

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Materiales educativos y habilidades cognitivas en el idioma inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciatura en Educación

Por:
Bach. Ruth Maziel Cuchuyrumi Ttito

Asesora:
Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani

Juliaca, 13 de diciembre de 2019

**DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS**

Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani, de la Facultad de Ciencia Humanas y Educación Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "MATERIALES EDUCATIVOS Y HABILIDADES COGNITIVAS EN EL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA "PANAMERICANA", YUNGUYO – 2019" constituye la memoria que presenta la Bachiller Ruth Maziel Cuchuyrumi Ttito aspirar al título de Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de lingüística e inglés, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los trece días del mes de diciembre de dos mil diecinueve.


Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani

Materiales educativos y habilidades cognitivas en el idioma inglés
de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista
"Panamericana", Yunguyo – 2019

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciada en
Educación, especialidad de Lingüística e Inglés

JURADO CALIFICADOR



Mg. Imelda Calsin Molleapaza
Presidenta



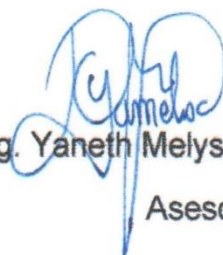
Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi
Secretaria



Mg. David Elías Palacios Pinedo
Vocal



Mg. Angel Becerra Santa Cruz
Vocal



Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani
Asesora

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de formarme como profesional en una universidad cristiana y darme sabiduría e inteligencia.

A mi madre Nancy y abuela Leona por apoyarme emocional y económicamente durante mi formación profesional.

A mis docentes que me impartieron conocimientos durante los cinco años en la vida universitaria.

DEDICATORIA

A toda mi familia por su apoyo incondicional en mi formación profesional durante cinco años en la Universidad Peruana Unión. Especialmente a mi madre Nancy, una mujer luchadora y valiente ante todo los obstáculos y mi abuela Leona una mujer con coraje y ejemplo a seguir.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
Capítulo I.....	15
Problema de Investigación.....	15
1. Descripción del problema de investigación	15
2. Formulación del problema de investigación	17
2.1 Problema general	17
2.2 Problemas específicos.....	17
3. Objetivos de la investigación	18
3.1 Objetivo general.....	18
3.2 Objetivos específicos	18
4. Justificación y viabilidad de la investigación.....	18
Capítulo II.....	21
Revisión de la Literatura.....	21

1. Antecedentes de la investigación	21
2. Marco bíblico filosófico	23
3. Marco histórico	24
3.1 Materiales educativos.....	24
3.2 Habilidades cognitivas	26
4. Marco teórico	26
4.1. Materiales educativos.....	26
4.1.1. Materiales impresos.....	27
4.1.1.1 Libros	28
4.1.1.2 Periódicos	28
4.1.1.3 Revista escolar.....	29
4.1.2. Materiales gráficos	29
4.1.2.1 Flashcards.....	30
4.1.2.2 Cómic.....	30
4.1.2.3 Carteles.....	31
4.1.3. Materiales audiovisuales	31
4.1.3.1 Televisión.....	32
4.1.3.2 Videos.....	32
4.1.3.3 Grabadora	32
4.2. Habilidades cognitivas	33
4.2.1 Atención.....	33

4.2.2 Comprensión	34
4.2.3 Memorización	34
5. Marco conceptual	35
5.1. Materiales educativos	35
5.2. Materiales impresos	35
5.3. Materiales gráficos	35
5.4. Materiales audiovisuales.....	35
5.5. Habilidades cognitivas.....	36
5.6. Atención.....	36
5.7. Comprensión.....	36
5.8. Memorización.....	36
Capítulo III	37
Metodología de la investigación.....	37
1. Hipótesis de la investigación.....	37
1.1. Hipótesis general	37
1.2. Hipótesis específicas	37
2. Variables de la investigación.....	37
2.1 Identificación de las variables	38
2.1.1 Variable independiente: Materiales educativos.....	38
2.1.2 Variable dependiente: Habilidades cognitivas	38
2.2 Operacionalización de las variables	38

3. Tipo de investigación	42
4. Diseño de la investigación.....	42
5. Población y muestra	43
5.1 Población.....	43
5.2 Determinación de la muestra	44
6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
6.1 Técnicas	44
6.2 Instrumentos.....	44
7. Proceso de recolección de datos.....	46
8. Procesamiento y análisis de datos	46
Capítulo IV	47
Resultados y discusión.....	47
1. Resultados.....	47
1.1 Resultados demográficos	47
1.2 Comprobación de hipótesis general	48
1.2.1 Modelo 1	48
1.3 Comprobación de primera hipótesis específica	49
1.3.1 Modelo 2.....	49
1.4 Comprobación de segunda hipótesis específica.....	51
1.4.1 Modelo 3	51
1.5 Comprobación de tercera hipótesis específica.....	52

1.5.1 Modelo 4	52
2. Discusión.....	53
Capítulo V.....	55
Conclusiones y recomendaciones	55
1. Conclusiones	55
2. Recomendaciones.....	56
Referencias bibliográficas	56
ANEXOS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escala de valoración	45
Tabla 2 Resumen de procesamiento de casos.....	46
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad	46
Tabla 4 Sexo del encuestado	47
Tabla 5 Grado del encuestado	47
Tabla 6 Edad del encuestado	48
Tabla 7 Materiales educativos y habilidades cognitivas	49
Tabla 8 Los materiales impresos y habilidades cognitivas.....	50
Tabla 9 Los materiales gráficos y habilidades cognitivas	51
Tabla 10 Los materiales audiovisuales y habilidades cognitivas	53

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario sobre los materiales educativos y las habilidades educativas.....	62
Anexo 2 Instrumentos de validación	65
Anexo 3 Constancia de autorización	68
Anexo 4 Matriz de consistencia.....	69

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Materiales educativos y las habilidades cognitivas del idioma inglés en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019”, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre materiales educativos y habilidades cognitivas del inglés en los estudiantes. El tipo de investigación fue cuantitativo y de diseño no experimental – correlacional. La muestra poblacional fue de 30 estudiantes a los cuales se aplicó un cuestionario que consistía en 25 preguntas distribuidas en dos variables (materiales educativos y habilidades cognitivas). Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: los materiales educativos y habilidades cognitivas y su magnitud cuya correlación fue de $r=0.76$, correspondiente a un nivel alto; los materiales impresos y habilidades cognitivas y su magnitud cuya correlación fue de $r=0.63$, correspondiente a un nivel alto; los materiales gráficos y habilidades cognitivas y su magnitud cuya correlación fue de $r=0.72$, correspondiente a un nivel alto; los materiales gráficos y habilidades cognitivas y su magnitud cuya correlación fue de $r=0.72$, correspondiente a un nivel alto.

Palabras claves: materiales educativos, habilidades cognitivas en el inglés, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

This research paper entitled "Educational materials and cognitive skills of the English language in students of the seventh cycle of the Adventist Educational Institution" Pan American ", Yunguyo - 2019", aimed to determine the relationship between educational materials and the development of English cognitive skills in students. The type of research was quantitative and non-experimental - correlational design. The population sample was 30 students to whom a questionnaire was applied consisting of 25 questions distributed in two variables (educational materials and cognitive skills). The results obtained were the following: educational materials and the development of cognitive skills and their magnitude whose correlation was $r = 0.76$, corresponding to a high level; printed materials and the development of cognitive skills and their magnitude whose correlation was $r = 0.63$, corresponding to a high level; graphic materials and the development of cognitive skills and their magnitude whose correlation was $r = 0.72$, corresponding to a high level; the graphic materials and the development of cognitive abilities and their magnitude whose correlation was $r = 0.72$, corresponding to a high level.

Keywords: educational materials, cognitive skills in English, high school students.

Capítulo I

Problema de Investigación

1. Descripción del problema de investigación

Saber el idioma inglés en este siglo XXI se ha convertido en una necesidad fundamental para el desarrollo de cada ser, sin embargo, se ha percibido que muchos países no dan importancia a las estadísticas respecto al aprendizaje de una segunda lengua, tal como lo demuestra, el estudio realizado por (Cronquist & Fiszbein, 2017) muestran que el inglés es muy útil en estos tiempos, las estadísticas mostraron que Argentina tiene un alto índice de dominio del idioma, sin embargo Brasil, Venezuela, El Salvador y otros países latinos no han logrado pasar la meta según lo pide el estado de su país.

Por otro lado, en el ámbito de Latinoamérica se observó con claridad que los estudiantes tienen un rendimiento bajo en dominio del idioma inglés, según Bustos, López, Meriño, Molina y San Martín, (2012) los gobiernos de cada país Latinoamericano han tenido la iniciativa de implementar nuevas tecnologías innovadoras y cursos de capacitación para todos los docentes que enseñan la lengua extranjera de nivel nacional, regional y local con el único objetivo de brindar una enseñanza más innovadora y dinámica; a pesar de este proyecto los estudiantes todavía no logran aprender suficientemente el inglés, lo cual, motiva que debemos buscar otros medios para acaparar el interés y la atención de los estudiantes de esta manera logren tener un aprendizaje eficaz.

En el año 2016 según las evaluaciones ranking que se realizaron, Perú tiene nivel bajo en el dominio del inglés porque se ubica en el puesto 8 a nivel Latinoamérica según el informe que realizó el diario (La República, 2016) y en el ranking mundial, el Perú se ubica en el puesto 45 en el dominio del inglés de los 72 países participantes, reafirma el diario de (Radio Programa del Perú, 2016) al analizar ambas informaciones, vemos que en el país peruano los educandos tienen bajo dominio del inglés, por lo cual, es una preocupación mayor y una gran necesidad de renovar e incrementar diferentes materiales educativos que apoyen a los estudiantes para mejorar su aprendizaje con el propósito de que para que puedan tener un dominio mejor del idioma inglés.

El año 2018 se ha observado que los estudiantes de Puno y Yunguyo están totalmente desmotivados para aprender el idioma inglés, según ellos, mencionan que en este curso se les dificulta aprender la pronunciación y la escritura porque son muy diferentes; además, los docentes que imparten conocimientos no están especializados en el curso de inglés, por eso no logran facilitar los materiales educativos adecuados.

En los últimos años, los estudiantes tienen el reto de aprender el inglés como un segundo idioma extranjero, pero se les hace difícil aprender, por eso los estudiantes muestran poco o nada de interés en aprender y desarrollar sus habilidades, solo tratan de memorizar con el único propósito de aprobar las evaluaciones asignadas por sus docentes de esta manera obtener sus certificados de estudios; por lo visto, los docentes tienen la obligación de implementar diversos tipos de materiales educativos que sean innovadores y dinámicos, con la intención de conseguir el interés en el aprendizaje de los educandos de tal modo podrán desarrollar las habilidades necesarias.

Asimismo, los educandos no tienen interés porque la mayor parte de ellos empezaron a conocer dicho idioma en nivel secundario, aunque en el currículo nacional

de Perú se observa que el inglés debe ser enseñado desde nivel primario, no se cumple este plan en la mayoría de las instituciones educativas nacionales, solo en las privadas.

Si los docentes de las instituciones educativas no enseñan de manera adecuada y no implementan los materiales innovadores, los más perjudicados son los estudiantes ya que hoy en día el idioma inglés es uno de los más hablados en diferentes países del mundo, si los estudiantes no lo saben hablar no tendrán oportunidades de desenvolverse de manera eficaz, en su ámbito profesional y en su vida cotidiana porque en la actualidad las personas se relacionan con personas de otros países que tienen otros idiomas, cultura y costumbres.

2. Formulación del problema de investigación

2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el uso de los materiales educativos y las habilidades cognitivas en el idioma inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo - 2019?

2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre el uso de los materiales impresos y las habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo - 2019?
- b) ¿Cuál es la relación entre el uso de los materiales gráficos y las habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo - 2019?
- c) ¿Cuál es la relación entre el uso de los materiales audiovisuales y las habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo - 2019?

3. Objetivos de la investigación

3.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre el uso de los materiales educativos y las habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo - 2019.

3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la relación el uso de los materiales impresos y las habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo - 2019.
- b) Determinar la relación existente entre el uso de los materiales gráficos y las habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo - 2019.
- c) Determinar la relación existente entre el uso de los materiales audiovisuales y las habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo - 2019.

4. Justificación y viabilidad de la investigación

En el presente informe se investigó el uso de materiales educativos y cognitivo de los estudiantes en el idioma inglés, ya que en la actualidad se ve que los estudiantes no tienen el interés de aprender el idioma inglés porque los docentes no utilizan de manera adecuada los materiales educativos para captar los intereses de los estudiantes, por otro lado acota (Santamaría, 2014) que también para “obtener o mejorar los materiales de aprendizaje para los estudiantes además que se vean más envueltos con la materia y así poder obtener fácilmente una mayor cantidad de conocimientos del idioma Inglés”. Los beneficiarios directos son los estudiantes porque ellos en el futuro, podrán

involucrarse con diferentes tipos de personas en distintos contextos sociales y culturales ya sea en su vida cotidiana o profesional.

Asimismo, en la actualidad el requisito principal para el individuo es saber entender y expresarse en inglés, es decir, la atención, comprensión y la memorización en sí interactúan en un diálogo o en la escritura. Del mismo modo, fomentar a los estudiantes diferentes tipos de materiales educativos de esta manera captar la atención, fortalecer la atención, comprensión del mensaje y memorización.

Por lo tanto, la importancia de fortalecer sus habilidades cognitivas en el aprendizaje del idioma extranjero en el aspecto social aporta en el ámbito de la globalización, ya que podrán interactuar con otros individuos que tengan diferentes culturas, en lo económico permite al individuo tener más oportunidades de trabajo dentro y fuera del país no solo como empleados de casa sino también como profesionales, en lo cultural tendrán oportunidades de informarse, conocer e interactuar con diferentes tipos de culturas de cada país o continente.

Esta investigación permite a muchos de los docentes del área de inglés u otra área, informarse de los materiales educativos que pueden ser útiles para el aprendizaje dinámico y divertido del estudiante, es decir, los estudiantes ya no se sentirán aburridos, ni cansados con una clase monótona, sino tendrán la oportunidad de aprender con más entusiasmo, por lo cual podrán desarrollar sus habilidades cognitivas con más eficacia, de esta forma podrán desarrollar las competencias que plantea el Currículo Nacional 2017. Por otro lado, también facilitará que el educando pueda buscar informaciones de otros cursos de su interés, además estarán informados de las últimas novedades de los avances tecnológicos que están en dicho idioma.

Por tal motivo, se investigó la relación entre uso de los materiales educativos y las habilidades cognitivas, y así contribuir en el mejoramiento del desarrollo cognitivo de los estudiantes de la I.E.A Panamericana Yunguyo.

Capítulo II

Revisión de la Literatura

1. Antecedentes de la investigación

Entre las investigaciones anteriores que fueron realizadas por otros investigadores, están las siguientes:

Albers, Fernández y Mendoza (2017) en su investigación titulada “*Material didáctico para la enseñanza del inglés como lengua extranjera a estudiantes de la cátedra de prácticas del idioma inglés*” Carabobo – Venezuela. Plantearon como objetivo diseñar, producir y evaluar el material didáctico para la enseñanza del inglés a los estudiantes. El tipo de investigación mixto y la muestra fueron conformados por todos los estudiantes de la mención inglés. El resultado que los investigadores obtuvieron fue que los estudiantes necesitan material didáctico para facilitar su aprendizaje.

González (2018) en su tesis titulada “*Material educativo computarizado como estrategia didáctica para la práctica de vocabulario en inglés*”, Bárbula - Venezuela, planteó el objetivo de proponer el uso de material educativo como estrategia para practicar los vocabularios en idioma extranjero. El tipo de investigación fue enfoque cuantitativa, diseño fue descriptiva y 20 docentes como muestra. Los resultados que obtuvo fueron que el material educativo es aceptado de manera positiva por otro lado los docentes no hacen el uso de dicho material.

Williams, Loor, Carrera, Véliz y Congo (2018) en investigación titulada “*Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés*” Argentina, planteó en su objetivo evaluar y determinar las ventajas de material audiovisual para despertar el interés de aprender el idioma inglés. El tipo de investigación cualitativa y su muestra estuvo conformada por 29 estudiantes. Los resultados que obtuvieron fueron que las estrategias de aprendizaje facilitan un aprendizaje íntegro y significativo.

Salas (2018) en su tesis titulada “*Uso de los recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Colegio Adventista “Los Andes” Crucero, 2018.*” Puno-Perú, tuvo como objetivo determinar el uso de recursos audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés. La investigación fue de tipo cuantitativo, y la muestra de 30 estudiantes. El resultado fue $R=0.390$, lo que indicó que tiene una correlación positiva buena.

Cortez, Moenos y Perira (2013) en su tesis “*Uso de materiales educativos y su relación con el Aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del tercer Grado de secundaria, Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos – 2013*”. Tuvo el objetivo de explicar la importancia del uso de los materiales educativos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de educación Secundaria, institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”. Tipo de investigación descriptivo correlacional. Su muestra fue de 64 estudiantes. De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba estadística se tiene: $X^2 C= 24,941$ es mayor que $X^2 tab = 12,6$ además $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ Existe relación entre las variables. Se acepta la hipótesis alterna, se rechaza la hipótesis nula. Con 95% de confianza, que los materiales educativos se relacionan en forma positiva con el aprendizaje del idioma inglés.

Herrera (2015) en su tesis titulada *“Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana”* tuvo como objetivo describir el uso de los recursos en la enseñanza del inglés del nivel intermedio, en el contexto de un centro de idiomas de Lima Metropolitana. El tipo de investigación descriptivo y su muestra estuvo conformada de 520 estudiantes. Los resultados de la investigación refieren que el uso de recursos incrementa significativamente el desarrollo de las habilidades comunicativas en especial de la producción oral (speaking) y comprensión auditiva (listening), ya que se utilizan materiales de audio y video reales, en los cuales se logra escuchar a nativos hablar el idioma inglés.

2. Marco bíblico filosófico

En una institución educativa cristiana las enseñanzas se realizan con diferentes materiales educativos, de tal manera el docente debe ser bastante cuidadoso al momento de utilizar los materiales educativos, puesto que estos influyen los principios y valores, (Barnard, 1967) indica que todos los docentes que trabajan en una institución cristiana o no cristiana debe influir la vida cristiana al momento de utilizar sus materiales en el aula, porque los estudiantes deben formarse como profesionales con principios y valores, no como mediocres.

Las habilidades cognitivas son dones que Dios ha regalado a los seres humanos que habitan en este mundo, tales habilidades se pueden desarrollar a través de los materiales impresos que es muy importante como la Santa Biblia. Según White (1975) “A los que se están preparando para las mansiones celestiales se les debe recomendar que hagan de la Biblia su principal libro de estudio” la Biblia es uno de los materiales educativos más primordiales que el docente del curso debe aplicar en sus estudiantes, ya que no solo fortalece sus aprendizajes sino también los estudiantes serán fortalecidos en

su vida espiritual, porque los demás libros tienen objetivos solo para mejorar su aprendizaje cognitivo.

El idioma extranjero como el inglés es hablado a nivel mundial así permite a los jóvenes de hoy a evangelizar acerca de Dios y su misericordia hacia la humanidad en diferentes países del mundo donde hay personas que todavía no conocen a Dios según White (1967), es decir, cuando un individuo domina el idioma se expresa de manera clara y precisa sin tener los malos entendidos con las personas que lo rodean.

Por otra parte, Saravia (2015) menciona que hablar otras idiomas es tener el don de lenguas que está dirigido por el Espíritu Santo, así “los hijos de Dios tienen la capacidad de dominar los idiomas extranjeros (1 Corintios 12:28). En los últimos días es importante dominar el idioma extranjero con el propósito de llevar el evangelio a toda nación tribu y lengua (S. Mateo 28:19,20).

Además, White (1975) en su libro “La Educación Cristiana“ menciona que los jóvenes tienen la necesidad de aprender los idiomas extranjeros para que puedan desenvolverse con facilidad al momento de intercambiar conocimientos acerca del amor de Dios a todas las naciones del mundo.

3. Marco histórico

3.1 Materiales educativos

Los materiales educativos al pasar los años han evolucionado, de modo que en la educación se va incluyendo nuevos materiales cada año o década sin olvidar los materiales antiguos, ya que cada material tiene funciones y características muy importantes en el aprendizaje de los estudiantes; por lo cual en las épocas históricas de la Grecia Antigua y en el Imperio Romano o durante la Edad Media la enseñanza se basaba en explicaciones y demostraciones orales sin utilizar un libro u otro material, es

decir, el docente inculcaba los conocimientos que ellos conocían de su experiencia personal Area (2007).

Al pasar los años se incluyeron los materiales impresos, el primer libro se publicó en el siglo XVII (1658) titulado “*Orbis Sensualium Pictus*” escrito por Amos Comenio, este libro tiene 150 capítulos y está basado en textos con vocabularios comprensibles con imágenes como para captar el interés del niño, lo cual permitió en los años venideros producir más material no solo en su idioma original sino también en otros idiomas. El siglo XVI es un periodo denominado “descubrimiento de las cosas” las familias más ricas empezaron a coleccionar objetos decorativos la mayor parte pertenecía a la antigüedad clásica, de modo que produjo acercamiento al mundo “clásico” y valoración artística en parte con el propósito de mantener o ascender en status social. En el siglo XVII el gusto por los gabinetes de curiosidades se había difundido y lo exótico comenzó a revolucionar en el ámbito científico como representante fue Newton frente a la escolástica aristotélica y en el siglo XVIII la Ilustración y desarrollo de la ciencia moderna, donde las imágenes adquirieron importancia en registro de acto en conocimiento y representación “neutra” (Linares, 2018).

En siglo XIX y XX el uso de los materiales impresos empezó a tomar más fuerza con el propósito de alfabetizar a la sociedad ya que el material impreso fue disponible para los docentes y estudiantes (Sánchez, 2017).

Los materiales audiovisuales surgieron en 1920, durante la segunda guerra mundial les facilitó entrenar a la población. Y en 1940 la UNESCO (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) incorporó en la educación, ya que se utilizaban para el aprendizaje de los estudiantes como también para guardar datos o archivos (CD, DVD y CD-ROM) (Gutierrez, 2014).

3.2 Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas es un tema controversial porque se discutió en épocas prehistóricas, el ser humano siempre piensa en opuestos: bueno – malo, emoción – razón, objetividad – subjetividad, etc. Veamos algunas teorías:

En la época clásica empezaron a cuestionar la Escolástica cristiana por Guillermo de Ockam (1285 – 1349) quien empezó a pensar que la razón y la fe son fuentes de conocimiento. Por otro lado, René Descartes (Cartesius para los latinos) filósofo y matemático francés (1595 – 1650) planteó el pensamiento de duda para responder a uno mismo. Por lo cual la Psicología Cognitiva también ha sido afectada por la duda de Descartes, al plantear que el pensar es el substrato esencial del ser, al mismo tiempo que considera al pensamiento ajeno al cuerpo. Finalmente, Vygotsky (1979) plantea en racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador y el prototipo de éste es el lenguaje humano. Además, indica que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra, en su significado (Carrera y Mazzarela, 2001).

4. Marco teórico

4.1. Materiales educativos

Los materiales educativos son aquellos medios o recursos que facilitan y permiten al estudiante a trabajar, descubrir, investigar y construir de esta manera tienen la oportunidad de enriquecer la experiencia, por consiguiente aproxima a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar, da conocer (Villalta, 2011), de otra manera, es una herramienta principal en una institución educativa en el desarrollo de los habilidades cognitivas en el idioma extranjero en los estudiantes de diferentes niveles, según el sistema educativo peruano. El docente debe tener sus materiales educativos según el

tema que va desarrollar dentro de su salón para mejorar el conocimiento en el idioma inglés de esta manera permite “emplear como nexo o elemento de unión entre el docente y/o discente y la realidad. Lo ideal sería que toda enseñanza y aprendizaje se realizara en contacto con la vida real”, Madrid (2001) porque son trasmisores de informaciones, instrumentos de pensamiento y la cultura de la formación integral de los estudiantes. Por medio de estos materiales los docentes tienen mayor posibilidad de interpretar el idioma inglés junto a la interacción con la realidad lo sostiene (De La Cruz, 2015).

Por otro lado, según Blanco (2012) los materiales educativos son los instrumentos para facilitar la comunicación entre educador y el estudiante. Su objetivo principal es favorecer la relación interpersonal entre ambos y mejorar el proceso formativo; estructurada según la realidad, controladora en el aprendizaje, motivadora e innovadora para lograr el desarrollo del individuo.

Mientras tanto Guerrero (2009) hace mención que los materiales educativos deben ser utilizados y organizados de acuerdo a su función y según los criterios referidos en el Currículo Nacional 2017. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se utilizan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. Además, existen diversos tipos de materiales educativos que son utilizando con la finalidad de facilitar el desarrollo de las actividades académicas, a continuación, veamos algunas clasificaciones:

4.1.1. Materiales impresos

Son aquellos materiales de información basados en imágenes y textos escritos sobre una hoja de papel, que se utilizan con más frecuencia para enseñar a los estudiantes en diferentes instituciones educativas de nuestro país, dicho material fomenta la lectura, por consecuente permite el desarrollo de habilidades cognitivas (Tiriquiz, 2014), con el

único objetivo “de proporcionar en forma breve la información básica sobre un tema determinado o simplemente reforzar conocimientos que se han dado antes de otra manera” acota Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2008) por lo cual los materiales impresos cumplen una función muy importante para que los estudiantes puedan tener la facilidad de retroalimentar en su aprendizaje.

Los materiales impresos no solo se refieren a los libros que frecuentemente utilizan mucho los docentes sino también a revistas, periódicos, fichas de aplicación, comics, etc.; que se puede utilizar en el desarrollo de la clase, y de esta manera la clase se vea más interesante y dinámica.

4.1.1.1 Libros

El libro es un material educativo tradicional en el sistema educativo, por lo cual, es uno de los materiales utilizados en diferentes niveles de las instituciones educativas en nuestro país. El libro es un trabajo escrito o impreso, producido y publicado como una unidad independiente, que suele tener una cantidad de más de cincuenta páginas, menciona (De La Cruz, 2015). A veces está compuesto exclusivamente de texto, y otras veces contiene una mezcla de elementos visuales y textuales, por lo cual el uso del libro es obligatorio dentro de una institución educativa que expone el contenido de las asignaturas y define diferentes tipos de actividades que el programa de la institución educativa Velásquez (2015).

4.1.1.2 Periódicos

Es un medio de comunicación impreso que difunde la información a toda la sociedad, es similar a un libro que informa los sucesos que ocurren diario en la sociedad en la región, país y en el mundo por lo cual el periódico informa, educa y entretiene. El docente puede desarrollar actividades como: identificar y leer los principales resúmenes

de noticia, comentar los titulares, identificar la publicidad, hacer relación del título con el texto Montoya (2016) ya que el periódico inculca buenas ideas, aprendizaje del vocabulario. Los estudiantes al leer el periódico aprenderán bastante incluso sin ningún esfuerzo dice Mittal (2014) en visto que el periódico cumple una función importante en el aprendizaje del inglés de los estudiantes.

4.1.1.3 Revista escolar

La revista es un conjunto de hojas impresas con orden progresivo, resguardada por diferentes medios y cubierta con estilo empleada por el diseñador de la revista. Contiene un título permanente a lo largo del tiraje, con su portada, contraportada y estructura. Por lo cual, es uno de los materiales que impacta y sobrepasa la popularidad donde podemos encontrar temas actualizados como: noticias, entretenimiento, deporte, etc. De esta manera estimular a los estudiantes en idioma inglés, mediante este material pueden aprender frases, vocabularios en su vida cotidiana (Saucedo, 2015).

4.1.2. Materiales gráficos

Son materiales que permiten registrar un mensaje presentativo según las ideas que desarrolla el docente, no es necesario presentarlo todo de una vez. Se representan mediante gráficas, diagramas e información esquemática, con el objetivo de incrementar retención, interés como también demuestra la creatividad de los estudiantes, menciona (Torres y Tii, 2015), de esta manera podemos plasmar el proceso de enseñanza significativa, con la finalidad de lograr los objetivos que se plantea durante una sesión de aprendizaje de inglés. en otras palabras, se caracteriza por su potencial didáctico los hace muy útiles en el área de inglés, ya que pueden entenderse con claridad (Díaz y Muñoz, 2013).

Los materiales gráficos son como imágenes, flashcard (tarjetas rápidas), comics, carteles, etc. Porque se caracterizan por tener imágenes, frases y oraciones precisas que son entendibles para los estudiantes en el curso del idioma extranjero.

4.1.2.1 Flashcards

Es uno de los materiales más acogidos por los docentes para la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes, son útiles para trabajar una amplia gama de aspectos didácticos como vocabulario, estructuras gramaticales sencillas, aspectos fonéticos e incluso diversos tipos de actividades de activación de conocimientos previos, desarrollo, motivación, evaluación, etc. Como también son fáciles de emplear técnicas de dibujo, collage, fotografías, etc., menciona (Cecilia y Chávez, 2017) porque son herramientas entretenidas para la enseñanza, ofrecen diversión y juegos interactivos de aprendizaje, para todos los niveles de la educación, o para todos los sujetos o estudiantes aporta (Gonzalez, 2013), en donde hemos visto que es uno de los materiales más utilizados por los docentes que enseñan el idioma inglés.

4.1.2.2 Cómics

Son un conjunto de narraciones de historietas en cuentos, leyendas, temas controversiales plasmados en imágenes, viñetas o frases cortas, de manera completa y comprensible, por otro lado, agrega (Ileana de León, 2013) son muy motivadores para la sesión de clases de inglés ya que se puede implementar diferentes actividades como proyectos para los estudiantes. Es decir, el uso de comics en salón de clases de inglés facilita presentar variedad de actividades impactantes, el propósito es practicar los vocabularios y frases en idioma inglés en distintos contextos. Es un recurso didáctico entretenido, divertido que impresiona a los estudiantes lo cual motiva que tomen más

interés en aprender y practicar en su vida diaria mediante imágenes y frases cortas (Iparraguirre y Juarez, 2013).

4.1.2.3 Carteles

Son un conjunto de frases con imágenes donde mencionan mensajes claros y precisos para el emisor. Según Díaz y Muñoz (2013) los carteles son recursos flexibles y adaptables a las diferentes circunstancias y necesidades de estudiantes de acuerdo de la realidad donde se ubica y qué es lo que le rodea. La percepción que tengan de su propio proceso de enseñanza en curso de inglés. Para ello, la enseñanza se puede servir de medios convencionales, organizado con el uso de las nuevas tecnologías, siempre dentro de contextos comunicativos y enmarcados en aprendizajes constructivos, mediante este material los estudiantes podrán expresar sus pensamientos y opiniones de manera precisa y corta mediante imágenes y frases célebres que impacte al emisor.

4.1.3. Materiales audiovisuales

En los últimos años las informaciones tecnológicas están más presentes en la educación, por lo cual, permite a los estudiantes que tenga un acceso fácil a la información, materiales, juegos y otros recursos que son útiles dentro del aula, por eso los docentes deben siempre estar pendientes al despertar el interés de sus estudiantes “mediante todo tipo de estrategias didácticas motivadoras. Desde el franelograma y el flashcards hasta los nuevos recursos multimedia disponibles en la web, se trata, en cualquier caso, de aprovechar los recursos disponibles para elaborar aplicaciones didácticas útiles en nuestras aulas” (Rocillo de Pablo, 2014).

Como también menciona Bustos, López, Meriño, Molina, y San Martín (2012) son “Conjunto de utensilios, objetos y aparatos que facilitan y hace más provechoso el proceso de enseñanza-aprendizaje” en los estudiantes que están aprendiendo la segunda

lengua (el inglés), como pueden ser pizarra, proyector, computadoras, televisiones, videos, etc. Los materiales mencionados son los que permiten en el aprendizaje del estudiante en su aprendizaje.

4.1.3.1 Televisión

Es uno de los medios que capta la atención a todo tipo de personas de manera poderosa, por lo cual, es una de las herramientas que se puede utilizar para enseñar el idioma inglés, ya que, es uno de los medios para desarrollar diferentes tipos de habilidades de los estudiantes, específicamente orientada al desarrollo de la expresión oral y auditiva mediante el análisis de diferentes programas educativos como: noticias, deportes, alimentos, dibujos animados, películas, serie, etc. donde pueden adquirir vocabularios, frases usuales, de manera impactante y entretenida para los educandos, menciona (Robalino, 2013).

4.1.3.2 Videos

Es el conjunto de sonidos e imágenes en una cinta de grabaciones cortos, que contiene cortometrajes, parodias etc., Dichos contenidos pueden ser utilizados con fines educativos para la enseñanza del idioma inglés, de manera amena, entretenida y divertida, por lo cual el “vídeo va cada vez adquiriendo más importancia dentro del ámbito educativo, esto puede deberse a su gran potencial de expresión y comunicación”, aporta (Navarro, Orizano y Ortega, 2014), es decir, debemos seleccionar videos que permitan fortalecer su vocabulario y la pronunciación sin complicaciones que le pueda impedir en su aprendizaje eficaz.

4.1.3.3 Grabadora

Es un material periférico donde se puede grabar informaciones de manera oral en disco óptico, en el ámbito educativo el docente no solo se puede limitar en explicación

oral, sino también escuchar otra explicaciones de la personas nativas en el idioma inglés, como también los estudiantes pueden grabar su propia voz y escuchar los errores que está cometiendo al momento de expresarse, menciona (De La Cruz, Loyola y Robles, 2015). Este material permite grabar y escuchar materiales educativos que se encuentran grabados en CD, MP3 o USB hasta los celulares y otros materiales de esta manera podrán fortalecer su aprendizaje eficazmente.

4.2. Habilidades cognitivas

De acuerdo con Labrin (2012) son capacidades que expresan en cualquier momento en conductas, pueden ser conscientes o inconscientes de manera automática. Cuando los estudiantes adquieren una información a través de los sentidos, ellos recuerdan, procesan, resuelven problemas, forman conceptos; plasmando el modelo de taxonomía Bloom de comportamientos simples a complejos: conocimiento, comprensión y aplicación, análisis, síntesis y evaluación, los tres primeros son de carácter simple, específicos y relativamente concretos, y los tres últimos son de categoría superior, más complejos y abstractos. Amplía (Frías, Haro y Artiles, 2016) y modelo de Guilford, la habilidad cognitiva es el resultado de tres combinaciones de pensamiento: operaciones, contenido y producto. Y el modelo de Bloom en el ámbito educativo.

Además, para que los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas deben ser orientados mediante diferentes materiales educativos, con el objetivo de desarrollar sus habilidades cognitivas a largo plazo mediante: la atención, comprensión y memorización.

4.2.1 Atención

La atención es un mecanismo de la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica

mediante la concentración con la finalidad de focalizar información relevante. Según (Montero y Reyes, 2015) mediante este primer proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (Ballesteros, 2002). Lo cual permitirá a los estudiantes mejorar su aprendizaje ya que cada ser humano primero debe prestar atención de lo que el maestro le enseña.

4.2.2 Comprensión

La comprensión es el segundo paso de las habilidades cognitivas después de la atención, en esta fase los estudiantes analizan la información cómo se aprende, respaldando “el estudio y comprensión de los mecanismos de la mente humana, conjunto de procesos y funciones complejas del mismo, desde lo cual los conocimientos se vinculan con otras ciencias y trascienden los límites de las ciencias psicológicas”, argumenta (Montero y Reyes, 2015). En otras palabras, la comprensión consiste en entender los significados de las palabras u oraciones según el contexto del texto, para luego poder guardar todas las informaciones necesarias a largo plazo.

4.2.3 Memorización

La memorización es el tercer proceso de las habilidades cognitivas, consiste en guardar información en la memoria a corto, mediano y largo plazo, es decir, el ser humano tiene uno de los almacenes más maravillosos que Dios creó que es el cerebro, el cual tiene la capacidad inmensa para depositar informaciones de todo tipo, por otro lado, la memorización es la acción de memorizar información dentro del cerebro, acota (García, 2011), en la vida cotidiana el ser humano recibe una enorme cantidad de

información en su cerebro por ende se enfrenta a la ardua tarea de tener que retener buena parte de ellas. Pues bien, la memoria es la capacidad que posee nuestra mente para codificar, almacenar y, posteriormente evocar, buena parte de nuestras vivencias personales y de la información que recibimos a lo largo de nuestra vida. La memoria es como un gran almacén o baúl donde guardamos nuestros recuerdos, recientes y lejanos.

5. Marco conceptual

5.1. Materiales educativos

Son recursos educativos utilizados por el docente con el propósito de enseñar una sesión de clases a los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés, de manera que las clases son más divertidas y dinámicas con el propósito de despertar el interés de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades cognitivas (Villalta, 2011).

5.2. Materiales impresos

Son materiales educativos plasmados en textos amplios y cortos que son comprensibles para los estudiantes, lo cual, permite desarrollar las habilidades cognitivas mediante libros, periódicos, revistas, folletos, entre otros materiales (Tiriquiz, 2014).

5.3. Materiales gráficos

Son uno de los materiales más dinámicos que despiertan el interés de los estudiantes, ya que están plasmados con imágenes, viñetas y frases cortas y precisas, se representan mediante; Flashcards, fotos, comics, carteles y entre otros materiales (Torres y Tii, 2015).

5.4. Materiales audiovisuales

Son materiales educativos actualizados, causado por los avances tecnológicos que son muy atractivos e interesante para los estudiantes aprender mediante; videos,

audios, televisores y entre otros materiales que atraen a los jóvenes de hoy (Rocillo de Pablo, 2014).

5.5. Habilidades cognitivas

Es la capacidad de tener las habilidades que permiten al estudiante atender, analizar, resolver problemas y almacenar información para su aprendizaje a lo largo de su vida (Labrin, 2012).

5.6. Atención

Es activar el cerebro humano para entender la información dada por parte del emisor durante la explicación acerca del idioma inglés (Montero y Reyes, 2015).

5.7. Comprensión

Es cuando los estudiantes durante este proceso analizan la información de manera cautelosa para luego almacenar en la memoria de un texto o párrafo del texto oral o escrito (Montero y Reyes, 2015).

5.8. Memorización

Es el último proceso donde se escoge de manera cuidadosa las informaciones de la vida cotidiana en su aprendizaje de inglés, como también realizar diferentes actividades diarias (García, 2011).

Capítulo III

Metodología de la investigación

1. Hipótesis de la investigación

1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el uso de los materiales educativos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.

1.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre el uso de los materiales impresos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.
- b) Existe relación significativa entre el uso de los materiales gráficos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.
- c) Existe relación significativa entre el uso de los materiales audiovisuales y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.

2. Variables de la investigación

2.1 Identificación de las variables

2.1.1 Variable independiente: Materiales educativos

2.1.2 Variable dependiente: Habilidades cognitivas

2.2 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	OPERACIÓN INSTRUMENTAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Materiales educativos	Materiales impresos	Fotocopias	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente utiliza fotocopias en las clases de inglés. 2. El docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje utiliza los libros como un recurso didáctico. 3. Las revistas presentadas por el docente motivan el interés en la clase de inglés. 4. Folletos presentados por el docente motivan el interés en la clase de inglés. 5. Durante el proceso de tus estudios utiliza periódicos como recursos para el desarrollo de comprensión lectora en inglés. 	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 5 y 25 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de la formación académica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Nunca (1) 2) Casi nunca (2) 3) A veces (3) 4) Casi siempre (4) 5) Siempre (5)
		Libros		
		Revistas		
		Folletos		
		Periódicos		
	Materiales gráficos	Diapositivas	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente utiliza las diapositivas para la clase de inglés. 2. El docente utiliza imágenes para la clase de inglés. 3. El docente utiliza carteles en sus clases de inglés. 4. El docente utiliza flash card para memorizar los vocabularios. 5. El docente utiliza fotos para que el estudiante comprenda la clase de inglés. 	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 5 y 25 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de la formación en valores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Nunca (1) 2) Casi nunca (2) 3) A veces (3) 4) Casi siempre (4) 5) Siempre (5)
		Imágenes		
		Carteles		
		Flash card		
		Fotos		
	Materiales audiovisuales	CDs	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente utiliza el CD durante los procesos de enseñanza- aprendizaje 2. El docente utiliza radio para el desarrollo de clases de inglés. 	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor entre 5 y 25 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de la formación en valores.</p>
		Radio		
		Televisor		

		Películas	3. El docente utiliza televisor para captar la atención del docente.	1) Nunca (1) 2) Casi nunca (2) 3) A veces (3) 4) Casi siempre (4) 5) Siempre (5)
		Canciones	4. El docente presenta videos cortos para facilitar el aprendizaje del estudiante. 5. El docente utiliza canciones para aprender los vocabularios en inglés.	
Habilidades cognitivas	Atención	Despierta el interés	1. Los materiales educativos despiertan el interés en los contenidos de las clases de inglés.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 4 y 20 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental del manejo de tecnologías informáticas. 1) Nunca (1) 2) Casi nunca (2) 3) A veces (3) 4) Casi siempre (4) 5) Siempre (5)
		Presta atención	2. Durante las clases de inglés prestas atención adecuada.	
		Adquiere conocimientos	3. Durante el proceso de enseñanza logras adquirir conocimientos básicos en el idioma inglés.	
		Capta las ideas principales	4. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje captas ideas principales de los temas desarrollados.	
	Comprensión	Saberes previos	1. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente recoge los saberes previos como una estrategia metodológica.	La sumatoria a obtener tiene un valor entre 3 y 15 puntos. A mayor valor, un mayor concepto incremental de la atención empática al cliente. 1) Nunca (1) 2) Casi nunca (2) 3) A veces (3) 4) Casi siempre (4) 5) Siempre (5)
		Pensamiento crítico	2. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollas el pensamiento crítico en las clases de inglés.	
		Relaciona los contenidos	3. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje relaciona los contenidos de las clases de inglés con situaciones cotidianas.	
		Logra recordar		La sumatoria a obtener tiene un valor entre 3 y 15 puntos. A mayor valor, un

	Memorización	Logra memorizar	1. Después del dictado de las clases de inglés logras recordar los conceptos básicos del idioma inglés.	mayor concepto incremental de la aplicación de disposiciones. 1) Nunca (1) 2) Casi nunca (2) 3) A veces (3) 4) Casi siempre (4) 5) Siempre (5)
		Logra conservar	2. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje logras memorizar el vocabulario básico del idioma inglés. 3. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje logras conservar los aprendizajes básicos en el idioma inglés.	

3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo porque se recolectó datos con la finalidad de probar hipótesis con bases numérica y análisis estadísticos de esta manera se comprobó la relación que existe entre el uso de los materiales educativos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo - 2019, porque estudió dos variables correlacionales, primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es no experimental y de corte transeccional o transversal porque se recolectaron los datos una sola vez para realizar estudios sin manipular deliberadamente las variables y sólo se observó los fenómenos en su ambiente natural, en otras palabras se trata de no variar de manera intencional las variables independientes para ver el efecto sobre otros variables, menciona (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre el uso de los materiales educativos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana” Yunguyo – 2019.

Variable independiente: Materiales educativos X

X1: Materiales gráficos

X2: Materiales impresos

X3: Materiales audiovisuales

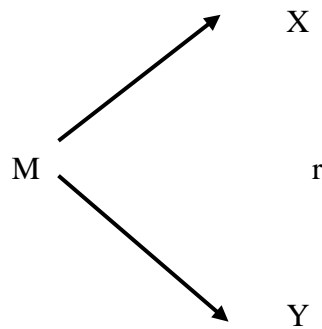
Variable dependiente: Habilidades cognitivas Y

Y1: Atención

Y2: Comprensión

Y3: Memorización

La variable independiente se relacionó con la variable dependiente veamos en el siguiente diagrama:



Donde:

- X: Materiales educativos.
- Y: Habilidades cognitivas.
- R: Relación entre variables.
- M: Muestra de población.

5. Población y muestra

5.1 Población

La población estuvo conformada por 50 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Adventista Panamericana de la provincia de Yunguyo del departamento de Puno. “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

5.2 Determinación de la muestra

La muestra que se aplicó es no probabilística, porque la muestra se escoge de manera intencional según las características que requiere el investigador, es decir, el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de la toma de decisiones de un investigador y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación, de acuerdo a (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Por lo cual, se escoge 30 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario en la Institución Educativa Adventista Panamericana de la provincia de Yunguyo del departamento de Puno.

6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

6.1 Técnicas

La técnica que se aplicó es la encuesta para recolectar datos mediante cuestionarios. “El objetivo de un estudio transversal es conocer todos los casos de personas con una cierta condición en un momento dado, sin importar por cuánto tiempo mantendrán esta característica ni tampoco cuando la adquirieron” Alelu (2010).

6.2 Instrumentos

Se aplicó como instrumento el cuestionario, que es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir mediante recolección de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El instrumento que se aplicó fue elaborado por los investigadores Jackeline Cortez Ruiz, Nancy Patricia Moenos Davila y Raúl Pereira Saavedra, en el año 2013 en Iquitos – Loreto y se contextualizó por la investigadora Ruth Maziel Cuchuyrumi Ttito, en el año 2019 en Yunguyo – Puno.

El instrumento se divide en dos partes:

La primera parte “información demográfica” donde se muestra: sexo, ciclo y edad del encuestado.

La segunda parte “variables de investigación”, lo cual tiene dos variables:

Variable 1: materiales educativos que tiene 3 dimensiones y 15 items:

- Materiales impresos: 5 items.
- Materiales gráficos: 5 items.
- Materiales audiovisuales: 5 items.

Variable 2: habilidades cognitivas que tiene 3 dimensiones y 10 items:

- Atención: 4 items.
- Comprensión: 3 items.
- Memorización: 3 items.

La escala valorativa es la siguiente:

Tabla 1 Escala de valoración

Frecuencias	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Números	1	2	3	4	5

Fuente: Elaboración propia

De la misma manera, se analizó el grado de confiabilidad del instrumento, con la técnica de alfa de Cronbach, el resultado de fiabilidad que se obtuvo fue 0,917, es decir que el instrumento es confiable.

Tabla 2 Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	25

Fuente: Elaboración propia

7. Proceso de recolección de datos

- Primero: se contextualizó una encuesta que fue elaborada según el contexto de la población.
- Segundo: se presentó un documento de permiso al director de la institución educativa mediante una solicitud.
- Tercero: se les entregó una encuesta a los estudiantes del séptimo ciclo de la Educación Básica.
- Cuarto: se analizó mediante estadística SPSS luego se elaboró los resultados correspondientes.

8. Procesamiento y análisis de datos

Los datos de la encuesta se pasaron al programa de estadística SPSS, donde se procedió los análisis de datos requeridos como: alfa Cronbach, correlación de variables, suma de variables, etc.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Resultados

1.1 Resultados demográficos

Tabla 4 Sexo del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	17	56,7	56,7	56,7
	Femenino	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 4 se observa a los estudiantes encuestados del género masculino es de 56,7% y del género femenino es de 43,3%.

Tabla 5 Grado del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tercero	8	26,7	26,7	26,7
	Cuarto	15	50,0	50,0	76,7
	Quinto	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 5 se observa a los estudiantes encuestados de tercer grado 26,7 %, cuarto grado 50 % y de quinto grado 23,3 %.

Tabla 6 Edad del encuestado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 13 a 14 años	9	30,0	30,0	30,0
15 a 16 años	13	43,3	43,3	73,3
17 años a más	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

En la tabla 6 se observa a los estudiantes encuestados de 13 a 14 años son de 30 %, 15 a 16 años son de 43,3 % y de 17 años a más son de 26,7 %.

1.2 Comprobación de hipótesis general

1.2.1 Modelo 1

a. Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0: R_{x1x2y1} = 0$$

H₀: No existe relación significativa entre el uso de los materiales educativos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.

$$H_1: R_{x1x2y1} \neq 0$$

H₁: Sí existe relación significativa entre el uso de los materiales educativos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.

$$H1: R_{x1x2y1} \neq 0$$

b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 (5 \%)$$

c. Criterios de decisión

Si $\text{signo} < \alpha$ se rechaza H_0

Si $\text{signo} > \alpha$ se acepta H_0

Tabla 7 Materiales educativos y habilidades cognitivas

		Materiales educativos	Habilidades cognitivas
Materiales educativos	Correlación de Pearson	1	,756**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Habilidades cognitivas	Correlación de Pearson	,756**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 07 se muestra el análisis de la correlación de Pearson, donde se entiende que el P-valor = 0.01 < 0.05, se acepta la hipótesis alterna (H1). En el resultado según el cuadro anteriormente se muestra la magnitud de correlación es de r=0.76, correspondiente a un nivel alta, lo cual indica que sí existe relación significativa entre el uso de los materiales educativos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.

1.3 Comprobación de primera hipótesis específica

1.3.1 Modelo 2

a. Formulación de las hipótesis estadísticas

Ho: $R_{x_1x_2y_2} = 0$

H0: No existe relación significativa entre el uso de los materiales impresos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.

H1: $R_{x_1x_2y_2} \neq 0$

H1: Sí existe relación significativa entre el uso de los materiales impresos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.

b. Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$ (5 %)

c. Criterios de decisión

Si signo $< \alpha$ se rechaza Ho

Si signo $> \alpha$ se acepta Ho´

Tabla 8 Los materiales impresos y habilidades cognitivas

		Los materiales impresos	Habilidades cognitivas
Los materiales impresos	Correlación de Pearson	1	,633**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Habilidades cognitivas	Correlación de Pearson	,633**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 08 se muestra el análisis de la correlación de Pearson, donde se entiende que el P-valor = 0.01 < 0.05, se acepta la hipótesis alterna (H1). En el resultado según el cuadro anteriormente se muestra la magnitud de correlación es de $r=0.63$, correspondiente a un nivel alto, lo cual indica que sí existe relación significativa entre el

uso de los materiales impresos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.

1.4 Comprobación de segunda hipótesis específica

1.4.1 Modelo 3

a. Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0: R_{x_1x_2y_3} = 0$$

H0: No existe relación significativa entre el uso de los materiales gráficos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.

$$H_1: R_{x_1x_2y_3} \neq 0$$

H1: Sí existe relación significativa entre el uso de los materiales gráficos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.

b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 (5 \%)$$

c. Criterios de decisión

Si $\text{signo} < \alpha$ se rechaza H_0

Si $\text{signo} > \alpha$ se acepta H_0

Tabla 9 Los materiales gráficos y habilidades cognitivas

		Los materiales gráficos	Habilidades cognitivas
Los materiales gráficos	Correlación de Pearson	1	,724**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30

Habilidades cognitivas	Correlación de Pearson	,724**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 09 se muestra el análisis de la correlación de Pearson, donde se entiende que el P-valor = 0.01 < 0.05, se acepta la hipótesis alterna (H1). En el resultado según el cuadro anteriormente se muestra la magnitud de correlación es de $r=0.72$, correspondiente a un nivel alto, lo cual indica que sí existe relación significativa entre el uso de los materiales gráficos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.

1.5 Comprobación de tercera hipótesis específica

1.5.1 Modelo 4

a. Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0: R_{x1x2y4} = 0$$

H0: No existe relación significativa entre el uso de los materiales audiovisuales y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.

$$H_1: R_{x1x2y4} \neq 0$$

H1: Sí existe relación significativa entre el uso de los materiales audiovisuales y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.

b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 (5 \%)$$

c. Criterios de decisión

Si signo $< \alpha$ se rechaza H_0

Si signo $> \alpha$ se acepta H_0

Tabla 10 Los materiales audiovisuales y habilidades cognitivas

		Los materiales audiovisuales	Habilidades cognitivas
Los materiales audiovisuales	Correlación de Pearson	1	,667**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Habilidades cognitivas	Correlación de Pearson	,667**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 10 se muestra el análisis de la correlación de Pearson, donde se entiende que el P-valor = 0.01 < 0.05, se acepta la hipótesis alterna (H_1). En el resultado según el cuadro anteriormente se muestra la magnitud de correlación es de $r=0.66$, correspondiente a un nivel alto, lo cual indica que sí existe relación significativa entre el uso de los materiales audiovisuales y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.

2. Discusión

El propósito principal de la investigación fue determinar la relación entre el uso de los materiales educativos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019, encontrando una relación alta.

En relación con la hipótesis general de la investigación, existe relación significativa entre los materiales educativos y habilidades cognitivas, una magnitud de correlación fue $r=0.76$, correspondiente a un nivel alto. (Huambagete, 2011) enfoca la importancia de la utilización de los recursos educativos para desarrollar las habilidades de manera eficaz.

En la primera hipótesis específica que muestra, la relación significativa entre los materiales impresos y habilidades cognitivas, una magnitud de correlación fue $r=0.63$, correspondiente a un nivel alto. (Cortez, Moenos y Pereira, 2013) sostiene que existe relación entre las variables, lo cual, su relación fue de forma positiva con el nivel de aprendizaje.

En la segunda hipótesis específica que muestra la relación significativa entre los materiales gráficos y habilidades cognitivas, una magnitud de correlación fue $r=0.72$, correspondiente a un nivel alto. (Cortez, Moenos y Pereira, 2013) las imágenes posibilitan la capacidad creativa e imaginativa de los estudiantes en el área de inglés.

En la tercera hipótesis específica que muestra la relación significativa entre los materiales audiovisuales y habilidades cognitivas. Una magnitud de esta correlación fue $r=0.66$, correspondiente a un nivel alto. (Santamaría, 2014) menciona que el uso inadecuado de los materiales audiovisuales ocasiona falencia en los aprendizajes en los estudiantes.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

En cuanto al objetivo general se concluye que el uso de los materiales educativos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019, tiene una correlación alta, con la magnitud correlacional de $r=0.76$, Por lo cual, se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

En el primer objetivo específico, el uso de los materiales impresos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019. La magnitud de esta correlación fue de $r=0.63$, correspondiente a un nivel alto. Por lo cual, se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

En el segundo objetivo específico, el uso de los materiales gráficos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019. La magnitud de esta correlación fue de $r=0.72$, correspondiente a un nivel alto. Por lo cual, se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

En el tercer objetivo específico, el uso de los materiales audiovisuales y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019. La magnitud de esta

correlación fue de $r=0.66$, correspondiente a un nivel alto. Por lo cual, se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula.

2. Recomendaciones

Primero: Hacer llegar a los docentes de inglés los resultados obtenidos del estudio de investigación, con la finalidad de ampliar el uso de los materiales educativos con más frecuencia.

Segundo: El director de la Institución Educativa Adventista Panamericana, de la ciudad de Yunguyo, implemente diversos tipos de materiales educativos para facilitar el aprendizaje del estudiante.

Tercero: Las instituciones educativas tienen como deber de implementar diferentes tipos de materiales educativos para que los estudiantes tengan más facilidad de desarrollar sus habilidades cognitivas, de esta manera, podrán interactuar con las personas de habla inglesa y conocer culturas de otros países.

Referencias bibliográficas

Albers, M., Fernández, M., y Mendoza, A. (2017). Material didáctico para la enseñanza del inglés como lengua extranjera a estudiantes de la cátedra de prácticas del

- idioma inglés. *Revista de Postgrado FaCE-UC*, 11, 9-14.
- Area, M. (2007). Los materiales educativos: origen y futuro.
- Barnard, T. (1967). *Explorando la Educación Cristiana*. (T. Barnard, Ed.) (Tercera Ed).
Lexena: Casa Nazarena de Publicaciones.
- Blanco, I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Universidad de Valladolid. Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E 1.pdf>
- Bustos, P., López, N., Meriño, C., Molina, C., y San Martín, V. (2012). *El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés*. Universidad del Bío - Bío.
- Carrera, B., y Mazzarela, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19544/1/articulo5-13-6.pdf>
- Cecilia, C., y Chávez, C. (2017). Uso de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera Use of resources and didactic materials for the teaching of English as a foreign language, 28, 261-289.
- Cortez, J., Moenos, N., y Pereira, R. (2013). *Uso de materiales educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del tercer Grado de Secundaria, Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos – 2013*. Universidad.
- Cronquist, K., y Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *El diálogo*.

- De La Cruz, M. (2015). *Los Medios Educativos y su Relación con el Aprendizaje del Idioma Inglés en los Estudiantes del Segundo Grado De Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Edelmira del Pando, Vitarte, 2015.* Universidad Nacional de Educación.
- De La Cruz, R., Loyola, J., y Robles, P. (2015). *Los materiales audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88116, José María Arguedas, 2015.* Universidad Nacional de Educación.
- Díaz, M., y Muñoz, A. (2013). Los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar ciencias en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias, 10(3), 468-479.*
https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2013.v10.i3.12
- Frías, M., Haro, Y., y Artiles, I. (2016). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales *Maylín, 31, 201-218.*
- García, J. (2011). La importancia de la memoria, 1-8.
- Gonzalez, E. (2013). *Las flash cards en el desarrollo del léxico del inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Nacional Andrés Bello de la ciudad de Quito, año lectivo 2012-2013.* Universidad Central del Ecuador.
- González, J. (2018). *Material educativo computarizado como estrategia didáctica para la práctica de vocabulario de inglés.* Universidad de Carabobo.
- Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Temas para la Educación, 5,* 703-704. <https://doi.org/10.1136/bmj.s4-1.86.703>
- Gutierrez, J. (2014). Introducción a los medios materiales, 17-20.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México.
- Herrera, A. (2015). *Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Huambagete, C. (2011). *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de educación general básica del centro educativo comunitario San Antonio, de la comunidad Santa Isabel, Parroquia Chiguaza, Canton Huamboya, periodo 2010-*. Universidad Politecnica Salsiana.
- Ileana de León, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*. Universidad Rafael Landívar.
- Iparraguirre, A., y Juárez, M. (2013). *Estrategia didáctica basada en comics para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de 4to. Grado «A» de educación secundaria, Institución Educativa Particular «El Nazareno», Nvo. Chimbote - 2013*. Universidad Nacional Del Santa. Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2741/30760.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- La República. (2016). Perú tiene bajo nivel del dominio del inglés, según ranking internacional | LaRepublica.pe.
- Labrin, M. (2012). El desarrollo de las habilidades cognitivas superiores: una propuesta de intervención didáctica el aula, 56-68.
- Linares, M. C. (2018). La pedagogía de la imagen: las láminas escolares como recurso

histórico y museográfico en la historia de la educación. *RIDPHE_R Revista*

Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo, 1(1), 68-82.

https://doi.org/10.20888/ridphe_r.v1i1.9229

Madrid, D. (2001). Materiales didáctico para la enseñanza del inglés en ciencia de la educación, 213-232.

Montero, P., y Reyes, J. (2015). « *Procesos y habilidades cognitivas para la potenciación de aprendizajes escolares* ». Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Navarro, G., Orizano, K., y Ortega, J. (2014). *Los materiales educativos y su relación con el aprendizaje significativo en las estudiantes de la promoción 2010 de la Especialidad de Tecnología del Vestido de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Año .* Enrique Guzmán y Valle.

Radio Programa del Perú. (2016). Perú tiene un nivel bajo en el dominio de inglés en el mundo | RPP Noticias.

Robalino, V. (2013). *Incidencia de los recursos didácticos audiovisuales para mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Técnica «Vida Nueva»*. Universidad Central del Ecuador.

Rocillo de Pablo, C. (2014). *Uso de elementos audiovisuales en la enseñanza del inglés*. Universidad de Valladolid.

Sánchez, C. (2017). Recursos didácticos y pedagógicos: historia y evolución, 1-32.

Santamaría, J. (2014). *La utilización del material visual y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de quintos y sextos cursos del Instituto Tecnológico Agropecuario «Luis A. Martínez» de la ciudad de Ambato*”.

Universidad Tècnica de Ambato.

Saravia, I. (2015). *Esperanza viva* (MMXV-4.460). Tatui.

Saucedo, K. (2015). La revistas. En *Diseño avanzado de medios impresos: Revistas* (p. 16). México.

Tiriquiz, S. (2014). *Material didáctico impresos y el aprendizaje matemático*.

Universidad Rafael Landívar.

Torres, G., y Tii, E. (2015). *uso de los materiales educativos reciclados y el aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64040 «CAP.FAP José Abelardo Quiñonez Gonzales» distrito de Manatay - Pucallpa- 2014*. Universidad Nacional intercultural de la Amazonia.

Villalta, T. (2011). Elaboración de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de Educación Básica de la escuela «Daniel Villagómez», parroquia Tayuza, cantón Santiago, de la provincia de Morona Santiago 2010-2011.

White, E. (1967). *Mensaje para los jóvenes*. (Vol. 210).

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

White, E. (1975). La Educación Cristiana. *Biblioteca del Espíritu de Profecía*, 17-20.

Recuperado de [ellenwhiteaudio.org/ebooks/sp/ellenwhite/La Educación Cristiana.pdf](http://ellenwhiteaudio.org/ebooks/sp/ellenwhite/La%20Educaci%C3%B3n%20Cristiana.pdf)

Williams, M., Loor, M., Carrera, G., Véliz, F., y Congo, R. (2018). Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés. *Didáctica y Educación*, IX(2224-2643), 37-54.

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario sobre los materiales educativos y las habilidades educativas

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información para el desarrollo de una tesis, cuya temática está relacionada con el uso de los materiales educativos y las habilidades cognitivas de los estudiantes de nivel secundaria. Para cuyo efecto, le agradecemos de antemano la veracidad de sus respuestas, pues así lo exigen la seriedad y la rigurosidad de la investigación.

I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

Marque con una X el número que corresponda a su respuesta:

1. Sexo del encuestado

- a) Masculino (1)
- b) Femenino (2)

2. Grado del encuestado

- a) Tercero (1)
- b) Cuarto (2)
- c) Quinto (3)

3. Edad del encuestado

- a) De 11 a 12 años (1)
- b) De 13 a 14 años (2)
- c) De 15 a 16 años (3)
- d) Más de 17 (4)

II. INFORMACIÓN SOBRE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN: MATERIALES EDUCATIVOS Y HABILIDADES COGNITIVAS

Cada ítem tiene cinco posibilidades de respuesta. Marque con una X solamente un número de la columna correspondiente a su respuesta.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems						
MATERIALES EDUCATIVOS						
Materiales impresos		1	2	3	4	5
1.	El docente utiliza fotocopias en las clases de inglés.					
2.	El docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje utiliza los libros como un recurso didáctico.					
3.	Las revistas presentadas por el docente motivan el interés en la clase de inglés.					
4.	Folletos presentados por el docente motivan el interés en la clase de inglés.					

5.	Durante el proceso de tus estudios utiliza periódicos como recursos para el desarrollo de comprensión lectora en inglés.					
	Materiales gráficos	1	2	3	4	5
6.	El docente utiliza las diapositivas para la clase de inglés.					
7.	El docente utiliza imágenes para la clase de inglés.					
8.	El docente utiliza carteles en sus clases de inglés.					
9.	El docente utiliza flash card para memorizar el vocabulario.					
10.	El docente utiliza fotos para que el estudiante comprenda la clase de inglés.					
	Materiales audiovisuales	1	2	3	4	5
11.	El docente utiliza el CDs durante el proceso de enseñanza-aprendizaje					
12.	El docente utiliza radio para desarrollo de clases de inglés.					
13.	El docente utiliza televisor para captar la atención del estudiante.					
14.	El docente presenta videos cortos para facilitar el aprendizaje del estudiante.					
15.	El docente utiliza canciones para aprender el vocabulario en inglés.					
	HABILIDADES COGNITIVAS					
	Atención	1	2	3	4	5
16.	Los materiales educativos despiertan el interés en los contenidos de las clases de inglés.					
17.	Durante las clases de inglés prestas atención adecuada.					
18.	Durante el proceso de enseñanza logras adquirir conocimientos básicos en el idioma inglés.					
19.	Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje captas las ideas principales de los temas desarrollados.					
	Comprensión	1	2	3	4	5
20.	Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente recoge los saberes previos como una estrategia metodológica.					
21.	Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollas el pensamiento crítico en las clases de inglés.					
22.	Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionas los contenidos de las clases de inglés con situaciones cotidianas.					
	Memorización	1	2	3	4	5
23.	Después del dictado de las clases de inglés logras recordar los conceptos básicos del idioma inglés.					
24.	Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje logras memorizar el vocabulario básico del idioma inglés.					
25.	Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje logras conservar los aprendizajes básicos en el idioma inglés.					

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 2 Instrumentos de validación



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrucciones: Sirvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 100
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 100
3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítemes que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 100
4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 ___ 100
5. ¿Estima Ud. que los ítemes propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

8. Recomendaciones

Fecha: 21/10/2019

Validado por: _____





VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN ESCUELA DE PREGRADO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítemes que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
5. ¿Estima Ud. que los ítemes propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

8. Recomendaciones

Fecha: 22 de octubre 2019.

Validado por:


Mg. Imelda Galán Malleaga.



Una Institución Avanzada

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN ESCUELA DE PREGRADO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 100
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 100
3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítemes que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 ___ 100
4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 ___ 100
5. ¿Estima Ud. que los ítemes propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

8. Recomendaciones

Fecha: 23/10/2019

Validado por: Marilín Henríquez

Anexo 3 Constancia de autorización



ASOCIACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO
COLEGIO ADVENTISTA "PANAMERICA"
R.D. N° 4998-92
Av. TUPAC AMARU 860

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE ES EL DIRECTOR DE LA
INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ADVENTISTA "PANAMERICANA" -
YUNGUYO CON CÓDIGO MODULAR N° 1029255

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante Ruth Maziel, CUCHUYRUMI TTITO, identificado con Código Universitario N 201321233 estudiante egresada de la Carrera Profesional de Educación, en la especialidad de Lingüística e Inglés, ejecutará las encuestas e instrumentos de evaluación del proyecto de tesis titulado: MATERIALES EDUCATIVOS Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE IA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA "PANAMERICANA" YUNGUYO.

Se expide el presente documento a petición del interesado para los fines que crea conveniente.

Yunguyo, 18 agosto del 2019




Lic. Marcial Gruper Mamani Riva
DIRECTOR

MATERIALES EDUCATIVOS Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA “PANAMERICANA”, YUNGUYO – 2019.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE / DIMENSIONES	POBLACIÓN / MUESTRA	TIPO Y DISEÑO	INSTRUMENTO	PRUEBA ESTADÍSTICA
<p>General ¿Cuál es la relación entre el uso de los materiales educativos y habilidades cognitivas en el idioma inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo - 2019?</p>	<p>General Determinar la relación existente entre el uso de los materiales educativos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo - 2019.</p>	<p>General Existe relación significativa entre el uso de los materiales educativos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.</p>	<p>Variable 1 Materiales educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales impresos • Materiales gráficos • Materiales audio-visuales 	<p>Población Estudiantes de la I.E.A Panamericana. Muestra 30 estudiantes Tipo de muestra: No probabilístico</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Diseño: Correlacional</p>	<p>Cuestionario Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	Correlación de Pearson
<p>Específico a) ¿Cuál es la relación entre el uso de los materiales impresos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo - 2019?</p>	<p>Específico a) Determinar la relación entre el uso de los materiales impresos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución</p>	<p>Específico a) Existe relación significativa entre el uso de los materiales impresos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución</p>	<p>Variable 2 Habilidades cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención • Compresión • Memorización 		<p>Cuestionario Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>		

<p>b) ¿Cuál es la relación entre el uso de los materiales gráficos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo - 2019?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre el uso de los materiales audiovisuales y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo - 2019?</p>	<p>Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo - 2019.</p> <p>b) Determinar la relación existente entre el uso de los materiales gráficos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo - 2019.</p> <p>c) Determinar la relación existente entre el uso de los materiales audiovisuales y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo - 2019.</p>	<p>Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.</p> <p>b) Existe relación significativa entre el uso de los materiales gráficos y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.</p> <p>c) Existe relación significativa entre el uso de los materiales audiovisuales y habilidades cognitivas en el inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Adventista “Panamericana”, Yunguyo – 2019.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

