

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018

Tesis para Obtener el Título Profesional de Psicólogo

Por:

Bach. Meylin Eva Coila Coila

Bach. Sammy Manrique Enriquez

Asesor:

Mg. Nahil Zoila Pumalla Alviz

Juliaca, octubre del 2019

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Yo Mg. Nahil Zoila Pumalla Alviz, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“CLIMA FAMILIAR E INTERESES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO GREGOR MENDEL DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2018”** constituye la memoria que presenta la Bachiller Meylin Eva Coila Coila, y el Bachiller Sammy Manrique Enriquez, para aspirar al título de Profesional de Psicóloga(o), cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 06 días del mes de febrero del año 2020



Mg. Nahil Zoila Pumalla Alviz
Asesor

Clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

TESIS

Presentada para poder optar el título profesional de Psicólogo

JURADO CALIFICADOR


Mg. Rosa María Alfaro
Vásquez
Presidente


Psic. Kelly Mirtha
Ricaldi Huamán
Secretario


Mg. Santos Armandina
Farceque Huancas
Vocal


Psic. Oswaldo Roberto
Peña Castro
Vocal


Mg. Nahil Zoila
Pumalla Alviz
Asesor

Juliaca, 18 de octubre de 2019

DEDICATORIA

A mis Padres Eduardo Simón Manrique Mamani y Yeny Isidora Enriquez de Manrique, con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades.

A mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mis amigos y amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias.

Sammy Manrique Enriquez

A mis padres Víctor Coila Lujano y Eva Coila de Coila por haberme apoyado en todo momento, brindándome su amor, comprensión y motivación enseñando que todo se puede en esta vida.

Meylin Eva Coila Coila

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a DIOS, por acompañarme y guiarme hasta el día de hoy, por ser mi fortaleza en medio de la tempestad.

A nuestra alma máter, UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN-Filial Juliaca, por recibirme en sus aulas e inculcarme en principios y valores cristianos a través de los diferentes cursos académicos durante los cinco años de la carrera profesional de Psicología formándome como una persona Integra, Misionera e Innovadora.

A nuestra asesora Mg. Nahil Zoila Pumalla Alviz, como principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

A mi familia, por alentarme día a día en alcanzar mis objetivos y lograr la culminación de este gran trabajo de investigación satisfactoriamente.

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN.....	XV
CAPÍTULO I.....	17
EL PROBLEMA.....	17
1.1. Descripción de la situación problemática.....	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Pregunta general.....	19
1.2.2. Preguntas específicas.....	19
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo general.	21
1.3.2. Objetivos específicos.	21
1.4. Justificación	22
1.5. Viabilidad	23
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. Marco bíblico filosófico	25
2.2. Antecedentes	26
2.3. Bases teóricas	32

2.3.1. Clima familiar.....	32
2.3.1.1. <i>Historia de la familia</i>	32
2.3.1.2. <i>La familia</i>	33
2.3.1.3. <i>Características de la familia</i>	34
2.3.1.4. <i>Clasificación de familia</i>	34
2.3.1.5. <i>Funciones de una familia</i>	36
2.3.1.6. <i>Clima familiar</i>	37
2.3.1.7. <i>Dimensiones de clima familiar</i>	38
2.3.1.8. <i>Teoría de clima familiar</i>	39
2.3.2. Intereses vocacionales.....	41
2.3.2.1. <i>Definiciones de intereses vocacionales</i>	41
2.3.2.2. <i>Decisión vocacional</i>	44
2.3.2.3. <i>Áreas de los intereses vocacionales</i>	44
2.3.2.4. <i>Modelos teóricos</i>	47
a. Modelo teórico de Luis Vicuña.....	47
b. Modelos teoría del rasgo psicológico.....	47
2.4. Marco conceptual.....	48
2.5. Hipótesis.....	50
2.5.1. Hipótesis general.....	50
2.5.2. Hipótesis específicos.....	50
CAPÍTULO III.....	52
METODOLOGÍA.....	52
3.1. Tipo y diseño.....	52
3.1.1. Tipo de investigación.....	52
3.1.2. Diseño de investigación.....	52
3.2. Población y muestra.....	53

3.2.1	Población.....	53
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.2.2	Técnicas.....	54
3.2.3	Instrumentos.....	54
3.4.	Operacionalización de la variable	56
3.5.	Recolección de datos	59
3.6.	Análisis de datos.....	59
	CAPÍTULO IV.....	60
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	60
4.1.	Estadística descriptiva de la variable clima familiar.....	60
4.2.	Estadística descriptiva de la variable intereses vocacionales	63
4.3.	Prueba de normalidad	65
4.4.	En cuanto al objetivo general	66
4.5.	En cuanto al primer objetivo específico.....	67
4.6.	En cuanto al segundo objetivo específico	68
4.7.	En cuanto al tercer objetivo específico.....	69
4.8.	En cuanto al cuarto objetivo específico.....	70
4.9.	En cuanto al quinto objetivo específico	71
4.10.	En cuanto al sexto objetivo específico.....	72
4.11.	En cuanto al séptimo objetivo específico.....	73
4.12.	En cuanto al octavo objetivo específico.....	74
4.13.	En cuanto al noveno objetivo específico	75
4.14.	En cuanto al décimo objetivo específico.....	76
4.15.	En cuanto al undécimo objetivo específico.....	78
4.1.	Discusión.....	79

CAPÍTULO V.....	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
5.1. Conclusiones	91
5.2. Recomendaciones	93
REFERENCIAS	94
ANEXOS	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de los estudiantes del cuarto y grado de educación secundaria del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca.	53
Tabla 2 Número de participantes de la prueba piloto de la Escala de Clima social familiar de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett. y del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91.....	55
Tabla 3 Análisis de fiabilidad de la Escala de Clima social familiar de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett.	56
Tabla 4 Análisis de fiabilidad del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91.....	56
Tabla 5 Operacionalización de variable Clima familiar	57
Tabla 6 Operacionalización de la variable intereses vocacionales	58
Tabla 7 Nivel de clima familiar en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.....	60
Tabla 8 En cuanto a la dimensión relación de la variable clima familiar en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.....	61
Tabla 9 En cuanto a la dimensión desarrollo de la variable clima familiar en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.....	62
Tabla 10 En cuanto a la dimensión estabilidad de la variable clima familiar en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018	62
Tabla 11 Nivel de clima familiar según el género.....	63
Tabla 12 Nivel de intereses vocacionales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018	64

Tabla 13 Nivel de intereses vocacionales según el género	65
Tabla 14 Contraste de normalidad	65
Tabla 15 Análisis de correlación entre Clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018	66
Tabla 16 Análisis de correlación entre clima familiar y el área de ciencias físico matemático en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018	67
Tabla 17 Análisis de correlación entre clima familiar y el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018	68
Tabla 18 Análisis de correlación entre clima familiar y el área de ciencias naturales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018	69
Tabla 19 Análisis de correlación entre clima familiar y el área de ciencias de la comunicación en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.....	70
Tabla 20 Análisis de correlación entre clima familiar y el área de arte en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.....	71
Tabla 21 Análisis de correlación entre clima familiar y el área de burocracia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018	72
Tabla 22 Análisis de correlación entre clima familiar y el área de ciencias económicas políticas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.....	73

Tabla 23 Análisis de correlación entre clima familiar y el área de Institutos armados en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018	74
Tabla 24 Análisis de correlación entre clima familiar y el área de finanzas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.....	75
Tabla 25 Análisis de correlación entre clima familiar y el área de lingüística en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018	77
Tabla 26 Análisis de correlación entre clima familiar y el área de jurisprudencia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018	78

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo: Determinar la relación entre clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018. Dicha investigación estuvo alineada dentro del enfoque cuantitativo de diseños no experimental, transeccional correlacional. Para ello se consideró como población a un total de 124 estudiantes del Colegio Gregor Mendel. A quienes se aplicaron la Escala de clima social familiar de R.H. Moos y E. J. Trickett y el Inventario de Intereses Vocacionales CASM 83 – R91. Los resultados encontrados, afirma siendo el valor de ($p = ,000$) y un ($Rho = ,570^{**}$) por ende, existe relación positiva moderada entre clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018. Asimismo, se afirma la existencia de relación entre clima familiar y la dimensión de ciencias físico matemática, clima familiar y la dimensión ciencias sociales, clima familiar y la dimensión ciencias naturales, clima familiar y la dimensión ciencias de la comunicación, clima familiar y la dimensión arte, clima familiar y la dimensión burocracia, clima familiar y la dimensión ciencias económicas políticas, clima familiar y la dimensión Institutos armados, clima familiar y la dimensión finanzas, clima familiar y la dimensión lingüística, clima familiar y la dimensión jurisprudencia en estudiantes del Colegio Gregor Mendel.

Palabras clave: Clima familiar e Intereses vocacionales

ABSTRACT

The present objective is this study was ben and to: Determine the relationship between family, climate and vocational interests in high school students of the Gregor Mendel School of the City of Juliaca, 2018. This research was aligned within the quantitative approach of non-experimental, transectional correlational designs. For this, a total of 124 students of the Gregor Mendel School were as a population considered. To those who applied the Family Social Climate Scale of R.H. Moos and E. J. Trickett and the Inventory of Vocational Interests CASM 83 - R91. The results found, affirms being the value of ($p =, 000$) and a ($Rho =, 570^{**}$) therefore, there is a moderate positive relationship between family climate between a vocational interests in students of the secondary level of the Gregor Mendel School of the City de Juliaca, 2018. Likewise, the existence of a relationship between family climate and the dimension of mathematical physical sciences, the climate family and the social sciences dimension, the natural sciences dimension, and the dimension of communication sciences, is affirmed. Family climate and the dimension of art, family climate and the bureaucracy dimension, the political economic sciences dimension, the dimension of armed Institutes, finance, linguistic dimension, and the jurisprudence dimension in students of the Gregor Mendel School.

Key words: Family climate and vocational interests

INTRODUCCIÓN

Viveros y Arias mencionan, que el clima familiar hace referencia a la movilidad de la dinámica relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre. De acuerdo a como sean las características particulares del entorno familiar, cuando aparecen los conflictos, los mecanismos para afrontarlos y las singularidades con las que cada uno de sus integrantes analiza e interactúa. En el clima relacional se gestan las formas de vinculación que son únicas para cada familia, de acuerdo con ellas, se generan las maneras de tomar decisiones y de construir estrategias para afrontar las situaciones adversas que se van presentando en la vida cotidiana (Viveros y Vergara,2014)

Por otro lado, Vilcapoma afirma que el interés vocacional es un estado motivacional que se van transformando a través de la vida y en el contexto en el que vive y se desarrolla la persona en la adolescencia comienzan a establecerse los intereses vocacionales, siempre que los jóvenes hayan tenido experiencias que los activen; sin llegar a la plena madurez, sino hasta el inicio de la edad madura (Fernández y Rumiche, 2013).

El presente estudio comprende cuatro capítulos:

En el primer capítulo, se describe el problema, que comprende a la descripción de la situación problemática, seguida, por la formulación del problema general y específicos, que son las interrogantes que surgieron en la investigación, asimismo, se encuentran el objetivo general y los específicos, además, la justificación y por último esta la viabilidad.

En el segundo capítulo, se contempla el marco teórico, dentro de ella se encuentra los antecedentes, igualmente, el marco bíblico filosófico, asimismo, las bases teóricas donde se describen las variables de clima familiar e intereses vocacionales y finalmente la hipótesis general y los específicos.

En el tercer capítulo, se desarrolla la metodología, que concierne al tipo y diseño de estudio, de la misma manera se describe acerca de la población y muestra, seguida de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, asimismo, la operacionalización de la variable, igualmente, la recolección de datos y por último el análisis de datos.

En el cuarto capítulo, presentamos los resultados y la discusión.

Finalmente, se describen las conclusiones y recomendaciones, asimismo, las referencias bibliográficas que sirvieron como fuente de información para la investigación desarrollada y por último los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Según, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2016) menciona que en América Latina y el Caribe, alrededor de 6 millones de niños y adolescentes se enfrentan a la violencia, el abuso y el abandono. A este panorama se suma que 80.000 mueren al año como resultado de la violencia que ejercen sobre ellos sus padres y madres. Los resultados de diversos estudios sobre prevalencia de maltrato infantil en la región estiman que al menos el 51% de los niños y adolescentes dicen haber sido víctimas de maltrato en el hogar y hasta un 82% de adultos admiten haber usado alguna forma de violencia física o psicológica contra los niños y adolescentes en el hogar, los cuales tendría repercusiones significativas en la toma de decisiones en cuanto a una carrera profesional.

De la misma forma, Mercado y Mamani (2017) refiere que en Bolivia, por lo general la enseñanza en todos los planos ha estado articulada sobre ideas anacrónicas, en el que las escuelas o las universidades carecen de asignaturas orientadoras de profesiones y mucho menos suelen presentar un panorama de las posibles ocupaciones laborales, provocando con ello una desorientación cada vez mayor y múltiples situaciones conflictivas al momento de elegir una carrera profesional, puesto que el entorno familiar cumple un papel importante en la tarea

de elegir una carrera profesional en los adolescentes, ya que los padres y los integrantes de la familia son apoyos claves.

Asimismo, Gamboa y Fernández (2013) describe que en la ciudad de Arequipa el 62.5% de los estudiantes afirman vivir en un entorno familiar conflictivo, dicha realidad afecta significativamente en el grado confianza entre los miembros de la familia, a su vez, tendría repercusiones en la toma de decisiones, por ende, los estudiantes al momento de elegir y estudiar una carrera profesional no cuentan con la opinión de los miembros de la familia.

Igualmente, Patiño (2016) afirma que, en la ciudad de Piura, los adolescentes en el año 2015, el 43% de los estudiantes del quinto grado afirman que el ambiente familiar que viven es inestable, debido, a que la familia no les brinda el apoyo necesario a los adolescentes. Asimismo, se encontró evidencias que los estudiantes se encuentran indecisos por la elección de una carrera profesional al no contar con el apoyo de los familiares. De la misma manera, se afirma que en el Perú muchos adolescentes del quinto grado de secundaria se encuentran en una situación confusa, sobre qué rumbo tomara en su futuro académico y profesional, ya que, la elección de una profesión u ocupación, apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida.

Por su parte, Jalire (2016) menciona que en Juliaca, en la institución educativa adventista Túpac Amaru en el departamento de psicología de un total de 1400 estudiantes; en los informes de cada mes se obtuvo que el 40% de los estudiantes se aproximan a realizar consulta por problemas familiares; refieren, que vienen de un hogar disfuncional, conflictivo por falta de comunicación, en algunos hogares los padres dedican tiempo al trabajo excesivo, esta genera una escasa comunicación entre los miembros de la familia, lo cual tendría repercusión en la toma de decisiones al momento de elegir una profesión.

Por otro lado, en las prácticas pre profesionales realizadas en el Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, se observó problemas en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario referente a la toma de decisiones, para la elección de una carrera profesional, ya que, frecuentemente se afanaban en recibir orientación. Asimismo, según, la referencia de Nuñez (2017) psicóloga del Colegio Gregor Mendel afirma que durante el periodo 2017 se tuvo 50 casos por consultas sobre problemas familiares los cuales son estudiantes del quinto grado, donde en su gran mayoría se hace mención la falta de comunicación dentro del entorno familiar, y un porcentaje mínimo por divorcio de padres, los cuales generan en los estudiantes búsqueda de apoyo profesional, puesto que tendría repercusión significativa en la elección de una carrera profesional, ya que se encuentran a puertas de culminar sus estudios secundarios.

Las evidencias mencionadas, permitieron impulsar el presente estudio. De la misma manera, en la literatura se encontró resultados contradictorios, entre las variables de estudio, por ende, se buscó identificar la relación entre clima familiar e intereses vocacionales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general.

¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018?

1.2.2. Preguntas específicas.

- a)** ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de ciencias físico matemático en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018?

- b)** ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018?
- c)** ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de ciencias naturales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018?
- d)** ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de ciencias de la comunicación en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018
- e)** ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de arte en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018?
- f)** ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de burocracia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018?
- g)** ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de ciencias económicas políticas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018?
- h)** ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de Institutos armados en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018?
- i)** ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de finanzas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018?
- j)** ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de lingüística en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018?

- k) ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de jurisprudencia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

1.3.2. Objetivos específicos.

- a) Determinar la relación entre clima familiar y el área de ciencias físico matemático en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018
- b) Determinar la relación entre clima familiar y el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018
- c) Determinar la relación entre clima familiar y el área de ciencias naturales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018
- d) Determinar la relación entre clima familiar y el área de ciencias de la comunicación en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018
- e) Determinar la relación entre clima familiar y el área de arte en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018
- f) Determinar la relación entre clima familiar y el área de burocracia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018

- g)** Determinar la relación entre clima familiar y el área de ciencias económicas políticas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018
- h)** Determinar la relación entre clima familiar y el área de Institutos armados en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018
- i)** Determinar la relación entre clima familiar y el área de finanzas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018
- j)** Determinar la relación entre clima familiar y el área de lingüística en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018
- k)** Determinar la relación entre clima familiar y el área de jurisprudencia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018

1.4. Justificación

En la actualidad se entiende perfectamente que el entorno familiar juega un papel importante en el desarrollo de los adolescentes tanto emocional y académico. Asimismo, la elección vocacional es fundamental en un adolescente puesto que es la que remarca su futuro, pero, las realidades de nuestro entorno afirman desinterés en el ámbito familiar.

En este entender, el estudio es relevante a nivel social, ya que, contribuye y se prioriza a los estudiantes que son participes del presente estudio, en donde no solo se llegará al auto-conocimiento en sí mismo, si no también conllevara a la reflexión, de cambio y que aspectos se deberá mejorar en torno a las variables de investigación, de la misma forma, se llegan a beneficiar otras Instituciones Educativas, los docentes para mejorar la enseñanza y también en los padres de familia.

Asimismo, el valor práctico radica en lograr identificar las deficiencias en las variables de investigación, que en base a ello se tomara acciones que pueda mejorar a la Institución, a los docentes, a los estudiantes y los padres de familia, como: los talleres psicoeducativos relacionados al clima familiar e intereses vocacionales, entre otras acciones o actividades que permitan la elección de una carrera profesional adecuada, conforme a su capacidad y asumiendo la toma de decisiones con el apoyo del entorno familiar.

De la misma manera, a nivel teórico, se logra buscar teorías que aportan a nuestras variables de estudio e investigaciones, los cuales logran aclarar más el panorama del presente estudio, en donde, los planteamientos teóricos permitirán ser más confiables y coherentes hacia el estudio de clima familiar e intereses vocacionales.

Finalmente, a nivel metodológico se hace el uso de distintas teorías, constituyendo según a nuestros objetivos establecidos en la presente investigación, con la finalidad de buscar y llenar los vacíos de diferentes estudios, que permitirán, resultados confiables según a los estándares científicos.

Por ende, la importancia de la presente investigación radica en los resultados, puesto que, permitirá generar un conocimiento nuevo respecto al clima familiar y su repercusión en los intereses vocacionales en la población investigada, de la misma manera, servirá como información para las futuras investigaciones respecto al tema.

1.5. Viabilidad

El presente estudio se considera viable debido a que las instituciones educativas hoy en día buscan estudiantes y adolescentes exitosos, visto que, los docentes y la plana administrativa del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca son conscientes de la realidad vivida de los adolescentes, dado que, se contará con el apoyo de dicho colegio para la culminación satisfactoria del estudio, ya que, el

presente estudio beneficiará significativamente a dicha institución, por ende, se tiene el acceso a la población objetivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco bíblico filosófico

La familia es la base de la sociedad, los hijos en un futuro conformaran la sociedad futura; por lo que deben crecer con una buena educación y en una familia unida para tener futuros ciudadanos de bien. Según, White (2012) en el libro Hogar cristiano, menciona que el hogar es el centro de toda actividad. La sociedad se compone de familias, y será lo que la hagan las cabezas de familia. Del corazón “mana la vida;” y el hogar es el corazón de la sociedad, de la iglesia y de la nación.

Al tener una familia unida tendremos una familia con pocos problemas que viven en armonía con los hijos y ellos mañana más tarde también serán un ejemplo en sus hogares y nuestra sociedad tendrá personas inculcados con valores y grandes hombres que hacen bien la sociedad.

La biblia menciona que: Los hijos deben ser disciplinados e instruidos en el Señor. Y ustedes, padres, no hagan enojar a sus hijos, sino críenlos según la disciplina e instrucción del Señor (Efesios 6: 4, Reina Valera 1569).

Así mismo, la obediencia a los padres de parte de los hijos es fundamental y todas las enseñanzas inculcadas por la madre deben poner en práctica. La sagrada escritura menciona: Hijo mío, obedece el mandamiento de tu padre y no abandones la enseñanza de tu madre (Proverbios 6: 20, Reina Valera 1569).

Los padres tienen la responsabilidad de la formación de los hijos, son los que educan en casa, son los que deben estar pendientes de sus problemas y mantener

en armonía y amor la familia. Según, White (2012) en el libro Hogar cristiano, menciona que sea el hogar alegre y feliz. No olvidéis jamás que por el aprecio de los atributos del Salvador debéis hacer que el hogar sea un sitio alegre y feliz para vosotros mismos y para vuestros hijos. Si invitáis a Cristo a vuestro hogar, podréis discernir entre el bien y el mal. Podréis ayudar a vuestros hijos para que sean árboles de justicia, que lleven los frutos del Espíritu.

Por otro lado, White (2009) en el libro, La educación, refiere que, nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y un fin más elevado. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales.

2.2. Antecedentes

Internacional

En Chile, Quintana (2014) ejecutó una investigación titulada la decisión más importante: estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana, con el objetivo comprender el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la Región Metropolitana. La metodología de la investigación fue de un enfoque cualitativo de diseño descriptivo; la población de estudio estuvo conformada por estudiantes universitarios que cursan segundo o tercer año de su carrera; así también el instrumento utilizado fue una entrevista. Los resultados describen que la confianza en sí mismo influye de modo relevante en el proceso de elección y en la toma de decisiones vocacionales. Asimismo, las características individuales y los

intereses de cada uno de estos jóvenes emergen en sus relatos como importantes para el proceso de elección vocacional.

En Bolivia, Mercado y Mamani (2017) desarrolló una investigación titulada “la familia y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la universidad Mayor de San Andrés 2014”; el objetivo fue determinar su futuro profesional y laboral, por ello elegir qué estudiar se convierte en una situación compleja, en el que lleva implícitos una serie de factores personales y externos a los estudiantes, en el que la familia es el referente social más cercano para la elección de una carrera profesional. La metodología aplicada en el trabajo es de tipo descriptivo – cuantitativo, de diseño no experimental - Transeccional. La muestra estudiada fueron 260 estudiantes inscritos en materias de la carrera de Turismo a los cuales se los eligió al azar, aplicándoles un cuestionario de preguntas cerradas, con respuestas dicotómicas y de varias alternativas. Se llegó a las siguientes conclusiones, que la elección de la carrera profesional fue influenciada por el entorno familiar, ya que el 81,4% de los estudiantes manifestaron que fueron influenciados por medio de diferentes factores y de los padres.

En España, Segura, Martínez y García (2015) ejecutó una investigación titulada: Relación entre el desarrollo vocacional eficaz y los factores de elección en titulados universitarios con discapacidad activos laboralmente. Un estudio preliminar, con el objetivo comprobar la relación existente entre el desarrollo vocacional eficaz y los factores de elección vocacional en titulados universitarios con discapacidad insertados laboralmente. La metodología fue correlacional la muestra de 30 sujetos de edad media de 38.23 años; así también aplico el cuestionario de biodatos universitarios y el inventario de factores de elección vocacional. Los resultados obtenidos corroboran, que el desarrollo vocacional es eficaz y quedó asociado, a los gustos y preferencias en las elecciones que realizaron. También se apreció, a mayor

desarrollo vocacional eficaz, menos influencia ejercieron los factores de carácter socio génico y su propia discapacidad en la elección vocacional.

Nacional

En Arequipa, Gamboa y Fernández (2013) realizó una investigación titulada Clima familiar e intereses vocacionales de estudiantes de 5to de secundaria de colegio nacional; el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre Clima Familiar e Intereses Vocacionales en los estudiantes de 5to año de secundaria de colegios nacionales. La metodología corresponde a un estudio descriptivo y correlacional de diseño no experimental transversal; la población de estudio fue 152 alumnos de 5to de secundario que representa el 6.9% de la población total; así también el instrumento fue la escala de clima familiar (FES) y el inventario de interés profesional. Los resultados nos indican que, existe relación significativa entre el clima familiar y los intereses vocacionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la muestra representativa.

En Piura, Patiño (2016) desarrolló una investigación titulada Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015, con el objetivo de determinar la Relación entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015. La metodología corresponde a un nivel descriptivo correlacional de tipo cuantitativo y diseño no experimental; la población de estudio estuvo conformada por 82 estudiantes del quinto grado de secundaria; así también el instrumento aplicado fue la escala de clima social familiar e inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83. Los resultados afirman que, existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del

Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015.

En Trujillo, De la Torre (2015) elaboró una investigación titulada Clima familiar y elección vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. N° 81007 “modelo”-Trujillo-2015, la cual el objetivo fue determinar la relación que existe entre clima familiar y elección vocacional en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. 81007 “Modelo”-Trujillo-2015. La metodología fue descriptivo- correlacional; la población de estudio estuvo conformado por 100 alumnos del quinto de secundaria de la I.E. 81007 “modelo”-Trujillo; así también los instrumentos utilizados fueron el cuestionario para medir el nivel de clima familiar y el cuestionario para medir el nivel de elección vocacional. Los resultados nos indican que, existe relación entre clima familiar y elección vocacional en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

En Lima, Romero (2018) desarrolló una investigación titulado. Clima socio-familiar y Niveles de intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Norte. Donde se tuvo como propósito Analizar la relación entre el clima socio-familiar y el nivel intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte. Enmarcado dentro de un estudio correlacional, a su vez, en el estudio participaron 99 estudiantes entre 15 y 17 años, a quienes se le aplicaron la Escala del Clima Socio- Familiar y el inventario de intereses vocacionales CASM 83- Revisión 2010. Como resultados se afirma que no existe relación entre el clima socio-familiar y los niveles de intereses vocacionales. Asimismo, se afirma que no existe relación entre la dimensión relaciones del clima socio-familiar y los niveles de los intereses vocacionales. Del mismo modo, no existe relación entre la dimensión desarrollo del clima socio-familiar y los niveles de los intereses vocacionales, por otro lado, se identifica que existe únicamente relación entre la dimensión estabilidad del clima

socio-familiar y el nivel dimensión ciencias sociales de los intereses vocacionales; pero, no existe relación entre la dimensión estabilidad con las demás dimensiones de los intereses vocacionales.

En Piura, Garay (2017) desarrolló una investigación denominada. Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “mixto Zarumilla” – Tumbes, 2017. Cuyo objetivo fue; determinar la relación entre Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales. Enmarcado dentro del tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental transversal. En dicho estudio participaron un total de 118 estudiantes; a quienes se le aplicaron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R2010 de Luis A. Vicuña Peri. Los resultados del presente estudio nos afirman que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017.

En Lambayeque, Maquen (2016) elaboró un estudio titulado. Clima social familiar e interés vocacional en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque 2015. Quien tuvo como propósito; determinar si existen relación sobre el clima social familiar e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Lambayeque 2015. Una investigación de tipo descriptiva correlacional. Donde participaron 68 estudiantes entre 15 a 17 años; a quienes se aplicaron la. Escala de Clima Social Familiar – FES (R.H. Moos & J. Trickett) y el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales – CASMS 83 – R 2010 (Vicuña L.). Los hallazgos nos afirman que existe relación moderada negativa y significativa entre clima social familiar y los intereses vocacionales artes y burocracia.

Local

En Juliaca, Jalire (2016) realizó una investigación titulada Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015 con el objetivo determinar la diferencia del clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes Juliaca, 2015. La metodología fue un estudio descriptivo- comparativo, diseño no experimental; la población de estudio estuvo conformado por 45 estudiantes del quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru y 111 estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” así también el instrumento utilizado fue la escala de Clima Social Familiar (Fes). Los resultados obtenidos refieren que el 75.6% de los estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru, gozan de un adecuado Clima Social Familiar. De la misma forma; el 56.8% de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Politécnico Los Andes, gozan de un adecuado Clima Social Familiar.

En Puno, Mestas (2017) ejecutó una investigación titulada Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016; el objetivo fue identificar si existe relación entre el clima social familiar y rendimiento académico. La metodología de la investigación descriptiva-correlacional de tipo transversal, con una muestra aleatoria de 103 estudiantes; así también el instrumento utilizado fue el cuestionario del Test de Moos. Los resultados fueron, que los estudiantes de la Institución Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri, en clima socio familiar mantienen una comunicación activa y seguimiento continuo de sus padres haciendo que su hijo sea independiente y tenga confianza a la hora de tomar de sus decisiones.

En Puno, Santos (2012) desarrolló una investigación titulada El conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora- 2013; el objetivo fue determinar la influencia de las manifestaciones del conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología de la investigación, el tipo de investigación fue cuantitativo, no experimental, micro-educativo y descriptivo; el diseño que se utilizó fue explicativo; la población estuvo conformada por 43 estudiantes del primer grado de la institución Educativa secundaria Alfonso Torres Luna de Acora; así también las técnicas utilizadas fueron la encuesta y el protocolo para registrar calificaciones y los instrumentos utilizados fueron la guía de encuesta y el registro de calificaciones. Los resultados fueron que los conflictos familiares repercuten negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora- 2013.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Clima familiar.

2.3.1.1. Historia de la familia.

Según, Méndez (2015) indica que la familia es un conjunto de individuos, que existe desde las épocas primitivas, es decir, en la prehistoria, es desde entonces la familia está integrada por dos individuos (varón y mujer) quienes conviven y llegan a concebir hijos, sin criterios como los que rigen hoy en día. Esta fase en la historia de la familia podría llamarse como la de "promiscuidad", en virtud que no dominaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto.

A partir de que el hombre aparece en la tierra y luego de la etapa de la promiscuidad están las siguientes etapas:

- **Etapa de la comunidad primitiva:** Surge cuando el ser humano aparece como tal, en el planeta tierra y busca desarrollarse a través de diversas maneras de organización en el medio social.
- **Etapa de la horda:** En esta etapa, la organización de las familias fue de una manera más simple, que se identificaba por ser un grupo reducido, en donde, no existía la distinción de paternidad y eran nómadas.
- **Etapa del clan:** Obedecían a un jefe y estaban conformados por un grupo o una comunidad de personas que tenían una audiencia común. En este tipo de familia tenían gran importancia los lazos familiares.

2.3.1.2. La familia.

Según, Oliva y Villa (2014) menciona que la familia es un conjunto de relaciones que está integrada de forma sistemática, por lo que se llega a considerar como un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad.

Según, la Organización de las Naciones Unidas define a la familia como un grupo de individuos que conforman y comparten un lugar donde vivir y es la institución base de cualquier sociedad humana, lo cual da sentido a sus integrantes y a su vez les prepara para enfrentar situaciones que se presenta. Además, es el ámbito donde los individuos nacen y se llegan a desarrollar, así como el contexto en el que se construye la identidad de las personas por medio de la transmisión y actualizaciones de patrones en la socialización (Zavala y Waldo, 2001).

De la misma forma, Roble (2012) indica que al tener ya en claro el concepto de una familia es fundamental recalcar que los padres son de suma importancia para el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del contexto familiar, pero la madre juega un rol muy importante, ya que esta es la principal educadora de los hijos, por estar, más cerca de ellos y ocuparse de los detalles, también por sus instintitos

maternales, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades. Se considera como principal misión del padre la dedicación al trabajo para sacar adelante a la familia. Pero sobre todo en el serio familiar se aprende la socialización. La familia como sistema se compone de los subsistemas: padre, hijo y hermanos.

2.3.1.3. Características de la familia.

Según, Díaz y Paz (2013) indica que la familia es la agrupación natural que posee una base económica y está unida por un contenido psicológico y espiritual constituye además una organización ética. Estas connotaciones hacen de ella una institución singular dentro de la sociedad. Las características de la familia son:

- Es una agrupación natural, porque, son los vínculos biológicos los que han determinado su formación e influyen en el acercamiento de la pareja. La familia surge por mandato de la ley natural.
- Es unidad económica, por cuanto se trata de una comunidad apta para crear y consumir bienes útiles. Esta unidad económica está constituida por la comunicación de bienes producidos y utilizados sin ninguna discriminación, y es la que sirve de sustento para todos los miembros de la familia. Esta base económica se constituye con el trabajo cotidiano de los padres e hijos. La familia no podría sobrevivir si no existiera esta unidad económica.
- Es una institución unida por un profundo contenido psicológico y espiritual. Este vínculo es el amor que se profesan entre los miembros de la familia y permite perennizar a lo largo de los años y generaciones, la unidad, la solidaridad, la ayuda, el auxilio mutuo y el respeto.
- Es una organización ética antes que jurídico, porque es la moral la que gobierna y tutela el cumplimiento de sus fines.

2.3.1.4. Clasificación de familia.

Según, Quinteros indica que la familia se clasifica en Familia extensa, familia funcional o flexible, familia nuclear o nuclear-conyugal, familia homoparental,

familias biculturales o multiculturales (transnacionales), familia mixta simple, familia mixta compleja, familia monoparental, familia simultánea o reconstituida, que a continuación se conceptualizará (Rondón, 2011).

Familia extensa: Integrada por miembros de más de dos generaciones, donde los abuelos, los tíos y otros parientes comparten la vivienda y participan en el funcionamiento familiar.

Familia funcional o flexible: Caracterizada porque logra satisfacer las necesidades de los individuos que la conforman, con límites claros, flexibles y permeables entre sus miembros.

Familia nuclear o nuclear-conyugal: Está conformada por el varón y la mujer, o dos mujeres u hombres, los hijos, unidos por lazos de descendencia que residen en un solo hogar y desenvuelven como rol de padres desencadenando sentimientos de afectos, identificación, con la familia y todos los miembros que la integran en el hogar.

Familia homoparental: Relación estable de hecho o matrimonial entre dos personas del mismo sexo, que tienen hijos por adopción o cambios con otra pareja, que no llegan a procrear un hijo entre la pareja que convive.

Familias biculturales o multiculturales (transnacionales): Reside en familias conformadas por matrimonios de parejas mixtas, es decir, que uno de ellos no es español.

Familia mixta simple: Son familias en las que uno o ambos conyugues aportan al matrimonio hijos de otras relaciones, también conocidas como familias reconstituidas.

Familia mixta compleja: Familia nuclear que ha sido separada de su ambiente por circunstancias de desplazamiento forzado y que durante el transcurso de duelo se une a otras tipologías familiares más complejas.

Familia monoparental: Conformada por el o los hijos y el padre o la madre, asumiendo la jefatura masculina o femenina. El alejamiento de uno de los progenitores puede ser total, o parcial cuando el progenitor que no convive continúa desempeñando algunas funciones.

Familia simultánea o reconstituida: Conformada por la unión de cónyuges, en la cual, uno de las parejas o las dos resultan estar separados o divorciados de las relaciones anteriores legales, en donde, uno de ellos tiene hijo o también las dos parejas pueden tener hijos y se integran a la familia nueva que lo están conformando y dentro de ella también nacen hijos producto de la unión.

2.3.1.5. Funciones de una familia.

Según, Medina (s.f.) indica que la familia existe para satisfacer las necesidades de sus miembros. Cualquiera que sea su composición, la familia desempeña funciones esenciales, como la transmisión de creencias, tradiciones y valores culturales a la generación siguiente. En muchas sociedades, la familia forma parte del sistema más amplio de la sociedad y, para desempeñar sus funciones, cuenta con el apoyo de las entidades de bienestar social y de aplicación de la ley, de las instituciones religiosas, las escuelas y los servicios de salud.

Heterosexuales: Los niños surgidos en estas unidades familiares desarrollan orientaciones y conductas de rol sexual similares a los niños de la población general, el mayor peligro para los niños de esas familias es el perjuicio y el ridículo expresados por otras personas (Medina, s.f.)

Función reproductora: Los seres humanos no pueden vivir aislados, porque el hombre por naturaleza es social y además necesita la unión de otra persona para poder procrear otros seres (Medina, s.f.)

Función protectora: La misión de la familia es protegerse, amparándose, defendiéndose, favoreciéndose y respetándose recíprocamente en su identidad física y moral. Es seguridad de los miembros de la familia, protegiéndoles contra las amenazas a su supervivencia, especialmente en lo que respecta a los pequeños, los ancianos y los discapacitados. También se da la prestación de cuidados y apoyo a los miembros de la familia, en la salud y en la enfermedad con mucho amor, y ayuda en las relaciones íntimas (Medina, s.f.)

Función económica: Es la que realizan los padres y aun los hijos, trabajando para ganar el sustento que necesita la familia para satisfacer sus necesidades como; alimentación vivienda, vestido, educación y las necesidades secundarias (Medina, s.f.)

Función educativa: La educación de los miembros de la familia debe de empezar por el hogar, inculcándose mutuamente los valores morales para que de esta manera estén preparados para integrar a la sociedad y tengan bien definida su personalidad. Y así brindarles una buena educación a los niños (Medina, s.f.)

2.3.1.6. Clima familiar.

Moos (1974) define al clima social familiar es una atmosfera psicológica donde se describe las características psicológicas e colectivos de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente (Bones, Forns y Chamrro, 2009)

Según, Trickett expresa que los miembros de la familia son únicos y cada uno aporta características personales, las cuales tienen un papel fundamental en el desarrollo y la formación de capacidades que permitan establecer adecuadas relaciones sociales, las cuales nos permitan resolver conflictos de una manera

adecuada, y todo esto en su conjunto conforma el clima social familiar (Castro y Morales, 2014).

Benítez menciona que clima familiar reside en las interacciones de los Padres que desenvuelven hacia los hijos dentro del núcleo familiar, que en ella varía según la calidad y cantidad del grupo familiar, asimismo, las interacciones en las familias hacen que los integrantes ejerzan influencias en el transcurso de la vida, llegando a facilitar o dificultando las interacciones dentro del núcleo familiar, logrando desarrollar diferentes actividades como: formativa, familiar, social y educativa (García, 2005).

Según, Santos (2012) refiere que es más posible que el clima sea conveniente para el adolescente en razón de que las fricciones con los componentes del núcleo se hallan en un punto máximo en ese periodo de su vida. Por desgracia pocos adolescentes creen que un buen clima favorece las relaciones familiares. Como consecuencia la mayoría de ellos se muestran infelices, critican y censuran la atmósfera psicológica en la que crece el adolescente tiene un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social. En forma directa influyen sus pautas de conducta características.

2.3.1.7. Dimensiones de clima familiar.

Según, Moos, Moos y Trickett (1984) expresa que existe tres dimensiones de clima familiar las cuales se mencionarán a continuación:

- a. Relaciones:** cuenta el valor de la comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la determina y que está integrada por 3 subescalas
- **Cohesión (CO):** Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.

- **Expresividad (EX):** Grado en que se permiten y se animan a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflicto (CT):** Grado en que se formulan independiente y claramente la rabia, cólera y conflicto entre los miembros de la familia.

b. Desarrollo: evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común y que está constituida por cinco subescalas

- **Autonomía (AU):** Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación (AC):** Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.
- **Intelectual - cultural (IC):** Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- **Social - Recreativo (SR):** Grado de participación en este tipo de actividades.
- **Moralidad - Religiosidad (MR):** Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c. Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros y que se encuentra organizada por dos subescalas.

- **Organización (OR):** Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control (CN):** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.3.1.8. Teoría de clima familiar.

- **Modelos teóricos del clima social familiar de Moos**

Para Kemper indica que la escala de clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima Social de Rudolf Moos, y ésta tiene como base

teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación. (Egoavil, 2006).

La Psicología Ambiental

Según, Kemper menciona que está comprendida por el área de investigación, relacionado a los efectos psicológicos en el medio ambiente donde se desenvuelve, el ser humano y de cuanto influye en el individuo. Asimismo, se llega a confirmar que es parte de la psicología, que tiene como finalidad la relación con el medio ambiente y llegar a observar las conductas que manifiesta a través de las experiencias aprendidas. En donde, la interacción entre el medio ambiente y la conducta son fundamentales en la vida de los individuos (Egoavil, 2006)

Características de la Psicología Ambiental

Claude Levy enfoca las características de la psicología ambiental:

Refiere que estudia las relaciones hombre-medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Kemper afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos (Egoavil, 2006).

El concepto de Ambiente según Moos

Para Moos, y Trickett refiere que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo (Egoavil, 2006).

El Clima Social Familiar: El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo.

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de clima social en la familia (FES).

En el clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. el desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

2.3.2. Intereses vocacionales.

2.3.2.1. Definiciones de intereses vocacionales.

- **Interés**

Vicuña refiere “que los intereses son adquiridos y tienen componentes innatos que actúan como base de las habilidades, hacen que las personas se mantengan por tiempo indefinido en búsqueda de metas” (Tirajo, s.f., p.2)

Según, Allport nos habla de la intervención del individuo en lo más profundo de los niveles de motivación, mostrando una actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognoscitivos (Zavala, 2001).

Según, Kuder, considera el Interés como cierta forma de sentir, cierto estado de ánimo. Decimos que a una persona le interesa cierta actividad cuando la encuentra satisfactoria, cuando le agrada realizarla, cuando se esmera para que salga de la mejor manera posible (Zavala, 2001).

Según, Wolfman define al interés como una actitud perdurable que consiste en el sentimiento de que cierto objeto o actividad tiene importancia, la cual se asocia con una atención selectiva dirigida hacia ese objeto o actividad (Zavala, 2001).

- **Vocación**

Vicuña, quien "asume que la vocación es un constructo teórico cuyo sustento es el interés, entendido como un componente adquirido de la motivación que actúa cuando se toma conciencia de su ausencia o distanciamiento". (Tirajo, s.f., p. 2)

Según, Pantoja (1992) etimológicamente la palabra vocación se deriva del latín *vocare*: llamar. Es el llamado a satisfacer una necesidad, para lograr el bienestar del individuo, y afirmar un interés que nos impulsa a hacer las cosas para alcanzar el éxito.

Según, La Salle (2010) menciona que la vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo que se manifiesta como una disposición "natural" a realizar ciertas actividades y a preferir determinados ambientes y contextos. En ella interfiere la historia familiar, las expectativas, el medio social y cultural, la imagen que cada uno tiene de sí mismo, el aprendizaje, la historia escolar, los sueños, motivaciones, ideales e intereses. Así mismo considera que en la vocación está la curiosidad y el placer por la realización de la tarea misma; se te ocurren cosas nuevas o puntos de vista diferentes a los ya existentes en esto, te

animas a especular, a hacer hipótesis, sientes una seguridad intuitiva que de alguna manera saldrás adelante con esto y quisieras hacerlo a tu manera. Sientes que esto es muy necesario para los demás o para la Vida. En ello hay inspiración y entrega, satisfacción y sentido de vida.

La Salle (2010) indica que al elegir profesión estamos también eligiendo el camino y el rumbo que daremos a nuestra vida, tiene que ver con elegir la forma y el estilo de vida que queremos para nosotros, el camino que nos llevará a sentirnos plenos y autorrealizados. La encontramos también al elegir si permaneceremos solteros o casados, si tendremos descendencia o no, si nos consagraremos a la vida religiosa, si permaneceremos comprometidos con una causa, con nuestra religión, con la sociedad. Es un motivo permanente que nos impulsa a vivir y que no se acaba simplemente al conseguir un título o una propiedad.

- **Intereses vocacionales**

Vicuña define al interés vocacional como conductas de aproximación que significativamente son compartidas por profesionales, técnicos o gente de oficio que vienen desempeñándose en sus respectivas especialidades, pero comparte los intereses de personas ya logradas o que están por conseguirlo tendrán a su favor conductas de aproximación para una profesión y oficio. (Tirajo, s.f.)

Según, Cortada menciona que un interés vocacional nace de una tendencia que se producen espontáneamente y cuyas motivaciones son a menudo profundas y dirigen al individuo a cierto sentido, que se expresa por una concentración de un esfuerzo de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades vocacionales (Fernández y Rumiche, 2013).

Según, Gonzales considera que los intereses vocacionales se construyen como una expresión de la personalidad; entonces representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las

actividades recreativas y en las preferencias vocacionales (Fernández y Rumiche, 2013).

Según, Fernández y Rumiche (2009) define el interés vocacional son tendencias o preferencias a escoger ciertas ocupaciones o profesiones, las cuales brindan satisfacción a las personas, como producto de sus aptitudes y formas de comportamiento condicionadas por las experiencias y posibilidades ofrecidas por el medio ambiente.

2.3.2.2. Decisión vocacional.

Según, Zavala (2001) indica que la decisión vocacional es una clase peculiar de decisión entre las muchas que una persona toma a lo largo de su vida; sin embargo, en ocasiones la decisión depende de las reacciones de otros, a veces aparecen envueltos factores del azar; con frecuencia, el tomar decisiones viene acompañado de una mezcla de éxitos y fracasos que producen perplejidad y envuelven al sujeto en un conflicto por la disparidad entre el deseo de alcanzar un logro y la probabilidad de conseguirlo.

Según, Harren (Citado en Zavala 2001) distingue tres tipos de estilos básicos que desempeñan un rol fundamental en las diferencias individuales frente a situaciones semejantes:

- El racional: utiliza evaluaciones sistemáticas e inferencias lógicas.
- El intuitivo: se basa en sentimientos, fantasías y reacciones afectivas, a veces de manera intuitiva.
- El dependiente: rechaza asumir la responsabilidad personal y se confía en el criterio de la autoridad de otras personas.

2.3.2.3. Áreas de los intereses vocacionales.

Según, Vicuña (citado por Zavala, 2001) menciona que las áreas de evaluación de intereses vocacionales son los siguientes:

- a. Ciencias físico – matemática (CCFM):** Presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre está y la materia expresada en términos matemáticos; de reparación de objetos mecánicos como relojes, receptores de radio, T.V., del manejo de máquinas y herramientas.
- b. Ciencias sociales (CC.SS.):** Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar el bienestar o ayuda a las personas que lo rodean, como de contribuir en la formación de sus semejantes en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre. Además de actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos de tipo social entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.
- c. Ciencias naturales (CCNA):** Presenta actividades acordes con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad.
- d. Ciencias de la comunicación (CCCO):** Presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas con la información lograda; de lograr y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propaganda, etc.
- e. Artes (ARTE):** Referido a actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación; es decir está dirigido a aquellos que gustan de estudiar la armonía y composición.
- f. Burocracia (BURO):** Encontramos actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.
- g. Ciencias económicas políticas (CCEP):** Actividades relacionadas con el estudio de la oferta, la demanda de bienes, servicios y las formas de

intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos.

- h. Institutos armados (IIAA):** Presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como del cumplimiento de órdenes.
- i. Finanzas (FINA):** Presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales.
- j. Lingüística (LING):** Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.
- k. Jurisprudencia (JURI):** Presenta actividades relacionadas con intereses, de defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación; redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y careando testigos. Actividades con asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales; legalización de documentos jurídicos, contratos, acuerdos, para conservar el registro con los originales.
- l. Escala de Veracidad (VERD):** Presenta ítems relacionados con sentimientos, actitudes o autopercepción personal, para obtener de manera indirecta la sinceridad o falsedad del examinado.
- m. Escala de Consistencia (CONS):** Presenta un par de ítems, de cada área con el propósito que el examinado no emita respuestas por rutina o arreglo de sus respuestas.

2.3.2.4. Modelos teóricos.

a. Modelo teórico de Luis Vicuña

quien asume que la vocación es un constructo teórico cuyo sustento es el interés, entendido como un componente adquirido de la motivación que actúa cuando se toma conciencia de su ausencia o distanciamiento, movilizándolo los mecanismos de la impulsión y haciendo que la persona dirija su comportamiento para conseguirlo, siendo intrínseco o extrínseco.

El interés intrínseco: Tiene como base la satisfacción que experimenta la persona cuando realiza una tarea, un trabajo o una función.

interés extrínseco: Se refiere a la satisfacción que experimenta cuando consigue el motivo de su interés que siempre está fuera de él, que no depende directamente del individuo como obtener bienes materiales, reconocimientos, premios.

b. Modelos teoría del rasgo psicológico

Según, Zavala (2001) menciona que la teoría del rasgo justifica su aplicación psicológica a través de mediciones y estudios psicométricos referidos tanto a las personas como a los puestos de trabajo y profesionales; debido a esto, Hogans y Cols (Citado en Zavala, 2001) afirman que los rasgos como tales son aprendidos y obviamente modificables en la medida en que se incorporan nuevos aprendizajes y experiencias.

Asimismo, Williamson (Citado por Zavala, 2001) refiere que “dado que los rasgos de los individuos son bastante estables a partir de la adolescencia, permiten con garantía la predicción a mediano o largo plazo del ajuste vocacional. Además, la utilización de medidas psicométricas es una parte muy importante para caracterizar las posibilidades de cada persona, en relación al mundo profesional previamente conocido por la investigación. Esto es, determinados atributos están relacionados

con ciertas conductas que los trabajadores ejercitan en su puesto o puestos de trabajo; el identificar a grupos de personas eficientes en su profesión brinda la información necesaria para la comparación entre el individuo y la profesión” Rivas (Citado en Zavala, 2001)

Según, Zavala (2001) menciona que la primera formulación de la aplicación de la teoría del rasgo se encuentra en la obra de Parsons (1909); quien afirma que en la elección vocacional actúan tres factores:

- El conocimiento de sí mismo, aptitudes, intereses, emociones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.
- El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas e inconvenientes, compensaciones, oportunidades y la prospectiva de las diferentes áreas laborales.
- La verdadera adecuación en la relación entre los dos hechos anteriores.

2.4. Marco conceptual

- **Elección:** Designación, generalmente por votación, de una persona para ocupar un puesto en una comisión, consejo u organismo semejante.
- **Profesión:** Actividad habitual de una persona, generalmente para la que se ha preparado, que, al ejercerla, tiene derecho a recibir una remuneración o salario.
- **Familia:** Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.
- **Sociedad:** Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.
- **Social:** Conjunto de circunstancias que rodean a una persona o que caracterizan o condicionan una situación.

- **Físico:** Del cuerpo humano, en oposición a *mental, espiritual* o *moral*, o relacionado con él.
- **Emocional:** De la emoción, las emociones o los sentimientos, o relacionado con ellos.
- **Funciones:** Actividad particular que realiza una persona o una cosa dentro de un sistema de elementos, personas, relaciones, etc., con un fin determinado.
- **Económico:** La economía o relacionado con esta disciplina.
- **Agrupación:** Conjunto de personas o de organismos que se agrupan o asocian con un fin.
- **Biológicos:** Que utiliza agentes exclusivamente naturales.
- **Miembros:** Persona o grupo que forma parte de una comunidad o corporación.
- **Satisfacer:** Cubrir una necesidad o conceder un deseo a alguien.
- **Intimidad:** Aspecto interior o profundo de una persona, que comprende sentimientos, vida familiar o relaciones de amistad con otras personas.
- **Sobrevivencia:** Conservación de la vida, especialmente cuando es a pesar de una situación difícil o tras de un hecho o un momento de peligro.
- **Progenitor:** Padre o madre biológicos de una persona.
- **Divorcios:** Disolución legal de un matrimonio, a solicitud de uno o de los dos cónyuges, cuando se dan las causas previstas por la ley.
- **Tipología:** Estudio de los tipos o modelos que se usan para clasificar en diversas ciencias o disciplinas científicas.
- **Perjuicio:** Daño moral o material que una persona o una cosa causa en el valor de algo o en la salud o el bienestar de alguien.
- **Influencia:** Relaciones de amistad o interés con otras personas que sirven para obtener favores personales.
- **Cohesión:** Unión o relación estrecha entre personas o cosas.

- **Expresividad:** Característica de lo que es expresivo o de las personas expresivas.
- **Conflicto:** Oposición o desacuerdo entre personas o cosas.
- **Autonomía:** Facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.
- **Actuación:** Manera de comportarse o proceder de una persona.
- **Recreativo:** Que está destinado a divertir o entretener.
- **Moralidad:** Conjunto de costumbres y normas que se consideran buenas para dirigir o juzgar el comportamiento de las personas en una comunidad.
- **Religiosidad:** Práctica y cumplimiento de los preceptos que son propios de una religión y de la forma de vida y actuación que esta comporta.
- **Organización:** Grupo de personas y medios organizados con un fin determinado.
- **Control:** Examen periódico que se hace para comprobar los conocimientos de un estudiante de determinada parte de la materia.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

2.5.2. Hipótesis específicos.

- a) Existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias físico matemático en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018
- b) Existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

- c)** Existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias naturales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018
- d)** Existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias de la comunicación en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018
- e)** Existe relación significativa entre clima familiar y el área de arte en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018
- f)** Existe relación significativa entre clima familiar y el área de burocracia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018
- g)** Existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias económicas políticas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018
- h)** Existe relación significativa entre clima familiar y el área de Institutos armados en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018
- i)** Existe relación significativa entre clima familiar y el área de finanzas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018
- j)** Existe relación significativa entre clima familiar y el área de lingüística en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018
- k)** Existe relación significativa entre clima familiar y el área de jurisprudencia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

3.1.1. Tipo de investigación.

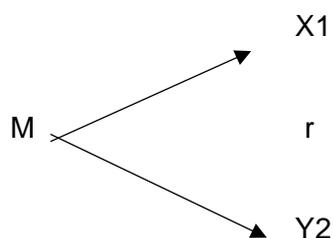
De acuerdo con, Hernández et al. (2010) el estudio es de tipo correlacional razón, por la que se, “describen las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (p.154)

Asimismo, el estudio se encuentra dentro del enfoque cuantitativo, ya que, durante la “recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p.4).

3.1.2. Diseño de investigación.

La presente investigación se encuentra alineado dentro del diseño no experimental, en donde, “la investigación que se realiza es sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p.149).

La representación se esquematizo de la siguiente manera:



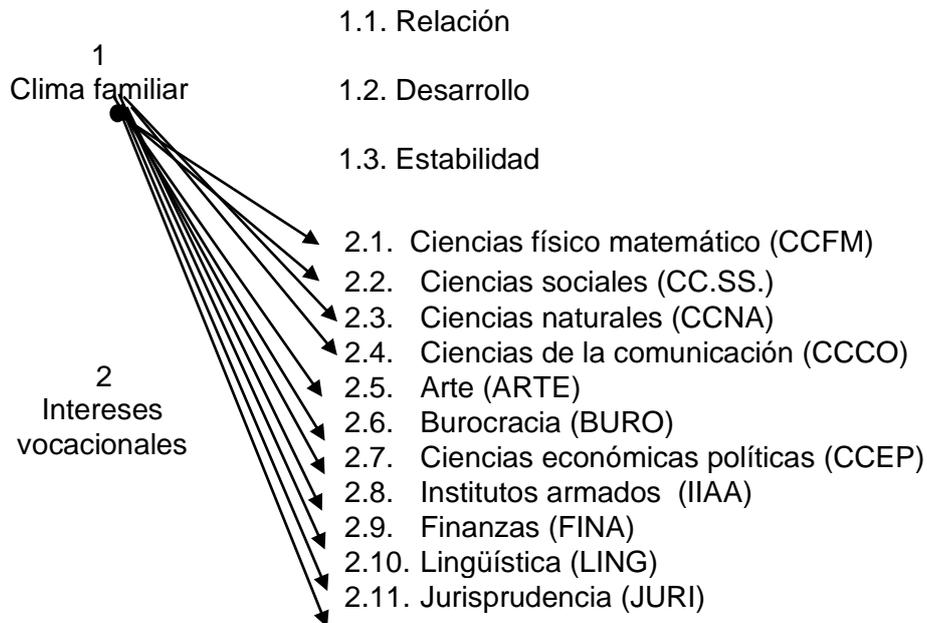
Donde:

M= Muestra

X1= Clima Familiar

Y2 = Intereses vocacionales

r = Correlación



3.2. Población y muestra

3.2.1 Población.

Según, la referencia de Fisher, declara que “solo se recomienda trabajar con muestra cuando la población es igual o superior a 500” (Charaja, 2011) p.107)

Por ende, considerando la opinión de dicho autor, se tomó como población de estudio a un total de 124 estudiantes del Colegio Gregor Mendel, entre varones y mujeres que oscilan entre las edades de 14 a 17 años.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes del cuarto y grado de educación secundaria del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca.

Sección	Género		N° de estudiantes
	Masculino	Femenino	
Cuarto “A”	10	16	26
Cuarto “B”	16	8	24
Quinto “A”	18	20	38
Quinto “B”	15	21	36
Total			124

Fuente: Archivo del Colegio Gregor Mendel

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.2.2 Técnicas.

En cuanto a las técnicas, se empleó 2 encuestas estructurados de manera coherente, permitiendo cumplir los objetivos del presente estudio.

3.2.3 Instrumentos.

Para la obtención de datos, se empleó los siguientes instrumentos:

Escala de Clima social familiar de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett.

Autores	: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett.
Procedencia	: Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982.
Adaptación	: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín - Lima 1993
Aplicación	: Adolescentes y adultos. Individual o colectiva
Duración	: 20 minutos aproximadamente
Finalidad	: Evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos, Moos y Trickett, 1989)
Dimensiones	: Relaciones, Desarrollo, Estabilidad

Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91

Nombre	: Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91
Autor	: Luis A. Vicuña Peri.
Año	: 1983 revisado en 1991
Procedencia	: Lima, Perú.

- Administración** : Colectiva e Individual.
- Duración** : 40 minutos aproximadamente.
- Objetivo** : Explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional
- Tipo de Ítems** : Enunciados de doble elección.
- Tipificación** : Baremo de Escolares y Universitarios del primer año (Varones y Mujeres).

- **Validación del instrumento**

Según, Hernández et al (2010) refiere que validez es el “grado en que un instrumento en verdad realmente mide la variable que pretende medir” (p. 201)

Valides de contenido de los instrumentos

Para la validación del contenido de los instrumentos, se contó con un panel de 3 expertos, quienes revisaron la pertinencia, claridad, congruencia, coherencia de los instrumentos.

- **Confiabilidad o fiabilidad de los instrumentos**

Tabla 2

Número de participantes de la prueba piloto de la Escala de Clima social familiar de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett. y del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91

		Sujetos	%
Casos	Válidos	40	100
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	40	100,0

Interpretación

En la tabla 2, se evidencia el número de participantes de la prueba piloto es de 40 sujetos, confirmando el 100% del análisis, sin contar con datos perdidos.

Tabla 3

Análisis de fiabilidad de la Escala de Clima social familiar de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.

Alfa de Cronbach	Numero de ítems
,804	90

Interpretación

En la tabla 3 se observa el análisis de 90 ítems. Asimismo, se evidencia un valor de ,804 correspondiente al Alfa de Cronbach, dicha evidencia, según el índice de confiabilidad se encuentra en la magnitud buena, este resultado nos afirma confiabilidad aceptable.

Tabla 4

Análisis de fiabilidad del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91

Alfa de Cronbach	Numero de ítems
,803	143

Interpretación

En la tabla 4 se evidencia el análisis de 143 ítems. Asimismo, se observa un Alfa de Cronbach de ,804 dicho resultado según el índice de confiabilidad se encuentra en la magnitud buena, afirmando confiabilidad aceptable.

3.4. Operacionalización de la variable

Tabla 5

Operacionalización de variable Clima familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Baremos por dimensiones	Baremo general	Tipo de variable
1. Clima familiar	1.1. Relación	1.1.1. Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71,	Muy buena 21 a más, Buena 20, Tiende a buena 19, Promedio 14 a 18, Mala 12 a 13 Deficitaria 0 a 11	Muy buena 70 a 80 Buena 65 a 57	Categorico ordinal
		1.1.2. Expresividad	81, 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62,			
		1.1.3. Conflicto	72, 82, 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83			
	1.2. Desarrollo	1.2.1. Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74,	Muy buena 33 a más, Buena 32, Tiende a buena 30 a 31, Promedio 25 a 29, Mala 19 a 24 Deficitaria 0 a 18	Tiende a buena 56 a 60 Promedio 41 a 55 Mala 31 a 40	
		1.2.2. Actuación	84, 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65,			
		1.2.3. Intelectual cultural	75, 85, 6, 16, 26, 36, 46, 56,			
		1.2.4. Social recreativo	66, 76, 86, 7, 17, 27, 37, 47,			
		1.2.5. Moralidad religiosidad	57, 67, 77, 87, 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88			
	1.3. Estabilidad	1.3.1. Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79,	Muy buena 18 a más, Buena 17, Tiende a buena 16, Promedio 11 a 15, Mala 8 a 10, Deficitaria 0 a 7	Deficitaria 0 a 30	
		1.3.2. Control	89, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90			

Tabla 6

Operacionalización de la variable intereses vocacionales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Baremo general	Tipo de variable
Intereses vocacionales	Ciencias físico matemático (CCFM)	1, 14, 27, 40, 53, 66, 79, 92, 105, 118, 131, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	0 a 4, 5 a 7, 8 a 9, 10 a 13, 14 a 15, 16 a 17, 18 a 22	Varones	Categorico ordinal
	Ciencias sociales (CC.SS.)	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80, 93, 106, 119, 132	1 a 3, 4 a 6, 7 a 8, 9 a 12, 13 a 14, 15 a 16, 17 a 22	1 a 14 Desinterés 15 a 29 Bajo	
	Ciencias naturales (CCNA)	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81, 94, 107, 120, 133	0 a 4, 5 a 7, 8 a 9, 10 a 13, 14 a 15, 16 a 18, 19 a 22	30 a 39 Promedio bajo	
	Ciencias de la comunicación (CCCO)	40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82, 95, 108, 121, 134	0 a 2, 3 a 4, 5 a 6, 7 a 10, 11 a 13, 14 a 17, 18 a 22	40 a 60 Indeciso 61 a 74 Promedio alto	
	Arte (ARTE)	53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83, 96, 109, 122, 135	0 a 2, 3 a 4, 5 a 6, 7 a 10, 11 a 14, 15 a 17, 18 a 22	75 a 89 Alto 90 a 99 Muy alto	
	Burocracia (BURO)	66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84, 97, 110, 123, 136	0 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 11, 12 a 13, 14 a 16, 17 a 22		
	Ciencias económicas políticas (CCEP)	79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85, 98, 111, 124, 137	0 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 12, 13 a 14, 15 a 17, 18 a 22	Mujeres	
	Institutos armados (IIAA)	92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99, 112, 125, 138	0 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 12, 13 a 14, 15 a 17, 18 a 22	1 a 14 Desinterés 15 a 29 Bajo 30 a 39 Promedio bajo	
	Finanzas (FINA)	105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87, 100, 113, 126, 139	0 a 2, 3 a 4, 5 a 6, 7 a 10, 11 a 12, 13 a 16, 17 a 22	40 a 60 Indeciso 61 a 74 Promedio alto	
	Lingüística (LING)	118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88, 101, 114, 127, 140	0 a 2, 3 a 4, 5 a 6, 7 a 9, 10 a 12, 13 a 15, 16 a 22	75 a 89 Alto 90 a 99 Muy alto	
Jurisprudencia (JURI)	131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89, 102, 115, 128, 141	0 a 2, 3 a 4, 5 a 6, 7 a 10, 11 a 13, 14 a 16, 17 a 22			

3.5. Recolección de datos

Antes se solicitó una carta de presentación de la E.P de Psicología, para hacer presente a la Institución Educativa, seguidamente, se gestionó el permiso correspondiente a la dirección para contar con el apoyo de los docentes de la institución educativa durante la encuesta. Asimismo, se coordinó debidamente los tiempos para la aplicación de los cuestionarios.

3.6. Análisis de datos

Después de la recolección de datos, las encuestas fueron introducidas al programa Excel, seguidamente se insertó los datos al paquete estadístico SSPS en su versión 20 para la obtención de las tablas descriptivas y finalmente para la corroboración de la correlación entre las variables se empleó la prueba estadística no paramétrica (Rho de Spearman).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Estadística descriptiva de la variable clima familiar

Interpretación

De acuerdo a los datos observados en la tabla 7, en cuanto al clima familiar, el 22,6% que representa a 28 estudiantes indican la categoría de tiende a buena, asimismo, el 20,2% que conforman 25 educandos refieren la categoría buena en clima familiar, de la misma forma, el 18,5% que constituye 23 escolares mencionan que el clima familiar es deficitario, igualmente, el 17,7% que representa a 22 aprendices refieren que el clima familiar es mala, además, el 11,3% que conforman 14 estudiantes sostienen la categoría promedio y solo el 9,7% que conforman 12 educandos refieren que el clima familiar es Muy buena.

Tabla 7

Nivel de clima familiar en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Variable	Categorías	N°	%
Clima familiar	Muy buena	12	9.7
	Buena	25	20.2
	Tiende a buena	28	22.6
	Promedio	14	11.3
	Mala	22	17.7
	Deficitaria	23	18.5
	Total	124	100.0

Interpretación

En la tabla 8, de acuerdo a los datos obtenidos se puede observar, en cuanto a la dimensión relación de la variable clima familiar, el 23,4% que representa a 29

estudiantes indican que la relación es buena, asimismo, el 21,0% que conforman 26 educandos refieren la categoría tiende a buena en la dimensión relación, de la misma forma, el 18,5% que constituye 23 escolares mencionan que la relación es mala, igualmente, el 16,1% que representa a 20 aprendices refieren que la relación es deficitario, además, el 11,3% que conforman 14 estudiantes sostienen la categoría Muy buena y solo el 9,7% que conforman 12 educandos refieren que la relación es promedio.

Tabla 8

En cuanto a la dimensión relación de la variable clima familiar en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Dimensión	Categorías	N°	%
Relación	Muy buena	14	11.3
	Buena	29	23.4
	Tiende a buena	26	21.0
	Promedio	12	9.7
	Mala	23	18.5
	Deficitaria	20	16.1
	Total	124	100.0

Interpretación

De acuerdo a los datos observados en la tabla 9, en cuanto a la dimensión desarrollo de la variable clima familiar, se evidencian que el 21,8% que constituyen 27 escolares mencionan que el desarrollo es mala, igualmente, se puede llegar a observar los mismos resultados en las categorías Muy buena y buena con el 19,4% que conforman 24 estudiantes, asimismo, el 18,5% que representa a 23 educandos refieren que la dimensión desarrollo tiende a buena, de la misma forma, las categorías promedio y deficitaria presentan resultados similares con el 10,5% que representa a 13 estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel.

Tabla 9

En cuanto a la dimensión desarrollo de la variable clima familiar en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Dimensión	Categorías	N°	%
Desarrollo	Muy buena	24	19.4
	Buena	24	19.4
	Tiende a buena	23	18.5
	Promedio	13	10.5
	Mala	27	21.8
	Deficitaria	13	10.5
	Total	124	100.0

Interpretación

En la tabla 10, de acuerdo a los datos obtenidos se puede observar, en cuanto a la dimensión estabilidad de la variable clima familiar, en donde, el 37,1% que representa a 46 estudiantes indican que la estabilidad es buena, asimismo, el 18,5% que conforman 23 educandos refieren la categoría mala, de la misma forma, el 15,3% que constituye 19 escolares mencionan que la estabilidad es Muy buena, igualmente, el 13,7% que representa a 19 aprendices refieren que la estabilidad tiende a buena, además, el 9,7% que conforman 12 estudiantes sostienen la categoría promedio en la dimensión estabilidad y solo el 5,6% que conforman 7 educandos refieren que la estabilidad es deficitaria.

Tabla 10

En cuanto a la dimensión estabilidad de la variable clima familiar en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Dimensión	Categorías	N°	%
Estabilidad	Muy buena	19	15.3
	Buena	46	37.1
	Tiende a buena	17	13.7
	Promedio	12	9.7
	Mala	23	18.5
	Deficitaria	7	5.6
	Total	124	100.0

- **Descripción de la variable Clima familiar según los datos sociodemográficos**

Interpretación

En la tabla 11, según al género femenino, se evidencia el predominio de los niveles de clima familiar Buena y Tiende a buena con el 22.4%, seguida por los niveles de Mala y Deficitaria con el 17.9%, así también, el nivel promedio está representada con el 11.9% y finalmente solo 7.5% se encuentra en el nivel Excelente.

Y en el género masculino, el 22.8% que representa al nivel de clima familiar tiende a buena, seguida por el nivel deficitaria con el 19.3%, así también en los niveles Buena y Mala con el 17.5%, asimismo, el 12.3% que representa al nivel excelente y finalmente solo el 10.5% se encuentra en el nivel Promedio de clima familiar.

Tabla 11

Nivel de clima familiar según el género

Género	Clima familiar											
	Muy buena		Buena		Tiende a buena		Promedio		Mala		Deficitaria	
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Femenino	5	7.5%	15	22.4%	15	22.4%	8	11.9%	12	17.9%	12	17.9%
Masculino	7	12.3%	10	17.5%	13	22.8%	6	10.5%	10	17.5%	11	19.3%

4.2. Estadística descriptiva de la variable intereses vocacionales

Interpretación

En la tabla 11, se observa, en cuanto a los intereses vocacionales, el 21,8% que representa a 27 estudiantes indican la categoría promedio bajo, asimismo, el 17,7% que conforman 22 individuos representan a la categoría promedio alto, igualmente, el 16,9% que representa a 21 sujetos mencionan la categoría Indeciso, seguida, con el 16,1% que representa a 20 escolares indican la categoría bajo, de la misma forma, el 12,9% que conforman 16 estudiantes mencionan la categoría Alto y finalmente las

categorías Desinterés y Muy alto presentan similitud de resultados con el 7,3% que representa a 9 escolares en estudio.

Tabla 12

Nivel de intereses vocacionales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018

Variable	Categorías	N°	%
Intereses vocacionales	Desinterés	9	7,3
	Bajo	20	16,1
	Promedio bajo	27	21,8
	Indeciso	21	16,9
	Promedio alto	22	17,7
	Alto	16	12,9
	Muy alto	9	7,3
	Total	124	100,0

- Descripción de la variable Intereses vocacionales según los datos sociodemográficos

Interpretación

En la tabla 12, se observa en cuanto a nivel de intereses vocacionales según el género, el 25,4%, que se encuentran con nivel de intereses vocacionales promedio bajo según al género femenino, así también, el 22,4% representa al nivel de interés vocacional indeciso, seguida por los niveles de Bajo y Promedio alto con el 14,9, asimismo, el nivel Alto se encuentra conformada por el 10,4%, seguida por muy alto con el 7,5% y finalmente en el nivel Desinterés solo se encuentran 4,5% de estudiantes.

Y en el género masculino, el 21,1%, se encuentran dentro del nivel promedio alto, seguida por lo niveles bajo y promedio bajo con el 17,5%, así también, el nivel alto está representada por 15,8%, en los niveles desinterés e indeciso conforman con el 10,5% y solo el 7,0% representa al nivel muy alto.

Tabla 13*Nivel de intereses vocacionales según el género*

Femenino													
Desinterés		Bajo		Promedio bajo		Indeciso		Promedio alto		Alto		Muy alto	
N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
3	4,5	10	14,9	17	25,4	15	22,4	10	14,9	7	10,4	5	7,5
Masculino													
Desinterés		Bajo		Promedio bajo		Indeciso		Promedio alto		Alto		Muy alto	
N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
6	10,5	10	17,5	10	17,5	6	10,5	12	21,1	9	15,8	4	7,0

4.3. Prueba de normalidad**Interpretación**

En la tabla 13, en la prueba de normalidad, se tomó la prueba de Kolmogorov – Smirnov, se recurrió, porque la población en estudio es mayor a 50, además, los niveles de significancia están por debajo del nivel crítico aceptado ($p < 0,05$), por tanto, no existe distribución normal. Por lo que, en la presente investigación, para contrastar las hipótesis planteadas se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, que se debe de tener presente el nivel de error o crítico aceptado del 5% (0,05).

Tabla 14*Contraste de normalidad*

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Intereses Vocacionales	,153	124	,001
Clima familiar	,173	124	,001

4.4. En cuanto al objetivo general

Tabla 15

Análisis de correlación entre Clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

		Clima familiar	Intereses vocacionales	
Rho de Spearman	Clima Familiar	1,000	,570**	
		Coeficiente de correlación	.	,001
		Sig. (bilateral)		
		N	124	124
		Intereses Vocacionales	,570**	1,000
		Coeficiente de correlación	.	,001
		Sig. (bilateral)		
		N	124	124

Prueba de hipótesis

Formulación de la hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Ho: No existe relación significativa entre clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Regla de decisión

Se rechaza Ho si $p < 0.05$

Se acepta Ho si $p > 0.05$

Decisión

A un nivel de significancia del 5% siendo el valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,570^{**}$) con dichos resultados se rechaza la Ho, por ende, se concluye que existe relación positiva moderada entre clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes del nivel

secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018, esto quiere decir a mayor clima familiar mayor intereses vocacionales.

4.5. En cuanto al primer objetivo específico

Tabla 16

Análisis de correlación entre clima familiar y el área de ciencias físico matemático en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

			Clima familiar	Ciencias Físico Matemático
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,480**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	124	124
	Ciencias Físico Matemático	Coeficiente de correlación	,480**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	124	124

Prueba de hipótesis

Formulación de la hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias físico matemático en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Ho: No existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias físico matemático en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Regla de decisión

Se rechaza Ho si $p < 0.05$

Se acepta Ho si $p > 0.05$

Decisión

A un nivel de significancia del 5% siendo el valor de ($p = ,001$) y un ($Rho = ,480^{**}$) con dichos resultados se rechaza la Ho, por ende, se concluye que existe relación positiva

moderada entre clima familiar y el área de ciencias físico matemático en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018, ello nos afirmarían, a mayor clima familiar mayor inclinación al área de ciencias físico matemático

4.6. En cuanto al segundo objetivo específico

Tabla 17

Análisis de correlación entre clima familiar y el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

			Clima familiar	Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,197*
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	124	124
	Ciencias Sociales	Coeficiente de correlación	,197*	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	124	124

Prueba de hipótesis

Formulación de la hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Ho: No existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Regla de decisión

Se rechaza Ho si $p < 0.05$

Se acepta Ho si $p > 0.05$

Decisión

A un nivel de significancia del 5% siendo el valor de ($p = ,029$) y un ($Rho = ,197^{**}$) con dichos resultados se rechaza la H_0 , por ende, se concluye que existe relación positiva muy baja entre clima familiar y el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018, indicándonos a mayor clima familiar mayor inclinación al área de ciencias sociales.

4.7. En cuanto al tercer objetivo específico

Tabla 18

Análisis de correlación entre clima familiar y el área de ciencias naturales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

			Clima familiar	Ciencias Naturales
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,425**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	124	124
	Ciencias Naturales	Coeficiente de correlación	,425**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	124	124

Prueba de hipótesis

Formulación de la hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias naturales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Ho: No existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias naturales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Regla de decisión

Se rechaza H_0 si $p < 0.05$

Se acepta H_0 si $p > 0.05$

Decisión

A un nivel de significancia del 5% siendo el valor de ($p = ,001$) y un ($Rho = ,425^{**}$) con dichos resultados se rechaza la H_0 , por ende, se concluye que existe relación positiva moderada entre clima familiar y el área de ciencias naturales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018, enfatizando que, a mayor clima familiar mayor preferencia al área de ciencias naturales

4.8. En cuanto al cuarto objetivo específico

Tabla 19

Análisis de correlación entre clima familiar y el área de ciencias de la comunicación en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

			Clima familiar	Ciencias de la Comunicación
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,312**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	124	124
	Ciencias de la Comunicación	Coeficiente de correlación	,312**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	124	124

Prueba de hipótesis

Formulación de la hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias de la comunicación en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Ho: No existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias de la comunicación en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.

Regla de decisión

Se rechaza H_0 si $p < 0.05$

Se acepta H_0 si $p > 0.05$

Decisión

A un nivel de significancia del 5% siendo el valor de ($p = ,001$) y un ($Rho = ,312^{**}$) con dichos resultados se rechaza H_0 , por ende, se concluye que existe relación positiva baja entre clima familiar y el área de ciencias de la comunicación en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018, lo que quiere decir, a mayor clima familiar mayor preferencia al área de ciencias de la comunicación

4.9. En cuanto al quinto objetivo específico

Tabla 20

Análisis de correlación entre clima familiar y el área de arte en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

		Clima familiar	Arte
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,550**
		N	124
	Arte	Coeficiente de correlación	,550**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	124

Prueba de hipótesis

Formulación de la hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre clima familiar y el área de arte en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Ho: No existe relación significativa entre clima familiar y el área de arte en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Regla de decisión

Se rechaza Ho si $p < 0.05$

Se acepta Ho si $p > 0.05$

Decisión

A un nivel de significancia del 5% siendo el valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,550^{**}$) con dichos resultados se rechaza la Ho, por lo tanto, se concluye que existe relación positiva moderada entre clima familiar y el área de arte en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018, indicándonos, a mayor clima familiar mayor inclinación al área de arte.

4.10. En cuanto al sexto objetivo específico

Tabla 21

Análisis de correlación entre clima familiar y el área de burocracia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

			Clima familiar	Burocracia
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,681**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	124	124
	Burocracia	Coeficiente de correlación	,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	124	124

Prueba de hipótesis

Formulación de la hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre clima familiar y el área de burocracia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.

Ho: No existe relación significativa entre clima familiar y el área de burocracia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.

Regla de decisión

Se rechaza Ho si $p < 0.05$

Se acepta Ho si $p > 0.05$

Decisión

A un nivel de significancia del 5% siendo el valor de ($p = ,001$) y un ($Rho = ,681^{**}$) con dichos resultados se rechaza la Ho, por lo cual, se concluye que existe relación positiva buena entre clima familiar y el área de burocracia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018, en síntesis, a mayor clima familiar mayor tendencia al área de burocracia

4.11. En cuanto al séptimo objetivo específico

Tabla 22

Análisis de correlación entre clima familiar y el área de ciencias económicas políticas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

			Clima familiar	Ciencias Económicas políticas
Rho de Spearman	Clima familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,388**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	124	124

Ciencias Económicas políticas	Coeficiente de correlación	,388**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	124	124

Prueba de hipótesis

Formulación de la hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias económicas políticas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Ho: No existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias económicas políticas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Regla de decisión

Se rechaza Ho si $p < 0.05$

Se acepta Ho si $p > 0.05$

Decisión

A un nivel de significancia del 5% siendo el valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,388^{**}$) con dichos resultados se rechaza la Ho, por esto, se concluye que existe relación positiva buena entre clima familiar y el área de ciencias económicas políticas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018, dicho brevemente, a mayor clima familiar mayor preferencia al área de ciencias económicas políticas

4.12. En cuanto al octavo objetivo específico

Tabla 23

Análisis de correlación entre clima familiar y el área de Institutos armados en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Clima familiar	Institutos Armados
----------------	--------------------

Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,404**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	124	124
	Institutos Armados	Coeficiente de correlación	,404**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	124	124

Prueba de hipótesis

Formulación de la hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre clima familiar y el área de Institutos armados en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Ho: No existe relación significativa entre clima familiar y el área de Institutos armados en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Regla de decisión

Se rechaza Ho si $p < 0.05$

Se acepta Ho si $p > 0.05$

Decisión

A un nivel de significancia del 5% siendo el valor de ($p = ,001$) y un ($Rho = ,404^{**}$) con dichos resultados se rechaza la Ho, por tanto, se concluye que existe relación positiva moderada entre clima familiar y el área de institutos armados en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018, en definitiva, a mayor clima familiar mayor predilección al área de institutos armados

4.13. En cuanto al noveno objetivo específico

Tabla 24

Análisis de correlación entre clima familiar y el área de finanzas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

			Clima familiar	Finanzas
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	124	124
	Finanzas	Coeficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	124	124

Prueba de hipótesis

Formulación de la hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre clima familiar y el área de finanzas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Ho: No existe relación significativa entre clima familiar y el área de finanzas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Regla de decisión

Se rechaza Ho si $p < 0.05$

Se acepta Ho si $p > 0.05$

Decisión

A un nivel de significancia del 5% siendo el valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,620^{**}$) con dichos resultados se rechaza la Ho, por todo esto, se concluye que existe relación positiva buena entre clima familiar y el área de finanzas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018, de manera que, a mayor clima familiar mayor inclinación al área de finanzas.

4.14. En cuanto al décimo objetivo específico

Tabla 25

Análisis de correlación entre clima familiar y el área de lingüística en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

			Clima familiar	Lingüística
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,581**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	124	124
	Lingüística	Coeficiente de correlación	,581**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	124	124

Prueba de hipótesis

Formulación de la hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre clima familiar y el área de lingüística en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Ho: No existe relación significativa entre clima familiar y el área de lingüística en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Regla de decisión

Se rechaza Ho si $p < 0.05$

Se acepta Ho si $p > 0.05$

Decisión

A un nivel de significancia del 5% siendo el valor de ($p = ,001$) y un ($Rho = ,581^{**}$) con dichos resultados se rechaza la Ho, por tanto, se concluye que existe relación positiva moderada entre clima familiar y el área de lingüística en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018, es decir, a mayor clima familiar mayor predilección al área de lingüística.

4.15. En cuanto al undécimo objetivo específico

Tabla 26

Análisis de correlación entre clima familiar y el área de jurisprudencia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

			Clima familiar	Jurisprudencia
Rho de Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,372**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	124	124
	Jurisprudencia	Coeficiente de correlación	,372**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	124	124

Prueba de hipótesis

Formulación de la hipótesis

Ha: Existe relación significativa entre clima familiar y el área de jurisprudencia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Ho: No existe relación significativa entre clima familiar y el área de jurisprudencia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018

Regla de decisión

Se rechaza Ho si $p < 0.05$

Se acepta Ho si $p > 0.05$

Decisión

A un nivel de significancia del 5% siendo el valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,372^{**}$) con dichos resultados se rechaza la Ho, por ende, se concluye que existe relación positiva baja entre clima familiar y el área de jurisprudencia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018, dicho de otra manera, a mayor clima familiar mayor inclinación al área de jurisprudencia.

4.1. Discusión

Analizando los resultados, respecto al objetivo general, se encontró un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,570^{**}$), con dichas evidencias se afirma que, existe relación positiva moderada entre clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018. Dichos resultados encontrados se asemejan a los estudios desarrollados por Patiño (2016) quien encontró un valor de ($p= ,024$) con dichas evidencias se afirma que existe relación significativa entre Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”. Sobre este punto, se toma la explicación que se busca la similitud de resultados que el clima familiar influye en la decisión de una profesión. Asimismo, los resultados de, De la Torre (2015) concuerdan con nuestro estudio en donde, concluye que existe una relación significativa alta entre ambas variables al obtener un valor ($r=0.890$) detectado por la prueba Pearson con un ($p=0,01$), lo cual nos indica que a mayor clima familiar mayor logro de elección vocacional. Además, en el estudio desarrollado Gamboa y Fernández (2013) en su investigación sobre: Clima Familiar e Intereses vocacionales de estudiantes de 5to de Secundaria de Colegios Nacionales. Quienes afirman que existe relación entre clima familiar y los intereses vocacionales en estudiantes de 5to año de nivel secundario, estas evidencias encontradas presentan similitud a nuestros resultados, asimismo, el estudio realizado por Garay (2017) obtiene resultados similares a nuestro resultado en donde, encontró un valor de ($P=0.17$) y un ($Rho=0.12$) en ella se evidencia que existe relación muy baja entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Como también, Maquen (2016) en su trabajo: Clima social familiar e interés vocacional en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque 2015, encontró que existe relación moderada y significativa entre clima social familiar y los intereses vocacionales, afirmándonos coincidencia de resultados. Mientras tanto,

Romero (2018) encontró resultados contradictorios, en la cual, afirma que no existe relación entre el clima socio-familiar y los niveles de intereses vocacionales. Por otro lado, Benítez (citado por García, 2005) menciona que clima familiar está relacionado con las interacciones que los Padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Finalmente, Gonzales (Citado en Fernández y Rumiche, 2013) considera que los intereses vocacionales se construyen como una expresión de la personalidad; entonces representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias vocacionales.

En relación al primer objetivo específico, se encontró un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho = ,480^{**}$). Por lo tanto, nos indican que existe relación positiva moderada entre clima familiar y el área de ciencias físico matemático en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018. Estos resultados concuerdan al estudio desarrollado por Maquen (2016) en su trabajo: Clima social familiar e interés vocacional en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque 2015, encontró que existe relación moderada y significativa entre clima social familiar y los intereses vocacionales artes y burocracia. Asimismo, Segura, Martínez y García (2015) encontró resultados similares a nuestro estudio, en su investigación denominado: Relación entre el desarrollo vocacional eficaz y los factores de elección en titulados Universitarios con discapacidad activos laboralmente. Quienes afirman que el desarrollo vocacional eficaz quedó asociado, a los gustos y preferencias en las elecciones que realizaron, en donde, se apreció, que, a mayor desarrollo vocacional eficaz, menos influencia ejercieron los factores de carácter socio-génico y su propia discapacidad en la elección vocacional. Por otro lado, Moos, y Trickett (citado por Egoavil, 2006) refieren que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; en donde, el ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano, ya que, este contempla una compleja combinación de

variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. De la misma manera, Fernández y Rumiche (2009) refiere que el interés vocacional, son tendencias o preferencias a escoger ciertas ocupaciones o profesiones, las cuales brindan satisfacción a las personas, como producto de sus aptitudes y formas de comportamiento condicionadas por las experiencias y posibilidades ofrecidas por el medio ambiente.

Respecto al segundo objetivo específico, se encontró un valor de ($p = ,029$) y un ($Rho=,197^{**}$). Por ende, se afirma que existe relación positiva muy baja entre clima familiar y el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018. Dichas evidencias encontradas se asemejan al estudio realizado por De la Torre (2015) quien elaboró un estudio titulado: Clima familiar y elección vocacional en estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I. E. N° 81007 “modelo”-Trujillo-2015. Como evidencia nos declara que existe una relación significativa alta entre Clima familiar y elección vocacional, al obtener un valor $r=0.890$ detectado por la prueba Pearson con un $p=0.01$. lo cual, significa que mayor clima familiar mayor logro de elección vocacional. De la misma forma, Garay (2017) encontró un valor de ($P=0.17$) y un ($Rho=0.12$) en donde, se evidencia que existe relación muy baja entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Asimismo, Santos (2012) desarrollo una investigación sobre: El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. Quien afirma en sus resultados que existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa del Callao. En donde, existe una correlación positiva significativa entre ambas variables, siendo esta de ($r = .717^{**}$). Dichas evidencias nos afirman similitud de resultados. Por otro lado, Moos, y Trickett (citado por Egoavil, 2006) refiere que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar

del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales.

Relacionado al tercer objetivo específico, las evidencias nos afirman un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho = ,425^{**}$). De tal manera, se afirma que existe relación positiva moderada entre clima familiar y el área de ciencias naturales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018. Dichos resultados encontrados se asemejan al estudio desarrollado por Mestas (2017) ejecutó una investigación sobre: Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016. En donde, demuestra que existe relación entre clima socio familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Ayaviri. Además, Quintana (2014) desarrolló un estudio denominado: “La decisión más importante”: estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana. Llegando a concluir, en la elección del proceso vocacional, han sido influenciado por los familiares, asimismo, las familias y ellos han tomado decisiones en la elección de la universidad donde seguir. Mientras tanto, Romero (2018) en su tesis sobre: Clima socio-familiar y Niveles de intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Norte. Encontró resultado contradictorio a nuestro resultado, en donde, manifiesta que no existe una relación significativa entre el clima socio-familiar y los intereses vocacionales. Por otro lado, Kemper (citado por Egoavil, 2006) afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente, no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

En relación al cuarto objetivo específico, se encontró un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho = ,312^{**}$). Por lo tanto, nos indican que existe relación positiva baja entre clima

familiar y el área de ciencias de la comunicación en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018. Dicho resultado se asemeja al estudio desarrollado por Patiño (2016) titulado: Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015, quien encontró un valor de ($p= ,024$) con dichas evidencias se afirma que existe relación significativa entre Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”. De la misma forma, Mercado y Mamani (2017) en su estudio de título: La familia y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la universidad Mayor de San Andrés 2014, en donde, afirma que el 81,4% sostiene que fueron influenciados por la familia en la elección de su carrera, asimismo, el 18,5% no percibió la influencia por parte de su familia. Sin embargo, Romero (2018) en su tesis: Clima socio-familiar y Niveles de intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Norte. En la cual, son contradictorios a nuestro resultado, donde, afirma que no existe relación entre el clima socio-familiar y los niveles de intereses vocacionales. Por otro lado, Claude y Levy (citado por Egoavil, 2006) sostienen que las relaciones entre el hombre y el medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Respecto al quinto objetivo específico, las evidencias nos afirman un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,550^{**}$). De tal manera, se afirma que existe relación positiva moderada entre clima familiar y el área de arte en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018. Dichos resultados, se asemejan a los estudios desarrollados Segura, Martínez y García (2015) en su investigación denominado: Relación entre el desarrollo vocacional eficaz y los factores de elección

en titulados Universitarios con discapacidad activos laboralmente. Quienes afirman que el desarrollo vocacional eficaz quedó asociado, a los gustos y preferencias en las elecciones que realizaron. También se apreció, que, a mayor desarrollo vocacional eficaz, menos influencia ejercieron los factores de carácter socio-génico y su propia discapacidad en la elección vocacional. Así también, Maquen (2016) es su estudio menciona que existe relación moderada negativa y significativa entre clima social familiar y los intereses vocacionales artes y burocracia. De la misma forma, De la Torre (2015) menciona en su estudio que la variable clima familiar se relaciona con la elección vocacional en estudiantes del quinto grado de nivel secundario, asimismo, afirma cuando la familia ofrece a sus hijos el mejor clima, les brinda confianza y seguridad. De la misma forma, Gamboa y Fernández (2013) sus resultados nos afirman que existe relación entre clima familiar y los intereses vocacionales en estudiantes de 5to año de nivel secundario, asimismo, en los hogares el clima familiar es deficiente. Por otro lado, Oliva y Villa (2014) indican que, la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma sistémica, por lo que es, considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, y finalmente. Vicuña (citado por Zavala, 2001) el Arte son actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación; es decir está dirigido a aquellos que gustan de estudiar la armonía y composición.

Relacionado al sexto objetivo especificó, se encontró un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,681^{**}$). Por lo tanto, nos indican que existe relación positiva buena entre clima familiar y el área de burocracia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018. Dichas evidencias encontradas, se asemejan a las investigaciones desarrolladas por De la Torre (2015) quien menciona, que la variable clima familiar se relaciona con la elección vocacional en estudiantes del quinto

grado de nivel secundario, asimismo, afirma cuando la familia ofrece a sus hijos el mejor clima, les brinda confianza y seguridad. De la misma forma, Maquen (2016) es su estudio menciona que existe relación moderada negativa y significativa entre clima social familiar y los intereses vocacionales artes y burocracia. Asimismo, Santos (2012) sostiene que existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. Sin embargo, Romero (2018) encontró resultados contradictorios, en la cual, afirma que no existe relación entre el clima socio-familiar y los niveles de intereses vocacionales, además, menciona que no existe relación entre la dimensión relaciones del clima socio-familiar y los niveles de los intereses vocacionales. Por otro lado, Benítez (citado por García, 2005) menciona que el clima familiar está relacionado con las interacciones de los Padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Además, Vicuña (citado por Zavala, 2001) refiere que la burocracia son actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.

En relación al séptimo objetivo específico, las evidencias nos afirman un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho = ,388^{**}$). De tal manera, se afirma que existe relación positiva buena entre clima familiar y el área de ciencias económicas políticas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018. Dichos resultados se asemejan a los hallazgos por Patiño (2016) afirma que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, asimismo, obtuvo un nivel bajo en clima familiar con el 43%, de la misma forma, evidencio la relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en dicha institución mencionada. Además, Mestas (2017) en su estudio se muestra que existe relación entre clima socio familiar y el rendimiento

académico en los estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Ayaviri. Así también, Garay (2017) encontró un valor de ($P=0.17$) y un ($Rho=0.12$) en donde, se evidencia que existe relación muy baja entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Mixto Zarumilla"-Tumbes, 2017. Mientras tanto, Romero (2018) encontró resultados distintos a nuestras evidencias, en donde, afirma que no existe relación entre el clima socio-familiar y los niveles de intereses vocacionales. Asimismo, se afirma que no existe relación entre la dimensión relaciones del clima socio-familiar y los niveles de los intereses vocacionales. Por otro lado, Díaz y Paz (2013) indica que la familia es la agrupación natural que pasee una base económica y está unida por un contenido psicológico y espiritual constituye además una organización ética. De la misma forma, Vicuña (citado por Zavala, 2001) las Ciencias Económicas Políticas son actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos.

Respecto al octavo objetivo específico, se encontró un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,404^{**}$). Por lo tanto, nos indican que existe relación positiva moderada entre clima familiar y el área de institutos armados en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018. Dichos resultados se asemejan a los hallazgos por Martínez y García (2015) en la cual, refiere que existente relación significativa entre el desarrollo vocacional y los factores de elección vocacional en los estudiantes universitarios, además, el desarrollo vocacional es eficaz quedó asociado, a los gustos y preferencias en las elecciones que realizaron los estudiantes. De la misma forma, Santos (2012) sostiene que existe relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa del Callao. Igualmente, Gamboa y Fernández (2013) en sus resultados

afirman que existe relación entre clima familiar y los intereses vocacionales en estudiantes de 5to año de nivel secundario, asimismo, en los hogares el clima familiar es deficiente. Al mismo tiempo, Jalire (2016) en su investigación, se evidencia, que no existen diferencias significativas entre los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Túpac Amaru con el 64,4% y los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico los Andes, con el 68,8%, en donde, están en el nivel medio de clima familiar. Por otro lado, Vicuña (citado por Tirajo, s.f.) quien sostiene que la vocación es un constructo teórico cuyo sustento es el interés, entendido como un componente adquirido de la motivación que actúa cuando se toma conciencia de su ausencia o distanciamiento, de igual manera, Vicuña (citado por Zavala, 2001) los Institutos armados, presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como del cumplimiento de órdenes.

Relacionado al noveno objetivo específico, se encontró un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho = ,620^{**}$). Por lo tanto, nos indican que existe relación positiva buena entre clima familiar y el área de finanzas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018. Dichos resultados se asemejan a los hallazgos por Martínez y García (2015) en donde muestran, que existe relación significativa entre el desarrollo vocacional y los factores de elección vocacional en los estudiantes, además, Mercado y Mamani (2017) en su estudio encontraron, que el 81,4% sostiene que fueron influenciados por la familia en la elección de su carrera, asimismo, el 18,5% no percibió la influencia por parte de su familia. Al mismo tiempo, Gamboa y Fernández (2013) encontraron resultados semejantes a nuestra investigación, en donde, existe relación entre clima familiar y los intereses vocacionales en estudiantes de 5to año de nivel secundario. Por otro lado, Oliva y Villa (2014) refiere que la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social

denominado sociedad. Igualmente, Vicuña (citado por Zavala, 2001) las finanzas presentan actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales.

En relación al décimo objetivo específico, se encontró un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,581^{**}$). Por ende, se afirma que existe relación positiva moderada entre clima familiar y el área de lingüística en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018. Dichas evidencias se asemejan a los hallazgos por Patiño (2016) afirma que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado", asimismo, obtuvo un nivel bajo en clima familiar con el 43%, de igual forma, De la Torre (2015) menciona en su estudio que la variable clima familiar se relaciona con la elección vocacional en estudiantes del quinto grado de nivel secundario, asimismo, afirma cuando la familia ofrece a sus hijos el mejor clima, les brinda confianza y seguridad. De igual forma, el estudio realizado por Gamboa y Fernández (2013) afirma similitud de resultados, en donde, menciona que existe relación entre clima familiar y los intereses vocacionales en estudiantes de 5to año de nivel secundario, asimismo, en los hogares el clima familiar es deficiente. Por otro lado, Díaz y Paz (2013) indica que la familia es la agrupación natural que pasee una base económica y está unida por un contenido psicológico y espiritual que constituye además una organización ética. finalmente, Vicuña (citado por Zavala, 2001) sostiene que la lingüística, presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.

Respecto al undécimo objetivo específico, se encontró un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,372^{**}$). Por ende, se afirma que existe relación positiva baja entre clima familiar y

el área de lingüística en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018. Dichas evidencias se asemejan a los hallazgos por Garay (2017) quien desarrollo un estudio de título: relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “mixto zarumilla” – tumbes, 2017, quien encontró un valor de ($P=0.17$) y un ($Rho=0.12$) en donde, se evidencia que existe relación muy baja entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes, 2017. Asimismo, Martínez y García (2015) en la cual mencionan, que existente relación significativa entre el desarrollo vocacional y los factores de elección vocacional en los estudiantes. De la misma forma, Mestas (2017) en su estudio se evidenció que existe relación entre clima socio familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Ayaviri. Mientras tanto, el estudio realizado por Romero (2018) encontró resultados contradictorios, en donde, afirma que no existe relación entre el clima socio-familiar y los niveles de intereses vocacionales. Asimismo, se afirma que no existe relación entre la dimensión relaciones del clima socio-familiar y los niveles de los intereses vocacionales. Del mismo modo, no existe relación entre la dimensión desarrollo del clima socio-familiar y los niveles de los intereses vocacionales en estudiantes de nivel secundario Lima norte. Por otro lado, Vicuña (citado por Zavala, 2001) menciona que la Jurisprudencia, presenta actividades relacionadas con intereses, de defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación; redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y careando testigos. Finalmente, Benítez (citado por García, 2005) menciona que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los Padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o

dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En cuanto a nuestro objetivo general, se encontró un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,570^{**}$), con dichas evidencias se afirma que, existe relación positiva moderada entre clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018
- De la misma forma, en el primer objetivo específico, se encontró un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,480^{**}$). Por lo tanto, nos indican que existe relación positiva moderada entre clima familiar y el área de ciencias físico matemático en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.
- Igualmente, en el segundo objetivo específico, se encontró un valor de ($p = ,029$) y un ($Rho=,197^{**}$). Por ende, se afirma que existe relación positiva muy baja entre clima familiar y el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.
- Asimismo, en el tercer objetivo específico, las evidencias nos afirman un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,425^{**}$). De tal manera, se afirma que existe relación positiva moderada entre clima familiar y el área de ciencias naturales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.

- En el cuarto objetivo específico, se encontró un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,312^{**}$). Por lo tanto, nos indican que existe relación positiva baja entre clima familiar y el área de ciencias de la comunicación en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.
- En el quinto objetivo específico, se afirma un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,550^{**}$). Es decir, existe relación positiva moderada entre clima familiar y el área de arte en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.
- En cuanto al sexto objetivo específico, con un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,681^{**}$). nos indica que existe relación positiva buena entre clima familiar y el área de burocracia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.
- En cuanto al séptimo objetivo específico, se afirma un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,388^{**}$). Es decir, existe relación positiva buena entre clima familiar y el área de ciencias económicas políticas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.
- En el octavo objetivo específico, un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,404^{**}$), nos indica que existe relación positiva moderada entre clima familiar y el área de institutos armados en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.
- En el noven objetivo específico, se encontró un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,620^{**}$). Es decir, existe relación positiva buena entre clima familiar y el área de finanzas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.
- En el décimo objetivo específico, un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,581^{**}$). Por ende, se afirma que existe relación positiva moderada entre clima familiar y el área de

lingüística en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.

- Finalmente, en el undécimo objetivo específico, se encontró un valor de ($p = ,001$) y un ($Rho=,372^{**}$), se afirma que existe relación positiva baja entre clima familiar y el área de lingüística en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018.

5.2. Recomendaciones

Primero: Se recomienda desarrollar talleres para informar acerca de las carreras profesionales y así orientar a los estudiantes para que descubra las áreas profesionales de su interés. Así llegar a tomar por dos a más opciones de acuerdo a las habilidades, que el educando posee.

Segundo: Asimismo, desarrollar eventos de orientación vocacional para los estudiantes que llegan a cursar el primer grado asta quinto año del nivel secundario del “Colegio Gregor Mendel” de la Ciudad de Juliaca. Con el propósito de conocer acerca de las carreras profesionales, y cuando logren culminar el nivel secundario no puedan presentar problemas en decidir que profesión seguir.

Tercero: Realizar en programas de “Escuela de Padres” talleres orientado al clima familiar, con la finalidad de concientizar y sensibilizar acerca del rol de la familia en la decisión de una carrera profesional.

Cuarto: Se sugiere la implementación de un departamento psicoeducativo, para que, se pueda diseñar programas orientadas hacia la Institución Educativa, al estudiante y a los padres de familia para fortalecer el funcionamiento familiar y las orientaciones vocacionales en el educando.

Quinto: Finalmente, se sugiere a las futuras investigaciones realizar estudios orientados a nivel aplicativo, con el propósito de corregir o mejorar las realidades encontradas en las variables de clima familiar e intereses vocacionales.

REFERENCIAS

- Bones, K; Forns; & Chamrro, A. (2009). Relación entre Adherencia al Tratamiento, Clima Familiar y Estilos Educativos. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 340-349.
- Castro, G; & Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de la investigación*. Puno, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Díaz, M; & Paz, L. (2013). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de secundaria sección "G" del colegio estatal "Mariscal Castilla" en Huancayo-2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
- Egoavil, J. (2006). Test clima social familiar de Moos. *Editado por ACP*.
- Fernández, F. y Rumiche, R. (2013). Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 2009, Chiclayo – Perú. (6), 137 – 165.
- Fernández, F., & Rumiche, R. (2013). Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I a IV ciclo de la facultad de Educación de la universidad Católica Toribio de Mogrovejo. *Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*, 6 (1), 137 – 165.

- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2016). *La violencia contra niños, niñas y adolescentes en el ámbito del hogar*. Recuperado de https://www.unicef.org/argentina/spanish/Proteccion_MICS2_web_2016.pdf
- Garay, J. (2017). *Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "mixto Zarumilla" – Tumbes, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote, Perú.
- García, C. (2005). *Habilidades sociales clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de San de Porres, Limas Perú.
- Gamboa, D; & Fernández, F. (2013). *Clima familiar e intereses vocacionales de estudiantes de 5to de secundaria nacional*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/4736/76.0226.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, C, Fernández, C; & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C.V.
- Jalire, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*. (Tesis Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.
- La Salle (18 de octubre 2010). *Tu vocación*. Recuperado de file:///C:/Users/HP/Downloads/estar_bien_oct1810_no_28.pdf
- Maquen, M. (2016). *Clima social familiar e interés vocacional en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Perú.

- Mercado, M; & Mamani, E. (2017). *La familia y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la universidad Mayor de San Andrés 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.
- Méndez, S. (2015). La evolución de la familia. *Innatia*. Recuperado de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-evolucion-de-la-familia.html>
- Medina, D. (S.f). *Cuidado de la familia*. Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Mestas, D. (2017). *Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. "Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri", Puno – 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Nuñez, A. (2017). *Entrevista de diagnóstico*. Juliaca
- Oliva, E; & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Patiño, M. (2016). *Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa "Juan Velasco Alvarado", Paimas – Ayabaca - Piura, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles, Piura, Perú.
- Pantoja, C. (1992). En torno al concepto de vocación. *Educación y ciencia*. 2(6), 17 – 20. Recuperado de file:///C:/Users/HP/Downloads/46-139-1-PB.pdf
- Quintana, J. (2014). *"La decisión más importante": estudio cualitativo sobre el proceso de elección vocacional en estudiantes universitarios provenientes de liceos municipales no emblemáticos de la región metropolitana*. (Tesis de Magister). Universidad de Chile, Santiago, Chile.

- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Rondón, Luis. (2011). *Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Internacional de Andalucía, Sebilló, España.
- Romero, L. (2018). *Clima socio-familiar y Niveles de intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Norte*. (Tesis Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Saavedra, L; & Veliz, A. (2015). *Clima social familiar y consumo de alcohol en adolescentes de 13 a 16 años de una I.E. de Lima Metropolitana, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima Perú. Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/451/Loicy_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Licenciatura) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Santo, L. (2017). *El conflicto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria "Alfonso Torres Luna" de Acora-2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano – Puno, Perú.
- Segura, M; Martínez, J; & García, I. (2015). *Relación entre el desarrollo vocacional eficaz y los factores de elección en titulados universitarios con discapacidad activos laboralmente. Un estudio preliminar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Almería, España.

- De la Torre, J. (2015). *Clima familiar y elección vocacional en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. n° 81007 "modelo"-Trujillo-2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Viveros, E., & Vergara, C. (2014). *Familia y dinámica familiar*. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/Familia-dinamica-familiar.pdf>
- White, E. (2012). *El hogar cristiano*. Washington, Estados Unidos. Editorial E. G. de White.
- White Estate, E. (2009). *La educación*. Recuperado de <https://ellenwhiteaudio.org/audio/sp/ed/La%20Educaci%C3%B3n.pdf>
- Zavala, G. (2001). *El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis Licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población
<p>Pregunta general ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar e intereses vocacionales en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018?</p> <p>Preguntas específicas</p> <p>a) ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de ciencias físico matemático en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de ciencias naturales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de ciencias de la comunicación en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>e) ¿Cuál es la relación que existe</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar la relación entre clima familiar y el área de ciencias físico matemático en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>b) Determinar la relación entre clima familiar y el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>c) Determinar la relación entre clima familiar y el área de ciencias naturales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>d) Determinar la relación entre clima familiar y el área de ciencias de la comunicación en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>e) Determinar la relación entre clima</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre clima familiar e intereses vocacionales en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>a) Existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias físico matemático en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>b) Existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias sociales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>c) Existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias naturales en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>d) Existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias de la comunicación en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>e) Existe relación significativa entre clima familiar y el área de arte en estudiantes del nivel secundario del</p>	<p>La presente investigación se encuentra alineado en diseños transeccionales correlacionales.</p> <p>técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Escala de Clima social familiar de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett.</p> <p>Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91</p> <p>Variables 1.Clima familiar</p> <p>Dimensiones -Relaciones -Desarrollo -Estabilidad</p> <p>2.Intereses vocacionales</p>	<p>Estará conformada por un total de 124 estudiantes del Colegio Gregor Mendel, entre las edades de 14 a 17 años.</p>

<p>entre clima familiar y el área de arte en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018?</p> <p>f) ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de burocracia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018?</p> <p>g) ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de ciencias económicas políticas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018?</p> <p>h) ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de Institutos armados en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018?</p> <p>i) ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de finanzas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018?</p> <p>j) ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de lingüística en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018?</p> <p>k) ¿Cuál es la relación que existe entre clima familiar y el área de jurisprudencia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018?</p>	<p>familiar y el área de arte en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>f) Determinar la relación entre clima familiar y el área de burocracia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>g) Determinar la relación entre clima familiar y el área de ciencias económicas políticas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>h) Determinar la relación entre clima familiar y el área de Institutos armados en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>i) Determinar la relación entre clima familiar y el área de finanzas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>j) Determinar la relación entre clima familiar y el área de lingüística en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>k) Determinar la relación entre clima familiar y el área de jurisprudencia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p>	<p>Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>f) Existe relación significativa entre clima familiar y el área de burocracia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>g) Existe relación significativa entre clima familiar y el área de ciencias económicas políticas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>h) Existe relación significativa entre clima familiar y el área de Institutos armados en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>i) Existe relación significativa entre clima familiar y el área de finanzas en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>j) Existe relación significativa entre clima familiar y el área de lingüística en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p> <p>k) Existe relación significativa entre clima familiar y el área de jurisprudencia en estudiantes del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la ciudad de Juliaca, 2018</p>	<p>Dividido en 11 áreas</p>	
--	---	--	-----------------------------	--

Anexo 2

Consentimiento informado

Hola, somos la psicóloga Meylin Eva Coila Coila y el psicólogo Sammy Manrique Enriquez. En esta ocasión nos hacemos presente con la finalidad de realizar una investigación respecto al tema Clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundario del Colegio Gregor Mendel de la Ciudad de Juliaca, 2018, por ende, le solicitamos su participación activa en el llenado de las preguntas asignadas con el propósito de cumplir los objetivos del presente estudio, si usted desea participar llene su firma, Gracia.



Firma

Anexo 3

Autorización para la ejecución del proyecto de tesis



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
GREGOR MENDEL**
R.D. N° 0750-0311-2008



"año del Dialogo y Reconciliación Nacional"

AUTORIZACION PARA EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION

Juliaca, 27 de agosto de 2018

Quien suscribe la presente, Director de la Institución Educativa Privada "GREGOR MENDEL" de la ciudad de Juliaca, hace constar que existe autorización para la aplicación del proyecto de tesis, titulado "Clima familiar e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundario del Colegio "GREGOR MENDEL" de la Ciudad de Juliaca, 2018" a cargo de los estudiantes, Meylin Eva Coila Coila con número de DNI N° 75484575 y Sammy Manrique Enriquez con número de DNI N° 47136320.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para fines que crea conveniente.

Éxito Seguro...!
Atentamente.



Prof. Juan Yana Quispe
DIRECTOR (e)

Jr. Huáscar 131 - Jr. Apurímac 375051 331027www.mendel.edu.pe

Anexo 4

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) – R. H. MOOS

Nombre: -----

Instrucciones

- Solo debe marcar una sola respuesta, con una “X”
- Todas las preguntas deben de ser contestadas.
- Sea muy sincero (a) al contestar cada pregunta.

HOJA DE RESPUESTA

Respuestas										Sub escala	PD
1	11	21	31	41	51	61	71	81			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
2	12	22	32	42	52	62	72	82			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
3	13	23	33	43	53	63	73	83			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
4	14	24	34	44	54	64	74	84			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
5	15	25	35	45	55	65	75	85			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
6	16	26	36	46	56	66	76	86			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
7	17	27	37	47	57	67	77	87			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
8	18	28	38	48	58	68	78	88			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
9	19	29	39	49	59	69	79	89			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
10	20	30	40	50	60	70	80	90			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) – R. H. MOOS

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
3. En mi casa peleamos mucho
4. Nadie en mi casa decide por su propia cuenta
5. Creemos que es importante ser los mejores e cualquier cosa que hagamos
6. En mi familia, a menudo hablamos de temas políticos y sociales
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
8. Mi familia asiste frecuentemente a diversas actividades de la iglesia
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
10. Muy pocas veces se dan reuniones obligatorias en mi familia
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”
12. Siempre podemos hablar de los que nos parece o queremos dentro de mi familia
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
16. Casi nunca asistimos a exposiciones conferencias, etc.
17. Mi familia recibe frecuentemente visitas
18. En mi casa no rezamos en familia
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios
20. En mi familia hay pocas normas que cumplir
21. El esfuerzo está presente en lo que hacemos en casa
22. Es difícil desahogarse sin molestar a todos en mi familia
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo
24. Cada quien decide por sus propias cosas en mi familia
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno
26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente
27. En mi familia alguien practica deporte
28. Nos interesa el sentido religioso en mi familia y lo conversamos con temas como la navidad, semana santa, etc.
29. Cuando necesitamos algo en casa es difícil encontrarlo
30. Las decisiones de mi casa son tomadas por una sola persona
31. En mi familia estamos fuertemente unidos
32. Nuestros problemas personales lo comentamos en familia
33. Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera
34. En casa cada uno entra y sale cuando quiere
35. Mi familia acepta la competencia y respeta al que gana
36. Las actividades culturales nos interesan muy poco
37. Frecuentemente vamos al cine, excursiones, paseos con mi familia
38. No creemos en el cielo o en el infierno
39. En mi familia la puntualidad es muy importante
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida
41. Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa

42. Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace sin consultar primero.
43. Frecuentemente nos criticamos unos a otros en mi familia
44. En mi familia las personas tienen poca vida privada
45. Tratamos de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
48. Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está bien y lo que está mal
49. En mi casa se cambia de opinión con facilidad
50. En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas
51. En mi familia nos apoyamos unos a otros
52. En mi familia si alguien se queja hay otra persona que se siente mal
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema
55. En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe
59. En mi casa se aseguran que los dormitorios queden limpios y ordenados
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
61. En mi familia hay poco ejercicio de trabajo en grupo
62. Se conversan libremente los temas de dinero
63. Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma
64. Cada miembro de mi familia defiende sus propios derechos
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias
67. Las personas de mi familia van a clases particulares por interés
68. Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros
72. Frecuentemente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
75. "Primero es el trabajo luego es la diversión", es una norma en mi familia
76. En mi casa ver la tv es más importante que leer
77. Frecuentemente los miembros de mi familia salimos a divertirnos
78. En mi casa leer la biblia es algo importante
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado

- 80.** En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse
- 81.** En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno
- 82.** En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo
- 83.** En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz
- 84.** No existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa
- 85.** En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo en el estudio.
- 86.** A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura
- 87.** En mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver tv.
- 88.** En mi familia se cree que todo aquel que haga algo malo recibirá su castigo
- 89.** En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después.
- 90.** En mi familia es difícil se salga con la suya de comer.

Anexo 5

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM83-R91

Nombres y apellidos:

INSTRUCCIONES

En la Hoja de Respuestas elija su preferencia la letra "A" o la "B".

HOJA DE RESPUESTAS

	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	HAA	FINA	LING	JURI	VERA	CONS
CCFM	A01B	A02B	A03B	A04B	A05B	A06B	A07B	A08B	A09B	A10B	A11B	A12B	A13B
CCSS	A14B	A15B	A16B	A17B	A18B	A19B	A20B	A21B	A22B	A23B	A24B	A25B	A26B
CCNA	A27B	A28B	A29B	A30B	A31B	A32B	A33B	A34B	A35B	A36B	A37B	A38B	A39B
CCCO	A40B	A41B	A42B	A43B	A44B	A45B	A46B	A47B	A48B	A49B	A50B	A51B	A52B
ARTE	A53B	A54B	A55B	A56B	A57B	A58B	A59B	A60B	A61B	A62B	A63B	A64B	A65B
BURO	A66B	A67B	A68B	A69B	A70B	A71B	A72B	A73B	A74B	A75B	A76B	A77B	A78B
CCEP	A79B	A80B	A81B	A82B	A83B	A84B	A85B	A86B	A87B	A88B	A89B	A90B	A91B
HAA	A92B	A93B	A94B	A95B	A96B	A97B	A98B	A99B	A100B	A101B	A102B	A103B	A104B
FINA	A105B	A106B	A107B	A108B	A109B	A110B	A111B	A112B	A113B	A114B	A115B	A116B	A117B
LING	A118B	A119B	A120B	A121B	A122B	A123B	A124B	A125B	A126B	A127B	A128B	A129B	A130B
JURI	A131B	A132B	A133B	A134B	A135B	A136B	A137B	A138B	A139B	A140B	A141B	A142B	A143B

PD

CARG

Pe

ORDN

CONS SI NO

VERA SI NO

RETEST SI NO

**NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE
CUADERNILLO ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL
EXAMINADOR**

1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.
2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o
b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.
4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o
b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción
5. a) Le gusta hacer tallado en madera; o
b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción
6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o
b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.
7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.
8. a) Le gusta mucho la vida militar; o
b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc, de alto rendimiento.
9. a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o
b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.
10. a) Le agrada estudiar la gramática;
b) Prefiere estudiar las matemáticas.
11. a) Le interesa mucho ser abogado; o
b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática.
12. a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o
b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a).
13. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.

14. a) Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral; o
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
17. a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
18. a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
19. a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio público
b) Prefiere el estudio de las religiones.
20. a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.
21. a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o
b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.
22. a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o
b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.
23. a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
25. a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente
b) Prefiere que confíen en su buen criterio.

26. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
27. a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
28. a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o
b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales
30. a) Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística; o
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y como funcionan.
31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc.; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32. a) Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o
b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34. a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
35. a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una cooperativa
b) Prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc.
36. a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o
b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o
b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.

38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.
39. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o
b) Prefiere estudiar derecho internacional.
39. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc. o
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.
41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.
45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.

50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
51. a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o
b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
56. a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o
b) Preferiría dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
57. a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
b) Preferiría ser parte de un elenco de teatro.
58. a) Le gusta trabajar de mecanógrafo (a); o
b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.
59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o
b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Angel, Leonardo de Vinci, etc.
60. a) Le agrada mucho la vida del marinero; o
b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.

61. a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles;
o
b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
62. a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o
b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.
63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos;
o
b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.
64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la situación; o
b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.
65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66. a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de radio, tv, etc.; o
b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.
67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o
b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía;
o
b) prefiere trabajar clasificando los libros por autores.
69. a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos;
o
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.
72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.

73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a tramites documentarios
77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV para buscar al infortunado; o
b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.
78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea devuelto a su país.
79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o
b) Preferiría hacer una tesis sobre manejo económico para el país.
80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos.
b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81. a) Le gusta estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o
b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
82. a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su centro laboral; o
b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.

85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o
b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
86. a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
87. a) Le agrada ser visitador médico; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90. a) Le agradan que le dejen muchas tareas para su casa;
o
b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala;
o
b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93. a) Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad; o
b) Prefiere ser aviador.
94. a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución.
95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o
b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.

97. a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o
b) Prefiere ser miembro de la Policía.
98. a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países;
b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.
99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
100. a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos;
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
101. a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
102. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
103. a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
104. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
105. a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
106. a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas;
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
107. a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
b) Prefiere vender cosas.
108. a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
109. a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o
b) Le agrada más tener su propio negocio.
110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
b) Prefiere trabajar en un bazar.

111. a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o
b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.
112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o
b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.
115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
116. a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata, por ejemplo); o
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
119. a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o
b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120. a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o
b) Prefiere recitar sus propios poemas.
121. a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o
b) Prefiere aprender otro idioma.
122. a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio; etc.; o
b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.

123. a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere escribir en otro idioma.
124. a) Le agradecería mucho ser secretario general de una central sindical; o
b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
125. a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o
b) Prefiere trabajar como traductor.
126. a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o
b) Prefiere los cursos de idiomas: Inglés, Francés, Italiano, etc.
127. a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o
b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
128. a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o
b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
129. a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
b) Por lo contrario se ha adecuado a las circunstancias.
130. a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos, etc.; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
131. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
132. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
133. a) Le gusta investigar de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora, su suelo); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
134. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales
135. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o

- b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
136. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea devuelto a su país.
137. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
138. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado en un juicio:
139. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
140. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos;
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
141. a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o
b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aun cuando no tiene ningún apuro; o
b) Prefiere esperar otro vehículo.
143. a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

Anexo 6

Validaciones de los instrumentos



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Nombre del Instrumento : Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales
CASM83-R91

Autor : Luis A. Vicuña Peri.

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?.....

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

—

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

—

7. Recomendaciones

—

Fecha: 03-09-18

Validado por: _____



Betsy Velásquez Cruz
PSICOLOGA
C.Ps.P. 17912



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Nombre del Instrumento : Escala de Clima social familiar
Autor : R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - **100**

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?.....

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - **100**

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - **100**

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - **100**

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

—

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

—

7. Recomendaciones

Contextualizar la pregunta 76 y 87 y especificar con ejemplo la 67

Fecha: 03-09-18

Validado por: _____



Betsy Velásquez Cruz
PSICOLOGA
C.Ps.P 17912



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Nombre del Instrumento : Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales
CASM83-R91
Autor : Luis A. Vicuña Peri.

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?.....

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

— —

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

— —

7. Recomendaciones

Especificar con ejemplos la pregunta 67.

Fecha: 03-09-18

Validado por:



Alessandra Nuñez Ruiz
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 29037

(Nombres y apellidos)
Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Nombre del Instrumento : Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales
CASM83-R91
Autor : Luis A. Vicuña Peri.

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?.....

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

— —

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

— —

7. Recomendaciones

— —

Fecha: _____

Validado por: _____

José Vilmar Nuñez Paja
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 99205



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Nombre del Instrumento : Escala de Clima social familiar
Autor : R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?.....

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

7. Recomendaciones

Fecha: 03-09-18

Validado por: _____



C. Alessandra Núñez Ruiz
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 29037

(Nombres y apellidos)
Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Nombre del Instrumento : Escala de Clima social familiar
Autor : R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.

Instrucciones: *Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.*

1. Respecto a la pertinencia de los ítems: ¿Considera usted que estos miden en profundidad la variable que se desea estudiar, son útiles y adecuados para la investigación propuesta?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

2. Respecto a la claridad de los ítems: ¿Considera usted que estos están formulados con lenguaje apropiado y son comprensibles?.....

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

3. Respecto a la congruencia de los ítems ¿Considera usted que estos están acordes en relación a cada aspecto o dimensión tratada?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

4. Respecto a la coherencia de los ítems: ¿Considera usted que existe coherencia entre la variable, las dimensiones y los indicadores?

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

5. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?

6. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

7. Recomendaciones

Fecha: _____

Validado por: _____


José Vilmor Nuñez Paja
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 30205