

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



*Una Institución Adventista*

## **Informe de mis experiencias pedagógicas con niños y niñas de EBR en la I.E.P. “Josué”**

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título de  
Licenciada en Educación: Especialidad Primaria

Autora

Ruth Estrella Acuña Mendivil de Manrique

Asesor:

Dra. Wilma Villanueva Quispe

**Lima, abril de 2021**

# DECLARACIÓN JURADA

## DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo, Wilma Villanueva Quispe, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente Trabajo de Suficiencia Profesional titulado : “Informe de mis experiencias pedagógicas con niños y niñas de EBR en la I.E.P “José”, constituye la memoria que presenta la bachiller: Rut Estrella Acuña Mendivil de Manrique, para obtener en título Profesional de Licenciada en Educación: Especialidad Primaria, la cual ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, a los 30 de abril de 2021.



---

Dra. Wilma Villanueva Quispe  
Asesora

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 30 día(s) del mes de abril del año 2021 siendo las 10:30 horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mtra. Melva Hernández García, el (la) secretario(a): Mg. Rodolfo Alania Pacovilca y los demás miembros:....., y el (la) asesor(a) Dra. Wilma Villanueva Quispe, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado: Informe de mis experiencias pedagógicas con niños y niñas de EBR en la I.E.P "Josué". del (los) bachiller/es: a) Rut Estrella Acuña Mendivil, conducente a la obtención del título profesional de Licenciada (o) en Educación, Especialidad: Primaria.

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Rut Estrella Acuña Mendivil

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Mtra. Melva Hernández García  
Presidente

Mg. Rodolfo Alania Pacovilca  
Secretario

Dra. Wilma Villanueva Quispe  
Asesora

Miembro

Rut Estrella Acuña Mendivil  
Candidato (a)

Candidato (b)

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis padres Víctor Abel Acuña Casas y a mi amada madre Eulalia Mendivil Ramírez, por su sacrificio en brindarme una carrera, por creer en mi capacidad y apoyarme en todo momento.

A mi pequeño tesoro Zhiarita porque es el motor y la fortaleza que me impulsa a seguir adelante.

A mi esposo Franco por su amor, comprensión y ayuda incondicional.

## **Agradecimiento**

El presente trabajo está dedicado a Dios ya que gracias a su ayuda he logrado concluir mi carrera.

A mí querida Universidad Peruana Unión que me dio la oportunidad de prepararme en esta noble carrera enseñándome a ser una persona con valores y un profesional de calidad.

A mis queridos docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación que me instruyeron en esta noble carrera del servicio y amor al prójimo.

A la Institución Educativa Privada “Josué” donde aprendí a desarrollarme como docente y ganar la experiencia necesaria para ser una profesional de excelencia.

A mi asesora, Doctora Wilma Villanueva Quispe, quien me apoyo en todo este periodo de enseñanza y me brindó lo mejor de ella.

## Índice

Índice de Tablas .....	viii
Índice de Figuras .....	ix
Índice de Anexos .....	xi
Resumen .....	xii
Abstract .....	xiii
Presentación.....	xiv
Capítulo I. Datos Generales de la Institución Educativa (IE) .....	15
1.1. Datos Generales de la Institución Educativa Particular (IEP) “Josué” .....	15
1.2. Actividad Principal de la IEP “Josué” .....	15
1.3. Reseña histórica de la IEP “Josué” .....	15
1.3.1. “Buscando una educación cristiana”. .....	15
1.3.2. Educación basada en el amor a Dios y al prójimo.....	16
1.3.3. Demostrando la calidad para la vida y eternidad.....	16
1.4. Visión y Misión de la IEP “Josué”. .....	17
1.4.1. Visión.....	17
1.4.2. Misión. ....	17
1.5. Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades.....	17
Capítulo II. Descripción del Cargo y Actividades de la Bachiller.....	18
2.1. Trayectoria Profesional.....	18
2.1.1. Descripción del cargo.....	18
2.2. Características de las Actividades de la Bachiller .....	19
2.2.1. Profesora de aula.....	19
2.2.2. Actividad pedagógica curricular. ....	19
2.2.3. Responsabilidades y obligaciones. ....	21
Capítulo III. Principales Logros de la Bachiller .....	22
3.1. Programas Ejecutados .....	22
3.2. Descripción General de los Proyectos Educativos realizados por la Bachiller .....	22
3.2.1. La bolsita narradora. ....	22
3.2.2. El laberinto de los juegos verbales.....	27
3.2.3. El lectorcito en el mundo de los libros. ....	30
3.2.4. El semáforo de la lectura. ....	33
3.3. Documentos Elaborados .....	36

3.4. Utilidad Generada.....	37
3.4.1. Actividad administrativa. ....	37
3.4.2. Actividad organizacional. ....	38
3.4.3. Actividades de responsabilidad social.....	38
3.4.4. Proyectos de aprendizaje.....	39
3.5. Innovaciones .....	39
3.6. Premios .....	40
Capítulo IV. Conclusiones y Recomendaciones.....	41
4.1. Conclusiones .....	41
4.2. Recomendaciones.....	42
Referencias.....	43
Anexos.....	44

## Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Datos generales de la IEP “Josué”</i> .....	15
Tabla 2. <i>Trayectoria profesional</i> .....	19
Tabla 3. <i>Proyectos de aprendizaje ejecutados</i> .....	22
Tabla 4. <i>Datos generales del proyecto de aprendizaje “la bolsita narradora”</i> .....	23
Tabla 5. <i>Descripción del proyecto de aprendizaje “la bolsita narradora”</i> .....	25
Tabla 6. <i>Cronograma de actividades del proyecto de aprendizaje “la bolsita narradora”</i> .....	26
Tabla 7. <i>Lista de cotejo para la identificación de los niveles de expresión oral del proyecto de aprendizaje “la bolsita narradora”</i> .....	26
Tabla 8. <i>Datos generales del proyecto de aprendizaje “el laberinto de los juegos verbales”</i> .....	27
Tabla 9. <i>Descripción del proyecto de aprendizaje “el laberinto de los juegos verbales”</i> .....	28
Tabla 10. <i>Cronograma de actividades del proyecto de aprendizaje “el laberinto de los juegos verbales”</i> .....	29
Tabla 11. <i>Lista de cotejo para la identificación de los niveles de expresión oral del proyecto de aprendizaje “el laberinto de los juegos verbales”</i> .....	29
Tabla 12. <i>Datos generales del proyecto de aprendizaje “el lectorcito en el mundo de los libros”</i> .....	30
Tabla 13. <i>Descripción del proyecto de aprendizaje “el lectorcito en el mundo de los libros”</i> .....	31
Tabla 14. <i>Cronograma de actividades del proyecto de aprendizaje “el lectorcito en el mundo de los libros”</i> .....	32
Tabla 15. <i>Lista de cotejo para la identificación de los niveles de expresión oral del proyecto de aprendizaje “el lectorcito, en el mundo de los libros”</i> .....	33
Tabla 16. <i>Datos generales del proyecto de aprendizaje “el semáforo de la lectura”</i> .....	33
Tabla 17. <i>Descripción del proyecto de aprendizaje “el semáforo de la lectura”</i> .....	34
Tabla 18. <i>Cronograma de actividades del proyecto de aprendizaje “el semáforo de la lectura”</i> .....	35
Tabla 19. <i>Lista de cotejo para la identificación de los niveles de expresión oral del proyecto de aprendizaje “el semáforo de la lectura”</i> .....	36

## Índice de Figuras

Figura C1. Estudiantes de segundo grado con su maestra Rut Estrella Acuña Mendivil. .....	48
Figura C2. Estudiantes de segundo grado representado a la región selva.....	48
Figura C3. Director de la IEP Josué expresando palabras de agradecimiento. ....	49
Figura C4. Niños actuando. ....	49
Figura D1. La profesora realiza diversos talleres sobre juegos verbales.....	50
Figura D2. Juegos verbales como: La Rima, La Adivinanza, La Canción y Los Trabalenguas.....	50
Figura D3. Los estudiantes crean canciones, rimas, adivinanzas y trabalenguas. ..	51
Figura D4. Los estudiantes emplean diversos objetos en los juegos verbales. ....	51
Figura E1. La docente explica que es la lectura expresiva, sus características y algunos ejemplos. ....	52
Figura E2. Desarrollo de “El Lectorcito en el Mundo de los Libros”. ....	52
Figura E3. La docente explica al grupo las pausas y entonaciones que debe realizar cuando le corresponda su turno de lectura. ....	53
Figura E4. Los estudiantes practican las indicaciones. ....	53
Figura E5. La profesora inicia la lectura “Me alquilo para soñar “y realiza la lectura grupal.....	54
Figura E6. Alumno participando de la lectura “Me alquilo para soñar”. ....	54
Figura E7. Todos los niños practican la actividad. ....	55
Figura E8. Alumnos felices de lograr sus objetivos. ....	55
Figura F1. Apertura de la actividad. ....	56
Figura F2. La docente explica al grupo de estudiantes los pasos que tendrán que seguir para la ejecución. ....	56
Figura F3. Iniciando la actividad.....	57
Figura F4. En pareja los niños participan de la actividad “El semáforo de la Lectura”. .....	57
Figura F5. Clausura de la actividad.....	58
Figura F6. El director de la IEP “Josué” premia la creatividad de la docente.....	58
Figura G1. Carátula del Plan de Riesgo de Desastres de la IEP “Josué”. ....	59
Figura G2. Presentación del Plan de Riesgo de Desastres de la IEP “Josué” .....	60

Figura H1. Carátula del PAT de la IEP “Josué” .....	61
Figura H2. Resolución directoral del PAT de la IEP “Josué”. .....	62
Figura I1. Proyecto Educativo Institucional de la IEP “Josué”. .....	63
Figura I2. Resolución directoral del PEI de la IEP “Josué”. .....	64
Figura J1. Docente responsable de matrícula 2019. ....	65
Figura K1. Asignación del personal.....	66
Figura L1. Certificado de participación del II Curso de Actualización Docente 2018. .....	67
Figura L2. Certificado de participación del I Curso de Actualización Docente 2019.	67
Figura L3. Certificado de participación del II Curso de Actualización Docente 2019. .....	68
Figura L4. Certificado de participación como ponente en el I Curso de Capacitación y Actualización Docente 2019.....	68

## Índice de Anexos

Anexo A. Constancia de Trabajo del Mes de Marzo de 2017 hasta diciembre de 2020 como Experiencia Profesional.....	45
Anexo B. Carta de Consentimiento de la IEP “Josué” para Desarrollar el Informe de “Mis Expectativas Pedagógicas” .....	46
Anexo C. Resolución de Felicitaciones por la organización y celebración de las Fiestas Patrias del 2018 en la Institución Educativa Privada “Josué”. .....	47
Anexo D. Fotos del Proyecto de aprendizaje “Juegos verbales” como: La Rima, La Adivinanza, La Canción y Los Trabalenguas. ....	50
Anexo E. Fotos del Proyecto de aprendizaje “El Lectorcito en el mundo de los libros” .....	52
Anexo F. Fotos del Proyecto de aprendizaje “El Semáforo de la Lectura”.....	56
Anexo G. Fotos del Documento “Plan de Gestión del Riesgo de desastres” .....	59
Anexo H. Fotos del Plan Anual de Trabajo (PAT) .....	61
Anexo I. Fotos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) .....	63
Anexo J. Fotos de la Nómina de Matrícula-2019.....	65
Anexo K. Asignación del personal de SIAGIE a cargo de la Bachiller Rut Estrella, Acuña Mendivil .....	66
Anexo L. Especialidades de la Docente .....	67

## Resumen

El objetivo del presente trabajo de suficiencia profesional fue el análisis del informe explicativo de las experiencias pedagógicas de la docente Rut Estrella Acuña Mendivil con niños y niñas de EBR en la IEP “Josué” para el desarrollo de la expresión oral, planificados en proyectos de aprendizaje que promueven el desarrollo de estas competencias en los niños, los mismos que fueron aplicados durante los años 2018 – 2020. La muestra estuvo conformada por estudiantes del cuarto grado de primaria. Para el proceso de análisis, el informe está conformado por: el Capítulo I, que contiene los datos generales de la Institución educativa en el que se desarrolló la experiencia profesional; el Capítulo II contiene la descripción del cargo y las actividades de la bachiller y la secuencia de su trayectoria profesional. En el Capítulo III se detallan los principales logros de la bachiller considerando la aplicación profesional; se ha incorporado la reflexión crítica de la experiencia, aportes que la bachiller ha desarrollado para la contribución a la Institución donde ha laborado; así como las conclusiones y recomendaciones que muestran de los logros obtenidos por los estudiantes y la comunidad escolar de la institución educativa donde la bachiller ha desempeñado sus competencias como Docente de Educación Primaria.

**Palabras claves:** Expresión oral, claridad, fluidez, coherencia.

## **Abstract**

The objective of this professional sufficiency research was the analysis of the explanatory report of the pedagogical experiences of the teacher Rut Estrella Acuña Mendivil with EBR children in the IEP “Josué” for the oral expression, planned in four learning projects that promoted the development of these competences in children, the same ones that were applied during three years 2018 – 2020. The sample consisted of students from the fourth grade of primary school.

For the analysis process, the report is formed by: Chapter I, which contains the general data of the educational institution in which the professional experience was developed; the Chapter II contains the description of the position and the activities of the bachelor and the sequence of her professional trajectory. In Chapter III is detailed the main achievements of the bachelor considering the professional application, the critical reflection of the experience has been incorporated, contributions that the bachelor has developed for the contribution to the Institution where she has worked; as well as the conclusions and recommendations that show the achievements that the students and the school community of the Educational Institution have obtained where the bachelor has performed in her competences as a Primary Education Teacher.

Key words: Oral expression, clarity, fluency, coherence

## Presentación

El Diseño Curricular Nacional del Perú (Ministerio de Educación [MINEDU], 2009) refiere:

La adquisición del lenguaje oral en el niño y en la niña empieza en forma espontánea y continua durante toda la infancia y no es consecuencia sólo del desarrollo biológico y psicológico, también es aprendizaje cultural relacionado con el medio de vida de cada niño.

Así, en el III ciclo de la Educación Básica Regular se enfatiza el desarrollo de las capacidades comunicativas para la conversación, diálogo y el relato, a partir de situaciones de comunicación de la vida diaria. Se busca que los niños de interrelaciones, tenga oportunidades para saber escuchar y expresar en su lengua materna, con espontaneidad y claridad sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias (p. 115).

Asimismo, Muñoz et al. (2013) afirman que:

La expresión oral es una condición para la comunicación verbal entre hombre y no una simple herramienta, técnica y mecanismo para transmitir mensajes, la expresión requiere herramientas materiales de ayuda y apoyo que la hagan más eficientes; precisa como, también de un desarrollo técnico que la humanidad ha logrado plasmar en significativos avances para el perfeccionamiento en el uso de la comunicación.

## Capítulo I. Datos Generales de la Institución Educativa (IE)

### 1.1. Datos Generales de la Institución Educativa Particular (IEP) “Josué”

Tabla 1.

*Datos generales de la IEP “Josué”.*

Ítem	Datos específicos
IEP	Institución Educativa Particular “Josué”
RUC	10102968803
Director	Víctor Abel Acuña Casas
Niveles	Inicial-Primaria
Código Modular	1114240 – 1114271
Dirección	Manzana (Mz.) I4 Lote (Lt.) 6, 4ta Etapa, Centro Poblado (C.P.) Virgen del Carmen, La Era, Ñaña
Provincia	Huachirí
Distrito	San Antonio

### 1.2. Actividad Principal de la IEP “Josué”

La IEP “Josué”, es una institución dedicada a la formación de niños y niñas en los niveles de Inicial y primaria de la Educación Básica Regular (EBR), inscrita en la nómina de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 06 así como todas las Instituciones Educativas que están en proceso educativo. Además, se desarrolla con sujeción a los preceptos constitucionales, la Ley N° 28044, Ley General de Educación (Ley N° 280, Ley General de Educación, 2003) y sus respectivos Reglamentos, así como a los fines y objetivos de la correspondiente IE.

### 1.3. Reseña histórica de la IEP “Josué”

#### 1.3.1. “Buscando una educación cristiana”.

En el año 1996, el profesor Víctor Abel Acuña Casas y su esposa buscaban una escuela adventista para que sus dos pequeños hijos iniciasen su etapa escolar, pero al no encontrar un colegio conforme a la fe que profesaban, ambos decidieron aperturar un colegio cristiano-adventista.

Don Víctor Acuña junto a su esposa realizaron todos los tramites correspondiente en la UGEL 15. Es así como en 1999 se funda el colegio adventista “Josué” con siete estudiantes cuyos padres compartían la misma religión.

La IEP “Josué” tuvo una gran acogida desde que abrió sus puertas y, en poco tiempo, el alumnado comenzó a multiplicarse por la demanda de educación. En tan solo unos años llegó a tener estudiantes y personal docente estable. Su enseñanza se basaba en el amor a Dios y la formación de estudiantes capaces contribuir con la mejora su país.

### **1.3.2. Educación basada en el amor a Dios y al prójimo.**

Dada la formación religiosa, en valores y disciplina del profesor Acuña, cuando fundó el colegio, lo hizo bajo el lema: “Amor a Dios-Disciplina-Trabajo”. Un lema que resume los tres valores fundamentales que rigieron en su vida y expresaba la unión del amor a Dios y a los niños.

Así mismo, el profesor Acuña impartió por más de dos décadas dichos valores, además de una enseñanza, activa y una formación integral que dieron como resultado un estudiante altamente calificado como futuro profesional y de la sociedad peruana.

### **1.3.3. Demostrando la calidad para la vida y eternidad.**

A lo largo de sus más de 20 años de fundación, el colegio “Josué” ha destacado en arte, deporte, desfiles escolares y ciencias; constituyéndose actualmente esta última área la que goza de mayor prestigio debido a los diversos premios obtenidos a nivel local y de la UGEL.

El fruto del trabajo responsable y dedicado de los maestros les genera satisfacción y alegría al comprobar que muchos ex alumnos del colegio “Josué” son estudiantes de medicina y profesionales exitosos: ingenieros, enfermeras,

arquitectos, psicólogos, profesores, etc.; quienes no olvidan su formación y tienen en alta estima a sus primeros docentes.

El reto para el 2021 ha sido trabajar con la misma actitud y práctica de valores que identifican al lema. El trabajo en equipo: profesores, alumnos y padres de familia contribuirá a lograr los objetivos propuestos y alcanzar la meta final, confiando particularmente en la dirección de Dios.

#### **1.4. Visión y Misión de la IEP “Josué”.**

##### **1.4.1. Visión.**

Ser una institución reconocida por su enseñanza de calidad con valores espirituales y formadores de ciudadano que aporten al desarrollo de su Patria.

##### **1.4.2. Misión.**

La Misión de la Institución Educativa Adventista Privada “Josué”, es formar integralmente al educando por medio de la educación adventista, logrando cuidados misioneros de nuestra fe, profesionales de calidad y cuidados que aporten a la Patria.

#### **1.5. Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades**

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y las alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y las alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria.

## **Capítulo II. Descripción del Cargo y Actividades de la Bachiller**

### **2.1. Trayectoria Profesional**

#### **2.1.1. Descripción del cargo.**

La bachiller Rut Estrella Acuña MENDIVIL tiene tres años de experiencia laboral en el Nivel de Educación Primaria en la IEP "Josué". Durante estos años asumió con responsabilidad, eficacia y amor la enseñanza pedagógica, ganando el aprecio y reconocimiento de los padres de familia y el cariño de los niños.

Se ha desempeñado en la realización directa de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos, sus resultados, y de otras actividades dentro del marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

También, ha desempeñado funciones como docente en las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial a los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico, las actividades de planeación y evaluación; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el PEI; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo.

La bachiller Estrella Acuña ha ejercido las siguientes responsabilidades como: docente y directivo docente en los cuatro últimos años:

Tabla 2.

*Trayectoria profesional.*

<b>Años</b>	<b>Actividad Profesional</b>
2018	Docente de aula de 1er grado de primaria. Encargada del Sistema SIAGIE. Encargada de la gestión administrativa de la IEP "Josué".
2019	Docente de aula de 4to grado de primaria. Encargada del Sistema SIAGIE. Encargada de la gestión administrativa de la IEP "Josué".
2020	Docente de aula 4to grado de primaria. Encargada del Sistema SIAGIE. Encargada de la gestión administrativa de la IEP "Josué".
2021	Subdirectora. Encargada del Sistema SIAGIE. Encargada de la gestión administrativa de la IEP. "Josué".

## **2.2. Características de las Actividades de la Bachiller**

### **2.2.1. Profesora de aula.**

Durante tres años, la bachiller Rut Estrella Acuña Mendivil se desempeñó en el cargo de profesora de aula de diversos grados académicos, siendo su actividad principal la formación integral de los niños; así mismo, facilitando su proceso de aprendizaje y teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. De igual manera ha desarrollado las competencias necesarias para el logro de los aprendizajes significativos y el perfil de egreso de la EBR de acuerdo con el currículo del MINEDU.

### **2.2.2. Actividad pedagógica curricular.**

- Elaborar los planes de trabajo del aula: Plan Anual de Trabajo (PAT), PEI, RI y otros.
- Participar en las reuniones de programación promovidas por la administración del colegio.
- Conocer y cumplir las disposiciones que emita la autoridad educativa.
- Evaluar e identificar las necesidades en el trabajo académico.
- Asistir a las capacitaciones convocadas por la autoridad educativa.

- Colaborar con el director en la evaluación de su formación y desarrollo profesional.
- Aplicar los Planes y Programas actualizados.
- Participar como facilitador en el proceso integral de los niños y desarrollar en ellos los valores humanos universales.
- Realizar las adaptaciones curriculares de acuerdo con la realidad donde labora.
- Identificar a los niños con necesidades educativas especiales y trabajar con los equipos de apoyo para lograr su integración educativa.
- Rendir cuentas a quien corresponda sobre los resultados educativos de los niños a su cargo.
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos a su cargo.
- Organizar el desarrollo de los programas de estudio, clases del ciclo escolar.
- Hacer uso de los materiales de apoyo, medios didácticos y tecnológicos.
- Cumplir las disposiciones y procedimientos administrativos vigentes que regulen su actividad.
- Solicitar los requerimientos de textos, materiales de apoyo didáctico y presentarlos a la dirección.
- Procurar que las instalaciones del plantel y el equipo escolar se mantengan en condiciones higiénicas y buen estado.
- Dar uso adecuado a los recursos materiales que serán utilizados.
- Preparar oportunamente y aplicar los instrumentos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

- Registrar su asistencia de acuerdo con el procedimiento establecido en el plantel.
- Informar oportunamente al director los resultados de las evaluaciones del loro de aprendizaje de los niños a su cargo.
- Desarrollar las demás funciones que le sean asignadas por la autoridad inmediata superior.

### **2.2.3. Responsabilidades y obligaciones.**

- Mantener y propiciar la comunicación permanente con los agentes educativos.
- Conservar adecuadamente los documentos, que estén actualizados y disponibles.
- Permanecer en el plantel en los horarios previstos.
- Informar a la autoridad educativa los hechos irregulares y trascendentales acontecidos en el plantel.
- Cumplir con las demás normas establecidas en el Reglamento Interno de la Institución Educativa.

## Capítulo III. Principales Logros de la Bachiller

### 3.1. Programas Ejecutados

Tabla 3.

*Proyectos de aprendizaje ejecutados.*

Grados	Proyecto de Aprendizaje
Cuarto grado de primaria	La Bolsita Narradora, para mejorar la expresión oral de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la IEP "Josué".
	El Laberinto de los juegos verbales, para mejorar la expresión oral de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la IEP "Josué".
	El Lectorcito en el mundo de los libros, para mejorar la expresión oral de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la IEP "Josué".
	El Semáforo de la lectura, para mejorar la expresión oral de los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la IEP "Josué".

### 3.2. Descripción General de los Proyectos Educativos realizados por la Bachiller

#### 3.2.1. La bolsita narradora.

La IEP "Josué" brinda servicios educativos por más de 20 años en los niveles de inicial y primaria. Atiende a una población estudiantil de niños de inicial de tres, cuatro y cinco años y niños de primaria del primer al sexto grado. La IEP "Josué" está ubicada en la Mz. I4, Lt. 6, 4ta Etapa en el C.P. Virgen del Carmen, La Era.

Una de las necesidades más importantes de toda persona es comunicarse y relacionarse con la sociedad utilizando correctamente el lenguaje para lograr un mensaje asertivo.

La expresión oral se desarrolla en forma natural en la familia y se perfeccionando en la escuela practicando técnicas de expresión adecuadas para transmitir un mensaje claro, preciso y ordenado.

En esta nueva era de la educación virtual los niños evidencian serias dificultades al momento de expresar sus ideas durante dichas clases causando frustración, temor, nerviosismo y sobre todo se sienten presionados por el tiempo.

Como alternativa de solución al problema descrito fue necesario aplicar, en la IEP “Josué”, actividades que les permitan mejorar la expresión oral de manera creativa y motivadora. Por lo tanto, la estrategia “La Bolsita Narradora” permitirá a los estudiantes desarrollar sus habilidades de expresión oral con confianza y sin miedo a través de situaciones significativas y objetos de su preferencia. (alrededor que más les guste).

Tabla 4.

*Datos generales del proyecto de aprendizaje “la bolsita narradora”.*

Ítem	Datos Específicos
IEP	IEP “Josué”
R.U.C.	10102968803
Director	Víctor Abel Acuña Casas
Niveles	Cuarto grado de primaria
Código Modular	1114240 – 1114271
Dirección	Mz. 14, Lt. 6, 4ta Etapa, C.P. Virgen del Carmen, La Era, Ñaña
Provincia	Huachirí
Distrito	San Antonio
Teléfono	01-496 338 90
Docente responsable	Rut Estrella Acuña Mendivil

### **3.2.1.1. Planteamiento del problema.**

En este nuevo mundo educativo virtual, la sociedad hoy en día debe desarrollar eficazmente una serie de habilidades lingüísticas de las cuales la más importante es la expresión oral, en beneficio del ámbito profesional y social.

Según los resultados de la Oficina de la Medición de la Calidad de Aprendizajes (UMC) del MINEDU del Perú en la Evaluación Muestral (EM) 2019 (UMC, MINEDU, 2019) se obtuvo que el 58,6 % se encuentran en el nivel de “en proceso” lo que significa que aún no desarrollan completamente sus habilidades lectoras por lo tanto su expresión oral no ha alcanzado un nivel de desarrollo adecuado que les permita desenvolverse en las distintas áreas de aprendizajes.

En la IEP “Josué”, los niños de segundo grado de primaria presentan un bajo nivel de expresión oral como se muestran en las tareas educativas de las clases

virtuales. Para los niños, maestros y padres de familia de la región ha sido un cambio imprevisto y no planificado, tanto así que los niños tienen dificultades a la hora de expresar sus ideas, opiniones, describir, realizar narraciones y participar en la vida interpersonal entre maestros y compañeros. Estas conductas han ocasionado temor, frustración, nerviosismo y estrés por la presión del tiempo. Provocando malestar e impotencia en los padres de familia ante una nueva realidad para la cual no estaban preparados. Tampoco los docentes contaban con estrategias de trabajo virtual en que apoyarse, ni los niños estaban familiarizados con la interacción virtual con sus maestros y compañeros. El cambio repentino demandó la adaptación de todos.

Tabla 5.

*Descripción del proyecto de aprendizaje “la bolsita narradora”.*

Concepto	Total
Introducción	<p>Una de las necesidades más importantes de toda persona es comunicarse y relacionarse con la sociedad utilizando correctamente el lenguaje para lograr un mensaje asertivo.</p> <p>La expresión oral se desarrolla en forma natural en la familia y se perfeccionando en la escuela practicando técnicas de expresión adecuadas para transmitir un mensaje claro, preciso, ordenado.</p> <p>En esta nueva era de la educación virtual los niños evidencian una seria de dificultades al momento de expresar sus ideas durante dichas clases causando frustración, temor, nerviosismo y sobre todo se sienten presionados por el tiempo.</p>
Fundamentación	<p>Como alternativa de solución al problema descrito, en la IEP “Josué” fue necesario aplicar actividades que permitiera a los estudiantes mejorar la expresión oral de manera creativa y motivadora. Por lo tanto, la estrategia “La Bolsita Narradora” permitirá a los estudiantes desarrollar sus habilidades de expresión oral con confianza, sin miedo, a través de situaciones significativas y objetos de su preferencia (alrededor que más les guste).</p>
Alcance	<p>Todos los niños del cuarto grado de primaria de la IEP “Josué”.</p>
Objetivo general	<p>Mejorar el nivel de expresión oral en los niños de segundo grado de primaria de la IEP “Josué” a través de la estrategia la “La Bolsita Narradora”.</p>
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el nivel de expresión oral en los niños de segundo grado antes de aplicar la estrategia “La bolsita Narradora”.</li> <li>- Determinar el nivel de expresión oral en los niños de segundo grado después de aplicar la estrategia “La bolsita Narradora”.</li> <li>- Determinar el nivel de diferencia antes y después de aplicar la estrategia “La bolsita Narradora” en los niños de segundo grado.</li> <li>- Desarrollar la creatividad, imaginación, memoria, atención y concentración a través de la estrategia “La Bolsita Narradora”.</li> <li>- Lograr que los niños se expresen de manera clara, sencilla, coherente con una pronunciación adecuada que facilite la comprensión de mensajes usando la estrategia “La Bolsita Narradora”</li> </ul>
Actividades del proyecto	<p>Etapas del proyecto:</p> <p>Fase 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de diagnóstico de expresión oral:</li> <li>- Cada niño tendrá una “Bolsita Narradora” con tres objetos: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Una fruta preferida</li> <li>o La figura de un animal preferido</li> <li>o Un juguete preferido</li> </ul> </li> <li>- A la instrucción: “Observa bien el objeto y dime todo lo que vez”, el niño dirá todo lo que ve. Lo cual será grabado y evaluado con la lista de cotejo.</li> </ul> <p>Fase 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora dará una clase modelo sobre la forma correcta de describir los objetos, los cuales serán con tres objetos elegidos por ella</li> <li>- La maestra dictará un esquema de aprendizaje del tema “La Descripción”</li> <li>- Los niños nuevamente describirán los mismos objetos elegidos de la bolsita narradora de acuerdo con la clase modelo.</li> </ul> <p>Fase 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora inventará un cuento con sus objetos elegidos.</li> <li>- La maestra dictará un esquema de aprendizaje de la “Narración de Cuentos”.</li> <li>- Los estudiantes practicarán en casa un cuento con los objetos que eligieron.</li> </ul> <p>Fase 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se grabarán y presentarán el cuento con los elementos trabajados y serán evaluados con la misma lista de cotejo.</li> </ul>

Tabla 6.

*Cronograma de actividades del proyecto de aprendizaje “la bolsita narradora”.*

<b>Actividades</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Setiembre</b>
Identificación del problema	X				
Práctica de las actividades por grupos	X	X			
Revisión de bibliografía		X	X		
Diseño de lista de cotejo para desarrollar la expresión oral					
Aplicación del proyecto				X	X
Resultado e informe general del proyecto					X

Tabla 7.

*Lista de cotejo para la identificación de los niveles de expresión oral del proyecto de aprendizaje “la bolsita narradora”.*

<b>Criterio de Evaluación</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
Claridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus ideas con claridad.</li> <li>- Respeta el orden lógico al expresarse.</li> <li>- Vocaliza bien las palabras.</li> <li>- Habla con seguridad.</li> </ul>			
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa adjetivos adecuadamente.</li> <li>- Realiza comparaciones.</li> <li>- Diferencia detalles al describir.</li> <li>- Organiza los datos ordenadamente.</li> </ul>			
Narración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa un buen vocabulario.</li> <li>- Hace uso de secuencias ordenadas.</li> <li>- Utiliza su imaginación y creatividad.</li> <li>- Hay coherencia en la narración.</li> </ul>			
Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opina asertivamente.</li> <li>- Respeta el orden de turno.</li> <li>- Hace preguntas relacionadas al tema.</li> <li>- Participa con seguridad.</li> </ul>			

### 3.2.2. El laberinto de los juegos verbales.

Tabla 8.

*Datos generales del proyecto de aprendizaje “el laberinto de los juegos verbales”.*

Ítem	Datos Específicos
IEP	IEP “Josué”
RUC	10102968803
Director	Víctor Abel Acuña Casas
Niveles	Cuarto grado de primaria
Código modular	1114240 – 1114271
Dirección	Mz. 14, Lt. 6, 4ta Etapa, C.P. Virgen del Carmen, La Era, Ñaña
Provincia	Huarocharí
Distrito	San Antonio
Teléfono	01-496 338 90
Docente responsable	Rut Estrella Acuña Mendivil

#### 3.2.2.1. Planteamiento del problema.

El problema encontrado en la IEP “Josué” es la dificultad en la expresión oral de los niños y niñas del cuarto grado de primaria. Los indicadores de evaluación fueron realizados por la docente Rut Estrella Acuña Mendivil, junto con la lista de cotejo y reuniones de trabajo universitarias de años anteriores. Después de la implementación, se puede dar prioridad a los problemas causados por la falta de refuerzo, la forma de expresión oral a través de juegos orales entre los estudiantes de la IEP “Josué” del cuarto grado.

El trabajo es trascendente porque la comunicación favorecerá el desarrollo de las capacidades y el desempeño propuestos en el campo de la comunicación; actividad que servirá a todas las áreas curriculares, porque a través de la expresión oral, los estudiantes desarrollarán y adquirirán un buen bagaje cultural.

Tabla 9.

*Descripción del proyecto de aprendizaje “el laberinto de los juegos verbales”.*

<b>Concepto</b>	<b>Total</b>
Introducción	Mejorar la situación de “estrategias de enseñanza poco utilizadas por profesores y alumnos de primaria” La importancia de los juegos de lenguaje para el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de la IEP “Josué”. Por esta razón, se desarrolla este Proyecto de Aprendizaje con las mejores prácticas educativas y responde a las necesidades de la sociedad del conocimiento.
Fundamentación	Es muy importante definir la expresión oral antes de la edad escolar porque los niños y niñas están aprendiendo pronunciación, ampliando su vocabulario; lo cual es crucial para el crecimiento del lenguaje, ya que se logra hablando y escuchando. Estas habilidades se encuentran en el método de comunicación textual. El maestro necesita escuchar a sus alumnos en el lugar y momento en que se encuentre. El docente también puede ayudar a que sus alumnos expresen sus sentimientos, pensamientos y deseos. Con lo cual generan mayor confianza para expresarse que los adultos.
Alcance	Todos los niños del cuarto de primaria de la IEP “Josué”.
Objetivo general	Mejorar la dicción y fluidez oral a través de los juegos verbales.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover y socializar en la comunidad escolar la capacidad de aprender a través del desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de la IEP “Josué”.</li> <li>- Fortalecer la convivencia escolar para el intercambio de experiencias de los niños y niñas de la IEP “ Josué”.</li> </ul>
Actividades del proyecto	<p>Etapas del proyecto:</p> <p>Fase 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformulación del Plan de Sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Planificación y ejecución de talleres de fortalecimiento de capacidades con relación a la expresión oral</li> </ul> <p>Fase 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora realizará talleres sobre juegos verbales como: La Rima, La Adivinanza, La Canción y Los Trabalenguas.</li> </ul> <p>Fase 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora dará un objeto a cada niño.</li> </ul> <p>Fase 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora y los niños y niñas crearán rimas, canciones, adivinanzas y trabalenguas. Los estudiantes expresarán sus creaciones en diferentes actividades deportivas y sociales.</li> </ul> <p>Fase 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participarán en el proceso de implementación del monitoreo y acompañamiento como parte de la evaluación a través de una lista de cotejo.</li> </ul>

Tabla 10.

*Cronograma de actividades del proyecto de aprendizaje “el laberinto de los juegos verbales”.*

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Promover y socializar en la comunidad educativa, aprendizajes diferentes para desarrollar la expresión oral.	X				
Fortalecer el trabajo colaborativo sobre la convivencia escolar para el intercambio de experiencias.	X	X			
Optimizar la ejecución del proyecto, monitoreo y evaluación de la práctica pedagógica		X	X		
Aplicación del proyecto.				X	X
Resultado e informe general del proyecto.					X

Tabla 11.

*Lista de cotejo para la identificación de los niveles de expresión oral del proyecto de aprendizaje “el laberinto de los juegos verbales”.*

Criterio de Evaluación	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
Claridad				
Descripción				
Narración				
Participación				

Claramente se evidencia que, para construir una comunidad de aprendizaje, es necesario fortalecer el trabajo educativo y el desarrollo de habilidades comunicativas. Los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la IEP “Josué” participaron en el Proyecto de Aprendizaje “El laberinto de los juegos verbales”, con la finalidad de desarrollar las necesidades básicas de la expresión oral, y ésta se convierta en los principios que orienten todas las actividades educativas, porque el niño encontrará un aliado entre sus profesores tener la capacidad de escuchar, comprender y saber explicar el mundo que le rodea y adoptarlos. Un método didáctico de expresión y comunicación, para orientar el desarrollo y fortalecimiento Identidad personal.

### **3.2.3. El lectorcito en el mundo de los libros.**

Tabla 12.

*Datos generales del proyecto de aprendizaje “el lectorcito en el mundo de los libros”.*

<b>Ítem</b>	<b>Datos Específicos</b>
IEP	IEP “Josué”
RUC	10102968803
Director	Víctor Abel Acuña Casas
Niveles	Cuarto grado de primaria
Código Modular	1114240 – 1114271
Dirección	Mz. 14, Lt. 6, 4ta Etapa, C.P. Virgen del Carmen, La Era, Ñaña
Provincia	Huarocharí
Distrito	San Antonio
Teléfono	01-496 338 90
Docente responsable	Rut Estrella Acuña Mendivil

#### **3.2.3.1. Planteamiento del problema.**

El problema de la IEP “Josué” encontrado es la ausencia de participación voluntaria y de constancia en la “Lectura”, por esta razón se necesita mejorar en las estrategias para implementar el proyecto y potenciar las habilidades para desarrollar la expresión oral de los niños y niñas del cuarto grado de primaria.

Tabla 13.

*Descripción del proyecto de aprendizaje “el lectorcito en el mundo de los libros”.*

Concepto	Total
Introducción	No es fácil expresarse de manera formal. Requiere una serie de parámetros y hacer un seguimiento en clase para mejorar la capacidad. La comunicación no solo se refleja en la vida diaria en el ámbito puramente académico del niño y niña, es así que los docentes de educación primaria deben crear un espacio de confianza y respeto entre los estudiantes para que se expresen de forma espontánea, opinen, debatan y propongan diversos temas para potenciar sus habilidades. El desempeño, el desarrollo de habilidades y el interés de la escuela en mejorar su práctica del habla.
Fundamentación	La enseñanza de la expresión oral en la educación primaria se demuestra en cómo expresarse oralmente, con un cierto grado de formalidades. Esta no es una tarea fácil en absoluto, necesita comportamiento del lenguaje general que es difícil de obtener sin intervención educativa, sistemática. El docente debe promover el fortalecimiento del espacio relacionado con la expresión, interacción oral y comunicativa de los estudiantes. En la enseñanza, es notorio verlo tanto dentro como fuera del aula. Los estudiantes deben comunicarse y expresar sus pensamientos y emociones. Además, de la preparación para su desenvolvimiento ante los actos público. Es necesario debatir, reflexionar o proponer temas, exposiciones y hablar en público. Además, falta propiciar constantemente espacios de manera consciente y planificada para llevar a cabo actividades de expresión oral que permitan mejorar las relaciones sociales y desarrollar las competencias necesarias que el estudiante necesita para integrarse en la sociedad.
Alcance	Todos los niños y niñas del cuarto grado de primaria de la IEP “Josué”.
Objetivo general	Fortalecer la expresión oral de los niñas y niños de la IEP “Josué”, a través de una cartilla con talleres didácticos.
Objetivos específicos	Adecuar la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas para desarrollar la expresión oral de los niños y niñas de la IEP “Josué”.
Actividades del Proyecto	<p>Etapas del proyecto:</p> <p>Fase 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica a los estudiantes qué es la lectura expresiva, sus características y algunos ejemplos.</li> <li>- Se organiza el grupo de estudiantes en mesa redonda.</li> </ul> <p>Fase 2:</p> <p>El profesor explica al grupo las pausas y entonaciones que debe realizar cuando le corresponda su turno de lectura al encontrar un signo de puntuación con las siguientes convenciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coma: palmada y lectura con susurro.</li> <li>- Punto: golpe con el puño sobre la mesa, lectura riendo.</li> <li>- Dos puntos: dos golpes con el puño, lectura gritando.</li> <li>- Punto y coma: golpe suave con el puño y palmada, lectura silabeando.</li> </ul> <p>Fase 3:</p> <p>El profesor inicia la lectura “Me alquilo para soñar” hasta encontrar el signo de puntuación y realiza la pausa correspondiente, luego continua cada uno de los estudiantes leyendo y aplicando las convenciones hasta finalizar la lectura. La lectura utilizada a elección de los estudiantes “Fabulas de Esopo” para niños.</p> <p>Fase 4:</p> <p>Al finalizar la actividad, el docente hace la retroalimentación correspondiente y los estudiantes registran sus observaciones oralmente al docente.</p>

Tabla 14.

*Cronograma de actividades del proyecto de aprendizaje “el lectorcito en el mundo de los libros”.*

<b>Actividades</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>
Se organiza el grupo de estudiantes en mesa redonda para desarrollar la expresión oral.	X				
Fortalecer el trabajo colaborativo. El profesor explica al grupo las pausas y entonaciones que debe realizar cuando le corresponda su turno de lectura al encontrar un signo de puntuación llevando a cabo las siguientes convenciones: - Coma: palmada y lectura con susurro. - Punto: golpe con el puño sobre la mesa, lectura riendo. - Dos puntos: dos golpes con el puño, lectura gritando. - Punto y coma: golpe suave con el puño y palmada, lectura silabeando.	X	X			
Optimizar la ejecución del proyecto. El profesor inicia la lectura hasta encontrar el signo de puntuación y realiza la pausa correspondiente, luego continua cada uno de los estudiantes leyendo y aplicando las convenciones hasta finalizar la lectura.		X	X		
Aplicación del proyecto				X	X
Resultado e informe general del proyecto					X

Tabla 15.

*Lista de cotejo para la identificación de los niveles de expresión oral del proyecto de aprendizaje “el lectorcito, en el mundo de los libros”.*

Criterio de Evaluación	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
Prelectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus ideas con claridad.</li> <li>- Activar ideas previas.</li> </ul>			
Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detener la lectura para comprender.</li> <li>- Clarificar el significado de las palabras</li> <li>- Realizar conexiones.</li> <li>- Elaborar inferencias.</li> <li>- Visualizar o imaginar.</li> <li>- Autocuestionarse.</li> </ul>			
Poslectura	Autoevaluarse como lector, a través del portafolio de actividades.			
Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opina asertivamente.</li> <li>- Respeta el orden de turno.</li> <li>- Hace preguntas relacionadas al tema.</li> <li>- Participa con seguridad.</li> </ul>			

### 3.2.4. El semáforo de la lectura.

Tabla 16.

*Datos generales del proyecto de aprendizaje “el semáforo de la lectura”.*

Ítem	Datos Específicos
IEP	IEP “Josué”
RUC	10102968803
Director	Víctor Abel Acuña Casas
Niveles	Cuarto grado de primaria
Código Modular	1114240 – 1114271
Dirección	Mz I4, Lt6, 4ta Etapa, C.P. Virgen del Carmen, La Era, Ñaña
Provincia	Huarocharí
Distrito	San Antonio
Teléfono	01-496 338 90
Docente responsable	Rut Estrella Acuña Mendivil

#### 3.2.4.1. Planteamiento del problema.

El problema encontrado en la IEP “Josué” es la enseñanza de la expresión oral porque no ha conseguido toda la atención necesaria, asumiendo que los estudiantes aprenden a expresarse desde el momento en que aprendieron a hablar. Además, se

ha detectado deficiencia en la lecto-escritura, ya que, al momento de realizar las actividades de transcripción de textos y lectura de este, se evidencia su desinterés y dificultad para realizarlos.

Tabla 17.

*Descripción del proyecto de aprendizaje “el semáforo de la lectura”.*

Concepto	Total
Introducción	Conforme a la experiencia de la docencia para muchos estudiosos, la lectura es un proceso de comunicación, en el que el autor pasa el mensaje al lector, y para que sea efectivo, debe la comprensión del mensaje ser el eje principal de la comunicación. Aunque esta definición establece a la lectura como proceso de comunicación; no reconoce el papel positivo de los lectores. Es decir, la transacción entre el autor, el lector de texto. Así como más importante se muestra a la información que transmite el texto recibido por el lector pasivo, y no lo procesa, no lo integra ni lo transforma según su función.
Fundamentación	El presente proyecto beneficiará a los niños porque fortalecerán su estilo de vida. Aprender a leer y escribir, lo que les ayudará a comprender mejores textos para mejorar su rendimiento académico. Porque al mejorar las habilidades de lectura y escritura de los niños, pueden reducir inconvenientes causados por el trabajo y las asignaciones e instituciones escolares porque mejorará su desempeño en todo. En este sentido, es necesario que los docentes adopten una actitud reflexiva hacia ella. El método que está utilizando, es decir, evaluar, investigar y repensar actividades docentes basadas en la implementación de herramientas más dinámicas Y la innovación como se ha venido hablando acerca de la expresión oral, el objetivo principal de este proyecto es mejorar la expresión oral de los estudiantes en el grupo de edades entre 8 y 10 años del 4to grado de educación primaria.
Alcance	Todos los niños y niñas del cuarto de primaria de la IEP “Josué”.
Objetivo general	El objetivo general del presente trabajo es fortalecer el proceso lecto-escritor en los niños y niñas para mejorar la expresión oral en los alumnos del cuarto grado de educación primaria.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el nivel de la lecto-escritura en que se encuentra los niños y niñas para desarrollar la expresión oral en la IEP “Josué”.</li> <li>- Diseñar y llevar a cabo la estrategia la Ruta del Cuento, como propuesta motivadora que permita el fortalecimiento del proceso lecto-escritor.</li> </ul>
Actividades del proyecto	<p>Etapas del proyecto:</p> <p>Fase 1:</p> <p>Dinámica: La ruta del tránsito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente será la policía que dirige el tránsito, los niños harán el papel de choferes que manejarán sus carros en una carretera imaginaria.</li> <li>- Los niños se ponen en fila y cuando la docente levante la paleta de color ámbar, los niños contarán del 1 al 2 mentalmente. Esperando que cambie de color (pausa corta).</li> <li>- Cuando levante la paleta verde contarán mentalmente del 1 al 3 (pausa) y los niños empezaran a circular.</li> <li>- Finalmente, cuando la docente levante la paleta de color rojo los niños dejan de circular y se paran.</li> </ul> <p>Actividad 1: El profesor explica al grupo de estudiantes los pasos que tendrán que seguir para la ejecución, de la actividad del “Semáforo de la Lectura”</p> <p>Actividad 2: Se realizará un sorteo con diversas imágenes de lugares, personas, animales. y los estudiantes en conjunto crearán un cuento.</p> <p>Actividad 3: En grupo dos niños realizarán la actividad del semáforo, donde uno leerá el cuento y el otro estudiante con una paleta de color ámbar, rojo y verde identificará los signos de puntuación como: rojo: punto final (un espacio prolongado) ámbar: coma (un espacio corto), verde: dos puntos (enumerar los componentes)</p> <p>Fase 2: Al finalizar la actividad, el docente hace la realimentación correspondiente y los estudiantes registran sus observaciones en la ficha de evaluación</p>

Tabla 18.

*Cronograma de actividades del proyecto de aprendizaje “el semáforo de la lectura”.*

<b>Actividades</b>	<b>Marzo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>
Se organiza el grupo de estudiantes para desarrollar el proyecto de “Semáforo de la lectura” para mejorar la expresión oral.	X				
Fortalecer el trabajo colaborativo El profesor explica al grupo las pausas y entonaciones que debe realizar un fragmento de un cuento para leerlo y con una paleta de color ámbar, rojo y verde se identificará los signos de puntuación como: rojo: punto final (un espacio prolongado) ámbar: coma (un espacio corto), verde: dos puntos (enumerar los componentes).	X	X			
Optimizar la ejecución del proyecto. El profesor inicia la lectura hasta encontrar el signo de puntuación y realiza la pausa correspondiente, luego continua cada uno de los estudiantes leyendo y aplicando las convenciones hasta finalizar la lectura.		X	X		
Aplicación del proyecto.				X	X
Resultado e informe general del proyecto.					X

Tabla 19.

*Lista de cotejo para la identificación de los niveles de expresión oral del proyecto de aprendizaje “el semáforo de la lectura”.*

<b>Criterio de Evaluación</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Malo</b>
Prelectura	- Expresa sus ideas con claridad. - Activar ideas previas.			
Durante la lectura	- Detener la lectura para comprender. - Clarificar el significado de las palabras - Realizar conexiones. - Elaborar inferencias. - Visualizar o imaginar. - Autocuestionarse.			
Poslectura	Autoevaluarse como lector, a través del portafolio de actividades.			
Participación	- Opina asertivamente. - Respeta el orden de turno. - Hace preguntas relacionadas al tema. - Participa con seguridad.			

### 3.3. Documentos Elaborados

La documentación es una parte esencial de cualquier gestión administrativa y como parte de la contribución a la IEP “Josué” se ha elaborado la siguiente documentación de gestión que ayudara a la comunidad y a la dirección, asegurando la Calidad Educativa:

- *Proyecto Anual de trabajo (PAT)*. Es un instrumento de gestión operativa que concreta cada año los objetivos estratégicos del PEI. Las actividades del Plan Operativo Anual de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) deberán articularse con el PAT y el PEI de la IE.

El PAT como documento de gestión debe especificar a partir del diagnóstico situacional los problemas identificados y su priorización, los objetivos y las estrategias orientadas a su cumplimiento; para lo cual se debe correlacionar con las prioridades institucionales, los que se instrumentarán con el conjunto de actividades operativas, empleadas, de gestión, asistenciales y/o de inversión.

- *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*: Es un instrumento de gestión estratégica y pedagógica a mediano y largo plazo, enmarcado dentro del Proyecto Educativo Nacional (PEN). Define la identidad de la institución educativa presentando una propuesta singular y ayuda a orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, administrativos, institucionales y comunitarios; resulta de un proceso creativo y participativo de los diversos miembros de la comunidad educativa.
- *Informe de Gestión de Riesgos*.
- *Proyecto Curricular Institucional*: Es un instrumento de gestión pedagógica de la Institución Educativa. Se formula en el marco del Diseño Curricular Nacional y a través de un proceso de diversificación curricular, a partir de los resultados de un diagnóstico de las características de los estudiantes y las necesidades específicas de aprendizaje. Forma parte de la propuesta pedagógica del PEI.

### **3.4. Utilidad Generada**

#### **3.4.1. Actividad administrativa.**

Encargada de SIAGIE de la IEP “Josué” de la UGEL 15 de Matucana:

- Matrícula de alumnos, elaboración de nóminas, actas e informes solicitados por la UGEL.
- Representar a la IE en reuniones convocadas por la UGEL.

#### **3.4.2. Actividad organizacional.**

- Participar en el inicio al inicio del año escolar en la integración del consejo directivo escolar para fortalecer el trabajo académico y el funcionamiento integral de la comunidad educativa.
- Cumplir con las normas y lineamientos establecidos por la dirección del plantel.
- Participar en las comisiones de trabajo que se le confieran de acuerdo con el PAT.
- Conocer y aplicar el RI
- Cumplir con los turnos correspondientes: ingreso de los niños, recreos y salidas.
- Cumplir con el calendario cívico escolar vigente.
- Participar en las actividades cívicas y sociales de la comunidad.

#### **3.4.3. Actividades de responsabilidad social.**

- Colaborar con el personal directivo y el resto del personal escolar para promover la cooperación de los padres de familia en el proceso educativo.
- La participación de los padres de familia en la realización de las actividades extraescolares que ayuden en el proceso educativo de sus niños.
- Promover la realización de actividades artísticas culturales, motivando la participación de los niños y el apoyo de los padres de familia.
- Desarrollar las actividades que sean asignadas por el director.
- Trabajar contando con el apoyo de la APAFA.

#### **3.4.4. Proyectos de aprendizaje.**

- Motivar a los alumnos a aprender con la ayuda del profesor, que es quien despierta su curiosidad.
- Desarrolla su autonomía, con alumnos son los protagonistas del proceso porque son ellos quienes planifican, deciden y elaboran el proyecto.
- Fomenta su espíritu autocrítico, ellos evalúan su propio trabajo y detectan los aspectos que deben ir mejorando.
- Refuerza sus capacidades sociales mediante el intercambio de ideas y la colaboración, debaten y acuerdan decisiones con el grupo.
- Facilita su alfabetización mediática e informacional.
- Desarrollan la capacidad para buscar, seleccionar, contrastar y analizar la información.
- Promueve la creatividad, pueden llegar a realizar videos, campañas, maquetas, folletos o cualquier otro elemento que apoye su trabajo.
- Atiende a la diversidad, estimula tanto a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

#### **3.5. Innovaciones**

La producción científica es importante para la gestión académica y como parte de la contribución a la IEP “Josué” se ha elaborado la siguiente documentación de gestión académica, con producciones que ayudarán a los niños el aseguramiento de la Calidad Educativa:

- Libro de aprestamiento para primer grado “Nociones básicas para el inicio de la Lecto–escritura”, cinco partes fundamentales: 1. Comprensión lectora, 2. Discriminación visual, 3. Discriminación auditiva, 4. Coordinación Motora fina, 5. Desarrollo del Lenguaje.

### **3.6. Premios**

A lo largo de estos años trabajados en la IEP “Josué”, se ha reconocido la labor de la docente Rut Estrella Acuña Mendivil por sus proyectos de aprendizaje y para el desarrollo de los niños de la comunidad de Huarochirí.

- Felicitaciones por la organización de Fiestas Patrias, 2018.

## Capítulo IV. Conclusiones y Recomendaciones

### 4.1. Conclusiones

1. Los cuatro proyectos de aprendizajes han significado una renovada experiencia para los estudiantes que pudieron participar, desarrollar y sumergirse en jornadas divertidas, que implicaron diversas actividades. Por ejemplo: narración, expresión oral, lectura y escritura. El tiempo transcurrido ha sido estimulante pues se logró el aprendizaje en diferentes formas, con energía y entretenido, para lograr el recojo de evidencias a través de las herramientas. Al formular esta estrategia, los estudiantes prestaron gran atención durante los cuatro proyectos y disfrutaron de cada situación educativa.
2. Se puede observar que, al construir una comunidad de aprendizaje, se fortalece el trabajo educativo y el desarrollo de las habilidades comunicativas que los estudiantes precisan. Estos son principios orientadores para guiar todas las actividades educativas, porque el niño encontrará un aliado en sus profesores. Es importante tener la capacidad de escuchar, comprender y saber explicar el mundo que les rodea y adoptarlos.
3. La lectura enriquece el vocabulario y el conocimiento profundo del tema, además ayuda en el desarrollo de la herramienta básica de adquisición. El lenguaje apropiado para expresar pensamientos e irrumpir en los métodos de lectura tradicionales son un aspecto esencial de la enseñanza del conocimiento de las habilidades lingüísticas. Se puede vincular a los estudiantes a través de nuevas estrategias con un rico proceso de

adquisición y despertar los conceptos mediante el gusto y estima para su desarrollo personal.

#### **4.2. Recomendaciones**

1. Los proyectos realizados han mejorado la expresión oral de los estudiantes. Por esta razón sería conveniente seguir inculcando mejoras a través de las lecturas en voz alta, entonación y la adquisición de nuevo vocabulario, respeto por el tiempo de conversación; teniendo en cuenta que la comunicación debe ser clara, coherente y sencilla al expresar ideas.
2. Continuar proporcionando a los padres la información para orientar a sus hijos en las actividades propuestas en los proyectos de aprendizaje. La familia es un soporte importante que puede apoyar y dar seguimiento a los estímulos para mejorar la expresión oral.
3. Evaluar el crecimiento y el proceso del niño en cada etapa. Es necesario el desarrollo de los niños en cada etapa y ciclo de aprendizaje.
4. Permitir que el sector educativo participe activamente en las actividades establecidas por la IEP Josué”, especialmente para aquellos estudiantes con dificultades con la expresión oral.
5. Continuar con actividades innovadoras y significativas para promover una buena vida y el desarrollo oral de niños en edad de educación primaria.
6. Continuar con investigaciones que promuevan la creatividad y las estrategias de aprendizaje para niños que necesiten mejorar la expresión oral de forma lúdica e insertarlos a contextos empíricos de comunicación.

## Referencias

- Colegio de Profesores del Perú (2018). En W. W. Huarsaya (Presidente). *II Curso de actualización docente 2018*. Curso realizado por el Colegio de Profesores del Perú, Lima.
- \_\_\_\_\_. (2019a). En W. W. Huarsaya (Presidente). *I Curso de actualización docente 2019*. Curso realizado por el Colegio de Profesores del Perú, Lima.
- \_\_\_\_\_. (2019b). En W. W. Huarsaya (Presidente). *II Curso de actualización docente 2019*. Curso realizado por el Colegio de Profesores del Perú, Lima.
- \_\_\_\_\_. (2019c). En W. W. Huarsaya (Presidente). *I Curso de capacitación y actualización docente 2019*. Curso realizado por el Colegio de Profesores del Perú, Lima.
- Ley N° 280, Ley General de Educación. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 28 de julio de 2003. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño curricular nacional de educación básica regular: Proceso de articulación*. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/00424089280a20b83a18c>
- Muñoz, C., Andrade, M., & Cisneros, M. (2013). *Estrategias de interacción oral en el aula: Una didáctica crítica del discurso educativo*. Editorial Magisterio.
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, & Ministerio de Educación. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje: Resultados 2019*. Ministerio de Educación. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-ECE-2019-28.05a.pdf>

## **Anexos**

**Anexo A. Constancia de Trabajo del Mes de Marzo de 2017 hasta diciembre de 2020 como Experiencia Profesional**



“Año del Bicentenario el Perú: 200 años de Independencia”

**CONSTANCIA DE TRABAJO**

El Director de la Institución Educativa Privada “Josué” – UGEL 15 Lima Provincias, Identificado con DNI N° 10296880, con RUC 10102968803  
R.D N° 0141

**CERTIFICA:**

Que, la Profesora **Rut Estrella Acuña Mendivil**, Identificada con DNI N° 70091952, de Estado Civil Casada, domiciliada en la M z I-4 – L t 6 - 4ta Etapa del Centro Poblado “Virgen del Carmen” la Era Ñaña, ha laborado en nuestra Institución Educativa como Profesora contratada a tiempo completo y encargada del sistema SIAGIE , durante el período comprendido desde el mes de marzo del 2017 hasta el mes de diciembre del año 2020, demostrando durante su permanencia eficiencia, responsabilidad, honestidad, puntualidad y amor a los niños en las labores que le fueron encomendadas.

Se expide la presente constancia de trabajo, para los fines que crea conveniente.

La Era, 4 de febrero de 2021



*Firmado*  
\_\_\_\_\_  
**Lic. Víctor Abel Acuña Casas**  
**DIRECTOR**

**Anexo B. Carta de Consentimiento de la IEP “Josué” para Desarrollar el  
Informe de “Mis Expectativas Pedagógicas”**



**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ”  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PRIVADA JOSUÈ”**

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Lic: Víctor Abel Acuña Casas

Director de la Institución Educativa Privada “Josué”

Ñaña-Lurigancho/ Centro Poblado Virgen del Carmen-La Era-Ñaña

Doy autorización para utilizar la información requerida de la I.E.P “ Josué “ – UGEL 15 Matucana-Huarochirí-Lima, a la **Bachiller Rut Estrella Acuña Mendivil**, identificada con el DNI:**70091952**, egresada de la Universidad Peruana Unión, en la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, en la carrera de Educación con la especialidad de Primaria, Sede Lima, quien está realizando su trabajo titulado “Informe de mis experiencias pedagógicas en la Institución Educativa Privada "Josué" con niños de segundo grado”, para obtener el título de Licenciada en Educación - Especialidad Primaria.

Atentamente.

La Era ,9 de marzo del 2021



*Vic. Abel*  
**Lic. Víctor Abel Acuña Casas**  
**DIRECTOR**

**Anexo C. Resolución de Felicitaciones por la organización y celebración de las Fiestas Patrias del 2018 en la Institución Educativa Privada “Josué”.**



**I.E.P “JOSUÉ”**

RESOLUCIÓN Nº 167/I.E.P Josué

Lima 10 de agosto del 2021

VISTO el acta del Consejo de Docentes, del 01 de agosto del 2018.

CONSIDERANDO:

Que la Institución Educativa Privada “JOSUÉ” tiene el acto de estimular la creatividad y el esfuerzo de sus docentes mediante el otorgamiento de resoluciones de felicitación.

Que el Consejo de Docentes, en su sesión de 10 de Agosto del 2018, extendió su voto de reconocimiento y felicitación a la Docente Rut Estrella Acuña Mendivil por su organización y celebración de las Fiestas Patrias 2018.

Regístrese y comuníquese



*Victor Abel Acuña Casas*  
Lic. Victor Abel Acuña Casas  
DIRECTOR



Figura C1. Estudiantes de segundo grado con su maestra Rut Estrella Acuña Mendivil.



Figura C2. Estudiantes de segundo grado representado a la región selva.



Figura C3. Director de la IEP Josué expresando palabras de agradecimiento.



Figura C4. Niños actuando.

**Anexo D. Fotos del Proyecto de aprendizaje “Juegos verbales” como: La Rima, La Adivinanza, La Canción y Los Trabalenguas.**



*Figura D1. La profesora realiza diversos talleres sobre juegos verbales.*



*Figura D2. Juegos verbales como: La Rima, La Adivinanza, La Canción y Los Trabalenguas.*



*Figura D3.* Los estudiantes crean canciones, rimas, adivinanzas y trabalenguas.



*Figura D4.* Los estudiantes emplean diversos objetos en los juegos verbales.

**Anexo E. Fotos del Proyecto de aprendizaje “El Lectorcito en el mundo de los libros”**



*Figura E1.* La docente explica que es la lectura expresiva, sus características y algunos ejemplos.



*Figura E2.* Desarrollo de “El Lectorcito en el Mundo de los Libros”.



Figura E3. La docente explica al grupo las pausas y entonaciones que debe realizar cuando le corresponda su turno de lectura.



Figura E4. Los estudiantes practican las indicaciones.



*Figura E5.* La profesora inicia la lectura “Me alquilo para soñar” y realiza la lectura grupal.



*Figura E6.* Alumno participando de la lectura “Me alquilo para soñar”.



Figura E7. Todos los niños practican la actividad.



Figura E8. Alumnos felices de lograr sus objetivos.

**Anexo F. Fotos del Proyecto de aprendizaje “El Semáforo de la Lectura”.**



*Figura F1. Apertura de la actividad.*



*Figura F2. La docente explica al grupo de estudiantes los pasos que tendrán que seguir para la ejecución.*



Figura F3. Iniciando la actividad.



Figura F4. En pareja los niños participan de la actividad "El semáforo de la Lectura".



Figura F5. Clausura de la actividad.



Figura F6. El director de la IEP "Josué" premia la creatividad de la docente.

Anexo G. Fotos del Documento “Plan de Gestión del Riesgo de desastres”

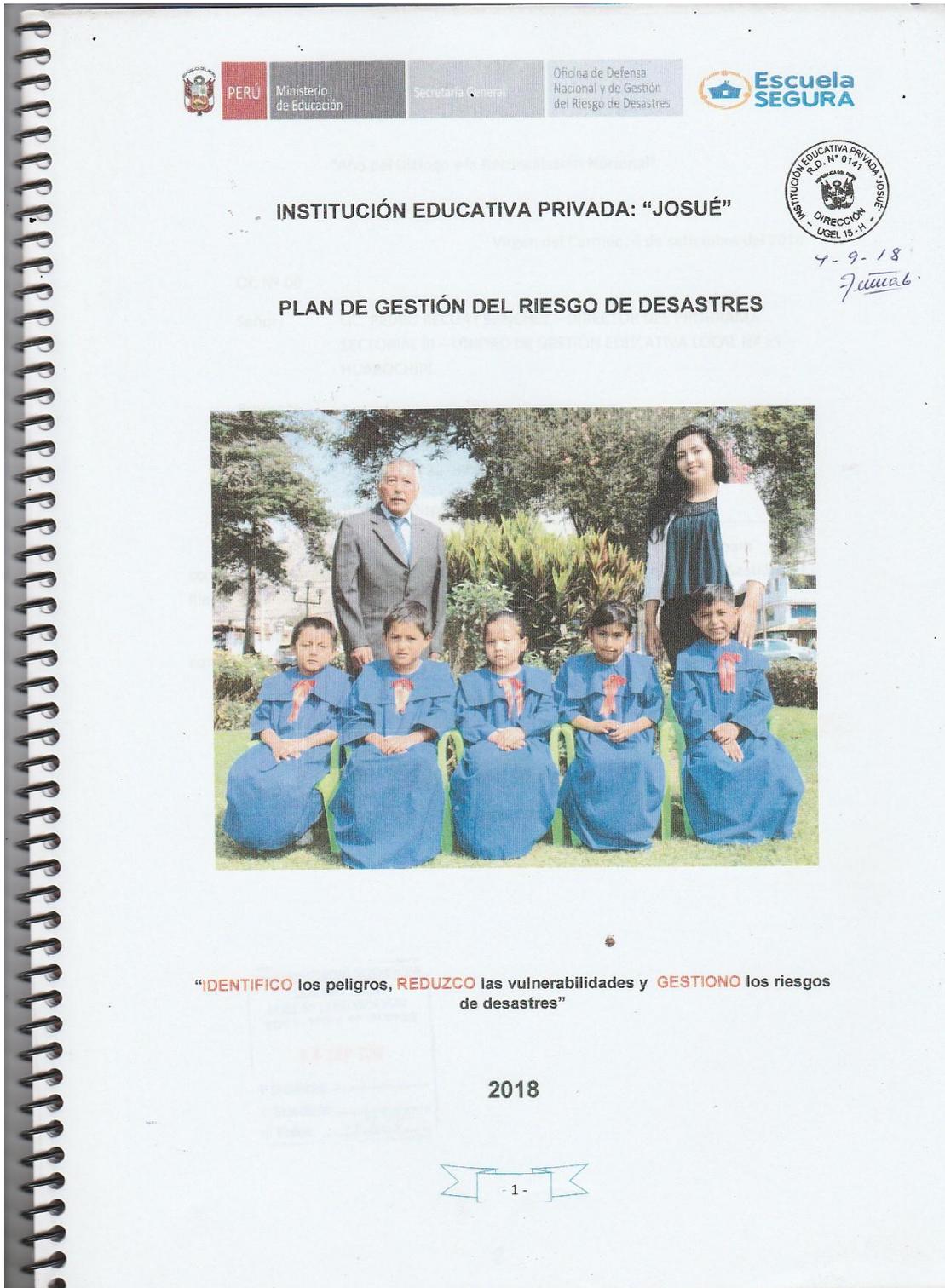


Figura G1. Carátula del Plan de Riesgo de Desastres de la IEP “Josué”.

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Virgen del Carmen, 4 de setiembre del 2018

Of. N° 08

Señor: LIC. PEDRO RECUAY SÁNCHEZ – DIRECTOR DEL PROGRAMA  
SECTORIAL III – UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 15 –  
HUARACHIRÍ.

Presente.

ASUNTO: PRESENTACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE  
DESASTRES 2018 DE LA I.E.P. "JOSUÉ"

REF. : Disposiciones de la UGEL N° 15 HRÍ.

Es grato dirigirme a Ud., para saludarle muy cordialmente y a la vez para comunicarle que estoy presentando en físico por mesa de partes el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres 2018, de la Institución Educativa Privada "Josué".

Sin otro particular me despido de usted dándole las muestras de mis sinceras consideraciones y alta estima personal.

Atentamente



Lic. Víctor Abel Acuña Casas

DIRECTOR



2

Figura G2. Presentación del Plan de Riesgo de Desastres de la IEP "Josué".

Anexo H. Fotos del Plan Anual de Trabajo (PAT)

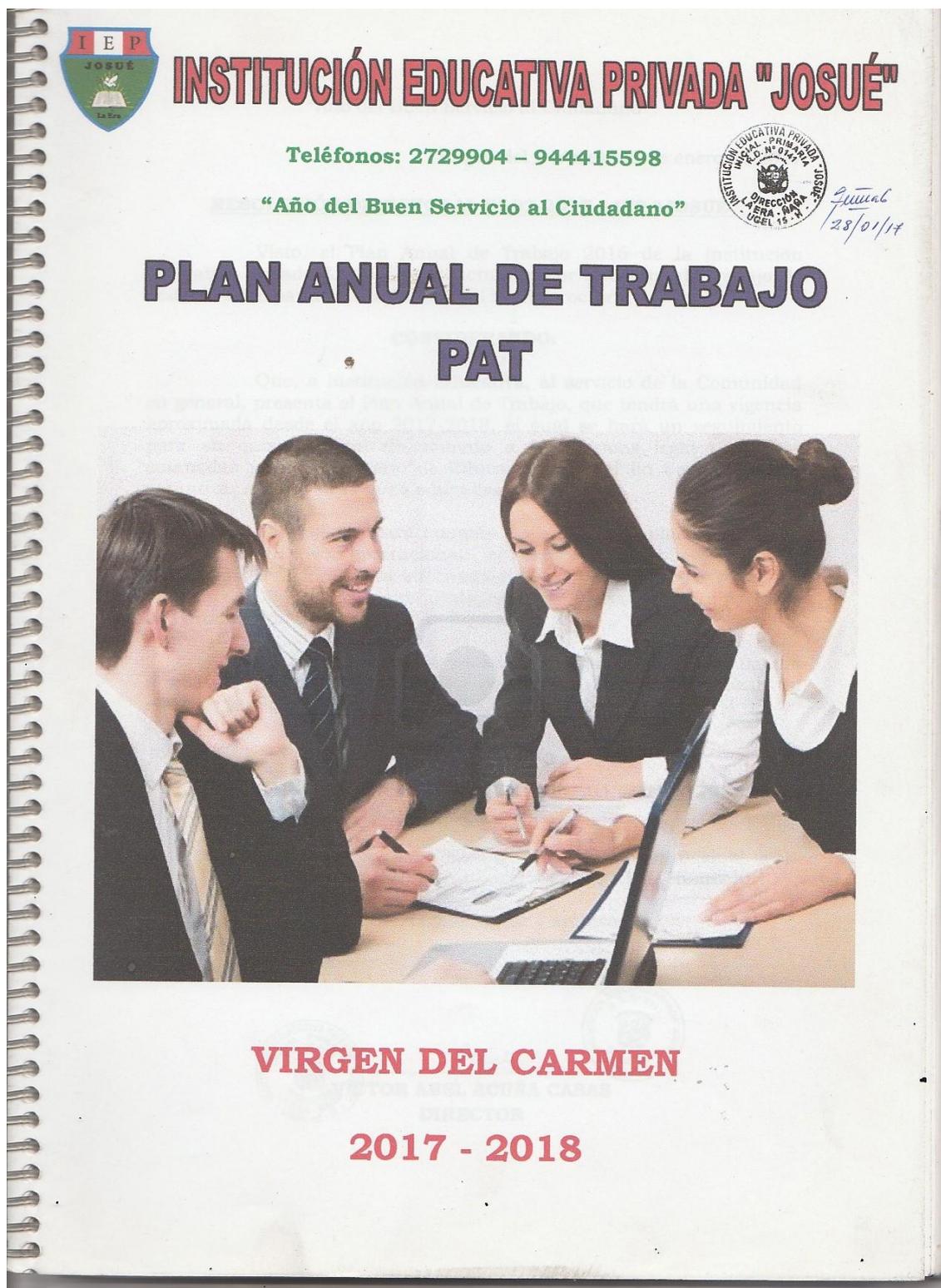


Figura H1. Carátula del PAT de la IEP "Josué".

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Virgen del Carmen, 28 de enero de 2017

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02-2017 - IEP “JOSUÉ”**

Visto, el Plan Anual de Trabajo 2016 de la Institución Educativa Privada “JOSUÉ”, estructurado por el equipo de trabajo de acuerdo a las pautas de la UGEL N° 15 - Huarochiri.

**CONSIDERANDO:**

Que, a Institución Educativa, al servicio de la Comunidad en general, presenta el Plan Anual de Trabajo, que tendrá una vigencia aproximada desde el año 2017-2018, el cual se hará un seguimiento para su cumplimiento, de acuerdo a las normas legales vigentes emanadas por el Ministerio de Educación, con el fin de optimizar y garantizar el éxito en la tarea educativa.

Así, mismo, para cumplir las propuestas plasmadas en el Proyecto Educativo Institucional, es necesario aprobar mediante Resolución Directoral para su cumplimiento obligatorio, por todos los órganos de Dirección, Técnico Pedagógico, de Apoyo de Coordinación y de Participación de la Institución Educativa.

En consecuencia es necesario contar con un instrumento normativo que rija la instrucción educativa a fin de garantizar un eficiente servicio.

**SE RESUELVE:**

1. **APROBAR** el **PLAN ANUAL DE TRABAJO 2017 - 2018** de la Institución Educativa Privada “JOSUÉ”.
2. Remitir ejemplares del Proyecto Educativo Institucional a la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL N° 15 – Huarochiri.

Regístrese, comuníquese y archívese



*Abel Acuña Casas*

**ABEL ACUÑA CASAS**  
**DIRECTOR**



2

Figura H2. Resolución directoral del PAT de la IEP “Josué”.

Anexo I. Fotos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

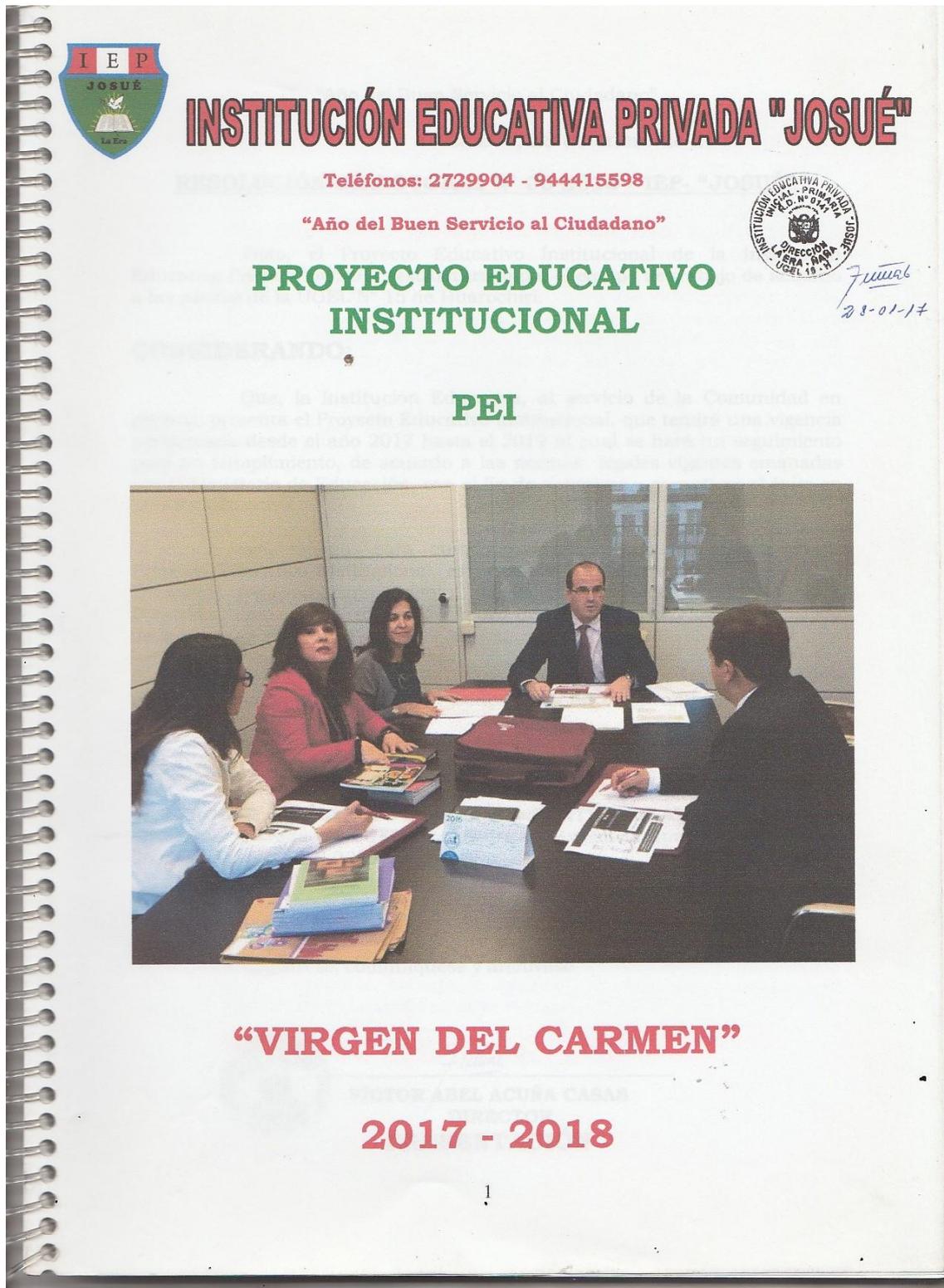


Figura 11. Proyecto Educativo Institucional de la IEP "Josué".

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

La Era, 28 de enero de 2017

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 03-2016 – IEP- “JOSUÉ”**

Visto, el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Privada “JOSUÉ”, estructurado por el equipo de trabajo de acuerdo a las pautas de la UGEL N° 15 de Huarochirí.

**CONSIDERANDO:**

Que, la Institución Educativa, al servicio de la Comunidad en general, presenta el Proyecto Educativo Institucional, que tendrá una vigencia aproximada desde el año 2017 hasta el 2019 al cual se hará un seguimiento para su cumplimiento, de acuerdo a las normas legales vigentes emanadas por el Ministerio de Educación, con el fin de optimizar y garantizar el éxito en la tarea educativa.

Así, mismo, para cumplir las propuestas plasmadas en el Proyecto Educativo Institucional, es necesario aprobar mediante Resolución Directoral para su cumplimiento obligatorio, por todos los órganos de Dirección, Técnico Pedagógico, de Apoyo de Coordinación y de Participación de la Institución Educativa.

En consecuencia es necesario contar con un instrumento normativo que rija la Instrucción Educativa a fin de garantizar un eficiente servicio.

**SE RESUELVE:**

- 1.- **APROBAR** el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** de la Institución Educativa Privada “JOSUÉ”, que tendrá una vigencia aproximada desde el 2017 hasta el año del 2019.
- 2.- Remitir ejemplares del Proyecto Educativo Institucional a la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL N° 15-Huarochirí.

Regístrese, comuníquese y archivase



*J. Acuña*  
VÍCTOR ABEL ACUÑA CASAS  
DIRECTOR  
PRESENTACIÓN

Figura I2. Resolución directoral del PEI de la IEP “Josué”.

# Anexo J. Fotos de la Nómina de Matrícula-2019



## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2019

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo			Ubicación Geográfica									
Código	1 5 0 2 0 8	Código Modular	1 1 1 4 2 3 0	Característica <sup>(1)</sup>	PM	Gestión <sup>(7)</sup>	PR	Inicio	04/03/2019	Fin	20/12/2019	Dpto.	LIMA					
Resolución de Creación N°		RD 141-16/06/1999		Forma <sup>(2)</sup>	Esc	Datos del Estudiante			Dpto.		HUARDOCHIRI							
Nivel/Ciclo <sup>(3)</sup>		PRI		Grado/Edad <sup>(3)</sup>	5	Sección <sup>(8)</sup>		-	Turno <sup>(9)</sup>		M		SAN ANTONIO					
Modalidad <sup>(2)</sup>		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Sexo H/M		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		Padre vive S/ NO		Madre vive S/ NO		LURIGANCHO				
N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Trabaja el Estudiante S/ NO		Horas semanales que labora		Escribió de la Madre <sup>(13)</sup>		Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
N° Orden		Día		Mes		Año		Tipo de discapacidad <sup>(14)</sup>		Código Modular		Número y/o Nombre - R/JRD						
1	D.N.I. 731181670	BALTARAZ MONTOYA, Gabriel Angel				05	03	2009	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	1 4 1 8 2 5 4	CRECE
2	D.N.I. 7161106725	BRIONES DELZO, Samuel Adrian				12	09	2008	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI		
3	D.N.I. 712587639	ESLAVA FARFAN, Alisse Ariana				25	10	2008	M	P	P	SI	SI	NO	SI	SI		
4	D.N.I. 7132251911	LEGUIA SULCA, Juan David				27	07	2005	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI		
5	D.N.I. 7123341540	REATEGUI LOPEZ, Victor Hugo				26	08	2008	H	P	P	SI	SI	NO	SI	SI	0 3 1 1 4 7 3 2	UNION
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa

(2) Modalidad: (EBE) Educ. Básica Especial

(3) Grado/Ciclo: En el caso de E. Inicial, registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5)

(4) Caracterist.: En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de EBA: (C) Inicial 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P) Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo

(5) Forma: (Esc) Escolarizado, (NI-Esc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Sem Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección: A, B, C, Colocar "-" si es sección única o si es aula de Nivel Inicial

(7) Gestión: (PGD)Pub. de gestión directa, (PGP)Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa: (PBM) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBL) PEBLAN, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBP) PEBANAFEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula: Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante

(11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (T) Otra Lengua

(13) Escuelas de la Madre: (EE) Sin Escuelas, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad: (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia: Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa

(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: (E) Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	2
Total	2

*Rut Estrella*

ACUÑA-MENDIVIL, Rut Estrella

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma



*Victor Abel*

ACUÑA CASAS, Victor Abel

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina

R.D. Institucional	Día	Mes	Año
02-2019	15	04	2019

Figura J1. Docente responsable de matrícula 2019.

## Anexo K. Asignación del personal de SIAGIE a cargo de la Bachiller Rut

### Estrella, Acuña Mendivil

siagie3/AdministracionIE/Personal/AsignacionDePersonal.aspx?sPms=5XizHjA%2fs9vlPwnSu5iMUw%3d%3d

C.M. - 1114230 - 0 JOSUE  
 Gestión : Privada - Particular  
 Nivel Educativo : Primaria  
 DRE/UGEL : 1502 - DRE Lima Provincias/150208 - UGEL 15 Huarochiri

Año Escolar 2018

PERÚ Ministerio de Educación

Usuario: ACUÑA CASAS, VICTOR ABEL

#### Administración IE > Asignación de Personal

Asignación de Personal

Listar Personal **Asignación de Áreas** Horario Reportes

#### Asignación de Áreas

Grado: PRIMERO --Seleccione-- **+ Agregar**

Documento	Apellidos y Nombres	ARTE	CIENCIA Y AMBIENTE	COMUNICACIÓN LENGUA MATERNA	COMUNICACIÓN SEGUNDA LENGUA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
DNI: 70091952	ACUÑA MENDIVIL RUT ESTRELLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DNI: 10296879	MENDIVIL RAMIREZ EULALIA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Siguiente**

---

C.M. - 1114271 - 0 JOSUE  
 Gestión : Privada - Particular  
 Nivel Educativo : Inicial - Jardín  
 DRE/UGEL : 1502 - DRE Lima Provincias/150208 - UGEL 15 Huarochiri

Año Escolar 2018

PERÚ Ministerio de Educación

Usuario: ACUÑA CASAS, VICTOR ABEL

#### Administración IE > Asignación de Personal

Asignación de Personal

Listar Personal **Asignación de Áreas** Horario Reportes

#### Lista de Personal

Filtrar personal por: --Seleccione--  **Buscar** **+ Agregar**

Documento	Apellidos y Nombres	Usuario I.E.	Cargo	Responsable de Matrícula	Estado	Acción
DNI: 10296879	MENDIVIL RAMIREZ EULALIA	NO	SUB DIRECTOR	SI	✓	
DNI: 70091952	ACUÑA MENDIVIL RUT ESTRELLA	NO	DOCENTE DE AULA	NO	✓	
DNI: 10296880	ACUÑA CASAS VICTOR ABEL	SI	DIRECTOR	NO	✓	

Regs.: 3 de 3 Nro. Página : 1

Leyenda-> Estado: : Activo : Retirado

Total de personas que se ha declarado: 3  
 \* Ud. ha indicado que hay 3 personas laborando en la I.E., si existe una cantidad mayor a la indicada, deberá ingresar al módulo Administración I.E. - Config. año escolar - Año

**Siguiente**

Figura K1. Asignación del personal.

## Anexo L. Especialidades de la Docente



Figura L1. Certificado de participación del II Curso de Actualización Docente 2018.  
Nota: De “La actividad lúdica en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, por Colegio de Profesores del Perú, 2018, en W. W. Huarsaya (Presidente), *II Curso de actualización docente 2018*, Curso realizado por el Colegio de Profesores del Perú, Lima.



Figura L2. Certificado de participación del I Curso de Actualización Docente 2019.  
Nota: De “Estrategias e instrumentos de evaluación docente”, por Colegio de Profesores del Perú, 2019a, en W. W. Huarsaya (Presidente), *I Curso de actualización docente 2019*, Curso realizado por el Colegio de Profesores del Perú, Lima.



**Figura L3.** Certificado de participación del II Curso de Actualización Docente 2019.  
 Nota: De "Estrategias de enseñanza en la lectura y escritura en el nivel inicial-primaria", por Colegio de Profesores del Perú, 2019b, en W. W. Huarsaya (Presidente), *II Curso de actualización docente 2019*, Curso realizado por el Colegio de Profesores del Perú, Lima.



**Figura L4.** Certificado de participación como ponente en el I Curso de Capacitación y Actualización Docente 2019.  
 Nota: De "I Curso de capacitación y actualización docente 2019", por Colegio de Profesores del Perú, 2019c, en W. W. Huarsaya (Presidente), *I Curso de capacitación y actualización docente 2019*, Curso realizado por el Colegio de Profesores del Perú, Lima.