

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Miguel”, Piura, 2019

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Margarita Betsabé Aquino Attilano

Sara Elba Saldaña Campoverde

Asesor:

Psic. Celina Ramírez Vega

Tarapoto, julio 2020

DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Psic. Celina Ramírez Vega, asesora de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SAN MIGUEL, PIURA, 2019" constituye a la memoria que presenta los Bachilleres Sara Elba Saldaña Campoverde y Margarita Betsabé Aquino Attilano, para aspirar al título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Tarapoto, a los 8 días del mes de setiembre del año 2020.



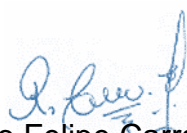
Psic. Celina Ramírez Vega
Asesora

Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución
Educativa Pública “San Miguel”, Piura, 2019.

TESIS

Presentada para obtener el título profesional de Psicólogo

JURADO CALIFICADOR



Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban
Presidente



Psic. Jessica Aranda Turpo
Secretaria



Psic. Jessenia Elizabeth Huamán Ramos
Vocal



Psic. Celina Ramírez Vega
Asesora

Tarapoto, 2 de julio del 2020

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros amados padres quienes nos han orientado a lo largo de nuestra vida, logrando así su principal objetivo, que nosotras seamos profesionales de éxito.

Queremos dedicar también este trabajo a nuestros queridos docentes y amigos, por tener la paciencia y sabiduría necesaria para orientarnos y poder guiarnos por el camino del saber

Margarita Aquino y Sara Saldaña

Agradecimiento

Queremos agradecer y poder expresar nuestros más sinceros agradecimientos:

A Dios por permitirnos estar aquí presente, siendo el nuestro padre celestial.

A nuestros padres quienes nos motivan diariamente en nuestro sendero estudiantil

A nuestros docentes, por ser los que impulsan y motivan constante a la investigación.

A la Institución educativa San Miguel de Piura, quienes depositaron su confianza en nosotros, para poder poner en marcha nuestro trabajo de investigación y brindarnos los ambientes e implementos adecuados.

Margarita Aquino y Sara Saldaña

Índice general

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I: El Problema	13
1 Planteamiento del problema	13
2 Formulación del problema	16
2.1 Problema General	16
2.2 Problemas específicos	16
3 Justificación	16
4 Objetivos de la investigación	17
4.1 Objetivo general	17
4.2 Objetivos específicos	17
Capítulo II: Marco teórico	19
1 Presunción filosófica	19
2 Antecedentes de la investigación	20
2.1 Antecedentes internacionales	20
2.2 Antecedentes nacionales	23
3 Marco conceptual	25
3.1 Violencia familiar	25
3.2 Agresividad	31
3.3 Marco referente a la población de estudio	37
4 Hipótesis de la investigación	39
4.1 Hipótesis general	39
4.2 Hipótesis específicas	39
Capítulo III: Materiales y métodos	40
1 Diseño y tipo de investigación	40
2 Definición conceptual de las variables	40
2.1 Agresividad	40
2.2 Violencia familiar	41

3Operacionalización de las variables	41
3.1 Operacionalización de la Violencia Familiar	41
3.2 Operacionalización de la Agresividad	43
4Delimitación geográfica y temporal.	44
5Población y muestra.....	44
5.1 Características de la muestra.	44
6Instrumentos.	45
6.1 Cuestionario de Agresividad de Buss – Perry.....	45
6.2 Cuestionario de Violencia Familiar de Céspedes, Moncada y Álvarez (2007).....	45
7Proceso de recolección de datos	46
8Procesamiento y análisis de datos	47
Capítulo IV: Resultados y discusión	48
1Resultados	48
1.1 Análisis descriptivo.	48
1.2 Prueba de normalidad.....	55
1.3 Análisis de correlación	56
2Discusión.....	57
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	61
1Conclusiones.....	61
2Recomendaciones.....	62
Referencias	64

Índice de tablas

Tabla 1:	
Matriz de operacionalización de Violencia Intrafamiliar.....	42
Tabla 2:	
Matriz de operacionalización de Agresividad, Según Buss y Perry (1992)	43
Tabla 3:	
Nivel de violencia familiar y dimensiones.	48
Tabla 4:	
Niveles de violencia familiar, según su género.....	49
<i>Tabla 5:</i>	
Niveles de violencia familiar, según el año de educación	50
<i>Tabla 6:</i>	
Nivel de violencia familiar, según los miembros con los quien vive.....	51
Tabla 7:	
Nivel de agresividad y sus dimensiones.....	52
Tabla 8:	
Nivel de agresividad, según su género.	53
Tabla 9:	
Niveles de agresividad, según su grado de educación.	54
Tabla 10:	
Niveles de agresividad, según los miembros con los que vive.....	55
Tabla 11:	
Prueba de normalidad de ajuste a la curva normal para las variables.	56
Tabla 12:	
Correlación de violencia familiar y agresividad.....	56

Índice de anexos

Anexo 1:	
Propiedades psicométricas del cuestionario de Violencia Familiar	73
Anexo 2:	
Propiedades psicométricas del cuestionario de Agresividad.....	74
Anexo 3:	
Validación del contenido de acuerdo –IA (modelo)	75
Anexo 4:	
Cuestionario de Violencia Familiar Cepeda, Moncada y Álvarez (2007)	77
Anexo 5:	
Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992)	79
Anexo 6:	
Matriz de Consistencia	81

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad en los estudiantes de la institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019. La metodología es de tipo correlacional de corte transversal, no experimental, ya que no hubo manipulación de variables. Para la selección de la muestra se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo constituida por 271 estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Miguel” del Departamento de Piura; de ellos, 67 fueron mujeres y 204 hombres. Los instrumentos que se emplearon fueron el Cuestionario de Agresividad de Buss y el Cuestionario de Violencia Familiar. Los resultados mostraron que existe correlación directa y altamente significativa entre la violencia familiar y la agresividad ($\rho = ,723^{**}$; $p = .000$), es decir que, a mayor violencia familiar, mayor será el nivel de agresividad de los adolescentes; desde otra perspectiva se puede entender que en un contexto familiar saludable caracterizado de expresión y comunicación afectiva, los miembros de la familia, en especial los estudiantes presentarán bajo niveles de agresividad en otros contextos. De igual forma se halló correlación directa y altamente significativa entre las dimensiones de la agresividad: agresividad física, verbal, ira y hostilidad; y la violencia familiar.

Palabras clave: Violencia Familiar, Agresividad y Adolescentes.

Abstract

The objective of this research was to determine if there is a significant relationship between family violence and aggressiveness in the students of the San Miguel Public Educational Institution in the Piura District, 2019. The methodology is cross-sectional, non-experimental, as there was no variable strategies. For the selection of the sample, a non-probabilistic quota sampling was used, consisting of 271 students from the Public Educational Institution "San Miguel" of the Department of Piura; Of these, 67 were women and 204 men. The instruments used were the Buss Aggression Questionnaire and the Family Violence Questionnaire. The specific results that there is a direct and highly significant correlation between family violence and aggressiveness ($r = .723^{**}$; $p = .000$), that is to say that a greater family violence, the mayor will be the level of aggressiveness of adolescents; From another perspective it can be understood in a healthy family context, dynamic of expression and affective communication, family members, especially students will present low levels of aggressiveness in other contexts. Similarly, a direct and highly significant correlation was found between the dimensions of aggressiveness: physical, verbal, anger and hostility; and family violence.

Keywords: Family violence, Aggression and Adolescents

Capítulo I

El Problema

1 Planteamiento del problema

Actualmente la violencia familiar es considerada como un problema social que afecta a varios hogares de diferentes países al igual que las conductas agresivas que se vienen dando en el proceso de socialización con la familia, escuela y comunidad.

De acuerdo a Orna (2013) la violencia familiar es provocada por los adultos en contra de una o varias personas y a la vez es un hecho demasiado complejo que muchas veces se tipifica en violencia psicológica, sexual o física entre conyugues, niños, ancianos, discapacitados y en mujeres de diferentes clases sociales, en diversas edades y cultura. Estos hechos violentos van marcando la vida de los niños o adolescentes convirtiéndose paulatinamente en agresivos, mostrando conductas inadecuadas en sus relaciones entre pares.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) menciona que 1,2 millones de adolescentes mueren anualmente a nivel mundial a causa de la violencia en sus diversas formas, revelando un incremento de agresividad en esta etapa.

Los nuevos datos publicados por el Instituto de Estadística de la UNESCO se centran en alumnos de 13 a 17 años de edad de regiones de bajos ingresos, revelando que en el mundo “uno de cada tres adolescentes sufre violencia escolar” este comportamiento intencional y agresivo que ocurre repetidamente es cuando hay un desequilibrio de poder real o percibido (UNESCO, 2018).

Pons y Berjano (1997) mencionan que, sin desestimar la importancia de la presión grupal, la familia es el primer marco de referencia donde el individuo comienza la socialización y, por lo tanto, cualquier forma de abuso, ya sea físico, psicológico o sexual, que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia” es violencia familiar; involucrando desequilibrios de poder y ejerciendo desde el fuerte hacia el más débil, no siempre los padres sobre los hijos también se dan casos de los hijos hacia los padres (Hernández & Limiñana, 2005).

En el ámbito nacional, Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS) del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) cuenta con cifras alarmantes; en el año 2018 se atendieron en los Centros Emergencia Mujer (CEM), 41,809 casos de menores de 18 años por violencia, de los cuales 22,709 fueron víctimas de violencia física y sexual solo en el Perú, dicha institución refiere que es muy lamentable, ya que la violencia en los hogares se ha ido normalizando por su frecuencia (Aldeas infantiles SOS, 2019).

Frente a esto, Zurita (2018) precisa que los niños y adolescentes que han vivido con violencia familiar o crecieron dentro de este contexto, generalmente son quienes reproducirán este comportamiento de agresividad en sus relaciones con sus pares.

Al respecto, Pérez, Molero, Carrión, Mercader y Gázquez (2016) precisan que los adolescentes adoptan diferentes formas de agresión como son: física, verbal, ira y hostilidad por que fueron sometidos a procesos de violencia familiar o se desarrollaron en este contexto. Así mismo, los niños que se relacionan con dificultad pueden presentan síntomas de hiperactividad – déficit de atención y/o bajo desempeño académico; lo que conlleva a afectar su salud mental y sus relaciones en los ámbitos escolar, familiar y social (Castro y Gaviria, 2005).

Además, diversos estudios y autores centran su atención en niños y adolescentes quienes en la actualidad han incrementado las cifras de violencia en las instituciones educativas. En este sentido, Chuquilin y Zagaceta (2017) y Di Napoli (2018) en sus investigaciones identifican que los estudiantes del nivel secundario tienden a protagonizar actos agresivos con sus pares, estudiantes de grados inferiores e inclusive personal del centro educativo.

En este sentido, se ha identificado que, en el departamento de Piura, esta realidad no es ajena, ya que la problemática de “violencia familiar” está presente en varios hogares de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Miguel, como consecuencia de ello se observan adolescentes con comportamientos inadecuados frente a los docentes, amigos y en algunos casos muestran agresividad. RPP Noticias (2016) reportó un incidente de agresividad en dicha institución educativa; de igual forma el Diario Correo (2019) realizó un reportaje en el que evidencia problemas de conducta, además de vulnerar las normas de convivencia en el mismo centro educativo. Los casos de agresión han sido reportados al comité de Tutoría y Orientación educativa, en las que se registraron diversos hechos de agresiones verbales, físicas como jalones de cabello, falta de respeto, indisciplina, falta de compañerismo, entre otros; sin embargo, la violencia entre actores educativos ha sido reportados al Siseve del Ministerio de Educación.

Por lo cual, se ve la necesidad de investigar la agresividad y violencia familiar en estudiantes del centro educativo en mención, para conocer si ambas variables se relacionan en el contexto que se presenta la problemática. De esta manera sentar las bases para que abra el camino a otras investigaciones pertinentes del caso que contribuya a la mejora y superación del factor influyente que proviene de la violencia

familiar en relación a la conducta agresiva de los adolescentes del nivel secundario (física, verbal, ira y hostilidad), además servirá de fuente fidedigna a diferentes tipos de investigaciones futuras.

2 Formulación del problema

2.1 Problema General.

¿Existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019?

2.2 Problemas específicos

- ¿Existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad física en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019?
- ¿Existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad verbal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019?
- ¿Existe relación significativa entre violencia familiar y hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019?
- ¿Existe relación significativa entre violencia familiar e ira en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019?

3 Justificación

El presente estudio tiene relevancia social ya que los resultados permitirán a la institución conocer la relación entre agresividad y violencia familiar.

En cuanto a la relevancia teórica, presenta datos actualizados sobre el tema indagado y será un aporte para futuros investigadores como una fuente productora de la relación entre violencia familiar y agresividad en la institución educativa “San Miguel”.

Así mismo, en la relevancia metodológica se utilizó el instrumento de Violencia Familiar, el cual no ha sido aplicado en la ciudad de Piura hasta el momento y se ha adaptado la prueba para dicha población por lo tanto su aplicación es novedosa y servirá para futuras investigaciones.

Por lo tanto, tiene relevancia práctica ya que los resultados de esta investigación permitirán a la institución conocer los niveles de agresividad en los adolescentes y su posible influencia de la familia, amigos y entorno.

4 Objetivos de la investigación

4.1 Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad en los estudiantes de la institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.

4.2 Objetivos específicos

- Determinar relación significativa entre violencia familiar y agresividad física en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.
- Determinar relación significativa entre violencia familiar y agresividad verbal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.

- Determinar relación significativa entre violencia familiar y hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.
- Determinar relación significativa entre violencia familiar e ira en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.

Capítulo II

Marco teórico

1 Presunción filosófica

White (2014) menciona que el pecado no solo nos aparta de Dios, si no va destruyendo el alma y la actitud de cada persona. Es por ello que la Biblia relata que desde la entrada del pecado en la tierra, la decadencia del hombre ha ido en aumento (Romanos 5:12), considerándose que 2 Samuel 13 refiere el caso de Amnón, hijo de David, quien se enamoró perdidamente de su hermana a la cual la llevó con engaños a su habitación y abusó sexualmente de ella, al enterarse su hermano Absalón no pudo controlar su ira y mató a su hermano, en relación a esta situación podemos ver que desde los tiempos bíblicos existe problemas de violencia familiar y agresividad.

Por su parte, Oliver y Oliver (2018) refieren que muchas familias aseguran que la violencia familiar es su principal medio de comunicación, sin llegar a comprender el impacto destructivo que puede causar para los miembros de la familia, siendo difícil vivir en un ambiente hostil.

En la Biblia, siempre se presenta a Dios como un ser misericordiosamente preocupado por el ser humano. De manera que lo describe como alguien compasivo por sus frágiles hijos. “Dios es amor” es su naturaleza y su ley es para que podamos vivir en armonía (White, 2014). Desde el principio en Génesis 2: 24 Dios instituyó la familia como base de la sociedad, dentro de este marco, Oliver y Oliver (2018) afirman que con las inseguridades del día a día es necesario llegar a

un refugio, donde se pueda encontrar aceptación y comprensión. Frente a esto, White (2014) menciona que los padres tienen una gran obra con sus hijos, ya que dependiendo de la conducta será la salvación, no reprendiéndolos sino hablándoles con inteligencia. Además, dicha autora refiere que los niños deben de ser dirigidos a obrar con razón y buenos principios de tal manera que su temperamento y capacidades mentales no hayan sido influenciados por otros factores, por lo tanto, es muy relevante que los padres puedan entender el daño que causan a los niños.

2 Antecedentes de la investigación

2.1 Antecedentes internacionales.

Negrete y Vite (2011) realizaron un estudio no experimental de alcance correlacional titulado “Relación de violencia familiar y la impulsividad en una muestra de adolescentes mexicanos”. Participaron 344 estudiantes, de los cuales 57 reportaron violencia entre sus padres; de la muestra 210 fueron hombres y 134 mujeres, con edades que oscilaron de 14 a 21 años. Se administraron los siguientes instrumentos: la subescala de dinámica familiar del Inventario Salud, Estilos de Vida y Comportamiento, la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11), el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) y la Escala de Estilos Parentales. Al comparar las familias que ejercía violencia y aquellas que no, se halló una diferencia ($t(112)=2.38$) en función a los niveles de impulsividad, por tal motivo se halló baja relación entre los niveles de impulsividad y la violencia entre los padres, siendo esta relación mediada por el grado de presencia del adolescente en dichos actos violentos. Por otra parte, un estilo parental autoritario se asocia principalmente con niveles elevados de impulsividad, siendo la ansiedad mediadora de dicha relación.

Nazareth, Giugliani y Falceto (2011) en Porto Alegre, Brasil realizaron un estudio titulado “Relación de violencia doméstica y agresividad en adolescentes”. Emplearon un estudio de tipo cuantitativo-correlacional, con un corte transversal, donde fueron participes 213 adolescentes. Se empleó como instrumento un guión semiestructurado elaborado con preguntas abiertas sobre familia, relación padre-hijo, rutinas, ocio, vida escolar, tareas, comportamiento agresivo del adolescente y el sistema de castigos empleados. Como resultado se obtuvo que había violencia física y severa, frecuente y ocasional en más de la mitad de la muestra: el 53,9% reportaron un castigo físico severo, frecuente u ocasional, el 37% de los casos ocurrieron en escuela privada y cerca del doble en la escuela pública (63%). La relación entre el comportamiento violento por los adolescentes y el castigo físico por parte de los padres fue significativa ($X=1,48\pm 12,95$; $p=0.002$). Es decir, los adolescentes agresivos fueron más castigados que los adolescentes no agresivos.

Mazón, Valverde y Yanza (2017) realizaron un estudio sobre la dinámica familiar y el comportamiento agresivo en estudiantes del primer año de bachillerato, el enfoque de la investigación fue cuantitativa, descriptiva y de tipo transversal. Participaron un total de 189 estudiantes del Colegio Técnico Nacional Herlinda Toral – México, con edades entre 14 y 15 años. Los instrumentos fueron la Escala de Agresividad (EGA) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL). Se encontró un rango medio de agresividad en sus distintos componentes: física, verbal, psicológica, por lo cual se puede inferir, que a pesar que se presente conductas agresivas en menor porcentaje, puede venir dado a la normalización de estos comportamientos por los investigados, utilizando un término de psicoterapia, crean una resistencia de decir o mostrar una realidad, que puede estar al interior de las familias o de su propio comportamiento.

Mestre, Samper, Tur-Porcar, Richaud y Mesurado (2012) realizaron un estudio en España con el objetivo de analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la gestión de las emociones, para determinar en qué medida influyen sobre la conducta agresiva. Se evaluó una muestra de 1557 adolescentes entre 12 y 15 años, estudiantes del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en 36 colegios de la comunidad de Valencia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Agresividad Física y Verbal (AFV), Escala de Inestabilidad Emocional (IE), el Índice de Empatía para Niños y Adolescentes, y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes. Los resultados arrojaron diferencias entre aquellos adolescentes con alta y baja agresividad; aquellos más agresivos utilizaban un afrontamiento improductivo, los menos agresivos empleaban las estrategias centradas en la solución de problemas. En conclusión, existe un efecto directo de la inestabilidad emocional y la empatía sobre la agresividad.

Goncalves, Angeli, Consenza, Vianna y Machado (2011) realizaron un estudio correlacional en Brasil, titulado "Agresividad en la infancia y contextos de desarrollo: familiar y escolar". Los participantes fueron 598 estudiantes de tres escuelas primarias, cuyas edades fueron de 8 a 11 años; a quienes se les administró la Escala de Agresividad para Niños y Jóvenes. Se encontró que los comportamientos agresivos son más frecuentes en el medio familiar que en el escolar, además, son los varones quienes presentan más comportamientos agresivos evidencian, especialmente en la escuela. Asimismo, se halló que la agresividad del entorno familiar tiende a aumentar con la edad de los participantes.

2.2 Antecedentes nacionales.

Fernández y Franco (2018) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación que existe entre exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en los adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E 7039 Manuel Scorza Torres en Chorrillos, Lima. El método de estudio empleado fue de tipo correlacional, corte transversal. Contaron con una muestra total de 98 estudiantes entre varones y mujeres. Los instrumentos fueron el Cuestionario de Agresión y el Cuestionario de Exposición a la Violencia Intrafamiliar. Se encontró que 64.3% de los estudiantes presentan exposición a la violencia intrafamiliar y el 58.2% presentan alto nivel de conducta agresiva. Llegando a la conclusión de que existe relación significativa entre exposición a la violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes; es decir, a mayor exposición de violencia intrafamiliar mayor es la conducta agresiva en el adolescente.

Chavesta y Chavesta (2017) realizaron en Lima un estudio descriptivo correlacional titulado "Clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de cuarto de secundaria 2016". La muestra estuvo constituida por 90 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les administraron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Agresividad de Buss. Los resultados indicaron que el 54.4% presentaban niveles altos de agresividad, por otro lado, se hallaron porcentajes altos en las dimensiones del clima social familiar, lo que indica que los estudiantes viven en ambientes familiares saludables. Las conclusiones indicaron que no existe relación entre las variables, indicando independencia entre ellas; sin embargo, la dimensión desarrollo y estabilidad del clima social familiar correlacionaron con las escalas de resentimiento y agresividad.

En Lima, Álvarez (2016) realizó un estudio cuantitativo, no experimental de alcance correlacional con el objetivo determinar relación entre la violencia familiar y agresividad en estudiantes 3ro y 4to de secundaria. Se contó con la participación de 297 estudiantes de ambos sexos de dos Instituciones Educativas del distrito de Carabayllo del nivel secundaria. Se empleó el Cuestionario Sobre Violencia Familiar y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Los resultados indicaron correlación alta y directa entre las variables, entendiendo que a mayor exposición de violencia familiar se halla también conductas agresivas en los estudiantes.

Núñez (2016) en Lima, desarrolló una investigación titulada “Violencia familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de instituciones educativas de la RED N° 18 – UGEL 04 – Comas, 2016”, el estudio corresponde a un diseño no experimental de alcance correlacional. La muestra fueron 243 estudiantes de ambos sexos a quienes se les administró la Escala de Violencia Familiar y el Cuestionario de Agresión de Buss. Los resultados indicaron que existe relación directa y altamente significativa entre la violencia familiar y la agresividad.

Sanjines (2017) en Lima, realizó un estudio con el objetivo de establecer relación entre funcionalidad familiar y la ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de las instituciones educativas públicas de la provincia Constitucional del Callao. La metodología aplicada fue de tipo descriptiva correlacional, bajo los lineamientos del diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 382 adolescentes de la institución educativa representativa de la provincia constitucional del callao. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Funcionalidad Familiar APGAR, la Ficha de Tamizaje de Violencia Intrafamiliar y el Inventario Multicultural de la expresión de la Ira y Hostilidad. Entre los principales hallazgos se encontró que los adolescentes pertenecientes a familias

monoparentales poseen mayores indicadores de ira – hostilidad, contrario a los que provienen de familias constituidas, que manifiestan menores indicadores; asimismo se halló correlación altamente significativa ente la funcionalidad familiar y la ira-hostilidad, es decir a mayor funcionalidad familiar, menores indicadores de ira-hostilidad.

3 Marco conceptual

3.1 Violencia familiar

3.1.1 Definición conceptual de violencia familiar.

Silupu (2018) define a la violencia familiar como sucesos o actos violentos recurrentes entre los integrantes de la familia que generan consecuencias físicas (ataques físicos) o a veces implica acoso psicológico en un individuo o agrupación de individuos y hasta amenazas o intimidaciones. Valle (2019) lo denomina como violencia doméstica.

Guirado et al. (2011) precisa que la violencia familiar también se denomina violencia intrafamiliar y lo describe como una anomalía social con consecuencias nefastas para la seguridad de cada hogar en el mundo debido al nivel de lesión, generado a la integridad, libertad y vida de quienes componen dicho núcleo social instaurando un agente perjudicial como las infinitas modalidades delincuenciales producto de la privación y violencia hallada en el ambiente familiar.

Sin embargo, González (2012) y López y Lozano (2017) consideran a la violencia familiar como uno de los conceptos de mayor coyuntura mundial y controversial que enfrenta la sociedad a causa de que solo en las últimas décadas se enfatiza manifestaciones de violencia en la familia en aquellos considerados como

indefensos: niños, niñas, mujeres y adolescentes, afectando al desarrollo psicológico, cognitivo y social de cada miembro.

3.1.2 Dimensiones de la violencia familiar.

La familia abarca distintas dimensiones que deben ser estudiadas para ser considerados como una agrupación vulnerable a la violencia.

3.1.2.1 Violencia contra la pareja.

La violencia contra la pareja se origina cuando un varón se halla o se halló relacionado afectivamente y amorosamente con una fémina ejerciendo “malos tratos” para debilitar la autoestima de la misma produciendo sensaciones de pánico, desamparo e incapacidad, además, afecta a otros integrantes familiares (Valle, 2019).

3.1.2.2 Violencia infantil.

Para Garmendia (2016) la violencia infantil es causado por la “disfunción familiar”, relaciones endebles y escaso amor propio reflejándose mediante acciones o descuido.

3.1.2.3 Violencia a personas de la tercera edad.

Las principales manifestaciones de la violencia contra las personas de la tercera edad es la violencia psicológica (ofensas, degradaciones, advertencias de asesinato), física y sexual (Garmendia, 2016).

3.1.3 Características de la violencia familiar.

Guirado et al. (2011) detalla las características más resaltantes de la violencia familiar.

- La coacción,
- Desprestigio,
- Intimidación,

- Ofensas,
- Sobre-control,
- Exclusión,
- Orfandad,
- Omisión a la asistencia familiar,
- Violación,
- Violencia física leves y graves hasta el fallecimiento de la víctima.

Además, Alonso y Castellanos (2006) refieren como principales características en la violencia familiar como:

- No discrimina aspectos culturales, raciales, sociales ni edades.
- Existen actitudes “conservadoras” hacia la familia.
- Adopción de modelos prejuiciosos.
- Perjudica directamente a los derechos propios de toda persona (mujeres, infantes, adolescentes, adultos de la tercera edad).
- Engloba todas las modalidades de agresión tipificadas existentes efectuadas de forma temporal o definitivo afectando a quienes conformen el núcleo familiar.
- Predomina una carente aprobación acerca del término más adecuado para designar a la violencia familiar.
- Destaca el exceso de poder ejercido por el violentador hacia el individuo o grupo de individuos en situación de vulnerabilidad.
- Es calificado como “violencia estructural” a causa de que las causas de su aparición requieren de aprobación y pasividad social hacia la misma.

Perfil de un agresor familiar (Valle, 2019).

- El agresor mantiene una excelente imagen social, pero, en el escenario doméstico exhiben violencia y agresividad.
- Justifican sus actos atribuyendo la culpabilidad de su pareja.
- Demuestran gran nivel de inseguridad, celos, dominio y agresividad.
- Exterioriza pensamientos estereotipados y prejuiciosas hacia la población femenina.
- Admite valoraciones populares acerca del rol ejercido por los varones y mujeres en la sociedad.

3.1.4 Modelos teóricos de violencia familiar.

3.1.4.1 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

Elaborada el año 1977 se basa en teorías del aprendizaje conductistas y el condicionamiento (clásico y operante) de BF Skinner; es decir que la teoría del aprendizaje social se basa en que el aprendizaje de las personas a través del elemento social lo que da lugar al desarrollo de nuevos aprendizajes y desarrolla nuevas conductas mediante la observación de otros individuos.

a) Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas.

Bandura refiere que los procesos de mediación son procesos activos donde el niño al aprender por observación está haciendo uso de los procesos cognitivos para determinar si una nueva respuesta se adquiere o no. Es así, que las personas no observan de forma automática el comportamiento de un modelo y lo imitan, sino que hay un proceso de pensamiento antes de la imitación que se llama Proceso de Mediación.

Observación del comportamiento-----imitación o no del mismo

(Estímulo)

(Respuesta)

Hay 4 procesos de mediación propuestos por Bandura

- a. *Atención:* Es observar detenidamente los comportamientos de las personas a lo largo del día, pero es necesario que tenga una influencia suficiente en la persona como para querer imitarlo. Por lo tanto, la atención es extremadamente importante para nuestro comportamiento.
- b. *Retención:* Es cuando la persona es capaz de almacenar la información sobre el comportamiento aprendido. Sin retención no hay aprendizaje y es posible que se tenga que volver a observar el modelo nuevo ya que no fuimos capaces de almacenar la información.
- c. *Reproducción:* En esta fase, la práctica de la conducta de forma repetida es importante para la mejora de nuestras capacidades. Muchas veces queremos reproducir ciertos comportamientos, pero estamos limitados por nuestra capacidad física e incluso mental o por cualquier otra razón que no siempre es posible hacerlo. Esto influye en nuestras decisiones de tratar de imitar o no.
- d. *Motivación:* Se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y castigos son valorados por el observador antes de imitarlos. Si la persona ve que dicho comportamiento tiene recompensa, tendrá más probabilidad de ser imitada por el observador, pero si el refuerzo vicario no es suficientemente importante para el niño entonces no va a imitar el comportamiento. (Arancibia et al., 1997, p.63).

b) Conducta aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación.

Los niños desde muy pequeños observan a las personas (modelos) que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Estos modelos influyentes pueden ser los padres y otros miembros de la familia, personajes de la televisión, amigos de la

escuela y del barrio; es así que los niños codifican su comportamiento porque copian la conducta que han observado sin importar si es apropiada o no, aunque probablemente reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para él o ella ya que imitan más a aquellas personas que percibe como más semejante a su mismo sexo.

Por lo tanto, una persona aprende mediante la observación de las consecuencias del comportamiento del otro antes de decidir si copiar o no sus acciones, valores y creencias con la que uno se está identificando. La identificación es diferente a la imitación, ya que implica toda una serie de actitudes y comportamientos mientras que la imitación implica la copia de un solo comportamiento.

Sin embargo, esta teoría puede explicar algunos comportamientos bastantes complejos, pero no puede explicar cómo desarrollamos toda una gama de comportamientos, incluyendo los pensamientos y sentimientos. Solo porque hemos tenidos experiencias negativas no significa que tengamos que reproducir dicho comportamiento. Es por esta razón que Bandura modificó su teoría en 1986 y la llamo Teoría Social Cognitiva (TSC) como una mejor descripción sobre la forma en que aprendemos a través de nuestras experiencias sociales

3.1.4.2 Teoría de la transmisión intergeneracional de la violencia.

En la ponencia realizada en España por Díaz-Aguado y Martínez (2002) se integraron varias investigaciones realizadas en distintos años, indicando que la incidencia del maltrato en la etapa adulta varía en función de haber sido testigo o víctima de violencia. Los índices de maltrato alcanzan entre el 16% y el 17% y normalmente estos aumentan cuando son testigos y víctimas de maltrato.

Dodge, Pettit, Bates y Valente (1995) encontraron que si el abuso físico se da antes de los primeros 5 años es cuatro veces más probable que se desarrollen

conductas externalizadoras violentas. Así mismo, concluyeron que no solo se aprende la violencia a través de modelado, sino que existen otros factores que determinan por que una persona habiendo sido testigo o víctima de violencia interparental se viertan en agresores y otras no.

Estos factores parecen que tienen que ver con la frecuencia y gravedad de la violencia observada, con el género del agresor y el de la víctima, con el tipo de implicancia en la relación familiar, con características de personalidad o incluso con el nivel de diferenciación (Rosen, Bartle-Haring y Stith, 2001).

3.1.4.3 Teoría de coerción de Patterson

González (2012) revela que el autor fundamenta su teoría en el año 1982 mediante una perspectiva teórica relacionada al origen y conservación de los trastornos de comportamiento predominando el proceso de socialización y la esencia represiva y dominante de las mencionadas conductas. Simultáneamente, considera que los deficientes estilos de crianza, así como, los rasgos generacionales en la familia ascendente pueden generar los trastornos de comportamiento influyendo en la vida familiar. Es decir, la implantación de estilos de crianza erróneos produce el origen de conductas antisociales en los infantes que a posteriori se refleja en comportamientos agresivos a causa del rechazo social.

3.2 Agresividad

3.2.1 Definición conceptual de agresividad.

Contini (2015) indica que el término “agresividad” deriva del latín *aggredi* que en su traducción significa “provocación o ataque”.

Comúnmente, la definición de agresión se relaciona con los términos violencia, comportamientos antisociales, vandalismo, entre otros (Tintaya, 2017).

Para Carbajal y Jaramillo (2015) la agresividad es un comportamiento aprendido y asimilado desde las primeras etapas de la vida humana, pues los primeros actos violentos son observables cuando un niño expresa rasgos faciales coléricos (rabietas). En el transcurso de estas etapas se visualizan otros sucesos que varían de empujones contra sus compañeros por algún juguete o quizá episodios más violentos como peleas u otros. Aunque, a los dos o cuatro años el niño es expuesto a alternativas de resolución de conflictos propiciando a la familia como un componente socializador permite moderar y aminorar este tipo de experiencias; aunque para Carbajal y Jaramillo (2015), suelen convertirse en comportamientos automáticos y naturales porque el individuo recurre como herramienta instintiva propio de su sistema neuronal y motor.

Mientras que, Molero (2017) lo define como una de las problemáticas con mayor índice de sucesos a través del tiempo, por lo cual, se efectúan distintas investigaciones que contribuyan a establecer su origen, evolución, efectos y formas de prevención involucrando diversos ámbitos como la psicología, la cultura, la economía y la sociedad. Así mismo, Buss y Perry (1992) donde expresa que la agresividad es considerada como la predisposición hacia una rutina de maltrato y daño en otros lo cual ocasiona un impacto lamentable para la estabilidad social e ideal para todo individuo.

En el ámbito educativo, el autor menciona que coexisten conductas agresivas que se transformaron en una forma comunicacional considerado por la sociedad como cotidianos y normales entre los estudiantes de diversas instituciones educativas. Ello, genera una gran problemática que toda escuela enfrenta diariamente a causa de los efectos negativos ocasionados en la armonía

institucional, rendimiento escolar y en las emociones de los educandos, especialmente, aquellos en edad adolescente.

3.2.2 Características de la agresividad.

3.2.2.1 Según Saenz (2016).

Las características innatas en un individuo agresivo son las siguientes:

- a) Comportamiento externo: en el aspecto visible:
 - Emplear un tono de voz muy elevado.
 - Uso de ofensas, desprecios, ataques e intimidaciones.
 - Mantiene un contacto visual dominante.
 - Postura corporal y facial inflexible.

- b) Patrón de pensamiento: el individuo agresivo posee su propio mundo psicológico:
 - Egocentrismo.
 - Carente sentido de empatía.
 - Suprime acciones que reflejen condición de vulnerabilidad.
 - Decisiones extremistas, pues, aborrecen perder y no poseer el control de la situación.

- c) Emociones y sentimientos:
 - Estados de ansiedad.
 - Depresión.
 - Aislamiento.
 - Incomprensión.
 - Culpabilidad.

3.2.2.2 Según Villanueva (2017).

- a) Manifiesta actitudes acosadoras, amenazadoras e intimidatorias.
- b) Provoca discusiones o disputas.
- c) Utiliza armas para ocasionar lesiones a sus semejantes.
- d) Ejerce actos de maldad contra los animales.
- e) Posee antecedentes de robo y agresiones físicas, verbales y/o sexuales.
- f) Posee conductas pirómanas.
- g) Si el individuo se encuentra en edad escolar, especialmente, en edad adolescente exhibe comportamientos agresivos, deplorable situación escolar, carencia de sentido empático y un alto nivel impulsivo.

3.2.3 Clasificación de la agresividad

Según Molero (2017) hace referencia como clasificación de la agresión “El cuestionario de agresividad” de los autores Buss y Perry estableciendo las siguientes variantes:

- a. *Modalidad*: Suele subdividirse en agresión física, se evidencia a través de la utilización de armas punzocortantes o el uso de la fuerza física.
- b. *La agresión verbal*: se caracteriza por el empleo de intimidaciones, chantajes, exclusiones, entre otros.
- c. *Relaciones interpersonales*: Se clasifica en Directa: son las acciones coercitivas, el hostigamiento o provocación
- d. *Las agresiones indirectas*: implican las prácticas difamatorias y el menoscabo a la propiedad ajena.
- e. *Grado de actividad*: Son aquellas que pueden ser activas (todas las mencionadas anteriormente) y pasivas como obstaculizar el éxito del prójimo empleando el negativismo.

- f. *Hostilidad vs. Ira*: A través de diversas investigaciones se concluyó que ambos conceptos se encuentran conectados, pues, si un individuo manifiesta actitudes hostiles por apreciar a sus semejantes como amenazantes se genera una reacción de ira.

Además, Buss y Perry incluyen otra clasificación que refiere a aquellos individuos extremistas que no hallan conexión en las anteriores divisiones, a causa de, que las personas son expuestas en cualquier situación agresiva dependerá de la estimulación recibida para efectuar una respuesta.

3.2.4 Componentes de la agresividad según Saenz (2016).

Se establece los siguientes componentes:

- *Biológicos*: considera que la adolescencia es uno de los ciclos de vida donde existe una elevada producción de hormonas, además, añade que los individuos del sexo masculino manifiestan mayor índice de agresividad en comparación con la población femenina.
- *Personales*: menciona a ciertas personalidades propensas a la agresión.
- *Familiares*: advierte que los estilos de crianza perjudiciales generan reacciones agresivas.
- *Sociales*: indica a los roles tradicionales y prejuiciosos que un individuo según su sexo debe ejercer dentro de un grupo social.
- *Cognitivos*: relaciona a las circunstancias que aíslan socialmente al individuo, así como, la prohibición de relaciones sociales.
- *Ambientales*: destaca la exposición reiterada de conductas agresivas en distintos instrumentos comunicativos y los “pasatiempos” virtuales.

3.2.5 Modelos teóricos de agresividad.

3.2.5.1 Teorías Sociológicas de la Agresividad.

Lorenz (2014) explica que la agresividad surge según el ambiente y de los acontecimientos antecedentes a la reacción causada por un hecho amenazante, asimismo, indica que la agresividad no se relaciona específicamente a una agrupación de individuos, ya que, también puede generarse en un único individuo, puesto que, ciertos sujetos son persuadidos por las multitudes suprimiendo las posibilidades adecuadas para un raciocinio justo que permitan señalar los resultados de dichas acciones nocivas.

3.2.5.2 Teoría del Instinto.

Konrad Lorenz es el autor de la Teoría del Instinto que describe a la agresividad como un impulso propio y característico del ser humano que se ajusta a través de su liberación o sensación de bienestar. Igualmente, la liberación de la presión mantenida se denomina catarsis (Villanueva, 2017).

3.2.5.3 Teoría de la frustración – agresión de Dollard et al.

Dichos autores afirman que si el individuo experimenta impedimentos para obtener sus metas generando una respuesta inmediata traducida como frustración originando la aparición de la agresión (Tintaya, 2017).

3.2.5.4 Teoría de la excitación-transferencia.

Molero (2017) asevera que el autor de la mencionada teoría expuesta en el año 1979, Zillman, establece que la agresividad es un efecto causado por una determinada estimulación, en la cual modifica y transforma situaciones presentes. Adicionalmente, destaca que es “instinto interno” que suele activarse en determinados estados problemáticos.

3.2.5.5 Teoría comportamental de Buss.

Esta teoría se basa en que la agresividad es considerada un aspecto individual, que se convierte en un hábito de acuerdo a la situación vivenciada por el individuo, si este se instaura como una reacción cotidiana, se puede hablar de un estilo de personalidad. Sin embargo, para Villanueva (2017) la agresividad es una variante presente en la personalidad que al transformarse en una práctica común es señalado como: "El hábito de atacar".

3.2.5.6 Teoría de trayectorias evolutivas

Dicha teoría postulada por McCarthy en el año 2005 puntualiza que la tipología de agresión como "reactivo - proactivo" diferenciándose acorde a diversos factores sociales y cognitivos acontecidos en cada etapa evolutiva. Las conclusiones de su postulado evidencian que ciertas vivencias traumáticas producidas en su etapa infantil y adolescente pueden predecir el origen de cada tipología agresiva, especialmente, la agresividad reactiva (López, 2015).

3.3 Marco referente a la población de estudio

3.3.1 Definición de adolescencia.

Algunos autores definen la adolescencia como uno de los ciclos más importantes en la vida de todo ser humano, ya que, el tipo de comportamiento que el sujeto adopte dependerá de las circunstancias experimentadas, así como, la consolidación del nivel afectivo ocasionará el perfeccionamiento de un excelente medio socializador (Villanueva, 2017).

Contini, (2015) explica que el individuo experimenta diversos cambios que permiten definir su identidad, así como, iniciar la búsqueda del amor acorde al nivel alcanzado en sus relaciones intrapersonales e interpersonales.

Piatti (2010) señala que la adolescencia es un periodo imprescindible en la vida humana que inicia a los doce años de edad y culmina a los dieciocho años. Se caracteriza por la aparición de cambios físicos internos y externos que permiten afianzar la identidad en el individuo.

3.3.2 Características de la adolescencia según Guzmán (2017).

- a) “De sí mismo”: Posee mayor energía, egolatría, búsqueda del placer, deseo de atención, idealismo, pánico, identificación y selección de sus roles en la sociedad, inseguridades, búsqueda de ayuda, episodios de ansiedad y depresión, entre otros.
- b) “Hacia los demás”: Negación de su sensibilidad, presencia de conductas hostiles, falta de cooperación, carente comunicación con sus progenitores y/o tutores, no creen en ideologías políticas, comportamientos contrarios a las normas legales, desacato de los mandatos familiares, complicidad, entre otros.

3.3.3 Cambios en la adolescencia

Según Iglesias (2013) aparecen caracteres sexuales secundarios a raíz de cambios hormonales hasta la finalización del crecimiento biológico y del desarrollo psicológico y social del individuo, aunque éste seguirá con cierta evolución durante todo el ciclo vital.

El tiempo de inicio y final de dichos cambios en esta etapa es distinta para cada sujeto, sin embargo, en la población varonil se manifiesta en periodos tardíos.

Los cambios en el periodo adolescente significan una pérdida dramática de su imagen infantil a la transformación corporal, emocional y social como futuros adultos; es por ello, que la función del individuo en esta relevante etapa es enfrentar una nueva imagen corporal y crear un modelo idóneo de identidad (Aguirre, 2016).

4 Hipótesis de la investigación

4.1 Hipótesis general.

Existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad en los estudiantes de la institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.

4.2 Hipótesis específicas.

Existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad física en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.

Existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad verbal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.

Existe relación significativa entre violencia familiar y hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.

Existe relación significativa entre violencia familiar e ira en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.

Capítulo III

Materiales y métodos

1 Diseño y tipo de investigación

Corresponde a un diseño de investigación no experimental de corte transversal, puesto que se realizó sin manipular ninguna de las variables, es decir, se observaron las características de determinado fenómeno en su ambiente natural además los datos se recolectaron en un único momento del tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación es de alcance correlacional, es decir, se midió la relación existente entre las variables de estudio de un contexto específico. Asimismo, refieren que “la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.157).

2 Definición conceptual de las variables

2.1 Agresividad

La agresividad es una respuesta persistente y en ocasiones permanente, significa que un individuo se enfrenta a otro con la finalidad de hacer daño. Dicha agresividad se establece en dos formas Física y verbal, pero también están conformadas por dos emociones hostilidad e ira (Buss y Perry, 1992).

2.2 Violencia familiar

La violencia familiar es la presencia de golpes, amenazas e insultos, en la mayoría de casos viene acompañada de abuso psicológico y/o sexual por miembros de una familiar (Cepeda-Cuervo, Moncada-Sánchez y Álvarez, 2007).

3 Operacionalización de las variables

A continuación, se visualizan detalladamente la operacionalización de las variables Violencia Familiar y Agresividad.

3.1 Operacionalización de la Violencia Familiar

Tabla 1

Matriz de operacionalización de Cuestionario de Violencia Intrafamiliar. Cepeda, Moncada y Álvarez

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Categorías de respuestas
Violencia Psicológica	Es toda acción que ocasione dolor o perturbación emocional a través de la provocación o amenaza sobre otro componente de la familia, produciendo depresión, dependencia, irritación, intento e idea de suicidio (Pomaquiza, 2016)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones irrespetuosas 2. Cuenta sus opiniones 3. solución a través de gritos 4. Discriminado 5. se siente ignorado 6. Es rechazado 7. Querido por padres 8. Querido por hermanos 9. Comparte actividades recreativas 10. Los triunfos son reconocidos por familia 11. Insultos y humillaciones 12. Es motivo de bromas o burlas 13. Lo culpan de lo malo 14. Es agredido verbalmente 15. Algún miembro es agredido verbalmente 16. Castigo por una falta 17. Castigado con o sin causa 18. Insultos o humillaciones por falta 19. Castigo físico 20. agresiones físicas causan lesiones 21. algún miembro sufre maltrato físico 22. Normas impuestas por una persona 23. Siento miedo de comentar mis errores 24. Temo al castigo por una falta 25. Maltrato físico por una falta 26. Castigos justos por una falta 27. Insultos y humillaciones a algún miembro por falta 28. Dinero causa de conflictos 29. Ha sentido una agresión sexual 30. Algún miembro ha sido agredido sexualmente 	<p>Con frecuencia</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>
Violencia Física	Violencia física Producir algún daño en el cuerpo del individuo. Causar dolor o consternación, Dar golpes, causar moretones, fracturas de huesos, hemorragias y muerte (Pomaquiza, 2016)	<ol style="list-style-type: none"> 19. Castigo físico 20. agresiones físicas causan lesiones 21. algún miembro sufre maltrato físico 22. Normas impuestas por una persona 23. Siento miedo de comentar mis errores 24. Temo al castigo por una falta 25. Maltrato físico por una falta 26. Castigos justos por una falta 27. Insultos y humillaciones a algún miembro por falta 28. Dinero causa de conflictos 29. Ha sentido una agresión sexual 30. Algún miembro ha sido agredido sexualmente 	<p>Nunca</p>
Violencia Sexual	Violencia sexual se considera todo maltrato que implique el acto de exigir a la víctima a apalear relaciones sexuales utilizando la fuerza y el chantaje (Pomaquiza, 2016)	<ol style="list-style-type: none"> 29. Ha sentido una agresión sexual 30. Algún miembro ha sido agredido sexualmente 	<p>Nunca</p>

3.2 Operacionalización de la Agresividad

Tabla 2

Matriz de operacionalización de Agresividad, Según Buss y Perry (1992)

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Categoría de respuestas
Agresividad física	Ataque a otra persona empleando el cuerpo o armas; patadas, golpes en general, arañazos, empujones, etc.	1. No puedo controlar impulsos de golpear 5. Si se me provoca, puedo golpear 9. Si me golpean, respondo golpeando 13. Me involucro en peleas 15. Soy apacible 19. algunos piensan que soy impulsivo/a 21. Me provocan al punto de pegarnos 28. Frente a muestras amigables, que querrán 29. Rompía las cosas por furia	Completamente falso Bastante falso para mí
Agresividad verbal	Ataque a otras personas con injurias, gritos, amenazas, discriminación, palabras soeces, apelativos, etc.	2. No estoy de acuerdo, discuto 6. No estoy de acuerdo con los demás 10. Cuando me molestan, discuto 11. Enojado como si fuera a estallar 27. Amenazo a gente que conozco	Ni verdadero, ni falso para mí
Ira	Respuesta física, cognitiva y emocional ante diferencias distinguidas tal como la invasión de espacio personal y frustraciones.	3. Me enojo rápido 7. Muestro el enojo 12. otros consiguen las oportunidades 14. en desacuerdos no evito discutir 17. Si tengo que recurrir a la violencia lo hago 18. Dicen que discuto mucho 22. Pierdo el control sin razón 24. no tengo razones para pegar a una persona	Bastante verdadero para mí
Hostilidad	Actitud de animadversión hacia una persona o cosa, que involucra reacciones motoras, así como también de forma verbal.	4. Bastante envidioso 8. La vida me ha tratado injustamente 16. algunas veces me siento tan resentido 20. Mis amigos me critican a mis espaldas 23. Desconfío de desconocidos amigables 25. Dificultad para controlar mi genio 26. Siento que se ríen a mis espaldas	Completamente verdadero para mí

4 Delimitación geográfica y temporal.

Dicho estudio se realizó en la Institución Educativa San Miguel de Piura, ubicada en la Av. San Martín N° 755 de la ciudad de Piura, provincia Piura, departamento Piura. La investigación se realizó durante el mes de noviembre del 2019.

5 Población y muestra.

La presente investigación fue dirigida a una población de 271 estudiantes del nivel de educación secundaria del Colegio San Miguel de Piura, 2019.

5.1 Características de la muestra.

Para la determinación de la muestra de estudio se realizó el método de muestreo no probabilístico intencional (Vara-Horna,2010), considerando criterios de inclusión y exclusión, quedando constituida por la muestra de estudiantes.

a) Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el nivel de educación secundaria.
- Estudiantes que cursan el 4to y 5to grado de secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes con asistencia regular a las actividades académicas.
- Estudiantes con edades entre 15 y 18 años.
- Participación voluntaria en la presente investigación

b) Criterios de exclusión

- Estudiantes que no completen todos los datos sociodemográficos.
- Estudiantes menores de 15 y mayores de 18 años.
- Sin aprobación informada de la directora de la Institución Educativa.
- Estudiantes que no den su consentimiento para la aplicación de cuestionarios.

6 Instrumentos.

6.1 Cuestionario de Agresividad de Buss – Perry.

Para evaluar el nivel de Agresividad se utilizó el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992) el cual fue utilizado en colegios de la ciudad de Lima- Perú. Contiene 29 ítems y se subdivide en 4 dimensiones de la siguiente manera Agresión física (9), Agresión verbal (5), Hostilidad (7) e ira (8), donde se mide en la escala de Likert 1 equivale a “completamente falso para mí”, 2 “bastante falso para mí”, 3 equivale a “ni verdadero ni falso” 4 equivale a “Bastante verdadero para mí” y 5 equivale a “completamente verdadero para mí”. Para evaluar su validez y confiabilidad se aplicó a 173 alumnos del 3ero, 4to y 5to año de secundaria. En relación a la validez de constructo, fue estimado por los coeficientes de correlación relación entre un subtest y el test, los cuales son significativos (como se observa en la Tabla 16, los Coeficientes de Correlación Producto-Momento de Pearson (r) son significativos). Asimismo, se realizó la validez de contenido mediante el coeficiente de V de Aiken encontrando válidos los reactivos puesto que los valores estuvieron sobre 0.70 (Ventura, 2019). En cuanto a la confiabilidad, el Alpha de Cronbach es de 0.915; teniendo la consistencia para poder aplicarlo en la población que se tiene designada.

6.2 Cuestionario de Violencia Familiar de Cépeda, Moncada y Álvarez (2007).

Para evaluación de violencia familiar se utilizó el cuestionario de violencia Familiar de Cépeda, Moncada y Álvarez (2007) que fue ejecutado en los colegios de la ciudad de Bolívar, Bogotá – Colombia. Contiene 30 ítems distribuidos en 3 dimensiones: violencia psicológica, violencia física y violencia sexual, los cuales

deben ser respondidos a través de una escala de tipo Likert del 1 al 3, donde 3 es, con Frecuencia; 2 es, a veces y 1 es nunca, dicho cuestionario se aplica a las edades de 10 a 20 años, con un tiempo de 20 minutos de duración de manera individual o colectiva. Posee una alta confiabilidad de 0.96, con una validez altamente significativa, con una significancia de 0.05, la cual se realizó bajo los criterios de la V de Aiken.

Para evaluar su validez y confiabilidad se aplicó a 173 alumnos del 3ero, 4to y 5to año de secundaria. Obteniendo una alta confiabilidad, pues el Alpha de Cronbach global es de 0.845. Por otro lado, la validez de constructo, fue estimado por los coeficientes de correlación relación entre un subtest y el test, los cuales son significativos (como se observa en la Tabla 14, los Coeficientes de Correlación Producto-Momento de Pearson (r) son significativos). Asimismo, se realizó la validez de contenido mediante el coeficiente de V de Aiken, siendo válidos los reactivos puesto que los valores estuvieron sobre 0.70 (Ventura, 2019).

7 Proceso de recolección de datos

Para la recolección de datos, se presentó un documento, solicitando la autorización de dirección de la Institución Educativa “San Miguel” exponiendo así los objetivos de investigación.

Posteriormente, se realizó una reunión de padres para para informarles sobre el proyecto a realizar.

Se buscó sensibilizar a los participantes de la evaluación sobre la aplicación de las encuestas y cómo estos se beneficiarán según los resultados obtenidos.

Una vez que se identificó la muestra, se procedió con la aplicación correspondiente de los cuestionarios, se entró así a las aulas para la aplicación, luego se recogió las encuestas y se agradeció por su colaboración.

8 Procesamiento y análisis de datos

Una vez recolectados la información de los participantes, se procedió a la creación de una base de datos en el programa estadístico SPSS (versión 23) para que de esa manera se evalúen los resultados del estudio. Se emplearon análisis de estadística descriptiva e inferencial (rho Spearman).

Capítulo IV

Resultados y discusión

1 Resultados

1.1 Análisis descriptivo.

1.1.1 Nivel de violencia familiar.

En la tabla 3, se puede apreciar que 36.5% de los estudiantes presentan un nivel medio de violencia familiar, es decir viven en un contexto donde se experimenta eventualmente violencia con los mismos miembros de la familia.

Al analizar las diferentes dimensiones se observa que el 41% de los adolescentes indican vivir en un contexto familiar con alto nivel de violencia psicológica por algún integrante de la familia y de la misma forma el 39.1% de ellos reportan violencia física. Por el contrario, el 97% refiere no presentar violencia sexual.

Tabla 3

Nivel de violencia familiar y dimensiones.

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Violencia Familiar	80	29.5	99	36.5	92	33.9
Violencia Psicológica	88	32.5	72	26.6	111	41.0
Violencia Física	77	28.4	88	32.5	106	39.1
Violencia Sexual	63	97.0	5	1.8	3	1.1

1.1.2 Nivel de la violencia familiar según datos socio demográficos

A continuación, se describe el comportamiento de la variable en función a la información sociodemográfica de la muestra en estudio.

Respecto al género, la tabla 4 muestra que 43% de las mujeres presentan nivel alto de violencia familiar a diferencia de los varones, por lo cual se infiere que, en la muestra de estudio, el género femenino es más vulnerable a sufrir violencia en un contexto familiar.

Por otro lado, se observa que, tanto las mujeres como los varones puntuaron niveles altos en violencia psicológica (42% y 41% respectivamente), de igual forma el 43% de las mujeres y el 38% de los varones arrojaron puntuaciones altas en violencia física. Sin embargo, se observa una diferencia de 4% en comparación al riesgo de sufrir violencia sexual entre ambos sexos.

Tabla 4
Niveles de Violencia Familiar y sus dimensiones, según su género.

		Sexo			
		Femenino		Masculino	
		n	%	n	%
Violencia Familiar	Bajo	20	30	60	30
	Medio	18	27	81	40
	Alto	29	43	63	31
Violencia Psicológica	Bajo	22	33	66	32
	Medio	17	25	55	27
	Alto	28	42	83	41
Violencia Física	Bajo	20	30	57	28
	Medio	18	27	70	34
	Alto	29	43	77	38
Violencia Sexual	Bajo	63	94	200	98
	Medio	2	3	3	1.5
	Alto	2	3	1	0.5
	Total	67	100	204	100

Al analizar la tabla 5 se observó que, el 39% de los estudiantes que cursan el 5to año de secundaria vivencian altos niveles de violencia familiar a diferencia del 44% de estudiantes del 4to año que se ubican en el nivel medio.

Además, se aprecia los estudiantes del 5to año (44%) y en 4to año (37%) presentan mayor nivel de violencia psicológica. En la dimensión de violencia física 40% de los estudiantes del cuarto grado y el 39% del quinto año obtuvieron puntuaciones altas.

Tabla 5

Niveles de violencia familiar y sus dimensiones, según el año de educación

		Año			
		Cuarto		Quinto	
		n	%	N	%
Violencia Familiar	Bajo	34	28	46	31
	Medio	54	44	45	30
	Alto	35	28	57	39
Violencia Psicológica	Bajo	44	36	44	30
	Medio	33	27	39	26
	Alto	46	37	65	44
Violencia Física	Bajo	32	26	45	30
	Medio	42	34	46	31
	Alto	49	40	57	39
Violencia Sexual	Bajo	118	96	145	98
	Medio	3	2	2	1
	Alto	2	2	1	1
	Total	123	100	148	100

En la tabla 6, se puede ver que del 100% de los estudiantes, el 39% de los que viven con ambos padres han sufrido un nivel medio de violencia familiar, al igual que el 35% de los que viven solo con la madre; el 41.5% de los que viven solo con el padre evidencian resultados polarizados entre el nivel bajo y alto y aquellos que viven con otros familiares se ubican en el nivel bajo de violencia.

En función a las dimensiones el porcentaje más elevado se encontró en violencia psicológica que 45% de estudiantes que viven con ambos padres y el 42% que viven solo con el padre, en la dimensión de violencia física el 40% los estudiantes que viven con ambos padres, y el 43% los que viven solo con la madre. La

dimensión de violencia familiar 1% de estudiantes que viven con ambos padres, presenta un alto nivel de violencia.

Tabla 6

Nivel de violencia familiar y sus dimensiones, según los miembros con los quien vive.

		Convivencia							
		Ambos padres		Solo padre		Solo madre		Otros	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Violencia Familiar	Bajo	50	28	5	41.5	15	30	10	37
	Medio	70	39	2	17	18	35	9	33
	Alto	61	34	5	41.5	18	35	8	30
Violencia Psicológica	Bajo	53	29	7	58	16	32	12	44
	Medio	47	26	0	0	18	35	7	26
	Alto	81	45	5	42	17	33	8	30
Violencia Física	Bajo	53	29	3	25	9	18	12	44
	Medio	56	31	5	42	20	39	7	26
	Alto	72	40	4	33	22	43	8	30
Violencia Sexual	Bajo	173	96	12	100	51	100	27	100
	Medio	5	3	0	0.0	0	0.0	0	0
	Alto	3	1	0	0.0	0	0.0	0	0
Total		181	100	12	100	51	100	27	100

1.1.3 Nivel de la variable Agresividad

En la tabla 7 se observa que el 36.2% de los estudiantes presentan nivel alto de agresividad, seguido del 35.1% que se ubican en el nivel medio. Esto indica que en la muestra de estudio los participantes experimentan actos agresivos entre sí cuando sienten que invaden su espacio personal o cuando tiene alguna frustración.

De forma particular, se puede ver que el 33.9% de los adolescentes experimentan niveles altos de agresividad física, recurriendo así a empujones, puñetes y golpes. En cuanto a las manifestaciones de agresividad física, verbal, ira y hostilidad los estudiantes presentaron niveles medios (42.8%, 46.5% y 45.4% respectivamente). Esto indica que los estudiantes participantes recurren con mayor índice a la agresividad física.

Tabla 7

Nivel de agresividad y sus dimensiones

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Agresividad	78	28.8	95	35.1	98	36.2
Agresividad Física	88	32.5	91	33.6	92	33.9
Agresividad Verbal	91	33.6	116	42.8	64	23.6
Ira	52	19.2	126	46.5	93	34.3
Hostilidad	49	18.1	123	45.4	99	36.5

1.1.4 Nivel de agresividad según datos socio demográficos

Según la tabla 8, el 37% de los varones se ubican en el nivel medio y alto de agresividad, a diferencia del 39% de las adolescentes que se ubican en el nivel bajo; esto indicaría que la muestra de estudio, género masculino emana mayores indicadores de conducta agresiva.

En cuanto a las dimensiones, el 36% de los varones puntuaron niveles altos de agresividad física a diferencia de las mujeres que se ubican en el nivel medio con un 30%. En cuanto a la agresividad verbal e ira, ambos géneros reportaron niveles medios; en cuanto a la hostilidad el 39% de las mujeres se ubicaron en los niveles tanto medios como altos a diferencia de los varones quienes se situaron con un 48% en el nivel medio.

Tabla 8

Nivel de agresividad y sus dimensiones, según su género.

		Sexo			
		Femenino		Masculino	
		n	%	n	%
Agresividad	Bajo	26	39	52	26
	Medio	19	28	76	37
	Alto	22	33	76	37
Agresividad Física	Bajo	29	43	59	29
	Medio	20	30	71	35
	Alto	18	27	74	36
Agresividad Verbal	Bajo	24	36	67	33
	Medio	22	33	94	46
	Alto	21	31	43	21
Ira	Bajo	15	22	37	18
	Medio	29	43	97	48
	Alto	23	34	70	34
Hostilidad	Bajo	15	22	34	16
	Medio	26	39	97	48
	Alto	26	39	73	36
Total		204	100	204	100

La tabla 9 muestra que los estudiantes del 5to año evidencian niveles altos de agresividad (37%) a diferencia del 43% de estudiantes de 4to año que se ubican en el nivel medio.

Por otro lado, los estudiantes de cuarto año emplean la agresión física en nivel medio (40%) a diferencia del quinto año que muestra nivel bajo (39%). En cuanto a la agresión verbal y la hostilidad, ambos años de estudio reportaron niveles medios; sin embargo, se observa que el 5to año demuestra experimentar niveles altos de ira (36%) a comparación del 53% de estudiantes del 4to año que se sitúan en el nivel medio.

Tabla 9

Niveles de agresividad y sus dimensiones según su grado de educación.

		Año			
		Cuarto		Quinto	
		n	%	n	%
Agresividad	Bajo	27	22	51	35
	Medio	53	43	42	28
	Alto	43	35	55	37
Agresividad Física	Bajo	31	25	57	39
	Medio	49	40	42	28
	Alto	43	35	49	33
Agresividad Verbal	Bajo	44	36	47	32
	Medio	51	41	65	44
	Alto	28	23	36	24
Ira	Bajo	19	15	33	22
	Medio	65	53	61	42
	Alto	39	32	54	36
Hostilidad	Bajo	19	16	30	20
	Medio	57	46	66	45
	Alto	47	38	52	35
	Total	123	100	148	100

La tabla 10 muestra que 39% de los estudiantes que viven con ambos y el 42% de los que viven solo con el padre experimentan niveles altos de agresividad, a diferencia del grupo de adolescentes que viven solo con la madre que se ubican en el nivel medio de agresividad y aquellos que viven con otros familiares quienes reportaron niveles bajos.

Al estudiar las dimensiones, se pudo apreciar que en todos los contextos de convivencia los estudiantes experimentan niveles medios de ira y hostilidad. Sin embargo, el 37% de los que viven con ambos padres y el 58% que viven solo con el padre exhiben niveles altos de agresividad física y el 42% de los que viven con el padre presentan puntuaciones representativas en el nivel bajo de agresividad verbal. Esto indica que, en su mayoría, aquellos estudiantes que conviven con la figura paterna suelen expresar más acciones agresivas físicas que verbales.

Tabla 10

Niveles de agresividad y sus dimensiones según los miembros con los que vive.

		Convive							
		Ambos padres		Solo padre		Solo madre		Otros	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Agresividad	Bajo	46	26	3	25	16	31	13	48
	Medio	64	35	4	33	19	38	8	30
	Alto	71	39	5	42	16	31	6	22
Agresividad Física	Bajo	51	28	3	25	20	39	14	52
	Medio	63	35	2	17	17	34	9	33
	Alto	67	37	7	58	14	27	4	15
Agresividad Verbal	Bajo	58	32	5	42	17	33	11	41
	Medio	82	45	4	33	21	42	9	33
	Alto	41	23	3	25	13	25	7	26
Ira	Bajo	37	20	3	25	8	16	4	15
	Medio	77	43	5	42	28	55	16	59
	Alto	67	37	4	33	15	29	7	26
Hostilidad	Bajo	29	16	3	25	11	22	6	22
	Medio	82	45	6	50	22	43	13	48
	Alto	70	39	3	25	18	35	8	30
Total		181	100	12	100	51	100	27	100

1.2 Prueba de normalidad

Con el objetivo de efectuar los análisis correlacionales y comprobar las hipótesis planteadas, se procedió a realizar la prueba de normalidad de ajuste para determinar si ambas variables muestran una distribución normal. Por lo tanto, la tabla 11 presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov (K-S), evidenciándole que tanto la variable violencia familiar como agresividad, en su mayoría no presentan una distribución normal, puesto que el valor de KS es menor que el 0.05, por lo tanto se empleará una estadística no paramétrica (rho de Spearman).

Tabla 11

Prueba de normalidad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio.

Instrumentos	Variables	Media	D.E	K-S	p
Violencia Familiar	Violencia familiar Global	43.24	7.202	.109	,000
	Violencia Psicológica	22.26	4.653	.113	,000
	Violencia Física	18.84	3.351	.119	,000
	Violencia Sexual	2.14	.537	.515	,000
Agresividad	Agresividad global	53.24	9.166	.052	,073
	Agresividad Física	23.97	6.430	.056	,036
	Agresividad Verbal	7.38	1.740	.173	,000
	Ira	11.73	2.460	.156	,000
	Hostilidad	10.15	1.839	.168	,000

1.3 Análisis de correlación

La tabla 12 muestra que las correlaciones entre la variable de violencia familiar y agresividad fueron significativas ($\rho = ,723^{**}$; $p = .000$), el coeficiente rho de Spearman indicó correlación directa y altamente significativa entre las variables. Esto significa que a mayor violencia familiar, mayor será el nivel de agresividad de los adolescentes; desde otra perspectiva se puede entender que en un contexto familiar saludable caracterizado de expresión y comunicación afectiva, los miembros de la familia, en especial los estudiantes presentarán bajo niveles de agresividad en otros contextos.

En este sentido, las dimensiones de agresividad física, verbal, ira y hostilidad correlacionan directa y significativamente con la violencia familiar.

Tabla 12

Correlación de violencia familiar y agresividad

	Violencia familiar	
	rho	p
Agresividad	,723**	.000
Agresividad física	,308**	.000
Agresividad verbal	,763**	.000
Ira	,881**	.000
Hostilidad	,744**	.000

2 Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo determinar relación entre violencia familiar y agresividad, para ello el coeficiente de rho de Spearman mostró correlación directa y altamente significativa ($\rho = ,723^{**}$; $p = .000$) entre las variables. Esto indica que, en un contexto familiar a mayor exposición de violencia como gritos, insultos, golpes, menosprecios e insinuaciones sexuales; mayor será la respuesta agresiva del estudiante en los diversos contextos que se encuentre. Resultados similares fueron encontrados por Negrete y Vite (2011) y Hernández (2014), quienes además sostienen que la violencia intrafamiliar es un factor desencadenante de agresividad en los adolescentes, puesto que, cuando estos menores están expuestos a actos de violencia, ya sea entre padres o de padres a hijos, los niveles de impulsividad y ansiedad se incrementan. Además, López y Lozano (2017) consideran que la violencia familiar está ocasionando estragos en la sociedad, debido a que en un contexto donde debería haber armonía y protección se vivencia un panorama distinto, saturado de manifestaciones de agresión, lo cual provoca en los niños, niñas y adolescentes afectación psicológica a nivel cognitivo, conductual y social, que lo impulsa a adoptar las mismas conductas que aprendió en el seno familiar. Por otro lado, Dodge et al. (1995) y Carbajal y Jaramillo (2015) refieren que el ser humano aprende conductas desde etapas muy tempranas de vida, en ambientes donde se ha fijado su desarrollo, por lo cual las conductas agresivas se aprenden por modelado, siendo testigos o víctimas de la misma.

En cuanto a la primera hipótesis específica, se halló correlación directa y altamente significativa entre agresión física y violencia familiar ($\rho = ,308^{**}$; $p = .000$). Es decir, los estudiantes que han vivido en situaciones de violencia familiar exhiben también comportamientos violentos repetitivos y responden con golpes cuando no

obtienen lo que quieren. De manera similar, Nazareth et al. (2011) en su investigación sustentan que el comportamiento violento de los adolescentes se relaciona con el castigo físico causado por los padres. En consonancia, Álvarez (2016) halló correlación significativa entre estas variables e indica que a mayor exposición de agresiones físicas producidas en casa por parte de los progenitores, específicamente el padre de familia, hacia los integrantes del hogar, produciría en los menores de edad imitar esas conductas aprendidas exteriorizarlas en diversos ambientes. Así también, se entiende que la violencia física es causada por una disfunción que inicia en la familia basado en relaciones empobrecidas y escaso amor propio o reflejándose mediante acciones o descuido de los propios padres (Garmendia, 2016).

Respecto a la segunda hipótesis específica se encontró que existe relación directa y significativa entre agresión verbal y violencia familiar ($\rho=,763^{**}$; $p=.000$). Lo que indica que, a mayor experiencia de violencia familiar, el adolescente también presentará mayores reacciones de agresión verbal como injurias, gritos, amenazas, discriminación, palabras soeces y apelativos descalificativos como medio de interacción social o solución ante los problemas que se le presente. De manera similar Gonzales et al. (2018) concluyeron que, cuando se emplean medios psicológicos verbales como burlas, insultos, críticas, humillaciones y comparaciones a manera de crianza, así como el empleo de frases como “eres un tonto”, “ya no te quiero, no sirves para nada” son expresiones acogidas como habitual y normal en las relaciones filiales lo que ocasiona una conducta mal aprendida y altera la personalidad de la víctima. Por otro lado, cuando un niño o adolescente es expuesto a eventos como los mencionados, y ningún miembro de la familia toma acciones para restablecer el equilibrio saludable, estos menores de

edad aprenderán a agredirse entre sí y a otros adultos empleando las mismas palabras y apelativos que fueron impuestos a ellos; esto se evidencia en los juegos interactivos que realizan entre sí donde cambian de roles y toman actitudes de sus familiares (Herrera, Peraza y Porter, 2004).

Respecto a la tercera hipótesis específica se encontró que existe relación directa y significativa entre ira y violencia familiar ($\rho=,881^{**}$; $p=.000$). Esto es a mayor violencia en casa, mayores serán los índices y experiencias de ira en los estudiantes; dicho de otra manera, cuando los adolescentes tienen conductas de enojo, enfado, indignación, cólera, rabia, se irritan ante una amenaza o daño en vez de negociar o emplear otro medio de solución, es porque también han vivido en ambientes similares dirigido por sus padres o apoderados. De manera semejante, Sanjines (2017) investigó sobre la ira y la hostilidad en adolescentes víctimas de violencia familiar y encontró que existe correlación altamente significativa, e indicó que a mayor funcionalidad familiar menores serían los indicadores de ira y hostilidad. Por su parte, Saenz (2016) menciona que los adolescentes que percibieron estilos de crianza perjudiciales originaron reacciones agresivas, por ejemplo, si un adolescente es molestado por otras personas no se quedará callado y emitirá juicios o reaccionará en función a la emoción que experimente. Es necesario entender que la ira es la respuesta física, cognitiva y emocional que tiene una persona ante diferentes puntos de vista, la invasión del espacio personal o ante eventos frustrantes (Buss y Perry, 1992). En este sentido, los participantes que han experimentado que las relaciones en su casa son irrespetuosas, que son ignorados, o agredidos, también perciben que pierden el control fácilmente y encuentran razones para agredir o actuar impulsivamente.

Finalmente, en la cuarta hipótesis específica se encontró que existe relación directa y significativa entre hostilidad y violencia familiar ($\rho=,744^{**}$; $p=.000$). Entendiendo que, a mayor violencia familiar que vivencie el adolescente, mayor será la hostilidad que experimente en su vida. Estos resultados se asemejan a las investigaciones de Sanjines (2017) y Huerta et al. (2015) quienes encontraron que el efecto de la violencia intrafamiliar en la salud mental afecta a las relaciones interpersonales de las víctimas, pues éstas experimentan emociones que se incrementan en la etapa de la adolescencia y el manejo se vuelve una tarea crucial; de igual forma la insatisfacción familiar produce ansiedad, cólera y hostilidad y pobre control e emociones coléricas. Por ejemplo, los adolescentes que se perciben “rechazados y discriminados por algún miembro de su familia”, también albergan pensamientos como “mis amigos me critican a mis espaldas”, “siento que se ríen a mis espaldas” y “algunas veces me siento resentido”.

Durante el estudio se presentaron una serie de limitaciones que dificultaron el análisis e interpretación de resultados obtenidos dentro de estas destacan:

El tamaño de la muestra: esta investigación se realizó con una muestra de 271 estudiantes donde 67 son del sexo femenino y 204 del sexo masculino, por tan bajo número de estudiantes del sexo femenino impide que los resultados puedan ser generalizados dentro del área escolar.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1 Conclusiones

- A partir de los datos analizados se puede concluir que la violencia familiar se relaciona directa y significativamente con la agresividad ($\rho = .723^{**}$, $p = .000$), en los estudiantes de la institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019, por tal se puede exponer que, a mayor violencia familiar, mayor será la agresividad expuesta por los estudiantes.
- En respuesta al primer objetivo específico se halló relación directa y significativa entre agresividad física y violencia familiar en los estudiantes de la institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019. Es decir, a mayor violencia familiar, mayor será agresividad física emitida.
- Así mismo, en el segundo objetivo específico se halló relación directa y significativa entre agresividad verbal y violencia familiar en los estudiantes de la institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019. Lo que significa que, a mayor violencia familiar, se incrementarán los niveles de agresividad verbal.
- Concerniente al tercer objetivo específico, se halló relación directa y significativa entre ira y violencia familiar en los estudiantes de la institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019. Indicando que, a mayor violencia familiar, mayor será la experiencia de ira.

- Por último, en cuanto al cuarto objetivo específico, se halló relación directa y altamente significativa entre hostilidad y violencia familiar en los estudiantes de la institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019. Es decir, a mayor violencia familiar, mayor será su hostilidad.

Estos resultados permiten inferir que las hipótesis específicas y la hipótesis general tienen alta significancia, es decir que la violencia familiar guarda relación con las dimensiones de agresión en los adolescentes. Así mismo, se considera que se ha obtenido respuesta a los objetivos propuestos con la finalidad de conocer la dinámica entre las variables.

Finalmente, se considera que esta investigación abrirá un nuevo campo de investigación con respecto a la violencia familiar y agresividad en los adolescentes de la Institución Educativa “San Miguel” del distrito de Piura, ya que estos resultados hallados constituyen un referente para nuevas indagaciones que viabilicen la solución de problemas de esta naturaleza.

2 Recomendaciones

En base a los datos expuestos y en función a la experiencia investigativa en el presente estudio, se comparten las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere a los futuros investigadores considerar la ampliación de los participantes para poder realizar generalizaciones con respecto a los resultados que se obtengan. Además de corroborar las teorías estudiadas.
- A los profesionales interesados en replicar esta investigación, considerar variables como: agresividad, consumo de sustancias psicoactivas, depresión, rendimiento académico, estilos de crianza, dependencia emocional satisfacción con la vida.

- Desarrollar la misma investigación utilizando instrumentos diferentes para comparar resultados.
- A la institución educativa, se le recomienda gestionar un psicólogo encargado, para que pueda intervenir tanto a los estudiantes como padres de familia, a través de planes de prevención, intervención, tutorías y escuela para padres.

Referencias

- Aguirre, J. (2016). *Adolescencia en la actualidad: La era de las redes sociales y el espejo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/161_puberesyadol/material/tesis/aguirre_julieta.pdf
- Aldeas infantiles SOS. (25 de abril de 2019). *Las cifras de violencia física y sexual contra menores de edad son alarmantes*. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/las-cifras-de-violencia-sexual-fisica-y-sexual-con>
- Alonso, J., & Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention* 15(3), 253-274. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Álvarez & Peter (2016). *Violencia Familiar y Agresividad en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de dos Instituciones Educativas del distrito de Carabayllo, 2016* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1091>
- Arancibia, V. et al. (1997). *Psicología de la educación*. Chile: Alfaomega, Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Buss, D., & Perry, L. (1992). *Mate preferences mechanisms: Consequences for partner choice and intrasexual competition*. En: L. Cosmides, J. Tooby & J. Barkow H. (Eds). *The adapted mind: Evolutionary psychology and the generation of culture*. New York: Oxford University Press.
- Carbajal, M., & Jaramillo, J. (2015). *Conductas Agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet*

- Huacho, 2015.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez, Huacho. Recuperado de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, B., & Gaviria, M. (2005). Clima escolar y comportamientos psicosociales en niños. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública, 23(2)*, 59-69. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/480/417>
- Cepeda-Cuervo, E., Moncada-Sánchez, E., & Álvarez, V. (2007). Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá. *Revista de Salud Pública, 9(4)*, 516-528. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v9n4/v9n4a04.pdf>
- Chavesta, C. & Chavesta, J. (2017). *Clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de cuarto de secundaria 2016* (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipan, Pimentel. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4287/Chavesta%20Calle.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chuquilin, J. & Zagaceta, M. (2017). La violencia en las escuelas desde la perspectiva de sus actores. El caso de una escuela secundaria de la Ciudad de México. *Revista Educación, 41(2)*, 2215-1644. doi:10.15517/revedu.v41i2.21751
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate, 15(2)*, 31-54. doi:10.18682/pd.v15i2.533
- Di Napoli, P. (2018). Una mirada a las investigaciones cualitativas sobre jóvenes, conflictivos y violencia en las escuelas secundarias de América Latina. *Entre Diversidades, 10(3)*, 9-38. doi:10.31644/ED.10.2018.a01

- Diario Correo. (10 de julio de 2019). *Se triplican los casos de violencia escolar en la región*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/edicion/piura/se-triplican-los-casos-de-violencia-escolar-en-la-region-897699/>
- Díaz-Aguado, J., & Martínez, R. (2002). *Prevenir la violencia contra las mujeres construyendo la igualdad (programa para educación secundaria)*. Madrid: PardeDÓS. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/277713697_Prevenir_la_violencia_contra_las_mujeres_construyendo_la_igualdad_Programa_para_Educacion_Secundaria
- Dodge, K. A., Pettit, G. S., Bates, J. E., & Valente, E. (1995). Social information-processing patterns partially mediate the effect of early physical abuse on later conduct problems. *Journal of Abnormal Psychology, 104*(4), 632–643. doi:10.1037/0021-843X.104.4.632
- Lorenc, F. (2014). Émile Durkheim y la teoría sociológica de la acción. *Andamios, 11*(26), 299-322. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632014000300012&lng=es&tlng=es.
- Fernández, M. & Franco, P. (2018). *Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres 7039 Chorrillos - Lima 2018* (Tesis de Licenciatura). Universidad Norbert Wiener, Lima. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2300/TITULO%20-%20Franco%20-%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garmendia, F. (2016). La violencia en el Perú 2015. *Anales de la Facultad de Medicina, 77*(2), 153-161. doi: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v77i2.11838>

- Goncalves, A., Angeli, A., Consenza, M., Vianna, A. & Machado, N. (2011). Agressividade na infância e contextos de desenvolvimento: família e escola. *PSICO*, 42(2), 228-235. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/25529802.pdf>
- González, M. (2012). *Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/16421/1/T33906.pdf>
- Gonzales, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C. & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 273-185. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>
- Guirado, K., Caraballo, J., Gonzáles, O., Rangel, J., Dolores, C., Reyes, G, Vásquez, L., Ramírez, R., Dávalos, J., Ochoa, J., Alpacado, E., & Brito, E. (2011). *Violencia Intrafamiliar*. Caracas: UNES, Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/vrcivs-unes/20170105042120/pdf_204.pdf
- Hernández, C. (2014). *Violencia Intrafamiliar factor desencadenante de agresividad en niños* (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Hernandez-Crisil.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodoloía de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Limiñana, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicologicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de*

- Psicología*, 21(1), 11-17. Recuperado de https://www.um.es/analesps/v21/v21_1/02-21_1.pdf
- Herrera, C., Peraza, C. & Porter, H. (2004). El abuso verbal dentro de la violencia doméstica. *Medicina Legal de Costa Rica*, 21(1), 45-90. Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152004000100005
- Huerta, R., Aliaga, J., Campos, E., Ramírez, N., Santiváñez, R., Ramos, J., Murillo, L., Falcón, C., Treneman, N., Tejada, M., Castro, M. & Pérez, P. (2015). Depresión y cólera-hostilidad en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, de cuartos grados de secundaria de instituciones educativas estatales de zonas urbanas marginales de la ciudad de Lima. *Revista de Investigación en Psicología* 18(2), 83-100. doi:10.15381/rinvp.v18i2.12085
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 17(2), 88-93. Recuperado de <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- López, G., & Lozano, M. (2017). *La Violencia Familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú*. l'Albero della Vita. Recuperado de <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>
- López, L. (2015). *Validación psicométrica de la versión española de la Escala de Agresión Impulsiva y Premeditada (IPAS)*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/30995/1/T36189.pdf>

- Mazón, J., Valverde, A. & Yanza, R. (2017). Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016-2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 277-292. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/61795/54414>
- Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A., Richaud, M. & Mesurado, B. (2012). Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 11(4), 1263-1275. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a20.pdf>
- Molero, L. (2017). Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa El Salvador, Lima 2017. (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1542>
- Nazareth, S., Giugliani, E. & Falceto, O. (2011). Relações entre violência doméstica e agressividade na adolescência. *Saude Pública*, 14(2), 327-335. Recuperado de <https://www.scielosp.org/pdf/csp/1998.v14n2/327-335/pt>
- Negrete, A. & Vite, A. (2011). Relación de la violencia familiar y la impulsividad en una muestra de adolescentes mexicanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(2), 121-128. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n2/v14n2a12.pdf>
- Núñez, L. (2016). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de instituciones educativas de la RED N° 18 – UGEL 04 – Comas, 2016* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1219>
- Oliver, W. y Oliver E. (2018). *Esperanza para la familia: El camino para un final feliz*. Florida: Asociación Casa Editora Sudamericana

- Orna, O. (2013). *Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias: Análisis de los estudios estadísticos sobre la Violencia Familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima), Callao y otras ciudades del país*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3725>
- Organización Mundial de la Salud (16 de mayo de 2017). *Cada año fallecen más de 1,2 millones de adolescentes por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/detail/16-05-2017-more-than-1-2-million-adolescents-die-every-year-nearly-all-preventable>
- Pérez, M., Molero, M., Carrión, M., Mercader, I., & Gázquez, J. (2016). Búsqueda de sensaciones e impulsividad como predictores de agresión reactiva y proactiva en adolescentes. *Psychology, Society, & Education*, 8(3), 243-255. doi:10.3389 / fpsyg.2016.01447.
- Piatti, L. (2010). *Psicología y la persona*. Asunción, Paraguay: Don Bosco.
- Pons, J., & Berjano, E. (1997). Análisis de los estilos parentales de socialización asociados al abuso de alcohol en adolescentes. *Psicotema*, 9(3), 609-617. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/131.pdf>
- RPP Noticias (30 de abril, 2016). *Alumnos de emblemática institución piuarana pelean dentro del plantel*. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/piura/alumnos-de-emblematica-institucion-piuarana-pelean-dentro-del-plantel-noticia-958353>
- Rosen, K., Bartle-Haring, S., & Stith, S. (2001). Uso de la teoría de Bowen para mejorar la comprensión de la transmisión intergeneracional de la violencia en el noviazgo. *Journal of Family Issues*, 22(1), 124-142. doi:10.1177 / 019251301022001006

- Saenz, L. (2016). *Relación entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa San Andres, Piura, 2015.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/134>
- Sanjines, B. (2017). *Funcionalidad familiar e ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11358>
- Silupu, P. (2018). *Consecuencias legales en perjuicio de menores en actos de violencia familiar.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Piura, Piura. Recuperado de <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1538/DER-SIL-TEM-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tintaya, Y. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur.*(Tesis de Licenciatura). Unviersidad Autónoma de Lima, Lima. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/433>
- UNESCO. (01 de octubre de 2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar.* Recuperado de <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Valle, M. (2019). *Relación de la violencia contra la mujer dentro del ámbito familiar a propósito de la LEY 30364.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Piura, Piura. Recuperado de <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1540>
- Vara-Horna, A. (2010). *¿Cómo hacer una tesis en ciencias empresariales? Una guía efectiva para los estudiantes de administración, negocios internacionales,*

marketing, logística y recursos humanos. Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos.

Ventura-León, J. (2019). De regreso a la validez basada en el contenido. *Adicciones*. doi:10.20882/adicciones.1213

Villanueva, E. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/722>

White, E. (2014). *Mente, carácter y personalidad*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana.

Zurita, M. (2017). *Violencia familiar y actitud violenta en hombres residentes en el centro poblado rural Pica piedra Pachacamac- Lima 2016*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13472/Zurita_HM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1

Propiedades psicométricas del cuestionario de Violencia Familiar

Fiabilidad

La fiabilidad del cuestionario y sus dimensiones se valoró calculando el índice de consistencia interna mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, en la tabla 13 el cuestionario de violencia familiar (30 ítems) obtiene un coeficiente Alpha de Cronbach de .845, lo que indica que muestra una alta fiabilidad. De igual manera podemos apreciar en sus dimensiones.

Tabla 13

Consistencia interna del cuestionario de Violencia Familiar

Sub dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Violencia Psicológica	15	,821
Violencia Física	13	,731
Violencia Sexual	2	,788
Global	30	,845

Validez del constructo

Los coeficientes de correlación Producto- Momento de Pearson (r) se pueden apreciar en la tabla 14 que son altamente significativos, lo que nos muestra que el cuestionario de violencia familiar presenta validez del constructo. También los coeficientes resultantes entre las dimensiones y constructo global son altamente significativos.

Tabla 14

Correlación del cuestionario de Violencia Familiar.

Dimensiones	Test	
	r	p
Violencia Psicológica	,881	.000
Violencia Física	,783	.000
Violencia sexual	,475	.000

Anexo 2

Propiedades psicométricas del cuestionario de Agresividad

Fiabilidad

La fiabilidad del cuestionario y sus dimensiones se valoró calculando el índice de consistencia interna mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, en la tabla 15 el cuestionario de Agresividad (29 ítems) obtiene un coeficiente Alpha de Cronbach de .831, lo que indica que muestra una alta fiabilidad. De igual manera podemos apreciar en sus dimensiones.

Tabla 15

Consistencia interna del cuestionario de Agresividad

Sub dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Agresividad física	9	,734
Agresividad verbal	5	,566
Ira	8	,487
Hostilidad	7	,596
Total	29	,831

Validez del constructo

Los coeficientes de correlación Producto- Momento de Pearson (r) se pueden apreciar en la tabla 16 que son altamente significativos, lo que nos muestra que el cuestionario de agresividad presenta validez del constructo. También los coeficientes resultantes entre las dimensiones y constructo global son altamente significativos.

Tabla 16

Correlación del cuestionario de Agresividad.

Dimensiones	Test	
	r	p
Agresividad física	,833	.000
Agresividad verbal	,548	.000
Ira	,583	.000
Hostilidad	,459	.000

Anexo 3

Validación del contenido de acuerdo –IA (modelo)

La validación del contenido, se estimó mediante el juicio de expertos. El grupo de jueces estuvo conformado, psicólogos clínicos especialistas en violencia familiar, psicólogos educativos, psicólogos especialistas en docencia universitaria.

Para Ventura (2019) los reactivos cuyos valores estén sobre .70, se consideran válidos para los test utilizados.

En la tabla 17, se percibe que los ítems no presentan coeficientes por debajo de .70, lo cual muestra que existe para la inclusión de los ítems pues tienen relación con el constructo, por lo tanto, decimos que el cuestionario de violencia familiar cumple con los criterios de validez.

Tabla 17

Validez de contenido por criterio de jueces

ESCALA	IA
Los ítems tienen relación con el constructo	1
Los ítems miden las variables de estudio	1
El instrumento persigue los fines del objetivo general	1
El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	1
Las ideas planteadas son representativas del tema	1
Hay claridad en los ítems	1
Las preguntas responden a un orden lógico	1
El número de ítems por dimensiones es el adecuado	1
El número de ítems por indicador es el adecuado	1
La secuencia planteada es adecuada	1
Las preguntas deben ser reformuladas*	1
Debe considerar otros ítems*	1
	Jueces:3

La validación del contenido, se estimó mediante el juicio de expertos. El grupo de jueces estuvo conformado, psicólogos clínicos especialistas en violencia familiar, psicólogos educativos, psicólogos especialistas en docencia universitaria.

Para Ventura (2019) los reactivos cuyos valores estén sobre .70, se consideran válidos para los test utilizados.

En la tabla 18, se percibe que los ítems no presentan coeficientes por debajo de .70, lo cual muestra que existe para la inclusión de los ítems pues tienen relación con el constructo, por lo tanto, decimos que el cuestionario de Agresividad cumple con los criterios de validez.

Tabla 18

Validez de contenido por criterio de jueces

ESCALA	IA
Los ítems tienen relación con el constructo	1
Los ítems miden las variables de estudio	1
El instrumento persigue los fines del objetivo general	1
El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	1
Las ideas planteadas son representativas del tema	1
Hay claridad en los ítems	1
Las preguntas responden a un orden lógico	1
El número de ítems por dimensiones es el adecuado	1

Anexo 4

Cuestionario de Violencia Familiar Cepeda, Moncada y Álvarez (2007)

INSTRUCCIONES: Apreciado estudiante, a continuación, se presenta un conjunto una serie de frases o situaciones que ocurrieron dentro de tu hogar. Por favor responda con sinceridad las siguientes preguntas. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Esta encuesta es estrictamente confidencial y anónima, servirá como información para mejorar el área psicológica de la Institución.

Datos Generales

Sexo: Masculino Femenino **Edad:** _____ **Grado y sección:** _____

¿Con quién vives?: _____

N°	Enunciados	Con Frecuencia	A veces	Nunca
1	Las relaciones en su casa son irrespetuosas			
2	En su casa, tienen en cuenta sus opiniones			
3	Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos			
4	Se siente discriminado con relación a otros miembros de la familia			
5	Se siente ignorado			
6	Es rechazado por algún miembro de la familia			
7	Siente que es querido por sus padres			
8	Siente que es querido por sus hermanos			
9	Hay tiempo para compartir actividades de recreación con la familia			
10	Los triunfos suyos o de su familia son reconocidos o celebrados			
11	Recibe insultos y humillaciones			
12	Es usted el motivo para realizar bromas y burlas			
13	Lo culpan injustamente de lo malo que pasa			
14	Es agredido verbalmente			
15	Algún miembro de su familia es agredido verbalmente			
16	Es castigado cuando comete una falta			
17	Es castigado sin alguna causa importante o sin justa causa			
18	Recibe insultos o humillaciones cuando comete una falta			

19	Es maltratado físicamente			
20	Las agresiones físicas le han causado lesiones			
21	Algún otro miembro de la familia es maltratado físicamente			
22	Las normas en su hogar las impone una sola persona			
23	Cuando comete algún error siente miedo para comentarlo algún miembro de la familia			
24	Cuando comete alguna falta le teme al castigo			
25	Es maltratado físicamente cuando comete alguna falta			
26	Considera justos los castigos que se le asignan por haber cometido una falta			
27	Algún miembro de su familia recibe insultos y humillaciones cuando comete una falta			
28	El dinero es una causa de conflictos dentro de su hogar			
29	Se ha sentido agredido sexualmente			
30	Algún miembro de la familia ha sido agredido sexualmente			

Anexo 5

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992)

N°	Enunciados	completamente falso	bastante falso	ni verdadero, ni falso	bastante verdadero	completamente verdadero
1	De vez en cuando no puedo controlar mis impulsos de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					

19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 6

Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODOLOGÍA
¿Existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019?	Determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad en los estudiantes de la institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.	Existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad en los estudiantes de la institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.	-Diseño no experimental -Alcance descriptivo-correlacional -Corte transversal
PROBLEMAS ESECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
¿Existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad física en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019?	Determinar relación significativa entre violencia familiar y agresividad física en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.	Existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad física en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.	
¿Existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad verbal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019?	Determinar relación significativa entre violencia familiar y agresividad verbal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.	Existe relación significativa entre violencia familiar y agresividad verbal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.	
¿Existe relación significativa entre violencia familiar y hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019?	Determinar relación significativa entre violencia familiar y hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.	Existe relación significativa entre violencia familiar y hostilidad en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.	
¿Existe relación significativa entre violencia familiar e ira en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019?	Determinar relación significativa entre violencia familiar e ira en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.	Existe relación significativa entre violencia familiar e ira en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública San Miguel del Distrito de Piura, 2019.	