

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés

Por:
Melisa Corina Quispe Velasquez
Mariluz Vilca Quispe

Asesor:
Mg. Lourdes Pari Quispe

Juliaca, diciembre de 2020

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

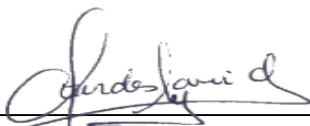
Yo, Mg. **Lourdes Pari Quispe**, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA”** constituye la memoria que presentan las Bachilleres Melisa Corina Quispe Velasquez y Mariluz Vilca Quispe para obtener el título de Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de las autoras, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 28 días del mes de diciembre del año 2020.



Mg. Lourdes Pari Quispe
Asesora



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a veintiocho día(s) del mes de diciembre del año 2020, siendo las 07:00 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Imelda Calsin Molleapaza, el secretario: Mg. David Elias Palacios Pinedo y los demás miembros: Lic. Hilda Coto Huallpa y el asesor Mg. Lourdes Pari Quispe

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Uso de Tecnologías de Información y Comunicación y comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria

de el(los)/la(las) bachiller/es: a) Melisa Corina Quispe Velasquez
 b) Mariluz Vilca Quispe
 conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés
 (Nombre del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Melisa Corina Quispe Velasquez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

Candidato (b): Mariluz Vilca Quispe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente

Asesor

Candidato/a (a)

Secretario

Miembro

Miembro

Candidato/a (b)

USO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND ENGLISH READING COMPREHENSION IN SECONDARY STUDENTS

Melisa Corina Quispe Velasquez
Mariluz Vilca Quispe
Universidad Peruana Unión

RESUMEN

Las TIC brindan a los estudiantes las oportunidades de acceder a los entornos virtuales, y abren posibilidades de comunicación e interacción, con igualdad e inclusión; a través de la incorporación de estas tecnologías se busca la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las actividades educativas. El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes de secundaria. El estudio corresponde al tipo de investigación cuantitativo, el diseño de investigación es descriptivo correlacional. La población es de 80 estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca. Para recolectar datos se aplicó una encuesta del Uso de las TIC y el Test de comprensión lectora. Los resultados muestran que, el 2,5% de los estudiantes presentan un nivel malo de uso de las TIC, seguido del 28,7% que presentan un nivel regular, mientras que el 62,5% de los estudiantes presentan un nivel bueno y sólo un 6,3% presentan un nivel muy bueno. Por otro lado, en el nivel de comprensión lectora del idioma inglés; el 30,0% de los estudiantes presentan un nivel malo, seguido del 12,5% con un nivel regular, el 25,0% con un nivel bueno y el 32,5% presentan un nivel muy bueno. En conclusión, según el índice de correlación Tau_b de Kendall (p-valor = ,021) existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca - 2020.

PALABRAS CLAVE

Tecnologías de la Información y de la Comunicación; comprensión lectora; estudiantes; educación secundaria.

ABSTRACT

The ICT provides students the opportunities to access the virtual environments, and open possibilities for communication and interaction with equality and inclusion; through the incorporation of these technologies, the optimization of the teaching-learning process and educational activities is sought. The objective of the study was to determine the relationship between the use of ICT and English reading comprehension in the students of secondary school. The study belongs to the type of quantitative research; it is descriptive correlational design. The study population consisted of 80 students from the Tupac Amaru Adventist School from Juliaca city. The use of ICT Questionnaire and the Reading Comprehension Test were applied in order to collect the data. The results show that 2.5% of the students present a bad level of the use of ICT, followed by 28.7% that present a regular level, while 62.5% of them present a good level and only 6.3% present a very good level. On the other hand, in the level of Reading Comprehension in English language, 30.0% of the students had a poor level, followed by 12.5% with a regular level,

25.0% with a good level and 32.5% of them had a very good level. In conclusion, according to Kendall's Tau_b correlation index (p-value = .021), there is a significant correlation between the use of ICT and English reading comprehension in high school students from the Tupac Amaru Adventist School, Juliaca - 2020.

KEY WORDS

Information and Communication Technologies; Reading Comprehension; Students; Secondary Education.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), se refieren al conjunto de recursos, equipos, herramientas, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que hacen posible la recopilación, procesamiento, almacenamiento, y transmisión de información tales como: voz, datos, textos, videos e imágenes (MINTIC, 2009). Mientras que la comprensión lectora se define como un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto que lee. En este proceso se requiere de la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector, tales como los temas, el dominio de lengua, el vocabulario, objetivos de lectura, tipos textuales, experiencias lectoras y de vida con las ideas; que el autor plasma en el texto en un escenario determinado (MINEDU, 2013).

Las Tecnologías de Información y Comunicación conocido (TIC), desempeñan un rol significativo en el desarrollo de las capacidades en el idioma inglés, el uso de estas tecnologías, otorgan múltiples beneficios en la cultura del idioma. La importancia del estudio radica en que, dado que los estudiantes se hallan en un mundo globalizado, tienen la necesidad de desarrollar habilidades de búsqueda de información y comunicación. El uso de las TIC permite alcanzar al estudiante, una formación integral y mejora su calidad de aprendizaje del idioma inglés (Calderón, Chanchhuaña y Rojas, 2019).

Por la globalización y el desarrollo de las telecomunicaciones, el idioma inglés se encuentra en una posición privilegiada; dado que, su aprendizaje es un elemento clave para el éxito académico, económico, tecnológico-científico e incluso social. No obstante, existen serias dificultades para aprenderlo como lengua extranjera (Torres y Yépez, 2018). Por lo que, la implementación de las tecnologías de información y comunicación, mejoran la adquisición de la competencia lectora en inglés (Martínez y Esquivel, 2017).

Según Radio Programas del Perú (2017), el 73% de los peruanos perciben que la tecnología en la escuela pública está atrasada, sólo un 14% de instituciones educativas utilizan laptops y, el 74% afirman que la educación mejora con tecnología. Otro estudio reportó que, el ambiente de aprendizaje apoyado con recursos TIC, contribuyó positivamente en el fortalecimiento de habilidades de comprensión de lectura en inglés (Sua, 2020). Por tanto, abordar esta temática es fundamental para contribuir en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Actualmente, las TIC brindan oportunidades a los estudiantes con necesidades diferentes para acceder a los entornos virtuales, y abre posibilidades de comunicación e interacción, con igualdad e inclusión. Desde el aspecto curricular, se propone la incorporación de las TIC como una competencia transversal en todas las áreas curriculares, para que los estudiantes se desenvuelvan en entornos virtuales con el objetivo de optimizar el aprendizaje y las actividades educativas. El propósito de ello, es desarrollar habilidades en el estudiante con intención de que este se desempeñe conforme a las exigencias de esta sociedad actual (Minedu, 2016). Cada año se diseñan nuevas herramientas de tecnología educativa, los docentes con poca experiencia en el uso de estas tecnologías tienen dificultades para enfrentar los retos que exige la educación actual. (Piedra, Eraña, Segura, Hambleton y López, 2019). Las nuevas tecnologías representan una gran ventaja y consiguen una participación muy activa de los estudiantes, en sus asignaturas y actividades propuestas en el aula (Rojano, López y López, 2016).

Se ha debatido bastante sobre la incorporación de las TIC al ámbito educativo; pero es necesario conocer que, las TIC promueven el aprendizaje, propician la construcción activa y participativa del conocimiento. (Villegas, Mortis, García y del Hierro, 2017). El uso de las tecnologías está presente en los principales niveles de una sociedad, a nivel económico beneficia a las empresas, permitiendo una mejor comunicación e interacción con clientes, socios y proveedores (Jones, Motta y Alderete, 2016). En el campo de la salud, mejora el acceso, aumenta la cobertura y aumenta la calidad de los servicios (Vázquez y Ortega, 2016).

Por tanto, cuánto más es el beneficio a nivel educativo, la educación es una de las bases primordiales del desarrollo social y económico de un país (Doza y Enriquez, 2018). Sin embargo, la realidad educativa peruana carece de la implementación de estas tecnologías; además, existe una escasa formación docente, que frena el proceso de incorporación de las TIC dentro de la educación (Méndez y Delgado, 2016). El uso de las TIC, aplicados correctamente, contribuyen significativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje (Tamayo, 2019).

La enseñanza de un idioma extranjero se hace más entretenido si se incorpora estas tecnologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; los dispositivos electrónicos han revolucionado las actividades humanas, permitiendo mayor velocidad en la comunicación (Vázquez y Ortega, 2016). Esta implementación contribuye en el desarrollo de la autonomía, responsabilidad, capacidad crítica y reflexiva al momento de seleccionar, tratar y usar la información.

Es evidente el vacío de conocimiento del uso de las TIC en el terreno educativo, en este caso las implicancias que puede tener en la comprensión lectora del idioma inglés; por tanto, es fundamental su abordaje, dado que, a partir de estos estudios, es posible tomar medidas y estrategias de intervención en todos los niveles educativos, con la intención de mejorar y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, permitirá a los docentes seleccionar una determinada herramienta tecnológica para la implementación en el aula (Piedra et al., 2019).

Por lo que, el estudio se enmarca dentro del siguiente objetivo de estudio, determinar la relación entre el uso de las TIC y la comprensión de lectura en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca - 2020.

METODOLOGÍA

Diseño Metodológico

El estudio corresponde al tipo de investigación cuantitativo, que se caracterizó por manejar datos cuantitativos que son producto de la medición de la realidad y, por lo tanto, se puede convertir en datos numéricos. Por consiguiente se refiere a frecuencias, cantidades, distancias volúmenes y pesos, existentes en la realidad (Charaja, 2018).

El diseño de investigación es descriptivo correlacional, estos estudios tienen el propósito de conocer la relación o grado de asociación que puede existir entre dos a más variables de una muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Participantes

Para la selección de la muestra se hizo uso de la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de inclusión y exclusión; y, dado que, el fin primario de toda investigación es estudiar a la población y no a la muestra (Supo, 2014). Por tanto, la muestra estuvo

conformada por 80 estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, matriculados durante el año académico 2020.

Técnicas de Recolección de Datos

Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta, esta técnica busca conocer las respuestas de una determinada población de estudio, con la finalidad de descubrir estados de opinión, características y sucesos específicos (Supo, 2014); para este estudio se utilizaron 2 instrumentos que a continuación se detallan:

a. Cuestionario de Uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación: el instrumento fue elaborado por Calderón, Chancahuaña y Rojas (2019), consta de 15 ítems, distribuido en 3 dimensiones, su administración puede ser individual o colectiva con una duración de 10 a 15 minutos aproximadamente, y la escala de evaluación es de la siguiente manera: muy bueno (61-75), bueno (46-60), regular (31-45) y malo (15-30).

La validez de confiabilidad se realizó a través de juicio de expertos, conformado por tres profesionales especialistas quienes concluyeron que el instrumento guarda una estrecha relación entre los criterios, los objetivos del estudio, y los ítems elaborados para la recopilación de la información. El valor de confiabilidad se determinó por el Coeficiente Alfa de Cronbach cuyo resultado fue 0,972, indicando así una fuerte confiabilidad. Por tanto, el instrumento Cuestionario de uso de las Tecnologías de Información y de Comunicación, es considerado aplicable y pertinente (Calderón, Chancahuaña y Rojas, 2019).

b. Test de comprensión lectora: el instrumento fue elaborado por Doza y Enriquez (2018), en base al estudio realizado por Berenice Delgado y Doris Gómez (1993). Consta de 25 ítems que integra dos de los tres niveles de comprensión lectora de acuerdo al Ministerio de Educación para instituciones públicas, con una duración de 30 minutos aproximadamente, y la escala de evaluación es de la siguiente manera: muy bueno (20-18), bueno (17-14), regular (13-11) y malo (10-00).

La Validez se realizó a través de juicio de expertos, conformado por cuatro doctores, quienes se desempeñan como docentes en el Departamento Académico de Lenguas Extranjeras (DALEX). El juicio de expertos determinó, una estrecha relación entre los criterios, objetivos, y los ítems elaborados para la recolección de información. El cálculo de Confiabilidad se determinó por el Coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado 0,81 indica una fuerte confiabilidad. Por tanto, el

instrumento Test de comprensión lectora, es considerado aplicable y pertinente (Doza y Enriquez, 2018).

Técnicas para el Procesamiento de la Información

Para la recolección de la información se aplicaron ambos instrumentos, a través del formulario de Google creado desde Drive; después de la obtención de la información se procedió con la construcción de una matriz de datos considerando el uso de las herramientas digitales como Excel y SPSS, así mismo, se realizó el análisis estadístico correspondiente y se generó las tablas y pruebas estadísticas, según el comportamiento de datos y el objetivo de estudio.

Aspectos Éticos

Debido a que el estudio no supone un riesgo para el bienestar de los estudiantes, sólo se hizo uso del consentimiento informado; los instrumentos utilizados fueron de carácter anónimo. Por otro lado, las investigadoras se comprometen a respetar la veracidad de los resultados.

RESULTADOS

Después del análisis de los datos recogidos, a continuación, se presentan los resultados del presente estudio. En la tabla 1, se observa la edad de los estudiantes, siendo la edad mínima de 14 años y edad máxima de 16 años; así mismo, la edad promedio fue de 15 años con una desviación estándar de 0,4.

Tabla 1

Edad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca - 2020.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Edad	80	14	16	15,11	0,421
N válido (por lista)	80				

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 2, se presentan el sexo de los participantes, de los 80 estudiantes el 56,3% que corresponde a 45 alumnos son femeninos y el 43,8% que corresponde a 35 alumnos son masculinos.

Tabla 2

Sexo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca - 2020.

Sexo	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Femenino	45	56,3
Masculino	35	43,8
Total	80	100,0

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se presentan los niveles de las variables analizadas, respecto al uso de las TIC el 2,5% de los estudiantes presentan un nivel malo, seguido del 28,7% que presentan un nivel regular, mientras que el 62,5% de los estudiantes presentan un nivel bueno y sólo un 6,3% presentan un nivel muy bueno; lo que indica que, la mayoría de los estudiantes manifiestan la importancia del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Por otro lado, los niveles de comprensión lectora en inglés de los estudiantes fueron: el 30,0% presentaron un nivel malo, seguido del 12,5% con un nivel regular, el 25,0% con un nivel bueno y el 32,5% de los estudiantes presentaron un nivel muy bueno; esto significa que, la mayoría presentan un nivel muy bueno, creándose una brecha importante sobre las falencias en este aspecto de la educación, porque los niveles extremos tienden a abarcar una cantidad similar de estudiantes (Ver tabla 3).

Tabla 3

Tabla cruzada sobre el uso de las TIC y la comprensión lectora en inglés.

		Comprensión Lectora en inglés				Total	
		Malo	Regular	Bueno	Muy bueno		
Uso de las TIC	Malo	Recuento	0	0	2	0	2
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	0,0%	2,5%
	Regular	Recuento	9	3	7	4	23
		% del total	11,3%	3,8%	8,8%	5,0%	28,7%
	Bueno	Recuento	14	7	9	20	50
		% del total	17,5%	8,8%	11,3%	25,0%	62,5%
	Muy bueno	Recuento	1	0	2	2	5
		% del total	1,3%	0,0%	2,5%	2,5%	6,3%
	Total	Recuento	24	10	20	26	80
		% del total	30,0%	12,5%	25,0%	32,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Respecto al objetivo principal del estudio, se aplicó la prueba estadística denominada índice de correlación Tau_b de Kendall, con el fin de determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en inglés.

En la tabla 4, se muestra un p-valor de ,021, este valor está por debajo del nivel de significancia (5%) por tal razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que significa que, existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión de lectura en el idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca - 2020.

Tabla 4
Prueba estadística a través del índice de correlación Tau_b de Kendall del uso de las TIC y la comprensión lectora.

		Uso de las TIC	Comprensión lectora
Tau_b de Kendall	Uso de las TIC	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,183*
		N	80
	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	,183*
		Sig. (bilateral)	,021
		N	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), dentro del ámbito educativo aún se encuentra con muchas carencias y deficiencias, no obstante, diversos estudios reportan la importancia de la incorporación de estas tecnologías en todos los niveles educativos; bajo esta premisa, Calderón, Chanchhuaña y Rojas (2019), en su estudio refieren que la mayoría de los estudiantes que corresponde a un 47,5% hacen uso o están a favor del uso de las TIC dentro el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que se ubican en un nivel bueno de uso de estas tecnologías; este resultado guarda similitud en el presente estudio, debido a que también se encontró una mayoría en este nivel de uso de las TIC con un 62,5% de los estudiantes. Asimismo, se encontró similitud de resultados respecto al nivel malo, Calderón, Chanchhuaña y Rojas reportaron un 3,4% de estudiantes en este nivel, que guardan relación en el presente estudio, debido a que, el 2,5% de estudiantes presentan un nivel malo.

Por tanto, es fundamental la incorporación de las TIC en el sector educativo, con la finalidad de potenciar las habilidades de los estudiantes dentro del proceso educativo, y facilitar la labor docente, para que puedan alcanzar de manera eficaz los objetivos educacionales. El uso adecuado de las TIC, proporciona una herramienta indispensable para optimizar el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas curriculares, por tanto, es aplicable desde lo más básico hasta lo más especializado en el idioma inglés.

Los niveles de comprensión lectora en el idioma inglés de los estudiantes, suele presentarse en un nivel regular con tendencia a malo, tal es así que, en el presente estudio un 30,0% de los estudiantes presentaron un nivel malo; sin embargo, existieron estudiantes con un buen nivel de comprensión lectora del idioma inglés, en este caso, el 25,0% presentaron un nivel bueno y un 32,5% con un nivel muy bueno. Según el reporte de un estudio, se hallaron indicadores similares, puesto que, el 45,8 % de los estudiantes presentaron un nivel bueno, mientras que el 49,5 % obtuvieron un nivel muy bueno, lo que refleja un excelente desempeño en la prueba de comprensión de inglés (Doza y Enriquez, 2018).

Ahora bien, bajo las premisas detalladas, existe relación entre el uso de las TIC y la comprensión de textos en inglés, así se demostró en el presente estudio, debido a que se halló un p-valor de ,021, el cual es menor al valor del nivel de significancia, lo que significa, que guarda relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión de lectura en el idioma inglés en los estudiantes. Diversos estudios afirman y confirman lo demostrado en esta investigación, según Aguirre (2018), el uso de las TIC impactó significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Por su parte, Enciso y Benavente (2016), encontraron que la correlación es significativa entre las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el aprendizaje del idioma inglés. El estudio indica que las TIC ofrecen a los docentes y estudiantes recursos y estrategias que promueven el logro de la alta calidad de aprendizaje del inglés. Finalmente, en un estudio experimental se encontró que las Tecnologías de Información y Comunicación sí influyen positivamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del primer año de nivel secundario (Guillen, 2020).

En conclusión, las herramientas tecnológicas como el uso de las TIC favorecen significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, de manera que, es necesario incentivar el uso de estas tecnologías dentro de las aulas, ya que brindarán al estudiante

una cosmovisión de desarrollo de conocimiento a partir de las relaciones con la tecnología, contribuyendo también a mejorar la calidad educativa dentro de las instituciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, Y. M. (2018). *Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E José Antonio Dapelo del distrito de Lurín*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Calderón, M. I., Chancahuaña, D. C., & Rojas, E. K. (2019). *El uso de las TIC y su relación con el aprendizaje del Área de Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1217 Jorge Basadre, Chaclacayo, 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Lima.
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC de la investigación científica* (Tercera ed.). Puno, Perú: Corporación SIRIO EIRL.
- Doza, V. M., & Enriquez, C. Y. (2018). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Pamer, UGEL 04, Puente Piedra, 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Lima.
- Enciso, M. A., & Benavente, A. M. (2016). *Las tecnologías de información y comunicación (TICs) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Chosica, 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Lima.
- Guillen, G. I. (2020). *Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la Institución Educativa Rafael*

- Loayza Guevara*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte, Facultad de Ingeniería, Cajamarca.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.
- Jones, C., Motta, J., & Alderete, M. V. (2016). Gestión estratégica de tecnologías de información y comunicación y adopción del comercio electrónico en Mipymes de Córdoba, Argentina. *Estudios Gerenciales*, 32(138), 4-13.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.estger.2015.12.003>
- Martínez, W., & Esquivel, I. (2017). Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés. *Perfiles Educativos*, 39(157), 105-122.
Recuperado el 13 de Julio de 2020, de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300105
- Méndez, J. M., & Delgado, M. (2016). Las TIC en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía. Un estudio de casos a partir de buenas prácticas. *Digital Education*, 1(29), 134-165. Recuperado el 4 de Agosto de 2020, de
<https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14009/pdf>
- MINEDU. (2013). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes?* Informa para el director y el docente, Ministerio de Educación, Unidad de Medición de la Calidad Educativa, Lima.
- Minedu. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Peru.
- MINTIC. (2009). *Glosario*. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Colombia.

- Piedra, I. D., Eraña, I. E., Segura, N., Hambleton, A., & López, M. V. (2019). Delineando criterios para la evaluación de la tecnología educativa. *Educación Medicina*, 20(S2), 108-113. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.04.020>
- Rojano, S., López, M., & López, G. (2016). Desarrollo de tecnologías de la información y la comunicación para reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje en ciencias en el grado de maestro/a en educación infantil de la Universidad de Málaga. *Educación Química*, 27, 226-232. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.eq.2016.04.006>
- RPP. (6 de Abril de 2017). *RPP Noticias*. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de <https://rpp.pe/politica/actualidad/73-de-peruanos-percibe-que-la-tecnologia-en-la-escuela-publica-esta-atrasada-noticia-1042155?ref=rpp>
- Sua, M. L. (2020). *Ambiente de Aprendizaje Enriquecido con TIC para el Fortalecimiento de la Habilidad de Comprensión de Lectura en Inglés*. Tesis de maestría, Universidad de La Sabana, Centro De Tecnologías para la Academia, Chía, Colombia.
- Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra* (Primera ed.). Arequipa: Bioestadístico EIRL.
- Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica - Metodología de la investigación para las ciencias de la salud* (Segunda ed.). Arequipa, Perú.
- Tamayo, E. A. (2019). *Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés*. Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Educación, Colombia.
- Torres, M., & Yépez, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 861-882. Recuperado el 12 de Julio de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-861.pdf>

Vázquez, V. H., & Ortega, M. (2016). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los médicos de atención primaria. *Atención familiar*, 23(1), 19-23.

doi:[https://doi.org/10.1016/S1405-8871\(16\)30072-4](https://doi.org/10.1016/S1405-8871(16)30072-4)

Villegas, M., Mortis, S. V., García, R. I., & del Hierro, E. (Abril de 2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Revista Apertura*, 9(1), 50-63.

doi:<http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n1.913>

Anexos

Instrumentos de Recolección de Datos



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene como propósito la elaboración acerca del uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).

INDICACIONES:

Este cuestionario es ANÓNIMO. Por favor, responde con sinceridad. Lee detenidamente cada ítem y contesta a las preguntas con una X que, según Ud., mejor refleje o describa el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC):

DATOS GENERALES

SEXO: Femenino () Masculino ()

EDAD: _____ años

1	2	3	4	5
Nunca	Poco	A veces	A menudo	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Utilizo computadoras y programas informáticos en la búsqueda de información.					
2	He considerado alguna vez sobre la disposición de la información que obtengo en la WWW, la cual empleo para perfeccionar los trabajos que me solicitan los profesores en clase.					
3	Utilizo las páginas webs para consultar en línea o bajar materiales que empleo en mis actividades académicas.					
4	Encuentro ventajas en el uso de las TIC (videos, audio, computadora) en la aplicación de mis materias.					

5	Realizo cursos on-line o hago uso de aulas virtual de una plataforma educativa.					
6	He tenido comunicación on-line con compañeros de clase para desenvolver alguna diligencia académica.					
7	He tenido la oportunidad de poder trabajar con mis compañeros saliendo de clases con el soporte de las tecnologías.					
8	Participo en debates on-line que aporten nuevas perspectivas en el desarrollo de algún curso.					
9	Utilizo las plataformas virtuales como medio de interacción con el docente, en su progreso académico.					
10	Mantengo conversaciones a distancia mediante el empleo de tipos de TIC (celular, laptop, etc.).					
11	Visito navegadores de internet para mejorar mi aprendizaje de inglés.					
12	Descargo archivos (documentos, imágenes, audio y video) de internet.					
13	Me resulta difícil utilizar los recursos de las TIC como por ejemplo, plataformas virtuales, aplicativos, software, etc. para realizar las prácticas constantes que da el área de inglés.					
14	Los docentes usan el material audiovisual (radio y televisión) como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje.					
15	Descargo aplicaciones de contenido educativo en mi dispositivo móvil (celular) para aprender inglés.					



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Mark Zuckerberg

Since 2005, Mark Elliot Zuckerberg is the co-founder and president of Facebook Corporation. He was born on May 14th, 1984, in New York. Mark developed an interest in computer programming at the age of 12 when he was in high school.

His career started at 18. During his first year at Harvard University, he invented Facemash, a program used to compare the pictures of two students on campus. After that, Zuckerberg and two of his friends, Dustin Moskovitz and Chris Hughes created Facebook (a site that allow users to create their own profiles, upload photos, and communicate with other users), while studying at the university in 2003.

Zuckerberg's company is continuing to develop. Because Facebook is such a success, Mark is considered as the fifth richest person in the world. He and his wife Priscilla founded "Chan Zuckerberg Initiative" to improve lives through education, health, scientific research and energy.

I. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA

1. SUCCESS means _____. (line 8)

- a. poor
- b. bad
- c. great

2. CORPORATION is synonym of _____. (line 2)

- a. company
- b. school
- c. business

3. Opposite of START is _____. (line 4)

- a. help
- b. better
- c. finish

4. Mark Zuckerberg was born in _____.

- a. December
- b. April
- c. May

5. Mark Zuckerberg became interested in computer programming when he was _____.

- a. at home.
- b. at the university.
- c. at school.

II. INDICA LA ALTERNATIVA QUE COMPLETA EL TEXTO DE LA LECTURA

6. Since 2005 Mark Zuckerberg is the co-founder and president of

- a. New York.
- b. Facebook Corporation.
- c. Harvard University.

7. While studying at _____ in 2003, Mark and three of his friends created Facebook.

- a. school
- b. home
- c. the university

8. _____ and Mark created Facebook.

- a. Peter, Dustin
- b. Chris, Peter
- c. Chris, Dustin

III. ELIGE LA RESPUESTA CORRECTA

9. What did he invent during his first year at Harvard University?

- a. A foundation
- b. A new computer
- c. Facemash

10. What does “The Chan Zuckerberg Initiative” do?

- a. This foundation improves lives through education, health, scientific research and energy.
- b. This foundation helps firefighters.
- c. This foundation helps in natural disasters.

11. The text is about _____.

- a. Facebook Corporation
- b. Mark Zuckerberg's biography
- c. The Chan Zuckerberg Initiative

12. Mark, Chris and Dustin created Facebook after

- a. Mark invented Facemash.
- b. Mark founded Chan Zuckerberg Initiative.
- c. Mark got married.

13. Priscilla helps Mark with

- a. The Chan Zuckerberg Initiative
- b. Facebook Corporation
- c. Harvard University

14. Facebook Corporation produces

- a. sites that allow users to create their own profiles, upload photos, and communicate with other users.
- b. sites that allow users to sell airplanes, cars and bikes.
- c. sites that allow users to publish letters, songs and recipes.

15. Because Facebook is such a success, Mark is

- a. considered as the most handsome man in the world.
- b. considered as the best football player in the world.
- c. considered as the fifth richest person in the world.

IV. DEDUCE LA INFORMACIÓN DEL TEXTO

16. Mark Zuckerberg is _____.

- a. Peruvian
- b. Mexican
- c. American

17. Mark Zuckerberg is _____.

- a. single
- b. married
- c. divorced

18. He is a successful man because _____.

- a. he is considered as the fifth richest person in the world.
- b. he has a big corporation.
- c. he has many computers.

19. Mark Zuckerberg is a _____ man.

- a. lazy
- b. proud
- c. hard-working

V. ESCRIBE VERDADERO (T) O FALSO (F)

- 20. Mark Zuckerberg helps people. ()
- 21. Mark Zuckerberg is very famous. ()
- 22. Mark Zuckerberg won the lottery. ()
- 23. Mark Zuckerberg was interested in computers very young. ()
- 24. The Chan Zuckerberg Initiative doesn't help people. ()
- 25. Facebook has influence in our lifestyle. ()