales se desenvuelve la persona a lo largo de su vida, por lo que representan importantes instancias, ya sea de riesgo o protección para el desarrollo humano, dependiendo de la valoración que se haga de ellos. Así, el Modelo Ecológico propuesto por Bronfenbrenner, es especialmente útil para una mejor comprensión del constructo de resiliencia, en la medida que permite entenderlo como el resultado de la interacción entre el individuo y los diferentes contextos de los cuales llega a ser parte en el transcurso de su vida (Greco, Morelato, e Ison, 2006). Para reforzar, Morelato (2011) refiere que, el vínculo entre este modelo y la resiliencia se sustenta a partir de resultados de estudios previos que examinaron factores de resiliencia en niños y familias en circunstancias de riesgo, aunado a esto, también se basa en trabajos preliminares enfocados en la evaluación de aspectos cognitivos, emocionales y socio-familiares en niños y familias de contextos socialmente vulnerables; es decir, que un ambiente familiar en el que la persona adquiere una concepción amplia, diferenciada y válida de su medio de vida (entorno ecológico) promueve el desarrollo de la capacidad de sobreponerse ante la adversidad.

3.1.3.2. Modelo de la resiliencia de Richardson.

Conozcamos ahora el modelo de resiliencia de Glenn Richardson que hizo público en 1990, junto a sus colaboradores Neiger, Jensen y Kumpfer, el proceso por el cual un individuo puede hacer frente a la adversidad. Ellos explican que no existe una sola forma de dar respuesta, por lo cual no siempre todos salen dañados ni todos salen ilesos de una situación. Es la reintegración tras la adversidad uno de los términos fundamentales de este modelo que cuando una situación adversa llega, choca con los factores protectores que el

individuo en concreto posee amortiguando así la adversidad, esta reintegración puede ser una elección consciente o inconsciente. Así el individuo tiene cuatro opciones de reintegración: reintegración resiliente, reintegración a zona de bienestar y la vuelta a la homeostasis, reintegración con pérdida y la reintegración disfuncional (Richardson, Neiger, Jensen, y Kumpfer, 1990).

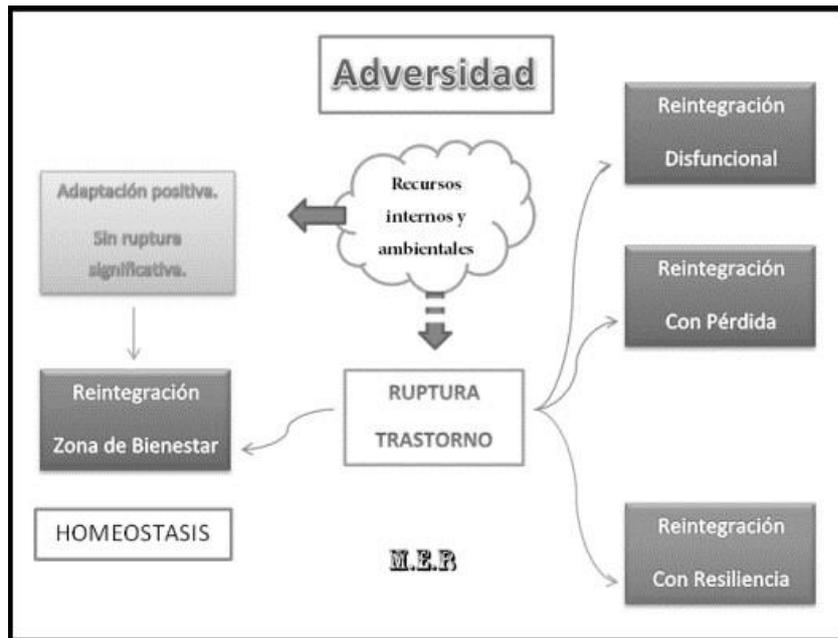


Figura 1: Infografía del modelo de la Resiliencia de Richardson (Suarez, 2018).

3.1.3.3. Modelo de las verbalizaciones de Grotberg (1995).

Uno de los aportes trascendentes al concepto de resiliencia ha sido el realizado por Edith (Grotberg, 1996), quien fue pionera en la noción dinámica de la resiliencia considerando que ésta es más un estar que un ser, puesto que puede variar a través del tiempo o de las circunstancias y es un proceso dinámico. Grotberg define que el resultado de la resiliencia es la interacción de factores resilientes de tres niveles diferentes:

Ambiente facilitador. yo tengo, yo apoyo - factores de soporte externo o social: este incluye el acceso a la educación, salud, bienestar, apoyo emocional, reglas y límites en la familia, estabilidad escolar y familiar, entre otros.

Fortaleza interna. yo soy, desarrollo de fortaleza intrapsíquica o fuerzas internas personales; donde se incluye la autonomía, la empatía, el control de impulsos el sentirse querido.

Habilidades, yo puedo - adquirir habilidades interpersonales o sociales, de resolución de conflictos: como el manejo adecuado de situaciones, la solución de problemas y la capacidad de planeamiento.

Las acciones resilientes contienen declaraciones que Grotberg denomina verbalizaciones y que se expresan diciendo “yo soy”, “yo tengo”, “yo puedo”, “yo estoy”. En todas estas verbalizaciones aparecen los distintos factores de resiliencia, siendo así una fuente generadora de resiliencia.

3.1.3.4. Modelo de la Casita de Vanistendael.

Para mostrar la resiliencia como un proceso de construcción, Vanistendael (2005) desarrolló la “*casita de la resiliencia*”, una pequeña casa que se compone de varios pisos con varias habitaciones. El suelo constituye algo básico, por lo tanto, viene a ser las necesidades básicas como vivienda, alimento, ropa, salud etc. Los cimientos son los vínculos con nuestra familia y amigos, logrando sentir aceptación y compromiso. El primer piso se compone de la capacidad de descubrir un sentido a la vida para así responder al “para qué” y “por qué” este se puede vincular por ejemplo a tener una fe religiosa, con un compromiso humanitario o político. El segundo piso, tiene varias habitaciones tales como: autoestima, aptitudes personales y sociales; y el sentido del humor. Por último, el techo cuenta con una gran habitación que está abierta para nuevas experiencias por descubrir. Desarrollando así la capacidad de creer que la vida no se detiene ante el sufrimiento o el trauma, por el contrario, se permite recibir sorpresas. Es así que en este modelo podemos resaltarla importancia de dos elementos: el vínculo y la palabra.

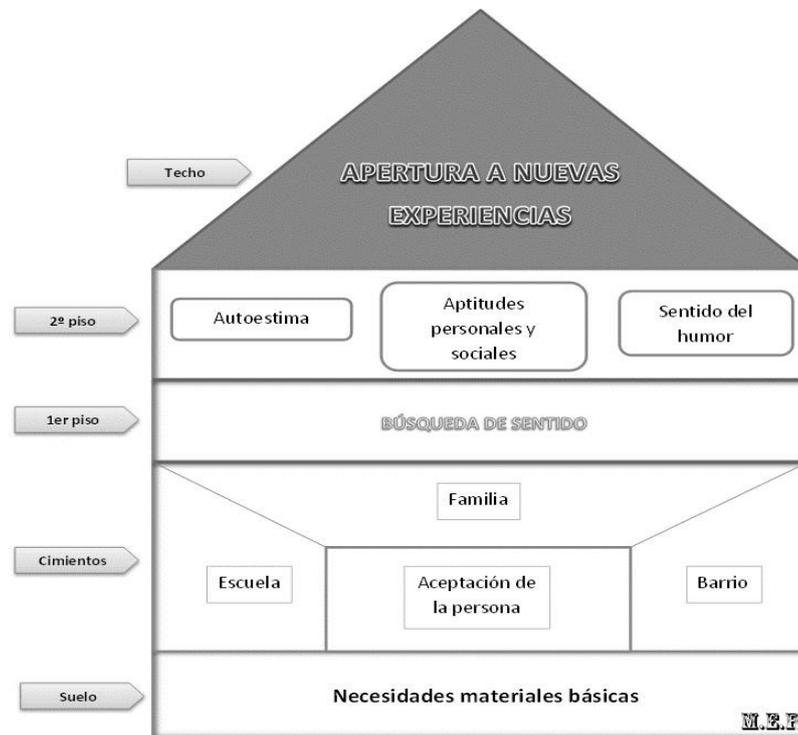


Figura 2: Infografía del modelo de la Casita de Vanistendael (Suarez, 2018).

3.1.3.5. Modelo de la resiliencia comunitaria.

Se trata de una concepción latinoamericana desarrollada por E. Néstor Suárez Ojeda (Suárez et al., 2008), menciona que al observar una comunidad pasar un desastre o calamidad con pérdida de vidas y recursos, suele generar un efecto movilizador de las capacidades solidarias impidiendo así reparar el daño y seguir adelante. Por ello, este modelo propuso establecer los 4 pilares de la resiliencia comunitaria: autoestima colectiva, que permite la satisfacción de pertenencia hacia la propia comunidad; identidad cultural, constituida por la interacción del desarrollo e incorporación de valores, costumbres, idioma, danzas, canciones, etcétera, obteniéndose la sensación de pertenencia; humor social, esta capacidad consiste en encontrar la comedia en la propia tragedia permitiendo así la superación de ella; honestidad estatal, como opuesto a la corrupción que suele desgastar los vínculos sociales; solidaridad, fruto de un apoyo *social sólido*.

3.1.3.6. Modelo de la mándala de la resiliencia de Wolin y Wolin.

Este modelo fue propuesto por Wolin y Wolin (1993), quienes hace referencia al concepto de los “Pilares de la resiliencia” desde un enfoque individual, por lo cual plantea siete tipos o dimensiones de resiliencia, las cuales están orientadas al descubrimiento de factores personales que se activan cuando uno enfrenta adversidades teniendo así una respuesta exitosa. Además, los autores involucran el concepto de “mándala de la resiliencia donde el Yo de cada persona es el núcleo donde se procesa cada uno de las resiliencias, y estas ayudan a afrontar diversas situaciones que la persona pasa, obteniendo así un fortalecimiento a través de la interacción con el ambiente. Es así que revisaremos la clasificación de la resiliencia propuesta por este modelo, el cual nos indica que el desarrollo de estas capacidades permite fortalecer la respuesta frente a las adversidades de la vida.

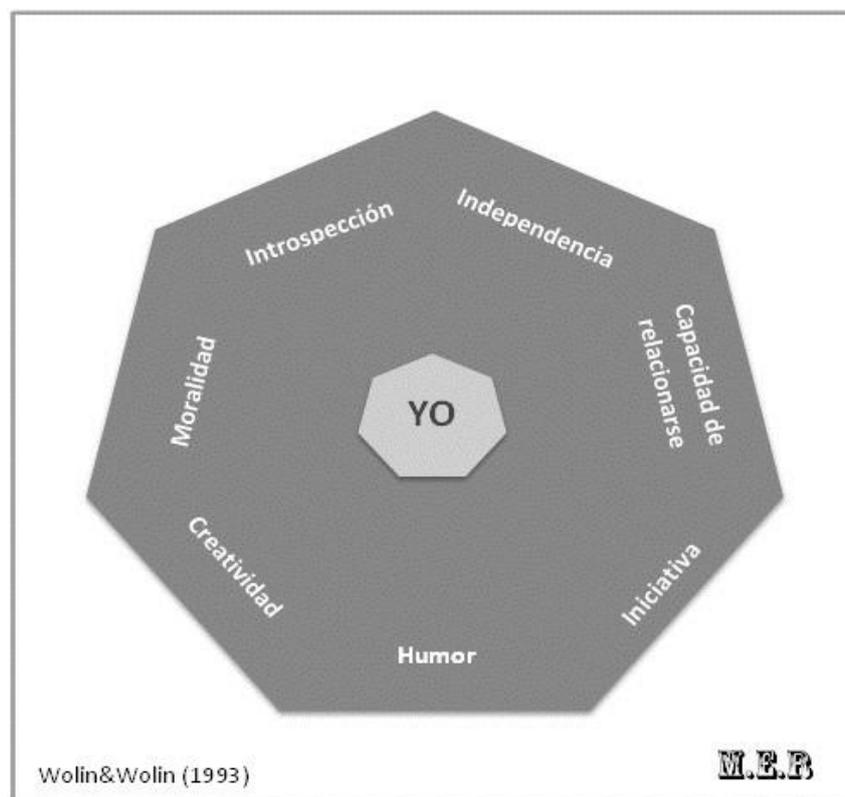


Figura 3: Infografía del modelo de la mándala de Wolin y Wolin (Suarez, 2018).

Los pilares de esta mándala de resiliencia son:

Interacción y relación: Es la capacidad para crear vínculos íntimos y fuertes con otras personas, esta habilidad permite establecer relaciones íntimas y satisfactorias con otras personas permitiendo balancear la propia necesidad de simpatía, aptitud para brindarse a otros. En los adolescentes, se manifiesta en la habilidad para atraer pares y establecer redes sociales de apoyo.

Iniciativa: Viene a ser la satisfacción de exigirse y ponerse a prueba frente situaciones y/o tareas progresivamente más exigentes; por la cual necesitan la capacidad de autorregulación y responsabilidad personal, para lograr autonomía e independencia, logrando hacerse cargo y ejerciendo control sobre sus propios problemas. En la adolescencia, aparece como ganas de estudiar, practicar deportes y hobbies, realizar trabajos voluntarios, explorar y optar por ideales fuertes y coherentes.

Creatividad: Viene a ser la capacidad generar orden, finalidad y belleza a partir del caos y el desorden, para así crear condiciones de vida aptas para los deseos y ambiciones personales, creando así las condiciones de satisfacción en el mundo. La creatividad es parte de la mente humana la cual nos permite pensar sobre nuestros propios pensamientos y a su vez abren camino a una inusual capacidad por generar nuevos conceptos, hipótesis, apreciaciones de situación, posibilidades de acción, con lo que incrementa sustancialmente la capacidad de desenvolverse en el mundo. En la adolescencia, se refleja en el desarrollo de habilidades artísticas como pintar, escribir, construir, danzar y todo lo relacionado al arte.

Humor: Es encontrar lo cómico en la propia tragedia, esta capacidad permite ver lo absurdo en los problemas y sufrimientos propios; permitiendo así que el espíritu de la alegría aleje el foco de tensión, relativice, optimice, elabore un modo lúdico y encuentre así lo cómico en medio de la tragedia. Con ello la persona se observa a través de una conciencia crítica y neutra logrando un balance narcisista que no llegue a un nivel dramático, aceptando

sus limitaciones físicas, intelectuales y emocionales, lo que permite mantener una actitud estable frente a la vida. En la adolescencia, suele darse a través de la risa y el juego.

Moralidad: se compone de la capacidad de desear el bien que uno desea recibir a través del compromiso de valores específicos. Estas permitirán tener una conciencia informada con un claro sentido de la propia vida personal. En los niños, se manifiesta a través de la capacidad de hacer juicios morales, discriminar entre lo bueno y lo malo. En la adolescencia, ya se denota el desarrollo de valores propios y establecimiento de juicios en forma independiente a la de los padres; además, se desarrolla el sentido de lealtad y la compasión.

Independencia: Es la capacidad para fijar y mantener distancia ante situaciones o un medio problemático, esta distancia puede ser física o emocional. Esta es necesaria para desarrollar el principio de la realidad que permitirá juzgar una situación externa prescindiendo de los deseos íntimos que pueden llevar a distorsionar la verdadera situación. La independencia en la adolescencia se manifiesta a través de conductas como no involucrarse en situaciones conflictivas, donde no se cuenta con elementos para decidir, resolver, o responder.

Insight: La capacidad de examinarse internamente, plantearse cuestiones difíciles (preguntas, conflictos, metas, etc.). Entendida también como Durante la niñez, esta introspección se manifestará como la capacidad de intuir que alguien o algo no está bien en su entorno más próximo; los niños resilientes son capaces de corregir la reflexión distorsionada de la familia y situar el problema donde corresponde, reduciendo así la ansiedad y la culpa. Ya en la adolescencia, la introspección viene a ser la capacidad de conocer y saber lo que pasa a su alrededor, este conocimiento es fundamental para entender las situaciones y adaptarse a ellas.

3.4. Programa.

3.4.1. Definición.

Según Mori (2008) es necesario comprender un programa de intervención como un plan o proyecto, el cual consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a dar respuesta a las necesidades latentes. Autores como Álvarez y Hernández (1998) y Rodríguez (1993) concuerdan en la importancia de cuatro elementos indispensables en los programas: identificación de las necesidades, los objetivos deben estar dirigidos a cubrir necesidades encontradas, las actividades deben ser planificadas con anterioridad, toda actividad realizada debe ser evaluada, luego de la intervención las conclusiones del programa intervención amerita toma de decisiones.

3.4.2. Modelos teóricos.

Para elaborar un programa es necesario conocer que modelos existen para ello mencionaremos algunos propuestos por (Breinbauer, 2003):

3.4.2.1. Modelo de habilidades para la vida (Botvin. y Tortu, 1988).

Este modelo se enfoca en abordaje de las habilidades y destrezas psicosociales, donde estas posibilitan el desarrollo de la persona en diversos escenarios a lo largo de la vida.

3.4.2.2. Modelo de transmisión de información.

Este enfoque busca enseñar a las personas la diversidad de información, las causas, los efectos, los mitos y estereotipos que existen en relación a un tema psicosocial.

3.4.2.3. Modelo del fomento de estilos de vida saludable.

Este fomenta un estilo de vida saludable a través que este en relación a los hábitos y valores de la persona.

3.4.2.4. Modelo de factores de protección y riesgo.

El modelo tiene como prioridad el fortalecimiento de los factores protectores, con el fin de prevenir, disminuir o hasta quizá erradicar la presencia de factores de riesgo desde el ámbito individual, familiar, escolar/ cultural y comunitario.

3.4.2.5. Modelo de competencia social.

Este aborda los problemas interpersonales directamente y busca la resolución de ellos a través del desarrollo de actitudes y habilidades socio-afectivas.

3.4.2.6. Modelo de la educación afectiva:

Este modelo se centra en el lenguaje, el pensamiento y la escucha para luego dar paso a las habilidades complejas en la solución de problemas a través de diálogos y role playing.

3.4.2.7. Modelo ecológico.

Aborda al individuo promoviendo el desarrollo afectivo, reduciendo factores de riesgo; y centrándose en el adiestramiento de las habilidades, enfatizando la intervención a través de la experiencia, siendo esta muy dinámica, buscando lograr el crecimiento personal, el autoconocimiento y la autoaceptación. Introduciendo elementos culturales del micro y macro sistema para la prevención.

3.4.3. Características de los programas.

Un programa debe contener características que le permite organizar su ejecución; a continuación, presentamos las siguientes características:

3.4.3.1. Rasgos Positivos.

- Es viable si se contextualiza de forma adecuada.
- La metodología de intervención por programas se adecua a una sociedad actual donde la gran mayoría de los individuos pueden acceder.
- Su capacidad integradora.

- Este modelo favorece la integración de diferentes profesionales, que en diversos momentos de la intervención y con diferentes grados de implicación, trabajan con una meta en común.

3.4.3.2. *Rasgos Negativos.*

- Que sea un programa muy rígido, dejando de lado a la persona y su individualidad como tal.
- Dificulta su sistematización.
- Poco fundamento teórico.
- La descoordinación entre las estrategias de intervención por programas y los modelos para su evaluación.

3.4.4. Tipos de programas.

Para poder contextualizar la ejecución mencionaremos los diversos tipos de programas (Vallejos, 2005):

3.4.4.1. *Según su Contenido.*

- *Educativos*: contienen una secuencia de aprendizaje para la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas.
- *De sensibilización*: son de corta duración (1 ó 2 sesiones) y persiguen únicamente motivar para la participación en programas educativos.

3.4.4.2. *Según su Duración.*

- *De ciclo largo*: se diseñan para desarrollarse a lo largo de todo un ciclo educativo (vg. la ESO) o en diferentes periodos del desarrollo de un grupo.
- *De ciclo corto*: constan de un número limitado de sesiones y se aplican en momentos puntuales (de 5 a 10 sesiones).

3.4.4.3. *Según su Estructuración.*

- *Cerrados*: el número de sesiones y actividades está predeterminado por el diseñador.
- *Abiertos o "a la Carta"*: ofrece un fichero de actividades para cada meta a conseguir, siendo el aplicador el que decidirá cuáles de ellas utilizará en cada situación.

3.4.4.4. *Según su Finalidad.*

- *Preventivos*: destinados a evitar la aparición de determinados problemas (vg. cáncer de próstata; trastornos de aprendizaje, embarazos no deseados...).
- *De desarrollo*: son programas educativos.
- *Terapéuticos*: su finalidad es remediar o paliar los efectos de un problema ya existente (reducir el tabaquismo en adolescentes).

3.4.4.5. *Según su Nivel de Integración.*

- *Integrados*: sus actividades están diseñadas para desarrollarse en las asignaturas del curriculum de un centro educativo o entre las actuaciones ordinarias de una institución.
- *Modulares*: se aplican en tiempos específicos reservados para el programa; funcionan como módulos independientes de la actividad ordinaria de la institución.

3.4.5. Programa “Afronta”.

Siguiendo la línea de la definición, el programa “Afronta” se caracteriza por implementar módulos de acción orientados al desarrollo de la resiliencia en una población vulnerable de adolescentes:

3.4.5.1. Metodología del programa Afronta.

La arteterapia promueve un espacio de exploración, expresión y autorregulación que favorece a la salud mental. La expresión plástica, por ejemplo, promueve un comportamiento sano que estimula la expresión de sentimientos, la disminución de las defensas rígidas, la integración de la realidad interna y externa, entre otros beneficios que se pueden extenderse hasta el desarrollo de la resiliencia. Además de brindar una experiencia gratificante que motiva a continuar con el proceso de crecimiento.

Araya, Correa y Sánchez (1990) basándose en algunos autores, dicen que, el postulado central de la arteterapia es que, en el proceso de crear la obra plástica, la persona puede lograr un mayor conocimiento de sí mismo, al conectarse con su mundo interno expresado en imágenes personales, promoviendo la integración de la personalidad y cambios favorables en su estilo de vida.

En una mirada hacia los inicios de la arteterapia se conoce que esta nace a partir de diversas experiencias de artistas como Adrian Hill, que descubrió los efectos positivos del arte en sí mismo haciendo la réplica en pacientes hospitalarios, llegando al término de arteterapia para describir su trabajo. Luego en los años 40 en los Estados Unidos de Norteamérica se dio inicio a la aplicación de la arteterapia a causa de obras de artes de pacientes psicóticos y de veteranos de la segunda guerra mundial; fueron Naumberg, Kramer y Petrie mujeres que son consideradas como fundadoras de la arteterapia en los Estados Unidos, las que iniciaron la sistematización de este enfoque (López, 2006). También de psiquiatras como Nise da Silveira en Brasil que desarrolló terapias creativas en su hospital psiquiátrico (Mello, 2014), entre muchos otros. En esencia la arteterapia, así como cualquier proceso terapéutico, es un proceso de aprendizaje en donde la persona reestructura su interior, fusionando lo traumático o problemático con la razón y los instintos a través del proceso creativo, logrando así una transformación de anteriores esquemas, preconcepciones,

sentimientos y pensamientos. Tal como lo afirmó Edith Kramer (1985), señalando que, en el proceso creativo, se vuelve a revivir, se soluciona y se incorpora en la persona. Básicamente, esta disciplina surge del interés por utilizar el arte como medio terapéutico y de desarrollo personal, tomando en cuenta que el arte implica al ser humano en su totalidad.

Los fundamentos de la arteterapia son:

- Todas las personas cuentan con la capacidad de expresarse creativamente.
- Para vivenciar la arteterapia no es necesario tener la habilidad artística previa.
- El proceso creativo de la arteterapia permite la mejora y el fortalecimiento del individuo.
- La arteterapia no enseña artes ni resalta la estética, pero si necesita un producto y analiza la estética de ella como parte del proceso creativo.
- El procedimiento del proceso creativo en la arteterapia es el: calentamiento, descentramiento, encuadre, análisis estético, cosecha y anclaje.
- El proceso creativo de la arteterapia hace uso de recursos artísticos como los visuales, plásticos, musicales, dramatización, y otros.

Esto nos permite ver a la persona como un ser integral, que desde lo cognitivo realiza simbolizaciones, metáforas, análisis y abstracciones en relación a lo vivido logrando un contacto con sus sentidos a través del uso de recursos creativos para poder sanar sus emociones.

La adolescencia es un período muy favorable para la expresión de la creatividad, pero también es un momento de ruptura, de corte de dependencias, donde se busca descubrir y experimentar.

El programa Afronta aborda los contextos, características e intervenciones posibles desde la creatividad con el fin de construir un espacio de crecimiento y desarrollo de la resiliencia.

3.4.5.2. *Para desarrollar la dimensión Insight.*

El cual significa un acto propiamente cognitivo, pues implica un proceso de conocimiento y resolución de problemas, que se desarrolla mediante la confianza en las virtudes y la aceptación de las debilidades, logrando liberarse de suposiciones erradas, permitiendo un desarrollo personal, equilibrado y sano. Tanto la sesión “Venciendo mis miedos” y “Sensaciones a través del yo”, tienen por objetivo el conocer y ser consciente de las debilidades y limitaciones personales, haciendo uso de las artes de la expresión narrativa luego de percibir diversos sonidos y la representación plástica de sí mismo y del otro a través de las sensaciones.

3.4.5.3. *Para desarrollar la dimensión independencia.*

Es necesario comprender que se debe fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; desarrollando así la capacidad que se tiene al mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento. Es así que, en la primera sesión llamada “Sobreviviendo a la Jungla” se trabajó a través del movimiento y la música con materiales como ligas, sogas y cintas, donde los adolescentes experimentaban la convivencia mutua, la falta de límites, la incomodidad, permitiendo surgir en ellos recursos de límites hacia sí mismos y hacia el entorno. Así también la sesión “Pintando mi independencia” permite desarrollar determinación, pauteando caminos para sí mismos, aquí el proceso creativo hace uso de la pintura grupal y la música, donde luego del análisis estético, se busca rescatar los momentos de transformación.

3.4.5.4. *Para desarrollar la interacción.*

También es necesario comprender que, esta viene a ser la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros. En ambas sesiones haces uso del calentamiento a través de la interacción grupal, el uso del espacio y el contacto con el otro. Esta sesión hace uso de las artes gráficas

para la elaboración del producto, y hacer el análisis que nos permita encontrar y sanar los vínculos dañados.

3.4.5.5. *Para desarrollar la moralidad.*

Entendida como la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y la capacidad de comprometerse con valores. Estas sesiones buscan distinguir los valores familiares y los propios como fuente de fortalecimiento personal, estas sesiones hacen uso de las artes narrativas y musicales, para luego generar gráficos que permitan unificar tanto lo familiar como lo personal.

3.4.5.6. *Para desarrollar la iniciativa.*

Que prácticamente implica el desarrollo del gusto de exigirse, ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes y ejercer control sobre los problemas. Los dos productos de estas dos sesiones son gráficos, pero para el calentamiento se hace uso de las artes escénicas y del movimiento.

3.4.5.7. *Para desarrollar la creatividad.*

Finalmente, para abordar esta dimensión, es necesario comprender que lo que se pretende es incrementar la capacidad para imponer orden y belleza al caos de las experiencias adversas, así como moldearse en el esfuerzo y disciplina para convertir el caos en arte. Aquí el producto creativo es la elaboración de gráficos y la narrativa de ellos. Todo ello con materiales básicos de dibujo y materiales de collage.

El programa “Afronta”, tiene como base el planteamiento del modelo mándala de la resiliencia de Wolin y Wolin (1993), el cual hace referencia al concepto de los “Pilares de la resiliencia” pero desde un enfoque individual, por lo cual plantea siete tipos dimensiones, de las cuales en este trabajo se consideran: insight, independencia, interacción, moralidad, iniciativa y creatividad, las mismas que están orientadas al descubrimiento de factores personales que se activan cuando uno enfrenta adversidades teniendo así una respuesta

exitosa. Específicamente el modelo base refiere que el Yo de cada persona es el núcleo donde se procesa cada una de las dimensiones, y estas ayudan a afrontar diversas situaciones que la persona pasa, obteniendo así un fortalecimiento a través de la interacción con el ambiente. La importancia de esta clasificación no solo consiste en responder a los cuestionamientos sobre los que se asienta la resiliencia sino en poner de manifiesto cuáles son las capacidades que pueden desarrollarse y fortalecerse para responder de forma resiliente frente a las adversidades de la vida.

3.4.5.8. *Beneficiarios de la Línea de Acción Jóvenes Líderes Identificación.*

Para poder identificar a los adolescentes de riesgo infractor alto, es necesario identificar zonas de alta Incidencia delictiva, alta densidad poblacional de adolescentes en riesgo, condición de pobreza. La zona focalizada tiene un territorio de 2km a la redonda y la intervención de la zona lo realiza el Programa de Prevención Estratégica del Delito (PPED) con sus cinco líneas de acción durante dos años consecutivos con los adolescentes que cumplan el perfil de la Línea de Acción Jóvenes Líderes. Los adolescentes son evaluados con la encuesta de Valoración de riesgo infractor (EVRI-16) elaborado por el (PPED) identificando el nivel de riesgo alto, así mismo siendo evaluados a través de pruebas psicológicas, fichas de línea base y entrevistas. El ingreso del adolescente a la Línea de Acción mencionada debe de ser voluntaria con una permanencia de dos años, además los adolescentes beneficiarios deben vivir dentro de la zona focalizada. Identificados los riesgos infractores en el adolescente se procede a elaborar un plan individual y grupal de la Línea de Acción, para luego ejecutar y dar seguimiento a la intervención. El objetivo final de la Línea de Acción Jóvenes Líderes es la reducción del riesgo infractor alto en los adolescentes de las zonas focalizadas. Por ello el Programa Afronta aborda los riesgos encontrados en la resiliencia no desarrolladas y fortalece aquellas características protectoras del adolescente (PPED,2017).

3.4.6. Definición de términos.

Resiliencia: Es un escudo protector que transforman factores negativos en desafíos que llegan a convertirse en factores de superación, resultando fortalecedor para el Yo que es el núcleo de esta (Wolin y Wolin, 1993).

Adolescencia: Transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que conlleva importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales (Papalia et al., 2010).

Programa de intervención: La finalidad de un programa de intervención consiste en estimular el desarrollo de la personalidad, en especial la dimensión socioemocional (Vázquez y Hervás, 2009).

3.5. Hipótesis de la investigación.

3.5.1. Hipótesis general.

- El programa “Afronta” es eficaz para el desarrollo de la resiliencia en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur.

3.5.2. Hipótesis específicas

- El programa “Afronta” es eficaz para el desarrollo de la dimensión insight en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur.
- El programa “Afronta” es eficaz para el desarrollo de la dimensión independencia en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur.
- El programa “Afronta” es eficaz para el desarrollo de la dimensión interacción en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur.

- El programa “Afronta” es eficaz para el desarrollo de la dimensión moralidad en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur.
- El programa “Afronta” es eficaz para el desarrollo de la dimensión humor en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur.
- El programa “Afronta” es eficaz para el desarrollo de la dimensión iniciativa en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur.
- El programa “Afronta” es eficaz para el desarrollo de la dimensión creatividad en adolescentes de riesgo infractor alto de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Ministerio Público de Lima Sur.

Capítulo III

Materiales y Métodos

3.1. Diseño y Tipo de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) corresponde a un diseño preexperimental, con evaluación antes y después de la intervención, puesto que se pretende tener cierto grado de manipulación en la variable dependiente a través de la elaboración y aplicación del programa de intervención “Afronta” y la comprobación de la eficacia de éste para mejorar la resiliencia de los adolescentes de la Línea de Acción Jóvenes Líderes de Lima Sur.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Definición de las variables.

3.2.1.1. *Variable independiente.*

El Programa de intervención “Afronta”, es un proceso que involucra el aprendizaje grupal el cual consta en la aplicación de 8 talleres vivenciales en base a sesiones de trabajo que pretenden incrementar y desarrollar componentes básicos de la persona como es la resiliencia en los adolescentes en riesgo infractor.

3.2.1.2. *Variable dependiente.*

Según Grotberg, resiliencia es un constructo que implica la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse, ser fortalecido o transformado por experiencias adversas. Por lo tanto, no procede exclusivamente de entorno ni es algo exclusivamente innato (Grotberg, 1996).

3.3. Operacionalización de las variables.

Tabla 1

Operacionalización de la variable dependiente: Resiliencia

Variable	Dimensiones	Definición	Ítems	Instrumento	Categoría de respuesta
Resiliencia	Insight	Acto propiamente cognitivo, pues implica un proceso de conocimiento y resolución de problemas, que se desarrolla mediante la confianza en las virtudes y la aceptación de las debilidades, logrando liberarse de suposiciones erradas, permitiendo un desarrollo personal, equilibrado y sano.	10, 13, 14, 23, 32.	Escala de Resiliencia para adolescentes – ERA (Prado y Del Águila, 2000)	Rara Vez A veces A menudo Siempre
	Independencia	Fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; desarrollando así la capacidad que se tiene al mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.	18, 27, 29, 34		Baremos:
	Interacción	Es la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros.	1, 2, 3, 8, 33.		Resiliencia Alto: 103 – a más Medio: 59 – 102 Bajo: 0 – 58
	Moralidad	Entendida como la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y la capacidad de comprometerse con valores.	4, 9, 17, 25, 30.		Todas las dimensiones menos Independencia:
	Humor	Es encontrar lo cómico en la propia tragedia, permitirse ahorrar sentimientos negativos, aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas.	6, 16, 20, 22, 26.		Alto: 16-20 Medio: 11-15 Bajo: 0-10
	Iniciativa	Es el gusto de exigirse, ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes y ejercer control sobre los problemas.	5, 11, 12, 15, 25.		Independencia: Alto: 13-16 Medio: 9-12
	Creatividad	Es la capacidad para imponer orden y belleza al caos de las experiencias adversas, así como moldearse en el esfuerzo y disciplina para convertir el caos en arte.	7, 19, 24, 28, 31.		Bajo: 0- 8

Tabla 2

Operacionalización de la variable independiente: Programa de intervención “Afronta”

Variable	Dimensión	Definición	Contenido	Metodología	Medida	Materiales
Programa de intervención “Afronta”	Módulo Insight	Acto propiamente cognitivo, pues implica un proceso de conocimiento y resolución de problemas, que se desarrolla mediante la confianza en las virtudes y la aceptación de las debilidades, logrando liberarse de suposiciones erradas, permitiendo un desarrollo personal, equilibrado y sano.	<p>Sesión 1: Venciendo mis miedos</p> <p>Duración: 2 horas</p>	<p>Calentamiento</p> <p>Descentramiento</p> <p>Encuadre</p> <p>Análisis estético</p> <p>Cosecha y anclaje</p>	Cualitativa	Música ambiental, 1 campanita, 1 vela gruesa, 1 manta, 5 globos de diversos colores, 1 alfiler, 6 listones de hoja bond, 1 hoja bond A4, 01 lápiz.
	Modulo Independencia	Fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; desarrollando así la capacidad que se tiene al mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.	<p>Sesión 2: sensaciones a través de yo</p> <p>Duración: 2 horas</p>	<p>Calentamiento</p> <p>Descentramiento</p> <p>Encuadre</p> <p>Análisis estético</p> <p>Cosecha y anclaje</p>		<p>Arcilla</p> <p>Bolsa</p> <p>Agua</p> <p>Música</p> <p>20 listones de papel</p> <p>20 plumones</p>
			<p>Sesión 3: Sobreviviendo en la jungla</p> <p>Duración :2 horas</p>	<p>Calentamiento</p> <p>Descentramiento</p> <p>Encuadre</p> <p>Análisis Estético</p> <p>Cosecha y Anclaje</p>	Ligas, sogas, cuerdas, de diversos tamaños	
			<p>Sesión 4: Pintando mi independencia</p> <p>Duración: 2 horas</p>	<p>Calentamiento</p> <p>Descentramiento</p> <p>Encuadre</p> <p>Análisis Estético</p> <p>Cosecha y Anclaje</p>	Cualitativa	<p>Papelotes</p> <p>Colores</p> <p>Temperas</p> <p>Pinceles de diverso grosor</p> <p>Listones de papel</p> <p>Cesta con flores</p>

Modulo Interacción	Es la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros.	Sesión 5: Los lenguajes del amor	Calentamiento Descentramiento Encuadre Análisis estético Cosecha y anclaje	Cualitativa	Video Cartulina Lápices Colores Crayolas periódico Cartulinas Cintas Plumones Decoraciones Silicona Hojas de colores Hojas de aplicación Lapiceros Colores
		Duración: 2 horas			
		Sesión 6: Dando amor	Calentamiento Descentramiento Encuadre Análisis estético Cosecha y anclaje		
Modulo Moralidad	Entendida como la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y la capacidad de comprometerse con valores.	Sesión 7: Los valores de mi familia y mi entorno	Calentamiento Descentramiento Encuadre Análisis estético Cosecha y anclaje	Cualitativa	Hojas de aplicación Lapiceros Colores
		Duración: 2 horas			
		Sesión 8: Mi escala de valores	Calentamiento Descentramiento Encuadre Análisis estético Cosecha y anclaje		
Duración: 2 horas					
Modulo Humor	Es encontrar lo cómico en la propia tragedia, permitirse ahorrar sentimientos negativos, aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas.	Sesión 9: Voy a reír, voy a llorar vivir la vida lalala	Calentamiento Descentramiento Encuadre Análisis estético Cosecha y anclaje	Cualitativa	Globos Música
		Duración :2 horas			

		Sesión10: Bienvenido el humor a mi vida Duración :2 horas	Calentamiento Descentramiento Encuadre Análisis estético Cosecha y anclaje	Música 2 chipotes chillones
Modulo Iniciativa	Es el gusto de exigirse, ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes y ejercer control sobre los problemas.	Sesión11: Llegando más allá de lo planeado Duración: 2 horas	Calentamiento Descentramiento Encuadre Análisis estético Cosecha y anclaje	Cualitativa Hoja de caso Hoja de aplicación
		Sesión12: El logro del Éxito Duración: 2 horas	Calentamiento Descentramiento Encuadre Análisis estético Cosecha y anclaje	Cartulina Plumones Lápices Hoja de aplicación
Modulo Creatividad	Es la capacidad para imponer orden y belleza al caos de las experiencias adversas, así como moldearse en el esfuerzo y disciplina para convertir el caos en arte.	Sesión13: Dime que cara tienes y te diré quién eres Duración: 2 horas	Calentamiento Descentramiento Encuadre Análisis estético Cosecha y anclaje	Cualitativa Instrumentos Matracas, pitos pica pica. Telas cintas listones de papel
		Sesión14: yo -yo Duración: 2 horas	Calentamiento Descentramiento Encuadre Análisis estético Cosecha y anclaje	Tijeras colores y hojas de colores, cartulinas plumas, botones, globos, goma Hoja y lapicero

3.4. Delimitación geográfica y temporal

La investigación se llevó, como parte de la Línea de Acción Jóvenes Líderes del Distrito Fiscal de Lima Sur del Ministerio Público”, el cual se ubica en la Av. Villa María 289, Villa María del Triunfo, provincia de Lima, departamento de Lima. Entre los meses de octubre a diciembre del año 2018.

3.5. Participantes

3.5.1. Características de la muestra.

Los participantes de la investigación fueron 26 adolescentes de riesgo infractor alto, beneficiarios del Línea de Acción Jóvenes Líderes de Lima Sur que son adolescentes en riesgo infractor, hombre y mujeres entre 13 a 18 años de edad (PPED, 2017). Estos beneficiarios provienen de la zona de Villa María del Triunfo y distritos aledaños a Lima sur. Quienes serán elegidos por un método no probabilístico.

Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión se concluyó con una muestra de 26 adolescentes en riesgo infractor alto.

Seguidamente se detallarán los criterios de inclusión y exclusión de los mismos.

3.5.2. Criterios de inclusión y exclusión.

3.5.2.1. *Criterio de inclusión.*

- Adolescentes de 13 años a antes de cumplir los 18 años.
- Alto riesgo infractor beneficiarios de la Línea de Acción Jóvenes Líderes de Lima sur.
- Provenir de la zona de intervención de tablada.
- Absentismo o deserción escolar.
- Adolescentes que asistan a las 14 sesiones del programa Afronta.

3.5.2.2. Criterios de exclusión.

- Consumidores habituales o dependientes de drogas.
- Antecedentes psiquiátricos evaluados por profesionales.
- Desistimiento de una participación activa en el programa.
- Reiteradas infracciones no identificadas por el sistema de justicia.
- Adolescentes que no asistan al menos a 12 sesiones del programa Afronta.

3.6. Instrumentos

3.6.1. Resiliencia.

Para la medición de la variable resiliencia se utilizó la Escala de Resiliencia (ERA) para adolescentes, el cual fue elaborado por Prado y Del Águila (2003). Este instrumento está compuesto de 34 ítems que tienen el objetivo de evaluar siete dimensiones propuestas por Wolin: Insight, creatividad, interacción, iniciativa, moralidad, humor e independencia. Así mismo, cabe resaltar que actualmente cuenta con validez y confiabilidad, al respecto, estos valores fueron reportados en el trabajo de Prado y Del Águila (2000) donde se obtuvo un índice de validez mediante la correlación de Pearson obteniendo una consistencia interna de .031 a 0.50, además, una confiabilidad según el Alpha de Cronbach de 0.86, lo cual indica que es un instrumento válido y confiable.

En la presente investigación la muestra obtuvo la confiabilidad de Alpha de Cronbach 0.74 en el pre test y Alpha de Cronbach en el post test 0.871, lo cual indica que la Escala de Resiliencia par adolescentes (ERA) aplicada en la presente investigación es válido y confiable.

3.7. Programa Afronta

Para la aplicación, se utilizó un programa de desarrollo de la resiliencia elaborado por la propia autora, bajo los modelos ecológico y de factores de riesgo y protector. El programa tuvo la finalidad de desarrollar la capacidad de afrontar y sobreponerse ante las dificultades;

el mismo, estuvo configurado para ser aplicado a una población de adolescentes con alto riesgo infractor. En el cual se abordaron 7 dimensiones: insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad; cada dimensión estuvo dividida en 2 sesiones haciendo un total de 14 sesiones con intervalo de atención de 7 días. Respecto a la aplicación, se utilizó una metodología participativa incluyendo talleres vivenciales conectados con la arteterapia, éstos tuvieron una duración de aproximada de 2 horas cada sesión. Es importante señalar que este programa después de su elaboración fue revisado por expertos en programas de intervención con adolescentes en riesgo infractor, ellos revisaron los contenidos de las sesiones y la mejora de ello; además cabe resaltar que el programa se ha venido ejecutando no con fines de investigación, pero si como parte de las actividades psicoeducativas del beneficiario de la Línea de Acción Jóvenes Líderes de Lima Sur. Finalmente, mencionamos que el lugar donde se aplicó el Programa Afronta fue en el local comunal de la Zona de Tablada de Lurín.

3.8. Proceso de recolección de datos

Antes de la recolección de los datos, se procedió a solicitar el permiso correspondiente a la institución, en este caso el Ministerio Público de Lima Sur. Una vez obtenida la misma, se procedió a aplicar el pretest (ERA) en los participantes, seguidamente las sesiones correspondientes del programa de Afronta, las cuales fueron desarrolladas en de 14 semanas, teniendo cada sesión una duración de 180 minutos donde se aplicó talleres vivenciales arteterapéuticos para desarrollar la resiliencia en los participantes. Al finalizar la última sesión nuevamente se volvió a aplicar un postest a los mismos individuos para contrastar los valores con los indicadores iniciales.

3.9. Análisis de datos

Para el análisis estadístico se empleó el software estadístico SPSS versión 22.0. Luego de la recolectar la información se ingresó manualmente los datos al programa, para realizar la

limpieza de los datos y la recodificación. Después se procedió a analizar estadísticamente cada variable identificando la distribución de niveles del pre y post test, para ver la distribución de la normalidad se usó la prueba de shapiro-wilk destinado para grupos menores o iguales a 30 de individuos, y con ello la comparación de medias a través de la T students.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivos.

4.1.1.1. Resiliencia.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos respecto a los niveles de resiliencia en el grupo de adolescentes infractores de la institución abordada, tanto en la fase previa a la intervención como en la fase posterior. Los resultados también se observan de acuerdo a las dimensiones de la resiliencia.

De acuerdo a la tabla 3, se observa que un 23% de los adolescentes obtienen un nivel bajo y un 77% un nivel medio en el pretest de la resiliencia global; mientras que en el posttest test el 80% y el 15% se ubicaron en el nivel medio y alto respectivamente, infiriéndose el incremento de los niveles de resiliencia.

Tabla 3

Distribución de los niveles de resiliencia en adolescentes (pre - postest).

		<i>Nivel de resiliencia</i>			
		<i>n</i>	<i>Pretest</i>	<i>n</i>	<i>Postest</i>
Resiliencia	Bajo	6	23.10%	1	3.80%
	Medio	20	76.90%	21	80.80%
	Alto	0	0.00%	4	15.40%

En cuanto a las dimensiones de la resiliencia, en la tabla 4, se puede observar la mayoría de las dimensiones se ubican en el nivel bajo y medio del pretest: interacción (69.20%) y humor (46.20%) en niveles bajos; insight (69.20%), independencia (57.70%), moralidad

(65.40%), iniciativa (57.70%), creatividad (61.50%) en nivel medio. Mientras que en el postest varían los niveles, así podemos ver que en las dimensiones insight (26.90%), independencia (15.4%), moralidad (19.20%), iniciativa (38.50%), creatividad (15.40), los adolescentes incrementaron su puntaje a un nivel alto en relación al postest. Asimismo, en la dimensión, de interacción (57.70%), humor (84.60%) los adolescentes incrementaron sus niveles a un nivel medio en relación al pretest.

Tabla 4

Distribución de los niveles de resiliencia según dimensiones en adolescentes (pre- postest).

Dimensiones	Pretest		Postest	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Insight				
Bajo	7	26.90%	1	3.80%
Medio	18	69.20%	18	69.20%
Alto	1	3.80%	7	26.90%
Independencia				
Bajo	8	30.80%	7	26.90%
Medio	15	57.70%	15	57.70%
Alto	3	11.50%	4	15.40%
Interacción				
Bajo	18	69.20%	8	30.80%
Medio	6	23.10%	15	57.70%
Alto	2	7.70%	3	11.50%
Moralidad				
Bajo	8	30.80%	2	7.70%
Medio	17	65.40%	19	73.10%
Alto	1	3.80%	5	19.20%
Humor				
Bajo	19	73.10%	3	11.50%
Medio	7	26.90%	22	84.60%
Alto	0	0.00%	1	3.80%
Iniciativa				
Bajo	9	34.60%	0	0.00%
Medio	15	57.70%	16	61.50%
Alto	2	7.70%	10	38.50%
Creatividad				
Bajo	8	30.80%	3	3.80%
Medio	16	61.50%	13	80.80%
Alto	2	7.70%	10	15.40%

4.1.2. Prueba de hipótesis.

Para la selección de la prueba estadística requerida para la prueba de hipótesis, se realizaron los siguientes análisis:

Prueba de normalidad: Debido que las variables y dimensiones fueron numéricas, se realizó una prueba de normalidad, considerando un valor mínimo de 0,05 para poder asumir el supuesto de normalidad. Asimismo, y debido a que la cantidad de adolescentes infractores en el grupo experimental fue menor a 30, se optó por aplicar la prueba de Shapiro - Wilk. De donde se demuestra que la prueba de normalidad presentó una distribución normal, por lo cual se utilizó para el presente estudio el estadístico de la T de students (tabla 6) para comparación de medias.

Tabla 5
Resultados de la prueba de normalidad

	Dimensiones	Prueba de Shapiro-Wilk*
		<i>Sig.</i>
Pretest	Insight	.367
	Independencia	.225
	Interacción	.003
	Moralidad	.497
	Humor	.282
	Iniciativa	.587
	Creatividad	.214
	Resiliencia	.832
Posttest	Insight	.349
	Independencia	.255
	Interacción	.117
	Moralidad	.509
	Humor	.284
	Iniciativa	.155
	Creatividad	.003

**Para grupos menores o iguales a 30 individuos*

4.1.3. Resultados de la comparación de medias de la resiliencia.

4.1.3.1. Comparación de medias de la resiliencia.

En la tabla 6, se muestran los resultados obtenidos de las comparaciones de los promedios de los participantes antes y después de la aplicación del programa “afrenta”. En ese sentido, la prueba t de student para muestras independientes, evidencia que existen diferencias significativas ($t = -6.298$, $gl = 25$, $p = 0.00$) entre los promedios del pre y postest en el grupo experimental. Asimismo, el valor de la media del pretest (77,1538) fue menor que la del postest (92.3462), lo que demuestra que los resultados del postest fueron superiores a los del pretest. Por tanto, se puede afirmar que el programa “Afronta” fue efectivo significativamente en la resiliencia de los participantes.

Tabla 6

Resultados de la comparación de medias pre y postest de la variable resiliencia

		<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>DS</i>	<i>T</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>
Resiliencia	Pretest	26	77.1538	8.90255	-6.298	25	.000
	Postest	26	92.3462	12.66157			

4.1.3.2. Comparación de medias de las dimensiones de resiliencia.

En la tabla 7, la prueba t de student para muestras independientes evidencia que existen diferencias significativas ($t = -2,116$, $gl = 25$, $p = 0.045$); ($t = -3,393$, $gl = 25$, $p = 0.002$); ($t = -6,566$, $gl = 25$, $p = 0.000$); ($t = -3.815$, $gl = 25$, $p = 0.001$) ($t = -8.007$, $gl = 25$, $p = 0.000$); ($t = -2.774$, $gl = 25$, $p = 0.010$) entre los promedios del pre y postest en el grupo experimental para las dimensiones: insight, interacción, moralidad, humor, interacción y creatividad respectivamente. Por otro lado, los valores de la media del pretest (12,27); (11,31); (13,08); (11,73); (10,31); (10,27) fueron menores a las del postest (13,38); (13,04); (16,35); (14,08); (14,04); (12,46) en las mismas dimensiones, lo que demuestra que los resultados del postest

fueron superiores a los del pretest. Es decir, el programa incrementó el desarrollo de la resiliencia todas las dimensiones mencionadas. Sin embargo, para la dimensión independencia la prueba t de student para muestras independientes, señala que no existen diferencias significativas ($t = -1,963$, $gl = 25$, $p = 0.061$) lo que significa que el programa no desarrolló la resiliencia en esa dimensión.

Tabla 7
Resultados de comparación de medias pre y postest de las dimensiones de resiliencia

		<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>DS</i>	<i>t</i>	<i>gl</i>	<i>P</i>
Insight	Pretest	26	12.2692	1.77894	-2.116	25	0.045
	Postest	26	13.3846	2.69929			
Independencia	Pretest	26	8.1923	1.72091	-1.963	25	0.061
	Postest	26	9.000	1.85472			
Interacción	Pretest	26	11.3077	2.01533	-3.393	25	0.002
	Postest	26	13.0385	2.06844			
Moralidad	Pretest	26	13.0769	2.6065	-6.566	25	0.000
	Postest	26	16.3462	2.38231			
Humor	Pretest	26	11.7308	3.3889	-3.815	25	0.001
	Postest	26	14.0769	2.63701			
Interacción	Pretest	26	10.3077	2.2938	-8.007	25	0.000
	Postest	26	14.0385	2.9049			
Creatividad	Pretest	26	10.2692	2.76489	-2.774	25	0.010
	Postest	26	12.4615	3.58029			

4.2. Discusión

Los resultados de esta investigación se presentan a partir de los objetivos propuestos. Los objetivos generales se concentran en la eficacia del programa de resiliencia “Afronta” y su incidencia en la mejora de la resiliencia de los adolescentes de la Línea de Acción Jóvenes Líderes de Lima Sur.

Es así que, una de las contribuciones del presente estudio fue la implementación del programa de resiliencia “Afronta”; el cual ha tenido como consecuencia un incremento en el nivel de resiliencia y sus dimensiones en los adolescentes en riesgo infractor ya mencionados, mostrando así su eficacia.

Resultados similares se encontraron en el estudio peruano de Virú (2014), quienes realizaron la investigación titulada: “Efectos de un programa de resiliencia sobre el rendimiento académico en dos áreas curriculares en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. “Mercedes Indacochea Lozano” Huacho-Huaura, 2012”. El estudio fue cuasiexperimental, en el que se puso a prueba la efectividad del programa “¡A Levantarse!, que está en tus manos”, el cual tuvo efecto significativo en el rendimiento académico en dos áreas curriculares en los estudiantes; por lo tanto, se recomendó buscar soluciones a través del desarrollo del programa de resiliencia para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Asimismo, Encarnación (2015) elaboró y validó el “Programa de intervención para mejorar la resiliencia en adolescentes dominicanos en situación de riesgo” en Centroamérica. En este estudio se denotó la eficacia del programa READOM, lo cual confirmó la mejora de la resiliencia, pues mientras el grupo control bajó en puntuaciones medias en el postest ($F_{1,73}=0.049$; $p=.825$ $\eta^2 =.001$), el grupo tratamiento subió la puntuación media tras la intervención. ($F_{1,73}= 3.204$, $p=.078$; $\eta^2 =.042$).

Resultados similares se encontraron en el estudio de Ayala y Francisco (2016), “Programa de intervención de resiliencia en el personal militar de una institución armada del Perú, que integra unidades operativas desplegadas en zonas de emergencia”. El estudio fue experimental, de tipo longitudinal, en el que se puso a prueba la efectividad de un programa de intervención de resiliencia al personal militar. Los resultados obtenidos, dejaron en evidencia mejoras en el referido personal, en aspectos como su insight, independencia, interacción, creatividad, moralidad y sentido del humor; también se recomendó replicar la investigación teórica-práctica a muestras de diferente contexto sociocultural.

Las demás dimensiones evaluadas mediante los indicadores observables, se evidencian cambios significativos, como se puede ver en los resultados; una de las dimensiones que obtuvo un efecto muy satisfactorio en la resiliencia es la iniciativa de un 0% en el nivel alto a un 38%. Asimismo, presenta un 46.2% en el nivel medio; y es el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla, que destaca el valor de la iniciativa, ya que la considera como un elemento fundamental del desarrollo durante la adolescencia. Es así que, esta iniciativa podría definirse como la capacidad para tener una motivación intrínseca y dirigir la atención y el esfuerzo continuado hacia un objetivo que suponga un reto personal. Ahora debemos entender que esta iniciativa es un requisito para otros componentes del desarrollo positivo del adolescente como es la creatividad, la moralidad y la interacción, en sí de la resiliencia (Oliva et al., 2008).

Otra dimensión que se ha incrementado es el insight después de la aplicación del programa “Afronta” mejoraron obteniendo un 15% en el nivel alto, y un 65% en nivel medio; de la misma forma Polo (2019) luego de aplicar el taller “Mejorando mi Actitud” en la dimensión de introspección, halló un cambio significativo donde 13 adolescentes que mejoraron su capacidad de reflexionar sobre sus procesos intrapsíquicos, esto es corroborado también por Velezmoro (2018), quien encontró a los adolescentes en el proceso del insight, ello nos

confirma que ellos presentan características de auto conocimiento y de reflexión sobre sí mismos.

En relación a los niveles de moralidad, por ser una población en riesgo infractor, se incrementó el desarrollo a un 69% en nivel alto y 26.9% en el nivel medio; a lo que Ortiz, Sepúlveda y Viano (2005) en un análisis de los programas de prevención dirigidos a jóvenes infractores de la ley mencionan que, una de las labores de la adolescencia es afianzar la moralidad de la conducta adulta dejando así de lado lo infantil, es así que en este periodo de transición se ve mayor apertura para aprender lo honesto, lo verdadero y la buena conducta.

La dimensión de creatividad para desarrollar la resiliencia, es otra que se ha incrementado a un 27% en el nivel alto y aun 39% el nivel medio, resultados similares fueron encontrados en un estudio correlacional realizado en adolescentes de niveles socioeconómicos bajos, quienes tenían mayor creatividad para ser resilientes, (Prado y del Águila, 2003). En efecto, sabemos que la población intervenida en este estudio pertenece a un nivel socioeconómico bajo, ya que, vive en una zona de alto riesgo delincencial y se ha hallado en estos adolescentes de riesgo infractor una mejora significativa en su nivel de creatividad, demostrándose así el efecto del programa “Afronta”.

El Humor es otra de las dimensiones que fortaleció la resiliencia pues obtuvo un 27% en el nivel alto y un 62% en el nivel medio; este resultado también es similar a un estudio realizado en Lima en adolescentes, donde luego de aplicarles el programa de resiliencia “Juntas ante la adversidad”, se incrementó significativamente el factor de humor; es así que el humor resiliente representa un argumento que posibilita el fortalecimiento del espíritu crítico, la creación de pensamientos alegres y positivos, la valoración de la estética permitiendo así que la inevitable llegada de malestares, personales, intramuros y extramuros, sea abordado con mayor resiliencia (Angulo, Xicoténcatl y Aragón, 2016).

Del mismo modo, se observó que el programa “Afronta” realizó un cambio significativo en la interacción de los adolescentes con riesgo infractor alto, mejorando en un 12% en el nivel alto y un 81% en el nivel medio; resultado que se asemeja al realizado en adolescentes trujillanos en estado de abandono, en los cuales se pudo apreciar una influencia significativa luego de la aplicación del taller, “mejorando mi actitud”, en donde lograron establecer y respetar límites y formar vínculos con otros asertivamente (Polo, 2019).

Por otro lado, el programa “Afronta” no fue efectivo en la dimensión de independencia. Según Munist et. al. (1998), el adolescente comienza a mostrar indicios de autonomía cuando va reconociendo su cuerpo, hay que entender que es en la adolescencia donde se da inicio a los cambios corporales y en este período también el adolescente fluctúa entre una dependencia y una independencia extremas (Aberastury y Knobel, 2001). Ahora bien, tenemos que tener en cuenta que al ser adolescentes con riesgo infractor alto suelen tener familias sintomáticas que muchas veces impiden la adecuada autonomía del adolescente (Murga, 2019), es decir, sólo la madurez le permitirá más tarde aceptar ser independiente dentro de un marco de necesaria dependencia.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Luego de haber realizado el análisis y la discusión de los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados estadísticos obtenidos mediante el análisis estadístico de la prueba de t de student, sobre la eficacia del programa “Afronta” en el desarrollo de la resiliencia, demuestra que existe diferencia significativa entre el promedio del pre y postest ($t = -6.298$, $gl = 25$, $p = 0.000$), por lo tanto, el programa “Afronta” es efectivo en el desarrollo de la resiliencia en adolescentes de riesgo infractor alto.
- El programa “Afronta” fue efectivo en el desarrollo de la resiliencia ante la dimensión de insight, dado que, se halló diferencia significativa entre el promedio del pre y postest ($t = -2,116$, $gl = 25$, $p = 0.045$).
- El programa “Afronta” fue efectivo en el desarrollo de la resiliencia ante la dimensión de interacción, puesto que se halló diferencia significativa entre el promedio del pre y postest ($t = -3,393$, $gl = 25$, $p = 0.002$).
- El programa “Afronta” fue efectivo en el desarrollo de la resiliencia ante la dimensión de moralidad, pues se halló diferencia significativa entre el promedio del pre y postest ($t = -6,566$, $gl = 25$, $p = 0.000$).
- El programa “Afronta” fue efectivo en el desarrollo de la resiliencia ante la dimensión de humor, pues se halló diferencia significativa entre el promedio del pre y postest ($t = -3.815$, $gl = 25$, $p = 0.001$).

- El programa “Afronta” fue efectivo en el desarrollo de la resiliencia ante la dimensión de interacción, pues se halló diferencia significativa entre el promedio del pre y postest ($t = -8.007$, $gl = 25$, $p = 0.000$).
- El programa “Afronta” fue efectivo en el desarrollo de la resiliencia ante la dimensión de creatividad, pues se halló diferencia significativa entre el promedio del pre y postest ($t = -2.774$, $gl = 25$, $p = 0.010$).
- El programa “Afronta” no fue efectivo en el desarrollo de la resiliencia ante la dimensión independencia, ya que no existe diferencia significativa en el promedio de pre y postest ($t = -1,963$, $gl = 25$, $p = 0.061$) lo que significa que el programa no desarrolló la resiliencia en esa dimensión.

5.2. Recomendaciones

Esta investigación permitió corroborar la trascendencia de la teoría de los 7 pilares de la Resiliencia de Wolin y Wolin (1993), en la cual vemos que, el adolescente con riesgo infractor alto cuenta con una variedad de resiliencias, las mismas que fueron abordadas a través del Programa “Afronta”. Por lo tanto, se recomienda lo siguiente:

- Aplicar el Programa “Afronta” a otros grupos de adolescentes en riesgo infractor alto que requieran del fortalecimiento de la resiliencia.
- Tener en cuenta que son muy pocas las investigaciones con aplicación de un programa, y más aún en el ámbito de la resiliencia y en adolescentes con riesgo infractor alto, es así que, si se implementa el programa “Afronta”, es necesario contar con más de un facilitador, pues se hace uso de diversas estrategias de la arteterapia, ya que, esta población necesita de una intervención lúdica, flexible y creativa que le permita desarrollar la resiliencia.
- Realizar futuras investigaciones en donde se determine la relación entre las variables independencia con el apego familiar, en adolescentes con riesgo infractor alto, que

nos permita clarificar si esa independencia fue generada por un apego seguro o inseguro. Ya que, vemos que la dimensión independencia viene a ser un punto controversial de estos adolescentes, dado que, ellos suelen ser autónomos desde pequeños por la condición de abandono familiar, falta de supervisión familiar y pobre vínculo familiar, con una fluctuación entre dependencia e independencia que son parte propia de la etapa de desarrollo en la que se encuentra.

- Considerar también volver a realizar una aplicación del programa “Afronta”, pero esta vez con un grupo control, de manera que se pueda generalizar los resultados con mayor confianza.
- Seguir fortaleciendo en los adolescentes con un programa de seguimiento que permita el mantenimiento de los cambios.
- Dada la importancia de la resiliencia y de los adolescentes con riesgo infractor alto, se sugiere realizar investigaciones con otros grupos de adolescentes de la misma Línea de Acción a nivel nacional, para comparar así los resultados obtenidos en esta investigación.
- Para superar los objetivos muy significativamente se podría aumentar el número de sesiones en las dimensiones de resiliencia del programa “Afronta” resiliencia.

Referencias

- Aberastury, A. y Knobel, M. (2001). *La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico*. Argentina: Editorial Paidós.
- Ayala, P., y Francisco, B. (2016). *Programa de intervención de resiliencia en el personal militar de una institución armada del Perú, que integra unidades operativas desplegadas en zonas de emergencia*. Universidad Ricardo Palma. Recuperado de: http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/711/1/tarazona_jo.pdf
- Alvarado, P (2013). Evaluación de un tratamiento psicológico para el estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica en Ciudad Juárez. Universidad Autónoma de Barcelona. España Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/129333/pma1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Antona, A., Madrid, J., y Aláez, M. (2003). Adolescencia y salud. *Papeles Del Psicólogo*, 23(84), 45–53. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808405>
- Angulo, H., Libny, M. y Aragón, V. (2016). Humor resiliente en los productos del universitario de Comunicación como competencia para educar en el malestar. *Perspectivas Docentes*, 61, 14–18. Recuperado de: <http://ri.ujat.mx//handle/20.500.12107/2618>
- Badaracco, L. (2015). *Análisis de la resiliencia considerando un programa de intervención multimodal en adolescentes en estado de abandono*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.11955/142>

- Botvin, G. y Tortu, S. (1988). Preventing adolescent substance abuse through life skills training. En R. Price, E. Cowen, R. Lorion y J. Ramos McKay (Eds). *Fourteen ounces of prevention* (pp. 98-110). Washington: APA.
- Breinbauer, C. (2003). *¿Cómo construir un programa en prevención de salud para adolescentes?*, OPS. Recuperado de: <http://.paho.org/Spanish/AD/FCH/CA/Construir.ppt>
- Briceño, A. (2017, February 6). “Gringasho” sale libre este año: crece 11% delincuencia juvenil. *El Comercio*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/lima/gringasho-sale-libre-ano-crece-11-delincuenciajuvenil-163093>
- Camargo, M. (2013). *La intervención educativa en la educación inicial en zonas de riesgo y alto riesgo social en Bogotá, Colombia. Elaboración y aplicación del programa “pedagogía de la ternura y resiliencia para aprender jugando.”* Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/24032/1/T35045.pdf>
- Carvo, K. Y Contreras, B. (2017). *Efectos de un programa de resiliencia en víctimas de abuso sexual en un Centro de Atención Residencial.* Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/24032/1/T35045.pdf>
- El Comercio. (2014, September 23). La delincuencia juvenil aumenta en Lima. *El Comercio*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/lima/delincuencia-juvenilaumenta-lima-366966>
- Encarnación, J. (2015). *Elaboración y validación de un programa de intervención para mejorar la resiliencia en adolescentes dominicanos en situación de riesgo.* Universidad de Valencia. Recuperado de: <http://roderic.uv.es/handle/10550/50516>

- Flores, N. (2018) Factores que inciden en el infractor penal niño y adolescente en el distrito judicial Lima – Este, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19426/Flores_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- G. de White, E. (2007). *Mente, Carácter y personalidad 2*. (I. Ellen G. White Estate, Ed.) Vol. 2). Washington D.C. Recuperado de: <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Gonzáles, N. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes: cómo desarrollarse en tiempos de crisis* (Eón S.A., Vol. 1). México. Recuperado de:
http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/64951/Resiliencia_y_personalidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Greco, C., Morelato, G., y Ison, M. (2006). Emociones Positivas: Una herramienta psicológica para promocionar el proceso de resiliencia infantil. *Psicodebate: Psicología, Cultura Y Sociedad. Psicología, Cultura Y Sociedad Positive*, 7, 81–94. Recuperado de:
<https://doi.org/10.18682/pd.v7i0.429>
- Grotberg, E. (1996). *Guía de promoción de la resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano*. E.E.U.U. Recuperado de:
<http://www.observatorioperu.com/2011/agosto/Resiliencia-Golberg.pdf>
- Guillén de Maldonado, R. (2005). Resiliencia en la adolescencia. *Revista de La Sociedad Boliviana de Pediatría*, 44(1), 41–43.
- Herscovici, C. (2011). Resiliencia familiar y el énfasis en los recursos del sistema. *Cultura, Educación, Sociedad*, 2(1), 105–110.
- Kramer, E. (1985). *Terapia a través del arte en una comunidad infantil*. (Diana, Ed.).México.

- Kotliarenco, M. A., Cáceres, I., y Fontecilla, M. (1997). *Estado de arte en resiliencia. Organización Panamericana de la Salud (OPS)*. Washington D.C. Recuperado de [http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-resiliencia libro.pdf](http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-resiliencia_libro.pdf)
- Luque, C. (2013). *Diseño y evaluación de programa de resiliencia*. Universidad del Rosario Recuperado de: <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/4465/1020732890-2013.pdf>
- Leiva, V., Quiel, S., y Zúñiga, F. (2013). Programa educativo para la prevención y el manejo de la violencia escolar. *Enfermería Actual En Costa Rica*, (24). Recuperado de: <https://doi.org/10.1002/bdm.565>
- López, M. (2006). *Arteterapia*. (Tutor, Ed.). Madrid.
- Mello, L. (2014). *Caminhos de uma Psiquiatra Rebelde*. (Automática, Ed.). Brasil.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2016). ¿Cómo son los adolescentes Infractores en el Perú? Lima. Recuperado de: [https://indaga.minjus.gob.pe/sites/default/files/boletin-ii-adolescentes ok.compressed.pdf](https://indaga.minjus.gob.pe/sites/default/files/boletin-ii-adolescentes-ok.compressed.pdf)
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2015). Programa “Puedo” pretende evitar que 50 mil menores ingresen a la delincuencia. Retrieved October 2, 2018, Recuperado de: <https://larepublica.pe/sociedad/897470-programa-puedo-pretende-evitar-que-50-mil-menores-ingresen-a-la-delincuencia>
- Morelato, G. S. (2011). Resilience in child maltreatment: contributions to understanding the significant factors in the process from an ecological model. *Revista de Psicología*, 29(2), 203–224. Recuperado de:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3953565&info=resumen&idioma=ENG>

Mori, M. del P. (2008). Una propuesta metodológica para la Intervención Comunitaria.

Liberabit. Revista de Psicología, 14, 14–81. Recuperado de: <https://doi.org/1729-4827>

Munist, M. et. al. (1998). *Manual de identificación y Promoción de la Resiliencia en Niños y*

Adolescentes. Organización Panamericana de la Salud Recuperado de

<http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-resiliencia%20OMS.pdf>

Murga, M. (2019) Funcionalidad familiar e infracción de la ley penal en los adolescentes

beneficiarios de la línea de acción Justicia Juvenil Restaurativa, Universidad Nacional

de Trujillo, Perú. Recuperado de

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13332/MELHYSA%20MURGA>

[%20VARGAS.pdf?sequence=3](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13332/MELHYSA%20MURGA%20VARGAS.pdf?sequence=3)

Oliva, A., Jiménez, J., Argueda, P., y Inmaculada Sanchez-Queija (2008). Acontecimientos

vitales estresantes, Resiliencia y ajuste adolescente. *Revista de Psicopatología y*

Psicología Clínica, Vol13, N°53–62. Recuperado de:

[http://aepcp.net/arc/\(5\)%202008\(1\).Oliva%20et%20al.pdf](http://aepcp.net/arc/(5)%202008(1).Oliva%20et%20al.pdf)

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2016). Violencia juvenil. Recuperado de

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). Salud Mental del Adolescente.

Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). Informe mundial sobre la violencia y la

salud. Recuperado de:

https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2013). *Prevención de la violencia: la evidencia*. Texas. Recuperado de:
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2016). *La prevención de la violencia juvenil: Panorama general de la evidencia* (Organización). Washington D.C.
Recuperado de:
http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/28248/9789275318959_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. (I. McGraw-Hill Companies, Ed.), *Desarrollo Humano* (11th ed.). China.

Perinat, A. (2003). *Psicología del desarrollo, un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UOC.

Polo, R., (2019). Taller “mejorando mi actitud” en la resiliencia de adolescentes albergados en instituciones de Trujillo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31356/polo_jr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Prado, R. y Del Águila, M. (2000). Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Lima. Programa de Prevención Estratégica del Delito (2017). *Lineamientos*. (Ministerio Público, Ed). Lima

Richardson, G., Neiger, B., Jensen, S., & Kumpfer, K. (1990). *The Resiliency*

Model. *Health Education*, 21(6), 33–39. Recuperado de
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00970050.1990.10614589>

Salazar, J., Torres, T., Reynaldos, C., Figueroa, N., & Araiza, A. (2011). Factores asociados a la delincuencia en adolescentes de Guadalajara, Jalisco. *Papeles de Población*, 17(68), 103–126. Recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252011000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Sánchez, Clara; Obando, Claudia; Salazar, Mariano; Castrillo, Magda; Cordón, Agosto; Madriz, A. (2013). Mecanismos de resiliencia en los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo social: El paso de la calle a la escuela. *RES-Investigación: Estudio de Nicaragua*, 1, 90.

Sánchez, G. (2016). Programa de intervención terapéutica en resiliencia en una institución de educación superior. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 8(1), 49–64.

Sialle, M. (2007). *Resiliencia en adolescentes de vida en la calle*. Universidad Empresarial Siglo 21.

Suárez, E., Melillo, A., Alchourrón, M., Bledak, E., Daverlo, P., Díaz, A., & Wegsman, S. (2008). *Resiliencia, Descubriendo las propias fortalezas*. (Paidós, Ed.). Buenos Aires.

Suarez S. (2018, 31 de enero). Mi espacio Resiliente [Web log post] Cohesión familiar y Resiliencia en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo. Trujillo. Recuperado de <https://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/03/31/la-casita-de-vanistendael/>

Vallejo, J. (2005). *Programa de Intervención Preventiva del Consumo de Alcohol para Población Infantil*, (AVANFITL, Ed.). Lima

Vanistendael, S. (2005). La resiliencia: Desde una inspiración hacia cambios prácticos. 2º Congreso Internacional De Los Trastornos Del Comportamiento En Niños Y Adolescentes, (página 8), 1–13.

Vázquez, C., & Hervás, G. (2009). *Psicología Positiva Aplicada 2ª edición*. Sevilla: Editorial DESCLÉE DE BROUWER. Recuperado de <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433022424.pdf>

Velazco, C. (2017). *Programa “Mi Proyecto de Vida” para mejorar la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar de la Bs N° 800*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:F_HuRgbMgoQJ:repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16393/Velazco_RCIO.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+%&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe

Velezmoro G. (2018). *Cohesión familiar y Resiliencia en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*. Trujillo. Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3594/Cohesion_VelezmoroBernal_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

White, E. G. (2013). *Mente, Carácter y Personalidad 1*. (I. Ellen G. White Estate, Ed.) (Vol. 1). Washington D.C. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Wolin, S., y Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise Above Adversity*. Toronto: Random House Publishing Group. Recuperado de

https://books.google.com.pe/books?id=7UF3Wjg4SoC&printsec=frontcover&source=gs_b_s_ge_summary_r&cad=0#v=one_page&q&f=false

Yugueros García, A. J. (2015). Intervención con mujeres víctimas de violencia de género: Educar e informar para prevenir. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 17(24), 191. <https://doi.org/10.19053/01227238.3306>

Anexo 1

ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES (ERA)

Instrucciones: Sírvase leer detenidamente los siguientes enunciados y responda marcando con una X en el casillero que usted crea conveniente.

N°	ITEMS	RARA VEZ	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1	Quiero encontrar un hogar que me ayude a superar mis problemas.				
2	Brindo mi ayuda y apoyo junto con otros, a quienes lo necesitan.				
3	Cuento con la ayuda de personas importantes para mí.				
4	Quiero ser alguien importante en la vida.				
5	Cuando no conozco algo, aclaro mis dudas preguntando.				
6	Me gustan más cosas graciosas que las serias.				
7	Después de realizar una actividad artística, me siento mejor que antes.				
8	Les cuento a todos lo que me sucede.				
9	Creo que la vida debe estar guiada por principio y valores.				
10	Trato de entender a mi manera lo que sucede en casa.				
11	Creo que todos los problemas se pueden solucionar.				
12	Lo que me trazo lo consigo.				
13	Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor.				
14	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.				
15	Busco solucionar algo que sucede inesperadamente.				
16	Trato de hacer cosas para reírme cuando me siento mal.				
17	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.				
18	Existen desacuerdos entro lo que mis padres y yo sentimos y pensamos.				
19	Me gustaría ser artista para poder expresarme.				
20	Cuando me sucede alguna cosa mala lo tomo divertidamente.				
21	Desarrollo actividades fuera de casa y del colegio.				
22	Prefiero estar con personas alegres.				
23	Quiero conocer las razones por las cuales se molestan mis padres.				
24	Realizo actividades artísticas para sacar mis temores.				
25	Me gusta ser justo con los demás.				
26	Cuando tengo muchas dificultades, me rio y lo se soportar.				
27	Si mis padres se molestan trato de permanecer tranquilo.				
28	Realizo actividades que me ayuden no pensar en los problemas que tengo.				
29	Deseo independizarme de mi casa lo más pronto posible.				
30	Tengo bien claro mis ideales y creencias.				
31	Ante un problema invento cosas que me ayuden en no pensar en los problemas que tengo.				
32	Trato de no saber cómo actúan mis padres ante algunas situaciones.				
33	Soy amigo de vecinos y compañeros.				
34	Termino haciendo lo que quiero, aunque mis padres se opongan.				

Anexo 2
Hoja de consentimiento informado

ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES (ERA)
Prado y Del Águila, 2000

Estimado adolescente, el objetivo de la presente investigación es académico, esta escala es para medir su nivel de resiliencia la cual se realizará de forma voluntaria.

I. Información sociodemográfica

Edad: 16 Sexo: F M

Con quienes vives: Mamá Papá Otros Hermanos

Grado de Secundaria: 1º 2º 3º 4º 5º

II Instrucciones: A continuación presentamos enunciados sobre situaciones cotidianas, lea detenidamente dichos enunciados y responda marcando con una "X" en el casillero que usted crea conveniente. Cada enunciado cuenta con 4 alternativas, podrá elegir la que más le identifique en el modo como actúas, sientes o piensas.

Anexo 3 Autorización de la Institución

MINISTERIO PÚBLICO
FISCALÍA DE LA NACIÓN

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"
DISTRITO FISCAL DE LIMA SUR
PRESIDENCIA DE LA JUNTA DE FISCALES SUPERIORES
DEL DISTRITO FISCAL DE LIMA SUR

Cea N° 4726 -2018
Villa El Salvador, 12 de Noviembre del
del año dos mil dieciocho

DADO CUENTA y CONSIDERANDO: Por recibido la solicitud de fecha 08 de noviembre del 2018, cursado por la Psicóloga Alicia Guevara Ventura, estudiante de la Maestría en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar de la Universidad Peruana Unión; la cual solicita autorización para la aplicación del programa de intervención de Resiliencia "Afronta" en los adolescentes beneficiarios de la Línea de Acción Jóvenes Líderes de Lima Sur, **SE DISPONE** Conceder el permiso a la profesional Alicia Guevara Ventura a fin de que pueda aplicar el programa de intervención de Resiliencia "Afronta" en los adolescentes beneficiarios de la Línea de Acción Jóvenes Líderes de Lima Sur, aplicando un pre test, 14 sesiones orientadas al desarrollo de la resiliencia y un post test; debiendo utilizar estos con confidencialidad, y responsabilidad profesional sólo para fines académicos de la investigación; resultados que deben ser remitidos a esta presidencia para fines de control y posible aplicación en el Programa Institucional. **Hágase de conocimiento de la presente resolución al Área de Potencial Humano**



Dr. Octaviano Omar Tello Rosales
Presidente de la Junta de
Fiscales Superiores del
Distrito Fiscal de Lima Sur

OTR/ld
Reg. N° 4726-2018

Autorización de la Institución



MINISTERIO PÚBLICO
FISCALÍA DE LA NACIÓN

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"
DISTRITO FISCAL DE LIMA SUR
PRESIDENCIA DE LA JUNTA DE FISCALES SUPERIORES
DEL DISTRITO FISCAL DE LIMA SUR

MEMORANDUM N° 693 -2018-PJFS-DJLS

A : Sr. Pedro Ugaz Ponce
Administrador Distrito Fiscal de Lima Sur

De : Dr. Omar Tello Rosales
Presidente de la Junta de Fiscales Superiores
Del Distrito Judicial de Lima Sur (e)

Asunto : A conocimiento

Fecha : 12 de noviembre del 2018

Me dirijo a usted, a fin de remitir copia de la Resolución de fecha 12 de noviembre del 2018 que concede el permiso a la profesional Alicia Guevara Ventura a fin de que pueda contar con todas las facilidades para que pueda aplicar el programa de intervención de Resiliencia "Afronta" en los adolescentes beneficiarios de la Línea de Acción Jóvenes Líderes de Lima Sur,

Atentamente,




Dr. Octaviano Omar Tello Rosales
Presidente de la Junta de
Fiscales Superiores del
Distrito Fiscal de Lima Sur

Anexo 4
Modelos de sesión del Programa Afronta

MODELO DE SESION

TALLER DE INSIGHT

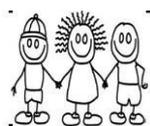
SESIÓN 1

“VENCIENDO MIS MIEDOS”



Objetivo:

Ser consciente de las propias limitaciones



Población: Adolescentes en riesgo infractor



Duración aproximada

De 2 horas



Materiales necesarios

Materiales por grupo: música ambiental, 1 campanita, 1 vela gruesa, 1 manta, objetos que pertenezcan al grupo.

Materiales por persona: 5 Globos de diversos colores, 1 alfiler, 6 listones de hoja bond, 1 hoja bond A4, 1 lápiz.

Descripción

- ✓ Nos sentamos alrededor de un centro (se coloca mantel, vela, y cosas que identifique el grupo) se presenta el programa de resiliencia, pedimos que alguien prenda la vela para que dé inicio a la sesión, luego preguntamos voluntariamente ¿Qué nos traes para la sesión de hoy? O ¿quieres compartir algo hoy? y Vamos a echarnos cerrar los ojos, concentrarnos lo más que podamos, empezamos a pensar en aquellas cuestiones que pueden agobiarnos o nos hagan sentir mal por el carácter negativo que tienen, y nos provoca miedo, miedo a hablarlo, miedo a que si lo saben, miedo a que me critiquen, miedo a que me dejen solo, miedo (pausa para ubicar que miedos tiene el adolescente), ahora ubica en ti: ¿qué señales físicas el miedo te provoca? ¿Qué sientes?, vamos a revivir esas emociones negativas, - ¿qué nos trae? ¿Tristeza?,

¿dolor?, ¿miedo? , ¿Asco?, ¿ira?, ¿Qué ha traído?-, (pausa) observemos nuestro cuerpo y fijémonos en nuestras sensaciones físicas, sintamos -¿Dónde localizas ese miedo en tu cuerpo?- lleva tu mano a ese lugar suavemente,(pausa) tómallo en tu mano, ¿lo tienes ya?, no lo sueltes, siéntelo en tu mano, que recuerdos trae, cuanto te ha limitado?, (pausa) ahora abre los ojos lentamente, siente tu miedo que está en tu mano, siéntate, pero no sueltes tu miedo aún, mira a tu lado hay unos globos, pero aún no los cojas obsérvalos, ¿cuál te cautiva? ¿Ya viste uno? (pausa) no olvides que tu miedo que está en tu mano derecha no lo sueltes aún. Ahora elige un globo y tómallo con tu mano izquierda, ahora siente tu miedo en tu mano derecha y lleva tu miedo a tu boca aspíralo y guárdalo en tu cachetes con mucho cuidado no pasártelo, recuerda que es tu miedo y es especial es tuyo, vamos aspirar lentamente y contendremos el aire y vamos a inflar el globo con tu miedo, poco a poco, trasladando todo tu miedo al globo que elegiste, todo ese miedo que te ha detenido muchas veces, que te ha torturado en muchas ocasiones, infla sacando todo el miedo de ti, cierra el globo con un nudo. ¿Qué sientes? ¿Cómo te sientes? (pausa), míralo, Ahora todo tu miedo está allí en ese globo, contéplalo ¿cómo es ese globo que contiene tu miedo?, ¿es grande?, ¿Es pequeño?, ¿Cuál es su color, ¿cuál es su forma?, (pausa) tócalo mira a través del globo, ¿qué miedos hay allí dentro?, ¿recuerdas tus miedos? Están allí en ese globo, pues decidiste sacarlos, ¿cómo te sientes? (pausa) vamos a disfrutar un poco de la compañía de él, comparte un momento con él, ¿qué quieres hacer ahora con él? Haz lo que desees menos reventarlo, ¿Quieres mirarlo, ¿quieres hacerlo volar? ¿Quieres hacerlo rodar? ¿Que desees hacer con él? Hazlo (Pausa de tiempo de interacción adolescente –globo miedos), siéntate con tu miedo vuélvelo a observar, toca decirle adiós, han compartido muchas cosas pero te ha detenido mucho y ahora toca hacer muchas cosas sin él, y parte de ser valiente es aprender a decir adiós a lo que no te permite crecer , mira a tu lado hay un alfiler, es una pequeña espada que eres tú pequeño pero tan fuerte como para desvanecer tus miedos, dile adiós miedos, (pausa) ahora toca desvanecer esos miedos, da un hincón certero a tu miedo, pues toca crecer. (Pausa) ¿Qué ves? ¿Cómo te sientes? Escribe 6 palabras que sientes o piensas ahora en estos 6 listones que están a tu derecha (pausa), ahora observa esas palabras (pausa), y con esas palabras trataras de hacer una frase, ordénalas como tú quieras, (pausa), coge una hoja y escribe una frase con esas palabras. (Pausa).

- ✓ En Grupo: se pide al grupo que haga un círculo sentados y se dará la invitación (con el sonido de una campanita) a que cada uno lea su frase dos veces, y luego el grupo repetirá la frase conjuntamente (al final se volverá a tocar la campanita como símbolo de término de la participación de una frase) y así sucesivamente se hará con cada uno de los participantes. Hasta concluir.
- ✓ En Grupo: nos cogeremos de la mano y decimos una palabra que nos hace decir al final de la sesión (puede ser una palabra con la cual no hemos sentido conectados durante la sesión), luego juntos soplamos la vela céntrica como término de la sesión.
- ✓ Tarea: Colocar la frase en un lugar visible, recordar la frase durante la semana

TALLER DE INICIATIVA

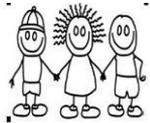
Sesión 11

“Llegando más allá de lo planeado”



Objetivos

Desarrollar la capacidad de iniciativa con tareas más exigentes para favorecer el sentimiento de control personal sobre diversas situaciones.

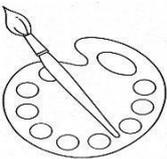


Población: Adolescentes en riesgo infractor



Duración aproximada

De 1 hora con 30 minutos



Materiales necesarios

Lapiceros y hojas “La historia de Juan” para cada adolescente.

Descripción

- ✓ Los y las adolescentes formaran parejas y se ponen frente a frente, donde harán tres tipos de movimientos levantando sus brazos con los pulgares arriba hacia la derecha, a la izquierda y al centro, cada uno de la podrá iniciar con el lado que se le ocurra y hacer los cambios que deseen, pero si ambos coinciden en un movimiento entonces deberán chocar las palmas de la mano frente a frente. Este ejercicio debe ser practicado por un lapso de 5 minutos, luego todo el grupo formará un círculo y las parejas irán saliendo una a la vez para presentar su habilidad.
Terminado el ejercicio la psicóloga preguntará como se han sentido las parejas.
- ✓ Luego los adolescentes deben identificar los tres tipos de objetivos (la psicóloga los explicará), para luego pasar a leer individualmente un caso (Historia de Juan, ver anexo), luego de ello analizaran de forma personal lo que el personaje ha logrado y valorar si ha merecido la pena.

- ✓ En grupos de tres van a identificar cuáles son los tipos de objetivos y reflexionaran en grupo en torno al caso

Identificaremos:

- Lo que les ha parecido.
- Cómo ha logrado los objetivos.
- Cómo se ha esforzado.
- Qué ha conseguido con ese esfuerzo.
- Si ha valido la pena lo Juan ha hecho.

Reflexionaremos basándonos en las siguientes ideas:

- Importancia de tener objetivos
 - Bienestar que producen los objetivos, sobre todo los de ser y hacer.
- ✓ Para cerrar la actividad la psicóloga mencionará la importancia de la iniciativa y como esta se relaciona con plantearse objetivos y arriesgarse a iniciar una actividad. Así también preguntara que es lo aprendido en la sesión

EXPLICAR QUE:

- ✓ SER: objetivos relacionados con el modo de pensar, actuar... (Por ejemplo: quiero cambiar mi inadecuada manera de hablar, quiero mejorar mi desorden...)
- ✓ HACER: relacionados con las habilidades profesionales (Por ejemplo: quiero terminar una carrera universitaria, quiero terminar esta redacción...).
- ✓ TENER: relacionados con el logro de cosas materiales (Por ejemplo: quiero ropa nueva para el verano, un mp3, un coche...).

HISTORIA DE JUAN

Juan era un chico de 16 años al que le estaba costando sacar el 5to año de secundaria.

Finalmente, tuvo que repetir por jalar 3 cursos. Su madre, con la intención de demostrar el bienestar personal que puede producir estudiar, le dijo que ese verano tendría que trabajar.

Fue así que Juan encontró trabajo transportando material de construcción.

Aunque esta experiencia fue muy dura en su momento (llegaba muy cansado a casa tenía ganas de salir, aunque fuera verano), le enseñó que a la larga podría irse de vacaciones (Brasil, Argentina...).

Cuando volvió a la secundaria, tenía claro que, una vez terminado el colegio, comenzó estudiar en un instituto. Cuando llegó el momento, su madre le pidió que por favor probara en dar el examen de ingreso a la universidad. Le interesaba dejar las puertas abiertas; además, ahora le resultaría más fácil aprobar el examen porque la informa era más reciente. No perdía nada por hacer un examen más.

Aunque Juan tenía muy claro que quería ser técnico, no le quitó razón a su madre y presentó al examen de admisión de la universidad. Pensaba “quien sabe, tengo la paciencia para hacer otras cosas”.

Fue así que ingresó y pudo terminar su carrera técnica, empezó a enviar currículos y rápidamente le llamaron de una empresa para que fuera a trabajar. Estaba muy contento, había conseguido su objetivo, ya estaba trabajando. En la empresa estuvo muy a gusto los/as compañeros/as era muy conformistas. Pero, poco a poco, empezó a tener nuevos objetivos.

Quería comprarse un coche, pero no cualquiera. Era muy caro. Pensó que, aunque en ese momento estaba muy contento, con el tiempo no sería así, pensó que no podría comparar ese coche, que algunas cosas que en ese momento estaban aseguradas podían tambalearse. Necesitaba algo para mejorar. Como tenía el examen de admisión aprobado, decidió ir a la universidad.

Pensó en estudiar arquitectura. Estaba lleno de objetivos, estaba contento, aunque tenía un objetivo específico. Además, siendo una carrera de la misma familia instituto, le permitieron convalidar muchas asignaturas. Estaba tan ilusionado que, suponía un esfuerzo muy grande, estaba satisfecho consigo mismo.

Antes de terminar la tesis de fin de carrera lo llamaron de diferentes sitios para trabajar, pero el decidió seguir. Como en verano no tenía dinero y su deseo de ir de vacaciones

seguía ahí, trabajó en construcción como ayudante (aunque sabía más sobre el tema que el resto). De esa manera, su objetivo a corto plazo se cumplía, conseguía algo de dinero para irse de vacaciones.

Cuando terminó la tesis, mandó dos currículos y enseguida le llamaron de uno de sitios. No podía creérselo. Su esfuerzo estaba dando sus frutos. Había conseguido su objetivo. Miraba hacia atrás y se sentía mejor que nunca. Pensaba que cuando las hacían con iniciativa, ganas, motivación y esfuerzo, los objetivos se pueden lograr.

Ahora, Julen sabe que en el futuro tendrá más objetivos y proyectos, y que su situación va a ir cambiando. Pero los logros conseguidos están ahí, y se siente más feliz y orgulloso que nunca.