

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



Una Institución Adventista

TESIS

Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca
– 2015

Tesis para optar por el título profesional de Psicóloga

Autores:

Bach. Carmen Alessandra Nuñez Ruíz

Bach. Sonia Quispe Quispe

Asesor

Mg. Germán Mamani Cachicatari

Juliaca 2016

Agradecimientos

En primer lugar agradecemos a Dios, por habernos permitido culminar este trabajo.

Agradecer a nuestro asesor Mg. German Mamani Cachicatari por su paciencia y apoyo incondicional, por ser persistente, acompañarnos en el proceso de realización del trabajo y enriquecernos tanto académica como personalmente.

También al Psic. Oscar por sus aportes, constante apoyo y motivación brindada para la realización de este trabajo.

A nuestros padres, por su apoyo incondicional, por su comprensión y cariño.

Dedicatoria

A mis padres, por el esfuerzo, la paciencia, el empeño y la confianza que han puesto en mi educación. Sin ustedes nunca habría llegado a ser quien soy, ni a estar donde estoy. En especial a ti mami, por ser mi más grande inspiración. A mi hermano Israel Alejandro, porque pospusiste nuestros planes para cuando se hubiera culminado este proceso, por motivarme en esos momentos de adversidad y sacarme una sonrisa cada día, te quiero... A mi compañera y amiga Sonia. Por tu paciencia en esos momentos de tempestad, por tu amistad incondicional, tu comprensión, y porque juntas logramos culminar este sueño.

(Carmen Alessandra Nuñez Ruiz)

A mis padres, por su permanente apoyo y confianza puesta en mí, sobre tódo a mí querida madre ¡Eres la mejor! A la psicóloga Gaby Alvarez, por motivarme y apoyarme incondicionalmente ¡Mil gracias! A mi amiga Carmen Alessandra, por su comprensión y amabilidad, y por hacer posible este trabajo juntas.

(Sonia Quispe Quispe)

Índice

| | |
|---|------|
| Agradecimientos..... | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Índice | iv |
| Resumen | xi |
| Abstrac..... | xii |
| Introducción..... | xiii |
| Capítulo I..... | 1 |
| El problema | 1 |
| 1.1.Descripción de la situación problemática..... | 1 |
| 1.2.Formulación del problema..... | 4 |
| 1.2.1.Problema general | 4 |
| 1.2.2.Problemas específicos..... | 4 |
| 1.3.Objetivos de la investigación..... | 5 |
| 1.3.1.Objetivo general | 5 |
| 1.3.2.Objetivos específicos..... | 5 |
| 1.4.Justificación y viabilidad | 6 |
| Capítulo II..... | 7 |
| Marco Teórico | 7 |
| 2.1.Antecedentes de la investigación..... | 7 |
| 2.2.Marco teórico..... | 12 |

| | |
|---|----|
| 2.2.1.Motivación..... | 12 |
| 2.2.2.Modelos teóricos de motivación de logro | 14 |
| 2.2.3.Motivación de logro académico y la meta de logro..... | 21 |
| 2.2.4.Motivación en el aprendizaje..... | 23 |
| 2.2.5.Dimensiones de la motivación de logro académico | 24 |
| 2.2.6.Rendimiento académico | 26 |
| 2.3.Marco bíblico filosófico. | 31 |
| 2.4.Marco conceptual | 33 |
| 2.4.1.Motivación de logro académico | 33 |
| 2.4.2.Acciones orientadas al logro..... | 34 |
| 2.4.3.Aspiraciones orientadas al logro..... | 34 |
| 2.4.4.Pensamientos orientados al logro | 34 |
| 2.4.5.Rendimiento académico | 35 |
| Capítulo III | 36 |
| Diseño Metodológico | 36 |
| 3.1Tipo de investigación | 36 |
| 3.2Formulación de hipótesis..... | 37 |
| 3.2.1Hipótesis general | 37 |
| 3.2.2Hipótesis específicas | 37 |
| 3.3Identificación de variables..... | 38 |
| 3.3.1Operacionalización de las variables | 39 |

| | |
|---|----|
| 3.4 Descripción del lugar de la ejecución..... | 41 |
| 3.5 Población y muestra | 41 |
| 3.5.1 Población | 41 |
| 3.5.2 Determinación de la muestra. | 42 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 42 |
| 3.6.1 Prueba de Motivación de logro..... | 42 |
| 3.6.2 Record académico trimestral | 44 |
| 3.7 Proceso de recolección de datos | 44 |
| Capítulo IV | 46 |
| Resultados y Discusión..... | 46 |
| 4.1 Resultados de la Investigación | 46 |
| 4.1.1 En relación a la hipótesis general | 46 |
| 4.1.2 En relación a la primera hipótesis específica..... | 52 |
| 4.1.3 En relación a la segundo hipótesis específica..... | 58 |
| 4.1.4 En relación a la tercera hipótesis específica | 64 |
| 4.1.4.1 Planteamiento del modelo | 65 |
| 4.1.4.2 Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión..... | 65 |
| 4.1.4.3 Modelo de ecuación de las variables | 66 |
| 4.1.4.4 Coeficiente de correlación y determinación de Pearson..... | 67 |
| 4.1.4.5 Planteamiento de hipótesis | 68 |
| 4.1.4.6 Regla de decisión..... | 68 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 4.1.4.7 Estadístico de prueba | 68 |
| 4.1.4.8 Regla de decisión | 69 |
| 4.1.4.9 Conclusión | 69 |
| 4.2. Discusión | 69 |
| CAPÍTULO V | 73 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 73 |
| 5.1. Conclusiones | 73 |
| 5.2. Recomendaciones | 74 |
| Lista de Referencias | 75 |
| Anexos | 81 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 | |
| Escala de calificación de los aprendizajes de educación básica regular en el nivel secundario | |
| | 30 |
| Tabla 2 | |
| Operacionalización de las variables motivación de logro académico y rendimiento académico | |
| | 39 |
| Tabla 3 | |
| Estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. La Salle de la ciudad de Juliaca, 2015..... | 41 |
| Tabla 4 | |
| Nivel de Motivación de Logro Académico que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada La Salle - 2015..... | 47 |
| Tabla 5 | |
| Nivel de Rendimiento Académico que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle - 2015 | 47 |
| Tabla 6 | |
| Análisis de coeficientes entre Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico..... | 48 |
| Tabla 7 | |
| Análisis de coeficientes entre Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico..... | 49 |
| Tabla 8 | |
| Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico | 50 |

| | |
|--|----|
| Tabla 9 | |
| Análisis de ANOVA entre Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico. | 51 |
| Tabla 10 | |
| Nivel de acciones orientadas al logro que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle - 2015..... | 53 |
| Tabla 11 | |
| Análisis de coeficientes entre acciones orientadas al logro y Rendimiento Académico..... | 54 |
| Tabla 12 | |
| Análisis de coeficientes entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico | 55 |
| Tabla 13 | |
| Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico | 56 |
| Tabla 14 | |
| Análisis de ANOVA entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico..... | 57 |
| Tabla 15 | |
| Nivel de aspiraciones orientadas al logro que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada La Salle - 2015..... | 59 |
| Tabla 16 | |
| Análisis de coeficientes entre aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico . | 60 |
| Tabla 17 | |
| Análisis de coeficientes entre aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico . | 61 |
| Tabla 18 | |
| Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico | 62 |
| Tabla 19 | |

| | |
|---|----|
| Análisis de ANOVA entre aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico..... | 63 |
| Tabla 20 | |
| Nivel de pensamientos orientados al logro que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle - 2015. | 64 |
| Tabla 21 | |
| Análisis de coeficientes entre pensamientos orientados al logro y rendimiento académico | 66 |
| Tabla 22 | |
| Análisis de coeficientes entre Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico..... | 67 |
| Tabla 23 | |
| Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre pensamientos orientados al logro y rendimiento académico..... | 67 |
| Tabla 24 | |
| Análisis de ANOVA entre pensamientos orientados al logro y rendimiento académico.... | 68 |

Resumen

El propósito del estudio fue describir la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “La Salle” de la ciudad de Juliaca, la muestra estuvo conformada por 59 estudiantes del cuarto y quinto grado educación secundaria. El diseño corresponde al no experimental transaccional, de tipo descriptivo correlacional, se utilizó la Prueba de Motivación de Logro Académico, que consta de 33 ítems, 25 relacionados con la escala de motivación propiamente dicha (acciones orientadas al logro, pensamientos orientados al logro y aspiraciones orientadas al logro) y 8 a la escala de deseabilidad social, el formato de respuestas con 3 alternativas “siempre”, “a veces” y “nunca”. Y el ranking de notas del segundo trimestre. Los resultados evidencian que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre las motivación de logro académico y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de motivación de logro académico, mayor rendimiento académico.

Palabras Claves: Motivación, motivación de logro, acciones orientadas al logro, aspiraciones orientadas de logro, pensamientos orientados al logro, rendimiento académico.

Abstrac

The purpose of the study was to describe the relationship between motivation of achievement and academic performance of students of the Private School "La Salle" in the city of Juliaca, the sample consisted of 59 students of fourth and fifth grade secondary education. The design reciprocate by not experimental transactional, correlational descriptive, Test Motivation of Achievement, which consists of 33 items, 25 related to motivation scale itself (actions aimed at achieving, thoughts aimed at achieving and aspirations was used achievement oriented) and 8 to the scale of social desirability response format with 3 alternatives "always", "sometimes" and "never". And the ranking of notes in the second quarter. The results show that at a level of significance of 5%, there is a direct and significant correlation between academic achievement motivation and academic achievement in students in fourth and fifth grade of secondary education in the La Salle Private Educational Institution of the city of Juliaca that is, a higher level of achievement motivation, higher academic achievement.

Keywords: Motivation, achievement motivation, achievement-oriented actions, aspirations for achievement, achievement oriented thoughts, academic performance.

Introducción

La motivación es entendida como un constructo de gran energía que explica y profetiza la conducta humana, en este sentido, para esta investigación, tomamos en cuenta la motivación de logro orientado al rendimiento académico, por ello el objetivo de este estudio es determinar la relación que existe entre motivación de logro académico y el rendimiento académico.

En el Capítulo I se encuentra el planteamiento y descripción de la situación problemática, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, presentando en primera instancia la revisión de trabajos de investigación empíricos, realizados previamente, siendo estos relacionados al tema de estudio; para que a continuación, se desglosa las bases teóricas y conceptuales que enmarcan y guían el desarrollo de la investigación.

En el Capítulo III se da a conocer la metodología de la investigación empleada para este estudio, espacio en el que se determina el tipo y diseño de la investigación; la formulación de las hipótesis, la operacionalización de las variables, delimitación de la población y muestra, finalmente se describe las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo IV se plantean los resultados y discusión de la investigación en base al análisis estadístico.

Y, finalmente, en el Capítulo V se da a conocer las conclusiones y las respectivas recomendaciones que se extraen producto de la investigación.

Capítulo I

El problema

1.1. Descripción de la situación problemática

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) es una iniciativa desarrollada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que evalúa el rendimiento de los estudiantes de 15 años y 3 meses, hasta los 16 años y 2 meses, considerándose que a esa edad están próximos a concluir la educación establecida como obligatoria en la mayoría de países de la OCDE. La evaluación tiene una duración de 2 horas, que se viene aplicando desde el año 2000. La prueba mide las competencias en tres áreas: lectura, matemáticas y ciencias. Los resultados muestran que Perú ocupaba el puesto 65 en matemática, 373 en ciencias y el puesto de 368 en comprensión lectora. Lo que indica que el Perú ocupa el último lugar en todas las categorías (matemática, lectura y ciencias), siendo superadas por los otros países participantes de la evaluación (Berckemeyer, 2013).

Así también, cabe resaltar que en el 2003, la educación peruana fue declarada en estado de emergencia nacional. En la que la unidad de Estadística de Ministerio de Educación muestra que de cada 900 a 500 estudiantes que ingresaron al primer año de educación primaria en 1992, sólo el 74.1 % llegan a culminar este nivel educativo y 49.4% terminan la secundaria; de los egresados de secundaria solamente un 23.6% lo ha hecho sin

repetir ningún grado o año, mientras que el 76.4% concluyen sus estudios hasta con cinco repeticiones sumados los niveles secundario y primario (Orihuela 2004).

Resultados que son apoyados por Miranda (2008) quien refiere que de cada mil niños que inician sus estudios primarios solo cerca de la mitad de ellos logran culminar la secundaria, resultados a los que se le atribuiría que estos estudiantes que no culminan sus estudios tienen bajas motivaciones de logro. “Manifestando también que el aprendizaje no sólo está relacionado con aspectos cognitivos, como tradicionalmente ha sido entendido, sino también con aspectos afectivos y motivacionales” (p. 24). Y que además existe certeza, de que el desempeño y desenvolvimiento docente que se caracteriza por proponer ambientes que estimulan, que den seguridad, y en donde los estudiantes se sienten valorados, confiados de manifestar sus emociones positivas; estarían relacionadas con una mayor motivación hacia el aprendizaje.

También Gonzales (2003), aduce que la motivación es la clave desencadenante de los factores que estimulan el aprendizaje. Considerándose esta como una variable dinámica, predisponente a cambios en cuanto al nivel de intensidad cuando esta es relacionada al rendimiento académico teniendo en cuenta las diversas condiciones y estímulos ambientales que influyen. En este sentido, la motivación de logro se ha considerado, no tanto como variables de motivación en sí sino como causa predisponente para realizar acciones necesarias para obtener un buen rendimiento académico.

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional, la interacción entre el estudiante y sus docentes, sus compañeros y su ambiente académico, se da mediante la comunicación; en la que se recolecta los conocimientos de otros y contribuyendo con sus propias ideas y saberes, los que le permiten al estudiante ser consciente de qué y cómo está aprendiendo, instándole a ampliar las estrategias que tiene y así seguir con un continuo aprendizaje,

teniendo en cuenta que el intercambio de conocimientos le permite al estudiante a reorganizar sus aprendizajes y el desarrollo del mismo. Lo cual orienta a que se fomenten interacciones que sean saludables nutritivas y sobre todo motivadoras en los ambientes de estudio. Así mismo recalca la importancia de fomentar esta área en horas de tutoría. (Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular [DCN], 2005)

Asimismo, en el Callao, existen hechos alarmantes en cuanto al rendimiento académico, como por ejemplo el bajo índice de desempeño, en las áreas de comunicación y matemática, en los estudiantes de primaria y secundaria. En la Evaluación Nacional del año 2004, que se realizó por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, del Ministerio de Educación, se encontró que el 16% del total de estudiantes de segundo grado de primaria que participaron en la evaluación obtuvieron un nivel satisfactorio en el área de matemática, mientras que los estudiantes del sexto grado, mostraron un logro de desempeño satisfactorio del 9%. Estos resultados son mucho más impresionantes y a la vez alarmantes en el séptimo ciclo de la educación básica regular, ya que se encuentra que el nivel de rendimiento esperado en el área de matemática disminuye a 8.2 en tercer año y a 3.3 en quinto de secundaria (Barrientos, 2011).

Los resultados de rendimiento a nivel de Latinoamérica ubican al Perú en la zaga en cuanto rendimiento escolar, en comparación a países industrializados y entre los países de la OCDE (Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo), y a nivel nacional los estudiantes de la Región Puno se encuentran en el puesto 18 según resultados de la Unidad de la Medición de la Calidad Educativa, presentándose un panorama nada favorable para la región.

Asimismo se pudo observar que en el record de notas del primer y segundo trimestre académico, en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de

la Institución Educativa Privada La Salle, más del 50% de estudiantes del cuarto grado se encuentra en proceso a lograr los aprendizajes previstos, y en el quinto grado aproximadamente más del 25% de los estudiantes se encuentra en esta categoría, hecho que indica que existen diversos factores que podrían estar influyendo su rendimiento académico de estos estudiantes y que entre estos dos grados, solo un estudiante cuenta con un nivel de rendimiento académico destacado.

También se puede observar que la mayoría de estudiantes no cuentan con un proyecto de vida, ni con metas establecidas ya que constantemente las cambian, evidenciando que todas aquellas metas son solo deseos por los que realizan esfuerzos mínimos para alcanzarlos. Asimismo se muestran desmotivados a adquirir nuevos conocimientos y a realizar acciones que les lleve a la consecución de esas metas. Hecho que resalta preocupante, ya que estos estudiantes se encuentran próximos a culminar la educación secundaria y la mayoría de ellos, desean continuar los estudios superiores.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle, Juliaca – 2015?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle, Juliaca – 2015?

- b. ¿Cuál es la relación que existe entre aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle, Juliaca – 2015?
- c. Cuál es la relación que existe entre pensamientos orientados al logro y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle, Juliaca – 2015?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle, Juliaca – 2015

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación que existe entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle, Juliaca – 2015
- b. Determinar la relación entre que existe aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle, Juliaca – 2015
- c. Determinar la relación que existe entre pensamientos orientados al logro y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle, Juliaca – 2015

1.4. Justificación y viabilidad

La importancia de la presente investigación radica en que sus resultados permitirán conocer la relación existente entre motivación de logro académico y el rendimiento académico. Teniendo en cuenta que lo que la sociedad espera es una educación y formación integral y de calidad en los estudiantes, para así contar con ciudadanos que sean capaces de manejar de manera adecuada su entorno.

En este sentido, la motivación del estudiante para el aprendizaje es un tema que, acarrea diversos factores importantes y resulta relevante cuando se analiza con el resultado del proceso de aprendizaje al unísono. Y es que es importante considerar también que es el entorno un factor que predispone la motivación o no del estudiante, hecho que concierne con la conducta interna de él mismo y también con su entorno escolar.

Desde esta perspectiva, y de acuerdo a la realidad, algo que resulta elevadamente importante para un estudiante es la motivación para con el aprendizaje. “Por ello aclarar dudas, preguntar, dialogar, entender y seguir con atención un tema preciso, son algunos de los rasgos de los estudiantes que muestran interés y motivación hacia el aprendizaje” (p. 6) (Vivar, 2013). De este modo, quienes se muestran desmotivados deben luchar frecuentemente contra problemas de aburrimiento en la clase y desinterés al estudiar, y como resultado, este es insatisfactorio al momento del desarrollo de las actividades programadas y evaluadas por cada docente.

El presente estudio permitirá determinar la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Como antecedentes, se pretende reflejar algunas de las múltiples investigaciones que se han realizado, dentro y fuera de nuestro país, y de diferentes instituciones académicas o universidades que consideran como variables y que han visto la motivación de logro como un factor que influye en el rendimiento académico.

Aguilar, Madurra, Perelló y Rojas (2014) en su investigación titulada “Ansiedad y motivación de logro en estudiantes universitarios: un estudio correlacional” tuvo el objetivo de evaluar si existían diferencias entre estudiantes de diferentes titulaciones universitarias y el nivel de ansiedad y motivación de logro autopercebido frente a su próxima incorporación al mundo laboral. La muestra consistió en 112 mujeres y 48 hombres de España. Para la recolección de datos se utilizaron tres instrumentos de medida: la escala de motivación de Mehrabian, la escala de motivación de logro (ML-1) y la escala de motivación de logro (ML-2). Se observó si los datos se adecuaban a los postulados psicológicos que sostienen que el nivel de ansiedad y la motivación de logro pueden estar relacionados. Se llegó a la conclusión de que esto era cierto y se propusieron diferentes estrategias de intervención psicológica temprana en el ámbito educativo universitario.

Vallejos (2012) en su trabajo de investigación que lleva por título “La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de la lectura de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal” emplea un diseño correlacional, longitudinal y ex post facto. Realizado en España con 1261 estudiantes universitarios (420 mujeres y 841 varones). Se utilizaron los instrumentos: Inventario de conciencia metacognitiva de estrategias lectoras, Instrumento psicométrico para la predicción de rendimiento académico y el cuestionario de datos sociodemográficos. Como conclusión principal, se encontró cierto grado de apoyo entre los factores psicológicos, actitud hacia las ciencias, motivación, automotivación y estrategias metacognitivas de lectura que predicen el rendimiento académico en ciencias e ingenierías, no siendo significativa la ansiedad ante la actividad académica.

En su trabajo de investigación, Días y Olivares (2011) titulado “Efectividad de un Programa de Intervención de Motivación de Logro en estudiantes del colegio María Auxiliadora” de tipo experimental de carácter evaluativo, de tipo experimento de campo con diseño cuasiexperimental realizada en Venezuela. Esta se enfocó en una intervención para incrementar la motivación de logro en estudiantes del cuarto año de Educación Media General, quienes presentaron conductas de indisciplina y desinterés durante las horas de clase. En este sentido, el objetivo general fue determinar la efectividad de un programa de intervención fundamentado en la teoría de Romero para incrementar la motivación al logro de los estudiantes. En la aplicación del programa se utilizaron herramientas teórico - prácticas – vivenciales basadas en Técnicas de Dinámica de Grupos y el enfoque de psicoterapia Gestalt. Los resultados cualitativos y cuantitativos reportaron un incremento de la motivación al logro de los participantes y la integración de herramientas asociadas a la experticia y la eficiencia, concretándose en un mayor número de frecuencias de expresiones de conductas durante las actividades.

Pérez (2013) realizó una investigación titulada “El buen rendimiento escolar en los que ingresan a la universidad a través del programa propedéutico: Un análisis desde la motivación y el discurso de UCSH” en Chile, el cual tuvo como propósito evidenciar las características motivacionales y personales de los estudiantes que cursan bachillerato y cuyo ingreso ha sido a través del programa propedéutico implementado en la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH). Se han aplicado las escalas de automotivación y la escala de motivación de logro. Para el análisis de discurso se ha utilizado la técnica del «análisis estructural». Los resultados muestran que los jóvenes que ingresan a la universidad a través del programa propedéutico presentan igual grado de motivación que los jóvenes que ingresan por la vía tradicional. Asimismo, se aprecia que los jóvenes declaran que detrás de su buen rendimiento existe esfuerzo, planificación y metas claras.

Vivar (2013) en su investigación titulada “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria” y realizada en Piura, es de diseño transaccional correlacional-causal. Cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de los estudiantes de la institución educativa “Fé y Alegría N° 49”, en el que participaron los estudiantes del primer grado de secundaria, cuyas edades oscilan entre 12 y 13 años. Hallándose como resultado que el grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de Inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Para mejorar este resultado se pudo desarrollar más profundamente las capacidades de comprensión y producción de textos lo cual implica el desarrollo de dos habilidades (listeningspeaking)

Proceso que se relaciona a la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante en diversas situaciones comunicativas.

Monrroy (2012) realiza la investigación titulada “Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla - Callao” El tipo y diseño empleado en esta investigación fue el descriptivo – correlacional. Cuyo objetivo fue establecer si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao, en donde participaron los alumnos del sexto grado de educación primaria. Asimismo, la población estudiantil posee las siguientes características como ser inmigrantes de las diferentes regiones del país, cuyas edades oscilan entre los 11 a 13 años de edad. Para el análisis de la variable se utilizó el cuestionario y la encuesta sobre desempeño docente de Mg. Martina Bazán Untul. Los resultados encontrados a partir de los datos obtenidos conducen en términos generales a establecer que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente.

Núñez, Fontana y Pascual (2011) realizaron una investigación titulado “Estudio exploratorio de las características motivacionales del alumno de la ESO y su relación con las expectativas de rendimiento académico” en España, cuyo objetivo es explorar y describir los factores motivacionales, externos e internos, manifestados por los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, participan 350 alumnos, se usan las escalas adaptadas de motivación de Manassero y Vázquez, y otra acerca de las características motivadoras o no de los profesores. Como resultado se manifiestan niveles aceptables de interés y preocupación por su rendimiento y el trabajo escolar, a pesar de no lograr las expectativas que plantean, obteniéndose relación significativa entre la motivación de logro y las

expectativas de rendimiento, pero no con la motivación académica. Así mismo se muestra un análisis preliminar de las características del profesor que valoran mayoritariamente como motivadoras.

Morales (2012) en su investigación “Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, 2011”, estudio correlacional, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes cuyos padres trabajan en el extranjero, para lo que se utilizaron como instrumentos: la escala de Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moss y E. J. Trickett, la Escala de Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri y el Registro del Promedio Final de Notas del año lectivo 2011. Los resultados del estudio indican que el 58,1% de los estudiantes se ubican en el nivel medio del clima social familiar; el 32,3% en el nivel malo; y el 9,7 % en el nivel bueno. En cuanto a la motivación de logro se observa que 51,6% se ubica en la categoría de tendencia alta; el 41,9% en la tendencia baja; y el 6,5% en la categoría baja. Con respecto al rendimiento académico se observa que el 54,9% se ubican entre los niveles bajo y deficiente; el 32,3% en el nivel medio; y sólo un 12,9% se ubican en el nivel alto.

Barrientos (2011), en su investigación “Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla”, estudio correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico en alumnos del cuarto año de educación secundaria. Tomando como instrumento de evaluación el cuestionario de motivación escolar adaptado para esta población. La muestra está constituida por 210 escolares de ambos sexos de la Institución Educativa estatal Villa Los Reyes de Ventanilla. Como resultados mencionan que existe relación directa y significativa entre la motivación escolar

y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de cuarto año de educación secundaria, se halló una relación significativa ($r = .511$).

Yactayo (2010) en su investigación “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao”, cuyo tipo de investigación es no experimental descriptiva de diseño correlacional, con el objetivo de Determinar el nivel de motivación de logro académico en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla. Como instrumento se utilizó la Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA) en una muestra de 93 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria en la I.E. mixta Fe y Alegría 43 de Ventanilla Callao con edades entre los 14 y 18 años. Los resultados encontrados señalan que existe correlación entre las dos variables de rendimiento académico y motivación de logro académico. Por otro lado se puede apreciar que existe también una correlación entre el rendimiento académico y las dimensiones, acciones orientadas al logro y aspiraciones orientadas al logro con un r igual 0.299 y 0.289 respectivamente y un nivel de significación, p de 0.004 y 0.005 para un nivel de significancia, p menor que 0.01 existe una correlación significativa y además en la dimensión pensamientos orientados al logro se encuentra el mayor valor en r igual a 0.453 y un nivel de significancia p de 0.00 a un nivel de p menor que 0.01 observamos entonces que en las tres dimensiones se encuentra una correlación buena.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Motivación

Madsen (citado por Vicuña, Hernandez, y Rios, 2004) considera que la motivación es el “proceso de activación selectiva, que orienta la acción de la persona hacia la satisfacción de sus necesidades” (p. 139). Además, este autor considera la motivación

como un fenómeno complejo y sutil, en la que un individuo actúa en función a estímulos que están asociados a un supuesto estado de desequilibrio.

En psicología se utiliza el término motivo para referirse a las disposiciones valorativas de cada persona (Laudadio, 2008). En tal sentido, la motivación engloba tanto la interacción de la persona y su situación, como los motivos que junto con la condición de incentivo situacional desempeñan un papel importante en la determinación del valor de una acción y en la percepción de oportunidades de logro para llevarla a su término.

Desde esta perspectiva el proceso motivacional alude a una instancia previa a la acción, y se considera como una elaboración cognitiva que junto a componentes emocionales, inciden con mayor o menor fuerza, hacia el logro o consecución de una determinada meta (Laudadio, 2008).

Ante ello Pintrich y Schunk (citado por Barrientos, 2011) acotan que la motivación es considerada más como un proceso que como un producto, ya que esta no puede ser percibida directamente, sino que es deducible de determinadas actitudes del estudiante, como la decisión de elegir entre tareas diferentes, el esfuerzo, la persistencia y en las frases que se auto-dirigen. Es decir, que la motivación es un proceso multidimensional, que tiene como punto de partida la presencia de un motivo o razón a la que esté orientada o dirigida la conducta de cada persona.

Para Heckhausen (citado por Laudadio, 2008) asume que la motivación de logro es la tendencia de una acción que está en relación directa con la fuerza de motivación de resultados, es decir que lo relaciona con el aspecto volitivo, proceso que se da después de la decisión de actuar.

2.2.2. Modelos teóricos de motivación de logro

2.2.2.1. Teoría de la motivación de Maslow

Los seres humanos tienen la necesidad de satisfacer sus necesidades genéticamente necesarias para sobrevivir, y al satisfacer las más básicas la persona puede preocuparse por satisfacer las necesidades del nivel que sigue. Estos niveles son propuestos por Abraham Maslow, y se encuentran establecidos de la siguiente manera:

Necesidades fisiológicas: estas constituyen las necesidades primordiales de la persona y están relacionadas con su supervivencia. En este nivel de jerarquía se observan las necesidades tales como la homeóstasis, el inhalar y exhalar, la nutrición, el mitigar la sed, el mantenimiento de la temperatura conveniente del cuerpo, el dormir, evitar el dolor, entre otros; también se hallan necesidades como el sexo, la maternidad o las actividades completas (Naranjo, 2009).

Necesidades de seguridad: con la satisfacción de estas necesidades se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad, ya que la persona busca sentirse seguro y protegido. En estas necesidades encontramos la de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, tanto personal como la de sus bienes, asimismo la de contar con una vivienda, entre otras. Necesidades que están relacionadas con el temor de las personas a perder el manejo de su vida, y están estrechamente unidas al miedo, generalmente a lo desconocido, a la incertidumbre; estas surgen cuando las primeras ya han sido satisfechas (Naranjo, 2009).

Necesidades sociales: tienen relación con la necesidad de estar acompañado, de no sentirse solo, con su comportamiento afectuoso y su participación social. Estas necesidades son las de comunicarse con sus semejantes, de formar lazos amicales con ellos, de dar y

recibir afectos, también la necesidad de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y de sentirse aceptado dentro de él, entre otras (Naranjo, 2009).

Necesidades de reconocimiento: también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima, la que puede ser alta o baja, son las necesidades de equilibrio, porque este equilibrio le permitirá llegar a conseguir sus metas y conseguir ser quien desea o de lo contrario obtener fracasos. Estas necesidades radican en la de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo, es decir, que el tener satisfechas estas necesidades afianza el sentido de vida y la valoración como individuo (Naranjo, 2009).

Necesidades de Auto-superación: es la motivación de crecimiento y necesidad de realización de ser, que se convierten en el ideal para cada individuo, es la necesidad psicológica más elevada. En este punto, la persona necesita superarse, trascendiendo, haciendo lo que le agrada y logrando sus metas (Valdez, 2005).

Evidentemente, los tres últimos niveles tienen relación con la motivación de logro académico. A ello Centeno (2008), acota que la autorrealización o auto-superación, son las más altas y difíciles de lograr de las necesidades que propone Maslow. Desde su punto de vista, esto solo es posible cuando las necesidades inferiores han sido satisfechas por la persona. Maslow (citado por Centeno, 2008), advierte que la mayoría de las personas dejan de desarrollarse únicamente después de que han alcanzado un alto nivel de estima y, de no lograrlo, nunca llegan a autorrealizarse.

2.2.2.2. Motivación de logro y necesidad de logro de Murray

Se considera que Murray es quien define por primera vez la motivación de logro, en la publicación de *Explorations in Personality*, libro en el que plantea que la motivación

de logro es aquella “necesidad que lleva a una persona a hacer algo percibido como difícil, de manera rápida y efectiva” (p. 198) (Thornberry, 2003). En este sentido, se puede inferir que el estudiante se ve entre dos necesidades una la de alcanzar el éxito y la otra la de evitar el fracaso.

Según Murray (citado por De Miguel, 2006) las necesidades hacen alusión a un estado en el que la persona se encuentra tensa; ya que cuando se compensa una necesidad disminuye la tensión, además a la persona le satisface el proceso de reducir la necesidad más que la disminución misma. Sin embargo, García (2008) manifiesta que la necesidad es algo que se sabe que existe, pero que es difícil definirla, y que es empleado para dar explicación a ciertas situaciones sean estas objetivos o subjetivos y que, por ende, no son visibles ya que estas proceden de acciones que solamente se perciben mediante sus consecuencias.

Acota Yactayo (2010) mencionando que la necesidad hace que la persona estructure su percepción guiándola a ver lo que desea, moderando su conducta para realizar lo que sea conveniente para compensar su necesidad. Se puede afirmar que la necesidad impulsa la motivación que conservará dicha conducta hasta conseguir lo que se desea.

Thornberry (2003) menciona que Murray junto a Morgan crean el test de apercepción temática. El resultado de aplicar esta prueba concluyó en que las personas con motivación de logro alta, realizaban sus tareas de manera perseverante, planteándose metas u objetivos distantes que llevaban a cabo de manera tranquila e incluso alegre.

Definiendo la necesidad de logro como encargado de activar el deseo personal de hacer algo que se considera difícil, y que además la persona debe esforzarse, manipularlo, superar obstáculos, superarse a sí mismo y a los demás, se puede entender que dentro de

esta teoría la motivación vendría a ser una fuerza que conduce a realizar un objetivo y satisfacer una necesidad.

2.2.2.3. Teoría de la motivación de logro de McClelland y Atkinson

McClelland y Atkinson (citado por Thornberry, 2003), definen la necesidad de logro como el éxito en una competición, con un principio de excelencia, además manifiestan que la motivación de logro académico empieza a partir de esta necesidad, en la que la persona realiza conductas permanentes para alcanzar el triunfo. Sin embargo, estos principios de excelencia no son equitativos para todos los estudiantes, ya que para unos, estos principios podría ser ejecutar una tarea de manera exitosa y bien hecha, pero para otro podría ser rendir mejor de lo que nunca se ha rendido o tal vez rendir mejor que sus semejantes o rendir lo suficiente para deshacerse de una tarea sea cual sea. Por ende, se puede afirmar que si existe esta motivación de logro académico, el estudiante podría enorgullecerse si alcanza el éxito, o por el contrario, avergonzarse si fracasa.

Por ello McClelland y Atkinson (citado por Thornberry, 2003) conceptualizan la motivación de logro académico como aquella que “mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia” (p.198).

McClelland (citado por Yactayo, 2010) afirma que la activación de un motivo de logro predispone a la persona para que realice ciertas conductas, tales como realizar tareas moderadamente desafiantes; persistir en ellas, perseguir el éxito laboral y una actividad innovadora e independiente.

Por su lado, Atkinson (citado por Yactayo 2010) conceptualiza el motivo de logro como una fuerza interna que tiene el individuo, esta es la que le permite elegir activamente

entre las circunstancias de logro, y el motivo de evadir el fracaso, esta última considerada también como una fuerza interna del individuo que le induce a distanciarse de las metas de logro, lo que indica que si un estudiante anhela evadir la vergüenza o fracaso, toma la decisión de no realizar sus tareas académicas.

Asimismo, Macagno (2005) cita también a estos autores, indicando reconociendo a la motivación de logro como un “constructo multidimensional compuesto de disposiciones personales, sociales, contextuales y de desarrollo” (p. 22).

Este autor también menciona que la motivación de logro aparece en los primeros años de la vida (3 ó 4 años) cuando el niño empieza a ser partícipe de juegos y actividades que implican competición y reconoce que el resultado de éstas depende de él, que no tiene que ver con algo externo, pudiendo experimentar satisfacción o vergüenza por su incompetencia (Yactayo, 2010).

Marshall (citado por Barrientos, 2011) brinda su aporte manifestando que la motivación de logro es el impulso de superación en relación a un criterio de excelencia, y atribuye a McClelland, la definición según la cual el motivo o necesidad de logro es el éxito en la carrera con un criterio de excelencia, que, en este caso, el criterio de excelencia estaría proporcionado por la tarea propiamente dicha, y el hecho de terminar el proceso por sí solo, como estudiante, es decir, que ha logrado superar desempeños anteriores en comparación a otras personas, lo motiva a rendir mejor que los demás.

Pintrich y Schunk (citado por Barrientos 2011) dicen que cuanto se habla de la motivación de logro en las aulas, se reconoce que la motivación de logro posee un efecto determinante en el plano académico, pues ésta guía la conducta del estudiante frente a las tareas escolares, por lo que, para estos autores, existen cuatro tipos de estudiantes y modos de aproximación a las tareas de logro:

“Los estudiantes orientados al éxito, estudiantes que tienen altas sus motivaciones hacia el éxito y bajos niveles en evitación del fracaso. Se caracterizan por implicarse en gran manera en actividades de logro y no están ansiosos ni preocupados por su rendimiento” (p. 18) (Barrientos, 2011).

“Los estudiantes que evitan el fracaso son reacios al momento de implicarse en el trabajo de logro académico e intentan evitar el fracaso mediante retrasos, postergaciones y otras estrategias que los auto elimina” (p. 18) (Barrientos, 2011).

“Los estudiantes sobre esforzados son estudiantes que tratan de alcanzar el éxito pero, a la vez, le tienen mucho miedo al fracaso. Trabajan muchísimo en las tareas de logro, pero también se sienten muy ansiosos y estresados debido a su temor al fracaso” (p. 18) (Barrientos, 2011).

“Y los estudiantes resignados al fracaso, estudiantes que son indiferentes al logro, ésta indiferencia puede ser debida tanto a la falta de preocupación como a un activo rechazo y resistencia a los valores de logro” (p. 18) (Barrientos, 2011).

Es importante tener en cuenta que, relacionados con los deseos de estimación o competencia está en el deseo más frecuente de lograr algo que sea de importancia para la persona. Este impulso pertenece al grado de satisfacción que deriva de las acciones que las personas realizan. Y es que “algunos parecen esforzarse mucho por obtener la sensación de haber alcanzado una meta difícil; otros en cambio, parecen necesitar constante estimulación en la forma de recompensas tangibles” (p.139) (Vicuña, Hernandez, & Rios, 2004).

En este sentido, Vicuña (2004) menciona que una persona con alta motivación se esfuerza por realizar tareas que le parecen importantes, a lo que llama juicio objetivo, pero

a su vez las considera alcanzables, por ende, estas personas tienden a omitir metas aparentemente fáciles, porque alcanzarlas no daría la misma satisfacción, ya que la sensación de logro en las metas fáciles son de corta duración.

A estas sensaciones Yactayo (2010) hace referencia afirmando que el éxito adquirido por los estudiantes atribuidos a sus propias capacidades, les concede la sensación de haber realizado un buen trabajo, lo que para este tipo de personas tiene especial significado. También se llegó a la conclusión de que los estudiantes que cuentan con una motivación de logro en un nivel alto, se desenvuelven mejor cuando las actividades a realizar generan cierto tipo de valor personal.

2.2.2.4. Teoría de la atribución causal

Weiner y Cols (citado por Montero, Mendieta, García y Perez, 1998), sugieren que la atribución causal “es la interpretación cognitiva hecha por un individuo cuando es confrontado con una tarea de logro, es un determinante importante del deseo del individuo para emprender la tarea: en otras palabras, la atribución causal determina, al menos en parte, la motivación de logro” (p. 178).

Esta teoría es formulada por Wiener en el año 1986, en la que se explica que las manifestaciones de la motivación que posee cada persona, en este caso estudiantes, para el rendimiento también están influenciadas por los procesos inferenciales o cognitivos, es decir, que entre los hechos mentales que afectan a las conductas relacionadas con el logro, las principales son las atribuciones causales (García, J. 2006).

Ante ello, Tapia (1983), añade que la motivación de logro depende de las variables expuestas, es decir del motivo de logro, de la percepción de sus metas y del estímulo, refiriéndose en menor manera sobre cómo se podría aumentar esta motivación, ya que son

diversas las variables que influyen en la formación e intensidad del motivo de logro, de acuerdo a qué se forman en ambientes naturales las posibilidades de éxito, lo que determina la estimación del grado de incentivo de la tarea, etc.

García, J. (2006) expone que en esta teoría se proporciona un marco cognitivo para el análisis conceptual de la conducta de logro. De tal manera que las atribuciones causales en contextos relacionados con el logro, hacen referencia a las causas percibidas del fracaso y del éxito. Es decir, que esta es la forma en que los estudiantes le asignan sus efectos a lo que fijan sus perspectivas, emociones y motivaciones. Teniendo en cuenta que las necesidades de logro pueden ser apreciadas como disposiciones cognitivas causales, evidenciándose alti-bajos en las necesidades de logro.

Yactayo (2010) acota afirmando que en este modelo se establece una secuencia que inicia con un resultado conductual que la persona interpreta como éxito o fracaso relacionado con los sentimientos de alegría o tristeza. Entonces, se entiende que la persona intenta encontrar el origen de este resultado y al final, le asigna atribución a una causa determinada; algunas de estas causas frecuentemente, en contexto de logro, son las aptitudes de la persona, la suerte, las actividades, el empeño, etc.

2.2.3. Motivación de logro académico y la meta de logro

De acuerdo a Rodríguez, Cabanach, Piñeiro y Valle (2001) la motivación de logro académico están orientadas al dominio de metas académicas, estas son: “las metas de aprendizaje, o centradas en la tarea, o de dominio, implican la búsqueda por parte del estudiante del desarrollo y mejora de su capacidad” (p. 546), y las metas de rendimiento, o centradas en el «yo», que hacen más referencia al “hecho de demostrar a los demás su competencia a través de la obtención de valoraciones positivas y la evitación de juicios negativos sobre sus niveles de capacidad” (p. 546).

El autor también menciona lo y dicho por Elliot y Church (1997), afirmando que en las metas de aprendizaje el estudiante desea dominar una o más materias o habilidades por decisión propia, sin embargo en las metas de rendimiento el estudiante desea compararse con los demás, y a su vez, también desea conseguir el éxito y evitar el fracaso, esta es entonces una razón para mantener la motivación de logro de manera permanente y así pueda alcanzar una meta.

A ello, Rodríguez et. al., (2001), acotan que la motivación de logro académico se encuentra ligada a la meta de logro, ya que la meta puede orientar la motivación de logro académico, lo que estaría respaldado por diversas investigaciones, afirmando que dos diferentes tipos de metas pueden complementarse para lograr en el estudiante una motivación más fuerte a cumplir su objetivo propuesto.

La meta, según De la Fuente (2004), mantiene la motivación de logro y determinan los métodos y tácticas para llegar a ella. Del mismo modo para inducir una actitud que origine que cada estudiante persiga diferentes metas. Por ende, menciona que existe la posibilidad de clasificar a los estudiantes por el tipo de meta académica que asumen, siendo: las metas de rendimiento basadas en hacer las tareas mejor que los demás; metas de aprendizaje o dominio con base en la compensación del estudiante para adquirir más conocimientos o una habilidad; agregándosele una más que es una meta social en la que el estudiante se esfuerza por ser aceptado por sus pares.

Wolters (citado por De la Fuente, 2004) considera las metas de rendimiento y aprendizaje como variables que definen las estrategias de regulación motivacional de los estudiantes, insta a que el estudiante permanezca constante hasta llegar a su meta. Lo que conlleva a entender que en este caso que “los estudiantes que están orientados al

aprendizaje utilizan motivaciones intrínsecas mientras que los alumnos con metas de rendimiento utilizan motivaciones más extrínsecas” (p. 42).

2.2.4. Motivación en el aprendizaje

2.2.4.1. Motivación extrínseca

Se la puede definir como la motivación es aquella “configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo)” (p. 63) (González, 2003).

Esta motivación ha sido empleada para motivar a trabajadores en sus centros de labor y a estudiantes en sus centros educativos; así, Frey y Jegen (citado por Cortés, 2010) aducen que “las motivaciones extrínsecas son aquellas en las que median recompensas tangibles tales como pagos, promociones o castigos y recompensas intangibles, tales como la alabanza o el elogio en público” (p. 31).

2.2.4.2. Motivación intrínseca

Escudero (citado por González, 2003) “entiende por motivación intrínseca el recurso de autodeterminación del sujeto que ha de realizar una tarea dada, ya sea a factores vinculados de por sí a la tarea, ya sea a componentes de significación o afectivos” (p. 64) es decir que esta motivación se trata de algo significativo solo para el individuo que lo necesita. Este mismo autor, también refiere que este tipo de motivación proviene de manera natural desde el interior del estudiante, buscando compensar sus necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que sea necesario la presencia de estímulos externos.

De acuerdo a Yactayo (2010) actualmente no hay una teoría consolidada la motivación intrínseca. Por ello se considera importante el trabajo de Bernard Weiner quien refiere que los estudiantes experimentan más la motivación intrínseca si: le atribuyen su record académico a los factores internos que pueden controlar; y si consideran que pueden ser eficientes para conseguir el logro de sus objetivos y/o metas.

Se piensa que los dos tipos de motivación (intrínseca y extrínseca) están íntimamente relacionadas, pudiéndose acoplar una con la otra para producir y obtener un nivel de motivación elevado. Lo cual resulta conveniente, ya que la motivación extrínseca puede ser útil para impulsar una determinada actividad, pero esta puede ser posteriormente conservada por los motivadores intrínsecos de la misma.

2.2.5. Dimensiones de la motivación de logro académico

Como se ha podido observar, en esta investigación, se presentaron diversos modelos teóricos, sin embargo, se opta por lo planteado por McClelland y Atkinson, ya que ellos manifiestan que mediante la interacción social el estudiante asimila y adquiere la motivación adecuada que le capacita para guiar sus esfuerzos de manera constante y perseverante con la finalidad de tener un buen desenvolvimiento y desempeño exitoso manteniendo consigo los criterios de excelencia.

Asimismo, se consideran tres dimensiones planteadas por Thornberry (2003), quien se fundamenta en la teoría de estos dos autores, estas dimensiones son las siguientes:

2.2.5.1. Acciones orientadas al logro

Thornberry (2003) “Menciona que las acciones orientadas al logro son conductas que despliega el estudiante y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia” (p. 204).

Asimismo, Ibañez y Ribes (citado por Quezada, 2014) apoyan esta definición manifestando que las acciones orientadas al logro son las “tendencias de una persona para enfocarse a la eficiencia y consecución de sus objetivos ajustando su comportamiento a los requerimientos que el medio le impone” (p. 302) de tal forma que si conserva su manera de actuar produciría un cambio en el entorno, “pasando de ser un agente reactivo o pasivo a uno totalmente interactivo” (p.302).

Y es que sin duda alguna, cada acción que se realiza, se hace en función de un fin, porque es generado por un algo, pudiéndose afirmar que cada acción está orientada a una meta. Es decir, las metas orientan al estudiante, teniendo en cuenta el entorno y los estímulos, haciendo que la motivación mueva las acciones necesarias para conseguirlo (Francese, s. f.).

2.2.5.2. Aspiraciones orientadas al logro

Thornberry (2003) “indica que las aspiraciones orientadas al logro son deseos y aspiraciones con respecto al deseo académico y el futuro laboral” (p. 204).

Concepto que es apoyado por Garcia y Bartolucci (2007) quienes también manifiestan que “las aspiraciones, son los deseos o expectativas que tiene un individuo de alcanzar una meta” (p.1269) asimismo este autor añade que toda aspiración se comprende como consecuencia de una apreciación de lo que es oportuno y viable para una persona al inicio de su condición determinada en la que se observa a sí mismo y su situación.

Borgonovo (2013) hace referencia a que “el deseo forma parte de la naturaleza humana y es uno de los motores que impulsa la conducta humana” (p.15). Es decir que la persona que tiene aspiraciones orientadas al logro se convierte en una persona activa, que lleva adelante diversos comportamientos y actitudes para satisfacer sus anhelos.

2.2.5.3. Pensamientos orientados al logro

De acuerdo a Thornberry (2003) “los pensamientos son las percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas” (p. 204).

Definición que concuerda con lo propuesto por Nuñez (2009), quien menciona que son “las percepciones y creencias que el individuo mantiene sobre diferentes aspectos de sus cogniciones (percepciones de control, percepciones de competencia y capacidad, pensamientos sobre las metas a conseguir, autoeficacia, etc.)” (p. 51).

Así también Barrientos (2011) lo relaciona con la autoeficacia, manifestando que esta es “la percepción que el estudiante tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas” (p. 46).

2.2.6. Rendimiento académico

Argentina (2013) indica que el rendimiento académico es la valoración de la información obtenida en el ámbito escolar, por lo tanto puede considerársele como el avance logrado por los estudiantes, según los objetivos planteados y planificados.

Cabe resaltar que el rendimiento académico, evalúa las capacidades del estudiante, mediante lo aprendido durante el transcurso de formación académica. Además ve la capacidad del estudiante ante los estímulos educativos. Lo cual sugiere que el rendimiento académico está relacionado a la aptitud.

Touron (citado por Ortega, 2012) expresa que “el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos” (p. 23), el autor lo considera significativo porque este posibilita fundar la medida en que los estudiantes logran

consumar con los objetivos como educandos, teniendo en cuenta que esta valoración no sólo se basa en criterios de tipo intelectual, sino se consideran otros criterios, como el área conductual; permitiendo conseguir la información conveniente para así establecer estándares.

De acuerdo al DCN (2005) “La evaluación proporciona información útil para la regulación de las actividades, tanto de los docentes como de los estudiantes permite, también, determinar si los estudiantes han desarrollado los aprendizajes previstos para poder otorgarles la certificación correspondiente” (p. 23). Y es que la evaluación de los aprendizajes es reconocida como un proceso pedagógico permanente, en donde los niveles de valoración indican como una forma concreta de informar en cómo va el transcurso del avance, con la finalidad de meditar, evaluar, para así poder elegir opciones de mejoramiento, siendo estas adecuadas y convenientes, que permitan optimizar el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

“En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación” (p. 58) (Oré, 2012).

2.2.6.1. Factores que influyen en el rendimiento académico.

a) Factores endógenos.

Álvarez (s.f.) manifiesta que los factores endógenos que influyen en el rendimiento son: “Factores biológicos como, el estado de salud, el estado nutricional, en general el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del estudiante. Y los factores psicológicos como por, la salud mental del estudiante, las características intelectuales, las características afectivas, etc.” (p.18)

Crozer (citado por Oré, 2012) explica la motivación como “un rasgo de la personalidad que predica y concluye en un excepcional rendimiento” (p. 60). Además afirma que si se logra alcanzar altos niveles de motivación, esta permitiría acceder al manejo de los conocimientos involucrados en un criterio de disciplina, constancia, independencia y autoconfianza, concluyendo que la motivación es una característica importante para el rendimiento académico de cada estudiante.

b) Factores exógenos.

Oré (2012), Indica que los factores exógenos influyen en el rendimiento académico desde lo exterior. Y es que la influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo.

Alvarez (s.f.) a. desarrolla los factores como sigue: Factores sociales, tales como el hogar del que proviene, la nivel socio-económico del estudiante, el estilo de vida habitual, la forma de trabajo que desempeña, etc. Factores pedagógicos, como la jurisdicción educativa, el docente, la metodología empleada para la enseñanza, la infraestructura de la institución, el mobiliario con el que cuenta cada ambiente, el horario académico, los hábitos de estudio, etc. Factores ambientales, “como la clase de suelo, el tipo de clima, la existencia de parásitos y gérmenes patógenos, la existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua, el suelo y la atmósfera, etc.” (p. 19)

Fotheringham y Creal (citado por Bazán, 2012), refieren que el mayor número de los estudiantes obtienen éxitos o fracasos académicos, son predisponentes del nivel socioeconómico, puesto que provienen de familias con nivel socioeconómico bajo. Por ello es que este autor sugiere que antes de intervenir en el rendimiento académico se debe de considerar el contexto social, teniendo en cuenta que los criterios del éxito educativo están asociados en el éxito social.

2.2.6.2. Niveles de rendimiento escolar.

De acuerdo al DCN de la Educación Básica Regular (2005) La evaluación de los aprendizajes es reconocida como un proceso permanente, en donde los niveles de valoración indican como una forma concreta de informar, en cómo va el transcurso del avance, por lo cual se debe de calificar con responsabilidad, viendo el proceso de avance. Es importante que los padres y estudiantes reciban información sobre la evaluación y la calificación lograda durante el transcurso de la formación académica.

La educación secundaria, brinda a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica, apoyando en la identidad personal y social de los estudiantes. La cual tiene una duración de cinco años y se utiliza el tipo de evaluación numérica y descriptiva vigesimal, de 0 a 20, donde el puntaje alcanzado se convierte a la categorización del logro de aprendizaje (DCN, 2009).

Tabla 1

Escala de calificación de los aprendizajes de educación básica regular en el nivel secundario

| Tipo de calificación | Escalas de calificación | Descripción |
|------------------------|-------------------------|--|
| | 20 – 18 | <p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas</p> |
| | 17 – 14 | <p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p> |
| Numérica y descriptiva | 13 – 11 | <p>Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p> |
| | 10 – 00 | <p>Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.</p> |

En el Programa radial de EsSalud en RPP de la Dra. María Julia Cárdenas, psicóloga educacional y directora de Habile. Opina sobre el fracaso escolar lo siguiente: “No hay manera de medir el fracaso escolar, las pruebas concretas son los estudiantes y adolescentes que desaprovechan cursos o repiten el año. El examen no solo mide si el niño sabe o no o si aprendió habilidades o no. Sin embargo se deben ver otros aspectos como el esfuerzo, la existencia de dificultades o su entorno que no le facilitó lograr un buen periodo escolar” (p.29).

La experta detalló que los estudiantes optan por exponer una apariencia de ser flojos a ser señalados como individuos inútiles, ya que ello afectaría en cierta medida su autoestima por ende, su imagen se vería dañada. Además, la doctora manifiesta que la flojera es inexistente, ya que detrás de este desinterés, “hay uno o dos temas de fondo que en realidad son problemas de comportamiento y de conducta” (p.29) (Ortega, 2012).

2.2.6.3. Aspiración del nivel de estudios como factor de rendimiento

El nivel de aspiración académica, las aptitudes intelectuales y la clase social, de los estudiantes durante el proceso de formación profesional y el rendimiento académico, muestran la presencia de una fuente de selección social. La cual influye en el éxito de solución de problemas planteados por la formación profesional del país, esto se debe a los estudiantes que aspiran a un nivel alto (Argentina, 2013).

2.3. Marco bíblico filosófico.

Según White (1890) cuando Dios convierte a una persona, le da nuevas inclinaciones por las cosas morales, nuevas y poderosas motivaciones para que pueda apreciar lo mismo que Dios ama, dichas motivaciones conducen a las personas a conseguir sus metas siguiendo la senda del bien, ya que de la mano de la palabra de Dios es posible

tener éxito. Para ello se debe de recibir una instrucción diaria que desarrollará las motivaciones más elevadas para la consecución del éxito, esto ayuda a la persona a obtener buenos resultados en todas las áreas de su vida.

Así mismo White (1971) refiere que se debe de motivar a los estudiantes en cada acto de sus vidas, animándolos a que se vuelvan cada vez más eficientes, poniendo fielmente en uso práctico aquello que han aprendido. Mientras están en la etapa escolar, cada estudiante debe de aprovechar toda oportunidad y así obtener éxitos en la vida.

También menciona que a cada conducta se le atribuye valor del motivo que lo induce, es decir, que si los motivos no son “elevados, puros y abnegados, la mente y el carácter nunca serán bien equilibrados” (p.355). Y es que es importante considerar que cada acto, palabra y motivo tienen su peso para con el destino que la persona desea, sea esta de dicha o desdicha. Dios no estima a los hombres por su fortuna, su educación o su posición social (White E. , 1890).

Además, White (1980) da a conocer los grandes poderes motivadores de logro que son: la fe, la esperanza y el amor. El amor puro actúa sencillamente y no reconoce otro motivo. “Cuando se combina con los motivos terrenales y los intereses egoístas, deja de ser puro” (p.168). Sin embargo el amor de Cristo es un motivo perdurable.

El salmo 111: 10, (Reina Valera 1960) "El temor de Jehová es el principio de la sabiduría".

Existe un versículo bastante conocido en la Biblia, “mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu dios estará contigo en donde quiera que vayas” (Josué 1:9, Reina Valera 1960), y así como es conocido, es de gran significación, para esta investigación se lo toma con el contexto de que si el Padre

celestial nos da ese mandato ¿por qué no obedecer? Este texto debería ser tomado en consideración para cada acción de nuestra vida, en este caso para la etapa estudiantil, etapa en la que uno debe esforzarse y ser valiente, ya que se presentan conocimientos y experiencias nuevas, y qué mejor que ser valiente y esforzarse si Jehová es quien acompaña a cada persona a donde quiera que vayas. Esforzarse por ser un buen estudiante no está lejos de quien se aferra de la mano del Señor, al contrario, Él hace que la motivación por ser mejor crezca aún más y se transforma en esa lámpara a los pies de quien aclama su nombre y lumbrera es a su camino.

Recordemos también que como se afirma en Deuteronomio 28: 13 (Reina Valera 1960) "te pondrá Jehová por cabeza y no por cola y estaréis encima solamente y no estarás debajo, si obedecieres los mandamientos de Jehová tu Dios que yo te ordeno hoy que los guardes y cumplas" cada una de las personas que pone en primer lugar a Dios, será engrandecido sobre sus semejantes. Una promesa divina, ya que Dios nos proveerá de la motivación necesaria para ser cabeza, es decir obtener éxitos y engrandecimiento en cada área de nuestras vidas.

2.4. Marco conceptual

2.4.1. Motivación de logro académico

“La motivación del rendimiento o de logro puede definirse como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas habilidades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia” (p.1) por ende, este podría lograrse o fracasar (Tascón, s.f.).

2.4.2. Acciones orientadas al logro

Thornberry (2003) “Menciona que las acciones orientadas al logro son conductas que despliega el estudiante y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia” (p.204).

Asimismo, Ibañez y Ribes (citado por Quezada, 2014) apoyan esta definición manifestando que las acciones orientadas al logro son las “tendencias de una persona para enfocarse a la eficiencia y consecución de sus objetivos ajustando su comportamiento a los requerimientos que el medio le impone” (p.302) de tal forma que si conserva su manera de actuar produciría un cambio en el entorno, “pasando de ser un agente reactivo o pasivo a uno totalmente interactivo” (p.302).

Y es que sin duda alguna, cada acción que se realiza, se hace en función de un fin, porque es generado por un algo, pudiéndose afirmar que cada acción está orientada a una meta. Es decir, las metas orientan al estudiante, teniendo en cuenta el entorno y los estímulos, haciendo que la motivación mueva las acciones necesarias para conseguirlo (Francese, s. f.).

2.4.3. Aspiraciones orientadas al logro

Thornberry (2003) “indica que las aspiraciones orientadas al logro son deseos y aspiraciones con respecto al deseo académico y el futuro laboral” (p. 204).

2.4.4. Pensamientos orientados al logro

De acuerdo a Thornberry (2003) “los pensamientos son las percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas” (p. 204).

2.4.5. Rendimiento académico

Alarcón y Trujillo (citado por Chapa & Ruiz, 2012) mencionan que el Rendimiento Académico es el “producto objetivo traducido cuantitativamente y que va a reflejar en qué medida han sido logrados los objetivos o competencias de los alumnos y del profesor, en un determinado proceso de aprendizaje, que le va a permitir confirmar el éxito o fracaso de sus estudiantes y de su acción pedagógica”.

Capítulo III

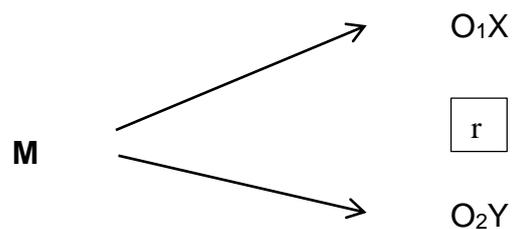
Diseño Metodológico

3.1 Tipo de investigación

El diseño de la investigación es no experimental por que el estudio se realizará sin la manipulación deliberada de alguna de las variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), en los que sólo se observan las variables en un ambiente natural para ser analizados. Es de tipo correlacional descriptivo de corte transversal porque permite recolectar la muestra en un solo tiempo y espacio (Valderrama, 2002) con el propósito de describir las variables en un momento dado.

Según Hernández et al. (2010), Valderrama (2002) y Carrasco (2005) el diseño de la investigación es no experimental, porque no existe manipulación activa de ninguna variable; y transeccional o transversal; porque las variables se miden en un único momento del tiempo.

Charaja (2004) plantea ‘el siguiente bosquejo para los trabajos los trabajos correlacionales.



Donde:

M = Muestra de estudiantes

X = Motivación de logro académico

Y = Rendimiento académico.

r = Correlación entre motivación de logro académico y
rendimiento académico.

O1 = Evaluación de motivación de logro académico.

O2 = Evaluación de rendimiento académico.

3.2 Formulación de hipótesis

3.2.1 Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle, Juliaca – 2015

3.2.2 Hipótesis específicas

- a. Existe relación directa y significativa entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle, Juliaca – 2015
- b. Existe relación directa y significativa entre aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle, Juliaca – 2015

- c. Existe relación directa y significativa entre pensamientos orientados al logro y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle, Juliaca – 2015

3.3 Identificación de variables

Primera variable de estudio: Motivación de logro académico

Segunda variable de estudio: Rendimiento académico

3.3.1 Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables motivación de logro académico y rendimiento académico

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Valoración |
|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|--|
| Motivación de logro académico | Es aquella que mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia. | Puntajes obtenidos por el alumno en la Prueba de Motivación de Logro Académico utilizada en el estudio. | Acciones orientadas al logro | Positivos:5,9,12,19,20,22,24,26,28,29,32 Negativo: 7,10, 11, 15 | 31 a menos: Baja 32-35: Media 36 a más: Alta |
| | | | Aspiraciones orientadas al logro | Positivos: 1,2,13,16,21,31 | |
| | | | Pensamientos orientados al logro | Positivos: 3,8,14,18,27 | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|-----------------|--|---------|
| Rendimiento académico | Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. (Torres & Rodríguez, 2006) | Puntajes obtenidos en el acta consolidada de evaluación de Educación Básica Regular del cuarto y quinto grado de educación secundaria correspondiente al finalizar el segundo trimestre del Periodo Lectivo 2015. | Logro destacado | Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. | 18 – 20 |
| | | | Logro previsto | Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. | 14 - 17 |
| | | | En proceso | Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. | 11 – 13 |
| | | | En inicio | Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos. | 00 – 10 |

3.4 Descripción del lugar de la ejecución

La Institución Educativa Privada “La Salle” pertenece a la UGEL San Román – DREP – Puno está ubicada en el distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno, Perú en el Jr. Mariano Pandia 454, la Rinconada 1ra etapa. Juliaca. Su locación geográfica con referencia a la ubicación de establecimientos e instituciones de su jurisdicción con la señalización del sistema de referencia y contrareferencia es: Por el Norte con SUNARP, por el Sur con Urbanización Floral Vista Alegre y urbanización La Florida, por el Oeste con Urbanización La Rinconada I y II etapa, y por el Este: INABIF “Señor de los Milagros”.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población de estudio comprende a 59 estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada “La Salle”. Las características definidas son: estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 15 a 17 años de edad.

Tabla 3

Estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la I.E.P. La Salle de la ciudad de Juliaca, 2015

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------|----------------|----------------|--------------|
| Cuarto | 14 | 16 | 30 |
| Quinto | 16 | 13 | 29 |
| Total | 30 | 29 | 59 |

3.5.2 Determinación de la muestra.

Se utilizó el diseño muestral no probabilístico intencional, considerando criterios de inclusión (aquellos estudiantes que participaron de manera voluntaria) y exclusión (estudiantes que decidieron no participar).

La muestra estuvo conformada por 57 estudiantes.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de un inventario, el cuales nos permite conocer el estado real de la motivación de logro académico con la técnica de la encuesta. Además, se utilizó el análisis documental del record académico para obtener los promedios del segundo trimestre de los estudiantes que componen nuestra población estudiada.

Para medir la motivación de rendimiento académico, se empleó la Prueba de Motivación de Logro de Thornberry (2003) y en cuanto al rendimiento académico se ha considerado el record de notas trimestrales del cuarto y quinto de secundaria, facilitado por la Institución Educativa Privada “La Salle”.

Respecto a los instrumentos, mencionados se ha considerado para cada uno la respectiva validez y confiabilidad demostrada en nuestro país, pues ello nos da la seguridad y garantía sobre la exactitud de los resultados. A continuación exponemos una descripción detallada de ellos:

3.6.1 Prueba de Motivación de logro

La prueba de motivación de logro académico fue tomada de la investigación de Thornberry (2002) que fue creada utilizando como base las escalas de motivación de

logro y deseabilidad social de la prueba Prestatic Motivation test for Children (PMT-K), elaborada por Hermans en Holanda (1971). Esta prueba fue traducida por Morante (1984), para su estudio, con la ayuda de una psicóloga holandesa bilingüe. Sin embargo, la traducción general de la prueba mostraba grandes deficiencias. Ante esto Thornberry realiza en primer lugar un análisis de contenido de los ítems, con ayuda de un jurado compuesto por Psicólogos de reconocida experiencia en las áreas de investigación, motivación y trabajo con niños (Ugarriza, Pajares, Palma, López, Higuera, Olivera), buscando encontrar a que dimensión hacía referencia cada ítem. Algunos ítems fueron excluidos y otros nuevos fueron creados. Casi la totalidad de los ítems fueron replanteados para presentar una interpretación clara y precisa. Por último se estandarizó el formato de respuestas con 3 alternativas “siempre”, “a veces” y “nunca”. Se realizó una aplicación piloto de la prueba creada y utilizando la correlación ítem-test se descartaron los ítems con correlaciones de 0.20 (límite establecido por Cattell, Raymon y Kline, 1982). Todos estos cambios condujeron a una prueba consistente en 33 ítems, 25 de los cuales relacionados con la escala de motivación propiamente dicha y 8 a la escala de deseabilidad social. La estructura factorial de la escala de motivación fue también diferente, encontrándose tres factores: acciones orientadas al logro, pensamientos orientados al logro y aspiraciones orientadas al logro. Se encontraron coeficientes de confiabilidad Alpha de Cronbach con un valor de: 0.82 para ambas escalas lo cual nos indica que el instrumento que el instrumento es confiable. (Yactayo, 20010, p.36)

Puntuaciones: Calificación a través de dos plantillas. Puntajes altos revelan una alta motivación de logro académico y deseabilidad social. Puntajes mayores de 8 en la escala de deseabilidad social invalidan la prueba, a esta escala le corresponden los ítems: 6, 17, 23, 30 (Positivos) 4, 11, 25 y 33 (Negativos).

3.6.2 Record académico trimestral

Documento de la institución educativa privada “La Salle” que nos permitió obtener los promedios trimestrales de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria. Es un instrumento que tiene validez oficial en todas las instituciones educativas, en las cuales se detallan los datos de los alumnos, tales como número de matrícula, apellidos y nombres, edad, las asignaturas del año académico y sus respectivas calificaciones en el segundo trimestre.

3.7 Proceso de recolección de datos

Se presentó una solicitud a la institución educativa privada La Salle, acorde con el código de ética del profesional Psicólogo, la que fue aceptada, asimismo, la institución se mantuvo informada del desarrollo de las actividades. En cuanto a los estudiantes, una vez pactada la fecha de aplicación del instrumento con la administración de la Institución Educativa Privada La Salle, se informó a los estudiantes acerca de su participación en la investigación. Para la “Prueba de motivación de logro” se sugirió administrar el test en un horario que no perjudique el desarrollo de clases programadas, teniendo en cuenta que el tiempo de aplicación de la prueba será de aproximadamente 20 minutos. En cuanto al rendimiento académico, esta se obtuvo por parte de la subdirección del nivel secundario, que evidenciaba los promedios trimestrales obtenidos por los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada La Salle.

Luego de la recolección de datos, se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS statistics versión 22 para el procesamiento y almacenamiento de la información. En este sentido, Castañeda, Cabrera, Navarro, y de Vries, (2010) mencionan que para realizar un análisis Correlacional de variables cuantitativas, se requiere del estadístico de

coeficiente de correlación de Pearson, que se simboliza con la letra $\rho_{x,y}$, siendo la expresión que nos permite calcularlo:

$$\rho_{X,Y} = \frac{\sigma_{XY}}{\sigma_X \sigma_Y} = \frac{E[(X - \mu_X)(Y - \mu_Y)]}{\sigma_X \sigma_Y},$$

Donde:

- σ_{XY} es la covarianza de (X, Y)
- σ_X es la desviación típica de la variable X
- σ_Y es la desviación típica de la variable Y

Cabe mencionar que es casi imposible que dos variables tengan correlación perfecta, o que obtenga correlación =1, ya que los datos manejados varían entre +1 y -0, y en cuanto la correlación de Pearson se acerque más a +1 más significativa será la correlación.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

Realizado el recojo de datos, se procedió a la calificación y tabulación de la Prueba de Motivación de Logro y el Record de notas trimestrales, los resultados son presentados a continuación en tablas que permiten realizar el respectivo análisis e interpretación, haciendo uso de paquete estadístico SPSS versión 22 obteniendo los siguientes resultados.

4.1 Resultados de la Investigación

4.1.1 En relación a la hipótesis general

Con respecto al nivel de Motivación de Logro Académico, la tabla 4 muestra los niveles de Motivación de Logro que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 45.6% de los estudiantes presenta un nivel alto de motivación de logro académico, el 33.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo de motivación de logro, indicando que este grupo de estudiantes no poseen la necesidad que los lleva a hacer algo percibido como difícil, de manera rápida y efectiva; finalmente el 21.1% presenta un nivel de motivación de logro académico medio.

Tabla 4

Nivel de Motivación de Logro Académico que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa privada La Salle - 2015

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 19 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| Medio | 12 | 21,1 | 21,1 | 54,4 |
| Alto | 26 | 45,6 | 45,6 | 100,0 |
| Total | 57 | 100,0 | 100,0 | |

La tabla 5 muestra los niveles de Rendimiento Académico que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 54.4% de los estudiantes se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes previstos, seguido del 43.9% de estudiantes que evidencian un logro previsto y finalmente el 1.8% evidencia un logro destacado, demostrando un manejo solemne y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Tabla 5

Nivel de Rendimiento Académico que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle - 2015

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| En proceso | 31 | 54,4 | 54,4 | 54,4 |
| Logro previsto | 25 | 43,9 | 43,9 | 98,2 |
| Logro destacado | 1 | 1,8 | 1,8 | 100,0 |
| Total | 57 | 100,0 | 100,0 | |

4.1.1.1. Planteamiento del modelo

$$y = f(x)$$

4.1.1.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable x = Motivación de logro académico.

Variable y = Rendimiento académico.

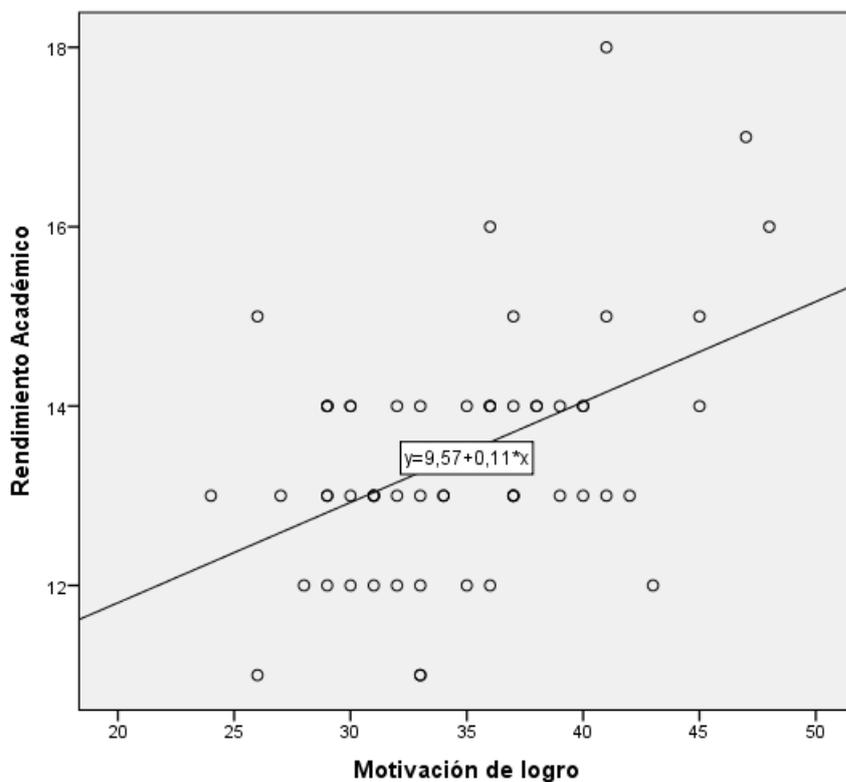


Figura 1. Dispersión de las variables Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico

La figura 1 evidencia una distribución directa, no existiendo mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre las variables.

4.1.1.3. Modelo de la ecuación de las variables

Tabla 6

Análisis de coeficientes entre Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico

| Modelo | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | | Sig. |
|-------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|-------|------|
| | B | Error estándar | Beta | t | |
| ¹ (Constante) | 9,568 | 1,032 | | 9,271 | ,000 |
| Motivación de logro académico | ,112 | ,029 | ,457 | 3,814 | ,000 |

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = ,112$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de ,112

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 9,568$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 9,568 + ,112x$$

4.1.1.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 7

Análisis de correlación entre Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico

| | | Motivación de logro académico | Rendimiento Académico |
|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Motivación de logro académico | Correlación de Pearson | 1 | ,457** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 57 | 57 |
| Rendimiento Académico | Correlación de Pearson | ,457** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 57 | 57 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 8

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | ,457 ^a | ,209 | ,195 | 1,212 |

a. Predictores: (Constante), Motivación de logro académico.

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa y significativa entre motivación de logro académico y rendimiento académico que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, se aprecia un coeficiente de correlación $r = .457$, como se observa en la tabla 7, siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2 = .209$ indicando que la variación de rendimiento académico se explica por la variación de las motivación de logro académico en un 20.9%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 8.

4.1.1.5. Planteamiento de hipótesis

H₀: b = 0: La motivación de logro académico que presentan los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca no es significativo o relevante para explicar la relación con el rendimiento académico.

H_a: b ≠ 0: La motivación de logro académico que presentan los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca es significativo o relevante para explicar la relación con el rendimiento académico.

4.1.1.6. Regla de decisión

Rechazar H_0 si $\text{sig} < \alpha$

Aceptar H_0 si $\text{sig} > \alpha$

4.1.1.7. Estadísticos de prueba

Tabla 9

Análisis de ANOVA entre Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico.

| | Modelo | Suma de cuadrados | Gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|---|-----------|-------------------|----|------------------|-------|----------------|
| 1 | Regresión | 21,36 | 1 | 21,36 | 14,54 | ,00 |
| | | 0 | | 0 | 4 | 0 ^b |
| | Residuo | 80,78 | 5 | 1,469 | | |
| | | 0 | 5 | | | |
| | Total | 102,1 | 5 | | | |
| | | 40 | 6 | | | |

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

b. Predictores: (Constante), Motivación de logro

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente $\text{sig.}=0.000 < \alpha = 0.05$; estos resultados declaran que existe una relación directa entre motivación de logro académico y rendimiento académico.

4.1.1.8. Regla de decisión

Como el valor de $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$ Se rechaza H_0 , a favor de la H_a ; declarando que la motivación de logro académico se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca.

4.1.1.9. Conclusión

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre las motivación de logro académico y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de motivación de logro académico, mayor rendimiento académico.

4.1.2 En relación a la primera hipótesis específica

La tabla 5 muestra los niveles de Rendimiento Académico que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 54.4% de los estudiantes se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes previstos, seguido del 43.9% de estudiantes que evidencian un logro previsto y finalmente el 1.8% evidencia un logro destacado, demostrando un manejo solemne y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

La tabla 10 muestra los niveles de motivación de logro académico en su dimensión de acciones orientadas al logro que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria, y se aprecia que el 42.1% evidencian un nivel alto en cuanto a esta dimensión es decir, estos estudiantes presentan conductas que los orientan a conseguir el éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia, seguido del 38.6% con un nivel medio en acciones orientadas al logro y finalmente el 19.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo motivación de logro académico en esa dimensión.

Tabla 10

Nivel de acciones orientadas al logro que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle - 2015

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Bajo | 11 | 19,3 | 19,3 | 19,3 |
| Medio | 22 | 38,6 | 38,6 | 57,9 |
| Alto | 24 | 42,1 | 42,1 | 100,0 |
| Total | 57 | 100,0 | 100,0 | |

4.1.2.1 Planteamiento del modelo

$$y = f(x)$$

4.1.2.2 Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable x = Acciones orientadas al logro

Variable y = Rendimiento Académico

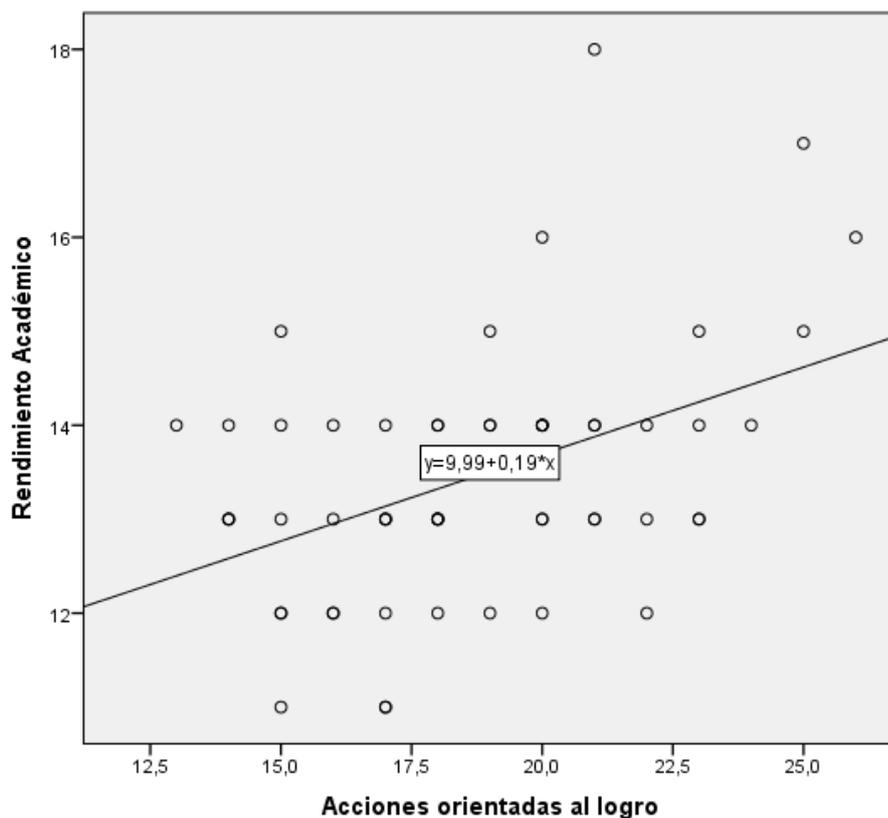


Figura 2. Dispersión de las variables acciones orientadas al logro y rendimiento académico.

La figura 2 evidencia una distribución directa, no existiendo mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre las variables.

4.1.2.3 Modelo de ecuación de las variables

Tabla 11

Análisis de coeficientes entre acciones orientadas al logro y Rendimiento Académico

| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | | |
|--------|------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|-------|------|
| | | B | Error estándar | Beta | t | Sig. |
| 1 | (Constante) | 9,99 | ,98 | | 10, | ,00 |
| | | 1 | 1 | | 182 | 0 |
| | Acciones orientadas al logro | ,185 | ,052 | ,435 | 3,580 | ,001 |

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables acciones orientadas al logro y rendimiento académico.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = .185$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de .185

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 9.991$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 9.991 + .185x$$

4.1.2.4 Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 12

Análisis de correlación entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico

| | | Acciones orientadas al logro | Rendimiento Académico |
|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Acciones orientadas al logro | Correlación de Pearson | 1 | ,435** |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | N | 57 | 57 |
| Rendimiento Académico | Correlación de Pearson | ,435** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | N | 57 | 57 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 13

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | ,435 ^a | ,189 | ,174 | 1,227 |

a. Predictores: (Constante), Acciones orientadas al logro

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa y significativa entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, se aprecia un coeficiente de correlación $r = .435$, como se observa en la tabla 12, siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2 = .189$ indicando que la variación del rendimiento académico se explica por la variación de las acciones orientadas al logro en un 18.9%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 13.

4.1.2.5 Planteamiento de hipótesis

H₀: b = 0: Las acciones orientadas al logro que presentan los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca no es significativo o relevante para explicar la relación con el rendimiento académico.

H_a: b ≠ 0: Las acciones orientadas al logro que presentan los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca es significativo o relevante para explicar la relación con el rendimiento académico.

4.1.2.6 Regla de decisión

Rechazar H_0 si $\text{sig} < \alpha$

Aceptar H_0 si $\text{sig} > \alpha$

4.1.2.7 Estadístico de prueba

Tabla 14

Análisis de ANOVA entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico.

| Modelo | Suma de cuadrados | Gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|-------------|-------------------|----|------------------|--------|-------------------|
| 1 Regresión | 19,304 | 1 | 19,304 | 12,817 | ,001 ^b |
| Residuo | 82,836 | 55 | 1,506 | | |
| Total | 102,140 | 56 | | | |

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

b. Predictores: (Constante), Acciones orientadas al logro

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$; estos resultados declaran una relación entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico.

4.1.2.8 Regla de decisión

Como el valor de $\text{sig.} = 0.001 < \alpha = 0.05$ Se rechaza H_0 , a favor de la H_a ; declarando que las acciones orientadas al logro se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca.

4.1.2.9 Conclusión

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de acciones orientadas al logro mayor rendimiento académico.

4.1.3 En relación a la segundo hipótesis específica

La tabla 5 muestra los niveles de Rendimiento Académico que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 54.4% de los estudiantes se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes previstos, seguido del 43.9% de estudiantes que evidencian un logro previsto y finalmente el 1.8% evidencia un logro destacado, demostrando un manejo solemne y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

La tabla 15 muestra los niveles de motivación de logro académico en su dimensión de aspiraciones orientadas al logro que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria, en donde se aprecia que el 47.4% de los estudiantes presentan un nivel bajo motivación de logro académico en esa dimensión, seguido del 28.1% con un nivel medio en aspiraciones orientadas al logro y finalmente el 24.6% evidencian un nivel alto en cuanto a esta dimensión es decir, estos estudiantes cuentan con deseos de superación académica y laboral en el futuro.

Tabla 15

Nivel de aspiraciones orientadas al logro que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada La Salle - 2015.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 27 | 47,4 | 47,4 | 47,4 |
| Medio | 16 | 28,1 | 28,1 | 75,4 |
| Alto | 14 | 24,6 | 24,6 | 100,0 |
| Total | 57 | 100,0 | 100,0 | |

4.1.3.1 Planteamiento del modelo

$$y = f(x)$$

4.1.3.2 Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable x = Aspiraciones orientadas al logro.

Variable y = Rendimiento Académico.

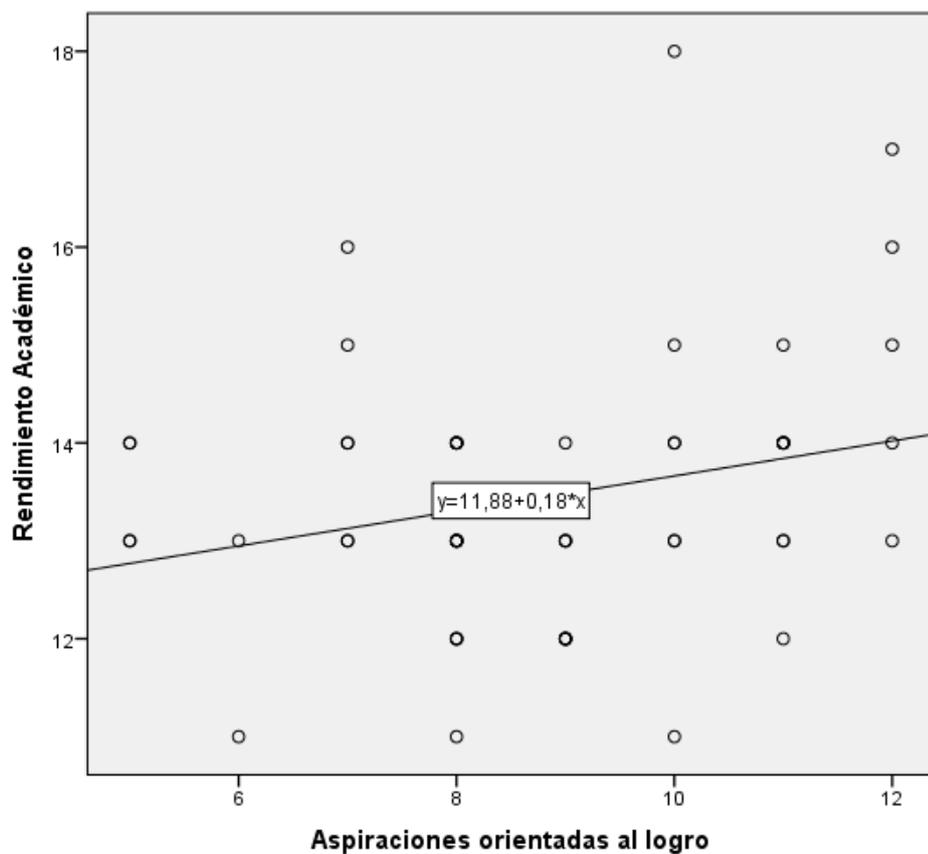


Figura 3. Dispersión de las variables aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico.

La figura 3 evidencia una distribución directa, existiendo dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que la correlación existente entre las variables es baja.

4.1.3.3 Modelo de ecuación de las variables

Tabla 16

Análisis de coeficientes entre aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico

| Modelo | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | | Sig. |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|------|
| | B | Error estándar | Beta | T | |
| 1 (Constante) | 11,876 | ,827 | | 14,354 | ,000 |
| Aspiraciones orientadas al logro | ,179 | ,091 | ,255 | 1,954 | ,056 |

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = .179$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de .179

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 11.876$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 11.876 + .179x$$

4.1.3.4 Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 17

Análisis de correlación entre aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico

| | | Aspiraciones orientadas al logro | Rendimiento Académico |
|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Aspiraciones orientadas al logro | Correlación de Pearson | 1 | ,255 |
| | Sig. (bilateral) | | ,056 |
| | N | 57 | 57 |
| Rendimiento Académico | Correlación de Pearson | ,255 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,056 | |
| | N | 57 | 57 |

Tabla 18

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | ,255 ^a | ,065 | ,048 | 1,318 |

a. Predictores: (Constante), Aspiraciones orientadas al logro

El análisis de correlación determina que existe una correlación baja y no significativa entre aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, se aprecia un coeficiente de correlación $r = .255$, como se observa en la tabla 17, siendo esta relación no significativa (sig mayor a .05), por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2 = .065$ indicando que la variación de rendimiento académico se explica por la variación de las aspiraciones orientadas al logro en un 6.5%, la cual no es significativa como se evidencia en la tabla 18.

4.1.3.5 Planteamiento de hipótesis

H₀: b = 0: Las aspiraciones orientadas al logro que presentan los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca no es significativo o relevante para explicar la relación con el rendimiento académico.

H_a: b ≠ 0: Las aspiraciones orientadas al logro que presentan los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca es significativo o relevante para explicar la relación con el rendimiento académico.

4.1.3.6 Regla de decisión

Rechazar H_0 si $\text{sig} < \alpha$

Aceptar H_0 si $\text{sig} > \alpha$

4.1.3.7 Estadístico de prueba

Tabla 19

Análisis de ANOVA entre aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico.

| Modelo | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|-------------|-------------------|----|------------------|-------|-------------------|
| 1 Regresión | 6,633 | 1 | 6,633 | 3,820 | ,056 ^b |
| Residuo | 95,508 | 55 | 1,737 | | |
| Total | 102,140 | 56 | | | |

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

b. Predictores: (Constante), Aspiraciones orientadas al logro

El análisis de ANOVA muestra que las variables presentan una relación directa baja y no significativa ($\text{sig.} = 0.056 > \alpha = 0.05$) estos resultados declaran que no existe relación significativa entre aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico.

4.1.3.8 Regla de decisión

Como el valor de $\text{sig.} = 0.056 > \alpha = 0.05$ Se acepta H_0 , y se rechaza la H_a ; declarando que las aspiraciones orientadas al logro no se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca.

4.1.3.9 Conclusión

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación positiva baja pero no es significativa entre aspiraciones orientadas de logro y rendimiento

académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca, es decir, que las aspiraciones orientadas al logro no influyen en el rendimiento académico.

4.1.4 En relación a la tercera hipótesis específica

La tabla 5 muestra los niveles de Rendimiento Académico que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 54.4% de los estudiantes se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes previstos, seguido del 43.9% de estudiantes que evidencian un logro previsto y finalmente el 1.8% evidencia un logro destacado, demostrando un manejo solemne y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

La tabla 20 muestra los niveles de motivación de logro académico en su dimensión de pensamientos orientadas al logro que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria, y se aprecia que el 57.9% de los estudiantes presentan un nivel bajo motivación de logro académico en esa dimensión, seguido del 28.1% con un nivel medio en pensamientos orientadas al logro y finalmente el 14.0% evidencian un nivel alto en cuanto a esta dimensión es decir, estos estudiantes poseen percepciones orientadas hacia el futuro.

Tabla 20

Nivel de pensamientos orientados al logro que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle - 2015.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 33 | 57,9 | 57,9 | 57,9 |
| Medio | 16 | 28,1 | 28,1 | 86,0 |
| Alto | 8 | 14,0 | 14,0 | 100,0 |
| Total | 57 | 100,0 | 100,0 | |

4.1.4.1 Planteamiento del modelo

$$y = f(x)$$

4.1.4.2 Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable x = Habilidades sociales.

Variable y = Modificación de planes.

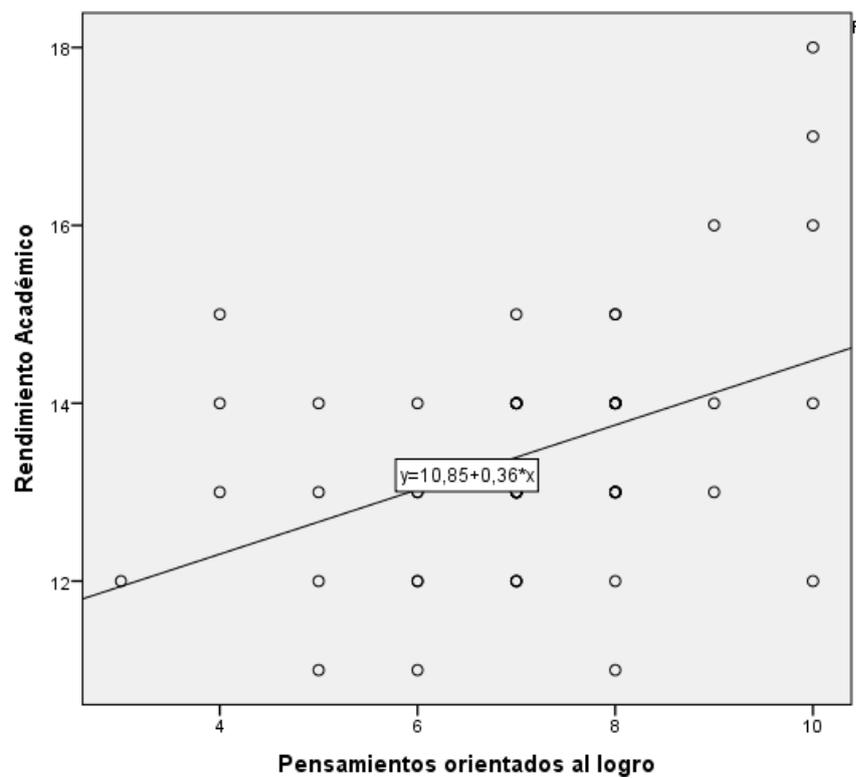


Figura 4. Dispersión de las variables pensamientos orientados al logro y rendimiento académico.

La figura 4 evidencia una distribución directa, existiendo poca dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre las variables.

4.1.4.3 Modelo de ecuación de las variables

Tabla 21

Análisis de coeficientes entre pensamientos orientados al logro y rendimiento académico

| Modelo | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | | |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|------|
| | B | Error estándar | Beta | t | Sig. |
| 1 (Constante) | 10,852 | ,778 | | 13,948 | ,000 |
| Pensamientos orientados al logro | ,363 | ,106 | ,419 | 3,423 | ,001 |

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables pensamientos orientados al logro y rendimiento académico.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = .363$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de .363

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 10.852$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 10.852 + .363x$$

4.1.4.4 Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 22

Análisis de correlación entre Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico

| | | Pensamientos orientados al logro | Rendimiento Académico |
|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Pensamientos orientados al logro | Correlación de Pearson | 1 | ,419** |
| | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | N | 57 | 57 |
| Rendimiento Académico | Correlación de Pearson | ,419** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | N | 57 | 57 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 23

Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre pensamientos orientados al logro y rendimiento académico.

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | ,419 ^a | ,176 | ,161 | 1,237 |

a. Predictores: (Constante), Pensamientos orientados al logro

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa y significativa entre pensamientos orientados al logro y rendimiento académico que presentan los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle se aprecia un coeficiente de correlación $r = .419$, como se observa en la tabla 22, siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el $r^2 = .176$ indicando que la variación de rendimiento académico se explica por la variación de los pensamientos orientados en un 17.6%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 23.

4.1.4.5 Planteamiento de hipótesis

H₀: b = 0: Los pensamientos motivación de logro académico que presentan los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa privada La Salle de la ciudad de Juliaca no es significativo o relevante para explicar la relación con el rendimiento académico.

H_a: b ≠ 0: La motivación de logro académico que presentan los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa privada La Salle de la ciudad de Juliaca es significativo o relevante para explicar la relación con el rendimiento académico.

4.1.4.6 Regla de decisión

Rechazar H₀ si $\text{sig} < \alpha$

Aceptar H₀ si $\text{sig} > \alpha$

4.1.4.7 Estadístico de prueba

Tabla 24

Análisis de ANOVA entre pensamientos orientados al logro y rendimiento académico.

| Modelo | Suma de cuadrados | Gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|-------------|-------------------|----|------------------|--------|-------------------|
| 1 Regresión | 17,939 | 1 | 17,939 | 11,718 | ,001 ^b |
| Residuo | 84,201 | 55 | 1,531 | | |
| Total | 102,140 | 56 | | | |

a. Variable dependiente: Rendimiento Académico

b. Predictores: (Constante), Pensamientos orientados al logro

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$; estos resultados declaran una relación entre pensamientos orientadas al logro y rendimiento académico.

4.1.4.8 Regla de decisión

Como el valor de $\text{sig.} = 0.000 < \alpha = 0.05$ Se rechaza H_0 , a favor de la H_a ; declarando que las pensamientos orientados al logro se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada La Salle de la ciudad de Juliaca.

4.1.4.9 Conclusión

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre los pensamientos orientados al logro y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada La Salle de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de pensamientos orientados al logro mayor rendimiento académico.

4.2 . Discusión

La investigación que se presenta ha permitido estudiar la relación entre la motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle.

De acuerdo al objetivo general, los resultados obtenidos muestran que existe relación directa y significativa entre motivación de logro académico y rendimiento académico, a un valor de significancia 0.05, se halló una relación directa y significativa ($r=,457$) entre estas variables. Estos resultados coinciden con la investigación de

Yactayo (2010) quien también halló una relación significativa entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico ($r=0.39$). Así también, se halla una explicación a dicha relación pues según Thornberry (2003) la motivación de logro es una necesidad que lleva a una persona a hacer algo percibido como difícil, de manera rápida y efectiva, por ende es importante recalcar que los estudiantes requieren estar motivados para la adquisición de nuevos conocimientos, y que además encuentren interesante todo lo que están realizando, lo cual se entiende en el contexto de que si un estudiante está motivado por estudiar obtendrá resultados académicos altos.

En cuanto al primer objetivo específico que plantea determinar la relación que existe entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle. Se observa que existe relación directa y significativa entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico, con un $p=0.01$, lo que corrobora la hipótesis de que existe una relación directa y significativa con $r=,457$ entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico. Lo que concuerda con la investigación de Yactayo (2010) ya que también encuentra una relación significativa entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico ($r=0.299$). En relación a ello, Barrientos (2011) explica que el papel autorregulador del comportamiento por el cual el hombre controla su comportamiento, es de suma importancia, ya que saber regular sus acciones en el aprendizaje le permitirá al estudiante elevar sus calificaciones; es decir, que los estudiantes que emplean acciones orientadas al logro, hacen todo lo necesario para conseguir una buena nota y están seguros de todo lo que tienen que realizar (Thornberry, 2003).

El segundo objetivo específico, plantea determinar la relación que existe entre aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y

quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle. En donde los resultados indican que no existe correlación directa y significativa entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico, ya que se aprecia un coeficiente de correlación $r = .255$, como se observa en la tabla 17, siendo esta relación positiva baja pero no significativa (sig mayor a .05). Resultados que no coinciden con la investigación de Yactayo (2010), ya que él sí encuentra valores significativos en la relación de aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico ($r = .289$). Cabe resaltar que Thornberry (2003), tampoco encuentra una correlación significativa para la correlación de aspiraciones orientadas al logro y rendimiento académico, y manifiesta que los estudiantes pueden presentar aspiraciones al encontrarse en un medio que les ofrece pocas oportunidades, sin embargo no encuentran caminos claros para lograrlas. Pero de acuerdo a la realidad, estos estudiantes se encuentran en un nivel socio-económico de medio a alto, por ende, su principal aspiración es obtener un trabajo bien remunerado para acceder a los bienes y servicios que ofrece la vida moderna y poder constituir una familia próspera y feliz, y algunos otros conseguir una profesión que les de esos ingresos necesarios para ser feliz, y para conseguir eso en muchos casos no ven útil lo que aprenden en el colegio, son alumnos más prácticos, sin embargo todo ello se queda en deseos, alejándose de la realidad.

En cuanto al tercer objetivo específico que plantea determinar la relación que existe entre pensamientos orientados al logro y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa privada la Salle. En donde se aprecia que existe relación directa y significativa entre pensamientos orientados al logro y rendimiento académico, con un $p = 0.01$, lo que corrobora la hipótesis de que existe una relación directa y significativa con $r = .457$ entre pensamientos orientados al logro y rendimiento académico. Lo que concuerda con la

investigación de Yactayo (2010), ya que encuentra relación significativa y positiva en esta dimensión ($r=0.453$), sin embargo, la investigación de Thornberry (2003), en donde no encuentra relación significativa con el rendimiento académico, señalando que los estudiantes tienen sus pensamientos orientados al corto y mediano plazo y centrados sus pensamientos en satisfacer sus necesidades más próximas. Yactayo (2010) menciona que la necesidad origina que la persona organice su percepción guiando al individuo a ver lo que quiere y organiza su acción para hacer lo que sea necesario para satisfacer su necesidad, en este caso obtener un mayor rendimiento académico.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primero.- Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre las motivación de logro académico y rendimiento académico. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación.

Segundo.- Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico. Por lo tanto se acepta la hipótesis.

Tercero.- Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, no existe correlación directa y significativa entre aspiraciones orientadas de logro y rendimiento académico. Por lo tanto se rechaza la hipótesis.

Cuarto.- Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre los pensamientos orientados al logro y rendimiento académico. Por lo tanto se acepta la hipótesis.

5.2. Recomendaciones

En función a los resultados encontrados se recomienda

A la dirección de la Institución Educativa privada La Salle:

Elaborar programas de intervención para aquellos estudiantes que presenten un nivel bajo de motivación de logro, que promueva el interés de realizar sus actividades académicas.

Elaborar talleres para los maestros en la importancia de la motivación del estudiante y sus efectos en el rendimiento académico.

A los docentes de la Institución Educativa privada La Salle

La Salle promover la motivación de los estudiantes mediante estímulos, combinando los intrínsecos con los extrínsecos.

Instar la elaboración de proyectos de vida de cada estudiante, en el que se planteen metas a lograr.

A los estudiantes de la Institución Educativa privada La Salle

Valorar y aprovechar los servicios de apoyo brindados por la I. E. P. La Salle, para la mejora de su motivación de logro y su rendimiento académico.

Lista de Referencias

- Aguilar, P., Mudarra, R., Perelló, S., & Rojas, C. (2014). Ansiedad y motivación de logro en estudiantes universitarios: un estudio correlacional. *ReiDoCrea Revista electrónica de investigación Docencia Creativa.*, 11-16.
- Alvarez, J. (s.f.). Causas endógenas y exógenas del rendimiento académico de los estudiantes de matemática, computación e informática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNJBG de Tacna. *Ciencia & Desarrollo*, 17-22.
- Argentina, A. (2013). *elación ente hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla*. Tesis para optar el grado Académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación., Lima.
- Bazán, J. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del jardín de niños N°215, Trujillo, 2012*. Trujillo.
- Berckemeyer, F. (03 de Diciembre de 2013). Evaluación PISA: el ranking completo en el que el Perú quedó último. *El Comercio*, pág. 4.
- Borgonovo, D. (2013). *Deseo de saber y rendimiento académico puntos de encuentro*. Universidad de Fasta.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós.

- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Chapa, S., & Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la i.e n° 0031 María Ulises Dávila Pinedo.Morales*. Octubre- Diciembre 2011. Tarapoto.
- Charaja , F. (2004). *Investigación científica* (Segunda edición ed.). Puno-Perú: Nuevo mundo.
- Cortés, L. (2010). La economía del comportamiento y la teoría de las motivaciones en el estudio de los factores determinantes en el uso del recurso hídrico en comunidades rurales en Colombia. *Trilogía*, 29-37.
- De la Fuente, J. (2004). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la Teoría de la Orientación de Meta. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 35-62.
- De Miguel, A. (2006). Motivación y personalidad. En R. Larsen, & D. Buss, *Personality Psychology: domains of knowledge about nature* (págs. 336-369). La Laguna: McGraw.
- Dias, V., & Olivares, F. (2011). *Efectividad de un programa de intervención de motivación de logro en estudiantes del colegio María Auxiliadora*. Trabajo Especial de Grado Presentado para optar al Título de Especialista en Dinámicas de Grupos, Caracas.
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular [DCN]. (2005). *Ministerio de Educación*. Lima: Fimart S.A.C.

- Elliot, A., & Chuech, M. (1997). A Hierarchical Model of Approach and Avoidance Achievement Motivation . *Personality and Social Psychology*, 218-232.
- Fernández, M., & Rubal, N. (2014). *Habitos de estudio y el rendimiento académico en el priemr año de la carrera de medicina*. Habana, Cuba.
- Francese, P. (s. f.). MOtivaión . *Revista electrónica de Motivación y Emoción*, 1-29.
- García, G., & Bartolucci, J. (2007). Aspiraciones Educativas y logro académico. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 1267-1288.
- García, J. (2006). Aportaciones de la teoría de las atribuciones causales a la comprensión de la motivación para el rendimiento escolar. *Ensayos*, 217-232.
- García, J. (2008). La "Need Achiviement" teoría clásica para la explicación de la motivación para el rendimiento esoclar. *Ensayos*, 345-363.
- Gonzáles, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Vol. 5ta). México: McGRAW-HILL/ Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Laudadio, J. (2008). Motivación y acción en J. Heckhausen & J. Kuhl. *XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encicuentro de Investigadores en Psicología de Mercosur*, 281-284.
- Macagno, L. (2005). *La teoría de las metas de logro en la formación del maestro de educación física*. Análisis de un programa de intervención docente. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación Física y Deportiva., Valencia.

- Miranda, L. (2008). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política en el Perú. *GRADE (Grupo de Análisis para el Apoyo)*.
- Monrroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla - Callao*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación, Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación , Lima.
- Montero, L., Mendieta, R., García, D., & Pérez, C. (1988). Estudio diferencial de la atribución causal en tres muestras de alumnos: normales, fracaso escolar y deficientes mentales. Consecuencias en la intervención social. *ESCU. de Trabajo Social*, 175-203.
- Morales, L. (2012). Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, 2011. *Revista Científica In Crescendo*, 225-238.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas acciones de su importancia en el ambito educativo. *Educación* , 153-170.
- Núñez, C., Fontana, M., & Pascual, I. (2011). *Estudio exploratorio de las características motivacionales del alumno de la ESO y su relación con las expectativas de rendimiento académico*. Madrid: Education & Psychology I+D+i and Editorial EOS (Spain).
- Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas do X Congreso INternacional Galego-Portugués de Psicología*, 41-67.

- Oré, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año en una universidad privada de Lima metropolitana*. Lima.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima, Perú.
- Quezada, M. (2014). Evaluación de las propiedades psicométricas de la escala de capacidad de logro (ECL). *Eureka*, 301-312.
- Rodríguez, S., Cabanach, R., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J., & Gonzáles, J. (2001). Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. *Psicothema*, 546-550.
- Tascón, C. (s.f.). *CTT*. Obtenido de Universidad de las palmas de Gran Canaria: <http://www.ctascon.com/index.htm>
- Thornberry. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona* 6, 197-216.
- Torres, L., & Rodriguez, N. (Diciembre de 2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 255-270. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Valdez, C. (30 de 08 de 2005). *Motivación, teorías principales*. Obtenido de Gestipolis: <http://www.gestipolis.com/canales5/>

- Vallejos, M. (2012). *La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de la lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal*. Memoria para optar el grado de doctor, Madrid.
- Vicuña, L., Hernandez, H., & Rios, J. (2004). Motivación de logros y el autoconcepto en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista de investigación psicológica*, 136-149.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica educativa. , Piura.
- White, E. (1890). *Mente Caracter y Personalidad Tomo I*. Florida: Asociacion Publicadora Interamericana.
- White, E. (1971). *Consejo para los maestros* . Ellen G. White Estate, Inc.
- Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado de maestro en educación en la mención de Psicopedagogía, Lima.

Anexos

ANEXO 1

Prueba de motivación de logro académico (MLA)

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____ Genero: M () F ()

En esta prueba encontrarás un conjunto de oraciones que describen como puedes sentirte, como piensas o actúas.

Hay tres respuestas posibles para cada oración:

| | | |
|---------|---------|-------|
| Siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|-------|

Lee atentamente cada frase y marca con una X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes; por ejemplo una oración puede decir:

| N° | Pregunta | Siempre | A veces | Nunca |
|----|----------------------------|---------|---------|-------|
| 1 | Hago planes para mi futuro | x | | |

Si esto te pasa siempre entonces debes marcar en el recuadro de la palabra siempre.

- No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que digas la verdad y que contestes a todas las oraciones.
- No hay límite de tiempo contesta tranquilamente.
- Tus respuestas son confidenciales, no las verán ni tus profesores, ni tus padres, ni el director.

| N° | Pregunta | Siempre | A veces | Nunca |
|----|--|---------|---------|-------|
| 1 | En el futuro quisiera trabajar muy duro. | | | |
| 2 | Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades. | | | |
| 3 | Creo que los demás piensan que yo estudio mucho. | | | |
| 4 | Cuando tengo rabia, la demuestro. | | | |
| 5 | Me gusta hacer mis tareas. | | | |
| 6 | Al comer, tengo buenos modales. | | | |
| 7 | Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido. | | | |
| 8 | Creo que los profesores piensan que soy trabajador. | | | |
| 9 | Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga. | | | |
| 10 | Yo me aburro. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 11 | En mi casa yo soy desobediente. | | | |
| 12 | Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar. | | | |
| 13 | Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo. | | | |
| 14 | Hago planes para mi futuro. | | | |
| 15 | Me molesta que la clase se pase de la hora. | | | |
| 16 | Estudio porque quiero sacarme la nota más alta. | | | |
| 17 | Digo la verdad. | | | |
| 18 | Pienso sobre mi futuro en el largo plazo. | | | |
| 19 | Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta. | | | |
| 20 | En el salón, me junto con compañeros estudiosos. | | | |
| 21 | Cuando me preocupó por las notas de mi libreta estudio más. | | | |
| 22 | Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta. | | | |
| 23 | Soy amable con los demás. | | | |
| 24 | Me gusta estudiar. | | | |
| 25 | Hablo mal de otras personas. | | | |
| 26 | Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención. | | | |
| 27 | En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas. | | | |
| 28 | Me gusta escuchar las clases. | | | |
| 29 | Presto atención en clase. | | | |
| 30 | Cuando cometo un error lo reconozco. | | | |
| 31 | Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta. | | | |
| 32 | Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta. | | | |
| 33 | Me molesto cuando no consigo lo que quiero | | | |