

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Teología



*Una Institución Adventista*

**Efectividad del programa "Los doce" en el discipulado de maestros de las unidades de acción en la ciudad de Chiclayo, Perú, 2019**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Misionología

Por:  
Apolinar Milian Chávez

Asesor:  
Dr. Daniel William Richard Pérez

**Lima, octubre de 2020**

DECLARACIÓN JURADA  
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Yo, Daniel William Richard Pérez, identificado con DNI N° 31674865, docente en la Unidad de Posgrado de Teología de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada "Efectividad del programa 'Los doce' en el discipulado de maestros de las unidades de acción en la ciudad de Chiclayo, Perú, 2019;" constituye la memoria que presenta el Bachiller Apolinar Milian Chávez para obtener el grado académico de Maestro en Misionología, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada en la ciudad de Ñaña, Lima, a los quince días del mes de octubre de 2020.



---

Daniel William Richard Pérez

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 15 días del mes de octubre del año 2020, siendo las 3:00 p. m., se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes, el secretario: Mg. Michael Christian Orellana Méndez y los demás miembros: Dr. Rubén Fidolino Jaimes Zubieta y el Dr. Wilbert Maluquish Huamán, y el asesor: Dr. Daniel William Richard Pérez, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Efectividad del programa "Los doce" en el discipulado de maestros de las unidades de acción en la ciudad de Chiclayo, Perú, 2019 del Bachiller/Licenciado(a) Apolinar Milian Chavez Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Misionología

.....con Mención en .....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado. Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado(a): Apolinar Milian Chavez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18			Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Esta sustentación fue realizada de manera online sincrónica conforme al reglamento general de in



\_\_\_\_\_  
Presidente

\_\_\_\_\_  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller/Licenciado(a)

## RESUMEN DE TESIS

Universidad Peruana Unión

Escuela de Postgrado

Unidad de Posgrado de Teología

Título: EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “LOS DOCE” EN EL DISCIPULADO DE MAESTROS DE LAS UNIDADES DE ACCIÓN EN LA CIUDAD DE CHICLAYO, PERÚ, 2019.

Nombre del investigador: Apolinar Milián Chávez

Nombre y título del asesor: Dr. Daniel Richard Pérez

Fecha de terminación: Octubre del 2019.

### Problema

Esta investigación responde a la pregunta: ¿Cuál es la efectividad del programa “Los doce” en el discipulado de los maestros de las Unidades de Acción de la ciudad de Chiclayo, Perú, 2019?

### Objetivo

Determinar la efectividad del programa “Los doce” en el discipulado de los maestros de las Unidades de Acción de la ciudad de Chiclayo, Perú, 2019.

### Metodología

Se estudió el discipulado a la luz del Antiguo Testamento, Nuevo Testamento, los escritos de Elena G. de White y la literatura contemporánea. Se elaboró y validó un instrumento para medir la efectividad de un programa sobre el discipulado en maestros de las unidades de acción, posteriormente se desarrolló un programa educativo y finalmente se realizó la evaluación del mismo. El enfoque de la investigación es de tipo descriptivo y explicativo; el diseño del estudio pre-experimental de corte longitudinal. Asimismo, la población de esta investigación estuvo integrada por 92 maestros participantes de las diferentes iglesias de la ciudad de Chiclayo, departamento de Lambayeque.

### Conclusiones

Se concluye que el programa “Los doce” es efectivo en el desarrollo del discipulado de las Unidades de Acción de la ciudad de Chiclayo, el valor de  $p=.000 < \alpha$  evidencia una diferencia significativa entre el pre-test y pos-test.

El programa “Los doce” es efectivo en el desarrollo del Discipulado de los maestros de las unidades de acción en la dimensión de comunión. La prueba t para muestras relacionadas reportó un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ . Lo que indica que existe diferencia significativa entre ambas medias.

El programa “Los doce” es efectivo en el desarrollo de la dimensión de relaciones. La cual se evidencia, por la diferencia significativa entre las medias de ambas mediciones.

El programa “Los doce” es efectivo en el desarrollo de la dimensión de misión. Pues se observa que la media del pos-test (37.228) es mayor que la media del pre-test (27.46). La prueba t para muestras relacionadas reportó un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ . Lo que indica que existe diferencia significativa entre ambas mediciones.

Palabras claves: Efectividad del programa, discipulado, Los doce, Unidades de Acción.

## THESIS SUMMARY

Union Peruvian University

Graduate School of Theology

Theology Postgraduate Unit

Title: EFFECTIVENESS OF THE PROGRAM “THE TWELVE” IN THE DISCIPLE OF TEACHERS OF ACTION UNITS IN THE CITY OF CHICLAYO, PERU, 2019.

Name of investigator: Apolinar Milián Chávez

Name and title of the adviser: Dr. Daniel Richard Pérez

Date of Completion: October 2019.

### Problem

This research answers the question: What is the effectiveness of the “The Twelve” program in the discipleship of the teachers of the Action units of the city of Chiclayo, Peru, 2019?

### Objective

Determine the effectiveness of the "The Twelve" program in the discipleship of the teachers of the Action units of the city of Chiclayo, Peru, 2019.

## Methodology

Discipleship was studied in light of the Old Testament, New Testament, the writings of Ellen G. White, and contemporary literature. An instrument was developed and validated to measure the effectiveness of a program on discipleship in action unit teachers, later an educational program was developed and its evaluation was finally carried out. The research focus is descriptive and explanatory; the design of the pre-experimental longitudinal section study. Likewise, the population of this research was made up of 92 participating teachers from the different churches in the city of Chiclayo, department of Lambayeque.

## Conclusions

It is concluded that the "The twelve" program is effective in the development of discipleship of the Action Units of the city of Chiclayo, the value of  $p = .000 < \alpha$  evidences a significant difference between the pre-test and post-test.

The "Twelve" program is effective in developing Discipleship for the teachers of the action units in the dimension of communion. The t test for related samples reported a p value = .000 which is  $< \alpha (.05)$ . This indicates that there is a significant difference between both means.

The "Twelve" program is effective in developing the relationship dimension. Which is evidenced by the significant difference between the means of both measurements.

The "Twelve" program is effective in developing the mission dimension. For it is observed that the mean of the post-test (37,228) is greater than the mean of the pre-test

(27.46). The t test for related samples reported a p value = .000 which is  $< \alpha$  (.05). This indicates that there is a significant difference between both measurements.

Keywords: Effectiveness of the program, discipleship, The Twelve, Units of Action.

#### Dedicatoria.

A Marilyn Gonzales, mi compañera de viaje rumbo al cielo.

A Jair Caleb y Jared Josué, quien me inspiran a seguir avanzando.

A mis padres Mercedes y Violeta que siempre me motivan a seguir superándome en todo aspecto de la vida, gracias.

## Agradecimientos

Agradezco a Dios por, sobre todo, por darme la sabiduría para realizar la tesis de maestro, en un área que siempre me apasiona.

Asimismo, expreso mi gratitud a quienes me apoyaron incondicionalmente en este esforzado trabajo. A la Misión Peruana del Norte, liderada por el Pr. Víctor Vásquez, a la Universidad Peruana Unión que me brindó las posibilidades de realizar mis estudios de maestría en misionología. A los Maestros de Unidades de Acción de la ciudad de Chiclayo, quienes se comprometieron a desarrollar el programa en estudio.

Al Doctor Daniel William Richard Pérez, un gran maestro y amigo. Gracias por haber sido el asesor de la tesis, por sus orientaciones y exigencias; al Doctor Luis Eduardo Córdova, por el análisis de los resultados que enriquecieron el documento.

Al Doctor Wilbert Maluquish Huamán por sus sabias enseñanzas. Y a todos mis compañeros de la clase, con quienes compartimos momentos inolvidables durante los meses en las aulas.

A mi amada familia por apoyarme con sus palabras de aliento para hacer realidad este sueño.

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS .....	xvi
LISTA DE ABREVIATURAS .....	xvii
Capítulo	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
Descripción de la situación problemática .....	18
Antecedentes de la investigación .....	23
Formulación del problema .....	27
Problema general .....	27
Problemas específicos .....	27
Objetivos de la investigación .....	27
Objetivo general .....	27
Objetivos específicos .....	28
Hipótesis de la investigación.....	28
Hipótesis general .....	28
Hipótesis específicas .....	29
Justificación .....	29
Viabilidad.....	30
Delimitaciones .....	30
Limitaciones.....	31
Presuposiciones .....	31

2. MARCO TEÓRICO .....	33
El discipulado en la Biblia .....	33
Definición de discípulo .....	34
Definición de discipulado.....	35
El discipulado en el Antiguo Testamento .....	35
En la época patriarcal .....	36
En la época de los profetas .....	38
El discipulado en el Nuevo Testamento.....	39
El discipulado de Jesús .....	41
El discipulado en la iglesia primitiva .....	47
El discipulado de Pablo .....	48
El discipulado en los escritos de Elena de White.....	50
El discipulado en la iglesia actual .....	55
Las dimensiones del discipulado.....	60
Comunión .....	60
Relación.....	66
Misión.....	70
Programa educativo “Los Doce” .....	74
Descripción del programa .....	74
Propósito del programa.....	75
Objetivos del programa .....	75
Contenido del programa .....	76
Marco conceptual.....	83
3. METODOLOGÍA .....	87
Tipo y diseño de investigación.....	87
Población y muestra.....	87
Criterios de inclusión y exclusión.....	88
Consideraciones éticas .....	88
Definición y operacionalización de variables .....	88
Instrumentos de recolección de datos .....	92
Validación de instrumentos.....	92
Estadísticas de fiabilidad.....	93
Tabulación y análisis de datos .....	93
4. RESULTADOS .....	94
Descripción de resultados .....	94
Análisis inferencial .....	97
Discusión de resultados.....	101
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	106
Conclusiones .....	106

Primera conclusión .....	106
Segunda conclusión .....	106
Tercera conclusión.....	106
Cuarta conclusión .....	106
Recomendaciones.....	107
Tercera conclusión .....	106
Cuarta conclusión.....	106
 BIBLIOGRAFÍA .....	 108

Apéndices

A. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	113
B. MATRIZ INSTRUMENTAL .....	115
C. CUESTIONARIO .....	117
D. MATRIZ PROGRAMA.....	119
E. MODULOS DE PROGRAMA.....	128

## LISTA DE TABLAS

1. Frecuencia de edad.....	81
2. Frecuencias de sexo, años de adventista, cargo en la iglesia y ocupación.....	82
3. Frecuencia comparativa de la comunión entre el pre test y post test.....	83
4. Frecuencia comparativa de relacionamiento entre el pre test y post test.....	83
5. Frecuencia comparativa de la misión entre el pre test y post test.....	84
6. Frecuencia comparativa del discipulado entre el pre test y post test.....	84
7. Prueba t para muestras relacionadas del discipulado (post test – pre test) .....	85
8. Prueba t para muestras relacionadas de la comunión (post test – pre test).....	86
9. Prueba t para muestras relacionadas del relacionamiento entre el (post test – pre test) .....	87
10. Prueba t para muestras relacionadas de la misión.....	88

## LISTA DE ABREVIATURAS

IASD	Iglesia Adventista del Séptimo día
AG	Asociación General
DSA	División Sudamericana
UPN	Unión Peruana del Norte
MPN	Misión Peruana del Norte
EGW	Elena Gould de White
DM	Distrito Misionero
UA	Unidad de Acción
GP	Grupo Pequeño

## CAPÍTULO 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se considera la descripción de la situación problemática, los antecedentes de la investigación, la formulación del problema, los objetivos de estudio, las hipótesis de la investigación, la justificación, la viabilidad, las delimitaciones, las limitaciones y las presuposiciones.

#### **Descripción de la situación problemática**

El concepto de discipulado se remonta a los inicios de la Iglesia Cristiana, donde se encuentra a Jesús como el máximo modelo, quien a inicio de su ministerio “llamó a doce discípulos y les dio autoridad” (Mt 10:1-4).<sup>1</sup> Así mismo, instauró lo que se conoce hoy como la gran comisión: “Id y haced discípulos” registrada en los cuatro evangelios (Mt 28:18-20; Mr 16:15-16; Lc 24:45-48; Jn 15:1-8). La Iglesia Adventista del Séptimo

---

<sup>1</sup>Las citas en esta investigación corresponden a la Nueva Versión Internacional, a menos que se indique otra versión. En adelante *NVI*.

Día (IASD) toma esta comisión como premisa fundamental de su misión y método, la cual es presentada de la siguiente manera:

La misión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día es llamar a todas las personas a convertirse en discípulos de Jesucristo. Para proclamar el evangelio eterno abrazado por los mensajes de los tres ángeles (Apocalipsis 14: 6-12), y para preparar el mundo para el pronto regreso de Cristo y el método: Guiados por la Biblia y el Espíritu Santo, los adventistas del séptimo día persiguen esta misión a través de Cristo. Vivir, comunicarse, discipular, enseñar, sanar y servir.<sup>1</sup>

Con el fin de cumplir la “Gran comisión” y llevar el evangelio a todo el mundo, la IASD con sus 20’008,779 de feligreses, distribuidos en 13 Divisiones, con un total de 81, 552 iglesias y 19,020 pastores, desea que todo miembro esté involucrado y así cumplir con este mandato.<sup>2</sup>

La División Sudamericana (DSA)<sup>3</sup> de la IASD con 2’479.452 de miembros distribuidos en 13,226 iglesias<sup>4</sup> adoptó el plan de discipulado dividido por tres dimensiones: Comunión, Relación y Misión (CRM):

Algo importante para los adventistas del séptimo día es su sentido de misión. Misión puede ser un conjunto de acciones de diferentes maneras para proclamar la Biblia a la gente. Para llevar a cabo este cometido, la Iglesia Adventista entiende que hay un papel estratégico para el discipulado. El discipulado es el compromiso continuo de personas que se convierten en fieles de una Iglesia. La idea es que van más allá de las funciones ordinarias de los miembros, desarrollan sus habilidades

---

<sup>1</sup>The General Conference Corporation of Seventh-day Adventists, *Yearbook 2016* (Nampa: Pacific Press Publishing Association, 2019), 9.

<sup>2</sup>Para una major revision véase, The Office of Archives, Statistics, and Research General Conference of Seventh-day Adventists, *Adventist Archives*, <https://www.adventistarchives.org/> (Consultado: 11 de enero, 2018).

<sup>3</sup>La División Sudamericana (DSA) es la sede de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo día. En adelante *DSA*. Tiene la responsabilidad administrativa para uniones que comprenden los siguientes países: Brasil, Argentina, Perú, Chile, Uruguay, Ecuador, Bolivia y Paraguay.

<sup>4</sup>“The Adventist Archives”, (consultado: 11 de enero, 2018).

y talentos, y se esfuerzan por promover el crecimiento de su propia fe, y la de otros que están a su alrededor.<sup>1</sup>

La Unión Peruana del Norte,<sup>2</sup> cuenta con aproximadamente 209, 884 miembros<sup>3</sup> y ha trabajado desde el año 2015 con las seis metas del discipulado, las cuales tiene como principios al CRM de la DSA. Las mismas que fueron extendidos a los cinco campos misioneros: Asociación Peruana Central Este, Misión Centro Oeste del Perú, Asociación Nor Pacífico del Perú, Misión Peruana del Norte y Misión Nor Oriental, presentando así seis indicadores estratégicos para el crecimiento integral como son: Estudio de la Biblia, grupos pequeños, parejas misioneras, plantío de iglesias, bautismos y donantes fieles.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup><http://www.adventistas.org/es/institucional/mision-y-servicio/mision-y-discipulado/> (consultado: 11 de enero, 2018).

<sup>2</sup>Una “Unión” es una entidad que forma parte de la estructura organizacional de la IASD y está integrada por un grupo de Asociaciones y/o Misiones, dentro de un área geográfica específica. En este caso, el territorio de la Unión Peruana del Norte (en adelante UPN) abarca la zona norte de Lima y toda la región norte del Perú. Véase Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Manual de Iglesia*, 19va Edición Revisada (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015), 28-29.

<sup>3</sup>*Adventist Church Management System*, es el sitio oficial de estadística de miembros de la IASD. En adelante, *ACMS*. Esta información fue facilitada por Daniel Montalván, Secretario Ejecutivo de la Unión Peruana del Norte, Lima, Perú, 2018.

<sup>4</sup>Edward, Heidinger Zevallos, “El plan “Las seis metas del discipulado” en la Unión Peruana del Norte: su fundamento bíblico-teológico y en los escritos de Ellen G. White y su descripción” (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2016), 18.

Por su parte, la Misión Peruana del Norte,<sup>1</sup> constituida por 56 distritos misioneros<sup>2</sup>, 346 Iglesias, 508 Grupos Organizados, 2994 Grupos Pequeños y un total de 54,060 feligreses adoptó el mismo plan de la UPN desde el momento de su implementación y ha promovido enfáticamente en todas sus iglesias locales.<sup>3</sup>

Como se percibe, la IASD realiza un arduo trabajo, no obstante, el desafío de “hacer discípulos” parece una tarea difícil de concluir. Cuando observamos el crecimiento de la población mundial que según Worldmeters alcanza 7´594 318, 583 de habitantes al día de hoy, habiendo 123´436.697 de nacimientos por año, 10´286.286 por mes y 342, 879 por día.<sup>4</sup> Estos datos difieren de manera significativa frente al crecimiento de la Iglesia Adventista en el mundo. Aparentemente la tasa de crecimiento de la Iglesia no está acompañando a la tasa del crecimiento poblacional en el mundo, pues según el 153rd Report of the General Conference of Seventh-Day Adventist for 2015-2016 la IASD tuvo una tasa de crecimiento de miembros de 1,271.305 anualmente. Esto significa

---

<sup>1</sup>Una “Misión” es una entidad que forma parte de la estructura organizacional de la IASD y está integrada por un conjunto de distritos misioneros, dentro de un área geográfica específica. En este caso, el territorio de la Misión Peruana del Norte (en adelante MPN) abarca los departamentos de Lambayeque, Piura, Tumbes, las provincias de Jaén, San Ignacio, Santa Cruz, Chota, Cutervo y Bambamarca y las provincias de Utcubamba, y Bagua. Véase Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo día, *Manual de Iglesia*, 19va Edición Revisada (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015), 32.

<sup>2</sup>Un “Distrito Misionero” es un conjunto de Iglesias y Grupos Organizados dentro de un área específica dentro de una Misión. En adelante *DM*.

<sup>3</sup>ACMS, información facilitada por Eduardo Bailón, secretario ejecutivo de la Misión Peruana del Norte, Chiclayo, Perú, 2019.

<sup>4</sup><http://poblacion.population.city/world/#1> (consultado: 11 de enero, 2018).

el crecimiento aproximado de 42,376 miembros por mes y 1, 412 miembros por día; pero por cada nuevo discípulo que ingresa a la IASD nacen 242 personas en el mundo.<sup>1</sup>

Asimismo, la realidad actual del discipulado en la Iglesia de la DSA, según Bruno Raso, indica que sólo el 20% de la feligresía adventista está comprometida en algún tipo de trabajo misional.<sup>2</sup> En la UPN sólo el 8.1% de la feligresía está involucrado en la obra de hacer discípulos.<sup>3</sup> Esta misma realidad se puede apreciar en la MPN donde sólo el 8.9% de la feligresía está involucrada en esta misma tarea, esto se refleja en la ganancia de almas del año 2018, donde 52,646 feligreses adventistas alcanzaron 4738 personas los mismos que fueron llevados al bautismo, lo cual significa un alma ganada por cada 11 feligreses.<sup>4</sup>

Otra manera de medir el discipulado, es a través del sostenimiento de la iglesia con los diezmos y ofrendas por parte de los miembros de las Unidades de Acción. En la MPN solo el 15% de feligresía está comprometida con el sostén de la misión siendo un donante fiel.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup>“The Office of Archives”, <https://www.adventistarchives.org/> (consultado: 11 de enero, 2018).

<sup>2</sup>Bruno A. Raso, “Un estudio de los factores personales, eclesiásticos, pastorales y comunitarios que indiquen sobre la misión de hacer discípulos”, (Tesis doctoral, Universidad Peruana Unión, 2004), 1.

<sup>3</sup>Un comparativo presentado por el director de Ministerio Personal de la UPN 2018, donde se mide la cantidad de feligresía registrada en el sistema ACMS, cuya cifra es 209, 884, de los cuales sólo 17.235 miembros están involucrados en la obra misionera.

<sup>4</sup>Archivos provistos de secretaría de la Misión Peruana del Norte, provista por Eduardo Bailón Azurín, enero 2019.

<sup>5</sup>Archivos provistos de Tesorería de la Misión Peruana del Norte (MPN), provista por Mervin Chávez Ruiz, enero 2019.

Además, la apostasía o deserción de los miembros de la iglesia sigue creciendo en este territorio. En un reciente informe, se mostró que la cantidad de personas removidas el año 2017 del sistema de secretaria de miembros es en proporción mayor a la cantidad de bautismos realizados en el mismo periodo.<sup>1</sup>

Alejandro Bullón, menciona que el discipulado es enseñar a las personas a aprender a caminar nuevamente con Dios, porque el hombre escogió su propio camino.<sup>2</sup> La situación actual, demanda una caminata urgente “en los pasos de Jesús” para aprender a ser discípulos y luego discipuladores. En otras palabras, tenemos que redireccionar el discipulado en el camino correcto. Este proceso de discipulado debe comenzar primero con los maestros de las Unidades de Acción, conocidos tradicionalmente como los líderes de los Grupos Pequeños, pues ellos tienen bajo su esfera de influencia personas que si “son debidamente entrenadas y guiadas” pueden llegar a ser grandes misioneros.<sup>3</sup>

Chiclayo es una de las ciudades del Perú con mayor población en el territorio de la Misión Peruana del Norte, se encuentra ubicada en el noroeste peruano, en el departamento de Lambayeque, situada a 13 kilómetros del Océano Pacífico y a 770 kilómetros de la capital del Perú. Tiene una población de aproximadamente 517 906

---

<sup>1</sup>El informe del Secretario Ejecutivo de la MPN Eduardo Bailón mostró que el año 2017 se bautizaron 5554 personas. Sin embargo, fueron removidas del sistema de secretaria de miembros, 11234 personas; siendo el resultado real de crecimiento de – 22 %.

<sup>2</sup>Alejandro Bullón, *El Discipulado de todas las Naciones* (Imprenta Unión: Lima, 2017), 34.

<sup>3</sup>Elena G. de White, *El servicio cristiano* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1999), 23.

habitantes que comprenden a tres distritos urbanos que son Chiclayo, La victoria y José Leonardo Ortiz.<sup>1</sup> En esta ciudad, la Iglesia Adventista del Séptimo Día, cuenta con 213 congregaciones, que forman un total de 16 482 miembros y 1234 maestros de Escuela Sabática.<sup>2</sup> En una reunión de evaluación con un grupo de pastores distritales, y un grupos de líderes de diversas iglesias de la ciudad, se percibió la necesidad de tener un programa de entrenamiento para los maestros a fin de contrarrestar la falta de compromiso misionero de los miembros y el incremento de deserción de la feligresía.<sup>3</sup>

### **Antecedentes de la investigación**

Tras la búsqueda de información relacionada nuestro tema de estudio, se ha encontrado 438 tesis relacionadas con el discipulado en el repositorio de Andrews University. Del número mayor mencionado, 43 están relacionadas con las Unidades de Acción.<sup>4</sup>

A su vez, en el círculo de investigación de la IASD, el tema de discipulado es de interés permanente en las diversas ramas teológicas.<sup>5</sup> Los enfoques son diversos al

---

<sup>1</sup>Enciclopedia libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Chiclayo> (consultado: 11 de enero, 2018).

<sup>2</sup>ACMS: información facilitada por Eduardo Bailón, Secretario Ejecutivo de la MPN.

<sup>3</sup>Testimonios y recomendaciones de los Pastores de la Región Norte de Chiclayo, reunidos en Grupo Pequeño Pastoral en la MPN, el día 17 de septiembre del 2018. Los pastores presentes fueron: Emilio Verde, Carlos Huacal, Jaime Clavo y Jorge Vásquez.

<sup>4</sup><http://search.proquest.com.ezproxy.cc.andrews.edu/dissertations/res ults/> (consultado el 15 de abril del 2020).

<sup>5</sup>Russell Burrill, *Discípulos Modernos*, (Tatuí: Casa Brasileira, 2011); Alejandro Bullón, *El discipulado en todos los creyentes*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2017); Adolfo F. Suarez, *Ide e fazei discipulos: o discipulado como estilo de vida*, (Edición electrónica Kindle, 2017; Rafael Luiz Monteiro, *Discipulado: Caminho*

momento de abordar el tema. Orionildes Oliveira, realizó recientemente un estudio histórico documental con el propósito de identificar el rol de la Escuela Sabática y su relación con el discipulado bíblico en la Iglesia Adventista del Séptimo día, en conformidad con la descripción bíblica teológico y los escritos de Elena G. de White.<sup>1</sup> Oliveira concluye que la Escuela Sabática reúne las condiciones como estructura en la IASD para hacer discípulos.<sup>2</sup> El estudio de las Escrituras, las reuniones permanentes, la confraternización y pastoreo, y su énfasis de compartir el testimonio personal, hacen de ella el corazón del discipulado y la iglesia.<sup>3</sup>

Por otro lado, Arturo A. Berríos, realizó una investigación de tipo empírica, cuantitativa, descriptiva e implementó el programa: Escuela de Discipulado para jóvenes de 18 a 35 años, sobre el desarrollo de su liderazgo y espiritualidad en el distrito pastoral de Miraflores de la ciudad de La paz, Bolivia, durante el año 2015. En el estudio

---

*de renovação e crescimento para a igreja* (Engenheiro Coelho, SP: UNASPRESS, 2004); Marvin Moore, *How to Grow in Jesús: Sanctification Made Simple*, (Nampa, Idaho: Pacific press publishing Association, 2012); Jim Howard, Kameron DeVasher, Mark Howard, Justin Ringstaff, and Staci Schefka, *Discipleship Handbook: A Resource for Seventh-day Adventist Church Members*, (Hagerstown, Maryland: Review and Herald Publishing Association, 2018); R. R. Pichette, “Developing a Discipleship Ministry at Port Charlotte Seventh-day Adventist Church”, Tesis doctoral, Fuller Theological Seminary, 2000; L. B. Chiomenti, “A comparison of the Adult Bible Study Guide of the Seventh-Day Adventist Church and a Prototype Guide Designed to Promote Spiritual Growth.” Tesis doctoral, Andrews University, 2007.

<sup>1</sup>Erionildes Oliveira Chagas, “El rol de la Escuela Sabática y su relación con el Discipulado bíblico cristiano desde la perspectiva de Ellen G. White”, 2019 (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión), 89.

<sup>2</sup>Ibid.

<sup>3</sup>Ibid.

participaron un grupo de 100 jóvenes, que significaba el 25% de una población de 400 feligreses de ambos sexos. A quienes les aplicó una encuesta antes y después de la implementación del programa, llegando a la conclusión que los participantes de la Escuela de Discipulado mejoraron significativamente en el desarrollo de su liderazgo y vida espiritual.<sup>1</sup>

Así mismo, Wilbert Maluquish realizó un estudio de tipo cuantitativo y diseño experimental con el propósito de determinar la efectividad del programa “una vez misionero, siempre misionero” en el desarrollo de las competencias para el evangelismo, en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017.<sup>2</sup> La población de estudio estuvo integrada por 377 feligreses regulares de ambos sexos, los cuales pertenecen al distrito misionero de Piura A, cuyas edades oscilaban entre 20 y 50 años.<sup>3</sup> El muestreo fue de tipo censal, no aleatorio y probabilístico. Al concluir el estudio demostró que el programa “una vez misionero, siempre misionero” fue efectivo en el desarrollo de las competencias de evangelización de los feligreses adventistas.<sup>4</sup>

Por su parte, Marcelo Zanga realizó otro estudio exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo, de diseño pre-experimental cuyo propósito fue determinar el

---

<sup>1</sup>Abner Antonio Berríos Macedonio, “Implementación del programa: Escuela de Discipulado para jóvenes de 18 a 35 años, sobre el desarrollo de su liderazgo y espiritualidad en el distrito pastoral de Miraflores de la ciudad de La paz, Bolivia, 2015” (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión), 118.

<sup>2</sup>Wilbert Maluquish Huamán, “Efectividad del programa “Una vez misionero, siempre misionero” en el desarrollo de competencias para el evangelismo, en feligreses adventistas de Piura, 2017 (Tesis Doctoral: Universidad Peruana Unión), 23.

<sup>3</sup>Ibid.

<sup>4</sup>Ibid.

impacto del programa “En los pasos de Jesús” en el desarrollo espiritual de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2017.<sup>1</sup> En una población de 520 estudiantes entre 18 y 30 años de edad, participaron 53 alumnos voluntariamente del programa. Mientras se desarrollaba el programa, se usó una encuesta para medir las variables. Al concluir, el resultado fue positivo, pues el programa “En los pasos de Jesús” impactó significativamente en el desarrollo espiritual de los Estudiantes de la Universidad Peruana Unión.<sup>2</sup>

El programa más reciente sobre discipulado en líderes de Grupos Pequeños ha sido elaborado por Javier Tula, cuyo objetivo fue determinar la “Efectividad del programa Yatichiri en el discipulado de los líderes de grupos pequeños en la zona metropolitana del Puno, 2016”.<sup>3</sup> El estudio fue de tipo experimental explicativa y de diseño pre-experimental de corte longitudinal. La población estuvo compuesta por 259 líderes de grupos pequeños entre 20 y 50 años de las ciudades de Puno y Juliaca, de los cuales 171 participaron en el programa. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario y entrevistas realizadas. El estudio concluye que el programa “Yatichiri” si es efectivo en el discipulado de líderes de Grupos Pequeños. Tula en sus recomendaciones finales aconseja realizar un programa similar en otros lugares.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup>Juan Marcelo Zanga Céspedes, “Impacto del programa “En los pasos de Jesús” en el desarrollo espiritual de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2017” (Tesis Doctoral: Universidad Peruana Unión), 45.

<sup>2</sup>Ibid.

<sup>3</sup>Javier C. Tula Llanos, “Efectividad del Programa “Yatichiri” en el Discipulado de los Líderes de Grupos Pequeños de la Zona Metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016” (Tesis Doctoral: Universidad Peruana Unión), 119.

<sup>4</sup>Ibid.

Por otro lado, Pablo Carbajal, realizó el programa “Jesús el modelo supremo”, con el objetivo de medir el impacto en el liderazgo de los ancianos de iglesia de la ciudad de la ciudad de Quito. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta tipo cuestionario, el alcance de la investigación fue descriptiva explicativa. El resultado de la investigación fue positivo, ya que el liderazgo de los ancianos de iglesia de la ciudad de Quito fue muy beneficiado con dicho programa, además de compartir estrategias y conceptos sobre el liderazgo se motivó en la esfera de servicio.<sup>1</sup>

Por su parte Heindinger, realizó el plan “Las seis metas del discipulado en la Unión Peruana del Norte, cuyo propósito fue presentar el plan destacándose el fundamento bíblico-teológico y en los escritos de Elena de White y la descripción del mismo, como una guía de planificación para la IASD.<sup>2</sup>

Bruno Raso, menciona algunos “Factores personales, eclesiásticos, pastorales y comunitarios que indiquen sobre la misión de hacer discípulos”.<sup>3</sup> En su estudio encontró diversos elementos favorables para el proceso discipulador de los miembros de la Iglesia, al mismo tiempo diseñó instrumentos para medir su nivel de comunión personal y grupal de los miembros. Sin embargo, el programa fue direccionado para una población

---

<sup>1</sup>Pablo E. Carbajal, “Impacto del programa: “Jesús modelo supremo” en el Liderazgo de los Ancianos de Iglesia de la Ciudad de Quito, Ecuador, 2015” (Tesis Doctoral: Universidad Peruana Unión, 2016), 143.

<sup>2</sup>Edward, Heidinger Zevallos, “El plan “Las seis metas del discipulado” en la Unión Peruana del Norte: su fundamento bíblico-teológico y en los escritos de Ellen G. White y su descripción” (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2016), 18.

<sup>3</sup>Bruno Raso, “factores personales, eclesiásticos, pastorales y comunitarios que indiquen sobre la misión de hacer discípulos” (Tesis Doctoral: Universidad Peruana Unión, 2004), 89.

específica en Argentina donde incluía a todos los miembros de la Iglesia y no solamente a los líderes de Grupos Pequeños.<sup>1</sup>

Por su parte Edwin Regalado, realizó su tesis sobre “La relación de estilos de liderazgo y el crecimiento cuantitativo de los grupos pequeños de la Asociación Peruana Central”.<sup>2</sup> Su principal objetivo fue determinar la relación entre los estilos de liderazgo y el crecimiento de los grupos pequeños. Regalado encontró que el estilo de liderazgo transformacional se relaciona con el crecimiento cuantitativo de los grupos pequeños, en las dimensiones de bautismos, multiplicación de nuevos grupos y la fidelidad en la devolución de sus diezmos y ofrendas.<sup>3</sup>

Por su parte David Mamani sostiene que hay factores personales, relacionales y eclesiales relacionados al compromiso de feligreses; su estudio fue realizado en el Centro Oeste de Lima.<sup>4</sup> Mamani no abarcó un programa de discipulado sino un estudio del ámbito misional para un sector de la feligresía y no solamente para los líderes o maestros.<sup>5</sup>

Por otro lado, Gregory G. Ogden menciona que ser discípulo es reproducir la vida de Cristo hacia otras personas. Ogden presenta un programa de discipulado al que

---

<sup>1</sup>Ibid.

<sup>2</sup>Edwin Frank Regalado Lozano, “Estilos de liderazgo y su relación con el crecimiento cuantitativo de los grupos pequeños en la Asociación Peruana Central, Lima 2015” (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2015), 89.

<sup>3</sup>Ibid., 89.

<sup>4</sup>David Mamani Esenarro, “Factores personales, relacionales y eclesiásticos relacionados con el compromiso misionero en feligreses de la Misión Centro Oeste del Perú, Lima 2015” (Tesis de Maestría: Universidad Peruana Unión, 2015), 118.

<sup>5</sup>Ibid.

denominó, “creciendo y ayudando a crecer”.<sup>1</sup> Ogden presenta 24 temas de estudio relacionados con el discipulado lo cual fue una herramienta muy útil para hacer discípulos en Grupos Pequeños, en el 2006. Este programa llegó a beneficiar a más de 30, 000 mil personas.<sup>2</sup>

Alejandro Bullón, realizó un curso de discipulado para alumnos de Posgrado de la Universidad Peruana Unión. En el curso mencionado, Bullón presentó los principales conceptos del discipulado en la Biblia y los escritos de Elena G. de White. Bullón presentó un modelo del proceso de discipulado, los mismos que servirían para los pastores distritales que están realizando un proyecto piloto con un grupo de núcleos discipuladores en diferentes lugares de la república del Perú.<sup>3</sup> Sin embargo, este programa se ha realizado en una sólo oportunidad y a un público específico, es necesario seguir extendiendo los programas que dan resultados favorables a otros espacios de la Iglesia.

Por la revisión bibliografía presentada se reconoce que el discipulado es un proceso continuo, es decir tiene un inicio, pero no tiene fin. Hace falta un programa efectivo que marque un inicio a este proceso correcto en armonía con las dimensiones correctas, lo cual permita hacer del discipulado un proceso de desarrollo de pastores a maestros y de maestros a discípulos.

### **Planteamiento del problema**

---

<sup>1</sup>Gregory J. Ogden, *Manual de discipulado: creciendo y ayudando a crecer a otros* (Barcelona: Editorial CLIE, 2006), 7.

<sup>2</sup>Ibid.

<sup>3</sup>Apuntes de clase, programa de Discipulado, Lima, Perú, julio del 2019.

### Problema general

¿Cuál es el nivel de efectividad del programa “Los doce” en el discipulado de los maestros de las Unidades de Acción de la ciudad de Chiclayo, Perú, 2019?

### Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de comunión antes y después del programa “Los doce” en el discipulado de los maestros de las Unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019?
2. ¿Cuál es el nivel de relación antes y después del programa “Los doce” en el discipulado de los maestros de las unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019?
3. ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de la misión, antes y después del programa “Los doce” en el discipulado de los maestros de las Unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019?
4. ¿Cuál es la efectividad del programa “Los doce” en la comunión de los maestros de las Unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019?
5. ¿Cuál es la efectividad del programa “Los doce” en la relación de los maestros de las Unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019?
6. ¿Cuál es la efectividad del programa “Los doce” en la Misión de los maestros de las Unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019?

### Objetivo general

Determinar la efectividad del programa “Los doce” en el discipulado de los maestros de las Unidades de Acción de la ciudad de Chiclayo, Perú, 2019.

### Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de comunión antes y después del programa “Los doce” en el

- discipulado de los maestros de las Unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019.
2. Identificar el nivel de relación antes y después del programa “Los doce” de los maestros de las Unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019.
  3. Identificar el nivel de cumplimiento de la misión antes y después del programa “Los doce” en el discipulado de los maestros de las unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019.
  4. Determinar la efectividad del programa “Los doce” en la comunión de los maestros de las Unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019.
  5. Identificar la efectividad del programa “Los doce” en las relaciones de los maestros de las Unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019.
  6. Identificar la efectividad del programa “Los doce” en el compromiso para la Misión de los maestros de las Unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019

### **Hipótesis de la investigación**

#### Hipótesis general

Hi: El programa: “Los doce” es efectivo para el discipulado de los maestros de las Unidades de Acción de la Ciudad de Chiclayo de la Misión Peruana del Norte, Lambayeque, Perú, 2019.

Ho: El programa: “Los doce” no es efectivo para el discipulado de los maestros de las Unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019.

#### Hipótesis específicas

H<sub>1</sub>: El programa “Los doce” es efectivo en el desarrollo de la comunión de los maestros de las Unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019.

Ho: El programa “Los doce” no es efectivo en el desarrollo de la comunión de los maestros de las Unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019.

H2: El programa “Doce” es efectivo en el desarrollo de las relaciones de los maestros de las Unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019.

Ho: El programa “Los doce” no es efectivo en el desarrollo de las relaciones de los maestros de las Unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019.

H3: El programa “Los doce” es efectivo en el cumplimiento de la misión de los maestros de las Unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019.

Ho: El programa: “Los doce” no efectivo en el cumplimiento de la misión de los maestros de las Unidades de Acción, Chiclayo, Perú, 2019.

### **Justificación**

En este estudio se justifica en base a cuatro razones específicas: Metodológica, teórica, práctica e impacto social.

En cuanto a la justificación metodológica, esta investigación aporta al campo del discipulado práctico por ser un estudio exploratorio pre-experimental, con pre test y pos test; se utilizó encuestas y material educativo para los maestros y los participantes de las Unidades de Acción de la Ciudad de Chiclayo.

En cuanto a la justificación teórica, la presente investigación ofrece el marco teológico y científico, para que el discipulado en la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) coincidan con el mandato bíblico de Jesús (Mt 28:19-20), y los escritos de Elena G. de White. White dice que compete mucho más a los líderes caminar en los pasos de

Jesús “pues ellos tienen bajo su esfera de influencia personas que si ‘son debidamente entrenadas y guiadas’ pueden llegar a ser grandes misioneros”.<sup>1</sup>

En cuanto a la justificación práctica, esta investigación podrá ser utilizada por otros campos misioneros, pastores, maestros, ancianos y líderes y también los integrantes de los Grupos Pequeños.

En cuanto a la justificación de impacto social, la iglesia adventista podría usar este programa para usarlo en otros contextos con poblaciones similares.

### **Viabilidad**

Se considera viable este estudio, porque la población en estudio es accesible, pues se encuentra ubicada en la ciudad de Chiclayo, así mismo hay disponibilidad de transporte y también es la sede de la MPN. Por otro lado, se dispone de la administración eclesiástica para facilitar la información de la investigación. Además, los maestros que participarán en la presente investigación tienen la disposición de participar y asisten a todos los programas de la iglesia y están disponibles.

### **Delimitaciones**

Esta investigación busca verificar el efecto del programa “Los doce” en las prácticas del discipulado únicamente de los maestros de las Unidades de Acción.

En relación al área geográfica, se hará el programa en los Maestros de las Unidades de Acción de la ciudad de Chiclayo, Perú, 2019.

---

<sup>1</sup>White, *El servicio cristiano*, 23.

En cuanto al tema del discipulado, se enfocará solamente en tres dimensiones presentadas por la División sudamericana: Comunión, relación y misión, donde se encuentran inmersas las seis metas del discipulado.

### **Limitaciones**

Cabe mencionar que las limitaciones posibles pueden darse por la rotación de los pastores que se puede presentar para el investigador, el tiempo con el que cuenta el investigador y dificultades para la aplicación del programa.

### **Presuposiciones**

El autor acepta la Biblia como Palabra inspirada por Dios tal como lo presenta 2 Tm 3:16. La Biblia es un libro único y diferente a todos los demás. Quienes lo leyeron atestiguan los beneficios que reporta leer sus páginas y los principios encontrados en ella son presentados como eternos y aplicables a la vida cotidiana. Se reconoce que la Biblia tiene diferentes traducciones y versiones. Sin embargo, ella tiene la capacidad para poder auto interpretarse y el mensaje vertido en sus páginas es uno solo y tiene prioridad teológica frente a toda tradición eclesiástica.

El discipulado y sus dimensiones de Estudio de la Biblia, la oración y la testificación tienen su origen divino, revelado en las sagradas escrituras

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta el concepto bíblico y teológico del Discipulado. Primero realiza una breve definición de los términos discípulo y discipulado. Luego, se realiza un estudio de discípulo y discipulado en el Antiguo Testamento y en el Nuevo Testamento, de manera específica en los Evangelios y en las Epístolas de Pablo y además en los Escritos de Elena de White.

#### Definición de “discípulo”

En el Antiguo Testamento “discípulo” deriva de dos palabras hebreas: “*Talmid*”, que significa estudiante, seguidor de un maestro y “*limmûd*” que significa discípulo aquel que se enseña.<sup>1</sup> En el Nuevo Testamento hay varias parábolas que se relacionan con las ideas de discípulo y/o discipulado. La primera palabra es *akoloutheo* (seguir), el cual indica la acción de alguien que responde al llamado de Jesús, cuya vida recibe nuevas directrices en obediencia.<sup>2</sup> La segunda palabra es *opiso*, se traduce como “ir detrás de alguien”, lo cual incluye “participar de la comunión, vida y los sufrimientos de Cristo”.<sup>3</sup>

No obstante, el principal vocablo griego traducido como discípulo es *mathetes*.

---

<sup>1</sup>R. Laird Harris y Gleason L. Archer Jr, Bruce K. Waltke, *Diccionario Internacional de Teología do Antiguo Testamento*, 1ra ed. (São Paulo: Vida Nova, 1998), 790.

<sup>2</sup>Lothar Coenen y Colin Brown, *Diccionario Internacional de Teología del Nuevo Testamento*, 2da ed. (San Pablo: Vida Nueva, 2000), 578.

<sup>3</sup>Ibíd., 590.

Este es usado en los evangelios para referirse a un seguidor, un aprendiz, alguien comprometido. Por lo tanto, un discípulo “es alguien que atiende al llamado de Jesús y se transforma en su seguidor”. Un individuo puede desarrollarse mejor u ser un *mathetes* gracias a la presencia de un *didaskalos*, “un maestro” o “profesor”. De modo que la figura del discípulo es alguien que es el reflejo de su maestro.<sup>1</sup>

### Definición de Discipulado

El discipulado no es un programa, sino un proceso que requiere acompañamiento e involucra cambios graduales. Se trata de una relación de maestro y alumno con base en el modelo de Cristo y sus discípulos, donde el maestro reproduce en el alumno la plenitud de vida que tiene en Cristo, y alumno es capaz de entrenar a otros para que enseñen a nuevas personas.<sup>2</sup>

Discipulado es un proceso por el cual un seguidor o alumno (*Mathetes*) es influenciado por un maestro (*didaskalos*) para llevarlo a seguir una doctrina o norma de vida en una relación estrecha entre maestro-discípulo.<sup>3</sup> El discípulo consiste en un constante aprendiz en la escuela de Cristo, donde los principios del Maestro rigen diariamente su vida y conducta.<sup>4</sup> Bullón dice que el discipulado podría considerarse como un proceso de toda la vida que inició en el Edén con nuestros primeros padres y se

---

<sup>1</sup>Bill Hull, *The complete Book of Discipleship: On Being and Making Followers of Christ* (Carol Stream, Ill: Tyndale, 2006), 32.

<sup>2</sup>Keith Phillips, *La formación de un Discípulo*, 2 ed. (San Pablo: Vida, 2011), 180.

<sup>3</sup>Russell Burrell, *Reavivamiento del discipulado: Clave del éxito en la misión* (México: Gema, 2007), 32.

<sup>4</sup>Philip. G. Samaan, *Christ's Way of Making Disciples* (Hagerstown: Review and Herald Publishing Association, 1999), 14.

extenderá eternamente hasta el cielo (Ap 14:4).<sup>1</sup> El proceso de discipulado inicia con el llamado que una persona recibe por Cristo en el momento de su conversión y se desarrolla cada día en una relación estrecha con Jesús. Así mismo, llevando una vida de obediencia a Dios y compromiso con él y su misión, no obstante, esto es posible gracias a la acción del Espíritu Santo en la vida de cada creyente.<sup>2</sup>

### **El discipulado en el Antiguo Testamento**

Existen pocas referencias bíblicas explícitas del término discipulado en el Antiguo Testamento. Entre ellas tenemos, 1 Crónicas 25:8, donde aparece el término “*talmid*” empleado en una mención directa de un servidor litúrgico en su servicio de adoración a Dios en el templo de Jerusalén enseñando música.<sup>3</sup> Por tal motivo, los maestros de la ley eran también llamados “*talmid*” y sus alumnos eran llamados “*talmidim*”, en ese sentido todo el pueblo era considerado *talmidim*” de la “*Torah*” que incluía toda la ley de Dios y su conjunto de enseñanzas.<sup>4</sup>

En Isaías 8:16, aparece la expresión “*limmud*” (discípulos), el cual tiene un significado muy importante. El texto dice, “Sella la ley en el corazón de mis discípulos” implica que las enseñanzas del Dios maestro son interiorizadas en mente, corazón y

---

<sup>1</sup>Bullón, *El discipulado de todas las naciones*, 32.

<sup>2</sup>Walter Alaña, *Manual de discipulado adventista: Preparando a un pueblo para el encuentro con su Dios* (Chillan, Chile: Chillan Press, 2013), 25.

<sup>3</sup>Roddy Braun, *1 Chronicles*, WBC 14, 247; ver también Peter B. Dirksen, *1 Chronicles*, HCOT, 304.

<sup>4</sup>R. Laird Harris, Gleason L. Archer Jr y Bruce K. Waltke, *Diccionario Internacional de Teología do Antiguo Testamento*, 1ra Ed. (Sao Paulo: Edicoes Vida Nova, 1998), 792

prácticas diarias de cada uno de sus hijos discípulos.<sup>1</sup> Así mismo Isaías 50:4 aparece el término “*limud*” (discípulo) que refiere a un discípulo directo de Jehová o de una persona que Dios pudiera usar como maestro para lograr el discipulado. Isaías es explícito al mencionar que Dios es el verdadero discipulador.<sup>2</sup>

Desde el Génesis hay inferencias al concepto como una relación estrecha de Dios con su pueblo. Bullón, comprende que la idea del discipulado bíblico nació del anhelo divino de andar con sus hijos, inmediatamente después de la entrada del pecado.<sup>3</sup> Para Bullón, el caminar de Dios con sus hijos proviene del significado de la raíz hebrea *halaj* que, en su sentido original tradujo la esencia del discipulado y consisten en la experiencia de andar con un mentor,<sup>4</sup> ilustrando así el destino final del pueblo de Dios en el AT: Una unión permanente con Dios.<sup>5</sup>

El anhelo de andar con sus hijos es la esencia de la relación entre Dios-hombre. Discipulado es la experiencia de seguir a un mentor y aprender de él, este concepto viene del Edén, donde Dios se “paseaba” al caer de la tarde de cada día (Gn 3:8).<sup>6</sup>

El propósito de Dios al crear al hombre fue que la familia humana después de

---

<sup>1</sup>George Arthur Buttrick, ed., *The Interpreter's Bible* (New York: Abingdon Press, 1956), 5:227.

<sup>2</sup>Joel B. Green, Scot Marshall y I. Howard Marshall, *Diccionario of Jesus and the Gospels* (Downers Grove Illinois: Intervarsity Press, 1992), 176.

<sup>3</sup>Bullón, *El discipulado de todas las naciones*, 46.

<sup>4</sup>Ibíd., 49.

<sup>5</sup>Gerhard Pfandl, El pueblo de Dios en el Antiguo Testamento, en *Mensaje, Misión y Unidad de la Iglesia*, ed. Ángel Manuel Rodríguez (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013), 2-4.

<sup>6</sup><https://www.wikicristiano.org/diccionario-biblico/significado/discipulo/> (consultado: 12 de julio, 2018).

pasar un proceso de discipulado o caminata permanente con él llegara a estar unida con la celestial.

En la experiencia de los patriarcas tales como Enoc, Noé y Abraham (Gn 5:22-24; 6:9; 17:1) encontramos el concepto de un discipulado en el contexto patriarcal. En la comprensión de Michael Wilkins, las relaciones del discipulado en la época patriarcal se pueden observar en tres niveles: A nivel nacional con la elección de un pueblo para estar en íntima relación con Dios (Lev 26:12), a nivel individual y específico con individuos que personalizaron el pacto nacional siguiendo a Dios (Nm 32:12; Jo 4:8-12; 1R 14:8; 2 Sam 2:7). Finalmente, a través de las relaciones humanas, donde individuos siguieron a un gran maestro (Nm 27:18-23; 2 R 2).<sup>1</sup> El discipulado se concibe como caminar con Dios en una relación estrecha y de constante aprendizaje. En la época patriarcal Dios prometió a su pueblo una identidad y le otorgó un pacto (Gn 12: 2). Esta señal de lealtad y relación entre Dios y su pueblo era la circuncisión (Gn 17:10, 11), la cual representaba la permanencia del compromiso del pueblo con su redentor.<sup>2</sup>

Asimismo, este proceso discipulado tenía como objetivo hacer del pueblo de Israel un pueblo especial, lleno de bendiciones y un instrumento para transmitir a otras naciones los principios de vida que ellos mismos habían aprendido de Dios (Ex 19:5). A medida que las naciones verían el éxito del pueblo, se despertaría su atención e interés y buscarían servir a Dios.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Michael Wilkins, *Following the Master: A Biblical Theology of Discipleship* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1992), 57-59.

<sup>2</sup>Eugene Carpenter, “מגיל”, en *New International Dictionary of the Old Testament Theology and Exégesis*, ed. Willem. A. VanGemeren (Grand Rapids: Zondervan, 1997), 2:869-870. En adelante *NIDOTTE*.

En la época de Moisés, el discipulado se presenta a través de la influencia de liderazgo que Dios le asigna. Moisés es enviado para liberar al pueblo de Israel que estaba oprimido y esclavizado en Egipto. Dios mostró su poder redentor (Ex 4:31) y como resultado el Faraón y su pueblo no les quedó otra alternativa que reconocer que Jehová es Dios por sobre Egipto y por sobre todo pueblo.<sup>1</sup> Para lograr este cometido y ante las limitaciones de Moisés, Dios proveyó un acompañante, que fue su hermano Aarón (Ex 7:1-7). Posteriormente, ante algunas situaciones de crisis en el liderazgo de Moisés, su suegro Jetro sugirió opciones de cambio en la administración de las tribus de Israel (Ex 18:1-8). Moisés luego de dirigir al pueblo por muchos años, por mandato de Dios transfirió el liderazgo a Josué. Moisés comunicó en presencia de todo el pueblo, que ahora Josué es el encargado de conducir a toda la nación rumbo a la tierra prometida (Dt 31:1-8). Bajo el liderazgo de Josué, Israel continuó su caminata a Canaán, pero en una relación de permanencia con Dios.<sup>2</sup>

En el periodo profético el discipulado tuvo lugar en la escuela de los profetas, donde la relación de maestro-alumno abarcaba un proceso de enseñanza permanente. La Biblia refiere que la primera escuela de los profetas fue fundada por el profeta Samuel, a quien se le conocía como el gran maestro de Israel (1 S 7:16-17; 10:10-13; 19:20).<sup>3</sup>

El propósito de estas escuelas fue servir como barrera contra la corrupción que se

---

<sup>3</sup>Elena de White, *Palabras de vida del gran maestro* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2001), 232.

<sup>1</sup>Elena de White, *Patriarcas y profetas* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996), 585.

<sup>2</sup>Ibíd, 587.

<sup>3</sup>Carlos Puyol Buil, *Pero hay un Dios en los Cielos: Lecturas devocionales para adultos* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015), 135.

propagaba por todas partes del pueblo. Así mismo, otros de sus objetivos fue atender el bienestar mental y espiritual de la juventud, y estimular a la prosperidad de la nación, proveyéndoles de hombres preparados para caminar de acuerdo al temor de Dios y para transmitir enseñanzas divinas a otros.<sup>1</sup> Los alumnos de estas escuelas se sostenían cultivando la tierra, o realizando algún otro trabajo manual. Los principales temas de estudio consistían en la ley de Dios, con las instrucciones dadas a Moisés, la historia, la música sagrada y la poesía, además se fomentaba el espíritu de devoción. Además de enseñar a orar, la escuela de los profetas enseñaba la forma cómo éste se debía realizar.<sup>2</sup> Posteriormente Elías y su discípulo Eliseo (2 R 2:1-25; 3; 4; 5; 6; 7) continuaron con esta escuela teórico-práctica de discipulado. Ellos combinaron su ministerio entre el pueblo y las escuelas con la enseñanza en tres centros de formación profética: Gilgal, Betel y Jericó, estos funcionaban como centros importantes de formación educativa. Bajo la dirección de Dios, las instrucciones recibidas por estos jóvenes que participaban del plan contribuyeron para poner los cimientos de la prosperidad que caracterizó a líderes gubernamentales y políticos de su época, por ejemplo, David y Salomón.<sup>3</sup> En los Salmos casi no se encuentra una referencia explícita o implícita de discipulado, puesto que estos son himnos y son cantados en los servicios del templo.

---

<sup>1</sup>Elena de White, *La Educación* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1999), 46.

<sup>2</sup>Ibíd., 47.

<sup>3</sup>Elena de White, *Profetas y reyes* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1998), 181.

## El Discipulado en el Nuevo Testamento

El discipulado es un tema muy amplio en el Nuevo Testamento (NT), de allí la importancia y esfuerzos hechos por diversos autores por presentar y aclarar su significado. Para Dietrich Bonhoeffer, el discipulado es tan vital para el cristianismo, así como lo es Cristo para el cristianismo.<sup>1</sup> Por otro lado Bill Hull afirma que el discipulado es el corazón del ministerio de la iglesia cristiana, y es el principal impulso de la gran comisión.<sup>2</sup> Por su parte Bullón sostiene que al seguir el ejemplo de Cristo y los apóstoles, al formar nuevos discípulos no debe ser simplemente un cúmulo de actividades temporales sino un estilo de vida de la iglesia.<sup>3</sup>

Las tres palabras que definen discipulado en el NT son: “akoloutheo” (seguir) “*mathetes*” (alumno o aprendiz) y “mimeomai” (imitar). No obstante, en esta investigación se explora el término “*mathetes*” debido a su frecuencia en el NT. Aparece 264 veces en el NT.

El término “*mathetes*” aparece en Mateo 72 veces, en Marcos 46, en Lucas 37, Juan 78 y en Hechos 28 veces. El concepto general implica alguien que aprende de un maestro.<sup>4</sup> De esta manera en el NT el término “*mathetes*” está relacionado principalmente con el discipulado que desarrolló Jesús con los doce discípulos, así Jesús es el ejemplo de discipulado en el NT y modelo central para el proceso de aprendizaje de maestro-

---

<sup>1</sup>Dietrich Bonhoeffer, *The Cost of Discipleship* (New York: Touchstone, 1995), 59.

<sup>2</sup>Bill Hull, *Jesus Christ Disciple Maker* (Grand Rapids, MI: Crossway, 1990), 10.

<sup>3</sup>Bullón, *El discipulado de todas las naciones*, 19.

<sup>4</sup>A. Lockword, *Nuevo Diccionario de la Biblia* (Miami: Unilit, 1999), 301.

alumno.<sup>1</sup> Ser discípulo tiene algunas implicancias como son: está llamado para ser como su maestro (Lc 6:40); entrega su vida al servicio de su maestro (Lc 14:26); su vida está sometida a la de su maestro (Lc 14:27); renuncia permanente sus intereses personales, y da preferencia a la voluntad de su maestro (Mt 16:24; Lc 14:33); su vida produce muchos frutos (Jn 15:8) y finalmente, está dispuesto a amar a los demás siguiendo las palabras y enseñanzas de su maestro (Jn 13:34-51).<sup>2</sup>

Por los textos mencionados anteriormente resulta difícil hacer un estudio sobre discipulado sin mencionar a Jesús como el modelo. Jesús, el primer día de su ministerio llamó a Juan, Andrés y Pedro, luego a Felipe y Natanael (Jn 1:35-43). Bullón argumenta que la formación del discípulo no consistía solamente en presentar una serie de estudios bíblicos a un grupo de alumnos. Discipular requería la convivencia diaria con sus discípulos, por ejemplo: caminar, trabajar, desayunar o almorzar juntos. Definitivamente el discipulado consistía en compartir la vida con los demás.<sup>3</sup>

#### El discipulado en los evangelios

Mateo emplea mayormente dos palabras para definir el discipulado: El verbo “*akoulothein*” que aparece unas 25 veces y que indica la acción de seguir a otra persona (Mt 9:9). Así mismo, el sustantivo “*mathetes*”, como ya referimos arriba aparece más de setenta veces y está relacionado con la idea de un aprendiz, es decir, un alumno. En ese

---

<sup>1</sup>Burt, D.F., *Manual de Evangelización para el Siglo XXI: Guía para una siembra eficaz* (Barcelona: Andamio, 2005), 37.

<sup>2</sup>Cevallos, J.C., y Zarzoli, R. O., *Comentario bíblico mundo hispano* (El Paso, TX: Mundo Hispano, 2007), 16:165.

<sup>3</sup>Alejandro Bullón, *Involucrado en el verdadero discipulado* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2018), 24.

sentido, todo discípulo debe ser un aprendiz de Jesús (Mt 10:1;11:1). Siendo lo primordial en la formación de discípulos la enseñanza de la Palabra de Dios.<sup>1</sup>

Mateo describe a Jesús enseñando a sus discípulos de forma permanente y diversas maneras. En cada sermón hay evidencias suficientes de una pedagogía intencional y de muchos elementos vinculados a los valores de los propósitos de la formación de un discípulo. Para Mateo el énfasis de la enseñanza de Jesús para un discípulo estaba en los doce, aunque esto no excluía que otros discípulos sigan también a Jesús (Mt 27:55-57).<sup>2</sup>

Sylvia W. Collinson, sostiene que los discípulos luego de ser llamados, eran introducidos en una comunidad relacional con Jesús y con mutua asociación con otras personas (Mt 9:9-13), con el propósito suplir las necesidades de amistad, compañerismo, amparo y protección de sus integrantes y para servir al prójimo.<sup>3</sup> Bullón menciona, que un discípulo, en Mateo no es el que posee un conocimiento teórico de la voluntad de Jesús, sino el que aplica las enseñanzas en su vida diaria.<sup>4</sup> La misión final del discipulado cristiano es reflejar el carácter de Cristo, para alcanzar ese objetivo los discípulos necesitaban ser el núcleo de todo el proceso discipulador.<sup>5</sup>

El discipulado en Mateo, involucra un proceso de valores esenciales para el

---

<sup>1</sup>Jeffrey A. Gibbs, *Matthew 1:1-11-1, Concordia Commentary 15* (Saint Louis: Concordia Publishing House, 2006), 47-51.

<sup>2</sup>Rafael Luiz Monteiro, *Discipulado: Caminho de renovacao e crescimento para a igreja* (Engenheiro Coelho, SP: Unaspres, 2004), 100.

<sup>3</sup>Sylvia Wilkey Collinson, *Making disciples: The Significance of Jesus' Educational Methods for Today Church* (Carlise, Cumbria U.K.: Parternoster Press, 2004), 14-18.

<sup>4</sup>Alejandro Bullón, *Involucrado en el verdadero discipulado*, 48.

<sup>5</sup>Collinson, 50.

desarrollo del discípulo. En Mateo, el discípulo es un llamado para involucrarse en un proceso de crecimiento continuo, aprendiendo la Palabra, desarrollando la fe, con el fin de reflejar el carácter de Cristo (Mt 4:22; 8:22,23; 10:38; 16:24, 25; 19:21; 5:3-12, 16-16). Así mismo, la relación discipuladora lo obtiene al interactuar con la comunidad, proporcionando las condiciones para desarrollar relaciones fraternas y necesarias para crecer (Mt 4:18-22; 10:1-4; 11:1).

Marcos de manera similar, presenta el discipulado con el llamado de Jesús a los doce (Mr 1:16-20). Marcos destaca la función del discípulo, siendo esta, una comisión y llamado divino. Así mismo enfatiza la actitud discipuladora de Cristo en ruptura frontal con los modelos de su tiempo, en esa época eran los discípulos los que escogían a un maestro, pero Jesús “llamó a los que él quiso” Mr 3:13.<sup>1</sup>

Lucas presenta similitudes y diferencias al presentar el tema del discipulado en comparación con Mateo y Marcos. Solo Lucas encuentra un gran número de discípulos (Lc 6:13, 17; 19:37-39), Lucas de manera singular muestra a Jesús enviando no solo a los doce, sino también a los setenta (Lc 10:1-16). Asu vez, Lucas menciona a mujeres discípulas que siguen a Jesús junto a los doce (Lc 8:1-3). Del mismo modo Lucas destaca a Jesús preparando a los discípulos para la misión y es el único evangelista en llamar a los doce de Apóstoles. (Lc 6:13). Para Lucas la prueba más desafiante de un discípulo es escuchar y obedecer (Lc 5:1-11; 6:12-18; 8:1-10).<sup>2</sup>

Juan por su parte, presenta su evangelio con el propósito de confirmar la fe de los

---

<sup>1</sup>Ibíd, 30.

<sup>2</sup>Michael C. Persons, *Luke, Paidea Comentary on the New Testament* (Grand Rapids MI: Baker, 2015), 99-10.

discípulos, centrados en Cristo y en el poder de su Palabra (Jn 20:30-31). El término más usado para describir el discipulado en el evangelio de Juan es (mathetes), el cual es mencionado setenta y ocho veces y generalmente se usa para describir a un discípulo que está en constante relacionamiento con Cristo y aprendiendo siempre de él. Tal relación solo es posible a lo largo de un tiempo de convivencia personal e íntima con Jesús y su Palabra (Jn 8:31).<sup>1</sup>

### El discipulado de Jesús

Jesús emprendió un intenso proceso de discipulado durante su ministerio terrenal. En Mateo 10 Jesús se muestra como alguien que se sienta a entrenar arduamente a sus discípulos. Después de concluir una clase teórica, Jesús salió con sus alumnos a la ejecución de la práctica (Mt 11:1; 12:1). En el evangelio según San Marcos se encuentra fuertes declaraciones sobre el costo del discipulado. La incompreensión es una dura parcela que debe ser enfrentada constantemente (Mr 3:21-30). La renuncia a sí mismo es algo necesario en el proceso, pero hay recompensas a pesar de las persecuciones (Mr 10:29-30); y, finalmente puede llevar al martirio (Mr 10:33-34). Sin embargo, en la relación con el proceso de discipulado, nada es más imperativo en las palabras de Jesús que la orden específica “hacer discípulos” (Mt 28:18-20). Los cuatro evangelios concluyen de alguna forma con una extensión de la tarea encomendada por el maestro.

De acuerdo con Herbert Kiesler, en Mateo 28:18 al 20 se declara una triple orden: “(1) vayan y hagan discípulos de todas las naciones, (2) bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, (3) enseñándoles a obedecer todo que les he

---

<sup>1</sup>D.A Carson, *The Gospel According to John*, (Leicester England: Apollos, 1991), 87-95.

mandado a ustedes”.<sup>1</sup> El texto griego es muy instructivo. El único verbo que se encuentra en imperativo es *hacer discípulos (matheteuo)*, los demás verbos se encuentran en participio. Por tal motivo, subordinados al verbo principal, lo cual se halla en imperativo una traducción alternativa podría ser: “Hagan discípulos yendo, bautizando y enseñando”. El verbo traducido como *ir* puede ser vertido al español como *mientras ustedes van*, o también como *a medida que ustedes van*, hagan discípulos.

Por lo antes mencionado, *hacer discípulos* se presenta como un estilo de vida, es decir, algo que realizamos por el lugar que nos desplazamos. Simultáneamente, bautizamos a las personas y enseñamos las órdenes de Jesús. Es importante resaltar que los verbos no están colocados en orden cronológico; es decir, no es obligatorio que primero bauticemos y después enseñemos. En el proceso de discipulado, la enseñanza debe ocurrir antes y después del bautismo. El nuevo discípulo debe formar a otro discípulo y así sucesivamente. Jesús es el modelo perfecto para hacer discípulos, al inicio de su ministerio pasó una noche orando para escoger a doce discípulos (Lc 6:12-16). Pasada la noche escogió a los que serían sus seguidores, rompiendo una antigua costumbre judía rabínica donde los alumnos escogían a sus maestros.<sup>2</sup> Jesús como supremo maestro decidió por sí mismo a quien llamar, la iniciativa vino de él (Mr 1:16-17; 2:14). El propósito de escoger discípulos es definido por el evangelio de Marcos (Mr 3:13-14): (a) para que estén con Él y (b) para enviarlos a predicar, ambos propósitos

---

<sup>1</sup>Herbert Kiesler, “Ritos: Bautismo, Lavamiento de los pies y Cena del Señor”, en *Tratado de Teología Adventista del Séptimo Día*, ed. Aldo D. Orrego (Florida Oeste, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 9:648.

<sup>2</sup>Dan Solís, *El Discipulado* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2013), 46.

tienen la misma importancia.

Jesús formó un número reducido de personas. Como se sabe, se relacionó con las multitudes (Mt 14:23), sin embargo, su centro de atención fue los doce (Mr 6:30-31). Jesús mostró un modelo de discipulado, donde la verdadera transformación de vida ocurre cuando hay relación con pocos. Es decir, con un número reducido de personas la interacción de vida es mucho mejor y más completo. Otro modelo que se puede aprender de Jesús es la elección de los discípulos. Los discípulos de Jesús no necesariamente fueron los más preparados teológica o académicamente, pero si los más disponibles y sensibles a la verdad espiritual. Estuvieron dispuestos a dejarlo todo, sus tradiciones, sus antiguas relaciones para asumir un compromiso nuevo con Jesús y ser enseñados con una nueva forma de vida (Lc 14:26).<sup>1</sup> White comenta:

En la educación de sus discípulos, el Salvador siguió el sistema establecido desde el principio establecido al principio. Los primeros doce escogidos, junto con unos pocos que, por el alivio de sus necesidades, estaban de vez en cuando en relación con ellos, formaban la familia de Jesús. Estaban con él en la casa, a la mesa, en el retiro, en el campo. Lo acompañaban en sus viajes, compartían sus pruebas y tareas, y hasta donde podían tomaban parte en su trabajo... A veces les enseñaba cuando estaban sentado en la ladera de la montaña; a veces, junto al mar o desde la barca de un pescador; otras, cuando iban por el camino. Cada vez que hablaba a la multitud, los discípulos formaban el círculo más cercano a él. Se agolpaban en torno a él para no perder nada de su instrucción. Eran oidores atentos, anhelados de comprender las verdades que debían enseñar en los países y a todas las edades.<sup>2</sup>

Como se mencionó anteriormente, nuestro mejor referente en el discipulado es Jesús. El Maestro no solamente mandó a sus seguidores que hicieran discípulos; durante más de tres años, él demostró en la práctica cómo hacerlo. Al estar con Jesús, el carácter

---

<sup>1</sup>Gene A. Getz, *Sharpening the Focus of the Church* (Wheaton, IL: Victor Books, 1984), 58.

<sup>2</sup>White, *La Educación*, 80-81.

de su Maestro se reproduciría en la vida de sus discípulos. Por lo tanto, el cumplimiento de la misión no consistiría en una simple exposición de un cuerpo doctrinario sino en la revelación del carácter de Jesús al mundo.

Como consecuencia de caminar con el Maestro, sus discípulos se alistan para dar “El último mensaje de clemencia que ha de darse al mundo es una revelación de su carácter de amor. Los hijos de Dios han de manifestar su gloria. En su vida y su carácter han de revelar lo que la gracia de Dios ha hecho por ellos”.<sup>1</sup>

Cuando leemos la Biblia el modo en que Jesús formó a sus discípulos se destacan algunos principios:

- a. Jesús como entrenador: Él se concentró en entrenar y modelar de un modo diferenciado a un grupo selecto, porque sabía que el discipulado funciona mejor en el contexto de relaciones transparentes y cercanas (Mt 14:22-32; Jn 15:1-17; 17:1-24).
- b. Jesús como ejemplo: Fue un ejemplo de todo lo que enseñó, los doce tuvieron la oportunidad de ver cómo Jesús vivía en todo según la voluntad de su Padre. Fueron testigos de las noches de intensa oración y cómo trataba a las personas (Mt 26:36-46; Lc 22:39-46; Mt 9:35-36). Este contacto directo y constante marcó la diferencia en su vida, posteriormente otros “les reconocerían que habían estado con Jesús” (Hch 4:13).
- c. Jesús hizo de la Biblia la base de su enseñanza: Las escrituras fueron su fuente de constante estudio (Mt 7:28-29; Lc 10:26-28; 24:27), de sus labios siempre salían un rotundo “escrito está” (Mt 4:4; Lc 4:8). Haríamos bien en seguir este ejemplo

---

<sup>1</sup>White, *Palabras de vida del Gran Maestro*, 342.

de Jesús, especialmente a la hora de discipular a otros. En un mundo altamente tecnologizado, donde abunda todo tipo de información, necesitamos hacer de la Biblia nuestro libro de texto y buscar allí consejos oportunos. Además la Biblia provee principios y normas de la vida cotidiana.

- d. Jesús como modelo de oración: Su vida de oración fue un ejemplo que jamás olvidarían; escuchar a Jesús orar encendió en los discípulos el deseo de aprender a orar como él (Mt. 6:5-15; Lc. 11:1; Jn. 16:23).
- e. Jesús como modelo misionero: Jesús no solo envió a cumplir la misión, sino que él mismo vino a cumplirlo (Mr 1:35-39).

Podemos resumir la vida de Cristo como un hombre que tocó a miles, pero que entrenó a 12 hombres. Durante tres años y medio dedicó un tiempo especial para formar a los doce discípulos, quienes continuarían la misión, sin embargo, al finalizar su ministerio, el entregó su vida en rescate por todo el mundo.

En este sentido LeRoy Eims<sup>1</sup> presenta tres principios encontrados en la vida de Jesús para hacer discípulos.

*El principio de la selección:* Jesús escogió gente común: pescadores, recolectores de impuestos, y otras personas. Esto solo fue posible luego de una ferviente oración (Lc 6:12,13), enseñándonos que en el proceso de selección se debe tomar todo el tiempo necesario para pensar y meditar hasta tener la certeza de estar haciendo lo correcto. Así mismo, Jesús escogió personas sencillas, con tendencias diferentes, pero aptas a ser enseñadas. No todos los discípulos fueron iguales, no eran 12 fotocopias de uno solo, ni

---

<sup>1</sup>LeRoy Eims, *El arte perdido de discipular* (El Paso, TX: Mundo Hispano, 2008), 28.

12 soldados de madera tallados con el mismo diseño; Simón odiaba a los romanos que ocupaban palestina, mientras que Mateo, el recolector de impuestos, trabajaba con ellos. De la vida de Jesús se aprende que, al escoger nuevos discípulos, no se debe esperar que todos sean homogéneos. Esto muestra que Dios gusta de la diversidad. La obra de Cristo y la reacción de las personas son diferentes, a veces el hombre rudo es más apto para una faceta específica, el teórico para otra y viceversa.<sup>1</sup>

*El principio de la asociación:* Jesús al escoger a sus discípulos, los asoció para que estuvieran con él (Mr 3:14) esto implica compartir la vida. En la Biblia se registra que de manera similar hicieron los grandes formadores de discípulos en el Antiguo Testamento. En el AT se entrenaba a hombres para la obra de Dios por medio de la asociación con otros hombres de Dios (Num 27:15-20; Jos 1:1,2; 1 R 19:15,16,19; 1 Cron 11:10). Los discípulos fueron llamados a dejar su trabajo diario para estar con Jesús (Mt 4:18-22; 9:9). Jesús escogió a 12 hombres para que estuviesen en asociación con él y fueran enviados a predicar. Él tenía en mente dos cosas para el entrenamiento de los doce. Primero, que fueran sus aliados para llevar a cabo su misión en ese momento. Segundo, que continuaran con la misión cuando el regresaría al Padre. El entrenamiento tenía que ser profundo, por qué la envergadura de la misión así lo ameritaba. Esto nos enseña que el verdadero discipulado no debe ser tomado en poco, sino verdadera convivencia con las personas con quienes nos asociamos con un propósito definido.<sup>2</sup>

*El principio de la instrucción:* Además de convivir con sus discípulos, Jesús pasó momentos especiales de instrucción (Mr 4:11; Mt 10:16-18; Mr. 6:11; Jn 15:16). Jesús

---

<sup>1</sup>Ibíd., 29.

<sup>2</sup>Eims, *El arte perdido de discipular*, 34.

fue claro acerca del precio del discipulado, su entrenamiento ocurría donde la batalla encarnecía. En ciertas ocasiones, él apartaba a sus hombres para tener algunos momentos especiales juntos, pero su entrenamiento era mayormente en la práctica y “mientras trabajaban”. Ellos fueron entrenados gracias al ministerio activo de Jesús (1 Jn 1:1-2). Jesús estaba presto a las necesidades de las personas. La Palabra eterna se hizo audible, visible y palpable. Ellos estaban cerca de él. Fueron escogidos para estar con él, pero siempre con el gran desafío de prepararnos para el ministerio, los preparó para el mundo, para mezclarse con las personas. Esto nos enseña que el verdadero discipulado es inminentemente práctico, el mundo necesita discípulos que estén con Jesús y transmitan esa vida al pueblo.<sup>1</sup>

#### El discipulado en la Iglesia primitiva

Los recién convertidos eran incentivados a desempeñar sus dones. Ese fue el modelo para formar discípulos según lo describe el libro de Hechos (Hch 2:1-47).<sup>2</sup> La iglesia del primer siglo prestó una atención importante a las enseñanzas de Jesús, esto se puede verificar al leer el NT. Los millares que fueron bautizados buscaban perfeccionarse en las enseñanzas que habían recibido de los apóstoles (Hch. 2:42).

Los apóstoles y los nuevos convertidos aprovechaban cada oportunidad para predicar y para hacer nuevos discípulos. Ellos predicaban en las sinagogas y al aire libre, en los hogares y en las escuelas, enseñaban a través de su testimonio personal y la práctica. La convicción de que el Mesías había venido y cumplido la profecía bíblica, era

---

<sup>1</sup>Ibíd., 36, 37.

<sup>2</sup>Ricardo Norton, *Cómo alcanzar al mundo de hoy* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010), 61.

la fuerza que los impelía a conquistar nuevos cristianos. Ellos también comprendieron que si no dedicaban atención al crecimiento de los nuevos en la fe, tendrían pocos frutos duraderos.<sup>1</sup>

El mayor estímulo para el discipulado en la iglesia primitiva fue la conciencia de la inminencia del fin. Además, las limitaciones de las oportunidades para la evangelización o y la rendición de cuentas personal, al parecer eran los motores que los impulsaba para la pronta proclamación del evangelio. El modelo de discipulado y la eficiencia misionera de la iglesia primitiva deben ser el ejemplo que tenemos que seguir como iglesia hoy. Todos los que recibieron el evangelio ahora tienen la responsabilidad de compartirlo con el mundo, haciendo de esa manera nuevos discípulos para Jesús. Esta tarea no abarca solamente a los pastores y líderes eclesiásticos, sino a todos los que recibieron el evangelio. Todo aquel que recibió gratuitamente las buenas nuevas debe salir a cumplir la misión. Para la Iglesia primitiva, no había diferencia entre estar reunida como asamblea de creyentes o distribuida en el mundo como la sal de la tierra. En última instancia su objetivo era hacer discípulos.<sup>2</sup>

White, frente al compromiso de la iglesia dice: “Cuando los miembros de la Iglesia de Dios efectúen su obra señalada en los campos menesterosos de su país y del extranjero, en cumplimiento de la comisión evangélica, pronto será amonestado el mundo entero, y el Señor Jesús volverá a la tierra con poder y grande gloria”<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Gregory Ogden, *Discipulado que transforma: El modelo de Jesús* (Barcelona: Clie, 2006), 78.

<sup>2</sup>Michael Green, *Evangelização na Igreja Primitiva*, (São Paulo: Vida Nova, 2000), 326.

<sup>3</sup>White, *Hechos de los Apóstoles*, 56.

## El discipulado en los escritos de Pablo

El apóstol Pablo, fue un formador de discípulos por excelencia. Enseñó a través de su ejemplo (1 Cor 4:16), pasó tiempo de convivencia diaria con los recién convertidos compartiendo lo que él sabía (Hch 20:34). Además, Pablo delegó responsabilidades mientras aún estaban en entrenamiento. El apóstol también mantuvo contacto con aquellos a quienes había discipulado (1 y 2 Timoteo, Tito). Su preocupación principal fue afirmar a los nuevos creyentes en la fe y enseñarles a trabajar por la salvación de otros y que el proceso discipulador continúe (2 Tim 2:2). Pablo indica que hacer discípulos exige que seamos modelos, es decir, que reflejemos a Cristo para nuestros seguidores. Pablo dijo, “Sean imitadores de mí, así como yo de Cristo” (1 Cor 11:1), luego agradeció a Dios porque los seguidores de Cristo habían obedecido la enseñanza recibida (Rom 6:17), así mismo exhortó a los colosenses a que crecieran en un discipulado activo compartiendo lo que habían recibido (Col 2:6). En el discipulado, transmitir a otros aquello que se ha recibido, sirve como medio para la edificación y el crecimiento constante (Gal 4:19).<sup>1</sup>

El apóstol pablo tenía la visión y la pasión de un profeta (1 Co 13:9), la mente de un erudito (2 Pe 3:15,16), el corazón de un evangelista (1 Co 1:18-25; 2 Tim 4:1-8), la disciplina de un soldado (2 Tim 2:1-13), la devoción de un amigo (1 Te 5:26) y el fervor de un reformador (Ro 12:1-2). Pablo entendió que el discipulado debe realizarse no solamente a nivel congregacional, sino, en el ámbito personal. En este sentido será de mucha utilidad que los cristianos de más experiencia, capaciten, enseñen y guíen a los nuevos creyentes.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Michael Green, *Evangelização na Igreja Primitiva*, 332.

<sup>2</sup>Ibíd., 335.

Poco se hace mención sobre quien fue el discipulador de Pablo, pero la Biblia presenta a Bernabé (Hch 4:36-37), como “el que le daba ánimo”, puesto que él fue el que aceptó a Pablo cuando había mucha resistencia entre los creyentes por su persona que recién se había convertido (Hch 9:27). Así mismo, fue a buscarlo hasta Tarso y después de traerlo al ruedo del apostolado, trabajaron juntos un buen tiempo enseñando a mucha gente (Hch 9:25-26). Posteriormente el orden “Bernabé y Pablo” se invertiría a “Pablo y Bernabé” (Hch 13:42), enseñándonos así las consecuencias naturales del discipulado. Posteriormente se puede encontrar a cada uno formando a nuevos discípulos: Bernabé enseñó a Juan Marcos (Hch 12:25; 15:39) y Pablo discipuló a Silas (Hch 15:40) y luego a Timoteo (Hch 16:1-3), este mismo proceso se repitió en el discipulado de otros creyentes, tal como sucedió en Aquila y Priscila, quienes ayudaron a Apolo (Hch 18:24-26).

### **El discipulado en los escritos de Elena G. de White.**

La palabra discipulado aparece decenas de veces en los escritos de Elena G. de White, y se trata de un proceso que requiere conversión, instrucción, convivencia colectiva y un alto precio que pagar. A continuación, se presenta siete características sobresalientes del discipulado en los escritos de White: (1) Conversión genuina, (2) el espíritu manso y quieto de Cristo, (3) obediencia a la ley de Dios, (4) preparación cuidadosa para el bautismo (5) el estilo de vida es demostración y evidencia del discipulado, (6) humildad y amor al prójimo, mayordomía con el espíritu de sacrificio y (7) abnegación y expresión de alegría en el discipulado.

#### **Conversión genuina**

Esta es la principal característica del discipulado enseñada por White. Para ella, la conversión es una realidad de dimensiones tanto interiores como exteriores, que cambia

al ser y se manifiesta en hacer de acuerdo a las enseñanzas de Jesucristo.<sup>1</sup> Ella agrega que necesitamos una conversión genuina y total a Dios: White comenta,

Ningún alma se salvará por una mera teoría de la verdad o por una profesión de discipulado. No pertenecemos a Cristo, a menos que seamos totalmente suyos. La tibieza en la vida cristiana es lo que hace a los hombres débiles en su propósito y volubles en sus deseos. El esfuerzo por servir al yo y a Cristo a la vez los hace a uno oidor pedregoso, y no prevalecerá cuando la prueba sobrevenga.<sup>2</sup>

La expresión “oyentes pedregales” es una referencia a la parábola del sembrador (Mt 13). La palabra de Dios lanzada en el suelo oscuro y rocoso no fructifica, pues permanece apenas en la superficie, sin condiciones de echar ni de profundizar sus raíces. White añade, “el carácter es la verdadera prueba del discipulado”, y “el verdadero cristianismo consiste en llevar mucho fruto para la gloria de Dios”.<sup>3</sup>

### **El Espíritu manso y quieto de Cristo.**

El discípulo se identifica con su Maestro y con su forma de vida, White argumenta que “la comunión diaria con Cristo trae a la vida del creyente fortaleza espiritual y ayuda divina para la vida cotidiana”.<sup>4</sup> Esto es vital para tener un carácter semejante al de Cristo, esto será la mayor certeza de nuestra caminata junto a él. White declara que “Él que no puede equivocarse declara que el don de Cristo, el adorno de un espíritu manso y sereno, es de gran valor. Todos debemos descubrir su valor por nosotros

---

<sup>1</sup>Elena G. de White, *El Deseado de todas las gentes*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1991), 661.

<sup>2</sup>White, *Palabras de vida del Gran Maestro*, 30.

<sup>3</sup>Elena G. de White, *Testimonios para la Iglesia* (Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2008), 5:285.

<sup>4</sup>White, *El Deseado de todas las gentes*, 330.

mismos pidiéndolo a Dios. No importa cómo estimen los hombres, si llevamos este adorno, llevamos la señal de nuestro discipulado con Cristo”.<sup>1</sup>

### **Obediencia a la ley de Dios**

White, al respecto declara lo siguiente:

De nada vale profesar simplemente ser discípulo. La fe en Cristo que salva al alma no es la que muchos enseñan. `creed, creed`, dicen, `y no tenéis necesidad de guardar la ley`. Pero una creencia que no lleva a la obediencia es presunción. Dice el apóstol Juan: Él que dice: Yo le conozco, y no guarda sus mandamientos, el tal es mentiroso, y la verdad no está en él (1 Jn 2:4). La obediencia es la prueba de discipulado. La observancia de los mandamientos es lo que prueba la sinceridad del amor que profesamos.<sup>2</sup>

Esa obediencia no es legalista, pues la Ley de Dios está escrita en el corazón. Y si la Ley está escrita en el corazón, ¿no será la que moldará la vida? “La obediencia, es decir, el servicio y la lealtad de amor, es la verdadera prueba del discipulado. En vez de que la fe exima al hombre de la obediencia, es la fe, y solo ella, la que hace participante de la gracia de Cristo y lo capacita para obedecerlo”.<sup>3</sup>

### **Preparación cuidadosa para el bautismo**

White aconseja que las personas que deben entrar a formar parte del pueblo de Dios deben ser cabalmente instruidos. Los escritos de White dejan claro acerca de la falta de preparación, lo cual necesita una solución inmediata, “la prueba de discipulado no se aplica tan estrictamente como se debiera a aquellos que se presentan para el bautismo.

---

<sup>1</sup>Elena G. de White, *Dios nos cuida: Lecturas devocionales para cada día del año* (Boise, ID: Pacific Press, 1991), 122.

<sup>2</sup>Elena G. de White, *El Discurso Maestro de Jesucristo*, (Buenos Aires, Asociación Casa Editora Sudamericana, 2014), 123.

<sup>3</sup>Elena G. de White, *Reflejemos a Jesús*, (Boise, ID: Pacific Press, 1985), 266.

Cuando de evidencia de que entienden plenamente su posición, han de ser aceptados”.<sup>1</sup>

“La preparación para el bautismo es un asunto que necesita ser considerado cuidadosamente. Los nuevos conversos a la verdad deben ser fielmente instruidos en el sencillo ‘así dice el Señor’. La Palabra del Señor ha de ser leída y explicada a ellos punto por punto. La práctica de la verdad es esencial”.<sup>2</sup>

### **El estilo de vida es demostración y evidencia del discipulado**

Ser discípulo de Cristo es caminar con él y reflejar en la vida diaria la relación que se tiene con él.

White comenta:

El fruto que llevamos es la única cosa que prueba el carácter del árbol delante del mundo. Es la demostración de nuestro discipulado. Si nuestras obras son de tal carácter que, como pámpanos de la Vid evidente, producimos ricos racimos de preciosas frutas, exhibimos ante el mundo el distintivo de Dios como sus hijos e hijas. Somos epístolas vivientes, conocidas y leídas de todos los hombres.<sup>3</sup>

El vestuario y la apariencia personal también tienen que ver con el discipulado.

“La experiencia religiosa está contaminada con mundanalidad, y la evidencia del discipulado es la semejanza a Cristo en abnegación y en llevar la cruz y aunque esto no sea discernible para el mundo es considerado en el cielo”.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup>Elena G. de White, *Testimonios para los ministros*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996), 128.

<sup>2</sup>Elena G. de White, *El Evangelismo*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996), 227.

<sup>3</sup>Elena G. de White, *Joyas de los testimonios*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004), 2:117.

<sup>4</sup>Elena G. de White, *En lugares celestiales: Reflexiones para cada día* (Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2013), 169.

## **Humildad y amor y servicio al prójimo**

White reconoció la importancia de la ceremonia del lavamiento de los pies en el contexto del discipulado. “¿Cómo podría mostrarles que el mero profesar ser discípulos no los hacía discípulos, ni les aseguraba un lugar en su reino? `Luego puso agua en un lebrillo, y comenzó a lavar los pies de sus discípulos, y a limpiarlos con la toalla con estaba ceñido` (Jn 13:5)”.<sup>1</sup> Para White, el amor y servicio es la prueba de nuestro discipulado. “Dios quiere que haya unión y amor fraternal entre su pueblo. Es la evidencia de nuestro carácter de discípulos de Jesús, pues él dijo: En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros (Jn. 13:35).”<sup>2</sup>

## **Mayordomía con espíritu de sacrificio y abnegación**

White sostiene que un discípulo de Cristo es un mayordomo de las inescrutables riquezas de Cristo. “Hay muchos adventistas del séptimo día que no comprenden que aceptar la causa de Cristo significa aceptar su cruz. La única evidencia que dan de su discipulado sus vidas es el nombre que llevan. Pero el verdadero cristiano considera su mayordomía como algo sagrado. Estudia perseverantemente la palabra, y entrega su vida al servicio de Cristo”.<sup>3</sup>

La abnegación y el espíritu de sacrificio presentado por White, también implican la abstinencia de lo que es nocivo para la salud. “No podemos conservar nuestra consagración a Dios y al mismo tiempo perjudicar nuestra salud mediante la

---

<sup>1</sup>White, *El Deseado de todas las gentes*, 600, 601.

<sup>2</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 557, 558.

<sup>3</sup>White, *Reflejemos a Jesús*, 279.

complacencia de un hábito erróneo. La abnegación es una de las condiciones no solo para ser admitidos en el servicio de Cristo, sino para continuar con él. Cristo mismo declaró, con palabras que se pueden interpretar mal, cuáles son las condiciones del discipulado: `Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese así mismo, y tome su cruz, y sígame` (Lc 9:23)”<sup>1</sup>.

### **Expresión de alegría en el discipulado**

Para Elena de White, hay un regocijo en el nuevo discípulo que lo lleva a compartir a Cristo. “En el gozo de su nuevo discipulado, Mateo anhelaba llevar a Jesús a sus antiguos asociados y amigos. Por consiguiente, dio un banquete en su casa y convocó a sus parientes, amigos y vecinos. No solo fueron incluidos los publicanos, sino también muchos otros de reputación dudosa, proscritos por sus vecinos más escrupulosos”<sup>2</sup>.

En conclusión, podemos decir que el concepto de discipulado de Elena de White es bíblico, y es el mismo enseñado por Cristo. Discipulado es caminar con Cristo en una relación de comunión, imitar a Cristo en cuanto a su relación con las personas y cumplir la misión de servir al prójimo, así como él lo hiciera en una vida de misión.

### **El discipulado en la Iglesia adventista de hoy**

El acto de hacer discípulos presupone que haya un conjunto de enseñanzas que recibimos, y que tenemos la responsabilidad de transmitir a los nuevos discípulos. Jesús ordenó: “Id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os

---

<sup>1</sup>Elena G. de White, *Mente, carácter y personalidad* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010), 2:391.

<sup>2</sup>White, *El Deseado de todas las gentes*, 239.

he mandado” (Mt. 28:19-20). Hoy, sin embargo, el discipulado cristiano se transformó en una transmisión de informaciones descontextualizadas. Necesitamos de un discipulado genuino, que no predique un evangelio innecesario; un movimiento poderoso y relacional que sea para la vida de todos. No podemos olvidarnos de que el evangelio no es un sistema de dogmas, mucho menos, una cultura llamada cristiana; el evangelio es una persona. El verdadero formador de discípulos verá siempre una oportunidad para edificar y capacitar a otros. La iglesia local es el principal instrumento para el discipulado. Ogden afirma que el mejor lugar para ser alcanzado es nuestro propio pueblo, familia o comunidad, para que esto acontezca necesitamos ser capaces de transmitir a otros lo que Cristo ha sembrado en nuestros corazones a través de nuestra propia vida y usar el método que hemos aprendido de él.<sup>1</sup>

#### Práctica del discipulado en la IASD

El departamento de ministerio personal de la Iglesia Adventista de América del Sur, hizo una investigación a nivel de Sudamérica.<sup>2</sup> Realizando una serie de visitas a congregaciones locales de diferentes partes del territorio. Entre las 16 uniones que integran la División Sudamericana fueron elegidas 9 iglesias para indicar la que tuvo la mejor propuesta de discipulado en su jurisdicción, a fin de escuchar los testimonios de pastores y líderes locales. El seleccionado conjunto de congregaciones varía en tamaño, segmentos sociales y culturas. Los criterios adoptados para la elección de las iglesias fueron: Índice de miembros por bautismo superior al promedio de la Asociación/Misión

---

<sup>1</sup>Ogden, *Discipulado que transforma*, 82.

<sup>2</sup>Everon Donato, “Las Características Comunes de Iglesias Discipuladoras” (conferencia, Lima, Perú, 20 de mayo, 2017).

al que pertenece la iglesia, crecimiento real superior al promedio del campo, funcionamiento de un sistema de cuidado de los miembros, experiencia mínima de cuatro años para garantizar la consolidación y la continuidad del proyecto, incluso después de transferencias pastorales.

Las prácticas comunes observadas en las iglesias visitadas fueron:

1. Prioridad en el discipulado: Las congregaciones consideran al discipulado con un proceso de transferencia de vida, cuyo objetivo es el desarrollo y crecimiento espiritual de las personas. Sus programas son adaptados en función de esa visión, y los líderes son capacitados y desafiados para practicar esos principios.

2. Iniciativa pastoral: En todas las iglesias evaluadas, la influencia del pastor del distrito fue fundamental para despertar la visión y desencadenar el proceso intencional de hacer discípulos en la congregación a partir de un grupo base. Se observó que, en la mayoría de los casos, la participación de la Asociación/Misión estuvo restringida a dar el permiso para comenzar con la experiencia innovadora. En casos específicos, el Campo Misioneros apoyó financieramente y flexibilizó el calendario de actividades.

3. Formación intencional de líderes: Se desarrolló un proceso transformador en la visión y la preparación de los líderes con un fuerte énfasis espiritual. El pastor de distrito fue el responsable por seleccionar un pequeño grupo de dirigentes y vivenciar con ellos, en la práctica, los principios del discipulado por medio de una propuesta relacional. El periodo de convivencia en grupo tuvo un tiempo variable. En unos 4 meses, en otras de 9 a 18 meses, esto dependió mucho del grado de madurez de los líderes que iban a ser discipulado. En todos los casos, la formación de un prototipo fue la estrategia adoptada. Los líderes entrevistados dijeron que no debe haber prisa en el proceso, para que pueda

ser realizado con consistencia.

4. Pastoreo en red: Estas iglesias presentan un sistema de cuidado, atención y desarrollo de sus miembros semejante a una red interconectada. En esencia, hay pastorado efectivo. Cada congregación tiene una red con sus particularidades; sin embargo, existe un patrón con algunas características esenciales:

- a. Niveles de liderazgo: Se identificó una conexión entre los diferentes niveles de la red. El modelo utilizado por la mayoría incluye coordinadores, supervisores, líderes y líderes aprendices.
- b. Grupos Pequeños: Así como la base de liderazgo fue conducida en su discipulado de grupo, el proceso es reproducido de maneja semejante en toda la iglesia. Estos grupos pequeños no son solo un programa semanal sino una estructura continuada de pastoreo.
- c. Supervisión: Los líderes de los Grupos Pequeños tienen a alguien que los anima, que ora por ellos y que los ayuda a solucionar sus problemas de manera personal. Como consecuencia hacen lo mismo con aquellos que están bajo su supervisión y pastoreo.
- d. Encuentros regulares: Existen encuentros regulares entre los niveles de liderazgo y las personas que están dentro de la red de discipulado. Las reuniones ocurren con una frecuencia semanal o quincenal, para la interacción entre miembros, el intercambio de experiencias, y para darse mutuamente ánimo.
- e. Capacitación y formación de nuevos líderes: Hay una preocupación real con la formación de nuevos líderes, para garantizar el cuidado y el desarrollo de

las personas. En algunos casos, miembros del grupo que todavía no son bautizados están preparándose para el bautismo y también para asumir el pastorado de un nuevo grupo.

- f. Estructuras facilitadoras: La investigación mostró que dos estructuras son fundamentales, la Escuela Sabática y Grupos Pequeños. Se destacan con la facilitación del proceso de discipulado. Ambas presentan principios semejantes y complementarios. La Escuela Sabática con mayor actuación en la Iglesia y los Grupos Pequeños en las casas.
- g. Nuevas generaciones: Las iglesias que se destacan en el discipulado demostraron preocupación especial por las nuevas generaciones, implicándolas en el proceso y ocupándose en las clases de la Escuela Sabática de las divisiones infantiles, en los clubes de conquistadores y de aventureros, y en los Grupos Pequeños dirigidos a niños y adolescentes.
- h. Compromiso con la misión: Las iglesias entrevistadas también demostraron preocupación por involucrar a la mayor parte de sus miembros en algún ministerio o actividad misionera. Se usan expresiones como trabajo voluntario, capacitación y compromiso total de los miembros. En algunas de esas iglesias, el compromiso de los miembros en ministerios para servir y salvar a las personas es superior al 60%.

Recomendaciones: Los investigadores escucharon las sugerencias sobre lo que podría facilitar la implantación de un proceso de discipulado consistente y las recomendaciones fueron: (1) Tener pastores con visión el proceso de formación de discípulos, debido a la influencia del liderazgo del pastor en la iglesia y líderes, por ello

se sugiere que los Pastores profundicen su conocimiento y práctica sobre el proceso del discipulado, (2) Tener flexibilidad para adaptar los programas de la iglesia de acuerdo a las necesidades de la congregación a fin de dar soporte a la visión de discipulado, (3) Tener procesos continuos tanto en el liderazgo del pastor local y de los líderes que trabajan a su lado, (4) Tener materiales y modelos flexibles, es decir de contextualizar los mismos con el fin de no alterar el proceso discipulador que la iglesia ha emprendido y (5) la sugerencia es que los administradores y directores de departamentos de la Asociación o misión actúen, también como formadores de discípulos, priorizando a las personas y el apoyo al proceso de formación de discípulos de la iglesia local.

### **Dimensiones del Discipulado**

El tema en estudio es el discipulado y tiene tres dimensiones: La comunión, las relaciones y la misión.

#### **Comunión**

La Biblia presenta el tema de la comunión como un acercamiento permanente con Dios, tal como se ve evidenciado desde el inicio en la relación de Dios con los patriarcas (Gn 7:1; 8:15-17; 9:8-17; Gn 12:1-4; 15:8; Ex 33:11). Esa comunión era sincera y estrecha. Así mismo, Dios es el que toma la iniciativa para acercarse a su pueblo en una relación de amistad y amor. Con este propósito Dios llamó a Abraham (Gn 12:1-9), se presentó al pueblo hebreo en el desierto (Éx 33:14) y se manifestó en el tabernáculo (Éx 25:8; 29:45-46).<sup>1</sup> Más adelante en la época de los profetas Dios eligió a hombre como:

---

<sup>1</sup>M.H. Manser, *Diccionario de temas bíblicos*, ed. Guillermo Powell (Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2014).

Elías (1 R 19:1-4), Daniel (Dn 6:10), Eliseo (1 R 19:19-21) a una relación de compañerismo y dependencia y a la vez para cumplir una misión especial a favor de la nación rebelde de Israel, con quienes Dios se proponía hacerlos volver a una relación de amistad, obediencia y compañerismo con él. La consigna que estos hombres de Dios planteaban al pueblo era volverse de su mal camino y arrepentirse de sus pecados, Dios escucharía sus oraciones, respondería a sus pedidos y sanaría su tierra (Jer. 29:12-13).

El tema de la comunión se presenta más claramente en el Nuevo Testamento y en 1 Juan 1:3. El Apóstol argumenta que “nuestra comunión verdaderamente es con el Padre, y con su Hijo Jesucristo”. Aquí, “comunión” (*koinonía*) significa vínculo, intimidad, e implica compartir algo con alguien. Esta es justamente la manera en la que Dios desea convivir con nosotros: en proximidad y comunicación. En Juan 15, encontramos también una clara comprensión del tipo de intimidad o relación que Jesucristo quiere mantener con nosotros. En el versículo 4, afirma: “Permanezcan en mí, y yo permaneceré en ustedes” (NVI).

La palabra permanecer es una traducción del vocablo griego *meno*, que significa “permanecer o mantener contacto por un tiempo continuo”.<sup>1</sup> Así, lo que esta palabra sugiere es que los discípulos deben mantener con Cristo una relación absoluta, es una total dependencia de él. Además de esto, en este versículo, la palabra *permanecer* está precedida del condicional *sí*; esto implica una responsabilidad por parte del discípulo, a fin de que, obedecida la condición de *permanecer*, la promesa se cumpla.<sup>2</sup> Pero ¿Cómo *permaneceremos* en Cristo? En los escritos de Juan, hay básicamente tres maneras

---

<sup>1</sup>Ibíd.

<sup>2</sup>Adolfo S. Suarez, *Ide e fazei discípulos: o discipulado como estilo de vida*, en Edición electrónica Kindle, CD-ROM, versión 1.0 (Lima, Edición electrónica, 2017).

fundamentales de permanecer en Cristo; dos de esos aspectos son más devocionales (lectura de la Biblia y oración: 8:31; 15:7) y el otro involucra la acción (guardar los mandamientos: 15:10). Se puede concluir que estar en comunión con Cristo implica mostrar intimidad con él, la cual se verá reflejado de la manera como guardamos sus mandamientos. Además de esto el discípulo debe reflejar una vida de obediencia a la Palabra de Dios y su relación con los demás debe ser la más adecuada.

White explica que Dios desea conectar a las personas en relación directa consigo mismo. Ella escribe que “en todo su trato con los seres humanos (Dios) reconoce el principio de la responsabilidad personal. Procura fomentar el sentido de dependencia personal y hacer sentir la necesidad de la dirección personal”. Además, el Señor “desea asociar lo humano con lo divino, para que los hombres se transformen a la imagen divina”.<sup>1</sup> No obstante, hay beneficios incalculables para cada ser humano que entra en contacto directamente con el cielo, tal como Jesús lo hiciera, “De las horas pasadas con Dios, él salía todas las mañanas para traer la luz del Cielo a los hombres. Todos los días recibía un nuevo bautismo del Espíritu Santo. En las primeras horas del nuevo día, Dios lo despertaba del sueño, y su alma y sus labios eran ungidos con gracia para poder impartir a los demás. Desde las cortes celestiales le daban palabras frescas, palabras para que hablase oportunamente al cansado y oprimido”.<sup>2</sup> Los beneficios que se desprenden del hábito de tener comunión con Dios son los siguientes: Estaremos preparados para comunicar a las personas la luz del cielo, recibiremos diariamente el bautismo del Espíritu Santo, nuestros labios serán ungidos con gracia para impartir a los demás,

---

<sup>1</sup>Elena G. de White, *El Ministerio de curación* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008), 186.

<sup>2</sup>White, *Palabras de vida del Gran Maestro*, 105

recibimos palabras procedentes de las cortes celestiales para ser trasmitidas a los necesitados.

### Estudio de la Biblia

La Biblia se presenta a sí misma como la revelación de Dios entregada al ser humano a través de hombres escogidos y capacitados para recibir y transmitir sus mensajes (2 Ped. 1:21), la Biblia afirma “toda Escritura es inspirada por Dios” (2 Tim. 3:16), dejando constancia que el contenido es de procedencia divina y autoridad para la humanidad.<sup>1</sup> La palabra de Dios es eterna (Is 40:8) y a la vez es la palabra encarnada (Jn. 1:1,14; 24:35). Esta Palabra se convierte en luz y guía de los seres humanos que deciden estudiarlo asiduamente cada día (Sal 119:105).<sup>2</sup> Jesús aconsejó “Escudriñad las Escrituras” (Jn 5:39), lo cual implica más que leer, es una invitación a sumergirse en el texto y analizar con detenimiento. “*Escudriñad*” en el original griego *eraunao* habla de meditar, profundizar, traer a relación, comparar e investigar con profundidad.<sup>3</sup>

Jeremías afirmó “fueron halladas tus palabras, y yo las comí” (Jr. 15:16), lo cual significa interiorizar la palabra, “comer la palabra” significa “masticarla” con detenimiento, analizarla con profundidad y permitir que el contenido se haga realidad en

---

<sup>1</sup>Juan Calvino, *Comentario a las epístolas pastorales* (Grand Rapids, MI: Desafío, 2005), 289.

<sup>2</sup>Roberto Jamieson, A.R Fausset y David Brown, *Comentario exegético y explicativo de la Biblia: El Antiguo Testamento* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2003), 1:487.

<sup>3</sup>Luis Palau, *Comentario Bíblico del continente nuevo: San Juan I* (Miami, FL: Editorial Unilit, 1991), 127.

la vida de uno.<sup>1</sup> Además estudiar la Biblia profundamente, Dios instó a su pueblo a transmitir la Palabra a sus seguidores de todos los tiempos (Dt 6:6-9).

Los beneficios que el ser humano obtiene al estudiar la Palabra de Dios son diversos. Sin embargo, el mayor siempre será el tener una relación personal con Jesús y obtener en él la salvación y la vida eterna (2 Tim 3:15). El estudio de la Biblia no es un fin en sí mismo sino un medio para conocer a Dios, para entender su voluntad y seguir sus propósitos en nuestra vida. Por medio del estudio de la Biblia se puede conocer mejor al autor de la misma, porque ellas dan testimonio de Jesús (Jn 5:39). El estudio de la Biblia trae gozo al corazón (Jr 15:16), produce un carácter noble y equilibrado (He 4:12) y es una guía clara y práctica para nuestro diario vivir (2 Tim 3:16).<sup>2</sup>

Es recomendable estudiarla con dedicación y oración, cada día y en las primeras horas, se debe tener un lugar especial para leerla y un tiempo prudencial dedicado exclusivamente para este fin. Se aconseja tener una libreta de notas o cuaderno para escribir las enseñanzas encontradas en el texto que, leído, seguidamente, cada persona puede reflexionar en el texto y responder a tres preguntas claves: ¿Qué quiero Dios que sepa?, ¿Qué quiere Dios que sienta? y ¿Qué quiere Dios que haga? Este ejercicio con tres preguntas tiene como objetivo posibilitar el efecto transformador de la Biblia en la mente, en el corazón y en las manos.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Earl D. Radmacher, Ronald B. Allen y H. Wayne House, eds., *Nuevo comentario ilustrado de la Biblia* (Nashville, TN: Caribe, 2003), 883.

<sup>2</sup>Earl D. Radmacher, Ronald B. Allen y H. Wayne House, eds., *Nuevo comentario ilustrado de la Biblia*, 885.

<sup>3</sup>Adolfo S. Suarez, “Lo diez días de oración”, *Revista Primero Dios*, febrero, 2018, 23.

## Oración

La Biblia registra 650 oraciones, e informa de 450 respuestas de Dios. Hay diversos motivos y clases de oraciones hechas: De alabanza (1 Sam 2:1), de adoración (1 Cron 29:20), de súplicas (Sal 86:1), de imprecación (Sal 119:126), de confesión (Dan. 9:3,4), de consagración (Mt 26:42), de gratitud (Lc 17:15-17), de comunión (Hch 2:42) y de intercesión (2 Tim 2:1).<sup>1</sup> White comenta que “la oración es el acto de abrir el corazón a Dios como a un amigo. No es que se necesite esto para que Dios sepa que lo somos, sino con el fin de capacitarnos para recibirlo. La oración no baja a Dios hasta nosotros, sino que nos eleva hasta él”.<sup>2</sup> Ella menciona que “cuando Jesús estuvo en esta tierra, enseñó a sus discípulos a orar. Les enseñó a presentar a Dios sus necesidades diarias, y a echar toda solicitud sobre él. Y la seguridad que les dio de que sus oraciones serían oídas, nos es dada a nosotros también”.<sup>3</sup>

La oración es la respuesta a la búsqueda que Dios hace a nuestro corazón mediante su Espíritu (Rom 8:26). La oración es el primer y último recurso del alma humana para salir de su propio encierro y comunicarse con el infinito. El libro de Marcos registra el modelo de Jesús en la oración, pues “Levantándose muy de mañana, siendo aún muy oscuro, salió y se fue a un lugar desierto, y allí oraba” (Mr 1:35), nuestro Salvador cultivó el hábito de buscar a Dios cada día. Luego de un día fatigoso, “al

---

<sup>1</sup>Ricardo Betancur, *Las oraciones más poderosas de la Biblia* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2017), 8.

<sup>2</sup>Elena G. de White, *El camino a Cristo* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), 49.

<sup>3</sup>Ibíd., 50.

anochecer o por la mañana temprano, se dirigía al santuario de las montañas, para estar en comunión con su Padre.”<sup>1</sup>

El modelo de Jesús para orar incluía: Un lugar apropiado para orar (Lc 4:1; 22:39), un horario apropiado para hacerlo (Mt 14:23; Lc. 21:37), constancia (Mr 1:35) y forma apropiada (Lc 22:41). Como discípulos de Cristo “deberíamos estar a menudo en oración, pues el derramamiento del Espíritu Santo vino en respuesta a la oración ferviente de los primeros cristianos”.<sup>2</sup>

Por otro lado, hay ciertas condiciones según las cuales podemos esperar que Dios oiga y conteste nuestras oraciones. “Una de las primeras es que sintamos necesidad de su ayuda. Él nos ha prometido: `Derramaré agua sobre el sediento suelo, raudales sobre la tierra seca` (Is 44:3). Los que tienen hambre y sed de justicia, los que suspiran por Dios, pueden estar seguros de que serán saciados. El corazón debe estar abierto a la influencia del Espíritu, o no se podrá recibir las bendiciones de Dios”.<sup>3</sup> Además, es imperativo eliminar todo obstáculo que impida que nuestras oraciones sean escuchadas, generalmente la presencia del pecado en la vida bloquea las oraciones dirigidas a Dios. White comenta: “Cuando se hayan corregido todos los pecados conocidos, podemos creer que Dios contestará nuestras peticiones”.<sup>4</sup>

Un discípulo Cristo entonces persevera en la oración (Mt 7:7; Rom. 12:12), “velando en ella con acción de gracias” (Col 4:2; 1 Ped 4:7; Fil 4:6), y afirmándonos en

---

<sup>1</sup>White, *El Deseado de todas las gentes*, 225.

<sup>2</sup>Elena G. de White, *Recibiréis poder* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2009), 291.

<sup>3</sup>White, *El Camino a Cristo*, 52.

<sup>4</sup>White, *El Camino a Cristo*, 55.

el amor de Dios (Jud 20, 21). Para ello será necesario practicar la oración privada diariamente, en forma correcta y teniendo un horario adecuado para hacerlo. Hay ciertos recursos que se puede tener en casa para practicar la oración: Un centro de poder, este es un lugar de oración, almohadillas para arrodillarse, dedicar dos o tres veces por semana para orar en un programa permanente de oración. Participar de las vigiliyas y jornadas de oración, orar con sus amigos, compañeros de la escuela, colegio o universidad, participar de las caravanas de oración durante el calendario anual, tener una libreta de notas para anotar pedidos de oración y oraciones contestadas, etc.

### **Relación social**

El ser humano es un ser que se relaciona de manera natural. Es extraño encontrar individuos solitarios, porque el propósito creador de Dios es revelar su carácter en el ser humano a través de sus relaciones con otros individuos.<sup>1</sup> De acuerdo a la Biblia, Dios reveló su intención de crear al hombre para relacionarse (Gn 2:18), cuando Dios creó a Eva era para acompañar a Adán y completar su estado de soledad, White al respecto menciona: “El hombre no fue creado para vivir en soledad, debía tener una naturaleza sociable. Sin compañía, las bellas escenas y las encantadoras ocupaciones del Edén no habrían podido proporcionarle felicidad. Aún la comunión con los ángeles no podría satisfacer su deseo de amor y compañía. No existía nadie de la misma naturaleza y forma a quien amar y de quien ser amado”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Oscar Thompson, *Círculos concéntricos* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1985), 98.

<sup>2</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 46.

Jesús nos enseñó a relacionarnos verdaderamente, él fue un modelo perfecto en su modo de relacionarse con Dios, y sus semejantes. Los seguidores de Jesús son llamados a restaurar relaciones rotas (Mt 18:15) y ser promotores de la reconciliación (Mt 5:23-24) y a la vez ser agentes de solución de conflictos entre los creyentes. Comiskey comenta sobre el tipo de relacionamiento que Jesús demostró, donde daba importancia especial a las relaciones interpersonales. No solamente desarrolló relaciones duraderas y profundas con los doce discípulos, sino constantemente se relacionaba con quienes lo rodeaban.<sup>1</sup> Jesús ministraba esta nueva comunidad que estaba creando, les enseñó a las personas a relacionarse entre sí, y no habrían de vivir en forma aislada, porque lo que más se necesita hoy es tener una iglesia relacional en un mundo cada vez más individualista carente de relaciones saludables.<sup>2</sup>

La iglesia primitiva fue una comunidad de creyentes que “perseveraban en la doctrina de los apóstoles, en la comunión unos con otros, en el partimiento del pan y en las oraciones” (Hch 2:42-47). Mostrando así el carácter relacional de la Iglesia, llena de amor, servicio y apoyo mutuo (Hch 4:32-37).

El Apóstol Pablo describe la importancia de una vida relacional, donde el otro es objeto de cuidado. Este texto sintetiza las características de una vida pautada por las relaciones:

Así que, los que somos fuertes debemos soportar las flaquezas de los débiles, y no agradarnos a nosotros mismos. Cada uno de nosotros agrade a su prójimo en lo que es bueno, para edificación. Por tanto, recibíos los unos a los otros, como también Cristo nos recibió, para la gloria de Dios. Pero estoy seguro de vosotros

---

<sup>1</sup>Joel Comiskey, *El discípulo relacional: cómo Dios usa la comunidad para formar a los discípulos de Jesús* (Moreno Valley, California: CCS Publicaciones, 2011), 59.

<sup>2</sup>Russell Burrill, *La iglesia revolucionada del siglo XXI* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), 52.

hermanos míos, de que vosotros mismos estáis llenos de bondad, llenos de todo conocimiento, de tal manera que podéis amonestaros los unos a los otros. Pero ahora, no teniendo más campo en estas regiones, y deseando desde hace muchos años ir a vosotros, cuando vaya a España, iré a vosotros; porque espero veros al pasar, y ser encaminado allá por vosotros, una vez que haya gozado con vosotros. Rom 15:1,2, 7, 14, 23 y 24.

En estos versículos podemos observar que Pablo presenta básicamente, cuatro aspectos de las relaciones: (1) Promover la edificación del otro; esto es, colaborar con el prójimo en su desarrollo en sabiduría y santidad, (2) recibir al prójimo en amistad, tomándolo como compañero. Más que simplemente demostrar favores, es necesario identificarse emocionalmente con el otro, (3) porque se tiene una vida llena de bondad y gentileza, es posible que, en una relación, las personas puedan advertirse y exhortarse mutuamente y (4) las relaciones auténticas producen satisfacción, y sacian la sed de amistad y compañerismo.<sup>1</sup>

En una vida de relación hay elementos importantes como edificación, acogida, exhortación mutua, satisfacción: Estos son elementos bíblicos que dan dirección a las relaciones personales y eclesiásticas. En la Iglesia Adventista este proceso puede llevarse a cabo a través de la Escuela Sabática, en las Unidades de Acción y en los programas de Grupos Pequeños. Es en ese ambiente que aparecen la figura del Maestro o el líder, los cuales enseñan, discuten, debaten, visitan, animan y exhortan. Con todo ayudan a transformar vidas de hombres y mujeres. Los Grupos Pequeños constituyen una estructura adecuada para pasar tiempo juntos, conocer las necesidades de las personas y tratar de ganar nuevos amigos para Jesús; es decir es un ambiente ideal para cuidarse mutuamente. White afirma: “La formación de pequeños grupos como base del esfuerzo

---

<sup>1</sup>Burrill, *La iglesia revolucionada del siglo XXI*, 62.

cristiano me ha sido presentado por uno que no puede errar”.<sup>1</sup> Los *Grupos Pequeños*, debidamente organizados permiten realizar un trabajo más personalizado y eficaz tanto a favor de los miembros de la Iglesia como en favor de nuestros parientes, amigos y vecinos que pretendemos ganarlos con el evangelio.

White dice:

No nos mantengamos apartados de nuestros semejantes, sino acerquémonos a ellos; porque sus almas son tan preciosas como las nuestras. Podemos llevar la luz a sus hogares y, con espíritu enternecido y subyugado, implorar con ellos para que vivan a la altura del exaltado privilegio que se les ofrece; podemos orar con ellos cuando parezca apropiado, mostrarles que pueden alcanzar cosas superiores, y luego hablarles con prudencia de las verdades sagradas para estos postreros días.<sup>2</sup>

Una vida que brinda valor a las buenas relaciones, con seguridad produce muchos beneficios. White argumenta, “Existen posibilidades de trabajar por Jesús en las cuales nunca habéis soñado. Un cristiano es un hombre o una mujer semejantes a Cristo, que es activo en el servicio de Dios, que asiste a las reuniones sociales, y cuya presencia animará también a otros. La religión no consiste en obras, pero obra; no es inactiva. La religión pura de Jesús es una fuente de la cual fluyen corrientes de caridad, amor, abnegación. Con el amor de Cristo en el corazón, los labios lo alabarán y magnificarán su nombre. El alma que esté llena de amor de Cristo contendrá en sí misma una gran energía”.<sup>3</sup>

## Misión

---

<sup>1</sup>White, *Testimonios para la iglesia*, 7:24.

<sup>2</sup>Ibíd., 4:76.

<sup>3</sup>Elena G. de White, *Hijos e hijas de Dios* (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978), 273.

Misión es definida como la proclamación de las buenas nuevas de Jesucristo y persuadir a hombres y mujeres a hacerse discípulos y miembros responsables su iglesia.<sup>1</sup> Es transmisión consciente y planeada de las buenas nuevas de Cristo más allá de las fronteras nacionales o culturales.<sup>2</sup> Desde la entrada del pecado en el mundo, Dios se propuso restaurar al ser humano y rescatarlo para volver a tener una relación estrecha con él (Gn 3:15), este proceso de redención tenía ciertos parámetros de alcance, inició con Noé y su familia, después que “la maldad en la tierra había crecido sobremanera” (Gn 6:5; Gen 6:7). Posteriormente, Dios elige a Abraham (Gn 12:1-9) con el propósito de bendecir a su generación y mediante él las naciones pudieran regresar al Dios verdadero.

Cuando el pueblo de Israel estaba en Egipto, Dios llamó a Moisés con la misión de liberar a su pueblo del Faraón (Ex 4:10). White comenta sobre la reacción de Moisés al recibir de Dios esta gran misión: “El mandato divino halló a Moisés sin confianza en sí mismo, tardo para hablar y tímido. Estaba abrumado con el sentimiento de su incapacidad para ser el portavoz de Dios en Israel. Pero una vez aceptada la tarea, la emprendió de todo corazón, poniendo toda su confianza en el Señor. La grandeza de la misión exigía que ejercitara las mejores facultades de su mente. Dios bendijo su pronta obediencia, y llegó a ser elocuente, confiado, sereno, y apto para la mayor obra jamás dada a hombre alguno”.<sup>3</sup> En el periodo de los profetas que fue un periodo marcado por triunfos, derrotas, apostasía y cautiverio, la misión de Dios se demostró a través de su misericordia y

---

<sup>1</sup>Pablo A. Deiros, *Diccionario Hispano-Americano de la misión* (Bellingham, WA: Logos Research Systems, 2006).

<sup>2</sup>Claudionor Corrêa de Andrade, *Diccionario Teológico: Con un Suplemento Biográfico de los Grandes Teólogos y Pensadores* (Miami, FL: Patmos, 2002), 225.

<sup>3</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 230.

plenitud de amor por su pueblo. Después que terminara el reinado glorioso de Salomón, la nación se condujo en apostasía e idolatría, entonces Dios llamó a Elías, para asignarle una misión importante: Hacer volver al pueblo al verdadero Dios (Is 1:1-18). La misión de Elías consistió en reprender al pueblo para que se vuelva a Dios, “Elías el tisbita inició sin embargo confiando en el propósito que Dios tenía, de preparar el camino delante de él y darle abundante éxito. La palabra de fe y poder estaba en sus labios, y consagraba toda su vida a la obra de reforma. La suya era la voz de quien clama en el desierto para reprender el pecado y rechazar la marea del mal. Y aunque se presentó al pueblo para reprender el pecado, su mensaje ofrecía el bálsamo de Galaad a las almas enfermas de pecado que deseaban ser sanadas”.<sup>1</sup>

La misión en el Nuevo Testamento involucra a la Iglesia, quien cumple una función especial en la proclamación del evangelio. La naturaleza esencial de la proclamación evangélica se expresa en dos conceptos utilizados: *Kerysso*, “proclamar como un heraldo”; y *euangelízo* “dar buenas nuevas”. *Euangelizó* frecuentemente caracteriza el contenido de las buenas nuevas, específicamente como el evangelio (1 Cor 15:1; 2 Cor 11:7; Gál 1:11), o como Jesucristo (Hch 5:42), “paz” (Ef 2:17) o “Palabra del Señor” (Hch 15:35). Expresiones como estas, declaran con certeza que en la iglesia primitiva la predicación y la evangelización consistían fundamentalmente en la proclamación de las buenas nuevas de Dios, la proclamación de Jesucristo como Salvador.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Ibíd., 87.

<sup>2</sup>George E. Rice, “Dones Espirituales”, en *Tratado de Teología Adventista del Séptimo Día*, 620.

Como se percibe, la proclamación no tenía como contenido las acciones de la naturaleza humana. Al contrario, la proclamación debe continuar presentando “la Palabra de verdad” (Ef 1:13; Col 1:5), edificada sobre la revelación (Gál 1:12); una palabra que traspasa toda barrera racial y social (Rom 1:16; Gál 3:28) y nunca llega a ser obsoleta (Jud 3). El evangelio está presente en el corazón de la misión de la iglesia, de donde surge el evangelismo, la edificación, la adoración y la preocupación social. Y ¿Cuál es el resultado de este proceso de proclamación?, ¿Qué se espera cuando la misión se ejecuta de la manera apropiada? Hechos 2:47 responde: “El Señor añadía cada día a la iglesia los que habían de ser salvos”.

### Grupos Pequeños

Un grupo pequeño es un conjunto reducido de personas, cuyo número puede variar entre seis y doce personas. Los integrantes se reúnen cada semana, tanto en las casas como en el templo. Se ayudan mutuamente en el crecimiento espiritual y cumplen la misión que Jesús ha dejado a su iglesia.<sup>1</sup>

La convivencia con un grupo reducido de personas es el ambiente ideal para la formación de discípulos. Este fue el método que empleó Jesús para poder compartir sus enseñanzas, los discípulos podían primero ver en la vida de Jesús las enseñanzas que después escucharían de sus labios (Lc 11:1-4). Es casi imposible que el discipulado acontezca en las multitudes, la vida de oración en la iglesia es importante, pero la convivencia en un círculo menor es indispensable para que se realice el verdadero discípulo. En Hechos 1:13-14 se registra que se reunían en el aposento alto para orar;

---

<sup>1</sup>Omar Reis, *Pequeños Grupos: Un nuevo estilo de vida* (Lima: Imprenta Unión, 1996), 42.

mientras perseveraban unánimes en oración recibieron el derramamiento del Espíritu Santo, quien los capacitó para cumplir eficazmente la misión encomendada por Jesús (Hch 2:1-13).<sup>1</sup>

El registro bíblico informa que después del pentecostés, los discípulos mantuvieron la costumbre de reunirse en casas (Hch 2:42-47), lo cual constituía una fuerza motriz para el crecimiento y la fortaleza espiritual de los creyentes y también para la expansión del movimiento cristiano.<sup>2</sup> La iglesia primitiva no tenía edificios adecuados, sino simplemente casas.<sup>3</sup> El apóstol Pablo y sus colaboradores para llevar el evangelio a diversos lugares usaron la misma estrategia. Las Iglesias nacían como grupos pequeños que funcionaban en los hogares de los nuevos conversos. Con cierta frecuencia, se registra en el Nuevo Testamento la existencia de Iglesias en las casas de algunos creyentes: Jasón, Priscila y Aquila, Ninfas y Filemón (Hch 17:5; Rom 16:5; 1 Cor 16:19; Col 4:15; Fil 1:2).<sup>4</sup>

Al pasar el tiempo, la iglesia ha dado a poseer edificios para la adoración a Dios, las actividades realizadas en ellos son de bendición para la comunidad de creyentes. Sin embargo, los grupos pequeños, al funcionar como iglesias en casas, ofrecen un ambiente ideal, para cumplir fielmente el mandato de Jesús: hacer discípulos, tal como acontecía en los hogares de los primeros conversos al cristianismo.

---

<sup>1</sup>Hch. 1:12, véase *Biblia del Diario vivir* (Nashville, TN: Caribe, 2000).

<sup>2</sup>William MacDonald, *Comentario bíblico de William MacDonald: Antiguo y Nuevo Testamento* (Barcelona: Clie, 2004), 919.

<sup>3</sup>John Butler, *Analytical Bible Expositor: Galatians-Philemon* (Clinton, IA: LBC Publications, 2009), 217.

<sup>4</sup>MacDonald, *Comentario bíblico de William MacDonald*, 984.

## Estructura de la Unidad de Acción

Un grupo pequeño de la IASD está constituido de la siguiente manera: Un líder o Maestro, un líder o Maestro asociado, se reúnen una o dos veces por semana en las casas y los días sábado se convierten en Unidad de Acción de Escuela Sabática con el mismo Líder o Maestro.<sup>1</sup>

### Programa educativo "Los doce"

#### Descripción del programa

Aquí se describe de manera general en que consiste el programa, su propósito, objetivos, contenido, metodología y recursos a ser usados.

#### **Propósito del programa**

Este programa busca fortalecer el discipulado de los Maestros de Escuela Sabática en sus dimensiones de comunión, relación y misión, para ello está fundamentado en las teorías de aprendizaje social y teoría de modificación de conducta y organizado en 11 sesiones educativas y prácticas. Además de la aplicación de principios y técnicas de motivación y cambio conductual como el reforzamiento para la comunión con Dios, la destreza en el relacionamiento con la familia, unidad de acción, el prójimo y el cumplimiento de la misión a fin de cumplir su rol como discípulo de Cristo.

#### Información general

1. **Título del programa** : Programa educativo los doce.
2. **Institución auspiciadora:** Misión Peruana del norte.
3. **Equipo responsable** : Departamento MIPES MPN

---

<sup>1</sup>Unión Peruana del Norte, *Guía de procedimientos para los grupos pequeños* (Lima: Imprenta Unión, 2012), 8.

4. **Tiempo** : Cinco meses.
5. **Lugar** : Colegio Adventista de Chiclayo.
6. **Número de participantes:** 92
7. **Horas por sesión** : 2:00 horas.

### **Objetivos del programa**

*Conocimientos.* Reforzar en un 80% los conocimientos de los Maestros de las Unidades de Acción sobre el discipulado en sus dimensiones de comunión, relacionamiento y misión, teniendo como indicadores el pre-test y post-test.

*Actitudes.* Incrementar en un 50 % de cambio de actitud de los Maestros de las Unidades de Acción sobre el discipulado en sus dimensiones de comunión, relacionamiento y misión, teniendo como indicadores el pre-test y post-test.

*Prácticas.* Desarrollar en el 70% de los participantes habilidades prácticas de los Maestros de las Unidades de Acción sobre el discipulado en sus dimensiones de comunión, relacionamiento o y misión, teniendo como indicadores el pre-test y post-test.

### **Contenido del programa**

El programa educativo “Los doce” contiene seminarios que provee a los Maestros de las Unidades de Acción conocimientos teóricos y prácticos para convertirse en discípulos eficaces. Proporciona herramientas a los maestros de las Unidades de Acción para mejorar su comunión con Dios, mejorar sus relaciones interpersonales y para ganar almas para Jesús. Se propone lograr que los feligreses aprendan a evangelizar y agreguen nuevos conocimientos practicando el programa educativo “Los doce” con efectividad. Contiene tres módulos con distintas sesiones de clases cada una de ellos. Tal como está descrito.



## **MÓDULO I: LA COMUNICACIÓN DEL DISCÍPULO.**

### **Primer tema: Estudio de la Biblia**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER - SABER)

- El propósito del estudio de la Biblia.
- Métodos para estudiar la Biblia.
- Practicas diarias del estudio de la Biblia.

Contenidos Actitudinales: (Aprender a SER - SER)

- Aprecio por la Palabra de Dios
- Pensar en aplicar el mejor método de estudio de la Biblia.
- Deseo de practicar diariamente el estudio de la Biblia.

Contenidos procedimentales: (Aprender a HACER - HACER)

- Tener una Biblia en casa y leerlo todos los días.
- Estudiar la Lección de Escuela Sabática, RPSP, devociones matinales, etc.
- Organizar mi programa diario de estudio de la Biblia

### **Segundo tema: Oración**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER - SABER)

- El propósito de la Oración.
- Jesús como modelo en la oración.
- La práctica de la oración.

Contenidos actitudinales: (Aprender a SER - SER)

- Mostrar aprecio por la Oración.
- Pensar en Jesús cómo mi modelo y motivación para la oración.
- Deseo de practicar la oración correctamente.

Contenidos procedimentales: (Aprender a HACER - HACER)

- Orar todos los días.
- Imitar a Jesús en la práctica diaria de la oración.
- Orar correctamente.

**Tercer tema: Culto familiar.**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER - SABER)

- Propósito del culto familiar.
- Pasos para empezar y mantener la regularidad del culto familiar.
- Modelos del culto familiar por edades.

Contenidos actitudinales: (Aprender a SER - SER)

- Mostrar precio por el culto familiar.
- Pensar en los pasos decisivos para realizar el culto familiar.
- Deseo de realizar el culto familiar de acuerdo a la edad que me corresponde.

Contenidos procedimentales: (Aprender a HACER - HACER)

- Realizar el culto familiar todos los días.
- Aplicar los pasos necesarios para realizar el culto familiar.
- Realizar el culto familiar de acuerdo a las edades que corresponde en mi casa.

**Cuarto tema: Cultos regulares en la Iglesia.**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER - SABER)

- Propósito de los cultos regulares en la IASD
- Principios para la adoración en los cultos regulares de la IASD
- Los cultos del día sábado y los cultos entre semana.

Contenidos actitudinales: (Aprender a SER - SER)

- Mostrar aprecio por los cultos regulares de la IASD
- Reflexionar sobre los principios de adoración en los cultos regulares de la IASD.
- Deseo de asistir a los cultos del día sábado y los cultos entre semana en la IASD.

Contenidos procedimentales: (Aprender a HACER - HACER)

- Asistir a cada uno de los cultos regulares de la IASD
- Aplicar los principios de adoración en la vida diaria.
- Promover la asistencia a los cultos del día sábado y de entre semana.

## **MÓDULO II: EL RELACIONAMIENTO DEL DISCÍPULO.**

### **Quinto tema: Relacionamiento con la familia.**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER - SABER)

- El propósito de la familia.
- Roles en el matrimonio y la familia
- Las relaciones en el matrimonio y la familia.

Contenidos Actitudinales: (Aprender a SER - SER)

- Expresar aprecio por su familia.
- Reflexiona sobre los roles en el matrimonio y la familia.
- Decide mantener buenas relaciones en el matrimonio y la familia.

Contenidos procedimentales: (Aprender a HACER - HACER)

- Acepta su participación como miembro de una familia feliz.
- Se ubica y vive el rol correcto que le toca desarrollar dentro de la familia.
- Desarrolla las buenas relaciones en el matrimonio y la familia.

### **Sexto tema: Relacionamiento con el prójimo.**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER - SABER)

- Las relaciones humanas y el trabajo en equipo
- Principios para ganar amigos y llevarse bien con los demás
- Cómo mejorar nuestras relaciones humanas.

Contenidos Actitudinales: (Aprender a SER - SER)

- Expresar aprecio por las relaciones humanas y el trabajo en equipo.
- Reflexiona sobre los principios fundamentales para ganar amigos y llevarse bien con los demás.
- Decide mejorar sus relaciones con otras personas.

Contenidos procedimentales: (Aprender a HACER - HACER)

- Tiene una red de amigos en su trabajo, comunidad y vecindario.
- Practica los principios fundamentales para ganar amigos.
- Demuestra mejoras constantes en sus relaciones con otras personas.

**Séptimo tema: Relacionamiento con la Iglesia y la Unidad de Acción.**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER - SABER)

- Que es una Unidad de Acción o Grupo Pequeño
- Cuál es el propósito de una unidad de acción.
- Como organizar mi Unidad de Acción.

Contenidos Actitudinales: (Aprender a SER - SER)

- Cree en la Unidad de Acción.
- Demuestra aprecio por la Unidad de Acción.
- Decide formar parte de la organización y desarrollo de la Unidad de Acción.

Contenidos procedimentales: (Aprender a HACER - HACER)

- Participa cada semana en las reuniones de la Unidad de Acción.
- Se identifica con su unidad de acción y con integrante de la misma.
- Apoya en el desarrollo de la Unidad de Acción.

### **MÓDULO III: LA MISIÓN DEL DISCÍPULO**

#### **Octavo tema: La razón de la Misión.**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER - SABER)

- La importancia y propósito de la misión.
- La organización para cumplir la misión.
- Métodos para cumplir la misión.

Contenidos actitudinales: (Aprender a SER - SER)

- Expresar aprecio por la misión.
- Demostrar compromiso en la organización para cumplir la misión.
- Decidir usar el mejor método para cumplir la misión.

Contenidos procedimentales: (Aprender a HACER - HACER)

- Ser un discípulo de Cristo activo cumpliendo la misión.
- Participar de la organización y preparación para cumplir la misión.
- Usar el mejor método en el cumplimiento de la misión.

#### **Noveno tema: El terreno de la Misión.**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER - SABER)

- El terreno misionero.
- El proceso de la siembra.
- El método de cristo para sembrar.

Contenidos actitudinales: (Aprender a SER - SER)

- Demostrar interés por identificar el terreno misionero.
- Reflexiona sobre el proceso correcto de la siembra.
- Decide aplicar el método de Cristo en la siembra.

Contenidos procedimentales: (Aprender a HACER - HACER)

- Identifica su terreno misionero: Parientes, amigos y vecinos y otras personas.
- Respetar el proceso correcto de la siembra de interesados.
- Aplica el método de Cristo en la siembra de interesados de la Biblia.

### **Décimo tema: El cultivo de la misión.**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER - SABER)

- El estudio bíblico.
- El control y monitoreo de los Estudios Bíblicos.

Contenidos actitudinales: (Aprender a SER - SER)

- Expresar aprecio por los estudios bíblicos.
- Decide llevar un control estricto de los estudiantes de la Biblia.

Contenidos procedimentales: (Aprender a HACER - HACER)

- Tener una lista de familiares con quienes estudiar la Biblia cada semana.
- Llevar un control del avance de los estudiantes de la Biblia en la Tarjeta del discípulo.

### **Duodécimo tema: La cosecha de la Misión.**

Contenidos conceptuales: (Aprender a SABER - SABER)

- Qué es la cosecha de la misión.
- Cómo tomar decisiones.
- Cómo responder objeciones.

Contenidos actitudinales: (Aprender a SER - SER)

- Demostrar aprecio por la cosecha de las almas.
- Sentir el deseo de ayudar a las personas a decidir por Jesús.
- Decidir responder las preguntas o dudas que las personas puedan tener para aceptar a Jesús como su Señor y Salvador personal.

Contenidos procedimentales: (Aprender a HACER - HACER)

- Participar en las semanas de evangelismo de cosecha organizada por la Iglesia local.
- Salir a visitar a las personas que están deseosas de decidir por Jesús durante la semana de cosecha.
- Responder con propiedad las preguntas o dudas que las personas puedan tener respecto a sus decisiones por Jesús.

#### Recursos del programa

*Recursos humanos.* Participación del capacitador, actividades de grupo y equipo de apoyo.

*Recursos didácticos.* Aplicación de test, encuestas, guías de estudios, interactivos, pizarra, proyector, laptop, actividades escritas.

*Recursos audiovisuales.* Presentaciones en Power Point como ayuda visual para la exposición del desarrollo de los módulos.

*Recursos dinámicos.* Uso adecuado de dinámicas individuales, en parejas y grupales, a fin de dinamizar las presentaciones y reforzar el aprendizaje.

*Evaluación del programa.* Para la evaluación del programa se estará realizando el cuestionario, el cual se aplicará al grupo de estudio al inicio y al final del programa que evaluará las competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales.

### Marco conceptual

Se estima pertinente esclarecer el sentido exacto con el cual se usa en este estudio las siguientes expresiones.

#### **Iglesia Adventista del Séptimo día**

Es una organización religiosa sin fines de lucro, con más de veinte millones de miembros en el mundo.<sup>1</sup> Su estructura es representativa, cuya autoridad mayor es la Asociación general.

#### **Misión Peruana del Norte**

Organismo de la estructura eclesiástica, agrupa a las iglesias local de los departamentos de Tumbes, Piura, Lambayeque, las provincias de Santa Cruz, Chota, Cutervo, Bambamarca, Jaén San Ignacio y también las provincias de Bagua y Utcubamba. Pertenece a la jurisdicción de la Unión Peruana del Norte.<sup>2</sup>

#### **Distrito Misionero**

Es un lugar o zona geográfica, dentro de un determinado campo misionero compuesto por un conjunto de Iglesias.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Unión Peruana del Norte de la IASD, <http://www.http://www.upn.adventistas.org/> (consultado: 15 de octubre, 2018).

<sup>2</sup>Para información más detallada vease Campos Misioneros de la Unión Peruana del Norte en The General Conference Corporation of Seventh-day Adventists, *Yearbook 2016* (Nampa: Pacific Press Publishing Association, 2016), 567.

<sup>3</sup>*Manual de iglesia*, 26.

## **Grupos pequeños**

Conjunto de personas que varían entre seis a doce personas, tiene objetivos y metas, sus reuniones son una o dos veces por semana y se puede realizar las reuniones en casa o en templos.<sup>1</sup>

### **El Maestro o líder del grupo pequeño**

Es miembro bautizado de la Iglesia, elegido por la directiva de Escuela Sabática para dirigir las actividades de un grupo reducido de personas, tanto en sus casas como en la Iglesia. Se destaca por su aprecio a la gente, su apego a la Biblia como regla general de su enseñanza, preocupación por ejercer su discipulado en beneficio de más personas, conduciéndolas a Cristo, manifestándolo el deseo de servir a otros y su compromiso con el tiempo.<sup>2</sup>

### **Programa**

Proyecto ordenado de actividades. Serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto.<sup>3</sup> Exposición o declaración previa de las cosas o situaciones que se van a realizar en una determinada materia. Plan, proyecto o declaración de lo que se piensa realizar: programa de actuaciones del ayuntamiento. Es el sistema de distribución de las materias de un curso o asignatura: el programa incluye prácticas en laboratorio.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup>Unión Peruana del Norte, *Guía de procedimientos para los grupos pequeños*, 18.

<sup>2</sup>*Manual de Iglesia*, 115.

<sup>3</sup> Véase “Significado de programa”, <http://www.construsur.net/index.php/glosario/significado/programa> (consultado: 15 de octubre, 2018).

<sup>4</sup>Véase WordReference.com, “Programa”, <http://www.wordreference.com/definicion/programa> (consultado: 25 de octubre, 2018).

## **Los doce**

Es el nombre que recibieron los discípulos o apóstoles de Cristo, los cuales fueron piedras fundamentales para formación de la Iglesia Cristiana, fueron 12 hombres en el Nuevo Testamento constituyeron el círculo más cercano de Jesús.<sup>1</sup> “Doce” es un número que hace alusión al grupo de maestros de la Escuela Sabática de las Iglesias de Chiclayo.

## **Discipulado**

El discipulado cristiano es una relación personal, de maestro a alumno, basada en el modelo de Cristo y sus discípulos. El maestro enseña la verdad revelada y reproduce en el alumno la calidad de vida (el carácter) que él tiene en Cristo, de tal forma el alumno se capacita para enseñar y adiestrar a otros (reproducción).<sup>2</sup>

## **Estudios Bíblicos**

Es el estudio de la Biblia a través de preguntas y respuestas elaboradas de manera ordenada en un folleto.

## **Cultos regulares de Iglesia**

Se realizan los días miércoles (Culto de oración) y viernes (Día oficial de las UA/GP), así mismo los días sábados durante el día en que se celebra los programas de Escuela Sabática, Culto de Adoración y Sociedad de Jóvenes. Todos los servicios de culto de la Iglesia tienen el propósito de adorar a Dios y darle gloria por siempre.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Para una mejor información véase <http://www.bibleinfo.com/es/questions/%C2%BFqui%C3%A9nes-fueron-los-doce-disc%C3%ADpulos%3F>. (consultado: 25 de octubre, 2018).

<sup>2</sup><https://contralaapostasia.com/2011/09/14/los-principios-del-discipulado-cristiano/> (Consultado: 01 setiembre, 2016).

<sup>3</sup>*Manual de Iglesia*, 112.

## CAPITULO 3

## METODOLOGÍA

En este capítulo del trabajo se precisa el tipo y el diseño de la investigación, la descripción del área geográfica del estudio, la metodología seguida para la implementación del programa, la definición y la operacionalización de las variables.

### **Tipo y diseño de Investigación**

El presente estudio es de tipo descriptivo y explicativo, el diseño de la investigación es experimental de corte longitudinal. En vista que el investigador manipuló una variable independiente; es decir el programa de discipulado “Los Doce” y se tomaron evaluaciones en diferentes momentos, para verificar el progreso o estancamiento de los efectos de la variable dependiente “discipulado de los maestros”, a través del pre y post test.

### **Población y muestra**

La población está constituida por maestros de las Unidades de Acción de las Iglesias centrales de una de las regiones de la ciudad de Chiclayo, de la Misión Peruana del Norte, cuyas edades oscilan entre 20 y 60 años. Los maestros viven en la ciudad de Chiclayo, departamento de Lambayeque. El total de miembros de la Misión Peruana del Norte es 52, 664 feligreses; los maestros de las unidades de acción son 2994. Del número total de miembros, 92 participaron activamente del programa. El muestreo es tipo censal, no es aleatorio ni probabilístico, sino determinado por conveniencia a criterio del investigador.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

### **Criterios de inclusión**

- Personas de ambos sexos en edades comprendidas entre 20 y 55 años.
- Personas que hayan asistido a la reunión de información del programa.
- Personas que viven en la Ciudad de Chiclayo en la zona Metropolitana.

### **Criterios de exclusión.**

- Personas menores a 20 años.
- Personas que no viven en la ciudad de Chiclayo.

### **Consideraciones éticas**

Se llegó a un acuerdo por escrito (consentimiento informado) con los sujetos de estudio, en el que se tuvo en cuenta la confidencialidad, el consentimiento, el anonimato y la respuesta voluntaria de cada uno. Se solicitó la autorización a la administración del campo local para la aplicación del programa.

### **Definición y operacionalización de variables**

#### **Definición de variables**

En esta investigación se estudiaron dos variables. La variable independiente constituida por el programa “Los doce”: Construido por las competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales, con una duración de tres meses. Así mismo, tiene el contenido de los temas a desarrollar, el proceso de evaluación, los recursos a utilizar y las fuentes bibliográficas.

La variable dependiente es el discipulado, el discipulado bíblico es el proceso por el cual una persona se convierte en seguidor de Jesús, para caminar permanentemente con él, estudiando la Biblia, orando diariamente y testificando de su amor comprometido con el cumplimiento de la misión.

La dimensión de comunión es el desarrollo espiritual, a través del conocimiento de Jesús y sus enseñanzas, están medidas por ítems: Estudio de la Biblia y devoción personal, oración personal e intercesora, culto familiar, asistencia a la iglesia y participación en los programas de la misma.

La dimensión de relacionamiento se mide en la relación del discípulo con su familia, sus relaciones interpersonales, su involucramiento en un estilo de vida de pareja discipuladora y su compromiso con la unidad de acción.

Misión es el compromiso con la testificación individual, organización y entrenamiento, la siembra de interesados, el cultivo de los mismos y la ganancia de almas como fruto de un trabajo bien organizado.

### **Operación de variables**

Programa educativo “Los doce”

El programa está fundamentado en la teoría de aprendizaje social y teoría de modificación de conducta y organizado. Se desarrolla en 11 sesiones educativas teóricas y prácticas sobre discipulado en las dimensiones conceptuales, actitudinales y conceptuales.

Además, la aplicación de principios y técnicas de motivación para los cambios actitudinal y conductual para el discipulado.

Objetivos del programa

Reforzar en un 80% los conocimientos de los maestros de las Unidades de Acción sobre el discipulado en sus dimensiones de comunión, relacionamiento y misión, teniendo como indicadores el pre-test y post-test.

Incrementar en un 50 % de cambio de actitud de los maestros de las Unidades de Acción sobre el discipulado en sus dimensiones de comunión, relacionamiento y misión, teniendo como indicadores el pre-test y post-test.

Desarrollar en el 50% de los participantes, habilidades prácticas de los maestros de las Unidades de Acción sobre el discipulado en sus dimensiones de comunión, relacionamiento y misión, teniendo como indicadores el pre-test y post-test.

#### Estrategias Educativas

La estrategia que se realizó para desarrollar las sesiones educativas será la metodología MEAC, la cual es utilizada en la educación para adultos y consiste en cuatro partes: Motiva, Explora, Aplica y Crea. Ambas partes serán desarrolladas por el investigador.

*Motiva:* Es una motivación a los participantes para romper el hielo, creando un ambiente de confianza, lo cual ayuda a estimular los sentidos y permite a los participantes y capacitador despejarse de lo cotidiano. Así mismo, crea un ambiente de interés y despierta la necesidad de los asistentes en el tema a tratarse. Ayuda a responder al alumno la pregunta ¿Por qué es importante para mí este tema? Se hace una breve introducción y se presenta el tema.

*Explora:* Este paso es el corazón de la metodología MEAC, pues permite dar a conocer toda la información necesaria del tema que el público objetivo está esperando saber, permitiendo así a los participantes, analizarlos y a contrastar los saberes antiguos con los conocimientos adquiridos. Aquí, el facilitador brinda la información en base a los conocimientos previos de los participantes. Se presenta a los alumnos la información que

necesitan, dividida en partes la cual ayudará al participante a responder a la pregunta:  
¿Qué necesito saber del tema en mención?

*Aplica:* Permite a los estudiantes o participantes la oportunidad de acercarse a la información a su contexto y vida personal, familiar y social. Aquí se procura que el alumno interiorice y conceptualice la información brindada, se sensibilice y esté dispuesto a actuar. Este paso es crucial, porque la información por sí sola no es suficiente para ayudar a una persona a crecer. Este paso ayuda al estudiante responder la pregunta:  
¿Cómo puedo aplicar a mi vida lo que he aprendido?

*Crea:* Finalmente se anima a los participantes a ser “hacedores y no solo oidores” (Sant 1:22). Se invita a dar una respuesta de vida al tema tratado. Este paso proporcionará, a los individuos y grupos de estudiantes a constituirse en verdaderos discípulos en acción. Estas actividades ayudarán a los alumnos a responder a la pregunta:  
Con la ayuda de Dios ¿Qué puedo hacer con el tema aprendido en esta oportunidad?

Así mismo se aplicó estrategias de cambio conductual a fin de lograr una reconfiguración en sus creencias, culturas previas, formas de pensar en cuanto al discipulado en el desarrollo de las competencias cognitivas, conductuales y procedimentales mediante una sensibilización, reflexión, adopción de nuevas creencias, disposición de una nueva actitud positiva. Este componente se realizó mediante experiencias, testimonios, videos y otros.

### **Esquema de las sesiones educativas**

Para trabajar el aspecto cognitivo sobre discipulado se ha considerado los siguientes módulos:

#### MÓDULO I: LA COMUNIÓN DEL DISCÍPULO

1. Estudio de la Biblia
2. Oración
3. Culto familiar
4. Cultos regulares en la Iglesia

#### MÓDULO II: EL RELACIONAMIENTO DEL DISCÍPULO

5. Relacionamiento con la familia
6. Relacionamiento con el prójimo
7. Relacionamiento con la Iglesia

#### MÓDULO III: LA MISIÓN DEL DISCÍPULO

8. La razón de la Misión: ¿Por qué tengo que predicar el evangelio?
9. El terreno de la Misión: ¿Dónde conseguir Interesados?
10. El Cultivo de la Misión: ¿Cómo dar estudios bíblicos?
11. La cosecha de la Misión: ¿Cómo tomar decisiones y ganar personas para Cristo?

Para desarrollar las prácticas sobre discipulado se llevarán a cabo diversas actividades personales y eclesiales, programadas para el cumplimiento y desarrollo de este fin.

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos de los participantes en el estudio, el instrumento fue de un cuestionario con preguntas, el cual se aplicará antes y después del programa. El cuestionario sobre discipulado ha sido elaborado por el investigador.

#### **Validación y confiabilidad**

El instrumento fue validado por varios expertos en el área entre ellos el Mg. Víctor Vásquez Cerquera, Mg. Gerson Oblitas y Dr. Felipe Esteban Silva. Quienes

procedieron a revisar si los ítems han sido formulados adecuadamente y pretenden medir con la valoración adecuada.

Seguidamente se aplicó una prueba piloto a un grupo homogéneo de 34 maestros de Escuela Sabática, se solicitó la colaboración de manera anónima de los participantes, quienes aceptaron responder las preguntas solicitadas. Finalmente se procedió a realizar la prueba piloto a fin de comprobar cuán confiable es el instrumento, de los cuales se comprobó que el instrumento es 95% de confiabilidad según el alfa de Cronbach.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	34

## CAPÍTULO 4

### RESULTADOS

Los siguientes son los resultados que el investigador encontró después de haber completado el proceso de investigación establecido y después de haber realizado el análisis correspondiente, utilizando la metodología estadística que corresponde para estudios como este.

#### 4.1 Descripción de los resultados

En la tabla 1 respecto a la variable edad, se observa que, la mayor proporción de encuestados tienen de 40 a 49 años en 34.3%. Seguido de los que tienen de entre 30 a 39 años en 25.7%. Luego, de 20 a 29 años con los de 50 a 59 años en 17.1% respectivamente. Finalmente, los de 60 años a más en 5.7% respectivamente. Por lo observado no se registraron ningún encuestado menor a 20 años edad.

En cuanto al tiempo de bautizado, el 28.6% de los encuestados tienen de 11 a 20 años de bautizados. El 22.9% tienen de 6 a 10 años, así como también más de 20 años respectivamente. El 17.1% tiene de 3 a 5 años. Y el 8.6% de 1 a 2 años. Por lo observado, la mayoría tiene desde 3 años a más de bautizados.

**Tabla 1**  
**Distribución de frecuencias de la edad**

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	De 20 a 29 años	6	17.1
	De 30 a 39 años	9	25.7
	De 40 a 49 años	12	34.3
	De 50 a 59 años	6	17.1
	De 60 a 69 años	2	5.7

	Total	35	100.0
Tiempo de bautizado	De 1 a 2 años	3	8.6
	De 3 a 5 años	6	17.1
	De 6 a 10 años	8	22.9
	De 11 a 20 años	10	28.6
	Más de 20 años	8	22.9
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100.0</b>

En la tabla 2, el 65.7% de los bautizados son del sexo masculino. Mientras que el 34.3% del sexo femenino. El 80% no son adventistas de nacimiento; mientras que solo el 17.1% si lo son. El 97% tiene algún cargo en la iglesia. Mientras que el 2.9% no lo tiene. Lo que indica un interés en la feligresía. El 57.1% son casados. El 40% solteros y solo 1 asistente que equivale al 2.9% es divorciado. Luego, el 71.4% de los asistentes solo trabajan. El 22.9% estudian y trabajan. Y el 2.9% solo estudian o están desocupados respectivamente.

Tabla 2

**Distribución de frecuencias de sexo, adventistas de nacimiento, cargo en la iglesia y ocupación laboral**

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	23	65.7
	Femenino	12	34.3
	Total	35	100.0
¿Adventista de Nacimiento?	Si	6	17.1
	No	28	80.0
	Perdido	1	2.9
	Total	35	100.0
Cargo en la Iglesia	Si	34	97.1
	No	1	2.9
	Total	35	100.0
Estado Civil	Soltero	14	40.0
	Casado	20	57.1
	Divorciado	1	2.9
	Total	35	100.0
Ocupación Actual	Estudio	1	2.9

	Estudio y trabajo	8	22.9
	Solo trabajo	25	71.4
	Desocupado	1	2.9
	Total	35	100.0

En la tabla 3, cuanto a la comunión personal, se observa que mientras que la mayoría de los evaluados manifiesta un nivel bueno de 77.1% en el pre test. luego, en el post test se ve mejorada su comunión personal en 97.1%. Lo que indica que el programa ha sido muy beneficioso

**Tabla 3**  
**Frecuencia comparativa de la comunión entre el pre test y post test**

Comunión				
	Pre		Post	
	fi	%	fi	%
Regular	8	22.9	1	2.9
Bueno	27	77.1	34	97.1
Total	35	100.0	35	100.0

En la tabla 4, en cuanto al relacionamiento, se observa que mientras los asistentes evaluados manifiestan un nivel bueno de relacionamiento de 40% en el pre test; luego, en el post test alcanza el 85.7%. Lo que indica que el programa ha sido muy beneficioso.

**Tabla 4**  
**Frecuencia comparativa de relacionamiento entre el pre test y post test**

Relacionamiento				
	Pre		Post	
	Fi	%	fi	%
Regular	21	60.0	5	14.3
Bueno	14	40.0	30	85.7
Total	35	100.0	35	100.0

En la tabla 5, en cuanto al cumplimiento de la misión, se observa que mientras los asistentes evaluados manifiestan un nivel bueno de cumplimiento de la misión de 25.7% en el pre test; luego, en el post test alcanza el 80%. Lo que indica que el programa ha sido muy beneficioso.

**Tabla5**  
**Frecuencia comparativa de la misión entre el pre test y post test**

Misión				
	Pre		Post	
	fi	%	fi	%
Malo	1	2.9	0	0
Regular	25	71.4	7	20.0
Bueno	9	25.7	28	80.0
Total	35	100.0	35	100.0

En la tabla 6, en cuanto al disciplado, se observa que mientras los asistentes evaluados manifiestan un nivel bueno en cuanto al disciplado de 68.6% en el pre test; luego, en el post test alcanza el 97.1%. Lo que indica que el programa ha sido muy beneficioso.

#### 4.2 Análisis inferencial

**Tabla 6**  
**Frecuencia comparativa de disciplado entre el pre test y post test**

Disciplado				
	Pre		Post	
	fi	%	fi	%
Malo	2	5.7	0	0
Regular	24	68.6	1	2.9
Bueno	9	25.7	34	97.1
Total	35	100.0	35	100.0

### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: El programa: “Los doce” es efectivo en el discipulado de los Maestros de las Unidades de Acción de la Ciudad de Chiclayo, Perú, 2019

H<sub>1</sub>: El programa: “Los doce” no es efectivo en el discipulado de los Maestros de las Unidades de Acción de la Ciudad de Chiclayo, Perú, 2019

### Regla de decisión

Si  $p < \alpha$  (.05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal

Si  $p \geq \alpha$  (.05) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal

En la tabla 7, en cuanto al discipulado se observa que la diferencia de medias entre después y antes de la aplicación del programa “Los doce” es 27.000. Luego, se observa que la media después (122.29) es mucho mayor que la media antes del tratamiento (95.29). Por otro lado, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha$  (.05). Lo que indica que existe diferencia significativa entre medias.

**Tabla 7**  
**Prueba t para muestras relacionadas del discipulado (post test – pre test)**

Prueba de muestras emparejadas										
	Diferencias emparejadas							t	gl	Sig. (bilateral) (Valor p)
	Media			Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Después	Antes	Diferencia			Inferior	Superior			
Discipulado Post– Discipulado Pre	122.29	95.29	27.000	10.423	1.762	-30.581	-23.419	-15.325	34	0.000

### Hipótesis específicas 1

H<sub>1</sub> El programa: “Los doce” es efectivo en la comunión de los Maestros de las Unidades de Acción de la Ciudad de Chiclayo, Perú, 2019

$H_0$  El programa: “Los doce” no es efectivo en la comunión de los Maestros de las Unidades de Acción de la Ciudad de Chiclayo, Perú, 2019

Regla de decisión

Si  $p < \alpha$  (.05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal

Si  $p \geq \alpha$  (.05) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal

En la tabla 8, en cuanto a la comunión, se observa que la diferencia de medias entre después y antes la aplicación del programa “Los doce” es 10.086. Luego, se observa que la media después (53.68) es mucho mayor que la media antes del tratamiento (43.6). Por otro lado, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha$  (.05). Lo que indica que existe diferencia significativa entre medias.

**Tabla 8**  
**Prueba t para muestras relacionadas de la comunión (post test – pre test)**

Prueba de muestras emparejadas										
	Diferencias emparejadas							t	gl	Sig. (bilateral) (Valor p)
	Media			Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Después	Antes	Diferencia			Inferior	Superior			
Comunión Post- Comunión Pre	53.68	43.6	10.086	5.452	0.922	-11.959	-8.213	-10.944	34	0.000

Hipótesis específicas 2

$H_1$  El programa “Los doce” es efectivo en las relaciones de los Maestros de las Unidades de Acción.

$H_0$  El programa “Los doce” no es efectivo en las relaciones de los Maestros de las Unidades de Acción.

Regla de decisión

Si  $p < \alpha$  (.05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal

Si  $p \geq \alpha$  (.05) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal

En la tabla 9, en cuanto a la relación, se observa que la diferencia de medias entre después y antes la aplicación del programa “Los doce” es 7.143. Luego, se observa que la media después (31.37) es mucho mayor que la media antes del tratamiento (24.23). Por otro lado, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha$  (.05). Lo que indica que existe diferencia significativa entre medias.

**Tabla 9**  
**Prueba t para muestras relacionadas de la relación en el relacionamiento (post test – pre test)**

Prueba de muestras emparejadas										
	Diferencias emparejadas							t	gl	Sig. (bilateral) (Valor p)
	Media			Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Después	Antes	Diferencia			Inferior	Superior			
Relación post-Relación pre	31.37	24.23	7.143	2.892	0.489	-8.136	-6.150	-14.614	34	0.000

### Hipótesis específicas 3

$H_1$  El programa “Los doce” es efectivo en el cumplimiento de la misión de los Maestros de las Unidades de Acción.

$H_0$  El programa “Los doce” no es efectivo en el cumplimiento de la misión de los Maestros de las Unidades de Acción.

### Regla de decisión

Si  $p < \alpha$  (.05) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal

Si  $p \geq \alpha$  (.05) se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis principal

En la tabla 10, en cuanto a la misión, se observa que la diferencia de medias entre después y antes la aplicación del programa “Los doce” es 9.771. Luego, se observa que la media después (37.228) es mucho mayor que la media antes del tratamiento (27.46). Por otro lado, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ . Lo que indica que existe diferencia significativa entre medias.

**Tabla 10**  
**Prueba t para muestras relacionadas de la misión (post test – pre test)**

Prueba de muestras emparejadas										
	Diferencias emparejadas							t	gl	Sig. (bilateral) (Valor p)
	Media			Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Después	Antes	Diferencia			Inferior	Superior			
Misión Post- Misión Pre	37.228	27.46	9.771	4.893	0.827	-11.452	-8.090	-11.813	34	0.000

### Discusión de resultados

El objetivo de la presente investigación fue determinar la efectividad del programa “Los Doce” en el discipulado de los Maestros de las Unidades de Acción de la ciudad de Chiclayo, Perú, 2019.

Se encontró un impacto significativo del programa sobre los participantes, lo cual significa que los maestros de las Unidades de Acción de la Ciudad de Chiclayo de la Misión Peruana del Norte mejoraron significativamente en el discipulado en sus dimensiones de comunión, relacionamiento y misión. Esto se sustenta con los análisis descriptivos en los que podemos verificar los niveles de mejoramiento significativos después del programa de intervención.

Por ejemplo, antes de aplicarse el programa a los Maestros de las Unidades de Acción de la Ciudad de Chiclayo de la Misión Peruana del Norte, si bien, estos

presentaban un nivel de comunión personal bueno, con 77.1% en el pre test, luego, en el post test se ve mejorada su comunión personal en 97.1%. Este dato refleja una realidad en los Maestros en cuanto a su comunión con Dios. En este mismo sentido Tula, señala que antes de la aplicación del programa “Yatichiri” a los líderes de grupos pequeños de la zona metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, estos presentaban un nivel regular de comunión de 52% en el pre test. Siendo superior en el post test con un nivel bueno de comunión de 61.4%.<sup>1</sup> Así mismo Zanga, señala que luego de la aplicación del programa “en los pasos de Jesús” el nivel de desarrollo espiritual en la dimensión de comunión de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión varió de 51.2 % del pre-test a un 79% en el post test, llegando a registrarse un incremento del 28.1%.<sup>2</sup>

Estos datos nos indican una realidad de los maestros en cuanto a su comunión con Dios. No todos los Maestros de las Unidades de acción realizaban su culto personal todos los días y la oración personal también era una práctica esporádica en varios de ellos, algunos Maestros iban dirigir las reuniones de los grupos pequeños sin estudiar su lección de Escuela Sabática y otros no estaban siguiendo fielmente cada día el plan “Reavivados por su Palabra”, esto se vió reflejado en que no todos estaban haciendo el culto familiar junto a los suyos diariamente. Y como era de esperarse la asistencia a todos los programas de la iglesia por parte de los maestros no se realizaba al cien por ciento y mucho menos su participación en retiros espirituales y/o oración intercesora por una lista

---

<sup>1</sup>Javier C. Tula Llanos, “Efectividad del Programa “Yatichiri” en el Discipulado de los Líderes de Grupos Pequeños de la Zona Metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016” (Tesis Doctoral: Universidad Peruana Unión), 102.

<sup>2</sup>Juan Marcelo Zanga Céspedes, “Impacto del programa “En los pasos de Jesús” en el desarrollo espiritual de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2017” (Tesis Doctoral: Universidad Peruana Unión), 134.

de personas con quienes deseaban estudiar la Biblia. Elementos que reflejan el resultado poco productivo en el discipulado con las Unidades de Acción, habiéndose mejorado significativamente estos aspectos con la aplicación del programa “Los Doce”.

En cuanto al relacionamiento, los datos reflejan que de los asistentes evaluados solo un 40% manifestaron un nivel bueno de relacionamiento en el pre-test, lo cual indica que los Maestros de las Unidades de Acción pasaban poco tiempo o de manera esporádica involucrándose en actividades de relacionamiento emocional con su familia, con amigos cercanos a su casa y con los propios miembros de los grupos pequeños y demás líderes de su iglesia; describiéndose una escasa asistencia a actividades que involucren relacionamiento con los miembros y otros líderes eclesiásticos. Esto pues, es el fiel reflejo de la tendencia impuesta por la postmodernidad latente en nuestros días, que prima la vida individualista y hace al ser humano perseguir éxitos personales a todo costo sin importar al menos lo que pasa en su alrededor, ni preocupándose por las necesidades de los demás.<sup>1</sup> Esto sin lugar a dudas es un problema de la iglesia en todas partes. Es así que la investigación se evidenció que los Maestros no tenían un plan de visitación a los miembros de sus Unidades de Acción y mucho menos un programa para fomentar las buenas relaciones humanas y ganar amigos para la Iglesia Adventista.

Esta realidad evidenciaba el déficit de relacionamiento por parte de los Maestros de las Unidades de Acción de la Misión Peruana del Norte antes de aplicarse el programa “Los Doce”, que una vez aplicado se mejoró significativamente, pues, en el post test el relacionamiento de los Maestros alcanza el 85.7%. Lo que indica que el programa ha sido

---

<sup>1</sup><https://interartive.org/2014/03/fin-postmodernidad-paradigmas-culturales-sigloxxi> (consultado: 08 de octubre de 2019).

muy beneficioso. Tula, también indica que hubo mejoras en relacionamiento en los líderes de grupos pequeños de la Misión del Lago Titicaca, luego de la aplicación del programa “Yatichiri”, pues antes del pre test tenían un relacionamiento indiferente de 53.2%, habiendo mejorado en el post test con un relacionamiento excelente de 59.1<sup>1</sup>

Por otro lado, en cuanto al cumplimiento de la misión por parte de los Maestros de las Unidades de Acción de Chiclayo de la Misión Peruana del Norte antes de la aplicación del programa, se refleja un escaso compromiso con la misión, pues los evaluados manifestaron un nivel bueno de cumplimiento de la misión de sólo 25.7% en el pre test. Esto quiere decir que los Maestros de las Unidades de Acción tienen poco compromiso misionero y su influencia en su Unidad de Acción es mucho menor todavía. Hay veces que los Maestros no conocían ni sus ideales de su Unidad de Acción, ni sus metas, no estaban organizados en Parejas Discipuladoras, no tenían el hábito de dar estudios bíblicos frecuentemente, pues en muchos casos no estaban capacitados para movilizar a los miembros de sus grupos pequeños hacia la labor misionera y otros no sabían dar estudios bíblicos. ¿Qué podría esperarse de una unidad de acción liderada por un Maestro en estas condiciones? El resultado es obvio: Falta de compromiso con la misión de Jesús y sin éxito en la ganancia de almas para Jesús. Igualmente, la apreciación de los encuestados muestra que sus líderes tienen un trabajo de baja calidad en la iglesia, dando evidencia de pocas actividades misioneras organizadas: Como el no haber asistido a un programa de entrenamiento para miembros de unidad de acción, no haber participado de un plan masivo de siembra, no saber cómo realizar el cultivo de los

---

<sup>1</sup>Javier C. Tula Llanos, “Efectividad del Programa “Yatichiri” en el Discipulado de los Líderes de Grupos Pequeños de la Zona Metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016”, 92.

estudiantes de la Biblia o sencillamente cómo conseguir amigos para estudiar la Biblia, teniendo como resultado las pocas personas llevadas al bautismo como fruto de su trabajo misionero. Habiéndose, aumentado luego de la aplicación del programa “Los Doce” en el post test a un 80%. Lo que indica que el programa ha sido muy beneficioso para los Maestros, donde aprendieron la manera teórica y práctica del cumplimiento de la misión como verdaderos discípulos de Jesús. Tula, igualmente señala que hubo cambios en el cumplimiento de la misión de los líderes de grupos pequeños de la Misión del Lago Titicaca, luego de la aplicación del programa “Yatichiri”, quienes en el pre test tenían un nivel regular de cumplimiento de 45,6%, pero en el post test se vio reflejado una diferencia, llegando a un nivel óptimo de 55%.<sup>1</sup>

Finalmente, al evaluar el discipulado de los maestros con el pre-test de manera general se observa un poco más de la mitad 68.6% ejercían un discipulado regular con sus Unidades de Acción de Escuela Sabática, a diferencia después de aplicado el programa los niveles de discipulado aumentaron considerablemente, pues en el post test alcanza el 97.1%. Lo que indica que el programa ha sido muy beneficioso.

Cabe resaltar que el grupo de maestros participantes fue homogéneo, si bien la mayor proporción de encuestados tienen de 40 a 49 años en 34.3%, seguido de los que tienen de entre 30 a 39 años en 25.7%. No obstante, también participaron jóvenes entre 20 a 29 años en 17.1%. Además, el 65.7% de los maestros participantes son del sexo masculino, mientras que el 34.3% del sexo femenino, mostrándonos así que una buena parte de nuestros maestros de Unidades de Acción son damas. Es alentador saber que

---

<sup>1</sup>Javier C. Tula Llanos, “Efectividad del Programa “Yatichiri” en el Discipulado de los Líderes de Grupos Pequeños de la Zona Metropolitana de la Misión del Lago Titicaca, Puno, Perú, 2016”, 93.

cada vez más jóvenes y damas son involucrados en el liderazgo de nuestra iglesia, haciendo así del discipulado una tarea de todos.

Por otro lado, y como era de esperarse, en su mayoría los maestros de las Unidades de acción de la Ciudad de Chiclayo de la Misión Peruana del Norte, tiene más de 10 años de bautizado en la iglesia, exactamente en un el 51.5%. Esto en cierta medida es un aspecto positivo, pues al tener líderes con más experiencia cristiana, se podría inferir que esto influirá de manera positiva y sostenible para el discipulado de la Unidad de Acción, debido a su mayor conocimiento doctrinal, mejor conocimiento del funcionamiento de la iglesia y mejor experiencia en el liderazgo, repercutiendo en un discipulado sostenible para la obra de Dios en nuestra ciudad y la misión.

## CAPITULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **Conclusiones**

Existen evidencias estadísticas de diferencia significativa de medias que permiten concluir que el El programa “Los doce” es efectivo en el discipulado de los Maestros de las Unidades de Acción de la Ciudad de Chiclayo, Perú, 2019. En la cual, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ .

Existen evidencias estadísticas de diferencia significativa de medias que permiten concluir que el programa “Los doce” es efectivo en la comunión de los Maestros de las Unidades de Acción de la Ciudad de Chiclayo, Perú, 2019. En la cual, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ .

Existen evidencias estadísticas de diferencia significativa de medias que permiten concluir que el programa “Los doce” es efectivo en las relaciones de los Maestros de las Unidades de Acción de la Ciudad de Chiclayo, Perú, 2019. En la cual, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ .

Existen evidencias estadísticas de diferencia significativa de medias que permiten concluir que el programa “Los doce” es efectivo en el cumplimiento de la misión de los Maestros de las Unidades de Acción de la Ciudad de Chiclayo, Perú, 2019. En la cual, la prueba t para muestras relacionadas reporta un valor  $p = ,000$  lo cual es  $< \alpha (.05)$ .

## Recomendaciones

Después de la intervención del presente estudio se presenta las siguientes recomendaciones.

Se recomienda que el programa “Los Doce” se vuelva a ejecutar, con el propósito de corroborar su efectividad y pueda ser replicado en otros escenarios y latitudes.

Se recomienda que el programa “Los Doce” se aplicado en otros campos misioneros o realidades eclesiásticas.

Se sugiere aplicar el programa los “Los Doce” en la clase de Maestros en cada.

Se sugiere preparar más programas educativos continuos para mantener capacitada y motivada a la feligresía de la Iglesia Adventista y en especial al cuerpo de líderes.

Para la implementación de futuras investigaciones, algunas sugerencias:

1. Se aconseja implementar este trabajo a un estudio de las variables demográficas y factores familiares, para conocer más a detalle la percepción de los Maestros de Unidades de Acción y así poder realizar acciones más concretas y efectivas.
2. Se puede complementar a este trabajo otro programa con tópicos de Evangelismo continuo, así mismo incrementando temas que tengan que ver con la mayordomía integral del maestro.
3. Se recomienda trabajar en otros programas educativos referentes al discipulado con los niños y con los adolescentes. Pues son sectores de mucha afluencia de la Iglesia Adventista.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alexander, T. Desmond, Brian Rosner, Graeme Goldsworthy, et al. eds., *New Dictionary of Biblical Theology* (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2000), 615, en adelante *NDBT*.
- Balz, H. y G. Schneider, eds. *Diccionario exegético del Nuevo Testamento*. 2 vols. Salamanca: Sígueme, 2002.
- Barclay, William, *Comentario al Nuevo Testamento*. Vol 9. Barcelona: Editorial Clie, 1995.
- Bartholomew, Craig G. y Michael W. Goheen. *The Drama of Scripture*, 2da ed. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2014.
- Bauckham, Richard, ed. *The Gospels for All Christians: Rethinking the Gospel Audiences*. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1998.
- Benware, Paul N. *Panorama del Nuevo Testamento*. Grand Rapids, MI: Portavoz, 1993.
- Bonnet, Luis y Schroeder Alfredo. *Comentario del Nuevo Testamento: Epístolas de Pablo*. Buenos Aires: Juan Bautista de Publicaciones, 1919.
- Bornkamm, Günther. *Jesús de Nazaret* (Salamanca: Ediciones Sígueme, 1982).
- Brinsmead, Robert D. "The Synoptic Interpretation of the Christ Event: 'The Kingdom of God'". *Present Truth Magazine*. Vol. 23. Número especial (1970), 12.
- Bromiley, Geoffrey W., ed. *International Standard Bible Encyclopedia*. 4 Vols. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1986.
- Brown, Raymond E. *Introducción al Nuevo Testamento*. Madrid: Editorial Trota, 2002.
- Burrill, Ruseell. *Discípulos Modernos*, Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2011.
- Burt, D. F. (2005). *Manual de Evangelización para el Siglo XXI: Guía para una siembra eficaz* (3a Edición., p. 34). Barcelona: Publicaciones Timoteo;Publicaciones Andamio.
- Carro, Daniel, José Tomás Poe, Rubén O. Zorzoli, *Comentario Bíblico Mundo Hispano Mateo*. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1993.
- Carson, D. A., y Douglas J. Moo. *Una introducción al Nuevo Testamento*. Barcelona: Editorial Clie, 2008.

- Cesar Izquierdo, Jutta Burggraf y Félix María Arocena, *Diccionario de Teología*. Navarra: EUNSA, 2007.
- Comentario Bíblico Adventista*. Editado por Francis D. Nichol. Traducido por Víctor Ampuero Matta. Boise, ID: Publicaciones Interamericanas, 1978.
- Cullmann, Oscar. *Cristo y el tiempo*. Traducido por Dionisio Mínguez. Madrid: Cristiandad, 2008.
- Cress, James A. *Comunidad de Amor*. Tatuú: Casa Publicadora Brasileira, 2010.
- División Interamericana. *En esto creemos para estar atentos a la Palabra*. Editado por J. Vladimir Polanco. México DF: GEMA, 2012.
- David, Charles W. *La Iglesia Primitiva, ¿Modelo para hoy?*. Lima: Ediciones Pluma del Centro de Investigaciones y publicaciones CENIP, 2007.
- Dellasmutt, Gary. *Jesús y el Discipulado*. Ohio: Publicadora Columbus, 2010.
- Diaz, J. y Zorzoli, R. *Cómo sembrar iglesias en el Siglo XXI*. Toronto: Casa Bautista de Publicaciones, 2000.
- División Sudamericana, “Ciclo del Discipulado”.  
*Ministerio Personal* <http://www.adventistas.org/es/ministeriopersonal/proyecto/ciclo-de-discipulado/> (consultado: 18 de marzo, 2018).
- \_\_\_\_\_. *Grupos Pequeños teoría y práctica*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 2005.
- Discipulado <http://www.evangelismobiblico.com/wp/wp-content/uploads/2011/05/teologia-del-discipulado.pdf> (consultado: 18 de marzo, 2018).
- Espinoza Almazán, Moisés. “Un programa de retención de miembros en la Iglesia Adventista de Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, México” (Tesis Doctoral, Andrews University, 2002).
- Fajardo, David. *Las Iglesias que crecen*. Miami, FL: Casa Bautista de Publicaciones, 1992.
- Ferguson, Everett. *Backgrounds of Early Christianity*. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1987.
- France, R. T. *The Gospel According to Matthew*. Grand Rapids: MI: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1985.
- Garland, David E. *A Theology of Mark's Gospel*. De *Biblical Theology of the New Testament*. Editado por Andreas J. Köstenberger. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2015.

- Gundry, Robert H. *A Survey of the New Testament*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 1981.
- Green, Joel B., ed. *Dictionary of Jesus and the Gospels* 2da edición. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 2013.
- Maier, Gulley, Norman. *¡Cristo viene!: Un enfoque cristocéntrico de los eventos de los últimos días*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003.
- Hagner, Donald A. *Matthew 1-13*. De *Word Biblical Commentary*. Editado por Ralph P. Martin (Dallas, TX: Word Books, 1993).
- Harrison R. K. y et al. *Biblical Criticism: Historical, Literary and Textual*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 1978.
- Heidinger Zavallos, Eduard. “El plan las seis metas del Discipulado en la Unión Peruana del Norte: Su fundamento Bíblico-Teológico y en los escritos de Ellen G. White y su descripción” (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2016).
- Hoekema, Anthony A. *La Biblia y el futuro*, trad. Norberto Wolf. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2000.
- Horst Balz y Gerhard Schneider. *Diccionario exegético del Nuevo Testamento*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1996.
- Hugh R. Mackintosh. *Corrientes teológicas contemporáneas*. Buenos Aires: MethoPress Editores, 1964.
- Jeremías, Joachim. *Jerusalem in the Time of Jesus*. Philadelphia, PA: Fortress, 1969.
- Jeremias, Joachim. *Teología del Nuevo Testamento*. Vol. 1. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1974.
- Jirku, Anton. *El mundo de la Biblia*. Madrid: Ediciones Castilla, 1972.
- Kasper, Walter, ed. *Diccionario enciclopédico de exégesis y teología bíblica*. Traducido por Mariano Villanueva Salas. Barcelona: Herder, 2011.
- Keener, Craig S. *A Commentary on the Gospel of Mathew*. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1999.
- Kittel, Gerhard, Gerhard Friedrich y Geoffrey W. Bromiley, eds. *Compendio del Diccionario teológico del Nuevo Testamento*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2002.
- Kittel, Gerhard, ed. *Theological Dictionary of the New Testament*. 3 Vols. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1974.

- Kistemaker, Simon J. *Comentario Al Nuevo Testamento: Mateo*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1998.
- Ladd, George Eldon. *A Theology of the New Testament*. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1974.
- Maier, Paul L. *Josefo: Los escritos esenciales*. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 1992.
- Mateos, J. y F. Camacho. *El evangelio de Mateo*. Madrid: Ediciones Cristiandad, 1981.
- Morris, Leon. *The Gospel According to Matthew*. De *The Pillar New Testament Commentary*. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1992.
- Nichol, Francis D. trad *Comentario Bíblico Adventista*. Boise, ID: Publicaciones Interamericanas, 1978.
- Nestle, Eberhard et al., eds., *Novum Testamentum Graece: Wide Margin Edition*, 27ma ed. Peabody, MA: Hendrickson Pub., 2007.
- Newman, Barclay M. y Philip C. Stine. *A Handbook on the Gospel of Matthew*. New York: United Bible Societies, 1988.
- Nolland, John. *The Gospel of Matthew*. De *The New International Greek Testament Commentary*. Editado por I. Howard Marshall y Donald A. Hagner. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 2005.
- Osborne, Grant R. Matthew. En *Zondervan Exegetical Commentary on the New Testament*. Editado por Clinton E. Arnold. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2010.
- Paul Grieve, *A Brief Guide to Islam- History, Fait and Politics: The Complete Introduction*, Nueva York: Carroll and Graf Publishers, 2006.
- Perschbacher, Wesley J., ed. *The New Analytical Greek Lexicon*. Peabody, MA: Hendrickson, 1990.
- Pikaza, Xabier. *Diccionario de la Biblia: Historia y palabra*. Navarra: Editorial Verbo Divino, 2007.
- Pikaza, Xabier. *Teología de los Evangelios de Jesús*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1974.
- Rahner, Karl, ed. *Sacramentum Mundi: Enciclopedia teológica*. 5 Vols. Traducido por Juan Alfaro (Barcelona: Herder, 1977).
- Rice, George. “*Interpretación de los evangelios y las epístolas*” en *Entender las Sagradas Escrituras*. Doral, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2009.

- Richardson, Alan. *An Introduction to The Theology of the New Testament* (New York: Harper Row Publishers.
- Robertson, Arthur. *Mateo*. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 1994.
- Ryken, Leland, ed. *Dictionary of Biblical Imagery*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1998.
- Sakenfeld, Katharine Doob, ed. *The New Interpreter's Dictionary of the Bible*. 5 Vols. Nashville, TN: Abingdon Press, 2008.
- Schnackenburg, Rudolf *Reino y reinado de Dios*, Madrid: Ediciones Fax, 1974.  
 Vyhmeister, Nancy W. *Manual de investigación teológica*. 3ra edición. Lima: Ediciones SALT, 1994.
- Schreiner, Thomas R. *New Testament Theology: Magnifying God in Christ*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2008.
- Shürer, Emil. *Historia del Pueblo judío en los tiempos de Jesús*. Madrid: Cristiandad, 1985.
- Silva, Moisés, ed. *New International Dictionary of New Testament Theology and Exegesis*. 5 Vols. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2014.
- Tenney, Merrill C. *Nuestro Nuevo Testamento: Una perspectiva histórico analítica*. Chicago, IL: Editorial Moody, 1973.
- Theissen, Gerd y Annette Merz. *El Jesús Histórico*. Madrid: Ediciones Cristiandad, 2004.
- Wolffhart Pannenberg. *Teología y reino de Dios*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1974.
- Walvoord, John F. *Matthew: Thy Kingdom Come*. Chicago, IL: Moody, 1968.
- White, Elena G. *Mensajes Selectos*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996.
- \_\_\_\_\_. *Consejos Para Maestros*. Buenos Aires: ACES, 1971.
- \_\_\_\_\_. *Testimonios Para Los Ministros*. Buenos Aires: ACES, 1996.
- \_\_\_\_\_. *Hechos de los Apóstoles*. Buenos Aires: ACES, 1995.
- \_\_\_\_\_. *Servicio Cristiano*. Buenos Aires: ACES, 1991.
- \_\_\_\_\_. *El Camino a Cristo*. Buenos Aires: ACES, 1971.
- \_\_\_\_\_. *El Deseado de Todas las Gentes*. Buenos Aires: ACES, 1998.

Vos, Geerhardus. *Biblical Theology: Old and New Testament*. Carlisle, PA: The Banner of Truth Trust, 2015.

**APÉNDICE A**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Tema	Planteamiento del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Alcance y diseño de investigación	Bases Teóricas
<p><b>Título:</b> Efectividad del programa: “Los doce” en el discipulado de los Maestros de las Unidades de Acción de la Ciudad de Chiclayo, Perú, 2019.</p>	<p><b>1. - Problema general</b> ¿Cuál es la efectividad del programa: “Los doce” en el discipulado de los Maestros de las Unidades de Acción de la ciudad de Chiclayo, Perú, 2019?</p> <p><b>2. Problemas específicos</b> <b>2.1-</b> ¿Cuál es el nivel de comunión antes y después del programa “Los doce” en el discipulado de los Maestros de las unidades de Acción?</p> <p><b>2.2 -</b> ¿Cuál es el nivel de relación antes y después del programa “Los doce” en el discipulado de los Maestros de las unidades de Acción?</p> <p><b>2.3</b> ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de la misión, antes y después del programa “Los doce” en el discipulado</p>	<p><b>1.-Objetivo general:</b> Determinar la efectividad del programa: “Los doce” en el discipulado de los Maestros de las Unidades de Acción de la Ciudad de Chiclayo, Perú, 2019.</p> <p><b>2.- Objetivos específicos</b> <b>2.1</b> Identificar el nivel de comunión antes y después del programa “Los doce” en el discipulado de los Maestros de las unidades de Acción</p> <p><b>2.2</b> Identificar el nivel de relación antes y después del programa “Los doce” de los Maestros de las unidades de Acción.</p> <p><b>3.3</b> Identificar el nivel de cumplimiento de la misión antes y después del programa “Los doce” en el discipulado de los Maestros de las unidades de Acción</p>	<p><b>1.-Hipotesis general:</b> El programa: “Los doce” es efectivo en el discipulado de los Maestros de las Unidades de Acción de la Ciudad de Chiclayo, Perú, 2019</p> <p>H0: El programa: “Los doce” no es efectivo en el discipulado de los Maestros de las Unidades de Acción de la Ciudad de Chiclayo, Perú, 2019</p> <p><b>2.Hipotesis específicas</b> <b>2.1.</b> Hi: El programa “Los doce” es efectivo en la comunión de los Maestros de las Unidades de Acción. <b>2.1.H0:</b> El programa “En los Pasos de Jesús” no es efectivo en la comunión de los Maestros de las Unidades de Acción.</p> <p><b>H2</b> El programa “Los doce” es efectivo en las relaciones de</p>	<p><b>1. Alcance.</b> Descriptiva Explicativa.</p> <p><b>2. Diseño</b> Pre experimental de corte Longitudinal</p>	<p>Que es el discipulado de acuerdo al modelo de Jesús. Desarrollo del discipulado a través de la comunión, relación y misión</p>

	<p>de los Maestros de las unidades de Acción</p> <p><b>2.4</b> ¿Cuál es la efectividad del programa “Los doce” en la comunión de los Maestros de las Unidades de Acción?</p> <p><b>2.5</b> ¿Cuál es la efectividad del programa “Los doce” en la relación de los Maestros de las Unidades de Acción</p> <p><b>2.6</b> ¿Cuál es la efectividad del programa “Los doce” en la Misión de los Maestros de las Unidades de Acción?</p>	<p><b>3.4</b> Determinar la efectividad del programa “Los doce” en la comunión de los Maestros de las Unidades de Acción</p> <p><b>3.5</b> Identificar la efectividad del programa “Los doce” en la relación de los Maestros de las Unidades de Acción.</p> <p><b>3.6</b> Identificar la efectividad del programa “Los doce” en la Misión de los Maestros de las Unidades de Acción</p>	<p>los Maestros de las Unidades de Acción.</p> <p><b>H0</b> El programa “Los doce” no es efectivo en las relaciones de los Maestros de las Unidades de Acción.</p> <p>H3 El programa “Los doce” es efectivo en el cumplimiento de la misión de los Maestros de las Unidades de Acción.</p> <p>H0 El programa “Los doce” No es efectivo en el cumplimiento de la misión de los Maestros de las Unidades de Acción.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## APENDICE B

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Items		Niveles para cada dimensión	Valores para cada pregunta
Discipulado de los Maestros de Escuela Sabática	Comunión	Estudio de la Biblia	1	Realizo mi culto personal al levantarme cada mañana	(0-20) Malo (21-40) Regular (41-60) Bueno	1. = Nunca. 2. = A veces. 3. = Casi siempre. 4. = Siempre.
			2	Leo la Biblia en el orden del año bíblico establecido		
			3	Estudio diariamente el folleto de Escuela Sabática		
			4	Estudio diariamente la devoción matinal		
			5	Realizo el estudio de los libros del Espíritu de Profecía sistemáticamente (Elena de White)		
		Oración	6	Separo un tiempo específico para mi oración persona		
			7	Tengo una lista de personas por quien oro todos los días.		
			8	Antes de abrir la Biblia le pido a Dios que me ayude a entender su Palabra		
		Culto familiar	9	Realizo diariamente el culto familiar.		
		Cultos regulares en la iglesia	10	Asisto y participo a los programas de noche de oración los días domingos y miércoles.		
			11	Asisto y participo al programa de Escuela Sabática cada semana		
			12	Asisto y participo al programa de culto divino de mi iglesia cada sábado		
			13	Asisto y participo al programa de la sociedad de jóvenes cada sábado		
			14	Participo de programas de ayuno de mi Iglesia durante el año		
			15	Participo de retiros espirituales con mi iglesia y/o Unidad de Acción durante el año.		
	Relacionamiento	Relacionamiento en la familia	16	Dedico tiempo al cuidado de mi hogar	(0-12) Malo (13-24) Regular (25-36) Bueno	
			17	Participo de actividades socio recreativas junto a mi familia		
		Relacionamiento con el prójimo	18	Tengo una red de amigos cercanos a mi casa		
		Relacionamiento con la Iglesia	19	Asisto continuamente a la Unidad de Acción de Escuela Sabática y/o Grupo Pequeño		
			20	Participó activamente en el programa de la Unidad de Acción y/o Grupo Pequeño		

			21	Cedo mi casa para realizar al menos un programa de la Unidad de Acción y/o GP	(0-15) Malo (16-30) Regular (31-44) Bueno	
			22	Participo del plan de visitación inebral a los miembros de mi Unidad de Acción de Esceuela Sabática		
			23	Participo de retiros, juegos sociales, camaraderia, etc. Con mi Unidad de Acción para fortalecer las relaciones y el compañarismo		
			24	Celebro los cumpleaños y aniversarios de los miembros de mi Unidad de Acción de Escuela Sabática		
Misión	Organización y entrenamiento (Razón de la misión)		25	Los miembros de mi Unidad de Acción conocen los ideales de la misma: Nombre, Lema, canto, color, versículo y desafíos misionales		
			26	He organizado a mi Unidad de Acción en Parejas Discipuladoras		
			27	Realizo regularmente un programa de entrenamiento misionero para los integrantes de mi Unidad de Acción.		
	La siembra la misión		28	Tengo mi pareja discipuladora y juntos hacemos la obra misionera		
			29	Comparto materiales bibliográficos con contenido cristiano con otras personas		
			30	Participo de la siembra de estudiantes de la Biblia de mi iglesia continuamente		
			31	Busco a mis familiares, amigos, compañeros de trabajo y vecinos para estudiar la Biblia con ellos.		
	El cultivo de la misión		32	Dedico tiempo para dar estudios bíblicos semanalmente		
			33	Tengo continuamente personas estudiando la Biblia conmigo		
			34	Disfruto de la tarea de compartir la Biblia con otras personas		
La cosecha de la misión		35	Cada año llevo al menos una persona a los pies de Jesús mediante el Bautismo			

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

APENDICE C  
CUESTIONARIO SOBRE DISCIPULADO

**I. INSTRUCCIONES:** Apreciado hermano, agradezco su sinceridad al responder la siguiente encuesta, que servirá para determinar el nivel del discipulado de los Maestros de las Unidades de Acción de la Escuela Sabática. Agradecemos de antemano tus respuestas completas y sinceras. Esto no es un examen; no existe respuestas buenas o malas. Ten cuidado de no omitir ninguna respuesta.

**II. INFORMACIÓN GENERAL.** Llene los espacios en blanco y marque con una (X) donde corresponda.

Distrito Misionero: _____		Número de Participante: _____	
1. Edad: _____		2. Tiempo de bautizado: _____	
3 Sexo: <input type="checkbox"/> M <sup>1</sup> <input type="checkbox"/> F <sup>2</sup>		4. Adventista de nacimiento: <input type="checkbox"/> Sí <sup>1</sup> <input type="checkbox"/> No <sup>2</sup>	
5. Tiene cargo en la iglesia: <input type="checkbox"/> Sí <sup>1</sup> <input type="checkbox"/> No <sup>2</sup>			
6. Estado civil: <input type="checkbox"/> Soltero/a <sup>1</sup> <input type="checkbox"/> Casado/a <sup>2</sup> <input type="checkbox"/> Divorciado/a <sup>3</sup> <input type="checkbox"/> Viudo/a <sup>4</sup>			
7. Ocupación actual: <input type="checkbox"/> Estudio <sup>1</sup> <input type="checkbox"/> Estudio y trabajo <sup>2</sup> <input type="checkbox"/> Solo trabajo <sup>3</sup> <input type="checkbox"/> Desocupado <sup>4</sup>			

**III. DISCIPULADO:** Encuesta sobre Discipulado: Marque con un aspa (X) en el casillero que corresponda con su realidad y responda en las preguntas solicitadas.

IV.	ITEM	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
<b>COMUNIÓN:</b> Marque con una (X)					
1	Realizo mi culto personal al levantarme cada mañana				
2	Leo la Biblia en el orden del año bíblico establecido				
3	Estudio diariamente el folleto de Escuela Sabática				
4	Estudio diariamente la devoción matinal				
5	Realizo el estudio de los libros del Espíritu de Profecía sistemáticamente (Elena de White)				
6	Separo un tiempo específico para mi oración persona				
7	Tengo una lista de personas por quien oro todos los días.				

8	Antes de abrir la Biblia le pido a Dios que me ayude a entender su Palabra				
9	Realizo diariamente el culto familiar.				
10	Asisto y participo a los programas de noche de oración los días domingos y miércoles.				
11	Asisto y participo al programa de Escuela Sabática cada semana				
12	Asisto y participo al programa de culto divino de mi iglesia cada sábado				
13	Asisto y participo al programa de la sociedad de jóvenes cada sábado				
14	Participo de programas de ayuno de mi Iglesia durante el año				
15	Participo de retiros espirituales con mi iglesia y/o Unidad de Acción durante el año.				
<b>RELACIÓN: Marque con una (X)</b>					
16	Dedico tiempo al cuidado de mi hogar				
17	Participo de actividades socio recreativas junto a mi familia				
18	Tengo una red de amigos cercanos a mi casa				
19	Asisto continuamente a la Unidad de Acción de Escuela Sabática y/o Grupo Pequeño				
20	Participo activamente en el programa de la Unidad de Acción y/o Grupo Pequeño				
21	Cedo mi casa para realizar al menos un programa de la Unidad de Acción y/o GP				
22	Participo del plan de visitación integral a los miembros de mi Unidad de Acción de Escuela Sabática				
23	Participo de retiros, juegos sociales, camaradería, etc. Con mi Unidad de Acción para fortalecer las relaciones y el compañerismo				
24	Celebro los cumpleaños y aniversarios de los miembros de mi Unidad de Acción de Escuela Sabática				
<b>MISIÓN: Marque con una (X)</b>					
25	Los miembros de mi Unidad de Acción conocen los ideales de la misma: Nombre, Lema, canto, color, versículo y desafíos misionales				
26	He organizado a mi Unidad de Acción en Parejas Discipuladoras				
27	Realizo regularmente un programa de entrenamiento misionero para los integrantes de mi Unidad de Acción.				

28	Tengo mi pareja discipuladora y juntos hacemos la obra misionera				
29	Comparto materiales bibliográficos con contenido cristiano con otras personas				
30	Participo de la siembra de estudiantes de la Biblia de mi iglesia continuamente				
31	Busco a mis familiares, amigos, compañeros de trabajo y vecinos para estudiar la Biblia con ellos.				
32	Dedico tiempo para dar estudios bíblicos semanalmente				
33	Tengo continuamente personas estudiando la Biblia conmigo				
34	Disfruto de la tarea de compartir la Biblia con otras personas				
35	Cada año llevo al menos una persona a los pies de Jesús mediante el Bautismo				

APÉNDICE D  
MATRIZ PROGRAMA "LOS DOCE"

Variable Independiente	Objetivos	Contenidos	Metodología	Evaluación	Materiales	Tiempo
Programa "Los doce"	Cognitivos Discipulado "Los doce"	<p>Modulo I: La comunión del Discípulo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.0 El estudio de la Biblia</li> <li>• 1.1 La oración</li> <li>• 1.2 El culto familiar</li> <li>• 1.3 Los cultos regulares de la Iglesia</li> </ul> <p>Modulo II: Relacionamiento del Discípulo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.4 Relacionamiento con la familia</li> <li>• 1.5 Relacionamiento con el prójimo.</li> <li>• 1.6 Relacionamiento con la Iglesia.</li> </ul> <p>Módulo III: La Misión del Discípulo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.7 La razón de la misión.</li> <li>• 1.8 La siembra de la misión.</li> <li>• 1.9 El cultivo de la Misión.</li> <li>• 1.10 La cosecha de la Misión.</li> </ul>	<p>Seminarios</p> <p>Talleres</p> <p>Videos</p> <p>Dinámicas grupales</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Examen Oral</p> <p>Sociodrama</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equipo multimedia</li> <li>2. Laptop</li> <li>3. Pizarra</li> <li>4. Pulmón de pizarra.</li> <li>5. Manual.</li> <li>6. Lapiceros.</li> <li>7. Papelotes.</li> <li>8. Señalador Laser.</li> <li>9. Papel</li> </ol>	2 horas
	Actitudinales Discipulado "Los doce"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.0 Reflexiona sobre el valor del estudio de la palabra de Dios.</li> <li>• 2.1 Identifica la importancia de la oración</li> <li>• 2.2 Identifica el valor del culto familiar</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3 Reconoce la importancia de la asistencia a los cultos de la Iglesia.</li> <li>• 2.4 Desea relacionarse mejor con su familia</li> <li>• 2.5 Identifica la importancia para relacionarse con sus amigos y vecinos.</li> <li>• 2.6 Identifica la importancia de la Unidad de Acción</li> <li>• 2.7. Conoce las dimensiones de su misión.</li> <li>• 2.8 Identifica la Importancia de la siembra de Estudiantes de la Biblia.</li> <li>• 2.9 Siente la responsabilidad de dar estudios bíblicos.</li> <li>• 2.10. Siente la responsabilidad de ganar almas para Jesús</li> </ul>				
	<p>Conductuales “Los doce”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.0 Estudia la Palabra de Dios todos los días.</li> <li>• 3.1 Practica la oración diariamente</li> <li>• 3.2 Realiza el culto familiar todos los días</li> <li>• 3.3 Asiste a los cultos de la iglesia regularmente.</li> <li>• 3.4 Se relaciona saludablemente con su familia.</li> <li>• 3.5 Se relaciona saludablemente con sus vecinos, amigos y compañeros de trabajo</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.6 Asiste y participa saludablemente de su Unidad de Acción.</li> <li>• 3.7 Conoce y explica acertadamente la Misión.</li> <li>• 3.8. Se compromete con la Misión.</li> <li>• 3. 9 Da estudios Bíblicos.</li> <li>• 3. 10 Es un ganador de almas.</li> </ul>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

APÉNDICE E: MATRIZ PROGRAMAS

<b>Variable Independiente</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
Programa “Los doce”	<p><b>Cognitivo:</b> Conocer la importancia del estudio de la Biblia.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Cultivar el hábito de leer la Biblia diariamente</p> <p><b>Conductual:</b> Hacer y seguir un cronograma diario de estudio de la Biblia</p>	<p><b>Módulo I: La comunión del Discípulo</b></p> <p><b>Tema 1:</b> Estudio de la Biblia</p>	<p>Seminario</p> <p>Video motivacional</p> <p>Escribir en una hoja su declaración de misión</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Examen oral</p> <p>Lectura pública de declaración de misión</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Sonido</p>	2 Horas
	<p><b>Cognitivo:</b> Aprender la importancia y propósito de la oración</p> <p><b>Actitudinal:</b> Decidir fortalecer el hábito de oración diariamente.</p>	<p><b>Tema 2:</b> Oración</p>	<p>Seminario</p> <p>Video Motivacional</p> <p>Escribir un modelo de oración</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	

	<p><b>Conductual:</b> Elaborar un modelo de oración personal e intercursora.</p>			Lectura pública de su misión	Sonido	
	<p><b>Cognitivo:</b> Aprender la importancia del culto familiar</p> <p><b>Actitudinal:</b> Decidir fortalecer el culto familiar diariamente.</p> <p><b>Conductual:</b> Realizar el culto familiar todos los días</p>	<b>Tema 3:</b> Culto familiar	<p>Seminario</p> <p>Video Motivacional</p> <p>Escribir un modelo de culto familiar</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Comparte modelos de culto</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Sonido</p>	
	<p><b>Cognitivo:</b> Aprender la importancia de los cultos regulares de la Iglesia.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Decidir asistir a</p>	<b>Tema 4:</b> Cultos regulares en la Iglesia	<p>Seminario</p> <p>Video Motivacional</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	

	<p>todos los cultos y programas de la Iglesia</p> <p><b>Conductual:</b> Asistir y promover la asistencia a los cultos</p>		Compromiso de honor	Hoja de asistencia los cultos	Sonido	
	<p><b>Cognitivo:</b> Conocer la importancia de familia</p> <p><b>Actitudinal:</b> Aprender vivir en armonía en el hogar.</p> <p><b>Conductual:</b> Practicar los valores y principios de una familia feliz</p>	<p><b>Módulo II relacionamiento del discípulo</b></p> <p><b>Tema 5:</b> Relacionamiento con la familia.</p>	<p>Seminario</p> <p>Video Motivacional</p> <p>Renovación de de su compromiso matrimonial</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Concurso Bíblico</p> <p>Asistencia en pareja a la Sesión 5</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Pizarra.</p>	
	<p><b>Cognitivo:</b> Aprender la importancia llevarse bien con los demás.</p>		Seminario	<p>Cuestionario</p> <p>Exámen oral</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	

	<p><b>Actitudinal:</b> Tomar la decisión de expresar afecto y aprecio a los demás.</p> <p><b>Conductual:</b> Tener una red de amigos cerca de su casa.</p>	<p><b>Tema 6:</b> Relacionamiento con el prójimo.</p>	<p>Video Motivacional</p> <p>Escribir la lista de la red de amigos.</p>	<p>Formar un grupo de Whatsapp de sus amigos.</p>	<p>Papel, Pizarra, Plumón</p>	
	<p><b>Cognitivo:</b> Aprender la importancia de los programas de la Iglesia.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Tomar la decisión de asistir a todos los programas de la iglesia.</p> <p><b>Conductual:</b> Asistir y participar en los cultos de la Iglesia y GP</p>	<p><b>Tema 7:</b> Relacionamiento con la Iglesia</p>	<p>Seminario</p> <p>Video Motivacional</p> <p>Testimonios</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Exámen oral</p> <p>Compromiso de honor en una hoja de papel</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Papel, Pizarra, Plumón</p>	

	<p><b>Cognitivo:</b> Aprender la importancia de la misión de Cristo.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Deseo de prepararse para cumplir la misión de Jesús.</p> <p><b>Conductual:</b> Formar una pareja discipuladora y juntos prepararse para predicar</p>	<p><b>Módulo III: La misión del discípulo</b></p> <p><b>Tema 8:</b> La razón de la misión</p>	<p>Seminario</p> <p>Video Motivacional</p> <p>Stiker de compromiso de Honor</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Exámen oral</p> <p>Desfile de Parejas Discipuladoras</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Sonido</p>	
	<p><b>Cognitivo:</b> Aprender Identificar el terreno misionero.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Deseo sembrar el evangelio con el Método de Cristo.</p> <p><b>Conductual:</b> Llenar una lista de Interesados en su Tarjeta del Discipulo</p>	<p><b>Tema 9:</b> El terreno de la misión.</p>	<p>Seminario</p> <p>Video Motivacional</p> <p>Llevar la Tarjeta del Discipulo</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Exámen oral</p> <p>Sellado de la Tarjeta del Discipulo</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Sonido</p>	

	<p><b>Cognitivo:</b> Aprender la importancia del cultivo y monitoreo de los Estudiantes de la Biblia</p> <p><b>Actitudinal:</b> Toma la decisión de llevar un control estricto de los estudiantes de la Biblia.</p> <p><b>Conductual:</b> Marca el avance de los EB</p>	<p><b>Tema 10:</b> El cultivo de la misión</p>	<p>Seminario</p> <p>Video Motivacional</p> <p>Testimonios</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Exámen oral</p> <p>Sellado de Tarjeta de Discipulo</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Sonido</p>	
	<p><b>Cognitivo:</b> Aprender la importancia toma de decisiones en el proceso de la cosecha.</p> <p><b>Actitudinal:</b> Cultivar el hábito de salir y buscar personas para Cristo.</p>	<p><b>Tema 11:</b> La Cosecha de la Misión</p>	<p>Seminario</p> <p>Video Motivacional</p> <p>Testimonios</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Preguntas</p> <p>Hacer una clasificación de los</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p>	

	<b>Conductual:</b> Hacer una lista de personas para tomar decisiones para el Bautismo			estudiantes de la Biblia. A: Decidido. B. Indeciso. C. Falta Matrimonio, etc.	Papelotes, plumones, alatares.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--

## APÉNDICE F: MÓDULOS DE PROGRAMA DE DISCIPULADO PARA MAESTROS

### EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “LOS DOCE” EN LOS MAESTROS DE LAS UNIDADES DE ACCIÓN DE CHICLAYO, PERÚ, 2019

#### INTRODUCCIÓN

Un DISCÍPULO de Cristo es una persona que ora todos los días, estudia la Biblia, trae una persona a Jesús y enseña a otros a hacer lo mismo. En tanto DISCIPULADO es el proceso por el cual una persona aprende a caminar con Cristo mediante la oración, el estudio de la Biblia, trayendo una persona a los pies de Jesús y enseñando a otros a hacer lo mismo. Por eso DISCIPULAR es enseñar a través de la vida a una persona a caminar con Cristo mediante la oración, el estudio de la Biblia y la testificación.

Los conceptos resumen la misión de la Iglesia Adventista que es “HACER DISCÍPULOS” a través de COMUNIÓN, RELACIÓN, Y MISIÓN.

El módulo del programa educativo “Los doce” tiene el objetivo de proporcionar orientación técnica y metodológica en el desarrollo de competencias para el Discipulado en Maestros de las Unidades de Acción de las Iglesias de Chiclayo, Perú, 2019.

# MODULO I: LA COMUNIÓN DEL DISCÍPULO

## SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 1:

### ESTUDIO DE LA BIBLIA

Ítem	Descripción
<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber la importancia del estudio de la Biblia</li> <li>✓ Sentir la necesidad de cultivar el hábito de estudiar la Biblia a diario.</li> <li>✓ Hacer y seguir un cronograma diario del estudio de la Biblia.</li> </ul>
<b>Duración:</b>	2:00 horas.
<b>Participantes:</b>	92
<b>Recursos Humanos:</b>	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuestionario sobre conocimientos, actitudes y prácticas sobre discipulado.</li> <li>❖ Hojas bond</li> <li>❖ Lapiceros</li> <li>❖ Papelotes</li> <li>❖ Plumones gruesos de papel</li> <li>❖ Pizarra acrílica</li> <li>❖ Plumones de pizarra</li> <li>❖ Cinta Maskingtape</li> <li>❖ 1 tarjeta de control del Cronograma de Estudio de la Biblia</li> <li>❖ 1 banner alusivo al estudio de la Biblia.</li> </ul>

## 1. DESARROLLO DE LA SESIÓN.

<b>A. MOTIVA: ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Bienvenida</b></p> <p><b>Actividad: Dinámica de 5 hermanos que saben más versículos de memoria.</b></p> <p><b>Actividad: Dinámica de presentación la Biblia más subrayada y más Antigua.</b></p> <p><b>Actividad: Oración inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión de recepción y secretaría recibe cordialmente a las personas que participaran del programa modelo de Consejo de Maestros o programa “Los doce”.</li> <li>• El colaborador presenta a la persona que llevará a cabo el Consejo de Maestros, quien da la bienvenida y los motiva a participar de toda la programación, esperando contar con la participación de todos hasta el final. Luego desarrolla el cuestionario de conocimientos, actitudes y practicas sobre Discipulado.</li> <li>• Se entrega el silabo y material del día.</li> <li>• Con entusiasmo se dirige 1 canción: Lámpara para mis pies.</li> <li>• El facilitador invita a los cinco participantes que saben más versículos de memoria.</li> <li>• El facilitador indica el orden de recitar los versículos uno a uno sin Biblia.</li> <li>• Luego los participantes se preguntan uno al otro ¿Qué haces para saber muchos versículos de la Biblia?</li> </ul>	

- Se les da un tiempo determinado para realizar la actividad.
- Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “El estudio de la Biblia”.
- Finalmente, el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.

<b>B. EXPLORA: CONTENIDO DEL TEMA</b>	<b>DURACIÓN: 40 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega la base teológica y bíblica del propósito y beneficios de estudio de las escrituras.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia es una carta de amor de un Padre amante para sus hijos. Lo que hoy aprenderemos es: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El propósito de las Escrituras.</li> <li>2. ¿Por qué estudiar la Biblia?</li> <li>3. El método para estudiar la Biblia.</li> <li>4. La práctica y materiales para el estudio diario de las Escrituras.</li> </ol> </li> <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para cada parte.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pida 1 parejas que expongan el tema acentuando los puntos importantes de cada parte del tema tratado.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad tener una Biblia en casa y leerlo todos los días.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Lámpara es a mis pies, tu Palabra es una luz para mi camino”.</i> Salmo 119:105</p>	

<b>C. APLICA: EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega un Interactivo del tema tratado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante recibe una copia del Interactivo y comienza a llenarlo.</li> <li>• Se les dará 5 minutos para completar el Interactivo.</li> <li>• El facilitador recibe las interactivos y premia a los 5 primeros que completaron y respondieron la evaluación correctamente y más rápido.</li> <li>• Crucigrama: Descubra tres herramientas (materiales) que nos ayudan a estudiar al Biblia.</li> <li>• La gran pregunta que debe hacerse cada participante es: ¿Cómo voy a aplicar este tema a mi vida cotidiana? y reflexiona con las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Cómo has estado leyendo la Biblia? ¿Cómo debo Estudiar la biblia de ahora en adelante?</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  “Con que limpiaré el joven su camino, con guardar su Palabra”. Salmo 119:9</p>	

<b>D. CREA: LA PRACTICA Y TOMA DE DECISIONES</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega una tarjeta de control de 3 MESES de Estudio diario de la Biblia a todos los participantes</b></p> <p><b>Actividad: ¿Y tú cuándo comenzarás a estudiar diariamente la Biblia??</b></p> <p><b>Actividad: Se firma el compromiso de estudiar diariamente la Biblia.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir algún testimonio de la decisión que han tomado.</li> <li>2. Compartir fechas de inicio de su jornada de estudio de la Biblia.</li> <li>3. Comprometerse traer para la próxima reunión su cuaderno de notas y colores diversos para subrayar la Biblia con los que estudiarán diariamente la Biblia.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador mostrará videos sobre el impacto de la Biblia en la vida.</li> <li>• Caso contrario podría invitar a algún participante voluntario para contar su testimonio del valor del estudio de la Biblia en su vida y su familia.</li> <li>• Repasar las lecciones aprendidas y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su culto personal y estudio de las Sagradas Escrituras.</li> </ul>	

<b>E. RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 10 min</b>
<b>Karaoke: “Lámpara para mis pies”</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Luego de entonar el karaoke solicita a un participante a realizar la oración final.</li><li>• El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales enfatizando próxima reunión.</li><li>• El colaborador y el facilitador se disponen en la puerta para despedir a todos.</li><li>• Se entrega un refrigerio por ser la primera sesión.</li></ul>	

**SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 2:  
LA ORACIÓN**

<b>Ítem</b>	<b>Descripción</b>
<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber la importancia y propósito de la oración.</li> <li>✓ Sentir la necesidad de cultivar el hábito orar diariamente.</li> <li>✓ Hacer un modelo de oración persona e intercesora y practicarlo.</li> </ul>
<b>Duración:</b>	2:00 horas.
<b>Participantes:</b>	92
<b>Recursos Humanos:</b>	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hojas bond</li> <li>❖ Lapiceros</li> <li>❖ Papelotes</li> <li>❖ Plumones gruesos de papel</li> <li>❖ Pizarra acrílica</li> <li>❖ Plumones de pizarra</li> <li>❖ Cinta Maskingtipe</li> <li>❖ Tarjeta de oración.</li> <li>❖ Cronograma de Oración durante la duración del programa.</li> </ul>

**1. DESARROLLO DE LA SESIÓN.**

<b>A. MOTIVA: ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Bienvenida</b></p> <p><b>Actividad: La oración más larga vs la Oración más corta en la Biblia</b></p> <p><b>Actividad: Ilustración de la Oración. “Madre Orando”</b></p> <p><b>Actividad: Oración inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión de recepción y secretaría recibe cordialmente a las personas que participaran del programa modelo de Consejo de Maestros o programa “Los doce”.</li> <li>• Con entusiasmo se dirige 1 canción: Santuario Celestial.</li> <li>• El facilitador invita a los participantes a orar de dos en dos</li> <li>• Se les da un tiempo determinado para realizar la actividad.</li> <li>• El facilitador invita a uno de los participantes a orar</li> <li>• Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “La oración”.</li> <li>• Finalmente, el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.</li> </ul>	

<b>B. EXPLORA: CONTENIDO DEL TEMA</b>	<b>DURACIÓN: 40 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega la base teológica y bíblica del propósito y beneficios de la oración personal e intercesora.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La oración es abrir el corazón a Dios como a un amigo. Es el canal dispuesto por Dios para conectarnos con el cielo: Lo que hoy aprenderemos es:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que es la oración.</li> <li>2.Cuál es el propósito de la oración.</li> <li>3. ¿Cómo, cuándo y porqué oraba Jesús?</li> <li>4. ¿Cómo podemos orar nosotros hoy?</li> </ol> </li> <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para cada parte.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pida 1 participante que exponga el tema acentuando los puntos importantes de cada parte del tema tratado.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de orar cada mañana en un lugar y horario adecuado, con las actitudes adecuadas, etc.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Escucha Señor mi oración, considera mis pensamientos”</i>. Salmo 5:1</p>	

<b>C. APLICA: EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega un Interactivo del tema tratado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante recibe una copia del Interactivo y comienza a llenarlo.</li> <li>• Se les dará 5 minutos para completar el Interactivo.</li> <li>• El facilitador recibe las interactivos y premia a los 5 primeros que completaron y respondieron la evaluación correctamente y más rápido.</li> <li>• Crucigrama: Descubra Cómo, cuándo y porqué oraba Jesús?</li> <li>• La gran pregunta que debe hacerse cada participante es: ¿Cómo voy a aplicar este tema a mi vida cotidiana? y reflexiona con las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Cómo has estado orando hasta ahora?, ¿Cómo debo orar de ahora en adelante?</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Con que limpiaré el joven su camino, con guardar su Palabra”</i>. Salmo 119:9</p>	

<b>D. CREA: LA PRACTICA Y TOMA DE DECISIONES</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega un marcador con teléfonos de emergencia (Textos alusivos a la oración para cada ocasión)</b></p> <p><b>Actividad: Se entrega una copia con un cronograma de oración.</b></p> <p><b>Actividad: Se firma el compromiso de levantar un altar de oración en algún lugar de su casa y toma la decisión de orar todos los días.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir algún testimonio de la decisión que han tomado.</li> <li>2. Compartir el lugar, fechas e inicio del movimiento de oración. 616.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador mostrará videos sobre el impacto de la oración de la vida de las personas.</li> <li>• Caso contrario podría invitar a algún participante voluntario para contar su testimonio del valor de la oración para su familia, GP e Iglesia.</li> <li>• Repasar las lecciones aprendidas y llama a la reflexión a la necesidad de su oración persona e intercesora de ahora en adelante.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b></p> <p><i>“Elías, un hombre sujeto a las pasiones nuestras... Un día oró fervientemente y Dios escuchó su clamor”. Sant. 5:17-19.</i></p>	

<b>E. RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 10 min</b>
<p><b>Karaoke: “Purifícame...Hoy me acerco a tu trono mi Señor”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales enfatizando próxima reunión.</li> <li>• El colaborador y el facilitador se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul>	

**SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 3:  
EL CULTO FAMILIAR**

Ítem	Descripción
<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber la importancia del culto familiar.</li> <li>✓ Sentir la necesidad de fortalecer el culto familiar diariamente.</li> <li>✓ Hacer un rol de culto familiar y realizarlo todos los días.</li> </ul>
<b>Duración:</b>	2:00 horas.
<b>Participantes:</b>	92
<b>Recursos Humanos:</b>	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hojas bond</li> <li>❖ Lapiceros</li> <li>❖ Papelotes</li> <li>❖ Plumones gruesos de papel</li> <li>❖ Pizarra acrílica</li> <li>❖ Plumones de pizarra</li> <li>❖ Cinta Maskingtape</li> <li>❖ Tarjeta de oración.</li> <li>❖ Un grupo de personas que Ilustrarán de forma práctica el culto familiar</li> </ul>

**1. DESARROLLO DE LA SESIÓN.**

A. MOTIVA: ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	DURACIÓN: 20 min
<p><b>Actividad: Bienvenida</b></p> <p><b>Actividad : Skesh de una familia sobre el culto familiar.</b></p> <p><b>Actividad : Oración inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión de recepción y secretaría recibe cordialmente a las personas que participaran del programa modelo de Consejo de Maestros o programa “Los doce”.</li> <li>• Con entusiasmo se dirige 1 canción: Con Cristo en la familia.</li> <li>• El facilitador invita a los participantes en grupos de cuatro a orar.</li> <li>• Se les da un tiempo determinado para realizar la actividad. A continuación una familia invitada para la ocasión realiza un Skesh (Dramatización) la realización del culto familiar.</li> <li>• Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “El culto familiar”.</li> <li>• Finalmente, el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.</li> </ul>	

<b>B. EXPLORA: CONTENIDO DEL TEMA</b>	<b>DURACIÓN: 40 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega la base teológica y bíblica del propósito y beneficios del culto familiar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El culto familiar es un momento especial para toda la familia a Dios cada mañana: Lo que hoy aprenderemos es: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que es el culto familiar.</li> <li>2. Cuál es el propósito del culto familiar.</li> <li>3. Principios para realizar el culto familiar.</li> <li>4. Un modelo sugerente para realizar el culto familiar con todas las edades.</li> </ol> </li>   <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para cada parte.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pida 1 participante que exponga el tema acentuando los puntos importantes de cada parte del tema tratado.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de realizar el culto familiar cada mañana en un lugar y horario adecuado, con las actitudes adecuadas, etc.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Guarden y manden el camino del Señor a sus hijos y su familia”</i>. Gen. 18:19</p>	

<b>C. APLICA: EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega un Interactivo del tema tratado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante recibe una copia del Interactivo y comienza a llenarlo.</li> <li>• Se les dará 5 minutos para completar el Interactivo.</li> <li>• El facilitador recibe los interactivos y premia a los 5 primeros que completaron y respondieron la evaluación correctamente y más rápido.</li> <li>• Crucigrama: Descubra 3 principios del Culto familiar.</li> <li>• La gran pregunta que debe hacerse cada participante es: ¿Cómo voy a aplicar este tema a mi vida cotidiana? y reflexiona con las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Has estado realizando en culto familiar hasta ahora?, ¿Cómo realizarás de ahora en adelante el culto familiar?</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Yo y mi familia serviremos al Señor”</i>. Josué 24:15</p>	

<b>D. CREA: LA PRACTICA Y TOMA DE DECISIONES</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega una copia con algunas ideas para el culto familiar.</b></p> <p><b>Actividad: Se entrega horario diario de un discípulo Cristo. Una agenda diaria donde se contempla el culto matutino y culto vespertino.</b></p> <p><b>Actividad: Se firma el compromiso de levantar un altar familiar para realizar el culto familiar todos los días.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador mostrará videos sobre el impacto del culto familiar.</li> <li>• Caso contrario podría invitar a algún participante voluntario para contar su testimonio del valor de la Culto familiar.</li> <li>• Repasar las lecciones aprendidas y llama a la reflexión a la necesidad realizar el culto familiar todos los días.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Grábate en tu corazón estas palabras y repítelo constantemente a tus hijos”</i>. Deut. 6:6-7.</p>	

<b>E. RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 10 min</b>
<p><b>Karaoke: “Cristo une nuestro hacer.”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales enfatizando próxima reunión.</li> <li>• El colaborador y el facilitador se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul>	

**SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 4:  
CULTOS REGULARES EN LA IGLESIA Y SU IMPORTANCIA**

Ítem	Descripción
<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber la importancia de los cultos regulares de la Iglesia.</li> <li>✓ Sentir la necesidad de asistir a los cultos regulares de la Iglesia.</li> <li>✓ Hacer. Asistir a los todos los cultos regulares de la Iglesia puntualmente</li> </ul>
<b>Duración:</b>	2:00 horas.
<b>Participantes:</b>	92
<b>Recursos Humanos:</b>	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hojas bond</li> <li>❖ Lapiceros</li> <li>❖ Papelotes</li> <li>❖ Plumones gruesos de papel</li> <li>❖ Pizarra acrílica</li> <li>❖ Plumones de pizarra</li> <li>❖ Cinta Maskingtipe</li> <li>❖ Tarjeta de oración.</li> <li>❖ Una familia ilustra la el antes y después del culto eclesiástico.</li> </ul>

**2. DESARROLLO DE LA SESIÓN.**

A. MOTIVA: ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	DURACIÓN: 20 min
<p><b>Actividad: Bienvenida</b></p> <p><b>Actividad: Skesh de una familia sobre el culto de la Iglesia.</b></p> <p><b>Actividad: Oración inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión de recepción y secretaría recibe cordialmente a las personas que participaran del programa modelo de Consejo de Maestros o programa “Los doce”.</li> <li>• Con entusiasmo se dirige 1 canción: En presencia estar de Cristo.</li> <li>• El facilitador invita a los participantes para orar juntos.</li> <li>• Se les da un tiempo determinado para realizar la actividad. A continuación, una familia invitada para la ocasión realiza un Skesh (Dramatización) la preparación antes, durante y después del culto en la Iglesia.</li> <li>• Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “Los cultos regulares de la Iglesia.”.</li> <li>• Finalmente, el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.</li> </ul>	

<b>B. EXPLORA: CONTENIDO DEL TEMA</b>	<b>DURACIÓN: 40 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega la base teológica y bíblica del propósito y beneficios de la participación en los cultos regulares de la Iglesia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cultos regulares en la Iglesia tienen como objetivo brindar a los miembros la oportunidad crecer integralmente: Lo que hoy aprenderemos es: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuáles son los cultos regulares en la IASD</li> <li>2.Cuál es el propósito de los cultos regulares.</li> <li>3. Preparación para asistir a los cultos de la iglesia.</li> <li>4. Beneficios de la asistencia a los cultos de la iglesia.</li> </ol> </li>   <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para cada parte.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pida 1 participante que exponga el tema acentuando los puntos importantes de cada parte del tema tratado.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de participar en los cultos de la iglesia cada semana, con las actitudes adecuadas, etc.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“El Señor está en su santo templo: Calle toda la tierra”</i>. Hab. 2:20</p>	

<b>C. APLICA: EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega un Interactivo del tema tratado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante recibe una copia del Interactivo y comienza a llenarlo.</li> <li>• Se les dará 5 minutos para completar el Interactivo.</li> <li>• El facilitador recibe las interactivos y premia a los 5 primeros que completaron y respondieron la evaluación correctamente y más rápido.</li> <li>• Crucigrama: Descubra los diversos programas de culto del día sábado en la IASD.</li> <li>• La gran pregunta que debe hacerse cada participante es: ¿Cómo voy a aplicar este tema a mi vida cotidiana? y reflexiona con las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿A cuántos de los cultos regulares de la Iglesia has estado asistiendo?, ¿Cómo será tu asistencia a los cultos regulares de ahora en adelante?</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“No dejando de congregarnos como algunos lo tienen por costumbre...”</i>. Heb. 10:25</p>	

<b>D. CREA: LA PRACTICA Y TOMA DE DECISIONES</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad:</b> Se una copia con un cuadro que resume todos los cultos de la Iglesia con horarios y propósitos de los mismos.</p> <p><b>Actividad:</b> Se firma el compromiso de asistir puntualmente a todos los cultos regulares de la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador mostrará videos sobre el impacto de los cultos regulares de la Iglesia</li> <li>• Caso contrario podría invitar a algún participante voluntario para contar su testimonio del valor de los cultos regulares de la iglesia.</li> <li>• Repasar las lecciones aprendidas y llama a la reflexión a la necesidad realizar el culto familiar todos los días.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“¡Que alegría cuando me dijeron! ¡Vamos a la casa del Señor!”</i>. Sal. 121:1.</p>	
<b>E. RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 10 min</b>
<p><b>Karaoke: “Iglesia de Cristo”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales enfatizando próxima reunión.</li> <li>• El colaborador y el facilitador se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul>	

**MODULO II: RELACIONAMIENTO DEL DISCÍPULO**  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 5:**  
**RELACIONAMIENTO CON LA FAMILIA**

Ítem	Descripción
<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber la importancia la importancia de la familia.</li> <li>✓ Sentir la necesidad de vivir en armonía en el hogar.</li> <li>✓ Hacer: Practicar los valores y principios de una familia feliz.</li> </ul>
	2:00 horas.
<b>Participantes:</b>	92
<b>Recursos Humanos:</b>	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuestionario sobre conocimientos, actitudes y prácticas sobre discipulado.</li> <li>❖ Hojas bond</li> <li>❖ Lapiceros</li> <li>❖ Papelotes</li> <li>❖ Plumones gruesos de papel</li> <li>❖ Pizarra acrílica</li> <li>❖ Plumones de pizarra</li> <li>❖ Cinta Maskingtape</li> <li>❖ Una tarjetita de renovación del compromiso matrimonial.</li> </ul>

**1. DESARROLLO DE LA SESIÓN.**

A. MOTIVA: ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	DURACIÓN: 20 min
<p><b>Actividad: Bienvenida</b></p> <p><b>Actividad: Una historia bonita de amor. ¿Cómo no tener el coraje de amar a alguien que me ama tanto?</b></p> <p><b>Actividad: Se da la bienvenida a los cónyuges de cada Maestro/a presentes en esta oportunidad.</b></p> <p><b>Actividad: Se presenta a la Pareja de Esposos más jóvenes y a la Pareja de Jóvenes con más años presentes en la reunión.</b></p> <p><b>Actividad: Oración inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión de recepción y secretaría recibe cordialmente a las personas que participaran del programa modelo de Consejo de Maestros o programa “Los doce”.</li> <li>• Con entusiasmo se dirige 1 canción: Un hogar santo de fe</li> <li>• El facilitador presenta un testimonio de amor verdadero.</li> <li>• El facilitador hace dos preguntas a las dos parejas ¿Qué es lo que más le gusta a tu cónyuge?, ¿Qué ha mantenido la llama del amor encendida entre ustedes?</li> <li>• Se les da un tiempo determinado para que den sus respuestas.</li> <li>• Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy?</li> </ul>	

Espera la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: "La familia del discípulo".

- Finalmente, el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.

<b>B. EXPLORA: CONTENIDO DEL TEMA</b>	<b>DURACIÓN: 40 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega la base teológica y bíblica del propósito de la familia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La familia es y será lo que Usted quiere que sea. Lo que hoy aprenderemos es:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Que es la familia.</li><li>2. Origen y propósito.</li><li>3. Los enemigos más comunes de las familias de hoy.</li><li>4. Principios y valores para tener un hogar feliz.</li></ol></li><li>• Asignar un tiempo 10 minutos para cada parte.</li><li>• Finalizado el tiempo, pida 1 parejas que expongan el tema acentuando los puntos importantes de cada parte del tema tratado.</li><li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de relacionarse adecuadamente con su familia.</li></ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b> <i>"El amor es paciente, es bondadoso, no tiene envidia... Todo lo puede". 1 Cor. 13:4-7.</i></p>	

<b>C. APLICA: EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega un Interactivo del tema tratado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante recibe una copia del Interactivo y comienza a llenarlo.</li> <li>• Se les dará 5 minutos para completar el Interactivo.</li> <li>• El facilitador recibe los interactivos y premia a los 5 primeros que completaron y respondieron la evaluación correctamente y más rápido.</li> <li>• Crucigrama: Descubra 5 enemigos del matrimonio.</li> <li>• La gran pregunta que debe hacerse cada participante es: ¿Cómo voy a aplicar este tema a mi vida cotidiana? y reflexiona con las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Cómo está tu relación familiar hasta hoy? ¿Qué cambios necesitas hacer en tu relación con tu familia de hoy en adelante?</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Soportándoos los unos a los otros y perdonándoos unos a otros...”</i>. Col. 3:13.</p>	

<b>D. CREA: LA PRACTICA Y TOMA DE DECISIONES</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega una tarjeta de Renovación matrimonial para las Parejas presentes.</b></p> <p><b>Actividad: Se entrega una Rosa preparada para la ocasión.</b></p> <p><b>Actividad: Cada pareja se pone frente a frente y renueva su compromiso matrimonial.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se puede compartir un testimonio de la decisión que ha tomado.</li> <li>2. Se leen las respuestas de su tarjeta el uno al otro.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador mostrará videos sobre el impacto de un buen relacionamiento familiar.</li> <li>• Caso contrario podría invitar a algún participante voluntario para contar su testimonio de las relaciones familiares en su vida.</li> <li>• Repasar las lecciones aprendidas y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar su relación familiar. Su trato con su Esposa(o) e hijos.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Por tanto dejará el hombre a su padre y su madre, y se unirá a su mujer, y serán una sola carne...”</i>. Gén. 2:24.</p>	

<b>E. RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 10 min</b>
<b>Karaoke: “Cristo une nuestro hogar”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales enfatizando próxima reunión.</li> <li>• El colaborador y el facilitador se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul>	

**SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 6:  
RELACIONAMIENTO CON EL PRÓJIMO**

<b>Ítem</b>	<b>Descripción</b>
<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber la importancia llevarse bien con los demás.</li> <li>✓ Sentir la necesidad de expresar afecto, afecto y servicio a los demás.</li> <li>✓ Hacer: Tener una red de amigos cerca de su casa, comunidad, barrio, etc.</li> </ul>
	2:00 horas.
<b>Participantes:</b>	92
<b>Recursos Humanos:</b>	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hojas bond</li> <li>❖ Lapiceros</li> <li>❖ Papelotes</li> <li>❖ Plumones gruesos de papel</li> <li>❖ Pizarra acrílica</li> <li>❖ Plumones de pizarra</li> <li>❖ Cinta Maskingtipe</li> <li>❖ Tarjeta para la Red de Amigos.</li> </ul>

**1. DESARROLLO DE LA SESIÓN.**

<b>A. MOTIVA: ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<b>Actividad: Bienvenida</b> <b>Actividad: ILUSTRACIÓN. Una historia real. Alejandro Fleming. El hombre que decidió servir a los demás</b> <b>Actividad: Se da la bienvenida a los participantes.</b> <b>Actividad: Oración inicial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión de recepción y secretaría recibe cordialmente a las personas que participaran del programa modelo de Consejo de Maestros o programa “Los doce”.</li> <li>• Con entusiasmo se dirige 1 canción: Un buen amigo tengo yo.</li> <li>• El facilitador presenta la Ilustración del servicio a los demás.</li> <li>• Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy?</li> </ul>	

Espera la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “Las relaciones del discípulo con el prójimo”.

- Finalmente, el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.

<b>B. EXPLORA: CONTENIDO DEL TEMA</b>	<b>DURACIÓN: 40 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega la base teológica y bíblica de las relaciones del Discípulo con el prójimo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si quieres tener amigos, muéstrate como amigo. Lo que hoy aprenderemos es:<ol style="list-style-type: none"><li>1. El concepto de las relaciones interpersonales.</li><li>2. Base bíblica de las relaciones humanas.</li><li>3. Por qué fallan las relaciones humanas.</li><li>4. Principios para ganar amigos y llevarse bien con los demás.</li></ol></li><li>• Asignar un tiempo 10 minutos para cada parte.</li><li>• Finalizado el tiempo, pida 1 parejas que expongan el tema acentuando los puntos importantes de cada parte del tema tratado.</li><li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de relacionarse adecuadamente con su familia.</li></ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b> <i>“El alma de Jonatán ligada con la de David, y lo amó Jonatán como así mismo”.</i> 1Sam 18:1</p>	

<b>C. APLICA: EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega un Interactivo del tema tratado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante recibe una copia del Interactivo y comienza a llenarlo.</li> <li>• Se les dará 5 minutos para completar el Interactivo.</li> <li>• El facilitador recibe los interactivos y premia a los 5 primeros que completaron y respondieron la evaluación correctamente y más rápido.</li> <li>• Crucigrama: Descubra 5 maneras de ganar amigos.</li> <li>• La gran pregunta que debe hacerse cada participante es: ¿Cómo voy a aplicar este tema a mi vida cotidiana? y reflexiona con las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Cómo está tu relación con tus Parientes y vecinos? ¿Qué cambios necesitas hacer para aumentar tu red de amigos?</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“El hombre que tiene amigos ha de mostrarse amigo...”</i>. Prov. 18:24</p>	

<b>D. CREA: LA PRACTICA Y TOMA DE DECISIONES</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega una copia con algunos secretos para ganar amigos.</b></p> <p><b>Actividad: Una tarjeta para que anoten su red de amigos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se puede compartir un testimonio de la decisión que ha tomado.</li> <li>2. Se leen las respuestas de su tarjeta el uno al otro.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador mostrará videos sobre el impacto del método de Cristo, el valor de la amistad y servicio a los demás.</li> <li>• Caso contrario podría invitar a algún participante voluntario para contar su testimonio de las relaciones interpersonales.</li> <li>• Repasar las lecciones aprendidas y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar sus relaciones interpersonales con el prójimo.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“En todo tiempo ama el amigo, Y es como un hermano en tiempo de angustia...”</i>. Prov. 17:17.</p>	

<b>E. RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 10 min</b>
<p><b>Karaoke: Un buen amigo tengo yo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales enfatizando próxima reunión.</li> <li>• El colaborador y el facilitador se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul>	

**SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 7:  
RELACIONAMIENTO CON LA IGLESIA**

Ítem	Descripción
<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber la importancia de los programas de la Iglesia en especial la Unidad de Acción.</li> <li>✓ Sentir la necesidad de formar parte de una Unidad de Acción y/o Grupo Pequeño.</li> <li>✓ Hacer: Participar de todas las reuniones de una Unidad de Acción y/o Grupo Pequeño.</li> </ul>
	2:00 horas.
<b>Participantes:</b>	92
<b>Recursos Humanos:</b>	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hojas bond</li> <li>❖ Lapiceros</li> <li>❖ Papelotes</li> <li>❖ Plumones gruesos de papel</li> <li>❖ Pizarra acrílica</li> <li>❖ Plumones de pizarra</li> <li>❖ Cinta Maskingtipe</li> <li>❖ Registro de Escuela Sabática.</li> </ul>

**1. DESARROLLO DE LA SESIÓN.**

A. MOTIVA: ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	DURACIÓN: 20 min
<p><b>Actividad: Bienvenida</b></p> <p><b>Actividad: Dramatización:</b> Se presenta en forma de un drama lo que es una Unidad de Acción.</p> <p><b>Actividad: Oración inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión de recepción y secretaría recibe cordialmente a las personas que participaran del programa modelo de Consejo de Maestros o programa “Los doce”.</li> <li>• Con entusiasmo se dirige 1 canción: Al grupo Pequeño.</li> <li>• Se presenta la dramatización.</li> <li>• Al terminar el drama se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “La relación del Discípulo con la iglesia y Unidad de Acción.”.</li> <li>• Finalmente, el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.</li> </ul>	

<b>B. EXPLORA: CONTENIDO DEL TEMA</b>	<b>DURACIÓN: 40 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega la base teológica y bíblica de las relaciones del Discípulo con la Iglesia en especial con la Unidad de Acción.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Unidad de Acción es el ambiente ideal para relacionarnos entre hermanos de Iglesias. Lo que hoy aprenderemos es: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que es una unidad de Acción y/o Grupo Pequeño.</li> <li>2. Cómo se organiza mi Unidad de Acción y/o Grupo Pequeño.</li> <li>3. ¿Cuál es el propósito de la Unidad de Acción y/o Grupo Pequeño?</li> <li>4. ¿Cómo puedo monitorear el buen funcionamiento de mi Unidad de Acción y/o Grupo Pequeño?</li> </ol> </li> <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para cada parte.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pida a dos maestros que expongan el tema acentuando los puntos importantes de cada parte del tema tratado.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de relacionarse adecuadamente con la iglesia y Unidad de Acción.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Pero recibiréis poder cuando haya venido sobre ustedes el Espíritu Santo ”. Hechos 1:8</i></p>	

<b>C. APLICA: EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega un Interactivo del tema tratado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante recibe una copia del Interactivo y comienza a llenarlo.</li> <li>• Se les dará 5 minutos para completar el Interactivo.</li> <li>• El facilitador recibe las interactivos y premia a los 5 primeros que completaron y respondieron la evaluación correctamente y más rápido.</li> <li>• Crucigrama: Descubra los Ideales de la Unidad de Acción.</li> <li>• La gran pregunta que debe hacerse cada participante es: ¿Cómo voy a aplicar este tema a mi vida cotidiana? y reflexiona con las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Cuál ha sido tu participación y relación con tu Unidad de Acción y los miembros de ella? ¿Qué cambios necesitas hacer para aumentar tu participación y amistad en tu Unidad de acción?</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Y todos los días, en el templo y por las casas, no cesaban de enseñar y predicar a Jesucristo...” Hechos 20:20</i></p>	

<b>D. CREA: LA PRACTICA Y TOMA DE DECISIONES</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad:</b> Se pasa a revisar todos los registros de Escuela Sabática de los Maestros presentes.</p> <p><b>Actividad:</b> Se presenta el video de cómo llenar correctamente el Registro de Escuela Sabática.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se puede compartir un testimonio de la decisión que ha tomado.</li> <li>2. Se comparten las reflexiones aprendidas</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta el testimonio de una Unidad de Acción Modelo en la MPN.</li> <li>• Repasar las lecciones aprendidas y llama a la reflexión a la necesidad de mejorar sus relaciones interpersonales con el prójimo.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Y perseveraban unánimes cada día.... Y partiendo el pan en las casas comían juntos con alegría y sencillez de corazón...”</i>. Hechos 2:46-47</p>	

<b>E. RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 10 min</b>
<p><b>Karaoke: Al grupo Pequeño.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales enfatizando próxima reunión.</li> <li>• El colaborador y el facilitador se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul>	

**MODULO III: LA MISIÓN DEL DISCÍPULO**  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 8:**  
**LA RAZÓN DE LA MISIÓN**

Ítem	Descripción
<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber la importancia la misión de Cristo en esta tierra.</li> <li>✓ Sentir la necesidad de prepararse para cumplir la misión de Jesús.</li> <li>✓ Hacer la obra de Dios junto a su Pareja Discipuladora.</li> </ul>
	2:00 horas.
<b>Participantes:</b>	92
<b>Recursos Humanos:</b>	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hojas bond</li> <li>❖ Lapiceros</li> <li>❖ Papelotes</li> <li>❖ Plumones gruesos de papel</li> <li>❖ Pizarra acrílica</li> <li>❖ Plumones de pizarra</li> <li>❖ Cinta Maskingtipe</li> <li>❖ Stiker de compromiso misionero para pegar en la Biblia.</li> <li>❖ La tarjeta de empadronamiento de Parejas Discipuladoras.</li> <li>❖ La tarjeta del Discípulo.</li> </ul>

**1. DESARROLLO DE LA SESIÓN.**

A. MOTIVA: ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	DURACIÓN: 20 min
<p><b>Actividad: Bienvenida</b></p> <p><b>Actividad: ILUSTRACIÓN: ¡Auxilio mi casa se está quemando!</b></p> <p><b>Actividad: Se presenta estadísticas de crecimiento acelerado en las grandes ciudades y con ello el incremento de violencia, delincuencia, etc.</b></p> <p><b>Actividad: Oración inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión de recepción y secretaría recibe cordialmente a las personas que participaran del programa modelo de Consejo de Maestros o programa “Los doce”.</li> <li>• Con entusiasmo se dirige 1 canción: Conectados para Salvar</li> <li>• El facilitador presenta una ilustración sobre la necesidad que tenemos todos de predicar el evangelio.</li> <li>• Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “Porqué tengo que predicar el evangelio, la razón de la misión”.</li> <li>• Finalmente, el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.</li> </ul>	

<b>B. EXPLORA: CONTENIDO DEL TEMA</b>	<b>DURACIÓN: 40 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega la base teológica y bíblica del propósito de la predicación del evangelio, la razón por la que tengo involucrame en la Misión de Cristo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como un misionero. Lo que hoy aprenderemos es: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que es la misión de Cristo.</li> <li>2.Cuál es la razón de la Misión.</li> <li>3. Beneficios de cumplir la misión.</li> <li>4. Formas de cumplir la misión de Jesús.</li> </ol> </li> <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para cada parte.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pida 1 pareja de Maestros que expongan el tema acentuando los puntos importantes de cada parte del tema tratado.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad comprometerse con la Misión de Jesús.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Y será predicado este evangelio para testimonio de todas las naciones y entonces vendrá el fin”</i>. Mat. 24:14</p>	

<b>C. APLICA: EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega un Interactivo del tema tratado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante recibe una copia del Interactivo y comienza a llenarlo.</li> <li>• Se les dará 5 minutos para completar el Interactivo.</li> <li>• El facilitador recibe las interactivos y premia a los 5 primeros que completaron y respondieron la evaluación correctamente y más rápido.</li> <li>• Crucigrama: Descubra 5 maneras de cumplir la misión.</li> <li>• La gran pregunta que debe hacerse cada participante es: <i>¿Cómo voy a aplicar este tema a mi vida cotidiana?</i> y reflexiona con las siguientes preguntas:</li> <li>• <i>¿Cómo has concebido la misión de Jesús hasta hoy? ¿Qué cambios necesitas hacer en relación al cumplimiento de la Misión de Jesús?</i></li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Entonces oí una voz desde el cielo que decía: A quién enviaré y quién irá por nosotros, entonces respondí: Heme aquí envíame a mi...”</i>. Isa. 6:8</p>	

<b>D. CREA: LA PRACTICA Y TOMA DE DECISIONES</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad:</b> Se procede a pegar el Stiker de COMPROMISO DE HONOR en su Biblia. Y llena el nombre de sus Parientes, amigos y vecinos que desea ver en el cielo. Y comienza a orar 8 días por ellos.</p> <p><b>Actividad:</b> Entrega de una copia con la estrategia del método de Cristo que podamos aplicar en lo que va de esta semana.</p> <p><b>Actividad:</b> Cada maestro anota el nombre de su Pareja Discipuladora en la hoja de compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador mostrará el video de la parábola del pescador.</li> <li>• Testimonio de vida de los ganadores de Almas en la MPN.</li> <li>• Repasar las lecciones aprendidas y llama a la reflexión a la necesidad involucrarse al 100% en la misión de Jesús</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“¿Cómo, pues, invocarán aquel en quien no han creído?.Y ¿Cómo oirán sin haber quien les predique?...”</i>. Gen. 2:24.</p>	

<b>E. RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 10 min</b>
<p><b>Karaoke: Conectados para Salvar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales enfatizando próxima reunión.</li> <li>• El colaborador y el facilitador se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul>	

**SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 9:  
LA SIEMBRA DE LA MISIÓN**

Ítem	Descripción
<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber identificar el terreno misionero de cada discípulo y la importancia de la siembra en el terreno de la Misión.</li> <li>✓ Sentir el deseo de realizar la siembra de la semilla del evangelio</li> <li>✓ Hacer: Llenar en la tarjeta del discípulo: Parientes, amigos, vecinos y otras personas que decidieron estudiar un curso bíblico.</li> </ul>
	2:00 horas.
<b>Participantes:</b>	92
<b>Recursos Humanos:</b>	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hojas bond</li> <li>❖ Lapiceros</li> <li>❖ Papelotes</li> <li>❖ Plumones gruesos de papel</li> <li>❖ Pizarra acrílica</li> <li>❖ Plumones de pizarra</li> <li>❖ Cinta Maskingtape</li> <li>❖ La tarjeta del Discípulo.</li> <li>❖ Curso Bíblico: La fe de Jesús.</li> </ul>

**1. DESARROLLO DE LA SESIÓN.**

A. MOTIVA: ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	DURACIÓN: 20 min
<p><b>Actividad: Bienvenida</b></p> <p><b>Actividad: Un Maestro que trabaja en la Agricultura, sale y cuenta el proceso la siembra de siembra de arroz en el norte peruano (ilustración).</b></p> <p><b>Actividad: Oración inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión de recepción y secretaría recibe cordialmente a las personas que participaran del programa modelo de Consejo de Maestros o programa “Los doce”.</li> <li>• Con entusiasmo se dirige 1 canción: Sembrar es la Misión.</li> <li>• El facilitador presenta algunas lecciones aprendidas en el testimonio del hermano agricultor.</li> <li>• Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “La siembra de la Misión”.</li> <li>• Finalmente, el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.</li> </ul>	

<b>B. EXPLORA: CONTENIDO DEL TEMA</b>	<b>DURACIÓN: 40 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega la base teológica y bíblica de la siembra de la misión. Donde principalmente se presenta el método de Cristo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que Dios más necesita en estos últimos tiempos son sembradores de su santo evangelio. Lo que hoy aprenderemos es: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El terreno misionero y la siembra de la misión.</li> <li>2. Obstáculos que impiden tener una buena siembra.</li> <li>3. El modelo de Jesús para sembrar la misión.</li> <li>4. Métodos de siembra.</li> </ol> </li> <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para cada parte.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pida 1 pareja de Maestros que expongan el tema acentuando los puntos importantes de cada parte del tema tratado.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de realizar una adecuada siembra de estudiantes de la Biblia.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Porque no me avergüenzo del evangelio, pues es poder de Dios”. Rom. 1:16.</i></p>	

<b>C. APLICA: EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega un Interactivo del tema tratado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante recibe una copia del Interactivo y comienza a llenarlo.</li> <li>• Se les dará 5 minutos para completar el Interactivo.</li> <li>• El facilitador recibe las interactivos y premia a los 5 primeros que completaron y respondieron la evaluación correctamente y más rápido.</li> <li>• Crucigrama: Descubra 5 métodos de siembra de interesados.</li> <li>• La gran pregunta que debe hacerse cada participante es: <i>¿Cómo voy a aplicar este tema a mi vida cotidiana?</i> y reflexiona con las siguientes preguntas:</li> <li>• <i>¿Actualmente tienes estudiantes de la Biblia? ¿Qué crees que te falta para conseguir estudiantes de la Biblia??</i></li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“¿Por qué estáis aquí todo el día sin trabajar?...Dijeron: Porque nadie nos ha contratado...” Mat. 20:6,7.</i></p>	

<b>D. CREA: LA PRACTICA Y TOMA DE DECISIONES</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Llena los nombres de Parientes, Amigos, Vecinos y Otras personas que han decidido estudiar la Biblia.</b></p> <p><b>Actividad: Entrega de un cronograma con fechas para marcar la continuidad de los estudiantes de la Biblia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador mostrará videos del trabajo misionero de una Pareja Discipuladora dando estudios bíblicos.</li> <li>• Repasar las lecciones aprendidas y llama a la reflexión a la necesidad realizar una adecuada siembra de la misión en su comunidad más cercana.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Después Jesús llamó a los doce y empezó a enviarlos de dos en dos...” Mar. 6:7</i></p>	
<b>E. RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 10 min</b>
<p><b>Karaoke: Sembrar es la misión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales enfatizando próxima reunión.</li> <li>• El colaborador y el facilitador se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul>	

**SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 10:  
EL CULTIVO DE LA MISIÓN**

Ítem	Descripción
<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber la importancia de cultivo y monitoreo de los estudiantes de la Biblia.</li> <li>✓ Sentir el deseo de llevar un control y avance de los estudios bíblicos a nivel persona y de su Unidad de Acción.</li> <li>✓ Hacer un cronograma de control de los estudios bíblicos a nivel persona y de su Unidad de Acción.</li> </ul>
	2:00 horas.
<b>Participantes:</b>	92
<b>Recursos Humanos:</b>	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hojas bond</li> <li>❖ Lapiceros</li> <li>❖ Papelotes</li> <li>❖ Plumones gruesos de papel</li> <li>❖ Pizarra acrílica</li> <li>❖ Plumones de pizarra</li> <li>❖ Cinta Maskingtipe</li> <li>❖ La tarjeta del Discípulo.</li> <li>❖ Curso Bíblico: La fe de Jesús.</li> <li>❖ Cronograma de estudios bíblicos.</li> <li>❖ Respuestas de los cursos bíblicos.</li> </ul>

**2. DESARROLLO DE LA SESIÓN.**

F. MOTIVA: ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	DURACIÓN: 20 min
<p><b>Actividad: Bienvenida</b></p> <p><b>Actividad: ILUSTRACIÓN: Video ilustra el proceso de cultivo de las plantas de papas en la sierra peruana.</b></p> <p><b>Actividad: Oración inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión de recepción y secretaría recibe cordialmente a las personas que participaran del programa modelo de Consejo de Maestros o programa “Los doce”.</li> <li>• Con entusiasmo se dirige 1 canción: El método de Cristo.</li> <li>• El facilitador presenta el video con las estrategias y cuidado del cultivo de la papa en la sierra peruana.</li> <li>• Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “El cultivo de la misión.”</li> <li>• Finalmente, el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.</li> </ul>	

<b>G. EXPLORA: CONTENIDO DEL TEMA</b>	<b>DURACIÓN: 40 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega la base teológica y bíblica del cultivo y monitoreo de los estudiantes de la Biblia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que Dios más necesita en estos últimos tiempos son sembradores de su santo evangelio. Lo que hoy aprenderemos es:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que es el cultivo.</li> <li>2. Cual proceso y propósito del cultivo de la misión.</li> <li>3. Control y monitoreo de los estudiantes de la Biblia.</li> <li>4. Herramientas prácticas para tener un cultivo exitoso.</li> </ol> </li> <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para cada parte.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pida 1 pareja de Maestros que expongan el tema acentuando los puntos importantes de cada parte del tema tratado.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de realizar un adecuado cultivo y control de los estudiantes de la Biblia.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Después de esto el Señor designó a otros setenta, que envió de dos en dos a toda ciudad y lugar a donde él había de ir”. Luc. 10:1</i></p>	

<b>H. APLICA: EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega un Interactivo del tema tratado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante recibe una copia del Interactivo y comienza a llenarlo.</li> <li>• Se les dará 5 minutos para completar el Interactivo.</li> <li>• El facilitador recibe los interactivos y premia a los 5 primeros que completaron y respondieron la evaluación correctamente y más rápido.</li> <li>• Crucigrama: Descubra 5 herramientas prácticas para llevar un control de los estudiantes de la Biblia.</li> <li>• La gran pregunta que debe hacerse cada participante es: ¿Cómo voy a aplicar este tema a mi vida cotidiana? y reflexiona con las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Has tenido un control de tus estudiantes de la Biblia? ¿Cómo desarrollarás el control de tus interesados de ahora en adelante?</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“¿Por tanto id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, del hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a obedecer todo lo que os he mandado. Y yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo”. Mat. 28:19-20.</i></p>	

<b>I. CREA: LA PRACTICA Y TOMA DE DECISIONES</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad:</b> Cada maestro toma su tarjeta del Discípulo y actualizará junto a sus parejas discipuladoras el avance de los estudios bíblicos.</p> <p><b>Actividad:</b> Revisión y actualización del registro de Escuela Sabática en la sección de los estudiantes de la Biblia de la Unidad de Acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador mostrará un video tutorial de la manera correcta de llenar el registro de la Escuela Sabática.</li> <li>• Repasar las lecciones aprendidas y llama a la reflexión a la necesidad realizar un cultivo adecuado.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Id y predicar el evangelio por todo el mundo a toda criatura.”</i> Mar.16:15.</p>	
<b>J. RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 10 min</b>
<p><b>Karaoke: El método de Cristo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales enfatizando próxima reunión.</li> <li>• El colaborador y el facilitador se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul>	

**SESIÓN DE APRENDIZAJE No. 11:  
LA COSECHA DE LA MISIÓN**

Ítem	Descripción
<b>Competencias:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber la importancia de la toma de decisiones de las personas por Jesús.</li> <li>✓ Sentir el deseo aprender a tomar decisiones de las personas por Jesús.</li> <li>✓ Hacer una lista de personas que están el camino para decidir por Jesús y visitarlo para ejecutar dicha decisión.</li> </ul>
	2:00 horas.
<b>Participantes:</b>	92
<b>Recursos Humanos:</b>	Un colaborador (encargado de talleres) y un facilitador (expositor)
<b>Materiales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hojas bond</li> <li>❖ Lapiceros</li> <li>❖ Papelotes</li> <li>❖ Plumones gruesos de papel</li> <li>❖ Pizarra acrílica</li> <li>❖ Plumones de pizarra</li> <li>❖ Cinta Maskingtape</li> <li>❖ La tarjeta del Discípulo.</li> <li>❖ Curso Bíblico: La fe de Jesús.</li> <li>❖ Cronograma de estudios bíblicos.</li> <li>❖ Respuestas de los cursos bíblicos.</li> <li>❖ Marcador con textos claves para tomar decisiones.</li> <li>❖ Hoja de clasificación de interesados.</li> </ul>

**3. DESARROLLO DE LA SESIÓN.**

A. MOTIVA: ANIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN	DURACIÓN: 20 min
<p><b>Actividad: Bienvenida</b></p> <p><b>Actividad: Testimonio de dos o tres maestros: Relatan cómo fue su conversión.</b></p> <p><b>Actividad: Oración inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comisión de recepción y secretaría recibe cordialmente a las personas que participaran del programa modelo de Consejo de Maestros o programa “Los doce”.</li> <li>• Con entusiasmo se dirige 1 canción: El mejor lugar del mundo.</li> <li>• El facilitador destaca algunos puntos clave de la conversión de los maestros que contaron su testimonio.</li> <li>• Al terminar la actividad se pregunta a los participantes ¿de qué hablaremos hoy? Espere la respuesta del grupo e incentive a la participación hasta que puedan dar con el título del tema: “La cosecha de la misión.</li> <li>• Finalmente, el facilitador, agradece a todos y presenta el tema a tratar.</li> </ul>	

<b>B. EXPLORA: CONTENIDO DEL TEMA</b>	<b>DURACIÓN: 40 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega la base teológica y bíblica para cosechar almas para Jesús.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que Dios más necesita en estos últimos tiempos son sembradores de su santo evangelio. Lo que hoy aprenderemos es: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que es la cosecha de almas para Jesús.</li> <li>2. Proceso de una decisión por Jesús.</li> <li>3. Objeciones comunes de los indecisos.</li> <li>4. Consejos útiles para tomar decisiones.</li> </ol> </li> <li>• Asignar un tiempo 10 minutos para cada parte.</li> <li>• Finalizado el tiempo, pida 1 pareja de Maestros que expongan el tema acentuando los puntos importantes de cada parte del tema tratado.</li> <li>• El facilitador felicita a los participantes y llama a la reflexión a la necesidad de realizar una adecuada cosecha de almas para Cristo.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“Entre tanto dice: Si oyereis hoy su voz, no endurezcáis nuestros corazones”. Heb. 3:15.</i></p>	

<b>C. APLICA: EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad: Se entrega un Interactivo del tema tratado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante recibe una copia del Interactivo y comienza a llenarlo.</li> <li>• Se les dará 5 minutos para completar el Interactivo.</li> <li>• El facilitador recibe los interactivos y premia a los 5 primeros que completaron y respondieron la evaluación correctamente y más rápido.</li> <li>• Crucigrama: Descubra 5 consejos útiles para tomar decisiones para Cristo.</li> <li>• La gran pregunta que debe hacerse cada participante es: ¿Cómo voy a aplicar este tema a mi vida cotidiana? y reflexiona con las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Alguna vez, ayudaste a alguien a tomar decisiones por Cristo? ¿Qué pasos seguirás desde hoy en adelante para tomar decisiones para Jesús?</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“De modo que si alguno está en Cristo, nueva criatura es, las cosas viejas pasaron he aquí todas son hechas nuevas”. 2 Cor. 5:17</i></p>	

<b>D. CREA: LA PRACTICA Y TOMA DE DECISIONES</b>	<b>DURACIÓN: 20 min</b>
<p><b>Actividad:</b> Cada maestro llenará desde la Tarjeta del Discípulo y el Registro de Interesados. La hoja de clasificación de interesados, en base a: (1) Decididos, (2) Indecisos, (3) Falta matrimonio, etc.</p> <p><b>Actividad:</b> Cada maestro llena la hoja donde se consigna el cronograma para hacer el seguimiento a los estudiantes de la Biblia que aún están decidiendo por Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador mostrará un video tutorial de la manera correcta tomar decisiones.</li> <li>• Repasar las lecciones aprendidas y llama a la reflexión a la necesidad realizar un adecuado llamado para aceptar a Jesús.</li> </ul> <p><b>Propuestas de mensajes fuerza:</b>  <i>“He aquí yo estoy a la puerta y llamo, si alguno oye mi voz y abre la puerta, entraré a él, cenaré con él y el conmigo.” Apoc. 3:20</i></p>	

<b>E. RETROALIMENTACIÓN Y CONCLUSIÓN</b>	<b>DURACIÓN: 10 min</b>
<p><b>Karaoke: El mejor lugar del mundo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de entonar el karaoke solicita a un participante a realizar la oración final.</li> <li>• El facilitador agradece la participación y realiza las indicaciones finales enfatizando próxima reunión.</li> <li>• El colaborador y el facilitador se disponen en la puerta para despedir a todos.</li> </ul>	

## TEMA 1: El estudio de la Biblia

### Introducción

La Biblia no es una simple colección de escritos, se trata de un libro completo que cubre miles de años de la historia humana y está escrita por cuarenta autores diferentes, quienes inspirados por el Espíritu Santo hablaron la revelación divina.<sup>1</sup> La palabra “Biblia” proviene del griego “biblos” que significa libros y contiene 66 libros en total: 39 del Antiguo testamento y 27 del Nuevo Testamento.<sup>2</sup> Hay evidencias internas en cientos de pasajes que declaran por si misma que la Biblia es la palabra de Dios (Dt 6:6-9; 17-18; Jos 1:8; 8:32-35; 2 Sam. 2:31; Sal. 1:2; 12:6; 19:7-11; 93:5; 119:9,11,18, 89-93, 97-100, 104-105, 130; Pr 30:5-6; Is 55:10-11; Jer 15:16; 23:29; Dn 10:21; Mt 5:17-19; Mr 13:31; Lc 16:17; Jn 2:22; 5:24; 10:35; Hch 17:11; Ro 10:17; 1 Co 2:13; Col 3:16; 1 Ts 2:13; 2 Ti 2:15; 3:15-17; 1 P. 1:23-25; 2 P. 3:15-16; Ap 1:2; 22:18).

Así mismo, su continuidad histórica, desde la creación con Génesis hasta la creación de cielos y tierra nuevos en Apocalipsis brindan evidencia externa, que se trata un libro de origen divino con un poder sobre natural, un libro escrito por inspiración de Dios, en el sentido de que Dios ha guiado personalmente a sus escritores sin destruir ni anular su propia individualidad, su estilo literario de cada uno de ellos. Por lo tanto, la Biblia es una carta de amor de Dios el Padre para nosotros sus hijos. Es como un poderoso farol que ilumina nuestro camino, transforma vida y es guía para la salvación.<sup>3</sup>

### El propósito de la Biblia.

Jesucristo es el tema central de la Biblia: Su persona y su obra se hallan presentadas en diversos aspectos a través de sus páginas. Iniciando desde el Génesis como creador (Gen. 1:1; 2:1-3), como gobernante y Señor del universo (Sal 2:8-9; Is 45:23; Fil. 2:9-11), verbo encarnado (Jn 1:1; Heb. 1:3) y como salvador del mundo (Is 53:4-6; Jn. 1:29). La Biblia es el mensaje escrito de Dios suficiente y necesario que proporciona en detalle el plan mediante el cual el hombre con sus imperfecciones puede ser reconciliado a una relación más cercana y estrecha con su Creador. Dicho de otro modo la Biblia es luz que dirige, pan que sostiene y consuelo que alegra. Es mapa del viajero, báculo del peregrino, brújula del navegante, espada del soldado y la carta magna del cristiano. Este libro revela la mente de Dios, el estado moral y espiritual del hombre, el camino de salvación, el castigo del pecador no redimido y la bienaventuranza del creyente. Sus doctrinas son santas, sus preceptos obligatorios, sus historias verdaderas y sus decisiones inmutables.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup>Lewis Sperry Chafer, *Grandes temas bíblicos* (Grand Rapids, MI, 1979), 11.

<sup>2</sup>Erwin W. Lutzer, *Siete razones para confiar en la Biblia* (Grand Rapids, MI: 1979), 39.

<sup>3</sup>Rafael Ortega Orcajo, *¿Qué es la Biblia?* (Caracas: Paulinas, 1981), 14.

<sup>4</sup>Ibíd., 22.

## **El estudio de la Biblia**

Estudiar la Biblia será una experiencia enriquecedora siempre que estemos dispuestos a seguir sus orientaciones. Si hacemos de ella nuestra consejera diaria, su contenido se transformará en una luz para nuestro camino, dando sentido así a nuestra experiencia diaria y preparándonos para el encuentro con su autor. Por eso leer la Biblia no debe ser un ejercicio pasajero o superficial, sino dedicarle lo mejor de nuestro intelecto y nuestro tiempo a interiorizar sus reflexiones y aplicarlo en la vida diaria.<sup>1</sup>

### **¿Por qué estudiar la Biblia?**

La Biblia es la concentración de diversos elementos necesarios para la vida humana: Esperanza, guía, verdad, luz, reflexión, etc. Por eso es un libro extraordinario que difícilmente logramos imaginar la historia humana sin este tesoro inmensurable. Leerlo y vivirlo es nuestro desafío, por eso al hacer de su contenido la práctica diaria de nuestra vida obtendremos <sup>2</sup>:

1. Más conocimiento de Dios (Sal. 42:1-2). No se puede confiar en alguien en quien no se conoce. Por eso mientras más estudies la Biblia, más conocerás a Dios (Jn. 5:39).
2. Desarrollar el carácter de Jesús en nuestras vidas (Gal. 4:19). Al pasar tiempo con Jesús a través de su palabra inevitablemente desarrollaremos mejor nuestro carácter y seremos semejantes a Él. La palabra de Dios tiene un efecto purificador en la vida del creyente (Jn 17:17).
3. Protección espiritual en medio del mal (Sal. 119:9-11). El creyente que tiene la seguridad incommovible de que es hijo de Dios, y de que Dios es su Padre celestial, posee la base de una sólida vida emocional.
4. Guiarnos en la vida cotidiana (Prov. 14:12). La Biblia nos enseña a tomar mejores decisiones, nos dirige y orienta (Prov. 3:5-6; 2 Tim. 3:16).

### **¿Cómo desarrollar el hábito de estudiar la Biblia?**

Un hábito, sea bueno o malo, se forma en el cerebro entre 20 y 30 días, cuando la misma conducta se repiten de 2 a 3 veces por día. Los hábitos se fijan definitivamente cuando éste se repite en un tiempo de cinco meses. El mejor hábito de estudiar la Biblia se forma cada día a través de la devoción personal, que es un tiempo prudencial dedicado a estudiar diariamente la Biblia, esta regularidad es la que inspirará a la persona a hacerse estudioso de la Palabra.<sup>3</sup> Adolfo Suarez<sup>4</sup> presenta cuatro sugerencias para formar el hábito de estudiar diariamente la Palabra de Dios:

---

<sup>1</sup>Adolfo Suarez, *Primero Dios: Aprendamos a Meditar en la Palabra* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2016), 11.

<sup>2</sup>Tim Lahaye, *Cómo estudiar la Biblia por sí mismo* (Nashville: Grupo Nelson, 2009), 15-24.

<sup>3</sup>Ibíd., 26.

<sup>4</sup>Adolfo Suarez, *Primero Dios en la familia* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2017), 7.

1. Lea la Biblia: Separe tiempo diario, esto preferentemente en la primera hora de cada mañana, establezca esto como una prioridad innegociable.
2. Reflexione en lo que terminó de leer: Piense con calma en lo que leyó: Piense en la historia, en las figuras, en personas las personas involucradas, etc.
3. Lea la Biblia en voz alta: El culto familiar es un buen momento para leer la Biblia en voz alta.
4. Piense y viva diferente: Recuerde que la Palabra de Dios no solamente es para informarnos sino para transformarnos.

### **Método para estudiar la Biblia**

Conocer el plan de Dios para la vida no será fácil sino aprendemos a estudiar su Palabra correctamente. Por tal motivo, necesitamos usar los mejores métodos para comprender el mensaje que Dios tiene para nosotros cada mañana, cada día y para cada uno. William. W. Klein.<sup>1</sup> Presenta el método de los tres pasos para poder estudiar la Biblia correctamente, esto son: Observación, interpretación y aplicación.

La observación incluye el acto de ver y observar las cosas como son y esto depende de dos actitudes básicas: Una mente abierta y un espíritu dispuesto. Una mente abierta nos ayuda a sobreponernos a las interpretaciones previas que se interponen en nuestro camino para captar lo que realmente dice la Palabra de Dios; y un espíritu dispuesto significa estar listo para aceptar lo que se descubre. La observación requiere atención y perseverancia, diligencia, propósito y esmero. Leer y estudiar varias veces hasta que realmente veamos todo lo que dice un texto requiere tanto calidad como cantidad de tiempo. Al estudiar, la meta es captar el mensaje, no simplemente marcar como cumplido un ítem en la lista de quehaceres diarios. La observación también requiere que usted escriba y registre lo que observa, esto es escribir palabras y conceptos claves que son cruciales para comprender el trasfondo de los eventos o peculiaridades del texto. Una pregunta importante que puede ayudarnos a convertirnos en buenos observadores es: ¿Qué es lo que Dios quiere que sepa al leer este pasaje? De esta pregunta pueden derivarse varias otras pequeñas como: ¿Quién es el personaje principal?, ¿Que sucedió aquí?, ¿Dónde se llevaron a cabo los hechos?, ¿Cuándo sucedieron los hechos?, ¿Cómo sucedieron las cosas?, etc. Mientras más preguntas haya respondido el pasaje estudiado mucho mejor.<sup>2</sup>

La interpretación es el proceso de determinar el significado de un pasaje. Mientras que la observación involucra ver las cosas como están en un pasaje, la interpretación nos ayuda más claramente a comprender por qué el Espíritu Santo incluyó esa porción en la Biblia. La interpretación responde la pregunta: ¿Qué es lo que Dios quiere que sienta al leer este pasaje?, es decir es interiorizar el texto y hacerlo más personal: ¿Qué significa este texto para mí?, ¿Que me está diciendo Dios a mí? Aunque conoce el significado de las palabras, usted necesita interpretar las intenciones de su interlocutor. La Biblia es la

---

<sup>1</sup>William W. Klein, *Manual para el estudio Bíblico personal* (El Paso, TX: Mundo Hispano, 2010), 119-120.

<sup>2</sup>Ibíd., 121.

palabra de Dios para su pueblo y nosotros necesitamos interpretarla correctamente y hacerla más personal (Jer. 15:16).<sup>1</sup>

La aplicación significa responder a la Palabra de Dios ejecutándola en práctica en nuestra vida. La aplicación es lo que se busca como resultado de la observación e interpretación. La aplicación responde a la pregunta: ¿Qué es lo que Dios quiere que haga al leer este pasaje de la Biblia? No obtendremos los beneficios de estudiar la Biblia por medio de métodos, técnicas o inclusive de nuestro esfuerzo diligente para descifrar el texto. Los beneficios vienen por obedecer la voz del Señor: Recibiendo lo que Dios con la mente, interiorizando en el corazón y poniéndola en práctica en nuestra vida diaria. La aplicación no sucede simplemente por casualidad, requiere de un esfuerzo consciente y decidido. Hay preguntas pequeñas que derivan de la pregunta principal antes mencionada, que pueden ayudarnos a pensar la manera de aplicar las Escrituras en la vida: ¿Hay algún pecado que debo evitar?, ¿Hay alguna promesa de Dios que puedo reclamar?, ¿Hay algún ejemplo de debo seguir o evitar?, ¿Hay algún mandamiento que necesito obedecer?, ¿Cómo puede este pasaje incrementar mi conocimiento acerca de Dios, de Jesús, de mi propia persona o de algún otro aspecto de la verdad de Dios?.<sup>2</sup>

### **La práctica diaria del estudio de la Biblia**

1. Estudiar todas las mañanas, de preferencia en la madrugada.
2. Escoja un tiempo específico y lugar apropiado: Hora y lugar todos los días.
3. Reúna los recursos necesarios: Biblia, Lección de Escuela Sabática, devoción matinal, comentarios bíblicos, libros de Elena de White, cuaderno de notas, lapicero, himnario, etc.
4. Comenzar con actitudes correctas: Reverencia, expectación y obediencia (Sal. 46:10; Sal. 119:18; Jn. 7:17).
5. Ore a Dios antes de abrir su palabra.
6. Lea el texto varias veces.
7. reflexione y medite en lo que Dios le ha hablado.
8. Escriba una aplicación personal que sea practica y posible e inicie un diario espiritual.
9. Haga una petición al Señor y concluya su devoción; hablándole y agradeciéndole por lo que le ha hablado.

### **Conclusión**

Ante un libro tan especial, el don del cielo y la tierra, ¿Qué podemos hacer? Tenemos solo una alternativa correcta: Estudiarla, amarla y seguir sus preceptos. Como dice Josué 1:8, “meditar en ella día y noche”.

---

<sup>1</sup>Ibíd.

<sup>2</sup>Klein, *Manual para el estudio Bíblico personal*, 125.

## TEMA 2: La oración

### Introducción.

Cuando nuestros primeros padres fueron creados, la comunicación con Dios era directa, ellos “hablaban cara a cara con Dios” (Gen. 2:22-25). Sin embargo, debido a la entrada del pecado en el mundo este tipo de comunicación fue grandemente afectada (Isa. 59:2), y aunque buen tiempo Dios siguió comunicándose de manera cercana con sus siervos (Profetas, discípulos, maestros, etc.) a través de sueños, visiones, e incluso cara a cara (Ex. 33:11; Deut. 34:10; Núm. 12:8; Gen. 32:30), la oración ha sido el recurso de Dios para poder establecer esta comunión con sus hijos. La Biblia registra 650 oraciones y cerca de 450 respuestas de Dios a oraciones registradas en la ella. Ya en Génesis 3:8-13 y 4:9 se inician los primeros diálogos directamente por Dios con el hombre después del pecado, no obstante, la primera oración registrada en la Biblia está en Génesis 4:26, la oración más larga lo hicieron los dirigentes judíos en tiempos de Nehemías, confesando los pecados del pueblo y alabando a Dios por su misericordia y su perdón (Neh. 9:5-38) con 1114 palabras y la oración más corta fue hecha por Pedro, cuando se hundía en el mar de Galilea y clamó: “¡Señor Sálvame!”. (Mt. 14:29).<sup>1</sup>

Durante muchas décadas, varios cristianos sinceros usaron la oración como recurso para nutrir su relación con Dios. Puesto que Dios es una persona y para construir una relación profunda de amistad con él necesitamos relacionarnos con él. Y para relacionarnos necesitamos conversar con él, tal como lo haríamos con un amigo. De allí que necesitamos conocer la importancia, el verdadero propósito y la forma correcta de hacerlo.

### I. Qué es la oración.

A fin de comprender mejor el tema de la oración queremos compartir tres postulados presentadas por Tony Campolo acerca que no es la oración.<sup>2</sup>

*La oración no es magia* que garantiza el resultado que esperamos, cuando reducimos a la oración a esta condición, rebajamos a Dios y creamos una imagen y concepto ridiculizado de Dios. Cuando Jesús recomienda que pidamos al Padre en su nombre (Jn. 14:13) estaba hablando más que de recetas o fórmulas mágicas, Él hablaba de su carácter como modelo y referencia para la oración eficaz.

*La oración no es algo que depende de un comportamiento extra*, mejor o de una espiritualidad extra. No es algo que depende de nosotros. La Biblia es clara en aseverar que en la faz de la tierra “no hay justo ni aun uno” (Rom. 3:10). Entonces la bondad de Dios obedece exclusivamente de su amor y gracia por los pecadores (Ef. 2:8).

*La oración no es algo que puede comprenderse con facilidad*. De hecho, no podemos sistematizar, prever o condicionar el modo como Dios trabaja (Jn. 3:8). Podemos hasta compartir con Dios nuestras expectativas en cuanto a nuestras oraciones,

---

<sup>1</sup>Ricardo Betancur, *Las oraciones más poderosas de la Biblia* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2017), 7.

<sup>2</sup>Tony Campolo, *Following Jesús Without Embarrassing God* (Dallas: Word Publishing, 1997), 51-62.

pero el modo como el responderá depende de su poder, su creatividad, su voluntad y su libertad que tiene para hacerlo. Esto sucede tal como Elena de White lo describe, “Para proveernos lo necesario nuestro Padre celestial tiene mil maneras de las cuales nada sabemos. Los que aceptan el principio sencillo de hacer del servicio de Dios el asunto supremo, verán desvanecerse sus perplejidades y extenderse ante sus pies un camino despejado”.<sup>1</sup> En última instancia, ¿Qué es la oración?

*Orar es conversar con Dios.* Es un proceso comunicativo de ida y vuelta o doble mano, así lo describe David: “De mañana oírás mi voz; de mañana me presentaré delante de ti y esperaré” (Sal. 5:3). En la experiencia de David hay dos aspectos que destacar en relación a la oración: Le hablamos a Dios y él nos habla. Esta también es la misma verdad que defiende Jeremías: “Clama a mí y yo te responderé” (Jer. 33:3). De esto modo la oración es una conversación con Dios, que requiere tiempo, espacio y disposición. Pero, ¿Cómo podemos oír la voz de Dios en la oración?

Elena de White afirma: “Sería bueno que cada día dedicásemos una hora de reflexión a la contemplación de la vida de Cristo. Debiéramos tomarla punto por punto, y dejar que la imaginación se poseione de cada escena, especialmente de las finales. Y mientras nos espaciemos así en su gran sacrificio por nosotros, nuestra confianza en él será más constante, se reavivará nuestro amor, y quedaremos más imbuidos de su Espíritu. Si queremos ser salvos al fin, debemos aprender la lección de penitencia y humillación al pie de la cruz”.<sup>2</sup>

Para oír la voz de Dios necesitamos dedicar tiempo de calidad y cantidad a la oración. En este proceso, nuestra disposición irá mejorando, solo así tendremos condiciones de discernir la voz de Dios. En esto proceso de iniciar una amistad de diálogo con Dios muchos cristianos enfrentan este dilema: “No logro orar mucho tiempo. Uno o dos minutos son suficientes; no tengo más que decirle a Dios...” Creo que esta realidad de muchos cristianos hoy en día en diversos lugares.

### **Propósito de la oración.**

Se refirió anteriormente que orar es “el acto de abrirle el corazón a Jesús como a un amigo... es la respuesta a la búsqueda previa que Dios hace de nuestro corazón, mediante su Espíritu (Rom. 8:26) y es el primer y el último recurso del alma para salir de su propio encierro y comunicarse con el cielo”.<sup>3</sup> En el proceso de formación y cultivo del discipulado, la Biblia ocupa un lugar fundamental. Al leer la Palabra de Dios podemos hacer algunas preguntas a Dios y permitir que el Espíritu Santo nos responda mediante la Biblia. Supongamos que estás haciendo tu culto personal, pueden comenzar una conversación con Dios haciéndole algunas preguntas como estas: ¿Qué me quiere decir el Señor en este texto que acabo de leer?, ¿Por qué el Señor me dice esto?, ¿De qué modo la enseñanza de hoy se aplica a mi vida?, ¿Cómo puedo practicar e incorporar a mi vida las enseñanzas que aprendí hoy en su Palabra?

---

<sup>1</sup>White, *El Ministerio de curación*, 382.

<sup>2</sup>White, *El Deseado de todas las gentes*, 65.

<sup>3</sup>White, *El Camino a Cristo*, 49.

Estas preguntas serán elementos de conversación con Dios y las respuestas exigen reflexión y tiempo. Permita que la voz de Dios fundamentadas en el texto leído, y traducido para nosotros por el Espíritu Santo hable a su vida. Pues la oración es un proceso de comunicación de doble mano: Le hablamos a Dios y él nos habla.

Entendiendo esto sabemos ahora el propósito de la oración. Que es ponernos en contacto con el creador del universo, establecer esta comunicación cercana con Dios que nos conduzca a una relación más estrecha con él. A fin de reflejar el carácter de Dios, su amor, su bondad, su misericordia, ese carácter que un día el ser humano tenía en el edén. (Gen. 1:26).

### **Jesús y la oración.**

Nuestro Señor Jesús es nuestro modelo y ejemplo en la oración. Podemos aprender muchas cosas de él. White afirma que: “Nadie oró más que Jesús. Para él, la oración era, verdaderamente el aliento del alma y el secreto del poder espiritual”.<sup>1</sup>

Jesús oraba a Dios como su Padre, siendo el hijo de Dios y el propio Dios encarnado, pasaba a menudo mucho tiempo a solas en comunicación con el Creador. En ello radicaba el secreto de su poder. “La fortaleza de Cristo provenía de la oración (...) Cristo se retiraba a los huertos o a las montañas, alejándose del mundo y todo lo demás. Estaba a solas con su Padre. Con fervor intenso, derramaba sus súplicas, y ponía todo el poder de su alma en aferrarse de la mano del Infinito. Cuando enfrentaba pruebas nuevas y mayores, se alejaba, buscando la soledad de las montañas, y pasaba la noche entera en oración a su Padre Celestial”.<sup>2</sup>

### **Cómo, cuándo y porqué oraba Jesús.**

De la dependencia humilde y la sumisión obediente de Jesús a su Padre (Mt. 26:53; Jn. 18:11) podemos sacar algunas lecciones acerca de la práctica de la oración:

#### **1. ¿Cómo oraba Jesús?**

*Jesús tenía un lugar apropiado para orar* (Lc. 22:39; 4:1; Mt. 6:6). Generalmente era el monte de los olivos, el mismo recomienda que cuando ores al Padre lo hagas cerrando tu puerta, en secreto. Si bien para hablar con Dios no necesitas esconderte, lo puedes hacer donde estés. La oración que Jesús nos enseña es aquella que te permite abrir tu corazón a Dios como tu amigo, y para ello necesitas privacidad.

*Jesús tenía una hora apropiada para orar* (Mr. 1:35; Lc. 6:12-13; Lc. 21:37). La Biblia dice “muy de mañana, siendo aún muy oscuro”, es un horario especial, cuando el silencio y la quietud están presentes. Por otro lado, le das la primacía a Dios en tu vida, el primer lugar.

*Jesús tenía una forma apropiada para orar* (Lc. 22:41). Reverencia y respeto a Dios, cuando te presentes a Dios, tienes que hacerlo con una actitud adecuada.

#### **2. ¿Cuándo oraba Jesús?**

---

<sup>1</sup>Elena G. de White, *Mensaje para los Jóvenes* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2000), 243.

<sup>2</sup>Elena G. de White, *La Oración* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2006), 79.

*Jesús oraba en todo momento* (Lc. 18:1; Mt. 26:36). La comunicación su Padre no tenía límites de tiempo o espacio, había una comunicación fluida.

*Jesús oraba antes de los grandes eventos y crisis de su vida* (Lc. 3:21,22; 9:18-21). Al comenzar su ministerio, después de alimentar a cinco mil personas, en un retiro especial con sus discípulos. Esto es un gran modelo para nosotros ahora.

*Jesús oraba después de obtener victorias y gran alegría* (Jn. 6:15; Lc. 10:21-22). Cuando se acercaba la hora de su muerte, pero también cuando estaba alegre por haber recibido al Espíritu Santo.

### 3. Porqué oraba Jesús.

*Pedía que se haga la voluntad del Padre* (Mt. 6:10; 26:39,42). Esto es fundamental, pedir la voluntad de Dios es lo mejor, puesto su voluntad es pura, santa y buena. Un día cuando estaba cerca de su muerte, suplicó que lo ayude en el dolor y sufrimiento que lo esperaba, pero según sea su voluntad.

*Pedía por la santidad y unidad de sus discípulos e Iglesia* (Jn. 17:11, 17,20,21). Sus oraciones eran de intercesión por otras personas y por el avance de su obra en esta tierra.

*Por el perdón de pecados y para que la fe de sus discípulos no falte* (Mt. 6:12, Lc. 22:31-32), etc.

### **Cómo podemos orar nosotros ahora**

Al mirar la vida oración de Jesús somos desafiados a seguir su ejemplo, si Jesús siendo el hijo de Dios sintió la necesidad de orar, cuánto más nosotros pecadores necesitamos orar con entrega y dedicación. Es imposible crecer en la vida cristiana sin orar cada vez con más intensidad y fervor.

Algunas propuestas para comenzar una vida significativa de oración serían:

1. *Define un lugar específico para orar.* Lo puedes denominar: Altar de oración, cuarto de guerra, centro de poder, etc.
2. *Ten horarios apropiados para orar.* La conversación con Dios puede ser en todo momento, en el taxi, en el colegio, en el mercado, puedes hablar con Dios en tu mente y corazón. Pero la oración profunda que te conecta con el cielo, necesitas hacerlo en horarios apropiados. Puede ser en la madrugada, en la noche. Donde tengas tiempo y espacio para abrir tu corazón al Todopoderoso.
3. *Ora a Dios con una actitud y forma correcta.* Jesús oraba de rodillas, con respeto y reverencia a Dios. Recuerda: Dios es nuestro creador, nosotros sus criaturas, necesitamos ir a Dios con actitudes y formas correctas.
4. *Que tu oración tenga contenido.* Esto es la clave para pasar más tiempo orando, tal cual sucede con una conversación amical. Todo es importante en una relación con tus amigos, lo mismo sucede en tu relación con Dios. Pues en ella hablas con Dios, lo adoras, lo alabas, confiesas tus pecados, intercedes por otros y realizas tus propios pedidos de oración.

### **Conclusión**

Alguien dijo: «El cielo está a una oración de distancia». Esto es una gran verdad. Necesitamos “Orar sin cesar” (1 Tes. 5:17). Por eso a modo de sugerencia práctica al

terminar este tema te desafío para orar por lo menos 20 minutos. Practicando una oración con un contenido: Vamos dedicar 20 minutos a hablar con Dios. La dinámica consiste en:

- Conversación: con Jesús sin pedir y sin agradecer. Puedes alabar, adorar, etc. (5 minutos)
- Confesión: la confesión de tus pecados (5 minutos).
- Intercesión: por 5 amigos que un día quieres verlos en el reino de los cielos. (5 minutos)
- Petición: en este aspecto puedes incluir la súplica. (5 minutos).

### **TEMA 3: El culto familiar.**

#### **Introducción**

El culto familiar siempre es un tema atrayente para todo cristiano, sobre todo cuando se trata de entender en qué consiste, cuál es el propósito, y cómo podemos llevarlo a cabo. Eso es lo que abordaremos en este tema.

#### **Que es el culto familiar**

Culto familiar es un espacio especial separado por una familia cristiana para alabar, estudiar la Biblia y orar juntos a Dios. El culto familiar no es lo mismo que la comunión individual o culto personal y tampoco debe reemplazarla, sino que es una renovación diaria del pacto de la familia de servir a Dios sobre todas las cosas. (Jos. 24:15).

El culto familiar es el núcleo del día, el único momento en el que estamos siempre juntos para cantar alabanzas a Dios, estudiar su sagrada Palabra y orar juntos.

#### **Propósito del culto familiar**

Es el culto familiar el que hace que una casa sea un hogar cristiano. Cuando no hay culto familiar en una casa, por la mañana y por la noche, simplemente la familia no es una familia cristiana. En el momento del culto es que buscamos al señor y su Espíritu es derramado en toda la familia, produciendo entre sus miembros unidad y reavivamiento espiritual.<sup>1</sup>

El culto familiar también es el instrumento principal de la educación religiosa para los hijos y su influencia es fundamental para la salvación de los mismos, Elena de White al referirse a este asunto de vital importancia dice: “Padres y madres, por muy urgentes que seas vuestras ocupaciones, no dejéis nunca de reunir a vuestra familia en torno del altar de Dios. Pedid el amparo de los santos ángeles para vuestra casa”.<sup>2</sup> Los beneficios que enseñar a los hijos en sus pequeños años acerca de Dios son incalculables, ellos aprenderán el camino correcto (Prov. 22:6), pondrán su confianza en Dios, serán obedientes a Dios y nunca se olvidarán de Dios. (Sal. 78:1-8)

Además, el culto familiar sirve para motivar la reforma de los hábitos y prácticas de toda la casa. Probablemente ningún otro acto de devoción sirve para enriquecer el

---

<sup>1</sup><https://www.revivalandreformation.org/participe/> (consultado: 10 de enero 2019).

<sup>2</sup>White, *El Ministerio de curación*, 393.

matrimonio y fortalecer la relación de padres a hijos como la adoración familiar y el estudio bíblico en el hogar.

### **Cómo hacer atractivo el culto familiar.**

El culto familiar puede ser agradable y estará lleno de resultados que únicamente se revelará en la eternidad. A veces hay preocupación por muchos cristianos, pues muchas veces no sabemos cómo hacer de este momento muy agradable. Elena de White afirma: “En muchos casos, los cultos matutinos y vespertinos son poco más que una mera forma, una repetición opaca y monótona de frases hechas en las que no encuentra expresión el espíritu de gratitud o el sentimiento de necesidad. El Señor no acepta un servicio tal”.<sup>1</sup>

Para evitar esta triste realidad, White tiene algunos consejos y recomendaciones importantes, que ayudarán a todos los miembros de la familia a disfrutar y sacar provecho a la hora del culto.

*Hora fija.* “En cada familia debería haber una hora fija para los cultos matutino y vespertino... Debe enseñar a sus hijos a ser (...) respetuosos de las cosas religiosas; y deben sentir la importancia de los requerimientos de Dios. Se les debe enseñar a respetar la hora de la oración; se debe exigir que se levanten por la mañana para estar presentes en el culto familiar.”<sup>2</sup>

*Cuidadosa preparación.* “Los jefes de la familia deberían ocuparse especialmente de que la hora del culto sea sumamente interesante. Dedicándole algo de atención y cuidadosa preparación, cuando nos presentamos ante la presencia de Dios, el culto familiar puede ser agradable y estará lleno de resultados que se revelará únicamente en la eternidad”.<sup>3</sup>

*Reuniones cortas y animadas.* “Sean cortas y animadas las reuniones del culto familiar. No permitan que sus hijos o cualquier otro miembro de la familia les tengan miedo por ser tediosos o faltos de interés”.<sup>4</sup>

*Pocos versículos.* “Elija el padre una porción de las Escrituras que sea interesante y fácil de entender; serán suficientes unos pocos versículos para dar una lección que pueda ser estudiada y practicada durante el día. Se pueden hacer algunas preguntas. Pueden presentarse a manera de ilustración unas pocas, serias e interesantes observaciones, cortas y al punto”.<sup>5</sup>

*Canto y oración.* “Deberían cantarse por lo menos unas pocas estrofas de un himno alegre, y la oración debe elevarse corta y al punto. El que dirige en oración no

---

<sup>1</sup>Elena G. de White, *Conducción del niño* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2000), 491.

<sup>2</sup>White, *Joyas de los testimonios*, 2:133, 134.

<sup>3</sup>Ibíd., 495.

<sup>4</sup>White, *Conducción del niño*, 494.

<sup>5</sup>Ibíd., 495.

debería orar por todas las cosas, sino que debería expresar sus necesidades con palabras sencillas; y su alabanza a Dios con gratitud”.<sup>1</sup>

*Todos deben de participar.* “Todos deberían tener parte en la lectura de la Biblia, aprender y repetir a menudo la ley de Dios. Los niños tendrán más interés si a veces se les permite que escojan la lectura. Háganles preguntas acerca de lo leído y permítanles que también las hagan ellos. Mencionen cualquier cosa que sirva para ilustrar su significado. Si el culto no es demasiado largo, permitan que los pequeños oren y se unan al canto, aunque se trate de una sola estrofa”.<sup>2</sup>

*Función de los padres.* “El padre, o en su ausencia la madre, debe presidir el culto y elegir un pasaje interesante de las Escrituras que pueda comprenderse con facilidad”.<sup>3</sup>

*Culto especial para el sábado.* “Tomen parte los niños en el culto familiar (del sábado). Traigan todos su Biblia y lea cada uno de ellos uno o dos versículos. Luego cántese algún himno familiar, seguido de oración. (...) Procuren que ese momento ofrezca interés y gozo”.<sup>4</sup>

Los consejos inspirados de Elena de White son simples, claros y fáciles de entender y aplicar. Pueden marcar la diferencia en nuestros hogares y en la espiritualidad de nuestra familia.

### **¿Cuáles son los Beneficios del Culto Familiar?**

1. El culto familiar profundiza nuestra relación con Dios y fortalece las relaciones familiares.
2. Provee de una oportunidad para que los padres practiquen su liderazgo y enseñen a sus hijos principios bíblicos, los cuales marcarán sus vidas por siempre.
3. Las familias que realizan cultos en sus hogares tienden a llevar ese mismo espíritu de alabanza a su iglesia local.
4. A través del culto familiar damos gloria y honra a nuestro Padre celestial.
5. El culto familiar trae alegría y unidad al hogar.
6. A través culto familiar, cada miembro de familia puede cambiar vidas.

### **Doce pasos para empezar y mantener regularmente el culto familiar.**

1. *Ore.* Es la voluntad de Dios que en el hogar se le honre por medio y adore por medio de la oración, el canto y el estudio de la Biblia. (Mt. 18:20). Pida su dirección y continúe orando, especialmente cuando se desanime o encuentre dificultades en el camino.
2. *Conságrese.* Resuelva con firmeza “Con toda su familia servir a Jehová” (Jos. 24:15). Entonces pídale a Dios que le dé constancia para cumplir con la resolución

---

<sup>1</sup>Ibíd.

<sup>2</sup>White, *La Educación*, 181.

<sup>3</sup>Elena G. de White, *Consejos para la iglesia* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2000), 221.

<sup>4</sup>White, *Joyas de los testimonios*, 3:23.

- de superar todos los obstáculos y ser fiel en la realización del culto matutino y vespertino con todos sus elementos diariamente.
3. *Ser un frente unido.* Procure tener el apoyo y la cooperación de su cónyuge. Recuerden que el culto familiar es un asunto de familia, oren juntos por sus planes. Jesús prometió: “Si dos de vosotros se pusieren de acuerdo en la tierra acerca de cualquier cosa que pidieren, les será hecho por mi Padre que está en los cielos” (Mt. 18:19)
  4. *Presente sus planes a la familia.* Haga que cada miembro de la familia participe. Pídale sugerencias a todos para que sea una experiencia importante para ellos. Escriba las sugerencias y hágalas parte de sus planes. Oren juntos por esta actividad. Es posible que algunos miembros de la familia comiencen más lentos, no se desanime. Continúe orando y busque la dirección de Dios y otras oportunidades para empezar el culto en el hogar. Si su esposo/a u otros miembros de la familia no participarán, considere después de orar mucho, hacerlo sin ellos.
  5. *Escoja la hora.* Anótelos en la agenda familiar e informe a todos, comprometiéndolos a cumplirlo. Para obtener mejores resultados, cambie la hora según la conveniencia del horario familiar. Donde se espere la participación de todos o la mayoría.
  6. *Seleccione un lugar.* Busque un lugar del hogar, donde las interrupciones sean mínimas, que sea propio para adorar a Dios, alabarlo, estudiar la Biblia y orar juntos.
  7. *Seleccione los materiales.* La Biblia, Lección de Escuela Sabática de menores, jóvenes o adultos, revistas adventista, las bellas historias de la Biblia, Devoción matutinas, etc. Póngalos en el lugar escogido para el culto
  8. *Delegue responsabilidades para el culto.* Una persona responsable, probablemente el padre o madre, son los responsables de ayudar a la familia unida a mantener fielmente la celebración en el hogar del culto acordado por todos. Sin embargo, la dirección de la adoración y el estudio bíblico puede cambiar diariamente. Anime a los jóvenes y niños mayores a dirigir estas actividades. Ayude a los niños menores y preescolares cuando también les corresponda dirigir.
  9. *Sea reverente.* Procure establecer un ambiente reverente de adoración, tranquilo e informal. Fíjese la meta de hacer que los cultos familiares se conviertan en los mejores momentos diarios y semanales del hogar. Se trata de un altar familiar.
  10. *Sea flexible.* Adopte el culto familiar de acuerdo con las necesidades variables de cada uno de los miembros. Los planes adecuados para los preescolares no servirán más cuando ellos sean jóvenes. La adoración y el Estudio de la Biblia deben progresar en la misma medida del crecimiento espiritual de los miembros de la familia.
  11. *Pida sugerencias.* Motive a cada miembro de la familia para que le sugieran maneras de hacer más atractivo el culto familiar, sean más eficientes, particularmente para suplir sus necesidades. Y entonces, siga esas sugerencias.
  12. *Evalúe el progreso del culto familiar.* Guíe la familia a determinar hasta qué grado están cumpliendo sus metas. Entonces pongan nuevas metas y planeen cómo alcanzarlas.

### **Modelos y sugerencias para realizar el culto familiar por edades.**

Bosquejo sencillo del culto familiar.

Lo básico que debe existir en el culto familiar es:

1. Alabanzas.
2. Lectura de la Biblia.
3. Oración.

### **Ideas para el culto con Niños de edad Preescolar (3 a 6 años)**

- ✓ Consiga una buena Biblia, adaptada a la edad de su hijo. Priorizar las que tengan ilustraciones a colores.
- ✓ Utilice el franelógrafo (pañolenci) para ilustrar las historias bíblicas. Otras opciones son: utilizar los juguetes/muñecos que tiene disponible, dibujar las historias, etc.
- ✓ Relate la historia lo más simple posible, utilizando vocabulario apto para el niño o bebé.
- ✓ Instaure en el niño tradiciones simples que pueda asociar en un futuro con el culto familiar. Por ejemplo, encender una vela aromática el viernes de tarde antes de la recepción del sábado; colocar un mantel especial en la mesa hasta la puesta de sol del sábado; realizar alguna comida particular cada viernes de tarde; etc.
- ✓ Tan pronto como los niños sean capaces, ayúdelos a memorizar pequeñas frases de las Escrituras.
- ✓ Los niños mayores pueden hacer un libro con ilustraciones que Ud. les sugiera.
- ✓ Como familia, realice un diario de gratitud y oración. Cada miembro puede registrar los pedidos de oración y agradecimientos. Compartir aquellos pedidos que han sido respondidos.
- ✓ Toda la familia puede entonar algún canto que se pueda representar y que esté relacionado con la historia específica del culto.

### **Ideas para el culto con Niños en Primaria (7 a 10 años)**

- ✓ Es importante que a esta edad a los niños se les escuche y se tome en cuenta sus sugerencias acerca de lo que se puede hacer durante el momento del culto. Además, en esta etapa los niños pueden tomar ciertas responsabilidades dentro del culto familiar. Otórguele la oportunidad de preparar algún mensaje corto o realizar una música especial.
- ✓ Comience a incluir doctrinas, principios y valores específicos (recuerde que el vocabulario debe ser claro y sencillo). Dar ejemplos para que así el niño pueda retener el concepto de mejor manera. Es importante que nuestros hijos sepan en qué creen.
- ✓ Realizar un proyecto misionero como familia. Permitir que los chicos colaboren con sus ideas.
- ✓ Lea una historia de la Biblia sin mencionar el nombre del protagonista y vea quién es el primero en adivinarlo.
- ✓ Para una ocasión especial, realice una dramatización en donde cada miembro de la familia participe.

- ✓ No delimite su culto familiar a un espacio en particular. Planee un culto especial a la orilla de un lago o en un lugar donde se manifieste la grandeza de nuestro Dios creador.
- ✓ Continúe reforzando el establecimiento de tradiciones simples que se asocien con el culto familiar.

### **Ideas para el culto con Adolescentes**

- ✓ El adolescente necesita ser valorado y reforzado de manera positiva. Promueva la comunicación abierta y honesta, aunque esto implique no estar de acuerdo con la mayoría.
- ✓ Luego de cada culto, dejar una tarea para que el adolescente investigue en internet y lo comparta en el siguiente culto familiar.
- ✓ Instar al análisis de temas y/o versículos y compararlos con pasajes de la Biblia.
- ✓ Tomar un capítulo o versículo de la Biblia y preguntar: 1) Que me dice acerca de Dios y 2) Cómo respondo ante esta enseñanza?
- ✓ Si tiene Internet a su disposición, pida al joven que busque sermones predicados en otras partes del mundo, conciertos o congresos que se transmitan online.
- ✓ Como culto especial, realice una “búsqueda del tesoro escondido bíblico” en la naturaleza.
- ✓ Sugiera a su adolescente que traiga una visita para que disfrute del culto familiar, especialmente si es un viernes de noche.

### **Ideas para el culto de Matrimonios**

- ✓ Escribir un diario de peticiones y agradecimientos como pareja.
- ✓ Inviten a otra pareja para que comparta el culto con ustedes.
- ✓ Pueden complementarlo con una comida especial.
- ✓ Elijan un libro cristiano (2) para leer juntos. Cada uno debe subrayar las ideas que le parezcan importantes y escriba pensamientos propios. Al finalizar, intercambien los libros y luego compartan opiniones.
- ✓ Escriban aspectos positivos que han visto en la otra persona durante la semana y compártanlo al final de la semana.
- ✓ Dentro de lo posible, trate de compartir algunos minutos para leer la matutina y orar juntos antes de salir al trabajo.
- ✓ Discutir acerca del matrimonio, en qué quisieran mejorar como pareja, etc.
- ✓ Escojan un ministerio familiar.

## **TEMA 4: Cultos Regulares en la Iglesia**

### **Introducción**

Nuestro señor Jesucristo declaró que los que adoran a Dios deben adorarlo “en espíritu y en verdad, porque también el Padre tales adoradores, busca que lo adoren” (Jn. 4:6). Elena de White afirma: “Aunque Dios no mora en templos hechos por manos humanas, honra con su presencia las asambleas de sus hijos. Prometió que cuando se reuniesen para buscarlo, para reconocer sus pecados y orar unos por otros, él los acompañaría por medio de su Espíritu. Pero, los que se congregan para adorarlo deben

desechar todo lo malo. A menos que lo adoren en espíritu y en verdad, así como en la hermosura de la santidad, de nada valdrá que se congreguen”.<sup>1</sup>

### **Que son los cultos regulares en la IASD**

Se denomina “cultos regulares”<sup>2</sup> a todos los programas y reuniones oficiales de la Iglesia que tiene objetivo prestar adoración y entregarle loor y pleitesía al Dios y Creador del Universo. En la iglesia adventista estos programas de culto se realizan sobre todo el sábado, donde se inicia con el programa de Escuela Sabática, continuando con el culto de adoración y en la tarde el culto joven. Los días miércoles se realiza el culto de oración y el viernes por la noche el día oficial de las Unidades de Acción y/o grupo pequeño.

### **Cuál es el propósito de los cultos regulares.**

El propósito de los servicios y de las reuniones regulares de la iglesia es adorar a Dios por su obra creadora y por todos sus beneficios de su salvación; entender su Palabra, sus enseñanzas y propósitos; Confraternizar el uno con el otro en fe y amor; Testificar acerca de la fe personal en el sacrificio expiatorio de Cristo en la cruz y aprender como cumplir la comisión evangélica y hacer discípulos en todo el mundo (Mt. 28:19-20).<sup>3</sup>

### **Principios para la adoración a Dios en todos los cultos regulares de la IASD**

*Reverencia por la casa de culto.* Se trata de un santuario para Dios, así considera Dios al templo donde se le presta adoración. Elena de White afirma: “Para el alma humilde, la casa de Dios en la tierra es la puerta del cielo. El canto de alabanza, la oración, las palabras pronunciadas por los representantes de Cristo, son los agentes designados por Dios para preparar a un pueblo para la iglesia celestial, para aquel culto más sublime en el que no podrá entrar nada que corrompa (...) Del carácter sagrado que rodeaba el Santuario terrenal, los cristianos pueden aprender cómo deben considerar el lugar donde el Señor se encuentra con su pueblo (...) Dios mismo dio el orden del servicio, ensalzándolo muy por encima de todo lo que tuviese naturaleza temporal, la casa es el santuario para la familia, y la cámara o el huerto el lugar más retraído para el culto individual; pero la iglesia es el santuario para la congregación. Debería haber reglas respecto del tiempo, el lugar y la manera de adorar. Nada de lo que es sagrado, nada de lo que pertenece al culto de Dios, debe ser tratado con descuido o indiferencia”.<sup>4</sup>

*Debe enseñarse reverencia a los niños.* Elena de White aconseja: “Padres, elevad la norma del cristianismo en la mente de vuestros hijos; ayudadlos a entretejer a Jesús en su experiencia; enseñadles a tener la más a la reverencia por la casa de Dios y a comprender que cuando entran en la casa del Señor deben hacerlo con corazón enternecido y subyugado por los pensamientos como estos: Dios está aquí; esta es su casa. Debo tener pensamientos puros y los más santos motivos. No debo abrigar orgullo,

---

<sup>1</sup>White, *Profetas y reyes*, 35

<sup>2</sup>*Manual de Iglesia*, 112.

<sup>3</sup>Ibíd., 113.

<sup>4</sup>White, *Joyas de los testimonios*, 2:193.

envidias, celos, malas sospechas, odios ni engaño en su corazón; porque vengo a la presencia del Dios santo. Este es el lugar donde Dios se encuentra con su pueblo y lo bendice. El santo y sublime, que habita la eternidad, me mira, escudriña mi corazón, y lee los pensamientos y los actos secretos de mi vida”.<sup>1</sup>

*Decoro y silencio en el lugar de adoración.* “Cuando los adoradores entran en el lugar de reunión, deben hacerlo con decoro, pasando quedamente a sus asientos (...) La conversación común, los cuchicheos y las risas no deben permitirse en la casa de culto, ni antes ni después del servicio. Una piedad ardiente y activa debe caracterizar a los adoradores. Si algunos tienen que esperar unos minutos antes de que empiece la reunión, conserven un verdadero espíritu de devoción, meditando silenciosamente, manteniendo el corazón elevado a Dios en oración, con el fin de que el servicio sea de beneficio especial para su propio corazón, y conduzca a la convicción y a la conversión de otras almas. Deben recordar que los mensajeros celestiales están en la casa (...) Si cuando la gente entra en la casa de culto tiene verdadera reverencia por el Señor y recuerda que está en su presencia, habrá una suave elocuencia en el silencio. Las risas, las conversaciones y los cuchicheos, que podrían no ser pecaminosos en un lugar de negocios comunes, no deben tolerarse en la casa se adora a Dios. La mente debe estar preparada para oír la palabra de Dios, con el fin de que tenga el debido peso e impresione adecuadamente el corazón”.<sup>2</sup>

*La hospitalidad.* “No olvidéis de la hospitalidad, porque por ella algunos sin saberlo, hospedaron ángeles” (Heb. 13:2). Todas las iglesias deben cultivar un espíritu de hospitalidad. No hay nada que sea más mortífero para la vida espiritual de la iglesia como una atmósfera fría y formal, que excluya la hospitalidad y el compañerismo cristianos. Especialmente debe hacerse esto en relación con el momento del servicio de adoración.

*Preparación previa.* Debería hacerse con mucha anticipación los preparativos para presentarnos de la manera más honrosa en la Iglesia. Esto incluye vestimenta, alimentación, etc. Generalmente el día viernes se lo conoce históricamente como el día de la preparación, en este día debe hacerse todas las provisiones, para ir con lo mejor y de lo mejor a presentarnos ante Dios en su santo templo.

### **El lugar de la música en la adoración**

“La música puede ser un gran poder para el bien; y, sin embargo, no sacamos el mayor provecho de este ramo del culto. Se canta generalmente por impulso o para hacer frente a casos especiales. En otras ocasiones, a los que cantan se les deja cometer errores y equivocaciones, y la música pierde el efecto que debe tener sobre la mente de los presentes. La música debe tener belleza, majestad y poder. Elévese las voces en cantos de alabanza y devoción. Si es posible, recurramos a la música instrumental, y ascienda a Dios la gloriosa armonía como ofrenda aceptable”<sup>3</sup>

Cantar con el espíritu y con el entendimiento. “En sus esfuerzos para alcanzar a la gente, los mensajeros del Señor no han de seguir los métodos del mundo. En las reuniones que se celebran, no tienen que depender de cantantes mundanos y del fausto teatral para despertar el interés. ¿Cómo se puede esperar que aquellos que no tienen

---

<sup>1</sup>Ibíd., 196.

<sup>2</sup>White, *Joyas de los testimonios*, 2:194.

<sup>3</sup>White, *Joyas de los testimonios*, 1:458-459.

interés en la Palabra de Dios, que nunca han leído con el sincero deseo de comprender sus verdades, canten con el espíritu y el entendimiento? (...) ¿Cómo puede el coro celestial unirse a una música que es únicamente una forma? (...) El canto no ha de ser entonado siempre por unos pocos. Tan a menudo como se pueda, participe en él la congregación”.<sup>1</sup>

### **Los cultos del día sábado.**

*La Escuela Sabática.* La Escuela Sabática es uno de los servicios más importantes, se lo conoce también como el corazón de la iglesia. Pues es la Iglesia en estudio. Sábado tras sábado, la mayor parte de nuestros miembros y miles de amigos interesados se reúnen en la Escuela Sabática para estudiar sistemáticamente la Palabra de Dios.

El objetivo de la escuela sabática es que todos los miembros puedan convertirse en discípulos de Cristo. Es una escuela formativa, donde se fomenta la puntualidad, siempre a tiempo, así mismo que todos los alumnos estudien diariamente la Biblia a través de la guía de estudio de la Biblia y moviliza a la feligresía en pleno a través de las Unidades de Acción para cumplir la misión dando los estudios bíblicos.

Todas las escuelas sabáticas tienen un programa especial, más el desafío es convertir a la escuela sabática en una agencia ganadora de almas como siempre lo fue en sus inicios del adventismo.<sup>2</sup> Así mismo que cada escuela sabática sea la plataforma del discipulado, teniendo como centro de operaciones y monitoreo al consejo de Maestros.

También la escuela sabática promueve las actividades misioneras a nivel de la iglesia local y del campo mundial, la ofrenda para las misiones y un tiempo significativo para el estudio de la Biblia.

*Culto de adoración.* El culto de adoración del sábado es la más importante de las reuniones de la iglesia. En él, los miembros se reúnen, semana tras semana, para unirse en adoración a Dios con un espíritu de alabanza y de agradecimiento, para oír la palabra de Dios, para obtener fuerza y gracia para enfrentar las luchas de la vida, y para conocer cuál sea la voluntad de Dios para ellos en cuanto a la ganancia de almas. La puntualidad, la reverencia y la sencillez deben caracterizar todas las partes del culto de Adoración.

El culto del sábado por la mañana tiene dos partes: La respuesta de la congregación en alabanza y adoración, expresada en cantos, oración y ofrendas; y el mensaje de la Palabra de Dios. No prescribimos una forma o un orden específico para el culto público. Por lo general, un orden breve es el que más conviene al verdadero espíritu de adoración. Deben evitarse los largos preliminares. Los ejercicios de apertura no deben, en ninguna circunstancia, consumir el tiempo requerido para la adoración y la predicación de la Palabra de Dios.

---

<sup>1</sup>Elena G. de White, *Obreros evangélicos* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996), 370, 371.

<sup>2</sup>Elena G. de White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2017), 16.

La oración en público debe ser como Jesús enseñó a sus discípulos “debían ser cortas y expresar exactamente lo que querían, y nada más (...) Uno o dos minutos bastan para cualquier oración común”.<sup>1</sup>

*Culto joven.* La preocupación por el desarrollo espiritual de los niños y adolescentes comenzó en el año 1852 por Jaime White, quien comenzó a escribir las primeras lecciones de Escuela Sabática para jóvenes publicadas en la revista *Youth's Instructor*. A partir de ahí, Elena de White comenzó a hacer repetidos llamados para que los jóvenes se organizarán como un “ejército” que ayudará a terminar la obra de llevar el mensaje del advenimiento a todo el mundo. “Todo joven y todo niño tienen una obra que hacer para honrar a Dios y beneficio de la humanidad”.<sup>2</sup>

La primera vez que los jóvenes se organizaron en una iglesia local fue en 1879, cuando Henry Fenner, de 16 años, y Luther Warren, de 14, organizaron reuniones en Hazelton, Míchigan. Luego se unieron más jóvenes con el objetivo de promover el trabajo misionero, recaudar fondos para la literatura misionera y promover la causa de la temperancia. Luego un llamado de Elena de White para que la Iglesia hiciera algo por y con los jóvenes fue escrito desde Melbourne, Australia, el 19 de diciembre de 1882, dice: “Tenemos un ejército de jóvenes que puede hacer mucho si es debidamente dirigido y animado. Queremos que nuestros hijos crean la verdad. Queremos que sean bendecidos por Dios. Queremos que participen en planes bien organizados para ayudar a otros jóvenes. Prepárense todos de tal manera que puedan representar debidamente la verdad, dando razón de la esperanza que hay en ellos, y honrando a Dios en cualquier ramo de labor donde estén calificados para actuar”.<sup>3</sup>

La misión del culto joven se revela en sus objetivos<sup>4</sup>:

- ✓ Mantener el desafío de los ideales del ministerio joven.
- ✓ Profundizar la vida devocional de cada joven en la iglesia.
- ✓ Mantener a los jóvenes de la iglesia local en contacto con las noticias del ministerio joven alrededor del mundo.
- ✓ Darles a los jóvenes la oportunidad de hablar en público y trabajar en equipo: Orar, estudiar, formular planes y trabajar juntos.
- ✓ Colocar delante de los jóvenes los ideales cristianos y los principios de vida cristiana. Ayudar a los jóvenes a encontrar una solución positiva a sus problemas.
- ✓ Brindar un tiempo en el cual los jóvenes puedan dar su testimonio personal, contando lo que hacen para su salvador y, de esa manera, fortalecerse e inspirar mutuamente.

---

<sup>1</sup>White, *Joyas de los testimonios*, 1:274.

<sup>2</sup>White, *La Educación*, 54.

<sup>3</sup>Elena G. de White, *Servicio Cristiano* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1991), 39.

<sup>4</sup><https://www.adventistas.org/es/jovenes/2014/10/27/el-origen-y-la-mision-del-culto-joven/> (consultado: 21 de enero, 2019).

- ✓ Brindar un compañerismo cristiano agradable para los jóvenes de la Iglesia.

Ideales del ministerio joven:

- ✓ Blanco. El mensaje del advenimiento a todo el mundo en mi generación.
- ✓ Lema. El amor de Cristo me motiva.
- ✓ Objetivo. Salvar del pecado y guiar en el servicio.
- ✓ Propósito. los jóvenes por los jóvenes, los jóvenes por la Iglesia, los jóvenes por sus semejantes.
- ✓ Voto. Por amor al Señor Jesús, prometo tomar parte activa en el Ministerio Joven de la Iglesia, haciendo todo lo que pueda para ayudar a otros, y para terminar la obra del Evangelio en todo el mundo.
- ✓ Voto a la Biblia. Prometo fidelidad a la biblia al mensaje de un Salvador crucificado, resucitado y listo a venir, dador de vida y libertad a los que creen en él.
- ✓ Declaración de Misión del Ministerio Joven resumida. Trabajar en favor de los jóvenes, promoviendo el compañerismo y fortalecimiento espiritual, capacitándolos para el servicio a la iglesia y la comunidad.

### **Los cultos entre semana.**

*Noche de oración.* Generalmente se realiza los días miércoles. “Las reuniones de oración deben ser los cultos más interesantes que se tengan; pero con frecuencia son más dirigidas, muchos asisten a la predicación, pero descuidan la reunión de oración. También en este punto se requiere reflexión. Se debe pedir sabiduría a Dios, y se deben hacer planes para dirigir los cultos de oración de manera que sean interesantes y atrayentes. La gente tiene hambre del pan de vida. Si lo encuentra en la reunión de oración, irá para recibirlo”

*Programa oficial de Grupo Pequeño.* Se trata de un encuentro marcado por un día a la semana, generalmente en una casa de uno de los miembros. Donde se comparte alegría, experiencias, pero por sobre todo la Palabra de Dios en un ambiente de amistad. En la Misión Peruana el día oficial de reunión del Grupo Pequeño y/o Unidad de Acción es el día viernes.

White hablando de la importancia de los Grupos Pequeño, dice: “Reúnanse pequeños grupos para estudiar las Escrituras. No perderán nada y ganarán mucho. Los ángeles del cielo asistirán a sus reuniones y al alimentarse con el pan de vida recibirán fortaleza espiritual. Se estarán alimentando, por así decirlo, con las hojas del árbol de la vida. Sólo así mantendrán su integridad”.<sup>1</sup>

White enfatiza su llamado para organizar grupos que puedan proyectarse a la comunidad al expresar “¿Por qué no sienten los creyentes una preocupación más profunda y ferviente por los que no están en Cristo? ¿Por qué no se reúnen dos o tres para interceder con Dios por la salvación de alguna persona en especial, y luego por otra aún? Organícense nuestras iglesias en grupos para servir. Únanse diferentes personas para

---

<sup>1</sup>Ellen G. de White, *El ministerio pastoral* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995), 302.

trabajar como pescadores de hombres. Procuren arrancar almas de la corrupción del mundo y llevarlas a la pureza salvadora del amor de Cristo”.<sup>1</sup>

La iglesia debe organizarse en Grupos pequeños, “la formación de pequeños grupos como base del esfuerzo cristiano me ha sido presentada por Uno que no puede errar. Si hay muchos miembros en la iglesia, organícense en pequeños grupos para trabajar no sólo por los miembros de la iglesia, sino en favor de los incrédulos. Si en algún lugar hay solamente dos o tres que conocen la verdad, organícense en un grupo de obreros. Mantengan íntegro su vínculo de unión, cerrando sus filas por el amor y la unidad, estimulándose unos a otros para progresar y adquiriendo cada uno valor, fortaleza y ayuda de los demás. Revelen la tolerancia y paciencia que manifestó Cristo y evitando las palabras apresuradas, usen el talento del habla para edificarse unos a otros en la santísima fe. Trabajen con el mismo amor que Cristo en favor de los que no están en el redil, olvidándose del yo en su esfuerzo por ayudar a otros. Mientras trabajen y oren en el nombre de Cristo, aumentará su número; porque el Salvador dice: “Si dos de vosotros se convinieren en la tierra, de toda cosa que pidieren, les será hecho por mi Padre que está en los cielos” Mt 18:19”.<sup>2</sup>

#### **Beneficios de formar parte de un grupo pequeño y/Unidad de Acción.**

- ✓ Es el marco ideal para desarrollar el discipulado.
- ✓ Es un ambiente ideal para fortalecer las relaciones humanas de manera más cercana.
- ✓ Podrían constituirse en un núcleo para plantar nuevas iglesias donde aún no existe una.
- ✓ Permite identificar cuando algún miembro está desanimado y con riesgo de apostasía.
- ✓ Es un ambiente propicio para la enseñanza y educación. Se puede profundizar el estudio de las Escrituras.
- ✓ Es más fácil organizar a partir de él las Parejas Discipuladoras y el inicio del trabajo misionero a través de los estudios bíblicos, etc.

*Retiro espiritual.* Un retiro espiritual se utiliza para nombrar a la práctica que implica alejarse por un tiempo, pequeño o largo de las obligaciones cotidianas y de los asuntos materiales para dedicarse a un programa de entrenamiento eclesiástico o espiritual. En la IASD se realiza retiros a lo largo del calendario del año eclesiástico y según la programación de cada iglesia o distrito misionero. El programa de un retiro varía según los objetivos que éste persigue, pero generalmente incluye: Alabanzas, momentos profundos de oración al aire libre, estudio de la Biblia y participación de capacitaciones y seminarios.

---

<sup>1</sup>White, *Joyas de los testimonios*, 2:401.

<sup>2</sup>Ellen G. White, “The Work of Soul Saving”, (*The Review and Herald*, 12 de Agosto de 1902), 84; ídem., Ellen G. White, *Testimony Treasures* (Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1949), 3:84; ídem., White, *Joyas de los testimonios*, 3:84.

*Ayuno.* Es otro programa de fortalecimiento espiritual de la IASD. Jesús recomendó participar de ayunos regularmente, los mismo que deberían realizarse por motivos correctos y con una actitud adecuada (Mt 6:16-18). Elena de White señala: “El verdadero ayuno que debe recomendarse a todos es una abstinencia de toda clase de alimento estimulante, y el uso adecuado de la alimentación sencilla y saludable que Dios ha provisto en abundancia. Los hombres deben pensar menos acerca de qué comerán y qué beberán en lo referente al alimento temporal, y preocuparse mucho más por la alimentación proveniente del cielo, que le dará tono y vitalidad a toda la experiencia religiosa”.<sup>1</sup>

### **Conclusión.**

Los cultos y programas de la Iglesia constituyen una herramienta para hacer del Cristiano un mejor discípulo de Jesús y darle la oportunidad de prepararse para compartir el amor de Jesús.

## **TEMA 5: Relacionamiento con la familia**

### **Introducción**

El ser humano es un ser relacional, cuando Dios creó a Adán lo hizo con esa capacidad, es por eso que el Creador dijo: “No es bueno que el hombre esté solo” (Gn. 2:18). Pues hasta ese momento no había una compañera ideal para Adán, porque Eva todavía no había sido creada y para entonces todos los animales tenían su pareja. En este contexto Dios “hizo caer a Adán en un sueño profundo y de una de sus costillas hizo una mujer y lo trajo a Adán” (Gen. 2:21). De esta manera instituyó el matrimonio.

---

<sup>1</sup>Elena G. de White, *Carta 73*, 1896, Ellen White Research Center, Berrien Springs, Michigan.

## Que es la familia

La familia<sup>1</sup> es el núcleo básico de la sociedad, lo cual se refiere un grupo de personas unidas por el parentesco. Familia es la organización más importante a las que puede pertenecer el ser humano, lo cual resulta de la unión por el matrimonio entre un hombre y una mujer (Gen. 2:24), quienes deciden dejar “padre y madre” para formar un nuevo hogar, tener hijos y por ende dar origen a una familia. La familia es la organización social más general, pero al mismo tiempo la más íntima. La misma que se puede clasificar de la siguiente manera.

- ✓ Familia nuclear, nos referimos al grupo conformado por el padre, la madre y los hijos.
- ✓ Familia extensa, se compone por los abuelos de ambos lados, los tíos, primos y quien corresponda.
- ✓ Familias compuestas, que son aquellas que están formadas por el padre y la madre, y a su vez con algún miembro que sólo tenga vínculos sanguíneos con uno de ellos.

## Origen del matrimonio.

El matrimonio, junto con el sábado, fue instituido en el Edén. Dios creó a Eva, se la entregó a Adán y los unió en matrimonio (Gen. 2:21-24). La descripción del matrimonio: “Dejará el hombre a su padre y su madre, y se unirá a su mujer, y serán una sola carne” lo repitieron Jesús (Mt. 19:5; Mr. 10:7) y Pablo (Efe. 5:31) como normativo.

Según Génesis 4:1, Adán “conoció” a Eva, que concibió y dio a luz un hijo, Caín; la pareja llegó a ser una familia. El termino hebreo “*yada*” significa literalmente “conocer” y también “experimentar”, “entender”, “interesarse por”. Se usa para las relaciones sexuales en el sentido de un conocimiento pleno y una relación profunda entre cónyuges. De esta manera la Biblia ejemplifica la relación monogámica del matrimonio.

El matrimonio es indisoluble, excepto en el caso de *porneía*, un término muy debatido que y que se lo toma por lo general para significar la infidelidad sexual (Mt. 19:9). Además en las Escrituras el matrimonio sirve como un símbolo de la relación íntima entre Dios y su pueblo (Jer. 3; Eze. 16; Ose. 1-3). En el NT, el matrimonio es símbolo de la relación entre Cristo y su iglesia (Ef 5:22-13).<sup>2</sup>

## Propósito del matrimonio y la familia.

*Compañerismo.* El matrimonio es una bendición para el ser humano. En el Edén Dios dijo: “No es bueno que el hombre esté solo” (Gen. 2:18). Los seres humanos son criaturas sociales, que nacen con ansias de tener interacción con otros, la más vinculante de las cuales encuentra expresión en la vida familiar.

*Función de reproducción.* Dios no llenó la tierra con gente, pero si asignó esta tarea a una pareja casada. Su instrucción fue clara: “fructificad y multiplicaos” (Gen. 1:28). De esto modo dio a los padres el privilegio de cooperar con Dios en la perpetuación de la raza.

---

<sup>1</sup><https://concepto.de/familia/#ixzz5dGUof1sb> (consultado: 21 de enero, 2019).

<sup>2</sup>Calvin B. Rock, “Matrimonio y Familia”, en *Tratado de Teología Adventista del Séptimo Día*, 817.

*Satisfacción sexual.* La satisfacción sexual encuentra su expresión legítima sólo dentro de los límites del matrimonio. Esto claramente lo estipula la Palabra de Dios (Exo. 20:14; Prov. 6:24-32; Mt. 5:27-30; Apoc. 22:14). La conducta sexual con otra persona que no sea el propio conyuge no solo es contrario a la voluntad de Dios; es problemática para ambas partes culpables, así como para la sociedad.

*Sociabilización de los hijos.* “Herencia de Jehová son los hijos” (Sal. 127:3), esto exige una responsabilidad estricta. Este hecho está centrado en la pregunta que Dios hace en el tiempo del juicio a los padres: ¿Dónde está el rebaño que te fue dado, tu hermosa grey?(Jer. 13:20). La sociedad proporciona una cantidad de instituciones útiles para el proceso de la sociabilización, pero la responsabilidad fundamental depende de la familia. Los Padres son los primeros y principales maestros de los hijos.

*Refugio de la familia.* Una familia es un grupo de personas unidas por sangre, matrimonio o adopción que comparten una cultura común y viven en la misma casa. El hogar fue creado para proporcionar seguridad a sus miembros y es un refugio ante las fuerzas amenazadoras de la sociedad exterior. Esto fue lo que sucedió con Noé, su esposa y sus hijos y esposas en el Arca (Gen. 6:18-7:1).

### **Roles en el Matrimonio y la familia.**

*Esposo/Padre.* Es el sacerdote, proveedor, protector, padre, amante y amigo. Como sacerdote su función es fomentar el crecimiento espiritual y devoción de la familia (Gen.18:19; Deut. 6:7-9). Es el responsable de realizar los cultos familiares de la mañana y la noche. Como proveedor su función es dar el pan de cada día a la familia (Gen. 3:19; 1 Tim. 5:8). Esta es una responsabilidad sagrada. Como protector es el defensor de su esposa e hijos ante cualquier peligro (Gen. 32:22-24). Como padre acepta la responsabilidad de la educación y crianza de sus hijos (Ef. 6:4) y como amante y amigo brinda amor y cariño a los suyos (Gen. 24:67).

*Esposa/Madre.* Si el hogar debe tener una cabeza, también debe tener un corazón. La Biblia dice: “Mujer virtuosa: ¿Quién lo hallará?” (Prov. 31:10). “La mujer que teme a Dios esa será alabada” (31:30). Su función es el hogar se presenta como: La que da a luz a los hijos y los cria (Gen. 3:17), los efectos de una crianza paciente y amorosa, nadie los tiene mejor que una madre. Como ama de casa se pone énfasis en la atención en el hogar y la planificación de su hogar (Prov. 31:15). Como compañera ella no solo es amante sino también amiga y confidente (Cant. 4:9).

*Los hijos.* El papel de los hijos en el hogar también tiene orientación de la Palabra de Dios (Efe. 6:1). Los hijos son compañeros de enseñanza (Gen. 5:21-22) y son una bendición y alegría de la familia. Son como flores en un jardín.

### **Principios para vivir la vida familiar.**

*Unidad.* Cuando Adán vio que todos los animales tenían compañera y al encontrarse solo exclamó: “Esto es ahora hueso de mis huesos y carne de mi carne” (Gen. 2:23). Tal unidad extraña no solo una función física, sino también una función psicológica y espiritual (Am. 3:3). Será muy importante que la familia sea un frente unido en todo. Esto ayudará mucho para llevar adelante la vida matrimonial.

*Interdependencia.* Al dejar padre y madre y unirse a su esposo (Gen. 2:24), están tomando una decisión muy seria en su vida que significa: Independencia física,

psicológica y financiera. También se puede denominar madurez en todos los ámbitos de la vida.

*Endogamia.* Pablo dice: “No os unáis en yugo desigual con los incrédulos” (2 Cor. 6:14). Esta es la base para la preferencia cristiana por la endogamia, es decir casarse “dentro” del propio grupo de uno. Además, otros factores como la edad, educación, clase social o cultura también afectan el matrimonio.

*Monogamia.* La Biblia describe la poligamia comenzando por Lamec en adelante (Gen. 4:19), como un acto de terquedad de las criaturas. Si bien Dios la toleró, nunca fue tal cosa su voluntad y las consecuencias fueron muy tristes para sus practicantes: Dolor, lágrimas, muerte, etc. (Gen. 16:1-6; 1 Rey. 11:1-4).

*Privacidad.* Hay un dicho que dice, el que se casa, casa quiere, esto es muy cierto hablando de este principio. Porque toda pareja necesita su privacidad e independencia. Hay ciertas cosas que deben ser resueltas solamente por la pareja. A esto también hace referencia en texto de Génesis 2:24. El principio de la privacidad exige una precaución extrema.

*Exclusividad.* Este principio es el cumplimiento de “dejar y unirse”. El matrimonio es un pacto heterosexual entre un hombre y una mujer, ordenado y sellado por Dios. La exclusividad que aquí se propone está reforzada por el simbolismo del matrimonio que la Biblia presenta como una alianza o pacto, incluso en las relaciones fieles de Dios con su pueblo (Os. 3:1).

### **Las relaciones en el matrimonio y la familia.**

*Relaciones entre cónyuges.* El texto bíblico (Gen. 2:24 y Efe. 5:31) sugiere unidad de propósito y pensamiento e incluye una sumisión mutua y una condición socio-igual. La esposa no es menos que el esposo, si bien el cumple el rol de líder y conductor de su hogar, la esposa está unida con él en todas las vicisitudes que les toque vivir. Esto incluye respeto mutuo, paciencia y obligaciones mutuas. Elena de White afirma: “El Señor ha constituido al esposo como cabeza de la esposa para que la proteja; él es el vínculo de la familia, el que une a sus miembros, así como Cristo es cabeza de la iglesia y Salvador del cuerpo místico”<sup>1</sup>

Se deben amor y cariño unos a otros. “Ni el marido ni la mujer deben pensar en ejercer gobierno arbitrario uno sobre otro. No intenten imponer sus deseos el uno al otro. No pueden hacer eso y conservar el amor mutuo. Sean bondadosos, pacientes, indulgentes, considerados y corteses. Mediante la gracia de Dios pueden hacerse felices el uno al otro, tal como lo prometieron al casarse”.<sup>2</sup>

Dedique calidad de tiempo para cultivar el amor de su conyuge. Una salida renovadora, un detalle pequeño, una tarjetita de amor. Todo será útil para alimentar la planta del amor en tu familia.

*Relaciones padre/hijo.* Los hijos son llamados a relacionarse con sus padres con honor y respeto, gratitud y solicitud (Exo. 20:12; Jn. 19:26; 1 Tim. 5:4) y en obediencia (Ef. 6:1; Col. 3:20). En la Biblia tenemos varios ejemplos como: Samuel (1 Sam. 2:18-

---

<sup>1</sup>Elena G. de White, *El hogar cristiano* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamérica, 1996), 192.

<sup>2</sup>Ibíd., 103.

21), Isaac (Gen. 22:2-18), Ester (Est. 2:7; 4:4, 12-16) y Cristo mismo (Lc. 2:51). Los hijos son “herencia derencia de Jehová” (Sal. 127:3) y como tal es prerrogativa de los padres asumir esta santa responsabilidad demostrando con ellos amor, paciencia, amabilidad y también autoridad. Elena de White dice: “Muchos parecen pensar que la decadencia de la iglesia, el creciente amor por los placeres, se deben a la falta de obra pastoral... Pero, aunque los ministros hagan su si los padres descuidan su obra. La falta de poder en la iglesia se debe a la falta de cristianismo en el hogar.”<sup>1</sup>

*Relaciones entre hermanos.* La relación entre hermanos también está bien presentada por la instrucción y los ejemplos bíblicos. En algunos casos encontramos algunas cosas que no debemos hacer con nuestros hermanos, como el caso de Caín y Abel (Gen. 4:2-8), Jacob y Esaú (Gen. 28-32.), José y los hijos de Jacob (Gén. 37), las contiendas entre los hijos de David (2 Sam. 13), los desobedientes hijos de Elí (1 Sam. 2:12-17) y el hijo pródigo y su hermano mayor (Lc. 15:25-32).

No obstante en la Biblia también encontramos relaciones positivas entre hermanos, por ejemplo: Pedro y Andrés que juntos siguieron a Jesús (Mt. 4:18), Santiago y Juan, que fueron columnas del servicio (Mt. 4:21-22), y las hijas de Felipe que profetizaban (Hch. 21:8,9). En la Biblia la palabra “hermano” o “hermana” se refiere a una relación íntima y cálida. Los hermanos no deberían pelear (Gen. 13:8; Hch. 7:26), se llama hermano a un amigo muy amado (2 Sam. 1:26).

Hablando de la relación entre hermanos Elena de White aconseja: “El deber más sublime que incumbe a los jóvenes es el que han de cumplir en sus hermanos y hermanas con su afecto y verdadero interés. Allí es donde se puede manifestar abnegación y olvido de sí mismos, al cuidar a los demás y actuar en su favor”.<sup>2</sup>

#### **Los enemigos más comunes de las familias de hoy.**

1. El televisor.
2. Dejar de salir juntos.
3. Falta de tiempo.
4. La apatía.
5. Celos excesivos.
6. Abstinencia sexual prolongada.
7. Intromisión de la familia política.
8. Falta de proyectos.
9. El silencio indiferente.
10. La rutina.

#### **Consejos útiles para tener una familia feliz.**

1. Compromiso espiritual.
2. Comunicación adecuada.
3. No olvides los pequeños detalles.
4. Cultiva la amistad y compañerismo.
5. El respeto mutuo.
6. Conocimiento.

---

<sup>1</sup>White, *Conducción del niño*, 521-522.

<sup>2</sup>White, *El hogar cristiano*, 29-30.

7. Madurez.

## TEMA 6: Relacionamiento con el Prójimo

### Introducción.

Relacionarse con el prójimo es un don que Dios. Él es quien nos llama a llevarnos bien con todas las personas (Rom. 12:18). El hombre por naturaleza es un ser sociable, Dios lo ha creado para que viva en comunidad. Sin embargo, a causa de la desobediencia de nuestros primeros padres, la comunidad se distorsionó. Aparecería el crimen, el odio, la venganza, la idolatría, el libertinaje y una serie de acciones, por lo cual era necesario cuidarse, protegerse y apartarse para no contaminarse. Casos como la acción negativa de Caín, la vida libertina de los antediluvianos, la torre de Babel, la vida de los habitantes de Sodoma y Gomorra y que decir de los pueblos considerados paganos.

### ¿Qué son las relaciones interpersonales?.

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permiten decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

### La base bíblica de las relaciones humanas.

La Biblia constantemente nos recuerda de la necesidad de practicar la regla de oro (Mt. 18). Es decir, tratar a otros de la manera como nos gustaría ser tratados. Esto es llevarse bien con los demás. A Israel Dios le recuerda que no oprima ni abuse del extranjero, que recuerde que un día también fue extranjero en Egipto. (Exo. 23:9). Antes bien debemos mostrar aprecio y hospitalidad a las personas; hay un hecho peculiar pero real, se trata de Abraham, que sin saberlo estaba hospedándoles en su casa a los ángeles de Dios (Heb. 13:2). Debemos aceptar a las personas como son (Rom. 14:1-4).

### Las relaciones humanas y el trabajo en equipo.

Es muy importante conocer a las personas que trabajan con nosotros y a aquellas con quienes nos relacionamos día a día. En un equipo de trabajo, en una institución, todos son diferentes, pues proceden de hogares diferentes. Aquí un resumen del tipo de participantes en un equipo:

- *El belicoso o agresivo:* Exita la discusión acalorada y la pelea. No lo contradiga, tenga calma, impida que monopolice la discusión.
- *El receptivo y positivo:* Da mayores auxilios a la discusión; es un buen recurso de ayuda, permítale hablar muchas veces. Haga uso de sus conocimientos y sus experiencias para ayuda del grupo y del tema de discusión.
- *El sabelotodo:* Dejelo por cuenta del grupo, ellos lo controlarán.
- *El hablador:* Interrumpalo con tacto y límitelo el tiempo de hablar. Trate de desviar su conversación.

- *El tímido*: Hágale preguntas de interés para él y fáciles de contestar. Trate de que aumente la confianza en sí mismo, cuando le sea posible, elogie su contribución a la discusión.
- *El negativista*: No coopera ni acepta lo que dicen los demás. Explore su ambición, dele reconocimiento a éste y use su experiencia y sus conocimientos para que lo estimule a cambiar de actitud.
- *El desinteresado*: Diríjale preguntas sobre sus ideas, actividades y opiniones sobre la discusión. Reconozca sus motivos y trate de desviarlo de su actitud.
- *El apático (desdeñoso)*: No le de importancia a nada de lo que discute, todo lo ve con desprecio. No lo critique, si no consigue su participación continúe con su técnica sin darle mayor importancia.
- *El preguntón persistente*: Trata de desconcentrar al líder y al grupo. Dirija sus preguntas al grupo para que ellos lo dominen, si trata de desviarse del tema dele una sola oportunidad y con tacto hágalo comprender la importancia de economizar tiempo en la discusión.

### **Porque fallan las relaciones humanas.**

- *Mala comunicación*. Es no saber decir las cosas, con las palabras correctas, los tonos debidos, con el mensaje apropiado y en el momento adecuado. Si no hacemos esto siempre tendremos problemas.
- *El chisme*. El chisme es el roedor que come los hilos de las buenas relaciones humanas. “El que anda en chismes descubre el secreto; Mas el de espíritu fiel lo guarda todo” (Proverbios 11:13)
- *El orgullo*. “¡Con dolor afirmo que el orgullo, la incredulidad y el egoísmo, como un inmundo cáncer, están minando la piedad vital del corazón de más de un profeso cristiano!
- *La envidia*. Alguien dijo, la envidia es la hermana gemela de la codicia. La codicia es desear lo que no tenemos y tratar conseguirlo a toda costa, sin importar las consecuencias.
- *Soberbia*. La soberbia es el veneno que mata la conciencia y se refleja en la arrogancia y en la altivez de las personas.

### **Principios para ganar amigos y llevarse bien con los demás.**

La Biblia dice: “Y como queréis que os hagan los hombres, así hacedle también vosotros con ellos... No juzguéis, y no seréis juzgados: no condenéis, y no seréis condenados: perdonad, y seréis perdonados” (Lc 6:31, 37). En cualquier área en que nos desempeñemos, podemos ser personas que destaquen en sus habilidades para relacionarse con las personas. Sus principales características son:

1. Muestran un interés genuino en los demás. No critica, no condena, ni se queja.
2. Tienen una actitud bondadosa, cordial y respetuosa.
3. Aceptan a las personas como son y demuestra aprecio sincero y honrado.
4. Escuchan con atención y aprecia las contribuciones de otros a la conversación.
5. Es una persona que anima a otros y edifica, tiene compasión y simpatía.

### **Cómo mejorar nuestras relaciones.**

Para mejorar nuestras relaciones con los demás debemos sentirnos bien con nosotros mismos, valorar lo que tenemos, considerarnos bendecidos por Dios, vivir con optimismo aún en la adversidad, y sobre todo, sentirnos amados por Dios. Las personas que logran tener buenas relaciones interpersonales tienen estas cualidades:

*La autenticidad:* Esta virtud está relacionada con la sinceridad. Parte de la idea de saber quién es usted realmente. Cuando usted tiene una imagen correcta de sí mismo se acepta como es, reconoce sus fortalezas, debilidades, sus cualidades y defectos. Cuando usted se presenta sin máscaras, reconociendo que Dios lo ama y ama también a las demás personas, cuando sabe quién es y se presenta ante los demás sin pretender llamar la atención, sino con sinceridad y sencillez, logrará mejores relaciones personales.

*La transparencia.* Esto tiene que ver con la limpieza del corazón. Jesús dijo: “Bienaventurados los limpios de corazón porque ellos verán a Dios”. (Mat. 5:8.)

*Amor a los demás.* Aprender amar a los demás tiene que ver con aceptar a las personas como son y de igual manera amarlos. El amor no es un sentimiento sino una actitud, significa desear lo mejor para los demás, y buscar las bendiciones de Dios sobre ellos. Tenemos que admitir que hay personas con las que trabajamos o nos relacionamos que por alguna razón no nos agradan. Quizás son chismosas, flojas, criticonas, conflictivas, groseras o su apariencia no es buena. Sin embargo, la Biblia dice que amemos a las personas. El amor no es una emoción ni un sentimiento. El amor está fundamentado sobre el principio eterno del amor de Dios. La Biblia nos muestra que el verdadero cristiano aprenderá a amar a los demás. “En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si tuviereis amor los unos con los otros”. (Juan 13:35).

*Simpatía.* La simpatía nos lleva a aceptar a las personas y mirarlas con amor, no por lo que podemos obtener de ellas sino porque son valiosas ante Dios. Debemos reconocer que de todos podemos aprender, y aun quien nos pudiera parecer más insignificante tiene cosas valiosas que enseñar. Si queremos tener amigos debemos de mostrar simpatía y amistad a otros. “El hombre que tiene amigos, ha de mostrarse amigo: Y amigo hay más unido que el hermano”. (Proverbios 18:24.).

*Empatía.* Empatía es ver la vida a través de otros, ponerse en lugar de la otra persona, sentir como otro siente. Cuando usted se pone en “los zapatos” de otra persona, estará en condición de comprenderla y ayudarla de forma más eficiente. La Biblia dice: “Gozaos con los que se gozan y llorad con los que lloran”. (Romanos 12:15.)

## **Conclusión.**

¿Qué puede hacer para fortalecer sus relaciones humanas?

1. Sea amigo de sí mismo primero: Si aprendemos a llevarnos bien con nosotros mismos, descubriremos que será más fácil llevarnos bien con las personas que nos rodean.
2. Valore a las personas: Valorar a las personas nos mantendrá alejados de caer en la tentación de manipularlas a nuestro favor.
3. Viva cada día con la meta de construir relaciones positivas: Construir permanentemente las relaciones interpersonales es una inversión de tiempo y energía. Pero recuerde que cosechamos lo que hemos sembrado.

## TEMA 7: Relacionamiento con la Iglesia y la Unidad de Acción.

### Introducción

Cuan importantes es que el discípulo de Jesús sea parte de una comunidad más extensa y viva relaciones significativas. Efectivamente vimos la importancia de que tenga una buena relación interpersonal primeramente con su familia, luego con sus semejantes y ahora vamos a ver: Cómo debe relacionarse su Unidad de Acción. Los Grupos Pequeños no son núcleos separados de la iglesia, al contrario, son parte activa de ella. Los grupos (10, 50, 100, 500) que describe Moisés en la iglesia del desierto, constituyen el más claro ejemplo de organización para una mejor administración recomendados por Jetro, su suegro (Éxodo 18:23). Este es el primer mandato explícito que presenta el AT sobre la organización del pueblo de Dios en grupos.<sup>1</sup>

### Que es una Unidad de Acción o Grupo Pequeño.

Una Unidad de Acción o Grupo pequeño es un conjunto de personas, cuyo número se distribuye entre seis como mínimo y doce como máximo. Los integrantes se reúnen cada semana, tanto en las casas como en el templo. Se ayudan mutuamente en el crecimiento espiritual y cumplen la misión que Jesús ha dejado a su iglesia.<sup>2</sup>

La convivencia con un grupo reducido de personas es el ambiente ideal para la formación de discípulos y este fue el método que empleó Jesús para poder compartir sus enseñanzas primeramente con el ejemplo y luego a través de palabras, los discípulos podían primero ver en la vida de Jesús las enseñanzas que después escucharían de sus labios (Lc. 11:1-4). Es casi imposible que el discipulado acontezca en las multitudes, la vida de oración en la iglesia es importante, pero la convivencia en un círculo menor es indispensable para que se realice el verdadero discípulo. En Hechos 1:13-14 se registra que se reunían en el aposento alto para orar; mientras perseveraban unánimes en oración recibieron el derramamiento del Espíritu Santo, quien los capacitó para cumplir eficazmente la misión encomendada por Jesús (Hechos 2:1-13).<sup>3</sup>

Después del pentecostés, los discípulos mantuvieron la costumbre de reunirse en casas (Hch. 2:42-47), lo cual constituía una fuerza motriz para el crecimiento y la fortaleza espiritual de los creyentes y también para la expansión del movimiento cristiano.<sup>4</sup> La iglesia primitiva no tenía edificios adecuados, sino que ellos tenían que reunirse en las casas.<sup>5</sup> El apóstol Pablo y sus colaboradores para llevar el evangelio a diversos lugares usaron la misma estrategia. Las Iglesias nacían como grupos pequeños que funcionaban en los hogares de los nuevos conversos. Con cierta frecuencia, se registra en el Nuevo Testamento la existencia de Iglesias en las cosas de algunos

---

<sup>1</sup>Karl Barth, *Doctrine of Reconciliation* (Edimburgo: T y T Clark, 1956), 22.

<sup>2</sup>Reis, *Pequeños Grupos: Un nuevo estilo de vida*, 42.

<sup>3</sup>Biblia del Diario vivir, Hch. 1:12.

<sup>4</sup>MacDonald, *Comentario bíblico de William MacDonald*, 919.

<sup>5</sup>Butler, *Analytical Bible Expositor: Galatians-Philemon*, 217.

creyentes: Jasón, Priscila y Aquila, Ninfas y Filemón (Hch 17:5; Rom. 16:5; 1 Cor. 16:19; Col. 4:15; Filemón 1:2).<sup>1</sup>

Con el paso de los años, la iglesia ha dado a poseer edificios para la adoración a Dios, las actividades realizadas en ellos son de bendición para la comunidad de creyentes. Sin embargo, los grupos pequeños, al funcionar como iglesias en casas, ofrecen un ambiente ideal, para cumplir fielmente el mandado de Jesús: hacer discípulos, tal como acontecía en los hogares de los primeros conversos al cristianismo.

En sí: ¿Que es un grupo pequeño?.

- ✓ Para la IASD el **grupo pequeño** es la expresión mínima de su organización .(Exodo 18:25)
- ✓ El número de sus miembros va de 8-12 personas.(Exodo 18:25 y Marcos 3:14)
- ✓ Se agrupan siguiendo el criterio geográfico o por afinidad.
- ✓ La razón de su organización obedece a tres propósitos: Alimentar, Entrenar y Enviar.(Marcos 3:14)
- ✓ Los Grupos Pequeños de la IASD son los lugares en el que cada miembro es atendido en su crecimiento cristiano.
- ✓ Los Grupos Pequeños estan constituídos para el cumplimiento de la Misión de la iglesia.

Historia del Grupo Pequeño:

- ✓ *La clase de Escuela Sabática* : Ha estado presente desde el mismo comienzo de la obra en el Perú. Son Grupos Pequeños que se reúnen en la iglesia cada semana para estudiar la Biblia y promover la testificación.
- ✓ *Las Unidades Evangelizadoras* : Nacieron en la segunda mitad de los 70. Son Grupos Pequeños que se organizaban eventualmente para la evangelizar. Tenía como base la clase de la escuela sabática.
- ✓ *Las Koinonías* : Aparecieron en los primeros años de 1980. Eran Grupos Pequeños que se organizaban para desarrollar la vida espiritual de los jóvenes y alcanzar a los no creyentes. Se reunían una vez por semana en el hogar de uno de sus miembros.
- ✓ *La filial*: Este Grupo Pequeño se desprendía de la clase de la Escuela Sabática con el propósito de extender el evangelio.
- ✓ *Los Graja* : Estos Grupos Pequeños (1985) se organizaron para revitalizar la Sociedad de Jóvene de la iglesia local y fomentar la mayor participación de los jóvenes.
- ✓ *Las Unidades de Acción*: Estos Grupos Pequeños se formaron (1992) a partir de las clases de la escuela sabática. Su propósito era dinamizar las clases de la escuela sabática y proveerle un espacio misionero más significativo. Esta última aún permace hoy.

Estructura y organización de un Grupo Pequeño.

---

<sup>1</sup>MacDonald, *Comentario bíblico de William MacDonald*, 984.

Un grupo pequeño de la IASD tiene una constitución por lo general así: Un líder o Maestro, un líder o Maestro asociado, ellos constituyen la primera Pareja Discipuladora.<sup>1</sup> Para continuar con la organización del GP, siga los siguientes pasos:

- ✓ Divida a todos los miembros bautizados de la iglesia en grupos de DIEZ. Siga el criterio geográfico o de afinidad.
- ✓ Designe líderes de acuerdo a la necesidad de los grupos. No olvide entregar 10 a 12 miembros por cada líder.
- ✓ Forme con cada líder un Grupo Pequeño Base o de coordinación y pongale, grupo especial “Los doce”.
- ✓ Este grupo deberá ser liderado por el Director de Ministerio Personal de la iglesia local.
- ✓ Cada líder visitará a las personas que se les designó y los invitará personalmente a aceptar el llamado de Dios a ser parte de un Grupo Pequeño.
- ✓ En la primera reunión se tomarán decisiones para organizar el Grupo Pequeño: Nombre del grupo, Día, lugar y hora de reunión, roles de los integrantes, normas del grupo, objetivos y metas.
- ✓ Presente el Grupo Pequeño a la iglesia y conságrelo.
- ✓ Comience la reunión regular del Grupo Pequeño.

#### **Cual es el propósito de mi unidad de acción**

- ✓ “Y estableció a doce, a quienes llamó apóstoles, para que estuviesen con él, y para enviarlos a predicar” (Marcos 3:14)
- ✓ *Alimentar*: Proveer a cada miembro los nutrientes necesarios para su desarrollo espiritual. (Dimensión de la vida, dimensión de la mente, dimensión de la sociabilidad y dimensión de la espiritualidad)
- ✓ *Entrenar*: Brindar a cada miembro las herramientas necesarias para cumplir con eficiencia la misión de Cristo.(Sembrar, cultivar y cosechar)
- ✓ *Enviar*: Dar a cada miembro la oportunidad de testificar el amor de Dios entre sus Oikos.(Parientes, amigos, vecinos y otros)

#### **Metas del GP**

- ✓ “Por tanto, id a todas las naciones, haced discípulos bautizándolos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo...” (Mateo 28: 19)
- ✓ Hacer de cada miembro de Grupo Pequeño un discípulo competente.
- ✓ Lograr que cada miembro GP atienda a cuatro estudiantes de la Biblia de manera permanente.
- ✓ Lograr bautizar, por cada miembro GP, a dos nuevos discípulos.
- ✓ Formar un Grupo Pequeño de Nivel Básico por semestre.
- ✓ Preparar cada semestre un Líder GP.
- ✓ Lograr que cada miembro GP sea parte de la Escuela Sabática y cuente con todo su material devocional.

#### **Cómo puedo monitorear el buen funcionamiento de mi Unidad de acción**

Los Grupos Pequeños Según Exodo 18: 13 - 26

---

<sup>1</sup>Unión Peruana del Norte, *Guía de procedimientos para los grupos pequeños*, 8.

- ✓ Moisés atendía a todo el pueblo desde la mañana hasta la tarde.
- ✓ Jetro, su suegro, cuestiona esa forma de liderazgo: “¿Por qué te sientas tú solo, y todo el pueblo esta delante de ti desde la mañana hasta la tarde?...No está bien lo que haces”.
- ✓ Jetro explica por qué está mal esa manera de atender al pueblo: “Desfallecerás del todo, tú, y también este pueblo que está contigo; porque el trabajo es demasiado pesado para ti; no podrás hacerlo tú solo”.
- ✓ Jetro aconseja a Moisés a Formar Grupos Pequeños de Diez: “ ...escoge tú de entre todo el pueblo varones de virtud, temerosos de Dios, varones de verdad, que aborrezcan la avaricia; y ponlos sobre el pueblo por jefes de ... Diez ... Ellos juzgarán al pueblo en todo tiempo ... Así aliviarás la carga de sobre ti, y la llevarán ellos contigo”.
- ✓ Moisés oye la voz de Dios y forma Grupos Pequeños de Diez: ” Oyó Moisés la voz de su suegro e hizo todo lo que le dijo”.

#### Los Grupos Pequeños Según Mateo 9:35-10:4

- ✓ Jesús recorre toda galilea visitando y atendiendo a todas las iglesias y congregaciones: “ Recorría Jesús todas las ciudades y aldeas, enseñando, predicando, sanando”.
- ✓ Jesús constata multitudes desamparadas, dispersas y necesitadas de líderes que los guíen: “Y al ver las multitudes, tuvo compasión de ellas; porque estaban desamparadas y dispersas como ovejas que no tienen pastor”.
- ✓ Jesús reconoce que la tarea es muy grande como para hacerlo solo.: “...la mies es mucha, mas los obreros pocos”.
- ✓ Jesús establece su Grupo Pequeño de Doce:
  - Ora por líderes.
  - Les hace un llamado personal.
  - Organiza la escuela de líderes.
  - Establece a los DOCE.

#### La Reunión de los Grupo Pequeño

- ✓ La reunión semanal de los GP constituyen el mejor medio que la iglesia tiene para Discipular a cada uno de sus miembros.
- ✓ Programa semanal GP:
  - Adoración.
  - Oración Intercesora.
  - Hora DECOR.
  - Nutrición y Entrenamiento.
  - Enviando a Predicar.
- ✓ Satisfaciendo Necesidades Vitales del Discipulado:
  - *Necesidad de Vivir (Físico)*: Alimento, Vivienda, Vestido y Trabajo.
  - *Necesidad de Aprender (Intelecto)*: Lectura, Capacitación, Entrenamiento, etc.
  - *Necesidad de Amar (Social)*: Buenas relaciones humanas.
  - *Necesidad de Adorar (Espiritual)*: Devocional, Orar, Asistir a la iglesia, Trabajo Misionero, Diezmos y Ofrendas.

#### Mobilización Semanal del Grupo Pequeño

- ✓ El término movilización es usado aquí para significar: Miembro GP dando estudio bíblico.
- ✓ Semanalmente el Líder GP apoya a tres de sus integrantes a testificar dando estudios bíblicos. Así los discipula.
- ✓ Esto se repite en los tres momentos del proceso: Siembra, Cultivo y Cosecha.

#### **Conclusión.**

Toma la decisión de formar parte de una Unidad de Acción y/o Grupo Pequeño.

## **TEMA 8: La Razón de la Misión**

### **Introducción.**

Tener un claro conocimiento acerca de la misión, nos ayudará a direccionar nuestro ministerio. En primer lugar tenemos que conocer sobre la gran comisión dada por Jesús: “Id y haced discípulos a todas las naciones”. En el proceso de hacer discípulos, se requiere una legítima dirección, en donde incluye la comunión, relacionamiento y misión. Ya que el Salvador como discipulador nos ha mostrado en su ministerio con un claro ejemplo: Imitadme. Elena de White afirma: «El discipulado tiene como objetivo primordial la restauración del carácter del padre en el discípulo. La sierva del Señor dice: “Cuando el fruto fuere producido, luego se mete la hoz, porque la siega es llegada”. Cristo espera con un deseo anhelante la manifestación de sí mismo en su iglesia. Cuando el carácter de Cristo sea perfectamente reproducido en su pueblo, entonces vendrá él para reclamarlos como suyos.»<sup>1</sup>

### **Qué es la misión de Cristo.**

Misión es definida como la proclamación de las buenas nuevas de Jesucristo y persuadir a hombres y mujeres a hacerse discípulos y miembros responsables su iglesia.<sup>2</sup> Es transmisión consciente y planeada de las buenas nuevas de Cristo más allá de las fronteras nacionales o culturales.<sup>3</sup> Desde la entrada del pecado en el mundo, Dios se propuso restaurar al ser humano y rescatarlo para volver a tener una relación estrecha con él (Gn. 3:15), este proceso de redención tenía ciertos parámetros de alcance, inició con Noé y su familia, después que “la maldad en la tierra había crecido sobremanera” (Gn. 6:5; Gen. 6:7), posteriormente Dios elige a Abraham (Gn. 12:1-9) con el propósito de bendecir a su generación y mediante él las naciones pudieran regresar al Dios verdadero.

Cuando el pueblo de Israel se encontraba en Egipto, Dios llamó a Moisés con la misión de liberar a su pueblo del Faraón (Ex. 4:10). White comenta sobre la reacción de Moisés al recibir de Dios esta gran misión: “El mandato divino halló a Moisés sin confianza en sí mismo, tardo para hablar y tímido. Estaba abrumado con el sentimiento de su incapacidad para ser el portavoz de Dios en Israel. Pero una vez aceptada la tarea, la emprendió de todo corazón, poniendo toda su confianza en el Señor. La grandeza de la misión exigía que ejercitara las mejores facultades de su mente. Dios bendijo su pronta obediencia, y llegó a ser elocuente, confiado, sereno, y apto para la mayor obra jamás dada a hombre alguno.”<sup>4</sup> En el periodo de los profetas que fue un periodo marcado por triunfos, derrotas, apostasía y cautiverio, la misión de Dios se demostró a través de su misericordia y plenitud de amor por su pueblo. Después que terminara el reinado glorioso de Salomón, la nación se condujo en apostasía e idolatría, entonces Dios llamó a Elías, para asignarle una misión importante: Hacer volver al pueblo al verdadero Dios (Isa. 1:1-18). La misión de Elías consistía en reprender al pueblo para que se vuelva a Dios, “Elías

---

<sup>1</sup>White, *Palabras de vida del Gran Maestro*, 47

<sup>2</sup> A. Deiros, *Diccionario Hispano-Americano de la misión* (Bellingham, WA: Logos Research Systems, 2006). 207.

<sup>3</sup>Andrade, *Diccionario Teológico: Con un Suplemento Biográfico de los Grandes Teólogos y Pensadores*, 225.

<sup>4</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 230.

el tisbita inició sin embargo confiando en el propósito que Dios tenía, de preparar el camino delante de él y darle abundante éxito. La palabra de fe y poder estaba en sus labios, y consagraba toda su vida a la obra de reforma. La suya era la voz de quien clama en el desierto para reprender el pecado y rechazar la marea del mal. Y aunque se presentó al pueblo para reprender el pecado, su mensaje ofrecía el bálsamo de Galaad a las almas enfermas de pecado que deseaban ser sanadas”.<sup>1</sup>

La misión en el Nuevo Testamento involucra a la Iglesia, quien cumple una función especial en la proclamación del evangelio, la naturaleza esencial de la proclamación evangélica se expresa en dos conceptos utilizados: *Kerysso*, “proclamar como un heraldo”, y *euangelízo*, “dar buenas nuevas”. *Euangelizó* frecuentemente caracteriza el contenido de las buenas nuevas, específicamente como el evangelio (1 Cor. 15:1; 2 Cor. 11:7; Gál. 1:11), o como Jesucristo (Hch. 5:42), “paz” (Ef. 2:17) o “Palabra del Señor” (Hch. 15:35). “Expresiones como estas declaran con certeza que en la iglesia primitiva la predicación y la evangelización consistían fundamentalmente en la proclamación de las buenas nuevas de Dios, la proclamación de Jesucristo como Salvador”.<sup>2</sup>

Como se percibe, la proclamación no tenía como contenido las acciones de la naturaleza humana. Al contrario, la proclamación presentaba y debe continuar presentando “la Palabra de verdad” (Ef. 1:13; Col. 1:5), edificada sobre la revelación (Gál. 1:12); una palabra que traspasa toda barrera racial y social (Rom. 1:16; Gál. 3:28) y nunca llega a ser obsoleta (Jud. 3). El evangelio está presente en el corazón de la misión de la iglesia, de donde surge el evangelismo, la edificación, la adoración y la preocupación social. Y ¿Cuál es el resultado de este proceso de proclamación?, ¿Qué se espera cuando la misión se ejecuta de la manera apropiada? Hechos 2:47 responde: “El Señor añadía cada día a la iglesia los que habían de ser salvos”.

### **Importancia de la misión y propósito de la misión.**

El deseo de Jesús para nosotros ahora es hacernos sus discípulo para hacer otros discípulos. Esto es ¡Ser discípulo y hacer discípulos!. Elena de White dice: “Todo verdadero discípulo nace en el reino de Dios como un misionero”.<sup>3</sup> Un misionero es aquel que cumple la misión. Es un discípulo, hacedor de otros discípulos. Descubre el amor de su vida y no puede permanecer callado, necesita compartir su descubrimiento con otros.

La razón de la vida del discípulos es ir haciendo discípulos toda la vida, mientras se camina con Cristo y permanece en Él como un constante aprendiz. Eso fue lo que sucedió con los discípulos de Juan cuando se encontraron con Jesús: Andrés evangelizó a Simón su hermano, y éste a su vez fue a Galilea su pueblo y compartió el mensaje con su vecino Felipe y Felipe a Natanael (Jn. 1:39-41, 45; 4:5-30 y 39-42; 15:5,6)

---

<sup>1</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 87.

<sup>2</sup>Raoul Dederen, “Iglesia”, en *Tratado de Teología Adventista del Séptimo Día*, 620.

<sup>3</sup>White, *El Deseado de todas las gentes*, 166.

Dios desea evangelizar el mundo a través del discipulado. Juan 4:34 dice: “Jesús les dijo: Mi comida es hacer la voluntad del que me envió y llevar a cabo su obra”. Si hubiésemos seguido el modelo bíblico, el mundo estaría ya evangelizado. Toda tribu, lengua y pueblo ya conocería el plan de salvación y Jesús ya habría regresado. Elena de White afirma: “Si el propósito de Dios de dar al mundo, el mensaje de misericordia, hubiese sido llevado a cabo por su pueblo, Cristo ya habría venido ya a la tierra, y los santos habrían recibido su bienvenida en la ciudad de Dios”.<sup>1</sup>

### **Razones para cumplir la misión de Jesús.**

1. *Dios precesisa de instrumentos humanos.* “Dios no escoge, para que sean sus representantes entre los hombres, a ángeles que nunca cayeron, sino a seres humanos, a hombres de pasiones semejantes a las de aquellos a quienes tratan de salvar”.<sup>2</sup> La estrategia de Dios es “hombres salvando a hombres”, algunos dicen la frase “de corazón a corazón”. Esto fue lo que el ángel del Señor le dijo a Cornelio (Hch 10:5, 22, 24, 34-44, 48), a Felipe (Hch 8:26). Esto es depositar el tesoro celestial (el evangelio) en vasos de barro (humanidad) (2 Cor. 4:7).
2. *Debo involucrarme en su misión para cambiar mi carácter.* Elena de White al respecto afirma: “Dios podría haber alcanzado su objetivo de salvar a los pecadores sin nuestra ayuda; pero con el fin de que podamos desarrollar un carácter como el de Cristo, debemos participar en su obra”.<sup>3</sup> En otro momento ella dijo: “Con avidez casi impaciente, los ángeles aguardan nuestra cooperación; porque el hombre debe ser el medio de comunicación con el hombre. Y cuando nos entregamos a Cristo de todo corazón, entonces Dios nos puede usar para revelar el amor de Dios”.<sup>4</sup>
3. *Dios ha asignado una obra particular a cada hijo suyo.* “Se asigna una obra particular a cada cristiano... Dios exige que cada uno sea un obrero en su viña. Has de aceptar la obra que ha sido puesta a tu cargo y has de realizarla fielmente”.<sup>5</sup> Esto no se puede delegar a otra persona. “Cristo encomienda a sus discípulos una obra individual, una obra que no se puede delegar a un poder habiente... El evangelio exige responsabilidad y esfuerzo individuales, sacrificio personal”.<sup>6</sup> Pues la prosperidad de la obra de Cristo se puede ver seriamente afectada por la conducta de uno de sus hijos. “A cada uno se le ha asignado una obra, y nadie puede reemplazarlo... Todos debemos ser obreros

---

<sup>1</sup>White, *Joyas de los testimonios*, 3:72.

<sup>2</sup>Elena de White, *Hechos de los apóstoles*, 110

<sup>3</sup>White, *El Deseado de todas las gentes*, 116.

<sup>4</sup>Ibíd., 264.

<sup>5</sup>White, *Servicio cristiano*, 10.

<sup>6</sup>White, *El Ministerio de curación*, 105.

juntamente con Dios. Ningún ocioso es reconocido como siervo suyo. Los miembros de iglesia deben sentir que la vida y prosperidad de la iglesia resultan afectadas por su conducta”.<sup>1</sup>

4. *El verdadero carácter de una iglesia se medirá por la obra misionera.* Elena de White afirma: “El verdadero carácter de una iglesia se mide, no por su alta profesión en ritos y cultos, ni por la cantidad de nombres anotados en sus libros... Sino por lo que está haciendo en beneficio del Maestro, por el número de obreros involucrados en la misión... A la iglesia primitiva se le había encomendado una obra de crecimiento constante, a saber, fundar centros de luz y bendición dondequiera hubiese almas honestas dispuestas a entregarse al servicio de Cristo”.<sup>2</sup> Puede ser que estemos descuidando como iglesia seriamente nuestra misión. “No estamos haciendo, como cristianos, realizando ni una vigésima parte de lo que podríamos hacer en la ganancia de almas para Cristo... Hay un mundo que amonestar, y todo sincero cristiano debe tomar parte en esta gran misión”.<sup>3</sup> Y reconociendo que: “La iglesia es el medio señalado por Dios para la salvación de los hombres. Fue organizada para servir, y su misión es la de anunciar el evangelio al mundo”.<sup>4</sup> Entonces es hora de movilizar al pueblo de Dios.
5. *Es un privilegio ser un canal vivo de la gracia de Dios.* “No hay nada que Cristo desee tanto como agentes que representen ante el mundo su Espíritu y carácter. No hay nada que el mundo necesite tanto como la manifestación del amor del Salvador mediante la humanidad... Todo el cielo está esperando que haya canales de bendición”.<sup>5</sup>
6. *Para acercarnos más a Dios y caminar con él.* “Todo el que esté relacionado con Dios impartirá luz a los demás... Si hay alguien que no tiene luz para dar, es porque no tiene relación con al fuente de la luz... Todos los que se han consagrado a Dios serán conductos de luz... Nuestra influencia sobre los demás no depende de lo que decimos, sino de lo que somos”.<sup>6</sup>
7. *Predicar para la gloria de Dios.* “Dios quiere que los que llevan el nombre de Cristo lo representen por pensamiento, palabra y acción... Deben tener pensamientos puros y pronunciar palabra nobles y animadoras, capaces de atraer al Salvador a las personas que lo rodean”.<sup>7</sup>

### **La organización para cumplir la misión.**

---

<sup>1</sup>White, *Servicio cristiano*, 11.

<sup>2</sup>White, *Servicio cristiano*, 12.

<sup>3</sup>Ibíd., 13.

<sup>4</sup>Ibíd., 14.

<sup>5</sup>Ibíd., 17.

<sup>6</sup>Ibíd., 18-19.

<sup>7</sup>Ibíd., 22.

Elena de White dice: “Muchos trabajarían con gusto si se les enseñara como empezar. Necesitan instrucción y aliento...Cada iglesia debe ser una escuela práctica de obreros Cristianos.”<sup>1</sup> Una iglesia organizada y un iglesia preparada será “hermosa como la luna, radiante como el sol, irresistible como un ejército en marcha” (Cant.6:10). Aquí algunas sugerencias para preparar y organizar a la Iglesia para cumplir la misión.

1. *Preparación espiritual.* Puesto que la obra de Dios es un trabajo espiritual y la ganancia de almas es fruto de milagros (Prov.11:30). Elena de White dice que “los obreros serán calificados más bien por la unción del Espíritu Santo que por la educación en instituciones de enseñanza”.<sup>2</sup> y como resultado de un “Un reavivamiento de la verdadera piedad entre nosotros es la mayor y más urgente de todas nuestras necesidades. El buscar esto debe ser nuestro primer trabajo”.<sup>3</sup> Esto se puede conseguir realizando algunos programas especiales direccionados con este fin. Como: (1) Plan de oración permanente, (2) vigiliat, (3) semanas de oración previas, (4) retiros espirituales y ayunos.
2. *Preparación técnica.* Es compartir herramientas necesarias para realizar la misión. La cual se puede realizar con: (1) Motivación a través de un plan de visitación intención a los miembros de la Iglesia; y, (2) Capacitación que es “perfeccionar a los santos para la obra del ministerio” (Ef. 4:12) y se puede realizar en una academia, curso o taller realizado con este fin. Al mismo tiempo entregar los materiales necesarios: Cursos, revistas, encuestas, DVD’s, etc. Todo con el fin de cumplir la misión.
3. *Organización y planificación:* Elena de White menciona: “La mejor ayuda que los predicadores pueden dar a los miembros de nuestras iglesias, no consiste en sermonearlos, sino en trazarles planes de trabajo”<sup>4</sup> S.C. 89. La organización de la Iglesia es: Saber cuantos miembros componen la misma, organización estratégica y geográfica de las Unidades de Acción y/o Grupos Pequeños y la organización de cada Unidad de acción en Parejas Discipuladoras. Haciendo esto la iglesia responderá a la pregunta: ¿Dónde se encuentra?, Y la planificación de la iglesia es saber: ¿A dónde quiere llegar?, ¿Cómo llegará?, ¿Con qué llegará? Y ¿Cómo sabrá si habrá llegado?. Para lograr esto (1) Establezca OBJETIVOS alcanzables y a la vez desafiantes, (2) escoja las ESTRATEGIAS que seguirá y los métodos que aplicará, (3) elabore un PROGRAMA que indique la secuencia de las actividades y la fecha de cada una, (4) escoja los MATERIALES que utilizará y haga provisión para adquirirlos, y (5) Defina una forma de EVALUACIÓN.

### **Formas de cumplir la misión.**

1. *Evangelismo directo, movilización y discipulado.* Los proyectos reavivados por su palabra, maná, #PrimeroDios, asistencia a los programas, formar parte de una

---

<sup>1</sup>White, *El Ministerio de curación*, 107.

<sup>2</sup>White, *Servicio cristiano*, 64.

<sup>3</sup>Ibíd., 53.

<sup>4</sup>Ibíd., 89.

Unidad de Acción, tener una Pareja Discipuladora. Todas son acciones son importantes, las cual provee oportunidades de entrenamiento y preparación para cumplir la misión con nuestros parientes, amigos, vecinos y otras personas cercanas a las cuales podemos compartir el evangelio. El campo de acción donde generalmente ocurre esto puede ser: En la Iglesia local, en el colegio adventista, en los colportores, en el club de conquistadores.

2. *Evangelismo indirecto*. Son los servicios que podemos realizar en la comunidad a fin de ganarnos la confianza de ellos, atender sus necesidades, mostrarles simpatía y sensibilizarlos. Entre los servicios que podemos ofrecer podrían estar: Centro de influencia, conferencias de salud, distribución de libros, visitas con presentes en fechas especiales, escuela para padres en colegios, instituciones adventistas o cerca a la comunidad de la Iglesia, conferencias para parejas, etc.

### **Conclusión**

“Porque donde está vuestro tesoro, allí estará también vuestro corazón” (Lc 12:34)  
Si inviertes tiempo con Jesús, su pueblo y su obra, tu corazón se entrelazará con el de Jesús. Entonces comenzará a ser una realidad el blanco del discipulado: Ser como Jesús.

## **TEMA 9: La siembra de la Misión.**

### **Introducción.**

Así como el agricultor no puede esperar cosechar si no ha sembrado, lo mismo sucede en la iglesia. ¡No hay cosecha sin siembra! Alejandro Bullón afirma: “Es una

incoherencia querer hacer una semana de cosecha, donde la iglesia no sembró”.<sup>1</sup> Es fundamental este proceso para el cumplimiento de la misión de Cristo. La siembra involucra identificar mi terreno misionero, iniciar el proceso y aplicar el mejor método para buscar personas interesadas en estudiar la Palabra de Dios, y esto, con el objetivo de convertirlos en Discípulos de Jesús

### **El terreno misionero.**

El terreno misionero es el ambiente donde se sembrará la semilla del evangelio. Definir el terreno misionero de cada miembro del Grupo Pequeño será clave para el proceso de la siembra. La Biblia dice: “A estos doce envió Jesús, y les dio instrucciones, diciendo: Por camino de gentiles no vayáis, y en ciudad de samaritanos no entréis... Sino id antes a las ovejas perdidas de la casa de Israel.” (Mt. 10: 5, 6). Bullón al respecto afirma: “Si nosotros queremos terminar la misión necesitamos también enseñar a cada creyente a buscar a un familiar, a un conocido, a un compañero de trabajo, o a un amigo, y discipularlo”<sup>2</sup>.

Elena de White complementa: “En el círculo de la familia, en los hogares de nuestros vecinos, al lado de los enfermos, muy quedamente podemos leer las Escrituras y decir una palabra en favor de Jesús y la verdad. Así podemos sembrar una semilla preciosa que brotará y dará fruto”.<sup>3</sup> El mandato de Jesús al ex endemoniado fue: “Vete a tu casa, a los tuyos, y cuéntales cuán grandes cosas el Señor ha hecho contigo...” (Mr. 5:19), Cornelio reunió a sus familiares y amigos en su casa ante la llegada de Pedro para que escuchasen la palabra de Dios. (Hch. 10:1,2, 24-27, 28). Hay una palabra en griego usada frecuentemente en estos textos antes mencionados, es “*Oikos*”. Que tiene la connotación de parientes, amigos, vecinos y otras personas cercanas. Esto es para nosotros ahora el terreno misionero.

### **El proceso de la siembra**

Todo inicia con la preparación y organización de la iglesia. Esto se logra organizando a la iglesia en grupos pequeños y estos su vez en Parejas Discipuladoras y habiendo identificado su terreno misionero, iniciar la siembra. y la mejor forma de hacerlo es través del método en cadena, esto es por la amistad. Elena de White dice: “Con el llamamiento de Juan, Andrés, Simón, Felipe y Natanael, empezó la fundación de la iglesia cristiana. Juan dirigió a dos de sus discípulos a Cristo. Entonces uno de estos, Andrés halló a su hermano, y lo llevó al Salvador, luego Felipe fue llamado y buscó a Natanael. Estos ejemplos deben enseñarnos la importancia de nuestros parientes, vecinos y amigos... En el vecindario, amigos y vecinos hay mucho trabajo misionero para nosotros”.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup>Alejandro Bullón, *Todo miembro involucrado* (Lima: Imprenta Unión, 2017), 36.

<sup>2</sup>Ibíd., 33.

<sup>3</sup>White, *Servicio cristiano*, 148.

<sup>4</sup>Ellen G. de White, *Conflicto y valor*, (Asociación Casa Editora Sudamericana, 1970), 28

La testificación personal tiene una velocidad vertiginosa, mucho más extraordinaria de lo que se puede imaginar. Porque mientras Andrés buscaba a Pedro, Juan buscaría a otro y mientras Pedro fuese en pos de Felipe; Juan y Andrés estarían buscando otros. Quiere decir que el crecimiento no sería aritmético sino geométrico: 2, 4, 8, 16, 32, 74, etc.

“Son muchos los que necesitan el ministerio de corazones cristianos amantes. Muchos han descendido a la ruina cuando podrían haber sido salvados, si sus vecinos, hombres y mujeres comunes, hubiesen hecho algún esfuerzo personal en su favor. Muchos están aguardando algún esfuerzo personal en su favor”.<sup>1</sup>

### **Obstáculos en el camino.**

1. Falta de interés. Muchas personas tienen poco o nada de interés por la palabra de Dios, puesto que creen que no es lo que realmente necesitan.
2. Secularismo mundial. El mundo ofrece una gama de intereses y distracciones para las personas de todas las edades.
3. Aflicciones y persecuciones. Hay mucho sufrimiento y dolor de parte de las personas, lo cual muchos creen que Dios es el responsable y no desean saber nada de Dios.
4. Afán al mundo y las riquezas. Afán por el dinero y acumular más y más.
5. Falta de tiempo. El ítem anterior por lo general contribuye a mantener a las personas ocupadas todo el tiempo y no guaran espacio para lo trascendental.

### **El método de Cristo.**

Elena de White afirma: “Sólo el método de Cristo será el que dará éxito para llegar a la gente. El Salvador trataba con los hombres como quien deseaba hacerles bien. Les mostraba simpatía, atendía a sus necesidades y se ganaba su confianza. Entonces les decía: ‘Seguidme’.”<sup>2</sup> Al intentar cumplir la misión de Cristo será vital mirar el ejemplo de Jesús: Él se preocupaba por las personas con sus dificultades, y necesidades, tenía un método de evangelismo. Cierta día dos discípulos oyeron hablar de Jesús y su íntimo deseo era encontrar al Mesías (Jn 1:37). Sintiendo su anhelo, Jesús les preguntó “¿Qué buscáis?”. Esas dos palabras comunicaban la filosofía de evangelización de Jesús: Él siempre comenzaba donde estaba el individuo, empezaba con el interés del corazón de la persona, satisfacía las necesidades evidentes del individuo y entonces lo invitaba a seguirlo.

El modelo de Jesús para evangelizar se basaba en el principio de las necesidades básicas evidentes:

1. *Necesidad social.* Jesús atendió la necesidad social del anfitrión en la fiesta de las bodas de Caná.
2. *Necesidad espiritual.* Él habló directamente a la necesidad espiritual de Nicodemo.
3. *Necesidades emocionales.* Satisfizo las necesidades emocionales de la mujer que tenía baja autoestima.

---

<sup>1</sup>Ibíd., 281.

<sup>2</sup>White, *El Ministerio de curación*, 102.

4. *Necesidades físicas.* Satisfizo las necesidades físicas, tanto del paralítico de Betesda, como de las 5 mil personas recostadas en las colinas de Galilea

El modelo de Jesús para evangelizar se basaba en el principio de la relación personal:

1. El evangelismo está fundamentado en las relaciones personales.
2. Para provocar un impacto significativo en la sociedad secular, el punto más elevado es la relación personal
3. Los seminarios preparados para satisfacer las necesidades evidentes, crean vínculos de amistad, volviendo impresionables las mentes que en otras circunstancias permanecerían cerradas.
4. En grandes campañas de evangelismo, con la asistencia de centenas de personas, es mucho más difícil de entablar relaciones personales.
5. Seminarios realizados en pequeños grupos, favorecen las relaciones personales.

Necesidades básicas evidentes:

- ✓ Paz Mental. Libertad del sentimiento de culpa, autoestima, propósito en la vida.
- ✓ Unión y satisfacción familiar. Preservar el matrimonio, educación de los hijos.
- ✓ Bienestar físico. Reducir el riesgo de enfermedades, cuidado del cuerpo.
- ✓ Seguridad financiera. Preservar el empleo, reducir deudas.
- ✓ Futuro más seguro. ¿Habrá estabilidad, seguridad y paz ?

Si la iglesia desea provocar impacto en hombres y mujeres en este tiempo, se debe preocupar en atender sus necesidades básicas evidentes. Aunque un elevado número de personas no asista a la iglesia, ellas tienen gran interés en las áreas de las necesidades evidentes. Realizar acciones bien planificadas para atender las necesidades evidentes y responder las preguntas que las personas hacen, llevarán a la iglesia a crecer significativamente. El modelo de Jesús para evangelizar era organizar a sus discípulos de dos en dos. Los evangelios revelan que el modelo establecido por Cristo para el trabajo misionero con sus discípulos fue en parejas. Mateo y Lucas al nombrar a los doce discípulos los organiza en parejas (Mt 10:2-4; Lc 6:12-16). Los nombres de los doce apóstoles formados De DOS en DOS (Marcos 6:7)

- ✓ Simón, llamado Pedro, y Andrés su hermano;
- ✓ Santiago hijo de Zebedeo, y su hermano Juan;
- ✓ Felipe y Bartolomé,
- ✓ Tomás y Mateo el publicano
- ✓ Santiago hijo de Alfeo y Tadeo
- ✓ Simón el cananita y Judas Iscariote, el que lo traicionó”

Lucas registra que Jesús organizó a setenta y los envió también en parejas:

Después de esto, el Señor designó a otros setenta, que envió de dos en dos delante de sí a toda la ciudad y lugar a donde él había de ir” (Lc 10:1). Elena de White afirma “Llamando a los doce en derredor de sí, Jesús les ordenó que fueran de dos en dos por los pueblos y aldeas... Así, podían ayudarse y animarse mutuamente, aconsejarse y orar juntos, la fortaleza de uno supliendo la debilidad del otro (...) Era el propósito del Salvador que los

mensajeros del evangelio se asociaran de este modo. En nuestro propio tiempo la obra de evangelización tendría mucho más éxito si se siguiera fielmente este ejemplo”.<sup>1</sup> “Es necesario que dos personas trabajen juntas... Si yerran, pueden corregirse mutuamente sus discursos y su actitud, de manera que la verdad no sea subestimada a causa de los defectos de sus defensores. Si los obreros son enviados solos, no habrá nadie que observe y corrija sus errores; pero cuando dos van juntos, puede realizarse una obra educadora y cada obrero puede llegar a ser lo que debe ser: un ganador de almas de éxito”.<sup>2</sup>

Sigamos paso a paso la manera como Jesús implementó su plan supremo de evangelización.<sup>3</sup>

1. Implementó un programa de oración (Mt. 9:38).
2. Estableció su Grupo Pequeño con objetivos y registro de sus miembros (Mr. 3:13-14; Mt. 10:2-4; Mr. 3:16-19; Lc. 6:16-16).
3. Definió su terreno para los miembros de su grupo pequeño (Mt. 10:5,6).
4. Puso nombre a su grupo pequeño (Mr. 3:14; Lc. 6:13).
5. Organizó en Parejas disculpadoras (Mr. 6:7; Lc. 10:1; Ecl. 4:9,10).
6. Capacitó y entrenó a los miembros de su grupo pequeño (Mt. 10:5).
7. Cuidó y alimentó la espiritualidad de su grupo pequeño (Mt. 6:31-32).
8. Envío a su Grupo pequeño a predicar y enseñar (Mt. 10:7; Mr. 6:12; Mt. 28:19-20).
9. Implementó un programa de informe y evaluación (Mr. 6:30; Lc. 9:10).
10. Delegó a los miembros de su grupo pequeño responsabilidad, autoridad y poder espiritual (Mt. 10:1; Mr. 6:, 7, 15; Lc. 10:17).
11. Implementó un programa de Bautismo (Mt. 28:19; Jn. 3:22).

#### **Ideas prácticas para sembrar.**

1. Organizar la iglesia en Grupos Pequeños y Parejas disculpadoras.
2. Los estudiantes de la Biblia se pueden conseguir: Entre tus familiares, entre tus amigos, vecinos, entre tus compañeros de trabajo o estudio, visitando enfermos, recomendaciones hechas por otros hermanos, etc.
3. Identificar los nombres de las personas a quienes les daremos el curso bíblico (Anotar los nombres en la tarjeta del Discípulo).
4. Algunas actividades para captar más estudiantes de la Biblia podrían ser: Conferencias de salud, captar estudiantes a través de la radio, distribución de libros misioneros, escuela para padres, actividades en fechas especiales durante el año, encuesta, conferencias para parejas.
5. Integrar a todos los departamentos en el trabajo misionero: Clubes de conquistadores, colegios adventistas, colportores, personal de oficina, etc.

#### **Conclusión.**

“Si nuestros hermanos usaran las habilidades que Dios les dio para advertir a las ciudades, ángeles de Dios irán con seguridad delante de ellos para hacer impresión en los

---

<sup>1</sup>White, *Deseado de todas las gentes*, 316.

<sup>2</sup>White, *El Evangelismo*, 59.

<sup>3</sup>Marcos Huaco, *Escuela de líderes de grupos pequeños* (Lima: Imprenta Unión, 2000), 7-10.

corazones de la gente por quienes ellos trabajan. El Señor tiene muchos miles que nunca se han arrodillado ante Baal”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Elena G. de White, *El ministerio médico* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1996), 303-304.

## TEMA 10: El cultivo de la misión.

### Introducción.

En el trabajo misionero, la parte más difícil es el cultivo, que no es otra cosa que el inicio y la continuidad de los estudios bíblicos a las personas que hemos conseguido como nuestros estudiantes de la Biblia. Es una responsabilidad no pequeña y requiere disciplina y organización para perseverar semana a semana o día a día visitando y realizando los estudios bíblicos en la casa de nuestros interesados.

El tema tiene dos partes fundamentales: En primer lugar, todo lo que compete al estudio bíblico y en segundo lugar se presenta programas y estrategias que nos ayudarán al cultivo de los estudiantes de la Biblia.

### I. EL ESTUDIO BÍBLICO.

Que es un estudio Bíblico.

Es el estudio de la Biblia a través de preguntas y respuestas. El estudio bíblico es el análisis cognitivo del texto bíblico con miras a comprender su significado y aplicarlo a la vida personal o comunitaria. A diferencia del sermón, que está más orientado a mover la voluntad de las personas y provocar un cambio de conducta, el estudio bíblico se propone desentrañar el significado del texto y su aplicación práctica.<sup>1</sup>

Cinco pasos que debes considerar antes de dar un estudio bíblico.

1. *Prepararse espiritualmente.* Recuerde que tratará con mentes humanas, pida sabiduría a Dios (Sant. 1:5; Prov. 11:1). Usted sólo será un instrumento en las manos de Dios para salvar al pecador de la muerte (Sant. 5:20). Estudie su Biblia, haga su culto todo el día, ore, participe de ayunos, vigias, etc.
2. *Prepárese físicamente.* Comenzando por su alimentación saludable, un descanso adecuado, ejercicio físico; todo esto contribuirá para que usted tenga una apariencia distinguida, si a eso le añade una vestimenta adecuada para la ocasión. Recuerde que Usted representa a Cristo y como tal debe ofrecer lo mejor a la gente.
3. *Preparación mental.* Esto involucra conocimiento del tema a tratar, conocimiento del territorio, lugar y dirección.
4. *Preparación psicológica.* Conocer al ser humano en su conjunto. Problemas y necesidades, conocer como es el perfil del estudiante actual. Y estar dispuesto a adaptarse a cada situación (1 Cor. 9:19-22).
5. *Preparación logística.* Contar con los materiales necesarios de evangelismo: Biblia, cursos bíblicos, lapiceros, maletín, etc.

Cinco pasos que debes considerar para desarrollar un estudio bíblico.

1. *Clima agradable.* Al llegar a la casa del estudiante o familia, cree de un clima agradable. Recuerde que el motivo es estudiar la Palabra de Dios.
2. *Inicie con oración.* Esta debe ser corta y al punto, solicitando la dirección de Dios para este fin.

---

<sup>1</sup>Pablo Alberto Deiros, *Diccionario Hispano-Americano De La Misión* (Casilla, Argentina: COMIBAM, 1997).

3. *Avance recapitulando.* Si ya avanzó la lección, recapitule el tema tratado, con criterio, para ver en qué tema se quedaron y en qué lección continuarán. Así mismo para ir evaluando el grado de interés del estudiante en el curso bíblico.
4. *Deje que la Biblia hable.* Recuerde que usted está enseñando la Palabra de Dios y como tal no suponga o intente dar una respuesta por opinión propia, pero deje que la Palabra de Dios responda a cada pregunta.
5. *Presente el estudio sistemáticamente y detalladamente.* No salte de una lección a otra, enseñe en orden progresivo las creencias fundamentales de la Biblia. Sea simple o más profundo de acuerdo a la capacidad del estudiante de la Biblia.

Cinco partes que contiene un estudio bíblico.

1. *Saludo.* Debe ser corto, cálido, amable y estrechando la mano.
2. *Contacto amistoso.* Momentos de hacernos amigos. Normalmente basado una ilustración, experiencia o un texto bíblico que tiene como objetivo despertar el interés del estudiante por el tema a tratar.
3. *Introducción:* Presentar el propósito del tema a tratar.
4. *Desarrollo:* Puesto de 6 a más textos bíblicos que analizan el tema del estudio en una secuencia progresiva. Si hubiese alguna pregunta repentina del estudiante sobre otro tema. Mantenga la calma y explíquelo que en la próxima lección tocarán ese tema y vuelva al tema en estudio.
5. *Conclusión y llamado:* Textos finales que llevan a la persona a decidir y aceptar el mensaje bíblico presentado. El llamado es la llave que abre la puerta a la decisión. Para que esto suceda recapitule el tema tratado y pregunte: Después de haber estudiado el tema ¿Qué es lo que Dios quiere que haga?. Hacer las tres preguntas de rigor que cada curso trae y luego orar agradeciendo a Dios por la decisión que la persona la tomado.

Después de la oración, es el momento de retirarse, no se detenga más tiempo, necesita el estudiante quedar reflexionando en el tema y el llamado que se acabó de estudiar. Preferible no aceptar ningún compromiso de comidas, etc. Simplemente defina la fecha y el horario del siguiente estudio

## **II. CONTROL Y MONITOREO DEL TRABAJO MISIONERO.**

Lo álgido y difícil del trabajo misionero en la IASD es el control y monitoreo. Esto debido a que ni a los pastores, ni a los maestros nos gusta presentar informes o que alguien esté evaluándonos constantemente. Sin embargo, toda empresa, institución o grupo social inevitablemente tiene que pasar por este proceso. La evaluación es inevitable, mucho más si asumimos que somos la empresa de Cristo y el pueblo de Dios debe marchar en orden. Por otro lado, hay un pensamiento clave que sustenta la evaluación y dice así: “Aquello que no es evaluado no puede ser mejorado”. Hay muchas maneras y varios materiales que nos ayudan para evaluar el trabajo misionero en la Iglesia, la Unidad de Acción y la Pareja Discipuladora.

Aquí presentamos algunas sugerencias:

### **Cinco estrategias para el monitoreo del trabajo misionero.**

1. *Monitoreo en Red.* Se trata de una política de trabajo que tiene como objetivo fortalecer el discipulado de todos los niveles de la Iglesia. De esta manera, todos

estamos involucrados en la misión y en la evaluación también, también. De esta manera la PD informa el avance misionero al Maestro de la unidad de acción, el Maestro al MIPES de la iglesia local, el MIPES al Pastor distrital, el pastor distrital informa al campo y el campo a la Unión.

2. *Consejo de Maestros.* Si la Escuela Sabática es el corazón de la iglesia, el corazón de la Escuela Sabática es el consejo de Maestro. Se trata de una escuela de líderes que se desarrolla cada semana en coordinación con el pastor distrital. Cuyos objetivos son inspirar, motivar y evaluar. El programa se inicia con alabanzas, se presenta una reflexión para líderes, se realiza la evaluación del avance misionero de las Unidades de acción, se repasa el cronograma de actividades próximas y se comparte el resumen del estudio del folleto de la Escuela sabática. Se puede hacer una vez al mes un retiro con todo el consejo de maestros, una vigilia o un encuentro para participar de un almuerzo, etc. Todo esto ayuda a fortalecer la visión en la misión.
3. *Festivales de Grupos Pequeños.* Son reuniones de motivación y sensibilización. Ayuda a continuar en la labor misionera. Se presentan cuadros estadísticos del avance misionero por Iglesias, Grupos Pequeños con lo cual se desafía para seguir mejorando en la labor misional.
4. *Encuentros amigos de Esperanza.* Encuentros de los estudiantes de la Biblia. Dichos encuentros se pueden realizar en la casa de la pareja disimuladora bajo el lema del programa: ¡Ven a mi casa!, en el lugar de reunión semanal del grupo pequeño con el lema: ¡Ven a mi grupo pequeño! Y en la iglesia bajo el lema: ¡Ven a mi iglesia! En estas reuniones se comparte películas y otros materiales afines con los estudiantes de la Biblia que proporciona el valor del estudio de la Biblia.
5. *Plataforma Web.* Es una herramienta nueva cuyo objetivo es brindar a todos los líderes involucrados en el quehacer misionero (Desde la Misión hasta la Pareja Discipuladora) la oportunidad de tener informaciones actualizadas online. Posibilitando la sinergia del equipo evangelístico del campo local y la iglesia seguir creciendo en sus desafíos y control.

### **Cinco herramientas claves para monitoreo del trabajo misionero.**

1. *Registro de Escuela Sabática.* Es el registro es una herramienta que permite al maestro tener una visión clara de cada uno de los miembros de la Unidad de Acción y a la vez permite evaluar como cada miembro de la UA alcanza las seis metas del discipulado. Indicaciones para el buen uso del registro de la Escuela Sabática:
  - ✓ Iniciar registrando los datos siete datos claves de identificación de la Unidad de Acción: (1) Nombre de la UA, (2) nombre de líder, (3) nombre del líder asociado, (4) día, lugar y hora de reuniones, (5) lema, (6) versículo de memoria y (7) canto.
  - ✓ Controlar la asistencia y el estudio de la Biblia a través del folleto de la escuela sabática de cada uno de los miembros de la UA.
  - ✓ Controlar el cumplimiento de las seis metas del discipulado. Dentro de la cual está el avance de los estudios bíblicos y trabajo misionero.
  - ✓ Controlar el plan de ahorro Maná para su folleto de Escuela Sabática del próximo año.

2. *Tarjeta del Discípulo*. El propósito de esta tarjeta es hacer un seguimiento de todos los estudiantes de la biblia y su avance. Consta de dos secciones: La primera es una sección dedicada a todos los miembros de la iglesia que dan estudios bíblicos y la segunda es para todos los que no dan estudios bíblicos, pero usan el método de Cristo. Indicaciones para el buen uso de esta tarjeta:
  - ✓ Se coloca primero el nombre de la Iglesia, nombre de la Unidad de acción, nombre de la pareja discipuladora y el nombre de todos los estudiantes de la Biblia, su edad y su estado civil, el día y la hora que toca visitar al interesado. Para un monitoreo adecuado hay que escribir datos completos.
  - ✓ Se marca el nombre de la lección que estudiará y de acuerdo al avance se va marcando las lecciones estudiadas cada semana.
  - ✓ Será muy importante prestar atención a la sección que mide la condición del estudiante de la Biblia. Esta condición quedará evidenciada la hacerles algunas preguntas como: ¿Asiste al grupo pequeño?, ¿guarda el sábado?, ¿diezma?, ¿decidió ser bautizado?
3. *Hoja de ruta evangelista del campo local y cronograma de estudios bíblicos*. Son las fechas marcadas para las campañas de evangelismo, las mismas que nos desafían al avance de los estudios bíblicos, generalmente las fechas están acompañadas de una simulación real de las lecciones del curso en la que debemos avanzar hasta cierta fecha.
4. *Tabla comparativa*. Son los cuadros estadísticos semanales que permite presentar a la iglesia un pantallazo general del avance misionero de la misma. Aquí se hace un comparativo de todas las unidades de acción y entonces se desafía a seguir creciendo en nuestra labor misional.
5. *Los 10 minutos misioneros*. También denominado espacio movilizador, que se presenta inmediatamente después del programa de la escuela sabática, el objetivo es motivar a la iglesia a estar conectada en la misión. Se inicia saludando amablemente, se presenta un texto de la Biblia, enunciado misionero o un párrafo de los escritos de Elena de White y luego se presenta los desafíos misionales para la iglesia en los próximos días.

### **Conclusión.**

“Resueltos a llevar a cabo precisamente lo que el Señor ha indicado que debe ser hecho, deben avanzar tan lejos y tan rápidamente como les sea posible. Deben poseer ímpetu y una fe fervorosa e inmovible... El mundo debe oír el mensaje de amonestación”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>White, *Evangelismo*, 16.

## TEMA 11: La cosecha de la misión.

### Introducción.

La cosecha es el último paso y no por eso menos importante del proceso evangelístico. Se trata de un momento muy especial, donde por fin se verá el fruto del esfuerzo misionero de toda la iglesia no solo por sembrar, sino también por cultivar y conservar lo que ha sembrado. Hay un dicho que reza así: “No hay cosecha sin siembra” en realidad el dicho debiera decir así: “No hay cosecha sin siembra y sin cultivo”. Pues la cosecha será el reflejo no sólo de cuanto la iglesia se movilizó por sembrar o plantar la semilla del evangelio, sino también cuanto cultivó y conservó a los estudiantes de la Biblia durante todo el proceso.

El propósito del seminario es mostrar ¿Qué involucra realizar la cosecha?, ¿cuáles son los pasos para tomar decisiones?, ¿Qué otras actividades se realizan durante la cosecha? Y las comisiones involucradas durante la cosecha.

### Que es la cosecha de la misión.

Se denomina cosecha al acto de recolectar los frutos que brinda la tierra, por lo general obtenidos como resultado de siembras y cultivos. El término también hace referencia a la temporada en la cual se realiza dicha recolección, a los productos que se recogen y al conjunto de los frutos.<sup>1</sup>

El termino cosecha en la Biblia comienza con el pueblo de Israel. Dado que la economía de los israelitas era estrictamente la agricultura, el tiempo de la cosecha era un evento muy significativo. Los judíos tenían tres cosechas al año. La siega de la cebada (Rt 1:22) se llevaba a cabo en abril-mayo; la del trigo (Gn 30:14) unas seis semanas más tarde, junio-julio; y la recolección de los frutos de los árboles o viñeros se llevaba a cabo en los meses de septiembre y octubre. El Señor acomodó dentro de esta economía agrícola las tres fiestas religiosas principales prescritas para el pueblo. La Pascua que se celebraba durante la temporada de la cosecha de cebada (Ex 23:16); la fiesta de Pentecostés durante la cosecha del trigo (Ex 34:22); y la fiesta de los Tabernáculos se observaba en el tiempo de la cosecha de los frutos (Ex 34:22).<sup>2</sup>

En el NT se usan tres palabras para describir cosechar. La primera es “cosecha”; que es cuando usted corta el grano maduro de la planta. Segundo es: “ciega”; que es cuando el grano maduro es puesto a secar. tercero es “la mies”; que es cuando lo levanta y lo lleva a los graneros.(Mat 13:39).

### Jesús y la cosecha.

Jesús hablo mucho de la cosecha en relación al cumplimiento de la misión y el tiempo del fin. “¿No decís vosotros: ¿Aún faltan cuatro meses para que llegue la siega? He aquí os digo: Alzad vuestros ojos y mirad los campos, porque ya están blancos para la siega.” (Juan 4:35). Esta es una parábola en la que el Señor nos enseña que nuestro terreno misionero está fértil. Es decir, nuestros parientes, vecinos, amigos, nuestra comunidad y pueblo está presto esperando ir la palabra del Señor.

---

<sup>1</sup><https://definicion.de/cosecha/> (consultado:22 de enero, 2019).

<sup>2</sup><https://www.bibliatodo.com/Diccionario-biblico/cosecha> (consultado, 22 de enero, 2019).

En Mateo 13:38 el Señor se encarga de darnos la explicación a una parábola diciendo: "...El que siembra la buena semilla, es el hijo del hombre, el campo es el mundo, la buena semilla son los hijos del reino..." En otro momento Jesús expresó su dolor y sufrimiento por las grandes ciudades y las personas que se estaban perdiendo poco a poco por falta de la palabra de Dios. "...Y al ver las multitudes, tuvo compasión de ellas; porque estaban desamparadas y dispersas como ovejas que no tienen pastor..." (Mateo 9:36). Así está la sociedad de hoy, hoy en las grandes ciudades hay personas temerosas estresadas y deprimidas. Y cuando la gente corre buscando ayuda donde quiera que la pueda encontrar Jesús declara: "...Alzad vuestros ojos y mirad los campos, porque ya están blancos para la siega..." (Juan 4:35).

La cosecha que comenzó con la iglesia primitiva, aquella donde "perseveran unánimes cada día en el templo, y partiendo el pan en las casas, comían juntos con alegría y sencillez de corazón, alabando a Dios, y teniendo favor con todo el pueblo. Y el Señor añadía cada día a la iglesia los que habían de ser salvos..." (Hch. 2:46-47). Esa es la que hoy Dios quiere hacer a través de su pueblo. El tiempo de cosechar es hoy.

### **Tomando decisiones para Cristo.**

Después que el Espíritu Santo realiza su trabajo de convencimiento, debemos conducir a las personas a la decisión de aceptar el llamado de Jesús. La Biblia dice que "Multitudes de multitudes están en el valle de la decisión. Porque cerca está el día del Señor en el valle de la decisión (Os. 3:14).

El Espíritu Santo trabaja sensibilizando el corazón (Heb. 3:7,8), guiando al arrepentimiento (Jn. 16:8), produciendo la conversión (Jn. 3:8; 6:63; 1Cor. 12:3) y sellando al creyente para la salvación (Ef.4:30). No obstante el principio de la colaboración divino-humana se pone en práctica también, pues Dios creó la vida humana (Gn. 1:26-27) pero puso en la esfera del hombre el privilegio de transmitirla (Gn 1:28), Dios creó el Edén (Gn 2:8) pero puso en la esfera del hombre la tarea de cultivarlo (Gé 2:15), Dios provee la salvación (Gn 3:15; Isa 43: 3; Os 13:4) pero llama al ser humano para que la proclame (Ez 33:7, 14-16).

### **¿Qué es una decisión al llamado de Jesús?**

Es la aceptación al llamado de Dios para recibir la salvación de Cristo, motivados por el estudio de la palabra de Dios y la obra del Espíritu Santo. Este es el acto más importante y el más esperado de todo un proceso de estudios bíblicos a una persona. Elena de White afirma: "Muchos están en el valle de la decisión, en que se hacen necesarios llamados especiales, íntimos y directos..."<sup>1</sup>

### **¿Cómo funciona la mente humana para tomar una decisión?**

Toda decisión que se toma pasa por 4 niveles básicos:

1. *El conocimiento.* En este nivel se reúne el conocimiento necesario para poder hacer una decisión inteligente. Este conocimiento lo damos mediante el estudio de la biblia. Invitar a la gente a tomar decisiones antes que tenga el conocimiento adecuado crea barreras en la mente.

---

<sup>1</sup>White, *Joyas de los testimonios tomo*, 1:646.

2. *La convicción.* Es cuando la persona comienza a darse cuenta acerca de cuál debería ser la decisión correcta (“me parece que esta es la verdad”, “creo que ésta es la voluntad de Dios”) Es por eso que en cada estudio bíblico debemos lograr que el estudiante quede convencido de la verdad y sienta la necesidad de practicarla en su vida. Ejemplos:
  - ✓ *La Salvación:* (Rom. 3:23; Hech. 4:12. ) “¿Cree Ud. Que Cristo es el único camino que lleva a la salvación? Sabiendo que sin él los seres humanos están eternamente perdidos ¿le gustaría abrir su corazón a Cristo?” ·
  - ✓ *El bautismo:* Juan 3:5; Marcos 16:16. ¿Cree usted que el Bautismo es un paso indispensable para entrar en el plan de salvación? “¿Le gustaría recibir el bautismo por Inmersión para obtener el perdón y la salvación de Cristo?”
3. *El deseo.* El deseo crece cuando los seres humanos ven los beneficios que se obtiene con la decisión correcta, en contraste con las tristes consecuencias de tomar una decisión equivocada. ¿Cómo avivar la llama del deseo? Mostrando las promesas de Dios para beneficio de las personas. Ejemplos:
  - ✓ El beneficio de la paz interior (Jn 14:27).
  - ✓ El beneficio de ser transformados por el Espíritu Santo (Jn 16:13; Gal. 5:22,23).
  - ✓ El beneficio de la verdadera felicidad (Sal. 128:1,2).
  - ✓ El beneficio del perdón de los pecados y la liberación del sentimiento de culpa (Hech. 2:37-39; 22:16).
  - ✓ El beneficio de la bendición del matrimonio y los hijos (Sal. 127).
  - ✓ El beneficio de la prosperidad en la vida (Jos. 1:7 ).
  - ✓ El beneficio de la protección económica (Sal. 37:25).
  - ✓ El beneficio del éxito en la juventud (Sal.37: 4,5).
  - ✓ El beneficio de la ayuda en la solución de los problemas Isa. 41:10-13
  - ✓ El beneficio de la sanidad (Sant. 5:14 -16).
4. *La acción.* Cuando la convicción y el deseo aumentan, la persona actúa. Entonces es el momento de hacer el llamado.

### **¿Cómo se hace un llamado a la decisión?**

LA APELACIÓN es un elemento previo muy importante para realizar un llamado eficaz. La apelación debe despertar en la persona la necesidad y el deseo de dar el siguiente paso que es la Decisión.

¿Cómo hacer una apelación?

1. Preguntar si la persona comprendió totalmente la doctrina presentada y si tiene alguna duda hay que aclararla.
2. Presentarle el propósito que tiene Dios al darle a conocer su palabra.
3. Preguntarle si cree que este es el plan de Dios para su vida.
4. Preguntarle si confía en el poder de Dios que le ayudaría a poner en práctica la verdad conforme a la Biblia.
5. Presentarle el llamado que le hace Dios.
6. Presentarle los Beneficios que obtendrá al tomar la decisión

### **Ejemplo de un llamado a la decisión:**

Resumen:

- ❖ Apreciado amigo Carlos ha sido un privilegio estudiar con usted durante todo este tiempo el Curso Bíblico La Fe de Jesús.
- ❖ Recordemos un poco: hemos estudiado acerca de la Biblia, acerca de Dios, del perdón de los pecados, la salvación, la segunda venida de Cristo etc. Hoy tendremos un estudio especial como aplicación a lo que usted aprendió.

#### Apelación:

- ❖ Don Carlos, cómo le pareció el estudio de las verdades bíblicas? (importante) Claro que es importante. El conocimiento de estas verdades es fundamental para tener una vida plena.
- ❖ La Biblia dice: “Bienaventurado el que lee y los que oyen...”(Apo.3:20) y Y en Luc. 6:47 -49 dice: “Todo aquel que viene a mí y oye mis palabras y las hace... es semejante ...”
- ❖ Es muy importante don Carlos que luego del conocimiento de la palabra que usted recibió, por la voluntad de Dios, actué con sabiduría y abra su corazón a Dios.
- ❖ ¿Cree usted que este es el plan Dios para su vida?. El Señor dice: “Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados que yo los haré descansar ” (Mat.11:28)

#### Beneficios:

- ❖ Dios conoce su vida. Conoce también los problemas que está pasando. Su salud. Su familia. Sus proyectos de trabajo. Etc.
- ❖ Él es nuestro Padre Dios. Tiene las salidas para nuestras preocupaciones. Tiene todo el poder para ayudarlo, bendecir su vida y darle la salvación eterna.
- ❖ Hoy es el momento de aceptar a Cristo como su Salvador y caminar por un camino verdadero, seguro y feliz.
- ❖ Dios solo espera la Decisión de Usted. Mar. 16:16, dice: El que creyere y fuere bautizado será salvo,...

#### Llamado:

- ❖ Don Carlos, en el nombre de Cristo le invito a que usted tome la decisión del bautismo. ¿Está de acuerdo?
- ❖ Si dice Sí. Entonces Abrácelo y felicítelo. Si dice no, pregúntele cual es la razón por la que no acepta; entonces el interesado y le presentará su objeción.

#### Respondiendo objeciones

- ✓ Si el interesado presenta alguna objeción a su decisión se le responde inmediato y al punto usando un texto bíblico aparente que resuelva el problema.
- ✓ Ayúdele con ideas de solución y palabras de ánimo para fortalecer su fe en Cristo. Puede contarle su testimonio personal con el propósito de despejar sus dudas y temores.
- ✓ Si el interesado sigue presentando objeciones, entonces usted tendrá que evaluar el caso. Si nota que la persona desea entregarse a Cristo, pero sus temores o dudas le impiden a tomar la decisión, siga respondiendo sus objeciones hasta que le quede claro y pueda decidir.

- ✓ En caso contrario, cuando la persona presenta objeciones y niega categóricamente tomar el bautismo, puede ser que no tiene intenciones de hacerlo; entonces, ya no le hable de la decisión. Sería mejor invitarlo a asistir a la iglesia y a seguir estudiando la Biblia.

#### Objeciones generales.

- ❖ “*No tengo interés*”. Respuesta: A nosotros nos ocurría lo mismo. Uno no puede interesarse en lo que no conoce. Sólo unos minutos le bastará para darse cuenta de lo provechoso que será para Ud. y su familia lo que seamos ofrecerle.
- ❖ “*Pertenezco a una iglesia*”. Respuesta: ¡Cuánto me alegra encontrar personas religiosas! Vivimos en tiempos difíciles y pervertidos que no encontramos personas sinceras que abrigan una fe. Es por eso que hoy más que nunca debemos orar los unos por los otros. Lo que tenemos que ofrecerle le ayudará en su experiencia cristiana.
- ❖ “*Soy católico*”. Respuesta: Siempre respeto a los católicos de profesión. Supongo que Ud. sabe que la iglesia lo anima a leer más la carta de amor que nos envió nuestro Dios. Con nuestro ofrecimiento no adquiere compromiso alguno. Romanos 4:5/ Hechos 4:12.
- ❖ “*Temo no poder cumplir*”. Respuesta: Dios no le pide a Ud. que cumpla, sino que cumplamos mediante su ayuda, él nos ofrece su ayuda y su fuerza si nosotros queremos mantenernos firmes. Isaías 41:10, 13.
- ❖ “*No entiendo la Biblia*”. Respuesta: Dios no exige que cada persona entienda toda la Biblia. Dios pone diferentes condiciones que se ajustan cada tipo de persona. Lo que Dios le presente ahora, es cosa que Ud. fácilmente puede entender. Juan 7:17.
- ❖ “*No soy malo*”. Respuesta: Los miembros de la iglesia no tienen la pretensión de ser salvos por su bondad, sino que confían en la misericordia de Cristo, ¿sabía Ud. eso? Romanos 3:23; 6:23.
- ❖ “*Soy demasiado pecador*”. Respuesta: Jesús vino al mundo para salvar aun al más vil pecador. En la historia de la Biblia cuenta que perdonó a mujeres adúlteras, a asesinos, a prostitutas, etc . Lucas 19:10
- ❖ “*En otra oportunidad me decidiré*”. Respuesta: Menciónele que nosotros no tenemos seguro el mañana, y mientras estemos con vida podemos hacer esta importante decisión. Mañana puede ser nunca. 2 Corintios 6:2.
- ❖ “*Yo no sé cómo ser un cristiano*”. No se preocupe. La Biblia nos enseña claramente como serlo. Juan 3:16; Hechos 16:31; Hechos 2:38; 22:16.
- ❖ “*No tengo fe*”. Respuesta: Eso no es problema pues la fe se puede acrecentar mediante el estudio de la Palabra de Dios. Romanos 10:17.

#### Secretos para lograr decisiones seguras

1. Practique el Método de Cristo: Ame a las personas, atienda sus necesidades, gane su confianza y luego invítelos a seguir Cristo. Si los gana como amigos, le será más fácil ganarlos para Cristo.
2. Enseñe usted mismo todo el curso bíblico. Es importante para mantener la secuencia de la enseñanza y la compenetración con el estudiante. Cuando llegue a un tema difícil, pregunte a su pastor, estúdielo bien. Conviértase en un experto

3. Enseñe con convicción y entusiasmo. Esto contagia al interesado. Hech. 14:1
4. Procure que su interesado aprenda a aceptar y amar a Cristo. Si la persona está convencida que Cristo lo ama y que le ofrece su salvación, por amor estará dispuesto a seguirle y a obedecer sus doctrinas. El proceso es: primero la Aceptación a Cristo y luego a las doctrinas
5. Obtenga decisiones progresivas. Las primeras decisiones preparan para las siguientes
6. Cuide que las decisiones que toma el interesado las ponga en práctica. Por ejemplo si tomó la decisión de orar, ayúdele a ponerlo en práctica en los siguientes estudios, en su casa etc.
7. Haga llamados personales y directos. “El secreto de nuestro éxito y poder como pueblo patrocinador de verdades avanzadas, radica en hacer llamados directos y personales a los interesados, mostrándoles una dependencia total del altísimo” Review and Herald, 30 agosto de 1982.
8. Haga a menudo oraciones por la decisión tomada. Así enfatiza la verdad y la decisión tomada
9. Cuente experiencias de testimonios de victorias obtenidas. Especialmente cuando encuentra dificultades para decidir
10. Enfrente y resuelva problemas uno por uno. Analícelo con el interesado, dele algunas sugerencias de solución y que él tome la decisión
11. Cuando decida guardar el sábado, haga la recepción con él. Luego invítelo para ir a la iglesia. Vaya a su casa, ayúdelo para evitar contratiempos
12. Ore mucho y tenga Fe. Ore secretamente por la conversión de su estudiante y tenga fe que Dios y los ángeles aún están más interesados que nosotros en la salvación de esa persona.

**Textos claves para tomar decisiones.**

- ✓ Isa. 1:18. “Venid luego dice Jehová y estemos a cuenta”
- ✓ Mat. 11:28 “Venid a mí los trabajados y cargados”
- ✓ Apoc. 3:20 “He aquí estoy a la puerta y llamo”
- ✓ Mar. 16:1 6 “El creyere y fuere bautizado será salvo”
- ✓ Hech. 22: 16 “Ahora ¿por qué te detienes? Levántate y bautízate”
- ✓ Prov.23:26 “Dame hijo mío tu corazón”
- ✓ Juan 10:27,28 “Mis ovejas oyen mi voz y me siguen”
- ✓ Isa. 55:6 “Buscad a Jehová mientras pueda ser hallado”
- ✓ Heb. 3:15 “Si oyereis hoy su voz no endurezcáis sus corazones”
- ✓ Hech. 2:38 “Arrepentíos y bautícese cada uno”
- ✓ Hech. 3:19 “Arrepiéntase para que vengan tiempos de refrigerio”

**Las comisiones para una campaña de cosecha.**

1. *Coordinador General.* Es el responsable de toda la campaña, tiene que ver que todas las comisiones cumplan sus funciones. Tiene un directorio del equipo de campaña y repasa sus responsabilidades con anticipación a cada uno. Realiza reuniones diarias después del programa para afinar detalles, mejor y corregir errores si los hubiera.
2. *Secretaría.* Son los responsables de dar la bienvenida a las visitas y registrarlos, lleva el control de asistencia de los interesados a la Campaña, registro para cada visita debe

- tener por lo menos tres datos básicos: Nombres completos, edad, dirección y datos de quién lo invitó a la campaña, hacer un recuento de cuántos interesados están presentes cada noche (cuántos vinieron por primera vez y cuántos están volviendo), registrar la presencia de autoridades.
3. *Oración Intercesora.* Preparar un lugar especial y el rol para la cadena de oración, invitar a los participantes para orar antes del inicio de la reunión, preparar una lista con nombre de los estudiantes de la Biblia y de los amigos que llegan a la campaña.
  4. *Coordinador de Interesados.* Organiza las listas de interesados, clasifica a los interesados de acuerdo a su avance (A, B, C). Y entrega en la hoja de cosecha al evangelista para la toma de decisiones, elabora un rol de visitación a cada uno de ellos.
  5. *Sonido y Vídeo.* Conseguir parlantes, consola, micrófonos, bocina, proyector, TV, DVD, etc., que ayude a difundir el programa de cada noche, tener la secuencia de pistas musicales para todos los momentos, tener un fondo musical preparado para sonar en el momento del llamado, probar los sonidos, micrófonos, tener los karaokes de la campaña y música de fondo para el predicador.
  6. *Alabanza y dirección de Cantos.* Organizar a los directores de cantos (2, 3 o 4), usar cantos fáciles de aprender y cantar que sean acorde con evangelismo, cantar con entusiasmo y reverencia a la vez, recuerde, los directores de cantos no están solo para cantar, sino para hacer cantar, coordina que cada noche haya un especial antes de la predicación.
  7. *Ujieres y Recepción.* Organizar un equipo de recepción bien capacitado, anotar los nombres de los pedidos de oración, proveer tarjetas de presencia, anotar cuántas personas aceptaron el llamado, presentar un informe de cada noche al evangelista
  8. *Evangelismo Infantil.* Atender a los niños en un lugar separado, nombrar maestras responsables para esta comisión, preparar materiales de estudio y vídeos para ser usados, llevar adelante el curso de los niños y presentar los candidatos de niños para el Bautismo.
  9. *Responsable de los bautismos.* Hacer la provisión de fichas bautismales y llenarlas correctamente, proveer certificados y túnicas bautismales adecuadas para cada catecúmeno de acuerdo al género y tamaño. Se recomienda túnicas oscuras, confirmar el que realizará el bautismo, verificar el bautisterio y la decoración.
  10. *Estructura y mantenimiento.* Revisar el lugar de reuniones, el escenario, el púlpito, si se utilizarán sillas, comprobar que estén en buenas condiciones de uso, ordenar y limpiar el salón o la Iglesia para la campaña, asientos limpios y ordenados.
  11. *Decoración.* Responsables de letreros, banners y flores para la realización de la Campaña, cuidar del buen estado de la decoración durante toda la conferencia, suministrar flores frescas para el escenario.
  12. *Maestros de ceremonia.* Conocen la programación y el tema de cada día, realizan las presentaciones con entusiasmo y dinamismo, velan para que la programación se lleve a cabo tomando en cuenta las secuencias y el tiempo asignado para cada parte del programa.

## APENDICE G. VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

#### INSTRUMENTO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE DISCIPULADO EN LOS MAESTROS DE LAS UNIDADES DE ACCIÓN DE ESCUELA SABÁTICA EN LA CIUDAD DE CHICLAYO, MISION PERUANA DEL NORTE, 2019.

**INSTRUCCIÓN:** Sírvase encerrar dentro un círculo, el número (representa porcentaje) que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple el objetivo propuesto?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100 (%)
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?  
0 10 20 30 40 50 60 70 **80** 90 100 (%)
3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?  
0 10 20 30 40 50 60 70 **80** 90 100 (%)
4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?  
0 10 20 30 40 50 60 70 **80** 90 100 (%)
5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100 (%)

6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?

Ninguno  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Qué ítems se podrían eliminar?

Ninguno  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fecha: 13 Agosto 2018 Firma: Felipe

Validado por: Dr. Felipe Reynaldo Esteban Silva

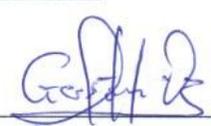
Grado académico: Doctor.

## HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

### CUESTIONARIO SOBRE ESTILO DE VIDA

**INSTRUCCIÓN:** Sírvase encerrar dentro de un círculo, el número (representa porcentaje) que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple el objetivo propuesto?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100(%)
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100(%)
3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100(%)
4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?  
Creo que, de acuerdo con la delimitación establecida para esta tesis, no necesito sugerir algún punto adicional.
7. ¿Qué ítems se podrían eliminar?  
dicho lo propio en el ítem no 6, tampoco necesito sugerir quitar alguna pregunta, esta lo que debe estar.

Fecha: 13/08/2018 Firma:   
Validado por: Gerson Teobaldo Obitas Bardales  
Grado académico: Magister en teología

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

CUESTIONARIO SOBRE ESTILO DE VIDA

INSTRUCCIÓN: Sírvase encerrar dentro un círculo, el número (representa porcentaje) que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple el objetivo propuesto?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?  
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?  
Ninguno
7. ¿Qué ítems se podrían eliminar?  
Ninguno

Fecha: 13-08-2018 Firma:   
Validado por: Mag. VICTOR CERO VÁSQUEZ CEBALLOS  
Grado académico: Magister en Ciencias de la Familia



Solicita: Dictamen de proyecto de tesis

*Una Institución Adventista*

Señor Director de la Unidad de Posgrado de Teología

Dr. Daniel William Richard Pérez

Yo Apolinar Milian Chávez con código de  
matrícula N° 200110191

(Nombres y apellidos)

de ocupación Pastor en la  
Misión Peruana del Norte

(Ciclo y carrera)

con domicilio en Calle Santo Domingo Mz 9 Lote 8 – La victoria Chiclayo , ante

Ud. Con el debido respeto expongo:

Que habiendo completado mi proyecto de tesis y con la aprobación del docente  
de investigación solicito el dictamen de mi proyecto

Adjunto a la presente los siguientes documentos: Comprobante de pago

Ñaña, Lima 21 de

Enero de 2019

.....  
(Firma del solicitante)

## AUTORIZACIÓN APLICACIÓN PROGRAMA EDUCATIVO

La administración de la Misión Peruana del Norte, autoriza la aplicación del programa educativo "LOS DOCE" para el desarrollo del discipulado de los Maestros de Escuela Sabática de cinco Iglesias representativas de la Ciudad de Chiclayo (Santa Victoria, Central Victoria, Central Chiclayo, Dorado A y Atusparias); como aplicación del desarrollo de la tesis de Maestría del pastor Apolinar Milián Chávez. Este programa se desarrollará en 11 sesiones los días domingos (6:00 pm) y sábados (6:00 am) durante los meses de mayo a agosto 2019.

Chiclayo, febrero de 2019



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Pr. Eduardo Bailón Azurín', written over the printed name.

Pr. Eduardo Bailón Azurín  
Secretario Ejecutivo MPN