



Una Institución Adventista

Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte, 2016

Autores

Anyela Nereyda Dávila Tintaya

Shirley Katherine Coca Atencio

Lima, febrero de 2017

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Enfermería



Una Institución Adventista

Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera
escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte,
2016

Autores

Anyela Nereyda Dávila Tintaya

Shirley Katherine Coca Atencio

Asesora

Dra. Keila Ester Miranda Limachi

Lima, Febrero de 2017

Cómo citar:

Estilo APA

Davila, A., & Coca, S. (2017). *Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte, 2016 (Tesis de pregrado)*. Universidad Peruana Unión, Lima.

Estilo Vancouver

Davila Tintaya A. Coca Atencio S. Percepcion de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte, 2016. [Tesis Licenciatura]. Lima: Universidad Peruana Unión., 2017.

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación – CRAI – de la UPeU

TEF 2 D31 2017	<p>Dávila Tintaya, Anyela Nereyda</p> <p>Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte, 2016 / Anyela Nereyda Dávila Tintaya y Shirley Katherine Coca Atencio; Asesor: Dra. Keila Ester Miranda Limachi. -- Lima, 2017.</p> <p>85 páginas: anexos, figuras, tablas</p> <p>Tesis (Licenciatura)--Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. EP.de Enfermería, 2017.</p> <p>Incluye referencias y resumen.</p> <p>Campo del conocimiento: Enfermería.</p> <p>1. Enfermera escolar. 2. Percepción. 3. Profesores. I. Coca Atencio, Shirley Katherine, autora.</p> <p style="text-align: right;">CDD 371.710 92</p>
-----------------------------------	---

CONSTANCIA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

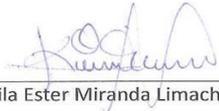
Dr. *Keila Ester Miranda Limachi*, asesora de investigación de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión.

HACE CONSTAR:

Que el presente informe de investigación titulado: ***“Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales, UGEL O6, ATE, 2016.”*** constituye la memoria que presenta las **Bachiller Anyela Nereyda Davila Tintaya, y Shirley Katherine Coca Atencio** para aspirar al título de Profesional de Licenciatura ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en *Lima*, a los *13 días del mes de Febrero* del 2017



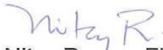
Keila Ester Miranda Limachi

“Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte, 2016”

TESIS

Presentada para optar el título profesional de
Licenciado en Enfermería

JURADO CALIFICADOR


Mg. Nitzzy Ramos Flores
Presidente


MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
Secretaria


Mg. Wilmer Calsin Pacompía
Vocal


Mg. Luz Castillo Zamora
Vocal


Dra. Keila Ester Miranda Limachi
Asesor

UPeU, 13 de febrero de 2017

Dedicatoria

A mis amados padres Armando Dávila Cornejo y Eliana Tintaya Balda por su gran amor, por creer en mí en todo momento, para ayudarme con los recursos necesarios para estudiar, y por darme las fuerzas para seguir mis objetivos.

Y mi amado esposo Hernán Lastra por su apoyo incondicional.

A mi querido hermano Juan Armando por su ayuda y ánimos para continuar.

Anyela

A mi familia por alentarme en cada momento, especialmente mi hermosa madre Reyda Atencio Guerrero por su amor, paciencia y apoyo incondicional que a pesar de dificultades hemos salido adelante con la ayuda de Dios.

Por apoyarme en uno de mis grandes objetivos hoy se hace realidad.

Shirley

Agradecimientos

Agradecemos a Dios quien nos guio y nos dio fortaleza para seguir adelante y permitarnos llegar a este momento tan especial de nuestras vidas.

A nuestros padres hermanos por sus permanentes consejos y apoyo en el logro de nuestros objetivos.

A la Dr. Keyla Miranda Limachi, nuestra asesora por su apoyo constante y enseñanzas en el desarrollo de este trabajo.

Al Lic. Héctor Huamancho que Chuctaya, Mg David Javier Aliaga, Lic. Janett Chávez Sosa, docente del Programa de capacitación de tesis por su asesoría permanente para terminar satisfactoriamente el trabajo de tesis.

A las instituciones educativas de la UGEL 06, Vitarte, por permitarnos ingresar a su institución para realizar nuestro trabajo de investigación.

Índice General

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	vi
Índice General.....	vii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Figuras.....	xi
Índice de Anexos.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Capítulo I: El Problema	15
1. Planteamiento del problema	15
2. Formulación del Problema	18
3. Objetivos de la investigación	18
3.1. Objetivo General.....	18
3.2. Objetivos Específicos.....	18
4. Justificación.....	19
5. Preposición Filosófica.....	20
Capítulo II: Marco teórico	21
1. Antecedentes de la investigación	21
2. Marco Teórico	23
2.1. Enfermería Escolar	23

2.2.	Historia de Enfermería Escolar	23
2.2.1.	La enfermera escolar en otros países.	23
2.2.2.	La enfermera escolar en el Perú.	24
2.3.	Perfil de la enfermera escolar	25
2.4.	Profesional de Enfermería en los colegios	26
2.5.	Rol del enfermero escolar	27
2.6.	Dimensiones de la Enfermera Escolar	27
2.6.1.	Función asistencial.....	27
2.6.2.	Función Administrativa.	28
2.6.3.	Función Docente.	29
2.6.4.	Función Investigadora.	29
2.7.	Educación para la salud en los colegios	30
2.8.	Promoción de la salud en los colegios	31
2.9.	Plan de Salud Escolar en el Perú.....	31
2.10.	Teoría de la Enfermería	32
3.	Definición de términos	33
Capítulo III: Material y métodos		34
1.	Diseño y tipo de la investigación.....	34
2.	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	34
2.1.	Definición de la Variable 1	34
2.1.1.	Percepción de la Enfermera Escolar.	34
2.2.	Definición operacional de la variable.....	34

2.2.1. Percepción que tienen los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar.....	34
2.3. Operacionalización de Variable.....	35
3. Delimitación geográfica y temporal.....	38
4. Participantes.....	39
4.1. Población.....	39
4.2. Muestra.....	39
4.2.1. Criterios de inclusión y exclusión.....	39
4.2.2. Característica de la muestra.....	40
5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	41
5.1. Cuestionario.....	41
6. Proceso de recolección de datos.....	42
7. Procesamiento y análisis de datos.....	42
8. Consideraciones éticas:.....	42
Capítulo IV: Resultados y discusión.....	44
1. Resultados.....	44
2. Discusión.....	49
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	55
1. Conclusiones.....	55
2. Recomendaciones.....	56
Referencias.....	57

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Características sociodemográficas de la muestra</i>	40
Tabla 2. <i>Prueba de Confiabilidad de Cronbach</i>	72
Tabla 3. <i>Criterios generales de validez de contenido</i>	73

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte, 2016</i>	44
Figura 2. <i>Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en su función asistencial en instituciones educativas estatales</i> .	45
Figura 3. <i>Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera Escolar en su función administrativa en instituciones educativas</i>	46
Figura 4. <i>Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en su función docencia en instituciones educativas estatales</i>	47
Figura 5. <i>Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en su función de investigación en instituciones educativas</i>	48

Índice de Anexos

Anexo 2. <i>Datos de la prueba de confiabilidad</i>	72
Anexo 3. <i>Datos de Validez de contenido</i>	72
Anexo 4. <i>Instrumento dictaminado por los jueces</i>	74
Anexo 4. <i>Autorización de Instituciones Educativas</i>	76
Anexo 5. <i>Resultados descriptivos</i>	80

Resumen

Objetivo: Identificar la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas públicas. *Métodos:* estudio descriptivo de corte transversal. La muestra fue no probabilístico y por conveniencia, conformada 205 profesores del nivel primario y secundario. Los instrumentos empleados en la recolección de datos son de elaboración propia contando con una validez de 0,8 a través de la V de Aiken y una confiabilidad de 0,890 con Alfa de Cronbach. *Resultados:* El 69,3% de los profesores considera importante la enfermera escolar, el 27,3% se mostró indiferente y solo el 3,4% indicó no ser importante. Por otro lado, en el estudio de cada dimensión se observó que la mayoría de los profesores consideraban importante a la enfermera escolar en su función administrativa (78,5%), docente (74.1%), investigadora (74.6%) y asistencial (75,1%). *Conclusión:* La enfermera escolar es importante desde la percepción de los profesores de diferentes instituciones educativas.

Palabras Claves: Enfermera escolar, percepción y profesores.

Abstract

Objective: Identify the perception of teachers on the importance of the school nurse in public educational institutions. Methods: descriptive of cutting cross study. The sample was non-probability and by convenience, comprised by 205 teachers of elementary school and high school. The instruments used in data collection are produced by the author having a validity of 0.8 through the V of Aiken and a reliability of 0,890 with Alpha of Cronbach. Results: 69.3% of teachers consider important the school nurse, 27.3% were indifferent and only 3.4% indicated to be not important. On the other hand, it was observed that most of teachers, in the study of each dimension, they considered important the nurse school in its administrative function (78.5%), teaching (74.1%), research (74.6%) and healthcare (75.1%). Conclusion: The school nurse is important from the perception of teachers of different educational institutions.

Keywords: school nurse, perception, teachers.

Capítulo I

El Problema

1. Planteamiento del problema

Los principales problemas de salud en la población escolar son la anemia, la obesidad, las enfermedades respiratorias y parasitosis intestinales aunadas a problemas de visión, auditivos y posturales, que en varias ocasiones no son detectados en los niños. Algunas de estas condiciones afectan su capacidad de aprendizaje y son causa de ausentismo, deserción escolar y bajo rendimiento académico (Meresman 2005).

Asimismo, Chamorro (2010) mencionó que diversos estudios evidenciaron que los problemas más frecuentes en los escolares son: la diarrea, caries dental, parasitosis, infecciones dérmicas, anemia, obesidad, entre otras. En el caso de los adolescentes se detectaron problemas como los suicidios, violencia intrafamiliar, pandillaje, embarazos no deseados y adicciones. La promoción de la salud dirigida a estos grupos de población desde edades muy tempranas, son escasas las condiciones sociales que favorecen el adecuado desarrollo saludable de los niños y adolescentes.

Por otro lado la Organización Mundial de la Salud (2015) mencionó los problemas de salud en escolares y adolescentes son cada vez resaltante, un millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría son en países de ingresos bajos y medianos. Se calcula que murieron 1,3 millones de adolescentes, por causas de enfermedades prevenibles o tratables. Otras de las principales causas de mortalidad entre los adolescentes son el VIH,

el suicidio, las infecciones de las vías respiratorias inferiores y la violencia interpersonal. La detección temprana de estos problemas de salud previniera enfermedades como los trastornos de salud mental que se manifiesta a los 14 años, pero la mayoría de los casos no se detectan ni son tratados.

De igual manera , el Ministerio de Salud (2010) afirmó que en la encuesta global de salud escolar demostraron lo más resaltante, que el 20% de los estudiantes presentaron sobrepeso, y un 3% obesidad, de acuerdo a los valores de índice masa corporal (peso y talla) y el 54,0% de los estudiantes consume productos perjudiciales ofrecidos por los quioscos escolares. En relación a la higiene, el 16,5 % de los estudiantes tiene inadecuados hábitos de higiene. En el consumo del alcohol, más de la mitad de los estudiantes encuestados el 59.6%; han tomado alguna bebida alcohólica antes de los 14 años, faltó a la escuela o se mezcló en peleas una o más veces como resultado de ingerir bebidas alcohólicas. En relación a salud sexual y reproductiva, entre los estudiantes que tuvieron relaciones sexuales el 46.7% fue antes de los 14 años. Y solo el 38.9% utilizan algún método anticonceptivo.

Por otra parte Sánchez (2012) realizó una investigación en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo, Perú, y demostró que el 7,6% del total de escolares que cursan el primero de secundaria tienen hábitos inadecuados en la higiene. También, se observó que el 7,5% de la institución educativa urbana y el 7,7% de la institución educativa urbano marginal tuvieron estos hábitos y el 10,6% de los escolares del sexo masculino y el 4,4% del sexo femenino, también presentaron hábitos inadecuados de higiene.

También, Nasser (2011) mencionó que los trastornos crónicos más comunes en la población infantil es la alergia crónica con un 54% niñas y niñas menores de 16 años, 15% con asma ,3%epilepsia, 10% diabetes, 5% trastornos conducta, 2% trastornos mentales.

Entre tanto, Rancisco (2016) afirmó que los escolares con algún problema de salud pueden tener cierto grado de inhibición para la plena integración en sus actividades escolares, llegando a presentar problemas de comportamiento. La plena integración escolar puede y debe ser una realidad en mayoría de casos en los programas escolares especiales. No obstante, los niños con problemas crónicos de salud pueden despertar emociones, que incluyen ansiedad y miedo en los padres y profesores, para atender situaciones de salud, en

muchas ocasiones estos miedos y precauciones hacen que el niño se ausente de la escuela más de lo debido, lo que dificulta su pleno desarrollo personal.

Ante estos problemas surgidos en los colegios, el autor en mención, cree que un profesional de cuidados de la salud, como la enfermera (o) escolar, puede hacer mucho como cuidador (a) de la salud escolar en primer lugar, los niños con una enfermedad o problemas de salud y los que no la padecen. Los profesionales sanitarios pueden actuar como educadores del personal escolar para una adecuada aceptación del niño con enfermedades crónicas.

Además, Machí (2013) consideró que es importante la enfermería escolar en los centros escolares debido a la eficacia de la intervención en salud a edades tempranas. La etapa en la que se empiezan a adquirir hábitos saludables importantes, que repercuten en la salud de cada persona.

Por otro lado, Shamah (2008) afirmó que las escuelas han ido consolidándose progresivamente como un espacio de comunicación e integración entre diversas estrategias sectoriales y políticas públicas en el nivel local, vinculándose así al desarrollo de sistemas de atención primaria. La edad escolar es clave en la historia de niños y niñas. Es en la infancia (y muy particularmente en la edad escolar) en donde se moldean las preferencias, costumbres y estilos personales de cada persona.

De manera que, los programas de promoción de salud en la escuela representan no solamente una oportunidad de coordinación intersectorial al servicio de una mayor eficacia en la prevención y detección temprana de las enfermedades infantiles, sino la oportunidad de crear entornos propicios al desarrollo de estilos de vida saludable, la promoción de ciudadanía y estímulo a los factores protectores de la vida y la salud. (Meresman , 2005)

Es necesario destacar que el estado peruano solo invierte el 3.5% del PBI interno en Salud. El diario oficial El Peruano (2011) refirió que los centros educativos del Perú cuentan con psicólogos para prevenir y tratar los casos de violencia escolar. Mediante esta iniciativa, el Gobierno de Perú pretende "establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y radicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas de este país".

Sin embargo, en la actualidad, en el Perú, no se cuenta con profesionales de enfermería en el interior de los colegios que desempeñen funciones vinculadas a la promoción y la educación de la salud, de modo que es una necesidad la incorporación de un profesional de enfermería en los colegios aunque en definitiva demandaría costos al estado peruano, pero es preciso tal hecho por la eficacia de la intervención en salud de los profesionales de enfermería en edades tempranas y la posibilidad de acentuar las habilidades y comportamientos hacia una vida saludable.

Por lo todo lo mencionado, se considera importante plantearse la siguiente pregunta:

2. Formulación del Problema

¿Cuál es la Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte ,2016?

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo General

Identificar la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte.

3.2. Objetivos Específicos

- Identificar la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en su función asistencial en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte.
- Identificar la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en su función administrativa en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte.

- Identificar la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en su función docencia en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte.
- Identificar la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en su función de investigación en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte

4. Justificación

El estudio se constituirá en un aporte teórico al conocimiento por cuanto sintetiza la información última sobre la importancia de la enfermera escolar según la percepción de los profesores, por cuanto son los que asumen mayor responsabilidad ante determinados problemas y resuelven con dedicación y compromiso con los escolares de los centros educativos, asimismo incrementar conocimientos para la comunidad científica, podría usar como una fuente bibliográfica.

Por otro lado, el aporte social de este estudio serán beneficiados de este estudio son los profesionales de enfermería por la importancia de su labor como enfermeros escolares en beneficio de los profesores, alumnos, padres de familia, a la vez servirá como beneficio a las enfermeras (a) para el campo de trabajo como enfermeras escolares en las instituciones educativas.

En cuanto al aporte práctico servirá como una fuente de muestra para resaltar las funciones que tiene la enfermera escolar, e incrementar así con el tiempo profesional de enfermería trabajando en centros educativos.

Finalmente, en el aporte metodológico se elaboró un instrumento de medición sobre la importancia de la enfermera escolar según la percepción de los profesores, el cual servirá como referencia para otros estudios de investigación en esta área.

5. Preposición Filosófica

White (1827) en su libro “Conducción del niño” refirió que los niños deberían recibir instrucción para que conozcan su organismo físico. A una edad temprana, mediante una instrucción paciente, pueden llegar a comprender que deben obedecer las leyes que gobiernan su ser si quieren estar libres del dolor y la enfermedad. Deben comprender que sus vidas no pueden ser útiles si quedan inválidos por las enfermedades a causa de su desobediencia de las leyes de la naturaleza a fin de que los niños y los jóvenes tengan salud, alegría, vivacidad y músculos y cerebros bien desarrollados, deben estar al aire libre, tener trabajo y recreación bien regulados.

La misma autora en su libro “Educación Cristiana” refirió que la felicidad futura de las familias y el bienestar de la sociedad dependen mayormente de la educación física y moral que reciban los hijos en los primeros años de su vida. Si los padres mismos obtuvieran conocimientos y sintieran la importancia de utilizarlos prácticamente en la educación de sus hijos, verían un cambio en las actitudes de los jóvenes y los niños.

Reformer (1872) Refirió que en la educación de los primeros años, muchos padres y maestros fallan en comprender que necesitan prestar la mayor atención a la constitución física del niño a fin de asegurar las mejores condiciones para el desarrollo del cuerpo y del cerebro.

Asimismo, White (1870) en su libro “Temperancia Cristiana” mencionó que mientras más se practiquen hábitos correctos y virtuosos durante la juventud, por regla general determinarán el vigor durante la vida.

Capítulo II

Marco teórico

1. Antecedentes de la investigación

Zapata (2015) realizó el estudio sobre “Necesidad de la enfermera escolar y educación para la salud en el ámbito escolar” en España. El objetivo principal fue examinar las necesidades especiales de los niños con diabetes tipo I en el colegio, desde la opinión de los padres, La metodología del estudio fue un estudio descriptivo transversal, la muestra estuvo constituida por 90 padres de niños de 3 a 18 años con diabetes tipo I. Se usaron encuestas. Los resultados demostraron que el 34% de los padres refirieron que los profesores no pueden reconocer los síntomas de una hipoglucemia leve, el 66% de los padres piensa que los profesores necesitan mejorar sus conocimientos sobre diabetes y el 72% cree necesario la existencia de una enfermera en el colegio para el cuidado de los niños. El estudio concluye la necesidad de sesiones de educación en DM1 en los colegios.

En tanto, Torres (2004) realizó el estudio denominado “En qué medida la enfermera escolar es una necesidad sentida por los padres de los niños escolarizados en el nivel primaria” España. El objetivo fue el grado en el que los padres de los escolares sienten la necesidad de un servicio de enfermera escolar, la metodología del estudio fue un estudio descriptivo, la muestra estuvo constituida por 400 padres. Se usaron encuestas. Entre sus resultados destacan que el 15% de los niños padecen alguna enfermedad deficiencia física o psíquica que puede precisar ayuda de adultos durante su actividad, 9% se reconoce que el niño presenta alguna enfermedad crónica. Entre el 75 y el 86% valoran positivamente al profesional de enfermería durante la jornada escolar. Las conclusiones fueron que la figura la enfermera (o) escolar facilita la integración del niño con enfermedad crónica, disminuyendo el grado de ansiedad y preocupación de los padres.

Por otro lado Koga (2015) realizó el estudio denominado "Estado nutricional de escolares de 7 a 10 años de edad", Brasil. El objetivo principal fue examinar las necesidades de los escolares y el estado nutricional, la metodología del estudio fue diseño no experimental de tipo descriptivo, la muestra estuvo constituida por 100 escolares, Se usaron medidas antropométricas con sus fichas respectivas. Los resultados muestran que el 30% padecen de desnutrición, 45%obesidad y 25%sobrepeso respectivamente. Conclusiones: los docentes manifestaron la necesidad de un profesional de salud en el centro educativo.

Colmanares (2009) realizó un estudio titulado: "Evaluar el cuidado de la enfermera(o) en la higiene personal de escolares de tercer grado de educación" España. La metodología del estudio fue diseño no experimental de tipo cualitativa, se usaron encuestas, la muestra estuvo constituida de estudiantes de tercer grado de educación siendo un total de 40 escolares. Los resultados fueron el 83% de los escolares reciben enseñanza por parte de enfermera escolar, relacionado con el cepillado de los dientes, de igual forma un 83% reciben enseñanza por parte de la enfermera con respecto al cuidado e higiene de los genitales, reciben enseñanza referida al compartir y relacionarse con sus compañeros. Conclusiones: Los padres de familia y docentes mencionan un cambio de estilo de vida saludable en los escolares por ello recomienda la efectividad a la enfermera escolar en los centros educativos.

Gonzales et al (2014) , en su trabajo de investigación realizado en España con el objetivo de verificar una mejora del estado nutricional y la adopción de hábitos alimentarios y de actividad física saludables en una población de estudiantes tras una intervención educativa en salud. El estudio fue no experimental. Se usó el test Kreceplus con una población de 90 adolescentes escolares entre 15 y 17 años de edad. Los resultados mostraron una mejora por parte de los alumnos en su estado nutricional; respecto del índice de masa corporal, medido antes (M = 23,2; DT = 4,1) y después (M = 23; DT = 3,9). El estudio concluye la efectividad de la intervención de la enfermera escolar para modificar hábitos alimentarios en los estudiantes.

2. Marco Teórico

2.1. Enfermería Escolar

López (2014) mencionó que la enfermera escolar se define como el profesional de enfermería que realiza su función en el ámbito escolar, prestando atención y cuidados de salud a escolares, para ello ha recibido una formación adicional y específica, cuyo objetivo es el desarrollo de un bienestar físico, mental y social de la comunidad escolar, formando parte de ella y estando presente en el centro educativo durante todo el horario escolar.

Asimismo, la enfermera escolar es el profesional que realiza su desempeño en el ámbito escolar, prestando atención y cuidados de salud a la comunidad educativa. Su objetivo es contribuir al pleno desarrollo y máximo bienestar físico, mental y social de dicha comunidad, está presente en el centro educativo durante todo el horario escolar (Encinar ,2015).

2.2. Historia de Enfermería Escolar

2.2.1. La enfermera escolar en otros países.

Diez (2001) refirió que la figura de la Enfermera Escolar está incorporado en algunos países como son Francia, Reino Unido, Alemania y Suiza con respecto a Europa y también funciona desde hace muchos años en Estados Unidos. La primera enfermera escolar de la historia fue Lina Rogers cuyo trabajo empezó en el año 1902, el 1 de octubre en la ciudad de Nueva York, fue contratada para ver si se podía reducir el absentismo escolar mediante su intervención y atención a los estudiantes y sus familias ,para cubrir las necesidades de salud derivadas de las enfermedades contagiosas. Se demostró la eficacia de una enfermera en la escuela que atiende a los escolares, pues mediante la realización del trabajo en varios colegios de la ciudad se produjo una reducción del absentismo escolar y a partir de ahí apareció la especialidad de la Enfermera Escolar en Nueva York, donde posteriormente se fueron contratando a más enfermeras en los diferentes colegios de la ciudad.

Por otra parte, en 1880, en España, se publicó el primer libro el año en que menciona la sanidad escolar llamado “Tratado de higiene escolar”. Las primeras referencias sobre la enfermera escolar, encontramos en los centros de educación especial. La figura de la enfermera escolar no se encuentra establecida en los colegios públicos, pero sin embargo

lleva más de 25 años trabajando en colegios Públicos de Educación Especial (CPEE). Posteriormente, cuando se aplica la Ley en 1982, de Integración Social de los Minusválidos, es cuando se produce la integración en los colegios de Infantil, Primaria y Secundaria de Alumnos con necesidades educativas especiales, siendo en el año 2001 en la comunidad autónoma de Madrid cuando empieza a funcionar la figura de la enfermera escolar en dichos centros educativos. Hasta el año 2009 cuando se crea la primera asociación de enfermería escolar que fue la asociación madrileña de enfermería en centros educativos.

Asimismo, en España la enfermera escolar está constituida en los colegios públicos y colegios con gestión. Algunas comunidades de Madrid, cuentan con la enfermera escolar en colegios ordinarios donde integran niños con diferentes problemas de salud. En la actualidad, la enfermería escolar solo se ha legislado y aplicado su perfil en la comunidad, Quinientas enfermeras escolares trabajan en Madrid en los colegios y en colegios ordinarios.

2.2.2. La enfermera escolar en el Perú.

En el foro desarrollado por el Colegio de Enfermeros del Perú (2015) sobre “el profesional de enfermería en los colegios” rescata las experiencias sobre la intervención de enfermería en dos instituciones educativas estatales: la institución educativa emblemática Teresa González de Fanning del Distrito de Jesús María y el Colegio Robert Smith Tarica en la provincia de Ancash, con el objetivo de incorporar la enfermera escolar.

De tal modo, el profesional de enfermería en las instituciones educativas emblemáticas, Teresa González de Fanning realizó medidas de prevención y promoción en el distrito de Jesús María, con el objetivo de prevenir enfermedades y problemas de salud, de igual forma realizó actividades de educación para la salud en los escolares. Frente a las acciones realizadas por el profesional de enfermería, el director del colegio Lic. Vicente Peña mencionó lo siguiente: “Es de mucha urgencia la implementación de la enfermera por los accidentes que suceden y los docentes no saben reaccionar ante ello la enfermera es el personal de salud adecuado para intervenir en estos casos y otros problemas de salud (asma, tuberculosis, diabetes y otros) tenemos escolares que son medicados, por ello falta el control de estos alumnos. Sera de gran beneficio realizar sesiones educativas y sensibilizar a los alumnos y padres.

Por otro lado, el colegio Robert Smith Tarica ejecutó un proyecto de implementación del profesional de enfermería en dicha institución, el profesional de enfermería realizó actividades promocionales y capacitación a padres de familia sobre alimentación saludable, capacitación de docentes y personal del colegio acerca de temas de salud bucal, vacunación, atención de urgencias y emergencia de salud y entre otros. La efectividad de la intervención por parte del profesional de enfermería en las instituciones educativas, el Colegio de Enfermeros del Perú planteo el proyecto siguiente.

El colegio de enfermeros del Perú (2015) entregó la propuesta el día 25 de septiembre el proyecto de la ley sobre enfermera (o) escolar, los miembros del Consejo Nacional del CEP, encabezados por el decano Dr. Sebastián Bustamante, entregaron de manera personal a la congresista Luisa María Cuculiza una propuesta de Proyecto de la Ley con el perfil de la Enfermera Escolar. Esta iniciativa, que viene impulsando la actual gestión del Colegio de Enfermeros, tiene como fin incorporar al profesional de enfermería en todas las instituciones educativas a nivel nacional, conforme al Artículo 107° de la Constitución Política del Perú. El objetivo de esta ley es brindar servicios de cuidados primarios de enfermería en la promoción y prevención de problemas de salud de los estudiantes así como dotar a todas las instituciones educativas del país de un profesional en enfermería.

2.3. Perfil de la enfermera escolar

La Asociación Madrileña de Enfermería (2010) refirió que la enfermera escolar está altamente calificada para educar en la promoción y prevención de la salud a niños y adolescentes, además de velar y cuidar a toda la comunidad educativa. Por su formación y experiencia, la enfermera escolar tiene el perfil adecuado para desarrollar, dirigir y desarrollar sesiones educativas para la salud de forma satisfactoria es sus diferentes funciones establecidas, así como habilidad y liderazgo.

Por otro lado, la Asociación Catalana de Enfermería y salud (2016) definió que la enfermera escolar debe ser altamente calificada y contar con amplia experiencia en salud pública. Debe cumplir habilidades y competencias específicas, en la práctica asistencial ,conoce los conceptos de promoción de la salud, capacidad de coordinar y proporcionar atención integral en la infancia y adolescencia, obtiene habilidades comunicativas, así como lenguaje corporal, conocer estrategias para la resolución de problemas, tener habilidades

para adquirir nuevos conocimientos y compartirlos a través de la docencia, capaz de dirigir y coordinar acciones en referencia al marco de la salud, teniendo compromiso, habilidad para planear, implementar y evaluar.

2.4. Profesional de Enfermería en los colegios

El Colegio de Enfermeros del Perú (2015) mencionó que la enfermera escolar debe ser entrenada para movilizar conocimiento, razonamiento crítico y conducta ética. Obteniendo competencias gerenciales como prioridad conocimientos, habilidades, actitudes (saber, saber hacer y saber ser). El perfil especializado de la enfermera escolar debe obtener comprensión social de la salud, obtener bases sólidas con enfoque de derecho en cada intervención, gestión de los servicios de salud, atención y cuidado de la salud.

Por otro lado, Salaberria (2014) mencionó que la enfermera en los colegios se basa en la enseñanza de la correcta alimentación, los buenos hábitos, el ejercicio etc. Hay muchos niños, que padece alguna enfermedad desde pequeño y que es necesario llevar ciertos cuidados para un mejor estilo de vida. Estas enfermedades como pueden ser asma, diabetes, alergias, problemas epilépticos son poco conocidos o nada conocidos en los demás niños del colegio.

Cabe mencionar que la integración de la enfermera escolar en los centros escolares , los niños durante el horario escolar presentan unas necesidades relacionadas con su salud que difícilmente son cubiertas por los profesores o familia sin la aportación de un profesional sanitario. Además, contando con la figura de un profesional de enfermería en los colegios públicos los escolares conseguirían incrementar sus conocimientos sobre hábitos saludables y obtener información para conocer los factores de riesgo cuidar la salud para prevenir la aparición de enfermedades un el futuro (Zapata, 2015).

Asimismo Laaoula(2011) refirió que la enfermería escolar es una necesidad sentida por docentes y padres de familia, que apoyan la incorporación de la enfermera escolar como referente sanitario de la comunidad escolar, con conocimientos para fomentar la salud, afrontar la enfermedad y desarrollarse íntegramente.

2.5. Rol del enfermero escolar

El rol de la enfermera escolar es brindar cuidados de forma holística por ello prevenir problemas de salud en los escolares es primordial para evitar enfermedades que repercutan en la adultez. Otro rol importante de la enfermera escolar es la toma de decisiones haciendo uso de habilidades críticas por ello la detección temprana de enfermedades, la intervención precoz y enseñar sobre temas de salud a una comunidad vulnerable es esencial para mejorar la calidad de vida en los escolares (Colegio de enfermeros del Perú, 2015).

2.6. Dimensiones de la Enfermera Escolar

2.6.1. Función asistencial.

Zambrano (2003) mencionó que la función asistencial de la enfermera escolar engloba los cuidados de salud integrales al alumno y resto de la comunidad escolar sirve del método científico para, a través del Proceso de Enfermería: valorar, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los cuidados de salud a la comunidad educativa. Se orientan a lo siguiente:

Promocionar, proteger, mantener y rehabilitar la salud de la comunidad educativa.

Identificar y valorar las necesidades de salud y los cuidados que requieren los niños y adolescentes, considerando los aspectos biopsicosociales.

Realizar la actividad asistencial en función de las necesidades de cuidados detectadas y actuar según protocolos validados científicamente.

Realizar los pertinentes planes de atención de enfermería a los alumnos que lo requieran, basados en los diagnósticos enfermeros.

Actuar ante emergencias o incidencias que surjan durante el horario escolar.

Administrar los tratamientos y medicaciones prescritos por profesionales médicos, a los escolares que lo requieran, previa autorización por escrito.

Control y seguimiento del alumnado con enfermedades crónicas en colaboración con las familias, facultativos y demás miembros del equipo de salud.

Controles antropométricos para valorar el índice de obesidad infantil.

Prevenir y detectar de forma precoz los principales problemas de salud más prevalentes en la edad escolar. Dentro de este ámbito la enfermera colaborará con la dirección del

psicólogo del centro en los casos en los que se detecten problemas de salud emocionales y/o psicológicos.

Coordinación de los distintos exámenes de salud escolar: vacunación, revisiones bucodentales, podológicas, etc.

Derivar al alumno (a) al centro sanitario cuando se considere necesario con previo aviso a los padres o tutores del alumno (a).

Diseñar, implementar y evaluar los protocolos específicos y guías de acción para la práctica de la enfermería en el ámbito escolar.

Participar activamente en el equipo interdisciplinar que conforma la comunidad educativa, aportando la visión de experto en el área que le compete.

2.6.2. *Función Administrativa.*

En la función administración se desarrolla la planificación, organización, dirección y control de todas las actuaciones y recursos. Las actividades relacionadas con la función Administrativa (Pedrero, 2013) .

Ser el referente de salud y el nexo de unión entre los diferentes organismos involucrados en la salud de los escolares (Centro de Atención Primaria, Servicio de Odontopediatría, Salud Pública, Unidad de Prevención Comunitaria, etc.) facilitando la puesta en marcha de los distintos programas de promoción de la salud que ofertan las Administraciones Públicas y Privadas.

Coordinar la actuación enfermera con los diferentes profesionales de los niveles asistenciales de salud que atienden a los alumnos (as) (pediatra, y enfermera del centro de Atención Primaria, médico especialista, fisioterapeutas, psicólogos, etc.) e incluso a través de los padres o tutores legales si fuera necesario.

Gestionar el proceso de atención, recopilación y almacenamiento de la información referente a los alumnos. Registro y actualización de las historias de salud de cada alumno(a) garantizando la confidencialidad en base a la Ley de protección de datos vigente.

Supervisar la adecuada dotación del Servicio de Enfermería de los recursos materiales necesarios y su reposición.

Controlar y registrar todas las acciones desarrolladas a todos los niveles.

2.6.3. *Función Docente.*

Esta función comprende un conjunto de actividades educativas y formativas dirigidas al alumno, profesores, padres y madres de los estudiantes, así como al resto de profesionales y trabajadores que forman la comunidad educativa. De esta manera, conlleva a su campo de trabajo a desarrollar una actividad formadora que se dirige a la comunidad que sirve para fomentar su salud, prevenir enfermedades y enseñar autocuidados (Zambrano 2003).

Promover la salud y la adquisición de hábitos saludables y habilidades que favorezcan las conductas saludables a través de los programas, dirigidos a todos los escolares.

Educar a las madres, padres sobre los problemas frecuentes en el centro educativo (enfermedades transmisibles, prevención de accidentes, etc.), cómo prevenirlos y en general, fomentar hábitos saludables desde el ámbito familiar participando en la escuela de Padres.

Colaborar en la formación de profesionales y trabajadores de la comunidad educativa (maestro, equipo directivo, etc.) desarrollando seminarios y talleres sobre hábitos de vida saludables.

Trabajar colaborativamente con el equipo docente para integrar la salud en todas las materias.

Educar a los alumnos que padecen enfermedades crónica, y al resto del centro educativo, sobre el autocuidado.

Realizar recomendaciones dirigidas a madres, padres, y personal docente y no docente sobre los procesos patológicos más comunes en la infancia y cómo prevenirlos.

Aportar al centro educativo una visión de la salud como un bien positivo.

2.6.4. *Función Investigadora.*

La investigación es fundamental para el desarrollo y el aumento del conocimiento que se puede aplicar en mejorar la práctica asistencial abordando con metodología el estudio de la realidad con el fin de ampliar y profundizar en el conocimiento enfermero y evaluar la práctica y sus efectos definen esta función (Burns 2005).

Desarrollar estudios científicos diversos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y hábitos de salud de los escolares, para así mismo, conocer la situación de partida y poder evaluar la actuación enfermera haciendo estudios comparativos posteriormente.

Colaborar con grupos de investigación desarrollando el trabajo de campo en el ámbito escolar.

Evaluar los resultados y el cumplimiento de los objetivos propuestos en la promoción de hábitos saludables.

Medir la satisfacción de los usuarios (alumnado, madres, padres y docentes) con el servicio de enfermería escolar.

Evaluar la calidad de vida relacionada con la salud de los escolares mejorando los recursos didácticos a través de métodos como el de la investigación y acción en el aula.

Potenciar la formación en investigación.

Difundir los resultados de los estudios a través de revistas científicas.

2.7. Educación para la salud en los colegios

El desarrollo de la educación para la salud fue la conformación de la comisión Multisectorial de Escuelas Promotoras de Salud, la inclusión del tema en la agenda política sectorial y el fortalecimiento de la iniciativa de Instituciones Educativas Saludables (Lozano, 2005).

Asimismo, un estilo de vida parte de los derechos de toda persona, la necesidad de incluir el tema de salud como un tema transversal, específicamente, como lo están haciendo varias escuelas de las diferentes regiones del Perú -Cusco, Ayacucho, Loreto, Lima- a partir del proyecto de Escuelas Promotoras de la Salud, Por ello se ha convertido en una innovación en cuanto a nuevos planteamientos curriculares en materia de salud, y la escuela debe adecuarse a las necesidades que la sociedad moderna. Es una ardua tarea que deberá contar con el auspicio del Estado y que deberá ser asumida también por toda la sociedad civil (Nizama y Samaniego 2007).

Por otro lado, el Ministerio de Salud (2011) mencionó que el proceso sociocultural permanente por el cual las personas se va desarrollando para beneficio de sí mismas y de la sociedad, mediante una intervención activa e intencionada en los aprendizajes, que se

logran por interacción en ámbitos de educación. Involucra el desarrollo de capacidades y habilidades sociales y personales necesarias para adoptar medidas destinadas a mejorar la propia salud y crear las posibilidades para actuar en la comunidad, logrando cambios que favorezcan la salud colectiva.

2.8. Promoción de la salud en los colegios

La organización Mundial de la Salud (2016) señaló que la promoción de la salud permite que las personas tengan un mayor control de su propia salud. Abarca una amplia gama de intervenciones sociales y ambientales destinadas a beneficiar y proteger la salud y la calidad de vida individuales mediante la prevención y solución de las causas primordiales de los problemas de salud, y no centrándose únicamente en el tratamiento y la curación.

El MINSA (2002) refirió que la promoción de la salud cuenta con la importancia de promover la salud de los peruanos como un derecho de la persona y la necesidad de crear una cultura de la salud; este se constituye en una prioridad para el sector, por su importancia en el desarrollo social y el mejoramiento de los niveles de vida. Asimismo, se ha logrado desarrollar exitosas experiencias en las escuelas, principalmente en provincias (la escuela de Ñahunimpuquio-Huancavelica, en el 2006), con énfasis en la prevención y promoción de estilos de vida saludables.

2.9. Plan de Salud Escolar en el Perú

El MINSA (2016) mencionó que es una estrategia de atención en salud que tiene como objetivo desarrollar una cultura de salud en los escolares de las instituciones públicas, basada en los estilos de vida saludables y los determinantes sociales de la salud, así como detectar y atender de manera oportuna los riesgos y daños relacionados con el proceso de aprendizaje. Sus componentes son la evaluación integral de salud, comportamientos saludables y entorno saludable.

2.10. Teoría de la Enfermería

Nola Pender (1982), en su teoría “Modelo De Promoción De la Salud” que los profesionales de Enfermería en la última década ha influido en las comunidades y a la misma persona, esta teoría está dirigido a escolares, familia, comunidad y hasta el mismo paciente. Las conductas saludables en las personas, es fundamental para la rehabilitación o para prevenir enfermedades lo que indudablemente es una parte esencial del cuidado enfermero en cuidar y mejorar la calidad de vida de la población teniendo en cuenta que la persona tiene diversas creencias, ideas que le llevan o inducen a conductas o comportamientos determinados para mejorar o reducir su estilo de vida, la enfermera es el personal adecuado para identificar inadecuados conceptos y hábitos de salud por ello educación, sensibiliza, motiva llevando a las personas a un estado altamente positivo llamado salud (Citado por Cisneros, 2000).

Por otro lado, Callista (1984), en su teoría el “Modelo de Adaptación”, mencionó que las respuestas de adaptación tienen que ver con el estímulo recibido y el nivel que tiene el individuo para adaptarse; así mismo, su teoría contiene cinco elementos esenciales: Persona, meta, salud, entorno, dirección de las actividades en la cual dependen de tres clases de estímulo, el primero son focales que son los que afectan en forma inmediata, segundo directa a las personas en un momento determinado y tercero son contextuales que son todos los demás estímulos presentes en la situación que contribuyen al efecto del estímulo focal. Considera que las personas tienen 4 métodos de adaptación: Las necesidades fisiológicas básicas, la autoimagen, el dominio de un rol, papel e interdependencia.

La autora resalto que la enfermera debe estar consciente de la responsabilidad activa que tiene el paciente de participar en su propia atención cuando es capaz de hacerlo. La meta del profesional es ayudar a la persona a adaptarse a los cuatro modos de adaptación ya sea en la salud o enfermedad , la intervención de la enfermera implica el aumento, disminución o mantenimiento de los estímulos focales, contextuales y residuales de manera que la persona pueda enfrentarse a ellos. Por ello la persona es un sistema abierto y adaptativo que implica estímulos o actitudes ante la enfermedad del mismo modo que el nivel de adaptación de la persona es de continua modificación, constituido por estímulos focales , contextuales y residuales (citado por Cisneros, 2000).

3. Definición de términos

Enfermería: la enfermería es el estudio de las conductas y del comportamiento con el objetivo de ayudar a los individuos a mantener su salud, para que estos puedan seguir desempeñando sus roles sociales (Cisneros, 2002).

Percepción: Es el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en entorno a las sensaciones obtenida del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentra el aprendizaje, la memoria y la simbolización (Vargas, 1994).

La Enfermera escolar: Es el profesional que tiene la función primordial de preocuparse y priorizar el bienestar del paciente. La forma de interactuar en la atención es construida a partir de un complejo proceso de sensibilidad y reciprocidad, que se refieren a la vida y formas de fortalecer la relación de las personas (García ,2011).

Capítulo III

Material y métodos

1. Diseño y tipo de la investigación

El presente estudio es de diseño no experimental, porque no se realizó manipulación en la variable y no altera la realidad; así mismo, es de corte transversal porque se recolectara los datos en un periodo de tiempo único y finalmente es de tipo descriptivo porque describe situaciones , eventos y el comportamiento de determinados fenómenos ; mide y evalúa diferentes aspectos tamaños o elementos del fenómeno a investigar , el principal interés de este estudio es medir con la mayor precisión posible (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

2. Variables de la Investigación

2.1. Definición de la Variable 1

2.1.1. Percepción de la Enfermera Escolar.

Es el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de funciones en entorno a la enfermera escolar como profesional en el ámbito escolar, prestando atención y cuidados de salud a escolares, y que para ello ha recibido una formación adicional y específica (Viñao, 2010) .

2.2. Definición operacional de la variable

2.2.1. Percepción que tienen los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar.

2.3. Operacionalización de Variable

Variable	Definición conceptual de la variable	Definición operacional de la variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Percepción de la importancia de la enfermera escolar	<p>Percepción de la enfermera escolar: Es el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de funciones en entorno a la Enfermera Escolar como profesional en el ámbito escolar, prestando atención y cuidados de salud a escolares, y que para ello ha recibido una formación adicional y específica (Viñao, 2010).</p>	<p>Comprende las dimensiones de Asistencial Administrativo Docencia (Promoción de la salud) Investigación Sera medido a través de la escala modificada de Likert. Las respuestas que se usa fueron:</p> <p>1: Nunca 2: Pocas veces 3.:Regularmente 4:Frecuentemente. 5 :Siempre</p> <p>Las que fueron convertidas en la siguiente escala de medición :</p> <p>1:No importante (96-114) 2: Indiferente(115-133) 3: Importante (134-152)</p>	<p>Función Asistencial</p> <p>Función Administrativa</p> <p>Enfermera Docente (Promoción y Prevención)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La enfermera escolar en la atención de los primeros auxilios • La enfermera escolar en la atención de problemas respiratorios. • La enfermera escolar cómo Prevenir Enfermedades en la edad Escolar • La enfermera escolar en la atención de fracturas. • La enfermera escolar para proporcionar cuidado y atención médica en un contexto escolar. • La enfermera escolar ante emergencias o accidentes que surjan durante el horario escolar. • La enfermera escolar en el control de vacunación de los alumnos. • La enfermera escolar involucrada en la salud escolar. • La enfermera escolar coordina con el Ministerio de Salud (Posta) sobre el plan de salud escolar. • Los padres de familia tranquilos con un profesional de salud velando por la integridad de los escolares • La enfermera escolar incentiva pasacalles sobre fechas conmemorativas. • La enfermera escolar capacita a los padres sobre las enfermedades. • La enfermera escolar educa al alumnado sobre alimentación saludable 	<p>1.Nunca 2.Pocas veces 3.Regularmente 4.Frecuentemente 5.Siempre</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • La enfermera escolar educa al alumnado sobre la prevención de accidentes comunes. • La enfermera escolar educa al alumnado sobre el cuidado del medio ambiental. • La enfermera escolar educa al alumnado del nivel primario y secundario sobre hábitos saludables. • La enfermera escolar educa al alumnado sobre infecciones de transmisión sexual • La enfermera escolar realiza controles antropométricos. • La enfermera escolar realiza seguimiento y monitoreo sobre la salud de los estudiantes. • La enfermera escolar realiza charlas y capacitación para la prevención de hábitos de drogadicción, alcoholismo. • La enfermera escolar realizar evaluación primaria bucodental. • La enfermera escolar realiza sesiones educativas y preventivas para los docentes de enfermedades. • La enfermera escolar promueve el ejercicio físico. • La enfermera escolar realiza control y seguimiento a los alumnos con enfermedades crónicas. • La enfermera escolar realiza charlas contra la violencia escolar/ familiar, consumo de drogas, entre otros. 	
--	--	--	--	--	--

			<p>Función Investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La enfermera escolar educa sobre la salud sexual y reproductiva. • La Enfermera escolar coordina las actividades de Prevención en Emergencias y Desastres en coordinación con defensas civil. • La enfermera escolar realiza estudios científicos diversos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y prácticas inadecuados de los escolares. • La enfermera escolar colabora en grupo de investigación con el propósito de validar programas educativos. • La enfermera escolar ayudar a difundir los resultados de los estudiantes a través de revistas científicas. 	
--	--	--	----------------------------------	--	--

3. Delimitación geográfica y temporal

El distrito de Chaclacayo es uno de los 43 distritos de la provincia de Lima en el departamento de Lima, se localiza a 11° 58´ latitud Sur, 76° 46´ longitud oeste a una altitud de 647 m.s.n.m.; según datos de la Municipalidad de Chaclacayo. Limitando por el norte con el río Rímac, al sur altas cumbres de los cerros rocosos que corren paralelo al río Rímac, al este con la villa de los ángeles y el Yanacoto (distrito de Chosica) y al oeste con la línea divisora que separa los fundos de Huascata y Pariachi pertenecientes al distrito de Ate.

Las instituciones educativas del presente estudio se describen a continuación:

El centro educativo, “Almirante Miguel Grau”, se encuentra ubicado en el asentamiento humano Miguel Grau de Chaclacayo, ubicadas afueras de Lima Metropolitana altura del kilómetro diecinueve de la carretera central; limitando por el norte con el río Rímac por el sur con la Av. Atahualpa de Ñaña, por el este con el río Rímac, por el oeste con Cieneguilla.

La institución educativa “Mariscal Ramón Castilla”, ubicada en la carretera central kilómetro diecinueve y medio, limitando por el norte con el río Rímac y con el asentamiento humano “Miguel Grau”; al sur este de Lima Metropolitana perteneciente al distrito de Chaclacayo..

La institución educativa “Felipe Santiago Estenos” se encuentra en el distrito de Chaclacayo ubicado afueras de Lima Metropolitana altura del kilómetro veinte de la carretera Central; limitando por el sur altas cumbres, por el norte al río Rímac, al este con el distrito de Chosica, por el oeste el distrito de Ate – Vitarte.

El colegio “Jorge Basadre” se encuentra en el distrito de Chaclacayo, ubicado afueras de Lima metropolitana altura del kilómetro veinte de la carretera Central; limitando por el norte con el río Rímac, al sur altas cumbres paralelo al río Rímac, al este con villa de los ángeles y distrito de Lurigancho - Chosica y al oeste el distrito de Ate.

4. Participantes

4.1. Población

El número total de participantes es de 205 profesores del nivel primario y secundario de las siguientes instituciones educativas de Basadre 43 profesores, Estenos 81 profesores, Almirante Miguel Grau 15 profesores, Ramón Castilla 66 profesores.

4.2. Muestra

La muestra estuvo conformado por 205 profesores según el muestreo no probabilístico porque se usó criterios de inclusión y exclusión que ofrece mejores oportunidades para aportar información y mejor accesibilidad a las investigadoras.

4.2.1. Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión.

- Profesores de los colegios del nivel primario y secundario
- Profesores contratados o nombrados
- Profesores que deseen participar voluntariamente de la investigación

Criterios de exclusión.

- Profesores que no deseen participar del estudio

4.2.2. Característica de la muestra.

La población de estudio estuvo constituida por profesores de instituciones educativas del nivel primario y secundario.

Basadre, Estenos, Almirante Miguel Grau, Ramón Castilla, de los más predominantes es del 53.2 % es del sexo femenino, 62.9% es de la sierra, 92.7% son católicos ,90.2% son licenciados y el 4,4% son Magister, 82.9% del nivel secundario.

Variable	Escala	N	%
Género	Masculino	96	46.8
	Femenino	109	53.2
Procedencia	Costa	69	33.7
	Sierra	129	62.9
	Selva	7	
Religión	Católico	190	92.7
	Adventista	4	2
	Evangélico	9	4.4
	Otros	2	1
Instrucción	Bachiller	5	2.4
	Licenciado	185	90.2
	Egresado Magister	6	3
	Magister	9	4.4
Enseñanzas	Primaria	35	17.1
	Secundaria	170	82.9
Experiencia	1-5 años	6	2.9
	6-10 años	116	56.6
	11-15 años	70	34.1
	16 a mas	13	6.3

5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La selección de los instrumentos de investigación es un capítulo fundamental en el proceso de recolección de datos, ya que sin su concurso es imposible tener acceso a la información que necesitamos para resolver un problema. En general, el instrumento resume en cierta medida toda la labor previa de una investigación. En los criterios de selección de estos instrumentos se expresan y reflejan las directrices dominantes del marco, particularmente aquellas señaladas en el sistema teórico.

5.1. Cuestionario

Las investigadoras crearon un cuestionario “sobre la importancia de la enfermera escolar” con el objetivo de identificar la importancia de la enfermera escolar según la percepción de los profesores. El cuestionario estuvo constituido por dos partes, la primera describe datos generales: centro educativo, edad, género, procedencia, religión, grado de instrucción, nivel de enseñanza que imparte, años de experiencia en docencia, curso que dicta y la segunda parte por datos específicos, teniendo un total de 30 ítems dividido en cuatro dimensiones: 1) Percepción acerca de la función de la enfermera escolar Asistencial con 6 preguntas, 2) Percepción acerca de la función de la enfermera escolar Administrativo con 3 preguntas, 3) Percepción acerca de la función de la enfermera escolar Docente (promoción y prevención) con 18 preguntas, 4) Percepción acerca de la función de la enfermera escolar Investigación con 3 preguntas, de cinco opciones de respuesta: 1) Totalmente en desacuerdo, 2) Desacuerdo, 3) Indiferente, 4) De acuerdo, 5) Totalmente de acuerdo, lo que indicaría ser una escala de Likert. Este instrumento mide actitudes y predisposiciones individuales en contextos sociales particulares, reflejando las percepciones acerca de la función de la enfermera escolar en los centros educativos.

Para la confiabilidad del instrumento, se utilizó la prueba de alfa de Crombach mediante una prueba piloto, donde se aplicó la encuesta a un grupo conformado por 70 docentes, como resultado el alfa de Crombach fue 0.91 (ver tabla 7). Indica que el instrumento presenta una confiabilidad significativa por estar encima de 0.70 que es la consistencia interna esperada.

Para la validación del instrumento se sometió a juicio de expertos y estuvo a cargo de 4 especialistas. La validez de contenido del instrumento de recolección de datos obtuvo a través de la prueba de V Aiken, con puntuación de 1, siendo confiable.

6. Proceso de recolección de datos

La recolección de datos se realizó en los meses de octubre y noviembre 2016. Previamente, se realizó el trámite administrativo solicitando autorización a los Directores de las Instituciones Educativas. El llenado de encuestas duró aproximadamente 10 minutos del nivel primario y secundario; al inicio de la presentación se dio a conocer el objetivo de la investigación y de la encuesta, resaltando que será un aporte valioso; al final de la recolección de datos se agradecerá a los participantes.

7. Procesamiento y análisis de datos

Una vez recogido los datos, se procedió a la codificación para elaborar la matriz de la base de datos, para lo cual se utilizó el programa SPSS versión 20. Una vez ingresados los datos, se realizó la limpieza respectiva, depurando los errores detectados.

Luego se procedió con los análisis descriptivos, para lo cual se utilizaron tablas de frecuencia que fueron analizado e interpretado según la conceptualización de marco teórico, teniendo en cuenta principalmente los datos que están de acuerdo a los objetivos y posteriormente se analizaron datos que puedan aportar una información adicional al trabajo.

8. Consideraciones éticas:

Se realizó las coordinaciones respectivas con los directores de las instituciones educativas, para el permiso correspondiente de la aplicación del instrumento. En cuanto a la participación de los profesores se le explicó, que el desarrollo del cuestionario sería de forma anónima y sin repercusiones

Los principios éticos que se garantizaron en este estudio fueron las siguientes:

No maleficencia: no se realizaría ningún procedimiento que pueda hacerles daño a las personas que participarían del estudio.

Justicia: la muestra se seleccionaría sin ningún tipo de discriminación tratando a las personas participantes del estudio con igual consideración y respeto.

Beneficencia: la investigación, se realiza con fines de que los niños y adolescentes de las diferentes instituciones educativas, tengan una mejor atención primaria en la salud con la presencia de una enfermera escolar.

Autonomía: en el estudio, se incluirán a los profesores que acepten voluntariamente de participar del estudio, así también se respetara la libre expresión de los mismos.

Principio de confidencialidad: Se reconoce que las personas tienen derecho a la privacidad y al anonimato. Por ese motivo, el cuestionario que se les aplicara será de forma anónima.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Resultados

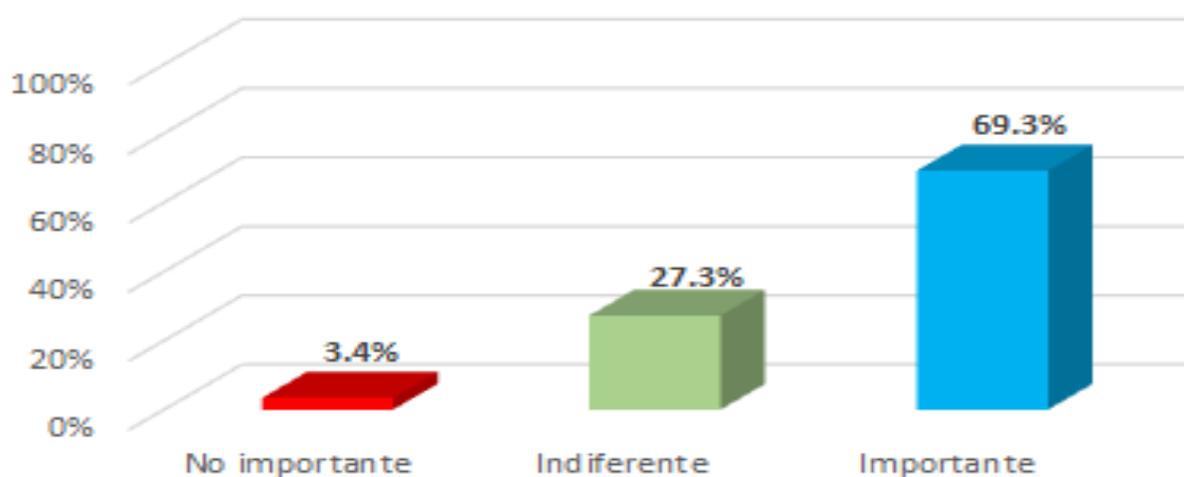


Figura 1

Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte, 2016

De acuerdo a la Figura 1 se puede evidenciar que del 100% de los profesores encuestados el 69.3% considera que es importante la presencia de la enfermera escolar en instituciones educativas, en tanto el 27.3% de los profesores se muestra indiferente al respecto, un porcentaje menor 3.4% opina que no es importante.

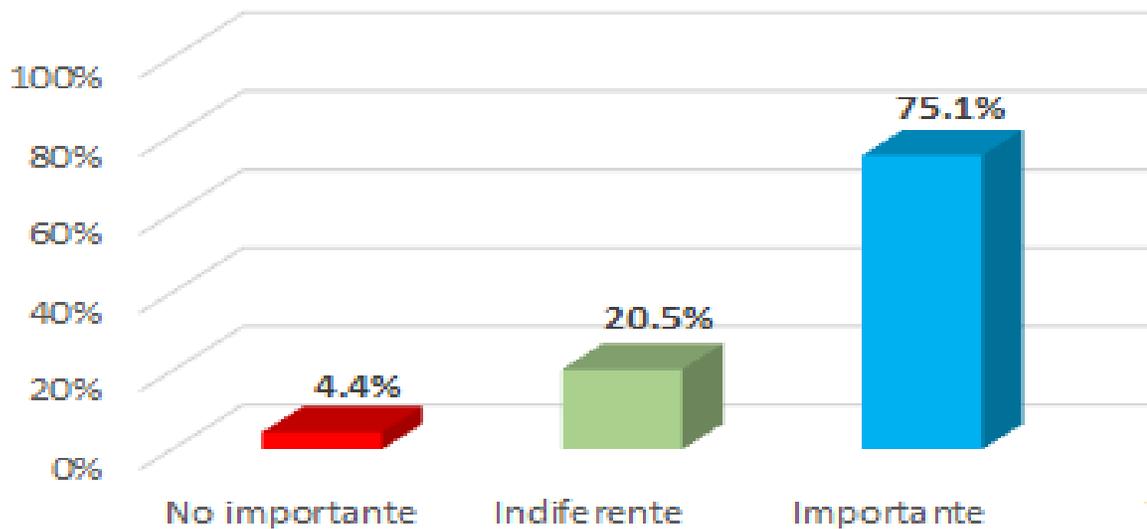


Figura 2

Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en su función asistencial en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte, 2016

De acuerdo a la Figura 2 se puede evidenciar que del 100% de los profesores encuestados el 75.1% considera que es importante la presencia de la enfermera escolar en instituciones educativas, en tanto el 20.5% de los docentes se muestra indiferente al respecto, un porcentaje menor 4.4% opina que no es importante .

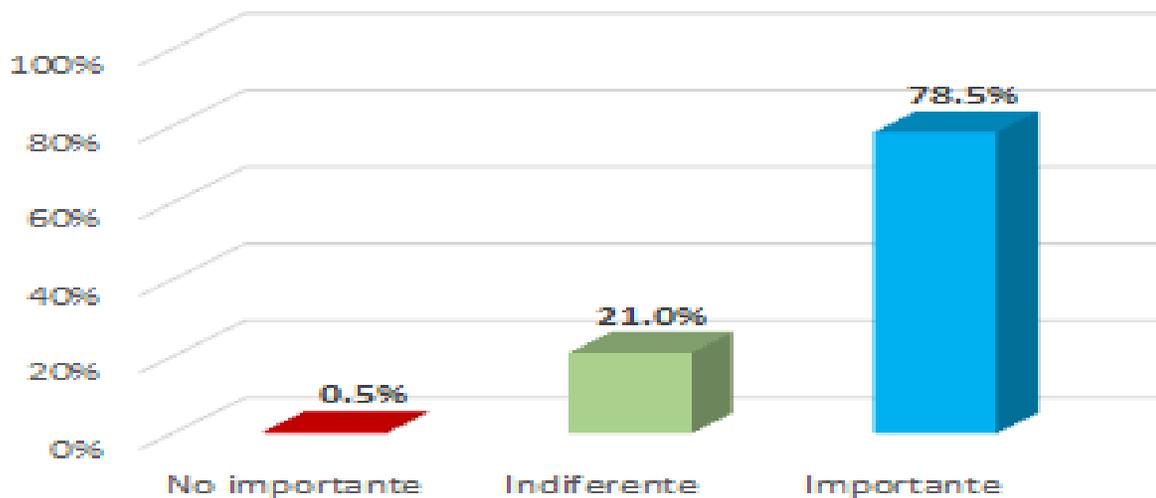


Figura 3

Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera Escolar en su función administrativa en instituciones educativas Estatales de la UGEL 06, Vitarte, 2016

De acuerdo a la Figura 3 se puede evidenciar que del 100% de los profesores encuestados el 78.5% considera que es importante la presencia de la enfermera escolar en instituciones educativas, en tanto el 21% de los docentes se muestra indiferente al respecto, un porcentaje menor 5% opina que no es importante.

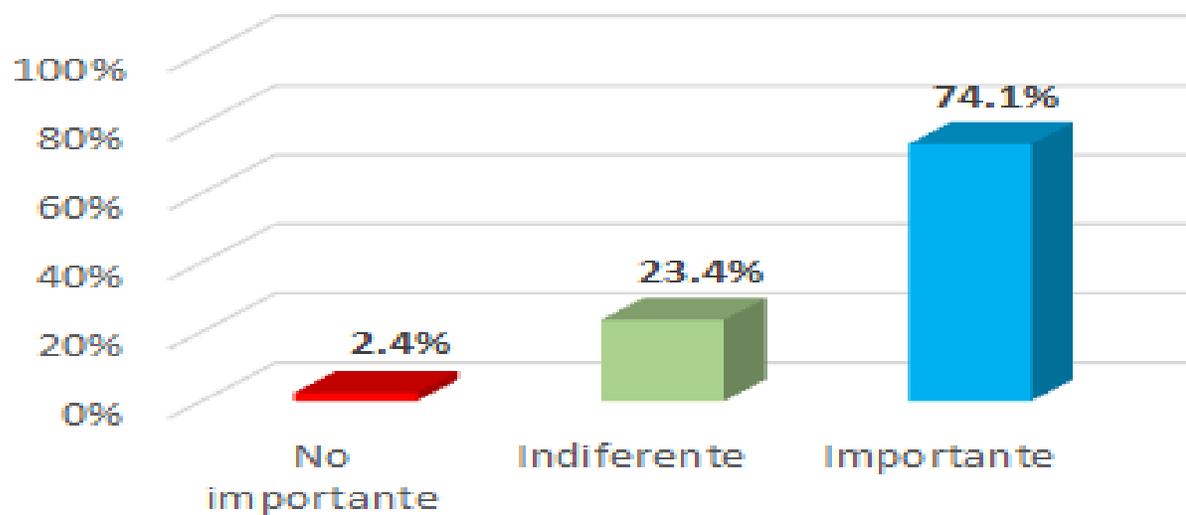


Figura 4

Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en su función docencia en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte, 2016

De acuerdo a la Figura 4 se puede evidenciar que del 100% de los profesores encuestados el 74.1% considera que es importante la presencia de la enfermera escolar en instituciones educativas, en tanto el 23.4% de los docentes se muestra indiferente al respecto, un porcentaje menor 2.4% opina que no es importante.

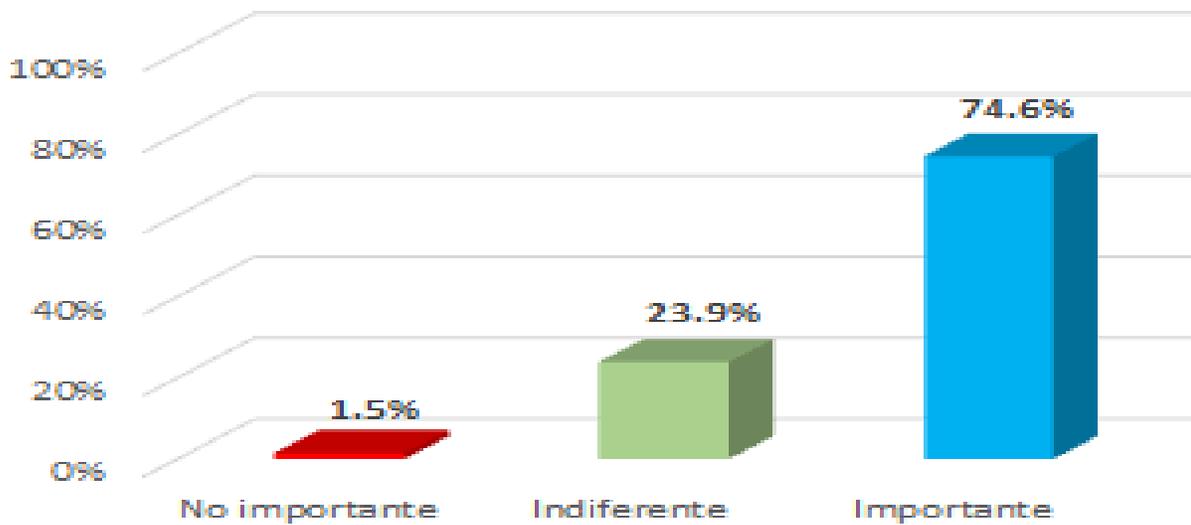


Figura 5

Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en su función de investigación en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte, 2016

De acuerdo a la Figura 5 se puede evidenciar que del 100% de los profesores encuestados el 74.6% considera que es importante la presencia de la enfermera escolar en instituciones educativas, en tanto el 23.9% de los docentes se muestra indiferente al respecto, mientras que un porcentaje menor 1.5% opina que no es importante.

2. Discusión

En el nuevo milenio, la promoción de la salud es considerada como el fundamento de la salud pública. Así en las últimas dos décadas se han conseguido avances significativos en la promoción de la salud, por promover la salud y el desarrollo exige la participación de todos los sectores de la sociedad civil (Cerqueira,2003)

Domínguez (2006) sugirió que las intervenciones de promoción de la salud basadas en los centros de enseñanza pueden ser eficaces porque transmiten conocimiento, desarrollan habilidades y apoyan la adopción de elecciones que se traducen en una conducta positiva orientada a la salud.

De manera que una escuela promotora de salud es aquella que proporciona unas condiciones óptimas para el desarrollo emocional, intelectual, físico y social de los alumnos. Se trata de promover, fomentar y permitir la adquisición de habilidades personales y sociales que conduzcan a crear unos valores y unas actitudes positivas hacia la salud, desde la propia capacidad de toma de decisiones personales, la participación y la igualdad, acorde siempre con el desarrollo intelectual, físico y mental del niño (García , 1998) . En tal sentido, Zapata (2015) refirió que con la presencia del profesional de enfermería en los centros escolares públicos, se lograría incrementar los conocimientos y la información de salud, para que los alumnos puedan decidir libremente sobre ella, con base en el conocimiento. Asimismo, también se conseguiría educar a los escolares, para que puedan defenderse de los riesgos con los que ineludiblemente se van a enfrentar en el futuro.

Por otro lado, Soler (2016) mencionó que estamos acostumbrados a ver a las enfermeras en el nivel hospitalario o en nivel de atención primaria, pero más allá del rol asistencial, las enfermeras tienen otros roles competenciales, y así lo reconoce el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), la competencia de la promoción de la salud como uno de ellos.

La profesión de enfermería abarca cuatro funciones principales, docencia, asistencial, administrativo e investigación, de manera que, el estudio contempla estas cuatro funciones de enfermería en el ámbito escolar.

Los resultados de la investigación, sobre la “función asistencial” de la enfermera escolar, revela que el 75.1% de los profesores considera importante la presencia del profesional de enfermería en las instituciones educativas, el 20.5% se muestra indiferente. Los resultados derivan del hecho que 69.8% de los profesores está totalmente de acuerdo con la función de

la enfermera escolar en la atención de los primeros auxilios, 59,5 % están totalmente de acuerdo con la función de la enfermera escolar en la atención de emergencias o accidentes que surjan durante el horario escolar (Ver tabla 3). Entonces significa que la enfermera escolar es indispensable en acciones de asistencia médica, velando así no solo por la salud física del escolar sino de manera holística.

Asimismo, un estudio realizado por Hernández (2013) sobre “profesores de los centros escolares de la provincia de Las Palmas preparados ante situaciones de emergencias”, resaltó que tan solo un 23,13% de los profesores se encontraban bien preparados para intervenir en situaciones de emergencia y un 45,40% se consideró poco preparado. Además, los profesores consideraron que no son los profesionales más indicados para enseñar los principios de emergencias a los alumnos, sino que deberían ser los profesionales sanitarios.

Por otro lado, Alba (2015) desarrolló un estudio de intervención sobre “Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar” cuyo resultado fue el 38.6% los docentes tuvieron una respuestas aceptada ante la enseñanza, el 76.2% hubo un aumento en los conocimientos adquiridos, con diferencia 37.6%, lo cual confirma que hubo cambio de nivel a información adquirida, concluyendo que la enfermera escolar es indispensable en los centros educativos.

En tanto, Aguilera, Castillo y Fernández (2011) realizaron un estudio sobre “Importancia de la enfermera escolar”, dentro de sus resultados que el 86% de los padres destacaron que la presencia de una enfermera escolar era necesaria, 98%, se sentiría más tranquilo si hubiera una enfermera en el centro educativo, 74%, creen que sus hijos se sentirían más seguros en el colegios. Además, con el afán de conocer quién atendía a los niños escolarizados cuando tenían un problema de salud, expresaron que el 78% de los casos eran atendidos por sus padres tras llamarles; el 18%, por su maestros y el 4%, por la secretaría del centro.

La enfermera como agente de salud y la atención primaria, como primer nivel asistencial a la comunidad, tienen plena responsabilidad y potencial en el desarrollo de la educación para la salud en la escuela. Además, está suficientemente demostrada la eficacia de implantar programas de educación para la salud, a edades tempranas, antes de que aparezcan conductas de riesgo (Corral, 2016).

En tanto, Fernández, Rebolledo y Velandia (2006) agregó que una función importante de la enfermera escolar es la actuación asistencial ante los accidentes que puedan ocurrir

o cualquier circunstancia que se presente, evaluación y primera atención en casos de presentarse signos o síntomas de enfermedad durante la jornada escolar.

Respecto a la “función administración” de la enfermera escolar el 78.5% de los profesores consideran la necesidad de la enfermera escolar en esta función, pues el 58,0% de los profesores están totalmente de acuerdo de que la enfermera escolar puede coordinar con los centros de salud (Posta) sobre el control de vacunación de los alumnos y el 61,5% está totalmente de acuerdo que la enfermera escolar podría coordinar con las entidades de salud sobre el plan de salud escolar (Ver tabla 4). De manera que la enfermera escolar en el campo administrativo su presencia es importante para trabajar de forma conjunta entre el establecimiento de salud y la institución educativa, de tal forma se pueda mejorar la calidad educativa y la calidad de salud del escolar.

Sobre eso, Ortiz (2009) mencionó que en la gestión de enfermería se desarrolla la planificación , organización , dirección y control de todas las actuaciones y recursos , en la función gestora la enfermera escolar realiza control y registro de todas las acciones desarrolladas a todos los niveles , recopilación y almacenamiento de la información referente a los alumnos ,registro y actualización de las historias de la salud de cada alumno garantizando la confidencialidad en base a la ley de protección de datos vigentes ,el profesional de enfermería ,con el equipo profesional y directivo del centro escolar, la enfermera planifica especialmente la relación con su función docente ,incluyendo el proyecto educativo y en la programación general anual .

Por otro lado, en la función de “Docencia, Promoción y Prevención” de la enfermera escolar el 74.1% de los profesores refiere que es necesario la presencia de la enfermera escolar para desarrollar funciones concretas para la promoción de la salud y prevención de enfermedades en los escolares. Así los resultados se explican porque el 60,5% está totalmente de acuerdo que la enfermera educaría al alumnado sobre alimentación saludable, prevención de accidentes comunes (60,5%), hábitos saludables (60,0%), capacitación para la prevención de hábitos de drogadicción (60,5 %), control y seguimiento a los alumnos con enfermedades crónicas (56,1%) , charlas contra la violencia escolar/familiar, consumo de drogas (59,5%) , actividades de prevención en emergencias y desastres en coordinación con defensas civil (58,0 %) (Ver tabla 5). Significa entonces que la enfermera escolar aportaría en el crecimiento de conocimientos, actitudes y prácticas que ayudaría para el futuro de cada niño y adolescente.

Al respecto, Ortega (2015) refirió que la importancia de la enfermera escolar en los centros educativos es debido a la eficacia de la intervención en salud a edades tempranas, etapa en la que el niño empieza adquirir hábitos saludables importantes, que repercuten en la salud de cada persona, así mismo, Sáenz (2016) agrega que la prevención de los accidentes en los centros educativos se vería potenciada si se incorporara la figura de la enfermera escolar y se elevase la educación para la salud. En el mismo sentido, Casado (2015) manifestó que la incorporación de una enfermera a un colegio de manera permanente, crea efectos en los padres y maestros verdaderamente positivos, creando sentimientos de tranquilidad, seguridad y confianza, ya que la enfermera escolar es una figura que puede actuar mejor ante problemas de salud inmediatos, problemas de salud crónicos, y en la educación sanitaria de toda la comunidad escolar.

En cuanto a la dimensión “Investigación”, se encontró datos descriptivos importantes en la función de la enfermera (o) escolar, el 55,1% está totalmente de acuerdo con la enfermera escolar que podría realizar estudios científicos diversos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y prácticas inadecuados de los escolares (Ver tabla 6).

Cabe mencionar que la enfermera escolar realiza en los colegios investigaciones , obtiene además información sobre los comportamientos de riesgo , hábitos saludables y necesidades de salud de los niños y adolescentes , a través de la investigación con el fin de adaptar y mejorar su trabajo , además busca información en las escuelas sobre los niños con enfermedades crónicas para conocer sus necesidades , también busca y evalúa la aplicación de programas de educación para la salud ,colabora con equipos de salud durante investigaciones y búsquedas , promueve la información y la investigación (Asociación Catalana de Enfermería y Salud Escolar , 2016)

En consecuencia, de forma general, la perspectiva de los profesores sobre la necesidad de la enfermera escolar en las instituciones, el 69.3% considera que es importante, 27.3% se muestra indiferente y 3.4% opina que no es importante.

En relación a la investigación, Diego (2015), en su estudio sobre “Enfermera Escolar” demuestra que el 85% de los profesores consideran importante una enfermera escolar y un 15% no considera importante; además, el 76% de acuerdo a los encuestados aprecian carencias formativas en los alumnos en cuestiones de salud, y sobre la seguridad que proporcionaría la presencia de la enfermera escolar en los centros educativos, obteniéndose un 87% está de acuerdo con la importancia de la enfermera escolar, 5% en desacuerdo.

Un estudio desarrollado por Wang y Cols (2010) sobre “Estudio costo -beneficio de los servicios de enfermería escolar”, concluyó que la presencia de la enfermera escolar en los colegios reduce significadamente los costos y beneficio económico social, padres, docentes y la reforma de salud demostrando que la enfermera escolar es una inversión garantizada.

De acuerdo a San José (2013), en la actualidad se encuentran nuevos problemas de salud difíciles de solucionar, como los que surgen en la comunidad escolar. Por lo que el alumno requiere satisfacer necesidades en aspectos de salud a través de un profesional sanitario. Asimismo, refiere que establecer la enfermería escolar sería una apuesta por la calidad en salud y un importante elemento para desarrollar cultura en salud a los escolares. Convirtiéndose en un referente en materia de salud para alumnos, padres y docentes.

La enfermera escolar es un profesional que realiza sus funciones en el ámbito escolar, prestando cuidados de salud a la comunidad educativa con el objetivo de conseguir su máximo bienestar mental, físico y social. Además, desarrollaría sus funciones de manera asegurada en un centro escolar, durante el horario lectivo del centro con el propósito de satisfacer sus necesidades de manera específica y conseguir así resultados óptimos, también es una fuente de aporte de conocimientos en materia de salud y sería la impulsora de la promoción de la salud y de la propagación de hábitos de vida saludables en la comunidad escolar (Diego, 2015).

Fontanet (2007) agregó que la educación y la promoción de la salud se consideran tanto desde el sector de la salud como desde el sector educativo, y que la prevención y la promoción de la salud son competencias de la profesión enfermería, como primer nivel asistencial tienen plena responsabilidad potencial en el desarrollo de la educación y promoción de la salud en centros educativos, la enfermera tiene que formar parte del equipo interdisciplinario responsable de promocionar la salud de niños y jóvenes. Con objetivo de que adquiera los conocimientos, actitudes y hábitos básicos para la promoción de la salud individual y colectiva.

Asimismo, Nola Pender (1982), en su teoría “Modelo De Promoción De la Salud”, mencionó que los profesionales de Enfermería en la última década ha influido en las comunidades y a la misma persona, esta teoría está dirigido a escolares, familia, comunidad y hasta el mismo paciente. Las conductas saludables en las personas, es fundamental para la rehabilitación o para prevenir enfermedades lo que indudablemente es una parte esencial del cuidado enfermero en cuidar y mejorar la calidad de vida de la población teniendo en

cuenta que la persona tiene diversas creencias, ideas que le llevan o inducen a conductas o comportamientos determinados para mejorar o reducir su estilo de vida, la enfermera es el personal adecuado para identificar inadecuados conceptos y hábitos de salud por ello educación, sensibiliza, motiva llevando a las personas a un estado altamente positivo llamado salud. (Citado por Cisneros, 2000).

Por otro lado, Lozano (2005) afirmó que se necesita estrecha colaboración de ambos equipos, salud y educación, para asesorar al alumno en el área salud, favoreciendo la adquisición de hábitos saludables, lo que sin duda fortalecerá la comunidad en la que vivimos desde su raíz. Mart y Cedillo (2014) mencionó, además que la enfermera escolar juega un rol importante en el bienestar y el éxito académico de los estudiantes mediante la promoción, prevención e intervención correcta para los problemas de salud reales y potenciales. la prestación de servicios mas la colaboración activa con otros profesionales ayudara a forjar estudiantes y núcleos familiares capaces de manejar la adaptación, la autogestión, autopromoción, y el aprendizaje.

Torrent (2010) refirió que la esencia de la enfermera escolar aporta a los colegios e institutos un apoyo íntegro para el desarrollo de programas que mejoren los estilos de vida en la población escolar. Asimismo, su presencia es necesaria en el ámbito escolar ya que los jóvenes son considerados un grupo de riesgo, y el mejor ámbito para prevenir, promocionar y educar hábitos saludables es la escuela. Entonces, la enfermera escolar es considerada un elemento clave para desarrollar una cultura de salud en los centros escolares.

Ante la importancia de la presencia de la enfermera escolar, cabe resaltar que en muchos países está incorporado a los profesionales de enfermería en el ámbito escolar tal es el caso de Francia, Suecia, Reino Unido, Alemania, España, Suiza y Europa y también funciona desde hace muchos años en Estados Unidos. En otros países, está establecido la enfermera escolar en centros educativos. En nuestro país el colegio de enfermeros del Perú (2015) presentó un proyecto de ley sobre la enfermera escolar lo cual discute su aprobación en el congreso de la república. En efecto la aprobación de esta tendrá un impacto en la salud pública en favor de la comunidad escolar.

El Perú se encuentra sumergido entre sí; es necesario o no crear una figura nueva, que cubra las necesidades escolares. La información recogida en este estudio.

Indica que es importante una enfermera escolar en centros educativos.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

1. Conclusiones

En relación con los objetivos, el estudio contempla las siguientes conclusiones:

La mayoría de los profesores percibe que es importante la enfermera escolar en las instituciones educativas y solo una minoría la percibe como poco importante.

La mayoría de los profesores percibe que es importante la enfermera escolar en su función asistencial.

La mayoría de los profesores percibe que es importante la enfermera escolar en su función administrativa.

La mayoría de los profesores percibe que es importante la enfermera escolar en su función docente (promoción y prevención).

La mayoría de los profesores percibe que es importante la enfermera escolar en su función investigación.

2. Recomendaciones

Al finalizar el trabajo de investigación se desea que haya una mejora continua del mismo, por lo tanto, se plantea las siguientes recomendaciones:

Que los estudiantes de enfermería continúen más en el ámbito de salud pública, promoción y prevención para mantener la salud óptima, principalmente en las instituciones educativas, debido a que es un lugar propicio para fomentar la promoción de la salud y educación para la salud,

Que la Escuela Profesional de Enfermería mantenga el perfil de enfermería en el ámbito escolar a través de las prácticas en instituciones educativas. De manera que los estudiantes de enfermería puedan detectar e intervenir en los problemas de salud relacionados con los escolares. Asimismo que se extienda al internado comunitario.

Que la Dirección de los colegios participantes y otras instituciones educativas, soliciten a las autoridades competentes la incorporación de profesionales de enfermería en sus instituciones educativas, por ser una necesidad imperiosa para la promoción de la salud y prevención de múltiples enfermedades en los escolares y docentes.

Que para las próximas investigaciones incluir a padres, escolares y líderes de la comunidad como parte del estudio.

Referencias

Alba, R. (2015). *Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. Enfermería Universitaria*. Recuperado de:
<http://doi.org/10.1016/j.reu.2015.04.004>

Aguilera, C.; Castillo, R. y Fernández, I. (2011). *La enfermería y la salud escolar*. Trabajo publicado en el II Congreso Internacional Virtual de Enfermería, Mayo, Granada. Recuperado de: <http://www.congresoenfermeria.com>.

Asociación Catalana de Enfermería y salud. (2016). *Enfermeras/os Escolares: Habilidades, competencias y funciones*. Recuperado de: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2016/08/1-Enfermeras-escolares-rolescompetencias-y-habilidades.pdf>

Asociación Madrileña de Enfermería en Centros. (2010). *Perfil de la Enfermera Escolar*. Recuperado de: www.amece.es

Casado, E. (2015). *Enfermería escolar. La situación hoy en día*. Recuperado de:
<http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl>

Casas, F. y Francisco, C. (2016). *¿ En qué medida es la enfermería escolar una necesidad sentida por los padres de los niños escolarizados en enseñanza primaria ?*
Recuperado de :
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130862101736911>

Cerqueira, T. y Ippolito, J. (2003). *La promoción de la salud y el enfoque de espacios saludables en las Américas*. Recuperado de:
<ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/006/j0243m/j0243m05.pdf>

Cisneros, F. (2000). *Teorías y Modelos de Enfermería*. Recuperado de:
<http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/TeoriasYModelosDeEnfermeriaYSuAplicacion.pdf>

- Colegio de Enfermeros del Perú (2015). *Enfermera en las instituciones educativas: Actos de cuidado para los actos de vida de los escolares peruanos*. Recuperado de:
http://www.cep.org.pe/prensa/enfermera_escolar/index.html
- Colegio de Enfermeros del Perú (2015). *Enfermera escolar*. Recuperado de:
http://www.cep.org.pe/prensa/enfermera_escolar/docs/1_OPS_La_enfermer%C3%ADa_y_las_escuelas_promotoras_de_salud.pdf
- Colmenares, Z. (2009). *Cuidado de la enfermera(o) en la higiene personal de los escolares de tercer grado de educación básica*. Recuperado de: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0455.pdf>.
- Corral, O. (2016). *La enfermera escolar: rol, funciones y efectividad como promotora de salud*. Universidad de Canabria. Recuperado de:
https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8918/Corral_Rodriguez_O..pdf?sequence=1
- Chamorro, G. (2010). Educación para la salud en las organizaciones escolares. *Educación, XIX*, 7–19. Recuperado de:
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2595>
- Diego, V. (2015). *Enfermería Escolar School Nursing*. Recuperado de:
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7082/ValOrtegaEdel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díez, T.; Gómez, J.; Casas, M.; Francisco, C. y Gómez, A. (2001). *¿En qué medida es la enfermería escolar una necesidad sentida por los padres de los niños escolarizados en enseñanza primaria?* *Enferm Clínica*. 11(2):72-79.
- Domínguez, B. (2006). *Educación para la salud escolar*. Recuperado de:
https://www.aepap.org/sites/default/files/educacion_salud_escuela.pdf

- Durá, R.; Rodríguez, A.; Merchán M.; Galindo, A.; Trujillo, H.; Villa, J. et al. (2015). *La enfermera escolar: una necesidad dentro del entorno educativo*. Consejería de Sanidad y Consumo:173-183. Recuperado de:
<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/30594/00920062000039.pdf?sequence=1>
- El peruano (2011). Normas legales. *Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*.Pag.3. Recuperado de:
<http://noticia.educacionenred.pe/2011/06/ley-29719-ley-que-promueve-convivencia-sin-violencia-instituciones-educativas-ley-007961.html>
- Espinosa, L. (2002). *Programa de salud escolar y Subprograma en centros con colectivos en condiciones socioeconómicas desfavorables*. Recuperado de: [file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-ProgramaDeSaludEscolar-301639 \(1\).pdf](file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-ProgramaDeSaludEscolar-301639%20(1).pdf)
- Encinar, A. (2015). *Enfermería escolar. la situación hoy en día*. 7. Recuperado de:
<http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl>
- Fernández, F.; Rebolledo, M. y Velandia, M. (2006) .*Salud Escolar. ¿Por qué el profesional de enfermería en las escuelas españolas?* Hacia la Promoción de la Salud, 11, 21-28, Recuperado de:
http://promocionsalud.ucaldas.edu.co/downloads/Revista%2011_3.pdf
- Fernández, T.; Gómez, Á. y Gómez, J. (2011). *Problemas crónicos de salud en el ámbito escolar*. Percepción de los profesores. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/271380>
- Fernández, F; Rebolledo, D. y Velandia, A. (2015). *Salud escolar, ¿por qué el profesional de enfermería en las escuelas españolas?*. Recuperado de:
<http://www.coib.cat/uploadsBO/Noticia/Documents/La%20enfermera%20en%20la%20escuela%20marzo%202007.pdf>

- García, I. (1998). *Promoción de la salud en el medio escolar*. Revista Española de Salud Pública, 72(4), 285–287 Recuperado de: <http://doi.org/10.1590/S1135-57271998000400001>
- Gonzales, J.; Emilio, G. y Lastra, C. (2014). *Efectividad de una intervención educativa sobre nutrición y actividad física en una población de adolescentes*. Universidad de la Sabana. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/741/74133057009.pdf>
- González, E. (2012). *La enfermera en el ámbito escolar*. Importancia en la prevención y promoción de la salud. Enfermería Comunitaria. Recuperando de: <http://www.index-f.com/comunitaria/v8n1/ec7813.php>
- Hernández, J. y Castro, J. (2013). *¿Están los profesores de los centros escolares de la provincia de Las Palmas preparados ante situaciones de emergencias?*. Metas Enfermería. Recuperado de: <http://www.agustinosalicante.es/servicios/enfermeria/>
- Jiménez, E. (2015). *Enfermera escolar*. Publicado en MiscelAnea recuperado de : <http://www.index-f.com/blogminerva/?p=924>
- Araujo, J. (2013). *Importancia del rol de la enfermera escolar en los centros educativos*. Guatemala las Islas Canarias. Rol Enfermería. Recuperado de : <https://medes.com/publication/82713>
- Juárez, F. y Martínez, R. (2006). *Educación para la salud en el ámbito escolar*. Enfermería en Atención Primaria. Vol. II. Madrid: Difusión Avances de Enfermería. Pág. 572-624.
- Koga, C. (2005). *Estado Nutricional de escolares de 7 a 10 años de edad, diagnóstico y comparación de métodos*. Salud Pública de Nutrición. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3252/1/Colquicocha_hj.pdf

- Laaoula, O. (2011). *La enfermería escolar: una necesidad sentida*. Universidad de Almería. Recuperado de:
http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/466/1/La_enfermeria_escolar_una_necesidadsentida_Nasser_Laaoula_Ossama.pdf
- López, N. (2010). *Análisis de la Enfermería en el ámbito educativo*. Comunidad de Madrid. Metas Enfermería. Recuperado de: <https://medes.com/publication/59668>
- Lozano, A. (2005). *Promoción de la salud en la escuela. Un reto para la enfermería. Cuidar y Educar*. Recuperado de:
http://www.seapremur.com/Revista_Nov_2005/PDF_Nov_05/Promocion_de_la_salud.pdf. 26
- Machí, C. (2013). *Enfermería Escolar*. Universidad de Valladolid. Recuperado de:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5611/1/TFG-H100.pdf>
- Mart, A. y Cedillo, N. (2014). *Enfermería escolar prevención primaria*. Recuperado de:
<http://www.aeeto.es/images/EvaMaraAranda.pdf>
- Martínez, R. (2011). *Intervención comunitaria en la escuela*. Rev. Rol de enfermería.34-42
Recuperado de:
http://www.amece.es/index.php?option=com_content&view=article&id=198&Itemid=82
- Melin, T. (2000). *La enfermera y el médico escolar*. Una parte del trabajo de salud pública en Suécia. *Adolesc latinoam*. 06;2(1):23-25.Link
http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/466/La_enfermeria_escolar_una_necesidadsentida_Nasser_Laaoula_Ossama.pdf?sequence=1
- Meresman, S. (2005). *De la salud pública a la salud comunitaria y de la Salud Escolar a las Escuelas Promotoras de Salud*. Universidad de Liverpool. Recuperado de:
http://ipes.anep.edu.uy/documentos/noticias_portada/vinculo_abajo/ed_salud/segunda_semana/ap_bibl/salud_pub.pdf
- MINSA (2016). *Salud Escolar*. Recuperado de:

http://www.cep.org.pe/prensa/enfermera_escolar/docs/2_GEstion_Plan_de_Salud_Escolar_MINSA.pdf

Ministerio de Salud (2010). *Encuesta global de salud escolar*. Recuperado de:
http://www.who.int/chp/gshs/GSHS_Report_Peru_2010.pdf

MINSA (2011). *Guía técnica de gestión de promoción de la Salud en Instituciones educativas para el Desarrollo Sostenible*. Ministerio de Salud. Lima, Perú. Recuperado de:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1782.pdf>

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2015). *Informes y estadísticas del Observatorio Español sobre drogas*. Madrid. Recuperado de:

Nasser, A. (2011). *La enfermería escolar*. Universidad de Almería. Recuperado de:
http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/466/1/La_enfermeria_escolar_una_necesidadsentida_Nasser_Laaoula_Ossama.pdf

Ortega, V. (2015). *La enfermera en la escuela y la salud escolar*. Universidad de Cantabria. Recuperado de:
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7082/ValOrtegaEdel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz, M.; Ávila, J.; Fernández, F.; García, M.; Medina, M.; Juárez, G. y Aguilar, E. (2009). *Perfil profesional de la enfermera escolar*. Recuperado de:
<https://www.fedesp.es/bddocumentos/9/PERFIL-DE-LA-ENFERMERA-ESCOLAR.PDF>

Organizacion Mundial de la Salud (2015). *Informe sobre la situacion mundial*. Recuperado de:
http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/women-deliver-global-strategy/es/

Pedrero, M. (2013). *Administracion De Los Serivicos de efermería*. Journal of Chemical Information and Modeling. Sexta Edicion. Volumen. 53. España . Recuperado de:

<http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Rojo, R.; Merchán, M.; Galindo, A.; Rodríguez, A. y Caballero, S. (2008). *I congreso nacional enfermería y salud escolar*. La escuela: Un escenario de desarrollo profesional. Alicante: Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana.

Salaberria, T. (2014). *Nuevo campo de la enfermería escolar*. Educación para la salud en la dermatitis atópica y su repercusión psicológica en los niños. Recuperado de: <http://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/11224/AneTorrecillasSalaberria.pdf?sequence=1>

Salvador, T. y Suelves, J. (2009). *Ganar salud en la escuela*. Ministerio de Educación de Madrid. Recuperado de: <http://www.msc.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/docs/ganarSaludEscuela.pdf>

Sánchez, E. (2012). *Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo*. Universidad de Málaga. Recuperado de: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7454/TDR_SANCHEZ_OLIVA.pdf?sequence=1

San José, M. (2013). *Enfermería Escolar*. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5611/1/TFG-H100.pdf>

Shamah, L. (2008). *Encuesta de salud en estudiantes de escuelas*. Recuperado de: http://promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/programas/ENSE_Resumen_Ejecutivo_2008.pdf

Torrent, P. (2010). *La enfermería en la comunidad escolar*. Recuperado de: <http://asociaciondiabeticos.com/data/documents/La-Enfermeria-en-la-comunidad-escolar.pdf>

- Viñao, A. (2010). *Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica*. Recuperado de:
<http://doi.org/10.1590/S0104-40602010000100013>
- Wang, L.; Vernon, S.; Gapinski, M.; Desisto, M.; Maughan, E. y Sheetz, A. (2014). *Cost-benefit study of school nursing services*. Registro de intervenciones asistenciales de la enfermera escolar. Recuperado de:
<http://www.agustinosalicante.es/servicios/enfermeria/>
- White, E. (1989) *Ministerio de Curacion*. Recuperado de:
<http://www.iasdsanjudas.com/documentos/Libros-EP/EIMinisteriodeCuracion.pdf>
- White, E. (1870). *Temperancia Cristiana*. California. EE.UU. de N.A.: Publicaciones Interamericanas. Recuperado de:
<http://www.iasdsanjudas.com/documentos/Libros-EP/TemperanciaCristiana.pdf>
- Zambrano, R. (2007). *El proceso de integración docente . asistencial y de investigación en la práctica odontológica de América Latina*. Recuperado de:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/24832/1/articulo12.pdf>
- Zapata, R. (2015). *Necesidad de enfermera escolar y educación para la salud en el ámbito escolar*. Recuperado de: <http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/1580>

Anexos

CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR

PRESENTACIÓN: El presente cuestionario tiene como objetivo determinar la percepción que tiene los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 6, Vitarte, 2016. Es un instrumento anónimo, cuyos datos serán exclusivamente tomadas en cuenta para los fines de la investigación. Agradecemos su participación.

I. DATOS GENERALES

Instrucción: UD. debe marcar con un aspa (X) en la alternativas lo cual crea conveniente

1. Centro Educativo

I.E: _____

2. Edad: _____

3. Género:

1) Masculino

2) Femenino

4. Procedencia :

1) Costa

2) Sierra

3) Selva

4) Extranjero (a)

5. Religión :

1) Católico

2) Adventista

3) Evangélico

4) Otros:

6. Grado de instrucción

1) Bachiller 2) Licenciado 3) Egresado de Magister 4) Magister

5) Doctor

7. Nivel de enseñanza que imparte :

1) Primaria

2) Secundaria

8. Años de experiencia docente :

- 1) 1- 5 años 2) 6 -10 años 3) 11- 15 años 4) 16 a más

9. Curso que dicta : _____

II. PERCEPCION DE LA IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR

Instrucciones: A continuación se les presentara una serie de enunciados donde UD. debe marcar con un aspa (X) en la alternativas con las siguientes siglas en que crea conveniente según el rol que desempeñaría un (a) enfermero (a) en el área escolar.

Ítems		T. en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		TED	ED	I	DA	TDA
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
A) ASISTENCIAL						
1	Sería importante la función de la enfermera escolar en la atención de los primeros auxilios.					
2	La enfermera escolar podría ser de ayuda en la atención de problemas respiratorios (Por ejemplo, Nebulización, oxigenoterapia).					
3	La enfermera escolar podría brindar asesoría sobre cómo Prevenir Enfermedades frecuentes en la edad Escolar (Por ejemplo, Anemia, Diabetes, Obesidad, Tuberculosis, Asma y Alergias).					
4	Sería primordial la intervención de la enfermera escolar en la atención de fracturas.					
5	La enfermera escolar está formada para proporcionar cuidado y atención médica en un contexto escolar.					
6	La enfermera escolar actuaría ante emergencias o accidentes que surjan durante el horario escolar.					
B) ADMINISTRATIVO						

7	La enfermera escolar coordinaría con el centro de salud (Posta) sobre el control de vacunación de los alumnos (Por ejemplo, Virus del papiloma humano, Hepatitis B y Tétano).					
8	La enfermera escolar sería un referente de la salud, para las organizaciones involucrados en la salud escolar.					
9	La enfermera escolar podría coordinar con el Ministerio de Salud y/o centro de salud (Posta) sobre el plan de salud escolar.					

C) DOCENCIA (PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN)						
10	Los padres de familia se sentirían tranquilos al saber que en el colegio hay un profesional de salud velando por la integridad de los escolares.					
11	La enfermera escolar podría incentivar y coordinar pasacalles sobre fechas conmemorativas (Por ejemplo, el día mundial de paludismo, del donante de sangre, diabetes, de la salud, etc.).					
12	La enfermera escolar capacitaría a los padres de familias sobre las enfermedades frecuentes en el centro educativo (Por ejemplo, Pediculosis, Obesidad, Tuberculosis, Asma y Alergias).					
13	La enfermera escolar educaría al alumnado sobre alimentación saludable (Por ejemplo, lonchera escolar, etc.).					
14	La enfermera escolar educaría al alumnado sobre la prevención de accidentes comunes.					
15	La enfermera escolar educaría al alumnado sobre el cuidado del medio ambiental.					
16	La enfermera escolar educaría al alumnado del nivel primario sobre hábitos saludables (Por ejemplo, el ejercicio, Temperancia, alimentación saludable, beber agua, ejercicio, descanso , higiene corporal, Lavado de manos, Lavado de					

	dientes, deberes, lectura, posición posturales etc.)					
17	La enfermera escolar educaría al alumnado sobre infecciones de transmisión sexual					
18	La enfermera escolar realizaría controles antropométricos (Talla, Peso) para valorar el índice de obesidad de los alumnos(as).					
19	La enfermera escolar podría realizar seguimiento y monitoreo sobre la salud de los estudiantes (tanto en el colegio como en sus casas)					
20	La enfermera escolar realizaría charlas y capacitación para la prevención de hábitos de drogadicción , alcoholismo					
21	La enfermera escolar realizaría evaluación primaria bucodental, etc.					
22	Sería importante que la enfermera escolar realice sesiones educativas y preventivas para los docentes sobre las enfermedades más comunes en el contexto escolar					
23	La enfermera escolar promovería el ejercicio físico (Por ejemplo, Maratón)					
24	La enfermera escolar realizaría control y seguimiento a los alumnos con enfermedades crónicas (Por ejemplo, Diabetes , cáncer , hipertensión arterial , obesidad)					
25	La enfermera escolar realizaría charlas contra la violencia escolar/ familiar, consumo de drogas, entre otros.					
26	La enfermera escolar educaría sobre la salud sexual y reproductiva (Por ejemplo, prevención del embarazo)					
27	La Enfermera escolar ordinaria las actividades de Prevención en Emergencias y Desastres en coordinación con defensas civil.					

D) INVESTIGACIÓN						
28	La enfermera escolar podría realizar estudios científicos diversos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y prácticas inadecuados de los escolares.					
29	La enfermera escolar podría colaborar en grupo de investigación con el propósito de validar programas educativos sobre prevención de embarazo, alcoholismo , hábitos alimentarios ,etc.					
30	La enfermera escolar podría ayudar a difundir los resultados de los estudiantes a través de revistas científicas o en el periódico mural					

O.E1: Asistencial		
1	No importante	19-22
2	Indiferente	23-26
3	Importante	27-30

O.E2: Administrativo		
1	No importante	8-9
2	Indiferente	10-12
3	Importante	13-15

O.E1: Docencia (Promoción y prevención)		
1	No importante	53-65
2	Indiferente	66-78
3	Importante	79-91

O.E1: Investigación		
1	No importante	5-8
2	Indiferente	9-12
3	Importante	13-15

O.G		
1	No importante	96-114
2	Indiferente	115-133
3	Importante	134-152

Anexo 2. Datos de la prueba de confiabilidad

Tabla 2.

Prueba de Confiabilidad de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basado en los elementos tipificados	Nº de elementos
0.912	0.814	30

Anexo 3. Datos de Validez de contenido

Tabla 3.

Criterios generales de validez de contenido

CRITERIOS GENERALES DE VALIDEZ DE CONTENIDO
--

N ^o	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Suma	V
1	1	1	1	1	4	1
2	1	1	1	1	4	1
3	1	1	1	1	4	1
4	1	1	1	1	4	1
5	1	1	1	1	4	1

Anexo 4. Instrumento dictaminado por los jueces

CRITERIOS GENERALES PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DICTAMINADO POR EL JUEZ

Este formato permite evaluar la percepción sobre la importancia de la enfermera escolar en las instituciones educativas. Por favor evalúe los siguientes aspectos.

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del instrumento?

SI ()

NO ()

2) A su parecer ¿el orden de las preguntas o ítems es el adecuado?

SI ()

NO ()

3) A su parecer ¿la cantidad de las preguntas o ítems es el adecuado?

SI ()

NO ()

4) Los ítems del instrumento ¿tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI

NO ()

5) A su parecer ¿las alternativas de respuesta de los ítems es el adecuado?

SI

NO ()

Otras observaciones: Cambiar la palabra
"enfermura" por "Profesionales de Enfermería"

Fecha: 9/2/2017

Grado académico: Doctora.

Nombre y firma del juez: Angela Paredes J. 30/08/17

Institución donde labora: UPeU

Años de experiencia profesional 35 años.

nexo 4. Autorización de Instituciones Educativas.



I.E. N° 1217 "JORGE BASADRE GROHMANN"

Calle Las Azucenas 246 Cooperativa Alfonso Cobián- Chaclacayo-Lima Tel. 497-1602



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1217 "JORGE BASADRE GROHMANN" CON CÓDIGO MODULAR DE PRIMARIA 0512129 Y SECUNDARIA 0765362 DE LA UGEL 06 – ATE DE LA COOPERATIVA ALFONSO COBIAN DEL DISTRITO DE CHACLACAYO.

AUTORIZA:

A las estudiantes de Enfermería del X ciclo académico **Shirley Coca Atencio y Angela Dávila Tintaya**, de la Universidad Peruana Unión - Facultad de Ciencias de la Salud; para la aplicación de instrumento y recolección de datos (encuesta), la cual contribuirá en el desarrollo del proyecto de tesis titulado: "**Perspectiva de la importancia de la enfermera escolar en Lima Este, 2016**".

Se expide la presente Autorización para que se le considere y se le de las facilidades del caso.

Chaclacayo, 16 de Setiembre del 2016



Mag. Oliver Zavaleta Rime

DIRECTOR DE LA I.E. N° 1217 "JBG"

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Lima, 19 de setiembre de 2016

Licenciada
NIRA HERMINIA CUTIPA GONZALES de ALVAREZ
Directora de la Escuela Profesional enfermería
Universidad Peruana Unión
Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que las estudiantes: **Shirley Coca Atencio** y **Anyela Dávila Nereyda**, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión que Usted Representa, ha sido aceptado su trabajo de investigación titulado: *"Perspectiva de la importancia de la enfermera escolar en Lima Este, 2016"* en nuestro centro educativo, a fin de que apliquen los instrumentos de recolección de datos.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal

Atentamente,




Abraham Ysidro Liberato
DIRECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1199



"MARISCAL RAMÓN CASTILLA"

UGEL N° 06 ATE-VITARTE

Chaclacayo – Carretera Central Km 19
Fono 3590245 E-mail ie1199mrc@yahoo.es



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

CONSTANCIA DE ESTUDIOS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1199 "MRCAL. RAMÓN CASTILLA" DEL DISTRITO DE CHACLACAYO, PROVINCIA DE LIMA Y DEPARTAMENTO DE LIMA. EL QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, las estudiantes Shirley Coca Atencio y Anyela Dávila Nereyda, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión que Usted Representa, ha sido aceptada su trabajo de investigación titulado: "Perspectiva de la importancia de la enfermera escolar en Lima Este, 2016" en nuestro centro educativo, a fin de que apliquen los instrumentos de recolección de datos.

Se otorga la presente constancia a petición de la madre para los fines que crea por conveniente.

Chaclacayo, 21 de octubre de 2016.




Lic. Percy Giner CASAS MUNIVE
DIRECTOR



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06

Institución Educativa Pública
"Felipe Santiago Estenós"
Chaclacayo

"Año de la Consolidación del Max de Grau"

Chaclacayo, 19 de setiembre de 2016.

OFICIO N° 435-2016-MINEDU/UGEL 06-IEP"FSSE"-DIR

SEÑORA

**LIC. NIRA HERMINIA CUTIPA GONZALES DE ALVAREZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL ENFERMERÍA
UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
PRESENTE.-**

ASUNTO: Aceptación de aplicación de instrumentos de recolección de datos.

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial de la Institución Educativa "Felipe Santiago Estenós" de Chaclacayo, que dirijo y a la vez hacer de su conocimiento que ha sido aceptada la aplicación de instrumentos de recolección de datos para el trabajo de investigación titulado: "*Perspectiva de la importancia de la enfermera escolar en Lima Este, 2016*" en nuestra Institución Educativa, perteneciente a las estudiantes: **SHIRLEY COCA ATENCIO** y **ANYELA DÁVILA NEREYDA**, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, que Usted Representa.

Con las muestras de mi especial consideración y estima, agradezco la atención al presente.

Atentamente,



Alicia Pilar Paredes
Alicia Pilar Paredes Peres
DIRECTORA

Calle La Ladera N° 132 – Urb. Los Halcones – Chaclacayo. Teléfono 369-6030/358-3016
E-mail: cn_estenos@yahoo.es

APPP/Dir
CLFR/Sc.

Anexo 5. Resultados descriptivos

	Totalmente desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
A) ASISTENCIAL										
Sería importante la función de la enfermera escolar en la atención de los primeros auxilios					2	100%	60	29,3	143	69,8
La enfermera escolar podría ser de ayuda en la atención de problemas respiratorios (Por ejemplo, Nebulización, oxigenoterapia).	1	0,5	1	0,5	6	2,9	96	46,8	101	49,3
La enfermera escolar podría brindar asesoría sobre cómo Prevenir Enfermedades frecuentes en la edad Escolar (Por ejemplo, Anemia, Diabetes, Obesidad, Tuberculosis, Asma y Alergias)			2	1,0	4	2	64	31,2	135	65,9
Sería primordial la intervención de la enfermera escolar en la atención de fracturas.	1	0,5	5	2,4	6	2,9	76	37,1	117	57,1
La enfermera escolar está formada para proporcionar cuidado y atención médica en un contexto escolar.			3	1,5	6	2,9	69	33,7	127	62,0
La enfermera escolar actuaría ante emergencias o accidentes que			2	1,0	4	2,0	77	37,6	122	59,5

surjan durante el horario escolar.

B) ADMINISTRATIVO

La enfermera escolar coordinaría con el centro de salud (Posta) sobre el control de vacunación de los alumnos (Por ejemplo, Virus del papiloma humano , Hepatitis B y Tétano).

1	0,5	5	2,4	80	39,0	119	58,0
---	-----	---	-----	----	------	-----	------

La enfermera escolar sería un referente de la salud, para los organismos involucrados en la salud escolar

		3	1,5	76	37,1	126	61,5
--	--	---	-----	----	------	-----	------

La enfermera escolar podría coordinar con el Ministerio de Salud y/o centro de salud (Posta) sobre el plan de salud escolar.

1	0,5	4	2,0	74	36,1	126	61,5
---	-----	---	-----	----	------	-----	------

C) DOCENCIA (PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN)

Los padres de familia se sentirían tranquilos al saber que en el colegio hay un profesional de salud velando por la integridad de los escolares

		5	2,4	77	37,6	123	60,0
--	--	---	-----	----	------	-----	------

La enfermera escolar podría incentivar y coordinar pasacalles sobre fechas conmemorativas (Por ejemplo, el día mundial de

2	1,0	4	2,0	81	39,5	118	57,6
---	-----	---	-----	----	------	-----	------

paludismo, del donante de sangre, diabetes, de la salud, etc.)

La enfermera escolar capacitaría a los padres de familias sobre las enfermedades frecuentes en el centro educativo

3 1,5 5 2,4 66 32,2 131 63,9

(Por ejemplo, Pediculosis, Obesidad, Tuberculosis, Asma y Alergias)

La enfermera escolar educaría al

alumnado sobre alimentación

3 1,5 3 1,5 75 36,6 124 60,5

saludable (Por ejemplo, lonchera escolar, dieta, etc).

La enfermera escolar educaría al

alumnado sobre la prevención de accidentes comunes.

1 0,5 7 3,4 73 35,6 124 60,5

La enfermera escolar educaría al

alumnado sobre el cuidado del medio ambiental.

3 1,5 7 3,4 81 39,5 114 55,6

La enfermera escolar educaría al

alumnado primaria sobre hábitos saludables (Por

ejemplo, el ejercicio, Temperancia, alimentación

4 2,0 6 2,9 72 35,1 123 60,0

saludable, beber

agua, ejercicio,

descanso , higiene

corporal, Lavado de

manos, Lavado de
dientes, deberes,
lectura, posición
posturales etc.)

La enfermera escolar educaría al alumnado sobre infecciones de transmisión sexual.	1	0,5	9	4,4	82	40,0	113	55,1
La enfermera escolar realizaría controles antropométricos (Talla, Peso) para valorar el índice de obesidad de los alumnos(as).	2	1,0	9	4,4	75	36,6	119	58,0
La enfermera escolar podría realizar seguimiento y monitoreo sobre la salud de los estudiantes (tanto en el colegio como en sus c	3	1,5	7	3,4	71	34,6	124	60,5
La enfermera escolar realizaría charlas y capacitación para la prevención de hábitos de drogadicción, alcoholismo.	2	1,0	2	1,0	77	37,6	124	60,5
La enfermera escolar realizaría evaluación primaria bucodental, etc.	1	0,5	4	2,0	67	32,7	79	61,5
Sería importante que la enfermera escolar realice sesiones educativas y preventivas para los docentes sobre las enfermedades más comunes en el contexto escolar	1	0,5	4	2,0	7	3,4	83	40,5
							110	53,7

La enfermera escolar promovería el ejercicio físico (Por ejemplo, Maratón)			4	2,0	4	2,0	82	40,0	115	56,1
La enfermera escolar realizaría control y seguimiento a los alumnos con enfermedades crónicas (Por ejemplo, Diabetes , cáncer , hipertensión arterial , obesidad)			4	2,0	1	0,5	85	41,5	115	56,1
La enfermera escolar realizaría charlas contra la violencia escolar/ familiar, consumo de drogas, entre otros.			1	0,5	7	3,4	75	36,6	122	59,5
La enfermera escolar educaría sobre la salud sexual y reproductiva (Por ejemplo, prevención del embarazo)	1	0,5	1	0,5	5	2,4	84	41,0	91	55,6
La Enfermera escolar coordinaría las actividades de Prevención en Emergencias y Desastres en coordinación con defensas civil.	1	0,5	4	2,0	5	2,4	76	37,1	119	58,0
D) INVESTIGACIÓN										
La enfermera escolar podría realizar estudios científicos diversos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y prácticas inadecuados de los escolares.	1	0,5	5	2,4	9	4,4	77	37,6	113	55,1

La enfermera escolar podría colaborar en grupo de investigación con el propósito de validar programas educativos sobre prevención de embarazo, alcoholismo , hábitos alimentarios ,etc.	3	1,5	1	0,5	90	43,9	111	54,1
La enfermera escolar podría ayudar a difundir los resultados de los estudiantes a través de revistas científicas o en el periódico mural	3	1,5	1	0,5	72	35,1	129	62,9
