

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Dificultades y estrategias metodológicas en la comprensión de lectura de educación secundaria desde la perspectiva docente, región la Libertad, 2020

Para obtener el título profesional de licenciada en Educación. Especialidad,
Lingüística e inglés

Por:

Ana Raquel Layza Torres

Asesora:

Mtra. Emilyn Verde Avalos

Lima, noviembre 2020

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

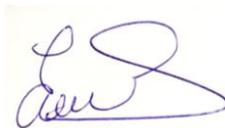
Yo, Mtra. Emilyn Verde Avalos, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “Dificultades y estrategias metodológicas en la comprensión de lectura de educación secundaria desde la perspectiva docente, región la Libertad, 2020” constituye la memoria que presenta la Bachiller Ana Raquel Layza Torres para aspirar al título de Profesional de Licenciada en Educación. Especialidad Lingüística e inglés, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima a los 4 días del mes de noviembre del 2020



Mg. Emilyn Verde Avalos

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a cuatro días del mes de noviembre del año 2020 siendo las 08:30 horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del (de la) Presidente (a) del jurado: Mg. Angela María Rosales Trujillo, el (la) secretario(a): Mtra. Nataly Susan Saez Zevallos y los demás miembros: Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani y el (la) asesor (a): Mtra. Emilyn Elizabeth Verde Avalos, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **Dificultades y estrategias metodológicas en la comprensión de lectura de educación secundaria desde la perspectiva docente, región La Libertad, 2020**

del(los)/la(las) bachiller/es: a) **Ana Raquel Layza Torres**

b).....

conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés.....

(Nombre del Título Profesional)

con mención en.....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): **Ana Raquel Layza Torres**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobada	14	C	Aceptable	Bueno

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Mg. Angela María Rosales Trujillo
Presidente

Mtra. Nataly Susan Saez Zevallos
Secretario

Mtra. Emilyn Elizabeth Verde Avalos

or

Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani
Miembro

Miembro

Ana Raquel Layza Torres
Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi esposo Jacobo Merino y a mis padres Isabel Torres e Isaías layza, Abner Tello e Luz Tena por ser la motivación que me impulsa al estudio.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser fuente de toda sabiduría, por haberme permitido llegar hasta dar este gran paso, por concederme la salud y el apoyo para lograr mis objetivos y por su amor incondicional que nos brinda día a día.

A productos Unión, por haberme brindado trabajo, a la universidad Peruana Unión por abrirme las puertas en su casa de estudios, en especial a los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación por haberme brindado los conocimientos necesarios para realizar el presente trabajo de investigación.

Finalmente, agradecer a mi asesora Mg. Emilyn Verde Avalos, por su apoyo, dedicación, su tiempo y colaboración en todo este proceso.

TABLA DE CONTENIDO

<i>Dedicatoria</i>	<i>iv</i>
TABLA DE CONTENIDO	<i>vi</i>
<i>Resumen</i>	<i>ix</i>
<i>Palabras claves: Comprensión de lectura, dificultades y estrategias</i>	<i>ix</i>
<i>Abstract</i>	<i>x</i>
<i>Key word: Reading comprehension, difficulties and strategies.</i>	<i>x</i>
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la situación problemática	11
1.2. Formulación del problema	12
1.2.1. Problemas específicos	12
1.3. Justificación y viabilidad del problema	12
1.4. Viabilidad	13
1.5. Objetivos	13
1.5.1. Objetivo general.....	13
1.1.1 Objetivos específicos	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15

2.1. Marco bíblico.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	18
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. Definición de la comprensión lectora	21
2.2.2. Propósito e importancia.....	21
2.2.3. Habilidades necesarias para comprender	22
2.2.4. ¿Qué es una estrategia?.....	24
2.2.5. Características de las estrategias.....	24
2.2.6. Estrategias de comprensión lectora.....	24
2.2.7. Dificultades en la comprensión de lectura.....	26
<i>CAPÍTULO III.....</i>	28
<i>MARCO METODOLÓGICO</i>	28
3.1. Método de investigación.....	28
3.2. Diseño de la investigación	29
3.3. Población y Muestra	29
3.4. Instrumentos de investigación.....	30
3.5. Procesamiento de la información	31
<i>CAPÍTULO IV</i>	33
<i>RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</i>	33

4.1. Resultados	33
<i>Bibliografía</i>	48
<i>GUIÓN DE ENTREVISTA</i>	54

Resumen

Este estudio se realizó con el objetivo de conocer e identificar las dificultades y estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión de lectura en educación secundaria, desde la perspectiva docente. Esto surgió de la necesidad de comprender aspectos importantes que se relacionan con la lectura y la práctica docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La muestra estuvo conformada por seis docentes del área de comunicación del distrito de Parcoy, utilizando el método cualitativo y descriptivo. Los datos fueron obtenidos a través de una entrevista semiestructurada.

En conclusión, desde una perspectiva cualitativa, esta investigación permitió que la construcción de significado, la percepción y valoración de la comprensión de lectura mejorara a través del aumento de textos leídos, la apreciación y actitud favorable hacia la lectura, la adquisición de vocabulario, el estímulo al hábito lector y la valoración por la creación literaria.

Palabras claves: Comprensión de lectura, dificultades y estrategias.

Abstract

This research was carried out to know and identify the difficulties and methodological strategies in the development of reading comprehension in high school, from the teaching perspective. This came up of the need to understand important aspects related with reading and teacher practice in teaching-learning process.

The sample consisted of six teachers from communication area from the district of Parcoy, using the qualitative and descriptive method. The data were obtained through a semi-structured interview.

On the whole, from a qualitative perspective, this research allowed the construction of meaning, perception, and assessment of reading comprehension to improve through an increase in texts read, appreciation and favorable attitude towards reading, acquisition of vocabulary, encouragement of reading habits, and appreciation for literary creation.

Key word: Reading comprehension, difficulties and strategies.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la situación problemática

Los alumnos del segundo grado de educación secundaria del distrito de parcoy tienen bajo rendimiento en la comprensión de lectura, es uno de los problemas que preocupan a los profesores de los distintos niveles escolares. El problema está que los docentes que no explotan todas las estrategias metodológicas que los alumnos requieren para comprender lo que leen. Los alumnos están acostumbrados solo a extraer información literal. En nuestro medio, el hábito lector es muy preocupante, ya que no podemos obviar que para acceder al conocimiento y la información, la lectura es una herramienta básica.

Desde el año 2009 la comprensión lectora en el Perú se mostró el mayor crecimiento año tras año a nivel de Latinoamérica. Así nos informa la evaluación PISA 2018. (Schleicher, 2018, pág. 10)

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú mencionó que la realidad de la comprensión lectora en nuestro país es pobre, según la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) llevada a cabo a fines del 2018 nos mencionó que en el caso de primaria el 34.8 % de la población nacional comprenden lo que lee, mientras que en los alumnos de 2do de secundaria solo el 16.2% comprenden lo que leen. (Economía Y Negocios, 2019, pág. 1)

Según el grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), explica las deficiencias en la comprensión lectora en los niños peruanos es consecuencia en gran parte de la pobreza y las brechas sociales. “En los primeros días de vida de una persona, cuando se forma nuestro cerebro, los niños más pobres tienen menos oportunidades de aprender. Poseen un bajo rendimiento y limitaciones de palabras. Esto se traduce en menores oportunidades para adquirir habilidades de comprensión lectora cuando el niño tenga que ir al colegio. Por otro lado, sobre

la inversión en este sector, el Banco Mundial señala que el Perú invierte en educación solo el 3,9% de su producto Bruto Interno (PBI) mientras que en otros países aumenta su inversión en Educación. Además, el presidente de la República Martín Vizcarra, cuando juramento a su cargo, enfatizó que el apoyo a esta sería uno de los pilares de su gestión. (El comercio, 2018, págs. 1-3)

1.2. Formulación del problema

¿Qué dificultades existen en la comprensión de lectura y qué estrategias se proponen según la perspectiva de los docentes del área de comunicación de educación secundaria?

1.2.1. Problemas específicos

- ¿Qué dificultades existen en la comprensión de lectura según la experiencia narrada de los docentes del área de comunicación de educación secundaria?
- ¿Qué estrategias proponen los docentes basados en su experiencia para el desarrollo adecuado de la comprensión de lectura en la educación secundaria?

1.3. Justificación y viabilidad del problema

Esta investigación fue pertinente a nivel teórica, puesto que describió las dificultades más frecuentes en el proceso de comprensión de lectura y de las estrategias que fueron utilizadas por un determinado grupo de docentes para el desarrollo adecuado de esta competencia en los estudiantes.

Por lo tanto, se apoyó la práctica docente a través de las vivencias de los maestros entrevistados, han forjado una larga trayectoria como profesionales de la educación.

Para los docentes: En primer lugar, les ayudo a evaluarse a sí mismos para ver en que están fallando. En segundo, lugar se puso en práctica las estrategias que se hayan aprendido. Por

último, los docentes tuvieron una herramienta de trabajo de estrategias que hayan aprendido para mejorar en nivel de comprensión de lectura.

Por otro lado, atiende a una demanda social del distrito de Parcoy – Llacuabamba, donde se encuentran ubicadas dichas instituciones Educativas Estatales, que atiende a más de 2000 estudiantes tanto en secundaria como en primaria, mediante un aproximado de 40 docentes del área de comunicación; haciendo un total aproximado de 2040 personas en la comunidad Educativa Estatal.

1.4.Viabilidad

Este trabajo de investigación fue viable porque obedece a una programación adecuada, ha enfatizado lo importante de la educación en el área de comunicación de los profesionales de la educación al realizar investigaciones y determinar qué estrategias, métodos, procedimientos y procesos útiles y prácticos que fueron trabajados para el desarrollo de una de las competencias del área de comunicación: la comprensión lectora. Asimismo, se cuenta la disposición de la población a estudiar. Las herramientas que se usaron también están al alcance de la investigadora.

La investigación es un aporte al conocimiento que permitió mejorar la metodología de la enseñanza y mejorar la comprensión lectora en el ámbito escolar.

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Analizar qué dificultades existen en la comprensión de lectura y qué estrategias se proponen según la perspectiva de los docentes del área de comunicación de educación secundaria.

1.1.1 Objetivos específicos

- Identificar qué dificultades existen en la comprensión de lectura según la experiencia narrada de los docentes del área de comunicación de educación secundaria.
- Evaluar qué estrategias proponen los docentes basados en su experiencia para el desarrollo adecuado de la comprensión de lectura en la educación secundaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco bíblico

El presente trabajo de investigación se sustenta en la cosmovisión bíblico adventista que sostiene que “la verdadera educación consiste en la preparación de las facultades intelectuales, físicas y espirituales para la mejor ejecución de todos los deberes de la vida”. A través de la lectura de la Biblia y de los libros del espíritu de profecía, Dios, nos llama a desarrollar la fuerza de nuestra mente. La mente debería disciplinarse de modo que se desarrollen simétricamente todas sus facultades.

Según White (1975) en su libro mensaje para los jóvenes sección 9 argumenta, que el conocimiento es poder para el bien, únicamente cuando va unido con la verdadera piedad. Los estudiantes pueden hacer el más alto uso de su conocimiento, siendo pensadores y no menos reflectores de otros, cuando se hallan bajo el dominio completo del Espíritu Santo de Dios y sus talentos alcanzaran su más plena utilidad. White recomienda, que los libros que los jóvenes leen deben servir para la edificación del carácter cristiano. “Los jóvenes deberían leer aquello que tenga sobre su ánimo un efecto saludable y santificador. Se necesitan libros que sean una bendición para la mente y el espíritu. La naturaleza de la experiencia de una persona se revela por el carácter de los libros que escogen para leer en los momentos desocupados. Dios ha dotado a muchos jóvenes de aptitudes superiores, pero con demasiada frecuencia ellos, por la imprudente elección de su lectura, han enervado sus facultades y debilitado sus mentes de modo que durante años no han crecido en gracia o en el conocimiento de las razones de nuestra fe”.

Cuán importante es para Dios que el ser humano dedique el tiempo en educarse, leyendo materiales buenos que edifiquen su carácter, así como en desarrollar la capacidad de comprensión de tal forma que sea capaz de aplicar lo aprendido en su vida diaria. Entre las

experiencias que se encuentran en la Biblia esta la historia de Timoteo, un joven seguidor del apóstol Pablo, a quien este aconseja “dedícate a la lectura mientras regreso...” 1 Timoteo 4:13. Y cuando Dios se preocupó porque el eunuco comprendiera lo que estaba leyendo en las escrituras a cerca de la salvación por medio de cristo, y utilizo a Felipe para que le explique el texto en Hechos 8:26-40. (Dios, Santa Biblia, 1960, págs. 803-875)

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En el proceso de investigación fue evidenciado antecedentes que trabajaron en el tema de comprensión de lectura en primaria, secundaria, institutos y universidades; orientado a la mejorar dicha competencia. En este se presenta los resultados de diferentes investigaciones realizadas a nivel internacional e nacional. Además, permite observar las estrategias y metodologías aplicadas para mejorar la comprensión de lectura.

Crisosto Jequier & Hodge Arroyo (2016) realizaron una investigación *“las adivinanzas como estrategias para potenciar la comprensión lectora en estudiantes del primero básico en colegio particular las Condes” Santiago de Chile*. El objetivo fue determinar cómo Analizar la comprensión de lectura en el nivel inferencial a través de adivinanzas, en un primero básico de un colegio particular en la comuna de Las Condes. La presente investigación correspondió a una prueba diagnóstica y post prueba. La población está conformada por 14 estudiantes del primero básico. La prueba fue aplicada a 14 alumnos de primero básico y la post prueba en los mismos alumnos del establecimiento. Los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, logrando los resultados positivos esperados. Finalmente, la investigación corroboró que las adivinanzas son una herramienta efectiva como estrategia, ya que a través de ellas los estudiantes mejoran la comprensión lectora.

Lopez (2014) en sus tesis *“Estrategias pedagógicas para mejorar la competencia lectora en estudiantes de educación secundaria de un colegio en Colombia”*, específicamente en un colegio distrital de Bogotá, capital de Colombia. Tuvo como objetivo es dar a conocer las estrategias pedagógicas que se implementan en un colegio del Distrito de Bogotá para mejorar la competencia lectora de los estudiantes del noveno de educación secundaria. El diseño de investigación es cualitativo. La muestra la comprendieron 35 estudiantes. La población de la cual se seleccionaron los participantes, se estableció del grado noveno de un colegio, que estaba conformado por 4 cursos en total; 140 estudiantes del grado noveno, 9 educadores y 1 coordinador. Los datos fueron obtenidos a través del instrumento: Entrevista y cuestionario autoestructurado. Los resultados arrojados con la implementación, se puede ver que con un trabajo diseñado acorde a las características de la población con la que se cuenta en el nivel medio superior, se pueden obtener resultados favorables.

Chanchavac (2017) en su tesis *“Estrategias metodologicas para la comprension lectora en el area de comunicacion y lengua en los alumnos de nivel medio en el area urbana de San Cristobal Verapaz, alta Verapaz”*, Guatemala. Tuvo como objetivo Establecer las Estrategias Metodologicas mas efectivas que se utilizan para la comprension lectora en el area de comunicacion y lenguaje en los centros educativos del area urbana del nivel medio de San Cristobal Verapaz, Alta Verapaz. La muestra la comprendieron 106 estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica. Los participantes fueron del tercero básico, se conto con estudiantes de las secciones A, B Y C de 14 y 16 años de edad, la selección de participantes se determino de acuerdo a la estadística que los Directores proporcionaron para este estudio. Se usaron instrumentos fue diseñada con 7 preguntas de opción múltiples que debían seleccionar marcando una “X”. Se encontro que las estrategias metodológicas mas efectivas para la comprension lectora son: Opinar sobre el contenido de un texto, recordar

detalles de la historia y ejemplificar la historia; la aplicación de cada una de las estrategias es una o dos veces durante la semana.

Benavides & Tovar (2017) en su tesis *Estrategias Didácticas para fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto, San Juan de Pasto, Colombia*. Tuvo como objetivo relacionar las concepciones y estrategias didácticas aplicadas por los docentes con el fin de construir una propuesta que permita fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la escuela Normal Superior de Pasto. La muestra la comprendieron los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. Los participantes fueron de la escuela

Normal Superior de Pasto, se contó con los estudiantes de grado tercero. Se usó el instrumento de entrevista cualitativa. Finalmente se compartieron a manera de conclusiones el balance de los logros, las dificultades y los aprendizajes construidos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Casimira (2016) sustenta la tesis *efectividad del programa “Leo y comprendo” para la comprensión de lectura, en estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa Adventista Tercer Milenio de Pucallpa, 2016*”. Tuvo como objetivo determinar si el programa “Leo y comprendo” tiene efectividad para la comprensión de la lectura en estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa Adventista Tercer Milenio de Pucallpa. El tipo de investigación es básica de enfoque cuantitativo, el diseño es pre experimental. La muestra la comprendieron 23 niños. El instrumento que se realizó fue un pre prueba y post prueba. Se obtuvo una población de 23 estudiantes del nivel primario. Dentro de los principales resultados la ejecución del programa “leo y comprendo”, los análisis se realizaron con un 95% de confianza y un 5% de significancia de error.

Pariapaza (2016) realizó una investigación titulada *“Aplicación del método E.F.G.H.I para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Adventista “Jhon Venn Euler”, de la ciudad de Juliaca 2016”*. Tuvo como objetivo determinar la aplicación del método E. F. G. H. I en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la institución Educativa “Jhon Venn Euler”, de la ciudad de Juliaca. La presente investigación de tipo Pre experimental utilizó un diseño experimental. La muestra la comprendieron 28 estudiantes. Se utilizó una prueba de evaluación de pre test y post test. Se obtuvo una población de 28 estudiantes del primer grado de secundaria fueron de 11 – y 13 años de edad. Dentro de los principales resultados la ejecución del programa se observa un nivel de comprensión lectora significativo y óptimo observándose que 64% tienen notas promedio de 13-16, y el 25% tiene notas promedio de 17-20, y el 11% tienen notas promedio de 11-12. Es así que la aplicación del método E.F.G.H.I. mejora eficazmente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, mostrando el promedio ponderado de las notas del pre-test con un 11,04 y en el pos-test de 15,43; lográndose resultados óptimos en cuanto a los niveles de comprensión lectora. En conclusión, se sugirió el uso del método E.F.G.H.I. para alcanzar mejores logros en el desarrollo de actividades significativas en cuanto en la comprensión lectora.

Díaz (2014) realizó una investigación titulada *Aplicación del programa “Nueva lectura “en el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. “Santo Domingo” Chorrillos-2013*. Tuvo como objetivo principal determinar la influencia del programa – Nueva lectura en el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del 4to año de secundaria. La presente investigación de tipo cuantitativo con un diseño cuasi experimental. La muestra la comprendieron 56 estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución – Santo domingo. La población está conformada por 56 estudiantes. Se usó como instrumento una rejilla de evaluación de los niveles de comprensión lectora. En conclusión,

podemos decir que aplicación del programa ha influido significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora así podemos ver en la tabla 7 el promedio pre test es 28,50 con el post test de 40,21 del grupo experimental, dando como resultado de la aplicación del programa Nueva lectura tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo.

Quispe (2017) en su tesis *“Me divierto y aprendo con las historias bíblicas” para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E Adventista Alborada, Callao, 2017*. Tuvo como objetivo la investigación determinar en qué medida el programa “Me divierto y aprendo con las historias bíblicas” es eficaz en la fluidez lectora de los estudiantes del segundo grado de la I. E. Adventista Alborada, Callao, 2017. El diseño de investigación fue pre experimental, con el enfoque cuantitativo. Los datos fueron obtenidos a través del instrumento “Escala multidimensional de fluidez” para medir el nivel del logro en que se encontraban los estudiantes, y así proceder a la ejecución del programa. Estuvo conformada por 21 estudiantes. Para el análisis estadístico se utilizó el programa Statistical Package of Social Science (SPSS) 23.0 que nos permitió determinar la eficacia del programa “Me divierto y aprendo con las historias bíblicas”. Demostrando así la eficacia del programa. El resultado obtenido que el 80% de los estudiantes estaban en el nivel inicio y un 19% estaba en el nivel proceso en la fluidez lectora en la pre prueba, se logró superar los resultados pasando al nivel de proceso para el pos prueba un 33% para el logro previsto un 14% y para el logro destacado un 52% en la fluidez lectora.

Buitron (2018) en su tesis *“Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora en el nivel secundario de la Institucion Educativa Pública” “Santa Rosa de Toterani”- Perené*. Tuvo como objetivo mejorar el nivel de comprensión lectora con estrategias didácticas en la competencia comprensión de textos escritos de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E Pública “Santa Rosa de Toterani, Chanchamayo, Junin. La muestra la comprendieron los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la I.E Pública de Chanchamayo. Los

participantes fueron alumnos del 2° grado de educación secundaria. El instrumento fue una entrevista a profundidad, con preguntas semiestructuradas. Se encontró que las experiencias exitosas aseguran que nuestra propuesta sea exitosa, ya que todas las influencias de las estrategias aplicadas fueron positivas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de la comprensión lectora

La comprensión lectora nos permite desarrollar la habilidad de comprender lo que lee el ser humano, es comprender lo que lees. Utilizando de forma adecuada, leer significa más que descifrar letras (Camargo, 2013). Enseñar a leer es importante para obtener mejores resultados, según el aprendizaje de lectoescritura. La comprensión es un proceso que involucra un conjunto de actividades, simultáneo, interactivo y lenguaje escrito. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2017)

Cassany & Sanz (2003) la lectura es un instrumento muy bueno de aprendizaje: leyendo todo tipo de texto podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. La lectura favorece la concentración, la libertad de expresión del ser humano. Además, el acto de leer forma parte del acto de vivir.

2.2.2. Propósito e importancia

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y “es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” (Camargo y otros, 2013, p.91). Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajan sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos.

La comprensión lectora es necesaria en todas las áreas curriculares, a través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, Como maestros es importante considerar que es indispensable enseñar comprender el mensaje que se transmite en el texto. (Ministerio de Educacion, 2017)

La comprensión lectora depende en gran medida de los conocimientos previos del lector. El comprender un texto supone establecer mentalmente las relaciones entre sus ideas y descubrir con ello, su sentido. (Moreno A. S., 2003)

2.2.3. Habilidades necesarias para comprender

La mente del lector procesa las informaciones utilizando algunas habilidades para comprender, ayudan a recuperar y usarlas para resolver problemas o realizar tareas. Son las que se usan para transformar, transportar, reducir, coordinar, a recuperar o utilizar el contenido del texto (Cotto, y otros, 2017)

Proceso de enseñanza para la comprensión lectora.

Lopez (2005) como ya hemos dicho anteriormente la comprensión de un texto consiste básicamente en obtener el significado a partir de la representación mental del texto (transformación de símbolos lingüísticos en mentales) y los conocimientos de sujeto lector. En los procesos de comprensión de un texto se da una interacción o una comunicación bidireccional entre los procesos de abajo arriba.

Los procesos de abajo a arriba van desde la identificación de los signos gráficos, progresando sucesivamente. La comprensión lectora ira de lo más simple a lo más complejo.

Explicar cuáles son las teorías que explican el desarrollo de la comprensión lectora.

Leer es muy importante para cualquier persona, la lectura proporciona información. La lectura mejora las relaciones humanas, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión.

La lectura se ha considerado como la decodificación de los signos, dándole la mayor importancia a la claridad, rapidez, fluidez y corrección. Pronunciando así adecuadamente las palabras y con la entonación requerida, sin importar que el alumno comprenda; sin embargo, la lectura comprende más allá que el simple hecho de decodificar, la lectura es el acto de interacción entre el texto y el lector, retomando los conocimientos previos que ya poseen, de esta manera puedan interpretar y analizar lo que el texto dice. Gomes Palacio, resalta que:

“Que la lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información. El cerebro controla al ojo y lo dirige para que busque aquello que espera controlar”. (Gomez Palacio & Ferreiro, 2002, pág. 23)

Método más usado para enseñar comprensión lectora.

Según Reyes (2015) menciona que es su investigación *aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria*. Los docentes mantienen una postura tradicional en la enseñanza de la lectura. Por lo tanto, hay una incompatibilidad entre el deber ser y el ser boliviano, que demanda un docente reflexivo y crítico y que se maneja en su acción basándose en la pedagogía por proyectos y el enfoque constructivista para así mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por otro lado Gutierrez & Perez (2012) nos dice que en consonancia con la sugerencia aportadas en el apartado anterior, existe varios programas instruccionales dirigidos a la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, entre los cuales se encuentra: SQ3R y PQ3R; Collaborative strategic Reading (CSR); Concept Oriented Reading Instruction (CORI); Question Answer Relationship (QAR); Students Achievement Independent Learning (SAIL).

Algunos de estos programas se centran más en un método instruccional directo, entre cuales el SQ3R, mientras que otros, se apoyan, además en el aprendizaje colaborativo y comunitario, como el caso del CORI.

2.2.4. ¿Qué es una estrategia?

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas, demandas académicas. (Solé, 1198)

Leal (2009) Las estrategias son conjuntos de acciones ordenadas dirigidas a lograr unos objetivos particulares. Cuando hablamos de estrategias de aprendizaje, ya que claro que el objetivo es construcción del conocimiento por parte del alumno.

2.2.5. Características de las estrategias.

El docente debe tener una variedad de estrategias para poder lograr un resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las estrategias es un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia conseguir una meta determinada. (Arceo & Gerardo Hernández Rojas , 1898)

2.2.6. Estrategias de comprensión lectora

Existen gran variedad de estrategias para aprender a comprender un texto; para la comprensión lectora etc. Las estrategias que se desarrollara en esta investigación son estrategias de comprensión de lectura; las cuales se debe de realizar en todo el proceso de la lectura.

Moreno (2006) muestra la importancia de las estrategias. Al enfrentar un lector competente a la tarea de comprender un texto, utiliza muchas estrategias, generalmente no conscientes.

Estas estrategias se aplican de forma automática debido a los años de aprendizaje y práctica de la lectura. Estas estrategias juegan un papel fundamental en la comprensión lectora.

Fernández (2004) estrategias de comprensión lectora es un libro de lectura obligada para los profesionales de la educación y para los alumnos.

Sanabria & Sanchez (2009) nos menciona que en la medida en que los niños comprenden lo que leen, desarrollan una primera gran actitud de confianza hacia los textos y libros. Saben que leer es un reto y lo disfrutan. Aprendan a distinguir entre libros buenos y malos, y se vuelven selectivos. Exigen textos cada vez más complejos y lo defraudan aquellos que no superan sus saberes previos.

2.2.6.1.Estrategias previas a la lectura

Condemarin., Medina, & Alejandra (1998) cuando se inicia el proceso de la lectura se debe implementar estrategias previas a la lectura son las siguientes:

- a. Antes de comenzar a leer se debe activar sus conocimientos previos sobre el tema.
- b. Realizar predicciones respecto del contenido del texto.
- c. La lluvia de ideas es una excelente estrategia para activar los conocimientos previos de los alumnos.

2.2.6.2.Estrategias durante la lectura

Ya desarrolladas las estrategias en el primer momento, se da paso a las que deben implementarse durante la lectura. Estas estrategias son las que se ponen en práctica cuando se da la interacción directa con el contexto y con la ejecución del proceso de la lectura.

Según Condemarin (1998). Estas son algunas estrategias de enseñanza durante la lectura:

- a. Preguntas sobre lo leído
- b. Imágenes mentales y respuestas afectivas porque: Aumenta la capacidad de memoria de trabajo también despierta el interés por la lectura.
- c. Identificar la información importante o las ideas principales.

2.2.6.3.Estrategias después de la lectura

Alejandra (1998). Es fundamental realizar diferentes estrategias en el momento de finalizar la lectura y para ello necesitamos realizar las siguientes estrategias.

- a. Discusión colectiva sobre temáticas críticas del texto.
- b. Evaluación con preguntas abiertas o cerradas.
- c. La paráfrasis consiste en que un hablante pueda repetir los contenidos de un texto con sus propias palabras.
- d. Organizadores gráficos para estructuras de causa -efecto.
- e. Resúmenes
- f. Identificar del punto de vista del autor algunas sugerencias para los alumnos puedan identificar el punto de vista del autor.

2.2.7. Dificultades en la comprensión de lectura

Se observó cómo los niños pueden fracasar en la comprensión lectora por un variado grupo de razones, muchas de ellas compartidas con problemas en la comprensión del lenguaje oral. Algunos niños no llegarán a ser lectores autorregulados, capaces de controlar su propia comprensión y de actuar estratégicamente a no ser que los profesores les ayuden a conseguirlo. Estos niños son los que más necesitan que sus clases se alejen de la enseñanza tradicional de la comprensión y que los profesionales que se ocupan de ellos tengan en cuenta las sugerentes aportaciones de la investigación cognitiva en este campo. (Federación de enseñanza de cc.oo. de Andalucía, 2012, pág. 1)

2.2.7.1.Dificultades para reconocer el significado con las palabras y frases.

Alvarado (2013) “Estas dificultades se dan cuando no se extrae el significado de la frase o el de las palabras aisladas. Si se hace una lectura Silábica no se produce una percepción global

de la palabra como unidad significativa”. Podemos decir que esta situación dificulta saber que se ha leído y no se puede dotar de significado las palabras o las frases.

2.2.7.2.Dificultades de retención de la información

Alvarado (2013) la retención es otra de las etapas del proceso de memorización y se define como período de lactancia durante el cual se almacenan y se conservan los datos previamente fijados que constituirán los recuerdos. La retención de la información va a depender en gran medida de la repetición, el interés y la concentración con que se fijen los textos o sean los significados comprensivos.

2.2.7.3.Dificultades para el razonamiento verbal.

Alvarado (2013) Es una de las capacidades más vinculadas a la capacidad intelectual de la persona, también llamada dificultad para establecer analogía verbal.

2.2.7.4.Dificultades para extraer una idea principal.

Alvarado (2013) esta es una de las dificultades más extendidas en el alumnado. Para la obtención de información de un texto se requiere de habilidades de sintetización de la información de cada uno de los párrafos leídos. La localización exacta de la idea principal es variable. Puede encontrarse al principio, en medio o al final del párrafo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.Método de investigación

Esta fue una investigación cualitativa descriptiva debido a que se identificó las estrategias utilizadas para la comprensión de lectura basada en la experiencia de los docentes del área de comunicación que elaboran para las instituciones educativas del distrito de Parcoy.

Quecedo & Castaño . (2002), afirma que se puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Es decir que el presente estudio corresponde a “una investigación desde lo subjetivo. En su concepción interpretativa, “referida al individuo, a lo particular”. Según (Delgado y Gutierrez, 1999), pretende analizar la realidad interpretándola, por la investigadora es así que la información se convierte en investigación, dado que la investigadora se acerca al campo de estudio como un sujeto que se hace parte de la dinámica a estudiar. El rol de los investigadores cualitativos, es ilustrarse con “la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Cáceres, Donoso, & Guzmán, 2012)p176.

Para Rodríguez, Gil y García (1999), la investigación cualitativa, posee tres grandes objetivos, según el primero trata de que la finalidad de este tipo de estudio sea aproximarse en la comprensión del fenómeno a indagar, acercándose a éste por diversos medios como entrevistas, narraciones, observaciones, etc. Por otro lado, su segundo objetivo se enmarca en que el investigador debe ser un intérprete de los sucesos, acontecimientos y datos obtenidos. Bajo este escenario, el investigador debe estar libre de prejuicios para así realizar una descripción más óptima de la información de las entrevistas. La investigación cualitativa

pretende la comprensión y explicación de situaciones dentro de contextos sociales y culturales en los que se interactúan. Es decir, conocer el sentido de la acción, que se enfoca a los profesores y que pretende interpretar la misma, considerando el contexto donde se realiza. De esta forma, se ofrecerá una descripción sobre las experiencias de los sujetos tal como se presentan y sin interrumpir su actuar, es decir, insertarse en el ambiente escolar para lograr una descripción densa de la realidad del contexto, con forma de comprender e interpretar los significados atribuidos a la comprensión lectora por parte de los docentes. Porque la metodología cualitativa, otorga la posibilidad de fijar en el contexto educativo de manera cercana, lo que contribuye a capturar relatos, discurso y observaciones sobre la realidad de los docentes, con el objeto de, conocer, comprender e interpretar, los significados de las acciones y discursos de las/los docentes en la comprensión lectora.

3.2.Diseño de la investigación

La investigación es de diseño Narrativo ya que el objetivo general fue, analizar qué dificultades existen en la comprensión de lectura y qué estrategias se proponen según la perspectiva de los docentes del área de comunicación de educación secundaria. En ese sentido, se buscó identificar y caracterizar las competencias personales, resaltando sus cualidades y características. De igual manera, se trata de un estudio de campo, en razón que se desarrolló dentro de un espacio geográfico en los profesores de la institución seleccionada. Esto permitió obtener la información requerida a través de los propios involucrados; es decir, docentes que están ejerciendo dicha actividad.

3.3.Población y Muestra

La población de la investigación está formada por los docentes de la especialidad del área de comunicación del distrito de Parcoy.

La muestra de enfoque cualitativo posee la particularidad de ser un método para el análisis de problemas desde la experiencia de las personas (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista, Metodología de la investigación, 2010, págs. 169- 172), además se ha entrevistado a 6 docentes del distrito de Parco

3.4. Instrumentos de investigación

Se utilizó la guía de entrevista semiestructurada. Esta guía contiene preguntas para el área de las dificultades y estrategias metacognitivas para la comprensión de lectura.

La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en proceso de investigación. El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimiento, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan como mínimo dos persona.

En la entrevista semiestructurada es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada. (Folgueiras Bertomeu, págs. 2-3)

Sus partes de la entrevista son:

Inicio: la entrevista comienza con una breve presentación del entrevistador y una explicación sobre el propósito de la misma.

Durante: es sumamente importante que este clima de confianza se mantenga durante todo el encuentro, para que las opiniones vertidas por el entrevistado sean tanto más espontaneas y completas.

Cierre: la entrevista se dará por concluida cuando el entrevistado considere que ya se abordado todo los temas previstos en la guía de pautas y que se ha profundizado lo suficiente al respecto.

Agradezca el tiempo brindado y destaque la importancia de la opinión genuina aportada, que será de relevancia para el estudio correspondiente. (ibertíc, pág. 03)

La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en proceso de investigación. El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimiento, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan como mínimo dos persona.

En la entrevista semiestructurada es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada.

3.5. Procesamiento de la información

Las entrevistas fueron grabadas y transcritas, también se utilizó un cuaderno de campo para las respectivas anotaciones, posteriormente fueron analizadas. Con el software WebQDA para la frecuencia de palabras comunes así como los códigos y categorías para realizar el análisis y la discusión de resultados para concluir con las conclusiones, luego de transcribir para ser analizadas y luego arribar a la interpretación conceptual para las conclusiones pertinentes. Asimismo, se finaliza con algunas propuestas de mejora.

En el contexto de esta investigación, un estudio de casos nos permite acercarnos a la realidad concreta y detallada. Así al detallar la información de la recogida de datos campo educativo, se recogerá información particular mediante la observación directa de los hechos y los correlatos de las/los docentes, al momento de insertarse en el campo, y tener mayor comprensión del caso particular estudiado. Mientras, el campo de estudio, permitirá comprender “el contexto físico y social donde se dio lugar a los fenómenos objetos de esta investigación, al lugar concreto de estudio, se constituye como “un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio.

Según Rodríguez, Gil y García (1999) en primera instancia, el acceso al campo se constituye como una autorización para acceder a un lugar determinado, con el fin de realizar las diferentes observaciones; y así ir recopilando información adecuada y pertinente al estudio que se está realizando, gracias al aporte entregado por los participantes.

El campo al que se ingresa, se buscan informantes claves, que cumplen el rol de facilitar el proceso de la recogida de información, para insertarse de forma natural, acercarse a los sujetos y al contexto de estudio. Los sujetos se eligen de forma intencionada de acuerdo a criterios establecidos por el investigador, y este proceso de selección se continúa prácticamente durante todo el proceso de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados

Caso 1

La entrevistada argumenta que es de vital importancia el uso adecuado de las capacidades comunicativas y debería enseñarse a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico, porque así puedan comunicarse con mejor elocuencia que facilitara desmenuzar la información que tienen en su mente y poder socializar con otras personas tengan una mejor comprensión del mensaje. Porque si no aprenden a comunicar sus ideas con claridad no se entenderá el mensaje que se quiera transmitir he de allí la importancia de tener un mejor vocabulario eso solo será posible aprendiendo un nuevo léxico que se obtendrá a partir de las lecturas que realiza. Así las personas que desarrollan el hábito de la lectura de niños, permitirá aumentar el bagaje de conocimientos necesarios para una mejor fluidez verbal, gramatical y sintáctico que tiene la lectura.

Sin embargo, muchas veces al no ser motivados, o no contar con el apoyo de sus padres o el material adecuado muchos estudiantes pierden el interés de la lectura, y por ende no progresan en su aprendizaje porque casi por no decir todos los cursos requieren de leer; además, si no hay una buena comprensión lectora, perderán el sentido correcto que se debería dar a la lectura: “Este pues es sin lugar a dudas uno de los grandes problemas que se enfrenta en las aulas y repercute en todo el país”.

Por otro lado, como docentes deberíamos emplear ciertas estrategias lectura para que los estudiantes comprendan mejor la lectura por eso a continuación menciono algunas técnicas que he utilizado y me han dado resultado: Según (Caso 1).

- Primera lectura en manera silenciosa

- Segunda lectura aplicando el subrayado con lápiz de colores (3)

----- para ideas importantes

----- para personajes

----- fechas

- Representación de la lectura a través de imágenes, por ejemplo: entre más imágenes tenga la lectura llama más la atención de la lectura hasta desarrollar este hábito, luego no será necesario de ilustraciones porque los estudiantes utilizaran su imaginación. También, existen

Algunas estrategias que los estudiantes aplican al leer el texto lo aplican para mejorar sus aprendizajes, por ejemplo:

- *El subrayado, es cuando encierran las ideas, anotan al margen de la hoja de lectura.*

Asimismo, para obtener un nuevo vocabulario en la lectura buscan el significado con un diccionario ante las frases desconocidas para ir enriqueciendo el vocabulario textual, o se infiere el sentido adecuado al texto que está analizando.

Existen actividades que se realiza para mejorar la comprensión lectora como las que hemos mencionado, cuya finalidad esencial es comprender a profundidad en mensaje que tiene la lectura, así los estudiantes le sigan encontrando su atractivo a la lectura.

Además, los escolares al aplicar estas estrategias para el desarrollo de comprensión lectora

Obtienen los siguientes resultados: Según (Caso 1).

- Estudiantes más participativos.
- Mejoran su vocabulario
- Son más críticos
- Su nivel de aprendizaje es mejor de los que no leen.

Entonces al trabajar el interés del estudiante, ellos incrementarán la información, tendrán un panorama más amplio de las cosas de la vida, su mente abrirá puertas al saber. A través de

preguntas sueltas que los estudiantes se podrán hacer al terminar la lectura al parafrasear las palabras o realizar mapas mentales de la lectura o con imágenes.

Es decir, en todo momento se debe estimular a la lectura, para este hábito en aula podríamos realizar proyectos “El día del libro, conocido como la fiesta del libro, esto es pues una estrategia para que los estudiantes gusten de la lectura. Tiene sus momentos, un antes, en donde se observan películas de personas como Ben Carson, con el objetivo de motivar a leer, ya que estos personajes también lo hicieron. O traer libros de interés personal, organizar una pequeña biblioteca.

Es por eso que el ministerio de educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje presenta alcances en lo relacionado con la lectura. Siendo además que uno como docente debería especializarse más e investigar, para mejorar su calidad de enseñanza.

Caso 2

A continuación, nuestra segunda entrevistada responde que es importante que los estudiantes desarrollen habilidades que permitan el mejoramiento de la lectura por qué considera que, si aplican estrategias adecuadas, se desarrollan habilidades efectivas ellos; y podrán entender las lecturas que leen de forma gradual y positiva.

No obstante, existen problemas que se identifican en la lectura que ha detectado en los estudiantes estas son:

- *No aplican técnicas de comprensión lectora como la anticipación mediante los elementos para textuales (imágenes, títulos, etc. que acompañan al texto).*
- *No respetan los signos de puntuación.*
- *No aplican técnicas durante la lectura (subrayado, resumen, etc.).*

Los escolares van aprendiendo el mundo a su alrededor en entorno de su casa o donde crecen, imitando ciertas conductas una de las cuales es la falta de interés o poco hábito de la lectura, que observan en casa o en el colegio no se logró estimular durante los primeros años

el estudio a través de la lectura, entonces al no estar bien aprestados tendrían dificultades en leer y más adelante simplemente dejar de estudiar ya que casi todos los cursos llevan lecturas. Por eso, es importante que los padres participen en el desarrollo de sus estudios, fomentando el hábito si es posible con el ejemplo. Asimismo, los maestros deberían incidir más la lectura porque es necesario motivarles obtener el interés de leer, sea con ilustraciones para poder desarrollar, cultivar el amor así los libros sino fue formado en los hogares; usando diferentes estrategias lúdicas que puedan ver con la lectura de esta manera facilitará al educando la manera de pensar y razonar.

De esta manera, se debería dar las siguientes estrategias en la lectura para que los estudiantes comprendan mejor, antes, durante y después:

- *Antes de leer: anticipar el contenido del texto (elementos paratextuales).*
- *Durante la lectura: identificación del tema, subtema, idea temática, etc.*
- *Después de la lectura: reflexionamos sobre lo leído*

Otras sugerencias para la lectura, debe ser en voz alta y con entonación apropiada según la naturaleza del texto. Esto se da después de la primera lectura silenciosa, luego el estudiante junto con el docente identifica términos desconocidos o palabras desconocidas, donde se infiere su significado a partir del contexto del texto, y una vez identificado tratar de buscar sinónimos y antónimos. Así obtienen un nuevo vocabulario en la lectura también.

Caso 3

Manifiesta que es muy importante que los estudiantes tengan comprensión en lo que leen la lectura. Por eso, es de vital importancia que en los primeros años de los niños se cultive este hábito de leer porque a partir de esos conocimientos que los estudiantes desarrollen en la lectura quedarán impregnados de leer y así lo harán progresivamente se irán afianzando el aprendizaje.

Sin embargo, uno de los problemas de lectura que se observa en estudiantes que:

- No utilizan estrategias de comprensión
- Falta de interés de la lectura

Como lo mencionábamos anteriormente que desde los primeros años se debería contar con el apoyo de sus padres, y maestros para enseñar lo bello que es leer. Utilizando estrategias que faciliten la lectura de los estudiantes para que comprendan mejor, estas son:

- Sumillado
- Elaboración de gráficos
- Resúmenes
- Todo de acuerdo al momento de lectura.

Igualmente, los colegiales pueden utilizar técnicas y estrategias de aprendizaje para mejorar a leer el texto, antes, durante y después de la lectura.

- *Antes: Identificación de los elementos del texto y se puedan plantear hipótesis de lo leído.*
- *Durante: Subrayan la sumilla, encierran en un círculo las palabras nuevas.*
- *Inferen significados de las palabras.*
- *Parafrasean las palabras*
- *Después: Resúmenes, organizadores y responden cuestionarios en relación de la lectura.*

También permitirá construir conceptos más sólidos utilizando el circulado de las palabras nuevas para luego inferir de acuerdo al contexto. Buscando el significado en el diccionario.

Actualmente hay muchos materiales didácticos que ayudan a mejorar a las nociones léxicas, aplicando variedad de tipos de texto para que el estudiante esté preparado al leer y comprender así se puedan construir oraciones con esas palabras conociendo su significado logrado entender o razonar.

De ser así que los educandos practiquen estrategias en la lectura mejorarían los resultados en su aprendizaje. (Caso 3)

- Ingresar al colegio mejor.
- El estudiante se siente bien consigo mismo.

Caso 4

Al momento de la entrevista el docente reconoce la importancia de tener conocimientos los cuales son adquiridos por leer e investigar, mediante lecturas que les permitirán a los estudiantes una mejor comprensión de la lectura con un enriquecimiento intelectual. Además, responde a las preguntas con espontaneidad y tranquilidad.

Actualmente los docentes enfrentan muchas dificultades en el proceso de la lectura, porque muchos de los estudiantes leen sin respetar los signos de puntuación o las pausas y las palabras tildadas y por ende pierden la habilidad para una mejor comprensión. Entonces, terminan de leyendo y no comprendiendo llegando algunas veces a aburrirse y perder el gusto de leer nuevamente. Otras veces, no entienden nada porque no hay concentración y se distraen al menor ruido. Eso sucede porque no se formó la costumbre de leer desde pequeño o no tener el apoyo de los padres que deberían fomentar el hábito de leer y la motivación de sus primeros profesores.

De allí la trascendencia de utilizar técnicas adecuadas para lograr que los pupilos continúen con la lectura, para ello se les sugiere leer de dos o hasta tres veces el texto, y si hubiera alguna palabra no comprendida, buscarla en el diccionario dándole el seguimiento el docente a cargo y conjuntamente con el estudiante encuentran las palabras del texto que no entienden. A veces funciona el método de leer en voz alta, para que al escuchar las palabras puedan concentrarse mejor, también se puedan preparar imágenes grandes que ayudan a recrear algunas escenas de la historia, para que al escuchar las historias puedan desarrollar la imaginación. Porque al contarles la historia con gestos y mímicas de los personajes nos permite captar su atención así

conseguir el gusto de la lectura. Mientras que a los más pequeños se les puede contarles historias con títeres. Se les puede dejar tareas en casa a cada estudiante y pedir que como tarea realicen una adivinanza, un trabalenguas una rima un pensamiento de crítico o filosófico y colocarlo en el mural del aula. Se les motiva a leer una lectura diaria comenzando en la clase, pero si no pueden leer en clase, se les permite que lean en la casa y que al día siguiente o cuando tengan clases puedan compartir su opinión de sus ideas al día siguiente. En los momentos de lectura se debe subrayar varias veces las palabras que no entienden, o buscar el significado en el diccionario. Cada estudiante debe leer y hacer una sintaxis de lo que piensa acerca de lo que puede significar cada palabra; pero cuando no entienden, ayudarles para que saquen conclusiones y llevarlos a que comprensión dándoles pautas, necesarias y que todos colaboren con ideas (lluvia de ideas), para comprender una parte del texto que para ellos resulten difícil.

Existen algunos modelos de lectura que se pueden aplicar uno de ellos es el textual y el interactivo y en ambos ha tenido resultados. Reforzando las palabras que recién se descubrieron mediante la búsqueda de sinónimos y antónimos de las mismas palabras que significa, para fortalecer el aprendizaje.

Es por ello que la participación de las maestras de educación inicial tiene su importancia en cautivar la atención en sus más tiernos años, asimismo poder nivelar a los estudiantes que presentan dificultades de lectura, previamente hablando con los padres, el niño se queda horas extras por las tardes, para ser reforzado de manera lúdica con actividades de lectura se podría realizar un proyecto para fomentar la lectura es el día del libro que se realiza durante toda la unidad, cada semana con lectura que los padres traen libros de historias que compran. Además, se ve la película de Ben Carson, y se realizan otras actividades, donde se dramatiza y hacen entrevistas de las visitas a una biblioteca, donde se puede leer con música suave, en el día especial “Día del Libro”, el cual es consiste en realizar el plan lector donde los niños llevan los libros su casa para leer y se termina con un examen para ver su comprensión literal e inferencial.

De no haber sido bien aprestados tendrán estas deficiencias las cuales podrían desinteresarse en estudiar por eso se deben realizar acciones de apoyo para los estudiantes mejoren su aprendizaje.

Caso 5

Refiere que es muy importante que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas en la lectura empleando diferentes destrezas en los momentos de leer. Primeramente, se deberían vocalizar las palabras correctamente, reconociendo los léxicos conocidas. Luego, reflexionar acerca del texto para realizar inferencias del texto. De esta manera, existirá una mejor comprensión de la lectura. Así podrá disfrutar de seguir leyendo de forma natural.

A veces hay dificultades cuando se lee por ejemplo en deletrear y la lentitud para leer o problemas para leer en voz alta con la expresión correcta.

Por eso son necesarias, ciertas tácticas que se aplica para que entiendan mejor los estudiantes la lectura, esto se podría al buscar lecturas que les gusten y hacerles preguntas de lo que han leído. También, se puede jugar con los distintos significados de las palabras, escribiendo las palabras en un pedazo de cartulina y se les pregunta por su significado, entonces ellos para saber su significado traten de indagar el significado de las palabras, quien logra primero de encontrar su significado es el ganador se le motiva a través de un premio. Otra actividad que se realiza es que los primeros escolares que lean el título y observen las imágenes del texto; se les pregunta de trata la lectura. Mientras que a los demás se les pide que subrayen las ideas principales de un color y las ideas secundarias de otro color. Finalmente, preguntarles que han entendido por el primer párrafo así sucesivamente hasta en que puedan resumir el texto leído con las ideas anotadas anteriormente.

Se han obtenido buenos resultados para el bienestar de los educandos porque los estudiantes comprenden mejor los textos leídos y les gustan lecturas que leen les encantan los textos. También, estudiantes aplican estrategias en los momentos de lectura, tales como:

- *Hacer preguntas sobre lo leído o escuchado a sus mismos compañeros.*
- *El subrayado de las palabras desconocidas, luego entrar su significado.*
- *Hacer como un juego de palabras desconocidas y hacer como quien encuentra el significado rápido.*
- *Comprendido los textos leídos, permitirá leer más textos.*

Además, si se tuviera el apoyo de las madres en la casa y las maestras en la educación inicial, en los primeros años del niño porque en la casa se aprende a partir del ejemplo que en la casa de pudiera leer un texto sería muy óptimo para el desarrollo del estudiante. Y si a ese esfuerzo se sumara la participación de las maestras de educación inicial dando la importancia debida a la lectura, sería diferente la educación actual, porque los niños, jóvenes y adultos tendrían la cultura de por sí mismos leer y por ende no habría dificultades en la lectura. De no haber pasado por esta etapa de no estar bien aprestado sería un problema para este caso las maestras de secundaria para poder nivelarlos realizan acciones de nivelación en otros horarios fuera del aula y personalizados, cuando son problemas menores se puede trabajar en el aula algunas veces se corrigen entre estudiantes aprendiendo del que más sabe, podemos observar que en este proceso la importancia de los padres cuando apoyan a sus hijos ellos aprenden mejor.

Caso N° 6

Al momento de la entrevista la docente reconoce la importancia de la lectura en los estudiantes para que comprenden lo que leen y enriquezcan su vocabulario a través de la misma, es necesario el entendimiento de las palabras que se debe tener en el proceso de leer.

Actualmente, existen dificultades en nuestra realidad que nos encontramos con los estudiantes que al momento de leer deletrean, o se comen las letras y como consecuencia no hay comprensión de lectura.

Es por eso, que se debe fomentar estrategias con preguntas sobre lo entendido de la lectura, o leer en voz alta les permitirá escuchar su voz, así respetar mejor entonación de las palabras, o tener la lectura en cadena les ampliará sus conocimientos los cuales son adquiridos por leer, lecturas que les permitirán a los estudiantes una mejor comprensión de la lectura con un enriquecimiento intelectual.

Cuya finalidad, busca encontrar resultados que puedan mejorar la vocalización, así lograr una mejor comprensión el aprendizaje.

Los estudiantes a veces cometen errores por no utilizar las tácticas de estudio, por eso se les debería enseñar en grupos a crear frases e invitarlos a exponer la frase, también al escribir oraciones con palabras desconocidas, o de manera individual motivarles que realicen el subrayado. “En mi opinión suelen ser efectivos” ya que se ve el progreso de los estudiantes que leen un texto. Porque, el rol del pedagogo es suscitar el interés y la curiosidad de los estudiantes. Mediante el uso adecuado de técnicas, según nuestra opinión, es más fácil despertar la dedicación de los alumnos. Es decir, para que con la motivación necesaria puedan despertar el gusto en leer y conforme conozcan más estrategias practiquen el subrayado, el parafraseo de ideas y la búsqueda de ideas desconocidas en el diccionario.

Por aquella razón, pensamos que es importante la relación que tengan los docentes y colegiales para mantener confianza y animarle al estudio continuo en la lectura utilizando herramientas en el proceso de leer enseñar la riqueza de un nuevo conocimiento que permitirá desarrollar su mente mediante la práctica de la lectura.

Discusión

Este estudio ha revelado que los profesores creen, los estudiantes presentan dificultades en la lectura, lo cual dificultaría su comprensión de textos porque los estudiantes no entienden lo que lean. De acuerdo, con los profesores se deberían emplear algunos métodos de lectura para mejorar el aprendizaje en los momentos de leer un texto, así puedan disfrutar de leer libros.

Es por eso, que al analizar las dificultades que existen en la comprensión de lectura se han propuesto estrategias que se hacen según la perspectiva de los docentes del área de comunicación de educación secundaria. Llegaron a los siguientes hallazgos de las seis personas que fueron entrevistadas, reconocen la importancia de la retención de la información es necesaria para la comprensión ya que permite a los educados entender la información dado en los textos. Por otro lado, los entrevistados son conscientes de la falta de retención de información, de las carencias que existen en el proceso de la lectura; la mitad de los docentes que fueron entrevistados tienen buen nivel de conocimientos del tema, y presentaron algunas estrategias que utilizan en aula que les han funcionado con buenos resultados. Es decir, cuando se fortalezca el aprendizaje del estudiante con habilidad en emplear adecuadas técnicas mejorarán la comprensión de lectura. Mientras que, los otros docentes se encuentran en nivel de valoración referente al tema con medio y uno bajo.

Pero el comienzo de todo es identificar qué dificultades existen en la comprensión de lectura según la experiencia narrada de los docentes del área de comunicación de educación secundaria, mencionaron que existen problemas al vocalizar bien las palabras, tartamudeo o deletreo de las palabras al leer. Lo cual inferimos que podría ser una dificultad al momento de comprender o entender los textos, lo cual más adelante dificultaría a su aprendizaje, quitándole el gusto por la lectura.

Es así que teniendo esta realidad no tan grata y preocupación de muchos docentes, algunos trataron de buscar solución mediante programas en mejora de la lectura. Casmira, (2016) sustenta su tesis sobre efectividad de un programa titulado “Leo y comprendo” en 23 estudiantes, cuyos resultados fueron significativo al finalizar el programa. Queda claro que a mayor utilización de estrategias nos permitirán combatir las dificultades que tienen nuestros colegiales.

Entonces al evaluar qué estrategias proponen los docentes basados en su experiencia para el desarrollo adecuado de la comprensión lectora en la educación secundaria. Nos enteramos que la gran mayoría de profesores entrevistados proponen estrategias que utilizan con sus estudiantes en beneficio de su comprensión de lectura. Entendiendo que al emplear ciertas técnicas serán de gran utilidad en el proceso de la lectura. Ellos refirieron que, al subrayar las palabras, o buscar las palabras desconocidas ayuda grandemente al entendimiento de información, entre otras metodologías en las cuales los estudiantes puedan armar grupos y luego exponer también ayuda a la comprensión de textos. O al dejar tarea en casa en crear adivinanzas o frases de lo leído también ayuda, de manera especial leer un texto que sea de interés personal del estudiante, para que sea más atractiva la lectura y se desarrolle el gusto del libro.

Así lo asevera la siguiente investigación cuyos resultados fueron muy significativos a través de un método muy interesante que fue empleado por Pariapaza, (2016); en su investigación “Método E,F,G,H,I”. Ejecutada en una población de 28 muchachitos del 4to año de secundaria, donde los hallazgos fueron excelentes, cuando se usó este procedimiento.

Dados las informaciones anteriores, presentamos la información de Díaz, (2014); quien realizó un programa para el aprendizaje de la Comprensión de lectura en estudiantes de secundaria, y también obtuvo buenos avances que demuestran que a través de diversos métodos que como profesores podemos utilizar para alcanzar a más alumnos que tengan estas

dificultades en comprender, solo se requiere de dedicación, amor y perseverancia en nosotros estar lo suficientemente capacitados como para poder dar más y no agotar recursos en podemos mejor como personas y así ayudaremos de la manera más eficiente, como Dios quiere que seamos hijos e hijas de bendición y de luz en este mundo dar nuestra milla extra de la que podamos tener. Si es necesario buscar la sabiduría de Dios en cada momento que lo requiramos así podremos tener una visión con optimismo y poder brindar las estrategias con destreza en benéfico de muchos estudiantes. Esto nos permitirá cambiar de foco, es decir de dirección, porque a cada problema que tengamos buscaremos la mejor solución posible para resolverlo y ser cada vez mejor. No hay mejor forma que aprender si no identificamos cuáles son nuestras falencias, para que de allí podamos reforzar ello y encontremos las mejores metodologías necesarias para lograr nuestros objetivos planteados.

En ese sentido, recalcamos el pensamiento que nuestros educandos no podrán mejorar a menos que les proporcionemos la motivación y herramientas necesarios para que ellos puedan comprender mejor la lectura y así con ejemplo de ser los primeros de usar de leer ellos puedan copiar esos modelos y hacerlo con satisfacción, mi profesora le gusta la lectura ella se preocupa por mí y me ha dado las estrategias necesarias para poder comprender esta lectura, que seguro será bonita. Entonces como docentes estaríamos satisfechos de haber logrado cambios no por la autoridad que me confiere serlo sino por la confianza inspiración y ejemplo.

Conclusión

La perspectiva cualitativa, permitió que la construcción de significado, la percepción y valoración hacia la comprensión lectora: el aumento de textos leídos, apreciación por la lectura, adquisición de vocabulario, actitud más favorable al acto de leer, estímulo al hábito lector y valoración por la creación literaria. Según los resultados de las entrevistas podemos concluir con lo siguiente:

En general, los profesores son conscientes de la importancia que se tiene a la lectura en los estudiantes deben obtener para mejor la comprensión. Esta es una investigación, que nos permite conocer la realidad de las dificultades de la lectura para apoyar a los estudiantes con estrategias como método que deberíamos emplear en el aprendizaje: el juego, actuar y pintar. Ya que el juego facilita la enseñanza y el conocimiento se puedan asimilar.

Hoy por hoy, los docentes enfrentan muchas dificultades en el proceso de la lectura, porque muchos de los estudiantes leen si respetar los signos de puntuación o las pausas y las palabras tildadas y por ende pierden la habilidad para una mejor comprensión. Entonces, terminan de leyendo y no comprendiendo llegando algunas veces a aburrirse y perder el gusto de leer nuevamente. Otras veces, no entienden nada porque no hay concentración y se distraen al menor ruido. Eso sucede porque no se formó la costumbre de leer desde pequeño o no tener el apoyo de los padres que deberían fomentar el hábito de leer y la motivación de sus primeros profesores.

De allí la trascendencia, de utilizar técnicas adecuadas para lograr que los pupilos continúen con la lectura, para ello se les sugiere leer de dos o hasta tres veces el texto, y si hubiera alguna palabra no comprendida, buscarla en el diccionario dándole el seguimiento el docente a cargo y conjuntamente con el estudiante encuentran las palabras del texto que no entienden. A veces funciona el método de leer en voz alta, para que al escuchar las palabras puedan concentrarse

mejor, también se puedan preparar imágenes grandes que ayudan a recrear algunas escenas de la historia, para que al escuchar las historias puedan desarrollar la imaginación. Porque al contarles la historia con gestos y mímicas de los personajes nos permite captar su atención así conseguir el gusto de la lectura. Mientras que a los más pequeños se les puede contarles historias con títeres. Se les puede dejar tareas en casa a cada estudiante y pedir que como tarea realicen una adivinanza, un trabalenguas una rima un pensamiento de crítico o filosófico y colocarlo en el mural del aula. Se les motiva a leer una lectura diaria comenzando en la clase, pero si no pueden leer en clase, se les permite que lean en la casa y que al día siguiente o cuando tengan clases puedan compartir su opinión de sus ideas al día siguiente. En los momentos de lectura se debe subrayar varias veces las palabras que no entienden, o buscar el significado en el diccionario. Cada estudiante debe leer y hacer una sintaxis de lo que piensa acerca de lo que puede significar cada palabra; pero cuando no entienden, ayudarles para que saquen conclusiones y llevarlos a que comprensión dándoles pautas, necesarias y que todos colaboren con ideas (lluvia de ideas), para comprender una parte del texto que para ellos resulten difícil. Existen algunos modelos de lectura que se pueden aplicar uno de ellos es el textual y el interactivo y en ambos ha tenido resultados. Reforzando las palabras que recién se descubrieron mediante la búsqueda de sinónimos y antónimos de las mismas palabras que significa, para fortalecer el aprendizaje. Es por ello, que la participación de las maestras de educación inicial tiene su importancia en cautivar la atención en sus más tiernos años, asimismo poder nivelar a los estudiantes que presentan dificultades de lectura, previamente hablando con los padres, el niño se queda horas extras por las tardes, para ser reforzado de manera lúdica con actividades de lectura se podría realizar un proyecto para fomentar la lectura es el día del libro que se realiza durante toda la unidad, cada semana con lectura que los padres traen libros de historias que compran. Además, se ve la película de Ben Carson, y se realizan otras actividades, donde se dramatiza y hacen entrevistas de las visitas a una biblioteca, donde se puede leer con música

suave, en el día especial “Día del Libro”, el cual es consiste en realizar el plan lector donde los niños llevan los libros su casa para leer y se termina con un examen para ver su comprensión literal e inferencial. De no haber sido bien aprestados tendrán estas deficiencias las cuales podrían desinteresarse en estudiar por eso se deben realizan acciones de apoyo para los estudiantes mejoren su aprendizaje.

Bibliografía

- A, R. M., & Humberto Arèvalo , J. (2015). DIFICULTADES LINGÜÍSTICAS EN LA LECTURA EN VOZ ALTA EN NIÑOS. *De la facultad de ciencias* , 65-75.
- Alejandra, C. M. (1998). *Estrategias de lectura: antes, durante y despues*. Chile: Ministerio de Educacion.
- Alvaradao, G. S. (s.f.). *Dificultades de comprensión lectora en los alumnos de Séptimo y OctavoG*.
- Alvarado, G. .. (2013). *Dificultades de comprensión lectora en los alumnos de Séptimo y Octavo grado de educación Basica del instituto oficial primero de Mayo 1954*. Tegucigalpa.
- Alvarado, G. S. (2013). *Dificultades de comprensión lectora en los alumnos de séptimo y octavo grado de Educación Basica del instituto Oficial primero de mayo 1954*. Tegucigalpa.
- Arceo, F. D., & Gerardo Hernández Rojas . (1898). *Características docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico : Mexicana.
- Casimira , I., & Segovia, J. (2016). *Efectividad del programa "Leo y comprendo" para la comprensión de lectura, en estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institucion Educativa Adventista Tercer Milenio*. Lima.

- Casimira, S. (2016). *Efectividad del programa "Leo y comprendo" para la comprensión de lectura, en*. Lima.
- Cassany, D., & Glòria Sanz, M. (2003). *Enseñar lengua*. España: Graò de IRIF.
- Condemarin Medina , A. (1998). *Estrategias de lectura: antes, durante y despues*. Chile: Ministerio de Educaciòn.
- Condemarìn., Medina, & Alejandra. (1998). *Estrategias de la lectura antes,Duarnte y despuesa*. chile: Ministerio de Educacion.
- Cotto, E., Montenegro , R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco , F., Hernandez , H., & Rosales , L. (2017). *Enseñanza de la comprension lectora*. Guatemala: MINEDUC.
- Crisosto Jequier, C., & Hodge Arroyo, L. (2016). *Las adivinanza como estrategias para potenciar la comprension lectora en estudiantes de primer básico*. Santiago de Chile.
- Diaz Delgado, S. (2014). *Aplicacion del programa"Nueva lectura"en el aprendizaje de la comprension lectora en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E"Santo Domingo" Chorrillos- 20113*. Lima.
- Díaz, L., Torruco, U., Martinez, M., & Valera, M. (2013). La entrevita, recursoflexible y dinamico. *SciELO*, 02.
- Dios. (1960). *Santa Biblia*. Brasil : Brasil .
- Dios. (1999). *Santa Biblia Reyna Valera* . miami : Vida .
- Economia Y Negocios. (09 de Mayo de 2019). *La realidad de la comprensión lectora en nuestro país*. Obtenido de Economia y Negocios : <http://economiaynegocio.com/2019/05/09/la-realidad-de-la-comprension-lectora-en-nuestro-pais/>
- El comercio. (06 de Agosto de 2018). *Comprension lectora: Una tarea pendiente en el Peru*. Obtenido de El comercio: <https://elcomercio.pe/peru/comprension-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/?ref=ecr>

- Federacion de enseñanza de cc.oo. de Andalucía. (21 de Setiembre de 2012). *Temas para la educacion*. Obtenido de revista digital para profecionalesx de la enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>
- Fernández, G. (2004). ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA. *GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOXIA E EDUCACION* , 222.
- Folgueiras Bertomeu, P. (s.f.). La entrevista. *Pfolgueiras@ub.edu*, 02-03.
- Gaston Barrenetxea, I., & Echevarria Martinez , M. (2000). DIFICULTADES DE COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Psicodidactica*, 16.
- Guisado, A. C. (2011). *Cómo mejorar la comprensión lectora Estrategias para lograr lectores competentes*. España: Wolters Kluwer.
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mexico.
- ibertíc. (s.f.). Entrevistas en profundidad guía y pautas para su desarrollo. *Un proyecto regional de cooperacion para la integracion de la cultura digital en los sistemas educativos.*, 03.
- Leal, A. L. (2009). "Estrategias de comprension lectora y aprendizaje". *Revista Digital "Inovacion y experienciaseducativas"* , 3.
- López Cadena, C. (2014). *Estrategias Pedagógicas para mejorar la competencia lectora en Estudiantes de Educacion Secundaria de un Colegio en Colombia*. Colombia.
- Lopez Cadena, C. E. (2014). *Estrategias pedagogicas para mejorar la Comprension Lectora en Estudiantes de educacion secundaria de un colegio en colombia*. Bogota.
- Mayorga, B. d., Mendoza García, D. Y., & Ojeda Montes, D. M. (2011). *"LA COMPRESION LECTORA EN ALUMNOS DE OCTAVO GRADO SECCION "C" DEL INSTITUTO*

NACIONAL ESPAÑA, DEL MUNICIPIO DEMALPAISILLO II SEMESTRE 2010 ".

Nicaragua.

Mejia Alvarado , G. (2013). *Dificultades de Comprension Lectora En los alumnos de Septimo y Octavo grado de Educacion Basica del Intituto Oficial Primero de mayo* . Tegucigalpa.

Mejia Alvarado , G. (2013). *Dificultades de comprension llectora en los alumnos de septimo y octavo grado de educacion Basica del instituto oficial primero de mayo 1954*. Tegucigalpa.

Mejia Alvarado, G. (2013). *Dificultades de Comprension Lectora en los alumnos de Septimo y Octavo grado de Educacion Basica del Instituto Oficial Primero de Mayo*. Tegucigalpa.

Mejia Alvarado, G. (2013). *Dificultades de comprension lectora en los alumnos de Sèptimo y octavo grado de Educacion Bàsica del instituto Oficial Primero de Mayo de 1954*. Tegucigalpa.

Ministerio de Educacion. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: MINEDUC.

Ministerio de educacion de Guatemala. (2017). *Enseñanza de la comprension lector* . Guatemala : MINEDUC.

Moreno, A. S. (2003). *La lectura comprensiva y los textos escolares en la eso*. Navarra España: Gobierno de Navarra.

Moreno, À. S. (2006). UNIDAD II. La mejora de la comprension lectora. *La educacion lingüística y Literatura en secundaria* , 132.

Paco Pariapaza, L. M. (2016). *Aplicacion del método E.F.G.H.I para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institucion Educativa Adventista "Jhon Venn Euler", de la ciudad de Juliaca*. Juliaca.

- Quecedo Lecanda, R., & Castaño Garrido, C. (2002). Introduccion a la metodologia de investigacion cualitativa. *Revista de Psicodidáctica (redalyc.org)*, 07.
- Quispe, M. M. (2017). *Efectividad de programa "Me divierto y aprendo con las historias" para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E Adventista Alborada, Callao.* Callao.
- República, L. (03 de Diciembre de 2019). Prueba PISA. *peru se ubica en el puesto 64*, pág. 3.
- Riveros, P. M. (2018). *RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE LECTURA LITERAL E INFERENCIAL Y LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO.* Santiago de Chile.
- Sanabria, D. A., & Sanchez Lozano, C. (2009). *Comprension textual.* Colombia : Kimpres Ltda.
- Schleicher, A. (2018). Insights and Interpretations. *Pisa 2018*, 10.
- Segovia, I. (2016). *Efectividad del programa " Leo y comprendo" para la comprension de lectura.* Lima.
- Solé, I. (1198). *Estrategias de lectura .* Barcelona: Graó.
- Su, G. (s.f.).
- Suárez, D. G. (2013). *Implementacion de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprension lectora en el colegio de Bachilleres del Estado de Mexico, plantel 10 Escatepec II.* México.
- white, E. (1975). *Mensaje para los jovenes.* Estados Unidos : Pacific press Publishing.
- White, E. G. (1975). *Mensaje para los jovenes.* Estados Unidos : pacific press Publishing Associations.
- Yujra, F. C. (2013). *Aplicacion de estrategias "HISLICC" para mejorar el nivel de comprension lectora de cuentos en los estudiantes del primer año de educacion secundaria de la I.E. "Jorge Martorell" de Tacna.* Tacna .

ANEXOS

GUIÓN DE ENTREVISTA

Entrevista a docentes

OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia, los logros, las dificultades, los modelos de lectura y estrategias de los docentes para el desarrollo de la comprensión de lectura.

Nombre del Docente: _____

Asignaturas que imparte: _____

Instrucciones: A continuación, se te presentan una serie de interrogantes, las cuales esperamos que las conteste en forma amplia, precisa y clara.

1. ¿Por qué considera usted que es importante que los estudiantes desarrollen habilidades efectivas de lectura?
2. ¿Cuáles son los principales problemas de lectura que usted ha detectado en los estudiantes?
3. ¿Qué estrategias emplea usted en la lectura para que los estudiantes comprendan mejor?
4. ¿Qué resultados positivos ha obtenido al aplicar estrategias docentes para el desarrollo de la comprensión de lectura?
5. ¿Qué estrategias de aprendizaje aplican sus estudiantes al leer un texto?
6. ¿Qué estrategia utiliza para obtener un nuevo vocabulario en la lectura?
7. ¿Cuál es su opinión sobre los modelos de lectura que se aplica en su aula?
8. *¿Qué actividades realiza para la comprensión de lectura, teniendo en cuenta el desarrollo del vocabulario?*