

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNION**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela profesional de Psicología**



*Una Institución Adventista*

## **Clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto, 2019**

Por:

Palmer Inuma Lomas

Elida Montalván Espinoza

Asesora:

Dra. Damaris Susana Quinteros Zúñiga

**Tarapoto, junio de 2020**

DECLARACIÓN JURADA  
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ACTITUD DE VIOLENCIA HACIA LA MUJER EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE TARAPOTO, 2019” constituye a la memoria que presentan los Bachilleres Palmer Inuma Lomas y Elida Montalván Espinoza, para aspirar al título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Tarapoto, a los 15 días del mes de junio del año 2020.



---

Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga  
Asesora

Clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en  
estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto, 2019.

# TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo


## JURADO CALIFICADOR



Psic. Celina Ramírez Vega  
Presidente



Psic. María Angélica Aponte Olaya  
Secretario



Psic. Jesenia Elizabeth Huamán Ramos  
Vocal



Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga  
Asesora

Tarapoto, 04 de junio del 2020

## **Dedicatoria**

*A mis padres Fidel y Milena, por sus imprescindible amor y cariño, por sus incansables plegarias, a mis hermanos Fidel y Hamilton, por su apoyo incondicional; a Nila, mi novia, por su motivación y apoyo incondicional.*

**Palmer**

*A Dios porque ha estado conmigo siempre cuidándome día a día, el que me brinda sabiduría e inteligencia. A mis padres Ricardo y Elida a las personas que más amo, por su gran ejemplo, y darme el apoyo necesario. A mi hermana Ruth quien es mi motivación en vida profesional.*

**Elida**

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradecemos a Dios creador de la vida, por permitirnos llegar a esta etapa de nuestras vidas en compañía de nuestros seres queridos y amigos.

A nuestros padres, hermanos y personas muy íntimas, quienes fueron nuestra mayor motivación para alcanzar este logro.

A nuestra asesora la Dra. Damaris Susana Quinteros Zúñiga, por su enseñanza y el apoyo brindado durante el desarrollo de la tesis.

A la Psic. Jessica Aranda Turpo, como encargada de investigación por el apoyo y soporte brindado, además de su paciencia para enseñarnos durante el proceso de tesis.

A Nila Campana Mendoza, por su apoyo y disposición en la aplicación de los test de evaluación.

A la Dirección General de Investigación de la UPeU, por su accesible y amable disposición en permitirnos la aplicación de los instrumentos.

## Índice

Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Capítulo I.....	12
El problema.....	12
1. Planteamiento del problema.....	12
2. Preguntas de investigación.....	15
2.1 Preguntas generales.....	15
2.2 Preguntas específicas.....	15
3. Justificación.....	15
4. Objetivos de la investigación.....	16
4.1 Objetivo general.....	16
4.2 Objetivo específico.....	16
Capítulo II.....	17
Marco teórico.....	17
1. Presuposición filosófica.....	17
2. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1 Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Antecedentes nacionales.....	20
3. Marco conceptual.....	23
3.1 Clima social familiar.....	23
3.2 Actitud de violencia hacia la mujer.....	32
3.3 Marco teórico referente a la población de estudio.....	41
4. Definición de términos.....	42
5. Hipótesis de la investigación.....	43
5.1 Hipótesis general.....	43
5.2 Hipótesis específicas.....	43

Capítulo III.....	44
Materiales y métodos .....	44
1. Diseño y tipo de investigación .....	44
2. Variables de la investigación .....	44
2.1 Definición conceptual de las variables.....	44
2.2 Operacionalización de las variables.....	45
3. Delimitación geográfica y temporal.....	46
4. Participantes .....	47
4.1 Características de los participantes .....	47
4.2 Criterios de inclusión y exclusión.....	48
5. Instrumentos.....	48
5.1 Escala de clima social familiar (FES).....	48
5.2 Escala de Actitudes hacia violencia contra la mujer en la relación de pareja (VM).	49
6. Procesos de recolección de datos .....	50
7. Procesamiento y análisis de datos .....	51
Capítulo IV .....	52
Resultados y discusión.....	52
1. Resultados .....	52
1.1 Análisis descriptivo.....	52
2. Discusión.....	64
Capítulo V.....	67
Conclusiones y recomendaciones .....	67
3. Conclusiones .....	67
4. Recomendaciones.....	68

## Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz operacional de clima social familiar, según Moos (1974). .....	45
Tabla 2 Matriz operacional de actitud de violencia hacia la mujer, según Chuquimajo (2000). .....	46
Tabla 3 Datos sociodemográficos de los participantes.....	47
Tabla 4 Nivel de clima social familiar en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto. .....	52
Tabla 5 Nivel clima social familiar según sexo en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.....	53
Tabla 6 Nivel de clima social familiar según religión, en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto. ....	54
Tabla 7 Nivel de clima social familiar según el lugar de procedencia de los estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.....	55
Tabla 8 Nivel de clima social familiar según tipos de familia en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto. ....	56
Tabla 9 Actitudes de violencia hacia la mujer y sus dimensiones en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.....	57
Tabla 10 Tipos de actitud de violencia hacia la mujer según sexo en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.....	58
Tabla 11 Tipos de actitudes de violencia hacia la mujer según religión en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.....	59
Tabla 12 Tipos de violencia hacia la mujer según lugar de procedencia de estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.....	60
Tabla 13 Tipos de violencia hacia la mujer según tipo de familia en los estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.....	61
Tabla 14 Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio en los estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto. ....	63
Tabla 15 Correlación entre clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en los estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto. ....	63



## Índice de Anexos

Anexo 1 Índice de fiabilidad mediante el Alpha de Cronbach.....	81
Anexo 2 Correlación por sus dimensiones de la escala de clima social familiar. ....	82
Anexo 3 Análisis de validez de la escala clima social familiar. ....	83
Anexo 4 Índice de fiabilidad mediante el Alpha de Cronbach de Actitud de violencia hacia la mujer. ....	84
Anexo 5 Correlación de la escala Actitud de violencia hacia la mujer. ....	85
Anexo 6 Análisis del Cuestionario de Perfil de Actitud de violencia hacia la mujer en una relación de pareja. ....	86
Anexo 7 Formato de validez basada en el contenido: Escala de Clima social Familiar (FES). .....	87
Anexo 8 Formato de validez basada en el contenido: Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja V-M – (Chuquimajo 2000).....	89
Anexo 9 Consentimiento informado .....	91
Anexo 10 Autorización institucional .....	92
Anexo 11 Escala de clima social familiar (FES).....	93
Anexo 12 Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja V-M. .....	97
Anexo 13 Matriz de consistencia.....	98

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo evidenciar la relación que existe entre el clima social familiar y la actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto, 2019. El estudio corresponde a una investigación no experimental de corte transversal de tipo correlacional, la población estuvo conformada por estudiantes universitarios de ambos sexos entre las edades de 17 a 27 años. Para la recolección de los datos se empleó la Escala de Clima Social Familiar – FES (Ruiz y Guerra, 1993) y la Escala de actitudes contra la mujer en la relación de pareja – VM (Chuquimajo, 2000). Finalmente, los resultados muestran que existe relación inversa y altamente significativa entre clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer ( $\rho = -.228$ ;  $p < .05$ ); así mismo se encontró los siguientes resultados en las dimensiones relación ( $\rho = -.278$ ;  $p < .05$ ), desarrollo ( $\rho = -.184$ ;  $p < .05$ ) y estabilidad ( $\rho = -.084$ ;  $p > .05$ ). Por lo que se concluye que mayor nivel de clima social familiar, menor será la actitud de violencia hacia la mujer, en los estudiantes universitarios.

***Palabras clave:*** Clima social familiar, violencia.

## **Abstract**

The purpose of this research was to show the relationship between the family social climate and the attitude of violence towards women in university students of the city of Tarapoto, 2019. The study corresponds to a non-experimental cross-sectional investigation of a correlational type; the population was made up of university students of both sexes between the ages of 17 to 27 years. The Family Social Climate Scale was used to collect the data - FES (Ruiz and Guerra, 1993) and the Scale of attitudes against women in the relationship - VM (Chuquimajo, 2000) were applied. Finally, the results found that there is an inverse and highly significant relationship between family social climate and attitude of violence towards women ( $\rho = -, 228$ ;  $p <, 05$ ); Likewise, the following results were found in the dimensions relationship ( $\rho = -, 278$ ;  $p <.05$ ), development ( $\rho = -, 184$ ;  $p <.05$ ) and stability ( $\rho = -, 084$ ;  $p > .05$  ) Therefore, it is concluded that the higher the level of family social climate, the lower the attitude of violence towards women, in university students.

***Keywords:*** *Family social climate, violence.*

## **Capítulo I**

### **El problema**

#### **1. Planteamiento del problema**

La familia es una unidad socializadora y formadora del ser humano, fundamentalmente en el desarrollo de la niñez y adolescencia. Como tal, facilita el proceso de habilidades, valores, comportamientos y actitudes, que permiten la integración de los individuos a la sociedad (Suárez, 2018).

El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Enfatiza que la familia es el primer círculo de protección con el que cuentan los niños, siendo el punto básico de partida de las relaciones sociales y la oportuna asociación mutua, es allí donde los niños aprenden a socializar, a demostrar afecto, a transmitir valores y fijar modelos de comportamiento que mejoran las necesidades básicas de las personas. Por tal razón, la familia cumple una función primordial en el bienestar colectivo del ser humano (UNICEF, 2014). El tipo de clima familiar que se fomente, constituye un factor significativo para el desarrollo de las personas que incluye su bienestar y satisfacción, además de tener un propósito de vida, así como el desarrollo de habilidades sociales, que permitan a cada persona establecer lazos saludables en la sociedad y contribuir al progreso (Cárdenas, 2016).

Los peligros psicosociales que alteran la vida cotidiana de los integrantes de la familia, generan sufrimiento y disminuyen la calidad de vida. En los últimos años la violencia contra la mujer se ha transformado en un problema de salud pública. Las mujeres por su condición social que la define, tienden a sufrir diversos tipos de violencia, siendo el más cotidiano el causado por la pareja (Güezmes, Palomino y Ramos, 2002).

También, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) ha demostrado en un estudio en que aproximadamente una de cada tres mujeres en el mundo han sido víctimas de violencia por parte de sus parejas en algún período de sus vidas.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL,2018) asegura que cerca de 2795 latinoamericanas y caribeñas fueron asesinadas por pertenecer al género femenino.

Cada año aproximadamente 66.000 mujeres mueren asesinadas a nivel mundial según la OMS, en el Perú, entre enero de 2009 y octubre de 2015 se registraron 795 víctimas de feminicidios, así informó la Fiscalía; el 89,6% fue asesinada por su pareja o expareja (feminicidio íntimo) y 10,4% por un conocido o desconocido (feminicidio no íntimo) (BBC Mundo, 2016).

Los últimos acontecimientos en relación a la violencia intrafamiliar y feminicidio, el número de víctimas ha tenido un acrecentamiento significativo, por mencionar en el año 2018 se cometieron 149 casos de feminicidios; asimismo en el año 2019, de enero a diciembre, se han registrado 156 casos de mujeres asesinadas superando las cifras a la del año 2018 (Medina, 2019).

Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) a través de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2019) dan cuenta que se atendieron 14,491 casos de violencia contra la mujer, en uno de los servicios públicos especializados, Centro de Emergencia Mujer (CEM) entre enero del 2019 a nivel nacional; de los cuales un 87% de personas violentadas fueron mujeres y el 13% fueron hombres; se observa un incremento en 46%, en relación a lo registrado en el mismo periodo al año anterior. En cuanto a la violencia por departamento, el 32% de los casos corresponden al departamento de Lima, 8% de Arequipa, 7% de Cusco y 6% de Junín. El departamento de San Martín, ocupa el décimo lugar en violencia contra la mujer con el 3% casos.

A partir de los últimos hechos ocurridos, el gobierno peruano ha brindado un mayor y más profunda atención a este problema, promulgando leyes que ayuden a prevenir y afrontar la violencia; el año 2015, se aprobaron 42 normas supremas, 10 con rango de ley; 7 de trascendencia general y 25 normas regionales. Entre las que destaca, la Ley N°30364, que tiene como objetivo prevenir, erradicar y condenar toda forma de violencia contra la mujer y de los demás integrantes del grupo familiar (Congreso de la Republica, 2015).

Instituciones como, la Iglesia Adventista Del Séptimo día, presente en 8 países de América del sur, cada año realiza campañas de sensibilización contra el abuso y la violencia, denominado “Rompiendo el Silencio”, en la que promueve la prevención contra el abuso y la violencia doméstica y fomenta la unión familiar sin violencia (Division sudamericana, 2019).

No obstante, a pesar de las constantes manifestaciones de lucha contra el embate de la violencia hacia la mujer y del avance en materia legal, los casos de violencia cada vez son más frecuentes en los hogares.

Dada la importancia de esta problemática social, resulta oportuno la interrogante, ¿cual es el rol familiar que debería tener ante ello?. Muchos autores coinciden que para combatir el comportamiento violento, es necesario atender las causas que las originan. Ante ello, Caballero y Alfaro (2009) mencionan, que la violencia no solo perturba de manera directa el bienestar de la mujer sino tambien de todos aquellos que conforman la unidad familiar.

En ese sentido, el Instituto Canario de Igualdad (2012) describe que, los hijos expuestos a la violencia causada por sus padres pueden experimentar efectos negativos, independientemente de la edad, que van desde problemas físicos hasta alteraciones emocionales, cognitivas y de conducta.

Por tal motivo, se plantea las siguientes preguntas:

## **2. Preguntas de investigación.**

### **2.1 Preguntas generales**

- ¿Existe relación significativa entre clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto?

### **2.2 Preguntas específicas**

- ¿Existe relación significativa entre relación y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto?
- ¿Existe relación significativa entre desarrollo y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto?
- ¿Existe relación significativa entre estabilidad y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto?

## **3. Justificación**

El presente estudio intenta dar una mirada preventiva en relación a la problemática planteada, con la intención que los estudiantes universitarios tengan información oportuna sobre el tema, ya que están en una etapa decisiva de optar por su futura pareja; y el conocer su opinión, su actitud y el saber a quienes acuden en busca de ayuda, la misma que posee:

Relevancia social, puesto que permite conocer y profundizar los conocimientos sobre la relación de las variables. Además, pretende corroborar si las teorías e investigaciones estudiadas en otros lugares coinciden con los resultados del presente estudio.

A nivel práctico permite correlacionar las variables inmersas para conocer sus relevancias que tienen entre sí, a través del diseño estadístico que permita brindar mayor conocimiento y facilitar la información para la mejor toma de decisiones de dicha problemática.

A nivel de la comunidad científica, pretende contribuir y dar cuenta de las revisiones teóricas actualizadas con instrumentos validados y adaptado al contexto social.

Respecto al ámbito institucional, la población universitaria será beneficiada al tener acceso a la información oportuna de los resultados que sean relevantes al presente estudio, si es necesario realizar talleres o plantear programas de intervención que refuercen las necesidades en su desarrollo del estudiante.

En tal sentido, dicha tesis tiene como propósito, diagnosticar este fenómeno y entregar información con elementos necesarios que permitan diseñar nuevas investigaciones de promoción y prevención de la violencia contra la mujer en la comunidad universitaria, además de su impacto en el ámbito familiar, lo cual será útil y referente para posteriores investigaciones.

#### **4. Objetivos de la investigación**

##### **4.1 Objetivo general**

Determinar si existe relación significativa entre clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto, 2019.

##### **4.2 Objetivo específico**

Determinar si existe relación significativa entre relación y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto, 2019.

Determinar si existe relación significativa entre desarrollo y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto, 2019.

Determinar si existe relación significativa entre estabilidad y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto, 2019.



## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **1. Presuposición filosófica**

El hogar puede ser humilde, pero siempre debería ser un lugar donde se brinde aliento con palabras motivadoras y donde se realicen acciones prosociales y se cultiven la cortesía, el amor y el dominio propio (White, 1890).

El hogar debería ser un espacio donde se fomente la unión familiar y cada padre debería tener como objetivo preparar física, mental y espiritualmente a sus hijos, dejando a futuro personas bien equilibradas y capaces. Este compromiso se lograría con ferviente perseverancia y constancia de, asimismo recordando que la verdadera felicidad y unión familiar depende de aquello que se cultive el amor, la simpatía y la cortesía mutua (White, 1890).

No obstante, existe momentos en que el hogar se ve alterado y opacado por actos de violencia. La Biblia, registra varios hechos de violencia, ocasionados en el ámbito familiar y social. El primer acto violento fue suscitado en el entorno familiar Adán y Eva. Estando en el campo en un lugar solitario, Caín se abalanzó contra su hermano Abel y termino cometiendo fratricidio (Génesis 4:8).

Otro acto violento se evidencia, en 2 Samuel 13:2-14, un hecho de violación sexual en el círculo familiar, Amnón estaba obsesionado por Tamar su hermana, deseaba tener relaciones sexuales con ella, pues por ser virgen le era imposible poseerla; recurrió a la astucia de un amigo, para violentarla, Jonadab le dijo: “Acuéstate en tu cama, finge que estas enfermo; dile a tu padre que deseas que tu hermana te venga a ver y te prepare algo de comer”. Así

sucedió, cuando la comida estaba preparada se la llevó a su habitación para que comiese; no obstante, asió de ella, y terminó consumando su cometido a pesar que la víctima, le expresó que no hiciera tal vileza, por tratarse de una reprochable conducta y afectar la dignidad de una persona. Otro caso muy grave de violencia familiar registra en, Jueces 19:23-29, un poblador de la tribu de Benjamín, fue víctima de un crimen y abuso junto a su criada, por los habitantes de aquel lugar que no respetaban las buenas costumbres y actuaban con arrebato, tanto así que lo lograron sacar con violencia a la criada de aquel hombre levita y abuzaron de ella toda la noche hasta la mañana siguiente y la dejaron agonizando en la puerta de la casa. El levita la llevó a casa, tomó un cuchillo y la partió en doce pedazos, y las envió a las doce tribus de Israel como protesta y muestra de indignación (v. 29). En Santiago 4:1 surge una pregunta: ¿De dónde vienen las guerras y los conflictos entre vosotros? el mismo autor expresa, ¿No viene de vuestras pasiones, que están en la mente de uno mismo?, por su parte otro autor brinda la respuesta a la interrogante, como señala, Mateo 15:19 “Porque de la mente del hombre salen los malos pensamientos, los homicidios, los adulterios, las fornicaciones, los hurtos, los falsos testimonios, las blasfemias”. Ante tanta violencia y discriminación hacia la mujer, a Jesús le plantearon una pregunta y la respuesta no se hizo esperar y dijo: Por la dureza de vuestro corazón Moisés les mando rechazar a vuestras mujeres; más al principio el propósito de la familia fue diferente (Mateo 19:8).

La Biblia, rechaza todo acto de violencia que ocasione daño y atente contra la vida y la integridad de otra persona. Del mismo modo, censura cualquier acto de inmoralidad sexual que perturbe el seno familiar, Levíticos 18:6-22, 26, refiere: “ningún varón se deberá llegar a familiar alguna, para descubrir su desnudez dice Jehová” (v.6); el incesto era considerado una práctica no aprobado en el pueblo judío. La Biblia también considera explícitamente que Dios aborrece al que ama la violencia (Salmo 11: 5). El apóstol Pablo; invita a los maridos

a que amen a sus esposas como a sus mismos cuerpos (Efesios 5: 28). La lógica de esta apelación es que ninguna persona sensata atentará contra su propio cuerpo.

## **2. Antecedentes de la investigación**

### **2.1 Antecedentes internacionales**

En Argentina, Vargas (2009) realizó un estudio sobre la percepción del clima social familiar y las actitudes ante situaciones de agravio. La muestra estuvo conformada por 140 participantes de ambos sexos, de edades entre 18 a 24 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Clima Social Familiar, de Fernández, el Cuestionario de actitudes ante situaciones de agravio, de Moreno y Pereyra; Los resultados muestran que existe, diferencias significativas con respecto a las actitudes venganza y perdón, en el que las personas perciben un clima desfavorable mostraron más predisposición a ser vengativos y menos tendencia a perdonar una ofensa. Los comportamientos más agresivos en relación al grupo de investigación se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar y las actitudes prosociales que estuvieron relacionados por un ambiente desfavorable.

En España, Cantero (2015) realizó un estudio sobre Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar, su relación con el género, las creencias religiosas y el clima social familiar. La muestra se llevó a cabo en 230 jóvenes españoles, comprendidos en 3 niveles de estudio (nivel básico, medio y superior) de las cuales 100 fueron hombres (43.5%) y 130 mujeres (56.5%) edades comprendidas entre 18 a 28 años. Los instrumentos fueron: El Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio versión Familia (CASA-F) de Moreno y Pereyra, La Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett, adaptada por TEA publicaciones. En cuanto a los resultados, se encontró, que existen diferencias significativas en relación a las actitudes de agravio respecto al género, creencias religiosas y con las actitudes prosociales ante el agravio y el clima familiar.

En México, Sotelo, Ramos y Vales (2011) realizaron un estudio de diseño no experimental de tipo correlacional, sobre, Rendimiento académico y clima social familiar. Se contó con la participación de 439 estudiantes universitario, 215 fueron mujeres y 224 fueron hombres. Se empleó la Escala de clima social familiar (FES) de Moos. Los resultados muestran; que existe una relación significativa entre clima familiar y rendimiento académico. Mientras exista ayuda, apoyo entre los miembros, expresión libre de sus sentimientos y emociones, permitirá que el estudiante se desarrolle de manera personal y exitosa permitiendo tener éxito académico.

En España, Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) efectuaron una investigación con el propósito de mostrar si existe relación entre el Clima social familiar y el clima escolar. La muestra estuvo conformada por 1319 adolescentes, estudiantes de la comunidad Valenciana. Los instrumentos empleados fueron: Escala del clima social familiar (FES) y Escala de clima social escolar (CES) de Moos y Trickertt; además de otras pruebas. Los resultados muestran relaciones significativas entre las dimensiones del clima social familiar, la empatía, la actitud positiva hacia la autoridad, la conducta violenta y el clima escolar. Otro resultado indica que al respecto del clima social familiar percibido por el adolescente los datos indican que se da una estrecha asociación entre el comportamiento violento en el contexto escolar. Se ha destacado la unión que existe entre la calidad de las relaciones familiares y los alcances de las conductas violentas. De hecho, cuando el clima familiar del hogar de donde procede o en el que convive el adolescente es negativo, es más probable que éste adopte la violencia incluso como estilo de comportamiento.

## **2.2 Antecedentes nacionales**

En Lima, Ayala (2017) realizó un estudio no probabilístico de corte transeccional de tipo correlacional, titulada: Clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria del distrito limeño de

Puente Piedra. La investigación estuvo conformada por 310 estudiantes de ambos sexos entre 14 y 18 años de edad de colegios públicos de Lima. Las pruebas empleadas para dicho estudio fueron: la Escala de clima social familiar (FES) de Moos, adaptado por Pantoja y la Escala de actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja (VM) de Chuquimajo. En cuanto a los resultados; no se hallaron correlación significativa  $p > 0,05$  no obstante se puede evidenciar que la mayoría de encuestados muestran un defectuoso clima social familiar y estos a su vez presentan actitudes favorables hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja, por tal motivo se concluye que no existe diferencias significativas entre las dimensiones de ambas variables según sexo.

Silverio (2016) realizó una investigación descriptivo correlacional denominado Clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de segundo a quinto grado del nivel de secundario de dos instituciones educativas públicas en el distrito de la Molina, 2016. La muestra estuvo conformada por 574 alumnos de ambos sexos. Las pruebas empleadas fueron: El cuestionario de clima social familiar de Moos (FES) y el cuestionario de actitudes hacia la violencia contra la mujer V-M adaptado por Macazana (CM). Los resultados demuestran que existe una relación negativa moderada entre las variables clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer ( $r = -0,57$ ). A nivel descriptivo se encontró niveles inadecuados de clima familiar, con un (80,1%). Se encontró que el 62,4% tienen actitudes en contra de la violencia hacia la mujer, sin embargo, el 37,7% muestran actitudes favorables hacia la violencia contra la mujer, lo cual revelaría que se ubica en un nivel promedio. En cuanto a las dimensiones, no se encontró diferencia significativa entre el clima familiar que influya de manera considerable en las actitudes hacia la violencia contra la mujer, la mayoría posee actitud moderada.

Por su parte, Pacheco (2015) en su investigación de tipo correlacional, titulada: Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en

adolescentes con sus dimensiones relación, estabilidad y desarrollo en adolescentes. La prueba estuvo conformada por 63 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos fueron: La Escala de actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja (Escala VM) de Chuquimajo y la Escala de clima social familiar (FES) de Moos, Adaptada por Alva y Guerra. En cuanto a los resultados; no se encontró correlación significativa entre las variables y sus dimensiones respectivas. Como se observa en las dimensiones: Relaciones ( $r = -.133$ ;  $p > .05$ ), Desarrollo ( $r = -.006$ ;  $p > .05$ ) y Estabilidad ( $r = .112$ ;  $p > .05$ ).

En Cajamarca, Rojas y Linares (2015) en un estudio realizado de tipo descriptivo-correlacional sobre, clima social familiar y actitudes frente a la violencia conyugal en pacientes de 18 a 45 años de la ciudad de Cajamarca. Se empleó la Escala de clima social familiar (FES) de Moos, adaptado por Ruiz, y la Escala de actitudes frente a la violencia conyugal -EAFVC de Egoávil y Santivañez. La muestra estuvo conformada por 50 mujeres. Los resultados muestran que existe relación significativa entre Relaciones del clima social familiar y las actitudes frente a la violencia conyugal; así como también existe relación significativa en las dimensiones desarrollo, estabilidad; así como en las tres hipótesis específicas del clima social familiar y las actitudes frente a la violencia conyugal ( $p < 0.05$ ), por tanto, la hipótesis general es significativa.

También, el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” (2014), publicó un estudio denominado; Situación de la atención de la salud mental: Violencia en el Perú. En cuya, investigación se determinó que las mujeres que residen en Lima sufren de violencia diariamente en un 21%, según dicho estudio el incremento de la violencia se debe al trato inadecuado que se presenta durante la etapa de enamoramiento, por otro lado, se explica que la figura agresiva con frecuencia suele manifestar reacciones violentas debido a que desde pequeño no le enseñaron a controlar y manejar sus impulsos. Los resultados indican que el 46,9% de mujeres en Lima ha sufrido violencia por parte de

su pareja, lo mismo un 42% en Ayacucho, un 36,7% en Puerto Maldonado y un 35,8% en Puno. Por otro lado, otro de los factores causales de la violencia que podrían originar conflictos es la independización de aquellas mujeres puesto que su nivel tanto educativo como socioeconómico se aumentaría, y que para el hombre lo consideraría una desventaja puesto que perdería el dominio, la autoridad y el control en el hogar.

Alcalaico y Lázaro (2015) realizaron una tesis de diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional, titulado: Clima social familiar y las actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla Chaclacayo-Lima. La muestra estuvo conformada por 259 estudiantes de ambos sexos de edades entre 15 y 19 años. Se utilizó el cuestionario de actitudes ante situaciones de agravio (CASA) y la escala de clima social familiar (FES). Se encontró que las actitudes pasivas y prosociales no tienen relación significativa con el clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad); a excepción del perdón. Sin embargo, las actitudes agresivas ante situaciones de agravio y el clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad) se relacionan de manera significativa.

### **3. Marco conceptual**

#### **3.1 Clima social familiar**

##### ***3.1.1 Definiciones.***

Según García (2005) el clima social familiar es un ambiente psicológico en el cual se define los atributos psicológicos de un determinado grupo humano situado en un ambiente social.

Asimismo, Ponce (2003) considera que el clima social familiar constituye una disposición natural en la que se elabora modelos de interacción social en el que se rige el funcionamiento de los miembros de una familia definiendo un grado de conducta que facilita una interacción recíproca entre sus integrantes.

### **3.1.2 Modelos teóricos.**

- Teoría del aprendizaje social de Bandura.

Según, Bandura (1974) el aprendizaje social tiene está enmarcado en el proceso de imitación y se da mediante la observación de la conducta de otros, es así que los niños y adolescentes están en la búsqueda de seguir un modelo de vida y muchos de ellos al no encontrar una respuesta a sus dudas, o muchos de ellos al ser ignorados pueden presentar más adelante conductas agresivas en respuesta al trato que han recibido en un momento determinado. Esta teoría precisa que las personas aprenden por medio del esfuerzo o castigo, como también mediante la observación de los factores sociales y psicológicos.

- Teoría desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner.

Para, Meza y Páez (2016) la dimensión social es considerada el medio donde se desarrolla el sujeto, es el ambiente natural en el que continuamente experimenta toda su humanidad y construye pautas de conducta, sentimientos y actitudes que se manifiesta en su relación con los demás. Bronfenbrenner, también afirma que la familia y la escuela son dos microsistemas fundamentales e indispensables en el desarrollo social del individuo. En las que el ser humano puede acomodarse a un conjunto de conocimientos, habilidades, competencias y principios sociales.

- Teoría de la psicología ambiental

Kemper (2000) refiere que la psicología posee una escala de investigaciones relacionadas con el impacto psicológico del entorno y su dominio sobre la persona. El ambiente que rodea a la persona sirve de estímulo e influye de modo positiva o negativa en la dinámica familiar.

Para, Cuno y Apaza (2018) el clima social familiar tiene características socio-ambientales, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales y tiene como sustento a la teoría del clima social de Moos.



Según la teoría del clima social familiar de Moos; comprende una vasta área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. Se destaca que la interrelación del ambiente que influye activamente en la vida y la conducta de las personas (Holahan, 1996).

### ***3.1.3 Dimensiones del clima social familiar.***

Según, Isaza y Hena (2011), Moos elaboró la escala del clima social familiar (FES), en el cual cuenta con tres dimensiones estrechamente vinculadas, tales como: relaciones, desarrollo y estabilidad, además se describe las subescalas de cada dimensión.

1. ***Relaciones***: Es una de las dimensiones que mide el grado de comunicación que se da entre los integrantes de la familia, así como el grado de interacción de conflictividad que lo caracteriza. Las relaciones según Moos, tiene tres elementos que son: cohesión, expresividad y conflicto.
  - **Cohesión**: se refiere a la compenetración y busca el grado en que los integrantes de la familia se socorren y se apoyan entre sí.
  - **Expresividad**: es calidad con que la familia se estimula, que anima a sus miembros a mostrarse libremente y a expresar sus sentimientos y sus pensamientos.
  - **Conflicto**: se refiere a la capacidad que permite a los miembros expresar sus emociones entre sí; su cólera, agresividad y conflicto, ya que en toda relación existen los inconvenientes y desacuerdos, sin embargo, en un hogar los padres son los primeros maestros que enseñan a sus hijos a dialogar y conciliar, permitiéndose la discrepancia y den sus puntos de vista diferente de ellas.
2. ***Desarrollo***: evalúa la importancia que tiene la familia dentro del proceso de desarrollo personal, que puede ser promovida por la vida en común. Asimismo, la personalidad se va constituyendo, a través de la suma y esfuerzo de la persona de actuar por deber, por voluntad o por obligación, según Moos; posee los siguientes elementos:

- **Autonomía:** es el grado de desenvolvimiento en las actividades académicas o laborales de las cuales se rigen por ser competitivos y satisfacen sus necesidades de logro y superación.
- **Intelectual - Cultural:** es el interés por las actividades sociales, intelectuales y culturales. La familia es el ente que determina que sus miembros practiquen; la lectura, la tradición, las relaciones sociales, la música, poesía y el estudio.
- **Social - recreativo:** se caracteriza por la participación en actividades sociales y recreativas. La familia es el medio que contribuye a la recreación, los festejos, paseos con los hijos, y a la socialización de sus miembros.
- **Moralidad - Religiosidad:** la importancia que se atribuye a las prácticas éticas y eclesiásticas, ya que gran parte de las familias practican una devoción y valores éticos que suelen ser adoptados como estilos de vida por los hijos.
- **Estabilidad:** Según Moos, la estabilidad es la ponderación en la que el grupo familiar proporciona información a sus integrantes sobre cómo está organizado la familia.
- **Organización:** la organización y distribución se da cuando se planifica las actividades y responsabilidades familiares. La familia asume la responsabilidad de mostrar una clara y firme disposición, en el cual ellos tienen una función que realizar, las mismas que permitan una adecuada distribución de las actividades y deberes.
- **Control:** es la atribución y dirección por la que va conducida la vida familiar, ajustándose a las reglas y procedimientos establecidos.

#### ***3.1.4 La familia***

Según, Aguilar, (2015) la familia es el primer espacio en la que cada individuo inicia su desarrollo cognitivo, afectivo y social; en ella se establecen las primeras relaciones sociales y a la vez formar su imagen personal y del mundo que lo rodea.

Kemper (citado por Aguilar, 2015) opina que la formación de la familia se forma de manera trascendental a través del tiempo y tiene la capacidad de instituir su propia forma de interacción y desenvolvimiento en función de sus miembros.

Por otro lado, Zárate (2003) refiere que el ambiente familiar es el lugar donde se adquiere los conocimientos básicos de la vida, donde se conciben y se aprende a reconocer las emociones, la confianza en sí mismo, a ser empático con los demás y desarrollar habilidades sociales, los mecanismos de defensa y la base de la personalidad.

### ***3.1.5 Definición conceptual***

Según Pi y Cobián (2015) definen a la familia como el primer vínculo social al que se pertenece, en ella se adquieren costumbres, valores, y también se logran las bases firmes para que se pueda funcionar eficazmente en el ambiente social. De la misma manera, se considera a la familia como la unión de personas que comparten proyectos de vida y los compromisos entre sus miembros.

Alvarado (2012) la familia es el intermediario afectivo que más relación tiene con la conducta prosocial y altruista, además de ser un lugar en la que las personas pueden desarrollar sentimientos sociales positivos, conocer y regular sus emociones, y así como el relacionarse con los demás.

Por su parte, Pichardo, Fernández y Amezcua (2002) definen que la familia está representada como un sistema de participación y exigencias, en un contexto donde se generan y se expresan sentimientos, emociones y satisfacción; además de que cada miembro contribuye al fortalecimiento del mismo.

Asimismo, Vargas (2009) hace referencia que la familia es algo indiscutible que constituye el primer lugar y el más importante para el desarrollo y adaptación infantil, así como de sus actitudes y comportamiento del individuo.

Matalinares et al. (2010) Aseveran que la familia cumple un rol importante en el medio social y sigue siendo considerado elemento básico de la sociedad, cuya función no pueden ser sustituidas por otras organizaciones, ya que es un conjunto de personas que viven juntas, relacionadas entre sí, que comparten responsabilidades, informaciones, sentimientos, costumbres, valores, mitos y creencias; y que cada quien mantiene el equilibrio familiar.

### ***3.1.6 Características de familia***

La dinámica familiar se caracteriza por estar comprometida en una serie de características que les son propias, como se puede mencionar:

- La comunicación: la comunicación es un punto decisivo debido a que las relaciones familiares están interconectadas por la reciprocidad de pensamientos, emociones que albergan a las personas afines al grupo familiar, y que se exterioriza a través de acciones del lenguaje verbal y de otra índole.
- El afecto: Es el vínculo que une a la familia y posee diferentes expresiones como: El rechazo, es una forma de afecto expresada de modo negativo a su vez se traduce en exclusión, abandono y castigo. La sobreprotección, es todo lo contrario al rechazo, se refiere a un contacto excesivo de protección, la misma que limita a la persona sus posibilidades de hacer las cosas por sí mismo y de ser autónomos. La afectividad, por su parte, permite a los niños y adulto sentirse amados, valorados e importantes en la vida familiar (Agudelo, 2005).
- Autoridad: según, el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, en su vigésima tercera edición (RAE, 2014) define autoridad como el “crédito que se da a una persona en determinada materia, por su mérito o fama que haya poseído”. Desde el enfoque de la sociología, “autoridad” es la potestad que tiene una persona para orientar y determinar la conducta de otra (García, et al. 1990).

- Roles: están enmarcados en las funciones que cada miembro de la familia asume en un determinado momento, a la vez están entrelazadas por vínculos generadas por el amor, desamor, descontento, desacuerdo, acuerdo, vínculos, aspectos que configuran un andamiaje asimétricos e interactivos que son asumidos y vivenciados de modos distintos por cada integrante del grupo familiar (Gallego, 2012) señala que la segmentación de roles tiene una base cultural, se forma a partir del género y hace mención a los comportamientos, sentimientos y actitudes que se consideran propios del hombre o de la mujer.

### ***3.1.7 Tipos de familia.***

Según, Valladares (2008) la familia se divide en:

- a. Por el número de miembros:
  - Familia grande: más de 6 miembros
  - Familia mediana: entre 4 y 6 miembros
  - Familia pequeña: entre 1 y 3 miembros
- b. Por la ontogénesis de la familia:
  - Familia nuclear: presencia de dos generaciones de padres e hijos, matrimonios con hijos y hermanos solos.
  - Familia extensa o extendida: está integrado por hijos casados y con descendencia o sin ella, de una generación o más.
  - Familia mixta o ampliada: cualquier tipo de familia que rebasa las familias anteriores, puede incluir otros parientes y amigos.

### **3.1.8 Dinámica familiar.**

Para, Oliva y Villa (2014) son aquellas cuyas relaciones e interacciones se adecúan y hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. Dentro de los tales sean sea estudiado y denominado a dos grupos familiares.

#### **1. Familia funcional.**

Según, Martínez (2018) una familia funcional está compuesta por el respeto, la comunicación, la confianza y por la autenticidad de sus miembros. Se caracteriza por:

- La jerarquía es clara, padre y madre cumplen y asumen la tutoría de forma adecuada sin conflictos y balanceados.
- Los límites son claros y adecuados y a su vez se respetan y se cumplen.
- Los miembros de la familia saben reconocer y resolver sus problemas personales mediante la comunicación abierta.
- La comunicación se da de manera clara y directa.
- Los integrantes de la familia poseen identidad personal propia y se aceptan los unos a los otros, ninguno atribuye ser mejor que los demás.
- Cada miembro de la familia puede expresar sus sentimientos, sin crear conflictos, siempre respetando las normas y valores ya establecidas en el hogar y con las reglas señaladas.
- Cada miembro de la familia contribuye al bienestar de otros ya que todos trabajan y contribuyen para el bienestar de los demás.

#### **2. Familia disfuncional.**

Cada miembro de la familia a lo largo de la niñez y adolescencia y el resto de su vida adulta ha ido formando su propio esquema mental de una manera saludable y creativa sin embargo no todos tuvieron la oportunidad de desarrollar un esquema mental sano, debido a factores de conductas no apropiados y entornos sociales tóxicos de parte de los progenitores y

tutores. En tal sentido la familia termina bloqueada su funcionamiento y desarrollo, lo que define ciertas características siguientes (Zumba, 2017).

- No poseen capacidad de reconocer y satisfacer las necesidades emocionales de los integrantes de la familia.
- Los padres no asumen sus roles, tanto que los padres se comportan como hijos y los hijos como padres.
- La jerarquía no es clara, padre y madre están en desacuerdo frente a la autoría se contradicen entre los dos.
- Los límites no son claros, se rompen las normas y no existe sanción alguna.
- La comunicación es inadecuada, nadie reconoce ni resuelve sus propios dilemas.
- La comunicación se da de forma inadecuada y poco entendible.
- Los miembros de la familia se critican uno al otro de manera destructiva.
- El control de la conducta es rígido.

### ***3.1.9 Funciones de la familia***

Para, Cuno y Apaza (2018) sugiere la necesidad mas importante y principal de los niños es aprender a poder satisfacer sus primeras necesidades en la familia, adquirir normas, valores, creencias, capacidades y resolución de problemas.

Dentro el ámbito familiar existen funciones principales (Cuno y Apaza,2018).

- La función biológica: se refiere a la reproducción humana y a la conservación de su especie mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, calor, subsistencia, el sano crecimiento y socialización.
- La función económica: la familia, constituye una verdadera unidad productiva, a través del tiempo ha cumplido un desempeño muy importante en la economía social.

- La función educativa: es la de efectuar y transmitir conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres infunden a sus hijos.
- La función psicológica: se cumple cuando los miembros de la familia se ayudan a desarrollar el autoconcepto, su propia imagen y su manera de ser, así como su personalidad, sus creencias, valores, principios y capacidades.
- La función afectiva: se caracteriza por brindar y demostrar afecto que son adquiridas en el seno familiar y de las experiencias del día a día, pues en ella los miembros de la familia se sienten queridos, apreciados, apoyados y seguros de sí mismos.
- La función social: los integrantes de la familia preparan a sus integrantes de ser la familia para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, apoyarse los unos a los otros, además a competir y negociar con los demás lo que les permite experimentar relaciones interpersonales sanas.

## **3.2 Actitud de violencia hacia la mujer**

### ***3.2.1 Definición de Actitud.***

Según, Kemper (citado por Escalante, 2012) define la actitud como un estado de disposición mental, organizada y que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día; que se constituye mediante de la experiencia ya que tiene influencia directa sobre las personas, así como de todos los objetos y ambientes con las que se relaciona.

Para, Laca (2005) la actitud es la predisposición asimilada para responder consistentemente favorable o desfavorable hacia la esencia de la actitud. Las actitudes no pueden ser medidas directamente, ya que la forma adecuada de conocerlas es a través de las opiniones, las creencias y los comportamientos.



### ***3.2.2 Componente de las actitudes***

Según, Rosenberg (1960) existe tres componentes o elementos de la actitud.

- Componente cognitivo. Está conformada por el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas acerca del eje de la actitud.
- Componente afectivo. Está conformado por los procesos que apoyan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y emociones (tristeza, felicidad, sorpresa, llanto, preocupación, miedo, ira) ante el objeto de la actitud.
- Componente conductual. Son las predisposiciones y tendencias a actuar en una determinada dirección de acuerdo a las pautas fijadas por los otros componentes si éstos son consistentes entre sí o cuál de los dos tenga más fuerzas o disposición a actuar.

### ***3.2.3 Definición de Violencia.***

La Real Academia de la Lengua Española en su vigésima tercera edición (RAE, 2020) define la violencia como la fuerza física que aplica una persona sobre otra y que constituye el medio de comisión propio de algunos delitos, como el robo y los delitos de contra la libertad sexual, entre otros.

La Organización Mundial de la Salud (2002) define la violencia como “el uso deliberado de la fuerza o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos trastornos del desarrollo o privaciones”.

Asimismo, Ruiz-Pérez, Blanco-Prieto y Vives-Cases (2004) puntualiza que la violencia contra la mujer están constituidas por; violencia física, emocional y sexual que es producida

en la esfera familiar, en su mayoría ocasionado por la pareja o expareja, a menudo estos tipos de maltrato se repiten en una misma relación.

Por otro lado, Aguirre et al., (2010) aseveran que la violencia contra la mujer es una problemática social y las consecuencias son muchas, en el plano psicológico; la violencia causa problemas de autoestima, sentimientos de vergüenza, culpabilidad, constituye un factor de riesgo para el desarrollo de diversos trastornos como trastorno por estrés postraumático.

### **3.2.4 Características de la violencia**

Entre las diferentes formas de violencia de género se encuentran; la violencia intrafamiliar, la violencia doméstica y la violencia en el trabajo; estos son manifestados a través de agresiones físicas, psicológicas y sociales.

La violencia intrafamiliar: es una forma de intimidación hacia muchas mujeres que están sometidas, en su mayoría tiene origen de personas cercanas a la familia, aunque no haya una relación directa con la víctima. Las agresiones incluyen violación sexual, maltrato físico, psicológico, económico, y muchos de ellos terminan asesinadas (Duarte, 2016).

La violencia doméstica: la agresión es originada muchas veces de parte de la pareja o de otro miembro de la familia, siendo las principales víctimas las mujeres, los ancianos, los niños (Matas, 2002).

Según, Walker (2017) existen ciclos de la violencia y tiene tres fases:

- Primera fase de acumulación de la tensión. Por lo habitual, ante un hecho de violencia las mujeres niegan la realidad de la situación y los hombres acrecientan la agresión, creyendo que su conducta es normal.
- Segunda fase: fase aguda de golpes. El comportamiento es más descontrolado y altamente agresivo y dañino para las víctimas.
- Tercera fase: Luna de miel o arrepentimiento. El agresor toma consciencia de lo que ha hecho y se esfuerza por mantener a sus pareja a su lado, muestra arrepentimiento y afecto,

pide perdón, llora y promete que nunca mas volverá a cometer. La mujer y acepta y cree que su arrepentimiento es sincero.

### ***3.2.5 Tipos de violencia hacia la mujer.***

El Instituto de Salud Pública (2003) describe que la violencia contra la mujer comprende cualquier acto que conlleve peligro en la mujer, que tenga como consecuencia, perjuicio o sufrimiento en la salud física, sexual o psicológica.

- **Violencia física:** Incluye cualquier acto de fuerza contra la mujer con resultados de lesión física o algún daño, ejercida por el cónyuge o conviviente.
- **Violencia Psicológica:** Es toda conducta, verbal y no verbal, que produce en la mujer desvalorización o sufrimiento, a través de amenazas, humillaciones, exigencia de obediencia, insultos, aislamiento, culpabilización, ejercida por el cónyuge o conviviente.
- **Violencia económico:** Cuando el conyugue priva intencionalmente a la mujer de recursos económico para el bienestar físico o psicológico y de sus hijos e hijas, la discriminación en la disposición de los recursos compartidos en el ámbito de la convivencia de la pareja.
- **Violencia sexual y abuso sexual:** Incluye cualquier acto sexual no consentida por la mujer, mediante la imposición de la fuerza o intimidación, más allá de que el agresor sea cónyuge o no de la mujer.

### ***3.2.6 Rasgos más frecuentes de los hombres maltratadores.***

- Para el Instituto Vasco de la Mujer (2009), los maltratadores suelen ser personas de creencias y valores machistas, que han interiorizado un ideal de hombre como modelo incuestionable.

- Buscan intensamente reafirmar y recuperar el control perdido, muchas veces fuera del hogar.
- Tienen bajo autoconcepto, se sienten carentes de poder y emplean la violencia para obtener esa sensación de poder.
- Carecen de habilidades sociales, y así su comunicación esta en la agresión
- Son cuidadosos con sus actos fuera de casa, muestran una imagen agradable fuera de casa y otra distinta dentro de la misma.

### ***3.2.7 Consecuencias de la violencia contra la mujer***

Existen estudios en la que dan a conocer, que los niños expuestos a violencia ocasionada por la pareja en el hogar tienen más probabilidad de ser víctimas de maltrato, así como sufrir en su la niñez problemas de conducta, emocionales y escolares; en la adolescencia ser más proclives a usar alcohol y tener relaciones sexuales sin protección. Además, los adultos que se criaron con violencia en el hogar muestran una mayor tendencia a cometer o sufrir actos de violencia infligida por la pareja (Organización Panamericana de la Salud, 2013).

Asimismo, Aliaga y Marfull (2003) mencionan que la violencia en cualquiera de sus formas tiene consecuencias Psicológicas, físicas, sexual y económicas no solo para la mujer si no también para toda la familia y comunidad.

En el plano de salud física se encuentra tales como:

- Enfermedades ginecológicas
- Enfermedades de transmisión sexual
- Daños corporales (lesiones, ematonas)
- Cambios repentinos de apetito
- Quejas somáticas (cefalea,dolor abdominal)

En relación con el ámbito psicológico

- Suicidios
- Depresión
- Trastornos de ánimo
- Ansiedad y miedo
- Conductas dependientes
- Sentimiento de vergüenza
- Síndrome de estrés pos traumático.

En el plano sexual se encuentra tales como:

- Disfunciones sexuales
- Abuso, acoso y violaciones
- Fobias sexuales
- Prohibiciones el uso de anticonceptivos
- Obligación la práctica de aborto.

### **3.2.8 Modelos teóricos de la violencia**

#### *a. Modelo ecológico.*

Esta teoría considera la existencia de cuatro niveles o sistemas en constante interrelación, tres en el ámbito social y uno individual, en la que se puede analizar y entender los factores que influyen en la violencia, de las cuales se describen a continuación: el macrosistema, el exosistema, el microsistema y el individual (Fabián, Baldeón y Bueno, 2020).

- El nivel el individual. Procura encontrar las particularidades de la historia personal y los factores biológicos de los individuos, de las cual se centra en el comportamiento de la persona. Se caracteriza por baja autoestima, indiferencia, pobreza en la comunicación, dependencia emocional, falta de afecto y empatía, violencia familiar en la infancia, padres ausentes, abuso infantil, consumo de alcohol, drogas, etc. (Bronfrenberner, 1994).

- El segundo nivel- microsistemas. Se basa en el modo de las relaciones sociales cercanas, sostenidas entre amigos, esposos, otros miembros de la familia. Es aquí donde pueden presentarse conflictos conyugales, o ambientes violentos. Según investigaciones, estas relaciones aumentan el riesgo de sufrir hasta perpetuar actos violentos (Bronfenbener, 1994).
- El tercer nivel- el exosistema. Se encuentra basado en el nivel de la comunidad; como el ámbito escolar, el lugar de trabajo, el vecindario. Los factores de riesgos pueden estar reforzados por problemas comunitarios producidos por la poca atención de parte de las autoridades; el desempleo o la falta de oportunidades de desarrollo educativo (Bronfenbrenner, 1979).
- El cuarto nivel- macrosistema. Está enmarcado en el ámbito social en general, basada en la estructura de la sociedad cuyo propósito, es de moldear el comportamiento social la misma que puede estar enmarcados en contribuir o inhibir la violencia de un determinado lugar (Bronfenbrenner, 1979).

*b. Modelo psicosocial.*

Este modelo teórico sostiene que, el entorno social tiende a influir y moldear a la persona en el proceso de su desarrollo, los padres contribuyen en los factores positivos o negativos con su modo de vida, teniendo como objetivo el desarrollo del hombre, en una búsqueda permanente de un conocimiento más profundo del ser humano en su situación psicosocial. Según, Erik Erikson se centra básicamente en el alcance del desarrollo humano y se logra entender en el contexto social de la cual se proviene y ésta a la vez influye en la vida de personas en un determinado momento (Madarriaga y Goñi, 2009).

*c. Teoría de género*

Para esta teoría, la identidad de género se construye con la adquisición de conocimientos marcados por la sociedad, donde la sociedad determina el comportamiento que debe tener

un varón y una mujer, remarcando que un varón no debe realizar lo que debe hacer una mujer (Macazana, 2010). Esta diferencia cultural que existe ha concedido a la mujer un lugar en el cual debe mostrarse sumisa ya que se le ha etiquetado como el “sexo débil”, estas características cambian claramente en los varones. A ellos se les concede la rudeza, agresividad, el que por ser varones no pueden demostrar o expresar sentimientos de debilidad (Rocha , 2009).

*d. Teoría del aprendizaje social.*

Esta teoría plantea que el ser humano aprende durante la niñez las conductas de su entorno y luego en la vida adulta las reproduce como resultado del aprendizaje, imitación y/o identificación. En tal sentido se considera una estrecha relación entre violencia sufrida durante su infancia o sufrida en la vida conyugal, por lo que existe una correlación entre historia de violencia familiar y agresividad o ser víctima en el futuro (Madariaga, 2009).

*e. Teoría psicodinámica.*

Para Espinoza (2017) la familia es un lugar donde la persona convive e interactúa por primera vez con actos violentos. Por tal motivo, la violencia que se da en una relación de pareja se originó cuando el agresor en su infancia percibió violencia. La violencia contra la mujer se debe a la existencia de cuatro fenómenos:

- Fenómeno de poder y abuso: La víctima percibe al maltratador como un ser poderoso y superior a ella.
- Fenómeno de la transformación y la resistencia al cambio: La víctima se rehúsa a terminar la relación con su pareja, ya que considera a su agresor como una fuente de seguridad o estabilidad.
- Fenómeno de la decisión y la proyección: la víctima prefiere minimizar los eventos de violencia ya que no quiere asumir que algo malo sucede en sí misma o en su relación.

- Proceso de diferenciación: La víctima tiende a disminuir los efectos de una relación violenta porque tiene temor a experimentar una separación y porque busca protección.

*f. Teoría de los recursos*

Peña, (2009) plantea que la familia viene a ser un sistema de poder como cualquier otro (económico, intelectual, prestigio, respeto, autoridad). Por lo que cuando una persona no encuentra otro recurso para mantener su poder, existe mucha probabilidad de que utilice la violencia como una fuente de poder, siendo este un recurso para defenderse de su frustración.

### **3.2.9 Roles de género**

Ayala (2017) detalla que a partir de la identidad de género se funda un nuevo proceso en el cual cada individuo aprende un conjunto de características de lo que implica ser hombre o mujer, las cuales están definidas por oposición de las mismas, es decir, lo que es permitido para uno no lo está para el otro.

Los roles de género son las expresiones que han sido construidos socialmente referente a los roles que desempeña cada hombre como cada mujer a partir de las diferencias biológicas, denominadas género masculino y femenino. De manera que se promueve la asignación de un rol reproductivo a la mujer el cual va unido al cuidado del hogar, las mismas de brindar amor y afecto, debiendo ser dulce y sacrificada desempeñando las tareas domésticas. Por su parte el hombre, debe cumplir el rol de proveedor económico familiar, así como de liderazgo, debe tomar las decisiones por los demás miembros de la familia, debe ser fuerte, competitivo, productivo, no debe mostrar sentimientos de debilidad de afecto.

Según, Pacheco (2015) existen seis dimensiones en la escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer, para entender esta problemática.

- Violencia como medio: abarca los diferentes tipos de violencia dirigido a la mujer en una relación de pareja.



- Negación a la libertad: consiste en la no valoración o anulación del juicio de autonomía e independencia de la mujer en una relación de pareja.
- Imposición de autoridad: referido a la repotencia, al uso del poder y el rigor hacia la mujer por parte de su pareja.
- Machismo: hace referencia a la supremacía del varón sobre la mujer en una relación de pareja.
- Desconsideración: está referida a la imposición del varón sobre la mujer, al no prestar atención a la opinión que puede ser valiosa en una relación de pareja, faltándole el respeto y tomándole como un objeto sin valor.
- Roles: definidos por las actividades que realiza tanto el hombre como la mujer con relación a su manera de actuar en el cuidado del hogar.

### **3.3 Marco teórico referente a la población de estudio.**

#### ***3.3.1 Clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer***

La familia ejerce un papel preponderante en el desarrollo y crecimiento del niños y adolescente, pues es el punto de partida de cada persona donde inicia su desarrollo cognitivo, afectivo y social; además de permitir desenvolverse de manera correcta y exitosa (Gaete, 2015). No obstante, es también un lugar donde muchas veces el adolescente se ve expuesto a situaciones de riesgo constante que va acompañado de disfuncionalidad familiar, maltrato físico y psicológico, agresión sexual; como suele suceder en muchos casos, como lo cita; Cantero (2015) que realizó un estudio en 230 jóvenes españoles de ambos sexos, edades comprendidas entre 18 a 28 años. Cuyo propósito fue conocer las actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar; en la que se evidencian una relación significativa entre las actitudes prosociales ante el agravio y el clima familiar.

Por eso, Vargas (2017) refiere que cuando hay violencia de género en el seno familiar, no se establecen vínculos adecuados, la madre termina siendo a la vez, una fuente de humillación, de miedo y de maltrato sistemático. Rojas y Linares (2015) en Cajamarca, en una investigación realizada en un grupo de 50 mujeres de 18 a 45 años. Cuyo objetivo fue relacionar el clima social familiar y actitudes frente a la violencia conyugal. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional. Los resultados mostraron que existe relación significativa entre Relaciones del clima social familiar y las Actitudes frente a la violencia conyugal la que confirma que la hipótesis general es significativa.

El Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” (2014) en un estudio; Situación de la atención de la salud mental; Violencia en el Perú. En cuya, investigación se comprobó que las mujeres con frecuencia suelen manifestar reacciones violentas debido a que desde pequeño no le enseñaron a controlar y manejar sus impulsos. Asimismo, otro de los factores causales de la violencia que podrían originar conflictos es la independización de aquellas mujeres puesto que su nivel tanto educativo como socioeconómico se aumentaría, y que para el hombre lo consideraría una desventaja puesto que perdería el dominio, la autoridad y el control en el hogar.

#### **4. Definición de términos.**

- Clima social: es la respuesta de los estados de ánimo y las actitudes hacia un determinado ambiente y la vez que busca diferentes formas de comunicarse con la familia cuando se encuentran reunidos (Vargas 2009).
- Familia: es el un grupo social básico de personas que viven juntas, donde se relacionan unas a otras, compartiendo emociones, costumbres, valores y creencias, la misma que tienen una influencia muy decisiva en el comportamiento social (Condori y Zapana, 2018).

- Actitud: Según, Allport y Mattinello (2012) definen la actitud como un estado de disposición mental, organizada y que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona que puede variar según el contexto, y, además, que no se puede observar de manera directa.
- Violencia contra la mujer:
 

“toda forma de abuso basado en lo concerniente al género femenino que tenga o puede tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como la intimidación de tales actos, la imposición o la falta injusta de la libertad, tanto si se ocasionan en la vida pública como en la privada” (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2016).
- Femicidio: Es el asesinato de una mujer a manos de un hombre por razones del género (Real Academia Española, 2014).

## **5. Hipótesis de la investigación.**

### **5.1 Hipótesis general.**

Si existe relación significativa entre clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.

### **5.2 Hipótesis específicas.**

- Si existe relación significativa entre relación y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.
- Si existe relación significativa entre desarrollo y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.
- Si existe relación significativa entre estabilidad y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.

## **Capítulo III**

### **Materiales y métodos**

#### **1. Diseño y tipo de investigación**

La presente tesis es de diseño no experimental, porque las variables no se han manipulado, es de corte transversal porque los datos fueron tomados en un solo momento, y es de tipo correlacional, porque intenta analizar si ambas variables se relacionan (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

#### **2. Variables de la investigación**

##### **2.1 Definición conceptual de las variables**

###### ***2.1.1 Clima social familiar***

Según Moos (citado por Valencia, 2011) el clima social familiar es el agente afectivo que más relación tiene con la conducta prosocial y altruista, en la familia, las personas pueden desarrollar sentimientos sociales positivos, conocer y regular sus emociones y así relacionarse también con los demás.

###### ***2.1.2 Actitud de violencia hacia la mujer***

Para Chuquimajo (2000) la violencia contra la mujer es una predisposición para responder a favor o en contra de todo acto intencional ocasionado por el hombre con quien la mujer comparte sentimientos de afecto teniendo como resultado posible daños psicológicos, físicos, sexuales y económicos.

## 2.2 Operacionalización de las variables

### 2.2.1 *Clima social familiar*

Tabla 1

*Matriz operacional de clima social familiar, según Moos (1974).*

Dimensión	Definiciones	Ítems	Instrumentos	Tipo de respuesta
Relación	Evalúa el grado de comunicación libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.	1, 11, 21, 31, 41,51, 61, 71,81,2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83.	Escala del clima social familiar (FES)	Tipo escala Likert: V=Verdadero F=Falso
Desarrollo	Valora la importancia que posee la familia en ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común.	4, 14, 24, 34,44, 54, 64, 74, 84, 5, 15, 25,35,45,55,65, 75, 85, 6,16, 26,36,46,56,66,76, 86, 7,17,27,37,47,57,6 7,77, 87, 8, 18,28,38,48,58,68, 78,88.		
Estabilidad	Es el nivel de categoría que se da a la organización y estructura al planear las prácticas y responsabilidades de la familia.	9,19,29, 39,49,59,69,79,89, 10,20,30,40,50,60, 70,80,90.		

### 2.2.2 *Actitud de violencia hacia la mujer*

Tabla 2

*Matriz operacional de actitud de violencia hacia la mujer, según Chuquimajo (2000).*

Dimensión	Definiciones	Ítems	Instrumentos	Tipo de respuesta
Violencia como medio	Abarca los diferentes tipos de violencia dirigido a la mujer en una relación de pareja.	1,2,3,4, 5,6,7	Escala de Actitudes de violencia contra la mujer en la relación de pareja (Escala VM)	Tipo escala Likert: MA=Muy de acuerdo A=De acuerdo I= Indeciso D=En desacuerdo MD=Muy en desacuerdo
Negación a la libertad.	Valora el juicio acerca de la anulación de la autonomía y libertad de la mujer en una relación de pareja.	8,9,10		
Imposición de autoridad.	Referido a la prepotencia, el uso del poder y el rigor hacia la mujer por parte de su pareja.	11,12		
Machismo	Hace referencia al predominio de un hombre sobre la mujer en una relación de pareja.	13,14, 15,16		
Desconsideración.	Incluye reactivos que se oponen al respeto y al grado de tomar en cuenta el sentir de la mujer en una relación de pareja.	17,18		
Roles de pareja	Está enfocado a determinar el papel que desempeña la mujer en la crianza de los hijos.	19		

### 3. Delimitación geográfica y temporal

El presente estudio alcanzó a estudiantes de ambos sexos del séptimo al décimo ciclo pertenecientes a la Facultad Ciencias Empresariales y Facultad Ciencias de la Salud, de la

Universidad Peruana Unión-Tarapoto. Se llevó a cabo en los meses de noviembre a diciembre del año 2019.

#### 4. Participantes

##### 4.1 Características de los participantes

Se utilizó un muestreo absoluto (Hernández et al., 2014), siendo los participantes estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Ciencias Empresariales.

Tabla 3

*Datos sociodemográficos de los participantes.*

Variable	Categoría	f	%
Sexo	Masculino	86	37.9
	Femenino	141	62.1
Estado civil	Soltero	216	95.2
	Casado	11	4.8
Religión	Católico	47	20.7
	Evangélico	28	12.3
	Adventista	152	67
Lugar procedencia	Costa	31	13.7
	Sierra	67	29.5
	Selva	129	56.8
Tipo familias	Nuclear	158	69.6
	Extendida	37	16.3
	Monoparental	32	14.1

En la tabla 3 se aprecia que la mayoría de los colaboradores pertenecen al género femenino (62,1%), respecto al estado civil, el 95,2% son solteros. En lo referente a religión de los participantes, la mayoría profesa ser adventista (67%), seguido por los que profesan el catolicismo (20,7%) y evangélicos profesan (12.3%). Asimismo, respecto al lugar de procedencia se encontró que más de la mitad provienen de la región selva (56,8%), le sigue provenientes de la sierra (29.5%) y de la costa (13.7%).

Y finalmente, respecto al tipo de familia, se encontró que en su mayoría pertenecen a una familia nuclear (69,6%), seguido de familia extendida (16.3%), finaliza familia monoparental (14.1%) respectivamente.

## **4.2 Criterios de inclusión y exclusión**

### **4.2.1 Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos, edades entre 17 y 27 años.
- Estudiantes que residen en la ciudad de Tarapoto
- Estudiantes que estén cursando de tercer a quinto año de universidad
- Estudiantes matriculados en el ciclo II - 2019.
- Estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión.

### **4.2.2 Criterios de exclusión**

- Estudiantes de ambos sexos, menores de 17 y mayores de 27 años.
- Estudiantes que no estén matriculados en el ciclo II-2009
- Estudiantes que de primer y segundo año de universidad
- Estudiantes que no pertenezcan a la Facultad de Ciencias Empresariales y Ciencias de la Salud.
- Estudiantes que no pertenezcan a la Universidad Peruana Unión.

## **5. Instrumentos**

### **5.1 Escala de clima social familiar (FES)**

La Escala de clima social familiar (FES) fue construida por R. H. Moos, y Trickett, 1974) adaptado por, Ruiz Alva y Guerra Turín - 1993. La prueba tiene una duración de 20 minutos aproximadamente. Se muestra en una hoja impresa la síntesis y a la vez la hoja de respuesta correspondiente. Contiene 90 ítems, agrupados en 10 subescalas, distribuidos en tres dimensiones: Relaciones; valora la calidad de comunicación y la libertad de expresión dentro de la familia asimismo el nivel de interacción conflictiva. Alcanza tres subescalas: cohesión (CO), expresividad (EX) y conflicto (CT). Desarrollo: evalúa el grado de importancia para



la familia de ciertos procesos de avance, que puede ser impulsado por la vida habitual. Consta de cinco subescalas como; la autonomía (AU), actuación (AC), intelectual-cultural (IC), social-recreativo (SR), moralidad-religiosidad (MR). Estabilidad: facilita información sobre la estructura y la distribución de la familia y sobre el grado de control que ejerce algunos miembros de la familia sobre los demás. Está comprendida por dos subescalas: organización (OR) y control (CN). Los cuales deberán ser respondidos a través de una escala de tipo Likert: Verdadero=V y Falso=F. Para la corrección se lleva a cabo con la ayuda de una plantilla transparente que se coloca sobre la hoja de respuesta. Para calcular la calificación directa se contarán las marcas que aparezcan a través de los cuadros de la plantilla. Las puntuaciones obtenidas se transformarán en típicas de baremos, y a partir de éstas, se hace un perfil individual o colectivo. Posee un coeficiente de confiabilidad de entre 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para examen individual.

En el estudio de la presente escala, se obtuvo un coeficiente de fiabilidad de 0.800 en el Alpha de Cronbach.

## **5.2 Escala de Actitudes hacia violencia contra la mujer en la relación de pareja (VM).**

El presente instrumento psicológico de Silvia Chuquimajo Huamantumba, fue creado en el Perú-Lima en el año 2000. Para la evaluación de actitud de violencia hacia la mujer la Escala de Actitudes hacia violencia contra la mujer en la relación de pareja (VM). La prueba consta de proposiciones que pretende conocer si el sujeto está a favor o en contra de la violencia ejercida hacia la mujer. El tiempo para la aplicación es de aproximadamente entre 5 y 10 minutos. La calificación de cada respuesta se realiza puntuando del 1 al 5 los ítems negativos (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 14, 15) y de 5 a 1, los ítems positivos (11, 12, 13, 16, 17, 18,19) siendo el puntaje 95 y el mínimo 19. La puntuación alta refiere “actitud a favor” y los puntajes bajos “actitud en contra”. Los contenidos incluyen las distintas formas de

violencia: física, psicológica, sexual y económica. Contiene 19 ítems distribuido en 6 dimensiones: Violencia como medio, Negación a la libertad, Imposición de autoridad, Machismo, Desconsideración y Roles de pareja. Las cuales deben ser respondidas a través de una escala de tipo Likert: Muy en acuerdo =MA; De acuerdo=DA; Indeciso=I; Desacuerdo=D; Muy en desacuerdo=DA; tiene una fiabilidad de 0.808 y la validez de 0.81. En el estudio de la presente Escala, se obtuvo un coeficiente de fiabilidad de 0.870 en el Alpha de Cronbach.

## **6. Procesos de recolección de datos**

Para la recolección de datos se ejecutó en el mes de noviembre del 2019 en las Facultades de Ciencias Empresariales y Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión – sede Tarapoto. Se emitió una solicitud de permiso a la Dirección General de Investigación y Comité de Ética, de la Universidad Peruana Unión, previa coordinación con la E.P. de Psicología, para la aplicación de la encuesta.

Igualmente se remitió solicitud de permiso a los coordinadores de las Facultades para la precisión del día y hora de la aplicación de prueba. Seguidamente, se coordinó con los docentes de aula a través de llamadas telefónicas para confirmar los horarios de clase para la aplicación de las encuestas.

Posteriormente, se elaboró un documento de consentimiento informado, la cual se entregó a cada encuestado a fin de dar su aprobación para el llenado de los cuestionarios respectivos. Una vez en el aula se explicó a los estudiantes el propósito de los cuestionarios.

Finalmente, la aplicación de los instrumentos se realizó de forma grupal, en cada salón, en diferentes horarios de clase y tuvo una duración de entre 20 a 25 minutos. Una vez culminado el llenado de los cuestionarios se pasó a recoger y agradecer por su colaboración y participación.

## **7. Procesamiento y análisis de datos**

Para el proceso del análisis de los datos y contando con la información de los cuestionarios, se creó una base de datos en el software IBM SPSS Statistics 23.0 para Windows 10. Se llenó los datos para el adecuado análisis de la fiabilidad o consistencia interna, validez y correlación de ambas variables, arrojando así dichos resultados en las respectivas tablas. Procediendo a realizar el informe de los resultados obtenidos.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 1. Resultados

A continuación, se muestran los resultados conseguidos en esta investigación, iniciando por los descriptivos, y posteriormente los inferenciales.

##### 1.1 Análisis descriptivo

###### 1.1.1 Niveles de clima social familiar

A continuación, se presenta los resultados de clima social familiar y sus dimensiones.

Tabla 4

*Nivel de clima social familiar en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.*

Dimensiones	Nivel	f	%
Clima Social <i>Familiar</i>	Bajo	71	31.3
	Medio	74	32.6
	Alto	82	36.1
Relación	Bajo	68	30
	Medio	77	33.9
	Alto	82	36.1
Desarrollo	Bajo	65	28.6
	Medio	84	37
	Alto	78	34.4
Estabilidad	Bajo	51	22.5
	Medio	91	40.1
	Alto	85	37.4

En la tabla 4 se aprecian los niveles de clima social familiar en los estudiantes universitarios donde se destaca que un 36,1% presenta un nivel alto. Respecto a las dimensiones de la variable, destaca la dimensión relación en el nivel alto (36,1%). En la

dimensión desarrollo se presentó el mayor porcentaje en el nivel medio (37%). Y en la dimensión estabilidad también destacó el nivel medio con un 40,1%.

### *1.1.2 Nivel de Clima social familiar según datos socio demográficos*

Tabla 5

*Nivel clima social familiar según sexo en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.*

Dimensiones	Nivel	Sexo			
		Masculino		Femenino	
		F	%	F	%
Clima Familiar	Bajo	33	38.4	38	27
	Medio	27	31.4	47	33.3
	Alto	26	30.2	56	39.7
Relación	Bajo	29	33.7	39	27.7
	Medio	34	39.5	43	30.5
	Alto	23	26.7	59	41.8
Desarrollo	Bajo	28	32.6	37	26.2
	Medio	35	40.7	49	34.8
	Alto	23	26.7	55	39
Estabilidad	Bajo	24	27.9	27	19.1
	Medio	35	40.7	56	39.7
	Alto	27	31.4	58	41.1

En la tabla 5, se aprecia que un 38.4% de los estudiantes del sexo masculino se encuentran en un nivel bajo de clima social familiar, a diferencia del 39.7% de estudiantes del sexo femenino que tiene un nivel alto.

De igual forma, los estudiantes mujeres tienen un nivel alto en las áreas de relación (41.8%), desarrollo (39%) y estabilidad (41.1%) a diferencia de los estudiantes varones que tienen un nivel porcentaje medio en dichas áreas (relación, 39.5%; desarrollo, 40.7% y estabilidad, 40.7%)

### 1.1.3 Niveles de clima social familiar según religión de los estudiantes

Tabla 6

*Nivel de clima social familiar según religión, en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.*

Dimensiones	Nivel	Religión					
		Católico		Evangélico		Adventista	
		f	%	f	%	f	%
Clima Social Familiar	Bajo	21	44.7	12	42.9	38	25
	Medio	17	36.2	10	35.7	47	30.9
	Alto	9	19.1	6	21.4	67	44.1
Relación	Bajo	21	44.7	14	50	33	21.7
	Medio	17	36.2	8	28.6	52	34.2
	Alto	9	19.1	6	21.4	67	44.1
Desarrollo	Bajo	21	44.7	9	32.1	35	23
	Medio	16	34	14	50	54	35.5
	Alto	10	21.3	5	17.9	63	41.4
Estabilidad	Bajo	17	36.2	8	28.6	26	17.1
	Medio	20	42.6	10	35.7	61	40.1
	Alto	10	21.3	10	35.7	65	42.8

En la tabla 6, se observa que un grupo importante (44.1%) de los estudiantes que profesan la religión adventista presentan un nivel alto en el clima social familiar a diferencia del 44.7% de estudiantes que profesan la religión católica y el 42,9% del grupo de estudiantes evangélicos, los cuales muestran un nivel bajo de clima social familiar.

De la misma forma, en el área de relación, desarrollo y estabilidad, un grupo importante de los estudiantes que profesan la religión adventista presentan un alto nivel (44.1%, 41.4% y 42.8% respectivamente) en contraste con los estudiantes que profesan la religión católica, los cuales muestran un nivel bajo en las áreas de relación (44.7%), desarrollo (44.7%) y estabilidad se encuentra en un nivel medio (42.6%). Y de manera distinta a las anteriores, los estudiantes de la religión evangélica presentaron su mayor porcentaje en la dimensión relación en el nivel bajo (50%), en desarrollo en el nivel medio (50%) y en estabilidad en el nivel medio y alto presentaron un 35,7% en ambos niveles.

### 1.1.4 Nivel de clima social familiar según el lugar de procedencia

Tabla 7

*Nivel de clima social familiar según el lugar de procedencia de los estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.*

Dimensiones	Nivel	Lugar procedencia					
		Costa		Sierra		Selva	
		f	%	f	%	f	%
Clima Social Familiar	Bajo	8	25.8	20	29.9	43	33.3
	Medio	9	29	21	31.3	44	34.1
	Alto	14	45.2	26	38.8	42	32.6
Relación	Bajo	8	25.8	17	25.4	43	33.3
	Medio	7	22.6	24	35.8	46	35.7
	Alto	16	51.6	26	38.8	40	31
Desarrollo	Bajo	6	19.4	20	29.9	39	30.2
	Medio	11	35.5	24	35.8	49	38
	Alto	14	45.2	23	34.3	41	31.8
Estabilidad	Bajo	9	29	10	14.9	32	24.8
	Medio	11	35.5	27	40.3	53	41.1
	Alto	11	35.5	30	44.8	44	34.1

En la tabla 7, se evidencia que los estudiantes procedentes de la costa destacan un 45,2% en el nivel alto, en los de la sierra también destaca el nivel alto (38,8%) y en los estudiantes de la selva destaca el nivel medio (34.1%).

En la dimensión relación, los estudiantes la costa y la sierra destacan el nivel alto (51,6% y 38,8% respectivamente) y en los estudiantes de la selva destaca el nivel medio (35,7%). Respecto a la dimensión desarrollo se destaca en el nivel alto los estudiantes de la costa (45,2%), y los estudiantes de la sierra y la selva presentaron su mayor porcentaje en el nivel medio (35,8% y 38% respectivamente). Finalmente, en la dimensión estabilidad. El mayor porcentaje alcanzaron los estudiantes de la sierra (44,8%), ubicándose en el nivel alto, así como los de la costa (35,5%). Finalmente, en el nivel medio se ubican los estudiantes de la selva (41.1%).

### 1.1.5 Niveles de clima social familiar según tipos de familia

Tabla 8

*Nivel de clima social familiar según tipos de familia en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.*

Dimensiones	Nivel	Tipo familias					
		Nuclear		Extendida		Monoparental	
		f	%	f	%	f	%
Clima Social Familiar	Bajo	43	27.2	18	48.6	10	31.3
	Medio	51	32.3	11	29.7	12	37.5
	Alto	64	40.5	8	21.6	10	31.3
Relación	Bajo	45	28.5	15	40.5	8	25
	Medio	49	31	14	37.8	14	43.8
	Alto	64	40.5	8	21.6	10	31.3
Desarrollo	Bajo	37	23.4	18	48.6	10	31.3
	Medio	62	39.2	13	35.1	9	28.1
	Alto	59	37.3	6	16.2	13	40.6
Estabilidad	Bajo	34	21.5	11	29.7	6	18.8
	Medio	60	38	15	40.5	16	50
	Alto	64	40.5	11	29.7	10	31.3

Respecto a la tabla 8, un grupo importante (40.5%) de estudiantes que provienen de una familia nuclear presentan un nivel alto de clima social familiar, a diferencia del (48,6%) de estudiantes que provienen de una familia extendida presentan un nivel bajo, y estudiantes que provienen de familia monoparental presentan un nivel medio (37.5%). En la dimensión relación, un grupo importante (40.5%) de estudiantes que provienen de una familia nuclear, presentan un nivel alto; a diferencia del (40.5%) de estudiantes que provienen de una familia extendida se encuentran en un nivel bajo. Y el (43.8%) de estudiantes que provienen de familias extendidas alcanzan un nivel medio.

En cuanto a la dimensión desarrollo el (39.2%) de estudiantes que provienen de una familia nuclear el cual alcanza un nivel medio, el (48.6%) de estudiantes que provienen de una familia extensa alcanzan un nivel bajo; de manera contraria el (40.6%) de estudiantes que provienen de una familia monoparental presentan un nivel alto. Finalmente, en dimensión estabilidad, los estudiantes provenientes de familia nuclear presenta su mayor porcentaje en el nivel medio (40.5%).



### ***1.1.6 Actitud de violencia hacia la mujer.***

Tabla 9

*Actitudes de violencia hacia la mujer y sus dimensiones en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.*

Dimensiones	Actitud a favor		Actitud en contra	
	f	%	f	%
Actitud de violencia hacia la mujer	99	43.6	128	56.4
Violencia como medio	56	24.7	171	75.3
Negación a la libertad	61	26.9	166	73.1
Imposición de autoridad	88	38.8	139	61.2
Machismo	94	41.4	133	58.6
Desconsideración	141	62.1	86	37.9
Roles de pareja	74	32.6	153	67.4

Se aprecia en la tabla 9 que un 56,4% de los estudiantes presenta una actitud en contra frente a un 43,6% que presentan una actitud a favor.

Respecto a la dimensión violencia como medio, un 75,3% presento una actitud en contra. En negación a la libertad el mayor porcentaje lo presentaron los estudiantes con actitud a en contra de la violencia hacia la mujer (73,1%), del mismo modo ocurrió en la dimensión Imposición de autoridad (61,2%) y machismo (58,6%) que del mismo modo presento sus porcentajes más altos en la actitud en contra. La dimensión desconsideración, por el contrario, presentó un 62,1% en actitud a favor. Finalmente, la dimensión roles de pareja el 67,4% de los estudiantes universitarios evaluados presentaron una actitud en contra a la violencia hacia la mujer, al igual que la mayoría de las dimensiones de la variable.

### 1.1.7 Actitud de violencia hacia la mujer según datos sociodemográficos.

Tabla 10

*Tipos de actitud de violencia hacia la mujer según sexo en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.*

Dimensiones	Nivel	Sexo			
		Masculino		Femenino	
		f	%	f	%
Actitud de violencia hacia la mujer	Actitud a favor	41	47.7	58	41.1
	Actitud en contra	45	52.3	83	58.9
Violencia como medio	Actitud a favor	19	22.1	37	26.2
	Actitud en contra	67	77.9	104	73.8
Negación a la libertad	Actitud a favor	23	26.7	38	27
	Actitud en contra	63	73.3	103	73
Imposición de autoridad	Actitud a favor	40	46.5	48	34
	Actitud en contra	46	53.5	93	66
Machismo	Actitud a favor	37	43	57	40.4
	Actitud en contra	49	57	84	59.6
Desconsideración	Actitud a favor	57	66.3	84	59.6
	Actitud en contra	29	33.7	57	40.4
Roles de pareja	Actitud a favor	31	36	43	30.5
	Actitud en contra	55	64	98	69.5

En la tabla 10 se observa los tipos de actitud según el sexo de los estudiantes universitarios donde el 52,3% de estudiantes de sexo masculino presentan una actitud en contra respecto a la actitud de violencia hacia la mujer, asimismo, las estudiantes del sexo femenino presentaron un 58,9% actitud en contra.

Referente a las dimensiones, de manera similar se presentó los porcentajes más altos en la actitud en contra en las dimensiones violencia como medio, negación de libertad, imposición de la autoridad, machismo y rol de pareja, tanto en los estudiantes de sexo masculino como femenino.

En actitud a favor de la violencia hacia la mujer, solo presento porcentajes altos en la dimensión desconsideración tanto en el sexo masculino como femenino (66,3% y 59,6% respectivamente).

### 1.1.8 Tipo de actitud de violencia hacia la mujer según religión.

Tabla 11

*Tipos de actitudes de violencia hacia la mujer según religión en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.*

Dimensiones	Nivel	Religión					
		Católico		Evangélico		Adventista	
		f	%	f	%	f	%
Actitud de violencia hacia la mujer	Actitud a favor	16	34	14	50	69	45.4
	Actitud en contra	31	66	14	50	83	54.6
Violencia como medio	Actitud a favor	13	27.7	8	28.6	35	23
	Actitud en contra	34	72.3	20	71.4	117	77
Negación a la libertad	Actitud a favor	9	19.1	9	32.1	43	28.3
	Actitud en contra	38	80.9	19	67.9	109	71.7
Imposición de autoridad	Actitud a favor	17	36.2	14	50	57	37.5
	Actitud en contra	30	63.8	14	50	95	62.5
Machismo	Actitud a favor	10	21.3	16	57.1	68	44.7
	Actitud en contra	37	78.7	12	42.9	84	55.3
Desconsideración	Actitud a favor	28	59.6	19	67.9	94	61.8
	Actitud en contra	19	40.4	9	32.1	58	38.2
Roles de pareja	Actitud a favor	7	14.9	11	39.3	56	36.8
	Actitud en contra	40	85.1	17	60.7	96	63.2

En la tabla 11 se aprecia la actitud de violencia hacia la mujer según la religión que profesan los evaluados. En la que se destaca los estudiantes de la religión católica que presenta un 66% con una actitud en contra de la violencia hacia la mujer, seguido por los estudiantes adventistas con un 54,6%.

Respecto a las dimensiones de la variable se aprecia que, en la mayoría de ellas, el porcentaje más alto se encuentra en la actitud en contra. Se presenta que en la dimensión violencia como medio, los estudiantes católicos, evangélicos y adventistas superaron el 70% en actitud en contra, asimismo en negación a la libertad presentando el porcentaje más alto los estudiantes católicos (80,9%), en la dimensión imposición de autoridad, del mismo modo, presentaron un 63,8% los estudiantes católicos. De manera similar ocurrió con las dimensiones machismo (78,7%) y roles de pareja (85,1%). La dimensión que presentó resultados distintos fue la dimensión desconsideración donde los porcentajes más altos se

presentaron en actitud a favor y el mayor porcentaje lo presentaron los estudiantes evangélicos (67,9%) seguido por los estudiantes adventistas (61,8%).

### ***1.1.9 Tipo de actitud de violencia hacia la mujer según lugar de procedencia.***

Tabla 12

*Tipos de violencia hacia la mujer según lugar de procedencia de estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.*

Dimensiones	Nivel	Lugar procedencia					
		Costa		Sierra		Selva	
		f	%	f	%	f	%
Actitud de violencia hacia la mujer	Actitud a favor	18	58.1	29	43.3	52	40.3
	Actitud en contra	13	41.9	38	56.7	77	59.7
Violencia como medio	Actitud a favor	9	29	16	23.9	31	24
	Actitud en contra	22	71	51	76.1	98	76
Negación a la libertad	Actitud a favor	13	41.9	20	29.9	28	21.7
	Actitud en contra	18	58.1	47	70.1	101	78.3
Imposición de autoridad	Actitud a favor	13	41.9	27	40.3	48	37.2
	Actitud en contra	18	58.1	40	59.7	81	62.8
Machismo	Actitud a favor	12	38.7	30	44.8	52	40.3
	Actitud en contra	19	61.3	37	55.2	77	59.7
Desconsideración	Actitud a favor	22	71	46	68.7	73	56.6
	Actitud en contra	9	29	21	31.3	56	43.4
Roles de pareja	Actitud a favor	10	32.3	21	31.3	43	33.3
	Actitud en contra	21	67.7	46	68.7	86	66.7

En la tabla 12 se consigue verificar la actitud de violencia hacia la mujer según el lugar de procedencia de los estudiantes universitarios evaluados. Se observa que los estudiantes que proceden de la costa, el 58,1% presentan una actitud a favor, en los estudiantes de la sierra un 56,7% presentan una actitud en contra y en los de la selva un 59,7% también manifiestan una actitud en contra.

Por otro lado, respecto a las dimensiones de la variable se observa que, en lo referente a la dimensión violencia como medio el mayor porcentaje en la actitud en contra lo presentó los estudiantes de la sierra (76,1%) y el mayor porcentaje en actitud a favor en los estudiantes de costa (29%). En negación de la libertad, un 78,3% de los estudiantes de la selva se presentaron en contra y un 41,9% de los estudiantes de la costa se presentaron a favor.

Respecto a imposición de la autoridad, el 62,8% de los estudiantes de la selva se mostraron en contra; y por el contrario 41,9% de los estudiantes de la costa, se mostraron a favor de la actitud de violencia hacia la mujer. En lo concerniente a la dimensión machismo, el mayor porcentaje en actitud en contra lo presentaron los estudiantes de la costa (61,3%) y en actitud a favor lo presentaron los estudiantes de la sierra (44,8%). En rol de pareja se presentó su mayor porcentaje en actitud contra los estudiantes de la sierra (68,7%). Finalmente, de manera contraria, se presentó un 71% en actitud a favor de los estudiantes de la costa y en actitud en contra los estudiantes de la selva presentaron un 43,4% que representa el porcentaje más elevado.

#### **1.1.10 Tipo de actitud de violencia hacia la mujer según tipo de familia.**

Tabla 13

*Tipos de violencia hacia la mujer según tipo de familia en los estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.*

Dimensiones	Nivel	Tipo familias					
		Nuclear		Extendida		Monoparental	
		f	%	f	%	f	%
Actitud de violencia hacia la mujer	Actitud a favor	63	39.9	16	43.2	20	62.5
	Actitud en contra	95	60.1	21	56.8	12	37.5
Violencia como medio	Actitud a favor	38	24.1	9	24.3	9	28.1
	Actitud en contra	120	75.9	28	75.7	23	71.9
Negación a la libertad	Actitud a favor	40	25.3	10	27	11	34.4
	Actitud en contra	118	74.7	27	73	21	65.6
Imposición de autoridad	Actitud a favor	57	36.1	15	40.5	16	50
	Actitud en contra	101	63.9	22	59.5	16	50
Machismo	Actitud a favor	62	39.2	12	32.4	20	62.5
	Actitud en contra	96	60.8	25	67.6	12	37.5
Desconsideración	Actitud a favor	90	57	30	81.1	21	65.6
	Actitud en contra	68	43	7	18.9	11	34.4
Roles de pareja	Actitud a favor	52	32.9	10	27	12	37.5
	Actitud en contra	106	67.1	27	73	20	62.5

En la tabla 13 se puede apreciar la variable actitud de violencia hacia la mujer según el tipo de familia. Se aprecia que los estudiantes que proceden de familias nucleares tienen el

mayor porcentaje en actitud en contra (60,1%); y en actitud a favor, el porcentaje más elevado fue presentado por los estudiantes de familias monoparentales (62.5%).

Concerniente a las dimensiones, los mayores porcentajes se presentaron en actitud en contra, destacando un 75,9% de los estudiantes de familias nucleares. En negación a la libertad, de igual manera los mayores porcentajes se presentaron en la actitud en contra. Siendo el mayor de ellos un 74,7% presentado por los estudiantes de familias nucleares.

En la dimensión imposición de autoridad el mayor porcentaje en actitud a favor fue presentada por los estudiantes de familias monoparentales y de los que presentaron actitud en contra destacó un 63.9% de los estudiantes de familias nucleares. En machismo los estudiantes de familias nucleares y extendidas presentaron su mayor porcentaje en la actitud en contra (60,8% y 67,6% respectivamente), frente a los estudiantes de familias monoparentales que presentaron un 62,5% en actitud a favor. En la dimensión desconsideración se observó los mayores porcentajes en la actitud a favor destacando de ellos el 81,1% de los estudiantes con familias extendidas, por otro lado, de los estudiantes con actitud en contra destacaron los de familias nucleares (43%). Finalmente, en roles de pareja, la mayoría se mostró con actitud en contra, destacando los estudiantes de familias extendidas (73%).

**1.1.11 Prueba de normalidad entre clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer.**

Tabla 14

*Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio en los estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.*

Dimensiones	Media	D.E.	K-S	Sig.
Clima social familiar	141.11	9.480	.061	.038
Relación	43.40	3.882	.110	.000
Desarrollo	69.34	4.747	.056	.080
Estabilidad	28.37	2.401	.125	.000
Actitud de violencia hacia la mujer	39.83	12.951	0.111	.000

Con la finalidad de determinar el tipo de distribución de las variables estudiadas, se procedió a realizar la prueba de normalidad, mediante la aplicación de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Como se aprecia en la Tabla 14 los datos correspondientes a las 2 variables; no muestra una distribución normal debido que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ( $p < 0.05$ ). Para el análisis estadístico de correlación de las variables desarrolladas se empleó una prueba estadística no paramétrica.

**1.1.12 Análisis de Correlación entre clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer.**

Tabla 15

*Correlación entre clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en los estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto.*

Dimensiones	Actitud de violencia hacia la mujer	
	Rho	p
Clima Social Familiar	-,228**	.001
Relación	-,278**	.000
Desarrollo	-,184**	.006
Estabilidad	-,084	.207

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se aprecia el coeficiente de correlación de Spearman entre el clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en los estudiantes universitarios, donde se evidencia una relación negativa y altamente significativa entre las variables estudiadas ( $\rho =$

-,228  $p < 0.01$ ). Es decir, a mayor nivel de clima social familiar, menor será la actitud de violencia hacia la mujer.

Del mismo modo, las dimensiones relación ( $\rho = -,278$   $p < 0.00$ ) y desarrollo ( $\rho = -,184$   $p < 0.06$ ), presentaron una relación negativa o inversa y altamente significativa con la variable actitud de violencia hacia la mujer.

Finalmente, la dimensión estabilidad ( $\rho = -,084$   $p < 0.207$ ) no presentó una relación significativa, evidenciando que no existe relación con la actitud de violencia hacia la mujer.

## **2. Discusión**

De acuerdo a los datos presentados en esta investigación, a continuación, se detalla los resultados. En cuanto a la relación entre clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer, el coeficiente rho de Spearman muestra un grado de intensidad de ( $\rho = -,228^{**}$ ;  $p = .001$ ) quiere decir, que sí existe relación altamente significativa e inversa entre las variables. Esto hace indicar; que, a mayor clima social familiar, menor será la actitud de violencia hacia la mujer. Dicho de otro modo; que a mayor relacionamiento positivo entre los padres e hijos; menor grado de agresividad se manifestará; como lo muestra, (Silverio, 2016, p.36) en su investigación de clima social familiar y actitud de violencia contra la mujer. Los resultados coinciden que existe una relación negativa moderadamente significativa entre la variable clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer ( $r = -5,57$ ).

Zamudio (citado por Santos, 2012) señala que una familia con un clima saludable es “aquella que estimula el crecimiento de sus miembros y, por tanto, tiene su autoestima, es decir, lo hacen sentir personas capaces de todo, lleno de energía y bienestar, seguros de que son importantes”. Asimismo, en España, Moreno et al. (2009) el resultado va en la línea a otros estudios previos en la que se destaca el estrecho vínculo real entre la disposición de las relaciones familiares y la trascendencia de las conductas violentas. Así, pone de manifiesto



la importancia del clima familiar como referente y esencial en el ajuste psicosocial de los estudiantes universitarios y otras poblaciones estudiadas.

En cuanto al primer objetivo, entre relación y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios; se encontró que existe relación inversa altamente significativa ( $\rho = -.278^{**}$ ;  $p < 0.00$ ), esto quiere decir que; a mayor relación entre los integrantes de la familia, menor será la actitud de violencia hacia la mujer; como señala Moos (1974 en Valencia y Henao 2011) que las relaciones familiares se caracterizan por tres componentes, la cohesión, expresividad y los conflictos; en el sentido que los integrantes de la familia se muestran comprometidos y a la vez se ayudan y se apoyan entre sí, desde luego será menos evidenciado la violencia hacia la mujer. Además de que los integrantes de la familia tengan la oportunidad de expresar sus ideas emancipadas y espontáneas, la misma que propiciará un clima familiar más llevadero.

Con respecto al segundo objetivo, entre desarrollo y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios; se encontró que existe relación inversa altamente significativa ( $\rho = -.184^{**}$ ;  $p < 0.06$ ), lo que demuestra, que a mayor desarrollo, menor será la actitud de violencia hacia la mujer; es decir dada la importancia en la que pueden ser fomentados el desarrollo, expresado a través de una comunicación abierta, seguros de sí mismos en la toma decisiones y por compartir la vida en común de sus integrantes dentro de la familia. Estos resultados coinciden con lo señalado por, Núñez y Perla (2018) las características socioambientales de la familia, por citar diversos elementos como; la autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativa y moralidad religiosidad son elementos que determinan el aumento o disminución de actitudes violentas.

Concerniente al tercer objetivo, a diferencia de los resultados anteriores, en la dimensión estabilidad; no se ha encontrado significación estadística para asumir relación con la actitud de violencia hacia la mujer, como se observa ( $\rho = -.084$   $p < 0.207$ ). Asimismo, como

presenta en un estudio realizado por Pacheco (2015) cuyo objetivo principal fue determinar si existe correlación entre actitud hacia la violencia contra la mujer y el clima social familiar con sus dimensiones relación, estabilidad y desarrollo; cuyo resultado arrojó que no se encontró relación estadísticamente significativa. Asimismo, en otro estudio realizado, por Matalinares et al. (2010) quienes tampoco encontraron relación significativa entre el clima social familiar y actitudes de agresividad en la muestra estudiada. Lo que se podría decir es que, existen otros factores además del clima social familiar y la actitud de violencia hacia la mujer la que intervienen en aquellos comportamientos en función de la dinámica familiar.

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 3. Conclusiones

De acuerdo a los datos presentados en esta investigación sobre el trabajo realizado se desprende las siguientes conclusiones:

En relación al objetivo general se concluye que sí existe asociación negativa y altamente significativa entre clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer. Esto se observa a través del coeficiente de correlación de rho Spearman, cuyo valor es ( $Rho = -.228^{**}$ ;  $p = .001$ ) es decir, a mayor nivel de clima social familiar, menor será la actitud de violencia hacia la mujer, en los estudiantes universitarios.

En relación al primer objetivo específico, se concluye manifestando que existe relación inversa altamente significativa ( $Rho = -.278^{**}$ ;  $p < 0.00$ ) entre relación y actitud de violencia hacia la mujer; es decir, a mayor nivel de relación, menor será la actitud de violencia hacia la mujer, en los estudiantes universitarios.

Respecto al segundo objetivo específico, se concluye diciendo que se encontró una relación inversa altamente significativa ( $Rho = -.184^{**}$ ;  $p < 0.06$ ) entre desarrollo y actitud de violencia hacia la mujer; es decir a mayor nivel de desarrollo, menor será la actitud de violencia hacia la mujer en los estudiantes universitarios.

En relación al tercer objetivo específico, se concluye manifestando que no se encontró una relación significativa ( $Rho = -.084$ ;  $p < 0.207$ ) entre estabilidad y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios.

Finalmente, se concluye manifestado que la presente investigación, cumple con los objetivos planteados, ya que responde a las preguntas expresadas, mediante las teorías estudiadas y que coinciden con resultados de otros estudios.

#### **4. Recomendaciones**

En base a los resultados se sugieren las siguientes recomendaciones.

- Realizar réplicas de este estudio a futuro con muestras más representativas para la verificación y comparación de los resultados obtenidos.
- Informar a los docentes, autoridades académicas, padres de familia y la comunidad universitaria, sobre los resultados de la investigación y sus implicancias del clima social familiar y las actitudes frente violencia hacia la mujer.
- Realizar campañas de sensibilización y programas de intervención y charlas en la institución con la finalidad de cambiar tendencias de conductas violentas que afecten el clima familiar que podrían reflejarse tanto en su vida personal como profesional.

## Referencias

Agudelo, M. (2005). *Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 2005, 3(1), 1-19. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a07.pdf>

Aguilar, F. M. (2015). *Estudio comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria según su rendimiento académico de la Institución Educativa N° 1279 Huaycán, Zona R Ate-Vitarte, 2015.* (Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión). Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/210/Cynthia\\_Tesis\\_maestria\\_2013.pdf?sequence=1](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/210/Cynthia_Tesis_maestria_2013.pdf?sequence=1)

Aguirre P. et al., F. C. (2010). Estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica. *REV CHIL NEURO-PSIQUIAT*, 48 (2), 114-122. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v48n2/art04.pdf>

Aguirre y García, M. (1996). *Violencia Prematrimonial: Un Estudio Exploratorio en Universitarios* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Valparaíso). Recuperado de <http://www.cidpa.cl/wp-content/uploads/2013/05/6.8-Quiroga.pdf>.

Alcalaico y Lázaro, M. R. (2015). *Clima social familiar y las actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 1199 Mariscal Ramón Castilla Chaclacayo-Lima* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/178>.

Aliaga y Marfull. (2003). Violencia hacia la mujer: Un problema de todos. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 68(1), 75-78. doi: 10.4067/S0717-75262003000100015

Allport, y Mattinello, E. (2012). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Revista de Psicología*, 18(1), 15-26. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>.

Alvarado, D. (2018). *Violencia de pareja, dependencia emocional y actitud de violencia sufrida en mujeres de Sinincay-Cuenca, 2018* (Tesis de maestría, Universidad de Cuenca - Ecuador). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/31721>.

Alvarado, K. (2012). Empatía y clima familiar en niños y niñas. *Revista Electrónica Actualidades investigativas en educación*, 12(3), 1-23. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44723985002.pdf>.

Álvarez, E. (2015). *Violencia Escolar: Variables Predictivas en Adolescentes Gallegos. (Tesis Doctoral, Universidad de Vigo- España)*. Recuperado de <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/301/Violencia%20escolar.pdf?sequence=1>.

Ayala, V. A. (2017). *Clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria del distrito de Puente Piedra*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3176>.

Bandura, A. (1974). *Aprendiza social y desarrollo de la personalidad*. Star, California: Alianza.

BBC Mundo. (21 de noviembre de 2016). *País por país: el mapa que muestra las trágicas cifras de los feminicidios en América Latina*. Recuperado de [Recuperado de https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37828573](https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37828573)

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. España: Paidós

Bronfenbrenner, U. (1994). *Ecological models of human development*. En T. Husen y T. N. Postlethwaite (eds.) *The international encyclopedia of education*, (pp. 1643-1647). New York: Elsevier Science

Caballero J. y Alfaro M, N. Y. (2009). Violencia psicológica contra la mujer por su pareja en el Perú. *Rev peru epidemiol.*2009;13(3), 1-7. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v28n1/a09v28n1.pdf>.

Cantero, M. J. (2015). Actitudes de los jóvenes ante situaciones de agravio en el entorno familiar: su relación con el género, la creencia religiosa y el clima social familiar. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1091-1106. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n3/v14n3a25.pdf>.

Cárdenas, J. (2016). *Asertividad y clima social familiar percibido por madres, miembros de una comunidad religiosa del distrito de Chosica, 2016* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). Recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/379/Juan\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/379/Juan_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chuquimajo, S. (2000). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de 5to año de secundaria de lima metropolitana* (Tesis inédita de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos)

Condori, R., y Zapana, K. (2018). *Clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en adolescentes de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7188>

Congreso de la Republica. (23 de Noviembre de 2015). *Normas Legales y Ley N° 30364-1314999-1 Diario Oficial, El Peruano*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe>

Cuno, V., y Apaza, Z. (2018). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de la institución educativa secundario Politécnico Huáscar de la ciudad Puno, 2018* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1392>

Division sudamericana. (2019). *Rompiendo el Silencio* . Iglesia Adventista del Séptimo Día. Recuperado de <https://www.adventistas.org/es/mujer/proyecto/rompiendo-el-silencio/>

Duarte, C. J.-H. (18 de Enero de 2016). *Igualdad, Equidad de Género y Feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de la mujer*, *Revista CS*, 18, 107-158. doi: 10.18046/recs.i18.1960

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [ENDES]. (31 de enero de 2019). En el Perú 66 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad alguna vez unidas fueron victimas de violencia ejercida por su esposo o compañero. Lima, Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n210-2019-inei.pdf>

Escalante, E. A. (2012). Exploración y Análisis de la Actitud Hacia la Estadística en Alumnos de Psicología. *Liberabit*, 18(1), 15-26. Recuperado de



[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272012000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003&lng=es&tlng=es).

Espinoza, I. (2017). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Puente Piedra, considerando la variable sexo* (Tesis de grado, Universidad César Vallejo). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3241/Espinoza\\_AIB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3241/Espinoza_AIB.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Fabián Árias, E., Vilcas Baldeón, L. M., y Alberto Bueno, Y. (2020). Factores de riesgo de violencia a la mujer de parte del cónyuge. *Socialium*, 3(1), 69-96. doi:10.26490/uncp.sl.2019.3.1.564

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2014). Estado Mundial de la Infancia: la infancia amenazada. *UNICEF, UNICEF House, 3 UN Plaza, Nueva York, NY 10017, USA*, Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/sowc05/sowc05\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/spanish/sowc05/sowc05_sp.pdf).

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86 (6), 436-443. doi:10.1016/j.rchipe.2015.07.005

Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 35, 326-345. Recuperado de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364>.

García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *LIBERABIT*, 11, 63-74. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/es/revista/liberabit/articulo/habilidades-sociales-clima-social-familiar-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-universitarios>.

- García, V. e. (1990). *Tratado de Educación Personalizada: La Educación Personalizada en la Familia*. Madrid-España: Ediciones Rialp, S. A.
- Güezmes, A., Palomino, N., y Ramos, M. (2002). *Violencia Sexual y Física contra las Mujeres en el Perú: Estudio multicéntrico de la OMS sobre la violencia de pareja y la salud de las mujeres*. Lima, Perú: Centro de la Mujer Peruana "Flora Tristán
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Holahan, C. (1996). *Psicología ambiental*. México: Editorial Limusa. .
- Instituto Canario de Igualdad (2012). Servicio de coordinación del sistema de integral nacional contra la violencia de género . *Guía de intervención con menores de víctimas de violencia de género. España*, Recuperado de <http://www.gobiernodecararias.org/opencvms8/export/sites/igualdad/resources/documentacion/GuiaViolenciaMenores.pdf> .
- Instituto de Salud Pública. (2003). *La violencia contra las mujeres considerada como problema de salud pública: Documento de apoyo para la atención a la salud de las mujeres víctimas*. Madrid/España: Industria Gráfica MAE.
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”. (2014). Situación de la atención de la salud mental: Violencia en el Perú. *Anales de Salud Mental. Estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud Mental, XVIII, (1- 2)*, Recuperado de [Salud\\_mental\\_Perú\\_legislación\\_América\\_del\\_Sur.pdf](#).
- Instituto Vasco de la Mujer. (2009). La violencia contra las mujeres. *Emakunde: Informe de violencia - Gobierno Vasco*, Recuperado de

[http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/viol\\_informe/es\\_emakunde/adjuntos/informe\\_violencia\\_marzo\\_2009.pdf](http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/viol_informe/es_emakunde/adjuntos/informe_violencia_marzo_2009.pdf).

Isaza, L. y Henao, G., L. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14,(1), 19-30. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>

Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa y del género de la familia* (Tesis inédita de maestría, Universidad Mayor de San Marcos).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe . (2018). *COMUNICADO DE PRENSA*. New York: Naciones Unidas.

La Real Academia de la Lengua Española en su vigésima tercera edición [RAE] (2020). *Informe de la Real Academia Española sobre el uso del lenguaje inclusivo en la Constitución Española, elaborado a petición de la Vicepresidenta del Gobierno*. Madrid: Betania.

Laca , F. (2005). Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto enseñanza e investigación en Psicología. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 10(1), 117-126  
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29210108.pdf>.

Madariaga, J. M. (2009). El Desarrollo Psicosocial. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 95-118. Universidad del País Vasco-España, Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723007.pdf>.

Matalinares, M., Arenas, C., Dotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, F. y Tipacti, T. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de

secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(1), 109 - 128. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>.

Matas, N. I. (2002). *La Violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. España: Fundación "La Caixa".

Medina, S. (22 de Octubre de 2019). *Feminicidios en Perú 2019: se registran 131 casos entre enero y octubre*. Recuperado de <https://www.americatv.com.pe>

Meza, J. L. y Páez, R. M. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. *Rutas de investigación educativa*. Bogotá: Editorial Kimpres S.A.S.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2016). *VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO: Marco Conceptual para las Políticas*. Lima Perú: Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2015-14497.

Moreno, D.; Estévez, E.; Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/560/56012876010.pdf>

Núñez, A. M. y Perla, I. (2018). *Clima social familiar y conductas disruptivas en estudiantes de la provincia de Chiclayo* (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4608>

Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10 (1), 11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Organización Mundial de la Salud [OMS] (20 de junio de 2013). *La violencia contra la mujer es un "problema global de proporciones epidémicas"*. Recuperado de

[https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence\\_against\\_women\\_20130620/es/](https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/)

Organización Mundial de la Salud [OMS] (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra.

Organización Panamericana de la Salud (2013). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. *Violencia Inflingida por la pareja*, Recuperado de [https://www.who.int/reproductivehealth/topics/violence/vaw\\_series/es/](https://www.who.int/reproductivehealth/topics/violence/vaw_series/es/).

Pacheco, M. (2015). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes. *Interacciones.com*, 1(1), 29-44. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5759434.pdf>.

Peña, w. (2009). La violencia simbólica como Reproducción de Biopolítica de poder . *Revista Latinoamericana de Bioética*, 9 (2), 62-75.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v9n2/v9n2a05.pdf>.

Pi, A. y Cobián, A. (2015). Desarrollo del clima familiar afectivo y su impacto en el bienestar subjetivo de la familia. *Revista Médica.Granm. Multimed*, 19(2),1-13.  
Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2015/mul152e.pdf>.

Pichardo, Fernández y Amezcua, C. J. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Rev. de Psicología Gral y Aplic*, 55(4), 575-589. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>.

Ponce, C. (2003). Conductas antisociales-delictivas y satisfacción familiar en grupo de estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana pertenecientes a diferentes estratos. *Revista de Investigación en Psicología*, 6(1), 104-125.  
doi:10.15381/rinvp.v6i1.5094

Real Academia Española [RAE]. (14 de 10 de 2014). *Feminicidio*. Recuperado de <https://dle.rae.es/feminicidio>

Rocha , T. E. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: un recorrido cultural. *Revista Interamericana de Psicología*, 43(2), 250-259. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891006.pdf>.

Rojas, E. y Linares, G. (2015). *Clima social familiar y Actitudes frente a la violencia conyugal en pacientes de 18 a 45 años atendidas en el Centro de Salud Pachacutec de la ciudad de Cajamarca en el año 2015* (Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo). Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/175/LINARES%20Y%20ROJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Rosenberg, M. J. (1960). A structural theory of attitude dynamics. *Public Opinion Quarterly*, 24(2), 319–340. doi:10.1086/266951

Ruiz-Pérez, I., Blanco-Prieto, P. y Vives-Cases, C.. (2004). Violencia contra la mujer en la pareja: determinantes y respuestas sociosanitarias. *Gaceta Sanitaria*, 18(Supl. 2), 4-12. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112004000500003&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112004000500003&lng=es&tlng=es).

Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012\\_Santos\\_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Silverio, E. M. (2016). *Clima social familiar y actitudes hacia la violencia contra la mujer en adolescentes de 2° a 5° grado del nivel de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de la Molina, 2016* (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1262>.

Sotelo, M. Ramos, D. Vales, J. (mayo del 2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Trabajo presentado en el *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Congreso llevado a cabo en México. Recuperado de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_01/1652.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1652.pdf).

Suárez, P. V. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacio*, 12(20): 173-198. doi:10.25057/issn.2145-2776 .

Valladares, A. M. (4 de Enero de 2008). La familia. Una mirada desde la psicología. *Medisur*, 6(1), 1-9. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Vargas Rubilar, J. A. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria*, 26(2), 289-316. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18011827007.pdf>

Vargas, H. (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Rev Med Hered*, 28(1), 48-58. doi:10.20453/rmh.v28i1.3074.

Walker, L. (17 de Abril de 2017). *Las tres etapas del ciclo de la violencia en las relaciones de pareja*. Recuperado de Violencia de Género:

<https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/las-tres-etapas-del-ciclo-de-la-violencia-en-las-relaciones-de-pareja-noticia-1042333?ref=rpp>

White, E. (1890). *El Hogar Cristiano*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

Zárate, I. A. (10 de Junio de 2003). Factores psicosociales familiares asociado a la iniciación sexual en escolares de educación secundaria de Lima Cercado. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos ). Recuperado de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zarate\\_li/t\\_completo.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zarate_li/t_completo.pdf).

Zumba, D. (2017). Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación "Don Bosco". (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>.



## Anexos

Propiedades psicométricas de la Escala Clima social familiar

### Anexo 1. Índice de fiabilidad mediante el Alpha de Cronbach.

#### Fiabilidad

Tabla 1

*Índice de fiabilidad mediante el Alpha de Cronbach.*

	Estadísticos de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Clima Social Familiar	0.800	90
Relaciones	0.691	27
Desarrollo	0.605	45
Estabilidad	0.223	18

En la tabla 1 la escala de clima social familiar, la fiabilidad global alcanza 0.800, obtenido a través del coeficiente Alpha de Cronbach, se percibe una valoración positiva lo que hace indicar de una elevada fiabilidad superando el punto de corte ,60 resultado que respalda la fiabilidad de los instrumentos de medición psicológica. Asimismo se aprecia en la dimensión Relación, una fiabilidad 0.691, en la dimensión Desarrollo, una fiabilidad de 0.605, lo que puede ser valorado como indicador de una elevada fiabilidad, similar a la consistencia interna global Alpha de Cronbach; sin embargo, en la dimensión Estabilidad, presentan 0.223 de consistencia Alpha de Cronbach, lo que puede ser valorado como un bajo indicador de fiabilidad ya que no supera el punto de corte ,60 respectivamente; sin embargo, como este puntaje es solo es una dimensión no interfiere en la fiabilidad general de la escala debido a que presenta un puntaje global alto en el Alpha de Cronbach.

## **Anexo 2. Correlación por sus dimensiones de la escala de clima social familiar.**

### **Validez del constructo**

Tabla 3

*Correlación por sus dimensiones de la escala de clima social familiar.*

Escala C. S. F.			
Dimensiones		rho	p
Relación	Coeficiente de correlación	,914**	0.000
Desarrollo	Coeficiente de correlación	,909**	0.000
Estabilidad	Coeficiente de correlación	,646**	0.000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2 se presentan los resultados de validez del constructo por el método de análisis por sus 3 dimensiones, donde los coeficientes de correlación Producto-momento de Spearman (rho) son altamente significativos, evidenciando que la escala sí presenta validez de constructo.

### **Validez de contenido-Coeficiente V Aiken**

La validez de contenido se logró mediante el criterio de expertos. Para ello se entregó el instrumento con la correspondiente definición operacional a un grupo de 5 jueces, cada uno de forma independiente evaluaron si los ítems correspondían o no al universo de contenido; mediante un juicio valorativo de claridad, relevancia y representatividad. Tal como refiere, Ecurra (1988) que dicha evaluación resulte precisa, claro y sencillo (fácil de entender para el evaluado). El grupo de jueces estuvo conformado por: una psicóloga especialista en docencia educativa y terapia familiar, una psicóloga en docencia y gestión educativa, dos psicólogos en docencia educativa, finalmente, un psicólogo educativo y clínico.

#### Anexo 4. Análisis de validez de la escala clima social familiar.

Tabla 5

*Análisis de validez de la escala clima social familiar.*

Escala	CSF
Relación entre ítems y constructo	1
Los ítems miden las variables de estudio	1
El instrumento persigue los fines del objetivo general	1
La herramienta persigue los fines de los objetivos específicos	1
Las ideas planteadas son representativas del tema	1
Hay claridad de los ítems	1
Las preguntas responden a un orden lógico	1
El número de ítems por dimensiones es el adecuado	1
El número de ítems por indicador es el adecuado	1
La secuencia planteada es adecuada	1
Las preguntas deben ser reformuladas	1
Debe considerar otros ítems	1

Jueces:5

En la tabla 3 el coeficiente de validez V Aiken para el análisis de contenido respecto a la Escala actitud de violencia hacia la mujer en una relación de pareja, presenta valores mayores de 0.66, indicando el consenso que existe para la inclusión de los ítems pues tienen relación con el constructo, las palabras son usuales para nuestro contexto y evalúa las dimensiones específicas del constructo, obteniendo la validez del contenido del instrumento.

## Propiedades psicométricas de la Escala actitud de violencia hacia la mujer en una relación de pareja.

### Anexo 6. Índice de fiabilidad mediante el Alpha de Cronbach de Actitud de violencia hacia la mujer.

#### Fiabilidad

Tabla 7

*Índice de fiabilidad mediante el Alpha de Cronbach de Actitud de violencia hacia la mujer.*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Actitud de violencia hacia la mujer	0.870	19
Violencia como medio	0.887	7
Negación a la libertad	0.961	3
Imposición de autoridad	0.759	2
Machismo	0.759	2
Desconsideración	0.693	2
Roles de pareja	0.870	1

La fiabilidad global de la escala actitud de violencia hacia la mujer y sus dimensiones, se valoró calculando el índice de consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. En la tabla 4 se observa que la consistencia interna de fiabilidad global alcanza 0.870. Que se obtiene la valoración como indicador de una elevada fiabilidad ya que supera el punto de corte ,60 razón por lo que existe una buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica. Así mismo se perciben puntajes elevados de fiabilidad en las dimensiones: violencia como medio, negación a la libertad, imposición de autoridad, machismo, desconsideración; las cuales presentan índices de fiabilidad óptimos, sin embargo, en la dimensión roles de pareja, presenta puntaje Nulo en el Alpha de Cronbach; sin embargo, como este puntaje es solo en una dimensión no interfiere en la fiabilidad general de la escala debido a que presenta un puntaje global alto en el Alpha de Cronbach.

## Validez de constructo

### Anexo 8. Correlación de la escala Actitud de violencia hacia la mujer.

Tabla 9

*Correlación de la escala Actitud de violencia hacia la mujer.*

Correlaciones	rho	p
Violencia como medio	,622**	0.000
Negación a la Libertad	,619**	0.000
Imposición de Autoridad	0.154	0.241
Machismo	,560**	0.000
Desconsideración	,296*	0.022
Roles de pareja	,622**	0.000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa en la tabla 5, los coeficientes de correlación de rho Spearman de (rho) altamente significativos, lo que indica que la escala presenta validez de constructo. Así mismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre las dimensiones, significativos y altamente significativos en su mayoría lo cual demuestra que el inventario presenta validez de constructo.

### Validez de contenido-Coeficiente V Aiken

La validez de contenido se consiguió mediante el criterio de expertos. Para ello se entregó el instrumento con la correspondiente definición operacional a un grupo de 5 jueces cada uno de forma independiente, evaluaron si los ítems correspondían o no al universo de contenido; mediante un juicio valorativo de claridad, relevancia y representatividad. Tal como refiere, Escurra (1988) que dicha evaluación resulte precisa, claro y sencillo (fácil de entender para el evaluado/a). El grupo de jueces estuvo conformado por: una psicóloga especialista en docencia educativa y terapia familiar, una psicóloga en docencia y gestión educativa, dos psicólogos en docencia educativa, finalmente, un psicólogo educativo y clínico.

**Anexo 10. Análisis del Cuestionario de Perfil de Actitud de violencia hacia la mujer en una relación de pareja.**

Tabla 11

*Análisis del Cuestionario de Perfil de Actitud de violencia hacia la mujer en una relación de pareja.*

Escala	AVM
Relación entre ítems y constructo	1
Los ítems miden las variables de estudio	1
El instrumento persigue los fines del objetivo general	1
El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	1
Las ideas planteadas son representativas del tema	1
Hay claridad de los ítems	1
Las preguntas responden a un orden lógico	1
El número de ítems por dimensiones es el adecuado	1
El número de ítems por indicador es el adecuado	1
La secuencia planteada es adecuada	1
Las preguntas deben ser reformuladas	1
Debe considerar otros ítems	1
	<u>Jueces:5</u>

En la tabla 6 el coeficiente de validez V Aiken para el análisis de contenido respecto a la Escala actitud de violencia hacia la mujer en una relación de pareja, presenta valores mayores de 0.66, indicando el consenso que existe para la inclusión de los ítems pues tienen relación con el constructo, las frases son habituales para nuestro contexto y valora las dimensiones específicas del constructo, obteniendo la validez del contenido del instrumento.

**Anexo 12. Formato de validez basada en el contenido: Escala de Clima social Familiar (FES).**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir el clima social familiar. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 90 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

**I. Datos Generales**

Nombre y Apellido			
Sexo:	Varón	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)			
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clínica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema			
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas

**II. Breve explicación del constructo**

El clima social familiar es el mediador afectivo que más relación tiene con la conducta prosocial y altruista, en la familia, las personas pueden desarrollar sentimientos sociales positivos, conocer y regular sus emociones y así relacionarse también con los demás

**III. Criterios de Calificación**

**a. Relevancia**

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar el clima social familiar se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “Nada relevante para evaluar el clima social familiar” (puntaje 0), “poco relevante para evaluar el clima social familiar” (puntaje 1), “relevante para evaluar el clima social familiar” (puntaje 2) y “completamente relevante para evaluar el clima social familiar” (puntaje 3).

*Nada relevante (0)    Poco relevante (1)    Relevante (2)    Completamente relevante (3)*

### **b. Representatividad**

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varia de 0 a 3: El ítem “Nada representativo para evaluar el clima social familiar” (puntaje 0), “poco representativo para evaluar el clima social familiar (puntaje 1), “representativo para evaluar el clima social familiar” (puntaje 2) y es “totalmente representativo para evaluar el clima social familiar (puntaje 3).

*Nada representativo (0) Poco representativo (1) Representativo (2) Totalmente representativo (3)*

### **c. Claridad**

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada Claro” (0 punto), “poco claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3)

*Nada claro (0)*

*Medianamente claro (1)*

*Claro (2)*

*Totalmente claro (3)*



**Anexo 13. Formato de validez basada en el contenido: Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja V-M – (Chuquimajo 2000).**

Estimado(a) experto(a):

Reciba mis más cordiales saludos, el motivo de este documento es informarle que estoy realizando la validez basada en el contenido de un instrumento destinado a medir actitud de violencia contra la mujer. En ese sentido, solicito pueda evaluar los 19 ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

**I. Datos Generales**

Nombre y Apellido			
Sexo:	Varón	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)			
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clínica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema			
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas

**II. Breve explicación del constructo**

La actitud de violencia contra la mujer puede conceptualizar según Chuquimajo (2000) como: Todo acto intencional ocasionado por el hombre con quien la mujer tiene un vínculo íntimo, que tiene como resultado posible o real daño físico, psicológico o económico.

**III. Criterios de Calificación**

**a. Relevancia**

El grado en que el ítem es esencial o importante y por tanto debe ser incluido para evaluar la actitud de violencia contra la mujer se determinará con una calificación que varía de 0 a 3: El ítem “Nada relevante para evaluar violencia hacia la mujer” (puntaje 0), “poco relevante para evaluar violencia hacia la mujer” (puntaje 1), “relevante para evaluar violencia hacia la mujer” (puntaje 2) y “completamente relevante para evaluar violencia hacia la mujer” (puntaje 3).

*Nada relevante (0)      Poco relevante (1)      Relevante (2)      Completamente relevante (3)*

### **b. Representatividad**

El grado en que el ítem representa la dimensión que está midiendo. Su calificación varía de 0 a 3: El ítem “Nada representativo para evaluar violencia hacia la mujer” (puntaje 0), “poco representativo para evaluar violencia hacia la mujer” (puntaje 1), “representativo para evaluar violencia hacia la mujer” (puntaje 2) y es “totalmente representativo para evaluar violencia hacia la mujer” (puntaje 3).

*Nada representativo (0), Poco representativo (1), Representativo (2) Totalmente-representativo (3)*

### **c. Claridad**

El grado en que el ítem es entendible, claro y comprensible en una escala que varía de “Nada Claro” (0 punto), “medianamente claro” (puntaje 1), “claro” (puntaje 2), “totalmente claro” (puntaje 3)

*Nada claro (0)      Medianamente claro (1)      Claro (2)      Totalmente claro (3)*

## Anexo 14.

### Consentimiento informado

Estimado estudiante/Colaborador:

Con el debido respeto nos presentamos a usted, los bachilleres de la Universidad Peruana Unión- Tarapoto: Palmer Inuma Lomas, con DNI 42451031 y Elida Montalván Espinoza, con DNI 47038949. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación para optar el grado de licenciado(a) en psicología, titulado **Clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto, 2019** y para ello quisiéramos contar con su valiosa cooperación. El paso consiste en la aplicación de una prueba psicológica: *Escala de actitud hacia la violencia hacia la mujer en relación de pareja VM* y *Escala de clima social familiar (FES)*. De aceptar participar en la investigación, aseveramos a haber sido informados de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna dificultad con respecto algunas preguntas se le brindará ayuda.

Gracias por su colaboración.

Atte.

Palmer Inuma Lomas  
Bachiller en Psicología de la UPeU

Elida Montalván Espinoza  
Bachiller en Psicología de la UPeU

Yo.....con DNI N°.....acepto  
participar en la investigación Clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en  
estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto, 2019 de los Bachilleres en psicología:  
Palmer Inuma Lomas y Elida Montalván Espinoza.

Día.../...../

\_\_\_\_\_  
Firma

## Anexo 15.

### *Autorización institucional*



*Una Institución Adventista*

#### **Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad”**

Morales, 14 de noviembre de 2019

**Doctor**

César Augusto Gálvez Vivanco  
Director General – Filial Tarapoto  
Universidad Peruana Unión

Asunto: Autorización del Comité de Ética para el desarrollo de la investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo y desear muchas bendiciones en la labor que desempeña.

Mediante este documento tenemos a bien presentar a los investigadores **Palmer Inuma Lomas**, con DNI N° 42451031, y **Elida Montalván Espinoza**, con DNI N° 47038949, y su asesora la Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga, identificado con DNI N° 40076503, docente de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. El Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto ha revisado el protocolo de investigación titulado: “**Actitud de violencia hacia la mujer y clima social familiar en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto 2019**” presentado por los investigadores antes mencionados, y se resuelve **autorizar** el desarrollo de la investigación de acuerdo a los procedimientos mencionados (adjunto perfil del proyecto) que será aplicado a los estudiantes que Usted dignamente dirige.

Agradecemos anticipadamente el apoyo que pueda brindar a los investigadores, a fin de concluir satisfactoriamente este proceso, los resultados obtenidos serán difundidos por los canales correspondientes.

Cordialmente,



Dr. Edgar Rubén Mamani Apaza  
Presidente  
Comité de Ética de Investigación FT

cc: Investigador

**UPeU**

(01) 480 0498 968 701 974 / 968 701 951

informes.tpp@upeu.edu.pe

Jr. Los Mártires 340 Urb. Santa Lucía, Morales - San Martín

## Anexo 16

### Escala de clima social familiar (FES)

Variable 1

**INSTRUCCIONES:** Apreciado amigo(a), a continuación, se presenta un conjunto de frases que se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás marcar con una (X) decidiéndote por verdadero (V) o Falso (F) pensando en lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu OPINIÓN sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas. Además, se pretende conocer lo que piensas de tu familia.

#### DATOS GENERALES

**Sexo:** Masculino  Femenino  **Edad:** \_\_\_\_ **Estado Civil:** Soltero  Casado  **Religión:** católico  Evangélico  Adventista  **Lugar de Procedencia:** Costa  Sierra  Selva

**Tipos de familia:** Nuclear  Extendida  Monoparental  **Facultad:** Ciencias de la Salud  Ciencias Empresariales

N°	Enunciados	Verdadero	Falso
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.		
3	En nuestra familia discutimos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a casa a visitarnos.		
18	En mi casa no oramos o rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		

23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia práctica habitualmente deporte: futbol, básquetbol, etc.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, pascua, entre otras celebraciones.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.		
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos a menudo a pasear, a competencias deportivas, excursiones, etc.		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento, lo hace sin pensarlo demasiado.		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente una a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones de asuntos intelectuales.		
47	En casa, todos tenemos una o dos hobbies.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o está mal.		
49	En familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes.		
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.		

55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco por tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno.		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer un libro.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a recrearnos.		
78	En mi casa, leer la biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa, las normas son bastante flexibles.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		

86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversiones ver la televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		



## Anexo 17

### *Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja V-M.*

Variable 2:

INSTRUCCIONES: Apreciado amigo(a), a continuación, se presenta un conjunto una serie de frases que permite hacer una descripción de cómo se percibe la violencia contra la mujer. Por favor responda con sinceridad las siguientes preguntas. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Esta encuesta es estrictamente confidencial y anónima, servirá como información para tomar decisiones importantes para la mejora institucional.

Nº	Items	Muy amenudo	Amenudo	Indiferente	Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
1	Me indigna el hombre que usa armas y objetos para dañar a su pareja.					
2	Son innecesario los maltratos físicos a la mujer para solucionar los problemas de pareja.					
3	Es injusto maltratar físicamente a la mujer que descuide las domésticas					
4	Es malo que el hombre invierta dinero sin consultar a su pareja.					
5	Es dañino usar los insultos para solucionar los problemas de pareja.					
6	Es desagradable agredir verbalmente a la mujer que malgasta el dinero del hogar.					
7	Es malo levantarle la mano a la mujer que decepcione a su pareja.					
8	Es malo que el hombre imponga autoridad a su pareja incluso con gritos.					
9	Es injusto golpear a la mujer que realiza gastos innecesarios en el hogar.					
10	Es malo que se compare a la mujer con otras que su pareja considera como mejores.					
11	Convivir con la pareja significa que la mujer deba alejarse totalmente de familiares y amigos.					
12	En la convivencia el cuerpo de la mujer pertenece al hombre.					
13	En la relación de pareja la opinión del hombre es más importante que el de la mujer.					
14	Me molesta cuando el hombre es quien tiene control sobre su pareja.					
15	Es inadecuado agredir físicamente a la mujer que descuide sus hijos.					
16	El número de hijos de la pareja, depende del hombre.					
17	Es innecesario que el hombre consulte a su pareja para vender o alquilar una propiedad en común.					
18	Quitarle dinero a la esposa de los gastos diarios es bueno para hacer sentir la importancia del hombre.					
19	Pienso que es responsabilidad de la mujer el cuidado y atención de los hijos.					

## Anexo 18

### Matriz de consistencia.

<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Metodología</b>
¿Existe relación significativa entre clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la Ciudad de Tarapoto?	Determinar si existe relación significativa entre clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la Ciudad de Tarapoto.	Si existe relación significativa entre clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la Ciudad de Tarapoto.	Enfoque cuantitativo  Diseño No experimental
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	
1	1	1	
¿Existe relación significativa entre relación y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la Ciudad de Tarapoto?	Determinar si existe relación significativa entre relación y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la Ciudad de Tarapoto.	Si existe relación significativa entre relación y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la Ciudad de Tarapoto.	Alcance Correlacional
2	2	2	
¿Existe relación significativa entre desarrollo y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la Ciudad de Tarapoto?	Determinar si existe relación significativa entre desarrollo y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la Ciudad de Tarapoto.	Si existe relación significativa entre desarrollo y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la Ciudad de Tarapoto.	
3	3	3	Corte Transversal
¿Existe relación significativa entre estabilidad y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la Ciudad de Tarapoto?	Determinar si existe relación significativa entre estabilidad y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la Ciudad de Tarapoto.	Si existe relación significativa entre estabilidad y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la Ciudad de Tarapoto.	