

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Escuela de Teología



Factores sociorreligiosos en los feligreses del distrito misionero Chorrillos B, Lima, 2019

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en
Teología

Autor:

Jhonatan Hernandez Chuquilin

Asesor:

Walter Alaña Huapaya

Diciembre de 2020

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

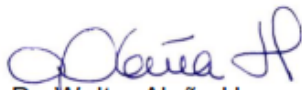
Dr. Walter Alaña Huapaya, de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **Factores sociorreligiosos en los feligreses del distrito misionero Chorrillos B, Lima, 2019**, constituye la memoria que presenta el (la) / los estudiantes(es) Jhonatan Hernández Chuquilin para obtener el Grado Académico de Bachiller en Teología, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 29 días del mes de diciembre del año 2020


Dr. Walter Alaña Huapaya

PRUEBA DE SUMISIÓN

Apuntes Universitarios Tareas 0 Español (España) Ver el sitio jhonatanchuquilin

621 / Hernandez Chuquilin / Factores Socio Religiosos en los feligreses del Distrito Misionero Chorrillos "B", Lin Biblioteca de envío

Envíos

Flujo de trabajo **Publicación**

Envío Revisión Editorial Producción

Archivos de envío [Buscar](#)

▶ 1328-1	jhonatanchuquilin, Jhonatan Hernandez Chuquilin.docx	diciembre 29, 2020	Texto del artículo
----------	--	--------------------	--------------------

[Descargar todos los archivos](#)

Discusiones prerrevisión [Añadir discusión](#)

Nombre	De	Última respuesta	Respuestas	Cerrado
▶ Comentarios para el editor/a	jhonatanchuquilin2020-	-	0	<input type="checkbox"/>

FACTORES SOCIORRELIGIOSOS EN LOS FELIGRESES DEL DISTRITO MISIONERO CHORRILLOS “B”, LIMA, 2019

Jhonatan Hernandez Chuquilin
jhonatanchuquilin@upeu.edu.pe

RESUMEN

El presente artículo titulado “*Factores sociorreligiosos en los feligreses del distrito misionero Chorrillos B, Lima, 2019.*” Tiene como objetivo describir los niveles de los factores socio religiosos con respecto a los datos socio demográficos, la investigación tiene un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo; diseño no experimental de corte transversal. El instrumento utilizado para fines de nuestra investigación fue validado por investigadores de nuestra casa de estudio, de la facultad de Teología. En cuanto a la muestra fue no probabilística por conveniencia y estuvo conformado por 110 feligreses. Los resultados obtenidos en los análisis de frecuencia demuestran que el 77,1% de feligreses varones y el 66,1% de feligresas damas son los que presentan un alto nivel de factores socio religiosos. En cuanto a la edad, los feligreses de 26 años a más tienen el más *alto* nivel, también, los que se hallan en el intervalo de 31 a 40 años dentro de la iglesia 81, 8% perciben a los factores socio religiosos en un nivel alto; por otro lado, los que si tienen cargo en la iglesia el 51, 2% tiene un nivel alto, mientras que el reporte afirma que los que no tienen cargo en la iglesia el 45,1% también están en un nivel alto; de acuerdo al estado civil son los solteros 74,5% y los casados 74,1% los que tienen un nivel alto en los factores socio religiosos; finalmente, el 100% de los que alcanzaron un posgrado tienen un nivel alto de factores socio religiosos. En conclusión, en su gran mayoría los feligreses del distrito misionero Chorrillos B perciben a los factores socio religiosos en un nivel *alto*, siendo el factor espiritual el que tiene un más alto porcentaje 72.7%, seguido del factor familiar 65.5%.

Palabras claves: *factores socio religiosos, factor relacional, factor espiritual, factor pedagógico, factor familiar.*

ABSTRACT

This article entitled “Socio-religious factors in parishioners of the Chorrillos B missionary district, Lima, 2019.” The objective is to describe the levels of socio-religious factors with respect to socio-demographic data, the research has a quantitative approach, descriptive type; non-experimental design of cross-sectional. The instrument used for the purposes of our research was validated by researchers from our home of study, from the faculty of Theology. As for the sample it was not probabilistic for convenience and it was made up of 110 parishioners. The results obtained in the frequency analysis show that 77,1% of male parishioners and 66,1% of female parishioners are those with a high level of socio-religious factors. In terms of age, parishioners 26 years and older have the highest level, also, those in the range 31 to 40 years within the church 81, 8% perceive socio-religious factors at a high level; on the other hand, those who hold office in the church in 51, 2% have a high level, while the

report states that those who do not hold office in the church 45,1% are also at a high level; according to the marital status it is the singles 74,5% and the married 74,1% who have a high level of socio-religious factors; finally, 100% of those who achieved a postgraduate degree have a high level of socio-religious factors. In conclusion, the great majority of parishioners in the Chorrillos B missionary district perceive socio-religious factors at a high level, the spiritual factor being the one with a higher percentage 72.7%, followed by the family factor 65.5%.

Keywords: sociological factors, relational factor, spiritual factor, pedagogical factor, family factor.

Introducción

Según el diccionario Real Academia Española la sociología como la ciencia que trata la estructura y el funcionamiento de la humanidad; la religión es el conjunto de creencias sobre la divinidad.¹ Dicho esto, estudiaremos los factores sociorreligiosos, divididos en el factor relacional, factor familiar, factor espiritual y factor pedagógico. incluimos al factor pedagógico, por qué, cada sermón, seminario, charla dada a la iglesia se usa un método para enseñar sobre temas bíblicos y religiosos, y los feligreses pertenecen a la sociedad. Con el objetivo de ver el nivel de factores socio religiosos para posteriormente hacer un trabajo más eficiente en el área pastoral y eclesiástico en la iglesia. Para ello, se realizará un breve estudio en los del Antiguo testamento (AT), Nuevo testamento (NT), Elena G. de White y algunos autores contemporáneos.

FACTORES SOCIORRELIGIOSOS

Factor relacional

La palabra más cercana para definir relación en hebreo es el termino *môledeth* se

¹ Real Academia Española, disponible en <https://dle.rae.es/> (consultado 18 de Dic. de 20)

traduce como relación y consanguinidad.² Luego *mishpâjâh*, que se define como familia, clan, círculo de parientes;³ y la palabra que describe la relación en dos personas a más, es *rea* que figura como compañero, amigo o alguien cercano.⁴

En griego encontramos el término *syngénés* que define como hereditario, natural, innato, linaje indicando una relación familiar o parentesco (Lc 1:58; 14:12; 21:16; Jn 18:26; Hch 10:24).⁵ Por parte, Alberto Deiros, la relación es una muestra de interacción social entre dos o más personas. Es el mecanismo más elemental del estudio sociológico envuelve a una comunicación significativa y conduce el comportamiento asertivo para la relación entre dos individuos.⁶

Relacionamiento en el AT

En el AT encontramos la primera relación entre la primera pareja y Dios en el huerto del Edén (Gn 1; 2). Esta fue una relación mutua y única de ambas partes. En la primera interacción, Dios muestra la lealtad que debía de tener la humanidad basada en la obediencia, el hombre no debía de comer del árbol del bien y del mal (Gn 2:16, 17).

Sin embargo, la relación directa se perdió cuando Eva y Adán comieron del árbol del bien y del mal (3:4-7), este acto fue fatal para la humanidad y la creación, por qué, se perdió la comunicación directa con el creador. Dios, en su infinito misericordia, continuó sosteniendo una comunicación un poco distante con la humanidad mediante

² James, Strong. *Strong's Dictionary of the words in the Hebrew Bible and i the Greek Testament* (New Jersey: The EBible Study Library, 2012), 415.

³ James Strong, 495.

⁴ James Strong, 748

⁵ Alfonso Roper Berzosa, *Gran Diccionario Enciclopédico de la Biblia*, (Barcelona, Editorial CLIE, 2013), 336.

⁶ Pablo Alberto Deiros, *Diccionario hispano-americano de la misión* (Casilla, Argentina: COMIBAM Internacional, 1997).

sacrificios, oraciones, sueños, profetas y el santuario (Éx 20:24; 25:8).⁷

Por otro lado, encontramos algunos personajes que mantuvieron una relación entre buena y mala con Dios. Uno de ellos es Noé, al entrar en el arca obedeciendo la voz de Dios (Gn 7:7), podemos decir que había una relación muy significativa con su familia. Moisés, que mostró un afecto fraterno a sus familiares en Egipto (Éx 4:8), además, la Biblia lo describe como un hombre “muy manso en toda la tierra” (Nm 12:3 R60). Abram mostró gran interés en su relación con sus familiares, resolvió conflictos (Gn 1:1-18) y se preocupó por el futuro de su hijo Isaac (Gn 24). Además, encontramos a Jacob que al inicio no tuvo una buena relación con su hermano Esaú (Gn 27:1-46) y después de mucho tiempo se reconciliaron (Gn 33:1-20).⁸ Estos sucesos muestran una importante lección que para tener una buena relación con nuestros semejantes hay que saber perdonar, tolerar, mostrar amor y de esa manera se desarrolla relaciones saludables haciendo que la relación entre hermanos de la iglesia sea más fortalecida y haya una verdadera unidad.⁹

Relacionamiento en el NT

El mejor ejemplo de relacionamiento en el NT es el de Jesús al mantener una relación muy significativa con su padre celestial y, con María y José. Además, Jesús nos mostró que solo conoceremos a Dios por medio de una relación estrecha con Él (Jn

⁷ José Manuel Dávila Carranza, “Relación de los factores de relacionamiento, participación e identidad y el abandono y permanencia de los jóvenes adventistas de iglesia Roma Central Chiclayo 2017” (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión 2018), 16.

⁸ Ibid.

⁹ Rubén Jaimes Zubieta, “Enfoque de un evangelismo integral didáctico y kerigmático, para la formación plena del discipulado en la Misión Nor Oriental de la Iglesia Adventista del Séptimo día en el Perú, durante el año 2012”, Estrategias para el cumplimiento de la misión 13, no. 1, (2015), 28.

14:6; 17:21). Por otro lado, Jesús nos dejó enseñanzas magistrales, sobre como un discípulo de Cristo debe relacionarse con la sociedad sin centrarse en los estereotipos, prejuicios y desigualdad que pueda existir (Mt 5; 6; 7).¹⁰

Por su parte, Pablo instruye a Tito con múltiples enseñanzas sobre cómo la iglesia debería abordar las relaciones eclesiológicas, familiares y con la sociedad, mostrando un espíritu de amabilidad, generosidad y amor, sobre todo enfocándose en las relaciones familiares: padres e hijos y la interacción entre esposos (Tit 2:4,5; Ef 6:1-4; Col 3:20, 21). El consejo de Pablo muestra integridad y sobriedad entre creyentes (Tit 2:7). Por otro lado, señala que los dirigentes de las iglesias deben gobernar bien sus hogares manteniendo relaciones significativas para ser ejemplo en la iglesia (1 Tim 3:4, 12; 5:4).¹¹

Del mismo modo, se enseña a la iglesia a mantener la unidad, despojarse de toda hipocresía (Gal 2:11-14), desarrollar una vida de servicio (Gal 5:13,14), evitar toda irritación y envidia, permitiendo que los frutos del Espíritu Santo transformen la vida de cada creyente (Gal 5:22-26; Ef 4:29). Por otra parte, Juan mantiene el mismo pensamiento sobre cómo los creyentes debieran conducirse, al hacer un llamado a mantener una vida cálida y fraternal basada en el principio del amor (1 Jn 4:7) mostrando consejos preciosos para un relacionamiento vivo y eficaz dentro de la iglesia.¹²

¹⁰ Ibid.

¹¹ Elena G. de White. Consejos para la Iglesia, <https://egwwritings.org/>, accesado el 18 de diciembre de 2020.

¹² Mario Alvarado Pacco, “Factores personales, eclesiológicos y relacionales asociados con la permanencia de los miembros de la iglesia adventista del séptimo día de la misión del lago titicaca, departamento puno, 2015” (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2015), 49-51.

El relacionamiento según Elena G. de White.

Para Elena G. de White el secreto para el relacionamiento está en la simpatía, cortesía y sobre todo el amor.¹³ También, aconseja que los padres deben de poner reglas, dando el ejemplo con sus palabras y acciones, insinuando como se verá a futuro, manteniendo una buena relación.¹⁴ Así mismo, ella resalta la cortesía cristiana en las conversaciones¹⁵ y los padres deben de mostrarse bondadosos y cuidados con sus hijos.¹⁶

Por otro lado, vivir en una comunidad significa apoyar a los menesterosos, pobres, dolientes y necesitados de los mismos creyentes.¹⁷ Asimismo, enfatiza que la iglesia debe tener un vocabulario dulce y empático, siempre teniendo en cuenta los pensamiento, personalidad y caracteres con quien la iglesia se debía relacionar y no fijándose en los errores y faltas.¹⁸ Entonces la iglesia debe de tener una buena relación con su familia y con la misma comunidad mostrando el carácter de Cristo.

Relacionamiento en autores contemporáneos

Para Felicísimo Martínez menciona que la iglesia primitiva mostro su carisma en su riqueza y autenticidad en su carisma, dones y ministerios, fortaleciendo el

¹³ Elena G. de White. Hogar cristiano, <https://egwwritings.org/>, accesado el 18 de diciembre de 2020.

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Elena G. de White. Hogar cristiano, <https://egwwritings.org/>, accesado el 17 de diciembre de 2020.

¹⁶ Elena G. de White. Padres preparados, hijos triunfadores, <https://egwwritings.org/>, accesado el 18 de diciembre de 2020.

¹⁷ Elena G. de White. Ministerio de la bondad, <https://egwwritings.org/>, accesado el 17 de diciembre de 2020.

¹⁸ Elena G. de White. Ministerio de Curación, <https://egwwritings.org/>, accesado el 17 de diciembre de 2020.

relacionamiento y dando una efectividad en el evangelismo a las generaciones futuras.¹⁹

Por otro lado, algunos autores determinan, que la falta de relación con Dios hace que abandonen la iglesia. Para, González Esteban los jóvenes no mantienen una estrecha relación con Dios como consecuencia muchos terminan desistiendo de la iglesia.²⁰ Asimismo, Rene Sand menciona que la falta de atención a los nuevos creyentes hace que tengan un mal concepto de la iglesia de Dios, por qué , la iglesia no les ayudo cuando más lo necesitaban, su relación con los nuevos es muy distante al a ver grupos cerrados.²¹ Esto genera un obstáculo para un ambiente más cálido de hermandad y el crecimiento espiritual.

Por su parte, Rubén Pereyra llega a la conclusión de que la falta de compañerismo no ayuda al cristino en la iglesia desarrollarse como tal²². Según, Jorge Souza describe una preocupación sobre la relación entre padres e hijo, al decir que los padres deben de mostrar en interés en los temas religiosos de sus hijos y enseñar mediante su ejemplo y enseñanzas.²³ Esto describe otra realidad, que los padres tampoco mantienen una buena relación con el creador, por eso no mantiene una relación saludable con sus hijos.

Por otro lado, Toms Reiner menciona que los nuevos conversos con frecuencias

¹⁹ Felicísimo Martínez D. *Creer en Jesucristo Vivir en cristiano Cristología y seguimiento*, (Editorial Verbo Divino, navarra – España, 2005), 192.

²⁰ González Esteban, “Un estudio sobre la vida espiritual de los jóvenes adventistas en Tabasco” (Tesis Doctoral, Andrews University, Montemorelos, 2002), 12.

²¹ Rene Sand, “*Vacuna para la apostasía*”, Revista Adventista, enero 1998, 10

²² Ruben Pereyra, “A Process of Self-Assessment and Goal Setting for a Latin-American Local Congregation as a Possible Means to Create the Necessary Conditions for Church Renewal, Frutiful Evangelism, and Effective Nurture”.

²³ Jorge de Souza, “*Análisis de razones por las que los Jóvenes abandonan la Iglesia Adventista Del Séptimo Día en Argentina*”. Disponible en: <http://digitalcommons.andrews.edu/dmin>, consultado el 16 de Diciembre de 2020, 51.

hacen está preguntas “¿será que soy querido y apreciado en esta iglesia?”.²⁴ La respuesta a esta pregunta muchas veces es desfavorable, por ello es muy importante que se mantenga buena relación entre los hermanos y los líderes de la iglesia haciendo un trabajo colectivo, ya que el relacionamiento y la unidad es un don de Dios.

Factor familiar

Según la Real Academia Española *familia* significa es un grupo de personas que tienen lazos sanguíneos y descendientes.²⁵ Por otro lado, podemos decir que familia se llama a un grupo de personas relacionadas entre sí, por vínculos de consanguinidad y legales.²⁶

La familia en el AT

Las familias son las que forman la sociedad y en la Biblia encontramos a la primera familia formada por Adán y Eva. Este fue el primer matrimonio instituido por Dios en la creación (Gn 2:4 - 25). Uno de los propósitos de Dios para la familia era que se multiplicara (Gn 1:28) y así fue que paso a pesar del pecado. Adán y Eva llegaron a tener su primer hijo y luego el segundo (Gn 4:1) así sucesivamente. A partir de allí se empezó la descendencia y se formaron las familias.

El primer matrimonio establecido por Dios fue monógamo. Pero, posteriormente

²⁴ Thomas S. Rainer, *High Expectations: The Remarkable Secret for Keeping People in Your Church* (Nashville: Broadman and Holman, 1999), 5

²⁵ Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española*, vol. 1, 22nd. ed., s.v “familia”.

²⁶ Alfonso Ropero Berzosa, *Gran Diccionario Enciclopédico de la Biblia*, (Barcelona, Editorial CLIE, 2013), 392-394.

la humanidad fue aumentando al igual que el pecado, y practicaron la poligamia, tales como Abraham (Gn. 25), Jacob (Gn. 29;30), David (1 Cr. 4:13) y Salomón (1 Re 11:3), y está presente en todo el AT.

Dios cumplió su promesa a Abraham al aumentar su generación (Gn 12:1-3), hasta llegar la división en tribus, que estaban formadas por familias (Jos 7:14-18). Por otro lado, el padre de cada familia o el patriarca tenía autoridad sobre los hijos solteros y casados si vivían con él, una autoridad única. También el padre ejercía el rol de sacerdote (Job 1:5) al encargarse de los rituales (Éx 12:21-28). Además, era el encargado de enseñar la ley a sus hijos (Dt 6:4-6). En su función de liderazgo en la familia, tenía la potestad de corregir a los hijos usando la vara o el castigo físico como disciplina (Pr 22:15; 13:24).²⁷

La familia en el NT

En el NT se percibe un cambio radical en las familias con la llegada de Jesús. Cuando Él llama a los discípulos, muchos de ellos dejaron sus empleos y en parte sus responsabilidades por seguir a Jesús (Mc 1:16-20; Mt4:18-22; Lc 5:10-11).

Sin embargo, Jesús si le da un valor importante a la familia, al asistir a una boda junto a María y al realizar su primer milagro con algo muy importante en el tiempo de los judíos, el vino (Jn 2:1-11). Además, mostró afecto por su familia, amigos y de manera especial a los pobres, mujeres, publicanos, prostitutas y los menos favorecidos de la sociedad (Jn 11:5.35; 15:13-15; Mt 12:48-50). Por otra parte, Pablo habla del matrimonio cristiano (1 Co 7:1-12, 25-40), la construcción de la moral en la familia (Ef

²⁷ José Manuel Dávila Carranza, “*Relación de los factores de relacionamiento, participación e identidad y el abandono y permanencia de los jóvenes adventistas de iglesia Roma Central Chiclayo 2017*” Universidad Peruana Unión, disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/> (Consultado: 18 de diciembre, 2020)

5:21-33) y dedica una parte de una carta para instruir a Tito sobre esos asuntos (Ti2:4,5; Ef 6:1-4; Col 3:20, 21).

La familia en los escritos Elena G. de White.

Para Elena G. de White, toda la humanidad “somos miembros de la familia real, hijos del Rey celestial”.²⁸ Por lo tanto, los hijos de Dios deben construir una familia unida, vestida con la justicia de Cristo.²⁹ Pero “Muchos que ya son miembros de la gran familia de Dios poco saben de lo que significa contemplar su gloria y ser transformados de gloria en gloria”,³⁰ y como resultado de ello, hoy se tiene familias y hogares desintegrados, haciendo que la familia pierda su valor.

Asimismo, el ambiente del hogar “viene a ser entonces un Edén de bienaventuranza; la familia, un hermoso símbolo de la familia celestial”.³¹ Entonces, los hijos deben ser educados y corregidos en el señor.³² Teniendo una gran referencia de la familia. Está, es la mejor institución para aprender del amor de Dios, mediante la expresión de amor a los hijos.³³ A través, de la oración y estudio de la Biblia.

Algunos autores contemporáneos

²⁸ Elena G. de White. El Colportor Evangélico, <https://egwwritings.org/>, accesado el 17 de diciembre de 2020.

²⁹ Elena G. de White. Condición del niño, <https://egwwritings.org/>, accesado el 27 de diciembre de 2020.

³⁰ Elena G. de White. El Colportor Evangélico, <https://egwwritings.org/>, accesado el 17 de diciembre de 2020.

³¹ Elena G. de White. Carta a los enamorados, <https://egwwritings.org/>, accesado el 18 de diciembre de 2020.

³² Elena G. de White. Condición del niño, <https://egwwritings.org/>, accesado el 17 de diciembre de 2020.

³³ Ibid,

Pero para, Luis Ferraz, el núcleo familiar tiene mucho que ver con el desarrollo de la personalidad "tanto en la construcción de su personalidad individual como en el establecimiento de lazos afectivos y redes sociales con los otros seres humanos, y mismo en el posicionamiento frente la vida, el cosmos y Dios"³⁴

Para Patricia Herrera las familias deben cumplir algunas funciones básicas como la economía, biológico y espiritual.³⁵ Además, la familia debe ser capaz de "cubrir la necesidad material y espiritual de los integrantes."³⁶

Asimismo, Alirio Pérez escribió un artículo publicado en la revista *Educere* sobre familias disfuncionales. Pérez concluye que "una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente."³⁷

Por otro lado, el comportamiento afectivo en los cónyuges, generan un ambiente favorable para el desarrollo completo en la familia, favoreciendo el crecimiento espiritual, moral y psicológico.³⁸

Factor Espiritual

La Biblia presenta a las siguientes palabras para definir adorar. Las palabras *abodah* (hebreo) y *latreia* (griego) que significan "adorar" a través de un trabajo o

³⁴ Luís Miguel Ferraz, "Família - qual o conceito apresentado na bíblia e que pistas fornece para a construção ética cristã no contexto atual" (Semanao presentado na Universidad de Católica Portuguesa, Lisboa, 2008/2009), 2.

³⁵ Patricia María Herrera Santí, "La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud", Revista cubana de medicina general integral 13 no.6 (1997): 591-595.

³⁶ Ibid

³⁷ Alirio Perez Lo Presti and Marianela Reinoza Dugarte, "El educador y la familia disfuncional", *Educere* 15 (2011): 629-634.

³⁸ Idia Natália Dobrianskyj Weber et al., "Construção e confiabilidade das escalas de qualidade na interação familiar", *Psicologia argumento* 26 (2008): 56

misión para Dios. Las palabras como en *shachah* (hebreo) y *proskuneo* (griego) nos hace una invitación a doblar las rodillas, rendir homenaje y honrar. La adoración es activa, no es para agradarnos a nosotros mismos, sino para agradar a alguien superior, Dios.³⁹

La espiritualidad en el AT

El en AT podemos ver a la primera pareja en el Edén disfrutar de una vida espiritual plena con el creador, ya que Él se encontraba presente. Después de la caída del ser humano, se perdió este acercamiento físico.

En el AT también vemos que el estudio de los hechos y la contemplación a la creación era la base para la meditación del pueblo de Dios. Estas enseñanzas eran contadas de forma oral, de generación en generación.⁴⁰ Por otro lado, encontramos en la Biblia algunos personajes se destacaron por su devoción para con Dios, tales como Abraham, Moisés, Noé, Job, José y otros, quienes brindaron un testimonio eficaz. El consejo para el pueblo de Israel de manera especial para el rey, era que tenga la ley y la lea “todos los días de su vida, para que aprenda a temer a Jehová su Dios” (Dt 17:19 R60). El profeta Jeremías complementa al decir que la palabra de Dios es la fuente de vida al dar gozo y alegría en el corazón (Jer 15:6).

La espiritualidad en el NT

³⁹ Javier Muñoz, *Un curso de liturgia* (Miami, FL: Miami International Seminary, 2006), 5. http://www.iglesiareformada.com/Munoz_Liturgia_Curso.pdf (consultado: 28 de mayo, 2018).

⁴⁰ Enzo R. Chávez Idrogo, “‘Misión Caleb’ y su efecto en el compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo de los jóvenes de la iglesia adventista del séptimo día de la Unión Peruana del norte”, (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2014), 14.

La vida espiritual influyó mucho NT, la misma Biblia describe cómo los hombres de Dios estuvieron dispuestos a dar todo y obedecer a Dios. Además, la vida espiritual es descrita como la comunión con el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo (1 Jn 1:3; 1 Co 1:9; 2 Co 13:14).

En Efesios 6, se presenta la armadura de Dios para el cristiano, y define de forma especial uno de los accesorios de dicha armadura, la “espada del Espíritu”. Se sugiere que este elemento es el más importante y recibe explicación especial en el texto.⁴¹ La autoridad que tiene la Escritura es que proviene de Dios. El apóstol usa el termino griego μάχαιρα que se define como una espada cortante, apta para la defensa personal ante un ataque cuerpo a cuerpo.⁴²

La espiritualidad en los escritos de Elena G. de White.

Para Elena G. de White, la práctica de las verdades bíblicas y el estudio de las mismas hacen una verdadera vida espiritual:

Observad celosamente vuestras horas de oración, estudio de la Biblia y examen de conciencia. Poned aparte una porción de cada día para estudiar las Escrituras y comulgar con Dios. Así obtendréis fuerza espiritual, y creceréis en el favor de Dios.⁴³

Por otro lado, Elena G. de White declara que existe negligencia al ver ancianos y jóvenes que dedican mucho tiempo para estudiar otros libros y poco tiempo para la

⁴¹ J. Dwight Pentecost, *Marchando hacia la madurez espiritual*, trads. Francisco Andover y Milton Portugal (Grand Rapids, MI: Portavoz, 1979), 340.

⁴² Samuel Pérez Millos, *Efesios, de Comentario exegético al texto griego del Nuevo Testamento* (Barcelona: Clie, 2010), 540-41.

⁴³ Elena G. de White. *Obreros evangélicos* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1997), 105.

palabra de Dios.⁴⁴

La espiritualidad según algunos autores contemporáneos

Según Odrow L. Boindia la vida espiritual se describe en pasar un tiempo determinado en comunión con Dios, a través del estudio de la Biblia, la oración y la alabanza.⁴⁵ Este es el secreto de la vida espiritual.

Para Dallas Willard, el estudiar la Biblia es la disciplina que estrecha en una relación al hombre con Dios, siendo el ingrediente perfecto que alimente la fe. Sin el estudio de la Biblia constantemente es imposible estar con buena fortaleza espiritual.⁴⁶

Si hablamos de adoración, es hablar también de la devoción familiar debiera producir santificación. El culto familiar no debe tomarse a la ligera, tampoco se debe descuidar. Los padres deben ponerle el mejor empeño a este momento indispensable para el crecimiento espiritual y, una familia que ora permanecerá unida.⁴⁷ Dios desea que sus hijos se desarrollen espiritualmente en la gracia y en la sabiduría de Jesucristo (2 Pe 3:18).⁴⁸

Según Manuel Luna, la religión ocupa lugar importante para la formación de un clima saludable en el ambiente familiar y en la sociedad, ya que se forma la moral en

⁴⁴ Elena G. de White, *Consejo para los maestros* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1971), 130.

⁴⁵ Odrow L. Boindia M, *Vida espiritual en los feligreses adventistas de Umamarca, Lima, 2020*. Disponible en: <http://investigacion.upeu.edu.pe>

⁴⁶ Dallas Willard, *The Divine Conspiracy: Rediscovering Our Hidden Life in God* (San Francisco, CA: HarperCollins, 1998). 116

⁴⁷ Ellen G. White. La oración, <https://egwwritings.org/>, accesado el 18 de diciembre de 2020.

⁴⁸ S. J. Kistemaker, *Comentario al Nuevo Testamento: 1 Corintios* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1998), 540

base a sus creencias.⁴⁹

Asu vez, Richard Foster describe el propósito de repetir constantemente la ley, para tener un pensamiento constante sobre Dios. En el NT, la ley debe ser escrita en el corazón que nos conduce hacia el gran maestro que es Cristo Jesús.⁵⁰ Por otro lado, Chris Castaldo menciona que la Sagrada Escritura es una autoridad principal en la iglesia, siendo el pilar indiscutible para el desarrollo de la fe y práctica.⁵¹

Del mismo modo, Cloud y Townsend describe que las Escrituras es un elemento perfecto en cuestiones de espiritualidad y vida práctica, al contener principios sólidos para la formación de la moralidad y la fortaleza para el enfrentamiento de las batallas del día a día.⁵² La Biblia no solo se debe limitar al culto. Por parte, Arturo S. Maxwell declara que se debe dar una mayor importancia al estudio bíblico de forma personal. De este modo, los frutos de dicho estudio son impresionantes, tales como paz interna, poder espiritual para contrarrestar las asechanzas del enemigo y fortaleza para hacer la voluntad divina.⁵³

Factor Pedagógico

Según la real academia española, pedagogía es la ciencia que estudia la

⁴⁹ Manuel Luna Tuesta. “Clima social familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de padres separados o divorciados de la institución educativa inem custodio García Rovira de Bucaramanga Colombia” (Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, 2013), 21.

⁵⁰ Richard J. Foster, *Alabanza en la disciplina*, trad. M. Francisco Lievano (Miami, FL: Betania, 1986), 76.

⁵¹ Chris Castaldo, *Una fe renovada*, trad. María J. Martín (Miami, FL: Vida, 2011), 62.

⁵² Henry Cloud y John Townsend, *¿Cómo crecemos?: Lo que revela la Biblia sobre el crecimiento espiritual* (Miami, FL: Vida, 2005), 197.

⁵³ Arturo S. Maxwell, *Solucionese sus problemas con la Biblia* (Mountain View, CA: Ediciones Interamericanas, 1972), 107-54.

enseñanza y educación.⁵⁴ Decidí incluir este factor en este estudio para destacar la enseñanza en la Biblia. Además, la forma de enseñar está presente en cada uno de los sermones y semanarios que podamos presentar a la iglesia

La pedagogía en el AT

En el AT encontramos la Torah que es la ley o Pentateuco, éste era el libro más importante para el pueblo de Israel. Está ley debía ser enseñada de forma oral para enseñar y educar a todo el pueblo.⁵⁵ Asimismo, Dios dio instrucciones a Moisés para mantener la ley como el centro de la vida del rey (Dt 17:19), también debía ser pegada en los postes de las casas la de Israel y los padres debían de repetir las enseñanzas a sus hijos en cualquier lugar y en cualquier momento (Dt. 6:6-9). Estos pasajes aluden a la manera como el pueblo de Dios y sus líderes debían ser instruidos y educados.⁵⁶

Por otro lado, Dios también usas otros medios para enseñar al pueblo como los sueños, visiones y de forma visible (Heb 1:1) y en todo momento estuvo presente el Espíritu Santo como maestro (Nm 9:20), tal como ocurre en el NT y en nuestros días.

La pedagogía en el NT

Al revisar algunos textos del NT, vemos a Jesús enseñando y genero un gran impacto trascendental sobre sus oyentes (Mr 1:22; Mt 22:16; 7:28,29). Dentro del público había doctores de la ley, rabinos, levitas y diferentes líderes religiosos de la época. Pero, Cristo daba sus enseñanzas por medio de parábolas (Mt 13:3) demostrando la verdad para la salvación (Lc 20:21; Jn 3:1.21).

⁵⁴ Real Academia Española, disponible en <https://dle.rae.es/> (consultado 18 de Dic. de 20)

⁵⁵ Alfonso Roper Berzosa, *Gran Diccionario Enciclopédico de la Biblia*, (Barcelona, Editorial CLIE, 2013), 3781

⁵⁶ Jorge Yecid Triana Rodríguez. La Biblia: ¿para enseñar o para aprender? Pedagogía interna de la Biblia. *Revista de la Universidad de La Salle* 77 (2018), 120

Muchas veces, Jesús enseñaba de manera individual (Mt 19:16-22; Jn 3:1-21; 4:1-42) con el objetivo que el oyente pueda entender mejor o que pueda aceptar su error y la necesidad de un cambio.

A Jesús también le gustaba enseñar en base algunos métodos, como el razonamiento, haciendo preguntas (Mt 11:7-9; 16:13-15). También, recalca en muchas ocasiones las características positivas de los oyentes (Mt 14:30); por otro lado, Él impulsó a la práctica de sus enseñanzas, pero los acompañó en el proceso (Mr 6:7; Lc 9:1)

Después de cumplir su propósito en la tierra, Él ascendió al cielo junto a su Padre, sin embargo, él dejó una promesa que vendría un consolador que es el Espíritu Santo, él será el que nos enseñara todas las cosas y nos hará recordar las enseñanzas que nos dejó Jesús (Jn 14:26). El Espíritu Santo es el maestro que reemplazó a Jesús y fue Él quien instruyó a los apóstoles y la iglesia primitiva.

La pedagogía según Elena G. de White

Elena G. de White declara que el mejor maestro que los hombres hayan podido conocer ese fue Jesús,⁵⁷ dando las mejores enseñanzas, por eso Él mostró la forma correcta para educar a los hombres.⁵⁸ En ese sentido, los maestros de hoy en día deben aprender mucho de la forma como Jesús enseñó cuando estaba en este mundo.⁵⁹

⁵⁷Elena G. de White, *Exaltad a Jesús*. (Asociación de Publicaciones de Pacific Press, 1988), 160.

⁵⁸Elena G. de White. *La Educación*. (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1998).73.

⁵⁹Elena G. de White. *Consejos para los Maestros*. (Asociación de Publicaciones de Pacific Press, 1971),246.

Autores contemporáneos con respecto a la pedagogía divina

Para Jacques Trublet describe que el secreto de la enseñanza divina se resume en, que cada uno de nosotros intenta hacer el mal, Dios en su infinito amor nos enseña hacer le bien para dar vida a su pueblo (Gn 50,20).⁶⁰

Jacques, también afirma que la pedagogía de Dios se basa en: (1) Realidad concreta, cuando Dios llama, luego estimula con los acontecimientos. (2) Educación gradual comunicando su sabiduría, paso a paso, orientado y educando. (3) la conversión, cuando Dios educa de forma individual y colectivo para un desarrollo y perfeccionamiento cuando se establecer una estrecha relación con Dios.⁶¹

Jesús educa haciendo un examen crítico de las tradiciones y prácticas religiosas que son contrarias a la dignidad humana. Uno de las formas de educar es reconociendo lo que ya tienen o lo que sabe el alumno, Jesús hizo algo similar cuando estaba en Galilea, al convivir con los pobres y llama a sus discípulos, reconociendo la sabiduría e inteligencia de los sufrientes y convive con ellos.⁶²

Por otro lado, Jesús usa en sus parábolas un método narrativo. Asimismo, lleva a la persona a reflexionar y a profundizar el sentido de los acontecimientos y permite que su oyente llegue a sus propias conclusiones. La Sagrada Escritura debería ser enseñada, como instrumento que describe e ilustra, argumenta diversos temas para el aprendizaje para el ser humano, siendo la fe como parte de la identidad de cada persona.⁶³

⁶⁰ Jacques Trublet, *La pedagogía divina según el antiguo testamento*. Disponible en https://seleccionesdeteologia.net/selecciones/llib/vol35/140/140_trublet.pdf (Consultado 17 de diciembre, 20),

⁶¹ Ibid.

⁶² La pedagogía de Dios, disponible en: <http://www.aic-international.org/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/07/AIC-Educacion-vicentina-ES.pdf>

⁶³ Jorge Yecid Triana Rodríguez, *La Biblia: ¿para enseñar o para aprender?* Pedagogía interna de la Biblia. *Revista de la Universidad de La Salle* 77 (2018), 120

Jesús contaba con una gran pedagogía, por su impresionante de contenido expuesto en cada mensaje, alcanzando un eco en cada uno de los oyentes, transformando sus corazones llevándolo a una nueva vida, haciendo un cambio de pensamientos y percepción del mundo.⁶⁴

La Iglesia Adventista del Séptimo Día adoptó un método de aprendizaje para superar su educación, este método es del pedagogo Kold. Su método está dividido en cuatro fases, según la adaptación sería motiva, explora, aplica y crea. En la actualidad muchos de los maestros y pastores de la iglesia están usando este método, para enseñar, para predicar, etc.⁶⁵

RESULTADOS

Metodología

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo; diseño no experimental porque según Richard Pérez no hay manipulación de variables deliberadamente⁶⁶ y de corte transversal. El muestreo es no probabilístico, por conveniencia porque es a criterio del investigador y está conformada por 110 personas. La información fue recopilada mediante un cuestionario debidamente validado por el juicio de tres expertos; la prueba piloto, se le aplicó a un grupo de 40 personas con características similares al de nuestro estudio para mejorar la claridad y concisión de los

⁶⁴ Luz Ángela Gómez y Luz María Espinosa, “Modelo pedagógico de Jesús”, Ciencias Humanas, no.24 (2000) <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev24/espinosa.htm> (consultado: 17 de diciembre, 2020)

⁶⁵ Tito Goicochea, *ciclo de aprendizaje*, disponible en: <https://es.scribd.com/document/412068255/Didactica-de-La-Biblia-Teoria-Aprendizaje-Experiencial-y-Ciclo-de-Aprendizaje-de-Kolb> (Consultado, 18 de Dic. de 20)

⁶⁶ Daniel Richard Pérez, *Manual breve de metodología de la investigación cuantitativa* (Villa Unión, Lima: Universidad Peruana Unión, 2009), 11.

ítems del instrumento. Asimismo, se obtuvo un alto coeficiente de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach 0,917. El cuestionario sobre factores socio religiosos consta de 40 ítems que parte de cuatro dimensiones: factor relacional, factor espiritual, factor familiar y factor pedagógico; al mismo tiempo, consta de siete datos sociodemográficos: edad, tiempo de bautizado, cargo en la iglesia, género, estado civil, grado de instrucción y tipo de trabajo.

1. Resultados

Niveles de factores socio religiosos en los feligreses adventistas

La tabla 1 revela que los factores socio religiosos de los feligreses en su mayoría 70,9% se centra en un nivel *alto*; mientras que el 27,3% está en un nivel *medio* y solamente el 1,8% en el nivel *bajo*.

Tabla1. Niveles de factores socio religiosos en feligreses adventistas

	<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>total</i>
Factores socio religiosos	70,9%	27,3%	1,8%	100%

n= 110

La tabla 2 muestra los tipos de factores socio-religiosos, se observa que en su mayoría los feligreses tienen un nivel alto en cuanto al factor relacional, espiritual, pedagógico y familiar; siendo el factor espiritual, con 72,7% el que muestra el más alto nivel; por otro lado, el factor relacional y el factor familiar coinciden con 0,9% en un nivel *bajo*; de igual manera, el factor espiritual y pedagógico tienen un nivel *bajo* con 1,8%.

Tabla2. Niveles de factores relacional, espiritual, pedagógico y familiar.

	<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>total</i>
Factor relacional	60.9%	38.2%	0.9%	100%
Factor espiritual	72.7%	25.5%	1.8%	100%
Factor pedagógico	59.1%	39.1%	1.8%	100%
Factor familiar	65.5%	33.6%	0.9%	100%

n= 110

Descripción de los factores socio religiosos con respecto a las variables sociodemográficas

En la tabla 3 se observa que los varones, más que las damas perciben un nivel *alto* en cuanto a los factores socio religiosos; los varones tienen un nivel *alto* en 77,1%; mientras que las damas, 66,1%. Por otro lado, en el nivel *bajo* las damas no reporta ningún porcentaje; mientras que en los varones solamente el 4,2% tienen un nivel *bajo* en cuanto a los factores socio religiosos.

Tabla 3. Nivel de factores socio religiosos con respecto al género.

	Masculino			Femenino		
	<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>
	% del n			% del n		
Factores socio religiosos	77,1%	18,8%	4,2%	66,1%	33,9%	0,0%

n= 110

En la tabla 4 se aprecia, los feligreses que tienen de 26 años a más en su mayoría 74,4% tienen un nivel *alto* en cuanto a nivel socio religioso; por otro lado, el 3,1% de los feligreses que tienen de 21 a 25 años son los únicos que presentan un nivel *bajo*.

Tabla 4. Nivel de factores socio religiosos con respecto a la edad.

		Edad		
		17 - 20 años	21 - 25 años	De 26 años a más
		% del n	% del n	% del n
Factores socio religiosos	Bajo	0,0%	3,1%	0,0%
	Medio	50,0%	27,7%	25,6%
	Alto	50,0%	69,2%	74,4%

n= 110

La tabla 5 muestra que, según el tiempo de bautizo, los encuestados de 31 a 40 años manifiesta un nivel *alto* en cuanto a los factores socio religiosos; por otro lado, los que tienen de 1 a 20 años tienen un nivel *medio*; y solamente el 3,2% de los feligreses que se hallan entre los 21 a 30 años de bautizados presentan un nivel *bajo* en lo que se refiere a factores socio religiosos.

Tabla 5. Nivel de factores socio religiosos con respecto al tiempo de bautizados

		Tiempo de bautizados			
		<i>De 1 a 20 años</i>	<i>De 21 a 30 años</i>	<i>De 31 a 40 años</i>	<i>De 41 años a más</i>
		<i>% del n</i>	<i>% del n</i>	<i>% del n</i>	<i>% del n</i>
Factores socio religiosos	Bajo	0,0%	3,2%	0,0%	0,0%
	Medio	52,6%	22,6%	18,2%	28,6%
	Alto	47,4%	74,2%	81,8%	71,4%

n= 110

Con respecto al cargo en la iglesia, el 51,2% de los feligreses que si tienen cargo en la iglesia tienen un nivel *alto* en los factores socio religiosos; por otra parte, los que ni tienen cargo en la iglesia el 45,1% tienen un nivel *alto* y el 13,4% un nivel *bajo* en cuanto a factores socio religiosos.

Tabla 6. Nivel de factores socio religiosos con respecto al cargo que tiene en la iglesia.

		Cargo en la iglesia	
		<i>si</i>	<i>no</i>
		<i>% del n</i>	<i>% del n</i>
Factores socio religiosos.	Bajo	17,1%	13,4%
	Medio	31,7%	41,5%
	Alto	51,2%	45,1%

n= 110

Con respecto al estado civil, en su totalidad 100% de los feligreses que se hallan en condición de viudos y de divorciados presentan un nivel *medio* en cuanto a los factores socio religiosos; por otro lado, los solteros 74,5% y los casados 74,1% afirman tener un nivel *alto*; mientras que los solteros 4,3% son los únicos que presentan un nivel *bajo* en cuanto al nivel de factores socio religiosos.

Tabla 7. Nivel de factores socio religiosos con respecto al estado civil.

		Estado civil			
		<i>Soltero (a)</i>	<i>Casado (a)</i>	<i>Viudo (a)</i>	<i>Divorciado (a)</i>
		<i>% del n</i>	<i>% del n</i>	<i>% del n</i>	<i>% del n</i>
Bajo		4,3%	0,0%	0,0%	0,0%

Factores socio religiosos	Medio	21,3%	25,9%	100,0%	100,0%
	Alto	74,5%	74,1%	0,0%	0,0%

n= 110

La tabla 8 señala que los feligreses que han alcanzado un posgrado en su totalidad 100% tienen un nivel *alto* de factores socio religiosos; seguidamente los que tienen un nivel superior universitario 86,2%; mientras que los feligreses que tienen el grado de primaria son los únicos que presentan un nivel *bajo* en 11,1%.

Tabla 8. Nivel de factores socio religiosos con respecto al grado de instrucción.

		Grado de instrucción				
		<i>Primaria</i>	<i>Secundaria</i>	<i>Técnico superior</i>	<i>Superior universitario</i>	<i>posgrado</i>
		% del n	% del n	% del n	% del n	% del n
Factores socio religiosos	Bajo	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	11,1%	48,6%	24,0%	13,8%	0,0%
	Alto	77,8%	51,4%	76,0%	86,2%	100,0%

n= 110

2. Conclusiones

Primera conclusión, los factores socio religiosos en los feligreses del distrito misionero Chorrillos B están en un nivel alto en 70,9%, en un nivel medio 27,3% y en un nivel bajo 1,8%.

Segunda conclusión, los factores de relacionamiento, los factores espirituales, los factores pedagógicos, factores familiares de los feligreses se centran en su mayoría en un nivel alto.

Tercera conclusión, los varones presentan un nivel alto de factores de socio religiosos 77,1% a diferencia de las damas 66,1%.

Cuarta conclusión, el 74,4% de los feligreses que tienen de 26 años a más y 69,2% que están entre los 21 y 25 años son los que tienen un nivel alto en cuanto a los factores socio religiosos.

Quinta conclusión, los feligreses que tienen de 31 a 40 años de bautismo en su

mayoría 81,8% perciben los factores socio religiosos en nivel alto.

Sexta conclusión, los feligreses que ocupan un cargo en la iglesia son los que presentan en mayor porcentaje 51,2% de nivel de factores socio religiosos, mientras lo que no tienen un cargo presentan un 45,1% en el nivel alto.

Séptima conclusión, los feligreses que se hallan en condición de solteros 74,5% y los casados 74,1% presentan un nivel alto en cuanto a los factores socio religiosos. Esto indica que los solteros y casados son los que presentan mejor espiritualidad, relacionamiento, un buen ambiente familiar y son lo mejores en captar la enseñanza por el tipo de metodología que se usa en la iglesia.

Octava conclusión, de acuerdo con el grado de instrucción el 100% de los que alcanzaron un posgrado perciben a los factores socio religiosos en un nivel alto. Es decir, son más espirituales, tienen un ambiente más fortalecido en sus relaciones, en familia y son los que más captan en las enseñanzas durante los sermones y seminarios en la iglesia.