

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

**Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel
secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista
Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017**

Por:

Bach. Vianey Demetria Quispe Uscamayta

Asesor:

Psic. Oscar Javier Mamani Benito

Juliaca, mayo de 2019

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Oscar Javier Mamani Benito, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA ASOCIACIÓN EDUCATIVA DEL COLEGIO ADVENTISTA PEDRO KALBERMATTER DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2017” constituye la memoria que presenta la Bachiller Vianey Demetria Quispe Uscamayta para aspirar al título de Profesional de psicóloga, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los dos días del mes de setiembre del año dos mil diecinueve.



Mg. Oscar Javier Mamani Benito
Asesor

Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017

TESIS

Presentada para poder optar el título profesional de Psicóloga

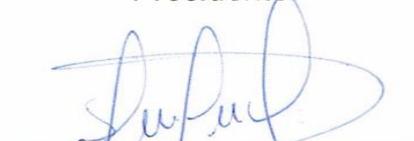
JURADO CALIFICADOR



Psic. Isaac Alex Conde
Rodriguez
Presidente



Psic. Kelly Mirtha
Ricaldi Huaman
Secretario



Mg. Celia Soledad
Machaca Tito
Vocal



Psic. Dora Taiña Vilca
Vocal



Mg. Oscar Javier
Mamani Benito
Asesor

Juliaca, 13 de mayo del 2019

Dedicatoria

A Dios, por ser mi mano derecha, por darme capacidad, valentía y fortaleza para que este sueño sea hecho realidad, realmente sin su ayuda no hubiese sido posible.

A mis padres María y Damián por ser mi motivación y apoyo incondicional, por su paciencia y sacrificio para que este sueño se haga realidad.

(Vianey)

Agradecimiento

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por hacerme valiente, iluminar mi mente y darme la fuerza necesaria para ser una profesional de servicio, y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante toda mi carrera profesional.

También a los amigos cercanos, por darme fuerzas, seguir adelante y estar siempre pendiente.

Así mismo agradecer a mi asesor Psic. Oscar Javier Mamani Benito por la confianza, el constante apoyo, sus indicaciones, orientaciones indispensables y su motivación para continuar en el desarrollo de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURA.....	x
Abstrac.....	xiii
CAPÍTULO I.....	14
El problema.....	14
1.1 Descripción de la situación problemática	14
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1.Problema General.	16
1.2.2.Problema Específicas.....	16
1.3 Objetivos.....	16
1.3.1.Objetivo General.	16
1.3.2.Objetivos Específicos.	17
1.4 Justificación	17
1.5 Viabilidad	18
CAPÍTULO II.....	19
Marco Teórico.....	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.3. Antecedentes locales.	22
2.2 Marco bíblico filosófico	23
2.3 Bases teóricas.....	25
2.3.1.La familia.	25

2.3.1.1. <i>Definición de familia.</i>	25
2.3.1.2. <i>Funciones de la familia.</i>	26
2.3.1.3. <i>Tipos de familia.</i>	26
2.3.1.5. <i>Los adolescentes.</i>	27
2.4.2. El clima social familiar.	28
2.4.2.1. <i>Dimensiones y áreas del clima social familiar.</i>	28
2.4.2.1. <i>Definiciones de autoestima.</i>	29
2.4.2.2. <i>Formación de autoestima.</i>	30
2.4.2.3. Dimensiones de la autoestima.....	31
2.4.2.4. <i>Niveles de la autoestima</i>	31
2.5 Marco conceptual	34
2.5.1. La familia.	34
2.5.2. Clima social familiar.	35
2.5.3. Autoestima.....	35
CAPÍTULO III.....	36
Materiales y métodos	36
3.1 Tipo y diseño	36
3.2 Población	36
3.3 Hipótesis de investigación.....	37
3.3.1. Hipótesis general.....	37
3.3.2. Hipótesis específicas.....	37
3.5 Instrumentos.....	41
a. Clima Social Familiar	41
b. Inventario Autoestima de Coopersmith:	42

3.6 Recolección de datos	42
3.7 Análisis de datos	43
CAPÍTULO IV	44
Resultados y discusión.....	44
4.1 Prueba de normalidad	44
4.3 En relación al segundo objetivo específico.....	50
4.4. En relación al tercer objetivo específico	53
CAPÍTULO V	59
Conclusión y recomendación	59
5.1 Conclusiones	59
5.2 Recomendaciones.....	60
ANEXOS.....	67

TABLA DE CONTENIDO

Tabla 1 Operacionalización de variables	39
Tabla 2 Nivel de clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de la asociación educativa del colegio Adventista Pedro Kalbermatte	45
Tabla 3 Nivel de autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la asociación educativa del colegio Adventista Pedro Kalbermatter.....	45
Tabla 4 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	44
Tabla 5 Correlación entre la variable clima social familiar y autoestima	47
Tabla 6 Nivel de relación de los estudiantes del nivel secundario de la asociación educativa del colegio Adventista Pedro Kalbermatter.....	48
Tabla 7 Correlación entre la dimensión relación y autoestima.....	49
Tabla 8 Nivel de desarrollo de los estudiantes del nivel secundario de la asociación educativa del colegio Adventista Pedro Kalbermatter.....	51
Tabla 9 Correlación entre la variable desarrollo y autoestima.	52
Tabla 10 Nivel de estabilidad de los estudiantes del nivel secundario de la asociación educativa del colegio Adventista Pedro Kalbermatter.....	54
Tabla 11 Correlación entre la variable estabilidad y autoestima.....	55

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Gráfico de dispersión de puntos de las variables relación y autoestima... 47

Figura 2. Gráfico de dispersión de puntos de las variables relación y autoestima... 50

Figura 3. Gráfico de dispersión de puntos de las variables relación y autoestima... 53

Figura 4. Gráfico de dispersión de puntos de las variables relación y autoestima... 56

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Confiabilidad y validez del cuestionario de clima social familiar.	67
Anexo B. Confiabilidad y validez del cuestionario autoestima	69
Anexo C Consentimiento informado	71
Anexo D. Constancia de autorización	72
Anexo E. Cuestionario de clima social familiar	73
Anexo F. Inventario de autoestima	76
Anexo G. Escaneado del consentimiento informado.....	78

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca 2017. La metodología corresponde al diseño no experimental de tipo descriptivo Correlacional; en la cual se utilizó la escala de clima social familiar de (FES) creado por Moos y Trickeet, la cual fue adaptado en el Perú por Ruiz, Cesar. y Guerra, que consta de 90 preguntas y el inventario de autoestima de Coopersmith con 58 preguntas. Para el vaciado de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS 22.0. La población estuvo conformada por 99 estudiantes entre varones y mujeres del primero a quinto de secundaria de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter. Los resultados fueron que existe una correlación moderada y significativa entre clima social familiar y autoestima ($Rho = ,482$; $p = ,000$), de la misma forma en sus dimensiones del clima social familiar; relación ($Rho = ,351$; $p = ,000$), desarrollo ($Rho = ,269$; $p = ,007$) y estabilidad ($Rho = ,388$; $p = ,000$) estos resultados indican que hay una correlación indirecta y significativa con la autoestima, por lo tanto, esto indicando que a mayor clima social familiar mayor será la autoestima en los adolescentes.

Palabras clave: Clima social familiar, autoestima, adolescentes.

Abstrac

The purpose of this research is to determine the relationship between family social climate and self-esteem in secondary level students of the Educational Association of the Pedro Kalbermatter Adventist College of the city of Juliaca 2017. The methodology corresponds to the non-experimental design of a correlational descriptive type; in which the family social climate scale of (FES) created by Moos and Trickeet was used, which was adapted in Peru by Ruiz, Cesar. and Guerra, which consists of 90 questions and Coopersmith's self-esteem inventory with 58 questions. The SPSS 22.0 statistical package was used to empty the data. The population was made up of 99 students between men and women of the first to fifth year of secondary school of the Educational Association of the Adventist College Pedro Kalbermatter. The results were that there is a moderate and significant correlation between family social climate and self-esteem ($Rho = ,482$; $p = ,000$), in the same way in their dimensions of family social climate; relationship ($Rho = ,351$; $p = ,000$), development ($Rho = ,269$; $p = ,007$) and stability ($Rho = ,388$; $p = ,000$) these results indicate that there is an indirect and significant correlation with the Self-esteem, therefore, this indicating that the greater the family social climate, the greater the self-esteem in adolescents.

Keyword: Family social climate, self-esteem, adolescence.

CAPÍTULO I

El problema

1.1 Descripción de la situación problemática

Según la Unicef (2011) refiere que la familia es la primera escuela donde los niños y niñas aprenden a conocerse, relacionarse, comunicarse y resolver sus problemas. Así mismo la familia debe ser un lugar seguro en la que exista afecto, comunicación, comprensión, respeto y formas adecuadas para aprender a resolver sus conflictos, de esta manera sus hijos se sentirán seguros y protegidos.

Sin embargo, por distintas situaciones la casa se vuelve en un hogar en la que existe agresión física, verbal y psicológica estableciendo así un ambiente tenso para los miembros de la familia, aprendiendo sus hijos a ser tímidos poco sociables, sintiéndose inseguros de sí mismos, afectando así en la autoestima de sus hijos, motivo por el cual la violencia dentro de la familia daña el inconsciente de sus hijos.

Según Caballero (2010) refiere que la desintegración familiar tiene consecuencias perjudiciales por ejemplo los adolescentes necesitan de una figura paterna o materna la cual ellos puedan sentirse seguros y no dejarse influir por los amigos; la falta de integración familiar le producirá falta de seguridad y hábitos perjudiciales en los adolescentes, puesto que un niño que

crece en un ambiente de soledad, falta de amor, percibir problemas de autoestima y con muchas posibilidades que pueda estar inmiscuido en problemas de vicios como drogas, el alcohol, pandillaje promiscuidad, etc. y todo por sentirse aceptado.

Por otra parte, García (2010) refiere que la separación o el divorcio en la familia genera la desintegración o la ruptura de las relaciones de cada uno de sus miembros dentro de la familia, ocasionando graves problemas a los adolescentes, porque en la mayoría de los casos son los hijos los más afectados en las diferentes áreas, con mayor razón aún en la etapa de la adolescencia, es ahí donde ellos necesitan el ejemplo de los padres y el apoyo de cada uno, para poder formar su identidad y saber resolver sus problemas.

Por otra parte la falta de comunicación es otro medio en la actualidad que separa a la familia, viven en un hogar todos los miembros de la familia pero no hay dialogo, no hay palabras de aliento, no hay consejo y mucho menos confianza; viven como desconocidos sin comunicación y por consiguiente es lo que termina separando a una familia, los hijos que no hablan con los padres, padres que no saben cómo hablar a sus hijos y no le dan importancia a sus hijos, cuando los padres pueden ayudar a sus hijos a resolver sus problemas evitando a que sus hijos caigan en algún vicio o problema.

Así mismo, Zamudio (2008) refiere que la familia es trascendental para el desarrollo del adolescente, porque es el primer lugar donde una persona aprende a desarrollar su proceso cognitivo, afectivo y social. Así también todo lo que aprenda dentro de la familia le ayudara a que pueda ser una persona exitosa en la vida si lo utiliza de manera correcta.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema General.

¿Qué relación existe entre Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017?

1.2.2. Problema Específicas.

- ¿Cuál es la relación entre Clima social familiar en su dimensión de relaciones y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017?
- ¿Cuál es la relación entre Clima social familiar en su dimensión de desarrollo y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017?
- ¿Cuál es la relación entre Clima social familiar en su dimensión de estabilidad y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Determinar la relación entre Clima social familiar en su dimensión de relaciones y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017.
- Determinar la relación entre Clima social familiar en su dimensión de desarrollo y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017.
- Determinar la relación entre Clima social familiar en su dimensión de estabilidad y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017.

1.4 Justificación

El presente trabajo de investigación surge ante la necesidad de conocer si el clima Social Familiar influye en la autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter, teniendo en cuenta que la sociedad espera es una educación y formación integral y de calidad en los estudiantes, para así contar con adolescentes líderes, sean futuros profesionales capaces manejar de manera adecuada sus emociones en su entorno.

En este sentido, el clima Familiar es un factor muy importante en la práctica para el desarrollo de la autoestima de los adolescentes, por eso es un tema que acarrea diversos factores importantes como la relación entre padres e hijos, la comunicación, el entorno social, las relaciones interpersonales que tiene con las personas que lo rodean y como ayuda la familiar en el desarrollo de su autoestima a lo largo de su vida.

Así mismo esta investigación tiene como finalidad fortalecer las bases teóricas que explican que la familiar es el pilar importante para la formación de la autoestima; así también para que se pueda realizar futuras investigaciones relacionados a estas dos variables.

1.5 Viabilidad

El presente proyecto es viable porque cuenta con los recursos económicos tanto para la ejecución del proyecto, así como la aplicación de los instrumentos; de igual modo se cuenta con la participación de los estudiantes que ayudaron en el estudio de esta investigación; luego se realizó el proceso de ejecución; a si también conto con él apoyo de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter para la ejecución del presente proyecto; por lo tanto, concluimos que es factible la aplicación del misma.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Así también, en Quetzaltenango México, Madrigales (2012) realizó un estudio titulado *“Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años”* el estudio fue realizado en niñas mazatenango. El objetivo fue establecer el nivel de autoconcepto que presentan los adolescentes de 14 a 18 años de edad, fue una investigación descriptiva, la cual estuvo conformada por 50 adolescentes para la población; en la evaluación se utilizó el cuestionario de autoconcepto Autopb 96, de Musitu, García y Gutiérrez del año 1981 en España. Los resultados fueron que el 42% de la población de adolescentes mujeres entre las edades de 14 y 18 años maneja un autoconcepto medio, el 36% un autoconcepto bajo y el 22% un autoconcepto alto, evidencia en general un autoconcepto en nivel medio.

En Madrid, Povedano, Hendry, Ramos y Varela (2011) se realizó un estudio titulado *Clima social familiar, autoestima y la satisfacción de la vida desde la perspectiva de género*, el objetivo fue analizar las relaciones entre el clima social familiar y la victimización entre pares en la escuela junto con la autoestima y la bienestar con la vida; la investigación fue comparativa por género teniendo en cuenta la muestra que estaba conformada por 1884 adolescentes de los centros educativos de secundaria entre las edades de 11 y los 17 años, en la cual se aplicó los

instrumentos de Clima social familiar (FES), Los resultados fueron que si existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar, la autoestima y la satisfacción con la vida; lo que reafirma la primera hipótesis de la investigación, lo cual indica que existe coherencia con otros trabajos de investigación en la que indican que fomenta el apoyo, cohesión, confianza entre la familia, sus integrantes, que favorecen la buena comunicación familiar abierta, el desarrollo personal en los adolescentes y fortalecerá la autoestima.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Por otro lado, en Lima, Quispe (2017) realizó un estudio titulado Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse - Comas 2016, el objetivo es determinar la relación entre Clima social familiar y autoestima. La metodología de la investigación es de tipo descriptivo correlacional y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 279 estudiantes de VI ciclo. Para la evaluación se utilizó la escala de Clima social familiar el Fes de Moos y para variable autoestima el cuestionario de autoestima de Coopersmith; los resultados fueron sí que existe relación directa y significativa entre Clima social familiar y la autoestima. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = 0,609).

Del misma manera, en Chimbote, Herrera (2016) realizó un estudio titulado Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote, el objetivo es determinar el clima familiar y autoestima, la metodología es descriptivo correlacional; así mismo la muestra estuvo conformada por 250 estudiantes entre las edades de 11 a 15 años, que se encuentran entre 1ro. al 3ro. de secundaria de ambos sexos a los cuales se les evaluó el clima social familiar FES de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena. Los resultados fueron que existe relación entre las dos variables clima familiar y autoestima, así mismo donde

existe una relación positiva altamente significativa, la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes.

Así también, en Tumbes, Rodríguez (2014) realizó una investigación "Relación clima familiar y autoestima en los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución N° 001 José Lisher Tudela" en Tumbes, el objetivo es ver si existe relación entre el clima social y la autoestima, la muestra es de 100 estudiantes. El método es de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, así mismo se utilizaron los instrumentos de la escala del Clima Social Familiar (FES) de Moos y el inventario de Autoestima de Coopersmith para escolares. Los resultados fueron que no existe una correlación significativa clima social familiar y autoestima en los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa, se concluye que los hogares de los estudiantes en la mayoría presentan buen clima familiar; sin embargo, se discute que antes de realizar esta investigación se hallaron investigaciones donde la relación fue significativa entre las dos variables.

Por último, en Lima, Robles (2012) realizó una investigación relacionado entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, el objetivo es establecer la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao. el tipo de investigación es descriptivo correlacional la muestra está conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años de edad, el instrumento que se aplicó fue el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena y la escala Clima Social Familiar de Moos adaptada por Ruiz y Guerra; los resultados fueron indican que si existe una correlación baja entre las dos variables de estudio, por lo tanto se concluye que el clima familiar que muestran los estudiantes de la institución y autoestima en la cual se concluyó que el clima social familiar en la que viven los estudiantes afecta mucho en la autoestima de los alumnos en su desarrollo.

2.1.3. Antecedentes locales.

De la misma manera, en Juliaca, Huayto y Leonardo (2016) realizaron una estudio titulada Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru en la ciudad de Juliaca, 2015, el objetivo fue determinar la relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del 4to. y 5to. año de secundaria colegio adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, La investigación es de tipo descriptivo correlacional y el método corresponde al diseño no experimental de corte transversal; la población fue conformada por 201 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, sin embargo, se evaluó a 92 estudiantes, los instrumentos que se utilizó fue Clima social familiar (FES) de Moos que fue estandarizado en el Perú por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra y la escala de resiliencia que fue validado y estandarizado en el Perú por Prado y Águila en el año 2000, los resultados fueron que el 63% de los estudiantes tienen un clima familiar promedio y el 82.6 % un nivel alto de residencia, se concluye que si existe una relación significativa entre el clima familiar y resiliencia en los estudiantes del colegio de colegio adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca.

Así también, en Juliaca, Huanca y Qquehue (2015) realizaron una investigación titulada Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, El objetivo es determinar la relación entre las dos variables de estudio en los estudiantes de tercero y cuarto del colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca. La metodología que utilizaron corresponde al diseño no experimental de corte transaccional de tipo descriptivo correlacional; así mismo la muestra estuvo conformada por 115 estudiantes del 3ro. y 4to. grado de secundaria, los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de Clima social familiar de Moos y Tickertt, y el cuestionario de agresividad de Buss Perry, los resultados fueron que en 54.7 % de los estudiantes tienen un buen de clima social familiar y el 50.4% un nivel medio de agresividad por lo cual se

concluye que existe correlación indirecta y significativa entre el clima social familiar y agresividad, así mismo en cada uno de sus dimensiones del clima social familiar y agresividad en los estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca.

2.2 Marco bíblico filosófico

Así también, White (1996) refiere, que el esposo es la cabeza de la familia, así como la esposa, los dos tienen la responsabilidad de la educación de sus hijos, los hijos buscan el sostén y dirección, así también los hijos necesitan un concepto claro de la vida para que más adelante no se dejen influencias por sus amistades ni el entorno en la que viven. El cuidado de sus hijos desde la niñez debería ser lo primero; para el bienestar actual y eterno desarrollando el carácter correcto de su familia por lo cual deberá de ser cuidadoso en sus palabras y acciones, no dañando a su familia utilizando palabras desvalorativas sino más bien utilizando palabras constructivas.

Así también, White (1993) en su libro Hogar Cristiano refiere que el cariño, la tolerancia y el amor que se requieren para tratar con los niños sería una bendición en cualquier familia que reflejan los rasgos de carácter establecido por Dios, comparando con la crianza de un niño por ejemplo un niño en una casa es una bendición y trae alegría, pero un niño criado en el temor del Señor es una bendición aún más grande para los padres y en un futuro no se apartará de Dios y aunque caiga regresará a Cristo.

Así también, White (1991) refiere que el hogar es una institución proveniente de Dios, en la que el padre, la madre y los hijos, forman parte de la sociedad en este mundo y el deber de que un hogar sea feliz no sólo corresponde a la madre, sino también a ambos padres que tienen un papel importante que desempeñar, él unirá al hogar, no olvidando que Dios es el que tiene que

estar en medio y en primer lugar antes de cualquier necesidad que pueda tener la familia por Dios ayudará a suplir sus problemas que puedan estar atravesando la familia.

A sí mismo, White (1991) La familia consiste en criar a los hijos en la disciplina y la enseñanza de Dios como la base de todo, cada miembro de la familia debe aprender las lecciones de Cristo, y el interés de cada persona es de protegerse de Satanás que no lo engañe a nadie ni lo aparte de Dios. Pero si realmente desea que su hogar este lleno de paz y de armonía, el secreto es la comunión con Dios, para que en cada familia exista la felicidad, armonía y no fracase su hogar.

Por otro lado, White (1991) en si libro felicidad y armonía refiere que muchas veces los jóvenes pasan por alto los deberes que tienen que desempeñar en sus hogares como las responsabilidades que les corresponden en el hogar el de respetar y honrar a sus padres. Ellos se olvidan o pasan muchas veces por alto este principio, los padres se dejan manipular por sus hijos.

Según, White (1990), en sus libro mente carácter y personalidad refiere que las familias de la tierra tienen que ser un símbolo de la familia celestial, que todos los hogares cristianos, estén dirigidos de acuerdo con el plan de Dios, él quiere que todos reflejemos el carácter de Dios porque eso llevaremos al cielo y para que se pueda adelantar su obra.

Según, White (1905) En el principio Dios creó al hombre para su propia satisfacción, para que después forme una familia para que pudiera ser el reflejo del amor celestial. Eso era el propósito de Dios que la familia sea obediente a la palabra de Dios, desde ese punto de vista los padres tienen la responsabilidad de formar las mentes de sus hijos y los padres deberían ser los primeros maestros de sus hijos.

Finalmente, la Biblia menciona: instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él. (Proverbios 22:6, Reina Valera 1960) se refiere que desde que nacen los hijos los padres deben los principios y valores conforme a lo que Dios nos enseña en la biblia, para que más en adelante, en un futuro tenga sus principios bien firmes. Para la investigadora, la familia es lo más importante en el desarrollo del niño porque un clima favorable ayudará a que el niño crezca en un ambiente donde exista amor, comunicación y el mismo niño se sienta feliz estar en su hogar y eso le ayudara a fortalecer su autoestima, a sentirse seguro de sí mismo y a valorarse, es por eso que la familiar es un factor muy importante en el desarrollo de la persona.

2.3 Bases teóricas

2.3.1. La familia.

Bonet (1997) refiere que los padres quieren que sus hijos se valoren y tengan actitudes positivas de sí mismos, para que tengan una visión que les pueda ayudar a cumplir planes y metas en la vida, así también ellos puedan enfrentar los problemas y se sientan seguros de sí mismos, felices de sus logros y en conclusión que tengan una buena autoestima.

2.3.1.1. Definición de familia.

Según, Eguiluz, (2003) refiere que la familia es el componente importante que participa en un organismo, la cual está compuesta por diferentes partes y este organismo está constituido por diferentes unidades, sin embargo, cada unidad es una familia que fomenta normas, reglas y comportamientos, etc. a su vez cada unidad es diferente a las demás, en conclusión, la familia viene a ser un conjunto de persona que se relacionan y comparten responsabilidades, valores, sentimientos, costumbres, mitos y creencias así mismo cada uno de sus miembros asume roles

que le permita mantener un estable equilibrio para un buen funcionamiento dentro de una sociedad.

2.3.1.2. Funciones de la familia.

Zaldivar (2007) refiere que la familia es tiene una importantísima función social como de transmitir los valores éticos, culturales e igualmente, juega un papel decisivo en el desarrollo psicosocial de sus integrantes. El papel de esta institución es la sociedad, por lo cual la familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol importante en la educación seria constructiva, es en ese espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales.

2.3.1.3. Tipos de familia.

Moos (1974) definió los tipos de familias, de la siguiente manera:

- **Familia nuclear** Se caracteriza por estar conformada por ambos padres los hijos en las cuales no interfieren otros miembros.
- **Familias uniparentales o monoparentales** Está formada por uno de los cónyuges, ya sea que uno de ellos haya fallecido, separado y no estén viviendo juntos.
- **Familias polígamas** Es cuando un hombre vive con varias mujeres o viceversa
- **Familias arregladas** Es una familia extensa está compuesta de los padres, hijos, abuelos, tíos, y tres generaciones viviendo en una casa.
- **Familias amplias** Compuesta de tres generaciones, como parientes tales como, abuelos, nietos, tíos, primos o sobrinos que viven en la misma casa.

- **Familia reparada** Proviene vienen de otros casamientos o convivencia de parejas que tienen hijos con otras parejas.
- **Familias migrantes** Formadas por personas que provienen de diferentes lugares como del campo y de la ciudad.
- **Familias separadas** Son familias que se separan por motivos de trabajo y que no están juntos los miembros que la componen.
- **Familias autoritarias** Aquí se caracteriza por que los padres tienen la última palabra y su palabra se tienen que cumplir.

2.3.1.4. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad.

Por otro lado, Según Mescua (2010) refiere que la familia influye mucho en el adolescente en la socialización con las demás personas de entorno, esto significa que la familia cumple un rol importante en el área social del adolescente, así también en la formación de conocimientos, valores, hábitos, actitudes y roles que una generación pasa a otra. Es así que por medio de palabra y el ejemplo se a moldea la personalidad del adolescente y en el cual influirá en el modelo de pensar, actuar y conductas que se volverán hábitos.

2.3.1.5. Los adolescentes.

Domínguez (2008) refiere que la adolescencia, es un período que comprende entre la edad de los 12 a 18 años, en esta etapa se presenta un conjunto de cambios biológicos, psicológicos y físicos. En las cuales el adolescente se aprenderá a cumplir los roles sociales de acuerdo a su edad, como en sus estudios, como relacionarse con el personal en el ámbito familiar, así mismo los amigos y el entorno social. Además, los adolescentes o jóvenes deberán regular su comportamiento, de manera que lleguen a realizar competencias adecuadas en la sociedad en la que se relacionan.

2.4.2. El clima social familiar.

Zavala (2001) refiere que el clima familiar es un ambiente de tranquilidad en cada uno de sus miembros que componen la familia, si mismo donde se manifiesta el nivel de comunicación, relación y unión dentro de la familia estando estable, organizada o no lo sea y que control que ejerce en cada uno de sus miembros sobre sus integrantes dentro de una familia.

2.4.2.1. Dimensiones y áreas del clima social familiar.

Según Moos y Trickett (1989) evalúa y refiere las relaciones interpersonales entre los integrantes de una familia, lo cual tiene de mucha importancia son las dimensiones.

a) Dimensión de relaciones: en esta dimensión evalúa el nivel comunicación y autonomía de palabra dentro una familia y las dificultades establecidas.

- **Cohesión:** Mide el nivel de miembros de la familia que está seguro de sí mismo, son independientes y pueden tomar sus propias decisiones.
- **Expresividad:** Mide el grado en la que se permite y anima a los miembros dentro la familia para poder expresar sus sentimientos.
- **Conflicto:** Evalúa el grado en la que se habla libre y claramente la colora, irritación y conflicto entre los miembros de la familia.

b) Dimensión de desarrollo: Mide la jerarquía que tienen dentro de la familia ciertos conocimientos de avance personal, que pueden ser pronunciados, o no expresado, por los miembros de la familia y sus integrantes.

- **Autonomía:** Nivel en que los componentes de la familia se sienten seguros de ellos mismos, son independientes y pueden expresar sus sentimientos e ideas sin miedo.

- **Actuación:** Nivel en que las acciones como escuela o trabajo se encuadran en una organización ubicada en el trabajo o competitiva.
- **Intelectual - Cultural:** evalúa el de utilidad en las acciones políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- **Social - Recreativo:** Evalúa las actividades recreativas en las participaciones.
- **Moralidad - Religiosidad:** La valoración de las prácticas de valores y las prácticas religiosas.
- **Dimensión de estabilidad:** Mide la organización de la familia y nivel de equilibrio en el control que normal en la que existe la democracia.
- **Organización:** Calidad que se da a una transparente organización y distribución para planear las acciones y compromisos dentro de una la familia.
- **Control:** Calidad en que la orientación de la vida familiar se atiende a normas y capacidades determinadas.

2.4.2.1. Definiciones de autoestima.

Miller (2002) refiere que la autoestima es el conocimiento que los individuos tiene de sí mismos, también se puede decir que es el amor a uno mismo, es el sentido del valor positivo sobre uno mismo; por eso la persona con una buena autoestima se sentirá valorado, aceptado respetado y con capacidad de realizar cosas de éxito para su vida. A sí mismo es el respeto y el valor que se tiene por sí mismo, es la confianza plena y consiente de los propios actos de afirmación como sentirse útil. La autoestima tiene que ver mucho con el hecho de sentirse de un momento determinado ansioso, inseguro e inadecuados o sentimientos. La persona que experimente este sentimiento no tendrá una adecuada autoestima.

2.4.2.2. Formación de autoestima.

Según Mescua (2010) refiere que para desarrollar la autoestima tiene que pasar por diferentes procesos que se conoce como escala de la autoestima esta escala son los pasos en la que se forma la autoestima de las personas las cuales son:

- **Autoconocimiento:** Implica conocer el yo, como son nuestras expresiones, necesidades, habilidades es el papel que vive la persona, es saber conocerse uno mismo, dar una explicación de cómo uno actúa y siente.
- **Autoconcepto:** Es una serie de afirmaciones que se tiene acerca de uno mismo, que se expresa en la conducta. Por ejemplo, si alguien cree que es tonto, actuara de esa manera; si cree ser inteligente, actuará como tal.
- **Autoevaluación:** Es la capacidad interna de cómo evaluamos las cosas buenas, si satisfacen al individuo, son interesantes, le hacen un bien, enriquece a su vida, le permite aprender o son malas, si lo son para ella no le ayudan, le harán daño y no le permitirá crecer.
- **Autoaceptación:** Es aceptar y reconocer todas las partes que tiene una persona de sí mismo como la forma de ser, sentirse y de ser aceptado en su entorno social.
- **Autorespeto:** Es el respeto que se tiene uno de sí mismo, el de valorarse, respetarse, de saber expresar sus sentimientos y saber manejar sus emociones de forma adecuada, sin lastimar a los demás ni lastimarse uno mismo, en la que la persona se sentirá orgulloso de el mismo.
- **Autoestima:** Es el conjunto de todo lo mencionado anteriormente. Cuando una persona se conoce y es consciente de cómo es, creará su propia escalera de valores y desarrolla sus capacidades; si acepta y respeta tendrá una autoestima alta. Pero si no conoce, el concepto de sí mismo. La persona no se aceptará ni tampoco se respetará tendrá una

baja autoestima; cuando la persona se conoce en su totalidad conoce sus debilidades y fortalezas eso le ayudara a tener una personalidad estable, fuerte y decidido; pero si es todo lo contrario la persona se verá afectada y su personalidad débil indeciso, con sentimientos de inferioridad y se sentirá desvalorado.

2.4.2.3. Dimensiones de la autoestima.

Según Coopersmith (1999) refiere las siguientes dimensiones de la autoestima:

- **Sí mismo:** Indica si se valora uno mismo, si tiene aspiraciones que le llevara a tener estabilidad, confianza con los demás en sus habilidades sociales personales, tiene consideración de sí mismo en comparación con otros y deseos de superar a sí mismo.

Se siente atractivo físicamente y aceptado en ambos sexos, es una persona incluyente entre los chicos y chicas y se siente fuerte con capacidad de defenderse y con las chicas es amistoso y cordial. El concepto que tiene de sí mismo se forma a través del tiempo y de las experiencias vividas. Hay algunas que por su intensidad o significación tienen más valor de que otras estas son las experiencias negativas y también las experiencias positivas que las personas recuerdan de su niñez y estas nos explican por qué las personas tienen un concepto de sí mismo.

- **Social:** Se refiere a los capacidades y habilidades en las relaciones con las personas, amigos y otros como se relaciona con las personas se siente aceptado o rechazado con las personas y sus pares o se siente aceptado en su entorno. También es el hecho de sentirse capaz de enfrentarlas situaciones sociales, salir exitosamente de los problemas y el poder ayudar a los demás en su necesidad.
- **Hogar:** Si tiene cualidades y habilidades para relacionarse dentro de la familia si se siente considerado o independiente, si se siente valorado con aspiraciones y saber distinguir entre lo bueno y lo malo en el entorno familiar.

2.4.2.4. Niveles de la autoestima.

Según Coopersmith (1985) refiere que, como este la autoestima del alumno, esta será responsable de sus fracasos o éxitos personales dentro de su ámbito familiar, educativo y social señala que existen tres niveles de autoestima (alta, media y baja).

a) Autoestima alta: Los estudiantes que presenten una alta autoestima, no ceden a las presiones de la vida, y están en todo momento seguro de sí mismo. (Coopersmith, 1985).

- El estudiante con alta autoestima, tendrá una mayor aceptación de las personas y de el mismo. No teme al fracaso o problemas que se puede presentar en su vida daría, más bien busca alternativas de solución.
- El estudiante con alta autoestima se relaciona positivamente, con sus amigos o compañero de clase, tiene la capacidad de aprovechar las oportunidades que se presentan, le gusta compartir con los demás, porque se siente seguro de sí mismo y de sus decisiones que tomará en la vida.
- Acepta los errores y críticas de las demás personas, como instrumento de aprendizaje.
- Asume riesgos y tiene el valor de enfrentar problemas o fracasos en las cuales él vera los problemas como oportunidad para crecer, ser más fuerte y aprenderá de sus errores para no volver a cometerlos.
- No pierde el tiempo preocupándose por los excesos que haya cometido en el pasado, ni por lo que le ocurra más adelante, aprende de sus errores en el pasado para no equivocarse en el futuro y asimismo vive el presente con intensidad.
- Se acepta tal como es. Es consciente de que su mejor recurso de éxito, es su propia persona. Acepta cualquier crítica constructiva, que le hagan llegar las personas de su entorno (padres, amigos o compañeros u otra autoridad), con el fin de mejorar sus errores. Es capaz de valorase y no juzga a las demás personas de su entorno familiar y social.

Un ejemplo de alta autoestima, lo constituyen los deportistas discapacitados, los cuales más allá de sus propias limitaciones físicas, tratan de superarse y vivir plenamente, porque dentro de sí mismo, su alta autoestima les hace ver cuánto valen, su autoestima positiva les hace ver cuáles son sus limitaciones reales y tratan de vencerlas, explotando el potencial de las otras virtudes que poseen.

b) Autoestima media.

Para Coopersmith (1985). La persona con autoestima media se siente aceptado y con confianza de él mismo, sin embargo, esta disminuye cuando se ve afectado por las opiniones negativas en su entorno social, es decir la persona se siente seguro frente a los demás, aunque internamente no lo es, y se siente inseguro de sí mismo y su actitud se desvanece y necesita un apoyo.

c) Autoestima Baja.

Según Coopersmith (1985). Los estudiantes con baja autoestima, suelen ser inseguros, desconfían de sus propias facultades o capacidades educativas y personales. No toman decisiones propias por medio a equivocarse. Están constantemente necesitando la aprobación de las demás personas de su alrededor familiar o social.

- Los estudiantes con baja autoestima tienen mayor dificultad de relacionarse con las demás personas, siempre están pensando cómo se interpretará todo aquello que digan o hagan si lo tomaran bien o mal.
- Los jóvenes que presentan una baja autoestima, tienen mayor tendencia a sufrir de depresión, debido a que constantemente están sufriendo por no aceptarse así mismo.
- Los alumnos que presentan una baja autoestima, piensan que son insignificantes, viven aislados del mundo, y se les hace difícil comunicarse o relacionarse con las demás personas a su alrededor.

- Son pesimistas, ansiosos, depresivos, amargos y tienen una visión negativa de sí mismo. No se autoevalúan, necesitan la aprobación de otros, emite críticas a los demás y no se autocritica.
- No aceptan los errores que cometen y ceden su responsabilidad a otras personas.
- Se siente deprimido ante cualquier fracaso que tenga, se hunde cuando fracasa en las metas que se propuso, por ello evita en la mayoría de las veces hacer proyectos o metas futuras.
- Tiene una imagen muy pobre de sí mismo, focalizado en sus defectos y carencias de autoestima propia.
- Son mucho más vulnerables a cualquier crítica que las personas digan sobre él. Tienen a echar la culpa de sus fracasos, errores y debilidades a otras personas.

2.4.2.5. La familia y la importancia de la adolescencia.

Coloma (1993) La familia es el elemento socializador en la cual se educa, se forma al individuo, en la cual el adolescente aprende las ideas básicas para vivir en sociedad, así también se aprenden valores, normas y creencias que le sirven al adolescente para construir el concepto de sí mismo y alcanzar una identidad personal; por eso importante que la familia proporciona también criterios de selección de pautas de relación con los demás y de comportamiento con la sociedad y su entorno.

2.5 Marco conceptual

2.5.1. La familia.

Benites (1997) refiere que la familia es la estructura fundamental dentro de la sociedad, las cuales no podrán ser remplazadas por ninguna persona que pretenda asumir sus funciones. De la misma manera la función más importante es el agente socializador que le ayude a promover experiencias vitales en el desarrollo biopsicosocial de sus hijos.

2.5.2. Clima social familiar.

Moos (1974) refiere que es un conjunto de acciones e interacciones y condiciones de aquellos determinantes en el establecimiento del ambiente lo que influyen en el comportamiento, como se siente la persona y como actuara en base a sus actitudes y sus expectativas que influirán en su conducta.

2.5.3. Autoestima.

Coopersmith (1999) refiere que la autoestima es la evaluación y respeto que se tiene de sí mismo, que se manifiesta en conductas positivas o negativas que indica si la persona es capaz para llegar a ser valioso y exitoso.

CAPÍTULO III

Materiales y métodos

3.1 Tipo y diseño

Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, descriptivo, debido a que busca especificar propiedades, características a los perfiles de personas que se analicen, correlacional, porque tiene como propósito determinar la relación entre las dos variables Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Así mismo Hernández, Fernández y Batista (2010) este diseño es no experimental, transaccional o transversal, porque no existe manipulación alguna de ninguna variable y se busca establecer la relación de las variables medidas en una población en momento de tiempo.

3.2 Población

La población está conformada por 99 estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca; debido a que es accesible y tiene una reducida cantidad de estudiantes, se ha visto por conveniente trabajar con la toda de la población.

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión.

Inclusión:

- Que sean estudiantes de nivel secundario.
- Que sean del primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria.
- De ambos sexos.

Exclusión:

- Alumnos de nivel primario.
- Estudiantes que respondan todas las preguntas de la prueba.

3.3 Hipótesis de investigación

3.3.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017.

3.3.2. Hipótesis específicas.

- a. Existe relación significativa entre Clima social familiar en su dimensión de relaciones y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017.
- b. Existe relación significativa entre Clima social familiar en su dimensión de desarrollo y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017.

- c. Existe relación significativa entre Clima social familiar en su dimensión de estabilidad y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017.

3.4 Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Sub Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión	Se conocen los miembros de la familia y se valoran			
		Expresividad.	Categoría en que se admiten y se alientan a los miembros de la familia a ejercer libremente y a expresar solamente sus sentimientos.	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82.	70 a 80	Excelente
		Conflicto	Expresan libre y claramente cuando tienen cólera, conflicto y dan solución.	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83.	56 a 60 Buena	Tiende a Buena
	Desarrollo	Autonomía	Los miembros de la familia se sienten seguros de sí mismos para tomar sus propias decisiones.	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84.	41 a 55	Promedio
		Actuación	Las actividades como escuela o trabajo son importantes para los miembros de la familia.	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85.	31 a 40	Mala
		Intelectual-Cultural	El de interés en las actividades sociales, políticas, dentro de la familia	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86.	0 a 30	Muy mala

Autoestima	Estabilidad	Social-Recreativo	Participan de las actividades sociales.	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87.	0 – 45 Baja Autoestima 46 – 74 Promedio 75 –100 Alta autoestima
		Moralidad-Espiritualidad	Se practican valores religiosos.	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88.	
		Organización	Se organiza y se planificar las actividades y responsabilidad en la familia.	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 99.	
		Control.	Se establece reglas y normas en el hogar.	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.	
	Sí Mismo General	Actitud que presenta la persona frente a su autopercepción de sí misma, sus características físicas y psicológicas.	1,3,4,7,10,12,13, 15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38, 39,43,47,48,51,55, 56,57.		
	Social Pares	Actitud de la persona frente a su medio social con sus frente a sus amigos y compañeros	5,8,14,21,28,40,49,52.		
	Hogar Padres	Las experiencias dentro la familiar y con sus padres.	6,9,11,16,20,22,29,44.		
	Escuela	Las convivencia en la escuela y las relación con su rendimiento académico.	2,17,23,33,37,42, 46,54.		
	Mentiras	Grado de mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58.		

3.5 Instrumentos

- a. **Clima Social Familiar:** La escala tiene tres dimensiones y sub escalas. En la dimensión de relación, que evalúa la comunicación y la libre expresión dentro del entorno familiar, luego tenemos la dimensión de desarrollo que evalúa los procesos de desarrollo personal en la familia; la dimensión de estabilidad que evalúa el control que ejerce cada miembro en la familia. Por otra parte, se tiene una escala que mide las categorías del clima familiar en alto, medio y bajo.

El nombre original es clima social familiar (FES) creado por R.H. Moos y E.J. Trickett, la cual fue adaptado en español por Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid en 1984 y en 1993 fue adaptada en el Perú por Ruiz, Cesar. y Guerra, E.

La administración es individual y colectiva, la duración del instrumento es un promedio de 20 minutos; es una escala que evalúa características ambientales relacionados con la familia. Las preguntas son dicóticas V o F se marca con un aspa (X) en la respuesta.

Descripción: La escala consta de 90 ítems, está conformada por 10 subescalas las cuales miden tres grandes dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad.

Validez y Confiabilidad: Se validó en el Perú por Ruiz y Guerra (1993) en Lima, se probó la validez de la prueba con la correlación de la prueba de Bell en el área de hogar, se evaluaron a adolescentes los resultados son que en el área de cohesión 0,57; Conflicto 0.60; Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0.60; Conflicto 0.59; y organización 0,57; para expresividad 0.53 en el análisis a nivel de grupo familiar. También se aprueba las fes con la escala Tamai (área familiar) y el nivel

individual, los coeficientes en cohesión fueron de 0.62; expresividad 0.53 y conflicto 0.59. esto muestra la validez de la escala de fes, en la cual se estandarizo en Lima, con el método de consistencia.

b. Inventario Autoestima de Coopersmith: Fue creada por Stanley Coopersmith (2001), quien refiere que el inventario está constituido por 50 ítems, las cuales tiene cuatro dimensiones, que evalúan la autoestima social, autoestima en el Hogar y autoestima escolar. También existe una escala de mentiras que consta de 8 ítems.

La administración es de forma individual o colectiva; su duración es de 20 a 30 minutos, el propósito es medir el grado de autoestima, Se aplica en adolescentes y niños; evalúa cuatro áreas autoestima general, autoestima social, hogar y padres, escolar académica y encontrándose también una escala de mentira compuesta por 8 ítems.

Validez y confiabilidad: El inventario ha sido validado por diferentes personas, sin embargo, para esta investigación se utilizó el cuestionario de Coopersmith en adolescentes en 12 a 17 años, validado por Avila y Rojas (2016), el valor de contenido se realizó| a partir del criterio de 5 psicólogos especialistas, docentes de la Universidad Peruana Unión sede Lima.

De igual, forma respecto a la confiabilidad del instrumento, que se realizó con la una prueba piloto con una población de 83 adolescentes que promedian edades similares a la nuestra, para la variable en general y para sus dimensiones a través del Alfa de Cronbach: Autoestima 0.83, Si mismo en general 0.74; Social- padres 0.48; Social- hogares 0.70 y escuela 0.50.

3.6 Recolección de datos

Se recolecto los datos en el mes de marzo del 2017, puesto que la Institución Educativa inicio sus clases en esas fechas. Luego se procedió a solicitar el permiso correspondiente, se

evaluó a 99 estudiantes el test de Clima Social Familiar y autoestima, cada uno con su respectivo consentimiento; la evaluación duro un promedio de 40 minutos.

3.7 Análisis de datos

Se evaluó la escala de clima social familiar y autoestima, luego se calificó de acuerdo a los criterios de puntuación y siguiendo el manual de calificación. Los datos fueron procesado a través del paquete estadístico SPSS 22.0.

Así mismo los hallazgos encontrados fueron presentados en cuadros estadísticos descriptivos y para la correlación se trabajó con la Rho de Spearman.

CAPITULO IV

Resultados y discusión

4.1 Prueba de normalidad

Ho: La variable de investigación tiene una distribución normal.

Ha: La variable de investigación no tiene una distribución normal.

Nivel de significancia $\alpha=0.05$

Tabla 2.

Prueba de Kolmogorov Smirnov para una muestra.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra						
		DIMENCIÓN RELACIÓN	DIMENCIÓN ESTABILIDAD	DIMENCIÓN DESARROLL O	CLIMA FAMILIA R	AUTOESTIM A
N		99	99	99	99	99
Parámetros normales ^{a,b}	Media	13,59	12,38	26,06	51,18	66,92
	Desviación estándar	2,556	2,410	3,493	6,335	13,908
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,122	,146	,089	,107	,099
	Positivo	,122	,068	,062	,068	,079
	Negativo	-,105	-,146	-,089	-,107	-,099
Estadístico de prueba		,122	,146	,089	,107	,099
Sig. asintótica (bilateral)		,001 ^c	,000 ^c	,051 ^c	,007 ^c	,019 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Según la tabla 2, se observa la prueba de normalidad aplicada a las variables de estudio y todas ellas pertenecen a una distribución no normal con un Sig. < 0.05 con excepción de la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar con un valor Sig. > 0.05.

4.2. En relación al objetivo general

4.2.1. Análisis descriptivo.

Según la tabla 3, respecto al clima familiar se puede apreciar que el 69.7% de los encuestados presenta un nivel promedio, seguido de un 21.2% que evidencia un nivel tiende a buena, un 4.0% evidencia un nivel bueno lo mismo que el nivel malo y finalmente tan solo el 1.0% evidencia un nivel deficiente.

Tabla 3.

Nivel de clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de la asociación educativa del colegio Adventista Pedro Kalbermatte.

Clima social familiar		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Válido	1	1,0
	Deficitaria	4	4,0
	Mala	69	69,7
	Promedio	21	21,2
	Tiende a buena	4	4,0
	Buena	4	4,0
	Total	99	100,0

Los resultados obtenidos a través del procedimiento de datos en el estadístico SPSS 22.

Según la tabla 4, se puede apreciar que el 55.6% de los encuestados evidencian una autoestima a un nivel medio, seguido de un 35.4% que evidencia un nivel alto, finalmente un 9.1% evidencia un nivel bajo.

Tabla 4.

Nivel de autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la asociación educativa del colegio Adventista Pedro Kalbermatter.

	Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	9	9,1
	Medio	55	55,6
	Alto	35	35,4
	Total	99	100,0

Fuente: Resultados obtenidos a través del procedimiento de datos en el estadístico SPSS 22.

4.2.2. Prueba de hipótesis en relación al objetivo general.

Ha: Existe relación significativa entre Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017.

Ho: No existe relación significativa entre Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017.

4.2.3. Regla de decisión.

- Aceptar H_a si $p < 0.05$
- Rechazar H_0 si $p > 0.05$

4.2.4. Coeficiente de correlación.

Según la tabla 5, la prueba estadística de Rho de Spearman para ver el grado de relación entre las variables clima familiar y autoestima, se observa que el $Rho = 0.482$ indica una correlación moderada entre las variables de investigación, así mismo este valor es estadísticamente $p = .000$ el cual está por debajo del alfa.

Tabla 2.

Correlación entre la variable clima social familiar y autoestima.

		Correlaciones		
			CLIMA FAMILIAR	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	CLIMA FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,482**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
AUTOESTIMA		Coefficiente de correlación	,482**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Resultados obtenidos a través del procedimiento de datos en el estadístico SPSS 22.

Según la figura 1, se puede observar que los puntos no están muy dispersos y la línea de ajuste indica una relación directa, así mismo, esto evidencia una correlación estadísticamente significativa

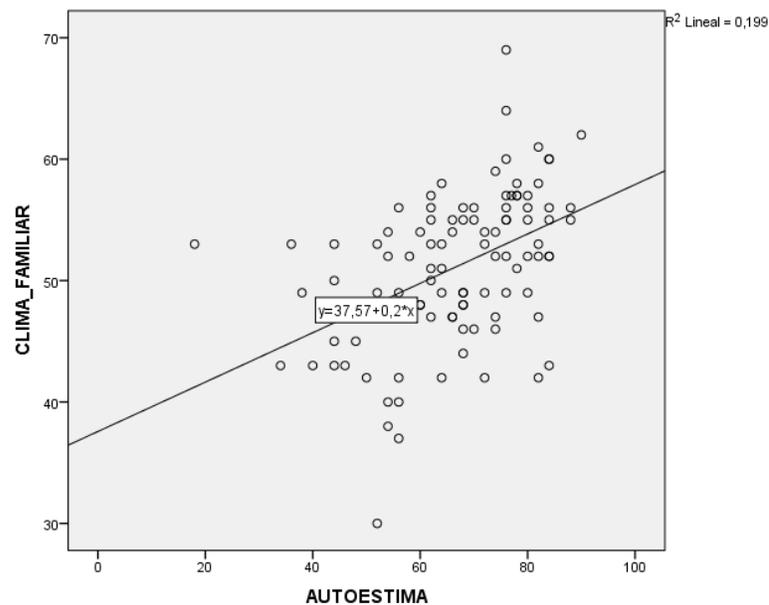


Figura 1. *Gráfico de dispersión de puntos de las variables relación y autoestima.*

4.2.5. Decisión.

A un nivel de significancia del 5%, se ha logrado determinar que existe correlación moderada significativa ($Rho = .482$) entre la variable clima social familiar y autoestima, así mismo como el valor de $p < 0.00$, entonces se rechaza H_0 a favor de H_a . En conclusión, existe relación significativa entre Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017

4.2 En relación al primer objetivo específico

4.2.1. Análisis descriptivo.

Según la tabla 6 respecto a la dimensión relación del clima familiar se puede observar que el 46.5% de los encuestados presenta un nivel promedio, seguido de un 31.3% que evidencia un nivel malo, un 19.2% evidencia un nivel deficitario, así mismo, un 2.0% evidencia un nivel bueno, finalmente tan solo un 1.0% evidencia un nivel tiende a bueno.

Tabla 3.

Nivel de relación de los estudiantes del nivel secundario de la asociación educativa del colegio Adventista Pedro Kalbermatter.

	Frecuencia	Porcentaje
	19	19,2
	31	31,3
Nivel	46	46,5
	1	1,0
	2	2,0
Total	99	100,0

Fuente: Resultados obtenidos a través del procedimiento de datos en el estadístico SPSS 22.

4.2.2. Prueba de hipótesis.

H_a : Existe relación significativa entre Clima social familiar en su dimensión de relaciones y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017

Ho: No existe relación significativa entre Clima social familiar en su dimensión de relaciones y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017

4.2.3. Regla de decisión.

- Acepto Ha si $p < 0.05$
- Rechazo Ho si $p > 0.05$

4.2.4. Coeficiente de correlación.

Según la tabla 7, la prueba estadística de Rho de Spearman para ver el grado de relación entre las variables clima familiar en su dimensión relación y autoestima, se observa que el $Rho=0.351$ indica una correlación baja entre las variables de investigación. así mismo este valor es estadísticamente $p = .000$ el cual está por debajo del alfa.

Tabla 4.

Correlación entre la dimensión relación y autoestima.

Correlaciones				
			AUTOESTIMA	DIMENSIÓN RELACIÓN
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	,351**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	DIMENSIÓN RELACIÓN	Coeficiente de correlación	,351**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

La correlación es significativa en el nivel 0,01.

Fuente: Resultados obtenidos a través del procedimiento de datos en el estadístico SPSS 22.

Según la figura 2, se puede observar que los puntos no están muy dispersos y la línea de ajuste indica una relación directa, así mismo, esto evidencia una correlación estadísticamente significativa.

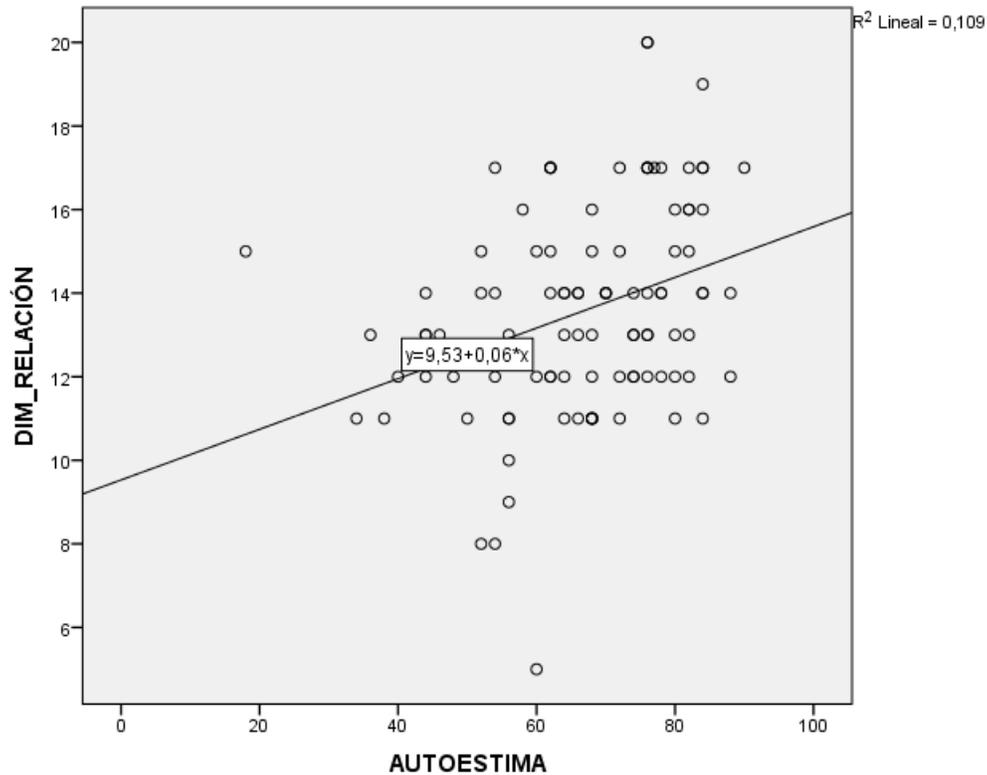


Figura 2. Gráfico de dispersión de puntos de las variables relación y autoestima.

4.2.5. Decisión.

A un nivel de significancia del $p = .000$ se ha logrado determinar que existe correlación significativa entre relación y autoestima $p < 0.05$

4.3 En relación al segundo objetivo específico

4.3.1. Análisis descriptivos.

Según la tabla 8, respecto a la dimensión relación del clima familiar se puede observar que el 49.5% de los encuestados presenta un nivel promedio, seguido de un 28.3% que evidencia un

nivel malo, un 18.2% evidencia un nivel tiende a bueno, así mismo, un 2.0% evidencia un nivel deficitario, finalmente tan solo un 1.0% evidencia un nivel bueno lo mismo que el nivel excelente.

Tabla 5.

Nivel de desarrollo de los estudiantes del nivel secundario de la asociación educativa del colegio Adventista Pedro Kalbermatter.

		Frecuencia	Porcentaje
	Deficitaria	2	2,0
	Mala	28	28,3
	Promedio	49	49,5
Niveles	Tiende a buena	18	18,2
	Buena	1	1,0
	Excelente	1	1,0
	Total	99	100,0

Fuente: Resultados obtenidos a través del procedimiento de datos en el estadístico SPSS 22.

4.3.2. Prueba de hipótesis.

Ha: Existe relación significativa entre Clima social familiar en su dimensión de desarrollo y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017

Ho: No existe relación significativa entre Clima social familiar en su dimensión de desarrollo y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017

4.3.3 Regla de decisión.

- Acepto Ha si $p < 0.05$
- Rechazo Ho si $p > 0.05$

4.3.4. Coeficiente de correlación.

Según la tabla 9, la prueba estadística de Rho de Spearman para ver el grado de relación entre las variables clima familiar en su dimensión desarrollo y autoestima, se observa que el

Rho=0.269 indica una correlación baja entre las variables de investigación, así mismo este valor es estadísticamente $p = .007$ el cual está por debajo del alfa.

Tabla 6.

Correlación entre la variable desarrollo y autoestima.

		Correlaciones		
			AUTOESTIMA	DIMENSIÓN DESARROLLO
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	,269**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	99	99
	DIMENSIÓN DESARROLLO	Coeficiente de correlación	,269**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	99	99

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Resultados obtenidos a través del procedimiento de datos en el estadístico SPSS 22.

Según la figura 3, se puede observar que los puntos no están muy dispersos y la línea de ajuste indica una relación directa, así mismo, esto evidencia una correlación estadísticamente significativa.

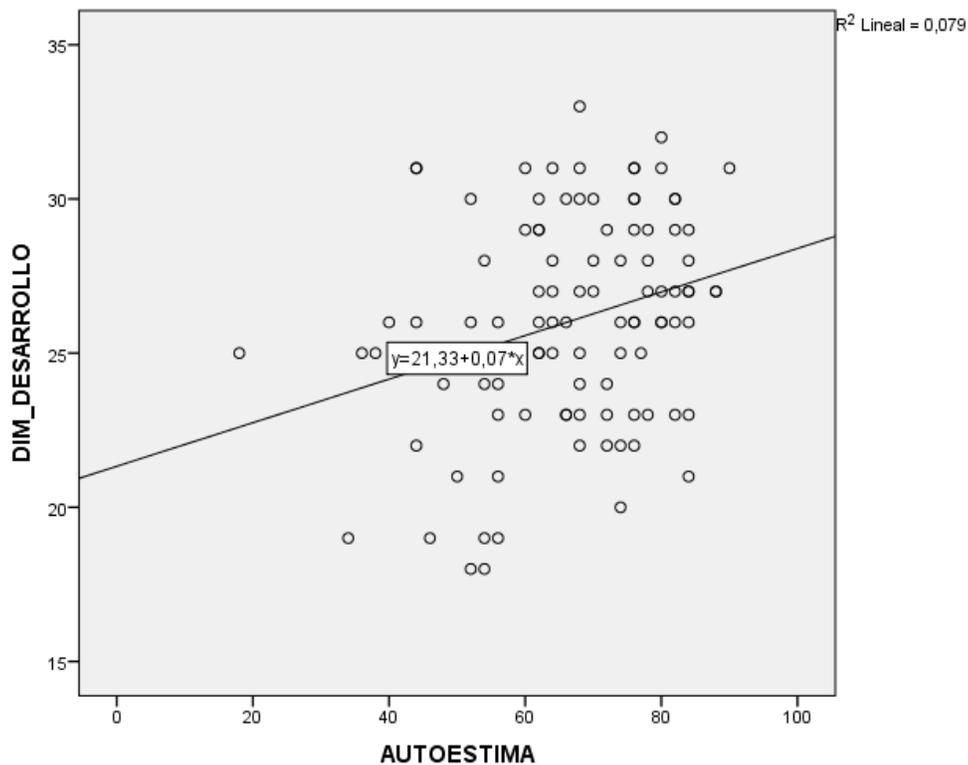


Figura 3. Gráfico de dispersión de puntos de las variables relación y autoestima.

4.3.5. Decisión.

A un nivel de significancia del 5%, se ha logrado determinar que existe correlación significativa entre relación y autoestima $p < 0.05$

4.4. En relación al tercer objetivo específico

4.4.1. Análisis descriptivos.

Según la tabla 10, respecto a la dimensión estabilidad del clima familiar se puede observar que el 71.7% de los encuestados presenta un nivel promedio, seguido de un 19.2% que evidencia un nivel malo, un 6.1% evidencia un nivel tiende a buena, así mismo, un 2.0% evidencia un nivel deficitario, finalmente tan solo un 1.0% evidencia un nivel tiende a bueno.

Tabla 7.

Nivel de estabilidad de los estudiantes del nivel secundario de la asociación educativa del colegio Adventista Pedro Kalbermatter.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	2	2,0
Mala	19	19,2
Niveles Promedio	71	71,7
Tiende a buena	6	6,1
Buena	1	1,0
Total	99	100,0

Fuente: Resultados obtenidos a través del procedimiento de datos en el estadístico SPSS 22.

4.4.2. Prueba de hipótesis:

Ha: Existe relación significativa entre Clima social familiar en su dimensión de estabilidad y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017

Ho: No existe relación significativa entre Clima social familiar en su dimensión de estabilidad y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017.

4.4.3. Regla de decisión.

- Acepto Ha si $p < 0.05$
- Rechazo Ho si $p > 0.05$

4.4.4. Coeficiente de correlación.

Según la tabla 11, la prueba estadística de Rho de Spearman para ver el grado de relación entre las variables clima familiar en su dimensión estabilidad y autoestima, se observa que el $p=0,388$ indica una correlación baja entre las variables de investigación, así mismo este valor es estadísticamente $p = .000$ el cual está por debajo del alfa.

Tabla 8.*Correlación entre la variable estabilidad y autoestima.*

		Correlaciones		
			AUTOESTIMA	DIMENSIÓN ESTABILIDAD
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	,388**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	DIMENSIÓN ESTABILIDAD	Coeficiente de correlación	,388**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Resultados obtenidos a través del procedimiento de datos en el estadístico SPSS 22.

Según la figura 4, se puede observar que los puntos no están muy dispersos y la línea de ajuste indica una relación directa, así mismo, esto evidencia una correlación estadísticamente significativa

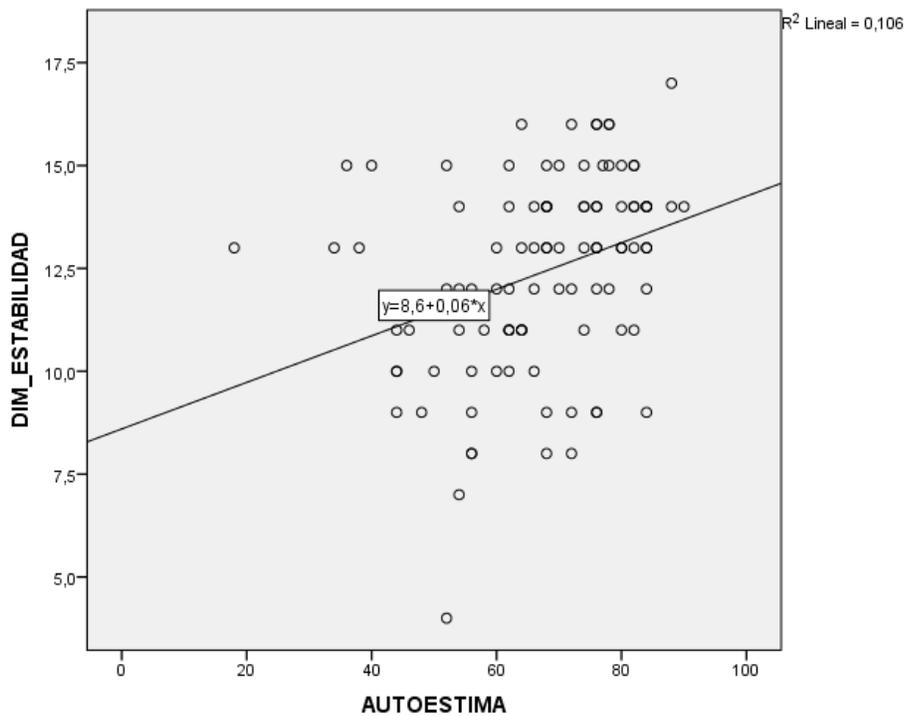


Figura 4. Gráfico de dispersión de puntos de las variables relación y autoestima.

4.4.5 Decisión.

A un nivel de significancia del 5%, se ha logrado determinar que existe correlación significativa entre relación y autoestima $p < 0.05$

4.5 Discusión

En relación a la hipótesis general los resultados indican una relación moderada entre clima social familiar y autoestima ($Rho = .482$), así también, se reconoce que esta relación viene a ser estadísticamente significativa pues el valor de p es $<$ al 0.05. Estos resultados son similares a los hallados por Herrera (2016) quien realizó un estudio titulado Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa nacional de nuevo Chimbote, en la cual también hallaron una correlación directa entre la clima social familiar y autoestima ($rho=0.379$; $p=0.001$).

Una explicación teórica a los resultados encontrados surge al reconocer lo mencionado por Zaldivar (2007) refiere que la familia cumple una función importante en transmitir seguridad, afecto y valores a cada uno de sus miembros, así mismo esto le ayudara al adolescente a sentirse seguro y a toma de buenas decisiones.

En relación a la primera hipótesis los resultados indican una relación baja entre la dimensión de relación del clima social familiar y autoestima ($Rho = .351$), así también, se reconoce que esta relación viene a ser estadísticamente significativa pues el valor de p es $<$ al 0.05. Estos resultados son similares a los hallados por Rodríguez (2014) quien realizo un estudio titulado Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” -Tumbes, en el año 2014, en la cual también hallaron una correlación significativa en la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima ($r=0.520$; $p=0.05$). Una explicación teórica a los resultados encontrados surge al reconocer lo mencionado por Bonet (1997) refiere que los padres quieren que sus hijos se valoren y tengan actitudes positivas de sí mismos, para que tengan una visión que les pueda ayudar en la vida y se sientan seguros de sí mismos, felices de sus logros y en conclusión que tengan una buena autoestima.

En relación a la segunda hipótesis los resultados indican una relación significativa baja entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y autoestima ($Rho = .269$), así también, se reconoce que esta relación viene a ser estadísticamente significativa pues el valor de p es $<$ al 0.05. Estos resultados son similares a los hallados por Rodríguez (2014) quien realizo un estudio titulado Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” -Tumbes, en el año 2014, en la cual también hallaron una correlación significativa en la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima ($r=0.650$; $p=0.05$). Una explicación teórica a los resultados encontrados surge al reconocer lo mencionado por Mescua (2010) refiere que la familia influye

mucho en el adolescente en la socialización con las demás personas de entorno, esto significa que la familia cumple un rol importante en el área social del adolescente, así también en la formación de conocimientos, valores, hábitos, actitudes y roles que una generación pasa a otra.

En relación a la tercera hipótesis los resultados indican una relación baja entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y autoestima ($Rho = .388$), así también, se reconoce que esta relación viene a ser estadísticamente significativa pues el valor de p es $<$ al 0.05. Estos resultados son similares a los hallados por Rodríguez (2014) quien realizó un estudio titulado Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” -Tumbes, en el año 2014, en la cual también hallaron una correlación significativa en la dimensión relaciones del clima social familiar y autoestima ($r=0.757$; $p=0.05$). Una explicación teórica a los resultados encontrados surge al reconocer lo mencionado por Según Eguluz, (2003) refiere que la familia es el componente importante que participa en un organismo y este organismo está constituido por diferentes unidades, así mismo cada unidad es una familia que fomenta normas, reglas y comportamientos, etc. en conclusión, la familia viene a ser un conjunto de persona que se relacionan y comparten responsabilidades, valores, sentimientos, costumbres, mitos y creencias así mismo cada uno de sus miembros asume roles que le permita mantener un estable equilibrio y estabilidad dentro de la sociedad.

CAPÍTULO V

Conclusión y recomendación

5.1 Conclusiones

De acuerdo a los datos de los resultados presentados en la investigación en relación de clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la asociación educativa Pedro Kalbermatter, presentamos las conclusiones obtenidas.

Primero. - Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

Segundo. - Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa en la dimensión relación del clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

Tercero. - Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa en la dimensión desarrollo del clima social familiar y autoestima en los estudiantes

del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

Cuarto. - Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa en la dimensión estabilidad del clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017. Por lo tanto, se acepta la hipótesis.

5.2 Recomendaciones

1. Realizara talleres prácticos con los padres de familia y sus hijos de cómo mejorar la comunicación, tolerancia a la frustración entre ambas partes.
2. Brindar capacitación a los padres de familia de cómo establecer normas y límites para que los estudiantes sean más responsables.
3. Trabajar de manera directa con los padres de familia mediante programas escuela para padres que refuercen las relaciones familiares entre padres y alumnos.
4. Fomentar nuevas investigaciones con los resultados encontrados en este trabajo de investigación.

REFERENCIAS

- Ávila, A., & Rojas, J. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este - 2015*. Tesis para optar título de psicólogo. *Escuela Profesional de Psicología*. Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. Recuperado:
- http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/255/Abraham_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. En *Revista Cultura UPSMP*, 12. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/237032729_La_Percepcion_del_Clima_Familiar_en_Adolescentes_Miembros_de_Diferentes_Tipos_de_Familias/download
- Bonet, J. (1997) *Sé amigo de ti mismo (7ª edición)*, España. Salterae Santander. Recuperado de: <https://uploads/se-amigo-de-ti-mismo/JOS%20VICENTE%20BONET%20-%201997%20-%20SE%20AMIGO%20DE%20TI%20MISMO.pdf>
- Caballero, B. (2010). *Consecuencias de la desintegración familiar*. Obtenido de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Hernandez-Jenny.pdf>
- Coloma, J. (1993). *Estilos Educativos Paternos*. En J. M. Quintana (Coord.), *Pedagogía Familiar*. (pp. 45-58) Madrid: Narcea. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Coopersmith, S. (1999). *Escala de autoestima niños y adultos*. ACP. Obtenido de: https://www.academia.edu/3093021/TEST_DE_COOPERSMITH_ADULTOS

Coopersmith, S. (2001). *Inventario de autoestima de Coopersmith*. Edit. USMP 2001. Obtenido de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2812/Delgado%20Champi-Diaz%20Poma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Domínguez, L. (2008). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología. Recuperado de: http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf

Eguiluz, R. (2003). *Dinámica de la Familia, un enfoque Sistémico*. México: Editorial Pax.

García, J. (2010). *Primeros Auxilios Psicológicos. Modelo para intervenir en crisis*. Facultad de Psicología Universidad de Querétano. México. Obtenido de:

<http://integracionacademica.org/attachments/article/173/01%20Primeros%20Auxilios%20Psicologicos%20-%20AOsorio.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.

Herrera, L. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución*

Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. Tesis para optar el título profesional de psicóloga, Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académica Profesional de Psicología. Chimbote, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/226/herrera_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huanca, O., & Quehue, E. (2015). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria del colegio Parroquial Franciscano San Román de la ciudad de Juliaca, 2015*. Tesis para optar el título profesional de psicólogo, Universidad

Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología.
Juliaca, Perú.

Huayto, Y., & Leonardo, R. (2016). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa colegio adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015*. Tesis para optar el título profesional de psicología, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Juliaca , Perú.

Llerena, A. (1995). *Adaptación peruana de la normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Lima Metropolitana*. Tesis para optar el título profesional de psicología, Universidad Alas Peruanas, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología Humana. Lima, Perú. Obtenido de: http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6334/2/T059_70918749_T.pdf

Madrigales, C. (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años*. Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>

Mescua, D. (2010). *Relación entre el nivel de autoestima y el tipo de familia de procedencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2010. Perú*. Facultad de Medicina Humana. Lima, Perú. Obtenido de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/247/Mescua_%C3%B1g.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Miller, J. (2002) *El Autoconcepto: un enfoque integral*. Colombia: Centro Editorial, Universidad del Rosario. Obtenido de: <https://es.scribd.com/document/270507287/Autoconcepto-en-Adoles>

Moos, R., Trickett, E. (1974). *Escala de clima social*. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).

Povedano, A., Hendry, L., Ramos, M., & Varela, R. (2011). *Victimización escolar: Clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género*.

Quispe, Y. (2017) *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse - Comas 2016*, Tesis para optar el título profesional de maestro en mención en docencia, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Lima, Perú.

Obtenido de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5615/Quispe_PMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reina, C. & Valera. (1960). *La santa biblia*. Sociedades Bíblicas En América Latina.

Robles, A. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Perú.

Rodríguez, N. (2014). *Relacion entre Clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do.año del nivel secundario de la Institución Educativa Nro.001 "Jose Lishner Tudela"- Tumbes, en el año 2014*. Tumbes.

Ruiz, C., & Guerra, E. (1993). Estandarización Psicométrica “Escala de clima social en la familia en Lima Metropolitana” Lima.

Obtenido de:

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/15-60-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/15-60-1-PB%20(1).pdf)

UNICEF (2011) *La adolescencia: Una época de oportunidades*. Estado mundial de la infancia 2011. ISBN: 978-92-802-4557-6. Obtenido de

https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf

Valdebenito, L. (2015). *La violencia le hace mal a la familia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef,(págs 2-4).

White, E. (1905). *Mensajes Selectos* . (págs.105- 106). Buenos Aires: Aldo Orrega.

White. (1993). *El hogar cristiano*. (págs. 87). Asociación Buenos Aires.

White, E. (1990). *Mente caracter y personalidad 1*. (pág. 179). Buenos Aires: Sudamerica.

White, E. (1991). *Felices y Armonia en el Hogar*. Asociacion Adven tista (pág. 412). Argentina: Aldo Orrega.

White, E. (1996). *El ministerio de curación*. Medellín: Asociación publicadora interamericana.

White, E. (1991). *Consejos para los Maestros* (pág. 83). Buenos Aires: Sudamerica. Obtenido de:

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Consejos%20para%20los%20Maestros.pdf>

White, E. (1991). *La Marravillosa Gracia* . (pág. 300). Buenos Aires : Aldo Orrega.

Zaldivar, D. (2007). *Funcion familiar Saludable*. (pág. 89). La Habana: Editorial Félix Varela.

Obtenido de:

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiar.pdf

Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales*. Universidad Externado de Colombia. Obtenido de:

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetMultiplicandoEsfuerzosParaFortalecerLaFamili
aDesde-4781043.pdf

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, los intereses vocacionales y los tipos
caracterológicos de los alumnos del 5° año de secundaria de los colegios nacionales del
distrito del Rímac*. Tesis para optar el título profesional de psicólogo. Universidad
Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo A. Confiabilidad y validez del cuestionario de clima social familiar.

1. Confiabilidad

En su estandarización en Lima, se usó la técnica de consistencia interna con el coeficiente de confiabilidades de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, en el área de cohesión; la muestra de 139 jóvenes con entre 17 años. Para la confiabilidad la prueba se aplicó la encuesta arrojando un coeficiente alfa de 0.760, lo cual permite decir que el instrumento tiene un alto nivel de confiabilidad para ser aplicado.

2. Validez

Se validó en el Perú por Ruiz y Guerra (1993) en Lima, se probó la validez de la prueba con la correlación de la prueba de Bell en el área de hogar, se evaluaron a adolescentes los resultados son que en el área de cohesión 0,57; Conflicto 0.60; Organización 0.51). Con adultos los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0.60; Conflicto 0.59; y organización 0,57; para expresividad 0.53 en el análisis a nivel de grupo familiar.

Baremos de calificación.

ESTANDARIZACION POR DIMENSIONES				
PUNTAJE	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORIA
70 a 80	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
65	20	32	17	Buena
56 a 60	19	30 a 31	16	Tiende a Buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

Baremos Nacionales por Sub Escalas

PD	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	PD	CATEGORIA
9	60	67	77	67	67	70	73	75	64	73	9	Excelente
8	56	66	72	61	62	65	68	70	60	70	8	Buena
7	51	56	68	56	57	50	63	65	56	64	7	Tiende a Buena
6	48	52	83	50	51	55	59	60	51	59	6	Promedio
5	44	48	59	45	45	50	54	55	46	55	5	Promedio
4	40	43	55	39	41	46	48	50	41	51	4	Mala
3	38	36	50	35	37	41	43	45	36	46	3	Deficitaria
2	32	32	46	30	32	37	38	40	31	41	2	Deficitaria
1	29	29	41	25	27	32	33	35	26	36	1	Deficitaria
0	25	23	37	21	22	28	29	30	21	33	0	Deficitaria

Anexo B. Confiabilidad y validez del cuestionario autoestima

1. Confiabilidad

El propósito de la escala y de sus dimensiones se calcula con el índice de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach. La tabla 6 permite apreciar que la consistencia interna de la escala (58 ítems) en la muestra estudiada es de ,83 que puede ser valorado como indicador de una elevada fiabilidad ya que supera el punto de corte igual a ,70 considerado como indicador de una buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica. Así mismo se observa que los puntajes de fiabilidad de las dimensiones; si mismo en general, hogar padres, escuela son aceptables, en cambio en la dimensión social- padres, no es aceptable.

Sub Dimensiones	N° de ítems	Alpha
Si mismo general	26	0,74
Social - Padres	8	0,48
Hogar - Padres	8	0,70
Escuela	8	0,50
Autoestima	58	0,83

2. Validez

La validez de contenido se obtuvo mediante el criterio de expertos. El grupo de jueces estuvo conformado por cinco 5 psicólogos del área de la Universidad peruana Unión. Según Ecurra (1998) los reactivos cuyos valores sean mayores o iguales a 0.80 se consideran válidos para el test. Tomando en cuenta su estudio se procedió a calcular los coeficientes mediante el método de validez V de Aiken para la escala, siendo esta unidimensional. En la tabla 4 los ítems no muestran coeficientes por debajo de 0.80, lo cual indica claridad en el enunciado de los ítems, guardando relación con el constructo, no presentan palabras inusuales para nuestro contexto y evaluación específicamente la escala.

Escala	V
Forma correcta de aplicación y estructura	1
Orden de las preguntas establecido adecuadamente	1
Contiene el test preguntas difíciles de entender	0,8
Contiene el test palabras difíciles de entender	0,8
Las opciones de respuestas son pertinentes y están suficientemente graduados	1
Jueces: 5	

Baremos del cuestionario de autoestima Coopersmith

Autoestima niveles				
	Baja autoestima	Promedio baja	Promedio alto	Alta autoestima
Autoestima General	13 – 31	32 – 36	37 – 41	42 – 51
Si mismo	5 – 14	15 – 17	18 – 19	20 – 24
Social Padres	1 – 5	6	7	8
Hogar Padres	0 – 3	4 – 5	6	7
Escuela	1 – 4	5	6	7 – 8

Anexo C Consentimiento informado

Consentimiento Informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la Bach. Vianey Demetria Quispe Uscamayta, de la Universidad Peruana Unión de la escuela profesional de Psicología. El objetivo de este estudio es **Determinar la relación entre Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017**

Si usted acepta a participar en este estudio, se le pedirá responder a 2 cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo, la participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Así mismo agradezco su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación.

Fecha:

Firma del participante

Anexo D. Constancia de autorización



ASOCIACION EDUCATIVA DEL COLEGIO ADVENTISTA

"PEDRO KALBERMATTER"

INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

AV. CIRCUNVALACION N° 539 TELF. 332261

INSCRITO CON FECHA 09/10/97 N° 649 DE REGISTROS DE PERSONAS JURÍDICAS RD.N°1363-DZE 72 -RD N°0347- 89 RD. N°1476 - 2013 - JULIACA



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE: EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA "PEDRO KALBERMATTER"

DEJA CONSTANCIA:

Que, la Srta. **QUISPE USCAMAYTA, Vianey Demetria**, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión (UPeU) FJ., realizará su **Proyecto de Tesis**, en nuestra Institución Educativa Adventista "Pedro Kalbermatter" de Juliaca.

Se expide la presente a pedido de la parte interesada, para los fines que le convengan.

Juliaca, 28 de febrero del 2017



Raynaldo Apaza Lampa
H.c. Raynaldo Apaza Lampa
DIRECTOR GENERAL

Anexo E. Cuestionario de clima social familiar

CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

EDAD: **SEXO:** **GRADO y SECCIÓN:**

INSTRUCCIONES

Las fases siguientes se refieren a tu familia, después de leer cada frase deberás poner (V) si es verdadero o (F) si es falso.

Recuerde que NO HAY respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente

Nº		V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		

29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		

68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Anexo F. Inventario de autoestima.

Inventario de autoestima

EDAD: GRADO SECCIÓN: FECHA: SEXO: (M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V = cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar

F = si la frase No coincide con su forma de ser o pensar.

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar deisiones sin dificultades		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo costumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento incómodo en la universidad		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionandome		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		

32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonarán		
46	No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser joven		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		

Anexo G. Escaneado del consentimiento informado

Consentimiento Informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la Bach. Vianey Demetria Quispe Uscamayta, de la Universidad Peruana Unión de la escuela profesional de Psicología. El objetivo de este estudio es **Determinar la relación entre Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017**

Si usted acepta a participar en este estudio, se le pedirá responder a 2 cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo, la participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él.

Así mismo agradezco su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación.

Fecha: ...16/03/17...


Firma del participante

CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Edad: 13 años

Sexo (M)

Fecha: 16-03-17 Grado y sección: 2^{do} sec.

INSTRUCCIONES

Las frases siguientes se refieren a tu familia, después de leer marque con una Aspa (X) si es verdadero (V) o (F) si es falso

Recuerde que NO HAY respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

Nº	Frases	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X	
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	X	
3	En nuestra familia peleamos mucho		X
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	X	
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	X	
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	X	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	X	
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		X
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	X	
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	X	
11	Muchas veces da la impresión de que encasa sólo estemos "pasando el rato"		X
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	X	
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		X
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la libertad de cada uno.		X
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	X	
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales o actividades	X	
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	X	
18	En mi casa no rezamos / oramos en familia		X
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	X	
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		X
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	X	
22	En mi familia, es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		X
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		X
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas		X
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno	X	
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	X	
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	X	
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, etc.	X	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		X
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		X
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X	
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		X
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		X
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		X
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		X
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X	
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno.		X
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X	
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	X	
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.		X
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		X
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		X
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		X
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X	
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		X
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos vocaciones.	X	
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que es bueno o malo	X	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		X

	Frases	V	F
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	X	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos unas a otras	X	
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		X
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		X
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema.		X
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		X
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		X
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		X
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		X
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		X
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		X
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		X
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en aliviar las cosas y lograr paz	X	
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos	X	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		X
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		X
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por interés.		X
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	X	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	X	
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		X
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		X
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		X
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X	
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		X
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X	
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.	X	
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		X
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		X
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y libre.	X	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		X
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		X
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		X
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		X
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		X
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		X

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V = cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar

F = si la frase No coincide con su forma de ser o pensar.

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		X
2	Me es difícil hablar frente a la clase		X
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		X
4	Puedo tomar deisiones sin dificultades	X	
5	Soy una persona agradable	X	
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		X
7	Me toma bastante tiempo costumbrarme a algo nuevo		X
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad	X	
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	X	

	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
10	Me rindo fácilmente		X
11	Mi padres esperan mucho de mí	X	
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		X
13	Mi vida está llena de problemas		X
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas	X	
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		X
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		X
17	Mayormente me siento incómodo en la en el colegio		X
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		X
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X	
20	Mis padres me comprenden	X	
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		X
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionandome		X
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio	X	
24	Desearía ser otra persona		X
25	No se puede confiar en mí		X
26	Nunca me preocupo de nada		X
27	Estoy seguro de mí mismo	X	
28	Me aceptan fácilmente en un grupo	X	
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X	
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro	X	
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		X
32	Siempre hago lo correcto	X	
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la colegio	X	
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		X
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		X

36	Nunca estoy contento		X
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos	X	
38	Generalmente puedo cuidarme solo		X
39	Soy bastante feliz	X	
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo	X	
41	Me agradan todas las personas que conozco	X	
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi agrado	X	
43	Me entiendo a mí mismo	X	
44	Nadie me presta mucha atención en casa		X
45	Nunca me regañan		X
46	No me está yendo tan bien en la mis estudios como yo quisiera		X
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X	
48	Realmente no me gusta ser joven		X
49	No me gusta estar con otras personas		X
50	Nunca soy tímido	X	
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		X
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros	X	
53	Siempre digo la verdad	X	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		X
55	No me importa lo que me pase		X
56	Soy un fracaso		X
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		X
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás	X	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Planteamiento del problema.	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017.	General: ¿Qué relación existe entre Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017?	General Determinar la relación entre Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017.	General Existe relación significativa entre Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017.	Diseño de Investigación: Diseño No experimental Tipo de Investigación: Descriptivo Correlacional.	Clima social familiar: - Relaciones. -Interpersonal. - Desarrollo. Autoestima: - Sí Mismo General. - Social Pares. - Hogar Padres. - Escuela.
	Específicos ¿Cuál es la relación entre Clima social familiar en su dimensión de relaciones y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017?	Específicos Determinar la relación entre Clima social familiar en su dimensión de relaciones y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017.	Específicas H1: Existe relación significativa entre Clima social familiar en su dimensión de relaciones y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro		

	<p>¿Cuál es la relación entre Clima social familiar en su dimensión de desarrollo y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre Clima social familiar en su dimensión de estabilidad y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre Clima social familiar en su dimensión de desarrollo y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017. • Determinar la relación entre Clima social familiar en su dimensión de estabilidad y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017. 	<p>Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017</p> <p>H2 Existe relación significativa entre Clima social familiar en su dimensión de desarrollo y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre Clima social familiar en su dimensión de estabilidad y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017.</p>		
--	--	---	---	--	--