

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Una Institución Adventista

Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar

Autora:

María Luisa Illanes Quispe

Asesora:

Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza

Lima, julio de 2021

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS


Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza, docente de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020" constituye la memoria que presenta la Bachiller María Luisa Illanes Quispe para aspirar al Grado académico de Maestra en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar, ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, el primer día del mes de julio del año 2021.



Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 01 días del mes de Julio del año 2021, siendo las 18:00 hrs, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente Mg. Jania Elizabeth Jaimes Soncco del Jurado: Mg. Sara Esther Richard Pérez, el secretario: Mg. Gissel Arteta Sandoval, los demás miembros: Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza y el asesor: Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada "Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020" del Bachiller/Licenciado(a): María Luisa Illanes Quispe.
Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Ciencias de la familia

(Nomenclatura del Grado Académico) Terapia Familiar
con Mención en Terapia Familiar

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a): María Luisa Illanes Quispe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente

Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

Dedicatoria

A mi querida familia, por la confianza y el apoyo moral e incondicional que me han brindado. A mi amada abuelita Basilia Quispe Q.E.P.D, por seguir siendo mi ejemplo y motivación más grande. A mi querida madre Norah Mary Quispe Quispe Q.E.P.D, quien me enseñó grandes lecciones de vida.

Agradecimiento

A mi amado Dios, por su infinito amor y misericordia, por la vida y la salud que me brinda, por sustentarme en los momentos más difíciles, y proveer los recursos necesarios para hacer realidad esta maestría para serle útil en su causa.

A mi amado abuelito, Clemente Quispe Tambo, por el apoyo moral, espiritual de manera incondicional que me trasmite con amor día a día y ser mi ejemplo a seguir.

A mis queridos hermanos: Juan Carlos, José Luis, Gabriel, Pedro, Jimena y Mary, por brindarme en todo tiempo su amor y ser un aliciente moral incesable.

A mis queridos/das sobrinos y sobrinas, Fabiola, Cristofer Andy, Carla Lorena, Génesis Nicol, Pablo Luis y Valentina, a quienes amo mucho y con quienes tengo la responsabilidad de ser ejemplo de superación.

A mis dos padres Juan y Pedro, porque ellos son fuente de motivación e inspiración para encaminarme en la senda de la vida y motivarme para superarme profesionalmente.

A Pr. Edgar Quispe y su querida esposa Maritza Tarqui, por confiar en mí y brindarme apoyo moral y espiritual.

A mis queridos tíos Alfredo Lucana y Celina Foronda. A sus hijas Nilde y Rineira y su esposo Daniel, por el ferviente cariño, las oraciones incesantes y la motivación constante.

A mis queridos padres, Edgar Siñani y Patricia Rodríguez y a mis amados hermanitos Melito, Obedo, Benjo y Gabo, por su afecto sincero, cariño incondicional y ser una gran familia.

A Karen Pérez, una profesional admirable, gracias por la amistad por ser motivación y apoyo incondicional.

A todos mis amigos y amigas de todos los tiempos que, de una u otra forma, con palabras de ánimo me han apoyado para alcanzar este primer logro importante en mi carrera profesional.

A mi alma mater, la Universidad Peruana Unión, por acogerme a lo largo de estos últimos años, brindándome una formación espiritual, académica y humanística, para servir a nuestro buen y amoroso Dios y a la sociedad.

A los Dres. Joel Peña, Arnulfo Chico y Ana Escobedo, quienes me apoyaron incondicionalmente y fueron guías a lo largo de mi profesionalización. Gracias por su paciencia y múltiples enseñanzas, por la salud emocional que mi alma necesitaba y prepararme para ayudar a muchos otros más.

Al Mg. Oscar Javier Mamani Benito, por su paciencia, apoyo incondicional en poder realizar este trabajo, brindándome el apoyo necesario y oportuno para esta investigación.

A la Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza, quien me colaboro con dedicación y paciencia como tutora para lograr concluir este proyecto de investigación.

Al Núcleo Educativo Luis Espinal Camps, y a la Unidad Educativa Franz Tamayo. A la dirección y plana docente, por todo el apoyo, y de manera especial a la Prof. Sonia Córdova Cortes, quien estuvo a mi lado brindándome: confianza, ayuda y motivación el cual me infundió de manera constante a lo largo de la etapa de investigación.

Índice general

Índice de tablas	x
Índice de figuras.....	xi
Índice de anexos.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
Capítulo I	17
El problema.....	17
1.1. Planteamiento del problema.....	17
1.2. Formulación del problema general.	20
1.2.1. Formulación del problema general.	20
1.2.2. Formulación de los problemas específicos.	20
1.3. Justificación	21
1.4. Objetivos de la investigación	22
1.4.1. Objetivo general.....	22
1.4.2. Objetivos específicos.	22
Capítulo II	24
Marco teórico	24
2.1. Marco filosófico.....	24
2.2. Antecedentes de la investigación	26
2.2.1. Antecedentes internacionales.....	26
2.2.2. Antecedentes nacionales.	29

2.3. Bases teóricas.....	32
2.3.1. Violencia intrafamiliar.....	32
2.3.2. Autoconcepto académico.....	47
2.4. Hipótesis de la investigación.....	57
2.4.1. Hipótesis general.....	57
5.2. Hipótesis específicas.....	57
Capítulo III.....	58
Materiales y Métodos.....	58
3.1. Diseño y tipo de investigación.....	58
3.2. Variables de investigación.....	58
3.2.1. Violencia intrafamiliar.....	58
3.2.2. Autoconcepto académico.....	58
3.3. Operacionalización de variables.....	59
3.4. Delimitación geográfica y temporal.....	60
3.5. Población y muestra.....	60
3.5.1. Población.....	60
3.5.2. Muestra.....	62
3.6. Instrumentos.....	63
3.6.1. Cuestionario de violencia intrafamiliar.....	63
3.6.2. Cuestionario autoconcepto académico.....	64
3.7. Proceso de recolección de datos.....	65
3.8. Procesamiento y análisis de datos.....	65
Capitulo IV.....	66

Resultados y discusión	66
4.1. Resultados	66
4.1.1 Análisis descriptivo.....	66
4.1.2. Prueba de normalidad.	67
4.1.3. Análisis de correlación.....	67
4.2. Discusión.....	68
Capítulo V	74
Conclusiones y recomendaciones	74
5.1. Conclusiones	74
5.2. Recomendaciones	75
Referencias.....	76
Anexos	90

Índice de tablas

Tabla 1 - Operacionalización de la variable violencia intrafamiliar	59
Tabla 2 - Operacionalización de la variable autoconcepto académico	59
Tabla 3 - Análisis sociodemográfico de la población de estudio	61
Tabla 4 - Niveles de violencia intrafamiliar	66
Tabla 5 - Niveles de autoconcepto académico	67
Tabla 6 - Análisis de normalidad de las variables de estudio	67
Tabla 7 - Análisis de correlación entre las variables de estudio	68

Índice de figuras

Figura 1. Modelo de estructura del autoconcepto de González y Tourón.....	55
Figura 2. Modelo de estructura del autoconcepto de Marsh y Shavelson	56

Índice de anexos

Anexo 1 - Carta de autorización.....	90
Anexo 2 - Autorización de la institución	91
Anexo 3 - Matriz de consistencia.....	92
Anexo 4 - Test de violencia intrafamiliar (Versión Española).....	93
Anexo 5 - Test de escala de autoconcepto (García y Musito, 1999).....	95

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la Provincia Irupana de la Ciudad de La Paz – Bolivia. La investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 242 estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Franz Tamayo, para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de violencia intrafamiliar desde la percepción de los hijos creado por Pomahuali y Rojas (2016) y el cuestionario de Autoconcepto (AF5 – E.A.C. 3-RC), creado por Musito y García (2001). Los resultados obtenidos dejaron en evidencia que, existe relación estadísticamente significativa inversa con una fuerza débil entre violencia intrafamiliar y el autoconcepto académico ($\rho = -.274, p < .001$); es decir, que a mayor violencia intrafamiliar existe menores niveles de autoconcepto académico.

Palabras claves: *Violencia Intrafamiliar, Autoconcepto académico, estudiantes.*

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between intrafamily violence and academic self-concept in secondary school students from the Irupana Province of the City of La Paz - Bolivia. The research was of a non-experimental design, cross-sectional and correlational in scope. The sample was made up of 242 students from the secondary level of the Franz Tamayo Educational Unit, for the data collection the questionnaire of intrafamily violence from the perception of the children created by Pomahuali and Rojas (2016) and the Self-concept questionnaire (AF5 - EAC 3-RC), created by Musito and García (2001). The results obtained showed that there is a statistically significant inverse relationship with a weak force between intrafamily violence and academic self-concept ($\rho = -.274, p < .001$); In other words, the higher the domestic violence, the lower the levels of academic self-concept.

Keywords: *Intrafamily Violence, Academic self-concept, students.*

Introducción

La familia, es un grupo social unido por vínculos de consanguinidad, filiación y de alianza, cuando las uniones de hecho son estables. Asimismo, puede ser definida como un grupo de personas vinculadas por el afecto, aunque esta definición parece estar lejos de la realidad, ya que, con mayor frecuencia se observa la existencia de violencia, física, psicológica y sexual, en su mayoría propinada a mujeres y niños indefensos, lo cual ha dado lugar al término “violencia intrafamiliar”.

La violencia intrafamiliar ocasiona diferentes problemas psicológicos, tanto a quienes la sufren como a los que la padecen, ya que la violencia genera más violencia. Por lo tanto, los niños y adolescentes que crecen en un entorno de violencia doméstica, adquieren patrones y actitudes violentas, cuales replican cuando son padres o esposos, puesto que son patrones difíciles de superar y cambiar. Por otro lado, las mujeres violentadas llegan a tener secuelas muy marcadas, que son difíciles de superar. En consecuencia, en la sociedad existe cada vez más personas violentas, lo cual pone en riesgo el futuro de la sociedad.

A medida que los hijos e hijas se convierten en adolescentes, la familia debe ser el núcleo que les permita desarrollar un autoconcepto positivo, puesto que esta etapa constituye un tema central en la adolescencia, en donde se producen cambios físicos, cognitivos y sociales, que llevan al adolescente a la construcción de la propia identidad. Por lo tanto, conocer qué variables influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, contribuye al desarrollo armónico de su formación personal y académica.

La importancia concedida al autoconcepto académico en la investigación educativa es enorme, puesto que no se puede entender la conducta escolar sin considerar las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo, en particular de su propia competencia académica. Por otro lado, el

autoconcepto académico se considera una variable fundamental sobre todo en el rendimiento escolar, debido que, en la formación del autoconcepto suelen considerarse factores sociales, familiares e individuales.

Tomado como referencia lo antes expuesto, la presente investigación investigó en qué medida la violencia intrafamiliar tiene relación significativa en el autoconcepto académico en adolescencia en etapa de estudio en el nivel secundario, considerando que mediante la interacción cotidiana, la familia contribuye al desarrollo de un autoconcepto académico, puesto que, durante la adolescencia el grupo de iguales desempeña un papel fundamental, por lo que el sistema familiar debe ser estable, afectivo y sin violencia, que asegure un buen desarrollo psicológico y un óptimo autoconcepto académico. En este sentido, es importante el modo como el adolescente se autopercibe y cómo percibe el apoyo de su familia en su formación personal. Para lograr los fines de esta investigación, se trabajó con los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Franz Tamayo perteneciente al Núcleo Educativo Luis Espinal Camps, de la provincia Irupana en La Paz – Bolivia, 2020.

Capítulo I

El problema

1.1. Planteamiento del problema

Según el Canal de Televisión Noticias de Estados Unidos CNN (2019), los constantes cambios sociales, políticos y económicos, atentan contra la estabilidad del sistema familiar, desencadenando múltiples problemas y violencia. Según la OMS (2019), la violencia es un tema de uso intencional donde se usa la fuerza física, amenazas contra otra persona, un grupo o una comunidad u uno mismo, la violencia tiene como consecuencia daños psicológicos, problemas de desarrollo físico o la muerte misma. Un reciente informe de la Asamblea General de las Naciones Unidas, destaca señalando que, a nivel mundial el 80% de niños son maltratados y el 80% y 98% de violencia ocurre dentro del hogar. En cuanto a noticias nacionales los niños y adolescentes que sufren maltrato en Bolivia, en los primeros meses del 2020 se presentaron 9,947 denuncias de agresiones de tipo: psicológico, físico y sexual, contra los menores de edad.

Por otro lado, la organización de Educación, Fonación y Empleo (2020), nos muestran ciertas estadísticas recientes revelan el alto índice de casos de violencia en Bolivia, sobre todo contra la mujer. Tan solo en el año 2019 se suscitaron 117 feminicidios, y en lo que va del 2020 se han notificado 683 denuncias por violencia, de los cuales, solo 22 tienen una sentencia condenatoria. En el año 2013 se decreta una ley que ampara a las mujeres que viven en todo tipo de violencia y castigando rigurosamente el feminicidio con 30 o más años de cárcel. Convirtiéndose en uno de los países con mayor proporción de homicidios de género y violencia, junto a Chile y Perú.

El defensor del pueblo refiriéndose a la violencia intrafamiliar, cita una encuesta Nacional de Hogares en la gestión 2018, evidenciando que el 19.8% de los entrevistados creen que es necesario aplicar un castigo a sus hijos como medida para educarlos; siendo el 28.6% de madres y el 25.6% de los padres, ellos mencionan que usan golpes y este tipo de castigos para disciplinar a sus hijos, esto se ve con más frecuencia en las ciudades y provincias del altiplano. En la ciudad de La Paz, se muestra según las denuncias reportadas a la institución del defensor del pueblo vía teléfono, que la mayoría de los casos son los mismos padres, quienes golpean a sus propios hijos siendo este un (81% de los casos) la niñez y adolescencia es la población más vulnerable pues estos son menores edad, siendo que el sexo femenino es el más afectado. En un nivel regional solo en la ciudad de El Alto y Provincias, se evidencia de manera alarmante, que se ocupa el segundo lugar en asuntos y casos graves de maltrato infantil. Según datos del Ministerio de Justicia, en enero 2018 a julio 2019 se registraron una cifra alarmante de 8,420 casos; Por otro lado, en enero de 2019, se contabilizaron exactamente 2,215 casos de violencia en niños, niñas y adolescentes, la (Defensoría del menor: niño, niña adolescente), señala que el 80% de los agresores fueron padres, quienes consideran que gritar y golpear es un mecanismo de disciplina.

El tema de la violencia es un fenómeno sobre el cual se tiene intensas vivencias, forma parte de las experiencias cotidianas y la mayoría de las veces se presenta como una “presencia invisible”, que acompaña gran parte de nuestras interacciones diarias (Echave, 2012). Según la Real Academia de la Lengua Española, es la aplicación de medios fuera de lo natural a cosas o personas para vencer su resistencia (ASALE, 2014). En efecto, es una forma de ejercer poder y jerarquía, sobre alguien situado en una posición de inferioridad o de subordinación (Walker, 2003). Este tipo de ambiente controversial afecta las diferentes dimensiones de desarrollo de los miembros de la familia, especialmente a los hijos (Cava, Buelga y Carrascosa, 2015).

Según el Instituto Nacional de Estadística (2018), en Bolivia de todas las formas de violencia contra la mujer y familia (física, psicológica y sexual), atendidas por la Policía (Brigadas de protección a la Mujer y familia), se han reportado 47.458; en el departamento de la Paz 7.380. Según la misma fuente, el Sistema de Vigilancia Epidemiológica del Sector de Salud, en toda Bolivia ha reportado 1.653 casos de violencia a nivel nacional y solo en el departamento de La Paz 746 casos, esto significa que la relación entre las atenciones del sector salud con respecto a la Policía a nivel de Bolivia es solo de 2,5% (3 a 4 de cada 100 víctimas) y en el departamento de la Paz, 7,8% (7 a 8 de cada 100).

Ahora bien, es innegable decir que la violencia genera más violencia y este llega a ser de terribles consecuencias, las cuales afectan en la formación de los niños y adolescentes, y por supuesto, en ámbito educativo. Osorno, Martín y Gerogieva (2017), en un estudio realizado al respecto, encontraron que los adolescentes de 12 a 17 años fueron víctimas de maltrato familiar, reprobaron una mayor cantidad de materias. Por lo tanto, la violencia perjudica notablemente la formación del estudiante, en especial el autoconcepto académico, el cual es definido como la percepción que cada persona tiene de sí mismo con respecto a la parte educativa; es decir, las actitudes, los sentimientos y conocimientos respecto a las propias capacidades, habilidades, apariencia y aceptabilidad social, en el ambiente académico (Salum, 2011).

Sobre este tema, la dimensión académica es la que más abarca e identifica al estudiante en lo que viene a ser la capacidad de poder cumplir con todas las exigencias de la Unidad Educativa en la que se forma, así también, se evidencia el nivel de constancia, capacidad de superar los fracasos y/o de tener iniciativa para el estudio. Precisamente esta dimensión es la que más peso tiene a la hora de explicar el rendimiento académico (Castejón, 1998). Por ello, el autoconcepto académico constituye e integra una serie de acciones como fuente de motivación, que influye

directa y significativamente sobre los alcances, logros y las diversas expectativas escolares de los estudiantes. Al respecto, algunos autores plantean que por lo general los estudiantes con buen rendimiento académico tienen un buen autoconcepto académico, confían en sus capacidades y se sienten autoeficaces y valiosos (González y Nuñez, 1997; González y García; 1997). Por consiguiente, el autoconcepto académico es una de las variables psicológicas más relevantes y que mayor incidencia tiene sobre el rendimiento escolar (Goñi, 2012).

1.2. Formulación del problema general.

1.2.1. Formulación del problema general.

- ¿Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020?

1.2.2. Formulación de los problemas específicos.

- ¿Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar física y el autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020?
- ¿Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar psicológica y el autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020?
- ¿Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar sexual y el autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020?

- ¿Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar económica y el autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020?

1.3. Justificación

A nivel teórico, la presente investigación contribuye con la comunidad científica, acreditando conceptos existentes, corroborando bases teóricas y señalando de manera clara y sistemática, propuestas innovadoras relativas al tema de la violencia intrafamiliar. Por otro lado, señala múltiples conceptualizaciones del autoconcepto académico, las cuales serán de mucha ayuda para las futuras investigaciones.

A nivel metodológico, muestra que los instrumentos son validados para aplicar a la población Boliviana; así mismo, los resultados obtenidos del estudio poseen información que servirán como base para enriquecer nuevas investigaciones y acrecentar el interés de los profesionales a nivel educativo, psicológico y familiar.

A nivel social, los principales beneficiados son los participantes de la investigación; en efecto, los casos que tengan indicadores alarmantes respecto a algún nivel de violencia percibida, una vez identificados, se podrá brindar apoyo, no solo al estudiante, sino también, a sus padres. Por otra parte, a partir de los resultados se establecerán medidas preventivas y de intervención, a través de talleres con una metodología participativa, con el objetivo de extinguir conductas o comportamientos de riesgo.

Existen innumerables investigaciones concernientes a este tema, pero en la provincia Irupana de la Paz, Bolivia, no se ha efectuado investigación alguna, ya que es un sector muy vulnerable y alejado de la ciudad; en consecuencia, los pobladores presentan problemas sociales y los jóvenes problemas académicos, ya que tienen bajo rendimiento académico. Por otro lado, a pesar de ser

un lugar que se caracteriza por presentar valores familiares, se evidencia mucha violencia intrafamiliar en los hogares, los cuales afectan de manera arraigada y profunda en la formación de los hijos y en su desenvolvimiento personal, como el autoconcepto académico.

Con toda la información obtenida y la aplicación de ciertos criterios de formación familiar, la presente investigación pretende transmitir una influencia positiva en el armonioso desarrollo del autoconcepto académico de los niños y adolescentes, ya que este afecta de manera directa en su formación, específicamente en la etapa educativa del nivel secundario.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

- Determinar si existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Determinar si existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar física y el autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020.
- Determinar si existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar psicológica y el autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020.
- Determinar si existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar sexual y el autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020.

- Determinar si existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar económica y el autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Marco filosófico

En el libro de Jeremías de 7:23 dice: “Haz una cadena, porque la tierra está llena de delitos de sangre, y la ciudad está llena de violencia”, en este pasaje bíblico el Señor muestra claramente la existencia de la violencia en las ciudades lugar donde habitan las personas y familias. Por otro lado, en Salmos 11:5 dice: “El señor prueba al justo y al impío, y su alma aborrece al que ama la violencia”, lo cual solo reitera la posición que Dios tiene frente a la violencia, además, la necesidad y obligación de prevenirla de parte de todo creyente. Asimismo, desde el punto de vista bíblico, la familia es el eje fundamental para el desarrollo de un cristiano, sobre todo para el desarrollo del carácter semejante al de Cristo. Según White (2007), el hogar es una sociedad que se compone de familias, como el centro de toda actividad, ya que es el corazón de la sociedad es la familia; además, recalca que la decadencia futura de la familia se debe a los modales de crianza mal dirigidos, la mala influencia de la sociedad, las malas compañías y los lugares de perdición que más frecuente; según se eduquen a los jóvenes en su infancia con respecto a sus hábitos y principios que ellos adquieran, indicaran cual será el estado de la sociedad en los años venideros.

Muestra también que, la atmosfera del hogar es una prioridad, un ambiente hogareño lleno de ternura y servicio; los padres crean la atmosfera del hogar, lugar donde pueda haber acuerdo o desacuerdo, en ambos casos logran que los niños y jóvenes participen en actitud del mismo espíritu que reine y llene el hogar, los cuales repercutirán en el ambiente donde se encuentren.

También, señala claramente que, los niños y tienen derechos que los padres deben respetar y cumplir como ser respetados y amados, recibir educación y preparación, que los hará miembros útiles de la sociedad, Los jóvenes deben recordar que el futuro depende del bienestar presente, la medida de buenos hábitos que adquieran en la niñez y la juventud (White, 2007).

White (2007) menciona que, los padres deben enseñar con tiempo y dedicación a los jóvenes a proponerse el desarrollo de todas las facultades, tanto de las más débiles como de las más fuertes. Muchos padres se inclinan y limitar el estudio de sus hijos por la desarmonía que surge en el círculo del hogar. Los padres deberían evitar este error. Las aptitudes y conocimientos que adquiera de sus padres, indicaran en qué rumbo y sentido se van a orientar los hijos a la realización de la vida y, cuando los hábitos son buenos y legítimos, estos debieran ser cuidadosamente cultivadas. Al mismo tiempo debe considerarse de mucha importancia y tener presente que un carácter bueno, equilibrado y el trabajo eficiente en cualquier ramo; depende, en gran manera, del apoyo de los padres y del desarrollo armonioso y simétrico que es el resultado de una educación completa que hayan brindado los padres a los hijos en el hogar.

En la actualidad la violencia tiene índices altísimos y va en aumento, afectando a los indefensos como mujeres y niños, los cuales están en constante formación. Ahora bien, a pesar que la escuela hace esfuerzos desmesurados por formar adecuadamente a los niños y jóvenes, la violencia marca sus vidas, afectando de forma gradual y potencial el autoconcepto académico de los mismos (Ruiz, Roper y Amar, 2003).

Musitu, Román y Gracia (1988) sostienen que, el padre, la madre y hermanos/as, tíos/as y abuelos, juegan un rol fundamental el desarrollo del autoconcepto. Además, la calidad de la interacción familiar y de manera especial la interrelación que tienen los padres con los hijos es de gran importancia para el éxito escolar. por su parte, Buendía (1999) menciona que, es importante

que la familia durante la etapa de la adolescencia no pierde relevancia, pues cuando los hijos/as se convierten en adolescentes, la familia entra en una nueva etapa, donde se redefinirán los roles de sus miembros según el tipo de violencia que pueden estar viviendo. Como ya se señaló, el autoconcepto académico constituye un tema central en la adolescencia, debido que se producen cambios tanto físicos como cognitivos y sociales, que llevarán al adolescente a la construcción de la propia identidad (Núñez y González, 1994).

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes internacionales.

En España, Penado y Rodicio (2017), efectuaron una investigación titulado: “Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes”. El estudio fue de diseño cuasiexperimental con evaluación antes y después de la intervención; asimismo, la muestra fue de 266, adolescentes de 14 y 19 años que cursaban estudios de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, a quienes se les aplicó el cuestionario de autoconcepto AF5 (García y Musitu, 2001) y la subescala de violencia sufrida del *Conflict in Ado-lescent Dating Relationships Inventory* (Wolfe, Scott, Reitzel-Jaffe, Wekerle, Grasley y Straatman, 2001), adaptado a población española por Fernández, Fuertes y Pulido (2006). Los resultados indicaron que, la violencia general es relacional y se asocia significativamente con el autoconcepto y señala como parte central la dimensión académica. además, en este estudio se muestra que el género femenino fue el grupo que presento un mayor autoconcepto académico, en relación con el género masculino, quienes obtuvieron un mayor nivel de autoconcepto emocional y físico. Por último, quedó demostrado que la violencia de tipo verbal interactúa de manera directa con el autoconcepto emocional, y las chicas fueron las que tuvieron mayor autoconcepto que los varones.

En España, Cava, Buelga y Carrascosa (2015), efectuaron un estudio titulado: “Violencia física y psicológica ejercida en parejas adolescentes: relación con el autoconcepto y la violencia entre iguales”. El estudio fue correlacional y la muestra estuvo constituido por 672 adolescentes entre 12 y 19 años de edad. Para recolectar la información, se aplicó el cuestionario de Autoconcepto AF-5, Escala de conflicto en parejas adolescentes, y la Escala de conductas violentas. Los resultados obtenidos señalaron clara evidencia que, los adolescentes, que viven bajo contante violencia física y psicológica, con frecuencia muestran conductas violentas en su entorno y hacia sus iguales y tiene menor rango de autoconcepto familiar. En los muchachos, se muestra menor autoconcepto social y autoconcepto emocional; mientras que, en las chicas, menor autoconcepto académico. En conclusión, la violencia incide en el autoconcepto.

En Sudáfrica, Mohamed, Seijo y Novo (2012) realizaron el estudio titulado: “Bienestar psicológico, autoconcepto y relación de pareja en estudiantes universitarios”. El estudio fue aplicado, de tipo correlacional, con una muestra de 100 estudiantes universitarios de la Facultad de Educación y Humanidades de la universidad de Granada en el Campus Universitario de Melilla. Para obtener la información necesaria, se utilizó la escala de bienestar psicológico (EBP), el cuestionario de autoconcepto forma (AF-5) y el cuestionario de violencia de novios (CUVINO). Los principales resultados mostraron las diferencias que fueron estadísticamente significativas en función del género en el grado de malestar, fue comprobado y experimentado ante la presencia de conductas y actitudes violentas en las relaciones de pareja, el autoconcepto académico/profesional y el Autoconcepto Emocional. Se muestra que en los dos primeros casos fueron las mujeres las que puntuaron más alto, y en el último los hombres. En conclusión, el origen cultural contribuye con la violencia, la cual afecta el autoconcepto de los estudiantes y su estilo de vida en su etapa de formación universitaria.

En Colombia, Rey y Barajas (2017), realizaron un estudio titulado “La influencia del autoconcepto académico en el rendimiento escolar en adolescentes”. El tipo de estudio que se realizó fue de diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo constituida por 34 adolescentes de 16 y 19 años que cursaban estudios de secundaria y bachillerato, a quienes se les aplicó el cuestionario de autoconcepto Stanley Coopersmith y Brookover adaptados por García (1989). Los resultados indicaron que, el autoconcepto académico se asocia directa y significativamente con el rendimiento académico. El nivel del autoconcepto académico influye en el rendimiento escolar en las asignaturas de lenguaje y matemáticas. Se asocia una relación directamente proporcional, se puede decir que a mayor nivel de autoconcepto, mayor rendimiento académico. Sin embargo, no existe una correlación positiva perfecta, es decir, la influencia del autoconcepto no determina en su totalidad el rendimiento académico de los estudiantes, comprendiendo que pueden existir otras variables que determinan la dimensión académica y rendimiento escolar. En conclusión, se halló una correlación positiva moderada y directamente proporcional entre la categoría del autoconcepto directamente con el rendimiento académico.

En Perú, Angulla (2017) realizó un estudio titulado "Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar en instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla". La investigación fue de diseño, cuantitativo, de tipo transversal y nivel descriptivo comparativo. La muestra estuvo constituida de 376 estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla de 13 a 17 años de edad, a quienes se desarrolló el cuestionario de autoconcepto de Pineda y Soto (2013) y la ficha de tamizaje de violencia intrafamiliar (VIF). Los principales resultados mostraron que sí, existe diferencias significativas a favor del grupo de adolescentes no víctimas de violencia intrafamiliar, lo cual

evidenció un alto grado de abandono y desamparo de sus padres en este grupo de población. En conclusión, no existen diferencias según la edad, en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, ya que todos se ven afectados por el entorno en el que viven.

En Perú, Condori y Mariño (2018) realizaron un estudio titulado: “Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1° de secundaria, de la cebsa 34044 - Acostambo – Huancavelica”. La metodología empleada correspondió a una investigación de tipo no experimental, transversal y la muestra estuvo constituida por 16 estudiantes del primer grado de secundaria. La recolección de los datos fue a través de un cuestionario dirigido a los estudiantes, una “Ficha técnica sobre violencia familiar y de rendimiento académico”, elaborada por las autoras. Los resultados mostraron que, existe un cierto descenso de niveles de rendimiento académico a causa de la violencia familiar, por lo tanto, se evidenció que en los estudiantes del CEBA muestran un notable y bajo rendimiento académico en el área de comunicación, producto de la violencia familiar.

2.2.2. Antecedentes nacionales.

En La Paz, Pairumani (2017) realizó el estudio titulado: “Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 11 y 12 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI)”. El estudio fue no experimental y la muestra estuvo constituido por 39 niños (as) de 10 y 12 años de edad, a quienes se le aplicó la escala de evaluación de relaciones intrafamiliares. Los resultados mostraron que, las niñas de 10 y 12 años mostraron mayores y mejores promedios académicos y bajo desempeño escolar en otras competencias físicas o sociales, en comparación a los niños que es todo lo contrario. Además, la variable de género y maduración repercuten de forma directa en los promedios obtenidos y las expectativas que estas tienen a nivel académico. En conclusión, se resalta la suma importancia

del desarrollo humano y las diversas competencias individuales, como la maduración, la edad y el género, dejando en evidencia que los problemas familiares, influyen directamente con el rendimiento académico.

En la ciudad de El Alto, Silva (2017), realizó el estudio titulado: “Las estrategias de afrontamiento ante situaciones de violencia intrafamiliar en adolescentes de 12 a 17 años albergados en la defensoría de la niñez y adolescencia 24 horas de la ciudad de El Alto”. El estudio fue descriptivo, con un enfoque mixto, de corte transversal y la muestra estuvo conformada de 55 adolescentes de 12 a 17 años. Para la recolección de datos se utilizó la escala de modos de afrontamiento Folkman y R. Lazarus. y el Test de vulnerabilidad al estrés L.H. Miller y A.D. Smith. Los principales resultados mostraron que, el 64% de los adolescentes no utilizan estrategias de afrontamiento ante diferentes situaciones de violencia intrafamiliar, dado que, muestran signos marcados por violencia física y psicológica, la cual repercute en su forma y manera de desenvolverse; es decir, son tímidos, reprimidos o agresivos y bajo rendimiento académico. Sin embargo, el 36% que utilizan las estrategias de afrontamiento, son fuertes emocionalmente y usan estrategias de autocontrol, huida-evitación y distanciamiento. En conclusión, las descripciones de las diversas dificultades que puede atravesar un adolescente, logran crear estrategias de afrontamiento ante situaciones de violencia.

En El Alto, Calcina (2016) realizó un estudio titulado: “La disgregación familiar y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Amor de Dios de la ciudad de El Alto”. La metodología, del estudio fue aplicada y transeccional y la muestra estuvo constituida por 45 estudiantes de la Unidad Educativa, a quienes se les aplicó una encuesta una encuesta cerrada y una entrevista personalizada. Los resultados mostraron que, en las escuelas públicas del país los resultados más destacados son, comprender el problema del bajo

rendimiento académico escolar, por medio de estudios acerca de las estadísticas del rendimiento académico, las cuales son un problema frecuente en el área de su estudio; y, en consecuencia, también conocer el entorno y el ambiente familiar que en gran manera es un círculo de violencia progresiva el cual estalla en la separación o disgregación. Por lo tanto, la separación de los padres es un factor determinante a la hora de contemplar el rendimiento académico de los estudiantes y, por ende, es importante que se realce el autoconcepto académico. En conclusión, se constató que la disgregación familiar afecta de manera directa y negativa en el rendimiento académico.

En La Paz, Lujan (2017) realizó un estudio titulado: “El autoconcepto y el rendimiento académico en niños de tercero de primaria inferior de la Comunidad Educativa Mariem Garden de la ciudad de La Paz”. Esta investigación fue de diseño no experimental, de tipo transeccional correlacional. La muestra estuvo constituida con un número de 430 estudiantes del nivel primario de 7 a 9 años. Los instrumentos que se aplicaron en este estudio fueron La Escala de Autoconcepto de Piers Harris (1984), se realizaron las entrevistas y registro de notas, con los cuales se recabó las informaciones necesarias. Los resultados obtenidos dejaron en evidencia existen diferentes perspectivas teóricas de autoconcepto que señalan claramente la importancia del autoconcepto académico; sin embargo, también se muestra las percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo, en una serie de características como: atributos, deficiencias, cualidades, límites, capacidades, y valores descriptivos de sobre sí mismo. En relación al nivel de rendimiento académico, se evidenció una considerable incidencia de violencia psicológica de parte de los progenitores y algunos casos de profesores, que incidió en su autoconcepto académico. En conclusión, el autoconcepto señala notable contribución y aporte a la formación de la personalidad y este tiene que ver con las dimensiones sociales y familiares, ya que influye

de forma directa en el adolescente en cómo: aprende, como se siente, como piensa, como se valora y como se relaciona con los demás.

En la ciudad de La Paz, Gemio (2017) realizó un estudio titulado: “Autoconcepto y el rendimiento escolar en estudiantes de tercero de primaria de la Unidad Educativa Japón de la Ciudad de La Paz”. El estudio fue no experimental, de tipo transversal. La muestra estuvo constituida por 23 niños y niñas de 12 a 15 años. Para la recolección de datos se usó la Escala de autoconcepto de Piers –Harris y una entrevista. En la presente investigación se enfoca principalmente en el interés por el autoconcepto, especialmente, analizar y describir la importancia, específicamente en el ámbito educativo en el rendimiento académico, por lo que se tratará de analizar como punto central el autoconcepto académico de los estudiantes. Los resultados mostraron que, el autoconcepto es uno de los puntos más importantes, hallados en el proceso socializador y educativo, por lo tanto fue necesario contemplar la adaptación y desenvolvimiento del grupo de niñas para ver las repercusiones y verificar en su conducta y carácter, para que una niña logre tener un autoconcepto positivo se realizó intervenciones de tipo psicológico para que del sujeto logre una conveniente adaptación, para lograr el contento y la felicidad personal, para un funcionamiento eficaz en el estudio y un óptimo rendimiento escolar. En conclusión, la importancia de la formación del autoconcepto es trascendental en los niveles académicos de los estudiantes.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Violencia intrafamiliar.

2.3.1.1. Definición de violencia intrafamiliar.

Según Gómez (2003), una víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor, en caso conviva o haya convivido de alguna manera con él. Por

lo tanto, una pareja, expareja o un pariente consanguíneo, puede ser este hasta el tercer grado. Asimismo, es importante destacar dentro del tema de violencia intrafamiliar, el maltrato hacia la mujer, el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor y los minusválidos. En la misma línea, para Barrientos, Molina y Salinas (2013), este tipo de violencia por lo general sucede, en cuatro paredes al interior de la vivienda habitada por el hogar y por tal razón es de menor visibilidad para la sociedad. En ese sentido, Robles (2005), la define como un tipo de agresión hacia un miembro de la familia, ya sea abuso físico, sexual, emocional o psicológico y económico. Para Corsi (1994), la violencia intrafamiliar incluye las situaciones de abuso que se producen en forma cíclica y con intensidad creciente, entre los miembros de la familia.

2.3.1.2 Tipos de violencia intrafamiliar.

Cava (2015), señala que existe violencia física, psicológica y sexual. También, existe violencia racial, de género y religiosa, entre otros. Grijalba (2017), muestra claramente que el fin de la violencia es la aplicación de mando y control del agresor hacia la víctima, logrando el dominio, mayormente por parte del varón. Así mismo, la conducta violenta conlleva a generar diversas consecuencias tanto psicológicas y físicas, no solo en las mujeres, sino que la violencia repercute de manera permeable y trascendental en el carácter de los hijos (Cava, 2015).

2.3.1.2.1. Violencia física.

Fernández (2011), sostiene que es utilizar la fuerza de manera violenta, realizando conductas agresivas de forma intencional que dañan a parejas, hijos y otros miembros de la familia. Asimismo, la violencia física no solo implica conductas de agresión, sino que también la puede ser por omisión, siendo la primera el abuso físico que se refleja mediante un comportamiento de agresividad por parte de la pareja o agresor, la cual puede llegar hasta el homicidio y la segunda

se refiere a la privación o negligencia en la cual el agresor no realiza ninguna protección o descuida a la pareja e hijos (Grijalba, 2007).

La violencia física es la acción u omisión que arriesga o daña la integridad física de una persona. Este tipo de violencia es uno de los más evidentes, pues dejan secuelas de fácil percepción en las víctimas de violencia, al utilizar intencionalmente la fuerza física para lesionar, los cuales pueden ser: (golpes, quemaduras, amarrar, cortaduras, bofetadas, puñetazos, patadas, intento de estrangulación, etc.) es importante mencionar que, algunas de estas lesiones pueden pasar desapercibidas o ser tratadas como resultado del proceso de envejecimiento y no como evidencias o signos de violencia (Promsa, 2011).

2.3.1.2.2. Violencia psicológica.

Para Rodríguez y Castillo (2017), la violencia psicológica son los diferentes comportamientos, verbales y no verbales, este tipo de violencia o maltrato se caracteriza por la constante humillación, intimidación y desvalorización, que realiza de manera violenta el agresor hacia la víctima estos pueden ser: pareja e hijos, generando sentimientos de responsabilidad y culpa a la persona agredida por las situaciones de violencia. El maltrato social y económico son considerados como tipos de maltrato psicológico, debido a que estos cuentan con un mismo objetivo, el cual es tener el control total de la agredida, mediante la generación del sentimiento de indefensión y de falta de valoración personal (Grijalba, 2007).

Por otra parte, Ramírez (2011) menciona que, la acción u omisión destinada a degradar controlar acciones, comportamientos, creencias, y decisiones de otras personas, por medio de intimidación al generar miedo a través de miradas, acciones o gestos, destrozar objetos personales, maltratar a sus mascotas, chantaje y ostentar armas; manipulación, amenaza de daño físico, de secuestro de los hijos, de abandono y de retirar el sustento económico; humillación;

aislamiento, desvalorización al hacer sentir a la víctima inferior, culpabilizarla, insultarla con apodosos ofensivos, generar confusión en ella, desvalorizarla o cualquier otra conducta que implique un perjuicio a la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal.

El concepto de agresión psicológica es muy amplio y también es conocido como abuso emocional, ya que la misma ocasiona graves traumas en la víctima, de las cuales cuesta reponerse, algunos ejemplos de comportamientos de abuso psicológico o emocional son: humillación, insultos, ignorar, amenazas, tratar con calificativos denigrantes y aislar a la víctima para mantener control de la persona agredida. Este tipo de violencia puede darse antes o después del abuso físico o acompañarlo; sin embargo, no siempre que hay violencia psicológica o emocional hay abuso físico. Aunque frecuentemente la violencia verbal llega a usarse y/o aceptarse como algo natural, es parte de la violencia psicológica según la cultura (Ramirez, 2011).

2.3.1.2.3. Violencia sexual.

Este tipo de violencia se refiere a la exigencia por parte de la pareja o agresor a cierta víctima, a tener relaciones sexuales sin el consentimiento propio este puede ser de la mujer e hijos o cualquier miembro de la familia cercana. Estas exigencias son consideradas desagradables y degradantes por parte de la víctima (Dutton, 1997).

El Ministerio de Justicia (2013) menciona que, este tipo de violencia es un asunto del que menos hablan las mujeres, por tratarse de la intimidad o relaciones sexuales las cuales pueden ser forzadas o condicionadas y otros tipos y formas de coerción sexual, como ser las prácticas sexuales sin el consentimiento de las partes involucradas los cuales pueden ser: sexo anal, sexo colectivo, sexo bizarro, entre otros, que están relacionados con:

- a) Intentar u obligar a un victima a tener relaciones sexuales o que practique ciertos actos sexuales contra su voluntad.
- b) Realizar actos sexuales cuando la víctima no está consciente y tiene miedo a negarse; puede sufrir daños físicos durante el acto sexual o atacar sus genitales, incluyendo el uso intravaginal, oral o anal de objetos o armas.
- c) Forzar a tener relaciones sexuales a una víctima, sin protección con riesgo de un embarazo y/o enfermedades de transmisión sexual; criticarla/le e insultarla/le con adjetivos degradantes relacionados con su sexualidad, acusar falsamente de actividades sexuales con otras personas, obligar a ver películas o revistas pornográficas, forzar a observar a su víctima mientras este tiene relaciones sexuales con otra pareja.

2.3.1.2.4. Violencia económica.

Las Naciones Unidas, en la Declaración de los Principios Básicos de Justicia para víctimas del crimen y del abuso del poder, considera que la víctima de la violencia económica es, todo aquel sujeto que individual o colectivamente ha sufrido daño físico, mental, emocional, pérdida económica o sustancial desmejora de sus derechos patrimoniales siendo estas fundamentales, este tipo de violencia se suscita a través de actos u omisiones que son violatorios de las leyes que operan en ese estado.

Para Grijalba (2007), el caso más frecuente de violencia económica o patrimonial surge dentro del matrimonio, es el hecho o supresión que implique daño a la supervivencia de la víctima, la cual se manifiesta a través de: la pérdida, ocultamiento, transformación, sustracción, destrucción, o retención de bienes, instrumentos de trabajo, documentos o recursos económicos, destinados a la satisfacción de sus necesidades de la víctima. Esta clase o forma de violencia se manifiesta con mayor numero en los adultos y en su contra, también existen casos en donde la

violencia económica o patrimonial es en contra de adolescentes o niños, cuando existe apropiación inadecuada de bienes, beneficios monetarios o en especie, perteneciente al menor de edad por parte de algún familiar o persona autorizada.

Para Whaley (2003), la violencia económica o patrimonial es toda acción u omisión que ocasiona daño o menoscabo en el patrimonio de la víctima o familia, que se traduce en la transformación, sustracción, transferencia, ocultamiento, venta, distracción, destrucción, desaparición o retención de objetos, documentos personales, bienes, valores o derechos patrimoniales. En las naciones y pueblos indígenas originarios campesinos y las comunidades interculturales y Afrobolivianas; además, de lo ya establecido se manifiesta por el impedimento en el acceso a la propiedad de la tierra, territorio y el sistema de aprovechamiento de sus recursos.

2.3.1.2.5. Violencia social.

En países "en vías de desarrollo" o tradicionalmente del "tercer mundo" de América Latina, se muestra y aparece en ella de manera contundente la violencia estructural/social, como consecuencia de la creciente globalización y pauperización. En medio de esta terrible sociedad, los niños y adolescentes a diario ven interrumpidos sus derechos, dado que sufren de distintas formas y maneras de maltrato, ya que viven en situaciones de alto riesgo psicosocial que amenaza su desarrollo personal y físico. Las condiciones de extrema pobreza obligan a la mayoría de los niños y adolescentes de estos lugares, a vivir su primera infancia de manera catastrófica y a luchar por la supervivencia de sus familias (Centro de Investigaciones Sociológicas, 2016).

2.3.1.2.6. Violencia de género.

Habitualmente cuando pensamos en la violencia contra una víctima, la limitamos a la violencia física grave (palizas, agresión con armas, muerte). Sin embargo, pasan muy desapercibidos el maltrato psicológico, sexual, de aislamiento y control social, porque piensan que es normal esas conductas o situaciones. Según la definición de la ONU (2018), la violencia de género es cualquier acto o intención que origina o causa daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico, a las mujeres u miembros de la familia específicamente los hijos, también toda clase de amenazas de dichos actos, la coerción o privación arbitraria de libertad, ya sea en la vida pública o privada de una persona independientemente de su edad.

2.3.1.2.7. Violencia recíproca o cruzada.

En este tipo de violencia generalmente existe una simetría en los ataques, igualdad o paridad de fuerzas físicas y psicológicas en ambos miembros de la pareja, siendo así que también se da de hijos a padres y de padres a hijos. Este maltrato puede ser físico y/o verbal (Ferreira, 1989).

2.3.1.3 Modelos teóricos.

2.3.1.3.1. Modelo teórico de Walker.

En este caso se considera el modelo teórico de Walker (2003), quien sostiene que la agresión mantiene una secuencia cíclica, desarrollándose mediante las fases que a continuación se detalla:

- a) **Fase de acumulación de tensión:** en esta fase se hace evidente el maltrato psicológico, también se presenta maltrato físico en menor proporción (empujones, pequeños golpes) que la pareja realiza a la mujer e hijos u algún otro miembro de la familia, y esta a su vez, justifica el comportamiento agresivo del agresor atribuyéndolo a factores externos, ante lo cual la víctima espera un cambio positivo en el comportamiento de su agresor, sin embargo, esta situación se tiene a incrementar y agravar (Calderón, 2004).

- b) **Fase de Explosión:** Este se refiere a la liberación de la tensión acumulada por parte de del agresor, este tipo de violencia puede ser de tipo sexual, físico o psicológico, los mismos que se ejecutan con mayor agresividad; el agresor ejecuta conductas agresivas en forma de castigo, así también, siente que ha perdido el poder sobre la víctima, este puede ser cualquier miembro de la familia. Es la fase de corta duración entre dos y veinticuatro horas, y en la que la víctima sufre más daño. Sin embargo, pasado el hecho de maltrato, menos del 50% de víctimas han recurrido al apoyo médico, pero muchas veces la víctima se retracta negando lo ocurrido (Calderón, 2004).
- c) **Fase de arrepentimiento o reconciliación:** Consiste en la desaparición aparente de la agresividad por parte del agresor, mostrándose sereno y arrepentido por el maltrato que le ha realizado a su pareja u otra víctima de la familia, justificando su comportamiento agresivo a diversos factores externos; además, responsabiliza a la mujer u hijos por no actuar correctamente ante su comportamiento (Calderón, 2004).

2.3.1.3.2. Modelo teórico de Deschner.

Deschner (1984) considera que, la violencia intrafamiliar es la presencia de un desequilibrio de poder del agresor en la que pueden aparecer ciertos comportamientos en su ciclo de violencia intrafamiliar, menciona las siguientes fases:

- a. **Dependencia mutua:** El punto de partida es una relación entre dos personas unidas por una fuerte necesidad. Lo que se da a entender claramente es que la relación y diversas necesidades de ambos sujetos deben encontrar su satisfacción dentro del contexto de la relación.

- b. Acontecimiento perjudicial:** Se trata de que en un momento dado la paz se rompe, la “víctima” hace algo que el agresor lo percibe como intolerable. Ese algo cae fuera de ese contrato de dependencia mutua, el agresor se siente, abandonado y rechazado, siendo que esos sentimientos de rechazo son los que preparan el estallido de violencia, porque el agresor no es capaz de comunicarlo, por lo que la incomunicación los torna en explosiones de rabia y violencia.
- c. Intercambio de coacciones:** En este caso la víctima hace varios intentos de detener la situación, generalmente mediante amenazas verbales y coacciones, mientras que la otra persona participa activamente discutiendo y respondiendo a las diversas amenazas. La ansiedad de la situación de escala va en aumento, sin que ninguno de los dos sea capaz de rebajarla.
- d. Último recurso y furia primitiva:** El agresor llega a un punto donde juzga la situación como insostenible. El ataque se produce como consecuencia de percibir la situación como insostenible.
- e. Refuerzo de la agresión:** Durante el ataque de rabia la víctima desiste en su comportamiento, como una forma de sobrevivir al ataque y no provocar más la furia de su agresor, deteniendo así su conducta agresiva, la víctima envía un mensaje de que “la violencia funciona” y pueden llegar a una solución.
- f. Instigación de miedo en la persona abusada:** Una vez que se sucede la agresión, el miedo aparece y se convierte en el ingrediente activo de la relación, la víctima adopta una pauta de autoprotección. Con cada repetición de los hechos el miedo aumenta y la fase de arrepentimiento se convierte en menos convincente. El miedo aumenta y también la

ansiedad y en medio de esto se pregunta acerca de sus sentimientos. El miedo al agresor constituye una amenaza y no un refugio y así empieza el distanciamiento.

- g. Arrepentimiento:** Tanto la víctima como el agresor, están trastornados por el episodio de violencia. La víctima observa y se convence de que el agresor se arrepintió y es honesto y trata de superar los sentimientos de rabia y miedo, pues le da una nueva oportunidad. Mediante el arrepentimiento el agresor renuncia a la superioridad conseguida a golpes. Mencionando a veces una y otra vez su penuria y arrepentimiento, con esta actitud hace que la víctima se coloque en una posición de dependencia, con lo que el ciclo vuelve a repetirse una y otra vez.

2.3.1.3.3. Modelo teórico de Dutton y Painter.

El vínculo traumático descrito por Dutton y Painter (1981), alude a una relación de violencia intrafamiliar (vincular) construida sobre un progresivo desequilibrio de poder. Quien se impone, domina u obliga a la otra persona le abusa, lo hostiga, lo amenaza, lo golpea, o intimida intermitentemente, logrando que la víctima sufra graves y fuertes apegos emocionales. Cuanto más aumenta el desequilibrio, la autovaloración de la persona llega a ser más frágil, débil y se hace más negativa, moralmente, mientras más se sienta así más necesitará y dependerá de su agresor.

El arrepentimiento, Esta se asocia a una sensación de alivio porque ceso la violencia. Si la víctima consigue romper el contacto con su agresor, el miedo empieza a desaparecer en el tiempo. Puede ser que reaparecen las necesidades de afecto de la víctima y es más posible que recuerde las “imágenes” de la víctima y agresor en una actitud de arrepentimiento, la cual es una imagen que alberga o acaricia como ideal y está grabada como esquema mental en su cerebro. Esto hace que la víctima sea “dependientes” y se someta a su agresor.

Ruiz, Ropero y Amar (2003) estos autores señalan que, el desequilibrio de poder que puede existir se consolida conforme se perpetúa a la frecuencia del periodo de abuso que intercale, de manera impredecible, el “castigo” y la aproximación permisiva y “amorosa” en viene disfrazada en forma de arrepentimiento.

Dutton y Painter (1981), utilizaron la metáfora de la banda elástica, cuanto más se aleja él o ella del agresor, mayor es la fuerza de la ligadura traumática, hasta que, sobrepasado un punto de equilibrio entre el estímulo reforzado (arrepentimiento y afecto) y el miedo que la alejó, la víctima parece que “bruscamente e impulsivamente decide retornar”.

2.3.1.4. Efectos de la violencia intrafamiliar.

La situación de violencia que se vive al interior de la familia, genera diferentes consecuencias negativas a corto o largo plazo (Larraín, 1994). Estos efectos se manifiestan en tres ámbitos fundamentales: la familia, la sociedad y el individuo:

2.3.1.4.1. Efecto sobre la familia.

La familia es concebida como un aspecto fundamental en el desarrollo de los individuos que la constituyen. Al interior de la familia cada uno de los miembros se van desarrollando emocional, física y psicológicamente, el cual necesita y requiere un ambiente de protección, de seguridad y de afecto. Si este ambiente no es favorable y en ella encontramos un espacio de violencia y si existe temor, los miembros de la familia podrían presentar problemas y trastornos producto de la experiencia vivida en un ambiente de conflicto y violencia, se puede ver claramente que en las mujeres con baja autoestima y con temor constante casi siempre son agredidas, etc.; y niños adolescentes víctimas o testigos de violencia, presentan dificultades de relación social, trastornos de conducta escolar, dificultades de aprendizaje y probablemente tenderán a repetir estas conductas con sus esposas e hijos (Larraín, 1994).

Por otro lado, la víctima que vive en violencia, convierte a su familia en una familia disfuncional, este tipo de familia carece de comunicación, está francamente alterada, entre ambos en pareja no se escuchan, a veces se gritan y otras ni se hablan, esto puede conducir a un extremo que se denomina "bloqueo", en el cual las personas se aíslan y no intercambian información, cada uno está en lo suyo, desinteresado de los demás, la familia se cierra reduciendo sus posibilidades de intercambio y crecimiento con el mundo exterior y con su interior propio (Echeburua, 1998).

2.3.1.4.2. Efectos sobre la sociedad.

Los estudios han demostrado que los diferentes tipos de violencia, se relacionan con hechos tales como ser la delincuencia juvenil, niños y niñas con trastornos del comportamiento, hombres y mujeres con altos índices de ausentismo laboral, en muchas ocasiones con baja productividad y muy escasa participación en el entorno social. Por otro lado, costos sociales como las pérdidas de horas de trabajo por la víctima, la atención médica y policial (Larraín, 1994).

Por otra parte, Jares (2001) menciona que, la violencia intrafamiliar tiene efectos físicos y a la salud mental, afectando la vida y las diversas esferas donde se desenvuelven y desarrollan las víctimas de manera habitual como:

- **Trabajo.** Experimentar violencia resulta una situación traumática y esto puede interferir con la capacidad de logro y trabajo de una persona.
- **Hogar.** Muchas víctimas de violencia son obligadas a abandonar sus hogares y estudio, para encontrar seguridad debido al ambiente de violencia en el que viven.
- **Escuela.** Las instituciones educativas en muchos casos presentan violencia, pero al margen de esto, llegar allí siendo violentados o siendo testigos de violencia en el hogar, logra que exista una pésima concentración hacia el estudio.

- **Niños.** Las mujeres con niños pueden permanecer más vulnerables y con miedo, esto los lleva a buscar seguridad para con sus hijos y no tanto así para ellas esta reacción los lleva a quedarse soportando al abusador.

2.3.1.4.3. Efectos sobre el individuo.

La violencia ejecutada en un individuo conlleva muchas consecuencias algunas menos evidente, pero de gran importancia referida al sufrimiento humano, en este sentido podemos entender que el sufrimiento humano más allá del dolor físico, se trata más bien de un dolor intrínseco de la persona que se encuentra en una situación delicado en el ámbito afectivo o de fuerte dependencia, con sentimientos de culpa, temor y rechazo frente a la agresión. Esto genera conflictos emocionales agudos y el deterioro de la persona en todas sus dimensiones (Larraín, 1994).

Calderón y Ipanaque (2004) señalan que, la violencia afecta al individuo de manera tan perceptiva en las víctimas como:

Efectos Psicofísicos: Son aquellas agresiones que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto. Los Psíquicos hacen referencia a la desvaloración como: baja autoestima y estrés emocional que se produce por las tensiones que produce el maltrato o violencia.

Efectos Físicos: Estas agresiones se manifiestan en cualquier parte del cuerpo en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, heridas en general, luxaciones, quebraduras, pérdida de dientes, abortos, anorexia, discapacidad de órganos, disfunción sexual, partos prematuros, embarazos no deseados, problemas ginecológicos, muerte, etc.

Efectos Psicosociales: En caso de violencia se manifiestan en la ansiedad, depresión, inseguridad, auto desprecio, vergüenza, ideas suicidas, pasividad, miedo, baja autoestima, abuso de alcohol y drogas, angustia e irritabilidad.

2.3.1.5. Causas de la violencia intrafamiliar.

Dutton (1997) menciona que, la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; algunos de ellos son la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; además, en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

Con frecuencia el agresor es una persona con baja autoestima, esto le ocasiona frustración y consecuentemente muestra actitudes de frecuente violencia, como a la defensiva. Los agresores suelen venir casi siempre de hogares violentos, padecer trastornos psicológicos, muchos de ellos utilizan el alcohol y otras drogas; el cual produce que se potencie en demasía su agresividad. Tienen un perfil determinado de dependencia afectiva, de mucha inseguridad, emocionalmente bastante inestables, impacientes e muy impulsivos.

La víctima es la persona que sufre o recibe el daño o perjuicio, que es provocado por una acción u omisión o por fuerza mayor, ocasionando por un agresor; el daño puede ser físico, moral, material o psicológico. Se puede ser víctima de delitos, que no hayan producido un daño corporal o físico, como ser un robo o una estafa, siendo entonces el daño meramente económico o patrimonial.

Según Dutton (1997) las causas más frecuentes para que se suscite la violencia intrafamiliar, son los siguientes:

- a) **Alcoholismo:** la dependencia del alcohol no solo ocasiona trastornos de salud, sino que también, puede originar dificultades en las relaciones familiares, pérdida del trabajo, perdida de años de estudio o incremento del riesgo de sufrir accidentes de tráfico.
- b) **Desempleo:** El desempleo en la sociedad es un factor resaltante ya este es un paro forzoso o desocupación de personas asalariadas que pueden y quieren trabajar, pero que

lastimosamente no encuentran un cargo o lugar de trabajo. En la sociedad la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, el no poder encontrar un trabajo seguro es un grave problema, debido a los costos de vida humanos cada vez es mayor, pues se ha temido que afrontar y permitir la privación y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal por causa de la violencia intrafamiliar recibida.

- c) **Drogadicción:** A causa de la violencia familiar muchos han sucumbido en los estupefacientes o drogas que actúan sobre el sistema nervioso central produciendo un efecto depresor, estimulante o perturbador. Las sustancias depresoras logran disminuir o inhiben los mecanismos de funcionamiento normal del sistema nervioso central provocando relajación, sedación, somnolencia, hipnosis e incluso coma. Generalmente algunas personas consumen estos somníferos como medio para no recordar su triste realidad.
- d) **Estrés:** Estrés o Stress un estado muy difícil y complicado de liberar, pues estamos sometidos a una condición desesperante. En medicina, es el proceso físico, químico o emocional producto de una tensión que puede llevar a la enfermedad física.
- e) **Homosexualidad en los hijos:** La homosexualidad, preferencia y atracción sexual por personas del mismo sexo, en contraposición a heterosexualidad. El ejemplo y la determinación en seguir y vivir nuestro propio género es el mejor ejemplo para los hijos.
- f) **Mensajes e imágenes violentas en los MCS:** La televisión, la radio, el cine y los periódicos, transmiten una serie de programas e historias que, sin darnos cuenta, y de alguna u otra forma nos han acostumbrado a ver la violencia como algo "normal" o "natural". Remembrando podemos recordar que hace años atrás no veíamos con tanta frecuencia películas, anuncios o programas sumamente violentos como las que vemos

ahora. Los mensajes dados por estos medios, nos muestran con engaños presentándonos a la violencia como una manera de solucionar problemas, sin dar otro tipo de alternativas.

Según Dutton (1997), la violencia intrafamiliar afecta la salud y la vida. Un ejemplo de esto lo encontramos en el uso de los estupefacientes o drogas y en el constante abuso del alcohol que se utilizan en diversas y frecuentes ocasiones, supuestamente "para darnos valor" o para olvidar; ponen en riesgo la vida a través de conductas imprudentes y arriesgadas "nomás porque si"; afecta a todo hombre o mujer, sujeto a pleitos con armas y sin ellas, golpizas, etc., que pueden llegar hasta provocar la muerte; se dirige contra las mujeres u otras personas a las que creemos más débiles o vulnerables; y puede producir: accidentes automovilísticos, la muerte, suicidio, o la provocación a peleas con armas, etc.

2.3.2. Autoconcepto académico

2.3.2.1. Definición de autoconcepto académico.

Markus (1986), define el autoconcepto como un sistema de esquemas o generalizaciones sobre el yo. Esta definición tiene la bondad de situarnos en la esencia misma del autoconcepto, el cual implica una construcción más elaborada y proactiva, que la construcción que implica una imagen o una percepción, en este caso del aspecto académico.

De esta perspectiva, el autoconcepto es un conjunto de autoesquemas que organizan la experiencia pasada y que son utilizados para reconocer, dentro de los distintos modelos estructurales del autoconcepto (Winne, 1992). Por otro lado, los autores como Cava, Carrascosa y Javier (2015), han logrado encontrar cierto consenso que permite afirmar que las autopercepciones más muy significativas para la formación del autoconcepto, las cuales son la dimensión, académica, social, física y emocional. La atención del presente trabajo está centrada netamente en la dimensión académica.

Arancibia, Maltes y Álvarez (1990), sostienen que el autoconcepto es un conjunto de juicios tanto descriptivos como evaluativos, a cerca de uno mismo, que expresan el modo en que la persona se representa, se conoce y se valora (Salum, 2011). Por otro lado, se señala también que la persona tiene la capacidad de permanecer cambiante y estable al mismo tiempo; es decir, se muestra estable en los aspectos más nucleares y profundos según su entorno, y a la vez, es cambiante en los aspectos más dependientes del contexto en donde se encuentre (García y Musitu, 1998; Guido, Mújica y Gutiérrez, 2001).

En general, se puede considerar al autoconcepto académico como una serie u organización de conocimientos respecto a uno mismo, con el propósito de mantener cierta coherencia, utiliza sesgos cognitivos (sesgos de autorrealzamiento y sesgos atribucionales) los cuales funcionan siguiendo los principios de asimilación y acomodación cognitivas. El conocimiento de sí mismo o llamado también autopercepciones que forman están basadas en la experiencia derivada de los roles que el individuo desempeña a largo de la vida, las características, atributos personales, las creencias y valores que tenga. La información proveniente de los otros significativos constituye una de las fuentes principales para la formación y desarrollo de las autopercepciones que formarán directamente el autoconcepto (Núñez y González, 1994).

En definitiva, el autoconcepto académico puede considerarse como un conjunto de conocimientos de sí mismo o referencias que el sujeto tiene de sobre sí, percepciones personales; conjunto de características, atributos, capacidades y límites, cualidades y deficiencias, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad personal. Se formaría a partir de las experiencias y relaciones con el medio; las experiencias del individuo en toda su gran diversidad constituyen los datos en los que se basa la percepción de sí mismo (Machargo, 1991).

2.3.2.2. Dimensiones de autoconcepto académico.

Se refiere a las múltiples percepciones que el sujeto tiene de la calidad de su desempeño personal, en sí de su rol, como estudiante. La dimensión hace referencia dos ámbitos o escenarios: el académico o laboral que, en realidad en este caso específico, es más bien una diferenciación de periodos cronológicos de desempeño de roles, puesto que ambos contextos son contextos de trabajo (Calderón, 2001).

Semánticamente la dimensión gira en torno a dos ejes: el primero se refiere al sentimiento que el individuo tiene del desempeño de su rol a través de sus profesores o superiores, (buen estudiante) y el segundo se refiere a cualidades específicas valoradas especialmente en este contexto (inteligente, estima buen estudiante/a) esta dimensión correlaciona positivamente con el ajuste psicosocial, el rendimiento académico, la calidad de ejecución de trabajo, la aceptación y estima de los compañeros, el liderazgo y las responsabilidades (Calderón, 2001).

Muchos autores han identificado diferentes dimensiones del autoconcepto académico; no obstante, según Arancibia (1990), desde la perspectiva de la conducta estudiantil se distinguen cuatro dimensiones:

- a) Relaciones con otros.** Se refiere al nivel de confianza y aprecio del estudiante por otras personas, en su nivel óptimo implica la armoniosa relación de la escuela-estudiante en todos sus ámbitos (Arancibia, 1990).
- b) Asertividad.** Se refiere a la habilidad de expresar los deseos personales de manera amable, franca, abierta, directa y adecuada en un sentido de control que experimenta el estudiante, sobre lo que ocurre en la clase, en donde se manifiestan acciones naturales como sus sentimientos, matizando sus acciones usando sus derechos de manera natural y espontáneo, sin negar el de los demás. Un alto nivel de asertividad se manifiesta de forma

natural, clara en que el estudiante está dispuesto a enfrentar con respeto la autoridad y hacerse valer y escuchar, en el cual defiende su propia identidad personal como estudiante y exige ser reconocido por los logros obtenidos.

c) Compromiso. Este ámbito tiene que ver con la confianza en su propia aptitud en su capacidad personal. Un alto compromiso educativo, indica una real y elevado interés en la originalidad, creatividad y disposición, al riesgo en diversos momentos y actividades. Un adolescente con un alto nivel de compromiso requiere de escasos refuerzos extrínsecos, porque su voluntad, interés, motivación y la actividad misma que desarrollando le resulta una experiencia buena y gratificante.

d) Enfrentamiento de situaciones escolares. Tiene que ver con la confianza que tiene el estudiante en las habilidades propias y conocimientos académico que tiene en sí. Una alta puntuación revela y da a conocer, evidencias de conducta notables como el interés y participación activa en los distintos momentos metodológicos que conciernen y se desarrollan dentro del aula, la satisfacción con el trabajo propio que se ha realizado y el buen ánimo en el cumplimiento de la meta académicas alcanzada de manera general.

La importancia concedida al autoconcepto académico en la investigación educativa, es enorme respondiendo a la presunción de que no se puede entender la conducta escolar, sin considerar las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo y, en particular, de su propia competencia académica (Goñi y Fernández, 2012). Siguiendo el modelo propuesto por Shavelson et al. (1976), el autoconcepto académico se subdivide en la percepción de la competencia que se tiene respecto a las diversas materias escolares tales como inglés, historia, matemáticas o ciencias. Por debajo de estas áreas aparecen, a su vez, otros niveles que representan percepciones mucho más específicas y dependientes de situaciones concretas; el

autoconcepto académico, va adquiriendo con la edad una mayor y elevada diferenciación interna y también una notable y mayor distinción con respecto a otros constructos relacionados tales como el logro matemático. Vispoel (1995) introduce un subdominio independiente del autoconcepto académico al que denomina autoconcepto artístico, el cual podría a su vez estar constituido por autopercepciones parciales sobre la desenvoltura en danza, arte dramático, artes plásticas o en habilidades musicales.

En cuanto a las dimensiones Coopersmith (1967) opina que, en la conformación, cabe destacar la tendencia a plantear una dimensión única. Sin embargo, a lo largo de la historia, esta concepción unidimensional se fue transformando. Esnaola, Goñi y Madariaga (2008) señalan que, se produce un notable cambio en la forma de entender el autoconcepto, siendo reemplazada la visión unidimensional por una concepción multidimensional del mismo. A partir de la mitad de los años setenta, se empieza a considerar el autoconcepto como una estructura compuesta por varias dimensiones dispuestas jerárquicamente. En los últimos años, esta ha sido la línea predominante y en la que la mayoría de los investigadores han coincidido. Así, García y Musitu (2001) señalan que, el autoconcepto está formado por las siguientes dimensiones: emocional, física, social, académica y familiar (Ríos, Chávez y Álvarez, 2007). La primera, engloba la percepción que la persona tiene de sí misma y cómo define sus rasgos de personalidad (Ramos y Torres, 2007).

2.3.2.2.1. Dimensión física.

Está relacionada con la valoración que el sujeto hace de todo lo que tiene que ver con su físico y presenta fluctuaciones en función del género y edad del sujeto (Esnaola, 2009). De esta percepción personal depende en gran medida los hábitos de muchos sujetos. El autoconcepto

físico es considerado como el conjunto de percepciones que los sujetos tienen sobre sus habilidades y apariencia física (Fox, 1988).

2.3.2.2.2. Dimensión social.

Esta dimensión incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidosa que se considere la persona para relacionarse con los otros y conviviendo de forma social en medio de ellos resolver problemas. Es la opinión que las personas creen que los otros tienen sobre ellas, la popularidad entre quienes les rodean (Graza, 2013).

2.3.2.2.3. Dimensión familiar.

Tiene una relación con la percepción que tiene el sujeto acerca de su implicación, participación e integración en su entorno familiar. Según Graza (2013) el autoconcepto familiar correlaciona, positivamente con el rendimiento y la integración escolar y laboral, con el ajuste psicosocial, con el sentimiento de bienestar, con los valores universales. Por otra parte, negativamente con la sintomatología depresiva y la ansiedad.

2.3.2.2.4. Dimensión es la académica.

Esta dimensión está centrada, en cómo percibe el sujeto el ámbito escolar académico e incluye la creencia en sus múltiples capacidades de poder cumplir con las exigencias de la Unidad Educativa en el que estudia, la constancia, la capacidad de superar los fracasos o de tener iniciativa. Esta dimensión es la que más peso tiene a la hora de mencionar o explicar el rendimiento académico (Castejón y Pérez, 1998). La dimensión académica dentro del autoconcepto, constituye una fuente de motivación que influye directa y significativamente sobre los logros y las expectativas escolares de los estudiantes. Algunos autores plantean que, por lo general, los estudiantes con buen rendimiento escolar tienen un buen autoconcepto, tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse autoeficaces y valiosos.

Palacios (2000), sostiene que aquellos estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje escolar, tienen también problemas de autovaloración personal. Pequeña y Ecurra (2006) proponen que, si se aumenta el nivel de autoestima este será favorable en el rendimiento académico. Por consiguiente, el autoconcepto académico es una de las variables de personalidad más relevantes y que mayor incidencia tienen sobre el rendimiento académico (Goñi, Fernández-Zabala e Infante, 2012).

2.3.2.3. Modelos teóricos.

2.3.2.3.1. Modelo teórico de autoconcepto de Harter.

Harter (1999) menciona que, “el ser humano tiene la capacidad de percibir y percibirse a mismo, tener una autoimagen propia y comprender el estado afectivo, emocional y mental. Además, menciona que el desarrollo de la autopercepción, comienza desde la niñez en el seno de la familia y con distintas experiencias e informaciones que asimilamos del entorno” (p.145).

La forma en que los niños y adolescentes se perciben a sí mismos, es un aspecto sumamente relevante en su desarrollo (Van Den, 1999). Por un lado, las autopercepciones organizan las experiencias y guían los comportamientos (Swann, 2007). El autor muestra que la persona que tiene una percepción saludable de sí mismo, se asocia a los logros de una relevancia incuestionable, el cual funciona como un factor protector o como un factor de riesgo para la salud de los jóvenes (Jessor, 1991). En este sentido, los autores recalcan que, una autopercepción positiva, la cual puede funcionar como un factor protector, en tanto se asocia a una mayor satisfacción vital menciona (Huebner, 1991).

El bienestar personal subjetivo del estudiante, la autoeficacia general que muestra, la resiliencia, una actitud positiva hacia la escuela y el estudio y un desempeño académico favorable. Pero, a su vez, una autopercepción negativa en la infancia o adolescencia, influye

como un factor de riesgo en tanto se asocia a una mayor predisposición al padecimiento de problemas internalizantes y externalizantes en general y, en particular a la depresión (Harter, 1990).

2.3.2.3.2. Modelo teórico de autoconcepto académico de Shavelson.

La postura teórica en la que se inscribe esta investigación, consiste y afirma que el autoconcepto académico posee una estructura multidimensional (Shavelson, 1976), la cual tiene la propiedad paradójica de ser estable y maleable a la vez, según el ambiente donde se encuentra (Markus, 1986), cuya conformación acusa no linealidad (Munné, 2000) y borrosidad (Codina, 2005), pues, aunque es una construcción de vivencias cognitivas (Garaigordobil, 2007) única e individual, tiene enlaces de interdependencia con aquellos que lo rodean (Mead, 1934), e interactúa en distintas experiencias vividas y en diferentes contextos. Es por eso que, desde la perspectiva de la complejidad de Reyes (2003), es posible decir que el autoconcepto académico es una emergencia sistémica, que se constituye como unidad auto-eco-exo-endo-organizada. El autoconcepto académico, como elaboración cognitiva, también es evolutivo, Cazalla (1985) menciona que, no está dado de una vez y para siempre; sino que cambia en la medida que el individuo recorre el ciclo vital y por si la mudanza conceptual fuera poca, habría que destacar la impredecibilidad de todas las anticipaciones de futuro, que cada quien hace sobre sí mismo. Según Munné (2000) el ser humano se va haciendo o construyendo al interaccionar, por consiguiente, el autoconcepto académico tomará forma, según sea el vínculo entre la naturaleza del sujeto y sus múltiples experiencias escolares (Pons, 2004; Cava, 2000).

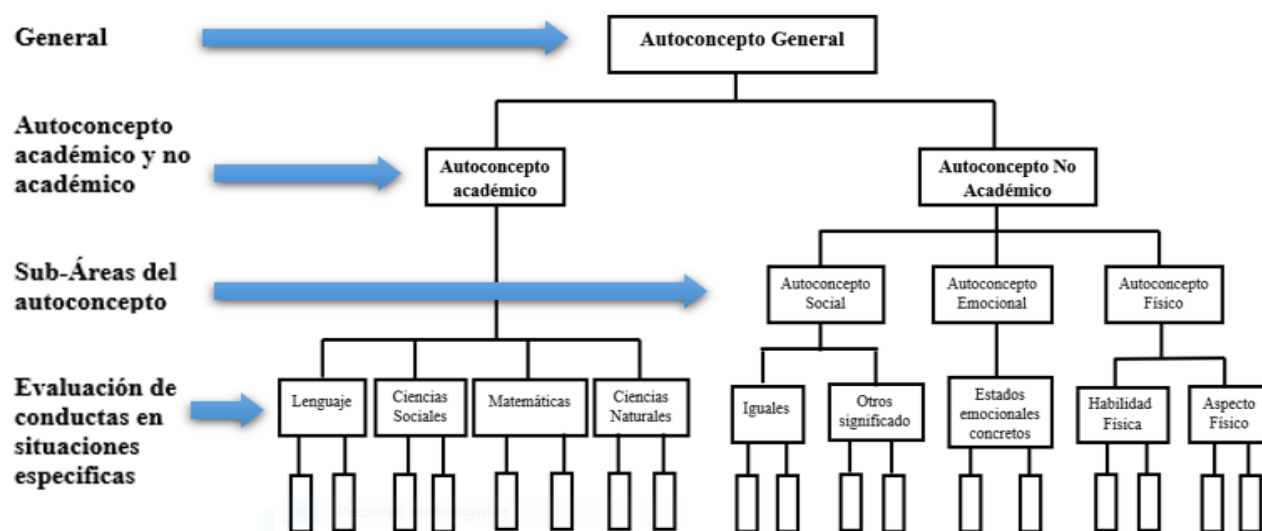
2.3.2.3.3. Modelo teórico de autoconcepto académico de Brookover.

González y Tourón (1992), se refieren a la Escala de Autoconcepto Académico de Brookover (1962), denominada Self Concept of Ability Scale. Este autor define el autoconcepto

académico como la evaluación personal que un individuo hace con respecto a sus capacidades para rendir en tareas académicas, comparándola con sus pares u otros en su misma condición. Thomas (1973) determina que, el autoconcepto académico es una subárea del autoconcepto general, en la que el estudiante tiene de su capacidad para aprender o para rendir en una tarea académica determinada. Cada vez que los estudiantes están en clase, el autoconcepto académico se hace real, porque cada día van formando una idea de cómo es su capacidad para aprender y realizar una tarea o compararse con los demás (González y Tourón, 1992).

Figura 1

Modelo de estructura del autoconcepto de González y Tourón (1992).



2.3.2.3.4. Modelo teórico de autoconcepto académico de Villasmil.

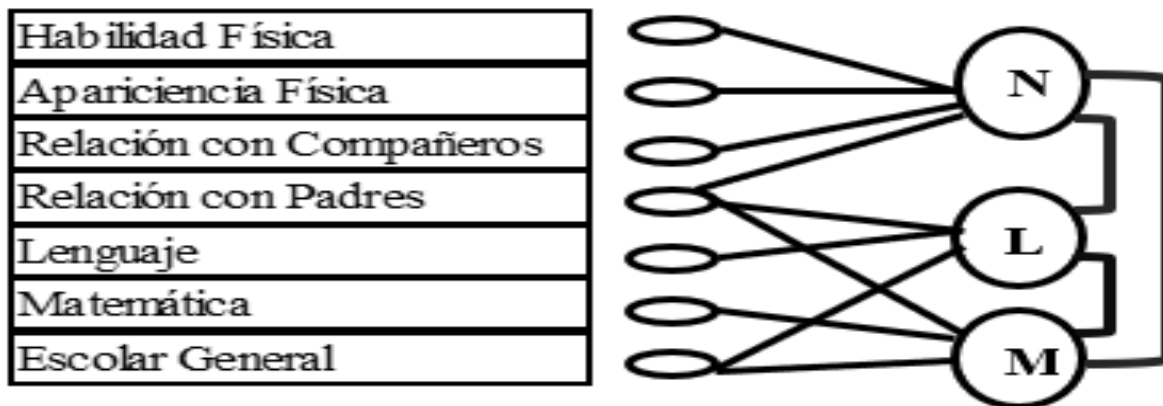
Villasmil (2010), define al autoconcepto académico como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento en la escuela, jugando un papel básico en la determinación del rendimiento académico. El cual implica las cogniciones que el sujeto tiene de manera consciente acerca de sí mismo, incluyendo sus atributos, sus rasgos, límites y sus características de personalidad que le estructuran, los cuales se incluyen en lo que el individuo concibe, observa y determina como su yo, relacionado directa y específicamente con su área académica. Con el

autoconcepto académico, el estudiante estructura la concepción de su yo con base en su rendimiento académico y se fortalece en el colegio y en la casa, porque son los espacios para que este concepto se afirme o disminuya. Esa construcción es primordial y fundamental, puesto que, es la base para relacionarse consigo mismo y con los demás.

En relación familia y autoconcepto académico González (1992) señala que, en cuanto a la relación familia-autoconcepto académico, que los diferentes estudios realizados por Shavelson y Marsh en los años 80, demostraron ciertas complicaciones en cuanto a las correlaciones entre facetas; el factor relaciones con los padres, que se encontraría dentro del *autoconcepto social* y, por tanto, formaría parte del *no académico*, está altamente correlacionado tanto con los factores no académicos, como con los académicos.

Figura 2

Modelo de estructura del autoconcepto de Marsh y Shavelson (1985).



Este modelo señala, muestra y postula tanto la relación entre el autoconcepto con los padres de familia y la relación que existe entre los autoconceptos académicos de segundo orden, (el autoconcepto en lenguaje y el autoconcepto en matemáticas), entre sí poco correlacionados uno del otro.

En cuanto a las investigaciones realizadas sobre autoconcepto y rendimiento, cabe señalar que, en múltiples y abundantes ocasiones en diversos estudios, no se especifica si el objeto de

estudio es el autoconcepto académico o es el general. Según Machargo (1991), la correlación de ambos factores es más alta cuando se trata de autoconcepto académico.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general.

- Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020.

5.2. Hipótesis específicas.

- Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar física y el autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020.
- Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar psicológica y el autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020.
- Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar sexual y el autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020.
- Existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar económica y el autoconcepto académico en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020.

Capítulo III

Materiales y Métodos

3.1. Diseño y tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo porque se especifica las características importantes de las variables estudiadas, corresponde a un diseño no experimental, puesto que se observó las variables tal y como se presentan, se analizó sin manipular los resultados de estudio; es de alcance correlacional, porque se determina analizar la relación entre las variables violencia intrafamiliar y autoconcepto académico y sus dimensiones; a su vez, fue de corte transversal, ya que la información se recolectó en un único momento, a través de la línea del tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

3.2. Variables de investigación

A continuación, se presenta la identificación de las definiciones conceptuales.

3.2.1. Violencia intrafamiliar.

Es todo acto que guarda relación con la práctica de la fuerza física o verbal sobre otro miembro de la familia, la cual puede tener un carácter verbal, física, psicológica o económica (Pomahualí y Rojas, 2016).

3.2.2. Autoconcepto académico.

Es un conjunto de juicios tanto descriptivos como evaluativos a cerca de uno mismo, que expresan el modo en que la persona se representa, se conoce y se valora a ella misma (Salum, 2011).

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable violencia intrafamiliar

Dimensiones	Definición	Indicadores	Instrumentos	Ítems	Opciones de respuesta
Violencia física	Según Grijalba (2007) la violencia intrafamiliar se refiere al abuso u omisión de actos violentos entre individuos que comparten la misma residencia, teniendo o no parentesco alguno. Se refiere a todo tipo de maltrato efectuado entre individuos que sostienen una relación consanguínea.	Presenta violencia severa (presenta violencia)	La escala de violencia intrafamiliar, (instrumento para detectar la violencia en la pareja desde la perceptiva de los hijos, de los autores: Pomahuali y Rojas, 2016)	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11, 12,13, 14,15,16,17,18,19,20	Si No

Tabla 2

Operacionalización de la variable autoconcepto académico

Dimensiones	Definición	Indicadores	Instrumento	Ítems	Opciones de respuesta
-------------	------------	-------------	-------------	-------	-----------------------

Unidimensional	Se refiere a la percepción que el individuo tiene de la calidad de desempeño de su rol, como estudiante y como trabajador (García y Musitu, 1999).	Markus (1986), define el autoconcepto como un sistema de esquemas o generalizaciones sobre el yo. Esta definición tiene la bondad de situarnos en la esencia misma del autoconcepto, el cual implica una construcción más elaborada y proactiva, que la construcción que implica una imagen o una percepción, en este caso del aspecto académico.	Test de Escala de Autoconcepto de (García y Musitu, 2009) AF5 de García y Musitu (1999)	1, 6, 11, 16, 21, 26.	Nunca Rara vez Pocas veces A veces Frecuentement e Casi siempre
----------------	--	---	---	-----------------------	---

3.4. Delimitación geográfica y temporal

La presente investigación se ejecutó en la Unidad Educativa Franz Tamayo, perteneciente al núcleo educativo Luis Espinal Camps de la provincia Irupana de la ciudad de La Paz, Bolivia, ubicado en el cantón de Lambate la 8va sección del municipio de Irupana, durante los meses de marzo a noviembre del año 2020.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población.

La población estuvo constituida por 415 estudiantes de ambos géneros femenino y masculino de 4 a 19 años de edad, pertenecientes a los niveles primario y secundario de la Unidad Educativa Franz Tamayo, perteneciente al Núcleo Educativo Luis Espinal Camps. Sin embargo, se procedió a trabajar con una muestra de 242 estudiantes del nivel secundario, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por criterio del investigador. Para la muestra, se tomó de manera intencionada un grupo de 242 estudiantes del nivel secundario, matriculados en la

gestión 2020 en la Unidad Educativa Franz Tamayo, perteneciente al Núcleo Educativo Luis Espinal Camps de la Provincia Irupana. en edades de 13 a 18 años.

En la tabla 3 se observa el análisis de los datos sociodemográficos consignados por la población de estudio. Respecto a la variable de género o sexos se observa a un 51% de participantes son varones y un 49% de mujeres; en cuanto a la variable edad, el 14% tiene entre 13 a 14 años de edad, un 56%, 15 a 16 años y un 30%, 17 a 18 años; respecto a la variable grado, se observa una mayor proporción en tercer año de secundaria en un 34%. Por otra parte, con respecto a la variable religión, el mayor porcentaje de los encuestados es católico (83%). En cuanto a la procedencia, se muestra una migración relevante de un 47% que proviene de la región del altiplano, lo que representa el mayor porcentaje de los encuestados. Finalmente, en cuanto a la situación familiar, el 51% son hijos de padres casados, un 32% de padres divorciados, un 12% viven solo con su madre y un 6% viven solo con sus padres.

Tabla 3

Análisis sociodemográfico de la población de estudio

Variable	Categoría	N.	%
Sexo	Masculino	123	51%
	Femenino	119	49%
Edad	13 a 14 años	35	14%
	15 a 16 años	135	56%
	16 a 18 años	72	30%
Grado	Primero / secundaria	14	5%
	Segundo / secundaria	45	19%
	Tercero / secundaria	48	20%
	Cuarto / secundaria	49	20%
	Quinto / secundaria	46	19%
	Sexto / secundaria	40	17%
Religión	Católicos	203	83%

	Otros	39	17%
	Altiplano	114	47%
Procedencia	Valle	45	19%
	Yungas	83	34%
	Casados	123	51%
Situación de los padres	Divorciados	77	32%
	Solo papá	14	6%
	Solo mamá	28	12%

3.5.2. Muestra.

Para seleccionar la muestra, se tomó de manera intencionada un grupo de 242 estudiantes de ambos sexos de 13 a 18 años de edad, que pertenecen al nivel secundario, lo cuales estuvieron legítimamente matriculados en la gestión 2020 en la Unidad Educativa Franz Tamayo, perteneciente al Núcleo Educativo Luis Espinal Camps de la Provincia Irupana.

3.5.2.1. Criterios de inclusión y exclusión.

3.5.2.1.1. Inclusión.

- Adolescentes de 13 a 18 años de edad.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes oficialmente matriculados en la Unidad Educativa Franz Tamayo, durante el período 2020.
- Estudiantes que brinden su consentimiento para participar del estudio.

3.5.2.1.2. Exclusión.

- Estudiantes menores de 12 años y estudiantes mayores de 19 años.
- Estudiantes con más del 10% de preguntas omitidas en algunas de las pruebas.
- Estudiantes que invaliden los cuestionarios respondiendo al azar.

3.6. Instrumentos

3.6.1. Cuestionario de violencia intrafamiliar.

Para medir esta variable, se usó el cuestionario de violencia intrafamiliar, desde la percepción de los hijos, creado por Pomahuali y Rojas (2016), autores quienes utilizaron este instrumento, con el objetivo de identificar la prevalencia e incidencia de la violencia intrafamiliar en estudiantes de una institución educativa de Huancayo – Perú. La prueba consta de 20 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, y violencia económica. Este instrumento es de aplicación colectiva y puede ser aplicada en un periodo de 20 minutos. Esta adecuado y dirigido a la población de los estudiantes del nivel secundario, que oscilan entre 13 a 18 años de edad.

Los ítems demuestran las conductas de violencia que los padres viven, pero desde la perspectiva y mirada del estudiante. Además, no solo identifica el tipo de violencia, sino que muestra y realiza una valoración de la severidad y prevalencia de la violencia intrafamiliar.

Fue validado por Taiña (2018), en su estudio: Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca, obteniendo un valor de V de Aiken de = .879, que indicó que el instrumento tiene validez basada en el contenido a un nivel aceptable. Por otro lado, la confiabilidad del instrumento en la presente investigación fue $\alpha = .964$ (IC95%: .95 – .96). Asimismo, para la aplicación de este instrumento en la Unidad Educativa Franz Tamayo, perteneciente al Núcleo Educativo Luis Espinal Camps de la provincia de Irupama en La Paz – Bolivia, el cuestionario fue validado por 18 jueces, quienes evaluaron la relevancia, coherencia y claridad de los ítems; calificando al instrumento como pertinente, asertivo y contextualizado.

3.6.2. Cuestionario autoconcepto académico.

El cuestionario de Autoconcepto (AF5 – E.A.C. 3-RC), también denominado AF5 o Autoconcepto - Forma 5, fue creado por Musito y F. García (2001), para evaluar exclusivamente el nivel de autoconcepto en adolescentes y fue adaptado en Bolivia por Calderón Jemio (2001). Este es un cuestionario cuantitativo que mide el autoconcepto en cinco dimensiones: académico, social, emocional, familiar y físico (Shalvenson, 1976).

Consta de 30 ítems que deben ser respondidos por el evaluado (a) con una X, según este acuerdo o en desacuerdo con cada frase, con las opciones de respuesta tipo Likert de: Siempre (S), Casi siempre (CS), A veces (AV), Casi nunca (CN) y nunca (N). El instrumento puede ser aplicado de forma individual o colectiva, en un periodo de 5 a 15 minutos. Cada dimensión es evaluada por seis ítems y el sistema de revisión o corrección tiene como base la puntuación que se determina de acuerdo al puntaje que adquiriera según haya marcado.

La confiabilidad fue estimada a través del coeficiente alfa de Cronbach, presentando un índice de fiabilidad de 0.88. El instrumento aborda el estudio del autoconcepto desde una perspectiva multidimensional y considera en el 5 factores o dimensiones en su formación, tal como se señaló anteriormente. Cada dimensión se mide con 6 ítems, lo cual permite medir con un único instrumento las principales dimensiones del autoconcepto (Grandmontagne y Fernández, 2004). La suma de las puntuaciones de las cinco dimensiones corresponde al Autoconcepto general o total.

Los resultados de análisis del Autoconcepto general y sus dimensiones, en lo que concierne a la estimación de sus correlaciones, para apoyar la validez teórica del instrumento, se obtuvieron por medio de un análisis a través del coeficiente de Pearson. El mismo indicó homogeneidad en

los ítems y apoyaron la validez de constructo de la escala, indicando que todos los ítems son relevantes para la conformación de cada una de las áreas de la escala (Musito, García, 2001).

3.7. Proceso de recolección de datos

Una vez lograda y obtenida la autorización por parte de la Unidad Educativa Franz Tamayo, perteneciente al Núcleo Educativo Luis Espinal Camps y el consejo educativo de padres de familia, se aplicaron los instrumentos de forma individual y colectiva, una vez firmado el consentimiento informado. La duración de la aplicación, fue aproximadamente de 30 minutos y estuvo a cargo de la autora de la investigación, acompañada por un equipo de aplicadores (profesores) debidamente capacitados.

3.8. Procesamiento y análisis de datos

Una vez recabada la información para el análisis, los datos se procesaron a través del *software Microsoft Excel* y el paquete *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)*, versión 22.0 para *Windows*. Posteriormente se configuró la base de datos y se procedió a su respectivo análisis, mediante pruebas estadísticas según el criterio de la prueba de normalidad; este caso fue un análisis no paramétrico, por lo tanto, se utilizó Rho de Spearman.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo.

4.1.1.1. Nivel de violencia intrafamiliar.

En la tabla 4 se observa que, el 38,4% de los participantes presenta niveles altos de violencia intrafamiliar, el 69.8% niveles medios de violencia física, el 83.9% niveles altos de violencia psicológica, el 45.0% niveles altos de violencia sexual y el 76.0% niveles bajos de violencia económica.

Tabla 4

Niveles de violencia intrafamiliar

Dimensiones	Niveles					
	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	n	%	N	%
Violencia intrafamiliar	72	29.8	77	31.8	93	38.4
Violencia física	73	30.2	169	69.8	0	0
Violencia psicológica	1	0.4	38	15.7	203	83.0
Violencia sexual	33	13.6	100	41.3	109	45.0
Violencia económica	166	76	68.6	31.4	0	0

4.1.1.2. Nivel de autoconcepto académico.

La tabla 5 muestra los niveles de auto concepto académico, en la cual, el 52.5% de los participantes presenta niveles adecuados; mientras que, solo el 13.6% presenta niveles buenos y el 33.9% un mal autoconcepto académico.

Tabla 5

Niveles de autoconcepto académico

Dimensiones	Niveles					
	Bajo		Medio		Alto	
	N	%	n	%	N	%
Autoconcepto académico	82	33.9	127	52.5	33	13.6

4.1.2. Prueba de normalidad.

En la tabla 6 se observa los resultados del análisis de normalidad, mediante el estadístico Kolmogórov-Smirnov, ideal para muestras mayores a 50 participantes. Como se observa, tanto las variables como las dimensiones, al ser analizadas tuvieron un valor de $p < .05$; por lo tanto, la distribución fue no paramétrica, en efecto, para verificar las hipótesis de estudio, se utilizó la rho de Spearman.

Tabla 6

Análisis de normalidad de las variables de estudio

Variables	Media	DE	K-S	P
Autoconcepto académico	7.42	1.995	0.249	,000c
Violencia intrafamiliar	34.98	1.362	0.207	,000c
Violencia física	9.57	0.732	0.420	,000c
Violencia psicológica	9.83	0.384	0.505	,000c
Violencia sexual	9.31	0.721	0.283	,000c
Violencia económica	6.27	0.531	0.382	,000c

4.1.3. Análisis de correlación.

En la tabla 7 se observan los resultados del análisis de correlación entre las variables de estudio. Se observa que existe una correlación estadísticamente significativa inversa, con una fuerza débil entre la violencia intrafamiliar y el autoconcepto académico ($\rho = -.274$, $p < .001$); lo mismo ocurre entre la violencia física y el autoconcepto académico ($\rho = -.327$, $p < .001$), lo

cual evidencia que, a mayor presencia de violencia intrafamiliar y violencia física, menor presencia del autoconcepto académico; sin embargo, se ve que no pasa lo mismo con las demás dimensiones, evidenciándose que, no existe correlaciones estadísticamente significativas en la violencia psicológica y autoconcepto académico ($\rho = .043$, $p = .502$), violencia sexual y autoconcepto académico ($\rho = -.099$, $p = .126$), y la violencia económica con el autoconcepto académico ($\rho = -.122$, $p = .059$).

Tabla 7

Análisis de correlación entre las variables de estudio

Violencia intrafamiliar	Autoconcepto académico	
	Rho	P
Violencia intrafamiliar	-,274**	0.000
Violencia física	-,327**	0.000
Violencia psicológica	0.043	0.502
Violencia sexual	-0.099	0.126
Violencia económica	-0.122	0.059

4.2. Discusión

La violencia familiar es un problema social que aqueja a la sociedad de todo el mundo. En relación a este aspecto, las ciudades Bolivianas con mayor índice de violencia intrafamiliar en los últimos años son Cochabamba, Santa Cruz y La Paz. De acuerdo, a una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística (INE), se registraron 284.030 casos de violencia, de los cuales 157.203 fueron casos de violencia psicológica, 12.562 casos de violencia física y 1.207 casos de agresión sexual. Estas acciones negativas de distinta índole, han sido reportadas con mayor frecuencia por parte de uno de los entes competentes como la policía nacional. Gonzáles (2017) menciona que, entre los efectos de la violencia intrafamiliar, el autoconcepto es el más

afectado, lo que repercute en la estima que el adolescente tiene de sí mismo, ya que estos buscan formar su propia identidad para la vida adulta (Penado y Rodicio, 2017).

El propósito de este estudio fue determinar si existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020. Los resultados obtenidos dejaron en evidencia que, el autoconcepto académico tiene una relación estadísticamente significativa con la violencia familiar ($\rho = -.274$, $p < .001$). Esto significa que los estudiantes que son víctimas de violencia intrafamiliar, poseen un menor grado de autoconcepto académico. Estos resultados se contrastan con los hallados realizados por Gómez (2018), quien realizó un estudio en estudiantes del nivel secundario de una localidad de Sullana. Dicha investigación tuvo como objetivo principal explorar la relación entre violencia familiar, autoestima y rendimiento académico. Se encontró relación entre el nivel de autoestima, rendimiento académico y la variable violencia familiar, a través de la prueba estadística chi-cuadrado, que indicó una relación significativa ($p < .05$). Dicho resultado evidencia que, la violencia familiar fue un factor determinante e influyente en la autoestima y rendimiento académico del estudiante. Asimismo, cifras de otro estudio realizado también en Perú, con 135 alumnos de nivel secundario, mostraron que, el 64.5% no alcanzaban un nivel óptimo de autoconcepto, dicho porcentaje fue asociado con el nivel de violencia familiar de cada participante, logrando identificar que del 64%, un 42.11% sufría de un nivel violencia intrafamiliar moderada. Se identificó además que, la violencia intrafamiliar a nivel emocional y físico, puede considerarse como una variable predictiva del autoconcepto académico; es decir, a mayores muestras de violencia familiar, mayor dificultad en la formación del autoconcepto de los estudiantes y viceversa (Chapa y Ruiz, 2012). Cabe resaltar que, algunos estudios como el realizado por García (2005), no sólo identifican un autoconcepto reducido como consecuencia de

la violencia intrafamiliar, sino que también, muestran un retraso del desarrollo intelectual y del lenguaje. Además, muestran conductas agresivas, inestabilidad emocional, trastornos psicosomáticos, problemas conductuales y/o delincuenciales dentro del ámbito escolar. otras investigaciones han identificado déficits en el autoconcepto, como un resultado potencialmente importante de la exposición a la victimización de violencia intrafamiliar, centrándose en dos componentes centrales del autoconcepto: el dominio y la autoestima (Turner, Finkelhor y Ormrod, 2010).

En cuanto al primer objetivo específico se encontró que, existe relación significativa ($\rho = -.327, p < .001$) entre violencia intrafamiliar física y el autoconcepto académico. En relación a este aspecto, Flores y Schirmer (2006), encontraron que, en adolescentes, la violencia física fue precedida continuamente de la psicológica en un 99.5%, en el cual el 32% y 29% sufrió agresiones socialmente aceptables o leves, como jalón de cabellos y de orejas, en comparación con el resto de agresiones identificadas como golpes con látigo (64%), cachetadas (61%), lanzar objetos (25%) y la exclusión del hogar (29%). Además, cabe considerar que, los padres fueron los que más se identificaron como los agresores, ya que estas medidas de disciplina han sido transmitidas por generaciones. A partir de estos resultados se encontró relación entre violencia intrafamiliar física y autoconcepto académico, pues los alumnos mostraban defectos en la formación de su autoestima, a raíz de las conductas de las cuales habían sido víctimas o testigos, lo cual afectaba sus relaciones interpersonales y el rendimiento académico. En relación al rango etario de la población de estudio. Ruiz de Vargas., et al, (2003), realizaron una investigación en familias víctimas de violencia conyugal, determinaron que el desarrollo evolutivo de los menores había sido normal. Sin embargo, se encontró que la falta de muestras de afecto, castigos autoritarios y otras limitaciones, fueron determinantes en la formación del autoconcepto; además,

al interpretar la agresión como una solución o acción “normal”, conllevó a la introyección de un modelo de agresividad. Según los investigadores, este fenómeno se aplica en menores que habían sido testigos de violencia conyugal mas no víctimas.

Respecto al segundo objetivo específico, no se encontró relación estadísticamente significativa ($\rho = .043$, $p < .502$) entre violencia intrafamiliar psicológica y autoconcepto académico. Estos resultados se distinguen de Pérez y Mayta (2011), quienes encontraron en su investigación que, el bajo autoconcepto en los adolescentes está asociado al maltrato recibido. El tipo de violencia que predominó fue la psicológica con un 88.3% del total evidenciada, a través de acciones como regaños constantes e insultos; asimismo, se identificó el 52.11% tenía un autoconcepto disminuido. Se identificaron como posibles causas a padres autoritarios que disciplinan de manera incorrecta, o como en muchos de los casos, usan el acto disciplinario como una vía de escape para su ira y sentimientos de frustración. Además, a través del estudio de Álvarez (2012), se ha evidenciado que un 60% de violencia psicológica intrafamiliar, es uno de los motivos para que el alumno presente relaciones escolares inadecuadas, predispone a los alumnos en un 60% a relaciones escolares inadecuadas. Por su parte, Graza (2013) encontró que, este tipo de violencia es el que más se presenta dentro de los estudiantes, ya que el 84% mencionó ser víctima de insultos y amenazas dentro de su entorno familiar. Tal y como lo sustentan Prado y Rojas (2013), la violencia familiar implica insultos, palabras hirientes o descalificadoras, humillaciones, amenazas entre miembros, inclusive hasta piropos que generan malestar en la persona que los decepciona, y, por consiguiente, tienen un efecto negativo en la formación de la autoestima del menor. Siguiendo la línea de las familias que muestran violencia intrafamiliar, es importante mencionar el predominio del autoritarismo, consolidado dentro del núcleo familiar, básicamente por estereotipos culturales (Ruíz de Vargas., et al, 2003).

Referente al tercer objetivo específico, no se encontró relación estadísticamente significativa entre violencia intrafamiliar sexual y autoconcepto académico ($\rho = .099$, $p < .126$). Este resultado difiere con lo encontrado por Turner, Finkelhor y Ormrod (2010), quienes encontraron relación entre las víctimas de violencia sexual y la reducción del autoconcepto académico, y cómo estos dos fenómenos pueden ocasionar distorsiones cognitivas negativas sobre los adolescentes. Sugieren también que los efectos psicológicos dañinos, pueden surgir relativamente rápido después de haber ocurrido la victimización, ya que la adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo sexual, por lo tanto, las experiencias sexuales negativas que involucran violencia, derogación o explotación, pueden tener implicaciones particularmente cruciales para la formación de la autoestima en este grupo etario. Asimismo, se ha identificado en adolescentes víctimas de violencia sexual por parte de sus parejas, que acarrearán dificultades psicológicas a posterior, en corto plazo se puede presentar un bajo rendimiento académico y dificultades en el control de la ira (Cortens, Eckenrode y Rothman, 2013; Offenhauer y Buchalter, 2011) mientras que, a largo plazo se vislumbra la depresión, conductas de riesgo y problemas alimentarios (Foshee et al., 2011). Específicamente, de acuerdo a la violencia sexual en varones, se evidencia un menor autoconcepto familiar, social y emocional, mientras que, en el sexo femenino, un menor autoconcepto académico (Cava, Buelga y Carrascosa, 2015).

Finalmente, en relación cuarto objetivo específico, no se encontró relación estadísticamente significativa entre violencia intrafamiliar económica y autoconcepto académico ($\rho = -.122$, $p = .059$). Probablemente porque este tema es poco tratado en colegios y familia. A pesar de su importancia, la violencia intrafamiliar económica ha sido objeto de menos atención que los otros tipos de violencia. En la literatura se pueden encontrar diversas razones por la cual este tipo de violencia suele pasar desapercibido. Córdova (2017) menciona que, tanto violencia intrafamiliar

económica y patrimonial tienen un inicio sutil, de manera que las víctimas de la familia, siendo en su mayoría las mujeres, aceptan de manera gradual este tipo de violencia como algo “normal”. Del mismo modo, Medina (2013) menciona que, este tipo de violencia va mermando el autoconcepto de las víctimas, debido que, se ven limitadas en el ejercicio de sus derechos ocasionando consecuencias negativas como la dificultad para tomar decisiones. La misma que puede dar inicio a una vulnerabilidad hacia los otros tipos de violencia. Por su parte, Ramírez, Devia y León (2011), realizaron un estudio de caso en estudiantes de alto rendimiento en situación de pobreza, concluyendo que, el entorno familiar saludable y el trato respetuoso dentro del mismo, fomenta una acción formadora orientada al compromiso y establecimiento de metas. Por lo tanto, se concluye que el nivel de fortalecimiento que se tiene con los lazos familiares, es sumamente importante y determinante en la formación de los estudiantes, incluyendo la libertad financiera de los miembros del hogar.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Después de analizar los datos pertinentes, se concluye lo siguiente:

- a) En relación al objetivo general, se concluye que existe relación estadísticamente significativa inversa con una fuerza débil entre la violencia intrafamiliar y el autoconcepto académico ($\rho = -.274$, $p < .001$) en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020; es decir, a mayor violencia intrafamiliar menores niveles de autoconcepto académico.
- b) En relación al primer objetivo específico, existe relación estadísticamente significativa con una fuerza moderada entre la violencia intrafamiliar física y el autoconcepto académico ($\rho = -.327$, $p < .001$), en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020; es decir, a menores niveles de violencia física, mayores niveles de autoconcepto académico.
- c) En cuanto al segundo objetivo específico, no existe relación estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar psicológica y el autoconcepto académico ($\rho = .043$, $p = .502$), en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020.
- d) En relación al tercer objetivo específico, no existe relación estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar sexual y el autoconcepto académico ($\rho = -.099$, $p = .126$),

en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020.

- e) En cuanto al último objetivo específico, no existe relación estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar económica y el autoconcepto académico ($\rho = -.122$, $p = .059$), en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020.

5.2. Recomendaciones

En relación a los resultados, se recomienda lo siguiente:

- a) Se recomienda al Núcleo Educativo Luis Espinal Camps, realizar una intervención inmediata con talleres dirigidos a padres, sobre la violencia intrafamiliar basados en el autoconcepto académico, con el compromiso de apoyar la parte psicopedagógica y académica, y las dimensiones en las presentan niveles más bajos de la violencia intrafamiliar, que afectan a los estudiantes del nivel secundario, en especial la violencia sexual, que necesita el acompañamiento legal y psicológico necesario.
- b) Realizar estudios con una población más grande que incluya a adolescentes del nivel secundario que pertenecen a la zona provincial, para tener una mayor comprensión de los resultados.
- c) Ampliar este estudio en la misma población, para hallar una clasificación específica de los bajos resultados del autoconcepto académico, producto a causa de la violencia intrafamiliar que viven los estudiantes presentes de la institución.
- d) Se recomienda usar otro instrumento con la finalidad de comparar los resultados.

Referencias

- Agencia, EFE. (15 de abril de 2020). Lucha contra las mujeres y niños. Obtenido de <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/bolivia-dedica-el-2020-a-luchar-contra-la-violencia-hacia-las-mujeres-y-ninos/20000013-4149187#>
- Álvarez, Y. (2012). *La violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los niños y niñas del sexto año de educación primaria básica paralelo "A" de la Escuela Liceo Joaquín Lalama la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.* <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5539/1/TESIS%20YADIRA%20ALVAR%20C3%89Z.pdf>
- Angulla, Reátegui Flor de Belén. (2017). *Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla.* Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11238>
- Arancibia, V., Maltes, S. & Álvarez, M. I. (1990). Test de autoconcepto académico. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. https://www.researchgate.net/publication/316858335_Villarroel_V_2002_Autoconcepto_y_rendimiento_escolar_un_estudio_con_profesores_y_alumnos_de_Ensenanza_Basica_Lectura_Y_Vida_232_34-42
- ASALE. (2014). El Diccionario de la Lengua Española. España: Paidós
- Barrientos, J., Molina, C., & Salinas, D. (2013). Las causas de la violencia intrafamiliar en Medellín. *Perfil de Coyuntura Económica*, 22(diciembre), 99–112. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/861/86131758005.pdf>
- Buendía, V. (1999). *Familia y psicología de la salud.* Madrid: Pirámide. <https://www.agapea.com/libros/Familia-y-psicologia-de-la-salud-9788436812886-i.htm>

- Calcina, H. G. (2016). La disgregación familiar y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa amor de dios de la ciudad de El Alto. El Alto: Padilla.
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/11702>
- Calderón R. (2001) Adaptación del Cuestionario de Autoconcepto, Centro de Psicología Cognitivo comportamental de Bolivia. La Paz.
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/10949/FLV.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón, R. & Ipanaque, G. (2004). *Factores de violencia familiar en el ISPP “Virgen de la Puerta” de Trujillo*.
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1759/t.a.condori%20y%20marI%C3%91O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castejón, J. L. & Pérez, A. M. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. Castejón, J. L. y Pérez, A. M. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Revista Bordón*, 50, 171-185., 171-185.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54593>
- Catalina, J., Fraile, A., Arias, B. & Gutiérrez, L. (2011). Diferencias en autoconcepto físico en escolares de primaria y secundaria. En M. A. Román, Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural (págs. 5359-5373). Madrid: Paidós.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/2172/2076>
- Cava, M. B., Carrascosa, L., & Javier, M. B. (2015). Cava, M., Buelga, S., y Carrascosa, L. (2015). Violencia física y psicológica ejercida en parejas adolescentes: relación con el

- autoconcepto y la violencia entre iguales. *Psicología Conductual*, Madrid: Paidós.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5283378>
- Cava, M. y. (2015). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Barcelona: Paidós.
https://www.uv.es/lisis/mjesus/tesis_cava.pdf
- Cazalla, Luna & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista de Investigación y Docencia (REID)*, 43-64.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991/818>
- Centro de Investigaciones Sociológicas. (20 de Diciembre de 2016). Sondeo sobre los tres principales problemas que existen actualmente en España. *La Voz de Galicia*, págs. 12-13.
http://www.cis.es/cis/export/sites/default/-Archivos/Indicadores/documentos_html/TresProblemas.html
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/bs.3830150212>
- Chapa, S & Ruiz, M. 2012. *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N°0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales*. (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad Nacional de San Martín. Obtenido de:
http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2274/TP_ENF_00030_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CNN. (25 de octubre de 2019). Así es Bolivia: su economía, política y situación social. Obtenido de <https://cnnespanol.cnn.com/2019/10/25/asi-es-bolivia-su-economia-politica-y-situacion-social/>
- Codina, N. R. (2005). *El self y sus pluralidades: un análisis desde el paradigma de la*

complejidad. La Paz: Hoguera.

http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num7/esritospsicologia7_analisis3.pdf

Condori, Ccanto Jessica & Mariño, Obregón Jenny Nelly. (2018). *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación de los Eestudiantes del 1° de Ssecundaria, del Ceba 34044 - Acostambo – Huancavelica. Huancavelica.* <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1759>

Córdova, O. (2017). La violencia económica y/o patrimonial contra las mujeres en el ámbito familiar. *Persona y Familia*, 6, 39-58. Obtenido de: https://www.unife.edu.pe/facultad/derecho/familia/publicaciones/Revista_persona_y_familia_2017/La%20violencia%20econ%20mica%20y.o%20patrimonial%20contra%20las%20mujeres%20en%20el%20ambito%20familiar.pdf

Corsi, J. (1994). *Violencia familiar una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social.* Argentina: Editorial Paidós. <https://violenciafamiliarust.blogia.com/2011/051201-libro-violencia-familiar-una-mirada-interdisciplinaria-sobre-un-grave-problema.php>

De la Fuente, J. (1999). *Educación para la construcción personal.* Bilbao: Desclée de Brouwer. <https://www.edesclee.com/tematicas/crecimiento-personal/educacion-para-la-construccion-personal-detail>

de Ossorno G. Santiago, Martín B. Javier & Georgieva K. Elisaveta. (2017). Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo. En S. d. Garcia, *Revista Interamericana de Psicología Familiar* (págs. 34-73). España: Paidós. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28452860002.pdf>

Dutton, D. (1997). *El Golpeador: Un Perfil Psicológico.* Barcelona: Paidós.

- https://www.mop.cl/GIS/Documents/Prevencion_de_la_violencia_una_tarea_de_todos.pdf
- Echave, M. (18 Miercoles de Julio de 2016). Agresiones. Los problemas de separación repercuten en el comportamiento escolar de los hijos. La Presa, págs. 24-25.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7524/1/T-UCE-0007-56pi.pdf>
- Echeburua, E. G. (1998). Personalidades Violentas. Madrid: Editorial Sudamericana.
[https://scholar.google.com.bo/scholar?q=Echeburua,+E.+\(1998\).+Personalidades+Violentas.+Madrid:+Editorial+Sudamericana.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.bo/scholar?q=Echeburua,+E.+(1998).+Personalidades+Violentas.+Madrid:+Editorial+Sudamericana.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Esnaola, I. (2009). Diferencias de sexo en el autoconcepto físico durante el ciclo vital. *Psicología Conductual*, 17(2), 365-380. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/11.Esnaola_17-2r.pdf
- Esnaola, I., Goñi, A. y Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 179-194. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>
- Fernández, A. A., Orgaz, B. & Fuertes, A. (2011). Características del comportamiento agresivo en las parejas de los adolescentes españoles. Chile: Vicens Vives.
https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/01.Fernandez-Fuertes_19-3oa-1.pdf
- Ferreira, G. (1989). La mujer maltratada. Argentina: Editorial Sudamericana.
http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/825_rol_psicologo/material/descargas/unidad_3/obligatoria/violencia_genero.pdf
- Fox, K. R. (1988). The self-esteem complex and youth fitness. *Quest*, 40, 230-246.
<https://research-information.bris.ac.uk/en/publications/the-self-esteem-complex-and-youth-fitness>
- Flores, T y Schirmer, J. (2006). Violencia intrafamiliar en la adolescencia en la ciudad de Puno -

- Perú. Rev Latino-am Enfermagem, 14(4), 579-585. Obtenido de:
https://www.scielo.br/pdf/rlae/v14n4/es_v14n4a16.pdf
- Garaigordobil, M. & Berruero, L. (2007). Autoconcepto de niños y niñas de 5 años: relaciones con inteligencia, madurez neuropsicológica, creatividad, altruismo y empatía. *Infancia y aprendizaje*, 23-46. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/79210>
- García, E. (2005). El real del apoyo social en la prevención del maltrato infantil. Programa de apoyo a la familia. *Intervención psicosocial*, 10, 17-30.
<https://journals.copmadrid.org/pi/art/dc5d637ed5e62c36ecb73b654b05ba2a>
- García, F. & Musitu, G. (2001). AF5: Autoconcepto Forma 5, 3era. edición. España: Tea.
- Gómez, E. (2003). Reseña de “Violencia intrafamiliar. Causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales” de Jesús Alfredo Whaley Sánchez. *Convergencia*, 10(32), 377–385. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/105/10503217.pdf>
- Gómez, J. (2018). *Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiante de secundaria, Sullana 2017* (Tesis de Maestría). Universidad San Pedro: Facultad de Educación y Humanidad. Obtenido de:
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6338/Tesis_59335.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, L. (2017). *La violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes en Lima-Perú* (Tesis de licenciatura). Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae, Facultad de ciencias de la educación y humanidades. Obtenido de:
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/393/Gonzales_Luz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González & Nuñez, González & García. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar.

- Madrid: Piramide. <http://psicothema.com/pdf/97.pdf>
- González, M.C. & Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación en la autorregulación del aprendizaje. Navarra: EUNSA. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/21388>
- González, Pienda J. A., Núñez, J. C. & Valle, A. (1992). Procesos de comparación externa/ interna, autoconcepto y rendimiento académico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, vol. 45, 73-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2377592>
- Goñi, E., Fernández, Zabala A. & Infante, G. (2012). El autoconcepto personal: diferencias asociadas a la edad y al sexo. En G. Edwar, *Aula Abierta* (págs. 39-50). Buenos Aires: Eudeba. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3791853>
- Graza, S. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3507/Graza_es.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Grijalba, F. J. (2009). *Violencia doméstica: una revisión bibliográfica y bibliométrica.* México: Mc Graw Hill. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72711654012.pdf>
- Harter, S. (1990). *Developmental differences in the nature of self-representations: Implications for the understanding, assessment, and treatment of maladaptive behavior.* Nueva York: The Guilford Press. <https://www.guilford.com/excerpts/harter.pdf?t>
- Harter, S. (1999). *The construction of the self: A developmental perspective.* Nueva York: The Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/1999-02441-000>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación.* México.

[https://scholar.google.com.bo/scholar?q=Hern%C3%A1ndez,+R.,+Fern%C3%A1ndez,+C.,+%26+Baptista,+P.+\(2014\).+Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n.+M%C3%A9xico.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.bo/scholar?q=Hern%C3%A1ndez,+R.,+Fern%C3%A1ndez,+C.,+%26+Baptista,+P.+(2014).+Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n.+M%C3%A9xico.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Huebner, E. S. (1991). Correlates of life satisfaction in children. *E.E.U.U.: School Psychology Quarterly*.

[https://scholar.google.com.bo/scholar?q=Huebner,+E.+S.+\(1991\).+Correlates+of+life+satisfaction+in+children.+E.E.U.U.:+School+Psychology+Quarterly.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.bo/scholar?q=Huebner,+E.+S.+(1991).+Correlates+of+life+satisfaction+in+children.+E.E.U.U.:+School+Psychology+Quarterly.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Instituto Nacional de Estadística (18 de octubre de 2017). Ministerio de justicia y transparencia institucional presentó resultados de la encuesta de violencia contras las mujeres ejecutadas por el INE. Obtenido de: <https://www.ine.gob.bo/index.php/ministerio-de-justicia-y-transparencia-institucional-presento-resultados-de-la-encuesta-de-violencia-contra-las-mujeres-ejecutada-por-el-ine/>

Instituto Nacional de Estadística I.N.E. (2009). Construyendo una Bolivia libre de violencia de género. Reporte de datos Estadísticos sobre violencia doméstica y familiar. Bolivia. <https://bivica.org/file/view/id/1682>

Jessor, R. (1991). Risk behavior in adolescence: A psychosocial framework for understanding and action. *E.E.U.U: Journal of Adolescent Health*. https://ibs.colorado.edu/jessor/pubs/1991_Jessor_JAH_RiskBehaviorinAdolescence.pdf

Larraín, S. (1994). *Violencia puertas adentro*. Mexico: Editorial Universitaria. <https://www.worldcat.org/title/violencia-puertas-adentro-la-mujer-golpeada/oclc/31856058>

Leibovich, N.B.; Schmidt, V.I. & Marro, C.T. (2002). Afrontamiento. En L. d. M., *El malestar y su evaluación en diferentes contextos* (págs. 224-268). Buenos Aires: Eudeba.

<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946006.pdf>

Machargo, S. J. (1991). El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. Madrid: Escuela Española. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=357784>

Markus, H. & Nurius, P. (1986). Possible selves. En H. Markus, Possible selves (págs. 954-969). E.E.U.U.: American Psychologist. https://web.stanford.edu/~hazelm/publications/1986_Markus%20&%20Nurius_PossibleSelves.pdf

Marsh, H. W., & Shavelson. (1985). Causal effects of academic self-concept on academic achievement: Structural equation models of longitudinal data. *Journal of Educational Psychology*, 41-54. <https://psycnet.apa.org/record/1997-07777-004>

Mead, H. (1994). *Espíritu, persona y sociedad*. Barcelona: Paidós. https://www.academia.edu/11620336/1Mead_Espi_ritu_persona_y_sociedad_23_166_1_

Medina, G. (2013). *Violencia de género y violencia doméstica*. Argentina: Editorial Rubinzal Culzoni. <https://idibe.org/sin-categoria/g-medina-autora-principal-violencia-de-genero-y-violencia-domestica-responsabilidad-por-danos-buenos-aires-2013-rubizal-culzoni/>

Mercado G. & Caballero D. (13 de marzo de 2017). *Hablemos Amigablemente: Hacia la Prevención de la Violencia en La Paz*. EL DIARIO, pág. 10. https://www.udape.gob.bo/portales_html/docsociales/DOCUMENTO%20VIOLENCIA_p%C3%A1gina%20web.pdf

Mestre Escrivá, V., Samper García, P. & Pérez- Delgado, E. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista latinoamericana de psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533301.pdf>

Ministerio de Justicia (2013). *Ley integral que garantiza a la mujer una vida libre de violencia*.

- Bolivia: Ministerio de Justicia. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2013_bol_ley348.pdf
- Mohamed, L., Seijo, D., & Novo, M. (2012). Mujeres de cultura musulmana víctimas de violencia de género: Análisis de las acciones de inserción socio-laboral y atención personal en la Ciudad Autónoma de Melilla. *Revista de Educação e Humanidades*, 179-190. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/46146>
- Munné, F. (2000). El self paradójico. La identidad como sustrato del self. En M. T. Caballero, *La mirada psicosociológica. Grupos, procesos, lenguajes y culturas* (págs. 743-749). Madrid: Biblioteca Nueva. https://www.researchgate.net/publication/255942065_Estudio_del_self_mediante_el_recurso_de_los_ejercicios_teatrales/link/00b49520e115ab6eef000000/download
- Musitu Ochoa, Sánchez Román & Garcia Fuster. (1988). Familia y educación: Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. En O. Musitu, *Familia y educación* (págs. 89-130). Barcelona: Labor. <https://www.abebooks.com/Familia-educaci%C3%B3n-Pr%C3%A1cticas-educativas-padres-socializaci%C3%B3n/30337395610/bd>
- Núñez Pérez, J. & González- Pienda, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Universidad de Oviedo: España, Servicio de publicaciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=202418>
- ONU. (25 de noviembre de 2018). Poner fin a la violencia. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/end-violence-against-women/2014/violence>
- Pairumani Ticona, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral. La Paz - Bolivia: CEI. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18_a08.pdf
- Palacios, J. (2000). Desarrollo del Yo. En López, F. *Desarrollo afectivo social*. Madrid: Ariel.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=298992>

Penado, Abilleiraa María, y Rodicio, García María Luisa. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. España: Centro Asociado de la UNED.

https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7326_d_autoconcepto-violencia-genero-adolescentes.pdf

Pérez, R. y Mayta, A. (2011). *Nivel de autoestima y tipo de violencia familiar en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas: Túpac Amaru y Ángel Custodio García Ramírez. Distrito de Tarapoto, octubre-diciembre 2011.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Martín, Facultad Ciencias de la Salud.
<http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/537>

Pequeña, J. y Ecurra, L. M. (2006). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje. *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 9-22.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4026/3206>

Pons, D. X. (2004). El autoconcepto en la adolescencia: evaluación, factorización y análisis estructural. *Revista humanidades*, vol. 10, 135-154.

Pomahuali, S. B., & Rojas, G. (2016). *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la institución educativa n° 30009 virgen de guadalupe – huancayo, 2016.* (Tesis de pregrado), Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú. Recuperado de http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/115/Sandra_Beatriz_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y&fbclid=IwAR1q0wT0mhrqBW1rWT-X6Uubyu4ZwQdtCWpIRLREzKWebblga95x93IVYG

- Ramírez, H. C. (2011). *Psiquiatría Forense*. Editores El Original 1ra ed. La Paz.
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/13310/T4218.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, M., Devia, R. y León, R. (2011). Pobreza y rendimiento escolar: estudio de caso de jóvenes de alto rendimiento. *Educare*, 15(52), 663-672. Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379013.pdf>
- Ramos-Paúl, R. y Torres, L. (2007). *La autoestima*. Barcelona: El País. S.L.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_22/CRISTINA_MEDINILLA_DURAN01.pdf
- Ríos, M. R., Chávez, M. y Álvarez, M. A. (2007). Cualidades psicométricas del “Inventario de autoconcepto - forma A” en adolescentes mexicanos. *Psicología Conductual*, 15(1), 45-56.
https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/03.Rios_15-1oa.pdf
- Rodriguez, I., Torres, D., & Castillo, I. (2017). La violencia intrafamiliar y su repercusión en la salud mental del niño y del adolescente. *Revista de Psiquiatría y psicología del niño y del adolescente*, 7(1). Recuperado de <http://psiquiatriainfantil.org/numero8/art2.pdf>
- Robles, R. (2005). Violencia doméstica y resistencia. Un problema de opresión y desafío. *Nósis*, 15(28), 129–146. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/859/85915207.pdf>
- Ruiz De Vargas Maritza, Ropero Carmen, Amar José & Amarís María. (2003). *Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del auto concepto*. Caribe: Imprenta Universidad del Norte. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2366227>
- Salum, Fares A., Marín, R. & Reyes, C. (2011). Relevancia de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de escuelas secundarias de ciudad Victoria. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 255-270. <https://www.medigraphic.com/cgi->

bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=45091

Secretaría de Salud Guadalajara PROMSA (2002). Programa Mujer y Salud Violencia Familiar.

Guadalajara, México. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Shavelson, R.; Hubner, J. & Stanton, G. (1976). Self-concept, validations of constructs interpretation. *Review of Educational Research*, 407-441.

https://www.researchgate.net/publication/269462101_Self-Concept_Validation_of_Construct_Interpretations

Silva, N. S. (2017). Las estrategias de afrontamiento ante situaciones de violencia intrafamiliar en adolescentes de 12 a 17 años albergados en la defensoría de la niñez y adolescencia 24

horas de la ciudad de El Alto. *El Alto: Centenares*.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/12418/TG-3952.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Swann, W., Chang, C., & McClarty, K. L. (2007). Do people's self-views matter? *E.E.U.U.: American Psychologist*. <https://psycnet.apa.org/record/2007-01685-002>

Turner, H., Finkelhor, D. y Ormrod, R. (2010). The effects of Adolescent Victimization on Self-Concept and Depressive Symptoms. *Child Maltreatment*, 15(1), 76-90. Obtenido de:

<http://unh.edu/ccrc/pdf/CV179.pdf>

Van Den, Bergh H. & Marcoen, A. (1999). Harter's Self-Perception Profile for Children: Factor structure, reliability, and convergent validity in a Dutch-speaking Belgian sample of fourth,

fifth, and sixth graders. *Belgica: Psychologica*.

<https://research.tilburguniversity.edu/en/publications/harters-self-perception-profile-for-children-factor-structure-rel>

- Walker, L. (2003). Descripción del ciclo de la violencia. E.E.U.U.: Row Publishiers.
<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198007.pdf>
- Whaley, S. J. (2003). Violencia Intrafamiliar. Editores: Plaza y Valdez. México: Disponible en:
www.books.google.com.bo/books?id=Ru741QoUFWEC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- White G., E. (2007). El Hogar Cristiano. Buenos Aires Argentina: ACES. Asociación Casa Editora Sudamericana. <https://editorialaces.com/Product/Details/8099>
- Winne, Burgos A. Patricks. (2002). Niveles de autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco. En B. E <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/salsoc/v3n2/v3n2a02.pdf>

Anexos

Anexo 1 - Carta de autorización



NUCLEO EDUCATIVO
LUIS ESPINAL CAMPS
IQUICO

La Paz, 23 de octubre de 2020

Señora:
Mg. Aida Chelita Santillán Mejía
DIRECTORA DE LA UPG DE PSICOLOGIA - UPEU

Presente. -

Señora Directora

Con todo respeto me dirijo a su persona para informarle lo siguiente:

En virtud a la nota recibida en fecha 22/10/2020 de su autoridad que representa a la Unidad de Posgrado de Psicología de la Universidad Peruana Unión UPEU, esta Dirección de Núcleo Educativo Luis Espinal Camps, **AUTORIZA** a la **Prof. Maria Luisa Illanes Quispe**, para desarrollar su proyecto de Investigación titulado: **“Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020”**, que se cumpla dentro del marco normativo tanto de la UPG de Psicología de la UPEU, como la del Núcleo Educativo donde se desarrollara dicho estudio al cual mi persona representa.

A tiempo de desearle a la estudiante el mejor de los éxitos en su labor de investigación y seguros de que este aporte ayudara en la pertinente orientación a los estudiantes y padres de familia de nuestro Núcleo Educativo, y de manera especial a la comunidad educativa de la U.E. Franz Tamayo el cual pertenece a nuestro Núcleo.

Agradecida por las consideraciones recibidas me despido de su persona con las atenciones más distinguidas.


Atentamente:




Abigail Salcedo C.
DIRECTORA
NUCLEO EDUCATIVO LUIS ESPINAL
U.E. "IQUICO"

IQUICO
T O T O R A L
D E
A G O S T O
S A N T I A
C H U Z A V I
C H I L T U H U A Y A
F R A N Z
T A M A Y O


Anexo 2 - Autorización de la institución



Dirección Distrital de Educación Irupana
Núcleo Educativo Luis Espinal Camps
Unidad Educativa "Franz Tamayo"
Fundada el 20 de Marzo de 1964
Resolución Administrativa N° 419/2010



Yaticha Kamari
Yachay Kamachiq
Moromboceendafiesiro Arakuarupi



UNIDAD EDUCATIVA "FRANZ TAMAYO"

Lambate, 26 de octubre de 2020

Señorita:
Prof. Maria Luisa Illanes Quispe
DOCENTE DE LA U.E. FRANZ TAMAYO

Ref.: Autorización a desarrollar encuestas en el nivel secundario

Saludarle de manera formal y cordial deseándole éxito en sus labores educativas.

En esta oportunidad tengo a bien informarle por parte de la Dirección del Núcleo Educativo Central Luis Espinal Camps, y el Consejo Educativo de padres de familia, lo siguiente:

AUTORIZACIÓN


A la **Prof. Maria Luisa Illanes Quispe**, para desarrollar su proyecto de Investigación titulado: **"Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020"**.

Con la autorización del Núcleo Educativo central y la dirección de Franz Tamayo y padres de familia puede usted comenzar el desarrollo de las encuestas en los estudiantes del nivel Secundario de Nuestra Unidad Educativa, los cuestionarios y el tiempo que están autorizados son:


- Test de escala de autoconcepto y Test de violencia intrafamiliar.
- En los meses noviembre y diciembre de la presente gestión 2020.

Como director encargado de la U. E. Franz Tamayo, me corresponde verificar su cumplimiento y apoyar en la parte logística, el cual comienza con la entrega de esta carta, con todo respeto y consideración a su proyecto, le deseamos éxito en su investigación.

Atentamente:



Prof. Adolfo G. Flores Ticona
DIRECTOR a.i.



PROVINCIA SUD YUNGAS - SECTOR LAMBATE ILLIMANI

Anexo 3 - Matriz de consistencia

Título	Planteamiento del Problema	Objetivo	Hipótesis	Tipo y diseño de investigación	Variables
“Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020”	Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	El tipo de investigación es descriptivo, cuantitativo, correlacional. El diseño es No experimental.	Violencia física Violencia psicológica Violencia sexual Violencia económica
	¿Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020?	Determinar si existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y autoconcepto académico de estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020.	Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020.		
	Problema Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
	¿Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar física y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020?	Determinar si existe relación significativa entre violencia intrafamiliar física y autoconcepto académico de estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020.	Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar física y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020.		
	¿Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar psicológica y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020?	Determinar si existe relación significativa entre violencia intrafamiliar psicológica y autoconcepto académico de estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020.	Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar psicológica y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020.		
	¿Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar sexual y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020?	Determinar si existe relación significativa entre violencia intrafamiliar sexual y autoconcepto académico de estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020.	Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar sexual y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020.		Autoconcepto académico (Unidimensional)
¿Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar económica y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020?	Determinar si existe relación significativa entre violencia intrafamiliar económica y autoconcepto académico de estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020.	Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar económica y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, año 2020.			

Anexo 4 - Test de violencia intrafamiliar (Versión Española)

La violencia intrafamiliar es un problema muy extendido en nuestra sociedad. En muchas ocasiones, la violencia es producida por la propia pareja o esposo de la mujer, y a menudo, ni siquiera ella es consciente de que está sufriendo malos tratos. Este cuestionario está diseñado para conocer si usted es testigo o víctima maltrato en su relación de hijo en el último año y la frecuencia de ese maltrato. No es un examen, por lo que no hay respuestas buenas o malas. Conteste a cada una de las preguntas lo más cuidadosa y correctamente que pueda, marcando con una cruz la respuesta que considere más adecuada para usted.

Datos personales

Escriba o marque con una “X” la respuesta que mejor describa su situación.

1. ¿Cuál es su edad?

2. Cuál es tu género

Femenino: _____

Masculino: _____

3. Nivel de instrucción

Primaria ()

Secundaria ()

4. A qué curso perteneces

5. Lugar de residencia

Ciudad: _____

Provincia: _____

6. Con quién vives

Mis padres: _____

Solo mama: _____

Solo papa: _____

Con familiares: _____

Otros: _____

N°	INDICADORES	Si	No
1	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado?		
2	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?		
3	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas?		
4	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos?		
5	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado puñetazos?		
6	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?		
7	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?		
8	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?		
9	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?		
10	¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?		
11	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?		
12	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han violado?		
13	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?		
14	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirte delante de ellos?		
15	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras de cambias de ropa?		
16	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te permiten estudiar?		
17	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus pasajes?		
18	¿Cuándo te has enfermado tus padres o algún miembro de la familia, te han comprado medicamentos?		
19	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus alimentos y vestido?		
20	¿Tus padres o algún miembro de la familia, te exigen a trabajar?		

Anexo 5 - Test de escala de autoconcepto (García y Musito, 1999)

Esta es una oportunidad para mirarte a ti mismo y ver cómo eres, NO ES UN EXAMEN. No hay respuestas correctas ni incorrectas. A continuación, encontrarás varias oraciones, por favor lee cada una de ellas y escribe de acuerdo a tu respuesta.

Edad: _____ Sexo: _____ Unidad Educativa: _____

N°	ITEMS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Hago bien los trabajos universitarios					
2	Consigo fácilmente amigos/as					
3	Tengo miedo de algunas cosas					
4	Soy muy criticado/a en casa					
5	Me cuido físicamente					
6	Los profesores me consideran buen estudiante					
7	Soy amigable					
8	Muchas cosas me ponen nervioso/a					
9	Me siento feliz en casa					
10	Me buscan para realizar actividades deportivas					
11	Trabajo mucho en clase					
12	Es difícil para mí hacer amigas/os					
13	Me asusto con facilidad					
14	Mi familia está decepcionada de mí					
15	Me considero elegante					
16	Mis profesores me estiman					
17	Soy un chico/a alegre					
18	Cuando mis mayores me dicen algo me pongo nervioso/a					
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema					
20	Me gusta como soy físicamente					
21	Soy un buen estudiante					
22	Me cuesta hablar con desconocidos/as					
23	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor					
24	Mis padres me dan confianza					
25	Soy buena/o haciendo deportes					
26	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador/a					
27	Tengo muchos amigos/as					
28	Me siento nervioso/a					
29	Me siento querido/a por mis padres					
30	Soy una persona atractiva					