

**UNIVERSIDAD PERUANA UNION**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

**Dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución educativa local durante la pandemia de la COVID-19 Juliaca, 2020**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autores**

Bach. De Ps. Gluder Mario Ccorimanya Mamani

Bach. De Ps. Míriam Nataly López Azaña

**Asesor**

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, junio de 2021

# DECLARACION JURADA DE AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Mg. Farceque Huancas; Santos Armandina, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución educativa local durante la pandemia de la Covid-19, Juliaca 2020.”** constituye la memoria que presenta la bachiller de psicología López Azaña, Míriam Nataly y el bachiller de psicología Ccorimanya Mamani, Gluder Mario para obtener el Título Profesional de Psicología, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 04 días del mes de Junio del año 2021.



Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

180



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a veintitrés día(s) del mes de Julio del año 2021 a las 9:18 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del

Señor Presidente del jurado: Dra. Rosa María Alfaro Vásquez el secretario:

Mg. Oscar Javier Mamani Benito y los demás miembros:

Mg. Alcides Quispe Mamani

y el(la) asesor(a) Mg. Santos Armandina Farceque

Huancas con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada:

Dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución educativa local durante la Pandemia de la covid-19 Juliaca, 2020

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Gluder Mario

Ccorimanya Mamani b) Miriam Nataly

López Azaña conducente a la obtención del título profesional de

Psicólogo  
(Nombre del Título Profesional)

con mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Gluder Mario Ccorimanya Mamani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Candidato (b): Miriam Nataly López Azaña

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

M. Benito  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

## EVIDENCIA DE SUMICION

### 1.1. [RIU] Acuse de recibo de envío



jue, 3 jun 19:27 (hace 15 horas)

1.1.1. Dr. R. Alfredo Matos Chamorro <riu@upeu.edu.pe>

para mí

miriam nataly López Azaña:

Gracias por enviar el manuscrito, "De Dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución educativa local durante la pandemia de la Covid-19, Juliaca 2020.: Dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución educativa local durante la pandemia de la Covid-19, Juliaca 2020." a Revista de Investigación Universitaria. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial:

URL del manuscrito: <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/authorDashboard/submission/1459>

Nombre de usuario/a: nataly\_travieza

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Dr. R. Alfredo Matos Chamorro

---

Universitaria <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu> Revista de Investigación

**Revista:** Revista de Investigación Universitaria

**Fecha De Sumisión:** 4 de junio 2021

**Link:** <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu>

**ISSN:** 2312-4253(impresa)

**ISSN:** 2078-4015(en línea)

# **Dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución educativa local durante la pandemia de la COVID-19 Juliaca, 2020**

Ccorimanya Mamani, Gluder Mario<sup>1</sup>, López Azaña, Míriam Nataly<sup>2</sup>, Farceque Huancas Santos Armandina<sup>3</sup>

*<sup>a</sup>EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión  
Carretera Arequipa Km.6, Chullunquiani – Juliaca  
gludercorimanya@upeu.edu.pe, nataly\_travieza@upeu.edu.pe*

---

## **RESUMEN:**

El presente artículo empírico tiene por objetivo de determinar la diferencia que existe en el nivel de dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución educativa local durante la pandemia de la covid-19, Juliaca. La metodología aplicada en el estudio es de tipo comparativo, con un diseño no experimental y corte transversal. Teniendo la participación de 143 adolescentes de ambos géneros de las cuales 70 estudiantes son del sector local de la institución educativa secundaria “Santa Rosa Lima” - Juliaca y 73 estudiantes del sector rural participantes de la institución educativa “Tupac Amaru” - Coasa, a los cuales se les aplico el Test de Dependencia al Móvil (TDM) del autor (Chóliz,2012). Los principales resultados indican que, respecto al nivel bajo, se observa una predominancia de un nivel de dependencia al móvil en la institución educativa local con un 72,9% que corresponde a 51 participantes a diferencia de 43,8% que corresponde a 32 participantes de la institución rural. Respecto al nivel medio, encontramos una predominancia de este nivel en la institución rural con un 54.8% que corresponde a 40 participantes a diferencia de un 24.3% que corresponde a 17 participantes de la institución local. Finalmente, respecto al nivel alto, se puede observar una predominancia en la institución local con un 2.9% que corresponde a 2 participantes a diferencia de 1.4% que corresponde a 1 participante de la institución rural, finalmente llegamos a la conclusión que la institución educativa local tiene más dependencia al móvil a diferencia de la institución educativa rural.

*Palabras clave:* Dependencia al celular; abstinencia; institución; rural; tolerancia.

---

## **ABSTRACT**

The present empirical article has the objective of study is to determine the difference that exists in the level of dependence on cell phones between students of a rural educational institution and a local educational institution during the covid-19 pandemic, Juliaca. The methodology applied in the study is of a comparative type, with a non-experimental design and a cross section. With the participation of 143 adolescents of both genders of which 70 students are from the local sector of the secondary educational institution "Santa Rosa Lima" - Juliaca and 73 students from the rural sector participating from the educational institution "Tupac

Amaru" - Coasa, to which was applied to the Mobile Dependency Test (TDM) of the author (Chóliz,2012) The main results indicate that, with respect to the low level, a predominance of a level of dependence on mobile is observed in the local educational institution with 72.9% corresponding to 51 participants as opposed to 43.8% corresponding to 32 participants of the rural institution. Regarding the medium level, we find a predominance of this level in the rural institution with 54.8% corresponding to 40 participants, as opposed to 24.3% corresponding to 17 participants from the local institution. Finally, regarding the high level, a predominance in the local institution can be observed with 2.9% corresponding to 2 participants as opposed to 1.4% corresponding to 1 participant from the rural institution, finally, as a result of the results, it is determined that the local educational institution is more dependent on mobile phones than the rural educational institution.

Keywords: Dependence; abstinence; institution; rural; tolerance.

---

## 1. INTRODUCCIÓN

Si bien sabemos el celular es uno de los aparatos más ingeniosos, ya que su funcionabilidad rápida sustituye a las maquinas antiguas Chóliz (2010), frente a la actualidad que vivimos, por el aislamiento social, el incremento del uso de celulares se ha convertido en un instrumento indispensable, porque los estudiantes tienen que enviar trabajos y recibir información de las clases virtuales. Muchos de ellos hacen un mal uso de la tecnología con el pretexto de las clases virtuales es por eso que se requiere comparar que tipo de población es la más propensa a la dependencia al celular.

El confinamiento debido al covid-19 ha obligado a la sociedad a quedarse en casa y realizar el teletrabajo, aprendo en casa, es un hecho que ha aumentado el tiempo de uso y que está empezando a difuminar la barrera entre el mundo online y el offline. La sociedad cada vez depende más de la tecnología para realizar no solo un trabajo sino también las tareas y hábitos más comunes de su día a día. Un hecho que está cambiando radicalmente la comunicación, las relaciones personales, las formas de consumo y la interacción con el mundo, a grandes rasgos. Este cambio de paradigma, en que las personas necesitan casi siempre un dispositivo electrónico para realizar cualquier cosa está empezando a crear una fuerte dependencia hacia los Smartphone y la tecnología en general.

Es muy común ver a los adolescentes en constate uso de teléfonos celulares, dispositivos móviles, Smartphone o teléfonos inteligentes, se ha convertido en un elemento muy importante, esto debido a las diversas aplicaciones con las que cuentan y se están utilizando frecuentemente para la comunicación con los demás a través de llamadas telefónicas, mensajes, redes sociales, reproducciones de música, video juegos, cámara de video y uso de internet, simplificando que el uso de este dispositivo es un pequeño computador y que se hacen tan llamativos para los adolescentes (Ramos, 2019).

En la actualidad, la sociedad y la forma de desenvolverse cambiará drásticamente en los últimos tiempos y más que los adolescentes guardaron cuarentena social por lo que estuvieron más propensos al uso del celular, además, puesto que los avances de la tecnología y el uso del celular han avanzado de forma rápida.

En el Diario el observador (2020) en Uruguay los jóvenes utilizan casi nueve horas diarias algún tipo de dispositivo tecnológico, en general los dispositivos se utilizaban para trabajar en un promedio de 4.9 horas en el día, mandar mensajes y comunicarse con amigos 4.2 horas, para utilizar las redes sociales 2.7 horas y jugar videojuegos 1.5 horas. Desde el impacto psicológico el diario indica que los jóvenes tomaron el uso del celular como un bienestar personal.

En el Perú, el Ministerio de Salud (MINSA) informó que en el 2012 atendió a 190 adolescentes entre 12 y 17 años con problemas de adicción a internet, y en el 2013 este número se elevó a 201 casos. Llegado a este punto, debemos estar seguros de que el fenómeno de la dependencia tiene diferentes connotaciones a lo largo de los años; por ello, investigadores como Galí y Cugota (2018)

Según Ticona y Tupac (2016) realizaron una investigación titulada las características del uso y dependencia al móvil en estudiantes de enfermería – UNSA Arequipa 2016, cuyo objetivo principal fue de identificar la relación existente entre las características del uso del móvil y del nivel de dependencia al móvil en los estudiantes de la facultad de Enfermería de Universidad Nacional de San Agustín, la metodología empleada en la investigación es un estudio cuantitativo, de diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal, en dicho estudio se trabajó con una población de 334 estudiantes hombres y mujeres, finalmente se determinó que en cuanto al nivel de dependencia se encontró que 141 estudiantes tienen un nivel moderado de dependencia al móvil.

Según Ugaz y Lizana (2019) realizaron una investigación titulada procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Serafín Filomeno Moyobamba 2018, cuyo objetivo principal fue determinar si existe relación significativa entre procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de una institución, el diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal y de alcance correlacional, se utilizaron instrumentos de evaluación para la medición de las variables, la muestra estuvo conformada por 250 estudiantes, finalmente se encontró que existe una relación positiva y altamente significativa entre los niveles de procrastinación académica y dependencia al móvil.

Según Valencia (2018) realizó una investigación titulada características demográficas, sociales y familiares asociado a la dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, cuyo objetivo principal de la investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, se tuvo la participación de 285 estudiantes que cursan el 5to año de educación secundaria, finalmente dentro de las conclusiones se encontró que las características demográficas sociales y familiares como la edad, tiempo

con el celular, conexión a internet, acceso a internet persona con quien vive y estado civil de los padres se asocian significativamente a la dependencia al teléfono móvil y adicción al internet.

Sabiendo que cada uno de los estudiantes tiene una formación diferente, donde los estudiantes de una zona rural presentan recursos económicos bajos y la formación cultural es tradicional y antigua, ya que en su mayoría los estudiantes provienen de familias disfuncionales, padres sin educación o con educación básica. Los padres se dedican a la agricultura y mineras, a lo que le dan más importancia al dinero que a la educación de sus hijos. Se ha visto que los padres por ser personas de procedencia humilde tienen dificultades en el control del uso del celular en sus hijos adolescentes. Sin embargo, los estudiantes de la zona urbana/local poseen una formación diferente, ya que proceden de familias de recursos económicos altos y hasta promedios, cuentan con padres con educación superior o técnico. Por lo tanto, los padres están en la capacidad y el conocimiento de la tecnología. Cabe mencionar que también existen familias disfuncionales.

La tecnología ha generado un nivel alto en ventas en los últimos meses donde los adolescentes prefieren realizar una nota de voz que “hablar” para interactuar con los demás; sin embargo, este dispositivo dejó de verse solo como un medio de comunicación para convertirse en algo más personal e íntimo (Sáenz et al., 2007).

La presente investigación tiene como finalidad poder saber el incremento de la Dependencia al celular en estudiantes de una institución educativa rural y una institución educativa local durante el Covid-19, ya que la enseñanza se está manejando de manera digital. Por lo que se quiere comparar en qué tipo de estudiantes existe una mayor incrementación frente al uso de celulares en la vida diaria en la actualidad.

## **2. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1. DISEÑO**

La siguiente investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es descriptivo-comparativo; debido a que se requiere comparar las poblaciones de estudio. El diseño de la investigación es no experimental, puesto que no se manipulo la variable en ningún grado. Por lo que, es de corte transaccional ya que la recolección de datos se realizó una sola vez en la línea de tiempo (Hernández et al., 2014).

### **2.2. PARTICIPANTES**

Se consideró en la población la institución local con 268 y en la institución rural con 290 dando un total de 558 participantes, pero por el muestreo no probabilísticos, se obtuvo una muestra 143 adolescentes de ambos géneros, esto debido a la accesibilidad prestada por las instituciones. La institución educativa local secundaria “Santa Rosa Lima – Juliaca”, tiene la participación de 70 adolescentes y en la institución educativo rural “Tupac Amaru - Coasa” tiene la participación de 73 adolescentes, donde hubo criterios de inclusión por las edades de los estudiantes.

### **2.3. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ**

Se aportan evidencias de validez y confiabilidad del instrumento, que fue aplicado a dos muestras de estudiantes de una universidad pública (N=1044) y otra privada (N=356) de la ciudad de Arequipa. Para analizar su validez, se realizó un análisis factorial exploratorio. Se identificaron tres factores. El primer factor fue denominado abstinencia y tolerancia ( $\alpha=0,901$ ); el segundo, abuso y dificultad para controlar el impulso ( $\alpha=0,853$ ), y el tercero, problemas ocasionados por el uso excesivo ( $\alpha=0,762$ ).

El test fue elaborado por Chóliz (2012). En el 2016 fue adaptada en Arequipa por Conni Flores, demostrando la confiabilidad mediante el alfa de Crombach ( $\alpha=0.929$ ).

### **2.4. ANÁLISIS DE DATOS**

Los datos fueron codificados e introducidos al programa estadístico SPSS versión 22.0. Por lo que, se calculó el porcentaje y el nivel de la variable. Para analizar el valor predictivo de la dependencia al móvil se utilizó las tablas cruzadas entre las poblaciones y las dimensiones. Asimismo, para determinar el nivel de la variable y sus dimensiones, se utilizará la prueba de normalidad no paramétrica de U de Mann-Whitney.

## **3. INSTRUMENTOS**

Para la recolección de datos se utilizó el test de Dependencia al Móvil (TDM), cuyo autor es Mariano Chóliz Montañés (Chóliz, 2012; Chóliz y Villanueva, 2010; Chóliz, Villanueva, y Chóliz, 2009). Esta prueba cuenta con cuatro factores planteados por el autor y obtenidos estadísticamente mediante análisis factorial. Los factores son abstinencia (ítems 13, 15, 20, 21 y 22), abuso y dificultad en controlar el impulso (ítems 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 16 y 18), problemas ocasionados por el uso excesivo (ítems 2, 3, 7 y 10) y tolerancia (ítems 12, 14, 17 y 19). El ámbito de aplicación corresponde a personas entre 12 a 18 años de edad. El tiempo aproximado de aplicación de la prueba es de 10 minutos y la administración puede ser llevada a cabo de forma individual y/o colectiva.

## **4. RESULTADOS**

En la tabla 1 podemos observar los resultados del análisis descriptivo respecto al nivel de dependencia al celular entre una institución local y una institución rural. Respecto al nivel bajo, se observa una predominancia de un nivel de dependencia al celular en la institución educativa local con un 72,9% que corresponde a 51 participantes a diferencia de 43,8% que corresponde a 32 participantes de la institución rural. Respecto al nivel medio, encontramos una predominancia de este nivel en la institución rural con un 54,8% que corresponde a 40 participantes a diferencia de un 24,3% que corresponde a 17 participantes de la institución local. Finalmente, respecto al nivel alto, se puede observar una predominancia en la institución

local con un 2.9% que corresponde a 2 participantes a diferencia de 1.4% que corresponde a 1 participante de la institución rural.

**Tabla 1**

*Análisis descriptivo respecto al nivel de Dependencia al celular entre una institución educativa Local y una institución rural.*

		Colegios			
		Colegio Local	Colegio Rural	Total	
Nivel de dependencia al celular	Alta	Recuento	2	1	3
		% dentro de Colegios	2,9%	1,4%	2,1%
	Media	Recuento	17	40	57
		% dentro de Colegios	24,3%	54,8%	39,9%
	Bajo	Recuento	51	32	83
		% dentro de Colegios	72,9%	43,8%	58,0%
Total	Recuento	70	73	143	
	% dentro de Colegios	100,0%	100,0%	100,0%	

*Fuente propia.*

En la tabla 2 podemos observar los resultados del análisis descriptivo respecto a la dimensión de abstinencia entre una institución local y una institución rural. Respecto al nivel bajo, se observa una predominancia en el nivel de abstinencia en la institución educativa rural con un 78.9% que corresponde a 31 participantes a diferencia de 64.6% que corresponde a 30 participantes de la institución local. Respecto al nivel medio, encontramos una predominancia de este nivel en la institución rural con un 25.0% que corresponde a 12 participantes a diferencia de un 21.1% que corresponde a 8 participantes de la institución local. Finalmente, respecto al nivel alto, se puede observar una predominancia en la institución rural con un 10.4% que corresponde a 5 participantes a diferencia de 0% que corresponde a 0 participante de la institución rural.

**Tabla 2**

*Análisis descriptivo respecto a la dimensión de abstinencia entre una institución educativa Local y una institución rural.*

		Colegios			
		Colegio Local	Colegio Rural	Total	
Abstinencia	Alta	Recuento	0	5	5
		% dentro de Colegios	0,0%	10,4%	5,8%
	Media	Recuento	8	12	20
		% dentro de Colegios	21,1%	25,0%	23,3%
	Bajo	Recuento	30	31	61
		% dentro de Colegios	64,6%	78,9%	70,9%
Total	Recuento	38	48	86	
	% dentro de Colegios	100,0%	100,0%	100,0%	

*Fuente propia.*

En la tabla 3 podemos observar los resultados del análisis descriptivo respecto a la dimensión de abuso y dificultad de controlar el impulso entre una institución local y una institución rural. Respecto al nivel bajo, se observa una predominancia en el nivel de abuso y dificultad de controlar el impulso en la institución educativa local con un 80.0% que corresponde a 36 participantes a diferencia de 62.3% que corresponde a 33 participantes de la institución rural. Respecto al nivel medio, encontramos una predominancia de este nivel en la institución rural con un 34.0% que corresponde a 18 participantes a diferencia de un 13.3% que corresponde a 6 participantes de la institución local. Finalmente, respecto al nivel alto, se puede observar una predominancia en la institución local con un 6.7% que corresponde a 3 participantes a diferencia de 3.8% que corresponde a 2 participante de la institución rural.

**Tabla 3**

*Análisis descriptivo respecto a la dimensión de abuso y dificultad de controlar el impulso entre una institución educativa Local y una institución rural.*

		Colegios			
		Colegio Local	Colegio Rural	Total	
Abuso y dificultad de controlar el impulso	Alta	Recuento	3	2	5
		% dentro de Colegios	6,7%	3,8%	5,1%
	Media	Recuento	6	18	24
		% dentro de Colegios	13,3%	34,0%	24,5%
	Bajo	Recuento	36	33	69
		% dentro de Colegios	80,0%	62,3%	70,4%
Total	Recuento	45	53	98	
	% dentro de Colegios	100,0%	100,0%	100,0%	

*Fuente propia.*

En la tabla 4 podemos observar los resultados del análisis descriptivo respecto a la dimensión de problemas ocasionado por el uso excesivo entre una institución local y una institución rural. Respecto al nivel bajo, se observa una predominancia en el nivel de problemas ocasionado por el uso excesivo en la institución educativa rural con un 92.0% que corresponde a 31 participantes a diferencia de 79.5% que corresponde a 23 participantes de la institución local. Respecto al nivel medio, encontramos una predominancia de este nivel en la institución rural con un 20.5% que corresponde a 8 participantes a diferencia de un 8.0% que corresponde a 2 participantes de la institución local.

**Tabla 4**

*Análisis descriptivo respecto a la dimensión de problemas ocasionados por el uso excesivo entre una institución educativa Local y una institución rural.*

		Colegios			
		Colegio Local	Colegio Rural	Total	
Problemas ocasionados por el uso excesivo	Media	Recuento	2	8	10
		% dentro de Colegios	8,0%	20,5%	15,6%
	Bajo	Recuento	23	31	54
		% dentro de Colegios	79,5%	92,0%	84,4%
Total	Recuento	25	39	64	
	% dentro de Colegios	100,0%	100,0%	100,0%	

*Fuente propia.*

En la tabla 5 podemos observar los resultados del análisis descriptivo respecto a la dimensión de tolerancia entre una institución local y una institución rural. Respecto al nivel bajo, se observa una predominancia en el nivel de tolerancia en la institución educativa local con un 72.7% que corresponde a 32 participantes a diferencia de 56.1% que corresponde a 32 participantes de la institución rural. Respecto al nivel medio, encontramos una predominancia de este nivel en la institución rural con un 43.9% que corresponde a 25 participantes a diferencia de un 27.3% que corresponde a 12 participantes de la institución local.

**Tabla 5**

*Análisis descriptivo respecto a la dimensión de tolerancia entre una institución educativa Local y una institución rural.*

		Colegios			
		Colegio Local	Colegio Rural	Total	
Tolerancia	Media	Recuento	12	25	37
		% dentro de Colegios	27,3%	43,9%	36,6%
	Bajo	Recuento	32	32	64
		% dentro de Colegios	72,7%	56,1%	63,4%
Total	Recuento	44	57	101	
	% dentro de Colegios	100,0%	100,0%	100,0%	

*Fuente propia.*

#### **4.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS**

En la tabla 6 se presenta la prueba de hipótesis de U de Mann-Whitney un  $p= 0,001$  calculado en cual es menor que el  $p=0,05$ . Por tanto, significa que si hay dependencia al móvil en los centros educativos a consecuencia de la pandemia Covid.19.

**Tabla 6***Cuadro estadístico de hipótesis.*

	Nivel de dependencia al celular
U de Mann-Whitney	1845,000
W de Wilcoxon	4330,000
Z	-3,330
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Variable de agrupación: Colegios

## 5. DISCUSIÓN

En el presente artículo empírico que se realizó es el análisis de los resultados encontrados en los estudiantes de una institución educativa rural y una institución educativa local durante la pandemia de la Covid-19. Contrastando las coincidencias o diferencias de diversos estudios teóricos que hablan del impacto de la dependencia al celular.

Como sabemos, estos dispositivos han traído múltiples beneficios no se puede negar que también han originado hábitos de comportamiento dirigidos al abuso y a cierta dependencia (Sánchez, et al, 2008).

En cuanto a la hipótesis principal se puede observar el resultado que existe una diferencia significativa en los niveles de dependencia al celular teniendo predominancia de un nivel bajo de dependencia al móvil en la institución educativa local a diferencia de la institución rural. Un resultado similar se halló en una investigación realizada por Lozano (2019) que menciona que se encontró dependencia al celular en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria, los cuales obtuvieron un nivel medio de dependencia al celular, seguido del nivel alto. Por lo tanto, corrobora los resultados obtenidos en la presente investigación. En el que nivel medio se tiene a la institución educativa rural y en nivel alto tenemos a la institución educativa local.

En cuanto a la primera hipótesis específica, correspondiente al nivel de abstinencia entre las instituciones educativas tanto rural como local, se obtiene que en la institución educativa rural hay mucha más abstinencia a diferencia de la institución local. Por otro lado, Castillo y Quispe (2020) mencionan en su investigación titulada Inteligencia emocional y dependencia al celular en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo, donde en la segunda variable de esta investigación se observó que el 57.1% de la muestra tiene un nivel moderado de Dependencia al celular. Para García (2014) Según la descripción de la Organización Mundial El informe de salud señala problemas relacionados con la dependencia de la tecnología sanitaria La información afecta a una cuarta parte de la población mundial, Temas de alta relevancia social.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, correspondiente al abuso y dificultad en controlar el impulso entre una institución educativa rural y local, se obtuvo que la institución educativa local es más probable al abuso del uso del celular y la dificultad para controlar el impulso a diferencia de la institución educativa rural. Así mismo, se halló una investigación similar de Dávila y Pumarruni (2018) en su investigación de Dependencia al teléfono móvil e Impulsividad en estudiantes de 12 a 16 años de una Institución Educativa Privada de Lima este. Muestra que se encontró dependencia al celular moderada, a mayor tendencia de impulsos fuertes bajo emociones negativas mayor dependencia al celular. es decir que a mayor impulsividad mayor dependencia al celular. Además Chóliz (2010) cree que la conducta adictiva al teléfono móvil es una especie de dependencia Caracterizado por tolerancia, síndrome de abstinencia, falta de control y problemas. Realizar actividades diarias.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, correspondiente a problemas ocasionados por el uso excesivo entre una institución educativa rural y local, se obtuvo entre los resultados que la institución educativa local presenta muchos más problemas ocasionados por el uso excesivo del uso del celular a diferencia de la institución educativa rural. Por otro lado, una investigación similar de (Ramos, 2019), obteniendo resultados refiriendo que el celular se convirtió en un problema cuando existe una dependencia excesiva, teniendo como objetivo de determinar la frecuencia con la que la mayoría de los estudiantes usan adictivamente los celulares. Los resultados que han alcanzado permiten sostener hacen uso excesivo del celular.

Finalmente en cuanto a la cuarta hipótesis específica, correspondiente a la tolerancia entre una institución educativa rural y local, se obtuvo entre los resultados que la institución educativa local es más tolerante al uso del celular a diferencia de la institución educativa rural, se halló una investigación similar de (Novoa y Sánchez, 2019) es que ellos mencionan es su investigación titulada dependencia al teléfono móvil y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una institución educativa pública de Cajamarca. Es que la dependencia al teléfono móvil no influye de manera determinante en el rendimiento académico debido a que este es multicausal, es decir que existen otros aspectos personales y/o sociales que se asocian.

## **6. CONCLUSION**

Ya habiendo obtenido los resultados a nivel alto, medio y bajo, se encontró diferencia significativa donde la institución educativa local tiene más dependencia al móvil a diferencia de la institución educativa rural que posee menor índice.

Los estudiantes de la institución educativa local dependen más del celular para uso diario ya sean con algún tipo de aplicación o juegos en red. Presentando de esta manera complicaciones en el nivel académico, familiar y psicoemocional así mismo dificultando en sus capacidades sociales.

Por lo que consideramos que se debe trabajar con más urgencia con los estudiantes de la institución educativa local. Así mismo no dejando de lado a la institución educativa rural.

## REFERENCIAS

- Bermudez Bodadilla, F, Corpus Giraldo,P. (2019). Lurigancho, Lima.
- Castillo, A.S, & Quispe, D (2020) Inteligencia emocional y dependencia al celular en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa – Huancayo (Upla licenciatura, Tesis).  
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1925>.
- Cuba Alvarado, C. P. (2016). Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios. In Universidad de Lima (*Issue Tesis de licenciatura*).  
[http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/4761%0Ahttp://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4761/Cuba\\_Alvarado\\_Ciara\\_Paola.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/4761%0Ahttp://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4761/Cuba_Alvarado_Ciara_Paola.pdf?sequence=3&isAllowed=y).
- Chóliz, M., Villanueva, V. y Chóliz, M. C. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 34, 74-88.
- Chóliz, M. (2010). Mobile phone addiction: a point of issue. *Addiction*, 105, 373-374. doi: 10.1111/j.1360-0443.2009.02854.x.
- Chóliz, M. & Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencia*, 36 (2), 165- 184. Recuperado de  
[http://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2\\_3.pdf](http://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf).
- Chóliz, M. (2012). Adicción a internet y redes sociales. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Chóliz, M. (2014). ¿Redes sociales o insociables? *Depende de ti. Revista Española de Drogodependencias*, 34(2) 66-89.
- Davila, G. (2018). “Grado de dependencia hacia el telefono movil en adolescentes del colegio Intellego, Santiago Sacatepéquez.” In Universidad Rafael Landivar (Issue 2).  
<https://doi.org/10.1056/nejmoa1407279>
- Davila, C. & Pumarruni, F. (2018) Dependencia al teléfono móvil e Impulsividad en estudiantes de 12 a 16 años de una Institución Educativa Privada de Lima Este. (Universidad Periana Union - licenciatura, Tesis).  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1301/Carla\\_Tesis\\_Titulo\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1301/Carla_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y).
- González Cortijo, I. (2012). Estudio sobre el uso y abuso del teléfono móvil en alumnos de Educación Primaria. In Universidad Internacional de La Rioja.  
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/992/2012\\_11\\_20\\_tfg\\_estudio\\_del\\_trabajo.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/992/2012_11_20_tfg_estudio_del_trabajo.pdf?sequence=1)

- Gutiérrez, J. (2018). El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental. In Universidad Complutense de Madrid. [https://doi.org/10.1016/0021-9517\(90\)90216-7](https://doi.org/10.1016/0021-9517(90)90216-7)
- Hernández R., Fernández C. & Baptista M. (2014) Metodología de la Investigación Quinta edición. D.F. – México. Interamericana Editores, S.A
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación : Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill Education.
- Larco, L. L. (n.d.). Propiedades psicométricas del Ceri y Cerm en esudiantes Universitario de Lima. In Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Lozano, M, (2019) dependencia al celular en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria César Vallejo. – Huancané(Unap licenciatura, Tesis). [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13833/Lozano\\_Quispe\\_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13833/Lozano_Quispe_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Maizón, S. (2016). Uso de las nuevas tecnologías (Celular e internet) y su relacion con el redimiento escolar [Universidad del Aconcagua]. [http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digiales/35/tesis-981-el.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digiales/35/tesis-981-el.pdf)
- Mamani Condori, E. (2019). Nivel de dependencia al teléfono inteligente en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano Puno-2017.
- Max, P. (2020 agosto 14) Este artículo lo puede ver en este link: La mitad de los jóvenes admite usar de forma adictiva el celular durante la pandemia. *El observador*. Recuperado de <https://www.elobservador.com.uy/nota/la-mitad-de-los-jovenes-admite-usar-de-forma-adictiva-el-celular-durante-la-pandemia-202081413183>.
- Mettam, G. R., & Adams, L. B. (1994). How to prepare an electronic version of your article. In B. S. Jones, & R. Z. Smith (Eds.), Introduction to the electronic age (pp. 281-304). New York: E-Publishing Inc.
- Novoa, H. & Sanchez, C. (2019) Dependencia al teléfono móvil y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad de una institución educativa pública de cajamarca en el año 2019 (Universidad Privada del Norte – licenciatura, Tesis). <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23998/Novoa%20Cabrera%2c%20Henry%20Yerri%20Dami%2c%20S%2c%20Torres%2c%20C%2c%20H%2c%20Milton.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Paredes Peralta Marialicia, & Obed Ríos López Ramirez. (2017). Relacion a la dependencia al móvil e inteligencia emocional de los estudiantes de la carrera de psicología de la universidad privada de cajamarca.

- Ramos, V. (2019). uso adictivo de celulares en los estudiantes de la institución educativa secundaria emblemática José Gálvez de Yunguyo.
- Sánchez, F. (2018). Influencia del uso del celular en el aprendizaje activo dentro del aula en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, 2018.
- Sánchez, X; Beranuy, M; Castellana, M; Chamorro, A; & Oberst, U. (2008). La adicción a internet y al móvil: ¿moda o trastorno?. *Revista de adicciones*, 20(2), 149-159. Retrieved from <https://www.redalyc.org/html/2891/289122057007/>
- Sáenz, P. y López, B. (2007) El Maestro principiante de Educación Física: Análisis y propuestas de Formación permanente durante sus primeras experiencias. Huelva: Universidad de Huelva.
- Strunk, W., Jr., & White, E. B. (1979). *The elements of style*. (3rd ed.). New York: Macmillan, (Chapter 4).
- Ticona, Y., & Tupac, E. (2012). Características Del Uso Y Dependencia Al Móvil En Estudiantes De Enfermería - Unsa Arequipa 2016.
- Ugaz, Y., & Lizana, D. (2018). Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Serefin Filomeno, Moyobamba, 2018. In Universidad Peruana Unión. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1835/Yesenia\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1835/Yesenia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valencia, K. (2018). Características Demográficas, Sociales Y Familiares Asociado a La Dependencia Del teléfono Móvil Y Adicción Al Internet en Estudiantes del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno-2017. [https://drive.google.com/drive/folders/1aWYk\\_wbwg2BhGq-y5gNB2WZOUSQo8fGn](https://drive.google.com/drive/folders/1aWYk_wbwg2BhGq-y5gNB2WZOUSQo8fGn)
- Villanueva, V. (2012). Programa de prevención del abuso y la dependencia del teléfono móvil en población adolescente. In Universidad de Valencia - España (Issue Doctoral, Tesis).
- Van der Geer, J., Hanraads, J. A. J., & Lupton R. A. (2000). The art of writing a scientific article. *Journal of Scientific Communications*, 163, 51-59.

# ANEXOS

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hola, mi nombre es Gluder Mario Ccorimanya Mamani y Míriam Nataly López Azaña y somos investigadores, bachilleres en la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión. En la parte de inferior podrás encontrar un cuestionario sobre la Dependencia al Celular. Dicha información será útil para lograr los objetivos propuestos en la investigación, para así tener un total de confiabilidad del caso. Su participación es completamente voluntaria y puede dejar de responder en cualquier momento. Los datos personales que se brindara serán manejados con confidencialidad por los investigadores.

De ser necesario ponemos a disposición nuestro contacto para consultas:  
gludercorimanya@gmail.com o al 997958643

**He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.**

### Instrucciones:

A continuación, aparecen una serie de preguntas relacionadas sobre la dependencia al celular, léelas muy atentamente y responde en que medida te identificas con una de ellas. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que respondas con la mayor sinceridad.

Para responder utiliza las siguientes claves:

<b>0</b>	<b>Nunca</b>
<b>1</b>	<b>Rara vez</b>
<b>2</b>	<b>A veces</b>
<b>3</b>	<b>Frecuentemente</b>
<b>4</b>	<b>Siempre</b>

Edad: .....

Genero: .....

Grado:

.....

N°	AFIRMACIÓN	Nunca	Rara Vez	A Veces	Con Frecuencia	Muchas Veces
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	0	1	2	3	4
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera usar el celular	0	1	2	3	4
5	Me ha pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9	Utilizo el celular en situaciones que aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	4
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	4
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular siento la necesidad de usarlo	0	1	2	3	4

	(llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)					
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.	0	1	2	3	4
13	Me sentiría más si es que se estropea el celular por mucho tiempo.	0	1	2	3	4
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el celular me siento mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.	0	1	2	3	4
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me han llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero con el celular ahora que el principio.	0	1	2	3	4
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo, hago una llamada envié un mensaje o un WhatsApp, a alguien.	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviar un mensaje, o haría una llamada.	0	1	2	3	4

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**