

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad Puno 2018

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Bach. Cinthia Arpasi Calsin

Bach. Maribel Yeny Vargaya Sucari

Asesora:

Psic. Guisell Vasty Merjildo Tinoco.

Juliaca, diciembre 2019

DECLARACION JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Psic. Guisell Vasty Merjildo Tinoco, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO PÚBLICO MILITAR INCA MANCO CÁPAC DE LA CIUDAD PUNO 2018" constituye la memoria que presenta los Bachilleres Maribel Yeny Vargaya Sucari y Cinthia Arpasi Calsin, para aspirar al título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los dieciséis días del mes de diciembre del año dos mil diecinueve.



Psic. Guisell Vasty Merjildo Tinoco.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a los dieciséis días del mes de diciembre del año 2019, siendo las 9:00 a.m. se reunieron en el Salón de Grados y Título de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg. Rosa María Alfaro Vázquez



demás miembros siguientes: Mg. Santos Edmundo Tarueque, Secretario: Psic. Osvaldo Roberto Peña Castro, Mg. Celia Soledad Machaca Tito, Psic. Guisell Vasty Merjildo Tinoco, vocales; asesor, con

el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de tesis titulada: 'Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Capac de la ciudad de Puno 2018'

Presentada por el/los Bachiller/es: Cinthia Apasi Galim, Maribel Jenny Vargaya Sucari

conducente a la obtención del Título Profesional de Psicóloga

El Señor Presidente inició el acto académico, invitando al/los candidato/s hacer uso del tiempo requerido para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente del Jurado invitó a los miembros del mismo a realizar las preguntas y cuestionamientos correspondientes, los cuales fueron absueltos por el (los) candidato(s). En seguida, el Jurado procedió a las deliberaciones respectivas, luego se registró en el acta el dictamen siguiente:

Bachiller: Cinthia Apasi Galim, Aprobado por Unanimidad con el mérito académico adicional de Notable

Bachiller: Maribel Jenny Vargaya Sucari, Aprobado por Unanimidad con el mérito académico adicional de Notable

El presidente del jurado solicitó al/los candidato/s ponerse de pie. Luego el Secretario realizó la lectura del acta con el resultado final del acto académico, procediéndose inmediatamente a registrar las firmas respectivas.

Handwritten signatures of the President (Rosa Alfaro Vázquez), Secretary (Osvaldo Peña Castro), Advisor (Celia Machaca Tito), and three Jurors (Guissell Tinoco, and two others). Below are the signatures of the candidates: Cinthia Apasi Galim and Maribel Jenny Vargaya Sucari.

Dedicatoria

A mis queridos padres Augusto Vargaya Sucari,
Antonia Sucari Apaza y hermanos quienes velan
incondicionalmente por mi bienestar y educación
integral.

Maribel Yeny Vargaya Sucari

De manera muy especial a mis padres Sofia Calsin Calsin,
Eloy Arpasi Condori y a mi hermano por sus palabras de
ánimo para no desistir y así impulsarme a poder culminar un
peldaño más en mi carrera profesional.

Cinthia Arpasi Calsin

Agradecimientos

A Dios porque nos da su amor y comprensión a pesar de todo, porque nunca nos abandona y en su infinito amor siempre nos protege.

A nuestras familias por ser motores de fuerza e impulso en nuestra vida profesional.

De la misma forma al Director Académico Lic. Jorge Moisés Molina Quenta autoridad del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la Ciudad de Puno, por su entera disposición de apoyo en el proceso de recolección de datos.

Así mismo a nuestra asesora de tesis la Psic. Guisell Vasty Merjildo Tinoco por la ayuda brindada.

Índice

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de anexos.....	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I.....	13
El problema.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Pregunta de investigación	16
1.2.1. Pregunta general	16
1.2.2. Preguntas específicas	16
1.3. Justificación	16
1.4. Objetivos de la investigación.....	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
Capítulo II.....	19
Marco teórico.....	19
2.1. Presuposición filosófica.....	19
2.2. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.2.2. Antecedentes nacionales	23
2.2.3. Antecedentes locales.....	25

2.3. Marco teórico	27
2.3.1. Clima social familiar	27
2.3.2. Tipos	29
2.3.3. Funciones de la familia	30
2.3.4. Modelos teóricos.....	31
2.4. Agresividad.....	34
2.4.1. Definiciones de la agresividad.....	34
2.4.2. Características de la agresividad.....	35
2.4.3. Factores facilitadores en la expresión de la agresión.....	38
2.4.4. Modelos teóricos.....	41
2.5. Definición de términos.....	44
2.6. Hipótesis de la investigación	45
2.6.1. Hipótesis general.....	45
2.6.2. Hipótesis específicas.....	46
Capitulo III.....	47
Materiales y métodos	47
3.1. Diseño de investigación	47
3.2. Tipo de investigación.....	47
3.3. Validación de las pruebas	47
3.4. Variables de la investigación	48
3.4.1. Definición conceptual de las variables	48
3.5. Operacionalización de las variables.....	50
3.6. Delimitación geográfica y temporal	52
3.7. Características de la muestra.....	52
3.8. Criterios de inclusión y exclusión.....	53

3.8.1. Criterios de inclusión	53
3.8.2. Criterios de exclusión	54
3.9. Instrumentos.....	54
3.9.1. Cuestionario de clima social familiar	54
3.9.2. Cuestionario de agresividad.....	55
3.9.3. Proceso de recolección de datos	56
3.9.4. Procesamiento y análisis de datos.....	57
Capítulo IV	58
Resultados y discusión.....	58
4.1. Resultados.....	58
4.1.1. Análisis descriptivo.....	58
4.1.2. Análisis sociodemográfico.....	58
4.1.3. Análisis de niveles en el clima social familiar y agresividad	60
4.1.4. Prueba de normalidad	62
4.2. Análisis de correlación.....	62
4.2.1. Prueba de hipótesis	62
4.2.2. En relación al primer objetivo específico	64
4.2.3. En relación al segundo objetivo específico.....	65
4.2.4. En relación al tercer objetivo específico.....	66
Discusión	67
Capítulo V.....	72
Recomendaciones	73
Referencias.....	74

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable clima social familiar Moss R:H.	50
Tabla 2: Operacionalización de la variable agresividad Buss y Durkee.	51
Tabla 3: Características de la muestra	52
Tabla 4: Datos sociodemográficos según la edad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno 2018.....	59
Tabla 5: Datos sociodemográficos según las personas con las que viven los adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno 2018.....	59
Tabla 6: Nivel de clima social familiar en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno 2019.....	60
Tabla 7: Nivel de agresividad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno 2019.....	61
Tabla 8: Prueba de bondad de ajuste a la curva para las variables de estudio.....	62
Tabla 9: Análisis de correlación entre clima social familiar y agresividad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno 2018.....	63
Tabla 10: Análisis de correlación entre la dimensión relaciones y agresividad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno 2018..	64
Tabla 11: Análisis de correlación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y agresividad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno 2018.....	66
Tabla 12: Análisis de correlación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y agresividad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno 2018.....	67

Índice de anexos

Anexo A: Operacionalización de las variables.....	88
Anexo B: Escala de clima social familiar.....	89
Anexo C: Cuestionario de agresividad.....	92
Anexo D: Autorización para las evaluaciones.....	96
Anexo E: Validación de instrumento.....	97

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en adolescentes del colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno. La investigación es de tipo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 230 adolescentes del 3er al 5to grado del nivel secundario de género masculino, obteniendo una muestra total de 145 adolescentes. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron la escala de clima social familiar de Moss (1989) adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y el cuestionario de agresividad de Arnold Buss y Joseph Durkee (1957) adaptado por Carlos Reyes Romero (1987). Los resultados obtenidos muestran la existencia de una correlación negativa (-,288) y significativa ($p=0,001$ es menor al 0,05) entre clima social familiar y agresividad en los adolescentes del colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, siendo la correlación a un nivel de significancia de 5% ($p=,05$). Se concluye que, a menor agresividad, mayor será el clima social familiar en los adolescentes del colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018.

Palabras clave: clima social familiar, agresividad, adolescentes.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between family social climate and aggressiveness in adolescents of the Inca Manco Capac Military School in the city of Puno. The investigation is of correlational type, of non-experimental design and of transversal cut. The population consisted of 230 students from 3rd to 5th grade of the secondary level of male gender, of which a total sample was 145 students. The instruments used for data collection were the family social climate scale of Moss (1989) adapted by Ruiz and Guerra (1993) and the aggressiveness questionnaire of Arnold Buss and Joseph Durkee (1957) adapted by Carlos Reyes Romero (1987). The results obtained show that there is a significant and negative correlation between family social climate and aggressiveness in the adolescents of the Inca Manco Cápac Military Public School in the city of Puno, with the correlation at a level of significance of 5% ($p = .05$). results show the existence of a negative (-, 288) and significant correlation ($p = 0.001$ is less than 0.05). It is concluded that, the less aggressively, the greater the family social climate in the adolescents of the Inca Manco Capac Military School of the city of Puno, 2018.

Key words: family social climate, aggressiveness, adolescent

Capítulo I

El problema

1.1. Planteamiento del problema

Se cree en un contexto ideal, que todos tenemos el derecho de vivir en un ambiente apropiado con un clima social familiar apreciable e íntegro, donde los progenitores e hijos muestren equitativo respeto y alianza para un pleno desarrollo personal (Ruiz, López, Estevez y Murguis , 2009). Basandonos en que la familia es una influencia significativa tanto en la conducta, desarrollo social, desarrollo físico, desarrollo afectivo e intelectual (Ruiz y Lopez, et al 2009). Sin embargo, actualmente nuestra población se ve afectada por problemas psicosociales que cada vez evidencian más preocupación en nuestra sociedad, entre estos problemas resalta más los comportamientos agresivos que manifiestan algunos adolescentes siendo esta realidad cada vez más frecuente.

Desde el 2007 a 2013 más de 17.000 menores de 14 años han sido procesados en España por conductas agresivas de manera psicológica y física en la familia, además se sabe que cada una de esas familias han pasado un auténtico calvario hasta decidirse a denunciarse entre miembros de la misma, han visto peligrar sus vidas o su patrimonio. (Alonso 2014).

La agresión se percibe en todos los aspectos en el que el ser humano se desarrolla ya sea familiar, personal o escolar. En los últimos años se ha presentado como uno de los máximos problemas mundialmente registrados, según la OMS (2009, citado por Céspedes, 2016) encontrándose presente dentro del Bullying, definida por la OMS, como una agresión repetida, de tipo físico o mental, realizada por una o un grupo de personas, dirigida en contra de otra que posee defensas de protección débiles.

Los Centros de emergencia Mujer (CEM) han registrado un promedio diario de 363 casos de violencia familiar en el Perú, las cifras en este centro de atención demuestran que el problema es grave y alarmante dentro del núcleo familiar (diario El Comercio, 2017), se puede deducir que en el entorno familiar uno de los factores que influye en el aumento de la agresividad están presentes el conjunto de emociones, sentimientos y pensamientos percibidos por cada uno de los miembros del hogar, activando así a la manifestación agresiva de los integrantes de la familia frente a algunos sucesos (Abilleira 2012).

En una Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) realizada con la colaboración del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), se revela que el 81% de adolescentes de entre los 12 y 17 años de edad fueron víctimas de violencia física y psicológica por parte de las personas con las que vive, (Diario la República, 2016).

En el ámbito familiar los adolescentes requieren que sus progenitores les brinden tiempo de calidad, amor y comprensión, los padres tienen la obligación de prestar la atención que se requiere a sus hijos, (Rodríguez, 2017). Según la composición familiar en la cual vive el adolescente tendrá un rol importante en su desarrollo, la falta de uno de los progenitores no tendrá la misma formación que un adolescente que cuenta con

ambos padres. La ausencia de uno de los padres puede darse por diferentes circunstancias como por ejemplo el divorcio o la muerte repentina, esto crear un cierto resentimiento y sentimiento de abandono lo cual genera en el individuo una dependencia emocional por consiguiente los vuelven más vulnerables y tienen más probabilidad de mantener relaciones sexuales de riesgo, comportamientos agresivos, abusar de las drogas o el alcohol.

Para la Organización Panamericana de la Salud –(OPS)- proporcionan algunos datos con respecto a la prevalencia de problemas emocionales en adolescentes en Latinoamérica y ubican a México como uno de los países en el que alrededor del 15% de su población presentan algún problema de salud emocional, los adolescentes por el cambio de ser niños a ser jóvenes pasan por un trance en el cual demandan mayor independencia, necesitan empezar a volar solos, pero siempre requieren de sus padres para que los guíen y les den a conocer lo bueno y lo malo. El amor es importante e imprescindible es por eso que los padres deben ganarse la confianza de sus hijos para que no cometan errores, (Eguiarte, 2016).

Para fines del año 2017 se dio a conocer que en total hubo 21,600 casos de violencia física y psicológica en adolescentes (diario Perú 21, 2018). Para nadie es un secreto que la violencia es uno de los problemas que más preocupa la población peruana, puesto que la tasa de violencia y homicidios va aumentando en los últimos años, según un reporte del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017).

En el departamento de Puno se han registrado 280 casos de violencia intrafamiliar, (Radio Programas del Perú, 2011). Así mismo se sabe que durante los tres primeros meses del año 2015 esta oficina atendió 824 consultas de los cuales resalta los problemas sociales latentes como son violencia familiar con un total de 110 casos

registrados, los mismos que fueron derivados a la fiscalía familiar (Onda Azul, 2015) de acuerdo Subgerente de la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente de la Municipalidad provincial de San Román.

Es por eso, que se les presta valiosa importancia a estos aspectos, sobre todo porque es de mucha influencia en el desarrollo personal de cada miembro de la familia, repercutiendo con más intensidad en la adolescencia el cual se conoce como una etapa crítica ya que hay probabilidad de la práctica de muchos de estos aprendizajes que pueden favorecer o no a nuestra sociedad.

1.2. Pregunta de investigación

1.2.1. Pregunta general

¿Existe relación entre clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018?

1.2.2. Preguntas específicas

¿Existe relación entre la dimensión de relación y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018?

¿Existe relación entre la dimensión desarrollo y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018?

¿Existe relación entre la dimensión estabilidad y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018?

1.3. Justificación

La presente investigación es importante en el ámbito social puesto que nos permite conocer parte de la problemática que atraviesan los adolescentes que están internados en el Colegio Militar Inca Manco Cápac, obteniendo aportaciones para el desarrollo de relaciones interpersonales y emocionales.

Además, conocer la realidad sobre las relaciones intrafamiliares en la que viven y si estas son la fuente principal en donde adquirieron comportamientos y/o actos agresivos. Como se ve en el procedimiento de esta investigación la familia es la primera escuela en donde los adolescentes adquieren la formación integral como personas, si en el seno de la familia no hay valores morales bien fundados pues el adolescente crecerá con déficit en cuanto a la socialización, por otro lado, en lo que se refiere al ámbito educativo nos favorecerá en el rendimiento académico y lograr la armonía para mejorar el trabajo en equipo.

Así mismo teóricamente proporcionará información actual que contribuirá a la extensión de conceptos. Además, los resultados obtenidos, ayudará en la elaboración de futuros programas de intervención en adolescentes que incurren a este comportamiento agresivo para que los profesionales de la institución participante puedan implementar estrategias de trabajo con respecto al clima social familiar, brindando más información sobre la importancia del trabajo, facilitando la toma de conciencia por parte de los padres en la organización y formación de su familia, de esa manera contribuir al desarrollo de la personalidad de los adolescentes para garantizar el éxito de nuestra sociedad.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar relación entre la dimensión de relación y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

Determinar relación entre la dimensión desarrollo y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

Determinar la relación entre la dimensión estabilidad y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Presuposición filosófica

Directamente en la Biblia no hay pasaje que pueda definir los conceptos de clima social familiar y agresividad, sin embargo, se puede apreciar explicaciones de estas variables y la relación entre ellas. Dios proporciona diversos consejos de acuerdo a nuestras necesidades, es así que hallamos los siguientes textos acerca de la familia donde se menciona que todos podemos poner de nuestra parte para que nuestra familia sea feliz. Para ello, debemos imitar a Dios y demostrarnos amor (Efesios 5:1, 2).

En el libro *Conducción del niño*, la labor de los padres es moldear el carácter de sus hijos de acuerdo a la voluntad de Dios, esta es una tarea que requiere paciencia, firmeza y decisión (White, 1974).

Santa Biblia, Génesis 5: 1-2 “el día en que Dios creo al hombre, le hizo a imagen de Dios. Los creo Varón y Mujer, los bendijo, y los llamo hombre en el día de su creación”. Jesús dio a los padres el ejemplo perfecto de cómo tienen que tratar a sus hijos. Cuando algunas personas quisieron impedir que los pequeños se le acercaran, Jesús les dijo: “Dejen que los niñitos vengan a mí; no traten de detenerlos”. La Biblia

relata que a continuación “tomó a los niños en los brazos y empezó a bendecirlos, poniendo las manos sobre ellos” (Marcos 10:13-16).

En el libro hogar cristiano el vínculo de la familia es el más estrecho, el más tierno y sagrado de la tierra. La gran obra de padres es la edificación y desarrollo del carácter para toda la vida y la eternidad, (White 1993). La influencia de una familia mal gobernada se difunde, y es desastrosa para toda la sociedad. Se acumula en una ola de maldad que afecta a las familias, las comunidades y los gobiernos. En un apartado de la Biblia donde se halla los diez mandamientos menciona sobre el amor al prójimo como a nosotros mismo cual hace referencia a la convivencia en armonía con nuestros pares, sin efectuar conductas que puedan agredir física o psicológicamente.

En la colección de espíritu de profecía encontramos que el hogar y la familia se adquieren la facultad del dominio propio y se ejercen influencias cuyos resultados son duraderos como la eternidad.

El ser humano al ser creado a imagen y semejanza de Dios fue dotado de capacidades que se desarrollan a lo largo de su existencia, tal como lo dice (Génesis 1:26-27). Las competencias que se adquiere meditando y practicando las sagradas escrituras nos moldean para un buen desarrollo psicosocioespiritual acorde a la voluntad de nuestro padre celestial.

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes internacionales

En España, Sánchez y Latorre (2012), realizaron un estudio sobre la relación de inteligencia emocional y clima social familiar, con una población de 156 adolescentes

(71 varones y 85 mujeres). Los instrumentos utilizados son: PTMMS-24 de Fernández Berrocal, para evaluar la percepción de los adolescentes sobre la Inteligencia Emocional de sus padres y la escala FES Moos, Moos y Trickett para el clima social familiar. En los resultados encontraron relaciones significativas entre la percepción de la inteligencia emocional de los padres y el clima familiar percibido por los hijos.

En Argentina, Vargas (2009) realizó un estudio de relación de percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía, siendo la población de estudio 140 sujetos (70 varones y 70 mujeres) de 18 a 24 años de edad. Todos los sujetos pertenecían a un nivel socioeconómico medio y cursaban el último año de la enseñanza media, estudios terciarios o universitarios en tres localidades de la Provincia de Entre Ríos y en Las Heras, Provincia de Mendoza (República Argentina). Los instrumentos utilizados fueron Escala de Clima Social Familiar (FES) y Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio (CASA) de Moreno y Pereyra (2000). Los resultados indican que la percepción (más o menos positiva) que tienen los jóvenes de su ambiente familiar podría afectar las actitudes de los participantes ante el agravio. Los adolescentes que perciben un clima social familiar más positivo están más predispuestos a perdonar que los que perciban un ambiente menos positivo. Asimismo, los jóvenes con percepción de un ambiente menos favorable muestran más predisposición a la venganza en el manejo del agravio que el otro grupo. Por otro lado, en las áreas de relacionamiento se observó que los adolescentes con mejor ambiente familiar tienden a perdonar más ante la ofensa en las relaciones con los padres, Dios, los amigos y sus compañeros de trabajo. Los adolescentes de ambiente familiar menos positivo mostraron su predisposición a respuestas de tipo más agresivo tal como la

venganza ante la ofensa en las relaciones con los padres, Dios y sus compañeros de trabajo.

En España, Jiménez (2011), realizó un estudio de autoestima de riesgo y protección: una mediación entre el clima familiar y el consumo de sustancias en adolescentes, siendo la población de estudio 414 adolescentes de ambos sexos (52% son chicas y el 48% son chicos) con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, todos ellos estudiantes en centros públicos de la comunidad de Castilla y León, ubicados en entornos rurales y urbanos. Los instrumentos aplicados: escala de clima social familiar FES de Moos, Moos y Trickett (adaptado por Fernández-Ballesteros y Sierra, 1984), escala multidimensional de autoestima -AF5- de García y Musitu (1999) y la escala de consumo de sustancias de Musitu, Buelga, Lila y Cava (2001). Los resultados indican que en el estudio se analizó el papel mediador de la autoestima en la relación entre el clima social familiar y el consumo de sustancias en adolescentes. Es decir, el clima social familiar positivo o negativo potencian o inhiben las autoevaluaciones positivas del adolescente en los distintos dominios relevantes de su vida (familia, escuela, sociabilidad y apariencia física). Por lo tanto, el funcionamiento familiar constituye un factor explicativo en el consumo de sustancias en el adolescente.

En España, Cerezo y Sánchez (2015), realizaron un estudio acerca de roles en el bullying su relación con el clima social familiar y los estilos educativos parentales, la población de estudio 847 adolescentes entre 13 y 18 años. Los instrumentos aplicados fueron Escala de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett en adaptación de Fernández Ballesteros y Sierra (1989), la Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29) de Musitu y García (2001). Los resultados indican que el análisis de incidencia del bullying muestra su prevalencia en los grupos estudiados. La

proporción de agresores y víctimas es ligeramente superior a los estudios realizados anteriormente, en cuanto a la percepción del clima social escolar y solo la dimensión Relaciones ofrece diferencias entre los no implicados y las víctimas, siendo estos últimos los que presentan peor percepción tienen de las mismas lo que podría ser consecuencia de serias dificultades en competencias emocionales, todo ello nos permite afirmar que los agresores están mejor situados en la trama de relaciones interpersonales que las víctimas. En cuanto al clima social familiar los adolescentes se encuentran en niveles medios en desarrollo, estabilidad y relaciones, lo que indica que se encuentran insatisfechos en su contexto familiar, puesto se observó ambientes familiares con alto grado de conflicto y baja cohesión. Sin embargo, en la percepción de los estilos educativos familiares se observó que predominan los estilos inconsistentes, además la mayoría de los adolescentes se encuentra discrepancias entre los estilos del padre y la madre, así mismo se evidencia que predominan el estilo autoritario entre las víctimas.

2.2.2. Antecedentes nacionales

En Lima, Arangoitia (2017), realizó un estudio sobre la relación entre Clima Social Familiar y Agresividad, en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano, la población de estudio son 173 adolescentes entre las edades de 13 y 17 años. Los instrumentos aplicados fueron una adaptación del test de Clima Social Familiar FES de Moss y la Escala de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados indican que existe correlación inversa significativa y moderada entre la agresividad y el clima social familiar en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano.

En Lima, Santos (2012), realizó una investigación acerca de la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del

Callao, siendo la población de estudio 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Los instrumentos aplicados fueron la escala de clima social en la familia de Moos & Trickett juntamente con el cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein, ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptable. Los resultados indican la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

En Piura, Núñez (2015), realizo un estudio de relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de Cuarto y Quinto Grado de la I.E Federico Helguero, siendo la población de estudio 100 estudiantes de ambos sexos de 13 a 17 años. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) estandarizado por Cesar Ruiz Alva y Elva Guerra Turín y el inventario EHS Escala de Habilidades Sociales adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva GuerraTurín. Los resultados indican que existe correlación significativa entre Clima social Familiar y las Habilidades sociales.

En Trujillo, Alarcón y Urbina (2000), realizaron un estudio de relación entre el clima social familiar y la expresión de la cólera en estudiantes del quinto de secundaria, en centros educativos públicos del sector Jerusalén, distrito La Esperanza, siendo la población de estudio 308 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos de 14 a 17 años. Los instrumentos aplicados fueron Escala Clima Social Familiar FES, estandarizado por Rodríguez Roger y Vera Velia, el Inventario Multicultural de la Expresión de la cólera, estandarizado por Velásquez Centeno. Los resultados indican

que existe una correlación negativa moderada entre el clima social familiar y la expresión de la cólera a través de conductas hostiles y agresivas por lo tanto no se aprecian diferencias en la percepción del clima social familiar ni de la percepción de situaciones provocadoras de cólera; tampoco en la estructuración de características coléricas en la personalidad de varones y mujeres.

En Lima Metropolitana, Matalinares y Arenas (2010), realizaron un estudio de clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana, siendo la población de estudio 237 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, procedentes de diversos centros educativos estatales. Los instrumentos aplicados son el Inventario de hostilidad de Buss-Durkee adaptado a nuestro país por Carlos Reyes R. y la Escala del clima social en la familia (FES) cuya estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín. Los resultados indican la correlación de ambas variables. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos sub-tests de la Escala de clima social se encontró que la dimensión Relación de la escala de clima social familiar se relaciona con la sub-escala hostilidad y agresividad verbal. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres. La agresividad de los estudiantes también se muestra diferente en función del sexo, al hallarse diferencias significativas en la subescala de agresividad física entre varones y mujeres.

2.2.3. Antecedentes locales

En Juliaca, Díaz y Fiestas (2014), ejecutaron un estudio sobre relación de clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Catalina, siendo la población

de estudio 107 estudiantes de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre 13 a 17 años. Los instrumentos aplicados fueron Cuestionario de Clima Social familiar de Moos y E.J. Trickett y el test de Habilidades Sociales estandarizado por Gimero Gonzales. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de Clima Social Familiar y nivel medio de habilidades sociales, existiendo una correlación directa y significativa entre el Clima Social Familiar y las habilidades sociales.

En Juliaca, Aquize y Nuñez (2015), efectuaron un estudio sobre la relación de clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, siendo la población de estudio 307 estudiantes entre varones y mujeres con edades que oscilan entre 14 a 16 años. Los instrumentos aplicados fueron la escala de clima social familiar (FESS) creado por Moss y el inventario de adaptación de conducta (IAC). Los resultados indican que el 49.1% de los estudiantes encuestados presentan un nivel promedio con relación al clima social familiar, y el 14.5% un nivel malo; por otro lado el 53.6% muestran dificultades en su adaptación de conducta y tan solo el 9% manifiestan una adaptación satisfactoria estos resultados indican una relación significativa y directa entre clima social familiar y las sub escalas de adaptación: personal, familiar y social; sin embargo no existe correlación significativa entre el clima social familiar y adaptación educativa.

En Juliaca, Huanca y Qquehue (2016), hicieron un estudio de relación de clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del Colegio Parroquial Franciscano San Román, siendo la población de estudio 286 estudiantes de género masculino de edades que oscilan entre 14 a 16 años. Los instrumentos aplicados fueron Clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados indican que más del 50%

de los estudiantes presentan un nivel bueno de Clima social familiar y el 50.4% de los estudiantes presentan un nivel medio de agresividad, existiendo una relación indirecta y significativa entre el Clima Social Familiar y la Agresividad de los estudiantes del tercer y cuarto año del Colegio Parroquial Franciscano San Román.

2.3. Marco teórico

En este capítulo, se presentarán las bases teóricas que corresponden a ambas variables de esta investigación como el marco conceptual de clima social familiar y el marco conceptual de la agresividad.

2.3.1. Clima social familiar

2.3.1.1. Definición de clima social familiar

Para Alva y Guerra (1993) la vida familiar es el ambiente más importante en la historia del desarrollo de la personalidad porque en este medio es donde la cultura, los valores, creencias y costumbres de la sociedad se transmiten al individuo. Dentro del ambiente familiar se obtienen los significados fundamentales para la vida, los cuales son: La confianza, el amor, la aceptación, etc. (p. 90).

Según Moss (García, 2005) el clima social familiar es “una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente”. La familia resulta ser la primera institución socializadora, teniendo la educación básica en el área emocional y social (p. 86).

Para Minuchin (2005), la familia por naturaleza está predispuesta a moldear y programar la conducta del niño y el sentido de pertenencia el cual se acompaña con una

acomodación por parte del niño al grupo familiar con la que experimenta diferentes acontecimientos de su vida.

Según Warren (2005), menciona que la familia típicamente está representada por el padre, la madre y los hijos, sin embargo, se incluye también grupos en donde falta uno de los padres, o grupos que abarcan a otros parientes, hijos adoptivos, y en algunas culturas, se hace parte de la familia a esclavos y sirvientes. Grupo de géneros estrechamente relacionados que constituyen un elemento del grupo mayor que él, conocido como orden. Se extiende a patrones de conducta o actitudes que caracterizan la institución de la familia.

Según Jaksa (2011), hace referencia a una familia más que un grupo de gente viviendo bajo el mismo techo, compartiendo recursos y responsabilidades. La gente que comparte piso o los que viven en comunas pueden conseguir estos objetivos, pero no tienen esa sensación de familia. Una familia ofrece entre otras cosas, una sensación de pertenencia y una identidad compartida que va más allá del individuo. La familia ofrece continuidad entre los antepasados, los miembros de la familia en el presente, y las futuras generaciones. Cuando un adulto al casarse se une a la familia del cónyuge, aprenderá su historia.

Para Agrelo (2005), la familia es el punto de salida ante la carrera que supone la vida siendo la meta alcanzar la madurez de manera independiente y autónoma. Dentro de ella se nace, crece, enferma, ríe, llora, educa, madura, y un sin fin de experiencias que van a constituir el marco de referencia en la manera de comunicarnos con el resto del mundo siendo el génesis de esta la pareja (padres).

El concepto de familia se está ampliando en nuestros días se debe considerar, las nuevas relaciones de intimidad y convivencia, que pueden no implicar necesariamente vínculos biológicos o legales, para ello (Garcia et al, 2010) muestran tres elementos básicos de la institución familiar: a) personas adultas que hacen un pacto de unión por el que se inicia una familia; b) la existencia de una infraestructura económica y educativa que facilita el acceso al desarrollo social de las personas, especialmente de los más pequeños, y c) generalmente los miembros de la familia conviven en un mismo hogar.

Es considerada la familia como un sistema que opera dentro de otros sistemas más amplios teniendo tres características: a) su estructura es la de un sistema sociocultural abierto, siempre en proceso de transformación; b) se desarrolla en una serie de etapas marcadas por crisis que la obligan a modificar su estructura, sin perder por ello su identidad (ciclo vital), y c) es capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno modificando sus reglas y comportamientos para acoplarse a las demandas externas. Este proceso de continuidad y cambio permite que la familia crezca, se desarrolle y al mismo tiempo, asegura la diferenciación de sus miembros (Minuchin, 2005).

Según Mestre, et al (2012), la familia es la base de cimiento en los primeros años de vida debido a que transfiere creencias, costumbres, valores entre otros y depende en cierta medida de la manera en que se transfiere esta información para establecer un comportamiento adaptativo o no en su entorno social, el cual puede ser expresado a través de actitudes y formas de afrontar y asumir las diversas situaciones futuras.

2.3.2. Tipos

Teniendo en cuenta que no existen modelos únicos de familias no es de extrañar que también no exista un único tipo de familia, no obstante, para (García et al, 2010) las transformaciones experimentadas de la sociedad han hecho que las unidades familiares presenten una gran variedad de formas, presentando las siguientes:

- Familia nuclear: formada por dos adultos y, aunque no siempre, los hijos de ambos.
- Familia monoparental: compuesta por un adulto y uno o más niños; normalmente es un sistema familiar formado tras un divorcio, separación, abandono o muerte de alguno de los padres.
- Familias en cohabitación: pareja de dos adultos no casados unidos por una relación estable, y a veces niños de esa unión o de relaciones previas. Este modelo incluye a parejas heterosexuales como homosexuales.
- Familia intergeneracional: dos o más adultos de diferentes generaciones de una misma familia, los cuales comparten el hogar y con los que a veces conviven también niños de algún miembro de la familia.

2.3.3. Funciones de la familia

El sistema familiar cumple una serie de funciones en relación con los hijos hasta el momento en que estos estén ya en condiciones de un desarrollo plenamente independiente de las influencias familiares de manera directa, Palacios y Rodrigo (citado por García et al, 2010), señalan lo siguiente:

- Asegurar la supervivencia (física y psicológica) de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación.
- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo, implicando el establecimiento de relaciones de apego un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
- Proporcionar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con un entorno físico y social, así como para responder al mundo en el que les toca vivir. Esta estimulación llega por dos vías diferentes o interrelacionadas: por una parte, la estructuración del ambiente en la que crecen los niños y la organización de su vida cotidiana; y por otra, las interacciones directas a través de las cuales los padres facilitan y fomentan el desarrollo de sus hijos.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y socializadores (escuela, grupos de iguales, medios de comunicación, etc.) que van a compartir con la familia la tarea de educación al niño.

2.3.4. Modelos teóricos

Según (Moss R. , 2000), elaboraron una escala en la cual trata de tres dimensiones las cuales son:

1. Relaciones:

Es la dimensión que mide el grado de comunicación y libre expresión que hay dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que las caracteriza.

Está constituida por 3 subescalas que son las siguientes:

- **Cohesión (CO):** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflicto (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflictos entre los miembros de la familia.

Las relaciones favorables que se crean dentro de la familia se desarrollan y fortalecen a través de una comunicación asertiva, clara y directa. La comunicación en la familia no debe imponerse más bien cada uno de los miembros deben dar a conocer sus ideas y dar opiniones.

Para crear un clima familiar saludable se debe de respetar la esencia misma de cada miembro de la familia.

2. Desarrollo:

Es la dimensión que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Esta dimensión está constituida por 4 subescalas las cuales son:

- **Autonomía (AU):** Es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación (AC):** Es el grado en que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia.

- Intelectual – Cultural (IC): Es el grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- Moralidad – Religiosidad (MR): Es el grado de importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Los padres tienen la responsabilidad de la formación integral de sus hijos dentro de los principios de moralidad, costumbres, solidaridad y respeto, los buenos principios que se les inculque desde la niñez los formarán para ser hombres que contribuirán a la sociedad. La religión que ejerzan los padres también serán ejercidos por los hijos.

3. Estabilidad:

Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejerce uno de los miembros de la familia sobre otros.

Esta dimensión está conformada por dos subescalas:

- Organización (OR): Es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control (CN): Grado en el que la dirección de la familia se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

Cada familia pone sus reglas y también los castigos que se dan al desobedecer las reglas que se establecieron. La adecuada comunicación e interacción entre los miembros de la familia ayudará a la organización y estructura.

El Diccionario de la Real Academia Española, considera modelo al esquema teórico que nos facilita su comprensión (Millan y Serrano, 2002).

a) El modelo humanista

Históricamente tiene inicio de la psicología humanista, surge como reacción ante el conductismo y el psicoanálisis. Se considera a Abraham Maslow y Carl Rogers, para la psicología humanista es muy bien considerada la creatividad, dentro de esta teoría encontramos un conjunto variado de investigadores sobre la personalidad y de maestros de técnicas para el crecimiento personal. La familia en este modelo teórico es un proceso de construcción social de la realidad de gran transcendencia en todas las culturas, ya que afecta a dos procesos básicos del desarrollo de los seres humanos: la construcción social de las relaciones entre sexos y entre generaciones siendo una realidad social compleja y construida, que presenta muchas dimensiones (biológica, psicológica, sociológica y económica) y que es muy heterogénea en sus manifestaciones externas, presentándose en una gran variedad de formas y situaciones.

2.4. Agresividad

2.4.1. Definiciones de la agresividad

Según Warren (2005), es el tipo de conducta determinada por la disposición a atacar cuando el sujeto se siente envuelto en problema o peligro, además es un aspecto aparentemente de poder, que implica el tratar a otros individuos como si fueran simplemente objetos que deben utilizarse para conseguir la meta.

Según la Unidad de Apoyo a la Transversalidad (2006) la agresión es una respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico. Así mismo se debe diferenciar entre

la agresividad que es la tendencia o disposición a agredir y agresión que es el comportamiento físico, verbal o psicológico, que se manifiesta y puede ser observada, por lo tanto, puede ser medible. Para (santos, 2010) “La agresividad es un comportamiento que tiene la intencionalidad de hacer daño a otro y puede estar motivado emocionalmente por la cólera, el dolor, la frustración, o el miedo.

Zaczyk (2002) menciona según la psicología, que la agresividad es un trastorno del carácter temporal o permanente que comporta brusquedad y hostilidad en la relación con una tendencia al enfrentamiento, así mismo en el manual alfabético de psiquiatría propone: la agresividad en el sentido biológico más fundamental como las interacciones entre un ser vivo y su entorno siendo un instinto agresivo vinculada con la pulsión el cual es una tendencia a atacar.

Para Gonzalo (2011), es la conducta que intenta lastimar, respuesta innata atada a la supervivencia el cual se relaciona con el carácter de cada persona siendo mayormente espontánea y no planeada.

Según Justicia (1988) hace explicación que la agresividad es comprendida por la frustración siendo uno de los desencadenantes de la agresión, aceptando el que la frustración lleve siempre a una agresión y que ésta sea siempre consecuencia de una frustración.

Para Mori (2012) la agresión se establece como un estado emocional el cual está presente en las conductas humanas entorno a las emociones manifestándose intensamente según las circunstancias desencadenándose conductas activas o pasivas.

Gerard (2002) hace referencia a la agresividad como un estado emocional puesto en acción ante determinadas situaciones para defender necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

2.4.2. Características de la agresividad.

Según Albilleira (2012), la agresividad característicamente posee muchos elementos los cuales son:

a) Naturaleza:

- Agresión física: ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales.
- Agresión verbal: respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo.
- Agresión social: acción dirigida a dañar la autoestima de los otros, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, desdén, rumores sobre otros o la manipulación de las relaciones interpersonales.

b) Relación interpersonal

- Agresión directa o abierta: confrontación abierta entre el agresor y la víctima, mediante ataques físicos, rechazo, amenazas verbales, destrucción de la propiedad y comportamiento auto lesivo.
- Agresión indirecta o relacional: conductas que hieren a los otros indirectamente, a través de la manipulación de las relaciones con los

iguales: control directo, dispersión de rumores, mantenimiento de secretos, silencio, avergonzar en un ambiente social, alienación social, rechazo por parte del grupo e incluso exclusión social.

c) Motivación:

- Agresión hostil: acción intencional encaminada a causar un impacto negativo sobre otro, por el mero hecho de dañarle, sin la expectativa de obtener ningún beneficio material.
- Agresión instrumental: acción intencional de dañar por la que el agresor tiene un objetivo: ventaja o recompensa, social o material, no relacionada con el malestar de la víctima.
- Agresión emocional: agresión de naturaleza fundamentalmente emocional generada no por un estresor externo, sino por el afecto negativo que dicho estresor activa, produciendo ira y tendencias agresivas.

d) Clasificación clínica:

- Agresión pro-activa: conducta aversiva y no provocada, sino deliberada, controlada, propositiva, no mediada por la emoción, dirigida a influenciar, controlar, dominar o coaccionar a otra persona.
- Agresión reactiva: reacción defensiva ante un estímulo percibido como amenazante o provocador (agresión física o verbal), acompañada de alguna forma visible de explosión de ira (gestos faciales o verbalizaciones de enfado). Respuesta impetuosa, descontrolada, cargada emocionalmente sin evaluación cognitiva de la solución.

e) Estilo licitador:

- Agresión predatoria: por la presencia de una presa natural.
- Agresión inducida por el miedo: por el confinamiento o acorralamiento y la incapacidad de escapar.
- Agresión inducida por irritabilidad: por la presencia de cualquier organismo atacable en el medio, y reforzada por la frustración, la privación o el dolor.
- Agresión territorial: por la defensa de un área frente a un intruso.
- Agresión maternal: por la presencia de algún agente amenazador para las crías de la hembra, incluidas otras madres de la prole y la ejercida contra los propios pequeños.
- Agresión instrumental: tendencia a comportarse agresivamente cuando en el pasado esta conducta ha sido particularmente reforzada.
- Agresión entre machos: por la presencia de un competidor masculino de la misma especie.

2.4.3. Factores facilitadores en la expresión de la agresión

a) Factores psicológicos y/o ambientales

Condición de vida

Para Staub citado por Cameselle (2015), se refiere a ellas como fuerte deterioro económico, desorganización y caos político, un intenso y rápido cambio

social. En estas condiciones difíciles de vida se frustra la satisfacción de necesidades materiales y psicológicas que son básicas y universales. Esas circunstancias abonan el terreno para respuestas agresivas y violentas afectando a las expectativas, sueños y esperanza de las personas. Sin embargo, las situaciones no tienen una realidad independiente de quien las observa. Por tanto, para que una situación desfavorable pueda provocar una reacción agresiva, primero es preciso interpretarla como injusta. Por ello en estos casos, más que hablar de privación en términos absolutos, es preferible utilizar el concepto de privación relativa debido a que cada persona puede expresar respuestas diferentes.

Transferencia de la excitación

Consiste en la activación fisiológica (aumento del ritmo cardiaco, presión arterial y altos niveles de adrenalina y noradrenalina), aparece asociada a la agresión provocado por una situación que podría ser transferido a otra, provocando un incremento a la agresión. La teoría de la transferencia de la excitación cuestiona la catarsis como estrategia de reducción o canalización de la agresión (Cameselle et al 2015).

La familia

La relación entre agresión en la familia, prácticas en la crianza e influencia posterior sobre la agresión manifestada por los niños ha sido objeto de un amplio número de trabajos.

Para Bushman citado por Cameselle y Domiguez (2015) presentan resultados bastante concluyentes: a) la vivencia de la agresión entre los padres incrementa la probabilidad de conductas agresivas en la época adulta; b) el castigo físico, el rechazo y la inconsciencia en las pautas de refuerzo y castigo se asocia con conductas agresivas en el futuro, y c) la violencia sufrida en la infancia hace más probable que se ejerza contra personas próximas, padres y parejas, en el futuro.

Las Culturas

Según Zaczek (2002) está caracterizado por comprender un conjunto de normas que conduce a que las personas respondan de forma agresiva y violenta ante las afrentas. Esta cultura del honor se hace cumplir y se perpetua porque se ha integrado en los roles sociales, las expectativas y las definiciones de masculinidad que son socialmente compartidas. En este sentido, la respuesta agresiva es un recurso que se justifica en la defensa de la reputación de los miembros del grupo.

Medios de comunicación y videojuegos

La exposición a la violencia de los medios influye en el incremento de conductas agresivas en tres básicos procesos: a) la violencia observada permite activas otras conductas agresivas; b) el observador imita lo que acaba de ver para solventar un problema al que se enfrenta. El mecanismo de imitación está muy vinculado a la especie humana abalando a la demostración de las neuronas espejo reforzando la idea de la imitación de guiones y esquemas y c) la observación de situaciones violentas activa la teoría de la transferencia de excitación. (Cameselle & Domiguez, 2015).

Autoestima y narcisismo

Para Hogg citado por Cameselle & Domiguez (2015), señalan que la baja autoestima se asocia a la conducta agresiva. Sin embargo, el narcisismo parece ser un importante activador de ese comportamiento cuando no reconocen su pretendida superioridad, este rasgo de personalidad está presente en contextos competitivos supone un serio riesgo de clima y buen funcionamiento de cualquier organización.

Ira

Una emoción de importancia que se conoce como activador de la agresión, debido a que es más asociada a la agresión. Esta emoción constituye la dimensión emocional de la injusticia. La ira se dirige a la persona o grupo que obstaculiza su meta deseada, las consecuencias de la ira se debe analizar dependiendo de cómo la persona reaccione a dicha situación y las atribuciones causales que se realizan. (Cameselle & Domiguez, 2015)

Desconexión moral

La teoría de la desconexión moral Bandura citado por Mori (2012), permite una aproximación a la lógica crímenes. Las personas que los cometen no se sienten culpables ni necesitan modificar sus estándares morales; lo único que precisan es redefinir la moralidad de los crímenes que perpetran.

2.4.4. Modelos teóricos

Para que sea más clara la explicación de la agresión se dispone a diversas teorías que explican lo siguiente:

a) Teoría de los instintos

Esta teoría presenta un enfoque psicoanalítico. En una primera época se había asociado la agresión con la frustración de no poder obtener recompensa o evitar lo no deseado, en la persona convivirían dos instintos, el de la vida y el de la muerte o destrucción. El instinto de la destrucción obra en todo ser viviente y fomenta la tendencia a reducir la vida al estado de la materia inanimada. Para evitar que esa agresión contra uno mismo llegue a producirse, es necesario que el instinto de destrucción se dirija hacia afuera: destruyendo a los otros, evitemos destruirnos a nosotros mismos (Freud citado por Cameselle & Domiguez, 2015).

b) Teoría neurobiológica

Esta teoría nos indica que la agresión se encuentra dentro del mismo individuo, esta teoría considera aspectos biológicos y fisiológicos que estimulan tales respuestas de agresividad asimilando el contexto y la situación en particular, siendo apreciado no solo en los humanos sino también en los animales. Las referencias de las respuestas agresivas se centran primordialmente en el funcionamiento del sistema nervioso así mismo los sistemas hipotalámico y límbico están involucrados (Cantarazzo citado por Mori 2012).

c) Teoría de la frustración – agresión

Para esta teoría la agresión es el resultado de un estado de frustración, sus postulados básicos se pueden resumir en los siguientes puntos: a) la agresión siempre es consecuencia de la frustración; b) la frustración siempre provoca agresión, y c) a mayor frustración mayor nivel de agresión. Pero esa agresión no puede ser dirigida hacia la fuente causante de la frustración. Por ello se introduce el concepto de agresión

desplazada, un término que tiene origen freudiano, para referirse a la agresión que se dirige a una persona distinta de la que inicialmente provocó la frustración. (Cameselle & Domiguez, 2015)

d) Teoría del aprendizaje social

El ser humano es un ser social, lo que significa que una parte importante de su comportamiento procede de las interacciones y del contacto con los otros. En esa dinámica, la observación y la imitación desempeñan un papel clave.

Bandura aborda el estudio de la agresión desde el aprendizaje social. Enfocando que las personas aprenden conductas no solo a partir de su propia experiencia si no observando la conducta de los otros. En el aprendizaje social o vicario hay dos elementos importantes: el modelo, la persona cuya conducta observamos y las consecuencias que se derivan de su comportamiento (Bandura, 1965 citado por (Cameselle & Domiguez, 2015).

Según Santrock (2004) la adolescencia es una época en que el conflicto con los padres supera los niveles de la niñez, este acrecentamiento se deba a varios elementos; a los cambios biológicos de la pubertad, a los cambios cognoscitivos que resultan en un mayor idealismo y razonamiento lógico, a cambios sociales enfocados en la independencia y la identidad. El adolescente compara a sus padres con un ideal y luego critica sus fallas.

La adolescencia ha sido descrita como una época de turbulencia emocional evidenciando altibajos emocionales pueden estar en la cima del mundo en un momento, y por los suelos en el siguiente. En muchos casos, la intensidad de sus emociones parece desproporcionada con respecto a los eventos, sin saber cómo expresar sus sentimientos.

A la menor provocación, explotan con sus padres o hermanos, tal vez debido a que emplean el mecanismo de defensa de desplazamiento de sus emociones hacia otra persona (Santrock, 2004).

Según Collins (1976) el adolescente está en un periodo de transición y cambio. Hasta los 13 años aproximadamente había vivido en el mundo de los niños, sin mayores preocupaciones, dependiendo de los padres y acatando sus disposiciones y su voluntad. A partir de esta edad pronto comienzan ocurrir cambios en su cuerpo: crece mucho; en el varón la voz se enronquece; en las niñas su cuerpo adquiere formas delicadas, ocurren cambios glandulares; aparentemente las primeras señales de bigote y bello en la cara. En suma, el púber entra rápidamente en una franca adolescencia. En esta época ocurren enfrentamientos entre hijos y padres: surgen tensiones y preocupaciones que llenan de amargura. Son conocidas las manifestaciones características del cambio que experimenta el adolescente: inestabilidad de la actividad y del humor, inseguridad, egocentrismo, impulso sexual, desorientación emocional, imágenes cambiantes de sí mismo, lucha por la independencia, culto a los héroes, sugestionabilidad, preocupación por el físico y por la salud, temor al ridículo y al fracaso, aspiración a destacarse en algún campo de actividad. Por otra parte, como los adolescentes tienen una gran autoestima muestran una extraordinaria sensibilidad en relación con su concepto de sí mismo. Esta sensibilidad los lleva a reaccionar violenta y agresivamente contra los padres, tíos y otros adultos que ponen en ridículo o los desprecian.

2.5. Definición de términos

Agresión. (psic. Indiv.) Aspecto de la voluntad de poder que implica el tratar a otros individuos como si fueran simplemente objetos que deben utilizarse para conseguir la meta. (Contra sentimiento social).

Agresividad. Tipo de conducta caracterizado más por la disposición a atacar que por la tendencia a eludir peligros o dificultades.

Instinto: Esquema de comportamiento característico, en el mundo animal, de una especie, que varía poco de un individuo a otro, que es transmitido genéticamente y parece responder a una finalidad.

Aprendizaje: Es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación.

Adolescencia: Periodo que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo corporal y Psíquico del organismo.

Aptitud: La capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño.

Autocontrol: Capacidad del infante para tener manejo voluntario de ciertos de sus procesos.

Adaptación: Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.

Enfrentamiento: Implica la acción y también el efecto de enfrentarse a una persona con otra, normalmente el enfrentamiento es producto de la falta de acuerdo entre dos partes.

Hostilidad: Hacer daño, indica una actitud provocativa, generalmente sin motivo alguno hacia otro ser vivo.

Independiente: Autónomo, dicese de persona que sostiene sus derechos u opiniones.

Patrimonio: Hacienda que una persona ha heredado de sus ascendientes, bienes propios adquiridos.

Pulsión: De acuerdo al psicoanálisis la pulsión da referencia a la energía psíquica profunda que dirige la acción hacia un fin.

Problema: Cuestión que se trata de aclarar, proposición dirigida a averiguar el modo de obtener un resultado cuando ciertos datos son conocidos.

2.6. Hipótesis de la investigación

2.6.1. Hipótesis general

Existe relación entre clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

2.6.2. Hipótesis específicas

H1 Existe relación entre la dimensión relación y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

H2 Existe relación entre la dimensión desarrollo y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

H3 Existe relación entre la dimensión estabilidad y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

CAPITULO III

Materiales y métodos

3.1. Diseño de investigación

La presente investigación corresponde al diseño no experimental, transaccional ya que no existe manipulación activa de alguna variable, se obtuvo los datos en tiempo único, es de enfoque cuantitativo y corte transversal pues se recogieron los datos en un tiempo determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2. Tipo de investigación

El estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo correlacional, es decir, la variable a describir y relacionar es Clima Social Familiar y Agresividad que presentan los estudiantes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno (Carrasco, 2005). Según Charaja (2004) el tipo de investigación según su propósito es básico o también denominado teórico y según su estrategia es descriptiva.

3.3. Validación de las pruebas

Las pruebas de la Escala de Clima Social (FES) de R.H. Moss y E.J. Trickett así como también el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss Durkee se sometió a la prueba de juicio de expertos que analizaron cualitativamente los ítems de cada

prueba, llegando a la conclusión de que las pruebas si se pueden aplicar a la población en estudio.

3.4. Variables de la investigación

3.4.1. Definición conceptual de las variables

3.4.1.1. Clima social familiar

Para Moss R:H, (1974), el ambiente puede ser un factor determinante y decisivo en el bienestar del individuo, el ambiente en el cual se desenvuelve el individuo asume el rol fundamental como formador del comportamiento del ser humano este factor tendrá influencia significativa en cuanto a sus actitudes, sentimientos, salud tanto física como psicológica, comportamientos, y el desarrollo social que se observa en la manera de interactuar con sus similares. El clima social familiar es “una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente”. La familia resulta ser la primera institución socializadora, teniendo la educación básica en el área emocional y social.

3.4.1.2. Agresividad

Buss y Durkee (1957) refieren que la agresividad es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones. Por tanto, se hace referencia a una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo. En este sentido puede también hablarse de potencial agresivo. La agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres

humanos a las amenazas externas estas se presentan como agresión física y agresión verbal.

La agresión para Buss (1989), es una clase de respuesta constante y penetrante, representa la particularidad de un individuo, conformada por dos componentes: el actitudinal y el motriz, el primero está referido a la predisposición y el segundo al comportamiento; el cual se deriva en varios comportamientos agresivos, pudiéndose manifestar en diversos estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), además se puede incluir la agresión por cólera y hostilidad.

3.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1:

Operacionalización de la variable clima social familiar Moss R:H.

Variable	Dimensiones	Concepto	Sub dimensiones	Items	Escala
Clima social familiar	Relación	Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrada por tres subescalas	Cohesión (CO)	1-11-21-31-41-51-61-71-81	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muy Buena (70 a más) ➤ Buena (60 a 69) ➤ Media (46 a 59) ➤ Mala (31 a 45) ➤ Muy mala (0 a 30)
			Expresividad (EX)	2-12-22-32-42-52-62-72-82	
	Desarrollo	Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Además, comprende las siguientes subescalas	Conflicto (CT)	3-13-23-33-43-53-63-73-83	
			Autonomía (AU)	4-14-24-34-44-54-64-74-84	
			Actuación (AC)	5-15-25-35-45-55-65-75-85	
			Intelectual –Cultural (IC)	6-16-26-36-46-56-66-76-86	
			Social-Recreativo (SR)	7-17-27-37-47-57-67-77-87	
			Moralidad- Religiosidad (MR)	8-18-28-38-48-58-68-78-88	
	Estabilidad	Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen los miembros de la familia sobre otros, y conformas dos subescalas.	Organización (ORG)	9-19-29-39-49-59-69-79-89	
			Control (CTL)	10-20-30-40-50-60-70-80-90	

Tabla 2:

Operacionalización de la variable agresividad Buss y Durkee.

Variable	Dimensión	Concepto	Ítems	Escala
Cuestionario de agresividad de Buss – Durkee	Asalto o ataque	Manifestación súbita generalmente temporal, de alguna perturbación caracterizada por la pérdida de conciencia por notable exceso en la descarga motora.	4,10,16,22,28,34,40,46, 52,58,64,70,76,82,88	
	Agresión indirecta	Consiste en calumniar, en difundir rumores malignos en establecer estrategias y alianzas contra terceros.	3,9,15,21,27,33,39,45,51,57,63,69,75,81,87	
	Irritabilidad	Estado excesivo de ira, enojo o impaciencia que es muy fácil provocar.	1,7,13,19,25,31,37,43,49,55,61,67,73,79,85,91	
	Negativismo	Actitud caracterizada por una fuerte resistencia a las sugerencias que proceden de otros, hasta el punto de hacer lo contrario de lo sugerido.	Complementario	
	Resentimiento	Actitud emotiva caracterizado por desagrado y antipatía, suscitada por la idea de prejuicio causado a uno mismo o a otro individuo, hacia el cual se dirige esta actitud.	5,11,17,23,29,35,41,47, 53,59,65,71,77,83,89	0 – 4 = Nivel bajo 5 – 9 = Nivel medio 10 – 15 = Nivel alto
	Sospecha	Actitud social caracterizada por la duda acerca de la sinceridad de otro o del carácter amistoso de su actitud.	6,12,18,24,30,36,42,48,54,60,66,72,78,84,90	
	Agresividad verbal	Se muestra a través de los insultos, descalificativos personales, palabras hirientes, gritos, humillaciones.	2,8,14,20,26,32,38,44,50,56,62,68,74,80,86	
	Sentimientos de culpa	Estado emotivo en el que el individuo se halla dominado por la creencia o seguridad de que ha infringido alguna norma social, algún principio ético o alguna prescripción legal.	Complementario	

3.6. Delimitación geográfica y temporal

La recolección de datos se realizó en el Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, se encuentra ubicado en el centro poblado de Salcedo. El objeto de la investigación tomó como punto de partida el mes de octubre al mes de noviembre del dos mil dieciocho, considerando ser un periodo que permitió establecer los objetivos planteados.

Participantes

3.7. Características de la muestra

Tabla 3:

Características de la muestra

	Adolescentes De 13-17 años	TOTAL
	Sexo masculino	
<i>Colegio Militar Inca Manco Cápac</i>	230	145
TOTAL A EVALUAR		145

FUENTE: recolección de datos del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno.

La población en estudio fue constituida por 230 adolescentes de género masculino con edades que oscilan entre los 13 a 17 años de edad del Colegio Militar Inca Manco Cápac.

La muestra de este trabajo de investigación es de tipo probabilístico estratificada, en la cual todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

Dónde:

n = Tamaño de muestra que se desea encontrar

N = Tamaño de la población

Z = Percentil normal en relación al Nivel de confianza 95% establecido por el investigador
($Z= 1.96$)

p = Probabilidad de éxito (0.5)

q = Probabilidad de fracaso (0.5)

e = Margen de error permisible establecido por el investigador = 0.05

Remplazando valores tenemos:

Redondeando $n = 145$

3.8. Criterios de inclusión y exclusión

3.8.1. Criterios de inclusión

- Adolescentes que se encuentran entre las edades de 13 a 17 años.
- Que estudien en el Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.
- Adolescentes de sexo masculino.
- Que viven con al menos un progenitor.

3.8.2. Criterios de exclusión

- No mayores de 17 años ni menores de 13 años.
- Que no estudien en el Colegio Militar Inca Manco Cápac.
- Que se nieguen a participar en la realización de la investigación.

Protocolos con información incompleta: sin datos de edad ni sexo, con respuestas incompletas, que no cumplen con las especificaciones propias de los instrumentos empleados, que evidencian respuestas al azar y denotan poca colaboración de los adolescentes.

3.9. Instrumentos

3.9.1. Cuestionario de Clima Social Familiar

La escala de clima social familiar (FES) de R.H. Moss y E. J. Trickett. Procedencia de la universidad de Stanford 1974 fue estandarizada por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en Lima (1993). La población a la cual es aplicable, comprende a adolescentes y adultos, se administra de manera individual o colectiva, con tiempo de aplicación de 20 minutos aproximadamente. Tiene como finalidad evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Esta prueba comprende tres dimensiones que a su vez constituyen sub dimensiones. Para la corrección y puntuación se requiere de la planilla. Las puntuaciones son de 10 puntos en cada sub escala. Para la validación y confiabilidad en Perú de esta prueba se estandarizo en Lima, Ruiz y Gerra en 1993 estudiaron el clima social familiar y su influencia en el rendimiento académico en adolescentes utilizando el método de consistencia interna para obtener los coeficientes de confiabilidad que van de 0.88 a 0.91 con una medida

de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía las más altas. La muestra usada para este estudio fue de 139 jóvenes con edades de 17 años.

La confiabilidad de la prueba se determinó a través del Alpha de Cronbach donde se obtuvo un coeficiente de 0,653 que nos indica la fiabilidad de la prueba.

Para la validez del cuestionario, se sometió la prueba de juicio de expertos que analizaron cualitativamente los 90 ítems, dicho análisis fue cuantificado por un formato pre establecido con un valor de índice 0,92 el cual significa la excelencia de la prueba.

3.9.2. Cuestionario de Agresividad

El Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss-Durkee cuyos autores son Arnold Buss y Joseph Durkee en el año 1957, adaptado en el Perú por Carlos Reyes Romero, de la Universidad Ricardo Palma en el año 1987, La aplicación puede ser de manera individual o colectiva, la duración es de 25 minutos aproximadamente. Este instrumento es de respuestas dicotómicas estas son Cierto y Falso, constituido por 91 ítems. La prueba está constituido por los siguientes reactivos los cuales son: Irritabilidad donde encontramos los siguientes ítems 1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55, 61, 67, 73, 79, 85, 91; Agresión Verbal está constituido por los ítems 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56, 62, 68, 74, 80, 86; en Agresión Indirecta encontramos los siguientes ítems 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 57, 63, 69, 75, 81, 87; en Agresión física encontramos los siguientes ítems 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58, 64, 70, 76, 82, 88; con respecto al Resentimiento está conformado por los ítems 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59, 65, 71, 77, 83, 89; y por ultimo Sospecha en el cual encontramos los siguientes ítems 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72, 78, 84, 90 (Buss & Durkee, 1987).

Se obtiene de 2 maneras la puntuación las cuales están indican que un total mide la Agresividad a nivel general y otro parcial que mide por cada una de las escalas, las puntuaciones parciales por subtests corresponde de 0 a 15 (en caso de irritabilidad son 16), y de 15 a 91 para la puntuación total. Las categorías de puntaje total son: 15 a 33.5 corresponde al Nivel Bajo; de 34 a 52.5 corresponde al Nivel medio bajo; de 53 a 71.5 corresponde al Nivel medio alto y de 72 al 91 corresponde al Nivel alto. Las categorías de puntaje por escalas son: 0 a 4 indica un Nivel bajo; de 5 a 9 indica un Nivel medio y de 10 a 15 indica un Nivel alto.

La escala es de tipo Likert. Respecto a su confiabilidad, el inventario de Buss-Durkee se utilizó el método de división por mitades, correlacionando en cada sub escala reactivos impares con reactivos pares, con el procedimiento estadístico de correlación producto momento de Pearson. Los coeficientes de correlación obtenidos para cada sub escala son los siguientes: escala de irritabilidad 0.76, escala de agresión verbal 0.58, escala de agresión indirecta 0.64, escala de agresión física 0.78, escala de resentimiento 0.62 y escala de sospecha 0.41. El inventario de Buss-Durkee se verifico a través del análisis factorial su validez, y por test-retest su fiabilidad mantiene los criterios de validez de contenido ya que su elaboración tuvo como marco referencial teórico las hipótesis de la clasificación de la agresión – hostilidad sostenidos por Buss.

3.9.3. Proceso de recolección de datos

La información se recolectó en el Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, donde se solicitó el permiso del director del Centro Educativo, para la aplicación de las pruebas a los estudiantes adolescentes de 13 a 17 años de edad. Con la carta de aceptación y autorización se procedió a fijar los horarios y fechas en las

cuales se realizaron las pruebas. La modalidad de aplicación de la prueba fue de manera colectiva.

3.9.4. Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis estadístico de los datos de las pruebas a aplicar, se utilizó el software estadístico SPSS versión 24. Donde se creó la plantilla con los datos que fueron recolectados.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo

4.1.2. Análisis Sociodemográfico

En las siguientes tablas 3 y 4 se puede apreciar los datos sociodemográficos de la población estudiada y la frecuencia según sus características.

Interpretación de la tabla

En la tabla 3 se puede observar que el 33,6 % que equivale a 47 adolescentes tiene 14 años, del mismo modo se puede observar que el 33,6% que equivale a 47 adolescentes tienen 15 años, el 14,3 % que equivale a 20 adolescente tienen 16 años, el 11,4 % y 7,1% que equivale a 16 y 10 adolescentes tiene 17 y 13 años.

Tabla 4:

Datos sociodemográficos según la edad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno 2018

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	13	10	7,1	7,1	7,1
	14	47	33,6	33,6	40,7
	15	47	33,6	33,6	74,3
	16	20	14,3	14,3	88,6
	17	16	11,4	11,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Fuente: base de datos del SPSS

Interpretación de la tabla

En la tabla 4 se puede observar que el 79,3% equivale a 111 adolescentes que viven con ambos padres, el 2,9% que equivale a 4 adolescentes que viven con solo el padre, el 17,1% equivalentes a 24 adolescentes que viven solo con la madre y el 0,7% que equivale a 1 adolescente que vive con otros familiares que no sea la madre ni el padre.

Tabla 5:

Datos sociodemográficos según las personas con las que viven los adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno 2018

	Personas con las que viven	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ambos padres	111	79,3	79,3	79,3
	Solo padre	4	2,9	2,9	82,1
	Solo madre	24	17,1	17,1	99,3
	Otros	1	,7	,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del SPSS

4.1.3. Análisis de niveles en el clima social familiar y agresividad

En las siguientes tablas 5 y 6 se puede apreciar los datos sobre los niveles de ambas pruebas aplicadas en la población estudiada y la frecuencia según sus resultados.

Interpretación de la tabla

Según la tabla 5, se puede observar que el 47,1% (66) y 35,7% (50) adolescentes se encuentra en un nivel bueno y muy bueno respecto al clima social familiar, señalando la existencia de vínculos emocionales entre los miembros de la familia el cual aporta con el desarrollo de relaciones interpersonales y estabilidad emocional en la familia, por otro lado el 13,6% (19) y el 3,6% (5) adolescentes evidencia un nivel medio y malo respecto al clima social familiar el cual hace alusión a la existencia del déficit y ausencia de vínculos emocionales entre los miembros de la familia, dificultando el desarrollo, las relaciones interpersonales y estabilidad emocional en los miembros de la familia.

Tabla 6:

Nivel de clima social familiar en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Mala	5	3,6	3,6	3,6
	Media	19	13,6	13,6	17,1
	Buena	66	47,1	47,1	64,3
	Muy Buena	50	35,7	35,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del SPSS

Interpretación de la tabla

Según la tabla 6, podemos apreciar los niveles de agresividad que presentan los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac donde se observa que el 21,4% (30) y el 3,6% (5) adolescentes evidencia un nivel medio alto y alto con respecto a la agresividad lo cual hace alusión a la existencia de la agresión indirecta acompañado de irritabilidad, resentimientos y sospecha en los adolescentes, no obstante el 50,7% (71) y el 24,3% (34) adolescentes se encuentran en un nivel medio bajo y bajo con respecto a la agresividad lo cual hace alusión a la existencia de hostilidad e inestabilidad, acompañado de sentimientos de culpa dificultando la convivencia en su entorno social.

Tabla 7:

Nivel de agresividad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Bajo	34	24,3	24,3	24,3
	Medio Bajo	71	50,7	50,7	75,0
	Medio Alto	30	21,4	21,4	96,4
	Alto	5	3,6	3,6	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del SPSS

4.1.4. Prueba de normalidad

Para poder analizar la correlación y contrastar las hipótesis planteadas, fue necesario realizar la prueba de normalidad para determinar si las variables presentan una distribución normal en la siguiente tabla.

Interpretación de la tabla

En la tabla 7 podemos apreciar que los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S) evidencian que las variables de estudio no presentan una distribución normal, por lo que para el análisis estadístico se utilizará estadística no paramétrica.

Tabla 8:

Prueba de bondad de ajuste a la curva para las variables de estudio

		CSF	Agresividad
N		140	140
Parámetros normales ^{a,b}	Media	52,66	44,49
	Desviación estándar	7,363	12,763
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,135	,052
	Positivo	,052	,052
	Negativo	-,135	-,045
Estadístico de prueba		,135	,052
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,200 ^{c,d}

Fuente: base de datos SPSS

4.2. Análisis de correlación

4.2.1. Prueba de hipótesis

En relación a la hipótesis general

Formulación de la hipótesis estadística

Ha: Existe relación entre clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

Ho: No existe relación entre clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

Estadístico de la prueba

Según la tabla 8, la correlación de Rho de Spearman indica la existencia de una correlación inversa (-,288) y significativa ($p=0,001 < 0,05$) entre clima social familiar y agresividad, es decir los adolescentes que muestran bajos comportamientos conflictivos evidenciarán mayor estabilidad y desarrollo familiar.

Tabla 9:

Análisis de correlación entre clima social familiar y agresividad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno 2018.

		CSF	Agresividad
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,288**
	CSF Sig. (bilateral)	.	,001
	N	140	140
	Coeficiente de correlación	-,288**	1,000
	AGRE Sig. (bilateral)	,001	.
	N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos del SPSS

a) Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado el valor de $p=0,000$ el cual está por debajo del alfa. Por lo tanto, se rechaza el Ho y se acepta la Ha. Se concluye que

existe relación negativa entre clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

4.2.2. En relación al primer objetivo específico

a) Formulación de la hipótesis estadística

Ha: Existe relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

Ho: No existe relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

b) Estadístico de prueba

Según la tabla 9, la correlación de Rho de Spearman indica que no existe correlación ($p=0,117$ es mayor al $0,05$) entre la dimensión relaciones y agresividad.

Tabla 10:

Análisis de correlación entre la dimensión relaciones y agresividad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno 2018

			Agresividad	Dimensión relaciones
Rho de Spearman	Agresividad	eficiente de correlación	1,000	-,133
		ρ. (bilateral)	.	,117
	Dimensión relaciones	eficiente de correlación	-,133	1,000
		ρ. (bilateral)	,117	.
		N	140	140

Fuente: base de datos SPSS

Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado el valor de $p=0,117$ el cual está por encima del alfa. Por lo tanto, se rechaza la H_a y se acepta la H_o . Se concluye que no existe relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

4.2.3. En relación al segundo objetivo específico

a) Formulación de la hipótesis estadística

H_a : Existe relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

H_o : No existe relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

b) Estadístico de prueba

Según la tabla 10, la correlación de Rho Spearman indica la existencia de una correlación negativa (-,254) y significativa ($p=0,002$ es menor al 0,05) entre la dimensión desarrollo de y agresividad.

Tabla 11:

Análisis de correlación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y agresividad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno 2018

		Agresividad	Desarrollo
Rho de Spearman	Agresividad	1,000	-,254**
		.	,002
	N	140	140
Desarrollo	Desarrollo	-,254**	1,000
		,002	.
	N	140	140

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos SPSS

a) Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado el valor de $p=0,002$ el cual está por debajo del alfa. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Se concluye que existe relación negativa y significativa entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

4.2.4. En relación al tercer objetivo específico

a) Formulación de la hipótesis estadística

H_a : Existe relación entre la dimensión estabilidad clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

H_0 : No existe relación entre dimensión estabilidad clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

b) Estadístico de prueba

Según la tabla 11, la correlación de Rho de Spearman indica la existencia de una correlación negativa (-,349) y significativa ($p=0,000$ es menor al 0,05) entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y agresividad.

Tabla 12:

Análisis de correlación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y agresividad en adolescentes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno 2018

		Agresividad	Estabilidad
Rho de Spearman	Agresividad	1,000	-,349**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	140	140
Estabilidad	Agresividad	-,349**	1,000
	Coeficiente de correlación	-,349**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	140	140

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos SPSS

a) Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado el valor de $p=0,000$ el cual está por debajo del alfa. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Se concluye que existe relación negativa y significativa entre dimensión estabilidad clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac, Puno 2018.

b) Discusión

El contexto familiar, entendido como las diferentes interacciones que se desarrollan en su seno, es un factor esencial en el proceso de la adolescencia considerada como un

proceso psicológico y sociocultural del cual un individuo experimenta la transición de la niñez al estado adulto; por esta razón la llegada de la adolescencia es uno de los momentos más cruciales en donde la familia tiene que cambiar su organización y amoldarse a las nuevas necesidades de sus integrantes (Galarza, 2012).

Después de haber revisado las bases conceptuales de las variables en estudio y analizado los resultados estadísticamente, se procedió a realizar la prueba de las hipótesis planteadas.

Respecto a la hipótesis general, los resultados muestran que existe una correlación negativa (-,288) y significativa ($p=0,001 < 0,05$), entre clima social familiar y agresividad en adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018, este resultado coincide con la investigación de Arangoitia (2017) titulada “relación de clima social familiar y agresividad en los adolescentes de 3er, 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa privada parroquial San Columbano de la ciudad de Lima” donde halló en sus resultados que existe correlación inversa significativa y moderada entre la agresividad y el clima social familiar, como también se evidencia en las investigaciones de Matalinares y Arenas (2010), así mismo en la investigación de Huanca y Qquehue (2016) cuyas conclusiones fueron que hay una explicación teórica ante ello, implica comprender que cuanto mayor son los niveles de clima social familiar, existe una probabilidad de desarrollar menor incidencia de agresividad, resaltando que la familia viene a ser un factor protector frente a conductas problemáticas, los resultados del análisis de correlación determino que existe una relación indirecta y significativa entre clima social familiar y agresividad que presentan los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación secundaria del colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca

En cuanto a la primera hipótesis, la correlación de Rho de Spearman indica que no existe correlación ($p=0,117$ es mayor al $0,05$) entre la dimensión relaciones de clima social familiar y agresividad en adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018. Este resultado es similar al que encontró Matos Antaurco (2017) en su investigación “clima social familiar y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de instituciones educativas del distrito de Comas” halló en su investigación que no existe correlación entre la dimensión relación de clima social familiar y agresividad ya que los valores de correlación son $< 0,20$ y los valores de significancia son $> 0,005$ rechazando la hipótesis de la investigación, lo cual nos ayuda en nuestra investigación favoreciendo a los resultados obtenidos, lo cual hace alusión a una posible existencia de agresión reprimida no manifestada en su entorno social debido a que atraviesan una etapa de múltiples desarrollos físicos y psicológicos.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, a un nivel de significancia de 5% ($p=,05$) la correlación de Rho Spearman indica la existencia de una correlación negativa ($-,254$) y significativa ($p=0,002$ es menor al $0,05$) entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y agresividad en adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018 lo cual hace alusión a una dependencia total entre las dos variables, cuando una de ellas aumenta, la otra disminuye en proporción constante. Este resultado coincide con la investigación realizada por Zamora (2014) quien realizó una investigación sobre relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución privada “El Triunfo” de ciudad de Piura, donde se evidencia que existe una relación de dependencia entre ellas el cual nos indica que existe una relación muy significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y agresividad, siendo $r = 0,514$ aceptando la hipótesis de la investigación.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, a un nivel de significancia de 5% ($p=,05$) la correlación de Rho de Spearman indica la existencia de una correlación negativa (-,349) y significativa ($p=0,000 < 0,05$) entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y agresividad en adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018. Este resultado coincide con la investigación de Calle (2015) quien menciona que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa (CEBA) “San Andrés” de la ciudad de Piura, 2015. Esto nos indica que tanto la estructura como la organización de la familia y el grado de control que ejercen los miembros de la familia sobre otros, demuestra la planificación de actividades, responsabilidades y la obediencia de las reglas que hay dentro de la familia si no es el adecuado influye en la agresividad.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1. . Conclusiones

Se presentan las siguientes conclusiones de acuerdo al estudio realizado en la presente investigación “relación entre clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018”

Primero: en relación al objetivo general a un nivel de 5%, existe relación negativa y significativa entre clima social familiar y agresividad en los estudiantes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018.

Segundo: en relación al primer objetivo a un nivel de 5%, no existe relación negativa y significativa entre la dimensión relaciones de clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018.

Tercero: en relación al segundo objetivo a un nivel de 5%, existe relación negativa y significativa entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018.

Cuarto: en relación al tercer objetivo a un nivel de 5%, existe relación negativa y significativa entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y agresividad en los estudiantes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018.

2. Recomendaciones

Suscitar actividades para los padres de familia como escuelas para padres, talleres y consejerías psicológicas, con el objetivo de mejorar las relaciones efectivas entre progenitores e hijos.

Facilitar tácticas de prevención para los tutores y maestros mediante capacitaciones para reducir el índice de agresividad en los estudiantes.

Proporcionar profesionales en el área de psicología, para la intervención y prevención de conductas de riesgo (agresividad) de los estudiantes.

Difundir la iniciativa para la creación de instrumentos que se ajusten a la realidad Puneña para la evaluación de clima social familiar y agresividad.

Para futuras investigaciones orientar a otras variables que se relacionen con las dimensiones de la agresividad con el medio social.

Extender la muestra para futuros estudios, de modo que se puedan trascender los resultados.

Referencias

- Abilleira, M. P. (2012). Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores. *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores*. Madrid.
- Agrelo, V. L. (2005). *La comunicacion en la familia*. España, España: Sintesis.
- Almonacin, J. (2017). *Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario de distrito de Puente Piedra, Lima, 2017*. Lima.
- Alonso, E. A. (2014). *Convivir con un adolescente*. España: Piramide.
- Alva, C. R., & Guerra, E. (1993). Escala de clima social en la familia FES. Lima, Peru.
- Alvarado, A., & Angelica, C. (2004). *La conducta antisocial en adolescentes, su relacion con el entorno familiar y la percepcion de riesgo social, una base para la prevencion de conductas delictivas*. Mexico.
- Álvarez, M., Ramírez, B., Silva, A., Coffin, N., & Jimenez, L. (2009). La relacion entre depresion y conflictos familiares en adolescentes . *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* , 205-216.
- Amaro, F., & Sais, M. (2009). *Trastornos de conducta* . Barcelona .
- Andujar, B. (2011). *Conductas antisociales en la adolescencia*. españa.
- Aquize, E., & Nuñez, J. (2016). *Clima social familiar y adaptacion de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca-2015*. Juliaca.
- Barbarán, L. (2016). *Influencia de la comunicacion familiar agresiva en el comportamiento delictivo de los adolescentes pertenecientes al Programa Justicia Juvenil Restaurativa del Ministerio Público en el año 2015*. Trujillo.

- Barron Sanchez, C. y. (13 mayo 2017 de Mayo de 2014). *Estudio sobre la inteligencia emocional y afectos en escolares de educacion primaria*. Obtenido de obtenido de <http://www.revistareid.net/revista/n12/REID12art1.pdf>
- Barrón, R. G., & Badenes, L. V. (2014). *Recursos para educar en emociones*. España: Piramide.
- Bringas, C., Herrero, F., Cuesta, M., & Rodriguez, F. (2006). La conducta antisocial en adolescentes no conflictivo: Adaptacion del Inventario de Conductas Antosociales (ICA). *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 1-10.
- Buss, A., & Durkee. (1957). Inventario de hostilidad agresividad de Buss - Durkee. *Psicologia de la agresion* .
- Calle, B. A. (2015). *Relacion del clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educacion secundaria de la Institucion Educativa Particula Antonio Raymond y*. Piura: Universidad catolica de lo angeles chimbote .
- calle, I. M. (2015). *relacion entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa San Andres Piura*. Piura.
- Cameselle, J. M., & Domiguez, J. F. (2015). *Psicologia Social*. España: Panamericana .
- Campos, J. D. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento academico de los alumnos de nivel basico del colegio adventista de Villavicencio*. Colombia: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/350>.
- Céspedes, D. P. (18 de Mayo de 2016). Propiedades psicometricas del cuestionario de agresion de Buss y Perry en los estudiantes del nivel secundario Otuzco. *Articulo de investigacion*. Otuzco , Trujillo, Peru.
- Chong, M. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo* . Trujillo.

- Chong, M. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo* . Trujillo.
- Collins, S. V. (1976). *La familia moderna solucion para sus problemas* . Argentina: Asociacion casa editora sudamericana.
- Cruz, P. M. (2012). *Clima social familiar y su relacion con la madurez social del Niño (a) de 6 a 9 años*. Lima.
- Cueva, E. (2015). *Clima social familiar y bullying en estudiantes de nivel secundaria de una institucion educativa publica de Ate Vitarte - Lima 2015*. Lima.
- Cumbicus, L. M. (Octubre de 2015). *Relacion entre clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Micaela Batidas distrito veintises de octubre*. Piura, Perú.
- de Chavarría, A. (2004). *Derecho sobre la familia y el niño*. Costa Rica : Editorial Universidad Estatal a Distancia .
- De la cuesta, C. (1995). Familia y salud . *Revista ROL de Enfermería* , 203-204.
- De la Mora, J. (2003). *Psicología del Aprendizaje*. Mexico: Editorial Progreso S. A. de C. V.
- Díaz, J., & Fiestas, C. (2014). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del cuarto año de educacion secundaria de la Institucion Educativa Parroquial Santa Catalina de la ciudad de Juliaca, 2014*. Juliaca.
- Eguiarte, B. E. (2015). *Adolescentes en riesgo. Una mirada a partir de la resiliencia*. Mexico : Manual moderno.
- Espina, A., & Pumar, B. (1996). *Terapia Familiar Sistemica. Teoria, Clínica e Investigacion*. Madrid: Editorial Fundamentos.Eva Arapa Coyla y Royer Ayque
- Marin. (2017). *Clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de tercero de secundaria del Colegio Franciscano San Román*. Juliaca: Upeu.

- Fariña, F., Vázquez, M. J., & Arce, R. (2011). *Comportamiento antisocial y delictivo: teorías y modelos*. España.
- Fernandez, P., & Berrocal, D. (2008). *Inteligencia emocional en la educación*. Perú.
Obtenido de Redalyc.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *Relevamiento nacional sobre adolescentes en conflicto con la ley penal*. Argentina.
- G. de White, E. (2010). *Mente Caracter y Personalidad. Tomo 1*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.
- Gallardo, D., C.G., F., Olivares, M., & Pueyo, A. (2009). Desarrollo del comportamiento antisocial: factores psicobiológicos, ambientales e interacciones genotipo-ambiente. *Revista de Neurología*, 191-198.
- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables sociodemográficas. *Acción Psicológica. Vol. 13 no.2*, 57-68.
- García, A. M., Bembibre, J., Benítez, J., Caurcel, M., Fernández, M., Fernández, C., . . . Polo, T. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- García, G. H. (2001). *Clima Familiar, su relación con intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rimac*. Lima: recuperado de https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fsisbib.unmsm.edu.pe%2FBibVirtualData%2FTesis%2FSalud%2FZavala_G_G%2Ft_completo.pdf&h=ATPL_72QHjcaPXV2ND8_0qyFxQGoJ_B0wQfskxj8RhY4ex0ITqakr95t66bfwX7QeHfy3kmhum2lZlzeLRxV0f891SsJNpwOVvxu-WR7REZN8a11.
- Gerard, G. (2002). La agresividad. *Apsique*, 5.

- Ginesa, T. (2005). Conducta antisocial y relaciones familiares en la adolescencia . *Anuario de Psicología Jurídica*, vol. 15, 9-22.
- Giordano, L. (1943). *Pedagogia familia. Nociones al alcance de todos los padres para la educacion integral de los hijos*. . Buenos Aires : Editorial Kapelusz & Cía .
- Goleman, D. (1995). Porque es mas importante que el cociente intelectual. En D. Goleman, *la inteligencia emocional* (págs. 8- 21). Madrid: Sapiens Editorial.
- Gonzáles, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>.
- Gonzalo, L. A. (2011). Conductas agresivas en el bullying a la violencia de genero. *Salamanca*, 44.
- Herrera, D., & Morales, H. (2005). Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoria, investigacion y programas de prevencion . *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol, XXIII, 2, 2005, 201-247.
- Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: MACRO.
- Huanca, O., & Qquehue, E. (2016). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del Colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, 2015*. Juliaca.
- Jaksa, P. (2011). *25 Errores que cometen los padres y que pueden evitarse facilmente*. Barcelona: Amat.
- james, & lange. (1884). *teorias de la emocion*. Obtenido de <http://www.biopsicologia.net/es/escriben-los-expertos/teor%C3%ADas-de-la-emoci%C3%B3n-estr%C3%A9s-y-emoci%C3%B3n>
- Jeanette Soledad Díaz Rojas, C. R. (2014). *Relacion entre clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes del 4to año de secundaria del* . Juliaca:

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/125/Jeanette_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Julon, K. (2014). *Propiedades psicometricas del cuestionario de conductas antisociales - delictivas en alumnos de secundaria* . Trujillo.
- Justicia, J. M. (1988). *Psicología Social de la Agresión: Análisis teórico y experimental*. Barcelona, 5.
- Kemper, M. (2009). *Influencia de la practica religiosa activa y no activa del genero de las familias sobre el clima social familiar*. Lima.
- Las Naciones Unidas. (2004). *Psicología* . Buenos Aires: Medica Panamericana .
- Lizarraga, M. L. (2012). *Psicologia Individuo y Medio Social* . España: Desclèe de Brouwer.
- López, C., & Ramos, J. (2010). *Relación de las conductas antisociales y delictivas y clima social familiar en alumnos de la institucion educativa Nicolás La Torre del Iro, 2do y 3er grado de secundaria de la ciudad de Chiclayo 2009*. Pimentel.
- López, K., & da Costa, M. (2008). *Conducta antisocial y consumo de alcohol en adolescentes escolares*. *Revista Latinoamericana. Enfermagen* .
- Macías, A., Mejía, R., & Reinoso, N. (2013). *Diferencias entre conducta antisocial y conducta delictiva*. *Colectivo Ozomatli* .
- Maestre, F. (22 de julio de 2011). *violencia familiar*. (R. P. Perú, Entrevistador)
- Manobanda, M. d. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Genral Eloy Alfaro durante el periodo Abril-Agosto 2014*. Ambato.
- Martí, E., & Onrubia, J. (2005). *Psicologia del desarrollo: El mundo del adolescente*. Barcelona: Editorial HORSORI.

- Martínez, G., & Gras, M. (4 de Febrero de 2008). La conducta antisocial percibida por adolescentes de enseñanza secundaria obligatoria (ESO). Barcelona , España.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., . . . Tipacti, R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI vol. 13*, 109-128.
- Matos Antaurco, M. D. (2017). Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de instituciones educativas del Distrito de Comas. *Univesidad Cesar Vallejo*.
- Medigraphic. (2005). Conceptos básicos para el estudio de las familias. *Archivos en Medicina Familiar vol. 7*, 15-19.
- Merani. (1967). *Citado por Gabriela Rios Vazquez y Aracely Yamamoto Chamorro 2016* .
Obtenido de
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/146/Gabriela_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A. M., Richaud de Minzi, M. C., & Mesurado. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*.
- Millan, M. A., & Serrano, S. (2002). *Psicología y familia*. España: Carita.
- Ministerio de Salud. (2014). Guía práctica de consejería para adolescentes Chile.
- Minuchin, S. (2005). *familias y terapia familiar*. España: gedisa .
- Modino, I. M. (2015). *Psicología Online*. Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>
- Montañés, M., & Bartolomé, R. (2007). Conducta antisocial en adolescentes: diferencias entre chicas y chicos. *Ensayos* , 279-273.

- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., & Parra, M. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos*, 391-407.
- Moos, R y Trickett, F. (1997). Escala del clima social escolar. TEA.
- Mori, J. L. (15 de Marzo de 2012). Una revision psicologica a las teorias de la agresividad. Lima, Lima, Peru.
- Moss, R. (2000). *Manual de escalas de clima social familiar (quinta edicion)*. madrid: madrid.
- Moss, R. H. (1974). *Health and the social environment*. Lexington, MA: D. C. Heath.
- Moss, R., & Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social escolar*. España: TEA.
- Mulero, H. (2014). *El comportamiento antosocial*. Barcelona.
- Muñoz, J. (2016). Cohecion Familiar en estudiantes pre universitarios. *revista peruana de medicina experimental de salud publica*, 239-246. Obtenido de revista peruana de medicina experimental de salud medica .
- Narbajo, Y. G. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento academico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Publicas de Ventanilla*. Ventanilla: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Nicholson, C. (2007). clima familiar y ambiente . 14.
- Núñez, C. R. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento academico en estudiantes universitarios*. Obtenido de PEPSIC:
https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fpepsic.bvsalud.org%2Fscielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1729-48272005000100008&h=ATOPYU8B6s6mnKoWcu3Vpvpd5JR0MaslfnwPz1qqh wZDDVNvdZ5mMzHw7QX7C9cdLrHOZ-K15f5iNYgZ_rOwVPxQ9NSDu3fuCidt9iiCyPWYGRhbKhyG

- Núñez, L. (2016). *Relacion entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educacion secundaria de cuarto y quinto grado de la I. E. Federico Helguedo Seminario. Piura, 2015.* Piura.
- Ocampo, R. S. (2009). la importancia del clima social . 75-78.
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalizacion. *Justicia Juris vol. 10*, 11-20.
- OMS. (2012). Organizacion mundial de la salud. *Desarrollo en la adolescencia*, http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.
- OMS. (30 de Octubre de 2017). *Organizacion Mundial de la Salud y Organizacion Panamericana de la salud*. Obtenido de http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13813%3A30-october-2017-webinar-qmental-health-in-adolescentsq&catid=7261%3Aevents-1&Itemid=41080&lang=es
- Orellana, V. J. (2010). *Las inteligencias multiples y su relacion con el aprendizaje*. Cuenca Ecuador .
- Palomino y Laurente citado por Cuadrado, P. (2012). *Qué papel tiene la familia en el desarrollo de la Inteligencia Emocional?*
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo: De la infancia a la adolescencia* . Mexico D.F. : McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Paucar, S. (2012). clima social familiar. Lima.
- Pelt, N. V. (1994). *Hijos Triunfadores*. Argentina: Sudamericana.
- Peña, E., & Graña, J. L. (2006). Agresion y conducta antisocial en la adolescencia: una integración conceptual. *Psicopatología clínica, Legal y Forense. vol. 6*, 9-23.

- Perinat, A. (2002). *Psicología del desarrollo. Del nacimiento al final de la adolescencia*.
Barcelona: Editorial UOC.
- Pi, A., & Erconvaldo, A. (2016). Clima familiar: una mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Medica Multimed vol.20*, 164-212.
- Pichardo, C., Fernández, E., & Amezcua, J. A. (2002). Importancia del Clima Social Familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes . *Revista de Psicología General y Aplicada*, 575-589.
- Pilar Colas Bravo y Jose Contreras Rosado. (2013). Obtenido de <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/171031/158201>
- Quiroz, N., Villatoro, J., Juárez, F., Gutiérrez, M. d., Amador, N., & Medina-Mora, M. E. (2007). La familia y el maltrato como factores de riesgo antisocial. *Salud Mental*, vol. 30.
- Ramirez, L. M. (2013). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 2do y 3er año de secundaria del distrito de Santa Rosa*. Lima Perú:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1257/Segura_RLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Reeve, J. m. (2016). Motivación y emoción . 31.
- Reina-Valera. (1960). *Santa Biblia*. Brasil: Sociedades Bíblicas Unidas.
- Reyes, L. (2016). *Conductas antisociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de la ciudad de Huarney*.
Chimbote.
- Reyes, L. (2016). *Conductas antisociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de la ciudad de Huarney*.
Chimbote.

- Riba, P. E. (2015). *Relacion entre la inteligencia emocional y rendimiento academico de los alumnos del nivel basico de un colegio privado* . Guatemala.
- Ripert y Planiol. (2002). *hacia un concepto Interdisciplinario de la familia*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Rivadeneira, J. (2013). *El funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estimulo al desarrollo de la teoría de la mente: efectos en criaturas sordas y oyentes*.
Barcelona.
- Rodríguez, H., Espinosa, A., & Pardo, C. (2013). Funcion familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué - Colombia. *Revista Vanguardia Psicológica vol. 3*, 173-149.
- Rodríguez, J. V. (24 de febrero de 2017). *familia y salud*. Obtenido de familia y salud: <http://www.familiaysalud.es/salud-joven/para-padres-de-adolescentes-y-publico-en-general/el-adolescente-y-su-familia>
- Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interface entre conducta y naturaleza. *Revista Ciencia y Cultura n° 8*, 63-78.
- Rubilar, J. A. (2009). *Percepcion de clima social familiar y actitudes anye las situaciones de agravio en la adolescencia* . Argentina.
- Ruiz, D. M., López, E. E., Pérez, S. M., & Ocho., G. M. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 124.
- S., P. F., & Pértegas Diaz, S. (2002). Metodología cuantitativa y cualitativa. *CARIBBEAN UNIVERSITY*, 1-2.
- Salvador, L. R. (2012). *Valoracion enfermera de la vida*. Obtenido de Rodas: https://rodas5.us.es/file/e15d054f-757a-3d84-0345-64a4e1d00969/1/guiavaloracionenred_SCORM.zip/page_11.htm

- Sanabria, A. M., & Uribe, A. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento Psicológico*. vol. 6, 203-218.
- Sanabria, A. M., & Uribe, F. (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores . *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*, vol. 6, 257-274.
- santos, m. j. (Marzo de 2010). *repositorio tesis PUPC*. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/424/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS_DOCENTES.pdf
- Santrock, J. W. (2004). *desarrollo infantil*. Mexico: The McGraw- hill companies.
- Sauceda, J., & Maldonado, M. (2003). *La familia: su dinamica y tratamiento*. . Washington D.C. : Organizacion Panameriaca de la Salud.
- Sayritupac, M. (2016). *Clima social familiar y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de dos intituciones educativas estatales del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2016. Lima.
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar segun el modelo circuplejo de Olson*. . Cuencua.
- Silva, W. A. (2015). *Relacion entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del quinto grado de nivel secundarioa de la "I.E.P virgen de la puerta"* . Castilla : Universidad la Catolica los Angeles de Chimbote.
- Valera, R. (1990). *Santa Biblia*.
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*.
- Vargas, C., & Giraldo, M. (2012). *Constelaciones familiares*. Bogotá: Abako Editorial Ltda.

- Vargas, J. (2009). Percepcion de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardia. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias afines*, 289-316.
- Villanera, M., & Godoy, H. (2016). *El clima familiar y las conductas antisociales y delictivas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de na institucion educativa del distrito de Amarilis - Huánuca - 2015*. Huánuco.
- Villarduña, M. (2013). *Adptacion de la escala de clima social familiar en padres de familia de instituciones educativas naciones del distrito de San Martin de Porres*. Lima.
- Viveros, E., & Vergara, C. (2014). *Familia y dinámica familiar* . Medellin: Editorial FUNLAM .
- Warren, H. C. (2005). *Diccionario de psicología* . Mexico : Fondo de cultura economica.
- White. (2000). *Consejo para maestros*. Buenos Aires, Argentina: Asociacion Casa Editora Sudamericana.
- White. (2014). *Fundamentos del hogar cristiano*. Argentina: Asociacion.
- White, E. (1977). *Mente Caracter y Personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Asociacion.
- White, E. (2008). *Conduccion del niño*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (2008). *Consejos para maestros, padres y alumnos*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (2013). *La temperancia*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.
- White, E. G. (1974). *Conduccion del niño*. Argentina: Sudamericana.
- White, E. G. (1993). *El Hogar Cristiano*.
- White, E. G. (2000). *Consejos para los maestros*.
- Withe. (1993). *El hogar cristiano*. Asociacion Buenos Aires.
- Zaczyk, C. (2002). *La agresividad: comprenderla y evitarla*. Buenos Aires: Paidos Iberica.

Zambrano, A. (2016). *Conductas antisociales y delictivas en adolescentes entre 13 y 19 años que se encuentran institucionalizados por uso y abuso de sustancias* . La antigua Guatemala .

Zamora, C. R. (2014). *Relación entre clima social familiar y agresividad de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa particular "el triunfo" de Piura 2014*. Piura.

Anexo A: Operacionalización de las variables.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>-Existe relación entre clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018</p>	<p>Objetivo General</p> <p>-Determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>-Existe relación significativa entre clima social familiar y agresividad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018</p>	<p>Variable Independiente (x)</p> <p>Clima social familiar</p>	<p>Relación</p> <hr/> <p>Desarrollo</p> <hr/> <p>Estabilidad</p>	<p>Mide el grado en el que los miembros de la familia están compenetrados y se apoyan entre sí, permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar sus sentimientos.</p> <hr/> <p>Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.</p> <hr/> <p>Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Grado en el que da dirección a la vida.</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>ALCANCE: Correlacional</p> <p>CORTE: Transversal</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>-Existe relación entre agresividad y la dimensión de relación en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018</p> <p>- Existe relación agresividad y entre la dimensión desarrollo en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018</p> <p>- Existe relación agresividad y entre la dimensión estabilidad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018</p>	<p>Objetivo Específicos</p> <p>-Determinar relación entre agresividad y la dimensión de relación en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018</p> <p>-Determinar relación agresividad y entre la dimensión desarrollo en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018</p> <p>-Determinar la relación agresividad y entre la dimensión estabilidad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018</p>	<p>Hipótesis Especifica</p> <p>H1Existe relación significativa agresividad y entre la dimensión relación en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018</p> <p>H2Existe relación significativa agresividad y entre la dimensión desarrollo en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018</p> <p>H3Existe relación significativa agresividad y entre la dimensión estabilidad en los adolescentes del Colegio Militar Inca Manco Cápac de la ciudad de Puno, 2018</p>	<p>Variable dependiente (y)</p> <p>Cuestionario de agresividad de Buss – Durkee</p>	<p>Irritabilidad</p> <hr/> <p>Agresión Verbal</p> <hr/> <p>Agresión Indirecta</p> <hr/> <p>Agresión Física</p> <hr/> <p>Resentimiento</p> <hr/> <p>Sospecha</p>	<p>Estado excesivo de ira, enojo o impaciencia que es muy fácil provocar.</p> <hr/> <p>Se muestra a través de los insultos, descalificativos personales, palabras hirientes, gritos, humillaciones.</p> <hr/> <p>Calumniar, en difundir rumores malignos en establecer estrategias y alianzas contra terceros.</p> <hr/> <p>Actitud social caracterizada por la duda acerca de la sinceridad de otro o del carácter amistoso de su actitud.</p> <hr/> <p>Actitud emotiva caracterizado por desagrado y antipatía, suscitada por la idea de prejuicio causado a uno mismo o a otro individuo, hacia el cual se dirige esta actitud.</p> <hr/> <p>Actitud social caracterizada por la duda acerca de la sinceridad de otro o del carácter amistoso de su actitud.</p>	

Anexo B: Escala de clima social familiar

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

De R.H. Moss

Instrucciones:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que son respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marca en la hoja de respuestas con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) y si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de a marcación que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tienen que pasar a otra línea en la hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

N°	Enunciado	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		

25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		

64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Anexo C: Cuestionario de agresividad

INVENTARIO DE AGRESIVIDAD Según BUSS-BURKEE

Instrucciones:

A continuación, se le presentará una serie de frases sobre el modo como usted se comporta y siente. Después de cada frase debe decidir con un “CIERTO” o con un “FALSO” aquella que represente su modo de actuar o sentir usualmente.

Trate de responder rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada frase; queremos su primera reacción no un proceso de pensamiento prolongado. Asegúrese de no omitir alguna frase.

Ahora trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las frases. No hay contestaciones “CORRECTAS” o “INCORRECTAS”; sino simplemente una medida de la forma como Ud. Se comporta.

Para responder, coloque un aspa (X) debajo de la columna “C” (cierto) o “F” (falso) de la hoja de respuestas.

N°	Enunciado	C	F
1	Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente		
2	Cuando desapruuebo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber		
3	A veces hablo mal de las personas que no me agradan.		
4	De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros		
5	Siento que no consigo lo que merezco.		
6	Sé de personas que hablan de mí a mis espaldas.		
7	Siempre soy paciente con los demás.		
8	A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.		
9	Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.		
10	No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros		
11	Otra gente parece que lo obtiene todo.		
12	Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.		
13	Soy más irritable de lo que la gente cree.		
14	No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.		
15	Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.		
16	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato		
17	Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a).		
18	Creo que le desagrado a mucha gente.		
19	Me "hierve" la sangre cada ve que la gente se burla de mí.		
20	Yo exijo que la gente respete mis derechos.		
21	Nunca hago bromas pesadas.		
22	Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.		
23	Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.		
24	Hay mucha gente que me tiene envidia		

25	Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.		
26	Aun cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.		
27	A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado (a).		
28	Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz		
29	Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia		
30	A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí		
31	A veces me molesta la sola presencia de la gente		
32	Si alguien me molesta estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso		
33	A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero		
34	Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero		
35	No sé de alguien a quien odie completamente		
36	Mi lema es "nunca confiar en extraños"		
37	A menudo me siento como "pólvora a punto de estallar"		
38	Cuando la gente me grita, les grito también		
39	Desde los 10 años no he tenido una rabieta		
40	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien		
41	Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar		
42	Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno por mí		
43	A veces me siento "acalorado" (a) y de mal genio		
44	Cuando me molesto digo cosas desagradables		
45	Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí		
46	Peleo tanto como las demás personas		
47	A veces siento que la vida me ha tratado mal		
48	Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a)		
49	No puedo evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada		
50	No puedo poner a alguien en su lugar, aún si fuese necesario		
51	A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa		
52	Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago		
53	Aunque no lo demuestre, me siento insatisfecho (a) conmigo mismo (a)		
54	No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño		
55	No permito que muchas cosas sin importancia me irriten		
56	A menudo hago amenazas que no cumplo		
57	Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa		
58	Sé de personas que por molestarme, me han obligado a usar la violencia		
59	Hay personas a quienes les guardo mucho rencor		
60	Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme		
61	Últimamente he estado algo malhumorado		
62	Cuando discuto tiendo a elevar la voz		
63	Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas		
64	Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe		

65	No puedo evitar ser tosco con quienes trato		
66	He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho		
67	Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero		
68	Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás		
69	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan		
70	Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo		
71	Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí		
72	A veces desconfío de las personas que tratan de hacerme un favor		
73	Tiendo a irritarme cuando soy criticado		
74	Prefiero ceder en algún punto de vista antes de discutir		
75	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan		
76	No hay otra manera de librarse de los sujetos, más que empleando la violencia		
77	Siento que los continuos fracasos en la vida, me han vuelto rencoroso (a)		
78	Hay momentos en los que siento que todo el mundo está contra mí.		
79	Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación		
80	Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo		
81	Demuestro mi cólera pateando las cosas		
82	la mejor solución para colocar a alguien "en su lugar" es enfrentándolo a golpes.		
83	Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco		
84	Siento que existe mucha hipocresía entre la gente		
85	A veces me irritan las acciones de algunas personas		
86	Evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan		
87	No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente		
88	Soy una persona que tiende a meterse en líos		
89	Comparado con otros, siento que no soy feliz en esta vida		
90	Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia		
91	Se necesita mucho para irritarme		

Anexo D: Carta de consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante: esta Ud. Siendo invitado a participar de una investigación sobre “Clima Social Familiar y Agresividad”.

Esta investigación tiene por objetivo conocer la influencia que tiene el ámbito familiar en las conductas agresivas de los adolescentes, en este caso la agresión una de las conductas que interfieren en la comunicación asertiva.

Su participación es de suma importancia pues los datos obtenidos aportarán información a la investigación científica. Para ello se le solicita responder con veracidad los cuestionados relacionados con los temas antes mencionados.

Les informamos que su participación es indispensable, así mismo los datos personales y los resultados obtenidos de las pruebas serán manejados de manera confidencial sin causar algún tipo de daño o perjuicio.

Para cualquier información adicional o duda puede contactarse al correo eymy.yenni@gmail.com o Cinthia.calsin@gmail.com .

He leído los párrafos anteriores y reconozco que, al llenar y entregar esta ficha, estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

Edad: Grado/sección:

Firma:

Juliaca, de de 2018. |

Anexo E: Autorización para las evaluaciones.



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



Juliaca, Villa Chullunqui, 05 de abril de 2018

Licenciado
Jo.5c **Moisés Molina Quínta**
Director Académico del Colegio Militarizado "Inca Manco Capac"
Puno

Presente.-

Apreciado Lic. Molina:

La Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, le saluda cordialmente deseando que Dios bendiga su ardua labor que desempeña en la institución que dirige.

De manera especial me dirijo a Ud. para solicitar autorización para, **Maribel Yeni Vargaya Sucari y Cinthia Arpasi Calsin**, bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología, para poder ejecutar su proyecto de Tesis titulada: "**Relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes del colegio Militar Inca Manco Capac de la ciudad de Puno 2018**", de esta manera poder contribuir sus conocimientos adquiridos en la Institución que Ud. Dirige.

Quedo muy agradecida por su gentil atención.

Cordialmente,


Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huamán
Coordinadora de la E.P. Psicología


21 Revisión
06-04-18

Anexo F: Validación de instrumento.



UNIVERSIDAD PERUANA UNION FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems: ¿Considera usted que estos están acorde en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

6. ¿Qué preguntas se podría eliminar?

7. Recomendación
mejorar instrucciones

Fecha 18-05-18

Validado por



Nohelia L. Clavijo Umaña
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 26343

(Nombres y Apellidos)
Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNION
FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que esos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems: ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que podría agregar?

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

7. Recomendaciones

Se recomienda mejorar las Instrucciones.

Fecha: 04/04/18.

Validado por:

(Nombres y apellidos)
Firma

Anexo H: Evidencia de evaluaciones

AGRESIVIDAD HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: Johan Jesus Perez Calerón
 Edad: 15 Sexo: X (M) Grado Educ.: "4to" "C"
 N° Hermanos: no tengo hermanos

Coloque C (Cierto) o F (Falso) si la oración coincide con su modo de sentir o actuar

1	C	2	C	3	F	4	F	5	F	6	F
7	C	8	F	9	F	10	F	11	C	12	C
13	F	14	F	15	F	16	C	17	C	18	F
19	F	20	C	21	F	22	F	23	C	24	F
25	F	26	C	27	C	28	F	29	F	30	C
31	F	32	C	33	F	34	F	35	C	36	F
37	C	38	F	39	F	40	F	41	F	42	F
43	F	44	C	45	C	46	F	47	F	48	C
49	C	50	F	51	F	52	F	53	C	54	F
55	C	56	C	57	F	58	F	59	C	60	F
61	C	62	C	63	F	64	F	65	C	66	F
67	F	68	C	69	C	70	F	71	F	72	C
73	F	74	C	75	C	76	F	77	F	78	F
79	F	80	F	81	F	82	F	83	F	84	F
85	F	86	C	87	C	88	F	89	C	90	C
91	F										

	PC:	P Conv.	Ag	PD	P Conv	Ag
Ir	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Fs	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ve	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Re	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ja	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	So	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Scanned with

Anexo I: Evidencia de evaluaciones

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos: Perez Caceres Nombres: Johan Josue
 Edad: 15 Genero: M Grado de estudios: 4to
 Colegio: Colegio Marista (IMC) Nro de hermanos: uno
 Vive con: Ambos padres () solo Padre () solo Madre ()
 Otros:
 Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()
Innovational

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO	
<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F		
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX	
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F		
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT	
V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F		
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU	
V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>		
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC	
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F		
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC	
<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F		
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR	
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F		
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR	
V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F		
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR	
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F		
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN	
<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>		