



Una Institución Adventista

**Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en
estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de**

Lima este, 2016.

Yesennia Paucar Alcalá

Janeth Rosita Pérez Díaz

Lima, junio de 2016

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



Una Institución Adventista

Tesis

**Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en
estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de**

Lima este, 2016.

Autoras:

Yesennia Paucar Alcalá

Janeth Rosita Pérez Díaz

Asesor:

Mg. Daniel Josué Farfán Rodríguez

Lima, junio de 2016

Como citar:

Estilo APA

Paucar, Y. & Pérez, J. (2016) *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016*. (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.

Estilo Vancouver

Paucar, Y. & Pérez, J. Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este. (Tesis para licenciatura). Lima: Universidad Peruana Unión, 2016

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación – CRAI – de la UPeU

TPS	Paucar Alcalá, Yesennia
2	Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016 / Yesennia Paucar Alcalá; Asesor: Mg. Daniel Josué Farfán Rodríguez. -- Lima, 2016.
P29	
2016	103 páginas: anexos, figuras, tablas
	Tesis (Licenciatura)--Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. EP. de Psicología, 2016.
	Incluye referencias y resumen.
	Campo del conocimiento: Psicología.
	1. Estilos de socialización. 2. Adaptación conductual. 3. Adolescencia. I. Pérez Díaz, Janeth Rosita, autora.

CDD 158.1

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Daniel Josué Farfán Rodríguez, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: *“Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016”* constituye la memoria que presenta las **Bachiller. Yesennia Paucar Alcalá y Janeth Rosita Pérez Díaz** para aspirar al título de Profesional de psicóloga ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, el 10 de Marzo del año 2017



Daniel Josué Farfán Rodríguez

asesor

Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en
estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima
este, 2016

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicóloga

JURADO CALIFICADOR

Psic. Lindsey Wildman Vilca Quiro
Presidente

Psic. Flor Victoria Leiva Colos
Secretaria

Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza
Vocal

Psic. Isaac Alex Conde Rodríguez
Vocal

Mg. Daniel Josué Farfán Rodríguez
Asesor

Ñaña, 23 de noviembre de 2016

Dedicatoria

A mis padres Pelayo y Julia por su amor, confianza y apoyo incondicional, por ir bordando mis metas personales y profesionales, por ser unos grandes referentes en mi vida; asimismo, a mis hermanos Hever, Marlita y Nancy, también a Charles y a mi hija que influenciaron para terminar mis estudios.

Janeth Rosita

A mis padres Teodolinda y Samuel por su cariño y apoyarme estos años para culminar con mis estudios.

También a mi hermanos Karina, Harold, Marina; por brindarme su confianza.

Yesennia

Agradecimientos

Agradecer, en primer lugar, a nuestro Dios, quien es el eje principal de nuestras vidas, el cual tiene un maravilloso plan para nosotras y permitió terminar con nuestra investigación.

Al Mg. Daniel Farfán, a la Mg. Jania Jaimes Sonco; que nos brindaron sus conocimientos guiando con sabiduría y paciencia en el proceso de esta investigación.

Agradecer a los dictaminadores por su revisión y correcciones para mejorar este trabajo a Mg. Maritza Mendoza Galarza, Lic. Flor Leiva Colos, Lic. Isaac Conde Rodríguez.

Agradecer a la psicóloga Ana Solis Teran por el apoyo que nos brindó en la tesis.

Agradecer a las autoridades, estudiantes y padres de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla, quienes aportaron directa e indirectamente en la realización del estudio.

Listado de contenido

Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I: El problema.....	1
1. Planteamiento de problema.....	1
2. Formulación del problema	4
2.1. Problema general.....	4
2.2. Problemas específicos.	4
3. Justificación	4
4. Objetivos de la investigación.....	5
4.1. Objetivo general.	5
4.2. Objetivos específicos.	5
Capítulo II: Marco Teórico	7
1. Marco bíblico filosófico.....	7
2. Antecedentes de la investigación	8
2.1. Antecedentes internacionales.	8
2.2. Antecedentes nacionales	10
3. Marco conceptual.....	12
3.1. Estilos de socialización parental.	12
3.2. Adaptación de conducta.	22
4. Adolescencia.....	33
4.1. Etapas de la adolescencia y sus características.	33

4.2. Teorías del desarrollo en la adolescencia.....	36
4.3. Importancia del desarrollo social del adolescente.....	38
5. Definición de términos.....	39
6. Hipótesis de la investigación	40
6.1. Hipótesis general.....	40
6.2. Hipótesis específicas.....	40
Capítulo III: Materiales y métodos	41
1. Método de la investigación	41
2. Variables de la investigación	41
2.1. Estilos de socialización parental.....	41
2.2. Adaptación de conducta.....	41
2.3. Operacionalización de las variables	41
3. Delimitación geográfica y temporal	44
4. Participantes.....	44
4.1. Criterios de inclusión y exclusión.....	44
4.2. Características de la muestra.....	45
5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	45
5.1. Escala de Socialización Parental en la Adolescencia.....	45
5.2. Inventario de adaptación de conducta.....	47
6. Proceso de recolección de datos	48
7. Procesamiento y análisis de datos.....	48
Capítulo IV: Resultados y discusión	49
1. Resultados.....	49
1.1. Resultados descriptivos	49
2. Discusión	56

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	60
1. Conclusiones.....	60
2. Recomendaciones	61

Listado de tablas

Tabla 1	42
Matriz de operacionalización de la variable estilos de socialización parental.	42
Tabla 2	43
Matriz de operacionalización de la variable de Adaptación de conducta.....	43
Tabla 3	45
Datos sociodemográficos de los participantes.....	45
Tabla 4	49
Niveles de adaptación conductual	49
Tabla 5	50
Niveles de adaptación conductual según datos sociodemográficos	50
Tabla 6.....	51
Estilos de socialización parental percibidos en madres y padres	51
Tabla 7	51
Niveles de adaptación conductual y estilos de socialización de la madre.....	51
Tabla 8.....	52
Niveles de adaptación conductual y estilos de socialización del padre.....	52
Prueba Chi cuadrada para la asociación entre estilos de socialización de la madre y la adaptación conductual	53
Tabla 10.....	54
Estilos de socialización del padre y adaptación de conducta	54
Tabla 11	55
Correlación entre dimensiones de socialización parental y adaptación de conducta	55

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre estilos de socialización y adaptación de conducta. El estudio responde a un diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 200 alumnos del cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa de Lima este. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Adaptación de Conducta - IAC (De la Cruz y Cordero, 1990) adaptado por Ruiz (1995) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 de Musitu y García (2004) adaptada por Jara (2013). Los resultados indican que no existe asociación entre los estilos de socialización de las madres y adaptación de conducta en adolescentes ($\chi^2 = 4,320$; $p = ,633$), tampoco se encontró asociación entre los estilos de socialización del padre y adaptación de conducta en adolescentes ($\chi^2 = 9,616$; $p = ,142$). Sin embargo, la aceptación/implicación de la madre ($\rho = ,153$; $p = ,030$), coerción/imposición del padre ($\rho = -,164$; $p = ,021$), y aceptación/implicación del padre ($\rho = ,290$; $p = ,000$) obtuvieron relación significativa con la adaptación de conducta en adolescentes. Pero la coerción/imposición de la madre ($\rho = -,109$; $p = ,123$) no correlacionó con la adaptación conductual.

Palabras claves: Estilos de socialización, adaptación conductual, adolescencia, aceptación/implicación, coerción/imposición.

Abstract

The aim of this research was to determine the relationship between styles of socialization and adaptation of conduct. The study responds to a non-experimental, correlational and cross-sectional descriptive scope. The sample consisted of 200 students in the fourth and fifth year secondary level educational institution of this Lima. The instruments used were the Inventory Adjustment of Conduct - IAC (De la Cruz & Cordero, 1990) adapted by Ruiz (1995) and the Parental Styles Socialization Scale for Adolescence - ESPA 29 (Musitu & Garcia, 2004) adapted by Jara (2013). The results indicate that there is no association between the styles of socialization of mothers and adaptation of behavior in adolescents ($\chi^2 = 4.320$; $p = .633$), no relationship between the styles of socialization of father and adaptation of behavior in adolescents was found ($\chi^2 = 9.616$, $p = .142$). However, acceptance / involvement of mother ($\rho = .153$; $p = .030$), coercion / imposition of father ($\rho = -.164$; $p = .021$), and acceptance / involvement of parents ($\rho = .290$; $p = .000$) had significant relationship with the adaptation of behavior in adolescents. But coercion / imposition of mother ($\rho = -.109$; $p = .123$) did not correlate with behavioral adaptation.

Keywords: Socialization styles, behavioral adaptation, adolescence, acceptance / involvement, coercion / imposition.

Introducción

El proceso de socialización se organiza en la familia; en ella sus miembros se adecuan e integran a los ambientes en los cuales se desarrollan. Asimismo la adaptación es un proceso de ajuste de la conducta de la persona a sus propios deseos y preferencias, y también a las circunstancias del entorno en que vive.

Es por ello que esta investigación tiene como objetivo determinar si existe relación entre los estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes de una institución educativa de Lima Metropolitana. A continuación se presentan los capítulos y divisiones.

En el capítulo I se presenta la delimitación del problema, la justificación del estudio y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico, presenta el marco bíblico filosófico que sustenta la importancia de las variables desde una perspectiva cristiana. También se consignan los antecedentes de la investigación, el marco teórico donde se explora información de las variables a investigar así como la población en el cual se desarrollará el presente estudio y por último, las hipótesis de la investigación.

En el III capítulo se encuentran los materiales y métodos. Está compuesto por el método y variables de investigación, la operacionalización de cada variable que permite visualizar las características de los instrumentos utilizados, la delimitación geográfica y temporal, así como los criterios e inclusión y exclusión para seleccionar a los participantes, también las características de la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y finalmente, el proceso de recolección de datos y procesamiento y análisis de datos.

Capítulo I

El problema

1. Planteamiento de problema

La familia cumple un rol importante como agente de socialización primario permitiendo al niño tener una mejor adaptación a su entorno social.

En la actualidad, los padres se incorporan a actividades laborales que requieren mayor tiempo fuera del hogar; por esta razón, se da el incumplimiento parcial o total de rol parental, impidiendo a los hijos adquirir habilidades que posibiliten un funcionamiento saludable en la vida social (Cárdenas, 2013).

La encuesta mundial de valores a nivel de 57 países realizada entre los años 2005 al 2008 señala que la familia es un aspecto que fue valorado como muy importante para el 90.1% de los participantes en comparación con el trabajo, religión, amigos, tiempo libre y política, los que obtuvieron menores porcentajes (Pliego, 2013).

La pobreza y las desigualdades sociales se consideran como factores que afectan los cuidados parentales, por ello, es relevante mencionar que el 30% de la población Latinoamérica viven en pobreza (Luna, et al. 2010).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) refiere que en la interacción familiar, el 74,9 % de los padres y el 72,6% de las madres presentan represión verbal, considerándolo como una de las principales formas de castigo.

Por consiguiente, Pérez (2013) define que la socialización parental es un conjunto de patrones seguido de un proceso de aprendizaje consciente e inconsciente, en la cual se asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres y sentimientos que perdura para toda la vida.

En Perú, según el estudio Epidemiológico Metropolitano en Salud mental (EEMSM) 2002), refiere que el 36,2% de las personas adultas encuestadas maltratan psicológicamente a sus hijos, insultándolos, desvalorizándolos, cuando no obedecen o cuando no hacen las tareas, mientras que el 43,2% alguna vez les ha castigado físicamente, aduciendo como razones la desobediencia, las peleas con los hermanos o las bajas notas.

Asimismo, la socialización parental influye en distintas variables como el juicio crítico, independencia y valores, necesarios para el desarrollo de la adaptación social en la etapa de la adolescencia (Blanco, 2007).

En ese sentido, Alvarado y Cruz (2004) afirman que el ambiente familiar en el que se desarrolla un individuo ejerce influencia en los cambios adaptativos en su conducta. Por ello el hogar en el que se vivencian relaciones caracterizadas por el respeto, honradez, responsabilidad, obediencia, amor; permitiría desarrollar control de impulsos y dominio propio. En comparación, Cuervo (2010) enfatiza que los cambios que se manifiestan en una familia, en su estructura dinámica, pueden tener un efecto en la educación y desarrollo socioafectivo de sus miembros, en especial de los hijos.

En efecto, Torres (2016) en sus investigaciones encontraron que los padres responden de manera diferente ante las conductas negativas de sus hijos, y en ocasiones descuidan su responsabilidad parental ante necesidades que presentan los adolescentes, lo que conlleva a los menores a adoptar conductas destructivas.

Por el contrario, cuando la relación entre padres e hijos se caracteriza mayormente

por muestras de afecto, cariño, apoyo e implicación parental, además de utilizar la comunicación y el razonamiento con los hijos, se puede observar en ellos un adecuado ajuste social y emocional (Fuentes, García, Gracia, & Alarcón, 2015). Fuentes et al. (2015) realizaron un estudio cuyos resultados indican una correlación altamente significativa y en sentido negativo entre el componente aceptación/implicación parental y algunos indicadores de desajuste psicológico, como hostilidad/agresión, autoestima negativa, autoeficacia negativa, irresponsabilidad emocional, entre otros.

La adaptación de conducta es un proceso de modificación de conducta de un individuo para lograr una convivencia armoniosa con otros individuos o grupos (López, Jiménez y Guerrero, 2013). Los principales problemas de adaptación entre los 12 y 16 años, se reflejan en conductas de retraimiento, agresividad y poca habilidad para integrarse a su entorno, que a su vez coinciden con la presencia de un ambiente familiar desfavorable, con bajo soporte emocional y con deficiencias en las relaciones afectivas (Torres, 2016).

Los adolescentes son el grupo de edad que se encuentra en una etapa vulnerable, en su mayoría ellos experimentan necesidad de ser aceptados e incluidos en un grupo social, por lo que las bases puestas en el hogar definirán su capacidad para enfrentar su medio (Rivadeneira, 2013).

Horrocks (1984) añade que en la etapa de la adolescencia se desarrolla un proceso de adaptación que permitirá al adolescente desarrollar aceptación e integrarse a su medio social y será determinante en la conducta social y personal del adolescente, así como su desempeño en la vida adulta. En este sentido, la función adaptativa es importante en la adolescencia pues tiene impacto en la forma en la que se van acomodando los adolescentes a las diferentes áreas de su vida: física, emocional y socioeducativa.

En base a lo antes mencionado, Coleman y Hendry (1985) aseveran que los resultados de una favorable adaptación conductual se origina en la interacción de los

recursos que provee la familia, puesto que el ambiente familiar contribuye a la información de determinadas aptitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo.

En este sentido, se pretende estudiar los estilos de socialización parental que perciben los hijos y la adaptación de conducta que presentan los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario; seguidamente, se busca analizar y esclarecer la relación de ambas variables de estudio, para lo cual se formula la siguiente pregunta:

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Existe relación entre socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016?

2.2. Problemas específicos

¿Existe relación entre implicación – aceptación y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016?

¿Existe relación entre coerción – imposición y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016?

3. Justificación

La presente investigación es importante, porque permitirá incrementar el conocimiento acerca de la interacción entre la socialización parental y la adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario, siendo éste un tema relevante para los profesionales en el ámbito educativo. Además, permitirá motivar el desarrollo de investigaciones futuras para profundizar la teoría existente sobre el tema.

El aporte social del estudio consiste en beneficiar a la institución educativa en la que se realizará la investigación a través de la información veraz que permitirá tomar

conciencia de la problemática descrita; la misma que servirá como base para tomar decisiones de intervención de ser necesario.

Además, los resultados de esta investigación contribuirán como insumo para la implementación de estrategias de intervención psicosocial y talleres, entre otros.

Por tanto, será un trabajo enriquecedor para la comunidad científica en el país y poder contribuir con información que señala el rol que cumplen los padres de familia en la adaptación de conducta de los hijos.

4. Objetivos de la investigación

4.1. Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016.

4.2. Objetivos específicos

Determinar si existe relación significativa entre implicación – aceptación de la madre y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016.

Determinar si existe relación significativa entre coerción – imposición de la madre y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016.

Determinar si existe relación significativa entre implicación – aceptación del padre y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016.

Determinar si existe relación significativa entre coerción – imposición del padre y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016.

Capítulo II

Marco Teórico

1. Marco bíblico filosófico

White (1978) refiere que la familia es una escuela señalando “La familia es el mayor agente educativo de socialización donde los padres enseñan a sus hijos las lecciones que han de guiarlos a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio y esto ayudara a que los hijo se han personas con un buen carácter y personalidad. Las influencias educativas del hogar son un poder decidido para el bien o para el mal” (p.163).

Así como Daniel que fue un hijo obediente a Dios y a sus padres y en todo momento de su vida. Por ejemplo cuando fue traído de Israel a Babilonia y le dijeron que tenía que comer la comida del rey y el propuso en su corazón no contaminarse con esa comida, más el pidió que le probaran por 10 días con alimento como granos, legumbres y agua; y su fidelidad y obediencia le llevo hacer uno de los mejores sabios entre todo el reino de babilonia.

White (1978) refiere que los padres deben manifestar amor y comprensión hacia sus hijos, y no tratarlos con dureza o exigencias que no sean razonables para obtener una mejor relación familiar” (p.276).

Las actitudes y las formas de corregir de los padres pueden quedar penetrado profundamente en los hijos, cuyas mentes son frágiles y listas para absorber como una esponja la formación del carácter.

En la biblia se menciona la historia de Eli (1samuel 2:12-36), quien reacciono con sus hijos de manera negligente. Amaba tanto la paz y la comunidad, que no ejercía su autoridad para corregir los malos hábitos ni las pasiones de sus hijos. En vez de considerar la educación de sus hijos como una de las mejores responsabilidades de él al

no mostrar la importancia debida finalmente Dios castigo la desobediencia de sus hijos. A causa de su cargo la influencia de Eli era mayor que si hubiera sido un hombre común. Su vida familiar se imitaba por el pueblo de Israel. Los resultados fueron funestos de su negligencia y de sus costumbres indulgentes se podían ver en diferentes hogares que seguían el modelo de su ejemplo.

Con respecto a la adaptación, en la Biblia también se encuentran algunos personajes como Abraham (Génesis 12), Jacob (Génesis 27:41), José (Genesis37), Daniel (Daniel 1) entre otros, cuyas historias relatan que por diferentes motivos salieron de sus tierras, dejando su cultura, su ambiente, y en algunos casos, su familia y tuvieron que acomodarse y ajustarse a un nuevo ambiente donde todo era nuevo e incluso enfrentaron problemas y dificultades. Pero que gracias a una vida de consagración, de oración constante y de la ayuda de Dios supieron salir exitosos. Como dice la Biblia en Mateo 7:7 “Pedid, y se os dará; buscad, y hallareis; llamad, y se os abrirá”.

2. Antecedentes de la investigación

2.1. Antecedentes internacionales.

Agudelo y Gómez (2010), en Colombia, realizaron una investigación de tipo correlacional y de diseño no experimental, con el objetivo de identificar la relación entre los estilos parentales y el nivel de dependencia afectiva, en una muestra de 36 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 15 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos Parentales (ENE- H, Fuentes, Motrico y Bersabé y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Castelló. Los resultados muestran que existe una leve asociación entre estilos parentales y dependencia afectiva, sin embargo aquellos hijos que perciben a algunos de sus padres con estilo rígido tienen mayor dependencia emocional.

Alarcón (2012), en España, realizó una investigación de tipo correlacional y de

diseño no experimental con el objetivo de analizar las relaciones entre estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial. Para ello se evaluaron a 115 adolescentes, entre 12 a 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Socialización Parental (ESPA 29) de Musitu y García (2004), la Escala Multidimensional de auto concepto (AF5) de García y Musitu, y el Cuestionario de Evolución de Personalidad. Los resultados muestran que el nivel de riesgo percibido en la población no es muy significativa en relación entre los estilos parentales y el ajuste psicosocial de los adolescentes; sin embargo, los adolescentes de familias autoritativas e indulgentes fueron aquellos que obtuvieron mejores resultados en los criterios de ajuste examinados, además existen niveles incrementados de riesgo en hijos de padres autoritarios y negligentes.

López y Jiménez (2013), realizaron un estudio en España de tipo correlacional y de diseño no experimental. Su objetivo fue relacionar el bienestar psicológico y la adaptación conductual en 245 estudiantes adolescentes de ambos géneros de enseñanza secundaria. Los instrumentos fueron la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) de Sánchez, y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de De la Cruz y Cordero (2004). Los resultados muestran diferencias significativas en bienestar psicológico en función del nivel de adaptación, pero no en función del género ni de la edad. Además, se da una alta correlación entre el bienestar psicológico y la adaptación de conducta en lo personal, familiar, escolar y social. También se comprobó que el bienestar psicológico puede ser explicado a partir de la adaptación escolar y la adaptación social.

Gavilanes (2015) en Ecuador, realizó una investigación de tipo correlacional y de diseño no experimental. Su objetivo fue relacionar adicción a las redes sociales y adaptación conductual en 218 adolescentes de ambos sexos entre las edades de 12 a 15 años. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Adicción a Internet (IAT) de Young, el Cuestionario Diagnóstico de Adicción a Redes Sociales dirigido a adolescentes

(CDARS) de Martínez , y el Inventario de Adaptación de la Conducta (IAC) de De la Cruz y Cordero (2004). Los resultados mostraron relaciones significativas entre ambas variable positivamente. Se comprueba la hipótesis en forma parcial ya que la tendencia hacia la adicción a las redes sociales está determinada por el factor edad, encontrando que ha mayor edad mayor predisposición hacia la patología.

Ramírez (2015), en México, llevo a cabo una investigación de tipo correlacional y de diseño no experimental con el objetivo de relacionar entre estilos de apego y los estilos de socialización parental. Participaron 242 adolescentes de ambos sexos de 15 a 18 años. Se utilizaron el Cuestionario de Apego sobre reacciones de Bartholomew y Horowitz y la Escala de Estilos de Socialización en la Adolescencia (ESPA) de Musitu y García (2004). Los resultados afirman que existe relación positivo entre ambas variables, además se evidencia que el apego seguro tiene mayor frecuencia, el estilo indulgente es más común tanto en el padre como en la madre.

2.2. Antecedentes Nacionales

Cárdenas (2013), en Lima, realizó una investigación de tipo correlacional y de diseño no experimental. Su objetivo fue relacionar los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en una muestra de 121 estudiantes de ambos sexo del nivel secundario. Se utilizaron los instrumentos de la Escala de habilidades sociales de (EHS, Gismero, 2000) y la escala de socialización parental (ESPA 29, Musitu y Garcia, 2001). Los resultados mostraron que los estilos de socialización son negligente para la madre y autorizativo para el padre; existiendo asociación significativa entre estilos de socialización parental y habilidades sociales.

Portocarrero (2014), en Trujillo, ejecutó una investigación de tipo correlacional y de diseño no experimental, con el objetivo de relacionar socialización parental y conductas antisociales-delictivas, contando con 159 estudiantes de ambos sexos del nivel secundaria entre las edades de 13 a 16 años en la institución educativa pública “San

Pedro”. Para ello utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA 29) de Musitu y García (2001) y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D) de Seisdedos. Los resultados evidenciaron correlaciones significativas entre las subescalas de afecto y diálogo con las conductas delictivas. Por otra parte se encontraron correlaciones poco significativas entre las dimensión implicación y aceptación con la conducta antisocial delictiva.

García y Briceño (2014), realizaron una investigación, en Piura, de tipo correlacional y diseño no experimental, con el objetivo de relacionar el clima familiar y la adaptación de conducta en 229 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario de una institución educativa publicada en Talara- Piura. Los instrumentos utilizados fueron la escala del clima social familiar (CSF) de Moos y Trickett y el inventario de adaptación de conducta (IAC) de De la Cruz y Cordero (1990). El resultado indica que sí existe relación positiva altamente significativa entre ambas variables, esto quiere decir que cuando existen niveles adecuados de clima social familiar también existe una adecuada adaptación de conducta en el estudiante.

Espinoza y Panta (2014) realizaron una investigación en Chiclayo de tipo correlacional y de diseño experimental, con el objetivo de establecer la relación entre estilos de socialización parental y asertividad, en 239 estudiantes del género femenino entre las edades de 15 a 17 años de una institución educativa estatal. Se utilizaron la Escala de Multidimensional de Asertividad (EMA) de Flores y Díaz y la escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) de Musitu y García (2004). Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre ambas variables.

Torres (2016), realizó en Lima, en una investigación de tipo correlacional y de diseño experimental, con el objetivo de determinar si existe asociación entre las variables estilos de socialización parental y habilidades sociales en una muestra

compuesta por 177 estudiantes de ambos sexos con edades entre 12 a 18 años en una institución educativa particular. Se utilizó la escala de estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA 29) de Musitu y García, y la escala de habilidades sociales (EHS) de Gismero. Los resultados muestran que no existe relación entre estilos de socialización de la madre y del padre con las habilidades sociales, indicando que los estilos de socialización parental que ejercen los padres no se vinculan con la habilidad social del adolescente.

3. Marco conceptual

3.1. Estilos de socialización parental

3.1.1. Definiciones

La socialización es importante en el desarrollo de los niños que adquieren valores, creencias, normas y formas de conducta que son apropiados para la sociedad a la que pertenecen (Musitu y Cava, 2001).

Asimismo, Borntein (2002) define el estilo de socialización parental son aquellos límites en función de la cultura en la cual se interactúa, que influye en las expectativas de las demás personas a través de la capacidad de dialogar.

Además, Musitu y García (2004) refiere que el estilo de socialización parental son persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que son propias de la relación paterna-filial y para sus miembros implicados.

Es el proceso en que la persona, se desarrolla satisfactoriamente mediante interacciones con otros individuos, en base a la sociedad o la cultura, en la que se desenvuelve (García, Magaz y García, 2011).

En opinión de Estévez, Jiménez y Musitu (2011) el estilo parental son respuestas que los padres presentan ante el comportamiento de sus hijos, que varían de acuerdo a la cultura donde se desarrolla la familia.

Cárdenas (2013) define que el estilo de socialización parental es toda conducta del padre que influye en los hijos, y que genera consecuencias en los mismos.

3.1.2. Socialización familiar

Alberdi (1999) considera que la familia es una institución social que se encarga de conectar al niño a la sociedad siendo el primer agente socializador.

Musitu y Cava (2001); Lila, (1994). Refiere que la principal función de la familia es la socialización de los hijos, ya que la familia se encarga de proporcionar el espacio psicosocial y las normas sociales que deben seguir para pertenecer a la sociedad.

Esteve (2005) señala que la familia constituye un elemento significativo para el niño ya que le proporciona valores de la sociedad. Durante la niñez adquieren las primeras capacidades cognitivas y sociales, que le permiten tener su propia identidad.

3.1.3 Importancia de la socialización parental

Tiene como objetivo alcanzar el control de los impulsos, la preparación y ejecución de rol, que serán establecidos desde la infancia, ya que entenderán que existen límites entre las cosas; de lo contrario, al crecer infringirán leyes y normas establecidas. Wrong (1994) refiere que toda persona establece acuerdos entre sus impulsos egoístas y las normas sociales aprendidas, autocontrolándose ante el impulso. Además, Musitu y Cava (2001) hicieron referencia que por medio de la socialización en la familia los hijos adquieren valores, creencias, normas y conductas adecuadas en la sociedad

3.1.4. Proceso de socialización parental

Para Arnett (1995) la socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transmiten patrones culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos. También es un modelo de aprendizaje no formalizado y no consciente en su mayoría, en el que el hijo asimila conocimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al

ambiente, el mismo que se da a través de un complejo proceso de interacciones (Musitu y Allat, 1994).

Fernández (2007) presenta la perspectiva del proceso de socialización dividido en dos bloques:

- a) Socialización primaria o natural: se inicia en la etapa de la niñez, es establecido por la familia siendo los primeros contactos sociales por los que adquieren roles y actitudes con los demás ya que es su único mundo. Asimismo, permite que el sujeto tenga una gran influencia en la conducta interpersonal. Se mencionan dos características: la carga afectiva en la transmisión de contenidos y la identificación con el mundo de los adultos.
- b) Socialización secundaria: refiere a una realidad ya presente, que genera una crisis de identidad que se analiza a través de estos procesos, la identidad del individuo no será dominado desde el exterior, sino que será construida de manera individual de acuerdo a sus creencias

3.1.5. Modelos Teóricos

a. Modelo de Schaefer y Bell.

Schaefer y Beell refiere que la socialización parental es un conjunto de conductas parentales que se organizan en categorías de autonomía económica, ignorancia, castigo y los niños son percibidos como carga; asimismo el miedo era una herramienta para que el hijo obedezca. Luego Sears, Maccoby y Levin refirieron que el control consistía en ejercer el castigo físico y la sanción contra la agresión (García, 2011)

Además Rabazo (1999) refiere que ambos autores propusieron cuatro tipos de padres: superprotectores, democráticos, autoritarios y negligentes. El primero, se caracteriza porque los padres son excesivamente expresivo y afectuosos con los hijos, control mayor de lo normal ante las conductas de estos, donde no se los permiten

experimentar o ejercitar sus capacidades, influenciando en su hijos la dependencia de la aprobación de los demás.

En extremo de lo antes mencionado están los padres negligentes, quienes se caracterizan por su irresponsabilidad ante el rol de padre/madre, ocultan su autoridad permitiendo que los hijos sean totalmente autónomos. De otro lado, los padres autoritarios, que son tendientes a controlar y provocar hostilidad frente a sus hijos. Y los padres democráticos, que son amoroso y guías ante sus hijos

b. Modelo de Maccoby y Martin.

Maccoby y Martin (1983) asignaron una nueva interpretación a las dimensiones de Baumrind y se enfocaron en el control o exigencia que los progenitores realizan sobre sus hijos en el logro de metas y objetivos, además en el nivel de atención ante las necesidades de sus hijos, principalmente en el área emocional. Ante la composición de estas dimensiones obtuvieron cuatro estilos parentales diferentes:

- Autoritario_ Reciproco: es la unión del control fuerte y la implicación afectiva hacia los hijos.
- Autoritario_ Represivo: los padres de caracterizan por un control fuerte pero no se implican afectivamente con sus hijos.
- Permisivo_ Indulgente: en este estilo los padres ejercen un control laxo sin embargo hay implicación afectiva.
- Permisivo_ Negligente: el control es débil y su afecto no es expresado ni demostrado hacia sus hij

C Modelo bidimensionales de socialización propuestos por Musitu y Garcia

Musitu y García (2001) refieren que el primer eje de cohesión/imposición, está relacionado con los estilos de paternidad, autoritario y negligente mientras que el segundo eje implicación/aceptación, está relacionado con los estilos de paternidad, autoritativo e indulgente.

Los padres con altos niveles de implicación/ aceptación muestran afecto y cariño a su hijo cuando se comportan adecuadamente, cuando su conducta no es la correcta, dialogan y razonan con sus hijos. Los padres con bajos niveles de implicación/aceptación muestran indiferencia ante las conductas adecuadas de sus hijos, no conversan con ellos se muestran indiferentes ante sus conductas.

La segunda dimensión es coerción/imposición, los padres con altos niveles de coerción/ imposición, cuando el hijo no se comporta como ellos desean e independientemente de que razonen o no con él, le exigen para que no vuelva a realizar esa conducta. La coacción puede ser física, verbal o puede consistir en privarle de las cosas que más le agrada.

Según, Musitu y García (2004), el eje de aceptación/implicación tiene cuatro componentes:

- Afecto: grado en el que padre o la madre expresa cariño a su hijo cuando éste se comporta de manera correcta.
- Indiferencia: grado en el que padre o la madre no refuerzan las actuaciones correctas de su hijo. Los padres permanecen inexpresivos e insensibles.
- Diálogo: grado en el que padre o la madre hacen uso del dialogo bidireccional cuando la actuación del hijo no se considera adecuada.
- Displicencia: grado en que el padre o la madre reconocen las conductas incorrectas de su hijo, pero no establecen de forma consciente y deliberada un dialogo. Esta subescala correlaciona de manera negativa con el dialogo y con la dimensión de aceptación/implicación.

En el segundo eje bidimensional coerción/imposición, se consideran tres componentes:

- Privación: es el grado en que el padre o la madre utilizan la privación de una vivencia gratificante que de forma habitual disfruta o el retirar al hijo un

objeto, con la finalidad de corregir comportamientos no adecuados a la norma.

- Coerción verbal: es el grado en que los padres recurren a los insultos y humillaciones, cuando el hijo se comporta de manera incorrecta.
- Coerción física: grado en el que el padre o la madre recurren al castigo físico, golpeando a su hijo con la mano o cualquier objeto, cuando este se comporta de manera incorrecta.

d.- Modelo propuesto por Baumrind

Para Baumrind, 1968 el niño tiene que cumplir las demandas de la sociedad, pero manteniendo un sentido de integridad personal. Su primer estudio se centró en la influencia de los patrones de autoridad parental en las primeras fases del desarrollo del niño. Así comenzó el concepto de control parental, que es definido de formas diversas: rectitud, uso de castigo físico, consistencia en el castigo, uso de explicaciones, entre otras.

Argumento que los padres para socializar a sus hijos tratan de integrar al niño dentro de la familia y la sociedad cumpliendo con los comportamientos socialmente aceptados.

Baumrind (1968) refiere que los valores de los padres y las creencias que ellos tienen sobre sus roles de padres influyen en los niños y permite definir las muestras de afecto.

3.1.6. Tipología de los estilos de socialización parental

Musitu y Garcia (2004) han propuesto que los estilos

a. Estilo autorizativo

Se caracterizan por una amplia comunicación paterno filial, padres con disposición de atender argumentos dados por sus hijos ante alguna conducta errada; en su mayoría los padres intentan negociar con sus hijos en vez de restringir para obtener contentamiento, además, expresan que la relación que establecen los padres con sus

hijos son estables por el alto nivel de afecto y autocontrol en circunstancia de los hijos son guiados de manera madura, sin ocasionar dependencia hacia los progenitores, si no que estos permiten que los hijos atraviesen cada paso para cumplir con el proceso, motivan a la plática verbal y no verbal, además aprecian las expresiones, decisiones únicas y la disciplina. Los padres mantienen su rol correspondiente como progenitores y adultos practicando la empatía con sus hijos por ello reconocen sus intereses y conductas presentes, además crean un camino como guía por el cual el hijo puede caminar.

b. Estilo indulgente

Se establece una buena comunicación entre padres e hijos, frecuentemente los padres utilizan la razón y motivan al diálogo para obtener complacencia por medio de acuerdos con los hijos. Muy poco hace uso de la coerción/implicación ante conductas inadecuadas de los hijos, lo que impide que cumplan el rol de padres, ya que consideran que la manera más eficaz es razonar y dialogar, porque sus hijos son personas maduras y capaces de modificar su propia conducta. También en este estilo el padre como la madre se muestran afectivos, accediendo a los impulsos, deseos, actitudes y acciones que presenten el hijo, considerándolos importantes para establecer reglas, tomar decisiones con respecto a la funcionalidad del hogar, de modo que evita el control de imposición y el cumplimiento de reglas establecidas por la autoridad (Musitu y García, 2004).

c. Estilo autoritario

Expresaron que la demanda es alta, existe muy poca atención y sensibilidad hacia las necesidades e intereses del hijo. Los mensajes que el padre o la madre emiten son para generar obligaciones. Al emitir órdenes no explican el motivo; asimismo, no estimulan las respuestas verbales, si no de acción. El diálogo se torna carente y son muy estrictos en su posición ante los argumentos que sus hijos plantean ante alguna conducta

inadecuada. Sin embargo, la indiferencia se denota en conductas correctas de los hijos, además, en peticiones de atención y apoyo. En la relación parental filial no existe refuerzo positivo, el afecto es bajo en padres autoritarios, por consiguiente no es de su interés la relación que mantienen con su hijo.

En conclusión, moldean, controlan y evalúan constantemente la conducta del hijo de acuerdo a las reglas establecidas, ya que consideran la obediencia como una virtud.

d. Estilo negligente

En este estilo, existe deficiencia en el cumplimiento de satisfacción de necesidades que presentan los hijos; asimismo, son indiferente ante sus conductas positivas o negativas. Además, hay poca supervisión, control y cuidado. Su pensamiento es que los hijos deben auto cuidarse, ser responsables en aspectos psicológicos y materiales, para así generar su independencia. Los padres negligentes no expresan explicaciones, tampoco aceptan sugerencias ante decisiones del hogar. Ante un incidente negativo por parte de los hijos, no se involucran en la situación, tampoco restringen conducta. No se apoyan entre sí, son negativos y no existen reforzamiento ante conductas adecuadas. Se caracterizan por evidenciar la falta de interacción con sus hijos quienes tomen el control de la situación, también la expresión de afecto es pobre, y existe una baja supervisión a las actividades que realizan los hijos (Musitu y García, 2004).

3.1.6 Efectos de los estilos de socialización en los hijos

De acuerdo a las consideraciones de Musitu y García (2004) se presentan las características de hijos de acuerdo al estilo que utilizan los padres:

a. Adolescentes con padres autoritativos

Desarrollan confianza y control de sí mismo en cuento a las normas sociales, además son más competentes y tienen un desarrollo social óptimo, tienen creencias positivas de sí mismos, éxito académico y social. Por otro lado, los problemas de conducta y síntomas patológicos son mínimos.

b. Adolescentes con padres indulgentes

Presentan conductas correctas por el diálogo con sus padres, que está basado en la razón. La orientación hacia sus pares y las actividades sociales están muy desarrolladas, la tradición y seguridad no es algo relevante en sus vidas, igualmente conllevan una interacción con sus progenitores que permite tener un buen autoconcepto familiar.

c. Adolescentes con padres autoritarios

Presenta un autoconcepto familiar débil en el cual abunda el resentimiento del hijo hacia este tipo de padres. El hijo no asume sus responsabilidades con madurez lo que limita a obtener buenos resultados. El poder es más fuerte que la razón.

d. Adolescentes con padres negligentes

Estos adolescentes presentan efectos negativos los cuales pueden ser visibles, por ejemplo: la delincuencia y el uso o abuso de drogas; además, tienden a ser ofensivos, crueles y agresivos con las personas y son dominados por sus impulsos. En el área laboral y académico tienen a estar desorientados, o invisibles: tienen temor de ser abandonados, son desconfiados de sí mismos como de los demás, poseen pobre autoestima, ansiedad y pocas habilidades sociales.

3.1.7. Dimensiones de la socialización parental

Musitu y García (2004) estableció dimensiones que componen los estilos de socialización parental, los cuales se describen a continuación.

a. Implicación/Aceptación

Constituidos por reacciones aprobación y afecto hacia los hijos cuando se comportan correctamente de acuerdo a las normas existentes, ya que la expectativa del hijo es que los padres sean consecuentes con las acciones que emiten. Desean que expresen complacencia y reconocimiento ante ellos; así, reconocerán su buena conducta además lo reforzarán positivamente; en caso de una reacción distinta por parte de los padres harán saber y sentir a sus hijos que su conducta es inadecuada.

Es por eso, ante una conducta inadecuada debe establecerse el diálogo, ya que se relaciona positivamente con esta dimensión. Es necesario, también, que el padre se involucre, tenga interés en las situaciones/acciones de su hijo para así comunicarse eficazmente dando a conocer los efectos del comportamiento negativo y los motivos por los cuales debe actuar distinto. De allí que es importante que la familia tenga una relación fluida y bidireccional para comprender el mensaje, de lo contrario será infructuoso a medida pase el tiempo.

Se añade que, las ventajas del diálogo es que el hijo tendrá capacidad para racionalizar, es decir, comprender acerca de su comportamiento, y conocer el motivo por el cual los padres están en desacuerdo; igualmente, podrá visualizar las consecuencias de sus actos antes de ponerlo en práctica, tendrá expectativas definidas ante ciertas situaciones; de lo contrario, el hijo calificará a sus padres como inestables, es decir, que varían de acuerdo al estado de ánimo que experimentan y no hacen uso razón.

Este tipo de actuación ha de manifestarse en situaciones acordes o no a las normas establecidas; cuando el hijo se comporta de modo correcto los padres expresarán afecto y cariño, en caso de no responder de esta manera lo harán con indiferencia. Lo esperado es que cuando el hijo rompa las reglas o no actué de acuerdo a las normas, los padres interactúen con él, ya que si reaccionan negativamente actuarían con displicencia. Por todo lado, al considerarlos y aceptarlos los hijos podrán apreciar las conductas que tienen y que al equivocarse sus padres responderán estableciendo el diálogo y con razonamiento (Musito y García, 2004).

b. Coerción /Imposición

Se refiere a la restricción, la repreensión y la exigencia hacia el hijo para cumplir algo determinado. Este estilo puede ser puesto en acción cuando el hijo se comporta de manera inadecuada, incumpliendo su función dentro de la familia, ya que es necesario

restringir conductas comunes inadecuadas de los hijos. Por otro lado, los resultados de este estilo de control varían de acuerdo a la familia. Se muestra la coerción/ imposición cuando el comportamiento del hijo no es de acuerdo ante las reglas de la familia. El objetivo es que se suprima las conductas inadecuadas.

Algunos progenitores optan por este estilo, ya que lo perciben eficaz ante conductas opuestas a las normas establecidas, sin embargo, existe riesgo de generar resentimiento de los hijos hacia los padres, reflejándose en problemas conductas y/o personalidad, etc. Sin embargo, también se evidencia un cambio instantáneo en la conducta, pero al estar aislado de la conversación paterno filial y el razonamiento, el cambio será temporal o en la mayoría de casos solo variará cuando el padre esté presente (Musitu y García, 2004).

3.2. Adaptación de conducta

3.2.1. Definiciones

La adaptación de la conducta, juega un papel importante en el desarrollo de factores personales; es decir, una adecuada autoestima, aumenta los sentimientos de bienestar, aceptación personal y social (Martinez, Buelga y Cava, 2007).

García, Magaz y García (2011) “determinan a la conducta adaptativa como una interacción social mutuamente satisfactoria y definen adaptación como un conjunto de clases de respuestas del sujeto ante una variedad de contextos estimulantes: padres profesores compañeros, el centro de estudios y uno mismo”.

Para Bazán y Tapia (2011) la adaptación “es un proceso de gran complejidad debido a que el adolescente pudiese tener una percepción muy limitada de la sociedad en la que se desarrolla, desencadenando sentimientos perturbadores, frustración por presentar estos sentimientos conduciéndoles a factores de riesgo e incluso a conductas desadaptativas”.

En opinión de López, Jiménez y Guerrero (2013) es un proceso de modificación de la

conducta de un individuo para lograr una convivencia armoniosa con otros individuos, siendo una norma de conducta que considera ideal. Bandura (citado por Barragàn 2011) considera que el hombre procesa información y aprovecha de sus experiencias generando nuevos aprendizajes para adaptarse a su entorno.

Según Vidals (2009), la adaptación conductual son cambios que favorecen la satisfacción de las exigencias sociales, en las distintas etapas de nuestra vida, al tratar de buscar acomodarse al ambiente que le rodea, dependiendo del propio nivel de desarrollo.

Considerando lo anterior, la adaptación conductual es indispensable en todo ser humano, ya que este proceso implicaría también modificaciones morfológicas, que alteren el comportamiento interno (hormonas, presiones, homeostasis, etc.) para adecuarse a un entorno, puesto que todo ser vivo se encuentra en constantes cambios para buscar un equilibrio (Gavilanes, 2015).

Asimismo, Papalia (1993) interpreta a la adaptación sana como la capacidad de afrontar o resolver diversas situaciones de la vida de una manera eficaz e inteligente, sin sufrir conflictos mayores o traumas emocionales. Los adolescentes adaptables “reaccionan con circunstancias que frustrarían un desarrollo emocional de la mayoría de los niños”.

En este estudio se define la adaptación conductual como un proceso de modificación de conducta que incluye las respuestas del individuo que le permite satisfacer las exigencias sociales en los contextos familiar, escolar, social, y con uno mismo para lograr una convivencia armoniosa de acuerdo a normas sociales aceptadas (Vidals, 2009; Garcia, Magaz y Garcia, 2011; López, Giménez, y Guerrero, 2013).

3.2.2. Desarrollo de la adaptación conductual

La adaptación es un proceso propio del desarrollo humano. Es así que en la infancia y la adolescencia existen periodos críticos que influyen en el desarrollo de la

personalidad junto con los cambios en su entorno familiar, medio social y contexto escolar (Bodin, 1947).

Asimismo, el proceso de adaptación se desarrolla cuando en primera instancia los padres en el hogar van creando las condiciones para que los adolescentes asimilen de forma adecuada a los cambios. Es recomendable que la familia de forma gradual trabaje los espacios de separación; además, es importante la actitud de equilibrio emocional mostrando por los padres, al no dejar que los hijos sean protagonistas de las fuentes de crisis internas emocionales, discusiones, o peleas como personas adultas o como pareja puedan experimentar; es decir, los modelos adecuados que los adolescentes observan en el hogar ayudarán a obtener una mejor adaptación y aspectos muy relevantes son los estilos de crianza. Los padres exigentes y autoritarios por lo general pueden adquirir ajustes, reglas y normas, pero en el futuro estas también pueden generar rebeldía y falta de motivación, de modo, que el equilibrio es fundamental (Educaando, 2012).

Son los contextos familiares y escolares donde se deben organizar planes colectivos e individuales a fin de promover la adaptación adecuada, que son los primeros años de vida donde este proceso recauda mayor importancia y cambio (Educaando, 2012).

Cabrera, Guevara y Barrera (2006) encontraron que los padres que dedican mayor tiempo a la convivencia con sus hijos crean un clima de protección y cuidado que aumenta las conductas adaptativas de los menores; asimismo, disminuyen la violencia, y rebeldía. Por el contrario, cuando hay ausencia de normas, no se logran adecuadas relaciones interpersonales y los hijos desarrollan comportamientos ansiosos y depresivos.

La adaptación de la conducta, juega un papel importante en el desarrollo de factores personales; es decir, se forma una adecuada autoestima; se incrementan los sentimientos de bienestar, aprobación personal y social (Martínez, Buelga y Cava, 2007).

Davifoff (1990) menciona que la adaptación de conducta, permite tener un referente

de la estabilidad emocional y de la personalidad del ser humano, permite conocer la exigencia que tiene la persona de alcanzar un ajuste entre sus propias características personales, el aprendizaje obtenido de su entorno social y la demanda de su medio donde interactúa.

3.2.3. Características de la adaptación y no adaptación de conducta

Dadivoff (1990) refiere que la persona adaptada psicológicamente se caracteriza por: Tener sentimientos positivos sobre sí misma y considerándose competente y con éxito en la vida. Mostrándose al mismo tiempo autonomía e independencia hacia los demás. Ser activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses. Relacionándose armónicamente con los demás. Sentirse satisfecha de su vida, disfrutar de ella y no abrumarse por los problemas

Achenbach y Rescorla (2000) mencionan las siguientes características que se dan cuando no se logra una adaptación sana, considerando tanto problemas de conductas internalizantes como externalizantes. Entre las conductas internalizantes son la ansiedad, depresión, sentimientos de soledad, temor, sentimiento de inferioridad, culpa, tristeza, desconfianza y angustia; y respecto a las conductas externalizantes se considera el robar, huir de casa, meterse en problemas, hacer trampas, mentir, rechazar la autoridad y las normas sociales.

También refieren que los problemas en el seno de la familia pueden ser generados por la separación de los padres, el alcoholismo, la violencia de género, la adicción a sustancias, o las situaciones de pobreza que suelen acompañar a cualquiera de los problemas mencionados. Asimismo, en el ámbito social algunos estudiantes provenientes de diferentes culturas muestran graves dificultades para adaptarse a un nuevo entorno, otros sin motivación, absentistas, obligados a asistir a clase, que deberían recibir atención psicológica, estudiantes que han sufrido de violencia sexual y alumnos que tienen reiterados fracasos escolares por el cual su autoestima es muy baja,

entre otros. Todos estos factores influyen en el desempeño académico de los estudiantes, por lo tanto, deben ser conocidos por los docentes y en general por el equipo que labora en la institución educativa (Fernández, 2010).

Las principales dificultades de adaptación se dan en los adolescentes entre los 12 y 16 años. En esta etapa se reflejan las conductas de retraimiento, agresividad y poca habilidad para integrarse a su entorno, que a su vez coinciden con la presencia de un ambiente familiar desfavorable, con bajo soporte emocional y con deficiencias en las relaciones afectivas (Torres, 2016).

3.2.4. Marco histórico de adaptación de conducta

La adaptación ha sido de uso común en algunas corrientes de la antropología, que lo consideró como un elemento cultural de las sociedades humanas que servía como el medio que éstas emplean para superar con éxito las limitaciones que imponen el entorno. La conducta adaptativa también es parte del proceso de socialización, gracias al cual los individuos de una sociedad adquieren las conductas y valores propios de ellas. Este proceso implica la presencia de agentes y mecanismos de socialización, uno de ellos, y el principal es la familia. La función socializadora de este agente conduce al individuo a adaptarse a su entorno social según variados grados de conformidad en conductas, pensamientos y aceptación de determinadas normas. Si bien es cierto, parece que hablar de conducta adaptativa o de habilidades adaptativas es algo novedoso, sin embargo no es así ya que su concepto está asociado en origen a la biología (Montero, 2005).

Fontdevila y Moya (2003) refieren que el concepto de adaptación surge con un doble origen epistemológico en el siglo XIX desde la evolución darwiniana y la otra en el contexto de la biología y la medicina. En la biología la adaptación tiene dos conceptos adecuación al medio puede ser genotípica o fenotípica a) genotípica es una adecuación del sistema genético al medio, b) fenotípica es una adecuación del individuo a las

exigencias del medio y en la medicina se habla de “síndrome general de adaptación” como sinónimo de estrés, que es una reacción psicofisiológica que dispone el organismo, para el esfuerzo.

Novel (1991) refiere que “la adaptación es un factor importante para el crecimiento y desarrollo personal, si logramos adaptarnos mejor como seres sociales será más fácil interactuar con la sociedad y llegar al logro de los objetivos” (p.29).

Para la psicología cognitiva de Piaget, la adaptación es la meta última del comportamiento inteligente y sintetiza el equilibrio entre acomodación y asimilación. Y en la psicología experimental, se habla de la adaptación como al equivalente de habituación al estímulo (Cosacov, 2007).

En psicología general, es común hablar de adaptación en el ámbito emotivo, donde se distinguen emociones de emergencia (dolor, miedo, angustia) que pueden ocasionar en el individuo de comportamientos lesivos, y, de emociones de bienestar (afecto, alegría) que generan comportamientos favorables. Este es el primer inicio de los procesos de adaptación que permite la superación del nivel emocional en formas más maduras de autocontrol (Fernández, 2010).

3.2.5. Modelos teóricos

A continuación se presentan los modelos conceptuales sobre esta variable de estudio.

a. Modelo teórico de la Adaptación o ajuste de conducta

Según, De la Cruz y Cordero (1981) la adaptación es el ajuste que manifiesta el individuo en base a la percepción que tiene de su entorno.

Posteriormente, De la Cruz y Cordero (1990) sostuvieron que el ajuste comportamental y aceptación a las normas establecidas en tres áreas a las que los estudiantes deben adaptarse; la escolar, la familiar y la persona, y que además reflejaran las habilidades sociales, emocionales y cognitivas. La adaptación a nivel personal es el resultado de la satisfacción propia de su estructura: corporal familiar y las características

adecuadas de su personalidad, en relación con las experiencias pasadas y presentes en su entorno social. Asimismo, la adaptación familiar es producto de la convivencia dentro del entorno familiar teniendo en cuenta actitudes personales, el modo en que resuelven las dificultades, el trato entre padres y hermanos, es decir, el clima general del hogar. La adaptación escolar, es consecuencia del valor que el estudiante da a las demandas que encuentra en el ambiente laboral, la disciplina, el nivel de exigencia, los castigos y la atención a todos por igual; se siente a gusto en este ámbito; está satisfecho con sus amigos y compañeros; estima agradable el clima general del centro; no siente limitada su libertad por las demandas y presiones de los profesores. De esta manera la adaptación social tiene que ver con habilidades mostradas en situaciones de interacción social (Iriarte, 1992).

En base al modelo de adaptación de Roy, se describe a los individuos como sistemas que se adaptan de forma holística que reciben estímulos del medio ambiente y se procesan por mecanismos de afrontamiento que dan como resultado respuestas fisiológicas y de conducta es adaptativas o ineficaces. El ambiente para Roy, son todas las condiciones que rodean y afectan la conducta de la persona, que categoriza como estímulos focales que son contextuales y residuales (Lazcano, Martínez y Salazar, 2009).

Nobrega y Olivera (2005) deducen que para el modelo de adaptación de Roy, la meta es de aumentar la capacidad de adaptación de la persona mediante su ajuste a los tres respectivos modos y promover así la salud, la calidad de vida y un equilibrio del ser humano. Es por ello que mencionan tres modos de adaptación psicosocial descrito de la siguiente manera: 1) El autoconcepto, son aspectos psicológicos y espirituales del ser humano, y tienen creencias y sentimientos en una cierta circunstancia. Además, se subdivide en 4 componentes tales como el yo-físico, yo-consistencia, yo-ideal y yo-ético-moral-espiritual. 2) El desempeño de papeles, destaca los factores relacionados

con los roles que el ser humano cumple en el medio social en el que vive. Asimismo, se orienta y evalúa su integridad social y su capacidad de actuar dentro de su papel biopsicosocial. 3) Interdependencia, se destaca por las interacciones de dar y recibir afecto, respeto y valor; se considera de modo social, a que atiende a sus necesidades a través de su interacción. Lo ideal es que el ser humano tenga un nivel favorable de adecuación afectiva para así otorgar interdependencia en el mantenimiento de su total bienestar.

b. Modelo teórico del aprendizaje social propuesto por Bandura

Bandura (1977) señala que toda conducta es adquirida a través de un aprendizaje observacional; es decir, lo que el observador requiere son las representaciones simbólicas de un modelo de acciones. Luego, lo que es aprendido pasa por un proceso cognitivo (atención, percepción, memoria, etc.) para ser codificado y sirve como una guía en la conducta posterior. A esto acompaña siempre un aspecto motivacional, si esperamos ser alentados o castigados por efectuarla. Por ejemplo, un niño puede aprender a maquillarse como lo hace su mamá. Sin embargo, quizá nunca emplee este conocimiento, debido a que ha aprendido que la imitación de esa conducta femenina no está aprobada en su medio social. La adaptación social dependerá entonces, según este concepto de los patrones de conductas observados en el hogar y de la aprobación o desaprobación de los miembros de la familia o de las personas de su grupo social al cual se encuentra ligado.

c. Modelo psicosocial propuesto por Erikson.

Según Erikson (citado por Bordignon, 2005), el desarrollo social de la personalidad pasada por estadios o crisis, las cuales se encontraban ligadas a eventos o personas significativas: De 0 a 1 año, el niño pasa por la crisis desconfianza contra confianza. Los eventos y personas significativas, son la madre, su amor y responsabilidad; de 1 a 3 años pasa por la crisis de Autonomía contra vergüenza y duda; ahora son los padres las

personas significativas y los eventos importantes son la forma en que estos reaccionan a la conducta asertiva del niño y continúa su necesidad de dependencia. De 3 a 6 años ocurre la crisis de iniciativa contra culpa, las personas y eventos significativos con la familia. Los conflictos entra en uno mismo y la amenaza de otros, sentidos por su iniciativa y produce sentimientos de culpa; de 6 a 12 años pasa por la crisis de laboriosidad contra inferioridad, la escuela y compañeros, son las personas significativas. Se inicia la comprensión social intensa entre las personas. De los 12 a los 17 años se manifiesta la crisis de identidad contra confusión. Los, grupos de compañeros conforman las personas significativas en esta etapa, los eventos importantes son los cambios plenamente sociales, hormonales y cognitivos que fuerzan al adolescente a buscar una identidad más adulta. En la etapa del adulto joven, se pasa por la crisis de intimidad contra aislamiento, los eventos y personas significativas son la búsqueda de relaciones significativas, los amigos y amantes; el adulto pasa por la etapa de la fecundidad versus estancamiento. Las personas y eventos significativos son el consorte, niños u otros, las necesidades propias de su familia versus las necesidades de la sociedad en general. En la vejez, la crisis es la identidad del yo contra desesperación, enfocada en uno mismo en relación con otros y el pasado; se resume la satisfacción, versus su identificación. Según esta teoría, la adaptación ocurre cuando el individuo se adecúa a la etapa de desarrollo social en la que se encuentra, para luego, superarla y pasar a la siguiente en la que seguirá adaptándose a su nuevo estadio y a las exigencias del mismo. Cuando un este no es superado en el tiempo indicado, se producen conductas desadaptativas, ante la insistencia de la persona por superar la anterior crisis o estado.

3.2.6. Dimensiones de la adaptación conductual

La adaptación de conducta se entiende como la integración de las áreas de las cuales desarrollan su vida de los estudiantes: lo personal, lo escolar, académico, familiar y lo

social, valorando positivamente aquellas dimensiones de la personalidad y de los comportamientos adaptativos (Fernández, 2010).

a. Adaptación personal

López (2012) menciona que la adaptación personal es la modificación de conducta de un individuo para lograr una convivencia armoniosa con otros individuos o grupos, o para ajustarla a una norma de conducta que considera ideal.

Novel (1991) afirma que la adaptación personal son respuestas adaptativas que cada persona desarrolla frente a una situación determinada que pueden ser positivas o negativas. Con respecto a las respuestas adaptativas positivas se da el equilibrio personal, y a diferencia de las respuestas adaptativas negativas forman el comportamiento disfuncional.

La adaptación personal se refiere a un ajuste o equilibrio con uno mismo que se refleja en los pensamientos, emociones o acciones. Este equilibrio es dinámico y se encuentra en continuo reajuste. Cuando no se logra una adaptación personal se manifiestan la baja autoestima, miedos o inseguridad, sentimientos de culpa, ansiedad, inhibición, tristeza, etc. Pero la adaptación personal no solo hace referencia de encontrarse a gusto con uno mismo, sino también con el ambiente o realidad que nos ha tocado vivir (Rodríguez, Loscano y Caballero. 2002).

b. Adaptación Familiar

Pichardo (2002) Señala que la familia es importante, ya que ejerce una gran influencia en el proceso de adaptación en los diferentes contextos y en su futura socialización de vida, estableciendo reglas y normas, como además una disciplina basada en el respeto. De esta forma, los hijos van adquiriendo un sentido de independencia y autonomía que permitirá que en su juventud y adultez se gobiernen por sí mismos y así tomar buenas decisiones. Cuando en el hogar no se toma en cuenta estas acciones, los padres actúan a través del rechazo, las burlas, la indiferencia, la

agresividad y los castigos desproporcionados intentan criar a sus hijos, estos más adelante experimentarán conflictos personales como baja autoestima, susceptibilidad a la crítica, dificultades para tomar decisiones, enfrentar los conflictos y en casos más extremos pueden llegar a la depresión e intentos de suicidio. Esto no sólo afecta en el ámbito personal sino que se extiende al contexto académico y social en general.

Lograr una buena adaptación en el ámbito familiar como se ha visto no sólo favorece un buen ajuste de relaciones adecuadas entre sus miembros, sino que estas acciones realizadas en dicho contexto van a permitir en tener una buena adaptación en el ámbito personal y éste se extenderá hacia el académico y social (Pichardo, 2012).

c. Adaptación Educativa

Fernández (2010) manifiesta que la realidad educativa actual es la imagen de la diversidad, de la heterogeneidad y de las transformaciones sociales. La educación debe responder a dicha realidad para prevenir y darle la importancia que se merece a los diversos problemas tales como la falta de habilidades sociales y las dificultades académicas; muchas veces están vinculados a problemas de comportamiento (incluso a trastorno psicológico o problemas neurológicos que pueden ser la fobia escolar, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad o la depresión que frecuentemente acarrear consecuencias asociados a los problemas académicos).

d. Adaptación social

Dorsch (2000) usa el término de adaptación social en el sentido de realización con éxito de los requerimientos objetivos que la sociedad impone al individuo, tales como la profesión, matrimonio, capacidad de convivir con otras personas, etc.

La enciclopedia Universal (2012) refiere que la adaptación social es un proceso por el cual un grupo o individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas en el medio social en el que se mueve. Al adaptarse, la persona deja atrás los hábitos que forman su comportamiento, pero que están negativamente evaluadas en el

ámbito al que desea integrarse, y eventualmente adquieren otros en consonancia con las expectativas que se tienen de su nuevo rol.

4. Adolescencia

Papalia (2009) lo detalla como una etapa de tránsito entre la infancia y la vida adulta. Esta etapa, el adolescente experimenta cambios físicos y psicológicos que afectan a todos los aspectos de su personalidad a su dimensión biológicas (cambios corporales), a su estructura intelectual, a su mundo afectivo (experimenta nuevas emociones y sentimientos), a su imagen del mundo y a su propio sentido de la existencia.

Brooks, Duncan Kato y Sealand (1993) señalan que es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos.

Sin embargo, Coleman y Hendry (1985) plantean que comienza con la pubertad, es decir, con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales, y la capacidad para reproducirse y relaciones sexualmente.

Páramo (2009) menciona “la adolescencia permite afirmar un proceso biológico, sino también psicológico y social, que asume características diferentes en las múltiples y variadas estructuras sociales y culturales en las que crecen los jóvenes”.

4.1. Etapas de la adolescencia y sus características

Ros, Morandi, Cozzeti, Cornella y Surís (2001) plantearon las etapas de la adolescencia.

4.1.1. Adolescencia temprana (12-13)

La maduración somática está relacionado con los cambios físicos tales como el estirón puberal, cambios hormonales, cambios en su alimentación, comparación con los de su mismo sexo, conciencia de sensaciones eróticas, aparición de caracteres secundarios y necesidad de intimidad/privacidad; en cuanto a los cambios cognoscitivos desarrolla el pensamiento abstracto, idealiza su vocación profesional, mejora el control

de sus impulsos y va en busca nuevas sensaciones y experiencias; por otro lado, los cambios emocionales que experimenta son como la necesidad de independencia, nostalgia, desacuerdo y enfrentamiento a los padres, mayor contacto con amigos del mismo sexo, inseguridad y necesidad de reafirmación a través del grupo de iguales.

4.1.2. Adolescencia media (14-15)

Los cambios físicos son la preocupación por su imagen corporal, aparición de acné, remodelación morfológica; en tanto los cambios muestran sentimientos de resistencia y omnipotencia, mayor capacidad intelectual, apertura de sentimientos, comportamientos arriesgados, conformación con la identidad sexual; por otro lado, en cuanto a los cambios emocionales conformidad con los valores de los amigos, vital importancia del grupo de interés, mayor conflictividad con los padres, transgresión de normas y mayor fuerza en sus opiniones.

4.1.3. Adolescencia tardía (16-18)

En relación a los cambios físicos de los adolescentes se percibe la estatura física, maduración en las funciones en el área de la sexualidad y la reproducción, aceptación de la propia imagen y logra la aceptación personal denotando así una adecuada autoestima, además, de enfatizar ciertas preferencias establecidas; en relación al desarrollo cognitivo se evidencia una conciencia racional, concreción de valores y objetivos personales. Establece mayor de activación sexual, ejerce una capacidad de compromiso con el establecimiento de límites y la capacidad para obtener una resiliencia adecuada ante las adversidades. En relación al factor de su desarrollo emocional, se logra apreciar el valor del consejo de sus padres para ayudar a incrementar su integración de su medio social y cuando forma una pareja decide compartir sus experiencias de la vida diaria.

Por otro lado, la adolescencia presenta límites temporales fijos ya que es una etapa de transición. Sin embargo, los cambios son tan significativos que es importante

considerar este periodo diferenciado del ciclo vital humano que implica cambios biológicos, de conducta y estado social (Brooks et al., 1993).

Según Márquez y Phillippi (1995) la adolescencia se puede dividir en dos periodos:

- a) Adolescencia temprana, entre los 11- 14 años.
- b) Juventud o adolescencia tardía, entre los 15 y 20 años, su prolongación es hasta llegar a la adultez y dependerá de factores sociales culturales y ambientales, así como, de la adaptación personal.

Asimismo, estos autores, refieren las características durante la adolescencia temprana. El individuo logra desear menos supervisión adulta, esperar alcanzar independencia pero con nuevo vigor en nuevas áreas, busca más privilegios y libertades. Se preocupa principalmente por parecerse a sus pares. En general se puede afirmar que el joven adolescente se preocupa de quién es. En cambio el adolescente mayor se caracteriza por preocuparse por hacer un lugar en la sociedad y siente la obligación de encontrar una identidad propia. De esta manera, el adolescente joven busca identidad; el adolescente mayor, se preocupa de qué hacer con eso (Márquez y Phillippi, 1995).

En sociedad orientales y occidentales, en tiempos atrás, la adolescencia podía, darse por terminar con el matrimonio y el inicio en el mundo laboral. En la actualidad, la sociedad occidental ha contribuido alargar la adolescencia mucho más de lo habitual que en otras sociedades, la demora generalizada del momento del matrimonio, la prolongación de los estudios y el desempleo han hecho difícil delimitar la edad del adolescente. Esa es una realidad en muchos países latinoamericanos (Bobadilla y Florenzano, 1981).

Coleman y Hendry (1985) indican que el adolescente pasa por la época de la inmadurez en busca de la madurez, principalmente la maduración de la autonomía personal. Se puede decir que en medio de su desorientación y conflictos tiene tres objetivos íntimamente relacionados:

- a) Conquista la madurez entendida como personalidad responsable.
- b) Logro de la independencia.
- c) Realización de una existencia independiente, de ser en definitiva, persona.

Los mismos autores hacen referencia del comportamiento del adolescente, como; niño bueno o el adulto responsable, provocando una incongruencia ya que en realidad el adolescente es caracterizado como menos ordenado, menos social, menos responsable, debido a que necesita actuar por convivencias lo que permite el replanteamiento de su comportamiento anterior, es decir la madurez no llega repentinamente o al finalizar la adolescencia, sino que es un proceso en la medida en que el adolescente decide recorrer y experimentar el camino recién descubierto (Goleman y Hendry, 1985).

4.2. Teorías del desarrollo en la adolescencia

Debido a los distintos cambios que pasan los adolescentes, es necesario observar distintas teorías que permitan una mejor comprensión del tema. Papalia (2009) explica las teorías de la adolescencia.

4.2.1. Teoría psicoanalítica de Freud (1896)

Esta teoría refleja que en el estadio de la adolescencia se produce una primacía del erotismo genital y surgen los impulsos sexuales, denominada también la libido. Donde se reviven los conflictos edípicos pero con mayor independencia de los progenitores, enfocándose en otras personas las cuales resultan atractivas al ser humano. Supone un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos. Durante la pubertad, los procesos biológicos alcanzan la maduración del aparato reproductor. En esta etapa es posible distinguir entre dos tipos de placer que coexisten. Uno es el placer preliminar, este es de igual naturaleza que el de las etapas previas del desarrollo y es producido por la excitación de las zonas erógenas. El segundo es el placer final o de satisfacción producida por la descarga de la materia sexual, este es posible luego de la maduración

del aparato reproductor, por lo que se inicia recién en esta etapa (Aliaga, Ahumada y Torres, 2004).

4.2.2. Teoría Psicosocial de Erikson (1950)

Para este autor, el periodo de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez Psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual. La integración sexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos: a) identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida; b) la identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político; c) la identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociados de tipo social; d) la identidad profesional por la selección de una profesión en la cual puede dedicar sus energías y capacidades de trabajo a crecer profesionalmente; y e) la identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa además de fortalecer el sentido espiritual de la vida. La fuerza diatónica es la confusión de identidad, de roles, la inseguridad y la incertidumbre en la formación de la identidad. La relación social significativa es la formación afectiva, cognitiva y comportamental con los cuales puede establecer relaciones autodefinitorias; superar la confusión de los roles; establecer relaciones de confianza, estabilidad y fidelidad; consolidar las formas ideológicas a las doctrinas totalitarias y enfrentar la realidad de la industrialización y globalización (Bordignon, 2005).

4.2.3. La teoría focal de Coleman (1974)

La teoría focal de Goleman está basada en un estudio empírico con adolescentes en el que se incluían cuestiones referidas al auto concepto, relaciones con los padres,

soledad, relaciones heterosexuales de grupo. Encontrando que las actitudes ante estas cuestiones se desarrollaban con la edad pero no simultáneamente. A partir de esta investigación y evidencias empíricas acumuladas elaboro esta teoría, que defiende lo siguiente:

- La resolución de un aspecto no es requisito imprescindible para el paso al siguiente estadio.
- No existen límites claros entre un estadio y el siguiente.
- La secuencia de desarrollo no es única ni inmutable.

En resumen la Teoría focal defiende la idea en su desarrollo, los adolescentes deben enfrentarse a diversos cambios, pero no todos al mismo tiempo (Coleman y Hendry, 1985).

4.3. Importancia del desarrollo social del adolescente

En la adolescencia los espacios donde se realizan las interacciones sociales son más amplias, mientras la referencia familiar se ve debilitada. La emancipación respecto a la familia no es igual en todos los adolescentes; esta situación más dependerá de las imposiciones en la familia. A pesar de los sentimientos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos (Coleman y Hendry, 1985).

A la vez que los adolescentes buscan emanciparse, sucede que establece, lazos tienen un curso típico: En primer lugar, se relacionan con pares del mismo sexo; luego, se van funcionando las relaciones de pareja. Por lo general, el adolescente observa el criterio de los padres en materias que atañan a su futuro, mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones. Los amigos y la familia son dos fuentes importantes para el desarrollo social de los adolescentes. La elección de compañeros en la pubertad, está más relacionada con aspectos del carácter individual. En la

adolescencia, el individuo se dirige más a la personalidad del otro, teniendo en cuenta las cualidades afectivas de este, en la medida que el adolescente madura las posibilidades asociativas, se multiplican, y las relaciones sociales se descubren con mayor facilidad (Coleman y Hendry 1985).

El adolescente tiene la necesidad de encontrar a alguien que esté con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas. Establecer relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, comunicación, afecto y el conocimiento mutuo, es el significado de amistad de los adolescentes. En este periodo, los amigos se convierten en las personas ideales para resolver dificultades psicológicas: como la soledad, tristeza, depresiones, entre otras. El avance cognitivo en la toma de perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de una tercera persona. De esta manera el adolescente, físicamente, puede llegar a parecer un adulto, por lo que debe ser tratado como tales. Sin embargo, la concepción social que tienen permite conocer que les queda un camino largo por recorrer para conseguir el status de adulto (Coleman y Hendry, 1985).

5. Definición de términos

Davila, (2004) refiere que la adolescencia “es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se produce innumerables tensiones, con esta estabilidad, y pasión, en la que el adolescente se encuentra dividido entre tendencias opuestas. Además, la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento en el que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados” (p.87).

Estilo de socialización parental: el establecimiento de límites en función de la cultura en la cual se interactúa e influye en las expectativas de las personas a través de la capacidad de interactuar (Bornstein, 2002).

Adaptación de conducta: es un referente de la estabilidad emocional y de la personalidad del individuo; permite conocer la exigencia que tiene el individuo de alcanzar un ajuste entre sus propias características personales, el aprendizaje obtenido

de su entorno social y la demanda del medio donde interactúa (Davidoff, 1979).

6. Hipótesis de la investigación

6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016.

6.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre aceptación/implicación de la madre y adaptación de conducta estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016.

Existe relación entre coerción/imposición de la madre y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016.

Existe relación entre aceptación/implicación del padre y adaptación de conducta estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016.

Existe relación entre coerción/imposición del padre y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016.

Capítulo III

Materiales y métodos

1. Método de la investigación

Esta investigación tiene un diseño no experimental porque los fenómenos se observan tal como se presentan en su contexto natural para después analizarlos. El tipo de investigación es cuantitativo y de alcance descriptivo correlacional porque se describe las características de las variables, permitiendo establecer la correlación entre ellas. Es de, corte transversal porque se recolectan datos en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

2. Variables de la investigación

2.1. Estilos de socialización parental

Patrones de actuación y las consecuencias que esos patrones tienen para la propia relación paterno- filial y para los miembros implicados (Musitu y García, 2004).

2.2. Adaptación de conducta

Ajuste conductual, manifestado en las cuatro áreas más importantes del adolescente, sin presentar sentimientos o actitudes negativas (De la Cruz y Cordero, 1990).

2.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1*Matriz de operacionalización de la variable estilos de socialización parental.*

Definición operacional	Dimensiones	Sub-dimensiones	Ítems	Categorías de respuesta
Estilos de socialización parental de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)	Implicación / aceptación:	Afecto	01, 03, 05, 07, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28	1=Nunca 2=Algunas veces
		Indiferencia	01, 03, 05, 07, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28	3=Muchas veces 4=Siempre
		Diálogo	02, 04, 06, 08, 09, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	
		Displícencia	02, 04, 06, 08, 09, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	
	Coerción/ imposición:	Coerción Verbal	02, 04, 06, 08, 09, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	
		Coerción Física	02, 04, 06, 08, 09, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	
Privación		02, 04, 06, 08, 09, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29		

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable de Adaptación de conducta.*

Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Categorías de respues
Adaptación de conductas se mide a través del inventario de adaptación de conducta (IAC)	Personal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92	0=No 1=Sí
	Familiar	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102	
	Educativa	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 112, 113	
	Social	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123	

2 Delimitación geográfica y temporal

La investigación se llevó a cabo en una institución educativa particular, ubicado en la carretera central km 19.5 del distrito de Ñaña, departamento de Lima-Perú, con los estudiantes del 4° y 5° del nivel secundario. El estudio tuvo inicio en el mes de junio del 2016 y se terminó a fines de julio del 2016.

3. Participantes

Para la selección de los 200 participantes, se empleó el método no probabilístico porque todas las personas no tuvieron la misma posibilidad de ser elegidas; asimismo, se procedió a la selección de acuerdo a los fines de la investigación.

4.1. Criterios de inclusión y exclusión

4.1.1. Criterios de inclusión

Para formar parte de la población de estudio, los estudiantes deben poseer las siguientes características:

- Estudiantes que estén matriculados entre el 4° y 5° año del nivel secundario.
- Estudiantes de sexo masculino y femenino, cuyas edades fluctúen entre los 14 y 17 años.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente de la investigación.
- Estudiantes que vivan con el padre y la madre.
- Estudiantes matriculados en la institución educativa

4.1.2. Criterios de exclusión

Por su parte se excluirá a estudiantes que posean las siguientes características:

- Estudiantes que invaliden la prueba.
- Estudiantes que no estén matriculados.

4.2. Características de la muestra

Tabla 3

Datos sociodemográficos de los participantes

Datos sociodemográficos		n	%
Sexo	Masculino	95	47,5
	Femenino	105	52,5
Edad	De 14 a 15 años	124	62,0
	De 16 a 18 años	76	38,0
Procedencia	Costa	139	69,5
	Sierra	40	20,0
	Selva	21	10,5
Grado	Cuarto	95	47,5
	Quinto	105	52,5

En la tabla 3 se presentan los datos sociodemográficos. Allí se observa que el 52,5% es de sexo femenino, el 62,0% es el 14 a 15 años de edad, 69,5% proceden de la costa y 52,5% cursan el quinto año de secundaria.

4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos a utilizar en la presente investigación son:

5.1. Escala de Socialización Parental en la Adolescencia

Se utilizó la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia cuyos autores son G.Musitu y F.Garcia (2004) es un instrumento que consta de 232 ítems con una estructura de tipo escala Likert con cuatro opciones de respuesta: nunca, algunas veces, muchas veces y siempre.

La escala está diseñada para adolescentes con edades de 10 a 18 años y puede ser administrado de manera individual o colectiva, con un tiempo aproximado de 20 minutos. Está compuesta por 29 ítems, los cuales se subdividen en dimensiones y subdimensiones: aceptación/implicación y componen las subdimensiones: afecto (13),

indiferencia (16), diálogo (16) y displicencia (16); la siguiente dimensión severidad/imposición y componen las dimensiones de coerción verbal (16), coerción física(16) y privación (16). Del total de los ítems, 16 situaciones positivas que consta de 32 posibles respuestas y en las 13 negativas consta de 80. Para la puntuación se presenta cuatro opciones de respuesta Nunca = 1, Algunas veces = 2, Muchas veces = 3, Siempre = 4. Donde el hijo valora la actuación del padre y de su madre en 29 situaciones significativas, obteniendo una medida global para cada padre en las dos dimensiones. Después se tipifica el estilo de socialización de cada padre como autoritativo, indulgente, autoritario o negligente.

Para la calificación e interpretación se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

Primero suma de las respuestas que ha dado el sujeto a cada subescala tanto para la madre como para el padre y se anotó el total en la parte inferior en la casilla correspondiente a la subescala. Segundo, la puntuación anotada se dividió por el número que aparece a su derecha, después se consultó en el manual los baremos para la subescala, así se obtuvo su puntuación centil. Tercero, traslada las PD (no los centiles) al cuadro de fórmulas del progenitor correspondiendo: madre o padre, que se presenta en el ejemplar, y realice los cálculos que se indican. Finalmente, una vez obtenidos los centiles en las dos dimensiones Aceptación /Implicación y Coerción/Imposición de cada progenitor, traslada los centiles al eje correspondiente, una vez finalizado los pasos para uno de los progenitores deberán repetirse para el otro, de esta manera se determina el tipo de socialización. Cabe recalcar que Jara (2013) realizó la adaptación para el Perú en una Universidad de Trujillo. El ESPA29 posee una confiabilidad que oscilan entre 0.914 y 0.969 lo cual se considera como alta, la validez fluctúan entre 0.396 y 0.707 lo que revela que los ítems miden la variable.

La confiabilidad del instrumento a través del coeficiente alpha de Crombach, con el cual se obtuvo una consistencia interna global de ,911 en la madre y ,926 del padre; respecto

a la dimensión Aceptación/implicación de la madre ,941 y ,879 del padre, del cual

evidencia que la prueba psicológica es fiable y altamente confiable. Por otro lado se estimula validez mediante los coeficientes de correlación de Pearson, confirmado que el inventario presenta validez de constructo, a su vez se encontraron correlaciones entre las dimensiones y el constructo general son: ,797 en afecto; ,701 en indiferencia ,706 en diálogo; ,632 en displicencia; ,765 en coerción verbal; 509 en coerción física y ,822 en privación, siendo altamente significativos.

5.2. Inventario de adaptación de conducta

Se utilizó el inventario de adaptación de conducta (I.A.C), cuyos autores son Cruz y Cordero (1981). Fue adaptada por Cesar Ruiz Alva en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú Facultad de psicología, psicometría, en 1995. Es un instrumento de autoinforme que consta por 123 ítems diseñado para valorar el grado de adaptación del adolescentes a partir de los 12 a 17 años de edad, de manera individual o colectiva. De aplicación individual o colectiva, el tiempo de aplicación es de 20 minutos. Están divididos por 4 dimensiones: personal, familiar, escolar, social.

Este instrumento cuenta con un valor de confiabilidad del alfa de Crombach de .0.90, por lo que el instrumento es considerado válido y confiable. Finalmente, se reportan una gran cantidad de evidencia respecto a la validez de constructo, concurrente y divergente. Es así que el inventario cuenta con adecuada propiedades psicométricas.

Validez.- la validación se realizó a través de juicio de experto y el criterio de docentes a quienes se les pidió que emitieran sus opiniones acerca de las preguntas.

Confiabilidad.- los estudios de confiabilidad ejecutados sobre el Inventario de adaptación de conducta muestra una confiabilidad de 0.95 en el alfa de Crombash global, 0.92 en el área personal, 0.89 en el área familiar, 0.90 en el área educativa y 0.85 en el área social.

5. Proceso de recolección de datos

El proceso de recolección de datos se realizó en una institución educativa particular de Lima este, ubicada en Chaclacayo - Lima, Perú. Para proceder a la aplicación, se solicitó permiso a la institución y la aplicación se realizó en dos fechas distintas de manera colectiva. Los estudiantes fueron evaluados en sus aulas de clase, al inicio de la aplicación se les explicó los objetivos de la investigación y se solicitó el consentimiento informado de manera verbal. Las evaluadoras fueron las investigadoras y una colaboradora licenciada en Psicología.

6. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de datos se aplicó los instrumentos a 200 alumnos y en el momento de la depuración ningún dato fue eliminado. Luego fue procesado, a través del paquete estadístico SPSS versión 20.

Se inició con la creación de una base de datos con la codificación para cada elemento a ingresarse como variable. Posterior al ingreso de las respuestas de los participantes, se procedió con la limpieza de los datos. A continuación se procedió a realizar los análisis descriptivos utilizando tablas de frecuencia y el análisis de normalidad, en base a cuyos resultados se optó por proceder a seleccionar una prueba no paramétrica para la correlación. Es por ello que el análisis de la correlación se realizó con el estadístico Rho de Spearman.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Resultados

1.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

Niveles de adaptación conductual

Dimensiones	Niveles	n	%
Adaptación personal	Preocupado	55	27,5
	Auto percepción normal	92	46,0
	Buena autopercepción	53	26,5
Adaptación familiar	Clima desfavorable	99	49,5
	Adecuada convivencia	85	42,5
	Buenas relaciones familiares	16	8,0
Adaptación escolar	Dificultades con normas	19	9,5
	Aceptación de reglas	179	89,5
	Buen nivel de adaptación	2	1,0
Adaptación social	Inseguridad y poca disposición	26	13,0
	Ajuste normal social	116	58,0
	Buena adaptación social	58	29,0
Adaptación general	Con dificultades	70	35,0
	Normal adaptación	119	59,5
	Satisfactoria adaptación	11	5,5

En la tabla 4 se observa que el 49,5% de los estudiantes perciben un clima desfavorable en cuanto a la adaptación familiar, es decir, la convivencia dentro del entorno familiar no es adecuada, no logrando resolver sus dificultades de forma apropiada, siendo el trato entre hermanos y padres inadecuados. Sin embargo, se observa que presentan resultados que señalan adecuados niveles de adaptación en las

dimensiones de adaptación personal, escolar, social y general (46%, 89%, 58% y 59,5% respectivamente).

Tabla 5

Niveles de adaptación conductual según datos sociodemográficos

		Edad				Sexo			
		De 14 a 15 años		De 16 a 18 años		Masculino		Femenino	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Adaptación personal	Preocupado	37	18,5%	18	9,0%	29	14,5%	26	13,0%
	Auto percepción normal	49	24,5%	43	21,5%	40	20,0%	52	26,0%
	Buena autopercepción	38	19,0%	15	7,5%	26	13,0%	27	13,5%
Adaptación familiar	Clima desfavorable	58	29,0%	41	20,5%	46	23,0%	53	26,5%
	Adecuada convivencia	54	27,0%	31	15,5%	42	21,0%	43	21,5%
	Buenas relaciones familiares	12	6,0%	4	2,0%	7	3,5%	9	4,5%
Adaptación escolar	Dificultades con normas	12	6,0%	7	3,5%	8	4,0%	11	5,5%
	Aceptación de reglas	111	55,5%	68	34,0%	85	42,5%	94	47,0%
	Buen nivel de adaptación	1	0,5%	1	0,5%	2	1,0%	0	0,0%
Adaptación social	Inseguridad y poca disposición	20	10,0%	6	3,0%	16	8,0%	10	5,0%
	Ajuste normal social	72	36,0%	44	22,0%	51	25,5%	65	32,5%
	Buena adaptación social	32	16,0%	26	13,0%	28	14,0%	30	15,0%
Adaptación general	Con dificultades	45	22,5%	25	12,5%	36	18,0%	34	17,0%
	Normal adaptación	72	36,0%	47	23,5%	52	26,0%	67	33,5%
	Satisfactoria adaptación	7	3,5%	4	2,0%	7	3,5%	4	2,0%

En la tabla 5, se observa que el 55,5% los estudiantes que tienen edades entre 14 a 15 años presentan mejor adaptación escolar que los de 16 a 18 años.; con respecto al sexo, el 47,0% de los participantes del sexo femenino presentan adaptación escolar, a diferencia de los hombre (42,5%).

Tabla 6*Estilos de socialización parental percibidos en madres y padres*

		n	%
Estilo de la madre	Negligente	4	2
	Indulgente	4	2
	Autoritario	136	68
	Autorizativo	56	28
Estilo del padre	Negligente	10	5
	Indulgente	7	3,5
	Autoritario	153	76,5
	Autorizativo	30	15

En la tabla 6 se observa que el estilo de socialización parental predominante en padres y madres es el estilo autoritario, siendo en las madres el 68% y en los padres el 76,5%.

Tabla 7*Niveles de adaptación conductual y estilos de socialización de la madre*

		Estilos de la madre							
		Negligente		Indulgente		Autoritario		Autorizativo	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Adaptación general	Con dificultades	1	0,5%	0	0,0%	50	25,0%	19	9,5%
	Normal adaptación	3	1,5%	4	2,0%	77	38,5%	35	17,5%
	Satisfactoria adaptación	0	0,0%	0	0,0%	9	4,5%	2	1,0%
Adaptación personal	Preocupación	0	0,0%	0	0,0%	40	20,0%	15	7,5%
	Auto percepción normal	3	1,5%	3	1,5%	60	30,0%	26	13,0%
	Buena autopercepción	1	0,5%	1	0,5%	36	18,0%	15	7,5%
Adaptación familiar	Clima desfavorable	1	1%	1	0,5%	71	36%	26	13,0%
	Adecuada convivencia	3	1%	1	0,5%	56	28%	25	12,5%
	Buenas relaciones familiares	0	0,0%	2	1,0%	9	5%	5	2,5%
Adaptación escolar	Dificultades con normas	1	0,5%	1	0,5%	11	6%	6	3,0%

	Aceptación de reglas	3	1,5%	3	1,5%	124	62%	49	24,5%
	Buen nivel de adaptación	0	0,0%	0	0,0%	1	1%	1	0,5%
	Inseguridad y poca disposición	1	0,5%	0	0,0%	16	8%	9	4,5%
Adaptación social	Ajuste normal social	0	0,0%	2	1,0%	81	41%	33	16,5%
	Buena adaptación social	3	1,5%	2	1,0%	39	20%	14	7,0%

En la tabla 7 se presenta los niveles de adaptación conductual y los estilos de socialización que ejerce la madre en la cual el estilo autoritario es el más predominante en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria que presenten buena adaptación escolar y aceptación de reglas, correspondiendo al 62,0%. También se observa que el 41,0% de estudiantes presentan ajuste normal social en la dimensión de la adaptación social, es decir presentan una normal adaptación a la sociedad que les rodea. En la adaptación familiar el 36% de los adolescentes manifiestan que provienen de un clima desfavorable lo que refiere que no tienen una buena convivencia con sus padres.

Tabla 8

Niveles de adaptación conductual y estilos de socialización del padre

		Estilo del padre							
		Negligente		Indulgente		Autoritario		Autorizativo	
		n	%	n	%	n	%	n	%
	Con dificultades	3	1,5%	0	0,0%	61	30,5%	6	3,0%
Adaptación general	Normal adaptación	7	3,5%	6	3,0%	84	42,0%	22	11,0%
	Satisfactoria adaptación	0	0,0%	1	0,5%	8	4,0%	2	1,0%
Adaptación personal	Preocupación	1	0,5%	0	0%	45	22,5%	9	4,5%
	Auto percepción normal	7	3,5%	6	3%	68	34%	11	5,5%
	Buena auto percepción	2	1%	1	0,5%	40	20%	10	5%
Adaptación familiar	Clima desfavorable	7	3,5%	0	0%	80	40%	12	6%
	Adecuada convivencia	3	1,5%	3	1,5%	63	31,5%	16	8%

Adaptación escolar	Buena relaciones familiares	0	0,0%	4	2%	10	5%	2	1%
	Dificultades con normas	1	0,5%	2	1%	12	6%	4	2%
	Aceptación de reglas	9	4,5%	5	2,5%	140	70%	25	12,5%
	Buen nivel de adaptación	0	0,0%	0	0%	1	0,5%	1	0,5%
Adaptación social	Inseguridad y poca disposición	2	1%	0	0%	21	10,5%	3	1,5%
	Ajuste normal social	3	1,5%	3	1,5%	88	44%	22	11%
	Buena adaptación social	5	2,5%	4	2%	44	22%	5	2,5%

En la tabla 8 se presenta los niveles de adaptación conductual y los estilos de socialización del padre en la cual el estilo autoritario es el más predominante, un estilo no favorable siendo que los padres tratan de moldear y controlar las conductas de sus hijos de acuerdo a las reglas establecidas, ya que consideran la obediencia como una virtud. Se observa en la dimensión de adaptación familiar un 40% de alumnos refieren tener un clima desfavorable por el estilo autoritario de los padres., simultáneamente refieren tener una buena adaptación en las dimensiones de adaptación escolar, social, general, personal con un (70%,44%, 42% 34%).

Tabla 9

Resultado de asociación de variables

Prueba Chi cuadrada para la asociación entre estilos de socialización de la madre y la adaptación conductual

	Estilos de socialización de la madre		
	Chi-cuadrado	gl	p
Adaptación general	4,320 ^a	6	,633
Adaptación personal	3,969 ^b	6	,681
Adaptación familiar	12,202 ^c	6	,058
Adaptación escolar	3,172 ^d	6	,787
Adaptación social	7,799 ^e	6	,253

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,22.

b. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,06.

c. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,32.

d. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

e. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,52.

En la tabla 9 se presenta la asociación entre estilos de socialización percibida en la madre y la adaptación conductual de los adolescentes. Se aprecia que en la adaptación general el chi cuadrado es 4,320 y el valor de p es ,633, por lo que no existe asociación significativa entre ambas variables. Para la adaptación personal, el chi cuadrado es 3,969 y el valor de p es ,681, por lo que se concluye que no existe asociación significativa. Respecto a la adaptación familiar, el chi cuadrado es de 12,202 y el valor de p es ,058 llegando a establecer que no existe asociación significativa. En la adaptación escolar, el chi cuadrado es 3,172 y el valor de p es ,787; lo cual representa que no existe asociación significativa. Finalmente, en la adaptación social el chi cuadrado es de 7,799 y el valor de p es ,253 asumiendo que no hay asociación significativa entre las variables.

Tabla 10

Estilos de socialización del padre y adaptación de conducta

	Estilos de socialización del padre		
	Chi-cuadrado	gl	p
Adaptación general	9,616 ^a	6	,142
Adaptación personal	8,701 ^b	6	,191
Adaptación familiar	28,769 ^c	6	,000
Adaptación escolar	6,028 ^d	6	,420
Adaptación social	9,416 ^e	6	,151

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,39.

b. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,86.

c. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,56.

d. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

e. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,91.

En la tabla 10 se presenta la asociación entre estilos de socialización percibida en el padre y la adaptación conductual de los adolescentes, con respecto a la adaptación general el chi cuadrado es 9,616 y el valor de p es ,142, por lo que se asume que no existe asociación significativa entre ambas variables. Para la adaptación personal, el chi cuadrado es 8,701 y el valor de p es ,191, por lo que se concluye que no existe

asociación significativa. En la adaptación familiar, el chi cuadrado es de 28,769 y el valor de p es ,000 llegando a establecer que no existe asociación significativa. Se aprecia en la adaptación escolar, el chi cuadrado es 6,028 y el valor de p es ,420; lo cual representa que no existe asociación significativa. Finalmente, en la adaptación social, el chi cuadrado es de 9,416 y el valor de p es ,151 asumiendo que no hay asociación significativa entre las variables.

Tabla 11

Correlación entre dimensiones de socialización parental y adaptación de conducta

	Adaptación de conducta general	
	Rho	P
Madre Aceptación/Implicación	,153*	0,03
Madre Coerción/Imposición	-0,109	0,123
Padre Aceptación/Implicación	,290**	0,000
Padre Coerción/Imposición	-,164*	0,021

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 11 se presenta la correlación entre aceptación/implicación de la madre y la adaptación conductual de los adolescentes, el coeficiente de Spearman muestra un grado de intensidad rho ,153 y el valor p= ,030 se muestra que existe relación significativa en sentido positivo entre ambas variables.

En la dimensión coerción/imposición de la madre y la adaptación conductual de los adolescentes, el coeficiente de Spearman muestra un grado de intensidad rho -,109 y el valor p= ,123 se muestra que no existe relación significativa en sentido negativo entre ambas variables.

En la dimensión aceptación/dimensión del padre y la adaptación conductual de los adolescentes, el coeficiente de Spearman muestra un grado de intensidad rho ,290 y el valor p= ,000 se muestra que existe relación significativa en sentido positiva entre ambas variables.

En la dimensión coerción/imposición del padre y la adaptación conductual de los adolescentes, el coeficiente de Spearman muestra un grado de intensidad $\rho = -.164$ y el valor $p = .021$ muestra que existe relación altamente significativa en sentido negativo entre ambas variables.

2. Discusión

Al realizar los análisis para determinar la relación entre estilos de socialización parental de la madre y el padre, y la adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario, se evidencia que no existe asociación entre las variables mencionadas. Esto significa que la experiencia de adecuación personal, académica, social y familiar se desarrolla independientemente de los patrones correctivos o reacciones que manifiestan los padres frente a las conductas positivas o negativas de los adolescentes. Este resultado contradice a Musitu y García (2004) quienes proponen que el estilo de socialización parental tiene un impacto en la relación paterna-filial, y el proceso por el que la persona, desarrolla interacciones con otros individuos, en base a aspectos sociales y culturales (García, Magaz y García, 2011), y que por lo tanto tendría influencia en el modo en que los adolescentes se adaptan a su medio. Sin embargo, según los resultados de este estudio, los patrones de interacciones paterno-filiales no tienen una influencia relevante en el ajuste conductual de los adolescentes. En opinión de Estévez, Jiménez y Musitu (2011), los estilos de socialización parental varían de acuerdo a la cultura donde se desarrolla la familia. En este sentido, se sustenta que los resultados obtenidos no coincidan con lo propuesto por la literatura revisada también por las variables mediadoras como el entorno social que este interviniendo ya que la etapa de la adolescencia sus interacciones se deben en mayor medida en el entorno social.

En cuanto a la relación entre aceptación – implicación de la madre y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario, el resultado fue $\rho = .153^*$, ($p = .030$), lo

que indica que existe relación significativa en sentido positivo. Por lo tanto, se entiende que cuando las madres demuestran afecto mediante halagos, consejos, cuidado y delegan responsabilidades, tomando en cuenta las opiniones de los hijos y cuando los hijos presentan conductas inadecuadas los madres dialogan con sus hijos y le explican los efectos de su comportamiento negativo y las razones porque debe cambiar estas conductas; posibilitan tener una mejor adaptación en su medio social, familiar, escolar pues les permiten tomar sus propias decisiones en un clima de seguridad emocional. En el mismo sentido, Cabrera, Guevara y Barrera (2006), refieren que los padres que dedican mayor tiempo a la convivencia armoniosa con sus hijos crean un clima de protección y cuidado que aumentan las conductas adaptativas de los menores; asimismo, disminuye la violencia, y rebeldía. Por el contrario, cuando hay ausencia de normas, no se logran adecuadas relaciones interpersonales y los hijos desarrollan comportamientos ansiosos y depresivos. Igualmente, De la Cruz y Cordero (1990) refieren que el ajuste comportamental a las normas establecidas en el hogar permiten adaptarse lo escolar, familiar, personal reflejando habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

En cuanto a la relación entre coerción – imposición de la madre y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario, se muestra el grado de intensidad de rho, $-.109$ ($p= .123$) indicando que no existe relación significativa. Esto quiere decir que aunque la madre utilice amenaza verbal como regaños, reproches y privación de algún objeto, no tiene un impacto significativo en la forma como los hijos se adaptan en su medio personal, académico, social y familiar. Estas prácticas correctivas de la madre son en su mayoría de tipo verbal y de privación, que a la vez no son efectivas para lograr el ajuste en los hijos. A diferencia de lo que se observa en la coerción ejercida por los padres, que utilizan con más frecuencia el castigo físico, y menos castigo verbal y privación, logrando generar cambios en la adaptación de los hijos, como se explica más

adelante.

En cuanto a la relación entre aceptación – implicación del padre y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario se muestra el grado de intensidad de rho ,290** (p= ,000) que indica que existe relación altamente significativa en sentido positivo. Es decir, los padres que demuestran cariño mediante palabras de reconocimiento y dialogan con sus hijos para hacerlos razonar sobre su mala conducta, les posibilitan un mejor desenvolvimiento en su ámbito social y adaptación a su ambiente tanto personal, social, escolar; ya que si hay una adecuada comunicación con los hijos, y buenas relaciones, ellos serán capaces de interiorizar los valores y normas sociales, llegando a ser personas autónomas y responsables (Martínez y García, 2008). Asimismo, es importante que los padres tengan una relación afectiva y comunicativa adecuada con sus hijos, repercutiendo en el comportamientos de los hijos, así cuando se presente una conducta inadecuada en los hijos los padres podrán dialogar con sus hijos para cambiar la conducta negativa (Musitu y Garcia, 2004).

En cuanto a la relación entre coerción – imposición del padre y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario se muestra el grado de intensidad de rho, -,164*, (p= ,021) indicando que sí existe relación significativa en sentido negativo. Esto quiere decir que los padres que ejercen castigos físicos y verbales ante conductas inadecuadas influyen negativamente en sus hijos adolescentes provocando resentimientos y conflictos, afectando el ajuste familiar. Kagan y Moss (1962) explican que cuando los padres controlan el comportamiento de sus hijos imponiendo muchos límites, obteniendo una obediencia estricta apoyándose en castigos físicos, privaciones, y amenaza verbal; pueden adquirir ajuste a las reglas y normas de un modo superficial, pero en el futuro generan rebeldía y falta de motivación (Educando, 2012). Así mismo, la restricción, la reprensión y la exigencia que los padres tienen con sus hijos para

cumplir algo determinado influye de manera negativa en el comportamiento de éstos(Musitu y García 2004

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados presentados en esta investigación sobre la relación de estilos de socialización parental y la adaptación de conducta en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa.

- Con respecto a nuestro objetivo general, se evidencia que no existe asociación entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta.
- En relación al primer objetivo específico, se concluye que existe relación significativa en sentido positivo entre aceptación – implicación de la madre y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario ($\rho = ,153^*$; $p = ,030$).
- En cuanto a la relación entre coerción – imposición de la madre y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario, se muestra el grado de intensidad de ρ , $-,109$ ($p = ,123$).
- Existe relación significativa entre aceptación – implicación del padre y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario, se muestra el grado de intensidad de ρ , $,290^{**}$ ($p = ,000$).
- Existe relación entre coerción – imposición del padre y adaptación de conducta

en estudiantes del nivel secundario, se muestra el grado de intensidad de rho - ,164*, (p= ,021)

2. Recomendaciones

En cuanto a los resultados obtenidos de la investigación se realiza las siguientes recomendamos.

Para futuras investigaciones:

- ❖ Se recomienda crear o adaptar instrumentos que puedan medir las variables en estudio de una forma más efectiva, para evitar que los estudiantes se agoten inmediatamente al ser evaluados.

Para la Institución Educativa:

- ❖ Desarrollar un programa de intervención para mejorar los niveles de adaptación en los estudiantes con índices bajos.
- ❖ Desarrollar programas para los padres para mejorar el estilo de socialización parental que ejercen sobre sus hijos.

Referencias

- Alberdi, C. (1995). Evolución del papel de los niños y las niñas en la vida familiar: participación y negociación.. *Infancia y sociedad*, 13-231. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>
- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.
- Achenbach, T. y Rescorla, L. (2000). *Manual for the ASEBA preschool forms & Profiles*. Burlington: University of Vermont Department of Psychiatry.
- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional*. (Tesis de maestría, Universidad de la Sabana). Recuperado de <http://intellectum.Unisabana.Edu.Co/bitstream/handle/10818/1753/131343.pdf?sequence=1>
- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. (Tesis de doctorado, Universidad de Valencia). Recuperado de <http://mobiroderic.uv.es./bistream/handle/10550/25041/TESIS%20DOCTORAL%20ANTONIO%20ALARCON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aliaga, P., Ahumada S. y Torres S. (2004). Sexualidad integral. Unidad de Sexualidad Humana. *Revista Chilena de obstetricia y Ginecología*, 65(5), 444-451. Recuperado de <http://www.acog.cl/up/20110606081515.pdf>
- Alvarado, A. y Cruz, A. (2004). *La conducta antisocial en adolescentes, su relación con el entorno familiar y la percepción de riesgo social, una base para la prevención de conductas delictivas*. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de México). Recuperado de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_aurora.pdf

- Arnett, J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory. *Journal of Marriage and the Family*, 57(3), 617-628. Recuperado de http://www.jeffreyarnett.com/Arnett_1995_JMF.pdf
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New York: General learning press. Recuperado de http://www.jku.at/org/content/e54521/e54528/e54529/e178059/Bandura_SocialLearningTheory_ger.pdf
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1), 1-103. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/h0030372>
- Bazán, B. y Tapia, M. (2011). *Factores de riesgo en las conductas autodestructivas en adolescentes de 10 a 13 años*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de <http://dspase.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2217>
- Baldwin, A. (1948). Socialization and the Parent-Child Relationship. *Child Development*, 19(3), 127-136. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/1125710>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New York: General learning press. Recuperado de http://www.jku.at/org/content/e54521/e54528/e54529/e178059/Bandura_SocialLearningTheory_ger.pdf.
- Baumrind, D. (1968). Authoritarian versus authoritative parental control. *Adolescence*, 3(11), 255-272. Recuperado de <http://search.proquest.com/openview/1ab065f19552b3ec2e969b6f7044ce32/1?pq-origsite=gscholar>
- Yubero, S., Larrañaga, E. y Blanco, A. (2007). *Convivir con la violencia: un análisis desde la psicología y la educación de la violencia en nuestra sociedad*. España: Universidad de Castilla-La Mancha

- Bobadilla, E. y Florenzano, R. (1981). El adolescente En Chile: Características y Problemas. *Corporación de promoción Universitaria*, 1(1), 20-35. Recuperado de [http:// searchworks.stanford.edu/view/1050643](http://searchworks.stanford.edu/view/1050643)
- Bodin, P. (1947). *Adaptación del niño al medio escolar*. Buenos Aires: Kapeluz
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de investigación de Colombia*, 2(2), 50-63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Bornstein, M. (2002). *Hanbook of parenting*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Brooks, J., Duncan, G., Kato, P. y Sealand, N. (1993). Adolescents. *Annual Review of sociology*, 99(2), 353-395. Recuperado de <http://www.journal.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/230268>.
- Cabrera, V., Guevara, I. y Barrera, F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 115-126. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2263253>
- Cárdenas, K. (2013). *Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional-V.M.T.* (Tesis de licenciatura), Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú. Recuperado de http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/309/1/Cardenas_kp.pdf
- Carroll, B., Kathol, R., Noyes, R., Wald, T. y Clamon, G. (1993). Screening for depression and anxiety in cancer patients using the Hospital Anxiety and Depression Scale. *General Psychiatry*, 15(2), 69-74. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/8472942>

- Coleman, J. y Hendry, B. (1985). *Psicología de la Adolescencia*. México: Morata.
Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=940d90KAZNYC&pg=P24&1pg=PA24&dq=teoria+focal+de+Coleman&source=bl&ots=I1LrYOauTm&sig=WBZdQk2PR9MR28c0jExo5VK7o&hl=es-419&sa=Xei=PzH-Uqn30qvW0gHQtoHoDg&sqi=2&ved=0CCsQ6AEwAQ#vonepage&q=teoría%20focal%20de%20coleman&f=false>
- Cosacov, E. (3ed.) (2007). *Diccionario de términos técnicos de la Psicología*. Argentina: Brujas. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=v5umU5ItpBsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*, 6(1), 111-121. Recuperado de <http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/163>
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. Recuperado de <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Dorsch, F. (2000). *Diccionario de psicología*. Barcelona: Herder
- Davidoff, L. (1979). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill
- Davidoff, L. (1990). *Introducción a la psicología*. España: McGraw-Hill
- Dávila, O. (2004). Adolescencia y juventud: De las naciones a los abordajes. *Última década*, 12(21), 71. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?.pid=S0718-22362004000200004&script=sci_arttext.
- De la cruz, M., y Cordero, A. (1981). *Inventario de adaptación de conducta*. Madrid: TEA.
- De la cruz, M., y Cordero, A. (1990). *Inventario de adaptación de conducta*. Madrid: TEA.

- Dughi, P., Macher, E., Mendoza, A. y Núñez, C. (1995). *Salud mental, infancia y familia: Criterio de Atención para Niños y Familia Víctimas de la Violencia Armada*. Perú: Unicef. Recuperado de http://books.google.com.pe/books/about/Salud_Mental_Infancia_y_Familia.html?id=0gWSAAAAIAAJ&redir
- Educando (2012). *Familia y escuela en la adaptación escolar del niño*. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/familia-y-escuela-en-la-adaptacion-escolar-del-nino/>
- Espinoza, C. y Panta, C. (2014). Estilos de socialización parental y asertividad en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa. *Paian*, 5(1), 1-11. Recuperado de <http://servicios.uss.edu.pe/ojs/index.php/PAIAN/article/view/226/239>
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). *Relación entre padres e hijos adolescentes*. España: Cultural Valencianas. Recuperado de http://books.com.pe/books?id=T9xaFGC6VZ8C&%dq=socializaci%C3%B3n+parental&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Fernández, M. (2007). *Habilidades sociales en el contexto educativo*. (Tesis de maestría, Universidad del Bío-Bío). Recuperado de <http://es.slideshare.net/yelitzasanchezortiz/tesis-habilidades-sociales-en-el-contexto-educativo>
- Fernández, A. (2010). La inteligencia emocional como variable predictora de adaptación de conducta en estudiantes de la comunidad de Madrid. (Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid). Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4872/31732_fernandez_gonzalez_antonio.pdf?sequence=1
- Fontdevila, A. y Moya, A. (2003). *Evolución: origen, adaptación y divergencia de las especies*. Madrid: Síntesis.

Foster, J. (2006). El niño con problemas de conducta y/o aprendizaje escolar. *Revista facultad UNT*, 8(1), 1-7. Recuperado de <http://docs.google.com/document/1-PluEEzRNkmwv-H-TQULIAfXu-s8pnkETwA7Ojyjm8Ng/edit?hl=es&pii=1>

García, J (2011). *Estilos de Socialización Familiar: Influencia Sobre el Ajuste Psicosocial en los Adolescentes.*(Tesis inédita de maestría.) Universidad de Castilla-La Mancha, España.

Recuperado de: www.biblio3.url.edu.gt/tesario_/2014/05/42/Lopez-Karin.pdf

García, R. y Briceño, A. (2014). *Clima familiar y adaptación de conducta.* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima. Perú.

García, E., Magaz, A. y García, R. (2011). *Escala Magallanes de Adaptación.* España: Bizkaia. Recuperado de <http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/emaMANU.pdf>

Gavilanes, G. (2015). *Adiciones a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes.* (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>

Gauze, C., Bukoski, W., Aquan- Assee, J. y Sippola, L. (1996). Interactions between family environment and friendship and associations with self- perceived well-being durin gearly adolescence. *Child Development*, 67(5), 2201-2216. Recuperado de http://www.readcube.com/articles/10.1111%2Fj.14678624.1996.tb01852.x?r3_referrer=wol

Gottfredson, M. y Travis, H. (1990). *A general theory of crime.* Palo Alto: Stanford University Press.

Gracia, E., Fuentes, M. y García, F. (2010). Barrios de Riesgo, Estilos de socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes. *Psychosocial Intervention*,

- 19(3), 265-278. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817507007>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2006). *Metodología de investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Hetherington, E. (1989). Coping with family transitions: Winners, Losers, and survivors. *Child Development*, 60(1), 1-14. Recuperado de <http://www.jstor.org/discover/10.2307/1131066?uid=3738800&uid=2&uid=4&sid=2110324609913>
- Horrocks, J. (1984). *Psychology of adolescence. Psicología de la adolescencia*. México: Trillas. Recuperado de <http://orton.catie.ac.cr/egibin/wxis.e?/?IsisScript=AGRIUAN.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresionfn=025381>
- Instituto Nacional Estadística e Informática (INEI, 2014). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 79*. Recuperado de <http://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicacionesdigitales/Est/Lib1211/idx.html>
- Iriarte, V. (1992). Adolescencia y Adaptación. *Entrenamos*, 28, 12-18. Recuperado de http://www.cvatocha.es/cvacom/primaria/orientación/css/Adolescencia_y_adapta.pdf
- Keyes, C. (1998). El bienestar social. *Trimestral-Psicología Social*, 61(1), 12-140. Recuperado de <http://municipiodeoxaca.gob.mx/archivos/transparencia/eje1.pdf>.
- Lazcano, O., Martínez, L. y Salazar, B. (2009). Adaptación en pacientes con diabetes Mellitus Tipo 2, según Modelo de Roy. *Aquichan*, 9(3), 236-245. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdf.jsp?iCve=80515851010&iCveNum=0>
- Lila, M., Buelga, S. y Musitu, G. (2009). *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Madrid: Lerko Print.
- López, M. y Jiménez, M. y Guerrero, D. (2012). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salutogénica. *Educación*,

- 49(2), 320-330. Recuperado de <http://educar.uab.cat/article/download/v49-n2-lopez-jimenez/63>
- López, M. y Jiménez, M. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salutogénica. *Educar*, 49(2), 320-330. Recuperado de <http://educar.uab.cat/article/download/v49-n2-lopez-jimenez/636>
- López, M., Jiménez, M. y Guerrero, D. (2013). Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salutogénica. *Educar* 49(2), 303-320. Recuperado de <http://www.educar.uab.cat/article/download/v49-n2-lopez-gimenez/636>
- Luna, M., Fridman, D., Sánchez, M., Pesenti, M., Salgado, V. e Invernizzi, I. (2010). *Situación de la niñez sin cuidado parental o en riesgo de perderlo en América latina: contextos causas y respuestas, Informe Latinoamericano*, 12(2), 7-155. Recuperado de <https://www.relaf.org/Informe%20Latinoamericano.pdf>
- Maccoby, E. E., y Martin, J. A., (1983): “*Socialization in the context of the family: parents-child interaction*”. En e. m. hetherington y P. H. mussen, (Eds.). *Handbook of child psychology*, vol 4. Socialization, personality, and social development. Nueva York: Wiley. Págs. 1-102. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9053504834>.
- María José Freitas, G., Friesenhahn, E. y María P, M. (2005). *Children, Young people and families*. Europa: Carocci.
- Martínez, I. (2005). *Estudio transcultural de los estilos de socialización parental*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%20Estudio%20transcultural.pdf?sequence=1>

- Martínez, M., Buelga, S. y Cava, J. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *Anuario de psicología*, 38(2), 293-303. Recuperado de http://www2.ub.edu/psicologia/anuari/docs/38_2_es.pdf
- Marquez, L. y Philippi, A. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. España: McGraw-Hill-Interamericana.
- Mckinney, J., Fitzgerald, H. y Strommen, E. (1982). *Psicología del desarrollo, edad adolescente*. México: El Manual Moderno.
- Milne, A. (1924). *Halfway down*. En A. A. Milne (Ed.), *When we were very Young* (pp. 182-190). New York, NY: Dutton.
- Ministerio de Salud. (2002). Modelo de Abordaje para la Promoción de la Salud. Recuperado de http://bvs.minsa.gob.pe:81/local/PROMOCION/203_PROM30.pdf
- Montero, D. (2005). La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. *Intervención psicosocial*, 14(3), 277-293. Recuperado de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/100009.pdf>
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Musitu, G., y García, F. (2001). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid: TEA.
- Musitu, G., y García, F. (2004). Consecuencia de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16, 297-302. Recuperado [www.psychothema.com.pdf](http://www.psychothema.com/pdf).
- Musitu, G., & Allatt, P. (1994). *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M. (2001). El rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3), 367-373. Recuperado de <http://psychothema.com/pdf/3224.pdf>

- Novel, G. (1991). *Enfermería de conducta*. Barcelona: Salvat. Recuperado de <http://buenastareas.com/ensayos/Adaptación-y-Crecimiento-Personal/137006.html>
- Nobrega, A. y Olivera, M. (2005). Indicadores positivos de adaptación de conducta de madres de niños portadores de Síndrome de Down. *Revista Cubana de Enfermería*, 21(3), 12- 16. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192005000300009&script=sciarttext>
- Orantes, L. (2011). *Estado de Adaptación Integral del Estudiante de Educación Media de El Salvador*. (Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de El Salvador). Recuperado de <http://www.Redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/187/56038.pdf>
- Orlansky, H. (1949). Infant care and personality. *Psychological Bulletin*, 46(1), 1-48. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/h0058106>
- Papalia, W. (1988). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill.
- Papalia, D. (1993). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill.
- Papalia, D. (2009). *Desarrollo físico y cognoscitivo de la adolescencia*. En D. Papalia (Ed.), *Psicología del Desarrollo* (p. 700). México: McGraw-Hill. Recuperado de <http://www.fiuxy.net/descargas-educacion-ciencia-y-tecnologia/3830335-psicologia-del-desarrollo-11-diane-e-papalia-pdf.html>
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (11ª. ed). México: McGraw-Hill.
- Páramo, M. (2009). *Adolescencia y Psicoterapia: análisis de significados a través de grupos de discusión*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Pérez, O. (2013). *Socialización parental en la adolescencia*. (Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Perez-Orlando.pdf>
- Pichardo, C., Fernández, E. y Amezcua, J. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de Psicología General*

- y *aplicada*, 55(4), 575-589. Recuperado de <http://www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/294345.pdf>
- Pliego, F. (2013). Tipos de familia bienestar de niños y adultos. México: Instituto de Investigaciones Sociales. Recuperado de <http://www.tiposdefamilia.com/wp-content/uploads/2014/06/Tipos-de-Familia.pdf>
- Portocarrero, Y. (2014). Socialización parental y conductas antisociales-delictivas en alumnos de tercero, cuarto y quinto grados de secundaria. *Altoandinas*, 16(1), 163-176. Recuperado de <http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/100>
- Rabazo, M. (1999) Interacción familiar, competencia socio_familiar y comportamiento disocial en adolescentes (Tesis inédita de doctorado) Universidad Extremadura, España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/tesis/337.pdf>.
- Ramírez, S. (2015). *Asociación entre estilos de apego del adolescente y el estilo de socialización parental al percibido por adolescentes*. (Tesis de maestría, Universidad de Morelos). Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/445/1/TESIS%20silvia%20Ram%c3%ADrez.pdf>
- Renee, M. (2006). *Predicting Child Outcomes From Parenting Styles Of Spanish – Speaking Families*. (Tesis de Maestría en Psicología, Utah State University). Recuperado de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_belen.pdf
- Richard, S. (2014). *Inteligencia emocional y adaptación de conducta, en estudiantes del primer año de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana Unión*. (Tesis en Maestría). Universidad Peruana Unión. Lima. Perú.
- Rivadeneira, J. (2013). *El funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría de la mente: Efectos en criaturas sordas y oyentes*. (Tesis en doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona). Recuperado de

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117201/jrv1de1.pdf;jsessionid=76B318C1802E62586466C0656AC420A8?sequence=1>

Rodríguez, J., Loscano, J. y Caballero, R. (2002). *El desarrollo psicológico normal patológico en la infancia*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez, M. (2004). *Un Análisis de la Educación Familiar desde la Teoría Pedagógica: Propuesta de Bases Fundamentales para Modelo Integrado*. (Tesis doctoral, Universidad de Valencia). Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10302/rodriguez.pdf?sequence=1>

Rodríguez, J., Ruíz, F., Peñaloza, E., Eslava, J., Gómez, L., Sánchez, H., Amaya, J., Arenas, R. y Botiva, Y. (1ed.) (2009). *Encuesta Nacional de Salud. Departamento Tolima*. Bogotá: Fundación Cultural Javeriana de Artes Gráficas-JAVEGRAF. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/Tolima.pdf>

Ros, R., Morandi, T., Cozzeti, E., Cornella, J. y Surís, J. (2001). *Manual de salud reproductiva en la adolescencia*. España: INO Reproducciones S.A

Santamaría, V. (2009). *La relación entre los estilos de parentalidad y el grupo de pares con el consumo de drogas en estudiantes adolescentes del distrito federal*. México: Universidad Insurgentes.

Sears, R., Maccoby, E. y Levin, H. (1957). *Patterns of Child rearing*. Evanston, Il: Row, Peterson.

Smetana, J. (1995). Parenting Styles and Conceptions of Parental Authority during Adolescence. *Child Development*, 66(2), 2-316. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/1131579>

Schaefer, E. J.; Bell, Q., (1958): "Development of a parental attitude research instrument". En *child development*, 29. Págs. 339-361.

Recuperado de: Garfield.library.upenn.edu/clasiscs1981/A1981LH86200001.pdf

- Serrano, D. (2011). *Educación emocional para la prevención e intervención de problemas de conducta en adolescentes en el contexto escolar*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec:8080/handle/123456789/2248>
- Steinberg, L. (2005). *Psychological control: style or substance?*. En J.G Smetana (Ed), *New directions for child and adolescent development: Changes in parental authority during adolescence* (pp.71-78). San Francisco: Jossey-Bass.
- Symonds, P. (1939). *The Psychology of parent-child relationships*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Torres, V. (2016). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales de una institución educativa particular de Lima metropolitana*. (Tesis en licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima. Perú.
- Vidals, D. (2009). *Estudio de la Adaptación personal, familiar, social en adolescentes*. México: McGraw Hill
- White, E. (1959). *Felicidad y armonía en el hogar*. Buenos Aires: ACCES
- White, E. (1978). *La educación*. Buenos Aires: ACCES
- Wrong, D. (1994). *The problem of order: What unites and divides society*. New York: Free Press.

Anexo 1

Propiedades psicométricas de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes

(ESPA 29)

La fiabilidad global de la escala y de sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Crombach que es de .911.

La siguiente tabla permite apreciar la consistencia interna global de la escala en la muestra estudiada, para la madre es de ,911 y para el padre es de ,926 que puede ser valorado como indicador de elevada fiabilidad ya que supera el punto de corte a ,70 considerado como indicador de una buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica. Del mismo modo, se observan que los puntajes de fiabilidad en todas las dimensiones también son considerados con una fiabilidad alta.

Fiabilidad de los Estilos de Socialización parental en adolescentes

Dimensiones	Nº ítems	Alpha
Aceptación/implicación de la madre	58	,803
Coerción/imposición de la madre	48	,941
Aceptación/implicación del padre	58	,879
Coerción/imposición del padre	48	,938
Estilos de socialización parental de la madre	106	,911
Estilos de socialización parental del padre	106	,926

Validez de la Escala de Socialización Parental en Adolescentes

Como se observa en la tabla siguiente, los coeficiente de correlación producto-moderno de Pearson (r) son significativos, lo cual confirma que los coeficientes que resultan de la correlación entre la dimensión aceptación/implicación y coerción/imposición de la madre con sus respectivas sub dimensiones son moderados en su mayoría, además de ser altamente significativos.

Validez de las dimensiones aceptación/implicación de la madre

	Aceptación / implicación de la madre	
	r	p
Afecto	,797	,000
Indiferencia	-,701	,000
Dialogo	,706	,000
Displicencia	-,632	,000

Validez de las dimensiones aceptación/implicación de la madre

	coerción / imposición de la madre	
	r	p
Coerción verbal	,765	,000
Coerción física	,509	,000
Privación	,822	,000

Como se observa a continuación en la tabla, los coeficientes de correlación producto – moderno de Pearson (r) son significativos, lo cual confirma que los coeficientes que resultan de la correlación entre la dimensión aceptación/implicación y coerción/imposición del padre con sus respectivas sub dimensiones son moderados en su mayoría, además de ser altamente significativos.

Validez de las dimensiones aceptación/implicación del padre

	Aceptación / implicación del padre	
	r	p
Afecto	,798	,000
Indiferencia	-,686	,000
Dialogo	,760	,000
Displicencia	-,669	,000

Validez de las dimensiones aceptación/implicación del padre

	coerción / imposición del padre	
	r	p
Coerción verbal	,835	,000
Coerción física	,512	,000
Privación	,844	,000

Anexo 2

Propiedades psicométricas de Adaptación de Conducta (IAC)

Áreas que evalúa:

El inventario de adaptación de conducta evalúa las 5 dimensiones.

Adaptación personal

El estudiante muestra preocupación por el desarrollo de su organismo. También evalúa sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.

Adaptación familiar.

Muestra actitudes críticas hacia su familia, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir incluso físicamente del ambiente familiar.

Adaptación educativa

Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización educativa y la atención de los profesores y compañeros.

Adaptación social

Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad

Adaptación general

Habla del ajuste- que en general manifiesta el estudiante.

Modalidades del examen

El IAC es un cuestionario que puede ser administrado de manera individual o colectiva, las instrucciones y los ítems que aparecen en el cuadernillo son claros y comprensibles. La hoja de respuestas es sencilla y fácil de utilizar. La razón fundamental para aplicar el cuestionario, debe de ser explicada antes de iniciar la evaluación y una vez explicado, se le explicará con mayor detalle el propósito de la evaluación. El administrador debe asegurar la confidencialidad y explicar que los

resultados no pueden ser el único facto en la toma de cualquier decisión, así aliviará la ansiedad que los participantes pudieran sentir acerca del cuestionario.

Antes de administrar el IAC, debe obtenerse el consentimiento verbal o escrito de la persona e informarle sobre los propósitos del cuestionario y la manera como será utilizado los resultados.

Antes y durante la aplicación de IAC, el administrador debe evitar cualquier comentario o situación que pudiera inducir cierto tipo de respuesta en los examinados. Sin embargo, debe ser aclarada cualquier duda en relación a los ítems.

Normas de calificación e interpretación

Para la calificación de IAC, se cambia el puntaje obtenido en su equivalente en eneotipo, que pueden ser del 1 al 9 por cada área.

En el área social si obtiene eneotipo entre 7-9 significa Buena adaptación social Satisfactoria interacción con los demás. Por otro lado, en el área educativa, sería equivalente a Buen nivel de adaptación frente a exigencias educativas de la institución. Es decir Ajuste positivo frente a profesores y compañeros.

Los eneotipos entre 4 y 6 en el área social, se interpreta como un ajuste social Normal. En el área educativa la obtención de este puntaje indica la Aceptación de las reglas de la institución educativa en condiciones normales. Es decir, trato con profesores y compañeros es Normal.

Los eneotipos 3,4 y 5 en el área social señalan, tendencia a aislarse, rasgos de inseguridad, para disposición para tratar socialmente con los demás. Asimismo, estos eneotipos en el área educativa, evidencian dificultades para catar las normas de la institución educativa en desacuerdo con profesores/compañeros.

Confiabilidad. La confiabilidad es una de las características más importantes en una prueba psicológica.

Se expresa en forma de coeficiente de correlación e indica la precisión (consistencia y confiabilidad) de los resultados del test, señalando el grado que las medidas que proporcionan están libres de errores aleatorios. Para la evaluación del IAC se utilizó la Confiabilidad de la división del test en dos mitades (Split-half) que consiste en correlacionar los resultados de los elementos pares con los obtenidos en los impares. Para esta tarea usamos una muestra de 250 sujetos de ambos sexos. Los coeficientes obtenidos fueron.

Método de confiabilidad de la división del test en dos mitades (Split-half)

Adaptación	Personal	Familiar	Educativa	Social	General
Coef. De conf.	0.92	0.89	0.9	0.85	0.95

significativa al 0.05 de confianza

Validez

En el cuestionario del IAC con la prueba de Ajuste de Bell, (300 casos) Asimismo, se correlacionó el área Educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos).

Consentimiento informado

Título de la investigación: Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del 4° y 5° nivel de secundaria de una institución educativa de Lima este, 2016.

Propósito y procedimientos

El título de esta investigación es “Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del 4° y 5° nivel de secundaria de una institución educativa de Lima este, 2016”. En este estudio se busca determinar si existe asociación entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta en adolescentes. Este proyecto está siendo realizado por Janeth Rosita Pérez Díaz y Yesennia Paucar Alcalá bajo la supervisión del psicólogo Daniel Josué Farfán Rodríguez quien trabaja en la Universidad Peruana Unión. La evaluación tiene un tiempo de duración aproximadamente de 40 minutos. La información obtenida será usada para realizar una tesis como requisito para obtener el grado de licenciatura en Psicología. Su participación es anónima y será identificado por un número. Algunos datos personales que se incluyen son: edad y sexo, religión, entre otros.

Riesgos del estudio

No hay ningún riesgo físico ni psicológico asociado con esta investigación.

Beneficios del estudio

Como resultado de su participación, si Ud. Desea puede recibir de manera verbal los resultados obtenidos en la investigación. No hay compensación monetaria por la participación en este estudio.

Participación voluntaria

Su participación en el estudio es completamente voluntaria y tiene derecho de retirar su consentimiento en cualquier punto ante que el informe esté finalizado, sin ningún tipo de penalización.

Preguntas e información

Se tiene cualquier pregunta acerca de su consentimiento o acerca del estudio puede comunicarse con:

Investigadoras

Janeth Rosita Pérez Díaz

Yesennia Paucar Alcalá **Asesor Mg. Daniel Josué Farfán Rodríguez**

Anexo. Inventario de adaptación de conducta

Inventario de adaptación de conducta

Nombre:.....

...

Sexo: M F Grado:..... Fecha:...../...../.....

INSTRUCCIONES			
Marca el casillero de SI o NO , de acuerdo a si comparte o no con lo enunciado en la pregunta correspondiente.			
¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?		SI	NO
01.	Suelo tener mala suerte en todo.		
02.	Me equivoco muchas veces en lo que hago.		
03.	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.		
04.	Si fracaso en algo, es difícil que vuelva a intentarlo.		
05.	Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.		
06.	Envidia a los que son más inteligentes que yo.		
07.	Estoy satisfecho con mi estatura.		
08.	Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser hombre.		
09.	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.		
10.	Me distancio de los demás.		
11.	En mi casa me exigen mucho más que los demás.		
12.	Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.		
13.	Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.		
14.	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.		
15.	Mis padres dan importancia a las cosas que hago.		
16.	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.		
17.	Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.		
18.	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.		
19.	Mis padres me riñen sin motivo.		
20.	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.		
¿CÓMO ESTUDIA USTED?		SI	NO
21.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
22.	Subrayando las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.		
23.	Busco diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.		
24.	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta		

	recitarlo de memoria.		
25.	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
26.	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
27.	Estudio sólo para los exámenes.		
28.	Estudio por lo menos dos horas diarias.		
29.	Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.		
30.	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
31.	Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.		
¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?			
		SI	NO
32.	En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.		
33.	Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.		
34.	En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.		
35.	Mis padres se comportan de forma poca adecuada.		
36.	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.		
37.	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.		
38.	Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.		
39.	Me gusta que me considere una persona con la que hay que contar siempre.		
40.	Siento que forma parte de la sociedad.		
¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?			
		SI	NO
41.	Tengo amigos en todas partes.		
42.	A menudo me siento realmente fracasado.		
43.	Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.		
44.	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.		
45.	Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido! – después de haber hecho un favor o prometido algo.		
46.	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.		
47.	Mis compañeros de clases me hacen caso siempre.		
48.	Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.		
49.	Alguna vez he pensado en irme de casa.		
50.	Me intranquiliza lo que opina de mí los demás.		
51.	Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.		
52.	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.		
53.	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.		
54.	Mis padres son demasiado severos conmigo.		
55.	Mis padres son muy exigentes.		

56.	Mi familia limita demasiado mis actividades.		
57.	Mis padres riñen mucho entre ellos.		
58.	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.		
59.	Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.		
60.	Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.		
61.	Mis padres me dan poca libertad.		
¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?			
		SI	NO
62.	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
63.	Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
64.	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.		
65.	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las temino en el colegio, pregunto a mis amigos.		
66.	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
67.	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
68.	Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
69.	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.		
70.	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
71.	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.		
72.	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?			
		SI	NO
73.	Estar donde haya mucha gente reunida.		
74.	Participar en las actividades de grupos organizados.		
75.	Hacer excursiones en solitario.		
76.	Participar en discusiones.		
77.	Asistir a fiestas con mucha gente.		
78.	Ser el centro de atención en las reuniones.		
79.	Organizar juegos en grupo.		
80.	Recibir muchas invitaciones.		
81.	Ser el que habla en nombre del grupo.		
82.	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (instituto, universidad) en amigos tuyos.		
¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?			
		SI	NO
83.	Te consideras poco importante.		
84.	Eres poco popular entre los amigos.		
85.	Eres demasiado tímido (a).		
86.	Te molesta no ser más guapo y atractivo.		
87.	Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.		
88.	Estás enfermo más veces que otros.		

89.	Estás de acuerdo con lo que hay que cumplir las normas de convivencia.		
90.	Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.		
91.	Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.		
92.	Te molesta que los demás se fijen en ti.		
93.	Tus padres se interesan por tus cosas.		
94.	Tus padres te dejan decidir libremente.		
95.	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.		
96.	Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.		
97.	Tus padres te ayudan a realizarte.		
98.	Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.		
99.	Estas convencido de que tu familia aprueba lo que haces.		
100.	Te sientes unido a tu familia.		
101.	Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.		
102.	Tu padre te parece un ejemplo a imitar.		
¿CÓMO TE PREPARAS PARA LOS EXÁMENES?			
		SI	NO
103.	Repaso momentos antes del examen.		
104.	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.		
105.	Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
106.	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
107.	Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.		
108.	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.		
¿CÓMO ESCUCHAS LAS CLASES?			
		SI	NO
109.	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.		
110.	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
111.	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
112.	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
113.	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
¿TE SUCEDE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?			
		SI	NO
114.	Formas parte de un grupo de amigos.		
115.	Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.		
116.	Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.		
117.	Te gusta participar en paseos con mucha gente.		
118.	Organizas reuniones con cualquier pretexto.		
119.	En las fiestas te unes al grupo más animado.		
120.	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.		
121.	Te gusta estar solo mucho tiempo.		
122.	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.		

123.	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.		
------	---	--	--

Nombre y Apellido.....Grado y Sección.....Edad.....Sexo M() F()

Lugar de nacimiento: Costa () Sierra () Selva ().....Posición que ocupa en los hermanos.....

Vives con papá () mamá ().

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así _ El 1 es igual a NUNCA

_ El 2 es igual a ALGUNAS VECES

_ El 3 es igual a MUCHAS VECES

_ El 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella **puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en casa**

EJEMPLO

Madre				Cuestión				Padre			
Me muestra cariño				Si recojo la mesa				Me muestra cariño			
se muestra indife								Se muestra indife			
<input checked="" type="checkbox"/> E											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado < Me muestra cariño>, que quiere decir que tu padre te muestra cariño **MUCHAS VECES** cuando tu recoges la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado. Se muestra indiferente, que quiere decir que tu padre **ALGUNAS VECES** se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.

PARA CADA UNO DE LAS SITUACIONES QUE TE PLANTEAMOS VALORA ESTOS ASPECTOS:

ME MUESTRA CARIÑO: Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.

SE MUESTRA INDIFERENTE: Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.

HABLA COONMIGO: Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.

LE DA IGUAL: Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.

ME RIÑE: Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.

ME PEGA: Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.

ME PRIVA DE ALGO: Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver televisión durante un tiempo, impedirte

salir de la casa, encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar deberás leer cada situación y contestar y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu **PADRE**. Cuando acabes de valorar estas reacciones de tu **PADRE** a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu **MADRE**. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas a tu **MADRE** sean independientes de las que has hecho de tu **PADRE**.

SITIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR

MI MADRE					1 nunc a	2 Algunas veces	3 Muchas veces	4 siempre	MI PADRE				
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				1	si obedezco las cosas que me mandan			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	2	si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio			Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				3	si viene alguien a visitarme a casa y me porto con cortesía			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	4	si rompo o malogro alguna cosa de mi casa			Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				5	si traigo a casa la libreta de notas a final de curso con buenas calificaciones			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	6	si voy sucio y desaseado			Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				7	si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	18	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.			Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	9	si traigo a casa la libreta de notas al final de curso con mala calificación			Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				10	si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	11	si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie			Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	12	si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión			Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	13	si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase			Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				14	si cuido mis cosas y voy limpio y aseado			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	15	si digo una mentira y me descubren			Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				16	si respeto los horarios establecidos en mi casa			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			

Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	17	si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				18	si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	19	si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	20	si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	21	cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				22	si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				23	si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				24	si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	25	si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	26	si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				27	Si como todo lo que ponen en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				28	Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

