

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Estrategias metacognitivas y Rendimiento Académico en estudiantes de
segundo de secundaria de la Institución Educativa Adventista
Americana, Juliaca 2019**

Tesis presentada para optar el título de Licenciado en Educación,
Especialidad de Lingüística e Inglés

Por:

Eustaquio Mamani Sarmiento

Asesora:

Mg. Lourdes Pari Quispe

Juliaca, noviembre 2019

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Lourdes Pari Quispe, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA AMERICANA, JULIACA 2019”

constituye la memoria que presenta el Bachiller Eustaquio Mamani Sarmiento para obtener el título de Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 29 días del mes de noviembre del año 2019



Mg. Lourdes Pari Quispe

Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Naña, Villa Unión, a ~~veintinueve~~ día(s) del mes de ~~noviembre~~ del año 20..19, siendo las ~~9:30~~ horas se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. María Elizabeth Minaya Herrera el secretario: Mg. Angel Becerra Santa Cruz y los demás miembros: Mg. Imelda Colsin Molleapaza y Lic. Hilda Coto Huallpa y el asesor Mg. Lourdes Pani Quispe

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Estrategias Metacognitivas y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Adventista Americana, Juliaca 2019"

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Gustavio Mamani Sarmiento
 b)

conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés
 (Nombre del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueitas por el(los)/a(la)(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Gustavio Mamani Sarmiento

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy Bueno

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Asesor

[Firma]
Miembro

[Firma]
Miembro

[Firma]
Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Dedicatoria

A mi familia, por ser el motivo principal de cada logro de mi vida.

A mi esposa, por su apoyo incomparable e incondicional.

A mi hijo Mathías, por ser mi inspiración y hacer posible este sueño.

Agradecimiento

Agradezco a Dios en primer lugar, por ser mi soporte espiritual en cada minuto de mi vida.

Agradezco a mi asesora, Mg. Lourdes Pari Quispe, por el apoyo en la culminación del presente trabajo, por compartir sus conocimientos y amistad.

A mis amigos, por haber compartido palabras de ánimo y fortaleza con mi persona para la culminación de este proyecto.

Índice

Resumen	x
Abstract.....	xi
Capítulo I Problema de Investigación	12
1.1 Descripción del problema de Investigación.....	12
1.2 Formulación del problema de investigación.....	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos.....	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4 Justificación y viabilidad de la investigación.	15
CAPITULO II Revisión de la Literatura	17
2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1 Antecedentes Internacionales.	17
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	18
2.1.3 Antecedentes Locales	19
2.2 Marco bíblico filosófico	21
2.2 Marco Histórico.....	22
2.2.1 Estrategias Metacognitivas	22
2.2.2 Rendimiento académico	23
2.3 Marco teórico.....	23
2.3.1 Metacognición	23

2.3.2 Definiciones.....	24
2.3.3 Rendimiento Académico	29
2.4 Marco conceptual	33
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1 Hipótesis de la investigación	36
3.1.1 Hipótesis general	36
3.1.2 Hipótesis específicos	36
3.2 Variable de la investigación	36
3.2.1 Identificación de las variables	37
3.3 Operacionalización de variables	37
3.4 Tipo de investigación.....	37
3.5 Diseño de investigación.....	38
3.6 Definición de la población y muestra	38
3.6.1 Población	38
3.6.2 Determinación de la muestra	39
3.7 Técnicas de recolección de datos.....	39
3. 8. Instrumentos (descripción del instrumento)	40
3.9. Proceso de recolección de datos	41
3.10. Procesamiento y análisis de datos	41
Capítulo IV Resultados y discusión.....	43
4.1 Resultados.....	43
4.1.1 Análisis descriptivo de los datos	43
4.1.2 Resultados del objetivo general de investigación.....	46

4.1.3 Resultados sobre la relación entre las estrategias metacognitivas y rendimiento académico	47
4.1.4 Resultados del primer objetivo específico.....	47
4.1.5 Resultados del Segundo objetivo específico	49
4.1.6 Resultados del tercer objetivo específico	51
4.2 Discusión del resultado.....	53
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5.1 Conclusiones.....	55
5. 2. Recomendaciones	56
Referencias bibliográficas	58
Anexo N° 01 MATRIZ INSTRUMENTAL.....	62
Anexo N° 02 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	64
Anexo N° 03UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN.....	66

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	37
Tabla 2 Ítems correspondientes a las dimensiones de la escala de estrategias metacognitivas.	39
Tabla 3 Resultado de validez del instrumento de investigación.	40
Tabla 4 Escala de relación según coeficiente de correlación.....	42
Tabla 5 Frecuencia de la variable Rendimiento Académico.	43
Tabla 6 Frecuencia de la variable desarrollo de Estrategias Metacognitivas	44
Tabla 7 Frecuencia de la variable desarrollo de Estrategias Metacognitivas en su dimensión de autoconocimiento.....	45
Tabla 8 Frecuencia de la variable desarrollo de Estrategias Metacognitivas en su dimensión de autorregulación	45
Tabla 9 Análisis de correlación entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico.	47
Tabla 10 Análisis de correlación entre autoconocimiento de estrategias metacognitivas y rendimiento académico del área de comunicación.	49
Tabla 11 Análisis de correlación entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico del área de matemática.....	51
Tabla 12 Análisis de correlación entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico del área de ciencia y tecnología.	53

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Adventista Americana, Juliaca 2019”, tuvo como objetivo determinar la relación entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y diseño no experimental descriptivo correlacional. Para ello, se tomó la muestra de 41 estudiantes, lo que representa el 100 % de la población. La encuesta fue de 20 preguntas, el cual ha sido validada por juicio de expertos. El resultado del objetivo general determina que la relación entre las dos variables fue de $R=,511$ indicando una correlación positiva media y significativa. Asimismo, de los 41 estudiantes que representa al 100%, 39 estudiantes que representa al 95.1% de los encuestados tienen un nivel de “logro previsto” es decir que la mayor cantidad de estudiantes han alcanzado el desarrollo de competencias en las tres áreas principales de educación secundaria; 2 participantes que representa al 4.9% de los encuestados tienen un nivel “logro destacado”. Con relación al desarrollo de estrategias metacognitivas, se encontró que 26 participantes que representa al 63.4% de los encuestados tienen un nivel de desarrollo moderado de estrategias metacognitivas. Por último, 15 participantes que representa al 35.5% de los encuestados tienen un nivel de desarrollo alto. Por lo que se recomienda tener en cuenta los datos obtenidos para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: Estrategia metacognitiva, rendimiento académico, dimensión de autocontrol y dimensión de autoconocimiento.

Abstract

The present research work entitled “Metacognitive strategies and academic performance in secondary students of the American Adventist Educational Institution, Juliaca 2019”, the purpose was to determine the relationship between metacognitive strategies and academic performance. This research was quantitative and non-experimental descriptive correlational design. For this, the sample of 41 students is shown, representing 100% of the population. The survey was 20 questions, which has been validated by expert judgment. The result of the general objective determines that the relationship between the two variables was $R = .511$, indicating a positive average and significant correlation. Similarly, of the 41 students representing 100%, 39 students representing 95.1% of respondents have a level of "expected achievement" meaning that the largest number of students have developed the development of competencies in the three areas secondary education principals; 2 participants representing 4.9% of the respondents have an "outstanding achievement" level. Regarding the development of metacognitive strategies, 26 participants representing 63.4% of respondents were found to have a moderate level of development of metacognitive strategies. Finally, 15 participants representing 35.5% of respondents have a high level of development. Therefore, it is recommended to take into account the recommended data to improve the teaching and learning strategies.

Keywords: Metacognitive strategy, academic performance, self-control dimension and self-knowledge dimension.

Capítulo I

Problema de Investigación

1.1 Descripción del problema de Investigación

A nivel mundial, existe informes del Programa Internacional para la Evaluación de estudiantes o Programme for International Student Assessment, PISA (2015), que se encarga de medir el avance de los estudiantes en el área de matemática, comprensión lectora y ciencias naturales, estableciendo las evaluaciones en estudiantes de segundo, cuarto grado de Primaria y segundo año de secundaria; cuyos resultados se establecen en un ranking mundial. Perú, en el año 2016 estuvo ubicado en el puesto 63; esos resultados rebelaron que los estudiantes del nivel secundaria de América latina presentan bajas condiciones para lograr la competencia lectora; así lo señalaron (Moreano, 2017).

En este sentido, a nivel nacional, también se aprecia deficiencias en la calidad educativa, y estas se muestran en los resultados que presenta la Unidad de la Medición de Calidad Educativa en la Evaluación censal de Estudiantes (ECE) a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria, donde los resultados del año 2018 indican que en el área de comunicación la mayor cantidad de estudiantes que equivale al 37% se encuentran en el nivel de inicio, solamente 17.90 % de estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio (MINEDU, 2018).

Según el portal La República (2019 7 de abril), *menciona que menos del 20% de los estudiantes de secundaria entienden lo que leen*. En Perú, hay más estudiantes de secundaria que entienden lo que leen; sin embargo, solo el 16.2% alcanza un nivel "satisfactorio". Concluimos que más de la mitad de esta población todavía tiene dificultades para comprender lo que están leyendo.

En la actualidad los estudiantes necesitan de una actitud reflexiva, analítica que les permita plantear y resolver problemas, situaciones cotidianas, es por ello que regular nuestro aprendizaje se hace de vital importancia como lo señala (Bara, 2001).

Por ello, se ha podido apreciar durante el desarrollo de prácticas pre profesionales en las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Juliaca, un escaso compromiso de los padres d familia hacia el bienestar educativo para con sus hijos.

Según Limachi (2016) afirma que los padres no priorizan la educación de, poniendo en primer lugar sus trabajos o sus responsabilidades laborales, y los estilos de los padres son copiados por los hijos, siguiendo los mismos pasos.

Frente a todo este panorama en cuanto a la mejora de los aprendizajes y por ende al rendimiento académico, surgen interrogantes como si el uso de las estrategias metacognitivas guarda relación significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Considerando todos los argumentos expuestos, pretendemos investigar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Adventista Americana de Juliaca.

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre estrategias metacognitivas en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019?

¿Qué relación existe entre estrategias metacognitivas en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019?

¿Qué relación existe entre estrategias metacognitivas y rendimiento en el área de Ciencia y tecnología en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la estrategia metacognitiva en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019.

Determinar la relación entre la estrategia metacognitiva en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019.

Determinar la relación entre la estrategia metacognitiva en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019.

1.4 Justificación y viabilidad de la investigación.

Es muy importancia conocer la forma en que cada persona aprende, esto llegará a ser la clave de una adecuada interacción didáctica para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las diferentes instituciones. Por ende, es importante conocer cuáles son las estrategias metacognitivas y el nivel de rendimiento académico en el contexto de nivel secundario. Los resultados de esta investigación permitirán tener una vislumbre de las habilidades y fortalezas de las estrategias de metacognición y los estilos de aprendizaje que los estudiantes utilizan durante un proceso de formación de adolescentes, y cómo estas estrategias metacognitivas se relacionan con el rendimiento académico en el proceso académico, permitiendo generar con los resultados programas o talleres que permitan guiar a los estudiantes para un buen resultado académico.

El rendimiento académico es fundamental porque puede ser medible, donde se demuestran sus aptitudes, habilidades y competencias, en la vida cotidiana de los estudiantes

cuando han alcanzado un nivel de madurez y motivación asumen con éxito el compromiso de estudio en un campo definido, además de haber adquirido las destrezas, capacidades, habilidades para lograrlo. (Reyes 2003).

CAPITULO II

Revisión de la Literatura

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

A continuación, se expondrán distintas investigaciones que guardan relación respecto a la temática planteada y que vale la pena mencionar, ya que constituyen antecedentes en el presente estudio de investigación.

Jiménez (2017) en su trabajo de investigación Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión reflexiva de textos en los estudiantes de primer año de la U.E.N. “Hugo Rafael Chávez Frías”, ubicada en el municipio Turén, estado Portuguesa – Naguanagua. Tuvo como objetivo valorar las estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión reflexiva de textos. Esta investigación fue cualitativa, apoyada en el método de acción participante. Los informantes clave lo conformaron tres (3) docentes y siete (7) estudiantes de la institución antes mencionada. Concluye que es necesario la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permita a los estudiantes obtener un aprendizaje autónomo en la comprensión reflexiva de textos.

Coronel (2016), en su proyecto de Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en 124 estudiantes del programa de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Popular del Cesar, Seccional Aguachica, se aplicó el cuestionario Honey Alonso de estrategias de aprendizaje (CHAEA) y el coeficiente de correlación de Pearson,

se obtuvo las siguientes conclusiones: nivel de preferencia aceptable por los estilos activo, reflexivo y pragmático, y una preferencia sobresaliente por el estilo teórico, siendo el estilo reflexivo el de mayor predominio. En relación a la segunda variable de rendimiento académico y las cuatro formas de aprendizaje evaluados no se pudo obtener una relación significativa.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Mesias (2018) en su tesis *Las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas en estudiantes* su objetivo fundamental fue determinar si existe relación entre las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas – textuales en estudiantes universitarios de la universidad del Callao. De acuerdo a tipo de investigación, pertenece al diseño no experimental, observacional, transeccional, sincrónico, descriptivo y correlacional, con una muestra probabilística de 312 estudiantes matriculados en el semestre 2018-A de su Facultad de Ciencias Contables. Los resultados fueron $\rho=0.651$ ($P<0.01$); la autora termina que sí hay relación estadísticamente favorable entre las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas - textuales de los estudiantes ya mencionados.

Gonzales (2015) en su investigación titulada *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Empleó el diseño cuantitativo no experimental, del tipo descriptivo- correlacional. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta aplicada a un total de 136 alumnos. Se obtuvo una correlación positiva de 0.253 siendo el p-valor de 0,003. Concluyendo que sí existe relación positiva entre los

hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la UNMSM-2015.

Rojas (2018) en su tesis titulada La metacognición y la competencia lectora de los estudiantes de cuarto ciclo de la institución educativa “José María Arguedas- Lima” su objetivo principal fue determinar la relación entre la metacognición y la competencia lectora. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, asimismo se utilizó cuestionarios como instrumentos de recolección de datos que se desarrolló a una muestra de 164 estudiantes de cuarto ciclo de la institución educativa “José María Arguedas” Al término de la investigación, se determinó que existe una relación directa y moderada entre la meta cognición y la competencia lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de la institución educativa “José María Arguedas”, 2018.

2.1.3 Antecedentes Locales

Vilca (2016), en su investigación Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca tuvo como objetivo, determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico. Asimismo, empleó el diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional, donde la población estuvo conformada por 61 estudiantes del segundo grado de educación primaria. Finalmente se tuvieron los resultados: los estudiantes en un (75.4%) presentaron un nivel medio de autoestima seguido de los niveles bajo y alto respectivamente; y el 54.1 % presentaron un nivel de logro previsto (A) en rendimiento académico, llegando a la conclusión que si existe correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico.

Ccala (2016), En su investigación Estilos educativos paternos y rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno, 2016, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos educativos paternos y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto grados de educación primaria; asimismo esta investigación corresponde al diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional, donde la población estuvo conformada por 101 estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria del Colegio Adventista Puno. Obtuvo los siguientes resultados: que la mayoría de padres presentan un estilo educativo paterno del tipo democrático (44.6%), seguido de los estilos autoritario y permisivo con un 31.7% y 23.8% respectivamente; el 55.4% de los estudiantes presentan un nivel A de rendimiento académico, concluyendo que existe relación entre estilos educativos paternos y el rendimiento académico.

Gonzales (2016) En su tesis Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería estadística e informática de la UNA Puno tuvo como objetivo principal determinar el grado de relación que existe entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en el área de estadística e informática de los estudiantes matriculados en los diferentes semestres de estudio que cursan en la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno. La investigación fue descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el año académico 2015 primer semestre, cuya muestra integrada por 138 estudiantes matriculados en semestres impares. Finalmente se concluyó que sí existe relación directa entre las dos variables en el área de estadística con un valor es de 0.70 y de 0.62 en el área de informática.

2.2 Marco bíblico filosófico

En la biblia se registra la experiencia del sabio Salomón; quien, aun siendo muy joven, falto de conocimiento, estrategias para gobernar su reino y falto de sabiduría, toma la decisión de seguir adelante; sin embargo, hace una petición a Dios: “Da, pues a tu siervo corazón entendido para juzgar a tu pueblo y para discernir entre lo bueno y lo malo...” (1 Reyes 3: 9)

Asimismo, en los versículos 22 hasta 28, se muestra claramente el actuar de Salomón ante un caso muy difícil, (las dos mujeres cuyos hijos fallecieron) donde tuvo que realizar un proceso de metacognición, ya que esta implica la toma de conciencia sobre las características y limitaciones, haciendo uso el control y la regulación sobre estos procesos.

Ante este caso, podemos afirmar que ante cualquier situación que implique recursos cognitivos, siempre se hará uso de estrategias cognitivas para la resolución de ellas, y reforzamos esta afirmación mencionando el siguiente texto bíblico: “Porque Jehová da la sabiduría y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia” (Proverbios 2:6)

En la biblia (Josué 1: 9) "Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en donde quiera que vayas" nos anima a esforzarnos para encontrar logros satisfactorios

White (1975) menciona y hace hincapié a la importancia de alcanzar un mejor rendimiento intelectual óptimo; lo cual nos ayuda a comunicarnos de manera saludable y correcta con nuestro prójimo, La riqueza el honor o el saber se logra con entrenamiento intelectual y es lo que cada ser humano debiera tener como meta alcanzar.

En Lucas en el capítulo 2 versículo 52 menciona que “Jesús siguió creciendo en sabiduría y estatura, y cada vez más gozaba del favor de Dios y de toda la gente”

Es de suma importancia saber y entender que la educación es una tarea de mayor amplitud cuyo fin sea es el más sagrado y sublime. La educación no solo consiste en el desarrollo de cursos determinados de estudio. La verdadera educación va más allá de todo ello, es integral; quiere decir que abarca el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales del ser humano. Prepara al estudiante con el don del servicio en este mundo y para el venidero. (White, 1979, pg. 98)

2.2 Marco Histórico

2.2.1 Estrategias Metacognitivas

A inicios de los 70 Flavell (1971), se utilizó este término de manera insistente, aplicándolo inicialmente a la metamemoria; posteriormente se relacionó con dominios específicos, como la lectura, la comprensión, la atención , la interacción social (Markman, 1977; Baker y Brown, 1981; Miller, 1982) y, a mediados de los 80, se replantea con fuerza la aplicación del término a la metacognición en general y la necesidad de definirlo teórica y operacionalmente (Borkowski, 1985; Yussen, 1985; Brown, 1987; Garner y Alexander, 1989).

Yussen, (1985 que ha venido siendo perfilado por aporte de distintas corrientes filosóficas que vinieron aportando a lo largo de los años tal como se presenta en la recopilación de Nelson.

A través de los años se ha visto que existen estudiantes que no son conscientes o no se les ha advertido sobre sus propios saberes y sobre cómo estas se relacionan con sus

aprendizajes. Por ello, Montoya considera que este proceso permite el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objeto de lograr aprendizajes significativos.

2.2.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es sin duda un tema realmente amplio y además complejo dentro del entorno educativo. Se le relaciona con los resultados obtenidos por los estudiantes a través de sus calificaciones, pero, también se le relaciona con el desempeño que éstos tienen dentro del aula, incluso se le atribuyen otros nombres, lo que lleva ser definido por varios autores de los que tomaremos algunos para la presente investigación. El rendimiento académico como una manifestación de las potencialidades y desempeños que alcanzar logros en un determinado lapso de tiempo que se concretan en un calificativo (Edel 2003). En este sentido para el autor un rendimiento académico se consolida en un resultado final con un calificativo como logro de las manifestaciones de sus habilidades, capacidades y competencias en un determinado tiempo, sin embargo observar todo el proceso desde el propósito de los aprendizajes como los logros obtenidos se debe tener en cuenta diversos aspectos tales como la presión social, económica entre otros contribuyen a la obtención de los resultados parciales o finales por lo que se denomina aprendizaje satisfactorio o insatisfactorio (Holgado 2000).

2.3 Marco teórico.

2.3.1 Metacognición

Palomino (2015 citado por Piaget 1978) afirma que: La metacognición consiste en conceptualizar el aprendizaje obtenido y llevarlo al plano de la acción. A este proceso se le denomina el saber hacer representada en pequeños resultados; proceso en donde a niños se

les hace difícil de realizarlo. Para Piaget, cuando una acción logra su objetivo, incluso por medio de regulaciones automáticas, presenta cierto grado de conciencia.

Según Barrero (2014), afirma que las estrategias metacognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje. Consisten en los diversos recursos que le sirve al estudiante para planificar, supervisar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje.

Rosales (2017) de igual manera afirma que los déficits metacognitivos que presenta una persona en un dominio particular del conocimiento, se hace probable que, al incrementar sus habilidades metacognitivas del sujeto, este mejore su aprendizaje y por lo ende su ejecución desde el conocimiento concreto.

Rosales (2017) sostiene que “los estudiantes que han desarrollado habilidades metacognitivas de control mientras solucionan un problema, realizan una tarea intelectual exigente, son capaces de pensar sobre su acción cognitiva como si estuvieran supervisando sus acciones y pensamientos” (p. 64)

Así también Rosales (2017) menciona que evaluación es, la actividad metacognitiva orientada a proporcionar información sobre la calidad de los procesos y resultados logrados para llevar a cabo las modificaciones y rectificaciones que se estimen oportunas.

2.3.2 Definiciones

Definición de metacognición

Los diversos trabajos de investigación sobre metacognición coinciden en afirmar que ésta es un conocimiento sobre los propios procesos cognitivos: las diferencias se encuentran en el énfasis puesto sobre la utilización estratégica de este conocimiento, es decir, el control o autorregulación del aprendizaje.

Mateos (2001) estima que la metacognición es muy completa e integradora; sostiene que es la combinación del conocimiento previo que posee más el control sobre su propio aprendizaje; y, de forma general del proceso-actividad cognitiva. Consiste en aprender significativamente y obtener como consecuencia la toma de conciencia en los propios procesos de aprendizaje, y de saber cómo funciona y el control que requiere estos procesos (p.13)

Garrido (2008) afirma que “La metacognición consiste en la conciencia que uno tiene sobre las características y limitaciones de sus propios recursos cognitivos teniendo en cuenta el control y la regulación que ejercen dominio sobre tales recursos” (p. 28)

Las estrategias metacognitivas tiene como uno de sus componentes importantes la regulación de nuestro proceso de como aprendemos y de como nosotros podemos ser los que conscientes de ello realicemos el proceso de la evaluar los procesos hasta lograr la meta, con un monitoreo permanente para elegir los reajustes y estrategias más convenientes que aterricen en el logro satisfactorio de los aprendizajes, en este sentido apropiarse de este proceso crea la capacidad en los estudiantes para hacerse consientes de las tareas a realizar y de lo que necesitan para operar en dichas tareas, con el uso se convierte en una habilidad que es capaz de ser utilizada en cada área de nuestra vida lo que nos puede ayudar a anclar mejor los conocimientos ya existentes con los que deseamos adquirir esto resulta fundamental en el proceso de aprendizaje. La metacognición es visualizar nuestro propio ser interno de esta manera lograr identificar lo que eres capaz de realizar como de las debilidades, siendo conocedores de estos podemos valorar nuestro desarrollo y el resultado del conocimiento con el propósito de ser más efectivo en diversas situaciones problemáticas (Chávez 2006).

Características de la Metacognición

Martos (2019). Tres elementos importantes componen la metacognición:

- **El conocimiento metacognitivo:** son los saberes previos sobre nosotros mismos como estudiantes y pensadores y de la forma de procesar la información. De igual tener es el conocimiento de los factores que influyen en nuestro rendimiento.
- **La experiencia metacognitiva:** esto consiste en la acción propiamente dicha durante un esfuerzo cognitivo.

Estrategias Metacognitivas

Según González (2008), los estudiantes cuyas habilidades o estrategias metacognitivas no están bien desarrolladas, no consiguen evaluar su comprensión de materiales y contenidos que utilizan. No se percatan sobre la calidad de su trabajo ni mucho menos hacen revisiones, simplemente continúan con sus trabajos superficiales; a este tipo de estudiantes no les gusta examinar un problema profundizando en él, porque no hacen conexiones entre sus saberes previos y los procesos metacognitivos, denominado por los docentes “significancia. Las estrategias metacognitivas para un aprendizaje según González son:

- Conocimiento
- Planificación
- Autosupervisión y reflexión

Así mismo González (2008), acentúa que las estrategias metacognitivas son de suma importancia; ya que, al usarlas, generan ganancia de confianza y fomenta la independencia en ellos. Permite también poder perseguir y alcanzar sus propias necesidades intelectuales y descubrir todo este mundo de la información que está al alcance de un dedo.

a. Dimensiones de las estrategias metacognitivas

- **Supervisión.** Esta dimensión conlleva a al acto de reflexionar sobre las acciones cognitivas (procesos mentales) que se llevan en su curso y evaluar sus consecuencias; hablamos de conocimiento metacognoscitivo, cuando el estudiante se enfoca a la solución de un problema como si un supervisor estuviera monitoreando sus acciones y pensamientos; personas que desarrollen habilidades metacognoscitivas piensan activamente en momentos de trabajos altamente exigente y son capaces de ejercer control sobre sus propios procesos cognitivos. (Kagan y Lang, 1978, p. 181)
- **Regulación y Control.** Estas dos dimensiones de la metacognición se pueden evidenciar en varios casos, por ejemplo: primero, cuando se detecte el problema, se ve la dificultad, entonces se puede ajustar los esfuerzos cognitivos a ejecutar. Aquí se debe mantener un pensamiento flexible; de ese modo se puede tener más opciones o caminos para una solución al problema sin tener que estancarse en una sola opción; esto permite tomar una decisión abandonando las incorrectas e ineficientes.

Por contraste, una señal de que se hace mal uso del proceso metacognoscitivo es cuando la persona insiste y persiste en un mismo procedimiento con resultados incorrectos, lo que conlleva a caer en un “círculo vicioso” Esto evidenciamos cuando vemos varios

intentos fallidos más de dos veces. De lo contrario, una señal de buen proceso de metacognición es cuando se deja a un lado la estrategia que no funciona para intentar con una nueva. (Kagan y Lang, 1978, p. 181)

- **Conocimiento del Conocimiento.** En esta dimensión de la metacognición trata del conjunto de procesos que permiten al estudiante a mantenerse enterado e informado sobre la realidad de sus propios recursos intelectuales.

Entre los indicios de esta dimensión metacognoscitiva se pueden mencionar los siguientes:

1. Relacionar la información y conocimiento previo que se tiene, lo cual permite vincular diferentes componentes que presenta el problema, y organizar la información previa con la actual para brindar un concepto coherente.
2. Reconocer la existencia de un problema en una situación que tal vez sea irrelevante.

Cognición y metacognición

Haller, et al. (1988) es el proceso u operación mental que se hace en pleno curso del problema. Esto conlleva a la supervisión o vigilancia proveniente del estudiante; donde supervisa los procesos cognitivos que están activados durante la realización de alguna tarea o el enfrentamiento a un problema cuya solución plantea cierta exigencia intelectual por parte de ellos.

Procesos o estrategia que efectivamente son activadas por el aprendiz; es decir, lo que el estudiante conoce sobre sus propias cogniciones y el grado de habilidad que presenta para controlar esos procesos.

Señales del buen funcionamiento metacognitivo

Entre los indicios que señalan funcionamiento metacognoscitivo, están los considerados por Weinstein y Mayer (1986) quienes plantean los siguientes: (a) Planificar el proceso que seguirá en la acción cognitiva, y esto requiere organizar métodos o estrategias que conlleven al logro de una meta evidenciada en la solución de un problema que tenga que enfrentar; (b) tomar conciencia de cuanto se está logrando para el logro de esa meta; (c) cambiar o modificar el plan que hasta ese momento no esté funcionando y en donde obviamente no se vea resultados satisfactorios.

2.3.3 Rendimiento Académico

Pizarro (1985) lo define como una forma para medir y estimar las capacidades de los estudiantes para adquirir la información respectiva sobre cuánto del aprendizaje significativo ha asimilado. Desde la perspectiva del estudiante, el autor define el rendimiento académico como la habilidad de éste a responder a estímulos propios de la educación para alcanzar el logro de objetivos planteados de antemano por la institución correspondiente.

Agregando a esto, Nováez (1986) afirma que el rendimiento académico está ligado a las aptitudes del estudiante y es la máxima expresión del esfuerzo realizado por éstos durante las actividades académicas.

Ruiz (2002) menciona que el rendimiento académico es un fenómeno actual, porque viene a ser la base para medir y determinar la calidad y la cantidad de los conocimientos y

aprendizajes de los estudiantes, además de ser de carácter social, ya que no solo abarca a los estudiantes por defecto, sino a toda la situación docente, a su contexto académico y padres de familia.

Figuroa (2004) menciona que el rendimiento académico se evidencia en las calificaciones obtenidas luego de haber recibido una serie de programas de estudio por parte del Ministerio de Educación (MINEDU).

Asimismo, estos resultados se obtienen a través de las pruebas objetivas y otros instrumentos de evaluación; procesos por el cual se evidencian el grado de logro de los estudiantes; es decir, esto determina si el individuo ha logrado un nivel alto de conocimientos, el cual conlleva a medir su éxito o fracaso escolar tomando muy en cuenta las calificaciones cualitativas.

El rendimiento académico, es el conjunto de distintos métodos y estrategias que transforman el actuar del educando, en ella se considera al proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual se evidencia cuando se presenta un crecimiento fortalecedor en la formación del estudiante (Figuroa 2004). Para tener una idea clara sobre el rendimiento académico debemos considerar dos aspectos básicos del rendimiento que son:

- El proceso de aprendizaje
- La evaluación académica

Para fines de esta investigación, nos interesa el aspecto del proceso de aprendizaje que se expresa en los calificativos escolares, se refiere a las notas o calificaciones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes en un periodo de tiempo ya sea grado o ciclo. Las calificaciones escolares

son el resultado de la aplicación de instrumentos de evaluación con criterios claros los cuales deben ser desarrollados por los estudiantes, para medir el rendimiento académico de los estudiantes debemos considerar la siguiente tabla que es con la que viene trabajando durante los últimos años según el (Minedu 2010).

Puntajes de 20 a 18 Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Puntajes de 17 a 14 Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Puntajes de 13 a 11 Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Y los puntajes de 10 a 00 Cuando el estudiante está en inicio en los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje, y sus equivalentes en forma cualitativa en la primaria (Diseño Curricular Nacional).

. Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Interviene en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar, la situación social, entre otros (Figuroa 2004)

El rendimiento académico es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es compacto y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos

ya establecidos, es importante, porque permite imponer de qué forma los estudiantes han logrado concretizar con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos a si mismo de otros aspectos; que le permita obtener información para establecer estándares (Ortega, 2012).

Importancia del rendimiento académico

Ticona (2008) afirma que el rendimiento académico es la “tabla imaginaria de medida” para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, de modo que tanto los docentes, padres y los mismos estudiantes puedan saber el nivel de conocimientos que alcanzaron. Ya que involucran las notas o indicadores de certificación de logros que viene a ser no solo la mejor guía sino la más accesible para definir el rendimiento académico (Beltrán y La Serna).

La medición del rendimiento académico es de suma importante no solo para las estudiantes de manera directa, sino también para la institución entera ya que de esta manera y por medio del rendimiento académico, se puede determinar si los docentes y toda la plana administrativa vienen cumpliendo los objetivos planeados.

Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico ha sido condicionado a una serie de factores, factores de orden social, psicológicos, etc., y Quiroz (2001) señala dos factores condicionantes:

Factores endógenos

Están relacionados directamente a la naturaleza psicológica que hay dentro del educando y de situaciones que influyen en la persona, como: motivación personal y externa, hábitos de estudio, adaptación al grupo, salud física, salud mental, entre otros (Quiroz, 2001, pp 88-89)

Factores exógenos

Son factores externos que influyen en su rendimiento académico.

Por parte de la sociedad tenemos al factor socioeconómico y en plano educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, la infraestructura, sistemas de evaluación, y otros.

2.4 Marco conceptual

La metacognición: es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información, en definitiva: que aprenda.

Estrategias metacognitivas: es el conjunto de estrategias de aprendizaje. El estudiante las utiliza para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje.

Según Barrero (2014), las estrategias metacognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje. Son los diversos recursos que ayudan al estudiante para planificar, supervisar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje.

Flavell (2000), “Se define normalmente como un tipo de conocimiento sobre objetos cognitivos”

La autorregulación es la capacidad de saber regular y/o manejar nuestros pensamientos, sentimientos, acciones y la toma de decisiones de la personalidad ante cualquier situación que se les presente en la vida.

El autoconocimiento es la capacidad de reflexión donde se adquiere noción de su yo, de lo que lo caracteriza, de sus cualidades y defectos, de sus limitaciones, necesidades, aficiones y temores.

El rendimiento académico:

El proceso enseñanza-aprendizaje se denomina rendimiento académico y se plantean en este el logro de objetivos propuestos que se verán reflejados en calificaciones aprobatorias y desaprobatorias. En este sentido, se puede definir al rendimiento académico como el alcance de logros por el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Estos logros vienen a estar en concordancia con los objetivos planteados por un determinado programa curricular (Mijanovich, 2000).

En ese sentido, el rendimiento académico se transforma en una tabla de medida sobre sus aprendizajes logrados, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultado del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones (Jaspe, 2010).

Área curricular de comunicación: básicamente tiene como finalidad el enfoque comunicativo porque hace uso del lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los educandos comprenden y producen textos orales y escritos de distintos tipos. El logro del perfil del egresado comprende desarrollar las siguientes competencias: se comunica oralmente, lee y escribe textos en su lengua materna. (DCN-Secundaria 2019)

Área curricular de matemática: esta área contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el

mundo que los rodea. Se centra en el enfoque centrado en la resolución de problemas. (DCN-Secundaria – pg 1472019)

Área curricular de ciencia tecnología y ambiente: esta área exige en los educandos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. (DCN-Secundaria- pg 177 2019)

La evaluación formativa es un proceso donde se considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, sirve para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los educandos.

Evaluación Sumativa. Se toma esta clase de evaluación al final de un ciclo, curso o etapa educativa, pero también al final del desarrollo de una unidad didáctica o un cuarto, semestre, etc. Es una evaluación que verifica los resultados obtenidos para evaluarlos

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019.

3.1.2 Hipótesis específicos

a. Existe relación significativa entre estrategias metacognitivas en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019.

b. Existe relación significativa entre estrategias metacognitivas en el área de matemática en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019.

c. Existe relación significativa entre estrategias metacognitivas en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019.

3.2 Variable de la investigación

3.2.1 Identificación de las variables

Primera variable : Estrategias metacognitivas

Segunda variable : Rendimiento académico

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

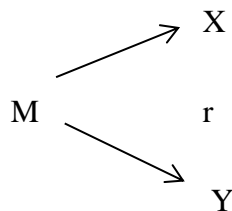
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES/ ITEMS	ESCALA VALORATIVA
Estrategias de Meta cognición	Autoconocimiento	Items. I, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Total, de ítems: 20 Puntaje máximo:100 Los puntajes de 71 a menos presentan un nivel de desarrollo muy bajo de estrategias metacognitivas. Los puntajes de 72 a 89 indican nivel de desarrollo alto de estrategias metacognitivas. mayores e iguales a 89 Los puntajes mayores de 90 indican nivel de desarrollo muy alto de estrategias metacognitivas.
	Autorregulación y control de tareas	Items. 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Escala de Likert: Siempre (5 puntos) Muchas Veces (4 puntos) Pocas veces (3 puntos) Regularmente (2 puntos) - Nunca (1 punto)
Rendimiento académico	Áreas evaluadas Matemática Comunicación CTA	Calificación cuantitativa Notas del II bimestre SIAGIE	01-10 inicio 11- 13 proceso 14 - 17 logro 18 - 20 logro destacado

3.4 Tipo de investigación.

El presente estudio corresponde al tipo de investigación de alcance cuantitativo, se utiliza para describir conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

3.5 Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2010) y Valderrama (2002) el diseño de la investigación es no experimental, correlacional transeccional o transversal; ya que no existió manipulación alguna de las variables de estudio, así mismo, pertenece a un corte transversal pues los datos fueron obtenidos en un solo momento y tiempo único (Hernández et al., 2014).



Donde:

M = Muestra de estudiantes del segundo de secundaria del colegio Adventista Americana

X = Estrategias de Metacognición

Y = Rendimiento académico

r = Correlación entre dos variables de estudio

3.6 Definición de la población y muestra

3.6.1 Población

En la presente investigación se trabajará con estudiantes de segundo grado de educación secundaria del Colegio Adventista Americana matriculados en el año lectivo

2019, la población de estudio es de ambos sexos, las edades oscilan entre 12 y 13 años; son un total de 41 estudiantes de la Institución educativa, se encuentra ubicado en el departamento de Puno provincia de San Román – Juliaca.

3.6.2 Determinación de la muestra

Para la presente investigación se considerará al 100% de la población como la muestra, Hernández, Fernández y Baptista (2006) establece que no en todos los trabajos de investigación se determina una muestra como subconjunto de la población, la muestra se determina por economía de tiempo y recursos.

3.7 Técnicas de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando la escala para la evaluación de estrategias metacognitivas y rendimiento académico.

En la tabla 2 se muestra los ítems correspondientes a cada una de las dimensiones.

Tabla 2

Ítems correspondientes a las dimensiones de la escala de estrategias metacognitivas.

Dimensión	Ítems
Autoconocimiento	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10.
Autorregulación	11, 12,13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

La escala de estrategias metacognitivas consta de 20 reactivos distribuidos en dos dimensiones como se aprecia en la tabla 2. Cada reactivo se evalúa con puntajes del 1 al 5 que van desde siempre, muchas veces, pocas veces, regularmente y nunca. Para determinar rendimiento académico se procedió a obtener las notas del segundo bimestre académico con

puntaje de 1 al 20 con la escala de en inicio, logro previsto y logro destacado, propuesto por el Ministerio de Educación del Perú.

Tabla 3

Resultado de validez del instrumento de investigación.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	21

Como se puede observar en la tabla 3, los valores Alpha de Cronbach muestran que todos los ítems presentan una contribución semejante a la consistencia global del instrumento. La homogeneidad del instrumento indica la existencia de una buena consistencia interna del instrumento. El indicador de confiabilidad es de ,856 (alpha de Cronbach), lo cual indica que el instrumento es altamente confiable, así mismo este instrumento consta de 21 incisos lo cual corresponde las dos dimensiones de metacognición: autoconocimiento y autorregulación.

3. 8. Instrumentos (descripción del instrumento)

El instrumento que se usó es un inventario sobre estrategias metacognitivas elaborado por O'Neil, H.F. & Abedi, J. (1996). El instrumento está constituido por dos partes: "Autoconocimiento" y "Autorregulación y control de tareas" que corresponde a la variable Estrategias Metacognitivas. Además, este instrumento comprende de 20 ítems; distribuidos en dos dimensiones:

Autoconocimiento: 1 – 10

Autorregulación y control de tareas 11 – 20.

El puntaje máximo del total de ítems es de 100, los puntajes de 71 a menos presentan un nivel de desarrollo muy bajo de estrategias metacognitivas, los puntajes de 72 a 89 indican nivel de desarrollo alto de estrategias metacognitivas.

Mayores e iguales a 89 y finalmente los puntajes mayores de 90 indican nivel de desarrollo muy alto de estrategias metacognitivas.

Para la medición de las estrategias metacognitivas, este instrumento tiene la escala de Likert:

- Siempre (5 puntos)
- Muchas Veces (4 puntos)
- Pocas veces (3 puntos)
- Regularmente (2 puntos)
- Nunca (1 punto)

3.9. Proceso de recolección de datos

La información se recogió mediante la escala de evaluación de estilos educativos parentales. La información se recogió previa autorización de la Dirección General de la Institución Educativa.

Antes de la recolección de datos, se explicó a los estudiantes cada uno de los Ítems, a sí mismo se absolvió cualquier duda por parte de ellos.

3.10. Procesamiento y análisis de datos

Para el procedimiento de datos se trabajó mediante la consistencia del análisis de la información y tabulación de datos. Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 19.0 en español.

La prueba de normalidad se generó utilizando la técnica de Shapiro Wilk (41 encuestados) que se muestra en el SPSS. Se encontraron valores inferiores a 0,05, esto indica que no tiene una distribución normal para la población encuestada, entonces se usó la prueba no paramétrica para el análisis de correlación. Además, se decidió analizar los datos con la técnica de coeficiente de correlación de Rho Spearman que también se utilizó como estadística de prueba de hipótesis. Luego, hemos generado tablas de frecuencia y estadísticas descriptivas como la media.,. Finalmente, dichas tablas se transportaron a Microsoft Word en donde se colocaron en el capítulo de resultados, adaptándolas de acuerdo con el formato APA.

Tabla 4
Escala de relación según coeficiente de correlación

Rango	Relación
0 – 0,25	Escasa o nula
0,26-0,50	Débil
0,51- 0,75	Entre moderada o media y fuerte
0,76- 1,00	Entre fuerte y perfecta

Fuente: Elaborado por Martínez, Tuya y Pérez (2009)

Capítulo IV Resultados y discusión.

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo de los datos

En la tabla 5 se muestran los resultados descriptivos para las variables de estudio. Con relación al rendimiento académico, se encontró que del total de 41 estudiantes que representa al 100%, 39 estudiantes que representa al 95.1% de los encuestados tienen un nivel de “logro previsto” es decir que la mayor cantidad de estudiantes han alcanzado el desarrollo de competencias en las tres áreas principales de educación secundaria; 2 participantes que representa al 4.9% de los encuestados tienen un nivel “logro destacado”.

Tabla 5

Frecuencia de la variable Rendimiento Académico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro previsto	39	95,1	95,1	95,1
Válidos Logro destacado	2	4,9	4,9	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Análisis propio de resultado de encuestas.

En la tabla 6 con relación al desarrollo de estrategias metacognitivas, se encontró que 26 participantes que representa al 63.4% de los encuestados tienen un nivel de desarrollo

moderado de estrategias metacognitivas. Por último, 15 participantes que representa al 35.5% de los encuestados tienen un nivel de desarrollo alto.

Tabla 6

Frecuencia de la variable desarrollo de Estrategias Metacognitivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Desarrollo moderado	26	63,4	63,4	63,4
Válidos	Desarrollo alto	15	36,6	36,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Análisis propio de resultado de encuestas.

La tabla 7 muestra que, del total de 41 estudiantes, el 30 que representa el 73.2% de participantes presentan un nivel moderado de desarrollo de estrategias metacognitivas en su dimensión de autoconocimiento, mientras que 15 estudiantes que representa al 26% presentan nivel alto de desarrollo de estrategias metacognitivas en su dimensión de autocontrol.

Tabla 7

Frecuencia de la variable desarrollo de Estrategias Metacognitivas en su dimensión de autoconocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Desarrollo moderado	30	73,2	73,2	73,2
	Desarrollo alto	11	26,8	26,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Análisis propio de resultado de encuestas.

En la tabla 8 con relación a la dimensión de autorregulación de estrategias metacognitivas, se encontró que, del total de encuestados, 30 participantes que representa al 73.2 % tienen un nivel moderado de desarrollo, así mismo el 26.2% de encuestados que equivale a 11 estudiantes presentan un nivel alto de desarrollo de autorregulación.

Tabla 8

Frecuencia de la variable desarrollo de Estrategias Metacognitivas en su dimensión de autorregulación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Desarrollo moderado	30	73,2	73,2	73,2
	Desarrollo alto	11	26,8	26,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Análisis propio de resultado de encuestas.

4.1.2 Resultados del objetivo general de investigación.

A. Formulación de las hipótesis estadísticas

- Ha: Existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes de del segundo grado de secundaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2019.
- Ho: No existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en estudiantes de del segundo grado de secundaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2019.

B. Regla de decisión

- Se acepta Ha si el valor de p (sig.) $< .05$
- Se rechaza Ha si el valor p (sig.) $> .05$

C. Estadístico de prueba

Se puede observar, en la tabla 7 que los valores obtenidos, específicamente el nivel de significancia es de .001, con un coeficiente de correlación de .511 que indica una magnitud de relación positiva media entre la dimensión autoconocimiento de estrategias metacognitivas y el rendimiento académico.

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado un valor de $p = .000$ el cual está por debajo del .05, por ello se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna. Se concluye que existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas (variable predictora) y el rendimiento académico (variable criterio) en estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Adventista Americana Juliaca 2019.

4.1.3 Resultados sobre la relación entre las estrategias metacognitivas y rendimiento académico

El análisis de correlación determina la existencia de una relación positiva media y significativa entre el rendimiento académico y estrategias metacognitivas que presentan los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del Colegio Adventista Americana, se aprecia un coeficiente de correlación de Pearson de $r=,511$, como se observa en la tabla 9, siendo esta relación significativa ($\text{sig}=,000$), indicando que los estudiantes que tienen un buen desarrollo de estrategias metacognitivas, presentan un mejor rendimiento académico.

Tabla 9

Análisis de correlación entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico.

Rendimiento Académico		Estrategias Metacognición	
	Coeficiente de correlación	1,000	,511**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	41	41
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,511**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	41	41

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4.1.4 Resultados del primer objetivo específico

A. Formulación de las hipótesis estadísticas

- Ha: Existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el área de comunicación en estudiantes de del segundo grado de secundaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2019.

- Ho: No existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el área de comunicación en estudiantes de del segundo grado de secundaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2019.

B. Regla de decisión

- Se acepta H_a si el valor de p (sig.) $< .05$
- Se rechaza H_a si el valor p (sig.) $> .05$

C. Estadístico de prueba

Se puede observar, en la tabla 8 que los valores obtenidos, específicamente el nivel de significancia es de .009, con un coeficiente de correlación de .403, lo que indica una magnitud de relación positiva débil entre la dimensión autoconocimiento de estrategias metacognitivas y el rendimiento académico.

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado un valor de $p = .009$ el cual está por debajo del .05, por ello se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna. Se concluye que existe relación significativa entre la dimensión las estrategias metacognitivas (variable predictor) y el área de comunicación (variable criterio) en estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Adventista Americana Juliaca 2019.

Resultados sobre la relación entre estrategias metacognitivas y el área de comunicación.

La tabla 10, deja evidencia de que el valor del coeficiente de correlación que existe entre las dimensiones de la variable predictor (Estrategias metacognitivas) y la variable criterio (Área de comunicación), es $r = 0.403$; indicando una correlación positiva débil según

(Sampieri, 2010). Este análisis de correlación determina la existencia de una relación significativa (sig= .009) entre la dimensión de estrategias metacognitivas y el área de comunicación que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Adventista Americana), es decir que los estudiantes que desarrollan estrategias metacognitivas presentan un rendimiento académico favorable en el área de comunicación.

Tabla 10

Análisis de correlación entre autoconocimiento de estrategias metacognitivas y rendimiento académico del área de comunicación.

		Metacognición	Comunicación
Spearman's rho Metacognicion	Correlation	1,000	,403**
	Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	.	,009
	N	41	41
Comunicación	Correlation	,403**	1,000
	Coefficient		
	Sig. (2-tailed)	,009	.
	N	41	41

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

4.1.5 Resultados del Segundo objetivo específico

A. Formulación de las Hipótesis estadísticas

- Ha: Existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico del área de matemática en estudiantes de del segundo grado de secundaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2019.
- Ho: No existe relación significativa entre la dimensión estrategias metacognitivas y el rendimiento académico del área de matemática en

estudiantes de del segundo grado de secundaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2019.

B. Regla de decisión

- Se acepta H_a si el valor de p (sig.) $< .05$
- Se rechaza H_a si el valor p (sig.) $> .05$

C. Estadístico de prueba

Se puede observar, en la tabla 9 que los valores obtenidos, específicamente el nivel de significancia es de .006, con un coeficiente de correlación de .421 que indica una magnitud de relación positiva débil entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico del área de matemática.

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado un valor de $p = .006$ el cual está por debajo del .05, por ello se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna. Se concluye que existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas (variable predictora) y el rendimiento académico de matemática (variable criterio) en estudiantes de del segundo grado de secundaria del Colegio Adventista Americana Juliaca 2019.

Resultados sobre la relación entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico del área de matemática

La tabla 9, deja evidencia de que el valor del coeficiente de correlación que existe entre las dimensiones de la variable predictora (Estrategias metacognitivas) y la variable criterio (Rendimiento Académico del área de matemática), es $r = 0.421$; indicando una correlación positiva débil según (Sampieri, 2010). Este análisis de correlación determina la existencia de una relación significativa (sig= .006) entre las estrategias metacognitivas y el

rendimiento académico del área de matemática que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Adventista Americana), es decir, si los estudiantes que desarrollan estrategias metacognitivas, presentan un mejor rendimiento académico en el área de comunicación.

Tabla 11

Análisis de correlación entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico del área de matemática.

		Metacognición	Matemática
Spearman's rho	Correlation Coefficient	1,000	,421**
	Metacognición Sig. (2-tailed)	.	,006
	N	41	41
	Correlation Coefficient	,421**	1,000
	Matemática Sig. (2-tailed)	,006	.
	N	41	41

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

4.1.6 Resultados del tercer objetivo específico

A. *Formulación de las hipótesis estadísticas*

- Ha: Existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en estudiantes de del segundo grado de secundaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2019.
- Ho: No existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en estudiantes de del segundo grado de secundaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca 2019.

B. Regla de decisión

- Se acepta H_a si el valor de p (sig.) $< .05$
- Se rechaza H_a si el valor p (sig.) $> .05$

C. Estadístico de prueba

Se puede observar, en la tabla 10 que los valores obtenidos, específicamente el nivel de significancia es de .002, con un coeficiente de correlación de .470 que indica una magnitud de relación positiva media entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología.

D. Decisión

A un nivel de significancia del 5%, se ha hallado un valor de $p = .002$ el cual está por debajo del .05, por ello se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna. Se concluye que existe relación significativa entre las estrategias metacognitivas (variable predictora) y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología (variable criterio) en estudiantes de del segundo grado de secundaria del Colegio Adventista Americana Juliaca 2019.

Resultados sobre la relación entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico del área de ciencia y tecnología.

La tabla 12, deja evidencia de que el valor del coeficiente de correlación que existe entre la variable predictora (Estrategias metacognitivas) y la variable criterio (Rendimiento Académico del are de ciencia y tecnología), es $r = 0.470$; indicando una correlación positiva media según (Sampieri, 2010). Este análisis de correlación determina la existencia de una relación significativa ($\text{sig} = .002$) entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Adventista Americana), es decir, que los estudiantes que

desarrollan estrategias metacognitivas, presentan un mejor rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología.

Tabla 12

Análisis de correlación entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico del área de ciencia y tecnología.

		Metacognición	Ciencia Tec.
Spearman's rho	Metacognición	Correlation Coefficient	,470**
		Sig. (2-tailed)	,002
		N	41
		N	41
Spearman's rho	Ciencia Tec.	Correlation Coefficient	,470**
		Sig. (2-tailed)	,002
		N	41
		N	41

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

4.2 Discusión del resultado

El objetivo de este trabajo de investigación estuvo enfocado en determinar la relación estadística entre las estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de educación secundaria del colegio Adventista Americana en Juliaca.

Los resultados de este estudio indican que existe cierto predominio de estrategias metacognitivas con sus dimensiones de autoconocimiento y autorregulación en el los resultados del rendimiento académico, porque se ha logrado confirmar la asociación entre ambas variables de estudio a un nivel medio estadísticamente significativo, esto daría a entender que la predominancia de las estrategias metacognitivas se asocia positivamente con los resultados de rendimiento académico en estudiantes adolescentes, Rojas (2018).

Por tal razón afirmamos que las estrategias metacognitivas son factores que promueven un rendimiento académico positivo, esta relación es sustentada por Pacheco (2012) quien luego de haber realizado su estudio, da a conocer que los estudiantes con buen desarrollo de estrategias metacognitivas, obtienen buenos resultados académicos. Esto indica que los estudiantes que presentan mejores éxitos en el rendimiento académico.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de haber procesado los datos y con los resultados presentados en este trabajo de investigación sobre la relación entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario del colegio Adventista Americana Juliaca 2019, se llega a las siguientes conclusiones:

Primera. Con respecto al objetivo general formulado y al realizar la prueba de hipótesis nula y haber aceptado la hipótesis alterna; se ha logrado determinar a un nivel de significancia del 5% que existe una correlación positiva entre estrategias metacognitivas y el rendimiento académico ($r = ,511$), es decir que los estudiantes que desarrollan estrategias metacognitivas tanto de autoconocimiento como de autorregulación, presentan buenos niveles de rendimiento académico.

Segunda. En lo que respecta al primer objetivo específico, después de la prueba de hipótesis ($\text{sig} = 000$) aplicada, en la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, a un nivel de significancia del 5%, se determina una correlación positiva ($r = 403$) entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca. Esta relación de magnitud débil y estadísticamente significativa, nos muestra que a mayor nivel de desarrollo de estrategias metacognitivas en su dimensión de

autoconocimiento, mayores resultados favorables de rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de nivel secundaria.

Tercera. Respecto al segundo objetivo específico, luego de haber realizado la prueba de hipótesis estadística en donde aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, a un nivel de significancia del 5 % se determina una correlación positiva ($r=421$) entre estrategias metacognitivas y el rendimiento académico del área de matemática. Esta relación de magnitud débil y estadísticamente significativa, evidencia que a mayor predominancia estrategias metacognitivas, mejores resultados en el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de nivel secundaria.

Cuarta. Respecto al tercer objetivo específico, luego de haber realizado la prueba de hipótesis estadística en donde aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, a un nivel de significancia del 5 % se determina una correlación positiva ($r=470$) entre estrategias metacognitivas y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología. Esta relación de magnitud débil y estadísticamente significativa, evidencia que a mayor predominancia estrategias metacognitivas, mejores resultados en el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en los estudiantes de nivel secundaria.

5. 2. Recomendaciones

1. A investigadores: incrementar el tamaño de la población y su diversidad, es decir incluir otras instituciones, para corroborar los resultados de esta investigación y generar mayor inferencia estadística.
2. A docentes: que desarrollen investigaciones, poniendo énfasis a las estrategias metacognitivas.

3. A docentes: utilizar diferentes métodos de enseñanza, considerando que cada estudiante tiene una forma diferente de aprender. Con el fin de mejorar el desarrollo de sus estrategias de metacognición.

Referencias bibliográficas

- Bara, M. (2001). Estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de una programa meta cognitivo y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O., B.U.P. (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid.
- Barrero González, N. (2014). El enfoque metacognitivo en la educación. RELIEVE- Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.
- Burón. J. (1988). La autoobservación como mecanismo de autoconocimiento y de adaptación. Bilbao: Tesis doctoral. Universidad de Deusto.
- Ccala C. O. (2016). Estilos educativos paternos y rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria del Colegio Adventista Puno, 2016. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Primaria, Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Educación.
- Chávez, J. (2006). Guía para el desarrollo de procesos metacognitivos. Lima: Ministerio de Educación.
- Coronel, J. (2016). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: un estudio con estudiantes de ingeniería de sistemas de la Universidad Popular de Cesar. Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI. 6-8.
- Flavell, J. (1971) "First discussant's comments: what is memory development the development of?" human development.
- Flavell, J.H. (2000). El desarrollo metacognitivo. Madrid: Visor.
- Flavell, J. (1976): "Metacognitive Aspects of Problem Solving", The Nature of Intelligence. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gonzales A. A. (2016) "Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno" Artículo de investigación. Universidad Nacional de Puno.
- Gonzales A. E. (2015). "Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos" Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Unidad de Posgrado.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación.

Iztapalapa: Mc Graw

- Hill Ortiz, M. d., & Moreno, O. (2016). Estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2017, de <http://cuved.unam.mx/rdipycs/wp-content/uploads/2016/12/Ort%C3%ADz-y-Moreno-Correccion-Estilo-1.pdf>
- Holgado, J. (2000). *Las escuelas normales de Sevilla durante el siglo XX (1900 – 1970): Tradición y renovación en la formación del magisterio primario*. Universidad de Sevilla.
- Jimenez H. (2017). “Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión reflexiva de textos en los estudiantes de primer año de la U.E.N. “Hugo Rafael Chávez Frías.” Trabajo de grado para optar al grado de Magister en Lectura y Escritura. Universidad de Carabobo facultad de ciencias de la educación.
- Martinez, R., Tuya, L & Pérez, A. (2009) *El coeficiente de los rangos de Spearman, caracterización*, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017>.
- Martos, S., C. (2019). *Metacognición: Características, Ejemplos y Estrategias*.
- Mateos, M. (2001) *Metacognición y educación*. Serie Psicología Cognitiva y Educación. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.
- Mesias R. A. (2018). “Las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas – textuales en estudiantes universitarios, callao 2018” Tesis para optar el grado académico de doctora en educación. Universidad de San Martín de Porres – Lima Perú.
- Mijanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura*. Tesis Doctoral, Lima: Perú.
- Montoya Riveros, Myriam Felicitas (2011). *Metacognicion y su importancia en la educación*. Recuperado el 16 de <http://maestrosendocenciauniversitaria5.webnode.es/news/la-metacognicion-y-su-importancia-en-la-educacion/>
- Moreano G., Christiansen A., Ramos S., & Terrones M, (2017) *El Peru en PISA 2015 Informe Nacional de Resultados*, 1ra. Ed Imp. Victor Pasache C. Lima, Perú.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*.

- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Lima, Perú.
- Osorio, A., & Álvarez, A. (2004). Introducción a la salud familiar. Costa Rica. Universidad de Costa Rica.
- Pacheco S. A. (2012) “Estrategias metacognitivas y rendimiento en metodología del aprendizaje e investigación de los estudiantes del i ciclo de la facultad de ingeniería civil de la universidad nacional de ingeniería” Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Docencia Universitaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis de Magister en Ciencias de la Educación. Santiago de Chile, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Purizaca, M. (2012). Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado el 15 de Agosto de 2016, de https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=PZ3RV5r1DYew8weT-ZDYDw&gws_rd=ssl#q=Tesis+estilo+educativo+parental+Per%C3%BA+pdf
- Quiroz, R. (2001). El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza, aprendizaje de la asignatura de legislación y deontología bibliotecológica. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con mención en docencia en el nivel superior, Universidad.
- Rogers, R. (1979). Freedom to learn, Columbus, Ohio. Charles E. Merrill Pub.
- Rojas A. R. (2018). “La metacognición y la competencia lectora de los estudiantes de cuarto ciclo de la institución educativa José María Arguedas, 2018” Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria. Universidad César Vallejo. Facultad de Educación e Idiomas.
- Rosales, M. H. (2017). Metacognición en la formación del aprendizaje autónomo. Revista Científica Pakamuros.
- Torio, S., Peña, J. V., & Rodríguez, M. d. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la Educación. revista Interuniversitaria, 20, 151-178. Recuperado el 7 de Diciembre de 2017, de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf

Vilca, M. V. (2016). Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Primaria, Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Educación.

White E. (2008) “La Educación” Segunda Edición. Asociación Casa Editora.

Anexo N° 01
MATRIZ INSTRUMENTAL

Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento Autor y año
Estrategias meta-cognitivas	Autoconocimiento	Conciencia de lo que piensa sobre la actividad o problema.	Estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Adventista Americana	Inventario de Estrategias Metacognitivas. Autores: O'Neil, H.F. & Abedi, J. Año: 1996
		Conciencia de la técnica o estrategia del pensamiento		
		Reflexiona sobre el significado de lo que se le pide antes de responderla		
		Seguridad de lo que ha entendido		
		Responsabilidad con la tarea asignada		
		Conciencia del esfuerzo por entender la tarea antes de resolverla		
		Seguimiento sobre las técnicas y estrategias		
		Uso de técnicas de pensamiento o estrategias para resolver		
		Conciencia sobre un conocimiento antes de actuar		
		Selección y organización de la información relevante		
	Autorregulación y control de tareas	Comprueba el trabajo realizado mientras lo hace.		
		Descubre las ideas principales o la información relevante.		
		Trata de comprender los objetivos antes de la resolución de la tarea.		
		Identifica y corrige errores.		

		<p>Conciencia de los procesos del pensamiento.</p> <p>Conciencia de reconocimiento sobre el uso del aprendizaje</p> <p>Conciencia de los procesos del pensamiento.</p> <p>Reflexiona sobre una conducta</p> <p>Análisis sobre la presión a la realización de una actividad</p> <p>Análisis sobre la información obtenida</p>		
aprendizaje	Índice Académico (Est. de segundo de secundaria)	Nota promedio obtenida por los estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio Adventista Americana.	Calificación cuantitativa	Nómina de notas de estudiantes

Anexo N° 02
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño
Relación entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria	General ¿Qué relación existe entre estrategias metacognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019?	General Determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019.	General Existe relación significativa entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019.	Tipos: Descriptivo, correlacional, transeccional o transversal Diseño: No Experimental
	Específicos - ¿Qué relación existe entre estrategia metacognitiva de autoconocimiento y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019? - ¿Qué relación existe entre estrategia metacognitiva de autorregulación, y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista	Específicos - Determinar la relación que existe entre la estrategia metacognitiva de autoconocimiento y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019. - Determinar la relación que existe entre la estrategia metacognitiva de autorregulación y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista	Específicos - Existe relación significativa entre estrategia metacognitiva de autocontrol y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019. - Existe relación significativa entre estrategia metacognitiva de autorregulación y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Adventista Americana de Juliaca, 2019.	

	Americana de Juliaca, 2019?	Americana de Juliaca, 2019.		
--	-----------------------------	-----------------------------	--	--



Anexo N° 03
UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

INVENTARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Indicación: El presente instrumentó está diseñado con el fin de determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y rendimiento académico. Por lo tanto, ruego pueda marcar con una x cada pregunta según las escalas presentadas. Ruego que pueda responder con total sinceridad ya que los datos son personalizados se maneja de manera anónima

Edad: 10 – 13 () 14 – 15 ()

Sexo: H () M ()

Criterios		Valor
S	Siempre	5
MV	Muchas veces	4
PV	Pocas veces	3
R	Regularmente	2
N	Nunca	1

N.º	ITEMS	Siempre	Muchas Veces	Regular	Pocas Veces	Nunca
1	Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema		x			
2	Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuándo.	x		x		
3	Te preguntas cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes.		x			

4	Intentas concretar que se te pide en la tarea		x			
5	Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar		x			
6	Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer y cómo hacerlo	x				
7	Haces un seguimiento de tus progresos y si es necesario, cambias las técnicas y estrategias			x		
8	Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o la tarea	x				
9	Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla		x			
10	Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad		x			
11	Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo	x				
12	Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha tarea o actividad	x				
13	Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla	x				
14	Identificas y corriges tus errores		x			
15	Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción		x			
16	Una vez finalizada la actividad eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar	x				
17	Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en que estás pensando)		x			
18	Antes de empezar a realizar la actividad, decides primero, como abordarla	x				

19	Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad	x				
20	Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla	x				

AUTOR: O'Neil, H.F. & Abedi, J. **Año:**1996



Una Institución Adventista

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

RESOLUCIÓN N° 852-2019/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 18 de noviembre de 2019

VISTO: El expediente del bachiller **EUSTAQUIO MAMANI SARMIENTO**, identificado con código universitario N° 200511183, de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad Lingüística e Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando el informe de tesis titulada "*Estrategias Metacognitivas y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Adventista Americana, Juliaca 2019*", presentado por el bachiller Eustaquio Mamani Sarmiento, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la declaratoria de expedito para la sustentación;

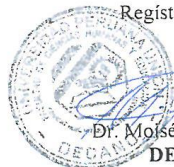
Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 18 de noviembre de 2019, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito al bachiller **EUSTAQUIO MAMANI SARMIENTO**, para que sustente el informe final de la investigación titulada: "*Estrategias Metacognitivas y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Adventista Americana, Juliaca 2019*", conducente a la obtención del título de profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés, el día viernes 29 de noviembre de 2019, a las 09:00 horas, en el Salón de Grados y Títulos, Filial Juliaca.
2. Designar al Jurado de Sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente: Mg. María Elizabeth Minaya Herrera
Secretario: Mg. Angel Becerra Santa Cruz
Asesora: Mg. Lourdes Pari Quispe
Vocal 1: Mg. Imelda Calsin Molleapaza
Vocal 2: Lic. Hilda Ccoto Huallpa

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Moisés Díaz Pinedo
DECANO



Mrs. Melva Hernández García
SECRETARIA ACADÉMICA

Villa Unión - Ñaña, altura km 19 de la Carretera Central, Lurigancho - Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 618-6300 / Fax: 618-6339 Casilla 3564 / Web: www.upeu.edu.pe / E-mail: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante	Cargo o Institución donde labora	Nombre de instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Edme Arenas Edwin	Docente Ingles	Inventario de estrategias metacognitivas	O'Neil, H.F. & Abedi, J.

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00 - 20%				Regular 21 - 40 %				Buena 41 - 60%				Muy buena 61 - 80%				Excelente 81 - 100%			
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1 CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la evaluación																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de Gestión pedagógica																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científicos de la evaluación																			X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																				X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio																				X

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable

El instrumento de observación denominado: Inventario de estrategias metacognitivas es aplicable en el proyecto de investigación

En Estrategias Metacognitivas y rendimiento Académico

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

86

Lugar y Fecha	DNI N°	Firma del Experto Informante	Teléfono N°
Juliaca 10-10-19	42333309		931141635



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION



Una Institución Adelantada

INVENTARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Indicación: El presente instrumento está diseñado con el fin de determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y rendimiento académico. Por lo tanto, ruego pueda marcar con una x cada pregunta según las escalas presentadas. Ruego que pueda responder con total sinceridad ya que los datos son personalizados se maneja de manera anónima.

Edad: 10 – 13 () 14 – 15 ()

Sexo: H () M ()

Criterios		Valor
S	Siempre	5
MV	Muchas veces	4
PV	Pocas veces	3
R	Regularmente	2
N	Nunca	1

N.º	ITEMS	Siempre	Muchas Veces	Regular	Pocas Veces	Nunca
	1. Estrategias metacognitivas de Autoconocimiento					
1	Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema		<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Eres consciente de qué técnica o estrategia de pensamiento usar y cuándo.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Te preguntas cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes.			<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Intentas concretar que se te pide en la tarea		<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar		<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer y cómo hacerlo	<input checked="" type="checkbox"/>				
7	Haces un seguimiento de tus progresos y si es necesario, cambias las técnicas y estrategias		<input checked="" type="checkbox"/>			

8	Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o la tarea	X				
9	Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla		X			
10	Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad		X			
2. Estrategias metacognitivas de autorregulación		X				
11	Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo	X				
12	Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha tarea o actividad	X				
13	Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla		X			
14	Identificas y corriges tus errores		X			
15	Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción		X			
16	Una vez finalizada la actividad eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar	X				
17	Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en que estás pensando)		X			
18	Antes de empezar a realizar la actividad, decides primero, como abordarla	X				
19	Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad	X				
20	Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla	X				