

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Hábitos de estudio y Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018

Por:

Bach. Raquel Catherine Sanchez Mamani

Asesor:

Mg. Imelda Calsin Molleapaza

Juliaca, diciembre de 2018

DECLARACION JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Imelda Calsin Molleapaza, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación,
Escuela Profesional de Lingüística e Inglés, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA ARTURO
CARCAGNO, AZÁNGARO - 2018" constituye la memoria que presenta la bachiller
Raquel Catherine Sanchez Mamani para aspirar al título Profesional de
Educación, Especialidad: Lingüística e Inglés ha sido realizada en la Universidad
Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del
autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los veintiséis
días del mes de diciembre del año dos mil dieciocho.



Mg. Imelda Calsin Molleapaza

Hábitos de estudio y Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018

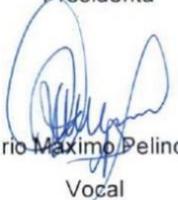
TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Lingüística e Inglés

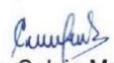
JURADO CALIFICADOR


Mg. María Elizabeth Minaya Herrera
Presidenta


Lic. Hilda Coto Huallpa
Secretario


Lic. Hilario Maximo Pelinco Apaza
Vocal


Lic. Edson Victor Bautista Apaza
Vocal


Mg. Imelda Calsin Molleapaza
Asesora

Juliaca, 26 de diciembre de 2018

Dedicatoria

A mis padres, Fidel Sanchez Quispe y Cristina Mamani Villasante, a ellos, quienes con su apoyo incondicional y la confianza que siempre tuvieron en mi, hicieron posible este logro.

Agradecimiento

A Dios por ser fuente de sabiduría. Gracias a Él que me permite culminar este trabajo, aun cuando en el proceso parecía no haber más salida. Gracias Señor.

A la misma vez, a la Universidad Peruana Unión, por ser parte de mi formación académica y también profesional, asimismo, los docentes de esta casa de estudios, a ellos que me brindaron consejos sabios para concluir un objetivo más en mi carrera profesional.

Tabla de contenido

<i>Agradecimiento</i>	v
<i>Indice de tablas</i>	xi
<i>Indice de anexos</i>	xii
<i>Abstract</i>	xiv
<i>Capítulo I</i>	15
Problema de Investigación	15
Descripción del problema de investigación	15
<i>Formulación del problema de investigación</i>	17
Problema general.....	17
Problemas específicos	17
<i>Objetivos de la investigación</i>	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	18
<i>Justificación y viabilidad de la investigación</i>	19
Justificación.....	19
<i>Capítulo II</i>	21
Revisión de la Literatura.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Antecedentes Internacionales	21
2.1.2. Antecedentes Nacionales	22

2.1.3. Antecedentes Locales	24
2.2. Marco bíblico filosófico.....	25
2.3. Marco teórico.	27
2.3.1. Hábitos de estudio.....	27
2.3.2. Importancia de los hábitos de estudio	28
2.3.3. Factores que influyen en la formación de hábitos de estudio.....	29
2.3.4. Definición de métodos de estudio.....	30
2.3.5. Tipos de métodos de estudio.....	30
2.3.6. Relación entre método y hábito de estudio	30
2.3.7. Diferencia entre métodos y técnicas de estudio.....	31
2.3.8. La comprensión lectora	32
2.3.8.1. Niveles de la comprensión lectora.....	33
2.4. Marco conceptual.....	39
2.4.1. Comprensión lectora:	39
2.4.2. Enseñanza:	39
2.4.3. Hábitos de Estudio:	40
Capítulo III	41
Metodología de la investigación.....	41
3.1. Hipótesis de la investigación.	41
3.2.1. Hipótesis general.....	41
3.2.2. Hipótesis específicas.....	41

3.3. Variables de la investigación.	42
3.3.1. Definición Operacional de las Variables	42
3.3.1.1. Hábitos de estudios	42
3.3.1.2. Comprensión lectora	42
3.3.3. Operacionalización de las variables.	42
3.3.3.1. Hábitos de estudio.....	42
3.3.3.2. Comprensión lectora	43
3.4. Tipo de investigación.....	43
3.5. Diseño de investigación.....	43
3.6. Población y muestra	43
3.6.1. Población	43
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	44
3.7.1. Técnicas.....	44
3.7.2. Instrumentos.....	44
3.7.2.1. Hábitos de estudio.....	45
3.7.2.2. Comprensión lectora	46
3.8. Proceso de recolección de datos.....	46
3.9. Procesamiento y análisis de datos	47
<i>Capítulo IV.....</i>	<i>48</i>
<i>Resultados y discusión</i>	<i>48</i>
4.1. Análisis descriptivo.....	48

4.2. Prueba de normalidad	49
A. Formulación de la hipótesis estadística.....	49
B. Regla de decisión	49
C. Estadístico de prueba	49
D. Decisión.....	49
4.3. Prueba de hipótesis.....	50
4.3.1. En relación a la hipótesis general	50
A. Formulación de la hipótesis estadística.....	50
B. Regla de decisión	50
C. Estadístico de prueba	50
D. Decisión.....	51
4.3.2. En relación al primer objetivo específico.....	51
A. Formulación de la hipótesis estadística.....	51
B. Regla de decisión	51
C. Estadístico de prueba	52
D. Decisión.....	52
4.3.3. En relación al segundo objetivo específico	52
A. Formulación de la hipótesis estadística	52
B. Regla de decisión.....	53
C. Estadístico de prueba.....	53
D. Decisión	53
4.3.4. En relación al tercer objetivo específico.....	54

A. Formulación de la hipótesis estadística	54
B. Regla de decisión	54
C. Estadístico de prueba.....	54
D. Decisión	55
4.3.5. En relación al cuarto objetivo específico.....	55
A. Formulación de la hipótesis estadística	55
B. Regla de decisión	55
C. Estadístico de prueba.....	55
D. Decisión	56
4.3.6. En relación al cuarto objetivo específico.....	56
A. Formulación de la hipótesis estadística	56
B. Regla de decisión	56
C. Estadístico de prueba.....	57
D. Decisión	57
4.4. <i>Discusión de resultados</i>	57
<i>Capítulo V</i>	59
<i>Conclusiones y recomendaciones</i>	59
5.1. Conclusiones.....	59
5.2. Recomendaciones.....	60
<i>Referencias bibliográficas</i>	61
<i>Anexos</i>	684

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Operacionalización de la variable Hábitos de estudio.</i>	<i>42</i>
<i>Tabla 2. Operacionalización de la variable Comprensión lectora.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 3 Coeficiente de confiabilidad por el método de las mitades para cada área y del inventario total. .</i>	<i>44</i>
<i>Tabla 4. Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 5. Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.....</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 6. Prueba de Shapiro Wilk para una muestra.....</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 7. Hábitos de Estudio y comprensión de lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 8. Análisis de correlación entre la manera de estudiar y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018. ..</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 9. Análisis de correlación entre la manera de hacer las tareas y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 10. Análisis de correlación entre la manera de prepararse para los exámenes y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 11. Análisis de correlación entre la manera de cómo atender las clases y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.....</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 12. Análisis de correlación entre la manera de cómo acompañar los momentos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.....</i>	<i>57</i>

Índice de anexos

Anexo A. Matriz de consistencia 64

Anexo B. Instrumento de hábitos de estudio..... 66

Anexo C. Matriz de instrumento..... 68

Resumen

El objetivo de investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018. El estudio fue de tipo correlacional, de diseño no experimental, y de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 17 estudiantes de primero de secundaria entre varones y mujeres. Para la recolección de datos se aplicó el Cuestionario de hábitos de estudio CASM – 85, de Luis Alberto Vicuña Pari (2005) y el registro consolidado del área de Comunicación. Los resultados de la investigación demuestran que existe una correlación positiva entre los Hábitos de estudio y la Comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018, siendo la correlación de $p= 0,030$, así mismo se evidencia un coeficiente de correlación de 0,527 de acuerdo con Pearson. Por lo tanto, se concluye que a mayor Hábitos de estudio mayor nivel de Comprensión de textos en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

PALABRAS CLAVES: Hábitos de estudio, Comprensión lectora, Comprensión de textos escritos, Comprensión de textos orales.

Abstract

The research objective was determine the relationship between study habits and reading comprehension in students of the first grade of secondary school at the Arturo Carcagno Adventist Educational Institution, Azangaro - 2018. The study was of a correlational type, of non-experimental design, and of cross section. The study population consisted of 17 students from the first year of high school between men and women. For the data collection, the Study Habits Questionnaire CASM - 85, by Luis Alberto Vicuña Pari (2005) and the consolidated record of the Communication area were applied. The results of the research show that there is a positive correlation between study habits and reading comprehension in students of the first grade of secondary education at the Arturo Carcagno Adventist Educational Institution, Azángaro - 2018, with a correlation of $p = 0.030$, a correlation coefficient of 0.527 is evidenced according to Pearson. Therefore, it is concluded that the higher the Study Habits, the higher the level of comprehension of texts in students of the first grade of secondary school at the Arturo Carcagno Adventist Educational Institution, Azángaro - 2018.

KEYWORDS: Study habits, Reading comprehension, Comprehension of oral texts, Comprehension of written texts.

Capítulo I

Problema de Investigación

1.1. Descripción del problema de investigación

El presente proyecto de investigación trata sobre los hábitos de estudio y su relación con la comprensión lectora.

Hasta la fecha las políticas educativas del Estado Peruano y las estrategias asumidas no han dado los resultados esperados, ya que el mayor porcentaje de estudiantes no cuentan con hábitos de estudio adecuado y por ende el resultado es, que carecen de una comprensión lectora correspondiente y frente a ello se requiere revisar, analizar e investigar las variables que podrían estar relacionadas con estas dos variables mencionadas. El problema del bajo nivel de comprensión lectora es una preocupación tanto de los organismos, nacionales (MINEDU) como internacionales (UNESCO) que velan por la educación. Sabemos que los y las estudiantes leen cada día menos; así lo demuestra la Evaluación Censal realizada por el Ministerio de educación en los años 2015-2016 y la evaluación PISA, donde nuestro Perú se ubica en los puestos inferiores con resultados muy bajos. Ante ello, se han asumido compromisos de mejora de aprendizajes y ha establecido alianzas de cooperación con organismos internacionales y para ello, viene implementado políticas de estado para revertir los bajos resultados.

Sin embargo, la experiencia profesional docente, permite observar en el salón de clases, que un número muy significativo de estudiantes piensan en el estudio pasivo, aprender lo que nos enseña el profesor o un libro; desconocen formas adecuadas de cómo estudiar porque en la mayoría de casos están acostumbrados a que los maestros les dicten, se les haga preguntas solo para memorizarlas sin hacer ejercicio de reflexión alguno del tema, a escuchar sin interferir o dar opiniones. Cuando se elabora un trabajo escrito: resumen o un

organizador visual, la mayoría desconoce de los procedimientos para realizarlos, para profundizar un tema con lecturas, no tienen información la forma correcta de leer, visualizándose que no utilizan técnicas para sacar la idea principal y secundaria. Generalmente estudian un día u horas antes del examen, no tienen motivación hacia el estudio y los trabajos los realizan como pueden. En casa, no disponen del ambiente adecuado para desarrollar sus trabajos, como lo indica Vildoso (1998), situación que muestra las deficiencias del sistema educativo Peruano, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces se incentiva la repetición de contenidos; asimismo, los docentes aún trabajan con metodologías tradicionales, impidiendo así, el desarrollo de habilidades creativas e innovadoras de los estudiantes, adhiriendo a esto, la falta de hábitos de estudio que como resultado se obtienen bajos resultados en su aprendizaje. Hernández Fabio, citado por Vildoso (1998) menciona que “Aprender mediante un proceso de comprensión acerca de todos los elementos que entran en relación con lo aprendido, no se olvida, ni con el tiempo, ni las circunstancias, formando parte de toda la vida”. Pues el bajo rendimiento en comprensión lectora surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni hábitos de estudio adecuados que permitan un aprendizaje óptimo.

El problema de la comprensión lectora en el Perú es preocupante, llegando a posiciones poco aceptables con diferencia de otros países. En la Evaluación Censal 2017 se nos muestra que el 14.3% de los estudiantes del segundo año del nivel secundario comprenden lo que leen. Considerando ello puedo afirmar que este problema está enmarcado como una prioridad, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes establecidos como meta institucional a lograr, y que está sustentado en lo que señala el primer compromiso de Gestión establecido por el Ministerio de Educación en la Norma Técnica: Progreso Anual de Aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa. Para ello, debemos contar

con docentes comprometidos y capacitados capaces de promover los cambios de mejora, liderados por el equipo directivo que influya, inspire y movilice a la comunidad educativa, promoviendo un liderazgo pedagógico que desarrolle permanentemente prácticas de mejora.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Existe relación entre la manera de estudiar y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018?

¿Existe relación entre la manera de hacer las tareas y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018?

¿Existe relación entre la manera de prepararse para los exámenes y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018?

¿Existe relación entre la manera de atender a las sesiones de clases y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018?

¿Existe relación entre la manera de cómo acompañar los momentos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la manera de estudiar y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.

Determinar la relación entre la manera de hacer las tareas y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.

Determinar la relación entre la manera de prepararse para los exámenes y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.

Determinar la relación entre la manera de atender a las sesiones de clases y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.

Determinar la relación entre la manera de cómo acompañar los momentos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación

1.4.1. Justificación

Esta investigación tiene razones suficientes para ser desarrollada, porque ya se ha descrito que el problema en la actividad de comprensión lectora es demasiado bajo en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista “Arturo Carcagno”; considerando que no se toma en cuenta los hábitos de estudio, no se puede determinar de qué manera comprenden mejor los textos los educandos al iniciarse en el nivel de Educación Secundaria.

Aportar a la literatura para el conocimiento de las variables comprensión de textos y hábitos de estudio.

La presente investigación pretende justificar las bases existentes para el trato de estudiantes con déficit en comprensión de textos, con el fin de optimizar el servicio de tutoría escolar.

La presente investigación pretende construir una prueba para medir Comprensión de textos en estudiantes con características propias de la población de estudio presentado.

Con los resultados obtenidos podremos tener ideas claras de cómo influyen los hábitos de estudio en una correcta apreciación de la lectura. Esto se traducirá en las recomendaciones que realicemos al concluir la presente investigación.

1.5. Viabilidad

Para esta investigación se contó con recursos humanos, financieros y materiales para la aplicación de los instrumentos, análisis de datos y elaboración de la tesis, por tanto, fue prudente un tiempo de seis meses aproximadamente, puesto que es tiempo necesario para culminar dicha investigación.

Capítulo II

Revisión de la Literatura

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Pacheco y Lozano (2014), realizaron un estudio que fue presentado como contribución a la actividad de difusión científica de la Universidad Tecnológica del Suroeste de Guanajuato en el área de investigación en Educación. La investigación pertenece a la modalidad descriptiva de corte transversal y el diseño fue no experimental. Se realizó con el objetivo de identificar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Zacatecas. La población del estudio fue de 1107 estudiantes que cursan la educación secundaria en la Ciudad de Zacatecas, obteniendo una muestra probabilística aleatoria simple de 110 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario "hábitos de estudio". En las conclusiones se comprobó que el sexo femenino con un 52% tienen mejores hábitos de estudio que los varones, ya que ellos solo cuentan con un 48%. Asimismo, se concluye que los estudiantes no saben distribuir su tiempo para sus actividades, la actitud ante ellas no es la adecuada, estudian solamente horas antes de dar los exámenes y el resultado es que ellos carecen de hábitos de estudio.

Espinoza de Valdés Zenideth (2012), en Panamá realizó una investigación con el objetivo de determinar los hábitos de estudio de los estudiantes de la Sede Central de la Universidad Latina de Panamá y estructurar una propuesta para sensibilizar a la comunidad educativa del uso de estos hábitos ya que ellos propician el éxito escolar. Se consideró como muestra a 89 estudiantes, procedentes de escuelas oficiales y particulares de la República de Panamá. En sus resultados se encontró que : Los estudiantes tienen dificultades en las estrategias de estudio, de las ocho estrategias mayormente utilizadas por los estudiantes, la muestra de

estudiantes que lo contestó parece basarse más en estrategias pasivas ya que solo un 63% hace resumen, un 44 % realiza esquemas y un 36% hace mapas conceptuales, asimismo, los resultados también revelan que un 66,0% de los estudiantes utiliza la memoria como estrategia de aprendizaje y que solo un 44,0% explica el material de estudio, y en los hábitos de estudio se evidencia que los estudiantes en un porcentaje significativo, no parecen contar con hábitos para estudiar.

Palacios, Laydy (2015), se planteó como finalidad el mejoramiento de la comprensión de textos desde un análisis cualitativo y cuantitativo, en 30 estudiantes del segundo ciclo del programa de español y literatura de la Universidad Tecnológica de Chocó. Los resultados se valoraron a partir de aquellos cambios observados durante la aplicación de la estrategia didáctica lo cual les permitió: desarrollar habilidades para construir y reconstruir el significado de los textos que leen mediante la realización de actividades puntuales de lectura comprensiva.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Oré (2012), en su tesis, determinar la relación entre la Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana”, investigación correlacional, con una muestra conformada por 144 estudiantes universitarios, del semestre 2010-II, turno mañana. El cuestionario que se empleó fue el de comprensión lectora desarrollado y validado por el Dr. Raúl González Moreyra, asimismo se aplicó el inventario de hábitos de estudio validado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri y el rendimiento académico, mediante las notas de los estudiantes, estas fueron recabadas en la oficina de registros académicos de la universidad. Así se concluyó que los hábitos de estudio en general tienden a ser adecuados en un 47.2%. Mientras que el 37.5% de los estudiantes muestran tendencia a ser negativos. Se concluye que existe una

relación significativa y estrecha entre comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas del rendimiento académico.

Según Pacheco (1999), aplicando el Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn a estudiantes del Colegio La Salle del Cusco como pre y post prueba del programa Mejoramiento de los Hábitos de estudio que consistía en sesiones de charlas y de trabajos aplicadas durante todo el año lectivo, halló que los hábitos de estudio pueden ser mejorados mediante la aplicación de programas adecuados. Tras la aplicación del programa mostraron mejoría en todos los grados y en ambos sexos manifestándose mejor respuesta en las mujeres y en grados inferiores observando un promedio de mejoramiento de 25% en primer, segundo y tercer grados. Al mismo tiempo manifiesta que el hábito más difícil de modificar es el de la lectura.

Ortega (2012), en su investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, 2009. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 59 estudiantes. El instrumento aplicado fue el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 elaborado y revisado por el Dr. Vicuña Peri (1985), este tiene cinco dimensiones que evalúan: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; asimismo, se trabajó con las notas consolidadas del Acta de Evaluación del nivel secundario.

Los resultados demuestran que sí existe una relación significativa, entre las variables estudiadas destacando así las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

Espinoza (2018), el presente Plan de Acción estableció como objetivo general: Elevar el nivel de logro en comprensión lectora en las estudiantes del Segundo Año del Nivel Secundario de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima-Piura. De esta manera se concluyó que la comprensión lectora no es simplemente problemática de una institución, sino que, es un problema nacional ya que en secundaria solo el 14,3 % comprende lo que lee. Así también se distingue que es un problema en la mayoría de países de Latinoamérica con mayor grado que otros; es así que, actualmente, países como Chile, Argentina, Colombia, México, Nicaragua, entre otros, establecieron políticas que tengan como resultado la mejora de la educación direccionada a la mejora de la comprensión lectora.

2.1.3. Antecedentes Locales

Gomez, Fiorela y Condori, Betsi (2014), su investigación fue determinar el nivel de mejoramiento de la comprensión lectora de textos narrativos con la aplicación del método EFGHI en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Asís, Puno durante el segundo trimestre del año escolar 2016. La investigación fue experimental con diseño cuasi – experimental. Con una muestra de un grupo control y otro grupo experimental con 19 y 20 estudiantes, secciones del 2do grado “A” y “B” de la Institución Educativa. Los resultados fueron óptimos con la aplicación del método EFGHI, ya que mejoraron el nivel de comprensión lectora de textos narrativos.

Ramirez (2010), el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el nivel de comprensión de textos y los hábitos de estudio en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Sollocota, Azángaro, 2015. La metodología de la investigación es descriptiva y el diseño correlacional. Se aplicó la prueba escrita y el test de hábitos de estudio. Tuvo una población conformada por 174 estudiantes del segundo grado. Como resultado, se muestra que existe una relación directa entre el nivel de

comprensión de textos y los hábitos de estudio en los estudiantes, con un nivel de significancia entre las variables de ($r= 0,931$).

2.2. Marco bíblico filosófico

Génesis 1:26-27 (Versión Reina Valera 1960) “Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza, y señoree a los peces del mar, a aves del cielo, a las bestias, en toda la tierra, y en a todo animal que se arrastre sobre la tierra. Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra lo creo”. Al principio todo era perfecto, Dios había creado al hombre semejante a Él, ello significaba que eran impecables en todo, inteligentes, de buena apariencia, espirituales, hasta que entro el pecado al Edén, así como menciona Génesis 3:6-7 (Versión Reina Valera 1960) “Y vio la mujer que el árbol era bueno para comer, y era agradable a los ojos, y el árbol codiciable para alcanzar la sabiduría; y tomo del fruto y comió; y dio también a su marido, y ambos comieron. Entonces fueron abiertos sus ojos, y se dieron cuenta que estaban desnudos; entonces cosieron hojas de higuera, y se hicieron delantales”. Así la raza humana se fue decayendo poco a poco ya no era más el hombre perfecto desde ese momento hasta ahora nuestros niveles de apariencia, inteligencia, espiritualidad han ido degenerándose. Por lo tanto nuestra forma de aprender tiene que ser paso a paso con mucho más cuidado, así como declara Eclesiastés 3:1 (Versión Reina Valera 1960) “todo tiene su tiempo y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora”, esto podría indicar que en la vida existen etapas y no podemos obviar ninguna por ejemplo cuando el niño nace la única manera de llamar la atención de sus padres es llorar pero a medida que crece aprende hablar esta etapa de su vida llega por si sola es igual en todas la áreas de su vida así que solo hay que dejarlos que se desarrollen de manera natural y es confirmado por 1 de corintios 13:11 “ cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, razonaba como niño, pero cuando llegue a ser hombre, deje las cosas de niño”.

Las madres deben instruir a los hijos desde los primeros años de vida, pero lamentablemente cuando se forma el hogar ya no le dedican tiempo para enseñar a sus hijos, si se les enseñara los hijos ya entrarían a la etapa escolar a partir de los ocho años que es la edad adecuada (White, 2008). No solo debemos instruir al niño en cuestiones académicas para que sea inteligente también entra la relación con Dios, así como dice Proverbios 22:6 “instruye al niño en su camino. Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” Dios quiere que crezcamos en estatura e inteligencia, así como dice Prov. 23:15 “hijo mío, si tu corazón fuere sabio, también a mí me alegrara el corazón”.

Los padres deben ser los primeros educadores de sus hijos por tal motivo es que la madre deben dedicar tiempo suficiente para su hijo el cual le permita enseñar, corregir, también dejar a los niños que disfruten de la naturaleza para que aprendan más sobre el amor de Dios además esto les ayudara a que su mente incremente en sabiduría y por ende más creativo (White,1957).

White, E. (1991), indica que en la obra educativa de hoy se necesita el mismo interés personal y la misma intención para su desarrollo individual. Muchos jóvenes que aparentemente no son promisorios, están dotados de talentos que no usan o están dormidos. Sus facultades permanecen ocultas a causa de la falta de discernimiento de sus maestros. El verdadero educador, teniendo presente lo que pueden llegar a ser sus alumnos, sabrá reconocer el valor del material con el cual trabaja. Sentirá interés personal por cada estudiante y tratará de desarrollar todas sus facultades. En toda enseñanza verdadera, es esencial la relación personal. Al enseñar, Cristo trató individualmente con los hombres. Educó a los doce por medio del trato y la asociación personales.

2.3. Marco teórico.

2.3.1. Hábitos de estudio

Vicuña (1998), citando a Hull afirma que un hábito es un patrón aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas de tipo rutinario, ya no es necesario pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos, las primeras en presentarse serán las de mayor intensidad debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. A su vez el estudio es una situación específica en la que el individuo no dependen del ensayo error y éxito sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción con los profesores, quienes con los métodos de enseñanza y evaluación refuerzan conductas. Vicuña plantea la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad como aspectos esenciales de los hábitos de estudio. (p.68)

Rondón (2001), menciona que los hábitos de estudio son manifestaciones conductuales que el estudiante expresa de manera regular ante el acto de estudiar y esto se repite constantemente.

Se entiende como hábitos de estudio, a la manera como un individuo se enfrenta a diario a su quehacer académico. Es decir, es el acto natural de aprender constantemente. Los hábitos de estudio se forman a través de la repetición y la acumulación de actos, pues mientras más constantemente estudiemos en el mismo lugar y a la misma hora, se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Un hábito es una: “forma especial de proceder, esto por repetición de actos iguales o semejantes, originado por tendencias instintivas” (Real Academia Española, 2016).

En efecto, un hábito, se adquiere cuando se repite una y otra vez una acción determinada, lo cual termina por convertirse en una posesión permanente del individuo que lo ha adquirido, de modo que por él se regula de una manera inmediata su conducta. Desde la perspectiva educativa, los hábitos hacen más fácil el proceso de aprendizaje ya que generan en el estudiante actos repetitivos que lo dirigen a la culminación del proceso de aprendizaje. Es así que se viabiliza un aprendizaje significativo en los hábitos de estudio, y la clave para adquirir conocimientos en todos los dominios de aprendizaje son, la lectura y la escritura (Ruiz, 2005).

Quelopana (1999), explica que una persona no nace con el hábito, sino que éste se adquiere y se necesita desarrollarlo como, una costumbre para hacer algo como natural, que no necesita de ordenar de nuevo para hacerlo.

En la presente investigación se muestra los hábitos de estudio como acciones aprendidas y desarrolladas por la repetición constante en el quehacer educativo, practicados por los estudiantes con el objetivo de conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos; estos, a través de técnicas de estudio, que según Fernández (1988) son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada uno de estos elementos le permite al estudiante un adecuado desenvolvimiento tanto en el quehacer educativo como en su contexto personal.

2.3.2. Importancia de los hábitos de estudio

Covey (1989), menciona que, si se quiere progresar en el aprendizaje, es necesario el hábito de estudiar ya que el estudio es un elemento importante del proceso de crecimiento personal que tiene como resultado el desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad; que deben responder a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y

valores de los estudiantes. Mientras que Grajales (2002) sostiene que desarrollar hábitos apropiados de estudio es necesario para el buen desempeño del estudiante. Este es un tema de suma importancia para docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, entre otros profesionales que tengan que ver con la educación. También afirma el, que se estudia para adquirir conocimientos al estudiante le permitan desarrollar y organizar de manera adecuada su vida.

2.3.3. Factores que influyen en la formación de hábitos de estudio

Ellis, (1993), sostiene que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo para estudiar y separar horas semanalmente. Sin embargo, cada persona es diferente y tiene diferentes quehaceres que realizar en su vida, por lo que tiene que estar consciente de ello.

Martínez, Pérez y Torres (1999), indica que una actitud mental positiva, es preciso puesto que rinde más, el estudiante dotado de buena salud; y para esto deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico.

Borda y Pinzón (1995), mencionan que el tiempo y su distribución debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; que, mediante, la planificación de tiempo servirá para realizar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un horario para las actividades, que debe ser flexible y realista. Así, la sistematización de tiempo es cumplir con los hábitos de estudio eficientemente; esta distribución debe ser realista a las necesidades del estudiante, y si esto se desarrolla de manera eficaz, el éxito estará asegurado.

Tapia (1998), sostiene que el estudiante debe saber elegir un ambiente adecuado para estudiar. En el caso de que no haya, debe adecuar, acondicionar uno.

Considerando las teorías planteadas por los diferentes autores citados, tener la capacidad para estudiar no es algo con lo que se nace, el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio; y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos contribuyen positivamente en el logro de éstas.

2.3.4. Definición de métodos de estudio

López (2000), explica que el método de estudio como fundamental para la vida ya que es el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, las relaciones intelectuales en especial, pues su propósito es guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.

Tapia (1998), indica que tener en orden las ideas y en las actitudes cuando se realiza una actividad es el método de estudio adecuado.

Borda y Pinzón (1997), definen el método de estudio como el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; todas aquellas personas que tienen disciplina, orden e interés obtendrán mejores resultados.

2.3.5. Tipos de métodos de estudio

Tapia (1998), plantea tres clases de métodos: Método total, cuando se trata de estudiar temas cortos es muy efectivo. Esta técnica requiere leer de principio a fin el tema, aplicando la lectura comprensiva; leer varias veces, hasta comprender y captar la idea general del tema. Método por partes, es muy recomendable para el estudio de temas amplios. Se debe seguir la técnica considerando primero cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar el significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema. Método mixto, en el que intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, por partes; se recomienda en el estudio de temas muy extensos.

Hernández (1998), manifiesta que el método de estudio EPLERR, siglas que responde a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; es una guía que permite

aprender en forma activa y significativa, orienta el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar, y no basta con querer aprender, es necesario saber aprender, tener la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio; y saber aprender, teniendo conocimiento de cómo hacer el trabajo. De la misma manera, indica que, si la organización es adecuada, y se utilizan diversas estrategias, más óptimos son los resultados. Si se practica lo suficiente, este método de estudio se convierte en un hábito el cual contribuye a adquirir una actitud más metódica.

2.3.6. Relación entre método y hábito de estudio

Los hábitos que se adquieren en la vida, ayudan a ser más ordenado y metódico en el estudio; según López (2000), con el propósito de obtener resultados satisfactorios, se requiere de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual gracias al rendimiento progresivo y así continúe su preparación a través de la formación continua,

2.3.7. Diferencia entre métodos y técnicas de estudio

Más que una diferencia, existe un complemento entre método y técnica. García y Palacios (2000) indica que la aplicación correcta de las técnicas de estudio conlleva a corregir ciertos hábitos, los cuales pueden mejorar o reforzar el rendimiento académico considerablemente. El método no es todo, se necesitan otros medios que la hagan funcional.

El método es el camino, las técnicas son el arte o modo de recorrer ese camino, por tanto, la diferencia se encuentra en que el método posibilita el logro de un objetivo, la técnica hace que el objetivo trazado sea alcanzado de forma ordenada y armoniosa, En la presente investigación se asume que más allá de las técnicas y métodos, está la actitud de quien

asume al estudio como hábito, es importante la seguridad, iniciativa, decisión y el empeño que evidencia el estudiante para el estudio.

2.3.8. La comprensión lectora

Catalá, Mereira, Encarna, y Monclus (2007) sostienen que aprender a leer es tener acceso a la cultura, a todo aquello que los seres humanos hemos aprendido a conservar a lo largo de la historia. Asimismo, la lectura es un medio que nos acerca a la comprensión de los hechos que se han vivido y descubierto, de aquellos que han expresado en su mente.

Según, Cooper (1990) la interacción entre el lector y el texto es fundamental en la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. Para Cooper, la comprensión es el proceso de elaborar el significado de las ideas más importantes del texto y relacionarlas con las ideas previas.

Considerando que la comprensión es entender lo que se dice o lee. Cuando se trata de leer, es un proceso activo que debe desarrollarse para que un alumno se convierta en un lector competente. El desarrollo efectivo de la habilidad de lectura se logra cuando el estudiante se vuelve competente en lectura comprensiva literal, inferencial y crítica.

Por otro lado, Pérez (2005) señala, la comprensión lectora es una actividad de aprendizaje escolar para cultivar informaciones utilizando diversos textos mediante letras, palabras u oraciones y párrafos teniendo en cuenta la sociolingüística, y también es la interacción entre el lector y el texto. En este proceso, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la previa información almacenada en su mente, en el proceso de elaborar el significado y con el objeto de aprender las ideas del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto.

2.3.8.1. Niveles de la comprensión lectora

2.3.8.1.1. Comprensión literal (Lo que el autor realmente está diciendo)

Para Pinzás (2001), sostiene que la comprensión literal sucede cuando se comprende el texto explícitamente o se presenta de manera literal. Asimismo, menciona que es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión; si un estudiante no comprende lo que lee, difícilmente puede hacer inferencias válidas y peor aún hacer una lectura crítica. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión.

El primer nivel, la comprensión literal, es el más obvio. La comprensión en este nivel implica significados superficiales. En este nivel, los profesores pueden pedir a los alumnos que encuentren información e ideas que se establezcan explícitamente en el texto. Además, también es apropiado para evaluar el vocabulario. Poder leer por significados literales, es decir, ideas establecidas, está influenciado por el dominio de uno de los significados de las palabras en el contexto (Cardozo, 2000).

El lector debe comprender las ideas y la información explícitamente establecidas en el material de lectura. Parte de esta información está en la forma de reconocer y recordar hechos, identificar la idea principal, respaldar detalles, categorizar, delinear y resumir. El lector también está ubicando información, usando claves de contexto para proporcionar significado, siguiendo instrucciones específicas, siguiendo una secuencia, identificando la conclusión declarada e identificando relaciones explícitamente establecidas y patrones organizacionales. Estos patrones de organización pueden incluir causa y efecto, así como comparación y contraste. Por ejemplo, algunas preguntas y actividades pueden incluir:

¿Qué palabras indican la idea principal de la historia?

¿Cómo resume el autor lo que está diciendo? Delineando el primer párrafo de la historia.

¿Qué pasó primero, segundo y último?

¿Cómo se parecen estas cosas? ¿En qué se diferencian? ¿Qué cosas van juntas?, ¿Qué pasó?

¿Cuáles son las fechas importantes? ¿Cuáles son los hechos declarados?

2.3.8.1.2. Comprensión inferencial (lo que el autor quiere decir con lo que se dice).

Pinzás (2007) afirma que el nivel inferencial se establece cuando las relaciones entre partes del texto infieren la información, conclusión u otros aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Es decir, los contenidos están de manera implícita, identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones expuestas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos, etc.

En la comprensión lectora inferencial el estudiante establece conjeturas o hipótesis esto según la información que tiene una determinada lectura. Así también, es un proceso superior, que le permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para extraer información no explicitada a partir de otra que sí lo está.

El segundo nivel o cadena es la comprensión interpretativa o referencial. En este nivel, los estudiantes van más allá de lo que se dice y lee para obtener significados más profundos. Deben poder leer críticamente y analizar cuidadosamente lo que han leído. Los estudiantes deben ser capaces de ver las relaciones entre las ideas, por ejemplo, cómo las ideas van juntas y también ven los significados implícitos de estas ideas. También es obvio que antes de que nuestros estudiantes puedan hacer esto, primero deben entender las ideas que se expresan (comprensión literal). La comprensión interpretativa o referencial incluye procesos de pensamiento tales como sacar conclusiones, hacer generalizaciones y predecir

resultados. En este nivel, los profesores pueden hacer preguntas más desafiantes, como pedirles a los alumnos que hagan lo siguiente:

- Reorganice las ideas o temas discutidos en el texto.
- Explicar el propósito del autor de escribir el texto.
- Resume la idea principal cuando esto no está explícitamente establecido en el texto.
- Seleccione las conclusiones que se pueden deducir del texto

El lector debe simplemente leer entre líneas y hacer inferencias acerca de cosas que no están directamente indicadas. Una vez más, estas inferencias se hacen en la idea principal, detalles de apoyo, secuencia y relaciones de causa y efecto. La comprensión deductiva también podría implicar la interpretación de un lenguaje figurado, sacar conclusiones, predecir resultados, determinar el estado de ánimo y juzgar el punto de vista del autor. Por lo general, se hacen las siguientes preguntas:

¿Qué valora el autor? ¿Cuál es el tema?

¿Qué efecto tiene este personaje / evento en la historia? ¿Cómo crees que terminará esta historia?

2.3.8.1.3. Comprensión del nivel crítico (por qué el autor dice lo que dice).

Pinzás (2007) señala que este es el nivel de mayor complejidad, donde el lector debe tener la capacidad de emitir juicios propios acerca del texto valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector sabe distinguir los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias.

Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un que el lector conozca sobre el tema y de la realidad en el que se desarrolla.

Para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de las dos dimensiones anteriores.

Finalmente, el tercer nivel de comprensión es la lectura crítica mediante la cual se evalúan las ideas y la información. La evaluación crítica ocurre solo después de que nuestros estudiantes han entendido las ideas y la información que el escritor ha presentado. En este nivel, los estudiantes pueden ser evaluados en las siguientes habilidades:

- La capacidad de diferenciar entre hechos y opiniones.
- La capacidad de reconocer declaraciones persuasivas.
- La capacidad de juzgar la precisión de la información proporcionada en el texto.

Este alto nivel de comprensión requiere que el lector utilice algunos criterios externos de su propia experiencia para evaluar la calidad, los valores de la escritura, el razonamiento del autor, las simplificaciones y las generalizaciones. El lector reaccionará emocional e intelectualmente con el material. Debido a que las experiencias de vida de todos son variadas, las respuestas a algunas de las siguientes preguntas variarán:

¿Podría suceder esto? ¿Este argumento es lógico? ¿Qué alternativas hay? ¿Es esto un hecho o una opinión?

¿Estás de acuerdo con el autor? ¿Cuál es la mejor solución para este problema?

2.3.8.1.4. Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es una de los elementos básicos que todos los estudiantes deben tener bien desarrollado para así poder acceder a todas las asignaturas del currículo del sistema educativo. Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en el área de Comunicación sino también en el resto de áreas que utilizan el lenguaje escrito.

Dar a conocer juicios y reflexionar acerca del texto para saber si se tiene conocimiento del mismo, es importante ya que cuando se tiene la capacidad de inferir el texto, se permite desarrollar el razonamiento y poner en funcionamiento estrategias que hagan más fácil la comprensión eficaz.

2.3.8.1.5. Comprensión de textos orales

El Ministerio de Educación de Educación mediante el Diseño Curricular Nacional dice lo siguiente sobre la comprensión de textos orales:

Durante el VI Ciclo se tiene como objetivo que los estudiantes lean y comprendan lo que leen, que fortalezcan el hábito de lectura y desarrollen capacidades como inferir, obtener conclusiones y hacer comentarios, especialmente en la resolución de problemas cotidianos.

En el VII Ciclo, los estudiantes deben leer textos de carácter académico y científico, de diferentes ámbitos y que les sean provechoso para su aprendizaje en diferentes áreas. El estudiante reflexiona de manera gradual sobre el proceso de la lectura para que ésta sea usada como un recurso que le permita al estudiante aprender a aprender y que amplía la visión cultural, desarrolla la espiritualidad, especialmente cuando se trata de textos literarios. Se enfatiza mucho el juicio crítico de los estudiantes para que piensen por sí mismos y asuman posiciones personales respecto a lo que leen.

2.3.8.1.6. Comprensión de textos escritos

El Ministerio de Educación de Educación mediante el Diseño Curricular Nacional dice lo siguiente sobre la comprensión de textos escritos:

Durante el VI Ciclo, los estudiantes ven la importancia de expresar por escrito o códigos lo que se piensa o siente, y esto les permite elaborar textos en diferentes situaciones según las situaciones comunicativas, para solucionar los problemas del diario vivir.

Así de esa manera ellos asumen que los textos, corregidos y revisados, reflejan mejor sus propósitos.

En el VII Ciclo, los estudiantes tienen la capacidad de elaborar textos de mayor complejidad, de los ámbitos académico y científico no solo de la realidad nacional, sino también mundial, tomando en cuenta los aspectos lingüísticos y textuales como elementos que permiten mejorar lo que se escribe. Se edita los textos con originalidad y creatividad, utilizando los recursos tecnológicos que están disponibles y el lenguaje comunicativo de la imagen.

2.3.8.1.5. Escala de calificación

Los niveles son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas. La Educación Básica Regular comprende los siguientes niveles:

En la educación secundaria, se aplica la calificación numérica y descriptiva vigesimal, es decir de 0 a 20, donde el puntaje obtenido se traduce al logro de aprendizaje.

Muy bueno (20 a 18)

El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo mayor y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.

Bueno (17 a 14)

El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado de manera satisfactoria.

Regular (13 a 11)

El estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes previstos, sin embargo, requiere acompañamiento si quiere lograrlo.

Bajo (10 a 00)

El estudiante está iniciando a desarrollar los aprendizajes previstos, sin embargo, se evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita más tiempo de acompañamiento del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.4. Marco conceptual**2.4.1. Comprensión lectora:**

“La comprensión de un texto consiste en darle interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado”. (Ministerio de Educación, 2007) También, “Es un proceso complejo que involucra muchos elementos inherentes al lector, al proceso de la lectura comprensiva y a las características del texto. Influyen las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura que posee el lector”. (Mateos, 2001).

2.4.2. Enseñanza:

Enseñar implica pensar en un proceso a través del cual el profesional docente intenta favorecer en sus estudiantes la construcción de sus conocimientos, empleando recursos innovadores y estrategias de enseñanza tendientes a favorecer tanto el trabajo con habilidades cognitivas y meta cognitivas, como también a consolidar la motivación intrínseca de sus alumnos.” (Schneider, 2005, citado por Ministerio de Educación, 2007).

2.4.3. Hábitos de Estudio:

“Es el conjunto de conductas que manifiesta el estudiante ante el acto de estudiar y que repite de manera constante”. (Rondón, 2001).

2.4.4. Comprensión de textos escritos y orales

El Diseño Curricular Nacional menciona que el estudiante comprende textos de distinto tipo, según su propósito de lectura; discrimina la información significativa de la complementaria; infiere información a partir de datos explícitos mediante organizadores visuales; formula conclusiones, da sus propias apreciaciones sobre el contenido del texto y el lenguaje empleado; y reflexiona sobre los aspectos lingüísticos y textuales que favorecen la comprensión del texto.

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Hipótesis de la investigación.

3.2.1. Hipótesis general

Existe relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista “Arturo Carcagno” – Azángaro - 2018.

3.2.2. Hipótesis específicas.

Existe relación entre la manera de estudiar y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista “Arturo Carcagno” – Azángaro - 2018.

Existe relación entre la manera de hacer las tareas y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista “Arturo Carcagno” – Azángaro - 2018.

Existe relación entre la manera de prepararse para los exámenes y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista “Arturo Carcagno” – Azángaro - 2018.

Existe relación entre la manera de atender a las sesiones de clases y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista “Arturo Carcagno” – Azángaro - 2018.

Existe relación entre la manera que acompañar los momentos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista “Arturo Carcagno” – Azángaro - 2018.

3.3. Variables de la investigación.

3.3.1. Definición Operacional de las Variables

3.3.1.1. Hábitos de estudios

Vicuña (1998) citando a Hull, afirma que, los hábitos son patrones conductuales aprendidos que se presentan mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinario. Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización y el tiempo.

“Es el conjunto de conductas que manifiesta el estudiante en forma Regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” Rondón, C. (2001).

3.3.1.2. Comprensión lectora

“La comprensión de un texto consiste en darle interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado”. Ministerio de Educación (2007).

“Es un proceso complejo que involucra muchos elementos inherentes al lector, al proceso de la lectura comprensiva y a las características del texto. Influyen las experiencias previas, las habilidades y hábitos de lectura que posee el lector”. Mateos, M (2001).

3.3.3. Operacionalización de las variables.

3.3.3.1. Hábitos de estudio.

Tabla 1.
Operacionalización de la variable Hábitos de estudio.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
HÁBITOS DE ESTUDIO	¿Cómo estudia usted?	Al estudiar.	Compuesto por 12 ítems de la escala.
	¿Cómo hace usted sus tareas?	Al hacer tareas.	Compuesto por 10 ítems de la escala.
	¿Cómo prepara usted sus exámenes?	Al prepararse para los Exámenes.	Compuesto por 11 ítems de la escala.

¿Cómo escucha usted sus clases?	Al escuchar las clases.	Compuesto por 12 ítems de la escala
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Al estudiar.	Compuesto por 6 ítems de la escala

Fuente: Vicuña (2005).

3.3.3.2. Comprensión lectora

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Comprensión lectora.

Escala de Calificación ordinal	Escala numeral	Descriptiva
Logro destacado = 4	20 a 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.
Logro previsto = 3	17 a 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
En proceso = 2	13 a 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamientos durante un tiempo razonable para lograrlo.
En inicio = 1	10 - 00.	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2012).

3.4. Tipo de investigación

Esta investigación tiene un enfoque de tipo transversal porque los datos recolectados se realizaron en un solo momento y tiempo único. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

3.5. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es correlacional porque tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Se trabajó con una población conformada por 17 estudiantes del primer grado de secundaria de ambos sexos, cuyos alumnos estudian en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, de la provincia de Azángaro.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.7.1. Técnicas

Para recolectar los datos relevantes se utilizó la técnica del inventario y el registro de notas del área de Comunicación.

3.7.2. Instrumentos

En cuanto a la validez del instrumento se utilizó el análisis de ítems para luego correlacionarlo con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes. Los resultados evidenciaron que los estudiantes con un rendimiento académico alto mostraban hábitos de estudio positivos.

Para establecer el grado de constancia y precisión de la medición se sometió al inventario al análisis de mitades, también al análisis de la consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación intertest y test total, que a continuación detallamos:

Según el método de mitades, debemos entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares de los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 3

Coeficiente de confiabilidad por el método de las mitades para cada área y del inventario total.

ÁREA	R	R
------	---	---

I	0.50	0.67
II	0.45	0.58
III	0.48	0.65
IV	0.48	0.65
V	0.31	0.47
TOTAL	0.75	0.86

Fuente: Vicuña (2005).

Para la validación del instrumento se ha utilizado el método de correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

3.7.2.1. Hábitos de estudio

El inventario CASM – 85 está constituido por 53 ítems distribuidos en cinco áreas que son: Área I, ¿Cómo estudia usted? Constituidos por 12 ítems. Área II, ¿Cómo hace usted sus tareas?, constituidos por 10 ítems. Área III, ¿Cómo se prepara para los exámenes?, tiene 11 ítems. Área IV, ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 13 ítems. Y el Área V ¿Cómo acompaña sus momentos de clases?, contiene 6 ítems.

La duración de la prueba es de 15 a 20 minutos aproximadamente, y puede ser aplicado a estudiantes de secundaria, primeros años de Universitarios e institutos.

El inventario mide, diagnostica los hábitos de estudio de los alumnos; así mismo las respuestas se califican dicotómicamente; uno(1) y cero (0), una vez que el estudiante haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que las consideramos como hábitos adecuado de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio; seguidamente se hace la sumatoria por áreas y finalmente la suma total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el Baremo Dispercigráfico.

3.7.2.2. Comprensión lectora

El registro de notas es un instrumento que el docente del Área de Comunicación usa para evaluar los estudiantes durante el trimestre mediante las competencias del área, específicamente en esta investigación, en comprensión de textos orales y comprensión de textos escritos. Y al final esto se percibe en la libreta de notas del estudiante.

La escala de calificaciones que se usa para dicha evaluación, según el Ministerio de Educación es la siguiente: Logro destacado (20 a 18), cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas. Logro previsto (17 a 14), Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. En proceso (13 a 11), cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamientos durante un tiempo razonable para lograrlo. En inicio (10 a 00), Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Esta escala de calificación mide cómo está el aprendizaje de los estudiantes en el área mencionado.

3.8. Proceso de recolección de datos

Primero se solicitó el permiso a la Institución Educativa para ejecutar el instrumento, luego se realizó las coordinaciones con el director para acordar fechas y horarios disponibles de los alumnos para no perjudicar las labores académicas.

Los instrumentos aplicados fueron las siguientes: Inventario de hábitos de estudio (CASM - 85), y el registro de notas de los estudiantes.

3.9. Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de datos correlacionales se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22. Luego se realizó un análisis de fiabilidad y validez de los instrumentos por consiguiente se diseñaron las tablas de contingencia de las variables, después se ejecutó el análisis de correlación Pearson, que está en la capacidad de relacionar entre dos a más variables.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Análisis descriptivo

En la tabla 3 se aprecia que del 100% de estudiantes un 5,9% evidencian un nivel positivo de hábitos de estudio, seguido de un 47,1% con nivel a tendencia positiva, un 41,2% se ubica en un nivel a tendencia negativa, y un 5,9% en un nivel negativo.

Tabla 4.

Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.

		Nivel de hábitos de estudio			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positivo	1	5,9	5,9	5,9
	Tendencia positiva	8	47,1	47,1	52,9
	Tendencia negativa	7	41,2	41,2	94,1
	Negativo	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del SPSS

Según la tabla 4, se puede apreciar que del 100% un 17,6% de los estudiantes evidencian un nivel de logro destacado, seguido de un 82,4% que pertenecen al nivel de logro previsto.

Tabla 5.

Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.

		Nivel de aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro destacado	3	17,6	17,6	17,6
	Logro previsto	14	82,4	82,4	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del SPSS

4.2. Prueba de normalidad

Con el fin de conseguir un análisis correlacional para comprobar las hipótesis planteadas, se ejecutó una prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal, en la tabla 5 se muestran los resultados de las pruebas de bondad de ajuste de Shapiro Wilk. Los datos correspondientes a la tabla muestran un valor significativo, por lo tanto, para los análisis estadísticos se utilizó estadística no paramétrica (Camacho, 2008).

A. Formulación de la hipótesis estadística

H_a : Los datos no provienen de una distribución normal.

H_0 : Los datos provienen de una distribución normal.

B. Regla de decisión

Acepto H_a si $p < 0.05$

Se rechaza H_0 si $p < 0.05$

C. Estadístico de prueba

Tabla 6

Prueba de Shapiro Wilk para una muestra.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Hábitos de estudio	,928	17	,205
Comprensión de textos	,934	17	,253

Fuente: Base de datos del SPSS

D. Decisión

En la tabla 5 se puede ver que los valores de significancia son 0,205 y 0,253. Como ambos son menores a 0,05, hay evidencia para rechazar la hipótesis nula. Por tanto, podemos afirmar con una seguridad del 95 % de que los datos no provienen de una

distribución normal, es así que, para los análisis estadísticos se utilizó estadística no paramétrica y para ver la correlación entre las variables se usó la prueba de Shapiro Wilk.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. En relación a la hipótesis general

A. Formulación de la hipótesis estadística

H_a : Existe correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.

H_0 : No existe correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.

B. Regla de decisión

Acepto H_a si $p < 0.05$

Se rechaza H_0 si $p < 0.05$

C. Estadístico de prueba

Según la tabla 6, Pearson con un valor $p= 0,030$ indica la existencia de correlación entre las variables de estudio; Asimismo, se evidencia un coeficiente de correlación con un valor de 0,527.

Tabla 7.

Hábitos de Estudio y comprensión de lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

		Hábitos de estudio	Comprensión de textos
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1	,527*
	Sig. (bilateral)		,030
	N	17	17
Comprensión de textos	Correlación de Pearson	,527*	1
	Sig. (bilateral)	,030	
	N	17	17

Fuente: Base de datos del SPSS.

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha calculado el valor de $p=0,030$ el cual está dentro del margen de error. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a) quiere decir, que existe relación positiva entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.

4.3.2. En relación al primer objetivo específico

A. Formulación de la hipótesis estadística

H_a : Existe correlación entre la manera de estudiar y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

H_0 : No existe correlación entre la manera de estudiar y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

B. Regla de decisión

Acepto H_a si $p < 0.05$

Se rechaza H_0 si $p < 0.05$

C. Estadístico de prueba

Según la tabla 7, Pearson con un valor $p=0,356$ indica la existencia de correlación entre las variables de estudio; Asimismo, se evidencia un coeficiente de correlación con un valor de 0,239.

Tabla 8.

Análisis de correlación entre la manera de estudiar y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

		Área I, ¿Cómo estudia?	Comprensión de textos
Área I, ¿Cómo estudia?	Correlación de Pearson	1	,239
	Sig. (bilateral)		,356
	N	17	17
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,239	1
	Sig. (bilateral)	,356	
	N	17	17

Fuente: Base de datos del SPSS

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha calculado el valor de $p=0,356$ el cual está por debajo del nivel de significancia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a) es decir, que existe relación positiva entre la manera de estudiar y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

4.3.3. En relación al segundo objetivo específico

A. Formulación de la hipótesis estadística

H_a : Existe correlación entre la manera de hacer las tareas y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

H_0 : No existe correlación entre la manera de hacer las tareas y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

B. Regla de decisión

Acepto H_a si $p < 0.05$

Se rechaza H_0 si $p < 0.05$

C. Estadístico de prueba

Según la tabla 8, Pearson con un valor $p=0,020$ indica la existencia de correlación entre las variables de estudio; Asimismo, se evidencia un coeficiente de correlación con un valor de 0,559.

Tabla 9.

Análisis de correlación entre la manera de hacer las tareas y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

		Área II, ¿Como hace usted sus tareas?	Comprensión de textos
Área II, ¿Como hace usted sus tareas?	Correlación de Pearson	1	,559*
	Sig. (bilateral)		,020
	N	17	17
Comprensión de textos	Correlación de Pearson	,559*	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	17	17

Fuente: Base de datos del SPSS

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha calculado el valor de $p=0,020$ el cual está por debajo del nivel de significancia. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a) quiere decir, que existe relación positiva entre la manera de hacer las

tareas y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

4.3.4. En relación al tercer objetivo específico

A. Formulación de la hipótesis estadística

H_a : Existe correlación entre la manera de cómo prepara sus exámenes y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

H_o : No existe correlación entre la manera de cómo prepara sus exámenes y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

B. Regla de decisión

Acepto H_a si $p < 0.05$

Se rechaza H_o si $p < 0.05$

C. Estadístico de prueba

Según la tabla 9, Pearson con un valor $p = 0,519$ indica la no existencia de correlación entre las variables de estudio; Asimismo, se evidencia un coeficiente de correlación con un valor de 0,168.

Tabla 10.

Análisis de correlación entre la manera de prepararse para los exámenes y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

		Área III, ¿Cómo prepara usted sus exámenes?	Comprensión de textos
Área III, ¿Cómo prepara usted sus exámenes?	Correlación de Pearson	1	,168
	Sig. (bilateral)		,519
	N	17	17

Comprensión de textos	Correlación de Pearson	,168	1
	Sig. (bilateral)	,519	
	N	17	17

Fuente: Base de datos del SPSS

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha calculado el valor de $p=0,519$ el cual está por encima del nivel de significancia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_0) quiere decir, que no existe relación positiva entre la manera de prepararse para los exámenes y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

4.3.5. En relación al cuarto objetivo específico

A. Formulación de la hipótesis estadística

H_a : Existe correlación entre la manera de atender a las clases y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

H_0 : No existe correlación entre la manera de atender a las clases y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

B. Regla de decisión

Acepto H_a si $p < 0.05$

Se rechaza H_0 si $p < 0.05$

C. Estadístico de prueba

Según la tabla 10, Pearson con un valor $p= 0,000$ indica la existencia de correlación entre las variables de estudio; Asimismo, se evidencia un coeficiente de correlación con un valor de 0,756.

Tabla 11.

Análisis de correlación entre la manera de cómo atender las clases y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

		Área IV, ¿Cómo escucha usted sus clases?	Comprensión de textos
Área IV, ¿Cómo escucha usted sus clases?	Correlación de Pearson	1	,756**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	17	17
Comprensión de textos	Correlación de Pearson	,756**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	17	17

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos del SPSS

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha calculado el valor de $p=0,000$ el cual está por debajo del nivel de significancia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a) es decir, que existe relación positiva entre la manera de atender las clases y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

4.3.6. En relación al cuarto objetivo específico

A. Formulación de la hipótesis estadística

H_a : Existe correlación entre la manera de cómo acompañar los momentos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

H_0 : No existe correlación entre la manera de cómo acompañar los momentos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

B. Regla de decisión

Acepto H_a si $p < 0.05$

Se rechaza H_0 si $p < 0.05$

C. Estadístico de prueba

Según la tabla 11, Pearson con un valor $p= 0,685$ indica la no existencia de correlación entre las variables de estudio; Asimismo, se evidencia un coeficiente de correlación con un valor de 0,106.

Tabla 12.

Análisis de correlación entre la manera de cómo acompañar los momentos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

		Área V, ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Comprensión de textos
Área V, ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Correlación de Pearson	1	-,106
	Sig. (bilateral)		,685
	N	17	17
Comprensión de textos	Correlación de Pearson	-,106	1
	Sig. (bilateral)	,685	
	N	17	17

Fuente: Base de datos del SPSS

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha calculado el valor de $p=0,685$ el cual está por encima del nivel de significancia. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_0) es decir, que no existe relación positiva entre la manera de cómo acompañar los momentos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.

4.4. Discusión de resultados

Habiendo procesado la información nos permite brindar respuestas de la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria

en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018, por lo que se determinó una correlación significativa entre ambas variables Según Pearson indica la existencia de correlación positiva con un $p= 0,030$ siendo menor al 0,05, así mismo es significativo dado que el coeficiente de correlación $r= 0,527$, por lo tanto, los hábitos de estudio se relacionan con la comprensión lectora, ya que los hábitos de estudio serán clave para desarrollar una comprensión de textos con éxito. Asimismo, Ortega y Zozimo (2012), en un estudio realizado acerca de los hábitos de estudio y comprensión lectora en la ciudad de Lima Metropolitana, concluyen que los hábitos de estudio de los estudiantes tienen tendencia positiva o adecuada en un 47.2%. Sin embargo, el 37.5% de los estudiantes muestran tendencia a ser negativos. También concluye que no existe relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y hábitos de estudio, lo cual confirma que son variables que se comportan de forma independiente.

De la misma manera Pacheco (1999) aplicando el Inventario de Hábitos de Estudio de Gilbert Wrenn a estudiantes del Colegio La Salle del Cusco como pre y post prueba del programa Mejoramiento de los Hábitos de estudio que consistía en sesiones de charlas y de trabajos aplicadas durante todo el año lectivo, halló que los hábitos de estudio pueden ser mejorados mediante la aplicación de programas adecuados. Tras la aplicación del programa mostraron mejoría en todos los grados y en ambos sexos manifestándose mejor respuesta en las mujeres y en grados inferiores observando un promedio de mejoramiento de 25% en primer, segundo y tercer grados. Al mismo tiempo manifiesta que el hábito más difícil de modificar es el de la lectura.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los datos presentados en esta investigación, se concluye lo siguiente:

Primero: A nivel de significancia del 5%. Existe relación positiva entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Segundo: A nivel de significancia del 5%. Existe correlación positiva entre la manera de estudiar y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Tercero: A nivel de significancia del 5%. Existe correlación positiva entre la manera de hacer las tareas y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Cuarto: A nivel de significancia del 5%. No existe relación positiva entre la manera de prepararse para los exámenes y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018. Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula de la investigación.

Quinto: A nivel de significancia del 5%. Existe correlación entre la manera de atender las clases y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la

institución educativa adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Sexto: A nivel de significancia del 5%. Existe correlación entre la manera de cómo acompaña los momentos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

5.2. Recomendaciones

Se sugiere a la Institución Educativa brindar acciones que den relevancia a la formación de hábitos de estudio y la comprensión lectora, ya que es vital para el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo los profesores de aula a través del Plan Lector de la institución educativa, deben ofrecer a los estudiantes textos variados para promover así la lectura mediante hábitos de estudios adecuados que los docentes brinden.

Fomentar capacitaciones a padres de familia, para sus hijos y que puedan desarrollar competencias que les permitan utilizar sus habilidades cognitivas.

Realizar un plan de intervención de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la investigación para mejorar tanto sus hábitos de estudio como la comprensión lectora.

Desarrollar nuevas investigaciones en cuanto a la relación de hábitos de estudio y comprensión lectora en otras regiones del Perú para corroborar dicha investigación y adecuar nuevas estrategias de enseñanza. De igual modo sería óptimo realizar investigaciones experimentales que permitan verificar la eficacia de los programas orientados al desarrollo de hábitos de estudio adecuados y sus efectos en la comprensión lectora. Aplicar en otras edades para lograr una mayor comprensión del tema.

Referencias bibliográficas

- Almeida, L. S. (2008). *Facilitar el aprendizaje: Ayudar a los alumnos a aprender ya pensar*. Barcelona, España. Ediciones Morata.
- Barahona, E. (2009). *Estrategias de aprendizaje y desempeño escolar: consideraciones para la práctica educativa*. Buenos Aires, Ediciones Paidós.
- Borda, E. y Pinzón, B. (2005). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
- Cardozo, A. (2000). *Intervención cognitiva afectiva*. Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- Castillo, E. (2011). *Algunas estrategias de comprensión en lectura de alumnos de la enseñanza fundamental*. Bogotá, Colombia. Revista Psicología Escolar y Educativa.
- Ellis, D. (1993). *Como llegar a Master en los estudios*. Estados Unidos: Houghton Mifflin Company.
- Faria, L. (2008). *Motivación para la competencia: El papel de las concepciones personales de inteligencia en el desempeño y el éxito*. Santiago de Chile, Chile. Ediciones Educativas.
- Ferreira, E. (2007). *Aprender a aprender: propuesta de intervención en estrategias de aprendizajes*. Madrid, España. Ediciones CEAC.
- García R. (2007). *Como las personas aprenden: Cerebro, mente, experiencias y escuela*. Sao Paulo, Brasil: Editora SENAC.
- Grajales, H. (2002). *Hábitos de Estudio Universitario*. Centro de Investigación educativa. Recuperado el 11 de 12 de 2016 de <http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-académico>.
- Hernández, F. (1998). *Aprender a aprender*. España: Océano.

- Hernández, F. (1998). *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad de Bogotá*. Mc. Graw Hill.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, P. L. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.
- Hernández, S., Fernández, C y Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. México.
- Leal, M. (2003). *Estrategias de aprendizaje: Contribuciones a su definición y evaluación*. Bogotá, Colombia. Ediciones Magisterio.
- Lemos, G. (2008). *Inteligencia y rendimiento escolar: análisis de su relación a lo largo de la escolaridad*. Barcelona, Ecuador. Revista Educación.
- López, M. (2000) *Cómo estudiar con eficacia*. Barcelona: Reducido.
- Martínez, V., Pérez, O., & Torres, I. (1995). *Análisis de los Hábitos de Estudio*. México DF: Trillas.
- Pacheco Luza, E. (1999). *Evaluación, diagnóstico y mejoramiento de los hábitos de estudio en estudiantes secundarios*. Cusco.
- Poglioli, L. (2013). *Enseñar a Aprender. Estrategias metacognitivas*. Consultado 22-09-2012, disponible en: www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio45.htm
- Quelopana, E. (1999). *Guía Metodológica y Científica del Estudiante*. Editorial San Marcos.
- Ramalho, J. (2001). *Los hábitos de estudio en estudiantes del 3º ciclo de la enseñanza básica y del primer año de la enseñanza secundaria. Monografía de licenciatura en Psicología Social y del Trabajo, no publicada*). Universidad Fernando Pessoa, Oporto, Portugal.
- Ribeiro, C. (2002). *Aprender a aprender: algunas consideraciones sobre la enseñanza de estrategias de estudio*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Kapelusz.

- Rondón, C. (2001). *Internalidad y Hábitos de Estudio. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador., Caracas. Recuperado el 10 de 12 de 2016.*
- Rosario, P. S. (2005). *Motivación y aprendizaje: una ruta de lectura.* Siqueira, L. y Wechsler, S. M.(2006).*Motivación para el aprendizaje escolar: Posibilidad de medida.* Evaluación Psicológica, 1 (5), 21-31.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura.* Editorial GRAÓ España.
- White, E. (1974). *Conducción del niño.* Buenos Aires, Argentina. ACES.
- White, E. (1991). *La Educación.* Buenos Aires, Argentina. ACES.
- White, E. (2008). *La Educación Cristiana.* Buenos Aires, Argentina. ACES.

**ANEXOS
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores			
Hábitos de estudio y comprensión de textos en estudiantes del 1° grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.	General	General	General	Variable: Hábitos de estudio			
	¿Existe relación entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en estudiantes del 1° grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018	Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en estudiantes del 1° grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018	Existe relación entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles de rango
				¿Cómo estudia usted?	Al estudiar	Compuesto por 12 ítems de la escala.	Muy positivo. Positivo Tendencia positiva Tendencia negativa Negativo Muy negativo
				¿Cómo hace sus tareas?	Al hacer tareas	Compuesto por 10 ítems de escala	
				¿Cómo prepara usted sus exámenes?	Al prepararse para los exámenes	Compuesto por 11 ítems de escala	
				¿Cómo escucha usted sus clases?	Al escuchar las clases	Compuesto por 12 ítems de escala	
				¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Al estudiar	Compuesto por 6 ítems de escala	
	Específicos	Específicos	Específicas	Variable: Comprensión lectora			
	1. ¿Existe relación entre la manera de estudiar y la comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018?	1. Determinar la relación entre la manera de estudiar y la comprensión de textos en estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018	1. Existe relación entre la manera de estudiar y la comprensión de textos en estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles de rango
	2. ¿Existe relación entre la manera de hacer las tareas y la comprensión de textos en estudiantes del 1° grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018?	2. Determinar la relación entre la manera de hacer las tareas y la comprensión de textos en estudiantes del 1° grado de Secundaria de la Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.	2. Existe relación entre la manera de hacer las tareas y la comprensión de textos en estudiantes del 1° grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.	Comprensión lectora (Variable unidimensional)	Comprensión de textos escritos	Promedios de evaluación de	Logro destacado (20 – 18) Logro previsto (17 – 14) En proceso (13 – 11)
3. ¿Existe relación entre la manera de prepararse para los exámenes y la comprensión de textos en estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018?	3. Determinar la relación entre la manera de prepararse para los exámenes y la comprensión de textos en estudiantes del 1° grado de Secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.	3. Existe relación entre la manera de prepararse para los exámenes y la comprensión de textos en estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.					
4. ¿Existe relación entre la manera de atender a las sesiones de clases y la comprensión de textos en estudiantes del 1° grado de		4. Existe relación entre la manera de atender a las sesiones de clases y la comprensión de textos en estudiantes del 1°					

	<p>secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018?</p> <p>5. ¿Existe relación entre la manera que acompañar los momentos de estudio y la comprensión de textos en estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Catcagno - 2018?</p>	<p>4. Determinar la relación entre la manera de atender a las sesiones de clases y la comprensión de textos en estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018</p> <p>5. Determinar la relación entre la manera que acompañar los momentos de estudio y la comprensión de textos en estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Catcagno - 2018</p>	<p>grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018.</p> <p>5. Existe relación entre la manera que acompañar los momentos de estudio y la comprensión de textos en estudiantes del 1° grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Catcagno - 2018</p>			<p>comprensión oral y escrita.</p>	<p>En inicio (10 – 0)</p>
--	---	---	--	--	--	------------------------------------	---------------------------

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

CASM – 85

REVISIÓN 2005

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

Alumno(a): _____

Fecha de nacimiento: _____ Género: _____

Centro de estudios: _____

Marque con una (X) la respuesta que considere correcta:

HABITOS DE ESTUDIO	Siempre	Nunca
I.- ¿Cómo estudia Ud.?		
1.-Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2.-Subrayo las palabras cuyo significado no se		
3.-Regreso a los puntos subrayados con el propósito de Aclararlo		
4.-Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se		
5.-Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
6.-Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he Comprendido		
7.-Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8.-Trato de memorizar todo lo que estudio		
9.-Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas		
10.-Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que Estudiar		
11.-Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados		
12.-Estudio sólo para los exámenes		
II.-¿Cómo hace Ud. sus tareas?		
13.-Leo la pregunta, busco el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro		
14.-Leo la pregunta busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido		
15.-Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado		
16.-Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema		
17.-En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos		
18.-Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
19.-Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado		
20.- Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21.- Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y no la hago		
22.- Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a la más fácil		
III. ¿Cómo prepara ud. sus exámenes?		
23.- Estudia por lo menos dos horas todos los días		
24.- Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar		
25.- Cuando hay un paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes		

26.- Me pongo a estudiar el mismo día del examen		
27.- Repaso momentos antes del examen		
28.- Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema		
29.- Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen		
30.- Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará		
31.- Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil		
32.- Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33.- Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado		
IV. ¿Cómo escucha Ud. sus clases?		
34.- Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor		
35.- Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36.- Inmediatamente después de una clase ordeno mis Apuntes		
37.- Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado		
38.- estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39.- Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas		
40.- Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo		
41.- Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo		
42.- Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto		
43.- Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las Clases		
44.- Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida		
45.- Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase		
V.- ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?		
46.- Requiero de música, sea del radio o del mini Componente		
47.- Requiero de la compañía de la TV.		
48.- Requiero de tranquilidad y silencio		
49.- Requiero de algún alimento que como mientras estudio		
50.- Su familia, que conversan, ven TV. o escuchan música		
51.- Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún Favor		
52.- Interrupciones de visitas, amigos que le quitan tiempo		

MATRIZ DEL INSTRUMENTO

Inventario Hábitos De Estudio CASM-85. Revisión-2005.

Dimensiones	Definición de dimensiones	Indicadores	Ítems
Forma de estudio	Procedimiento empleado para estudiar y retener la información.	Subraya al leer	1, 2 y 3.
		Utiliza el diccionario	4.
		Comprende lo que lee	5 y 6.
		Memoriza lo que lee	7 y 8.
		Repasa lo que estudia	9.
		Repasa lo estudiado	10.
		Estudia lo que desea para los exámenes	11 y 12.
Resolución de tareas	Actitudes que se realizan en casa para cumplir las tareas	Realiza resúmenes	13 y 14.
		Responde sin comprender	15.
		Prioriza orden y presentación	16.
		Recurre a otras personas	17 y 18.
		Organiza su tiempo	19.
		Categoriza las tareas	20, 21 y 22.
Preparación de exámenes	Organización del tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados	Organiza el tiempo para el examen	23 y 24.
		Estudia en el último momento.	25, 26 y 27.
		Hace trampa en el examen	28 y 29.
		Estudia lo que cree.	30
		Selecciona contenido	31.
		Concluye parcialmente el tema estudiado.	32.
		Olvida lo que estudia	33.
Forma de escuchar la clase	Acción meditativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual	Registra información	34 y 35.
		Ordena información	36.
		Realiza interrogantes pertinentes.	37.
		Responde a distractores fácilmente	38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45.
Acompañamiento al estudio	Elementos internos que influyen el proceso de estudio.	Responde a factores externos.	46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 y 53.