

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO CIENCIAS DE LA FAMILIA**



*Una Institución Adventista*

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PADRES  
SEPARADOS O DIVORCIADOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INEM  
CUSTODIO GARCIA ROVIRA DE BUCARAMANGA COLOMBIA, 2013.**

**Tesis para optar el grado académico de Magister en Terapia Familiar**

Por:

**MANUEL LUNA ATUESTA**

Lima Perú

Septiembre 2014

## **DEDICATORIA**

A mi amigo el Señor Jesucristo quien me ha sostenido y guiado paso a paso durante toda mi vida. ¡Toda la honra y gloria para ti Salvador mío y Redentor mío!

A mi amada esposa Rocio Gualdrón, mujer fiel, optimista, de valor, de amor y esperanza. Tu apoyo y amor continuo me ha motivado a ser mejor esposo, padre, hijo, hermano y servidor de la humanidad.

A mis dos preciosos hijos, Juan Manuel y Faith Juliana quienes me inspiran y motivan a vivir con fe y amor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis queridos padres Héctor Manuel y Luz Marina por su ejemplo en la fe, en la solidez familiar y por su perseverancia y coraje en el diario vivir. También a mis hermanos Ismael, Armando, María Luz y Sergio quienes con su espíritu de servicio y de bondad me han motivado y ayudado.

A la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Colombia, Sección Asociación del Oriente Colombiano por apoyarme en mi progreso profesional.

Al Dr. Joel Peña Castillo, asesor principal, por su calidad humana, amistad, orientación profesional oportuna y fina en este trabajo investigativo.

Al Mg. Arnulfo Chico Robles, por sus orientaciones profesionales como docente, por su asesoría en investigación y por su amistad.

Al Dr. Luis Eduardo Córdova por su valiosa enseñanza en investigación y por sus orientaciones profesionales.

A la Mg. Ana Escobedo por sus aportes y orientaciones pertinentes

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema general la relación que existe entre clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013 y como objetivo general determinar, la relación de asociación existente entre clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.

La investigación es de tipo aplicada de naturaleza descriptivo - correlacional, el diseño es no experimental y de corte transversal. La muestra es probabilística, de tipo estratificada; estuvo formado por una muestra de 136 estudiantes encuestados. Para la recolección de los datos, se utilizó el instrumento de la escala de clima social en la familia (Family Environment Scale Fes de Moos, 1984) que consta de noventa ítems.

En la investigación se resalta que la mayoría de los encuestados, se ubican en el rendimiento académico básico (52.3%) y tienen un clima social moderado. De igual manera, los encuestados de rendimiento bajo (54.3%) y alto (54.5%) y los dos únicos de rendimiento superior tienen un clima social familiar moderado. Sin embargo, es necesario indicar que los encuestados con rendimiento académico bajo (37.1%), básico (45.5%) y alto (36.4%) tienen un clima social malo. En cuanto, a la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico se obtuvo un Chi-cuadrado de Pearson = 5.128 a 6 grados de libertad;

encontrándose un valor  $p = .528 > .05$  ( $p > \alpha$ ). Así como también lo señala el estadístico de correlación Tau\_b de Kendall de .027 y un valor  $p = .745 > .05$  ( $p > \alpha$ ).

Por lo tanto, ante los hallazgos encontrados, y no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula se toma la decisión de aceptarla, y rechazar la hipótesis alterna e investigación, concluyendo que no existe relación directa y significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa ítem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.

Palabras Clave: Clima social familiar, rendimiento académico y separación o divorcio.

## ABSTRACT

The present study had the general problem the relationship between family social climate and its relationship to academic achievement in sixth grade students whose parents are separated or divorced Educational Institution Custodio Garcia Rovira Inem Bucaramanga Colombia , 2013 and aimed generally determine the association relationship between family social climate and academic achievement in sixth grade students whose parents are separated or divorced Educational Institution Custodio García Rovira Inem Bucaramanga Colombia, 2013.

Research is applied type, nature descriptive - correlational design is non-experimental, cross sectional study. The sample is probabilistic, stratified type, consisted of a sample of 136 students surveyed . For data collection, the instrument scale social climate in the family (Family Environment Scale Fes Moos, 1984) which consists of ninety items was used.

The research highlights that the majority of respondents are located in the core academic performance (52.3 %) and have a moderate social climate. Similarly, respondents from low (54.3 %) and high ( 54.5 %) and yield superior performance only two are moderately familiar social climate. However, it is necessary to indicate that respondents with academic performance (37.1 %) , basic ( 45.5 %) and high (36.4 %) have a bad social climate. As to the relationship between family social climate and academic performance one Pearson Chi -square = 5128-6 degrees of freedom was obtained, it was found a value  $p = .528 > .05$  (  $p > \alpha$  ) .

As also noted by the statistical correlation of Kendall tau\_b a value of .027 and  $p = .745 > .05$  ( $p > \alpha$ ).

Therefore, given the findings, and not having enough evidence to reject the null hypothesis the decision to accept and reject the research hypothesis, concluding that there is no direct and significant relationship between family social climate and academic performance in sixth grade students whose parents are separated or divorced Educational Institution Custodio García Rovira Inem Bucaramanga Colombia, 2013.

Keywords: family social climate, academic achievement and separation or divorce.

## CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA .....	¡Error! Marcador no definido.ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
RESUMEN .....	iv
CONTENIDO .....	viii
LISTA DE TABLAS .....	viiixii
LISTA DE ANEXOS .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
1.Planteamiento del problema .....	4
1.1. Descripción de la situación problemática .....	4
1.2. Formulación del problema.....	8
1.2.1. Problema general.....	8
1.2.2. Problema especificos .....	9
1.3. Justificación de la investigación .....	9
1.4. Objetivos de la investigación.....	12
1.4.1. Objetivo general .....	12
1.4.2. Objetivos específicos .....	12
1.5. Hipótesis de la investigación .....	13
1.6. Variables de la investigación.....	14
1.6.1. Operacionalización de variables .....	16

1.7. Definición de términos .....	20
CAPÍTULO II: .....	22
FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
1. Antecedentes de la investigación.....	22
2. Marco Histórico .....	28
2.1. El clima social familiar.....	28
2.2. El rendimiento académico.....	30
3. Bases teóricas de la investigación .....	33
3.1. Clima social familiar .....	33
3.1.1. Definiciones de familia .....	33
3.1.2 Definición del clima social familiar.....	37
3.1.3. Teorías del clima social familiar .....	38
3.1.4. Características del clima social familiar funcional .....	39
3.1.5. Características del clima social familiar disfuncional.....	54
3.1.6.Clima social familiar inadecuado o disfuncional .....	55
3.2. El rendimiento académico.....	66
3.3. El divorcio o separación y sus implicaciones .....	73
3.4. El clima social familiar y el rendimiento académico .....	76
CAPITULO III: .....	77
MARCO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	77
1. Método y diseño de investigación .....	77
1.1. Método de la investigación.....	77

1.2. Diseño de la investigación .....	77
2. Población y muestra.....	78
2.1. Población .....	78
2.2. Muestra .....	79
3. Instrumentos de investigación.....	81
4. Validación, confiabilidad y objetividad de los instrumentos.....	86
5. Tecnicas de recolección de datos .....	87
6. Tratamiento estadístico.....	88
CAPÍTULO IV:.....	91
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	91
1.Resultados del análisis descriptivo de las variables.....	92
2.Contrastación de hipótesis.....	95
3.Prueba de hipótesis .....	95
4.Proceso de prueba de las hipotesis especificas .....	97
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	104
CONCLUSIONES .....	109
RECOMENDACIONES .....	112
BIBLIOGRAFÍA .....	116
ANEXOS .....	128
Anexo 1 Confiabilidad del instrumento.....	129
Anexo 2 Estadísticos total del elemento .....	130
Anexo 3 Matriz de consistencia .....	134
Anexo 4 Matriz instrumental .....	136

Anexo 5 Operacionalización de variables .....	137
Anexo 6 Escala del rendimiento académico .....	143
Anexo 7 Cuestionario del test de Moos.....	144
Anexo 8 Validación del clima social familiar .....	149
Anexo 9 Carta a director de unidad de posgrado de familia .....	156

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
1. Operacionalización de la variables clima social familiar y rendimiento académico .....	16
2. Valoración del rendimiento académico .....	71
3. Población y muestra.....	81
4. Escala de evaluación .....	85
5. Nivel de confiabilidad .....	87
6. Clima social familiar según genero .....	91
7. Clima social familiar según con quien vive el estudiante .....	92
8. Clima social familiar según la religión del estudiante .....	93
9. Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico.....	96
10. Relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico	98
11. Relación entre el desarrollo familiar y el rendimiento Académico ....	100
12. Relación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico ...	102

## LISTA DE ANEXOS

1. Confiabilidad del instrumento.....	129
2. Estadísticos total de elemento .....	130
3. Matriz de consistencia.....	134
4. Matriz instrumental.....	136
5. Operacionalización de las variables.....	137
6. Escala de rendimiento académico .....	143
7. Cuestionario del test de Moos.....	144
8. Validación del clima social familiar.....	149
9. Carta a director de unidad de posgrado de familia.....	156

## INTRODUCCIÓN

La familia como núcleo vital de la sociedad desempeña un papel de importancia trascendental, pues es allí donde el individuo forma su percepción de vida, estructura su personalidad, y sus normas de conducta, que le permiten integrarse a esa sociedad, en la cual tiene como misión de vida aportar de sus valores y creencias, los cuales le han sido transmitido desde su familia, (Sanin, 1982).

Igualmente, el Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (UNFPA) 1996, afirma que la familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente y del joven y que una de las funciones de la familia es la vigilancia por parte de los padres, esta función se refiere al conocimiento, la toma de conciencia y la supervisión de la conducta y de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de los hijos.

Del mismo modo, una investigación recientemente publicada por *Child Trends*, (2013), una organización líder en investigación sobre el bienestar infantil en Estados Unidos concluyó que: “los niños dan importancia a la estructura familiar, y la estructura familiar que más ayuda a los niños es una familia encabezada por dos padres biológicos que comparten un matrimonio poco conflictivo”.

El rendimiento académico como parte del proceso educativo no se logra

solamente en el salón de clase, sino en cada metro cuadrado de la casa donde está fincada la familia como (Konnikova, 1977:10) acertadamente lo indica “no se realiza sólo en la escuela, sino en el seno mismo de la familia, en el proceso del contacto general del niño con el medio ambiente...”. Esto significa que en ningún caso puede concebirse la labor educativa y formativa como limitada a la clase, dada la gran función socializadora que cumple la familia.

Por lo cual, el rendimiento académico inadecuado obedece a una importante y compleja problemática familiar que demanda conocer e investigar variables que intervienen en el fracaso pedagógico de los niños en su paso por la escuela como lo refiere (Tueros, 2004).

La presente investigación sobre el clima social familiar y su relación con el rendimiento académico nació como una inquietud del investigador por su experiencia en la labor académica y de capellanía que desarrolló y observó en las aulas y en el ambiente familiar de los estudiantes.

Esta investigación tiene seis capítulos. El primero, hace referencia al planteamiento de la investigación donde se sustenta cómo surgió el tema, la descripción de los objetivos, el por qué y para qué de la investigación; el segundo capítulo, aborda el sustento teórico y conceptual de los constructos involucrados como son clima social familiar y el rendimiento académico; el capítulo tercero, trata sobre la hipótesis, variables y su operacionalización. En cuanto al cuarto capítulo,

se da a conocer el marco metodológico, señalándose el carácter predictivo de la investigación, el mismo que se establece dentro de la estrategia correlacional, siendo la muestra de 136 de estudiantes de sexto grado educación básica secundaria de la Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga, Colombia en el año 2013.

En el capítulo quinto se expone los resultados, dado el enfoque cuantitativo, haciendo uso la estadística a través del programa Statistical Package For the Social Sciences (SPSS) 21 para finalmente, en el capítulo sexto, dar la explicación de los resultados.

Finalmente se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones de la tesis, la misma que se enmarca dentro del ámbito de las ciencias de la familia; disciplina que se encarga de mejorar las condiciones de vida de los miembros de los sistemas familiares y sus respectivos constructos como lo son en este caso el clima social familiar y su relación con el rendimiento.

Se espera que esta investigación contribuya explicando la relación entre las distintas dimensiones del clima social familiar con el rendimiento académico.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1. Planteamiento del problema**

##### **1.1. Descripción de la situación problemática**

Aunque la familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado, está siendo muy afectada por los diferentes males sociales.

Villarreal (1985), hablando particularmente de la familia colombiana, declara varias causales para la presente situación. En primer lugar, la organización y estructura de la familia ha sido afectada por los procesos de cambios como son el intenso procedimiento de la urbanización, la industrialización, el ingreso de la mujer al mundo laboral y profesional, la influencia de los medios de comunicación. En segundo lugar, la familia se ha visto en crisis cuando, no pudiendo cumplir algunas de las funciones inherentes a ella, tiene que recurrir a instituciones o a buscar soluciones poco aceptadas socialmente. En tercer lugar, la baja remuneración de los trabajadores que afecta la estabilidad ya que por lo menos la mitad de los miembros de la familia tiene que salir a trabajar lo cual repercute en el cumplimiento de los roles. En cuarto lugar, los problemas de escasez de servicios asistenciales,

de salud, educación, recreación y vivienda digna, establecen un desequilibrio en la familia, por cuanto hay dificultades en el cumplimiento de las funciones básicas como son la provisión de alimento, abrigo, afecto y educación, desmejorando el rendimiento académico de sus hijos y finalmente, la migración de las familias de zonas rurales a las urbanas realidad que no sólo confunde sino debilita la comunicación intrafamiliar y la integración entre esposos y padres e hijos perdiéndose los papeles tradicionales.

De otro lado, el diario El Espectador de Colombia (2011) menciona que el ideal de la familia respecto a la estabilidad se ha quedado atrás, pues la problemática familiar se ha ido acentuando, teniendo como resultado la ruptura matrimonial y por ende el divorcio. El artículo refiere que según indican las diferentes notarías en todo el país de Colombia, durante el 2011, cerca del 20% de los matrimonios civiles que se celebraron en ese año, se disolvieron. Es decir, 36 parejas por día. Los motivos de separación van desde infidelidad, incompatibilidad de sueños, pensamientos, intolerancia, maltrato, falta de comunicación asertiva, e incluso inmadurez para afrontar los desafíos que trae consigo una unión marital.

Las consideraciones anteriores justifican la presencia de familias monoparentales con pocos casos de familias intactas con las respectivas consecuencias en la vida de los hijos.

Asimismo, Conde y De-Jacobis (2001), refieren, que los adolescentes que han tenido que pasar por la separación de sus padres, han estado expuestos a grandes dificultades, pues previo a una separación el clima social familiar en el cual

se han venido desarrollando, no ha sido saludable lo cual les han afectado su rendimiento académico. Tal como indican estos autores: “la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar”.

Igualmente, Gonzáles y Pereda (2009), dicen que es sabido que un bajo rendimiento es una señal que no sólo indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también avisa que el niño o adolescente está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida. Además, que vayan bien en los estudios, no se puede reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia o interés personal del niño, problemas de carácter auditivo o visual, el ambiente afectivo y cultural de la familia, el sistema educativo del colegio, la relación profesor-alumno, la valoración personal etc, son factores que pueden estar afectando y causando un bajo rendimiento.

De otra parte, La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), (2012) en el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes, más conocido como PISA, analiza el rendimiento de los alumnos de 15 años en asignaturas como matemáticas, lenguaje y ciencia, a partir de unas pruebas a las que fueron sometidos los escolares de los 65 países, que representan el 80% de la población mundial. De las cuales el estudio arroja que de los países latinoamericanos, Chile es el mejor situado al colocarse en el puesto 51 con 423

puntos en matemáticas, 441 en lectura y 445 en ciencias. En los dos últimos lugares de la lista latinoamericana están Colombia y Perú, al situarse en el puesto 62 y 65, respectivamente. Colombia obtuvo en matemáticas 376 puntos, en lectura 403, y en ciencias 399, muy por debajo del promedio general de la OCDE que fue de 494 puntos en matemáticas, 496 en lectura y 501 en ciencias.

Bobell (2008), refiere que en Venezuela las cifras del Sinea alertan sobre los diferencias de los aprendizajes. De acuerdo con las propias cifras del estudio realizado en las escuelas bolivarianas, en geometría, los alumnos se ubican en un nivel de no logro. En el tópico de informática, los alumnos se encuentran en un nivel de no logro; se evidencia que no han adquirido los conocimiento contemplado en los programas oficiales. A nivel micro, específicamente en el programa de enfermería comunitaria integral, se observa un bajo rendimiento académico de los estudiantes que podrían estar articulados con el manejo de poca técnica de estudio, problemas emocionales, déficit cognitivos, problema institucionales y problemas relacionados con el docente. De un total de 1978 alumnos el 52% presentan bajo rendimiento académico.

En el Perú, las causas del bajo rendimiento están asociadas a la pobreza, desnutrición, bajo nivel educativo de los padres, problemas familiares, dificultades de aprendizaje del alumno entre otros. En cuanto al desempeño académico en el último grado de primaria, sólo el 12% de los alumnos alcanzaron el nivel de rendimiento suficiente.

Además, indica que en un estudio realizado por la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia se determinó, que las principales causas del bajo rendimiento son: Problemas familiares, problemas institucionales problema relacionada con el alumno y el docente, problema económico. También indica que en el año 2007 abandonaron sus estudios en la Universidad de Pamplona 441 estudiantes de los cuales 286 (64.8%) la causa fue por bajo rendimiento académico.

Por lo cual, este estudio pretende investigar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de padres separados o divorciados del grado sexto de la Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga, Colombia en el año 2013.

## **1.2. Formulación del problema:**

Debido a la problemática descrita en la sección anterior sobre el clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de padres separados o divorciados, se plantea la siguiente pregunta de investigación.

### **1.2.1. Problema general:**

¿Cuál es el sentido de la relación de asociación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de la Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, año 2013?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

1. ¿Cuál es el sentido de la relación de asociación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de la Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, año 2013?
2. ¿Cuál es el sentido de la relación de asociación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de la Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, año 2013?
3. ¿Cuál es el sentido de la relación de asociación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de la Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, año 2013?

### **1.3. Justificación de la investigación**

Esta investigación es importante porque el clima social familiar se relaciona con las emociones de los hijos, las cuales son factores importantes en el desarrollo del aprendizaje como lo afirma, Goleman (1998), al señalar que la inteligencia emocional de los padres y su ambiente familiar tienen un impacto directo en el aprendizaje emocional y académico de sus hijos.

Asimismo, Massone y Gonzáles (2004), indican que no basta que el estudiante sólo analice e integre información curricular, sino que también se convierta en parte activa de su proceso formativo integrándose al mismo tiempo con sus pares, aspecto que implica la regulación de emociones, habilidad que de ser desarrollada por el alumno, influenciaría positivamente su compromiso por el propio aprendizaje. Por lo tanto se observa que los estudios sobre variables predictoras del rendimiento académico están relacionados mayormente a variables estrictamente cognitivas y muy escasa en relación a lo afectivo, en este caso nos referimos al clima social familiar. Esto ha traído como consecuencia que se de poca importancia a fortalecer el clima familiar en los hogares de los hijos estudiantes con padres divorciados; tomando en cuenta que este podría ser un factor interviniente en el proceso de aprendizaje- rendimiento.

Asimismo, Papalia (2009), refiere que los niños adquieren los roles de género por medio de la imitación de modelos cercanos. Por ello, se observa que en las familias con un solo padre o de padres separados los problemas se pueden agudizar, en la medida que hay menor supervisión y monitoreo diario del trabajo escolar de los niños(as), por lo cual mostrarían menores aspiraciones y expectativas en relación a la educación de sus hijos y del rendimiento académicos e los mismos.

En este sentido, se puede afirmar que una causa de bajo rendimiento escolar en los niños(as) podría estar relacionada a hogares monoparentales refiere Pezúa (2012). Así mismo, Vallet (2007) demuestra que una débil o ausencia de

autoridad de los padres, sería una fuente de desventaja educativa en los adolescentes y niños.

Por lo cual, considerando dicha relación entre el clima que se da en la familia y el rendimiento académico de los hijos estudiantes, urge la necesidad de identificar más relaciones entre estos constructos como lo corrobora, Benites (1997) quien recomienda que es necesario conocer y ampliar más variables de investigación conjugando las relaciones familiares y otros. Es cierto que hay investigaciones sobre el clima social familiar y el rendimiento académico, pero es importante resaltar que con la población de “hijos estudiantes de padres separados o divorciados” son mínimas. Por lo tanto, este último elemento le agrega a la presente investigación un aspecto relevante que podría motivar la realización de otros estudios más específicos, que implementen estrategias que se podrían diseñar por parte de la institución formadora para estimular el fortalecimiento del clima social familiar y prevenir futuros divorcios al dar énfasis en el proceso de relaciones, desarrollo y estabilidad familiar.

Existen Investigaciones relacionadas al rendimiento académico con otras variables como se ha descrito en la situación problemática del presente trabajo, sin embargo, podemos visualizar que son escasas las investigaciones sobre la asociación entre clima social familiar y rendimiento académico con énfasis en los estudiantes de padres separados o divorciados, lo cual amerita la importancia de plasmar el presente estudio, en el cual se pretende hallar una relación muy significativa entre estas dos variables, a fin que se constituya en un motivo de

brindar mayor énfasis en el desarrollo de programas que den soporte y promuevan en las familias su fortalecimiento y prevención de divorcios, además que estos programas puedan ayudar a mejorar en los hijos estudiantes su proceso aprendizaje-rendimiento.

Finalmente, la presente investigación dará un gran aporte, dentro del sistema familiar, en fortalecer a los hijos estudiantes de los hogares de padres divorciados o separados, a fin de que esto pueda constituirse en un soporte eficaz en los hijos estudiantes en hacer frente de manera competente a los desafíos propios de su edad en cada etapa de su vida. Asimismo, este estudio será un buen indicador para reforzar las relaciones familiares a fin de que se produzca cambios en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **1.4. Objetivos de la investigación:**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el sentido de la relación de asociación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de la Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga, Colombia, año 2013

##### **1.4.2. Objetivos específicos:**

1. Determinar el sentido de la relación de asociación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de

padres separados o divorciados de la Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga, Colombia, año 2013

2. Determinar el sentido de la relación de asociación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de la Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga, Colombia, año 2013
3. Determinar el sentido de la relación de asociación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de la Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga, Colombia, año 2013

### **1.5. Hipótesis de la investigación**

#### **Hipótesis general:**

**H<sub>i</sub>** Existe una relación de asociación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de la Institución educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, año 2013.

#### **Hipótesis específicos:**

**H<sub>1</sub>** Existe una relación de asociación directa y significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres

separados o divorciados de la Institución educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, año 2013.

**H<sub>2</sub>** Existe una relación de asociación directa y significativa entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de la Institución educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, año 2013.

**H<sub>3</sub>** Existe una relación de asociación directa y significativa entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de la Institución educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, año 2013.

## **1.6. Variables de la investigación**

Este trabajo tiene como propósito investigar las siguientes variables de manera correlacional tal como las presento a continuación:

**Variable A:**                      **El clima social familiar**

**Dimensiones**

Relaciones

Desarrollo

Estabilidad

**Variable B:**

**El rendimiento académico**

**Dimensiones**

Desempeño Superior      4.6 - 5.0

Desempeño Alto            4.0 - 4.5

Desempeño Básico        3.0 - 3.9

Desempeño Bajo            0 - 2.9

### 1.6.1. Operacionalización de Variables

**Tabla 1:** Operacionalización de variables: Clima Social Familiar y Rendimiento Académico

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN	
<b>Relaciones:</b> evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia. Está formada por: Cohesión, Expresividad y Conflicto	<b>Cohesión</b>	1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	Escala de Clima Social en la Familia (FES, INSEM y Moss, 1984)	Norma utilizada "T"  Un T70 a + Significativo alto Un T60 a + 69 Alto Un T41 a + 59 Promedio Un T31 a + 40 Bajo Un T30 a -- Significativo bajo
		11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"		
		21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
		31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.		
		41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.		
		51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.		
		61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.		
		71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.		
		81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.		
	<b>Expresividad</b>	2	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.		
		12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.		
		22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.		
		32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.		
		42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
		52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
		62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
		72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
	82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.			
	<b>Conflicto</b>	3	En nuestra familia, peleamos mucho.		
		13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
		23	En mi familia a veces nos molestamos porque golpeamos o rompemos algo.		

		33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
		43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
		53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.		
		63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
		73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos contra otros.		
		83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
<b>Desarrollo:</b> evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal. Está formada por: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativa y Moralidad-Espiritualidad.	<b>Autonomía</b>	4	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.		
		14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
		24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.		
		34	En mi familia cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
		44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
		54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
		64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos contra otros, para defender sus derechos.		
		74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
	<b>Actuación</b>	5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
		15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
		25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.		
		35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
		45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
		55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
		65	En mi familia, nos esforzamos muy poco para tener éxito.		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia.				

		85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.		
	<b>Intelectual-Cultural</b>	6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.		
		16	En mi familia, casi nunca asistimos a actividades culturales y deportivas.		
		26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
		36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.		
		46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones de temas científicos.		
		56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
		66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.		
		76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
		86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
	<b>Social-Recreativo</b>	7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
		17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.		
		27	Alguien de mi familia práctica siempre algún deporte.		
		37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.		
		47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones o hobbies.		
		57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
		67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.		
		77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.		
		87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
	<b>Moralidad-Espiritualidad</b>	8	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.		
		18	En mi casa, no rezamos u oramos en familia.		
		28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Sana y otras fiestas religiosas.		
		38	En mi familia consideramos que las creencias religiosas nos ayudan a ser mejores personas.		
		48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		

		58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.		
		68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
		78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.		
		88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
<b>Estabilidad:</b> evalúa la estructura y el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros. Está formada por: Organización y Control.	<b>Organización</b>	9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
		19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.		
		29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
		39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
		49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.		
		59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
		69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.		
		79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.		
		89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.		
	<b>Control</b>	10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
		20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.		
		30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
		40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.		
		50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.		
		60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.		
		70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.		
		80	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
		90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.		

## 1.7. Definición de términos

**Actuación.** Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.

**Autonomía.** Nivel en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

**Clima familiar.** Es el conjunto de acciones e interacciones y condiciones de aquellos elementos determinantes en el establecimiento de la atmósfera que se da entre los miembros de la familia, lo que influyen en el comportamiento y el sentir de las personas que la conforman porque actúa sobre las actitudes y expectativas que son determinantes directos de la conducta.

**Cohesión.** Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí.

**Conflicto.** Intensidad y frecuencia en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**Control.** Condición en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

**Divorcio.** Es la disolución del matrimonio o sociedad conyugal ante la ley o religión.

**Expresividad.** Nivel en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

**Familia.** Es el primer y principal agente educativo, es a ella a la que le compete inicialmente la educación de sus miembros y, es en su seno, donde tiene una acción formativa informal pero continua.

**Intelectual-Cultural.** Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

**Moralidad-religiosidad.** Importancia que se da a la práctica de valores de tipo ético y religioso.

**Organización.** Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**Rendimiento académico.** Proceso mediante el cual los estudiantes son evaluados en el logro o no de sus objetivos académicos.

**Social-recreativo.** Grado de participación en este tipo de actividades.

## **CAPÍTULO II:**

### **FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1. Antecedentes de la investigación**

En cuanto a los antecedentes de la investigación, Rojas (2005), investigó la “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué Colombia.” Planteó como objetivo “Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato con bajo rendimiento académico, mejorando las relaciones del entorno familiar hacia el menor.

De igual modo, Moreno y Chauta (2011), estudiaron la funcionalidad familiar, conductas externalizadas y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la localidad de Usaquén en la ciudad de Bogotá. Entre las variables funcionalidad familiar y rendimiento académico, de acuerdo a los resultados obtenidos, no existe un nivel significativo de asociación. Es decir, que un nivel disfuncional del núcleo familiar no afecta necesariamente los niveles de rendimiento académico en los adolescentes. Esto puede deberse a que probablemente no son los niveles de funcionalidad los que afectan el rendimiento de los adolescentes sino tal vez el desacuerdo constante entre los padres y los adolescentes los que generan el malestar en el interior del hogar, por demandar en su adolescencia importantes cambios en el sistema familiar.

También en Medellín, Isaza y Henao (2009), investigaron acerca de relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Esta investigación tuvo como objetivo estudiar el clima social de un grupo de familias y su relación con el desempeño en habilidades sociales de 108 infantes. Se evaluó el clima social en tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para evaluar se ha empleado dos instrumentos: la Escala de Clima Social y el Cuestionario de habilidades sociales. Se encontró que las familias cohesionadas, es decir, aquéllas que presentan una tendencia democrática caracterizada por espacios de comunicación, expresiones de afecto y un manejo de normas claras, son generadoras de un repertorio amplio de habilidades sociales; mientras que las familias con una estructura rígida, caracterizada por acciones autoritarias de los padres, se asocian con un nivel más bajo de desempeño social en los niños y niñas. Una situación similar se pudo evidenciar en las familias con una estructura difusa, caracterizada por el poco manejo de normas claras y una gran manifestación de afecto y satisfacción de los deseos de sus hijos e hijas.

Molina (1997), citando a Samper y Soler (1982), refiere sobre una investigación hecha acerca del fracaso escolar en el rendimiento académico, en una muestra de 30 alumnos de ambos géneros, pertenecientes a distintos barrios de Lérida en España. En dicha investigación, se comparó una serie de comportamientos familiares con respecto a la educación de sus hijos y de actitudes frente a la escuela. Los resultados más significativos que encontraron fueron que:

los padres de los niños fracasados no se vinculaban con las tareas asignadas por el colegio, además que en sus respuestas evidenciaban actitudes hostiles o de indiferencia hacia la labor docente.

Por otro lado, en México, Sotelo, Ramos y Vales (2008) del Instituto Tecnológico de Sonora, realizaron una investigación sobre clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. En dicho estudio, participaron un total de 439 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social Familiar de Moos (1995), En cuanto a los resultados en términos generales, los estudiantes mostraron promedios aceptables; la mayoría contaba con una familia nuclear y vivían con ellos. Por tanto, se puede concluir que contaban con el apoyo de ambos padres y con las condiciones favorables y recursos económicos suficientes para culminar sus estudios. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes presentaban un clima familiar inestable en el cual el estudiante podía no contar con el apoyo y ayuda familiar, razón por la cual no contaban con ciertos procesos de desarrollo personal.

Del mismo modo, Fuentes (2003), en su estudio de investigación sobre la influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén” en Chile, encontró que el clima afectivo familiar así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos influye en el rendimiento escolar. Con este resultado comprobó su hipótesis de investigación, dado que los resultados del análisis permitieron demostrar que en las familias de estos alumnos, se vivenciaba un clima

negativo, por cuanto se experimentaba una carencia de muestras de amor cuyos padres centrados más en lo negativo y la crítica, no ofrecían seguridad y confianza a sus hijos.

Guerra (1993), también estudió las características del clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar en una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un colegio estatal del distrito de San Juan de Miraflores de Lima Perú, con el siguiente resultado: en primer lugar, los adolescentes de hogares cohesionados alcanzaban mejor rendimiento escolar que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión. En segundo lugar, la baja o mala cohesión influía negativamente en el rendimiento escolar. En tercer lugar, los hogares de los alumnos con buen rendimiento escolar solían estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. En cuarto lugar, los adolescentes que provenían de hogares bien organizados mostraban una disposición a tener un buen rendimiento académico. Finalmente, el ambiente escolar que estimulaba una mejor comunicación ejercía una gran influencia sobre el rendimiento escolar de los hijos.

Igualmente, Zavala (2001), investigó la relación entre las dimensiones del clima familiar, los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5° año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac también en Perú. Los resultados revelaron que el 39.2% de los evaluados vivenciaban inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, en contraposición a un 6.9% que presentaba buenas relaciones. El

47.6% de la muestra comunica que no se sentían apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades, a diferencia de un 15.8% que refería tener buenas condiciones para desarrollarse. El 53.5% de los evaluados expresaron que el clima familiar que vivenciaban presentaba una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno refirió vivenciar un ambiente estable en su hogar.

Asimismo, García (2005) investigó la relación entre habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Para su realización se evaluó a 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años, que cursaban el primer ciclo de estudios en psicología, procedentes de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a quienes se les aplicó la lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, traducida y adaptada en Perú por Ambrosio Tomás entre 1994-1995, y la Escala de Clima Social en la Familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existía estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico. Se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia, más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en

el nivel promedio y en rendimiento académico solo un 9.8% obtuvo notas desaprobatorias.

También, Eñoki y Mostacero (2006), en su tesis *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 4° y 5° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú, Perú*. Concluyeron que: el 53% de los alumnos se ubicaba en un nivel medio, siendo el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo. Por otro lado, en cuanto a la dimensión de relaciones, se encontró un preocupante 1.67% con tendencia buena y un 16.67% con tendencia mala. Luego en relación a la dimensión estabilidad se encontró un preocupante 0% con tendencia buena y un 20% con tendencia mala. En cuanto a la relación de dimensión desarrollo, se encontró un preocupante 3% con tendencia buena y un 10% con tendencia mala. Finalmente, no se halló relación significativa en las sub-escalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativa, moralización-religiosidad, organización y rendimiento académico.

Seguidamente, Gonzales y Pereda (2009), en su Tesis *Relación Entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los Alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el Año 2006 (en Perú)*, concluyó que el bajo rendimiento escolar que demostraron tenía relación con el clima social familiar inadecuado en que vivían.

De la misma manera, Vázquez y Velardi (2011), estudiaron la *Influencia Negativa de los Padres en el Bajo Rendimiento Académico de sus Niños del Nivel*

Primario de la I.E.P. "César Canevaro" – San Juan de Miraflores, Lima. Ellos arribaron a la conclusión que en el ámbito familiar las variables mejor predictoras de los rendimientos son: comunicación familiar, expectativas de estudios esperadas de los hijos y ayuda prestada a los hijos en sus estudios

Como se observa, el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos. Sin embargo, no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia, es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" (Gilly, 1978).

## **2. Marco histórico**

### **2.1. El clima social familiar**

La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad sobre la cual ejerce una poderosa influencia, (Pezúa, 2012).

Desde, la cosmovisión bíblico cristiana, la familia ha sido instituida por Dios, para ser estable, armoniosa y perfecta, proporcionando las condiciones ideales a

fin de lograr completa unidad basada en el amor. El registro bíblico enfatiza: “Y dijo Jehová Dios: No es bueno que el hombre esté solo; le haré ayuda idónea para él” (Génesis 2:18). Y los bendijo Dios, y les dijo: Fructificad y multiplicaos (Génesis 1:28).

También, la escritora Elena de White (1995) afirma que el sistema de educación establecido en el Edén tenía por centro la familia. Mencionando que Adán era hijo de Dios y de su padre recibieron instrucción los hijos del Altísimo. Y que su escuela era, en el más exacto sentido de la palabra, una escuela de familia.

Por otro lado, el primer estudio que se realizó sobre el tema Clima Social Familiar fue desarrollado por el psicólogo alemán Kurt Lewin entre los años 1930 y 1940. Este autor se interesó en investigar la psicología de los grupos y sus relaciones interpersonales. Se propuso caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta algunos factores tales como objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales y, por sobre todo, una característica más general del campo “la atmosfera facilitativa, tensa y hostil.”

Asimismo, el clima social familiar ha sido estudiado por Moos, desde el año 1974, en diferentes ambientes tales como hospitales, residencias estudiantiles, centros psiquiátricos entre otros. Por otro lado, Bronfrenbrenner (1976) ha realizado extensos estudios para demostrar desde un enfoque eco sistémico, cómo el proceso intrafamiliar se ve fuertemente influido por el ambiente externo.

Por su parte, Williams (1987), en Venezuela, destacan la importancia de la relación intrafamiliar en la que cada miembro de la familia difiere en la habilidad de auto dirigirse, simbolizar, pensar y percibir su mundo familiar.

Para Kemper (2000), la escala de clima social familiar tiene como fundamento la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), en la cual, el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo y formador del comportamiento humano. Además, para estudiar estas dimensiones, Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la Escala de Clima Social en la Familia (FES).

## **2.2. El rendimiento académico**

En cuanto al rendimiento académico, es importante resaltar qué es lo que se puede medir. En el año 1975, el conductismo se difundió con fuerza en el Perú. su mayor propulsor fue Raúl Gonzales Moreyra, quien, al igual que Bloom, (1985) consideraron que lo que se puede medir y observar, es “objetivo.” Es decir, es susceptible de verificación. Por el contrario, lo que es subjetivo, como los sentimientos, emociones y otros aspectos psíquicos no deben ser tomados en cuenta. Así surge una educación basada en objetivos, manifiesta (Vera, 2005).

Asimismo, esta autora indica que todo lo que es accesible a nuestros sentidos existe, todo lo demás no existe. Por lo tanto, la enseñanza se basó en aquello que se puede observar y medir. Este enfoque limita a los maestros que quieren enseñar lo que es el bien, la belleza, la justicia y los valores en general. Es una educación que desprecia la conciencia y los valores. El conductismo se insertó en la educación

peruana con la Reforma de la Educación que buscaba una repetición memorista sin ninguna reflexión.

Esta ola conductista alcanzó a los Estados Unidos en los años 80 del siglo pasado. Estos nuevos educadores desengañados del condicionamiento de las conductas verbales, buscaron desarrollar las conductas motrices con alto grado de precisión, lo que se llama “competencias”.

Por otro lado, en los años 90 llegó al Perú la moda de las competencias, tomando como punto de partida los conocimientos. Actualmente los planes curriculares se basan en capacidades teniendo en cuenta la teoría de Martiniano Román de España. Finalmente, la situación de crisis de la educación es porque los enfoques y metodologías educativos no logran satisfacer las demandas del contexto social y económico actual en complicidad con el bajo rendimiento.

En Colombia, antes de analizar el rendimiento académico, es importante describir el aspecto educativo. Según Prada (1997), el interés por la educación ha sido una constante a lo largo de la historia colombiana desde los tiempos precolombinos hasta su existencia como nación independiente.

En este tiempo, a pesar de los cambios tanto políticos, económicos y sociales del país, el afán por una educación adecuada ha sido buscada. Un ejemplo de estos cambios se puede observar a finales del siglo XVIII, cuando empiezan a germinar las ideas liberales gracias a la traducción de los derechos humanos del francés al español por Antonio Nariño, y la propagación de dichos textos entre los intelectuales de la época, concluyendo así con la independencia de Colombia.

También se vio la necesidad de tener una formación integral de la persona a nivel ético, físico, cultural, etc. que sea capaz de cuestionar las acciones de los demás y las de la persona en sí, logrando que cada individuo sea autónomo en sus decisiones, y por lo tanto, dueño de sí mismo.

Asimismo, durante el gobierno del presidente Cesar Gaviria se reformó la constitución de 1886 por las razones explicadas anteriormente, y con lo cual se consagró la Constitución de 1991. En la Carta de Derechos que se encuentra en la Constitución, se logró que tanto la educación como la cultura fueran de primera importancia en la agenda nacional, y que la educación fuera proclamada como un derecho fundamental para todos los colombianos.

Por otro lado, en Colombia en 1994, se reglamenta la ley 115 en relación a los aspectos pedagógicos y organizativos generales. En su capítulo VI y en su artículo 47° hablando sobre el rendimiento escolar dice: que el plan de estudios deberá incluirse el procedimiento de evaluación de los logros del alumno, entendido como el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.

Además, refiere esta norma legal que la evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características. Como enfatiza el artículo 48° en lo que respecta a medios de evaluación: La evaluación se hace fundamentalmente por comparación del estado

de desarrollo formativo y cognoscitivo del alumno, con relación a los indicadores de logro propuestos en el currículo.

El nuevo Decreto N° 1290 publicado en el año 2009 por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media en su artículo 5° cambia la forma de la escala de valoración nacional mencionando que cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación y facilitar la movilidad de los estudiantes entre los centros educativos tomando en cuenta la escala de valoración nacional: Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico, Desempeño Bajo.

### **3. Bases teóricas de la investigación**

#### **3.1. Clima social familiar**

##### **1.1.1. Definiciones de familia**

La Organización Mundial para la Salud (OMS) define la familia como: “Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial”.

Según la UNESCO la familia es la unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos

como elementos del proceso de desarrollo. Por otra parte el Organismo para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), afirma que la familia es el primer grupo al que pertenece una persona, ahí se nace, se crece, se vive y se muere como persona.

Es en la familia en donde se reciben los primeros contactos biológicos, psicológicos y afectivos, en ella se protege la vida y se da seguridad a sus miembros, es donde se comienza la vida social, se va construyendo la historia, adquiere identidad, confianza y aprende las tradiciones. La familia es un centro de intimidad y apertura, es decir, un encuentro consigo mismo y con quienes nos rodean a fin de tener las herramientas necesarias para la convivencia social.

Para el Instituto Interamericano del Niño, la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económica y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Además, según la Organización de las Naciones Unidas “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”, (artículo 16.3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, diciembre de 1948).

En la Conferencia de El Cairo, 1994 se hace referencia a que la familia permanece como célula fundamental de nuestra sociedad y tiene derecho, por este título, a una protección general y a un amplio apoyo. Igualmente indica que, la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social.

Las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. Igualmente se resalta, que el concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas y que no existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Sin embargo, en los últimos años la Organización de las Naciones Unidas ha redefinido el concepto de familia en los siguientes términos: "familia es una entidad viva entre cuyos miembros, de diferentes edades y generaciones, se establecen relaciones dinámicas."

Por otro lado, la Constitución Política de Colombia de 1991 se refiere a la familia como la unidad básica de la sociedad humana; centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo. Este mismo documento en el capítulo 2º y artículo 42 cuando habla de la formación de la familia dice que "se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla".

De otro lado, Osorio R. (1989) agrega que la familia es una de las instituciones socializadoras por excelencia; la persona entra a formar parte de la sociedad a través de este grupo familiar que le cubre las necesidades básicas de alimentación, abrigo y reproducción, ocupa un lugar específico y ejerce su rol de hijo o hija. Además, enfatiza su constitución a través de una organización mínima

fundamental tanto de pertenencia como de referencia para la persona siendo la base de reconocimiento social.

Para Escardo (1964), la familia no es sólo una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos en la que cada miembro tiene funciones claramente definidas sino que está inmersa en la sociedad de la que recibe continuamente múltiples, rápidas e inexcusables influencias de acuerdo con sus patrones e intereses culturales.

Sloninsky (1962), considera otro aspecto no visto hasta ahora: la estructura interna de la familia como determinante en la formación y grado de madurez de sus miembros debido a la habilidad de interactuar que éstos tienen.

Benítez (1999), en cambio, resalta las funciones insustituibles de la familia especialmente como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Bueno (1985), citando a Pinillos (1976), entiende que la familia cumple una función humanizadora, individualizada y originaria dando a entender que en su estructura es reductora de ansiedad, reforzadora de pautas y valores compartidos, escuela de comprensión y convivencia, órgano de personación y articulación de la personalidad básica.

Sernam (1993), complementa el concepto con la idea de permanencia prolongada de la familia y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social. Vale decir, reposición de la fuerza física, socialización primaria de niños y jóvenes.

Por último, Leclercq (1979), manifiesta que la familia es una institución natural; nace espontáneamente donde quiera que haya hombres y mujeres aún sin la intervención del Estado y puede regirse por costumbres tradicionales.

A la luz de lo considerado, se puede concluir que la familia es en primer lugar, una estructura social vital en toda comunidad a cuya membresía se puede pertenecer por relaciones de consanguinidad a la que se le denomina “parentesco” y por “vinculo” al escoger a una familia en preferencia. De este modo, una persona puede pertenecer simultáneamente a las dos clases de familia.

En segundo lugar, la familia es una unidad emocional viviente, fuente tanto de gran tensión como de variados recursos de apoyo. De este modo, la familia se constituye en el principal y más poderoso sistema emocional al cual pertenecen los seres humanos beneficiándose de poderosos lazos que conectan a los miembros sean éstos vivos o muertos trascendiendo al tiempo, la distancia y los conflictos.

### **3.1.2. Definición de clima social familiar**

Al conceptualizar el clima social familiar, Narramore (1979), lo define como el clima emocional del hogar, que a la vez, es como un sentimiento que puede ser percibido y sentido por cada miembro que lo constituye. Además, afirma que el clima emocional del hogar determinará si los niños crecerán como individuos bien equilibrados o no y que los afectará en la etapa joven y adulta.

Kemper (2000), en cambio, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Para reforzar su concepto, Kemper cita a Moos en el mismo documento,

indicando que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Asimismo, afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

### **3.1.3. Teoría del clima social familiar de Moos**

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente social es un determinante decisivo del bienestar del individuo como formador de su comportamiento ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales. Este concepto es respaldado por Kemper (2000), quien dice que la escala del clima social familiar tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

Rudolf Moos (1974), ha estructurado su teoría en tres dimensiones que están insertas en el clima social familia. La primera dimensión se denomina relaciones, conformada por el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Mide la cohesión, la expresividad y el conflicto (Moos y Trickett, 1974).

La segunda, es la dimensión de desarrollo, la cual apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia midiendo los grados de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad.

La tercera dimensión es la estabilidad, que se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros con los indicadores organización y control.

También, Vera, Morales y Vera (2005), hacen referencia que estas dimensiones, su organización y dinámica caracterizan estructuras familiares cohesivas y disciplinadas que permiten considerar que aquellas familias, que presentan una estructura cohesionada en la que hay control normativo constante y claro además de manifestaciones de afecto y comprensión hacia sus hijos, logran un desempeño social estable y consistente en ellos.

#### **3.1.4. Características del clima social familiar funcional**

De acuerdo con Rudolf Moos (1974), el clima social familiar es funcional cuando las tres dimensiones de su teoría están insertas en el ambiente familiar. La primera dimensión denominada relaciones, está conformada por “el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (Moos y Moos, 1981). Esta dimensión tiene los siguientes tres indicadores:

##### ***Cohesión:***

Es el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí. De otra parte, Olson y colaboradores (1985) definen a la cohesión como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Indican que la cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella.

Dentro del Modelo Circumplejo de Olson, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la cohesión familiar son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones. Además consideran a la cohesión como un factor unificante con dos componentes principales: el vínculo emocional de los miembros de la familia y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en la familia. Refieren que la cohesión tiene cuatro niveles, a saber: la desligada, la aglutinada, la separada y la conectada. Este último nivel mencionado indica la alta y mejor cohesión dentro de la familia y para ello debe existir las siguientes cosas:

Cercanía emocional; lealtad emocional esperada; se enfatiza el involucramiento pero se permite la distancia personal; las interacciones afectivas son alentadas y preferidas; los límites entre los subsistemas son claros con cercanía parento filial; la necesidad de separación es respetada pero poco valorada; el tiempo que pasan juntos es importante; el espacio privado es respetado; se prefieren las decisiones conjuntas; el interés se focaliza dentro de la familia; los amigos individuales se comparten con la familia; se prefieren los intereses comunes; se prefiere la recreación compartida más que la individual.

### ***La expresividad:***

Grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos en los artículos 18 y 19 dice que:

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia. Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

En este sentido, la familia es el primer ente donde se debe aplicar, respetar y observar estos derechos fundamentales de los miembros que la conforman pues así se construye el respeto, la tolerancia y la libertad.

### ***El conflicto:***

Es el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia (Moos y Trickett, 1974). Pittman (1990), sostiene que la familia que atraviesa por un conflicto se encuentra sin dirección y por lo tanto, sin armonía ni equilibrio porque aparecen problemas que no fueron resueltos en su origen.

El conflicto aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia lo cual requiere de ciertos cambios que no se pueden producir por una inflexibilidad, o rigidez. El mismo autor considera que los conflictos no son patológicos, sino

momentos evolutivos de crecimiento de la familia. No obstante, hay conflictos que permanecen toda la vida y pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

La segunda dimensión es la de desarrollo, la cual apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia. Moos refiere que esta dimensión tiene cinco indicadores que son:

***La autonomía:***

Se trata del grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos. Olson (1989), dice que esta autonomía es cuando se permite la distancia personal, se respeta el espacio privado, se puede aportar a la búsqueda de decisiones o soluciones, se puede tener amigos, se permite manifestar las emociones personales, cuando existe independencia afectiva saludable y cuando existen intereses tanto de desarrollo como de crecimiento.

***La actuación:***

Se refiere al grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva. Se indica que existe actuación en los miembros de la familia cuando hay esfuerzo por ser los mejores y se hacen las cosas cada vez un poco mejor para tener éxito; cuando se tiene en cuenta que es importante triunfar en la vida desde la etapa del colegio hasta la etapa laboral, familiar y profesional y se genera dinero; hay competencia sana y medible en resultados como equilibrio entre el trabajo duro y la diversión.

El Diccionario de la Real Academia Española define la palabra actuación como la “acción y efecto de actuar”, poner en acción, asimilar, ejercer funciones, obrar o producir un efecto. Su origen etimológico procede del latín, “*acturare*”, que a su vez emana de otro anterior, “*agere*”, que puede traducirse como “hacer”.

***Lo intelectual-cultural:***

Significa el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales. Así que, lo intelectual y lo cultural según Moos (1974), se debe integrar para que contribuya en parte a formar un clima familiar funcional y para ello debe verse reflejado de la siguiente manera: lectura permanente de libros, revistas y de artículos científicos así como de asuntos de interés general; interés y participación en eventos culturales como exposiciones en el arte y otros temas de interés general y, finalmente, gusto por la buena música, la literatura, el arte, los deportes y la investigación.

***La social-recreativa:***

Mide el grado de participación en actividades sociales, lúdicas y deportivas. En este campo, Vélez (2007), citando a Kahn y Antonucci (1981) dice que ellos ilustraron la naturaleza cambiante del contexto de apoyo social durante el ciclo vital mediante la metáfora de convoy ferroviario, la vida humana se asemeja a un viaje en tren que compartimos con las personas más importantes; durante este viaje, el vagón es frecuentado por distintas personas. En los primeros años el viaje es compartido con los padres y más adelante se unirán algunos amigos y parientes próximos conforme el “convoy” va alcanzando algunas estaciones: fin del colegio,

servicio militar, ingreso en el mundo laboral etc. Las personas que acompañan van variando. Unos suben y otros bajan, por tanto, nuestra red social que proporciona apoyo, varia.

Vélez (2007), al tratar sobre “las etapas evolutivas conductuales asociadas al aprendizaje de dar y recibir el apoyo social,” sostiene que en la adolescencia también se marcan diferencias de dar y recibir apoyo; se amplía y posibilita la obtención de estima y aceptación de otras relaciones sociales ajenas a su círculo familiar suscitando conflictos familiares y a veces presión grupal por parte de sus pares. Estas situaciones estresantes pueden llevar al adolescente a problemas psicológicos si no es capaz de mantener el apoyo social procedente de su familia, las redes deportivo recreativas conducentes a tener el derecho de ser diferente.

En este sentido, las redes social comunitaria y deportivo recreativa, favorecen el desarrollo de los adolescentes protegiéndolos de elegir asociaciones delictivas tales como pandillas, grupo de sicarios, etc.

### ***La moralidad-religiosidad:***

Conocida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Precisamente referente a la espiritualidad, White (2007), indicó que la instrucción religiosa significa mucho más que la instrucción común. Ella manifiesta que un buen ambiente familiar se puede lograr cuando se incluye, entre otras cosas: la oración de los padres con los hijos; la enseñanza en la familia que Dios es real y

se puede ser amigo de él; demostrar que Jesús es todo para la familia; enseñar que el amor de Dios hace que sus hijos sean bondadosos, pacientes y tolerantes aunque firmes en las reglas y propósitos. Además, menciona que cuando la religión es una vivencia práctica en el hogar, se logra mucho bien que influye en la sociedad.

En esa vivencia enfatizada por White, se puede listar las siguientes prácticas: Manifestación de mansedumbre entre los miembros de la familia; expresión de bondad y cortesía unos con otros; dominio propio permanente en palabras y hechos; la humildad y amor a través del ejemplo; contar la historia de Jesús a los niños desde que son muy pequeños; participación de los hijos en actividades religiosas de la familia; enseñar a los hijos desde pequeños a tomar buenas decisiones; control de la irritabilidad y la manifestaciones explosivas de ira por parte de los padres y; finalmente, enseñando a los hijos que Dios es primero y lo demás viene por añadidura.

El éxito espiritual es logrado en la familia cuando se es consecuente entre lo que se enseña y practica cotidianamente.

Igualmente, Moos señala la tercera y última dimensión denominada estabilidad, se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Esta dimensión integra dos indicadores que son los siguientes:

### ***La organización:***

Evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia. Siguiendo los planteamientos de Flaquer (1999), la organización, se refiere a los contenidos de las formas, es decir la asignación de roles entre sus miembros, las pautas de conductas en sus relaciones y las jerarquías de poder asignadas, así como los valores en los que se sustentan.

De otro lado, Aguilar (2013), declara que las funciones asignadas a la familia han sido: procreación y su cuidado, seguridad y protección para todos los miembros. Otra cosa que Aguilar manifiesta es que las funciones y organización de la familia se han de basar en las relaciones afectivas, impregnadas por la calidad de la comunicación entre sus miembros para afrontar los problemas a través del diálogo y el consenso. De modo que, si los padres desean que su hogar sea ese deseado rincón de paz, su logro va a depender de sus habilidades como propulsores y dinamizadores de las relaciones y organización que se establezcan en su seno. Esta situación requiere seguir criterios democráticos de participación y facilite relaciones simétricas entre sus miembros.

Flaquer (1999), indica que en la dinámica del hogar en la que padre y madre trabajan, se hace necesario un estilo de organización en la que todos los miembros se responsabilicen de las tareas, de modo que el trabajo no recaiga sobre un sólo miembro, como es el caso de la madre especialmente si trabaja fuera de la casa.

Dahl (1992), considera que la organización promueve: la libertad, porque favorece la autodeterminación personal y grupal; el desarrollo de esta determinación, de forma que el sujeto se responsabiliza de sus actos y decisiones, y la igualdad en un sistema de derechos y obligaciones. En este sentido, el investigador, concuerda en que la familia, como primera institución social, fundamenta los primeros valores éticos y morales para la convivencia social y ciudadana. De manera que el tipo de organización que se establezca repercuta en las relaciones de sus miembros, y traslade las pautas educativas interiorizadas en el hogar a otros contextos de convivencia.

Retomando la idea de Aguilar (2013), el establecimiento y aplicación de la organización adecuada y la planificación asertiva de las actividades familiares, se hacen en tres fases como a continuación se mencionan:

Fase 1: Análisis de la realidad familiar. Para ello, es necesario ayudarla a discernir: ¿Qué tipos de relaciones existen entre sus miembros?. ¿Qué papel juegan cada uno de los componentes?. ¿Quién atiende a las necesidades de los hijos?. ¿Cómo perciben los hijos las necesidades de los padres?. ¿Cómo son sus comunicaciones?. ¿Cómo se distribuyen las tareas?. ¿Cuáles son los valores que rigen su vida familiar?. ¿Qué relaciones establece con otros ámbitos sociales?. En este sentido, los miembros de la familia se reunirán, y, a partir de las interrogantes formuladas, harán un análisis de su vida familiar. El hecho de reunirse y hablar de

estas cuestiones favorece el descubrimiento de las formas de afrontar su realidad y organización.

Fase 2: Propuestas concretas de organización. Una vez descubierta las relaciones entre ellos, roles que se adjudican, tipos de comunicaciones, formas de afrontar los problemas y atender sus necesidades, la propia familia establece su plan de organización, que contemplará: tareas domésticas compartidas; posibilidades de cada miembro a cooperar; reparto de tareas generales y específicas dentro del seno familiar; realización de un planeamiento a corto, mediano y largo plazo; uso sabio del tiempo libre, del ocio y del apoyo social; tiempo de silencio y descanso; horarios de entretenimiento y un calendario para evaluar el plan.

Fase 3: Evaluación y puesta en común. La familia puede utilizar la evaluación del plan, como punto de encuentro extraordinario ya con un acto lúdico o una comida, para intercambiar sus ideas y experiencias sobre cómo se sienten, las dificultades que encuentran, las modificaciones a realizar, etc. Esta estrategia sirve para que los miembros de la familia participen de forma activa en la organización de su hogar, y le den un sello con el que se sientan identificados. Por otra parte, favorece que descubran la importancia de crear espacios de comunicación dentro de la familia, y con otros contextos sociales para crear redes de apoyo social para poder hacer frente a la complejidad de la sociedad.

A esta altura de la discusión, conviene aclarar que las fases expuestas no tienen por objetivo ofrecer una situación ideal, sino una forma de trabajar con las familias para que sus miembros participen activamente en la creación y desarrollo de un clima familiar que favorezca el desarrollo personal y de convivencia comunitaria entre sus miembros, de forma que los valores democráticos de participación, interiorizados en el hogar, puedan ser transferidos a otros ámbitos sociales en los que participan, y ejercer sus derechos y deberes para fomentar y consolidar estos valores democráticos como una forma de vida personal y pública.

***El control:***

Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Minuchin (1986), sostiene que las reglas se pueden clasificar en tres categorías:

Reglas reconocidas (rr). Son las que se han establecido explícita, directa y abiertamente. Comprenden acuerdos en distintas áreas, tales como normas de convivencia, asignación de tareas, responsabilidad de ciertos roles, expresión de necesidades personales.

Reglas implícitas (ri). Constituyen funcionamientos sobreentendidos acerca de los cuales la familia no tiene necesidad de hablar de modo explícito. Se dan en la dinámica de la familia, aunque no se han verbalizado.

Reglas secretas (rs). Éstas son las más difíciles de descubrir al estudiar una familia. Son modos de obrar con los que un miembro bloquea las acciones de otro miembro;

son actos que tienden a desencadenar actitudes deseadas por quien manipula el resorte que los provoca.

En términos generales las normas y los límites en la familia indican una demostración de amor y de preocupación por los hijos. Cumplen la función de barandillas en un puente dando seguridad y control a todos los que por él cruzan. Pero ¿cómo establecer límites con los hijos?

Primero, siendo claro y específico. Los límites han de ser claros, específicos, sencillos y positivos. De esta manera se informa a los hijos qué y cuándo se espera de ellos.

Segundo, Informando las circunstancias en que se aplican. Por ejemplo, no juegues en la calle, no tenemos suficiente dinero, por eso esta semana no hay salidas al centro comercial, no vayas a casa de Pedro hoy a la hora de la cena, están muy ocupados en su casa..

Tercero, deben formularse de manera positiva. Es preciso informarles de lo que hay que hacer y no de lo que no hay que hacer. Al lado de los “no lo hagas,” un padre puede decir también: cuando te enfades, dime cómo te sientes. Esto muestra al niño otro modo de manejar el enfado o irritación.

Cuarto, ser firme. Mostrarse amable pero firme, es una buena manera de que nuestros hijos muestren atención y sigan nuestras instrucciones. Ejemplo,

sostenerlo quieto por los hombros mientras se le da las instrucciones; mirarlo directo a los ojos; hablarle de una manera clara y con un tono firme, etc. Deje que su rostro parezca serio mientras le habla e insista en ser atendido y obedecido a una instrucción razonable.

Quinto, ser consistente. Los límites deben hacerse cumplir de manera consistente siempre que las circunstancias sean las mismas. No obstante, si las circunstancias cambian, los límites deberían ser revisados.

Sexto, incorpora a los niños en el establecimiento de límites. De esta manera se tiene más probabilidad de ganar su cooperación en el seguimiento de normas. Al mismo tiempo se les provee de experiencia y práctica en la toma de decisiones que facilitará el desarrollo del autocontrol y autodirección.

Considerando principalmente lo referido por Moss, y teniendo en cuenta el aporte de otros autores citados arriba, se puede sintetizar las características de un clima social familiar funcional cuando los miembros de la familia se sienten seguros de sí mismos, cuando las acciones o actividades están en el marco de una estructura orientada a lo competitivo, cuando hay interés por las actividades intelectuales, cuando participan de actividades lúdicas y deportivas, cuando se da importancia a las prácticas de los valores, de la ética y de la religión, cuando se tiene importancia de la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, cuando hay reglas familiares y se actúa de acuerdo a ellas, cuando los

miembros de la familia se ayudan y apoyan entre sí, cuando los miembros de la familia pueden expresar libremente sus sentimientos de cólera, agresividad y conflicto.

Finalmente, en este mismo orden de ideas Eisenberg, Spinrad & Cumberland (1998), propusieron un modelo heurístico que caracteriza en cuatro vías por medio de las cuáles los padres socializan las emociones de sus hijos: las reacciones de los padres a las emociones de sus hijos, la discusión de los padres sobre emociones, la expresión de las emociones de los padres y la selección o modificación por los padres de situaciones fomentadoras de emociones. Así los padres, son los primeros agentes de socialización responsables de la inculcación de las competencias emocionales, de un modo directo, a través de los efectos sobre la experiencia, comprensión, expresión y regulación de las emociones de sus hijos, y de un modo indirecto, a través de sus efectos en el espectro emocional de éstos.

Igualmente, complementa Sánchez (2008), resaltando que una de las principales características del éxito parental en humanos es formar las competencias emocionales de los hijos para hacerse adultos. Así los padres ayudan a sus hijos a identificar y etiquetar sus emociones, a respetar sus sentimientos, y a comenzar a conectarlos con las situaciones sociales. Es decir, forman sus habilidades emocionales (Mayer & Salovey, 1997) intrapersonales e interpersonales (Gardner, 1993).

También, White (1960), caracteriza el clima social familiar funcional en el

modo en que los padres atienden las necesidades de sus hijos, muestran empatía y regulan las emociones de sus hijos y las propias, cómo expresan y cómo hablan sobre emociones con éstos, crean un modelo que les ayudará a sus hijos a ejercitar esas funciones con ellos mismos, promoviendo o minando el desarrollo de las competencias emocionales.

La misma autora pero en otro libro (2005), declara desde la perspectiva bíblico cristiana que la familia es esencialmente la primera escuela para la alfabetización emocional y la formación del carácter. A la luz de este concepto se puede decir que el contexto familiar es el más importante en el que las competencias emocionales de los niños se forjan. Allí con los padres como maestros, los hijos deben aprender las lecciones de buenas relaciones, autocontrol y otras habilidades que han de guiarlos toda su vida. En efecto, las influencias educativas allí recibidas son un poder decidido para el bien o el mal hacer.

Apoyan esta idea Eisenberg, Spinrad & Cumberland (1998), al decir que los niños que desarrollan la capacidad de responder empáticamente a otros es porque ellos mismos han experimentado cuidado empático y sensible. Por ello cuando las emociones depresivas y conductas de cuidado parentales no son óptimas, junto a situaciones estresantes familiares, se pueden minar las competencias socioemocionales de los niños.

### **3.1.5. Características del clima social disfuncional**

En cuanto a las características del ambiente social familiar nocivo o disfuncional, se indica que el hogar es una entidad formativa en el desarrollo emocional de las personas, la cual provee factores protectores, y la vez actúa como fuente de estrés y conflicto; estudiosos de esta problemática han señalado que la calidad de las relaciones familiares y los patrones de interacción podrían estar relacionados con el desarrollo y el curso de diversos patrones psicopatológicos (Montes,C., Montiel, I. & Peña, J. 2005).

El clima familiar junto con la familia completa, pueden volverse nocivos o disfuncionales cuando sin saberlo, involuntariamente, sin darse cuenta de que así puede convertirse en un medio patógeno, no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no permiten que el niño y posterior adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones tal como lo enfatiza, (Dot, 1988: 117).

Igualmente, el investigador Dot advierte que, que si la familia se ha formado en un ambiente no saludable, esta se resquebraja y posteriormente se desintegra. Además enfatiza que cuando sus miembros crecen en una situación de tal naturaleza que no hay conexión ni intereses comunes en el hogar; como resultado el clima familiar se vuelve perjudicial, volcando todo el resentimiento de los padres

sobre los hijos por los agravios y daños recibidos, por el afecto o satisfecho y por las atenciones no correspondidas.

### **3.1.6. Clima social familiar inadecuado o disfuncional**

A continuación se abordará algunos elementos que contribuyen a que el ambiente familiar sea nocivo y patológico.

#### **Comunicación deficiente:**

Según Satir, (2002), las familias conflictivas y por ende, con un clima familiar disfuncional, resuelven los conflictos con una clase de comunicación que integra mensajes dobles que dejan desconcertados o confundidos a sus oyentes. Es el caso de quien dice: “me siento muy mal”, pero tiene en sus labios una sonrisa. Allí hay un doble mensaje que puede generar confusión y perplejidad. Con base en la amplia experiencia de observar e interactuar con familias en el área de la comunicación, Satir identificó ciertos patrones de comunicación inadecuados que rigen la forma como la gente se comunica para resolver amenazas de toda índole, especialmente la del rechazo. Esto ocurre porque el individuo no quiere revelar su debilidad y por lo tanto hará todo lo posible para disfrazarla lo cual favorece el clima familiar disfuncional. Aquí están los patrones aludidos:

**Aplacando.** El plan es que la otra persona no se enfade y por lo tanto habla con un tono de voz congradador, se disculpa, trata de agradar y nunca se muestra en desacuerdo sin importar la situación. Es la típica actitud de mártir y de voz suplicante y chillona.

**Culpando.** El propósito es que la otra persona lo considere fuerte y que lo vea como jefe. Este patrón inadecuado de comunicación lo usan las personas que les gusta encontrar defectos en los demás y que pretenden convertirse en dictadores. Suelen ser tiránicos, ruidosos, y por ende acusadores. Son personas que están interesadas en maltratar y no en descubrir algo. Generalmente generalizan y usan frases como: “siempre sales con lo mismo”, “nunca haces nada”, “por qué siempre...”

**Calculando.** Actúa así para enfrentar la amenaza como si fuese inocua, y la autoestima personal se oculta detrás de impresionantes palabras y conceptos intelectuales. Esta clase de personas suelen ser muy correctas, razonables, no muestran sentimiento alguno. Se muestran tranquilos, fríos, contenidos, distantes y se les puede comparar con una computadora o diccionario. La voz es seca y monótona, y las palabras suelen ser abstractas.

**Distrayendo.** Actúa así para ignorar la amenaza, como si no existiera. Usa palabras irrelevantes, sin sentido o que no tienen relación alguna con el tema. Esta clase de personas no responden a la situación. Su sentimiento interno es de aturdimiento y su voz puede ser un sonsonete que a menudo no armoniza con las palabras y puede volverse aguda o grave sin razón porque está enfocada en el vacío.

De otra parte, Chico, A. (2011), refiere que existen varias formas negativas de comunicación en las parejas y familias, como son: la crítica, el desprecio, estar a la defensiva, la indiferencia, ordenar y amenazar, interrumpir la conversación, asumir el rol de corrector, monopolizar la conversación, y el uso de las palabras “siempre” y “nunca”.

## **Consumo de alcohol y productos alucinógenos:**

El alcohol no solo afecta negativamente al consumidor sino también a toda su familia tal como lo corrobora Sánchez, E. (2008). Se describe que la mayor cantidad de maltratos contra la mujer y contra los hijos se dan bajo los efectos del alcohol. Esta enfermedad hace difícil la funcionalidad familiar y aumenta los casos de violencia psicológica, física, sexual contra la mujer y los niños.

También Díaz y Serrano (2001), advierten que el alcoholismo altera la organización familiar, sus costumbres, sus actividades cotidianas y sus relaciones afectivas, dando lugar a una serie de síntomas típicos como:

**Desconcierto y confusión ante el problema.** Generalmente los miembros de la familia no saben cómo actuar y, en ocasiones, se justifica o se disculpa la conducta de la persona enferma ante los demás, usando el mecanismo de la negación.

**Gran tensión y estrés.** Todos los demás miembros de la familia tienen que lidiar con el estrés causado por las conductas del miembro alcohólico. Hay temor entre ellos, conflictos importantes, discusiones y agresividad.

**Alteración de las normas.** Se altera las costumbres y valores de la familia.

**Incumplimiento de las promesa.** Existe reacciones de enfado y resentimiento, desconfianza y frustración entre los miembros de la familia.

**Sentimientos de culpabilidad.** Adicional a esto vienen los reproches mutuos

**Problemas de incomunicación.** Debido al poco apoyo emocional y al distanciamiento sobrevienen fallas graves de comunicación. El niño de un padre

alcoholizado puede retraerse y aislarse y tener pensamientos como este “si pudiera contarle a alguien lo que siento...”

**Vergüenza.** Generalmente no se puede hablar del “secreto de la familia” ni pedir ayuda, ni dentro o fuera de casa, por miedo al rechazo de la sociedad o por miedo de la reacción del familiar alcohólico.

Por otro lado, Montoya (2007), al ocuparse del consumo de drogas en Medellín, Colombia, menciona que las adicciones surgen por problemas dentro de la familia debido a: la debilidad en la estructura familiar; la existencia de padres autoritarios y punitivos; la ausencia de la figura de autoridad; la sobreprotección; la limitada participación de los padres en la formación de sus hijos; al maltrato intrafamiliar; al abandono de uno o de ambos padres y abusos sexuales, entre otros.

El ambiente social creado por el consumo de alcohol y drogas en la familia propicia la deserción escolar y el bajo rendimiento académico además de sentirse no escuchados ni tomados en cuenta..

### **Violencia intrafamiliar**

El clima social familiar se ve afectado negativamente cuando la violencia contra un miembro de la familia es real conllevando a sentimientos de venganza, ira, explosiones emocionales, angustias, ansiedades y depresiones que repercuten en la concentración escolar y rendimiento académico tal como lo manifiestan Vélez y Roa (2005) quienes asocian esta situación con la violencia intrafamiliar. Ellos analizaron a 80 estudiantes de edades comprendidas entre 17 y 18 años, la mayoría mujeres, procedentes de Bogotá, de colegios mixtos, privados y monolingües. El

grupo fue homogéneo por factores sociodemográficos, culturales, escolaridad y de motivaciones. Se detectaron rasgos de violencia intrafamiliar, como factor asociado a su nivel bajo de rendimiento académico.

En Colombia, según El Instituto Nacional de Medicina Legal (1995), la violencia doméstica ocupa uno de los primeros lugares y es mayor la ejercida por los hombres hacia las mujeres con tendencia a aumentar como lo registra la Encuesta Nacional de Demografía y Salud de Profamilia en el año 1995. Si en la encuesta de 1995 se reporta un 19% de mujeres golpeadas alguna vez por sus parejas, en la encuesta del 2000 la cifra aumentó al 41%. Igual sucede con la violencia verbal, en 1995 fue de 33% y en el 2000 de 65% realidad que contribuye a crear un clima social familiar disfuncional.

***Limites rígidos y difusos:***

Minuchin (1986), señaló que los miembros de una familia se relacionan de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar a la cual define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia". Los límites "están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia y tienen la función de proteger la diferenciación del sistema". Estos se establecen entre los subsistemas familiares y pueden ser de tres tipos: claros, rígidos y difusos.

En esta investigación, sólo se trató sobre los límites rígidos y difusos que, según Minuchin (1986), contribuyen en fomentar un clima familiar disfuncional.

Sarmiento (1985), hablando de los límites rígidos dice que no permiten la influencia de otros subsistemas; hacen difíciles la comunicación y el cumplimiento de la función protectora de la familia y Minuchin agrega diciendo que los miembros de la familia son independientes, desligados y además, poco proclives a la entrada o salida de miembros al sistema familiar. En cuanto a los límites difusos, ambos indican que éstos incrementan la interrelación al punto de interferir excesivamente en los demás subsistemas porque las reglas no son claras ni firmes permitiendo múltiples intromisiones.

Finalmente, Umbarger, C. (1983), Minuchin, S. (1986) y Hoffman, L. (1992) señalaron que una estructura y clima social familiar disfuncional posibilitaría la presencia de un síntoma en alguno de los miembros de la familia y ésta tendría como características límites difusos y/o rígidos al interior y/o exterior del sistema, la jerarquía no sería compartida en el subsistema parental, presencia de un hijo (a) parental, centralidad negativa, coaliciones, algún miembro periférico. Para estos teóricos, las familias con límites rígidos, reciben el nombre de familias desligadas entre tanto las familias de límites difusos se les denomina, familias aglutinadas.

### ***Trabajo excesivo de los padres:***

De acuerdo con Fossum y Mason, (2003), la adicción al trabajo es la única forma de conseguir éxito y suele conllevar recompensas económicas, logrando a menudo, a diferencia de otras adicciones, consenso familiar y social (Burin, 2007). Esta dedicación al trabajo demandando toda la energía y tiempo en perjuicio de la

atención a la familia, crea problema: un desinterés general por cualquier otra actividad que tenga que ver con la familia, los deportes, las amistades, el ocio, etc., como lo sostienen Fernández, A. (2008); LLaneza, (2009); Polaino-Lorente, (2003); Salanova, (2007).

Llaneza (2009), agrega otras tres situaciones negativas creadas por el excesivo trabajo que contribuyen con el clima social disfuncional: mejor comunicación en el centro laboral que en la casa; llegar tarde a la casa limitando el espacio para la familia y experimentar cansancio e irritabilidad los fines de semana.

El artículo publicado por Aparicio (2010), “Adicción al trabajo” señala que el trabajo no sólo perjudica las relaciones familiares y sociales, sino también puede llevar a enfermar y morir incluso por el suicidio.

Por otra parte, la adicción al trabajo tiene su impacto sobre los miembros de la familia con la que convive el adicto. Algunos autores como Robinson y Kelley, (1998), citados en Del Líbano, Llorens, Schaufeli y Salanova, (2006), señalan que “los padres adictos al trabajo crean un ambiente familiar que incrementa la probabilidad de generar problemas psicológicos en los hijos, además de niveles altos de ansiedad y depresión”. En cuanto a sus parejas, éstas “se sienten ignoradas, solas; relegadas a las demandas de los adictos, controladas, necesitadas de atención, consideran que su relación es demasiado seria y se sienten culpables e inseguras respecto de su propia salud mental.”

White, (2000), dice que si a la madre se le permite que agote sus fuerzas con el recargo de trabajo o con las congojas y tristezas, sus hijos se verán a su vez privados de la fuerza vital, de la flexibilidad mental y del espíritu siempre alegre que debiera existir en la atmósfera del hogar. Al crear un ambiente alegre en la vida de la madre evitándole la penuria, el trabajo cansador y agotador y los cuidados deprimentes, se conseguirá que los hijos hereden una buena constitución física y mental, que les permita pelear las batallas de la vida con sus propias fuerzas obteniendo rendimientos satisfactorios e integrales en la vida.

***Carencia de afectividad:***

Según, Ainsworth, M.D. (1961), la carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo, en cualquier circunstancia cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada. Estos sentimientos de malestar, que generalmente son transitorios, no constituyen el tema de la carencia afectiva en su sentido estricto. La carencia puede manifestarse cualitativamente de distintas formas y a través de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o bien por situaciones de rupturas sucesivas y repetidas de los padres por razones diversas.

La carencia afectiva conlleva a una serie de síntomas que aparecen durante la infancia y pueden mantenerse en la edad adulta si no hay una intervención terapéutica. Lemay (1979), dio una descripción detallada de esta patología diferenciando los síntomas afectivos, somáticos y cognitivos. Los dos primeros no serán tratados sino el tercero por estar muy relacionado con el objetivo de la investigación que es determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

**Síntomas cognitivos:** las perturbaciones cognitivas aparecen en diferentes áreas tales como:

*Retardo intelectual.* El niño carencial muestra normalmente un retardo intelectual con un coeficiente intelectual, inferior a la media. Este retardo intelectual es debido a la falta de estimulación socio-cultural durante la primera infancia, principalmente antes de los seis años. La inteligencia lenta o límite conlleva normalmente trastornos en el aprendizaje o déficit de rendimiento escolar.

*Trastornos del lenguaje.* El niño carencial de afecto muestra normalmente un retardo en el desarrollo del lenguaje, así como trastornos más específicos de articulación y retardo en el inicio de la palabra y del lenguaje. El sujeto descuida la esfera de la verbalización en beneficio de la esfera de la acción; el vocabulario y la comunicación son pobres. Las capacidades de mentalización están restringidas, mientras que el paso al acto está facilitado.

*Desorientación temporal.* El niño carencial difícilmente puede valorar el tiempo de una forma objetiva; considera los momentos agradables como demasiado cortos y los momentos desagradables como muy largos. Por ello, no puede llegar a construir una historia con un pasado y un futuro; tiene dificultades para situar en el tiempo las fechas importantes de su vida, o de acordarse de acontecimientos significativos que lo han marcado; también tiene dificultades en anticiparse al devenir y hacer proyectos realistas.

Sin duda alguna, se hace y recibe mucho daño al no dar y recibir afecto. Es por eso que White (1990), argumenta que se debe impregnar la atmósfera del hogar con la fragancia de un espíritu tierno y servicial. Se debe hacer del hogar, un pequeño cielo en la tierra, un lugar donde los afectos sean cultivados en vez de ser reprimidos. La autora citada, añade que la felicidad y la buena atmosfera del hogar dependen de cultivar el amor, la simpatía, la verdadera cortesía mutua, la bondad, la firmeza, la alegría, la espiritualidad, la paciencia, la gratitud, las palabras alentadoras o motivacionales, los elogios, los estímulos, los encomios, la mansedumbre y la paz.

***Infidelidad:***

La infidelidad contribuye a propiciar un clima social familiar disfuncional y por ende, puede tener consecuencias negativas en la pareja como lo sostienen Atkins, Eldridge, Baucom, & Christensen, (2005); Gordon, Baucom, & Snyder, (2004); Shackelford, Buss, & Bennett, (2002). La mayoría de los matrimonios consideran la

infidelidad como el colmo de la deslealtad, una conducta inaceptable, que puede conducir a un daño permanente que justifica el divorcio.

Por otro lado, se ha documentado que la infidelidad puede afectar negativamente la autoestima de la persona que ha sido traicionada contribuyendo con esto a propiciar un clima familiar difícil según lo indican Boekhout, Hendrick, & Hendrick, (2003). Asimismo, Glass y Wright (1992), encontraron en su estudio que las deficiencias en la unión emocional, sentimental y del clima familiar funcional de la pareja pueden estar relacionadas al acto de ser infiel. Al haber infidelidad, el clima familiar tenderá a ser nocivo

### ***Incompatibilidad:***

White, E. (1990), menciona que en muchas familias, no existe aquella cortesía cristiana, aquella urbanidad verdadera, deferencia y respeto de unos hacia otros que habría de preparar a sus miembros para casarse y formar familias felices. En lugar de paciencia, bondad, tierna cortesía, así como simpatía y amor cristianos, se notan palabras mordaces, ideas que contrarían y un espíritu de crítica y dictadura. Refiere que muchos descubren demasiado tarde que no se adaptan el uno al otro, y el resultado de su unión es una vida miserable.

Las incompatibilidades son múltiples y varían de una familia a otra y pueden ser entre otras, las siguientes: incompatibilidad en los temperamentos, en los puntos de vista, en la religión, en los valores, en los propósitos, en las responsabilidades,

en la sexualidad, en la forma de resolver conflictos, en los asuntos económicos y en los rasgos de carácter. (White, 1990). Esto último lo corrobora Pérez, E. (2008), quien menciona que el principal motivo que alegan los esposos en el momento de una separación matrimonial es “la incompatibilidad de caracteres”.

### **3.2 El Rendimiento académico**

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la educación se concibe como un proceso permanente de carácter social y personal. En lo social, hace referencia al aspecto histórico del proceso educativo y en lo personal, hace referencia a su formación responsable, autónoma y tolerante, con actitud de búsqueda en medio del conflicto consigo mismo y con el medio social y natural.

Inhelder, B. (1981), dice que todo ser humano durante su formación tiene el derecho a ser colocado en un medio escolar en el que pueda llegar a usar hasta su conclusión los instrumentos indispensables de adaptación que son las operaciones lógicas, el derecho a una educación que procure el pleno desarrollo de la personalidad y el derecho a encontrar en la escuela todo lo necesario para su desarrollo académico y para la construcción de una razón activa y de una conciencia moral viva.

Flórez (1994), se refiere a la educación como un proceso social e intersubjetivo, mediante el cual cada sociedad asimila a sus nuevos miembros según sus propias reglas, valores, pautas, ideologías, tradiciones, prácticas, proyectos y saberes compartidos por la mayoría de la sociedad. Más

moderadamente, la educación no solo socializa a los individuos sino que también rescata en ellos lo más valioso: aptitudes creativas e innovadoras, los humaniza y potencia como personas.

### **Conceptos de rendimiento académico**

El rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, etimológicamente viene del latín “reddere”, el cual tiene que ver con restituir y pagar. Por lo tanto, el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. El investigador, Bruner (1960) afirma que rendimiento es el conocimiento y manejo aceptable de conceptos, fórmulas y teorías en un campo específico.

De otro modo, Cardona (2006) define rendimiento como el grado de aprendizaje conseguido a través de algún procedimiento destinado a producirlo, como es seguir un curso de enseñanza formal o informal, dedicando un tiempo al estudio de un tema o al practicar una habilidad.

Igualmente, Gómez, M. (2003) manifiesta que el rendimiento académico es el grado de éxito o logro en una materia determinada. Asimismo, agrega que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Por otro lado, Pedraza (2000), conceptualiza, el rendimiento académico como el resultado de procesos de estudio, experiencias, consultas e

investigaciones, que más tarde van a ser unificadas y complementadas en la práctica y en el desempeño académico para lo cual el alumno se está capacitando. Resalta Pedraza, que se puede considerar el rendimiento académico cuando un estudiante está en capacidad de buscar solución a los problemas cotidianos, y puede verificar que el tiempo de estudio fue aprovechado y que el estudiante como protagonista de su quehacer educativo, se prepara para responder por sus actos, donde se evalúa la actitud receptiva con la actitud crítica, para hacer el debido discernimiento en la adquisición del conocimiento.

Por su parte, Reyes (2003), amplía el concepto señalando que el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo sintetizado en un calificativo final cuantitativo.

En síntesis, se dice que hay rendimiento académico cuando los resultados son satisfactorios y se logran los objetivos propuestos en el plan de estudios que fueron asumidos con responsabilidad e interés por parte del estudiante a través de la realización de trabajos, elaboración de talleres y la participación dinámica en el desarrollo de las clases; los cuales tienen un impacto sinérgico en el clima social familiar.

Adicionalmente, el rendimiento académico está vinculado directamente con el apoyo de los padres a sus hijos estudiantes, facilitando un ambiente familiar

funcional y reconociendo que su papel es determinante para el éxito académico en el que hay cumplimiento de la misión paternal al tratarlos como “herencia de Jehová” (Salmo 127:3).

De Jesús se narra según san Lucas 4:22, que aunque no fue matriculado en una institución educativa, recibió de su madre una educación de muy alto nivel, de manera que los eruditos de su época se preguntaban: y éste ¿de dónde aprendió? ¿De dónde saca estas cosas, y qué sabiduría es ésta que le es dada? El mismo escritor bíblico enfatiza que el proceso formativo en la educación de Jesús era simplemente excepcional en sus resultados o rendimiento porque “todos daban buen testimonio de él y estaban maravillados de las palabras de gracia que salía de su boca” (Lucas 4:22) “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres” (Lucas 2:52). En conclusión, el rendimiento académico que Jesús recibió fue categorizado en un desempeño superior resaltando la importancia de la familia en este aspecto, y por supuesto, el ambiente formativo del hogar.

### **Valoración del rendimiento académico**

El rendimiento académico debe ser evaluado. La evaluación es el conjunto de valoraciones o juicios sobre el progreso y avance de los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, personales, sociales, al igual que la aplicación de los conocimientos y demás bienes y valores de la cultura atribuibles al proceso educativo.

Señala, Adell (2002), que las notas en el rendimiento académico, además de cumplir una finalidad informativa a padres y autoridades académicas, cumplen la función de pronóstico, puesto que ayudan a saber no solamente donde está el alumno en cada momento, sino cuáles son sus posibilidades en el futuro.

Según el Manual de Convivencia de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira, el título V, Capítulo VII, menciona: El proceso de evaluación del rendimiento académico de esta institución como entidad educativa de carácter público técnico y diversificado, presenta el sistema institucional de evaluación para los estudiantes que responden a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y sus propósitos son:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante, aportando información para el ajuste e implementación del Plan de mejoramiento institucional.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de los estudiantes.

En Colombia el rendimiento académico está valorado a través de desempeños de acuerdo a la siguiente tabla:

**Tabla 2: Valoración del rendimiento académico**

Escala Nacional	Escala Interna de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga, Colombia
DESEMPEÑO SUPERIOR	4.6 - 5.0
DESEMPEÑO ALTO	4.0 - 4.5
DESEMPEÑO BASICO	3.0 - 3.9
DESEMPEÑO BAJO	0 - 2.9

**Descripción de los desempeños:**

*Desempeño superior:* Se entiende como la demostración de excepcional habilidad en la comprensión y aplicación en los diferentes contextos de los contenidos curriculares propuestos en las asignaturas; alcanzando el máximo nivel esperado y su valoración de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (PEI) está en el rango de 4.6 - 5.0.

*Desempeño Alto:* Se entiende como la demostración de habilidades en la comprensión, manejo y aplicación de los contenidos curriculares y alcanza un buen nivel de desarrollo en sus procesos de aprendizaje, cumpliendo a cabalidad los compromisos y deberes como estudiante y su valoración evaluativa según el PEI y está en el rango de 4.0 - 4.5.

*Desempeño Básico:* Se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el

Ministerio de Educación Nacional, lo establecido en el PEI, y su valoración evaluativa está en el rango de 3.0 - 3.9.

*Desempeño Bajo:* Se entiende como la no superación de los desempeños necesarios relacionados con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional, lo establecido en el PEI, y su valoración evaluativa está en el rango de 0 - 2.9.

Las Instituciones Educativas del municipio de Bucaramanga, fundamentan dichas estrategias establecidas en los cinco pilares de la educación: ser, saber, saber hacer, saber convivir y saber emprender.

### **Factores relacionados con el rendimiento académico**

Benitez, Giménez y Osicka (2000), indican que los factores que influyen en el bajo rendimiento académico están relacionados con los aspectos socio económicos de los estudiantes, los bajos niveles de motivación, inteligencia, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros. También la escasa concentración de los estudiantes en el aula contribuye a que por lo menos el 24% de ellos no alcancen los logros básicos, según lo indica un reporte elaborado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (octubre, 2010).

Por otro lado, Alarcón (1994), menciona algunos posibles factores que determinan el bajo rendimiento escolar no mencionados por otros:

- a. Deficiente nutrición del alumno.
- b. Inadecuadas condiciones del centro educativo.

- c. Carencias en el hogar.
- d. Nivel educativo de los padres.
- e. Ambiente social que rodea al niño.
- f. Contenidos curriculares homogéneos en realidades culturales distintas.

Como se puede observar, el ambiente social que rodea al niño estudiante y las carencias múltiples en el hogar, son factores que inciden directamente en el rendimiento escolar, y aunque en los logros académicos intervienen múltiples aspectos, frecuentemente la literatura evidencia que la familia y su ambiente es uno de estos factores como lo declaran (Martínez 2004); (Epstein 2005) y (Valdés, A.; Esquivel, L. & Artiles, K. 2007).

### **3.3. El divorcio o separación y sus implicaciones**

Desde el punto de bíblico fue Dios quien instituyó el matrimonio sentenciando “Por tanto, dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y serán una sola carne” (Génesis 2:24). Esta institución tenía que ser permanente porque “lo que Dios juntó,” no debía ser separado por el hombre (Génesis 10: 9). Con esta declaración enfatizó la indisolubilidad del pacto matrimonial mostrando su aborrecimiento del divorcio (Malaquías 2:16).

La práctica del divorcio en la historia humana aparece no como una autorización divina sino como una permisión debido a “la dureza” del corazón humano (Mateo 19:8); y por conservar la integridad del matrimonio, Dios reglamentó que la única causa para la disolución fuese la infidelidad conyugal (Mateo 5: 32).

Lamentablemente en todo tiempo y lugar el divorcio ha sido y es practicado por cualquier causa.

Para entender el significado del divorcio, Simó (1976), presenta desde un plano histórico un triple significado: primero, es la; disolución del matrimonio, segundo, es una simple separación personal y tercero es la declaración de nulidad. En el lenguaje jurídico, constitucional y civil el divorcio significa disolución o ruptura del vínculo matrimonial.

Amato y Keith examinaron los resultados de 92 estudios hechos a unos 13,000 hijos ubicados entre las edades correspondientes a preescolares y adultos jóvenes. Lo que se encontró fue sorprendente. Los hijos de familias separadas eran peores que los de las familias intactas porque los primeros tenían “más dificultades en el colegio, más conductas problemáticas, más auto conceptos negativos, más problemas con los pares y más dificultades para estar con sus padres”

Igualmente, Wallerstein (1998) ha realizado el seguimiento de 131 niños durante 25 años y ha encontrado que los efectos del divorcio en ellos no se limitaban al periodo de duración del divorcio de sus padres, sino que trascendían a toda su vida. Otros estudios como los de Sigle-Rusthon, Hobcraft y Kiernan (2004), confirman esta realidad. Por su parte García (2013), lista los efectos emocionales que causa el divorcio en los hijos:

***De tres a cinco años:***

- Se creen culpables por no haber hecho la tarea o no haber comido. Su pensamiento mágico les lleva a tomar responsabilidades tremendamente imaginarias.
- Temen quedarse solos y abandonados. Hay que recordar que en estas edades los padres constituyen el universo entero de los niños y que la relación en la pareja es el medio en el que ellos están cuidados y mantenidos.

***La edad más difícil es la de 6 a 12 años.***

- Se dan cuenta de que tienen un problema y que duele y no saben cómo reaccionar ante ese dolor.
- Creen que los padres pueden volver a juntarse y presionan o realizan actos que no llevan más que a un sentimiento de fracaso o a problemas adicionales en la pareja.

***Los adolescentes experimentan:***

- Miedo, soledad, depresión, y culpabilidad.
- Dudan de su habilidad para casarse o para mantener su relación.

Por último, Ram y Hou (2003), sostienen que los niños provenientes de familias intactas tienen menos problemas emocionales y de conducta y tienen mejores habilidades cognitivas y mejor rendimiento escolar que los niños criados en familias separadas o divorciadas. También indican que las dificultades descritas en estos niños en las áreas cognitivas e intelectuales se deben no tanto a las dificultades socioeconómicas sino a la disminución de los recursos parentales como son el

tiempo que los padres dedican a sus hijos, el involucramiento en sus actividades académicas, la inexistencia de acuerdos con respecto a las decisiones que involucran el desarrollo de sus hijos dando origen a una paternidad inefectiva con una disminución del bienestar psicológico de los hijos.

### **3.4. El clima social familiar y el rendimiento académico**

Por lo que se ha visto hasta aquí, hay una estrecha relación entre el rendimiento académico y el apoyo de los padres a los estudiantes. Por lo dicho, es vital que los padres reconozcan que su rol es determinante para el éxito académico de sus hijos. Desde el punto de vista sistémico, si hay alteración en uno de los elementos del sistema, el resto es alterado indefectiblemente. Esto es lo que ocurre entre el clima social familiar y el rendimiento académico por ser un "constructo multi condicionado y multi dimensional" como indica (Adell 2002). Esta misma idea es reforzada por Pérez, (2008), cuando dice que la familia "...ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar" en consecuencia, refiere Adell (2002), éstos "pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos".

## **CAPITULO III:**

### **METODO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1. Método y diseño de la investigación**

##### **1.1. Método de la investigación**

El presente trabajo corresponde al método descriptivo y correlacional. Descriptivo porque permitió describir y medir las variables de estudio: clima familiar y rendimiento académico; y correlacional, porque se podrá conocer las relaciones existentes entre las mismas variables referidas previamente.

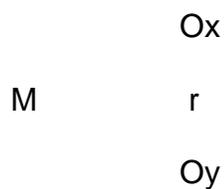
Además, es de tipo cuantitativo porque usa los datos recolectados para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer el sentido de la relación de asociación entre las variables y probar las hipótesis planteadas en la investigación. También es correlacional porque explica la covariación entre las variables clima familiar y rendimiento académico.

##### **1.2. Diseño de la investigación**

Según Puig (2013), existen varios tipos de diseño de investigación. El diseño de esta investigación es no experimental, es transversal de tipo correlacional. Es no experimental porque el estudio se realiza sin manipular deliberadamente las variables y solo se observan los fenómenos tal como se dan en su ambiente natural para después analizarlos. Por otro lado, es transversal ya que los datos se

recolectan en un solo momento, en un tiempo único. Por último, es correlacional debido a que se describen las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto.

Su diagrama representativo es el siguiente:



En el esquema:

M = Muestra de investigación

Ox, = Observaciones de la variable clima familiar

Oy = Observaciones de la variable rendimiento académico

r = Relaciones entre variables

## **2. Población y muestra**

### **2.1. Población**

La población de estudio está conformada por 208 estudiantes del sexto grado con padres separados o divorciados en La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga, Colombia, 2013.

## 2.2. Muestra

La muestra de este trabajo de investigación es de tipo probabilística estratificada, en la cual todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos; y está conformada por 136 estudiantes.

A) Para determinar el tamaño de la muestra general se utilizó la fórmula estadística de proporciones de una población finita.

$$n = \frac{z^2 p q N}{Z^2 p q + e^2 (N-1)}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra que se desea encontrar

N = Tamaño de la población = 208

Z = Nivel de confianza al 95% establecido por el investigador = 1.96

p = Probabilidad de éxito (50% ó 0,5).

q = Probabilidad de fracaso (50% ó 0,5).

e = Margen de error permisible establecido por el investigador = 0.05

Reemplazando valores tenemos:

$$n = \frac{z^2 p q N}{Z^2 p q + e^2 (N-1)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.5) (0.5) (208)}{(3.8416) (0.5) (0.5) + 0.0025 (208)}$$

$$n = \frac{408.17}{2.0204} = n = 202.02$$

Redondeado:  $n = 136$

B) Se decide estratificar la muestra, para lo cual se utiliza la formula según Kish (1965).

$$\text{Kish} = \frac{n}{N}$$

Remplazando valores:

$$fh = \frac{136}{208} = 0,4752941$$

La muestra es como sigue:

**Tabla 3: Población y muestra**

GRADO	Población	Muestra total
Sexto	208	136
TOTAL	208	136

### 3. Instrumentos de investigación

En el presente estudio, la recolección de la información, se hizo usando la técnica de la encuesta y el cuestionario restringido o cerrado como instrumental de investigación científica. El cuestionario consistió en el uso de un instrumento escrito estandarizado como lo es: La Escala de Clima Social Familiar (Family Environment Scale Fes) de Moos, y el Informe periódico del proceso de desarrollo educativo, de acuerdo a la escala de evaluación de desempeños, expedido por la institución correspondiente a cada uno de los encuestados.

A continuación se describe el instrumento a utilizar:

**A). La Escala de Clima Social Familiar (Family Environment Scale Fes) de Moos:**

Esta escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos, Moos y Trickett, 1989). La adaptación al español fue realizada por Fernández y Sierra (1984). Una razón principal que se ha tenido en cuenta para hacer uso de esta escala es que este instrumento ha sido ampliamente aplicado en diversas investigaciones. El instrumento es administrado en forma individual o colectiva, con una duración promedio de 30 minutos. Este instrumento consta de 90 ítems de respuesta dicotómica (V) (F), y para determinar los niveles de puntajes obtenidos se usó la siguiente norma:

Norma utilizada "T"

Un T70 a + Significativo bueno

Un T60 a + 69 Bueno

Un T41 a + 59 Moderado

Un T31 a + 40 Malo

Un T30 a - Significativo bajo

Asimismo, está formada por tres dimensiones fundamentales que se detallan a continuación.

## **1) Dimensión de relaciones**

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres sub-escalas:

Cohesión (CO): grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí. Considera los ítems: 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81.

Expresividad (EX): grado en que se permite y se anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Considera los ítems: 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82.

Conflicto (CT): grado en que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Considera los ítems: 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83.

## **2) Dimensión de desarrollo**

Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco sub-escalas:

*Autonomía (AU)*: grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Considera los ítems: 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84,

*Actuación (AC)*: grado en que las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia. Considera los ítems: 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85

*Intelectual-Cultural (IC)*: grado de interés en las actividades políticas, culturales y sociales. Considera los ítems: 6. 16. 26. 36. 46. 56. 76. 86

*Social-Recreativo (SR)*: grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Considera los ítems: 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87.

*Moralidad-Religiosidad (MR)*: importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Considera los ítems: 8, 18, 28, 38, 48, 58, 67, 78, 88.

### **3) Dimensión de estabilidad**

Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Está compuesta por dos sub-escalas:

*Organización (OR)*: importancia que se atribuye en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Considera los ítems: 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89.

*Control (CN):* grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos. Considera los ítems: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.

## **B). Informe periódico del rendimiento académico**

El informe periódico del proceso de desarrollo educativo, expedido por La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga, es personal e individual, contiene el nombre del alumno, un código único asignado por la institución, está validado por la firma del Rector y del docente director de grupo, describe el avance integral del proceso de rendimiento académico y de la formación, dicho informe está avalado por la Secretaría de Educación Municipal, contiene el diagnóstico por asignatura, su respectiva nota de calificación de acuerdo con la escala de evaluación institucional así:

**Tabla 4: Escala de evaluación**

Escala Nacional	Escala Interna de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga, Colombia
DESEMPEÑO SUPERIOR	4.6 - 5.0
DESEMPEÑO ALTO	4.0 - 4.5
DESEMPEÑO BASICO	3.0 - 3.9
DESEMPEÑO BAJO	0 - 2.9

#### **4. Validación, confiabilidad y objetividad de los instrumentos:**

Teniendo en cuenta que todo instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales que son la validez, la confiabilidad y la objetividad, en este trabajo se considerará los siguiente aspectos para lograr estas condiciones indispensables (Hernandez R. 2006).

##### **VALIDACIÓN**

**La validez de contenido:** es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que mide. Para medir las variables de investigación, el instrumento fue sometido a un proceso de revalidación a través de juicio de 5 expertos con grado de magister y doctor.

##### **CONFIABILIDAD**

La confiabilidad del instrumento se realizó a través de alpha de Cronbach basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Su aplicación requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores entre 0 y 1.

A fin de lograr resultados consistentes y coherentes se empleó dos procedimientos que utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad que oscilan entre cero (0) y uno (1), donde cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad o confiabilidad total. Por lo tanto, cuanto más se acerque el error a cero (0) mayor error habrá en la medición.

Esto se ilustra mejor en la siguiente tabla:

**TABLA 5: Nivel de Confiabilidad**

Muy baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
0.0 - 0.20	0.21 - 0.40	0.41 - 0.60	0.61 - 0.80	0.81 - 100



0

1

0% de confiabilidad en la medición (la medición está contaminada de error)	100% de confiabilidad en la medición (no hay error)
--	---

**Objetividad:**

Respecto de la objetividad, se puede decir que el instrumento de investigación no es afectado negativamente o sesgado contra algún grupo étnico o género; ideología, política, religión u orientación sexual. Además cabe mencionar que estos instrumentos son estandarizados, lo que nos indica que son menos subjetivas.

**5. Técnicas de recolección de datos**

Se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para la variable clima social familiar el cual se entregó a los estudiantes para que lo

respondieran; se recogió los datos finales de las notas académicas de los estudiantes, emitidas por la institución educativa.

*Técnica de Opinión de Expertos:* las encuestas-cuestionarios y su instrumento fueron validados a través de un Informe de expertos. Para ello, se seleccionó un grupo de 5 expertos solicitándoles su opinión en condición de jueces sobre la validez y el cumplimiento de los propósitos de la encuesta.

*Técnica tómbola:* consiste en la selección de la muestra al azar para identificar los que serán participantes del estudio.

## **6. Tratamiento estadístico**

Para el análisis y tratamiento estadístico de los resultados se tuvo en cuenta las siguientes técnicas estadísticas:

Para la prueba de hipótesis se realizó mediante el nivel de medición de las variables (ordinal, ordinal). Luego se aplicó el chi cuadrado y el coeficiente de correlación de Tau\_b de Kendall.

La prueba Chi-cuadrado y la fórmula estadística corresponde a la prueba de Independencia para averiguar si existe relación de asociación entre las variables de estudio.

$$\chi^2 = \sum \sum \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

$X^2$  = Chi cuadrado

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

El coeficiente de Tau\_b de Kendall que puede variar de  $-1.00$  a  $+1.00$ ,  
donde:

- 1.00 correlación negativa perfecta
- 0.75 correlación negativa muy fuerte
- 0.50 correlación negativa media
- 0.10 correlación negativa débil
- 0.0 No existe correlación alguna
- + 0.10 correlación positiva débil
- + 0.50 correlación positiva media
- + 0.75 correlación positiva muy fuerte
- + 1.00 correlación positiva perfecta

El signo indica la dirección de la correlación y el valor numérico, la magnitud de la correlación.

Cabe señalar que el nivel de significación que se ha elegido para este estudio es del 0.05.

Así P valor es significativo (\*) cuando:

$$*P < 0.05$$

Es decir:

Si P valor es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 1. Resultados del análisis descriptivo de las variables sociodemográficas

**Tabla 6: *Clima social familiar según género***

Género	Clima social familiar											
	Significativamente bueno		Bueno		Moderado		Malo		Significativamente malo		Total	
	N	%	n	%	N	%	N	%	N	%	n	%
Masculino	0	,0%	2	3,1%	33	51,6%	29	45,3%	0	,0%	64	100,0%
Femenino	0	,0%	4	5,6%	40	55,6%	28	38,9%	0	,0%	72	100,0%
Total	0	,0%	6	4,4%	73	53,7%	57	41,9%	0	,0%	136	100,0%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.

En la tabla 6 se observa que el mayor índice porcentual se ubica en los estudiantes del género femenino con un (55.6 %) con un clima social familiar moderado; mientras que los estudiantes del género masculino presente un (51.6%) de un clima social familiar moderado. Es importante, resaltar también que un porcentaje significativo (45,3%) del género masculino y (38,9%) del género femenino presenta un clima social familiar malo.

**Tabla 7: Clima social familiar según con quien vive el estudiante**

Con quién vive	Clima social familiar													
	Significativamente bueno				Bueno				Significativamente malo				Total	
	N	%	n	%	n	%	N	%	N	%	N	%		
Con los dos padres	0	,0%	0	,0%	1	100,0%	0	,0%	0	,0%	1	100,0%		
Sólo con mamá	0	,0%	5	4,8%	54	51,9%	45	43,3%	0	,0%	104	100,0%		
Sólo con papá	0	,0%	1	7,1%	8	57,1%	5	35,7%	0	,0%	14	100,0%		
Con los abuelos	0	,0%	0	,0%	5	45,5%	6	54,5%	0	,0%	11	100,0%		
Con un hermano(a)	0	,0%	0	,0%	2	66,7%	1	33,3%	0	,0%	3	100,0%		
Con otra persona	0	,0%	0	,0%	3	100,0%	0	,0%	0	,0%	3	100,0%		
Total	0	,0%	6	4,4%	73	53,7%	57	41,9%	0	,0%	136	100,0%		

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.

En la tabla 7 se observa que en la muestra el único estudiante que vive con sus dos padres presenta un clima social moderado. Es importante, indicar que la mayoría de estudiantes (51,9%) se ubican que viven sólo con mamá y presentan un clima social familiar moderado. En contraste con el (43,3%) que también vive con mamá presentan un clima social familiar malo.

**Tabla 8: Clima social familiar según la religión del estudiante, padre, madre, apoderado**

		Clima social familiar											
		Significativamente bueno								Significativamente malo			
		bueno		Bueno		Moderado		Malo		malo		Total	
		n	%	n	%	N	%	n	%	N	%	n	%
Religión del estudiante	Católico	0	,0%	5	6,5%	36	46,8%	36	46,8%	0	,0%	77	100,0%
	Adventista	0	,0%	0	,0%	8	66,7%	4	33,3%	0	,0%	12	100,0%
	Evangélico	0	,0%	0	,0%	15	62,5%	9	37,5%	0	,0%	24	100,0%
	Otros	0	,0%	1	4,3%	14	60,9%	8	34,8%	0	,0%	23	100,0%
	Total	0	,0%	6	4,4%	73	53,7%	57	41,9%	0	,0%	136	100,0%
Religión del padre	Católico	0	,0%	5	5,6%	46	51,7%	38	42,7%	0	,0%	89	100,0%
	Adventista	0	,0%	0	,0%	2	28,6%	5	71,4%	0	,0%	7	100,0%
	Evangélico	0	,0%	0	,0%	11	57,9%	8	42,1%	0	,0%	19	100,0%
	Otros	0	,0%	1	4,8%	14	66,7%	6	28,6%	0	,0%	21	100,0%
	Total	0	,0%	6	4,4%	73	53,7%	57	41,9%	0	,0%	136	100,0%
Religión de la madre	Católico	0	,0%	5	5,9%	40	47,1%	40	47,1%	0	,0%	85	100,0%
	Adventista	0	,0%	0	,0%	4	44,4%	5	55,6%	0	,0%	9	100,0%
	Evangélico	0	,0%	0	,0%	15	68,2%	7	31,8%	0	,0%	22	100,0%
	Otros	0	,0%	1	5,0%	14	70,0%	5	25,0%	0	,0%	20	100,0%
	Total	0	,0%	6	4,4%	73	53,7%	57	41,9%	0	,0%	136	100,0%
Religión del apoderado	Católico	0	,0%	0	,0%	4	57,1%	3	42,9%	0	,0%	7	100,0%
	Adventista	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%
	Evangélico	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%	0	,0%
	Otros	0	,0%	0	,0%	1	100,0%	0	,0%	0	,0%	1	100,0%
	Total	0	,0%	0	,0%	5	62,5%	3	37,5%	0	,0%	8	100,0%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.

En la tabla 8 se observa el mayor porcentaje de estudiantes (46.8%) cuya religión es católica presentan un clima social familiar malo y aunque también los estudiantes adventistas (33,3%), evangélicos (37,5) y de otras religión (34,8%) también presentan clima social familiar malo; Por otro lado, es relevante que un porcentaje alto de encuestados de estudiantes adventistas (66,7%) presentan un

clima social familiar moderado tan igual que un grupo significativo también de estudiantes católicos (46,8%), evangélicos (62,5%), y de otras religiones (60%) presentan un clima social familiar moderado.

La mayoría de los encuestados cuya religión del padre es católico (51.7%), evangélico (57.9%), o que pertenecen a otra religión (66.7%); todos ellos tienen un clima social familiar moderado. Mientras que la mayoría de los encuestados cuyos padres son adventistas (71.4%), tienen un clima social familiar malo. Sin embargo, cabe indicar que un buen porcentaje de padres de religión católica (42,7%), evangélicos (42,1), y de otras religiones (28,6%) presentan un clima social familiar malo.

Tomando, en cuenta la religión de la madre, observamos que de los encuestados que cuya religión de la madre es de otras religiones (70,0%) presenta un clima social familiar moderado; igual los que tienen madre con religión evangélica (68,2%), católica (47,1%), adventista (44,4%). También presentan clima social moderado. Es importante resaltar que de los encuestados que tienen madre adventista (55,6%) presentan un clima social familiar malo, aunque los de madre de religión católica (47,1%), evangélicos (31,8%), y de otras religiones (25,0%).

Finalmente, se identifica que de los estudiantes encuestados que viven con apoderados, los pocos que hay son católicos (57,1%) presentan un clima social familiar moderado y el (42,9%) un clima familiar malo. Y el único encuestado (100%) pertenece a otra religión tiene un clima social familiar malo.

## **2. Contrastación de hipótesis**

Teniendo en cuenta que las variables de investigación son cualitativas, no es necesario aplicar la prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov para determinar si la distribución es normal o no. Por lo cual se procedió a la prueba de hipótesis chi cuadrado y Tau\_b de Kendall considerando que una de las variables son categóricas.

## **3. Prueba de hipótesis**

### **HIPÓTESIS GENERAL**

Ho.- No existe una relación de asociación directa y significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.

Ha Existe una relación de asociación directa y significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.

### **Regla de decisión**

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

**Tabla 9: Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico**

Rendimiento académico	Clima social familiar											
	Significativamente bueno						Significativamente malo					
	Bueno		Moderado		Malo		Bueno		Moderado		Malo	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	,0%	3	8,6%	19	54,3%	13	37,1%	0	,0%	35	100,0%
Básico	0	,0%	2	2,3%	46	52,3%	40	45,5%	0	,0%	88	100,0%
Alto	0	,0%	1	9,1%	6	54,5%	4	36,4%	0	,0%	11	100,0%
Superior	0	,0%	0	,0%	2	100,0%	0	,0%	0	,0%	2	100,0%
Total	0	,0%	6	100,0%	73	100,0%	57	100,0%	0	,0%	136	100,0%

Clima social familiar y rendimiento académico  
*Chi-cuadrado de Pearson = 5.128*  
*g.l. = 6 p= .528 > .05*

---

Clima social familiar y rendimiento académico  
*Coeficiente de correlación de Tau\_b de Kendall = .027; p= .745 > .05*

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.

En la tabla 9, se resalta que la mayoría de los encuestados, se ubican en el rendimiento académico básico (52.3%) tienen un clima social moderado. Así como los encuestados de rendimiento bajo (54.3%) y alto (54.5%) y los dos únicos de rendimiento superior tienen un clima social familiar moderado. Sin embargo, es necesario indicar que los encuestados de rendimiento académico bajo (37.1%), básico (45.5%), alto (36.4%) tienen un clima social malo.

En cuanto, al sentido de la relación de asociación entre el clima social familiar y el rendimiento académico se obtuvo un Chi-cuadrado de Pearson = 5.128 a 6 grados de libertad; encontrándose un valor  $p = .528 > .05$  ( $p > \alpha$ ). Así como también

lo señala el estadístico de correlación Tau\_b de Kendall de .027 y un valor  $p = .745 > .05$  ( $p > \alpha$ ).

Por lo tanto, ante los hallazgos encontrados, y no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula se toma la decisión de aceptarla, y rechazar la hipótesis de investigación, concluyendo que no existe relación de asociación directa y significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.

#### **4. Proceso de prueba de las hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específica 1**

Ho.- No existe relación de asociación directa y significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de sexto grado de padres separados o divorciados.

Ha Existe relación de asociación directa y significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de sexto grado de padres separados y/o divorciados.

##### **Regla de decisión**

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

**Tabla 10: Relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico**

Rendimiento académico	Relaciones familiares											
	Significativa mente bueno						Significativa mente malo					
	Bueno		Moderado		Malo		Bueno		Moderado		Malo	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	,0%	4	11,4%	20	57,1%	11	31,4%	0	,0%	35	100,0%
Básico	1	1,1%	7	8,0%	55	62,5%	24	27,3%	1	1,1%	88	100,0%
Alto	0	,0%	1	9,1%	7	63,6%	3	27,3%	0	,0%	11	100,0%
Superior	0	,0%	0	,0%	0	,0%	2	100,0%	0	,0%	2	100,0%
Total	1	100,0%	12	100,0%	82	100,0%	40	100,0%	1	100,0%	136	100,0%

*Relaciones familiares y rendimiento académico*  
*Chi-cuadrado de Pearson = 6.558*  
*g.l. = 12    p= .885 > .05*

---

*Relaciones familiares y rendimiento académico*  
*Coefficiente de correlación de Tau\_b de Kendall = .029;    p= .715 > .05*

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa ítem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.

En la tabla 10, se resalta que la mayoría de los encuestados, se ubican en el rendimiento académico básico (62.5%) tienen relaciones familiares de nivel moderado. Así como los encuestados de rendimiento bajo (57.1%) y alto (63.6%). Sin embargo, es necesario indicar que los encuestados de rendimiento académico bajo (31.4%), básico (27.3%), alto (27.3%) tienen un clima social malo; y los dos únicos de rendimiento superior tienen un nivel malo en cuanto a las relaciones familiares en sus hogares.

En cuanto, a la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico se obtuvo un Chi-cuadrado de Pearson = 6.558 a 12 grados de libertad;

encontrándose un valor  $p = .885 > .05$  ( $p > \alpha$ ). Así como también lo señala el estadístico de correlación Tau\_b de Kendall de .029 y un valor  $p = .715 > .05$  ( $p > \alpha$ ).

Por lo tanto, ante los hallazgos encontrados, y no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula se toma la decisión de aceptarla, y rechazar la hipótesis de investigación, concluyendo que no existe relación de asociación significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados y/o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.

### **Hipótesis específica 2**

Ho.- No existe relación de asociación directa y significativa entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de sexto grado de padres separados o divorciados.

Ha Existe relación de asociación directa y significativa entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de sexto grado de padres separados o divorciados.

### **Regla de decisión**

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

**Tabla 11: Relación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico**

Rendimiento académico	Desarrollo familiar											
	Significativamente bueno					Significativamente malo						
	bueno		Bueno		Moderado		Malo		malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	n	%	n	%	N	%
Bajo	0	,0%	4	11,4%	21	60,0%	10	28,6%	0	,0%	35	100,0%
Básico	0	,0%	5	5,7%	52	59,1%	31	35,2%	0	,0%	88	100,0%
Alto	0	,0%	1	9,1%	6	54,5%	4	36,4%	0	,0%	11	100,0%
Superior	0	,0%	0	,0%	2	100,0%	0	,0%	0	,0%	2	100,0%
Total	0	,0%	10	7,4%	81	59,6%	45	33,1%	0	,0%	136	100,0%

*Desarrollo familiar y rendimiento académico*

*Chi-cuadrado de Pearson = 2.952*

*g.l. = 6 p= .815 > .05*

*Desarrollo familiar y rendimiento académico*

*Coeficiente de correlación de Tau\_b de Kendall = .054; p= .503 > .05*

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.

En la tabla 11, se resalta que la mayoría de los encuestados, se ubican en el rendimiento académico básico (59.1%) tienen un nivel moderado en cuanto al desarrollo familiar. Así como los encuestados de rendimiento bajo (57.1%) y alto (63.6%). Sin embargo, es necesario indicar que los encuestados de rendimiento académico bajo (31.4%), básico (27.3%), alto (27.3%) tienen un clima social malo; y los dos únicos de rendimiento superior tienen un nivel malo en cuanto a las relaciones familiares en sus hogares.

En cuanto, a la relación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico se obtuvo un Chi-cuadrado de Pearson = 2.952 a 6 grados de libertad; encontrándose un valor  $p = .815 > .05$  ( $p > \alpha$ ). Así como también lo señala el estadístico de correlación Tau\_b de Kendall de .054 y un valor  $p = .503 > .05$  ( $p > \alpha$ ).

Por lo tanto, ante las hallazgos encontrados, y no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula se toma la decisión de aceptarla, y rechazar la hipótesis alterna de investigación, concluyendo que No existe relación significativa entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de sexto grado de padres separados y/o divorciados.

### **Hipótesis específica 3**

Ho.- No existe relación de asociación directa y significativa entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de sexto grado de padres separados o divorciados.

Ha Existe relación de asociación directa y significativa entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de sexto grado de padres separados o divorciados.

### **Regla de decisión**

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

**Tabla 12: Relación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico**

Rendimiento académico	Estabilidad familiar											
	Significativa mente bueno				Significativame nte malo				Total			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	,0%	4	11,4%	9	25,7%	19	54,3%	3	8,6%	35	100,0%
Básico	0	,0%	4	4,6%	41	47,1%	30	34,5%	12	13,8%	87	100,0%
Alto	0	,0%	1	9,1%	1	9,1%	8	72,7%	1	9,1%	11	100,0%
Superior	0	,0%	0	,0%	1	50,0%	1	50,0%	0	,0%	2	100,0%
Total	0	,0%	9	6,7%	52	38,5%	58	43,0%	16	11,9%	135	100,0%

*Estabilidad familiar y rendimiento académico*  
Chi-cuadrado de Pearson = 13.378  
g.l. = 9 p= .146 > .05

---

*Estabilidad familiar y rendimiento académico*  
Coeficiente de correlación de Tau\_b de Kendall = .016; p= .840 > .05

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.

En la tabla 12, se resalta que la mayoría de los encuestados, que se ubican con un rendimiento académico básico (47.1%) tienen un nivel moderado en cuanto a la estabilidad familiar. En contraste el (34,5%) de estudiantes de rendimiento académico básico arrojan una estabilidad familiar mala. Sin embargo, es necesario resaltar el (54,3%) de estudiantes de rendimiento académico bajo que presentan una estabilidad familiar mala.

En cuanto a la relación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico se obtuvo un Chi-cuadrado de Pearson = 13.378 a 9 grados de libertad; encontrándose un valor  $p = .146 > .05$  ( $p > \alpha$ ). Así como también lo señala el

estadístico de correlación Tau\_b de Kendall de .016 hallándose un valor  $p = .840 > .05$  ( $p > \alpha$ ).

Por lo tanto, ante los hallazgos encontrados, y no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula se toma la decisión de aceptarla, y rechazar la hipótesis alterna de investigación. Concluyendo que No existe relación directa y significativa entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de sexto grado de padres separados y/o divorciados.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal del presente trabajo de investigación se ha enfocado en determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de la Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga, Colombia, 2013. Los resultados de la investigación, refieren que estas variables no se relacionan de manera directa y significativa. Esto quiere decir que cuanto mejor sea el clima social familiar no necesariamente incidirá en un buen nivel de desempeño académico en los estudiantes del sexto grado.

Se encontró que, aunque los estudiantes del sexto grado presentan desempeños de rendimiento bajo, básico y alto, la mayoría poseen una condición de clima social moderado; esto quiere decir que el clima social familiar no se relaciona con el rendimiento. Sin embargo, cabe resaltar que los estudiantes con rendimiento académico bajo, básico y alto tienen a la vez un clima social malo; el tratamiento estadístico indica que la correlación no es significativa esto quiere decir que no puede ser traspolado al resto de la población.

Estos resultados, contrastan con los antecedentes de investigación presentado en el estudio realizado por Chauta, L. (2011), Guerra (1993), quienes estudiaron las mismas variables que se analizan en la presente investigación en una población similar de adolescentes estudiantes; refiriendo, que los hogares

mejor cohesionados alcanzan mejor rendimiento escolar que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión; La mala cohesión influye negativamente en el Rendimiento Escolar; encontró también que los hogares de los alumnos con buen rendimiento escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de sus sentimientos; así como, los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio y que el ambiente escolar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar de los hijos. Comparando con el estudio realizado por el autor de la presente tesis difieren con estos resultados; al no hallar relación del Clima familiar social y ninguna de sus dimensiones con el rendimiento económico.

Por lo cual, es importante resaltar que los resultados de la presente investigación al no hallar relación en ninguna de sus dimensiones entre el clima social familiar y el rendimiento académico a diferencia de Fuentes (2003) quien encontró que el clima afectivo familiar así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) si se relaciona con el rendimiento escolar es decir que en las familias de estos alumnos, que se vivencia un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos obtienen un desempeño en el rendimiento académico por debajo del aceptable. En síntesis podríamos inferir que la diferencia de resultados

de otros investigadores con el autor del presente trabajo se deba al tipo de población; estudiantes adolescentes, (de padres separados y divorciados) este elemento es necesario tomar en cuenta; visto la tabla 7 en donde podemos verificar que la mayoría de la muestra que vive “sólo con su mamá” el 51,9% presenta un clima social moderado y la misma muestra que “vive sólo con su papá” presenta a la vez un clima social moderado.

Es decir, la diferencias de los estudios comparados que si resultaron en relación positiva entre clima social familiar y rendimiento académico que se ha realizado en muestras de padres de hogares con los dos padres; como se corrobora con lo mencionado por: Sotelo, Ramos y Vales (2008), quienes realizaron en México una investigación acerca del clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios y que se utilizó la misma escala de Clima Social Familiar de Moos y los estudiantes mostraron promedios aceptables del cual la mayoría contaba con una familia nuclear (papá, mamá e hijos) y vivían con ellos, por tanto se puede concluir que cuentan con el apoyo de ambos padres afirman los autores de dicha investigación; caso diferente de la presente tesis (que solo un estudiante del total de la muestra) que el total de la muestra se constituye en padres divorciados o separados y presentan en su mayoría un clima social moderado sin discriminar también que un buen porcentaje se ubica en un clima social moderado. Por lo que se presume el resultado obtenido de la presente investigación.

Finalmente, o se puede pasar por alto el aspecto de la edad de los encuestados que a mayoría de edad o mayor grado presentaban mejor clima

familiar y esto es importante en comparación con el estudio de García (2005) quien investigó la relación entre habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; tan igual que Eñoki y Mostacero (2006), que refiere en su estudio sobre clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria se halló que no existe relación significativa en las subescalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativa, moralización-religiosidad, organización y rendimiento académico. Esto nos impulsa a inferir que a mayor edad del adolescente o mayor grado el clima familiar no está tan relacionado al resultado de su rendimiento académico resultado que se corrobora con la investigación de Hernández (2014) quien manifiesta que a cuanto mayor edad el adolescente encuentra mayores habilidades para hacer frente a los retos de la vida de igual forma en el marco del desarrollo psicoemocional de la persona como adolescente que ejerce interdependencia y un paso cerca de la independencia encuentra recursos psicoemocionales para superar crisis presentadas en su infancia en relación al clima familiar.

En síntesis, la población objeto de la presente investigación se pretendió hallar una relación de asociación significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico, obteniendo lo contrario, lo cual, será motivo de impulso para otras investigaciones en este ámbito. ¿Por qué en una población de adolescentes estudiantes con padres divorciados o separados no se relaciona el

clima social familiar el rendimiento con el rendimiento académico? Aun cuando aparentemente se presume empíricamente que debería tener un cierto sentido de asociación porque no tienen el soporte psicoemocional de los padres. ¿Será que el tema de resiliencia juega un papel importante en estas variables?.

## CONCLUSIONES

Respecto, a la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de la Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga, Colombia, 2013; se obtuvo un Chi-cuadrado de Pearson = 5.128 a 6 grados de libertad; encontrándose un valor  $p = .528 > .05$  ( $p > \alpha$ ). Así como también lo señala el estadístico de correlación Tau\_b de Kendall de .027 y un valor  $p = .745 > .05$  ( $p > \alpha$ ). Por lo tanto, ante los hallazgos encontrados, y no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula se toma la decisión de aceptarla, y rechazar la hipótesis alterna de investigación, concluyendo que NO existe relación de asociación directa y significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.

Referente, a la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico se obtuvo un Chi-cuadrado de Pearson = 6.558 a 12 grados de libertad; se halló un valor  $p = .885 > .05$  ( $p > \alpha$ ). Así como también lo señala el estadístico de correlación Tau\_b de Kendall de .029 y un valor  $p = .715 > .05$  ( $p > \alpha$ ).

Por lo tanto, ante los hallazgos encontrados, y no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula se toma la decisión de aceptarla, y

rechazar la hipótesis alterna de investigación, concluyendo que No existe relación de asociación significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.

En cuanto, a la relación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico se obtuvo un Chi-cuadrado de Pearson = 2.952 a 6 grados de libertad; encontrándose un valor  $p = .815 > .05$  ( $p > \alpha$ ). Así como también lo señala el estadístico de correlación Tau\_b de Kendall de .054 y un valor  $p = .503 > .05$  ( $p > \alpha$ ). Por lo tanto, ante los hallazgos encontrados, y no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula se toma la decisión de aceptarla, y rechazar la hipótesis alterna de investigación, concluyendo que No existe relación de asociación significativa entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de sexto grado de padres separados o divorciados.

Acerca, de la relación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico se obtuvo un Chi-cuadrado de Pearson = 13.378 a 9 grados de libertad; encontrándose un valor  $p = .146 > .05$  ( $p > \alpha$ ). Así como también lo señala el estadístico de correlación Tau\_b de Kendall de .016 hallándose un valor  $p = .840 > .05$  ( $p > \alpha$ ).

Por lo tanto, ante los hallazgos encontrados, y no habiendo evidencias suficientes para rechazar la hipótesis nula se toma la decisión de aceptarla, y rechazar la hipótesis alterna de investigación. Concluyendo que No existe relación

de asociación directa y significativa entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de sexto grado de padres separados o divorciados.

## RECOMENDACIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación se proponen las siguientes recomendaciones:

Teniendo en cuenta que las familias son dinámicas, y que por lo tanto las familias de hoy no son las mismas de mañana -aunque tengan los mismos miembros – y debido a la importancia del clima social familiar funcional para el desarrollo en los adolescentes estudiantes como parte de su desempeño en el rendimiento escolar y sobre todo en padres que se han divorciado o separados, como lo corrobora, Amato (2001), quien realizó un estudio resumiendo los efectos que se habían encontrado en los niños cuyos padres se habían divorciado y señala diferencias con los niños cuyos padres continúan juntos: como por ejemplo la disminución notable en el rendimiento académico, peor auto concepto, dificultades sociales, dificultades emocionales como depresión, miedo, ansiedad y problemas de conducta se recomienda a la administración del colegio, al departamento de psicología y sociología de la misma institución:

1. Fortalecer los programas de escuela de padres con énfasis en mejoramiento del clima social familiar a fin de que el niño en edad de pubertad desarrolle mayores habilidades psicoemocionales y pueda hacer frente a situaciones de riesgo.

Por otra parte, Wallerstein (1998) quien ha realizado el seguimiento de 131 niños y adolescentes durante 25 años y ha encontrado que estos efectos emocionales del divorcio en ellos no se limitaban al periodo de duración del divorcio, sino que trascendían a toda su vida y aunque en el presente estudio no se haya encontrado correlación significativa en esta población estudiantil, se recomienda:

2. Realizar otros estudios investigativos de réplica y comprobar si realmente el aspecto del clima social familiar en todas sus dimensiones se relaciona significativamente o no con el rendimiento académico como corroboran los estudios antes referidos como parte de los antecedentes de este estudio, pues en algunas poblaciones se relaciona y en otras no; en este sentido vale la pena investigar diversas poblaciones sociodemográficas (clase baja, media y alta), en diferentes tipos de colegios: privados y públicos; colegios en ciudades grandes, medianas y pequeñas, colegios urbanos y colegios rurales para corroborar en qué casos, situaciones o grupos hay mayor o menor relación de asociación entre el clima social familiar y el rendimiento académico.
3. Investigar grupos de individuos que estén en el proceso mismo de separación o divorcio y no que ya lleven un tiempo de haber pasado por ese episodio como fue en esta investigación.

Por otro lado, desde el punto de vista familiar de desarrollo psicoevolutivo, podría ser que los hijos estudiantes al pasar de la etapa de dependencia (pubertad) a una de interdependencia (adolescentes entre 16-18) y en ese proceso para el paso a la juventud (independencia) hacen más uso de otros recursos

psicoemocionales y habilidades de inteligencia emocional y adaptación para hacer frente a los desafíos de la vida, entre ellos el rendimiento académico como lo menciona (Hernández, 2014); corroborado por Mayer y Salovey, (1997). Quienes reconocen que la inteligencia emocional contribuye como un factor o variable para preservar o elevar la calidad de vida y para coadyuvar al desempeño académico, profesional, social y familiar del ser humano, pues se ha ido corroborando que juegan un papel regulatorio en los procesos adaptativos, refieren dichos autores. Sin embargo, es importante resaltar el papel que juega la resiliencia en niños, adolescentes que han pasado por un proceso de divorcio y separación; además del apoyo fundamental que pueden tener otros familiares como apoyo y parte del proceso de reestructuración psicoemocional y como soporte afectivo lo cual redunde en el rendimiento académico aceptable o moderado como se refleja en los resultados del presente estudio, por lo tanto se recomienda:

4. Aplicar el estudio investigativo en niños de educación básica primaria (6-11 años) para determinar si esa población es más vulnerable a la separación o divorcio y guarda una relación de asociación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

Además, el concepto de clima social familiar en padres de inteligencia emocional ha facilitado la integración de las actividades racionales y emocionales y dado que todo los participantes en este estudio han pasado por un proceso de separación o divorcio de sus padres se recomienda:

5. Implementar programas y actividades sociales, recreativas, cognitivas y espirituales, que fortalezcan las dimensiones del clima social familiar del resto de la población en cada uno de sus miembros, tanto en los padres de familia con quien vive el niño o niña y en los hijos mismos.

Considerando que en el presente estudio se ha analizado un cuadro acerca de la relación del clima social familiar con el tipo de religión de los padres y estudiantes, observando los resultados críticos, se recomienda:

6. Que las instituciones eclesíásticas desarrollen seminarios acerca de hogares sólidos con desarrollo armonioso integral indicando las bondades del clima social familiar funcional y los desaciertos del clima social disfuncional tal como lo indica esta investigación. Es preciso tener en cuenta que la verdadera educación tal como lo concibe White (2004) enseña a amar y temer a Dios, y es una preparación para el fiel cumplimiento de los deberes de la vida; también consiste en conocer y comprender la voluntad de Dios tal como en el principio al establecerse la escuela modelo del edén en el hogar de nuestros primeros padres donde el jardín del edén era el aula, la naturaleza el libro de texto, el Creador mismo era el maestro y los padres de la familia humana, los alumnos.

## BIBLIOGRAFIA

Adell, Marc Antoni (2002). *Rendimiento Escolar*. Madrid: Pirámide.

Aguilar, María (2013). *Un nuevo estilo de organización familiar*. Málaga: Universidad de Málaga. Recuperado el 18 de octubre de 2013 en: <http://www.romsur.com/edfamiliar/estilo.htm>

Ainsworth M.D (1961). *Las repercusiones de la carencia materna, en la carencia de los cuidados maternos: reevaluación de sus efectos*. Geneve, OMS 1961, monografía nº 14 p. 95-168.

Alarcón Walter (1994). *Ser niño, una nueva mirada de la infancia en el Perú*. Lima: IEP ediciones.

Amato, P. R. (2001). *Children and divorce in the 1990s: An update of the Amato and Keith (1991) meta-analysis*. *Journal of Family Psychology*, 15, 355-370).

Aparicio, L. (2010). *Adicción al trabajo*. Recuperado el 23 de mayo de 2013 en: <http://medicablogs.diariomedico.com/reflecciones/2010/02/18/adiccion-al-trabajo/>

Atkins, D. C., Eldridge, K. A., Baucom, D. H., & Christensen, A. (2005). *Infidelity and behavioral couple therapy optimism in the face of betrayal*. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73, 144-150.

Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. *Revista cultura de psicología UPSMP*. 12(1).

Benitez, M., Gimenez, M., y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* Unmsm.

- Bloom, B. (1985). *A factor analysis of self –report measures of family functioning, family perspective*, 21, 244-368.
- Bobell, L. (2008). *Estrategias educativas y su relación con el bajo rendimiento académico*. Bolívar, Venezuela.
- Boekhout, B. A., Hendrick, S. S., & Hendrick, C. (2003). *Exploring infidelity: Developing the relationship issues scale*. *Journal of Loss and Trauma*, 8, 283-306.
- Bronfrenbrenner, U. (1976). *The Experimental Ecology of Education*. *Educational Research Journal*, Mayo: 5-15
- Bruner Jerome (1960). *The process of education*. Harvard University Press. Cambridge, Massachusetts, Pag. 576
- Bueno Marina B. (1985). *Relaciones de parejas, principales modelos teóricos*. Bilbao Ed. Desclée De Brouwer. S.A, pag 13
- Burin, M. (2007). *Precariedad laboral, masculinidad, paternidad*. En M. Burin, M., L. Jiménez Guzmán y I. Meler (Comp.), *Precariedad laboral y crisis de la masculinidad. Impacto sobre las relaciones de género*. Buenos Aires: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). Recuperado el 29 de julio de 2013 en: [http://webs.uvigo.es/xennero/profesorado/mabel\\_burin/precariadad.pdf](http://webs.uvigo.es/xennero/profesorado/mabel_burin/precariadad.pdf)
- Cardona, Maria (2006). *Diversidad y educación inclusiva*. Mexico: Pax.
- Carencia afectiva, (2014). Recuperado de [http://www.familianova-schola.com/files/carencia\\_afectiva.pdf](http://www.familianova-schola.com/files/carencia_afectiva.pdf).
- Chauta, L. (2011). *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la localidad de Usaquén en la ciudad de Bogotá*. Trabajo de grado para optar a título de Psicóloga. Universidad de San Buenaventura, Bogotá.

Chico, Arnulfo (2011). *Lo que usted debe saber antes de dar el sí*. Universidad Peruana Unión: editorial imprenta union.

Child Trends (2013). *Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez. ¿Dos, uno o ningún padre?* Universidad de Piura: Instituto de ciencias para la familia. Recuperado el 23 de abril de 2013 en: [http://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2013/05/Mapa\\_mundial\\_familia\\_2013.pdf](http://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2013/05/Mapa_mundial_familia_2013.pdf)

Conde-Rosas, J. y De Jacobis-Viñolas, G. (2001). *¿Por qué los estudiantes del segundo grado de bachillerato reprueban?, por un coeficiente intelectual bajo o por facultades emocionales*. Tesis inédita Universidad Franco Mexicana.

Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado el 28 de mayo de 2013 en: <http://www.constitucionpoliticadecolombia.com/>

Dahl, R (1992). *La democracia y sus críticos*. Barcelona: Ed. Paidós.

Del Líbano, M., Llorens, S., Schaufeli, W.B. y Salanova, M. (2006a). *Adicción al trabajo: concepto y evaluación (I)*. *Gestión Práctica de Riesgos Laborales*. Recuperado el 20 de junio de 2013 en: <http://bscw.uji.es/pub/bscw.cgi/d315876>

Díaz, R. y Serrano, L. (2001). *¿Alcohol en la familia?*. Barcelona: socidrogalcohol.

Diccionario de la real academia Española (2001). Madrid: Edición 22

DIF. *Definición de familia*. Recuperado el 24 de abril de 2013 en: <http://bubululisa.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-el-dif.html>

Dot, O (1988). *Agresividad y Violencia en el Niño y el Adolescente*. Barcelona. Ed. Grijalbo.

- Eisenberg, N., Cumberland A., & Spinrad TL. (1998). *La socialización de los padres de la emoción*. Departamento de psicología de la universidad del Estado de Arizona. Consulta psicológica. 241-273
- El Espectador. (2011). *Diario nacional el espectador*. Bogotá: El espectador, recuperado el 23 de diciembre 2011 en: <http://www.elespectador.com>.
- Eñoki, Y., Mostacero, L. (2006 ). *Clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Virú*. (Tesis). UNT.
- Epstein, Joyce (2005). *Theory to practice: School and family partherships leadto school improvement, and student success*. En fagnano, Cheril&Werber. Beverly (eds). *School family and community interactions: a view from the firing lines*. Eua: west view press, pp. 17-40.
- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la Familia*. Bs. As. Editorial EL ATENEO
- Fernández, A. (2008). *¿Por qué trabajamos?: el trabajo entre el estrés y la felicidad*. Madrid: Díaz de Santos.
- Fernández, R. & Sierra, B. (1984). *Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar, en R. Fernández Ballesteros (1982) Evaluación de Contextos, Reunión Nacional sobre intervención Psicológica*. Universidad de Murcia, España.
- Flaquer, Ll. (1999). *La estrella menguante del padre*. Barcelona. Ed. Ariel.
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá, Editorial Mc Graw Hill.
- Fossum, M.A. y Mason, M.J. (2003). *Familias adictas y abusivas en recuperación*. México D.F.: Pax México.

- Fuentes, I. (2003). *Influencia del clima afectivo familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del 3º año C y 7º año C de la Escuela Emilia Romagna de Traiguén, IX Región, Chile.*
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios.* En revista de la facultad de psicología de la Universidad San Martín de Porres, LIBERABIT, 11, 63-74.
- García, J. (2013). *Efectos del divorcio en los hijos.* Recuperado el 01 de junio de 2014 en: [http://www.psicoterapeutas.com/terapia\\_de\\_pareja/divorcio\\_hijos.html](http://www.psicoterapeutas.com/terapia_de_pareja/divorcio_hijos.html)
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples.* Barcelona: Paidós.
- Gilly, M. (1978). *El problema del rendimiento escolar.* Editorial Oikos-Tau, 36-39.
- Glass, S. P. & Wright, T. L. (1992). *Justifications for extramarital relationships: The association between attitudes, behaviors, and gender.* Journal of Sex Research, 29, 361-388.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional.* Barcelona: Editorial Kairós, S.A.
- Gómez, M. (2003). *Algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios del área de química.* Tesis para optar el grado de doctor por la Universidad Autónoma de Barcelona.
- González y Pereda (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa n° 86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2006.* Tesis para obtener grado académico de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa, Chimbote – Perú.
- Gordon, K. C., Baucom, D. H., & Snyder, D. K. (2004). *An integrative intervention for promoting recovery from extramarital affairs.* Journal of Marital and Family Therapy, 30, 213-232.

Guerra, E. (1993). *Estudio del clima social y familiar del adolescente y su influencia en el rendimiento académico*. Tesis de licenciatura en psicología. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.

Hernández, J. (2014). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria del colegio Adventista de Villavicencio, Colombia*. Tesis para optar el título de magister en terapia familiar de la Universidad Peruana Unión

Hoffman, L. (1992). *Fundamentos de la terapia familiar*. México: Fondo de Cultura Económica.

Inhelder B. (1981). *Psicología del Niño*. Madrid , Morata.

IIN. *Definición de familia según e Instituto Interamericano del niño*. Recuperado el 20 de mayo de 2013 en: <http://www.iin.oea.org/Cursos a distancia/ Lectura%2012 UT 1.PDF>

Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada INEM, Custodio García Rovira. (2010). *Pacto social de convivencia*. Título V, Capítulo VII, Artículo 30, 35,36.

Instituto Nacional de Medicina Legal (1995). *La violencia doméstica en Colombia*. Bogotá. Recuperado el 15 de febrero de 2014 en: <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/145695/presentacion+forensis2014.pdf/3b0aa016-1a19-4322-9cf3-a9b9fd985978>

Isaza, L., y Henao, G. (2009). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Medellín: Universidad de San Buenaventura, facultad de psicología.

"Investigación sobre condición socio-económica y expectativas generacionales los adolescentes y jóvenes ecuatorianos". (1996). Quito. UNFPA.

- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa – no Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- Kish, Leslie. (1965). *Survey Sampling*.
- Konnikova y otros. (1977). *“Metodología de la Labor Educativa”*. México: Ed. Grijalbo. Fundación Internacional para la adolescencia.
- Leclercq Jacques (1979). *La Familia según el derecho natural*. Barcelona, Editorial Herder , pág. 92
- Lemay, M. J. (1979.). *’ ai mal a ma mere, Paris, Fleurus*. Recuperado el 24 de marzo de 2014 en: [http://www.familianova-schola.com/files/carencia\\_afectiva.pdf](http://www.familianova-schola.com/files/carencia_afectiva.pdf)
- Llaneza, F.J. (2009). *Ergonomía y psicosociología aplicada. Manual para la formación del especialista*. Valladolid: Lex Nova.
- Martínez, Felipe, (2004). *La educación, la investigación educativa y la psicología*. En S. Castañeda (ed.). *educación aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. México: manual moderno, pp. 3-13
- Massone, A., y Gonzalez, G. (2004). *El uso de procesos cognitivos de adquisición, codificación y recuperación*. Mar de Plata: Revista perspectivas en psicología y ciencias afines. Situaciones de aprendizaje. Aprendizaje hoy, n.º 59, año XXIV.
- Mayer, J.D., y Salovey, P. (1997). *“What is emotional intelligence?”* En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Ministerio de educación Nacional (1994). *Lineamientos generales de procesos curriculares, hacia la construcción de comunidades educativas autónomas*. Santafé de Bogotá.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa.
- Minuchin, S. (1999). *Familias y terapia Familiar*. Barcelona España, edit. Gedisa, séptima reimpresión.

- Molina, R. (1997). *El fracaso en el rendimiento Escolar*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Montes, C., Montiel, I. & Peña, J. 2005. *Clima familiar en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Maracaibo Venezuela: fondo nacional de ciencia e innovación.
- Montoya, D. (2007). *Un nuevo amanecer*. Medellín: Litografía Icolven, sexta edición.
- Moos, R. (1974). *The Social Climate Scale: An overview*. Palo alto, California: Consulting Psychologists Press.
- Moos, R. & Moos, B.S. (1984). *Family Environment Scale Manual*. Palo Alto, California: Consulting Psychologist Press.
- Moos, R. & Trickett, E. (1974). *Classroom Environment Scale Manual*. Palo Alto, California: Ed. Consulting Psychologist Press.
- Moos, R. M., Moos B. S., & Trickett, E. J. (1984). FES, WES y CES. *Escalas de clima social*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Moreno, J., y Chauta, L. (2011). *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. Bogota: Universidad de San Buenaventura.
- Narramore C (1979). *Como tener éxito en las relaciones familiares*. España; Editorial CLIE, 127 p.
- Ocde, (2012). *Colombia en Pisa 2012, informe nacional de resultados, resumen ejecutivo*. Bogotá D.C.
- Olson, D. Potner, P. & Lavee. (1985). *Faces III Family Adaptability and cohesión evaluación scale*.
- Olson, D. y Col. (1989). *Inventarios sobre familia*. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia.
- OMS. *Definición de familia*. Recuperado el 20 de abril de 2013 en: <http://bubululisa.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>
- Organización de las Naciones Unidas. (1995). *Plataforma de Acción Mundial sobre la Mujer; Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer*. Beijing, China.

Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Sesión del Subcomité del Comité Ejecutivo sobre la Mujer: La Salud y el Desarrollo. Washington: OPS; 2001. p. 3

Osorio R. Amantina (1989). *Familia y cambio en Colombia; las transformaciones de fines del siglo XX*. Medellín, Editorial LITO-DOS LTDA, pag. 92

Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia*. Barcelona: UOC

Pedraza, A. (2000). *Factores que influyen en el rendimiento académico en la básica secundaria y media vocacional del Colegio Integrado nuestra Señora de las Mercedes del municipio de Lebrija*. Tesis para optar el título de Magister en Evaluación de la Educación, Universidad Santo Tomas, Bucaramanga.

Pérez, E (2008). *La importancia de una comunicación conyugal eficaz*. Recuperado el 27 de junio de 2014 en: <http://www.planamanecer.com/familia/herramientas/content/modo/print/id/156/Itemid/56/pop/1/tmpl/component/pag e//>

Pittman, F. (1990). *Momentos decisivos, tratamiento de fases en situaciones de crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Polaino-Lorente, A. (2003). *La personalidad hoy: entre la autoafirmación y la despersonalización*. En A. Polaino-Lorente (Dir.), J. Cabanyes Truffino y A. del Pozo Armentia, *Fundamentos de psicología de la personalidad* (pp. 446-475). Madrid: Rialp.

Prada, A. (1997). *Historia de la educación en Colombia*. Editora Guadalupe Ltda. págs. 13-14, 302-304

Profamilia, (1995). *Encuesta Nacional de Demografía y salud*. Santafé de Bogotá. Profamilia, pp. 154, 157

Puig, R. (2013). *Diseño correlacional*. Recuperado el 05 de mayo 2013, en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Dise%C3%B1o-Correlacional/26414648.html>

Ram, B. y Hou, F. (2003). "Changes in family structure and child outcomes: roles of Economic and familiar resources". *The Policy Studies Journal*, 31, 3, 309-330.

Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad*

*en estudiantes del primer año de psicología de la unmsm. Tesis para optar el título profesional de psicólogo.*

Rojas B. (2005). *“Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué.* Monografía para optar el título de Especialista en Maltrato infantil.

Salanova, M. (2007). *Nuevas tecnologías y nuevos riesgos psicosociales en el trabajo. Veintiocho de Abril. Revista Digital de Prevención, 1(3).* Recuperado el 16 de febrero de 2010 en: <http://www.uhu.es/revista28deabril/numero.php?accion=articulo&ano=2007&numero=1&id=125>

Sánchez, Eva (2008). *Factores condicionantes de alcoholismo en pacientes con tratamiento ambulatorio en el Hospital Hermilio Valdizán.* Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería unmsm.

Sanin, A. (1982). *Familia Terapia y Sociedad.* Bogotá: Universidad Santo Tomas pág. 25

Santa Biblia. Versión Reina Valera.

Sarmiento M. (1985). *Psicoprofilaxis familiar.* Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Satir, Virginia. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar.* Mexico: Editorial Pax.

Sernam, (1993). *“La familia chilena en los noventa, documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27”* Reca, Ines C, Santiago Diciembre, p.8.

Shackelford, T. K., Buss, D. M., & Bennett, K. (2002). *Forgiveness or breakup: Sex differences in responses to a partner's infidelity.* Cognition and Emotion, 16, 299-307.

Sigle-Rushton, W, Hobcraft & Kiernan (2004). *Parental Disruption and Adult Well-Being: A Cross Cohort Comparison.* Recuperado el 20 de julio de 2014 en: [http://www.uni-koeln.de/wiso-fak/fisoz/conference/papers/p\\_sigle.pdf](http://www.uni-koeln.de/wiso-fak/fisoz/conference/papers/p_sigle.pdf)

Simó, V. (1976). *El divorcio problema humano.* Madrid, Editorial Karpos, SA.

Sloninsky, T. (1962). *Familia y relación humana.* Buenos Aires: Editorial Omeba.

- Sotelo, M., Ramos, D., y Vales J. (2008). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Departamento de Psicología, Instituto Tecnológico de Sonora, México.
- Tueros C. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. UNMSM. Facultad Psicología Unidad de Postgrado
- Umbarger, C. (1983). *Terapia familiar estructural*. Argentina: Amorrortu
- UNESCO. *Definición de familia*. Recuperado el 25 de abril 2013 en: <http://bubululisa.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-unesco.html>
- Valdés, A.; Esquivel, L. & Artilles, K. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México: Manual Moderno.
- Vallet, M (2007). *Como educar a mi hijo durante su niñez. (6 a 12 años.)*. Barcelona.
- Vázquez y Velardi. (2011). *Influencia negativa de los padres en el bajo rendimiento académico de sus niños del nivel primaria de la I.E.P. "César Canevaro" – San Juan De Miraflores*. Lima. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa y Tutoría Escolar.
- Vélez, Alberto y Roa Claudia. (2005). *Factores asociados al rendimiento académico*. Bogotá: Universidad del Rosario
- Velez, Yeimi. (2007). *Calidad de vida, funcionalidad familiar y apoyo social de redes comunitarias deportivas-recreativas en las familias de estrato bajo con adolescentes*. Trabajo de grado para optar por el título de Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación . Pereira. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.
- Vera, J.A; Morales, D.K. & Vera, C. (2005). *Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza*. Disponible en: Psico-USF, v. 10, n. 2, p. 161-168, jul.
- Villarreal Gil y Martha Isabel (1985). *Orientación familiar*. Bogotá, Centro de enseñanza desescolarizada, departamento de publicaciones de la Universidad Santo Tomas.
- Wallerstein, Judit (1998). *Children of divorce: stress and developmental task*. New York: McGraw Hill.

- White, E. (1989). *La Educación*. Estados Unidos de América: Biblioteca del Espíritu de Profecía. Pacific press publishing Association. Pag, 27
- White, E. (1990). *El hogar cristiano*. Bogotá: Asociación publicadora interamericana. Capítulo 1, 12
- White, E. (1995). *Hogar adventista*. Estados Unidos de América: Biblioteca del Espíritu de Profecía, Adacemy Enterpreises, Inc. Pag. 160
- White, E. (1996). *El ministerio de curación*. Medellín: Asociación publicadora interamericana.
- White, E. (2000). *El hogar cristiano*. Buenos Aires: ACES, capítulo 35.
- White, E. (2004). *Conducción del niño*. Bogotá: Asociación Publicadora Interamericana.
- White, E. (2005). *Consejos para maestros, padres y alumnos*. México: Gema editores.
- White, E. (2007). *El hogar cristiano*. Asociación casa editora sudamericana. Capítulo 54.
- Williams N. (1987). *Estudio acerca del clima familiar de una muestra de familias con hijos estudiantes universitarios*. Universidad Simón Bolívar.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5° año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis para optar el título profesional de psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Confiabilidad del Instrumento

Nivel de confiabilidad del instrumento: Clima social familiar

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO		Clima social familiar	
		N	%
Casos	Válidos	136	100.0
	Excluidos(a)	0	0
	Total	136	100.0
	Nº de elementos	90	100.0
Estadísticos de fiabilidad Alfa de Cronbach		0.727	

El coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.727 lo cual permite decir que el instrumento empleado en la prueba piloto para medir el clima social familiar tiene un alto nivel de confiabilidad.

A la misma vez se determinó la validez estadística de cada ítem por el mismo procedimiento de Alfa de Cronbach aplicando el comando “si se elimina el elemento”

## Anexo 2. Estadísticos total del elemento

Estadístico total- elemento	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1 En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	50,18	60,655	,232	,715
11 En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	50,67	61,364	,062	,720
21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	50,15	60,230	,356	,712
31 En mi familia, estamos fuertemente unidos.	50,32	59,258	,372	,709
41 Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	50,58	61,208	,078	,720
51 Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	50,17	60,379	,297	,713
61 En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	50,76	61,692	,025	,721
71 En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.	50,21	61,265	,109	,718
81 En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	50,36	59,432	,333	,710
2 En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	50,54	61,228	,075	,720
12 En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	50,29	60,594	,187	,716
22 En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	50,65	61,265	,074	,720
32 En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	50,43	59,892	,254	,713
42 En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	50,68	60,529	,175	,716
52 En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	50,45	60,442	,180	,716
62 En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	50,42	60,364	,193	,715
72 En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	50,25	60,930	,151	,717
82 En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	50,37	59,599	,306	,711
3 En nuestra familia, peleamos mucho.	50,68	62,887	-,138	,727
13 En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	50,50	61,733	,010	,722
23 En mi familia a veces nos molestamos porque golpeamos o rompemos algo.	50,43	62,099	-,036	,724
33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	51,39	60,877	-,095	,710
43 Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	50,82	61,959	-,010	,722

53 En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.	50,85	61,732	,029	,721
63 Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	50,23	59,985	,315	,712
73 Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos contra otros.	50,84	62,196	-,046	,723
83 En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	50,49	60,800	,131	,718
4 En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	50,66	61,766	,008	,722
14 En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	50,36	59,714	,294	,712
24 En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	50,60	61,413	,052	,721
34 En mi familia cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	50,68	62,176	-,045	,724
44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	50,66	61,188	,084	,719
54 Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	50,68	61,554	,037	,721
64 Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos contra otros, para defender sus derechos.	50,51	60,133	,216	,714
74 En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	50,60	61,900	-,011	,723
84 En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	50,71	62,994	-,154	,728
5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	50,39	60,462	,184	,716
15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	50,12	60,342	,388	,713
25 Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	50,43	62,439	-,079	,725
35 En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	50,53	61,229	,074	,720
45 Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	50,15	60,926	,212	,716
55 En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	50,56	61,226	,075	,720
65 En mi familia, nos esforzamos muy poco para tener éxito.	50,76	61,678	,027	,721
75 "Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia.	50,29	59,450	,362	,710
85 En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	50,36	61,151	,095	,719
6 En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	50,78	60,677	,175	,716
16 En mi familia, casi nunca asistimos a actividades culturales y deportivas.	50,54	62,102	-,036	,724
26 En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	50,18	60,299	,297	,713
36 En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	50,61	62,640	-,104	,726
46 En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones de temas científicos.	50,51	61,155	,084	,719
56 Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	50,57	61,254	,072	,720
66 Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	50,57	59,196	,340	,710

76 En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	50,68	62,887	-,198	,727
86 A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	50,37	60,503	,181	,716
7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	50,29	60,165	,251	,714
17 Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	50,35	60,435	,196	,715
27 Alguien de mi familia práctica siempre algún deporte.	50,32	60,159	,244	,714
37 En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	50,49	59,185	,342	,710
47 En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones o hobbies.	50,32	61,495	,051	,720
57 Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	50,60	61,457	,046	,721
67 En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	50,85	61,791	,019	,721
77 Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	50,46	60,265	,202	,715
87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	50,37	61,214	,084	,719
8 Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.	50,40	59,915	,257	,713
18 En mi casa, no rezamos u oramos en familia.	50,66	62,551	-,094	,726
28 En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Sana y otras fiestas religiosas.	50,40	60,035	,239	,714
38 En mi familia consideramos que las creencias religiosas nos ayudan a ser mejores personas.	50,21	61,058	,144	,717
48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	50,16	60,744	,234	,715
58 En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	50,16	61,144	,156	,717
68 En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	50,32	60,588	,182	,716
78 En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	50,27	60,022	,282	,713
88 En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	50,49	60,030	,231	,714
9 Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	50,24	60,122	,287	,713
19 En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	50,12	60,475	,356	,713
29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	50,48	62,192	-,048	,724
39 En mi familia, la puntualidad es muy importante.	50,20	60,545	,240	,715
49 En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	50,60	61,324	,063	,720
59 En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	50,17	60,364	,300	,713
69 En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	50,29	59,969	,283	,713
79 En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	50,68	62,887	,017	,727
89 En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	50,22	59,832	,346	,711
10 En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	50,59	60,244	,203	,715

20 En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.	50,68	60,991	,112	,718
30 En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	50,57	62,573	-,096	,726
40 En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	50,22	59,966	,324	,712
50 En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	50,30	60,079	,261	,713
60 En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	50,46	59,124	,354	,709
70 En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	50,62	60,725	,142	,717
80 En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	50,35	58,986	,399	,708
90 En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	50,43	60,425	,183	,716

En este cuadro de validez ítem por ítem en relación con el nivel de coeficiente alfa; se observa que generalmente los ítems generan una correlación positiva alta. Ello indica que los ítems están midiendo lo mismo que el instrumento. Por lo cual, no requiere que se elimine ningún elemento.

### Anexo 3: Matriz de consistencia

Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es el sentido de la relación de asociación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados y/o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICAS</b></p> <p>1.- ¿Cuál es el sentido de la relación de asociación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>“Determinar el sentido de la relación de asociación entre el clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013”.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Hi. Existe una relación de asociación directa y significativa entre clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013.</p>	<p><b>VARIABLE A</b></p> <p>Clima social familiar</p> <p>Conjunto de acciones e interacciones y condiciones de aquellos elementos determinantes en el establecimiento de la atmósfera que se da entre los miembros de la familia, lo que influyen en el comportamiento y el sentir de las personas que la conforman porque actúa sobre las actitudes y expectativas que son determinantes directos de la conducta.</p>	<p><b>Relaciones familiares</b></p> <p>Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia. Está formada por: Cohesión, Expresividad y Conflicto.</p> <p><b>Desarrollo familiar</b></p> <p>Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal. Está formada por: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativa y Moralidad-Espiritualidad.</p>

<p>2.- ¿Cuál es el sentido de la relación de asociación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados?</p> <p>3.- ¿Cuál es el sentido de la relación de asociación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICAS</b></p> <p>1.- Determinar el sentido de la relación de asociación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados.</p> <p>2.- Determinar el sentido de la relación de asociación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados.</p> <p>3.- Determinar el sentido de la relación de asociación entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados.</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>H<sub>1</sub> Existe una relación de asociación directa y significativa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de sexto grado de padres separados y/o divorciados.</p> <p>H<sub>2</sub>- Existe una relación de asociación directa y significativa entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de sexto grado de padres separados o divorciados.</p> <p>H<sub>3</sub> Existe una relación de asociación directa y significativa entre la estabilidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de sexto grado de padres separados o divorciados.</p>	<p><b>VARIABLE B</b></p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Escala Interna del desempeño académico de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia.</p> <p>4.6 - 5.0 Superior 4.0 – 4.5 Alto 3.0 – 3.9 Básico 0.0 – 2.9 Bajo</p>	<p><b>Estabilidad familiar</b></p> <p>Evalúa la estructura y el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros. Está formada por: Organización y Control.</p>
--	--	--	---	---

## Anexo 4: Matriz instrumental

Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados y/o divorciados de La Institución Educativa Inem Custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia, 2013

VARIABLES	DIMENSIONES		INDICADORES	FUENTES DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS
<b>EL CLIMA SOCIALFAMILIAR</b>	Relaciones: evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia. Está formada por: Cohesión, Expresividad y Conflicto		Cohesión	Estudiantes de educación secundaria del grado sexto	Encuesta  <i>Escala de Clima Social en la Familia (FES, INSEM y Moss, 1984)</i>
			Expresividad		
			Conflicto		
	Desarrollo: evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal. Está formada por: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativa y Moralidad-Espiritualidad.		Autonomía		
			Actuación		
			Intelectual-Cultural		
			Social-Recreativo		
	Estabilidad: evalúa la estructura y el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros. Está formada por: Organización y Control.		Moralidad-Espiritualidad		
			Organización		
			Control		
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	ESCALA NUMERICA		ESCALA VALORATIVA	Estudiantes de educación secundaria del grado sexto	DCN  2013
	4.6 – 5.0 4.0 – 4.5 3.0 - 3.9 0.0 – 2.9		Superior Alto Básico Bajo		

## Anexo 5: Operacionalización de variables

VARIABLE EL CLIMA FAMILIAR					
DIMENSIONES	INDICADORES		ITEMS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN
<p><b>Relaciones:</b> evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia. Está formada por: Cohesión, Expresividad y Conflicto</p>	Cohesión	1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	<p><i>Escala de Clima Social en la Familia (FES, INSEM y Moss, 1984)</i></p>	
		11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"		
		21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
		31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.		
		41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.		
		51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.		
		61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.		
		71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.		
	81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.			
	Expresividad	2	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.		
		12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.		
22		En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.			

Norma utilizada "T"

		32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.		Un T70 a + Significativo alto  Un T60 a + 69 Alto  Un T41 a + 59 Promedio  Un T31 a + 40 Bajo  Un T30 a -- Significativo bajo
		42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
		52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
		62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
		72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
		82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.		
	<b>Conflicto</b>	3	En nuestra familia, peleamos mucho.		
		13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
		23	En mi familia a veces nos molestamos porque golpeamos o rompemos algo.		
		33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
		43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
		53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.		
		63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
		73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos contra otros.		

		83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
<p><b>Desarrollo:</b> evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal. Está formada por: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativa y Moralidad-Espiritualidad.</p>	<p><b>Autonomía</b></p>	4	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.		
		14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
		24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.		
		34	En mi familia cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
		44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
		54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
		64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos contra otros, para defender sus derechos.		
		74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
		84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.		
	<p><b>Actuación</b></p>	5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
		15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
		25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.		
		35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		

		45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
		55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
		65	En mi familia, nos esforzamos muy poco para tener éxito.		
		75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia.		
		85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.		
	<b>Intelectual-Cultural</b>	6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.		
		16	En mi familia, casi nunca asistimos a actividades culturales y deportivas.		
		26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
		36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.		
		46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones de temas científicos.		
		56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
		66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.		
		76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
		86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
	<b>Social-Recreativo</b>	7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
17		Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.			

		27	Alguien de mi familia práctica siempre algún deporte.		
		37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.		
		47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones o hobbies.		
		57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
		67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.		
		77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.		
		87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
	<b>Moralidad-Espiritualidad</b>	8	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.		
		18	En mi casa, no rezamos u oramos en familia.		
		28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Sana y otras fiestas religiosas.		
		38	En mi familia consideramos que las creencias religiosas nos ayudan a ser mejores personas.		
		48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
		58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.		
		68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
		78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.		

		88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
<p><b>Estabilidad:</b> evalúa la estructura y el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros. Está formada por: Organización y Control.</p>	<p><b>Organización</b></p>	9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
		19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.		
		29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
		39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
		49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.		
		59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
		69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.		
		79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.		
		89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.		
	<p><b>Control</b></p>	10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
		20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.		
		30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
		40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.		
		50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.		

		60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.		
		70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.		
		80	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
		90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.		

**Anexo 6: Escala del rendimiento académico**

ESCALA NUMERICA	ESCALA VALORATIVA
4.6 – 5.0	Superior
4.0 – 4.5	Alto
3.0 - 3.9	Básico
0.0 – 2.9	Bajo

## Anexo 7: CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS

Información socio demográfica (Marque con una X el circulo correspondiente)

Grado académico: Sexto O <sub>1</sub>      Sexo: M O <sub>1</sub>      F O <sub>2</sub>

Con quien vive: Con mis dos padres O <sub>1</sub>. Solo con mi mamá O <sub>2</sub>. Solo con mi papá O <sub>3</sub>.  
Con mis abuelos O <sub>4</sub>. Con un hermano/a O <sub>5</sub>. Con otra persona O <sub>6</sub>.

Religión del estudiante: Católico O <sub>1</sub>    Adventista O <sub>2</sub>    Evangélico O <sub>3</sub>    Otras O <sub>4</sub>

Religión del padre:    Católico O <sub>1</sub>    Adventista O <sub>2</sub>    Evangélico O <sub>3</sub>    Otras O <sub>4</sub>

Religión de la madre: Católico O <sub>1</sub>    Adventista O <sub>2</sub>    Evangélico O <sub>3</sub>    Otras O <sub>4</sub>

Religión del apoderado: Católico O <sub>1</sub>    Adventista O <sub>2</sub>    Evangélico O <sub>3</sub>    Otras O <sub>4</sub>

### INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F

06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a actividades culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos u oramos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos porque golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguien de mi familia practica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, semana santa y otras fiestas religiosas.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F

31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	En mi familia cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	En mi familia consideramos que las creencias religiosas nos ayudan a ser mejores personas.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	En mi familia nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones de temas científicos.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones o hobbies	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F

56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos contra otros, para defender sus derechos.	V	F
65	En mi familia, nos esforzamos muy poco para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos contra otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F

81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

## Anexo 8: VALIDACION DE INSTRUMENTO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO ENCUESTA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

(FAMILY ENVIRONMENT SCALE FES, de Moos)

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
2. En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
3. En nuestra familia, peleamos mucho  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
4. En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
6. En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
8. Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las actividades de la iglesia.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
10. En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%

11. En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
12. En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
13. En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
14. En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
16. En mi familia, casi nunca asistimos a actividades culturales y deportivas.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
17. Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
18. En mi casa, no rezamos u oramos en familia.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
19. En mi casa, somos muy ordenados y limpios.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
20. En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
22. En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
23. En mi familia a veces nos molestamos porque golpeamos o rompemos algo  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
24. En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
25. Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
26. En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%

27. Alguien de mi familia practica siempre algún deporte.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
28. En mi familia, siempre hablamos de la navidad, semana santa y otras fiestas religiosas.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
30. En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
31. En mi familia, estamos fuertemente unidos.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
32. En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
34. En mi familia cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
35. En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
36. En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
37. En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
38. En mi familia consideramos que las creencias religiosas nos ayudan a ser mejores personas.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
39. En mi familia, la puntualidad es muy importante.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
40. En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
41. Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%

42. En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
45. En mi familia nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
46. En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones de temas científicos.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
47. En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
49. En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
50. En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
51. Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
52. En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
53. En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
54. Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%

57. Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
58. En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener fe.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
59. En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
60. En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
61. En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
62. En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
63. Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
64. Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos contra otros, para defender sus derechos  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
65. En mi familia, nos esforzamos muy poco para tener éxito.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
66. Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
67. En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
68. En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
69. En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
70. En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%

71. En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
72. En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
73. Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos contra otros.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
74. En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma en mi familia.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
77. Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
78. En mi familia, leer la Biblia es algo importante.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
80. En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
81. En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
82. En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
83. En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
84. En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
85. En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%
86. A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.  
0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.

0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%

88. En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%

89. En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.

0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%

90. En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.

0 \_\_\_ 10 \_\_\_ 20 \_\_\_ 30 \_\_\_ 40 \_\_\_ 50 \_\_\_ 60 \_\_\_ 70 \_\_\_ 80 \_\_\_ 90 \_\_\_ 100%

1. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---

---

---

2. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---

---

---

3. Recomendaciones

---

---

---

Fecha: \_\_\_\_\_

Validado por:

---

Gracias

## **Anexo 9: Carta a director de Unidad de Posgrado de Familia**

Bucaramanga 24 de septiembre de 2012

Señor

**Dr. Joel Peña Castillo**

Director de la Unidad de Posgrado Ciencias de la Familia

Universidad Peruana Unión

Cordial saludo

La presente es para solicitar formalmente en calidad de egresado de la maestría en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar, la evaluación como validadores del instrumento de mi trabajo de investigación titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PADRES SEPARADOS O DIVORCIADOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INEM CUSTODIO GARCIA ROVIRA DE BUCARAMANGA COLOMBIA, 2013.**

Agradeciendo de antemano su pronta colaboración.

Sin otro particular

LIC. MANUEL LUNA ATUESTA

Estudiante de Terapia Familiar

Universidad Peruana Unión

Anexo:

Matriz de consistencia

Matriz instrumental

Operación de variables

Instrumentos de investigación

Formato de la validación de los instrumentos