

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Salud Pública



Una Institución Adventista

Efectividad de los cursos de formación integral en el alineamiento estratégico y estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín 2019

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Salud Pública con
Mención en Gestión de los Servicios de Salud

Autor:

Miguel Moreno Garcés

Asesor:

Guido Angelo Huapaya Flores

Lima, diciembre de 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

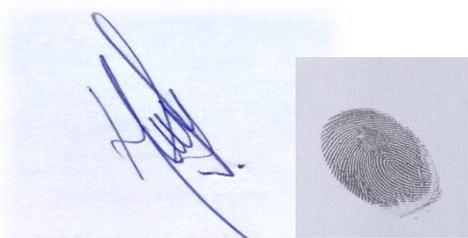
Guido Angelo Huapaya Flores, de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Salud Pública, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“EFECTIVIDAD DE LOS CURSOS DE FORMACIÓN INTEGRAL EN EL ALINEAMIENTO ESTRATÉGICO Y ESTILO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA ADVENTISTA DE COLOMBIA, MEDELLÍN 2019”** constituye la memoria que presenta el (la) Licenciado(a) Miguel Moreno Garcés para aspirar al Grado Académico de Maestro(a) en Salud Pública con Mención en Gestión de los Servicios de Salud, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 15 días del mes de diciembre del año 2021.

The image shows a handwritten signature in blue ink on the left and a grey fingerprint on the right, both placed above a horizontal line.

Guido Angelo Huapaya Flores

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a martes 07 del mes de diciembre del año 2021, siendo las s 9:00 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. César Augusto Gálvez Vivanco, el secretario: Mg. Wilter Charming Morales García y los demás miembros: Miguel Guillermo Bernui Contreras, Mg. Ronny Francisco Chilón Troncos y el asesor: Mg. Guido Angelo Huapaya Flores, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: "Efectividad de los cursos de formación integral en el alineamiento estratégico y estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín 2019"; del Licenciado(a) MIGUEL MORENO GARCES, Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Maestro en Salud Pública con mención en Gestión de los Servicios de Salud; El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado. Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Con nominación de Bueno	Muy Bueno

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

_____ Presidente  _____ Secretario

_____ Asesor _____ Miembro _____ Miembro

_____ Licenciado(a)

Dedicatoria

A mi amada esposa Gladys y a mis hijos quienes siempre me animaron y brindaron palabras de aliento y perseverancia en este gran cometido de la investigación.

Agradecimientos

A Dios todopoderoso, quien me ha fortalecido, me ha guiado y me ha dado sabiduría.

A mi familia por su gran apoyo incondicional al sacrificar su tiempo para realizar esta tesis.

A los docentes de la UPeU por la herencia de sus conocimientos y en especial al Mag. Ángelo Huapaya por su gran experiencia en el asesoramiento científico con una gran perseverancia, paciencia y empatía para lograr este gran cometido.

Agradezco a todos mis colegas de trabajo por brindarme su apoyo.

Índice

Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras.....	xiii
Índice de Anexos.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstrac.....	xvi
Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	17
1.1. Descripción de la Situación Problemática.....	17
1.2. Antecedentes de Investigación.....	25
1.2.1. Antecedentes internacionales.....	25
1.2.2. Antecedentes nacionales.....	27
1.3. Formulación del Problema.....	30
1.3.1. Pregunta general.....	30
1.3.2. Preguntas específicas.....	30
1.4. Objetivos.....	32
1.4.1. Objetivo general.....	32
1.4.2. Objetivos específicos.....	32
1.5. Hipótesis.....	34
1.5.1. Hipótesis general.....	34
1.5.2. Hipótesis específicas.....	34
1.6. Justificación.....	36
1.6.1. Teórica.....	36
1.6.2. Práctica.....	36
1.6.3. Social.....	37
Capítulo II. Marco Teórico.....	38
2.1. Marco Bíblico Filosófico.....	38
2.2. Marco Histórico.....	40
2.3. Fundamento Teórico de las Variables.....	43
2.3.1. Contexto de salud y el alineamiento estratégico en la educación superior.....	43
2.3.2. Alineamiento estratégico.....	45

2.3.3. La planeación estratégica.....	53
2.4. Estilos de Vida.....	58
2.4.1. Factores condicionantes de los estilos de vida.....	59
2.5. Marco Conceptual	69
Capítulo III. Metodología	71
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	71
3.1.1. Estructura del diseño de la investigación.....	71
3.2. Descripción del Área Geográfica del Estudio	73
3.3. Población y Muestra	73
3.3.1. Población.....	73
3.3.2. Tamaño de la muestra.....	74
3.3.3. Selección de los elementos de la muestra.	77
3.3.4. Consideraciones éticas.....	78
3.4. Definición y Operacionalización de las Variables	78
3.4.1. Variable predictora.....	78
3.4.2. Variable criterio.....	79
3.5. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	84
3.5.1. Instrumento para medir los cursos de formación integral.	84
3.5.2. Instrumento para medir el alineamiento estratégico.	84
3.5.3. Instrumento para medir el estilo de vida.	86
3.6. Procedimiento para la Recolección de Datos	89
3.7. Plan de Tabulación y Análisis de los Datos	90
Capítulo IV. Resultados y Discusión	92
4.1. Resultados Sociodemográficos	92
4.2. Resultados descriptivos de variables y dimensiones.....	96
4.3. Contrastación de Hipótesis.....	103
4.3.1. Hipótesis general.....	103
4.3.2. Hipótesis específica 1.....	106
4.3.3. Hipótesis específica 2.....	109
4.3.4. Prueba de normalidad.	111
4.3.5. Hipótesis específica 3.....	113
4.3.6. Hipótesis específica 4.....	115
4.3.7. Hipótesis específica 5.....	118
4.3.8. Hipótesis específica 6.....	120

4.3.9. Hipótesis específica 7.....	122
4.3.10. Hipótesis específica 8.....	123
4.3.11. Hipótesis específica 9.....	125
4.3.12. Hipótesis específica 10.....	127
4.3.13. Hipótesis específica 11.....	129
4.4. Discusión de Resultados	131
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones.....	143
5.1. Conclusiones	143
5.2. Recomendaciones.....	151
Referencias	153
Anexos	159

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población estudiantil matriculados 2019-I.	74
Tabla 2. Operacionalización de variables: Cursos de formación, alineamiento estratégico.....	80
Tabla 3. Operacionalización de la variable: Estilo de vida.	82
Tabla 4. Baremación del cuestionario de alineamiento estratégico.....	86
Tabla 5. Baremación del cuestionario de estilo de vida.	88
Tabla 6. Baremación de las dimensiones del cuestionario de estilo de vida.....	88
Tabla 7. Descripción de los factores sociodemográficos de los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.....	93
Tabla 8. Descripción de los factores académicos de los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.	94
Tabla 9. Descripción de los factores de salud en los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019. ..	95
Tabla 10. Nivel de inducción con los cursos de formación, alineamiento estratégico y estilo de vida de los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.	97
Tabla 11. Nivel de los componentes del alineamiento estratégico: Propósitos y políticas institucionales y ejes estratégicos de los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019. ..	98
Tabla 12. Nivel de los componentes del estilo de vida: Ingesta de aire puro, agua y alimentos saludables, exposición solar, práctica de ejercicios físicos, descanso,	

temperancia, salud mental y esperanza de los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.	102
Tabla 13. Regresión de los cursos de formación integral hacia el alineamiento estratégico y estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.	105
Tabla 14. Nivel de inducción logrado con la cantidad de asignaturas de formación integral asociados al alineamiento estratégico personal de los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.	108
Tabla 15. Nivel de inducción logrado con la cantidad de asignaturas de formación integral asociados al estilo de vida de los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.	111
Tabla 16. Pruebas de normalidad para los factores nivel de inducción con asignaturas de formación integral, estilo de vida, alineamiento estratégico y sus dimensiones en los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia.	113
Tabla 17. Correlación de los cursos de formación integral con los factores del alineamiento estratégico: Propósitos institucionales, políticas institucionales, ejes estratégicos.	115
Tabla 18. Correlación de los cursos de formación integral con los factores del estilo de vida: Descanso, actividad física, exposición solar, aire puro, alimentación, temperancia, salud mental, esperanza, ingesta de agua.	118
Tabla 19. Correlación del alineamiento estratégico con el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.	119

Tabla 20. Diferencias del alineamiento estratégico según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.	121
Tabla 21. Diferencias del estilo de vida según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.	123
Tabla 22. Diferencias del alineamiento estratégico en los estudiantes según facultad de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.	125
Tabla 23. Diferencias del estilo de vida en los estudiantes según programas de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.	127
Tabla 24. Diferencias del alineamiento estratégico en los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.	129
Tabla 25. Diferencias del estilo de vida en los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.	131
Tabla D 1. Análisis de validez del cuestionario de alineamiento estratégico mediante la prueba de KMO y Bartlett.	173
Tabla D 2. Análisis de comunalidades en la validez de los ítems del cuestionario de alineamiento estratégico mediante la prueba de KMO y Bartlett.	173
Tabla D 3. Análisis de fiabilidad del cuestionario de alineamiento estratégico.	174
Tabla D 4. Análisis de fiabilidad del cuestionario de alineamiento estratégico según cada elemento.	174

Tabla D 5. Análisis de validez del cuestionario de estilo de vida mediante la prueba de KMO y Bartlett.....	176
Tabla D 6. Análisis de comunalidades en la validez de los ítems del cuestionario de estilo de vida mediante la prueba de KMO y Bartlett.....	176
Tabla D 7. Análisis de fiabilidad del cuestionario de estilo de vida.	179
Tabla D 8. Análisis de fiabilidad del cuestionario de alineamiento estratégico según cada elemento.....	179

Índice de Figuras

Figura 1.Descripción del área geográfica de estudio.	73
Figura B 1. Autorización para aplicación de instrumento.....	168
Figura C 1. Validación de instrumento por juicio de experto 1.....	169
Figura C 2. Validación de instrumento por juicio de experto 2.	170
Figura C 3. Validación de instrumento por juicio de experto 3.	171
Figura C 4. Validación de instrumento por juicio de experto 4.	172

Índice de Anexos

Anexo A. Cuestionario de Hábitos de Estilo de Vida y Alimento Estratégico	160
Anexo B. Autorización para Aplicación de Instrumento.....	168
Anexo C. Validación de Expertos en Colombia.....	169
Anexo D. Validación y Confiabilidad de Cuestionarios.....	173

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia significativa de los cursos de formación integral en al menos uno de los factores: alineamiento estratégico y/o estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo correlacional, explicativo y comparativo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 544 estudiantes. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron confeccionados por el Mag. Ángel Huapaya validado para Colombia: alineamiento estratégico con un KMO 0,79 con un Sig 0,00; y una fiabilidad alta de 0,84 y para estilo de vida un KMO de 0,88 con un Sig 0,00 y una fiabilidad de alfa de 0,90. Los resultados evidencian que un $R^2 = ,007$ y un p valor es igual a ,057 coeficientes que determinan que los cursos de formación no influyen significativamente en el alineamiento estratégico ni en el estilo de vida como lo evidencia el $R^2 = ,002$ con p valor ,287. Se concluyó que los cursos de formación no influyen significativamente en ninguno de los factores: ni en el alineamiento estratégico, ni en el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Palabras Claves: Cursos de inducción, formación y desarrollo integral, alineamiento estratégico, estilo de vida.

Abstrac

The present study aimed to determine the significant influence of comprehensive training courses on at least one of the factors: strategic alignment and / or lifestyle of the students of the Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019. The research was quantitative approach, non-experimental design, correlational, explanatory, and comparative, and cross-sectional. The population consisted of 544 students. The instruments applied for data collection were made by Mag. Angelo Huapaya Validated for Colombia: Strategic Alignment with a KMO 0.79 and a Sig 0.00; And a high reliability 0.84 and for lifestyle a KMO of 0.88 with a Sig 0.00 in addition to an alpha reliability of 0.90. The results show that an $R^2 = .007$ and a p value, 057 coefficients that determine that training courses do not significantly influence strategic alignment; nor in lifestyle, as evidenced by $R^2 = .002$ with p value, 287. Concluding that the training courses do not significantly influence any of the factors: neither the strategic alignment, nor the lifestyle of the students at the Adventist University Corporation of Colombia, Medellín, 2019.

Keywords: Induction courses, training and integral development, strategic alignment, lifestyle,

Capítulo I. Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la Situación Problemática

En un mundo globalizado como en el que vivimos los términos estrategia y alineamiento son muy recurrentes en el ámbito empresarial. Estos términos se utilizan desde mediados del siglo pasado, incluso antes. Por ejemplo, Philip Selznick, sociólogo norteamericano, utilizó por primera vez este término para reflejar las diferentes competencias, y las analizó con mucha entrega. Por otro lado, Ethit Eleura Tilton Penrose, economista norteamericana, ha ido perfeccionando los principios estratégicos de la gestión de empresas, puesto que se ha hecho imprescindible en estos últimos años que todas las áreas de las organizaciones se encuentren alineadas (Aybar, 2013).

Sin embargo, existen organizaciones alrededor del mundo que no identifican los inconvenientes y los riesgos que surgirán a la hora de implementar las estrategias de la organización. La implementación de la estrategia no puede llevarse a cabo como un solo evento, la transición de la vieja estrategia para ejecutar la nueva toma tiempo y esta depende de la magnitud de cambio para que los nuevos métodos de implementación se arraiguen. Es por ello que muchas organizaciones fracasan, ya que no implementan adecuadamente sus estrategias y no involucran a todas las personas en la ejecución de la misma (Ambiyo, 2015).

Según Vetter (2012) rescató, de un artículo publicado en la revista Fortune, que menos del 10 % de las estrategias muy bien planteadas son ejecutadas con éxito en las organizaciones, esta impresionante estadística muestra el problema actual que está sufriendo la mayoría de las empresas. Muchas de ellas fracasan principalmente por una ejecución pobre. Puesto que, no se ejecuta aquello que se establece, no se respetan las decisiones tomadas, no existe el compromiso y se duda mucho si la

estrategia se lleva a cabo o no. Todo ello ocurre porque no se genera una cultura de ejecución en los subordinados y tampoco existe supervisión en los procesos y sistemas de ejecución. Es así como se ha descubierto que actualmente la ejecución de las estrategias cumple un rol muy importante para alcanzar el éxito de las organizaciones en un mercado globalizado y altamente competitivo en todos los sectores. Si hay algo en lo que se deben preocupar los directivos de las organizaciones es en la ejecución.

Otro problema que enfrentan actualmente las organizaciones es que creen que con tener un planeamiento estratégico es suficiente para lograr el éxito. Tener el planteamiento de la misión, visión y valores corporativos es de gran importancia, pero de nada servirá si el recurso humano no se encuentra comprometido con los parámetros para el logro de los resultados. Es decir, que no se encuentran alineados. Esto conlleva a que haya falta de compromiso, de conocimiento, de empatía, de desarrollo de sinergias, de bienestar y desgano para lograr objetivos comunes. Cuando una organización tiene alineamiento estratégico, existe una coordinación de esfuerzos y ambos; recurso humano y organización poseen un objetivo común. De esta manera, ambas logran el éxito. Hoy en día, es preocupante observar que todo lo mencionado no sea una práctica natural y que lo más normal o común sea detectar áreas en las empresas que no transmiten ni reflejan lo que realmente es la compañía, ni lo que establecen sus políticas. El alineamiento estratégico no es algo que se logre de manera automática. Surge de esa visión compartida que inspira el líder a su equipo (Chopra & Saint, 2015).

La falta de conexión o vinculación entre la estrategia, el recurso humano y la alta dirección es un problema mundial y actual en las organizaciones. Es por eso por lo que es de suma importancia que las empresas superen esa valla en el plano técnico

organizativo para lograr de esta manera el alineamiento estratégico. Puesto que la evaluación del desempeño de cada ente en la organización actualmente es contraria a la evaluación estratégica y no se encuentran alineadas, integradas, o vinculadas afectando así la productividad de trabajo en estas organizaciones (Cuesta, 2012).

Por consiguiente, en la actualidad, un 90 % de las organizaciones no llegan a cumplir sus objetivos trazados y lo que desencadena esta problemática es que muchas de estas empresas tienen poco o casi nada de alineamiento estratégico al momento de ejecutar algún proyecto. La alta dirección debería analizar y determinar si el alineamiento estratégico implementado va a lograr una sinergia entre todos los recursos y las operaciones de la empresa y así contribuir a la ejecución de la estrategia (Estratex, 2017).

Por otro lado, los cambios constantes a los que se ve enfrentada una organización y la preocupación de mantenerse siempre a la altura o incluso destacar ante sus competidores hacen a la organización cuestionarse si su planeamiento estratégico está bien implementado o no, o si existe coherencia entre la visión, misión, objetivos y estrategias entre las diferentes áreas de la organización. Los factores externos a la empresa como los políticos, económicos, tecnológicos se convierten en un problema y un desafío que las organizaciones deben enfrentar para lograr el éxito (Barra, 2015).

Bautista (2017) indica que la rapidez de la evolución de la tecnología, el dinamismo económico que demuestra el mercado actual y el alto nivel de competencia exigen a las organizaciones modernas a que se encuentren ubicadas en un nivel alto de productividad y calidad en sus procesos. Es por ello por lo que cada vez son más las organizaciones que buscan alinear su estrategia. Sin embargo, no saben cómo lograr sistematizar y vincular al recurso humano, recursos logísticos,

objetivos, estrategias y procesos para avalar el cumplimiento, la eficiencia y eficacia del rendimiento y poder lograr los objetivos institucionales y ser competentes no solo en el mediano plazo, sino también en largo plazo. En consecuencia, las instituciones de educación superior de Colombia no deberían estar ajenas a este proceso, sino todo lo contrario. Se ha observado que los sistemas de interacción social son muy complejos, y las instituciones se encuentran mucho preocupadas, puesto que, el mercado, productividad, calidad y competitividad se han convertido en fichas claves, las cuales se deben saber manejar debido a la gran responsabilidad que tienen en sostener, desplegar y proyectar la educación universitaria. Es por ello, que se debe innovar permanentemente la estructura organizacional, cambiar y romper la división del trabajo y tratar de vincular el objetivo individual del recurso humano, objetivo institucional, misión, visión y estrategia, para que mediante esta vinculación se garantice el logro de los objetivos de la institución educativa.

Villa et al., (2014) manifiestan que el alineamiento estratégico es todo un desafío en la gestión de toda universidad. No obstante, su aplicación no ha cumplido con los estándares de gestión de procesos y carece de una mejora continua. La supervisión y la innovación son factores cruciales para que los alineamientos estratégicos lleguen a alcanzar las metas estratégicas de calidad. Actualmente hay muchas formas de hacer que el alineamiento estratégico sea exitoso en las organizaciones lo que hace más compleja esta actividad. El enfoque de procesos es muy interesante y efectivo para este objetivo.

Por otro lado, el plan estratégico es la herramienta fundamental cuando se habla de alineamiento estratégico, ya que permite el direccionamiento de la compañía hacia el futuro, en otras palabras, responde a qué se desea obtener, cómo se conseguirá y qué metas se alcanzarán. Tan importante como implementar una

estrategia es el proceso de divulgar e impartir esta estrategia a todos los niveles de la organización para que de esta manera se cree un solo pensamiento y surja la acción al interior de las organizaciones y exista un óptimo cumplimiento del plan estratégico y a su vez, se cumplan las metas y objetivos trazados. Desafortunadamente, el problema actual es que muchas organizaciones no son conscientes que solo el alineamiento estratégico logrará que el plan estratégico organizacional sea cumplido cabalmente y que solo de esta manera se logrará el empoderamiento y el éxito de la institución (Mejía, 2014).

La ausencia de alineamiento estratégico en las tecnologías de información y comunicaciones (TIC) es otro problema que se está presentando actualmente en las empresas y esto ha ocasionado que la cadena de valor de las organizaciones se vea perjudicada. Puesto que, si existiese una alineación entre las estrategias de las TIC y las de la organización, las TIC se convertirían en una pieza clave en la cadena de valor y un componente muy importante en la estrategia empresarial, convirtiendo así a la organización más competitiva, innovadora y dinámica (Uribe, 2013).

Contrastando lo precisado por los investigadores en cuanto al alineamiento estratégico: existen estrategias que ayudan a la organización a alinearse y lograr que esta sea competente, alcance sus metas y objetivos, así como también obtenga ventajas competitivas. Es crucial que el recurso humano que labora en ella adopte un estilo de vida saludable, puesto que los individuos dependen de su estado físico, mental y espiritual para que puedan lograr resultados inesperados en la organización. Un cuerpo en óptimas condiciones será más productivo y competente en sus labores cotidianas y, por ende, será capaz de ejecutar las estrategias sin problemas. Es así como el estilo de vida de los individuos en cualquier tipo de organización toma relevancia. Lo mismo ocurre en las instituciones educativas de todos los niveles, el

estilo de vida que emplee cada estudiante repercutirá en su alineamiento, rendimiento y en efectividad de los cursos de formación que lleva.

Es por ello por lo que se han realizado estudios a nivel mundial sobre estilos de vida de estudiantes universitarios y lamentablemente estos reflejan que muchos de ellos adoptan un estilo de vida inadecuado, es decir poco saludable. Se ha observado que la etapa universitaria es una etapa donde los estudiantes adquieren nuevos hábitos, pero que no son saludables. Actualmente se percibe que los estudiantes universitarios presentan determinadas conductas de riesgo como fumar, consumo excesivo de alcohol, vida sedentaria y dietas poco saludables. Todo lo mencionado contribuye de forma independiente a incrementar la morbimortalidad, (Bennassar, 2017).

Y así lo confirma, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) en un informe que manifiesta que las enfermedades no transmisibles (ENT) están aniquilando a 40 millones de personas cada año, lo que equivale al 70 % de las muertes que se producen en el mundo y todo como resultado de llevar un estilo de vida no saludable. Según este informe de la OMS cada año mueren por ENT 15 millones de personas de entre 30 y 69 años. Más del 80 % de estas muertes que son calificadas como «prematuras» ocurren en lugares y países de bajos y medianos ingresos. Asimismo, el mayor porcentaje de las muertes por ENT son las enfermedades cardiovasculares con 17,7 millones cada año. Luego continúa el cáncer con 8,8 millones, las enfermedades respiratorias con 3,9 millones y por último la diabetes con 1,6 millones de muertes. Estos cuatro grupos de enfermedades son causadas mayormente por llevar malos hábitos de estilos de vida como el consumo de tabaco, la inactividad física, el uso nocivo del alcohol y las dietas malsanas y que son responsables de más del 80 % de todas las muertes prematuras por ENT.

De la misma manera, Chinchilla (2017) refiere que diferentes tipos de males como la colitis, gastritis, migrañas, y deterioro de la salud mental se están presentando en miles de estudiantes universitarios actualmente a nivel mundial. Un estudio realizado por la unidad de promoción de la salud de la oficina de bienestar y salud, en la Universidad de Costa Rica, evaluó el estilo de vida de 7 385 estudiantes al ingresar a la universidad. Al terminar la carrera se les volvió a evaluar a los mismos estudiantes y en este período el desgaste y los riesgos no discriminaron entre carreras ni sedes. Los padecimientos considerados en los estudiantes aumentaron. El porcentaje de estudiantes que sufrían colitis aumentó en un 8,03 %, los que padecían gastritis se incrementó a un 4,29 %, los que sufrían de migraña ascendió a 5,7 % y los de odontalgias a un 4,04 %.

Por su parte, Palomares (2014) coincide con la OMS al afirmar que actualmente el detonante principal de causas de muerte es el de adoptar un estilo de vida y hábitos nada saludables que inducen al incrementar el índice de masa corporal, obesidad y muchas enfermedades crónicas. Es importante mencionar que la obesidad es la enfermedad crónica no transmisible que los adultos padecen en mayor porcentaje. De esta manera, se convierte en un problema mundial grave de salud pública. Hoy en día existe más de 300 millones de personas adultas con obesidad en todo el mundo, entre 1980 y 2018 la cifra se duplicó y si se continua con los malos hábitos de vida en el año 2030 será toda una epidemia según la OMS.

Se está percibiendo diversas enfermedades que están causando la muerte prematura y las cifras se van incrementando cada año. La sociedad actual está perdiendo el estilo de vida saludable y esto está ocasionando que la población a nivel mundial padezca serios problemas de salud. La obesidad, el consumo excesivo de alcohol, tabaco y drogas, la ausencia de ejercicios y la mala alimentación están

causando estas muertes. Se debe evitar todo lo anterior y adoptar una vida saludable para evitar riesgos en nuestra salud, (Alvarino et al., 2013).

Asimismo, Palacio et al., (2008) consideran que optar por llevar un estilo de vida no saludable es un problema grave que muchos estudiantes universitarios experimentan, además en una investigación realizada a una universidad Colombiana detectaron conductas de riesgo, entre los más resaltantes están: el sedentarismo, los inadecuados hábitos de nutrición e incluso se verificó que los universitarios habían considerado el suicidio como una opción de solución a sus problemas. Por otro lado, otro estudio realizado en la universidad de Santiago de Chile arrojó resultados similares.

Actualmente miles de personas se están enfrentando a factores de riesgos por la sencilla razón de no adoptar un estilo de vida saludable. En el 2005 aproximadamente 35 millones de personas del mundo dejaron de vivir por este motivo. Hoy en día, es la principal causa de morbimortalidad en Colombia. Recientes estudios manifiestan que una etapa importante para lograr inculcar buenos hábitos de vida en un individuo es la etapa universitaria, puesto que, el acceso a la universidad suele ser un cambio significativo en el ser humano, que puede influir incluso en su estilo de vida. Existe mucha preocupación con este tema del estilo de vida en los estudiantes, debido a que los malos hábitos de vida y acciones pueden ocasionar diversos problemas de salud y al mismo tiempo puede influir en el rendimiento académico de los alumnos. Los factores que inducen a los estudiantes universitarios a llevar estas malas prácticas suelen ser las largas jornadas de clases, falta de tiempo, ansiedad, ausencia de dinero, tradiciones, creencias y valores inculcados en la familia, influencia de programas de televisión, publicidad, estrés, etc. De todos estos factores surge la problemática de reconocer como estas malas prácticas generan

cambios nada positivos en la salud de los estudiantes universitarios, (Laguado & Gómez, 2014).

1.2. Antecedentes de Investigación

1.2.1. Antecedentes internacionales.

Ante esta problemática, una investigación realizada a 606 personas profesionales de la salud en Colombia sobre estilos de vida arrojó como resultado que solo el 11,5 % de los médicos y 6,73 % de las enfermeras en estudio tenían un estilo de vida saludable. Asimismo, en otro estudio realizado a estudiantes de posgrado en ciencias de la salud, en Cali, se determinó que el 50 % de estos estudiantes presentaban un estilo de vida nada saludable, el 73,8 % de los estudiantes consumían más de tres gaseosas al día, el 53 % consumía bebidas alcohólicas en exceso, el 55,2 % consumía dos tazas de café al día y el 51,9 %, consumía tabaco (Suescún et al., 2017).

Hoy en día muchos padres no conocen el comportamiento de sus hijos universitarios, ni el estilo de vida que ellos adoptan y no saben que muchas veces ellos están siendo influenciados por los medios de comunicación, familiares y amigos. Desencadenando de esta manera una problemática y amenaza para la sociedad, es por ello que en diferentes universidades se ha determinado que existan espacios para promover el estilo de vida saludable y evitar que se contraigan enfermedades crónicas (García et al., 2012).

Por otro lado, Becerra (2013) en su artículo publicado en la revista de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú, con el título «Universidades saludables: una apuesta a una formación integral del estudiante» denota que el objetivo de su investigación fue presentar la propuesta de universidades saludables como un enfoque de promoción de la salud viable y necesario a trabajar en las

instituciones de educación superior. El estudio es documental y de diseño bibliográfico. La investigación concluye que existe un interés claro y abierto por parte de las autoridades de las diferentes universidades, para complementar la formación del estudiante y para que todo individuo llegue a un completo estado de bienestar.

Asimismo, Palomares (2014) en su tesis realizada en Lima sobre: «Estilos de vida saludables y su relación con el estado nutricional en profesionales de la salud», estudio de diseño observacional, analítico, correlacional, de corte transversal y prospectivo. En una muestra compuesta por: 106 profesionales de la salud que laboran en ese hospital del Ministerio de Salud (MINSA) del distrito de Pueblo Libre. Los resultados del estudio refieren que existe una asociación negativa entre los estilos de vida saludables y el estado nutricional. Se describe también que 72,6 % de los profesionales de la salud tiene un estilo de vida «poco saludable», el 24,5 % tiene un estilo de vida «saludable» y un 2,8 % «muy saludable». Resaltándose, en cuanto al índice de masa corporal, un 68 % de los profesionales de la salud tienen sobrepeso y obesidad. Concluyéndose asociación negativa entre los estilos de vida Saludables y grasa visceral, estilos de vida saludable e IMC, y estilos de vida saludable y circunferencia de cintura. De las seis dimensiones del instrumento estilos de vida saludable, los hábitos alimenticios se correlacionaron negativamente con IMC, circunferencia de cintura y grasa visceral.

Por su parte, Cecilia et al., (2018) en su artículo sobre «Estilos de salud y hábitos saludables en estudiantes del grado en Farmacia», cuyo objetivo fue analizar los estilos de vida de los estudiantes del grado en Farmacia de la Universidad de Murcia y con una muestra total de 251 de alumnos matriculados en el grado de Farmacia y de los cuales solo un 72,5 % del total de alumnos matriculados participó en el estudio. Los resultados evidencian que la calidad de vida de los estudiantes

puede verse afectados por malos hábitos tales como el tabaquismo o el consumo de alcohol, puesto que en la etapa universitaria la tendencia de los estudiantes a caer en estos hábitos es alta. Concluyéndose que los estudiantes universitarios se encuentran inmersos a caer en hábitos poco saludables que pueden afectar su salud, además de su rendimiento académico.

González (2015) en su tesis sobre «Modelo de evaluación del alineamiento estratégico en universidades cubanas» manifiesta que el objetivo general de su trabajo de investigación fue diseñar un modelo de evaluación de los factores de alineamiento estratégico en el proceso de dirección, en su relación con los resultados de las universidades cubanas. La muestra estuvo conformada por 16 universidades cubanas. Los resultados comprobaron el modelo de evaluación para el alineamiento estratégico comprobando la pertinencia de los factores focalizados de esta manera se puede evaluar el proceso del alineamiento estratégico. Y concluye que existe una relación significativa entre los mecanismos de coordinación y la eficacia en la implementación. Además, los factores de alineamiento estratégico influyen en los resultados alcanzados por las universidades cubanas. El modelo propuesto es válido para evaluar, a partir de los factores y criterios propuestos, en el alineamiento estratégico de universidades cubanas.

1.2.2. Antecedentes nacionales.

García et al., (2012) en su artículo publicado en la revista Hacia la promoción de la salud de la Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia, con su título «Determinantes de los estilos de vida y su implicación en la salud de jóvenes universitarios», cuyo propósito fue describir los hábitos de actividad física, hábitos alimenticios, consumo de tabaco y alcohol en universitarios, identificando factores que los influyen, consecuencias en la salud y estrategias de cambio. El estudio fue

documental y con diseño bibliográfico. Los resultados refieren a llevar a la práctica los cuatro determinantes (actividad física, hábitos alimenticios, consumo de tabaco y alcohol) pueden generar hábitos saludables y cambiar comportamientos para evitar conductas nocivas y enfermedades crónicas no transmisibles. Concluyendo que los jóvenes estudiantes de las universidades están expuestos a factores que los condiciones a conductas nocivas para la salud y facilitar el riesgo de padecer enfermedades crónicas no transmisibles.

Villa et al., (2014) en su artículo publicado en la revista *Prospectiva de la Universidad Autónoma del Caribe – Colombia*, titulado «El alineamiento estratégico y la calidad de la gestión en las universidades». manifiestan que cuyo objetivo del estudio fue identificar los procesos del alineamiento estratégico en congruencia a las estrategias planteadas en las universidades. Los resultados obtenidos en cuanto a la efectividad del sistema, en los casos A y B, expresaron una tendencia favorable hacia la mejora en el comportamiento de los procesos, las estrategias, el control de gestión y por consecuencia el alineamiento estratégico, con su incidencia en el nivel de satisfacción de los grupos de interés».

Laguado y Gómez (2014) en su artículo publicado en la revista *Hacia la promoción de la salud de la Universidad de Caldas – Colombia* titulado «Estilos de vida saludable en estudiantes de enfermería en la Universidad Cooperativa de Colombia», cuyo objetivo fue determinar los estilos de vida saludable en estudiantes de Enfermería de la Universidad Cooperativa de Colombia - Sede Bucaramanga. El tipo de investigación fue descriptivo transversal, con una muestra de 154 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario II (HPLP II) de Nola Pender. Los resultados evidencian un nivel bajo de actividad física, así como en los hábitos nutricionales y en sus patrones de sueño y descanso. Se concluye que los jóvenes participantes del

estudio mantienen una vida saludable deficiente lo cual puede estar favoreciendo el desarrollo en enfermedades crónicas no transmisibles, y en el aumento de la disminución de discapacidad y mortalidad.

Bautista (2017), en su trabajo de investigación para obtener el grado de Magíster en Administración de organizaciones, por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, con el tema «Modelo de Alineamiento Estratégico para la facultad de Ingeniería de la Universidad Incca de Colombia», sostiene que su objetivo general fue estructurar un modelo de alineamiento estratégico en la facultad de Ingeniería de la Universidad Incca de Colombia que contribuya al mejoramiento en el logro de los objetivos de las unidades de negocio adscritas y de la institución. El tipo de estudio se enmarca en la investigación-acción. Los resultados de la investigación demuestran que el alineamiento estratégico proporciona coherencia organizacional al permitir alinear objetivos, procesos y estrategias, partiendo del análisis del estado actual de la organización mediante factores internos y externos, y haciendo posible que la intervención, mediante acciones de mejoramiento, garantice que los resultados de las unidades de negocio contribuyan positivamente al logro de los objetivos organizacionales y específicamente a la visión de la organización. Se concluye que el alineamiento estratégico proporciona coherencia organizacional, al permitir alinear objetivos, procesos y estrategias, partiendo del análisis del estado actual de la organización mediante factores internos y externos haciendo posible que la intervención mediante acciones de mejoramiento, garanticen que los resultados de las unidades de negocio contribuyan positivamente al logro de los objetivos organizacionales y específicamente a la visión de la organización.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Pregunta general.

¿Cuál es la influencia significativa de los cursos de formación integral en al menos uno de los factores: alineamiento estratégico y/o estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

1.3.2. Preguntas específicas.

1. ¿Cuál es el nivel de estilo de vida, alineamiento estratégico y el nivel de cursos de formación integral inducidos en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019?
2. ¿Cuál es el nivel de los propósitos y políticas institucionales y ejes estratégicos de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019?
3. ¿Cuál es el nivel de ingesta de aire, agua y exposición solar, práctica de ejercicio físico, descanso, alimentación saludable, temperancia, salud mental y esperanza de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019?
4. ¿En qué medida se asocian los cursos de formación sobre el alineamiento estratégico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019?
5. ¿En qué medida se asocian los cursos de formación sobre el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019?
6. ¿En qué medida se relacionan los cursos de formación con al menos uno de los factores: ¿propósitos institucionales, ejes estratégicos y política

institucional que interiorizan los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019?

7. ¿En qué medida se relacionan los cursos de formación con al menos uno de los factores: descanso, actividad física, exposición solar, aire puro, alimentación, temperancia, salud mental, esperanza, ingesta de agua, hábitos que practican los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019?
8. ¿En qué medida se relaciona el alineamiento estratégico con el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019?
9. ¿En qué medida se relaciona el alineamiento estratégico según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019?
10. ¿En qué medida se relaciona el estilo de vida según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019?
11. ¿En qué medida se relaciona el alineamiento estratégico en los estudiantes según facultad de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019?
12. ¿Cuál es la diferencia del estilo de vida de los estudiantes según facultad de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019?

13. ¿Cuál es la diferencia del alineamiento estratégico en los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019?

14. ¿Cuál es la diferencia del estilo de vida de los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la influencia significativa de los cursos de formación integral en al menos uno de los factores: alineamiento estratégico y/o estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

1.4.2. Objetivos específicos.

1. Identificar el nivel de estilo de vida, alineamiento estratégico y la proporción de estudiantes inducidos con los cursos de formación integral de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.
2. Identificar el nivel de los propósitos y políticas institucionales y ejes estratégicos de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.
3. Identificar el nivel de ingesta de aire, agua y exposición solar, práctica de ejercicio físico, descanso, alimentación saludable, temperancia, salud mental y esperanza de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

4. Determinar la asociación significativa de los cursos de formación sobre el alineamiento estratégico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.
5. Determinar la asociación significativa de los cursos de formación sobre el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.
6. Determinar la relación directa significativa de los cursos de formación con al menos uno de los factores: propósitos institucionales, ejes estratégicos y política institucional que interiorizan los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.
7. Determinar la relación directa significativa de los cursos de formación con al menos uno de los factores: descanso, actividad física, exposición solar, aire puro, alimentación, temperancia, salud mental, esperanza, ingesta de agua; hábitos que practican los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.
8. Determinar la relación directa y significativa del alineamiento estratégico con el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.
9. Determinar las diferencias significativas del alineamiento estratégico según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.
10. Determinar las diferencias significativas del estilo de vida según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los

estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

11. Determinar las diferencias significativas del alineamiento estratégico en los estudiantes según facultad de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

12. Determinar las diferencias significativas del estilo de vida en los estudiantes según facultad de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

13. Determinar las diferencias significativas del alineamiento estratégico en los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

14. Determinar las diferencias significativas del estilo de vida en los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general.

Los cursos de formación integral influyen significativamente en al menos uno de los factores: alineamiento estratégico y/o estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

1.5.2. Hipótesis específicas.

1. Existe asociación significativa de los cursos de formación sobre el alineamiento estratégico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

2. Existe asociación significativa de los cursos de formación sobre el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.
3. Existe relación directa y significativa de los cursos de formación con al menos uno de los factores: propósitos institucionales, ejes estratégicos y política institucional que interiorizan los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.
4. Existe relación directa y significativa de los cursos de formación con al menos uno de los factores: descanso, actividad física, exposición solar, aire puro, alimentación, temperancia, salud mental, esperanza, ingesta de agua; hábitos que practican los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.
5. Existe relación directa y significativa del alineamiento estratégico con el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.
6. Existe diferencias del alineamiento estratégico según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.
7. Existe diferencias del estilo de vida según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.
8. Existe diferencias del alineamiento estratégico en los estudiantes según facultad de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

9. Existe diferencias del estilo de vida en los estudiantes según facultad de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.
10. Existe diferencias del alineamiento estratégico en los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.
11. Existe diferencias del estilo de vida en los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

1.6. Justificación

1.6.1. Teórica.

El presente estudio es relevante teóricamente considerando que los resultados ampliarán el marco teórico existente relacionado a los cursos formativos de las universidades y como estas impactan en un resultado favorable del estudiante o caso contrario solo fue un «acápite más revisado». Asimismo, el estudio nos ampliará aspectos teóricos relacionados a como los estudiantes asimilan el alineamiento estratégico (propósitos, políticas y ejes estratégicos) los cuales constituyen el legado de lo que quiere la universidad influir en sus alumnos de la misma manera en el estilo de vida un aspecto básico que forma parte de nuestra filosofía denominacional. Todos estos aspectos, que el presente estudio pretende abordar, concuerdan con los requisitos de acreditación que en la actualidad exigen para una universidad y en este sentido se busca una consistencia entre las variables.

1.6.2. Práctica.

La investigación se torna relevante en la práctica, ya que se considera el beneficio de los datos para que los docentes, quienes ejercen influencia sobre los

estudiantes, sean los gestores de implicar en ellos la cosmovisión de nuestra impronta denominacional a fin de ver en ellos un mejoramiento del estilo de vida, así como los aspectos que se realizan a través de los cursos académicos. Por otro lado, los administradores de la institución podrán generar estrategias de mejoramiento en cuanto al currículo que pueda ser acorde a los fines que persigue la iglesia a través de sus instituciones educativas que se consolida con la transformación del estilo de vida.

1.6.3. Social.

La comunidad universitaria observará la realidad en cuanto al estilo de vida que mantienen los estudiantes y las familias podrán hacer algunos ajustes con los hijos considerando el compromiso institucional. Además, parte del perfil de egresado.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Marco Bíblico Filosófico

Dios desde el inicio de la tierra indujo al ser humano a tener y mantener un estilo de vida saludable, proveyéndolo de todo lo bueno de la naturaleza para que de esta manera el hombre pueda vivir sano y fuerte. «He aquí que os he dado toda planta que da semilla, que está sobre toda la tierra, y todo árbol en que hay fruto y que da semilla; os serán para comer» (Gén. 1:29). Asimismo, Dios al proporcionarnos todo lo maravilloso de la vida solo pedía devoción. «Oh hombre, él te ha declarado lo que es bueno, y qué pide Jehová de ti: solamente hacer justicia, y amar misericordia, y humillarte ante tu Dios» (Miq. 6:8).

En la historia de la biblia han existido seres humanos que cuidaban su estilo de vida porque amaban realmente a Dios. Algunos de ellos eran Daniel y sus amigos que a pesar de las adversidades de la vida ellos se mantuvieron firmes en sus convicciones. «Y Daniel propuso en su corazón no contaminarse con la porción de la comida del rey, ni con el vino que él bebía; pidió, por tanto, al jefe de los eunucos que no se le obligase a contaminarse» (Dan. 1:8).

Los resultados de optar por un estilo de vida saludable son impresionantes y efectivos. «Y al cabo de los diez días pareció el rostro de ellos mejor y más robusto que el de los otros muchachos que comían de la porción de la comida del rey». (Dan.1:15). «En todo asunto de sabiduría e inteligencia que el rey les consultó, los halló diez veces mejores que todos los magos y astrólogos que había en todo su reino» (Dan. 1:20).

Como hemos podido observar Dios, desde un comienzo, nos proporcionó todos los caminos para mantener un estilo de vida sano que pueda prolongar nuestras

vidas. Así que creó estrategias de alineamiento, puesto que siempre ha querido que el ser humano viva feliz y sin problemas.

Estos, pues, son los mandamientos, estatutos y decretos que Jehová vuestro Dios mandó que os enseñase, para que los pongáis por obra en la tierra a la cual pasáis vosotros para tomarla; para que temas a Jehová tu Dios, guardando todos sus estatutos y sus mandamientos que yo te mando, tú, tu hijo, y el hijo de tu hijo, todos los días de tu vida, para que tus días sean prolongados (Deut. 6:1-2).

Dios al crear las leyes, estatutos y mandamientos estaba utilizando el alineamiento estratégico y siempre evaluaba la efectividad de estas para encaminar al hombre hacia lo correcto.

Bienaventurado el varón que no anduvo en consejo de malos, ni estuvo en camino de pecadores, ni en silla de escarnecedores se ha sentado. Sino que en la ley de Jehová está su delicia. Y en su ley medita de día y de noche. Será como árbol plantado junto a corrientes de aguas, que da su fruto en su tiempo y su hoja no cae. Y todo lo que hace, prosperará. No así los malos, que son como el tamo que arrebató el viento. Por tanto, no se levantarán los malos en el juicio, ni los pecadores en la congregación de los justos. Porque Jehová conoce el camino de los justos. Mas la senda de los malos perecerá. (Sal. 1:1-6).

Cuando se desea alinear algo se requiere de una planificación estratégica para poder conseguir los objetivos, es así como hasta Jesucristo en las sagradas escrituras hace referencia que cuando se quiere lograr una meta, primero se requiere planificar y realizar ciertos cálculos para poder tener éxito. «Porque ¿quién de vosotros

queriendo edificar una torre, no se sienta primero y calcula los gastos, a ver si tiene lo que necesita para acabarla?» (Luc. 14:28).

Sin embargo, es muy importante que todo lo que se planea hacer esté direccionado de la mano de Jehová ya que solo de esta manera se tendrá éxito en cualquier proyecto que se emprenda. «Y haré de ti una nación grande, y te bendeciré, y engrandeceré tu nombre, y serás bendición». (Gén. 12:2).

La iglesia adventista en un artículo de su revista (2018) publica consejos para tener una vida sana, es decir, mantener un estilo de vida saludable y estos consejos son basados en los libros de Elena G. de White que hablan sobre este tema. Los consejos a los que hace referencia el artículo en mención son «comer menos, no beber agua fría en las comidas, masticar lento, comer más fruta natural, que la alimentación se base en cereales integrales, verduras, frutas, hortalizas, frutos secos y legumbres, consumir pan integral y mejor que no sea de trigo. Tostar el pan. Comer juiciosamente, tranquilamente y poca variedad de alimentos en la misma comida y prescindir del azúcar».

Los 7 elementos elementales (la alimentación, el ejercicio, el agua, el sol, el aire, el descanso y la abstinencia) para mantener la buena salud y que son descritos en el plan de reforma que Jehová reveló mediante visiones a Elena G. de White y que son adoptados cada vez más por la congregación adventista, puesto que se trata de un estilo de vida que agrada a Dios.

2.2. Marco Histórico

El alineamiento y la planeación estratégicos, en épocas muy antiguas se comienza a escuchar a Sun Tzu quien fue uno de los estrategas más antiguos, han servido como ejemplo y han tenido mucha influencia y repercusión en la vida de los militares. Si bien este pensador no tenía claro aún el concepto de la estrategia, pero

sí manejaba muy bien todo lo relacionado a la vida militar y estaba muy seguro y consciente que el general debe ser capaz de sacar provecho de las circunstancias del entorno a través de sus habilidades.

Muchos personajes a través de la historia primero se alineaban y planeaban su estrategia cuando querían lograr sus objetivos.

...como Aníbal quien tenía como propósito la conquista de Roma, él realizó una serie de procesos y actividades como el análisis del medio ambiente y el modo de emplear adecuadamente los medios para la implementación de métodos y proyectos con el fin de lograr los objetivos. Baidaba y Nicolás Maquiavelo planteaban el aprovechamiento de las oportunidades, así como el análisis de los hechos anteriores, las causales de su éxito y fracaso, evitando las amenazas o situaciones perjudiciales y la necesidad de la planeación para un buen gobierno (Basurto, 2016).

Bazurto también resalta que:

La planeación estratégica también tuvo lugar en Grecia cuando Sócrates realizaba una comparación sobre las labores de un empresario con las de un general afirmando que en toda misión o actividad quienes la ejecutan deben realizar un plan de acción determinado y emplear los recursos adecuadamente para lograr sus objetivos (Basurto, 2016).

Sin embargo, los primeros que impulsaron el planeamiento estratégico fueron Von Neuman y Morgenstern, los cuales plantearon que una organización debe estar organizada y todas las acciones que realicen deben estar establecidas en un plan de acción para que tenga éxito.

Por otro lado, en 1954, Peter Druker proporciona una definición sobre estrategia y determina que esta es la capacidad de los responsables de las

organizaciones para realizar un estudio de la situación actual de todas las áreas y departamentos y realizar un cambio, teniendo en cuenta los recursos que posee la empresa y lo que necesita para su óptimo funcionamiento (Nova, 2016).

Igualmente, Nova hace referencia que

...después de la Segunda Guerra Mundial (1962) Alfred D. Chandler teniendo en cuenta las enseñanzas empresariales y el comportamiento de importantes compañías tales como General Motors, Sears, Chevron Co. y DuPont quien definió la planeación estratégica como los parámetros a desarrollar y la óptima utilización de los recursos para el logro de los objetivos organizacionales (Nova, 2016).

Asimismo, Hofer y Schendel (1985) establecieron que:

La administración estratégica y la convirtió en un proceso integrado por un análisis en el cual están fijadas las metas y en el que se establecen las estrategias y una implementación del plan estratégico basada en el control y la ejecución de este.

Igualmente, el aspecto más importante en la planeación es la estrategia tal y como lo establece Henry Mintzberg en 1992. Asimismo, determina que esta sirve como un plan de acción para dirigir cualquier situación de la empresa y conseguir excelentes resultados.

La definición de planeación estratégica a través de los años ha sido reestructurada debido a los constantes cambios del mundo en parte por la globalización y el flujo constante de la información. Actualmente, es definida como el proceso que ayuda a las cabezas de las organizaciones a tomar decisiones y les permite analizar y procesar toda clase de información y de esta manera la empresa logre altos niveles de competitividad y desarrollo (Jama-Zambrano, 2019).

2.3. Fundamento Teórico de las Variables

2.3.1. Contexto de salud y el alineamiento estratégico en la educación superior.

La salud es un derecho, es reconocida y garantizada por la Constitución política del Perú. Se trata de un derecho esencial y muy importante dentro de la sociedad. Tener salud significa sentir bienestar físico, espiritual, psíquico y social y ello demanda una permanente mejora de todos los aspectos del ser humano, ya sean personales o sociales. Tiene como único fin conseguir una óptima calidad de vida. Es por ello que la salud debe protegerse y se debe instar a los poderes públicos a fortalecer y a realizar campañas de promoción de estilos de vida saludables (Quijano, 2016).

Asimismo, dicho investigador resalta que todas las instituciones educativas en general, tanto las de educación básica regular y las de estudios superior, deben tomar conciencia y analizar qué clase de educación se está brindando al estudiante. Debe haber una reestructuración del currículo educativo de estas instituciones con el fin de promover la salud, puesto que como se sabe la etapa de la adolescencia es una de las etapas más difíciles del ser humano. Es la etapa donde se aprenden comportamientos que inciden directamente en la salud y estos se consolidan en el ser humano cuando son jóvenes y son muy difíciles de cambiarlos en la adultez.

Refiriendo que es por ello la importancia de enseñar e inducir al estudiante a crear hábitos de vida saludables, ya que la infancia y la adolescencia son etapas ideales para promover la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que les ayuden a desarrollar comportamientos sanos. Los estudiantes deben encontrar en sus centros de estudios, ya sea en el colegio o en la universidad, la oportunidad de

construir y perfeccionar sus capacidades para lograr no solo ser extraordinarios profesionales, sino conseguir también, ser personas íntegras y de bien.

En consecuencia, los cursos de formación en las escuelas y universidades deben apuntar a formar tanto el intelecto, como el cuerpo y espíritu. Asimismo, desarrollar la sensibilidad y la identidad ética y ciudadana de los estudiantes. Actualmente, si bien existen ya diversas universidades que en su plan de estudios han insertado cursos de formación relacionados a la salud y estilos de vida saludable con el fin de lograr que el estudiante adopte hábitos sanos, se necesita aún más la intervención del estado para alcanzar este objetivo. Se requiere que el gobierno promueva la salud decretando leyes que permitan que cada vez más universidades se acojan a reestructurar su plan curricular insertando en ellos cursos de formación integral y de estilos de vida saludable.

Para las universidades denominadas «Universidades Saludables» y que ya cuentan con los cursos de formación integral y de estilos de vida saludable en su plan curricular se ha convertido en todo un reto hacer que estos cursos sean efectivos, es decir, que sean aplicados en la vida diaria de los estudiantes. Para lograr este reto, estas universidades han recurrido al alineamiento estratégico, puesto que este es una herramienta muy importante para lograr sincronizar los esfuerzos de todas las unidades de la institución y facilitar de esta manera el cumplimiento de los objetivos, la optimización del rendimiento de los docentes y del área administrativa y además crear una ventaja competitiva frente a otras universidades (Suescún et al., 2017).

Es por ello por lo que es importante recalcar que el alineamiento estratégico proporciona a la institución la congruencia entre la estrategia planteada por la universidad y el comportamiento de los estudiantes, docentes y toda persona vinculada directamente a la institución. Solamente con la alineación estratégica se

llegan a cumplir los objetivos propuestos, se optimizan los procesos y se mantiene una ventaja competitiva sostenible en el largo plazo, ya que la misión, la visión, los valores de todos en la institución y la propuesta de valor solo se vincularán y articularán coordinadamente, si es que existe un proceso completamente sistematizado (Martos, 2009).

Por otro lado, la formación integral en los centros de estudios y en especial en las universidades hoy en día es muy importante, no basta con que el alumno vaya a clases y consiga acabar sus estudios u obtenga su título profesional, sino que también se debe promover el desarrollo de la ética y la integridad de los estudiantes, ya que solo así se estará formando seres humanos responsables y comprometidos. Algo que algunas universidades deben dejar de hacer es que los términos «formación integral» se conviertan en un slogan. La formación integral no es eso, sino es un compromiso que consiste en la formación académica completa del estudiante, es decir, desarrollar su intelecto, sensibilidad, dimensión ética, ciudadana, corporal y espiritual. Y lograr de esta manera un perfil de estudiante competente en su área académica profesional y también en su vida personal, siendo feliz consigo mismo y con el mundo que lo rodea (Campo, 2015).

2.3.2. Alineamiento estratégico.

Hoy en día las empresas y los seres humanos se enfrentan a nuevos cambios y contextos que demandan luchar ante los diversos desafíos que ha traído consigo la globalización, la competencia se incrementa cada día más, la tecnología cambia constantemente a pasos agigantados y las demandas de los clientes también han cambiado. Estos progresos experimentados por el mundo empresarial han generado que se cambie la manera de gestionar las organizaciones y que empleen estrategias

diversas con el fin de conseguir un alineamiento estratégico eficaz (Jama-Zambrano, 2019).

Según Valle (2015) cada vez son más las personas y organizaciones incluyendo las instituciones educativas y universidades que buscan conseguir los cuatro elementos que generan ventajas competitivas: «capacidad superior de satisfacer al cliente, eficiencia superior, calidad superior e innovación superior». El individuo y la organización que no logre adaptarse a conseguir estos elementos estarán propensos a ser vencidos por la competencia. Uno de los desafíos para poder alcanzar los elementos de la ventaja competitiva es que el hombre aprenda como alinear estratégicamente su vida y en el campo empresarial las organizaciones.

En esta línea se puede determinar que cuando se habla de alineamiento lo que se busca es integrar todas las actividades que se realiza diariamente y enfocarlas a los objetivos y metas que se tiene con relación al alineamiento personal y en el campo empresarial. Además, se debe emplear la misma estrategia e integrar a todas las divisiones, departamentos, áreas y colaboradores para que juntos logren alcanzar los objetivos y metas de la organización. Es así como la alineación de la estrategia personal y de la organización que incluye los distintos subsistemas y los diversos procesos organizacionales permitirán enfrentar los retos a que se ven inmersos los seres humanos y las organizaciones. Desde esta perspectiva, el alineamiento estratégico se percibe como una herramienta importante para lograr ventajas competitivas y que sean sostenible a largo plazo, ya sea para la vida de las personas como para las empresas.

Por su parte, Ruiz et al., (2007) refieren que el proceso del alineamiento estratégico consiste en eslabonar todas los sistemas y subsistemas de la organización, tales como las unidades, áreas funcionales, procesos, departamentos,

equipos y el recurso humano hacia las estrategias establecidas. Según manifiestan los autores el proceso del alineamiento estratégico se debe dar cuando la estrategia se haya determinado y se haya llevado de manera eficiente al cuadro de mando integral.

De acuerdo a la Real Academia Española (RAE, 2020), alineación es «acción y efecto de alinear y vincular a otros a una tendencia ideológica, política, etc.». En ese sentido, se puede definir el concepto de alineación en el ámbito personal como concatenar todas las acciones, actividades, decisiones e ideas con la estrategia para que se pueda alcanzar los objetivos y metas. Y en el campo institucional, organizacional o empresarial interrelacionar todas las unidades, sistemas, subsistemas áreas, departamentos y recursos humanos para conseguir con ello, orientarlos hacia la estrategia de la organización para alcanzar los objetivos establecidos.

Dueñas (2019) indica que una de las funciones esenciales de un líder es conseguir alinear las metas individuales de sus subordinados con las estrategias y objetivos de la organización. Para conseguir este propósito manifiesta que es imprescindible tener en cuenta tres puntos muy importantes: «definir las metas, asignarlas a los colaboradores adecuados y hacer seguimiento y evaluación al cumplimiento de los objetivos». No basta con estos puntos clave para alcanzar el éxito y lograr el alineamiento estratégico esperado. Es por ello por lo que va a ser muy importante que se transmita a los colaboradores el propósito de sus funciones y la forma como sus propias metas se vinculan con las de sus compañeros, jefes y el resto de personal de la organización y/o institución para que al final se tenga un único objetivo estratégico en común.

Cabe resaltar que el alineamiento estratégico no solamente es una herramienta importante para las empresas u organizaciones, sino que también es muy importantes para cualquier persona que desee lograr sus metas y objetivos. Es así que López (2011) manifiesta que el secreto de la existencia del ser humano no es simplemente vivir, sino que es de gran importancia saber para qué se vive. Cuando el hombre no está alineado estratégicamente con su propósito, su vida es como un barco a la deriva, ya que parece que nada de lo que se hace tiene sentido y tampoco nada le satisface completamente. La insatisfacción y frustración se puede sentir en todos los proyectos que se emprenden.

2.3.2.1. Teorías sobre el alineamiento estratégico.

El mundo de hoy requiere que los seres humanos y las organizaciones se enfrenten diariamente a nuevas situaciones y retos que antes ni siquiera se imaginaban. Estas situaciones son causadas por los cambios en los diferentes escenarios y en el ambiente de los negocios, todo producto de la globalización, que ha traído consigo un veloz cambio en «la tecnología, la competencia, las necesidades de los estudiantes y/o clientes, la situación política, la estabilidad económica» y una serie de acontecimientos que hacen poner en riesgo la estabilidad y la manera de como los cerebros de las organizaciones y/o instituciones gestionan las mismas.

En dicho contexto, Quesada (2005) menciona que existe una necesidad de parte de las personas y de las organizaciones de todo tipo, de conducirse y administrarse en base a estrategias para que se puedan distinguir de sus competidores y tener un impacto efectivo a pesar de sus limitados recursos. Y es allí donde se hace esencial que el hombre, así como las organizaciones, se innoven y adopten nuevas habilidades para que puedan analizar con eficiencia las estrategias y reenfoclarlas para buscar el alineamiento estratégico.

Asimismo, el autor refiere que el alineamiento estratégico es muy importante para las instituciones educativas y para todo tipo de organización, puesto que permite a la gerencia, jefes y a todo el que lidera la organización en cualquier nivel, tener la capacidad de: a) Sincronizar los esfuerzos de las diferentes unidades de negocio, procesos y departamentos funcionales, a la visión y estrategia de la organización, b) Eslabonar el trabajo diario de todos los estudiantes y empleados al logro de los resultados claves de la institución y/u organización, 3) Orientarse completamente hacia las necesidades de los clientes (estudiantes), accionistas y empleados; en casos que se requiere: proveedores y comunidad, 4) Integrar los procesos del área de Recursos Humanos hacia la estrategia de la organización para desarrollar personas de alto desempeño, 5) Mejorar continuamente el desempeño de unidades, departamentos, procesos y personas.

De la misma manera, Barra (2015) señala que en el sector educativo, ya sea en la educación básica regular o en la educación superior, el alineamiento estratégico se ha convertido en una herramienta clave para revisar los instrumentos de gestión, como lo son los planes generales y sectoriales de los mismos que permiten ajustar y validar las nuevas propuestas metodológicas. Cuando el alineamiento estratégico es aplicado con eficiencia en las instituciones educativas se puede lograr alinear todas las directrices estratégicas, como visión, misión, planes, procesos e inclusive a los estudiantes con los objetivos y estrategias, permitiendo establecer las correcciones y ajustes necesarios y poder optimizar los procesos educativos. De esta manera se puede mejorar la calidad educativa para beneficio de los estudiantes. En términos simples, se puede decir que una institución educativa o cualquier organización se encuentra alineada cuando los objetivos de todas sus áreas o departamentos son coherentes con los objetivos estratégicos de los mismos.

Los autores Kaplan y Norton (2013) proponen y mencionan la importancia del diseño de un sistema de gestión para conseguir alinear la estrategia del conjunto de actividades personales o de una organización con las acciones y operaciones. Y debido a que existen diversas decisiones y actividades en la vida cotidiana del ser humano y en relación con las organizaciones estas constan de múltiples unidades de negocios y de soporte y el sistema de gestión que se emplee en ambos casos, señalan Kaplan y Norton, debe abordar cómo se integra la estrategia en las diferentes tomas de decisiones en lo personal y en las unidades organizacionales en lo empresarial.

Dichos investigadores resaltan que, en las instituciones educativas, ya sean estas de educación básica regular o de educación superior y en todo tipo de organizaciones no basta con alinear las unidades organizacionales con la estrategia, sino que el sistema debe alinear también con ella a los estudiantes y trabajadores. Los autores en mención establecen un sistema de alineación que se compone de tres etapas: (1) alinear los comportamientos y las unidades de negocios, (2) alinear las unidades de soporte y (3) alinear a los estudiantes y trabajadores.

Alinear los comportamientos y unidades de negocios: el objetivo de esta etapa es emplear la estrategia para poder lograr lo que uno se ha propuesto. Lo mismo pasaría con las organizaciones. El incorporar la estrategia corporativa a las estrategias de las unidades de negocios para que se pueda alcanzar los objetivos y metas trazados. Es de suma importancia que en este punto se consideren los aspectos que pueden ser obstáculos y que no permitan conseguir lo planeado. En lo empresarial, por ejemplo, es usual encontrar situaciones donde las estrategias de las unidades de negocios se manejan de manera independiente y muchas veces sin tener

una perspectiva clara. Y esto genera que exista una integración nula entre las unidades de negocios.

Alinear las unidades de soporte: el objetivo de este punto es garantizar que en cada unidad de soporte se estén empleando las estrategias adecuadas y detectarlas a tiempo cuando no están siendo eficaces para cumplir con el plan organizacional y/o personal.

Alinear a los estudiantes y trabajadores: el objetivo aquí es que todos los involucrados, ya sean de una institución educativa o de cualquier organización, tales como estudiantes, docentes, trabajadores, etc., comprendan y asimilen la estrategia y estén motivados para que de esta manera puedan ejecutarla de manera exitosa. Muchas veces se da el caso que un alto porcentaje de personas que integran las organizaciones no conocen o no entienden la estrategia. «Sus objetivos e incentivos se enfocan en el desempeño táctico y local y no en los objetivos estratégicos».

2.3.2.2. Factores humanos y psicológicos implicados en el alineamiento estratégico.

No basta con disponer de una estructura organizacional eficiente, ni tampoco excelentes estrategias. Si se desea alcanzar el éxito en las organizaciones, estas deben estar alineadas muy armoniosamente a los cambios del comportamiento laboral de todos los que conforman la organización. El alineamiento estratégico de las personas con la misión y metas de la entidad demanda que cada ser humano, desde el puesto en donde se encuentre, tenga la capacidad de hacer cumplir la misión institucional. Para que ello se lleve a cabo, es necesario que se comparta los objetivos y metas de la organización y además comprendan los planes que tiene esta con cada miembro de esta (Marchant, 2005).

Del mismo modo, resalta que una misión bien planteada puede tener un impacto muy positivo, ya que logra que los colaboradores tengan metas y objetivos compartidos y con ello se comienza a dar una entrega emocional a la organización. Es importante tener en cuenta que, de la misión, la estrategia y los objetivos de la organización, se desprenden las armas y herramientas necesarias para lograr alcanzar esos objetivos y va a ser el punto de inicio para la gestión por competencias, puesto que permitirá direccionar las críticas, los comentarios y el comportamiento de cada individuo, para que de esta manera se sepa que es lo que necesita realmente la organización.

De la misma forma, resalta que para poder alinear estratégicamente a una organización existen ciertos fenómenos psicológicos que están inmersos en el proceso de alineamiento estratégico y que son de suma importancia conocerlos:

- Factores cognoscitivos: está relacionado con el conocimiento y comprensión que tienen los que conforman la organización con los objetivos y metas institucionales y de los procedimientos que hacen que se transfieran estas metas a las propias actividades y objetivos de cada individuo.
- Factores valóricos culturales: estos factores están relacionado con la valoración y el respeto de cada sujeto, sin importar su religión, sexo, etc., Y en estos factores se sostiene la estrategia organizacional. Estos valores y factores tendrán un impacto en la estructura y procesos organizacionales.
- Factores emocionales y motivacionales: estos factores están relacionados con el nivel de identificación que los miembros de una organización tienen o sienten respecto a las metas corporativas. Se relaciona también con expectativa de logro y reconocimiento.

- Factores comportamentales: estos factores tienen que ver con la adaptación de las personas con los planes y metas organizacionales. Es decir, cuando se habla de factores comportamentales se está hablando de los comportamientos laborales funcionales de los individuos de las organizaciones que son necesarios para poder cumplir los objetivos establecidos por estas. Para poder observar estos comportamientos se deben agrupar en tres dimensiones: «cumplimiento eficiente de las tareas individuales, valoración y participación de trabajo en equipo y trabajar para solucionar problemas y conflictos».

2.3.3. La planeación estratégica.

El mercado está cambiando constantemente y a pasos agigantados haciendo más difícil que las empresas se adapten a estos nuevos cambios y formas de hacer negocios. Es por ello que la innovación se ha convertido en la clave para lograr el éxito empresarial y no se trata de realizar cambios a los productos constantemente, sino que se trata de adoptar un comportamiento que debe formar parte del ADN de la compañía. Muchas veces las empresas se percatan de que deben realizar un cambio cuando están cruzando por problemas financieros. Sin embargo, esto no debería ser así. Los cambios y las estrategias de innovación deberían ser realizadas en el momento de opulencia (Yzusqui, 2012).

Parte de la estrategia de innovación es contar con un plan estratégico, ya que este es una herramienta que permite analizar la información pasada y presente más importante. Y junto con una estimación futura aproximada se puede determinar un plan de acción que ayude a lograr los objetivos. La estrategia que se aplique será fundamental, puesto que la estrategia es el comportamiento empresarial que responde a los diversos cambios que se generan en el ámbito empresarial

(necesidades de los clientes, nuevas tecnologías, nuevos mercados) para adaptarse y adquirir mayores ventajas competitivas. Es por este motivo que la planificación estratégica se centra en determinar los objetivos por parte de las cabezas de la organización y teniendo siempre en cuenta los cambios que se puedan dar en el entorno. Realizar un plan estratégico se trata de contar con un instrumento que contenga de manera formal y muy estructurado cada paso del proceso de desarrollo de la organización.

Por su parte, Camino et al. (2019) expresa que si no se cuenta con un plan estratégico, será muy difícil alcanzar el éxito en la empresa. Cuando no existe un plan estratégico en la organización se malgasta la energía trabajando sin saber hacia dónde nos dirigimos y muchas veces nos alejamos de los objetivos sin darnos cuenta de ello. Es muy importante tener un mapa y saber hacia dónde se dirige la institución. Asimismo, Trenza, define al plan estratégico como un plan de actuación que contiene todo lo que se desea alcanzar y cómo se va a conseguir. Para ello se debe convertir los objetivos en acciones.

Marciniak (2013) define al plan estratégico como una herramienta que posee cada cosa que la organización desea lograr, es decir, alcanzar su visión y cumplir con su misión. Este proporciona los alcances y el diseño de cómo se realizarán las cosas en el futuro. En otras palabras, define las acciones pertinentes para construir el futuro. Para la Dra. Renata Marciniak el futuro no hay que preverlo sino crearlo. Además, expresa que el objetivo de la planificación debería ser diseñar un futuro deseable e inventar el camino para conseguirlo.

Según Tito Huamaní (2003) el plan estratégico empresarial es un plan maestro en donde los responsables de la dirección de la organización establecen estrategias corporativas que utilizarán los próximos 5 o 3 años con la finalidad de obtener ventajas

competitivas y además que les permita cumplir con todas las expectativas de sus clientes internos y externos. De la misma manera, dicho investigador explica las características de un plan estratégico.

2.3.3.1. Características del plan estratégico.

Todo plan estratégico deberá incluir las siguientes características: cuantitativo: convertir en cifras monetarias todo lo que se desee conseguir, personalizado: determinar y tener toda la información personal de las personas que van a realizar el trabajo, descriptivo: plasmar las tareas a realizar y todos los procesos en un manual, temporal: establecer la fecha y plazo para la ejecución del plan.

Es recomendable que el plan estratégico tenga una vigencia de 5 años, sin embargo, los 3 primeros años serán los más laboriosos. Además, se debe de revisar el mismo mensualmente y verificar si se está cumpliendo el plan de acción que está plasmado en él. También será muy importante analizar los resultados y la efectividad con que se trabaja y comprobar que no existan posibles desviaciones. Medir y controlar el plan estratégico es fundamental para lograr el éxito y hacer realidad los objetivos planteados (González et al., 2014). Dichos investigadores especifican la importancia de un plan estratégico.

2.3.3.2. Importancia del plan estratégico.

Un plan estratégico es de suma importancia, ya que si se establecen claramente los objetivos y se realiza un adecuado seguimiento de este se obtendrán excelentes resultados. Se conseguirá: 1) cumplir los objetivos, puesto que se sabe hacia dónde se dirige la organización. 2) Los clientes internos se comprometerán, se sentirán útiles y valiosos para la empresa. 3) Se descubrirán las fortalezas y debilidades. Identificar aquello que mejor se hace y lo que se requiere que sea cambiado o mejorado. 4) Existe control. El plan estratégico obligará a hacer una

pausa y analizar lo que se ha conseguido y si se está yendo por buen camino (González et al., 2014).

Asimismo, resaltan que la relevancia de la planeación estratégica radica también en que une las fortalezas comerciales con las oportunidades de mercado y proporciona el sendero para cumplir los objetivos. Desde el momento que sirve como una brújula para la organización. El plan estratégico también es importante porque contiene las metas y objetivos de cada departamento o área en específico de la entidad y que abarca la administración, la mercadotecnia, las ventas, los clientes, los productos, los servicios y las finanzas y permitiendo que todas estas áreas trabajen de manera integrada y sistematizada para así trazar una ruta de manera exitosa y encaminar a la organización a cumplir sus metas.

La planeación estratégica también es relevante, ya que permite evaluar el progreso de manera mensual o trimestral. Es decir, sirve como un instrumento de medición. Esquematiza el éxito o el fracaso al poder alcanzar las metas y objetivos de manera mensual o trimestral. Si la organización no se encuentra en un estado adecuado para lograr el éxito, tiene la oportunidad de realizar ciertos cambios y modificar lo que no anda bien y de esta manera garantizar rentabilidad y buenos resultados al concluir el periodo (Cuya, 2017).

2.3.3.3. Elementos básicos del plan estratégico.

Igualmente, Cuya (2017) describe los elementos básicos de un plan estratégico haciendo referencia entre ellos misión es el primer elemento y es muy importante, porque es la razón de ser por lo que se ha creado la organización y todo girará en función de esta. La visión refleja y describe lo que la empresa quiere lograr y hacia dónde se dirige. Los valores son los principios que regulan la conducta de la organización, determinan que está permitido y qué no para alcanzar los objetivos.

Ciertos valores pueden ser la innovación, excelencia, calidad, colaboración, confianza, etc.

Asimismo, indica que la formulación de objetivos organizacionales es el establecimiento de objetivos contribuirá con el cumplimiento de la misión y como cimiento para los objetivos que se deben cumplir en cada departamento o área. El análisis estratégico es un elemento que busca analizar las fortalezas y limitaciones que pueda tener la organización. Se debe determinar y analizar los recursos con que cuentas la empresa y también analizar su desempeño. Además, ayuda a analizar y detectar cuáles son los factores que impiden que la organización siga creciendo.

Es común utilizar la matriz DAFO para enfrentar los factores internos y externos de la organización. Estos factores son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Esta matriz ayuda a reducir las debilidades y aprovechar las oportunidades.

Análisis del entorno: es tener el control de lo que realmente la empresa puede controlar y que tiene incidencia en diversos aspectos de la organización, tales como políticos y socioeconómicos. Este análisis permite aprovechar las oportunidades e identificar las amenazas. De esta manera, se puede tomar decisiones acertadas.

Establecimiento de alternativas estratégicas: es el proceso mediante el cual se modifican las estrategias utilizadas tradicionalmente por otras que podrían atraer más ventajas competitivas.

Después de que se establecen los objetivos de la organización y comienza a aplicarse el plan estratégico, es muy importante verificar y detectar alguna situación que pueda desviar a la empresa de su objetivo o meta. Para esto existe una herramienta llamada cuadro de mando integral o balance scorecard que ayuda a la organización verificar si es que se está cumpliendo con las metas establecidas y si se

está aplicando estrategias de innovación (Center for Management & Organization Effectiveness, 2021).

2.4. Estilos de Vida

La OMS (2017) manifiesta que el estilo de vida es la manera de conducir la vida y la manera de cómo se está enfocada. Afirma que el estilo de vida se basa en patrones de comportamientos que pueden ser identificables, ya que pueden ser precisados por la interrelación de las características personales de cada individuo, la interrelación social y los factores de vida socioeconómicos y ambientales. Cabe señalar que la OMS realiza una diferenciación entre estilo de vida y estilo de vida saludable la cual resalta y promueve es la adopción del estilo de vida saludable y le da un enfoque más social que médico. Además, señala que el estilo de vida es uno de los factores responsables del estado de salud de las personas y enfatiza que al realizar un cambio integral del estilo de vida hacia un estilo de vida saludable se puede reducir la mortalidad a nivel mundial hasta en un 43 %.

Maquera y Quilla (2015) definen al estilo de vida como una serie de conductas y hábitos empleados y desarrollados por las personas. También refieren que el estilo de vida tiene incidencia significativa en el estado de la salud alcanzando el 50 % de impacto. Y este porcentaje es mucho mayor que el factor hereditario, el medio ambiente e incluso el sistema de salud disponible. Es importante que el hombre cree el hábito de revisar periódicamente la forma en la que está llevando su vida, debido a que todos los comportamientos y actividades que este realiza repercutirá y contribuirá a obtener un resultado saludable o enfermizo. Actualmente se habla mucho de las enfermedades del estilo de vida y estas son las enfermedades crónicas no transmisibles del adulto y son justamente estas enfermedades las que se contraen por vivir de una manera inadecuada, es decir por vivir de una forma nada sana.

Mientras, Bennassar (2017) denota que el estilo de vida puede considerarse como el proceso por el cual el ser humano adopta patrones conductas y hábitos que van a definir su estilo de vida, de la misma manera sus actitudes, los valores y ciertas normas que se relacionan con él mismo. Este circuito de actividades o proceso demanda adquirir conocimientos y aprender roles que tengan que ver con los estilos de vida y las conductas de salud particulares de toda una sociedad. Dicho investigador desarrolla sobre los diversos factores que componen el estilo de vida.

2.4.1. Factores condicionantes de los estilos de vida.

Un estilo de vida saludable está conformado por un grupo de factores que realiza de manera eficiente sus funciones y que de forma conjunta logran que el individuo obtenga un estado de salud óptimo. Es así que los hábitos de nutrición, la realización periódica de ejercicios, el consumo de sustancias tóxicas, como el tabaco, alcohol y otras drogas y los comportamientos sexuales determinarán la salud de la población (Bennassar, 2017).

2.4.1.1. Alimentación y dieta.

Igualmente refiere que las costumbres alimentarias son determinantes del estado de salud, tanto como para un individuo como para toda la población. Hoy en día existen una serie de eventos sociológicos y/o culturales que inciden inevitablemente en los comportamientos y preferencias de nutrición. Por ejemplo, se ha incrementado la compra de alimentos procesados que en la mayoría de los casos son de origen animal, carnes y derivados, productos refinados y productos con altos contenidos de grasas saturadas y colesterol. Se está dejando de lado cada vez más la ingesta de alimentos saludables y la preparación de estos y existe un reducido consumo de alimentos de origen vegetal. Todo lo anterior afecta la salud, puesto que existe una reducción porcentual de energía, causados por el bajo consumo de

hidratos de carbono complejos y proteínas de origen vegetal y el incremento en la proporción de grasas saturadas e hidratos de carbono simples.

2.4.1.2. Actividad física.

También, refiere que en las últimas cinco décadas el sedentarismo se ha incrementado de tal manera que ha provocado que las personas practiquen cada vez menos actividad física. El avance agigantado de la tecnología y el desarrollo tecnológico de los medios de transporte ayudan a tener una vida más cómoda, pero al mismo tiempo hacen la vida más sedentaria. Algunos ejemplos de estos avances tecnológicos son los ascensores y las escaleras mecánicas que han causado que las personas en su día a día reduzcan su actividad física.

La actividad física es definida como el movimiento corporal generado por la contracción del músculo esquelético que incrementa el consumo de energía a niveles por encima de lo normal. Por ello es recomendable evaluar las actividades que se realizan durante el día para poder determinar si estas están aportando beneficios a nuestro cuerpo o no (Bennassar, 2017).

Mientras que las palabras «ejercicio físico» se emplean para indicar la actividad física que es programada, estructurada y repetitiva con el fin de producir un consumo de energía en mayor o menor cantidad con el único propósito de mejorar la forma del cuerpo. Existen cuatro componentes que definen al ejercicio físico y a la actividad física y estos son: tipo (modalidad del ejercicio), intensidad (consumo energético por unidad de tiempo), frecuencia (número de veces que se realiza la actividad física durante una semana) y duración (tiempo durante el cual se realiza la actividad física).

2.4.1.3. Temperancia: El peligro del Tabaquismo.

También resalta el investigador que el tabaquismo es considerado un componente de alto riesgo para la salud, puesto que es una de las causas de muerte

que pueden ser evitadas en los países desarrollados. Lo anterior ha sido estudiado a profundidad y se confirma la relación entre la administración del tabaco y la mortalidad. Muchas enfermedades como el cáncer de pulmón, cardiopatía isquémica, bronquitis crónica y enfisema entre otras son causadas por el consumo de esta sustancia. No se ha establecido una cantidad permitida de consumo de tabaco, pero con el simple hecho de consumir una reducida cantidad, ya se corre el riesgo de contraer las enfermedades antes mencionadas. Se ha comprobado que cuantos más cigarrillos son fumados incrementa el riesgo de padecer enfermedades crónicas.

Más de 4 500 sustancias diferentes se han aislado en el humo del tabaco y la mayoría de ellas son tóxicas para la salud. Algunas de estas sustancias altamente tóxicas son capaces de producir cáncer y otras causan daños irreversibles en el sistema respiratorio y en el sistema cardiovascular e incluso tienen efectos irritantes (Prat, 2007).

En complemento, los componentes químicos del humo del tabaco más importantes son la nicotina, el monóxido de carbono, el alquitrán y los radicales libres.

a) Los cigarrillos tienen entre un 1 % y un 3 % de nicotina. En cada inhalación se consumen alrededor de 0,12 miligramos a pesar de que gran parte de estos se pierden con la combustión del cigarrillo. La dosis acumulada en el cigarrillo no es tóxica en sí misma, aun así, es la causante de la adicción. b) El monóxido de carbono (CO) es un tóxico que tiene gran afinidad por la hemoglobina y está relacionado con enfermedades cardíacas y vasculares. En la tabla 6 pueden observarse las puntuaciones de CO en personas fumadoras y no fumadoras. c) Los alquitranes son un conjunto de hidrocarburos aromáticos causantes de la mayoría de los diferentes tipos de cáncer. d) Los oxidantes son un grupo de productos químicos capaces de

producir bronquitis crónica, enfisema pulmonar e irritación en ojos, nariz y garganta (Bennassar, 2017, p. 69).

2.4.1.4. Temperancia: El riesgo del consumo de alcohol.

Es impresionante que la humanidad desde épocas muy antiguas ha aceptado el alcohol como una sustancia aceptable e incluso brindándole inclusive un buen margen de seguridad para su consumo, tomando lugar así de las más importantes ceremonias de todo tipo. Y como si esto no bastara, varios estudios afirman que el consumo diario en bajas cantidades entre 10 y 30g/día reduce el riesgo de sufrir enfermedad isquémica. Estos estudios y afirmaciones se tornan un tanto contradictorio cuando se demuestra que un gran número de consumidores de esta sustancia desarrollarán complicaciones con su salud, tanto en países desarrollados como en países en vías de desarrollo (OMS, 2018). Igualmente, refiere que el consumo excesivo de bebidas alcohólicas se ha convertido en un problema social de gran alcance debido al impacto físico y psíquico que tienen en los individuos y en las sociedades. Por las causas negativas que se dan en el área laboral y familiar llegan también a afectar la canasta familiar.

2.4.1.5. Temperancia: El Peligro del consumo de otras drogas.

Otro problema social de gran magnitud es la administración de drogas (ilegales), puesto que abarca a los adolescentes y jóvenes. Se dice que el consumo de las drogas genera un problema de salud pública y social, ya que los costes humanos, sociales y económicos que demanda son enormes. Es importante saber que en los países desarrollados la juventud está expuesta a consumir más drogas por las ofertas y las diversas variedades que existen. La OMS define a las drogas como toda sustancia, ya sea esta terapéutica o no, que, al momento de ser insertada al organismo, realiza modificaciones en las funciones de este. Y considera a las drogas

de abuso como a cualquier sustancia que puede ser consumida o administrada con el fin de cambiar el estado de ánimo, el grado de percepción e inclusive el funcionamiento cerebral (Mohammed, 2019).

2.4.1.6. Ingesta de Agua

El líquido elemento es sin duda un nutriente vital para la vida y se constituye en el componente con mayor abundancia en el cuerpo humano, esencial en casi todos los procesos fisiológicos. El porcentaje de agua en el cuerpo depende de varios factores que varían, en función a cada individuo según la edad y estados fisiopatológicos. Asimismo, el total de agua y su distribución en los distintos compartimentos depende de factores como: edad, sexo, raza, volumen corporal, temperatura, metabolismo, estado de salud, actividades físicas, dieta, medicación, etc. El agua total disminuye con la edad, desde aproximadamente un 75 % del peso corporal en los primeros meses de vida hasta un 55 % en las personas mayores, representando de media el 60 % en los adultos. Además, las partes del organismo tienen porcentajes de agua muy distintos que también cambian con la edad. También es importante la distribución en dos compartimentos (1-2): a) agua intracelular (dentro de las células) y b) agua extracelular, repartida entre los vasos sanguíneos (intravascular) y los espacios entre células y órganos (intersticial). En los adultos, aproximadamente las dos terceras partes del agua corporal total corresponden al agua intracelular (Salas-Salvadó et al., 2020)

En consideración a la importancia y esencialidad del agua para los seres humanos han tratado de sustituir el líquido elemento por otros tipos de bebidas sin embargo existen escasas evidencias que hayan demostrado que sustituir bebidas calóricas por agua tenga efectos beneficiosos sobre el peso corporal o la sensibilidad a la insulina, “aunque diferentes estudios han demostrado que la sustitución de este

tipo de bebidas por agua comporta una disminución en la ingesta calórica total”. Allí la prudencia de promover el consumo de agua de bebida en detrimento de otro tipo de bebidas calóricas de bajo contenido nutricional. “Es vital en el adulto medio ha de mantenerse el equilibrio hidroelectrolítico lo que implica aportar una cantidad de agua o líquidos equivalente, como mínimo a las pérdidas. Se ha establecido que las pérdidas, en un adulto sano, se corresponden a unos 1.050-3.100 mL al día, por lo que hemos de asegurar el aporte de este volumen. En general se establece como una recomendación adecuada en el adulto sano unos 2,2 y 3 litros al día”. (Iglesias Rosado et al., 2011, p.1)

2.4.1.7. Consumo de Aire Puro

Buscar un aire puro siempre es mayor el desafío en la actualidad. Basta voltear a nuestro alrededor y verificar cuan contaminado esta los interiores y exteriores sea en las ciudades y en el campo y su afectación permea a todos por igual, nos damos cuenta o no, sin embargo, se le ha prestado escasa atención al aire que respiramos. Estudios científicos recientes han arrojado luz sobre lo que realmente contiene el aire que nos rodea y cómo afecta nuestros cuerpos. “Mientras más aprendemos, más nos damos cuenta de que esta fuente esencial de vida para el planeta necesita un cuidado serio. Sin aire no puede haber vida, pero respirar aire contaminado nos condena a una vida de enfermedad y muerte temprana” (ONU Programa para el medio ambiente, 2019).

La Organización Mundial de la Salud ha puesta en evidencia la importancia del aire puro y la realidad crítica de contaminación que sufren los hogares del mundo. “Unos 2600 millones de personas cocinan y calientan sus hogares con fuegos abiertos y cocinas en los que queman biomasa (madera, excrementos de animales o residuos agrícolas) y carbón. Cada año, cerca de 4 millones de personas mueren

prematuramente por enfermedades atribuibles a la contaminación del aire de los hogares como consecuencia del uso de combustibles sólidos para cocinar. La contaminación del aire doméstico causa enfermedades no transmisibles, en particular accidente cerebrovascular, cardiopatía isquémica, neumopatía obstructiva crónica y cáncer de pulmón. Más del 50% de las muertes por neumonía en menores de 5 años son causadas por partículas inhaladas en interiores con aire contaminado”. (Organización Mundial de la Salud-OMS, 2021). La Clinica Good Hope una entidad que promueve principios saludables resalta: “El oxígeno es esencial para la vida. Respire aire puro para mantener una buena salud” recomendando mantener el aire circulando. Abrir las ventanas completamente y dejar que, entre el aire en las habitaciones de su casa, en su oficina, etc. (Clinica Good Hope Miraflores, 2021)

2.4.1.8. Beneficios de la Exposición Solar

Un diario muy importante a nivel internacional emitió un artículo con la siguiente interrogante ¿Cuánto sol es bueno para la salud? Quienes refieren que investigadores españoles han estimado el tiempo necesario de exposición a la radiación solar para obtener las dosis recomendadas de vitamina D además que cada año, los estudios sobre: “los beneficios de tomar el sol en dosis moderadas se intercalan con los que confirman los riesgos que conlleva hacerlo de forma excesiva. Así, aunque la radiación solar ultravioleta (UV) interviene en el desarrollo de eritema solar, cáncer y envejecimiento de la piel, también reduce la presión arterial, sintetiza la vitamina D y mejora el tratamiento de diversas patologías”. (El País, 2017). Por otro lado no existe un estándar del tiempo de exposición solar que se apta para la salud pero se viene manejando algunos rangos y criterios como lo referido Dr. Barnett S. Kramer, experto

en prevención del cáncer en los Institutos Nacionales de la Salud “el tiempo, la exposición a estos rayos puede reducir la elasticidad de la piel, que puede incluso llegar a engrosarse y ponerse correosa, o puede arrugarse o afinarse como papel de seda. “Cuanto más se expone al sol, antes envejece su piel”. Igualmente resalta que “la mejor manera de proteger la salud de la piel y prevenir el cáncer de piel es limitar la exposición al sol. Evite que esta sea prolongada y opte por estar en la sombra en vez de en la luz solar directa. Use ropa protectora, gafas, y protector solar entre las 10 a. m. y las 4 p. m. El protector solar es especialmente importante entre estas horas” Y finalmente entiza que: “uno necesita muy poca exposición; es suficiente entre 10 o 15 minutos al día en el dorso de las manos, brazos y cara” (National Institutes of Health, 2014)

2.4.1.9. Descanso

Por otro lado, un factor del estilo de vida saludable es sin duda el descanso y muchos individuos tienden a infravalorar la importancia de descansar en forma óptima, destacándose, el descanso como un factor importante para la salud y bienestar. Cuando descansamos, nuestro cuerpo se recupera y restaura mediante las diferentes fases que ocurren durante el ciclo de descanso.

Es importante resaltar que: “las diferentes fases de descanso, los tejidos del cuerpo crecen y se reparan, la hormona del crecimiento- responsable del crecimiento y desarrollo del cuerpo- se segrega, y la energía del cuerpo se restaura. Por ello, dormir lo suficiente es fundamental para la salud y bienestar; Si duermes 8 horas diarias, la memoria mejora, el sistema inmune se fortalece, la presión sanguínea baja, la inflamación en el cuerpo se reduce, la concentración y capacidad mental mejora, y tendrás más energía y mejor humor. También ayuda a mantener un peso saludable, ya que la falta de descanso contribuye a la subida de peso. La parte del cerebro que

controla el sueño, también es responsable del metabolismo, por ello, cuando no duermes lo suficiente, tu cuerpo segrega una hormona que incrementa el apetito, haciendo que comas más” (SHA Wellness Clinic, 2016)

En complemento, es preciso resaltar que hemos podido sentir los efectos de dormir pocas horas varias noches seguidas...que si nuestro sistema inmune se debilita y nos enfermamos, que, si nos sentimos más irritables, con peor humor y menos energía, haciendo que nuestros niveles de productividad bajen. Es fabuloso resaltar “que todos aquellos síntomas se podrían evitar dándole la importancia al descanso. Asegúrate de dormir unas 8 horas cada noche, y verás que tienes mucha más energía, motivación y rendirás más y mejor”. (Ceña Callejo, 2017)

2.4.1.10. Salud mental

La situación generada por la pandemia del COVID-19 han llevado a un aumento en el número de personas con nuevas condiciones de salud mental o que experimentan un empeoramiento de condiciones pre-existentes. En palabras de la Dra. Etienne, la pandemia de COVID-19 ha provocado una crisis de salud mental en nuestra Región a una escala nunca antes vista (Organización Panamericana de la Salud - OPS, 2020)

La salud mental es un componente esencial de la salud; Caso contrario los trastornos mentales, neurológicos y por uso de sustancias están entre los principales contribuyentes a la morbilidad, la discapacidad, las lesiones y la mortalidad prematura y aumentan el riesgo de presentar otros problemas de salud (Etienne, 2018). En dicho contexto cabe observar la salud mental desde un enfoque holístico: biosicosociales, culturales, laborales y del modelo global político-económico, la percepción de cualquier crisis estaría generando una crisis humanitaria multicausal en el marco de dichas esferas. “La experiencia positiva o negativa por cualquier alteración en las

variables mencionadas es sustrato de información que se transfiere, se procesa y se almacena en el sistema nervioso central. La información almacenada en este influye en la forma de pensar y de actuar, positiva o negativa, del sujeto, y tiene impacto en su salud mental” (Tobón M., 2005)

2.4.1.11. Espiritualidad

Los individuos están siendo modelados por el paradigma científico de la modernidad que viene estructurando una mente dicotómica entre cuerpo y mente y ser humano y naturaleza. Aunque desde el enfoque Bíblico Cristiano el hombre ADAM fue tomado de la tierra ADAMATH verificándose una relación muy estrecha (Génesis 2:7); sin embargo, la filosofía moderna ha confundido la creación con el creador al menos desde el enfoque bíblico cristianos que mantiene la doctrina de un Creador Sustentador además de Sanador (Éxodo 15:26)

Cuando se desarrolla el constructo espiritualidad responde al cultivo de esta totalidad, que vela por el eje Estructurador de nuestra vida: es la dimensión del espíritu y las escrituras bíblicas no difieren de dicho concepto al verificar que el hombre para funcionar se le tuvo que influir aliento de vida (Genesis 2:7) recién allí pudo ser un Alma Viviente. La Espiritualidad viene de espíritu. Es el cultivo de lo que es propio del espíritu, su capacidad de proyectar visiones unificadoras, de relacionar todo con todo, de conectar y reconectar todas las cosas entre sí y con la Fuente de Originaria de todo ser (Mexico Social, 2019) Mientras que verificarlo desde aspectos filosóficos puede caerse en un Panteísmo visualizarlo desde el enfoque bíblico creacionista podemos afirmar que hay un Dios creador y nosotros sus criaturas dependemos de La Esencial Divina para poder ser humanos productivos (Juan 15:1-4) (Gálatas 2:20).

La espiritualidad y la religiosidad tienen impacto positivo en la salud, de modo que mayores niveles de implicación religiosa están asociados positivamente a

indicadores de mayor bienestar general y calidad de vida. La espiritualidad puede ser definida como la esencia de una persona, como una búsqueda de significado y propósito en su vida. Ya la religiosidad, una de las dimensiones de la espiritualidad, se refiere a cuánto un individuo cree, sigue y practica una religión. La cuestión de la espiritualidad es muy amplia y su mensuración bastante compleja, siendo el bienestar espiritual uno de sus aspectos posibles de evaluación. “El bienestar espiritual puede ser entendido como un estado sentimental, comportamental y cognitivo positivo para las relaciones con uno mismo, con los otros y con una dimensión trascendente, dando al individuo una sensación de identidad, actitudes positivas, armonía interior, y objetivo en la vida” (Cláudia Mesquita et al., 2014).

Desde el enfoque bíblico orar, estudiar la Biblia, son vitales para el desarrollo espiritual Filipenses 4.6-7 “Por nada estéis afanosos, sino sean conocidas vuestras peticiones delante de Dios en toda oración y ruego, con acción de gracias.” y como refiere, Mateo 21:22 “Y todo lo que pidieréis en oración, creyendo, lo recibiréis”; Marcos 11:24 “Por tanto, os digo que todo lo que pidieréis orando, creed que lo recibiréis, y os vendrá”. Igualmente, en cuanto al estudio de la Biblia Proverbios 2:1-5 “Hijo mío, si recibes mis palabras, y atesoras mis mandamientos dentro de ti, da oído a la sabiduría, inclina tu corazón al entendimiento; porque si clamas a la inteligencia, {y} alzas tu voz al entendimiento si la buscas como a plata, y la procuras como a tesoros escondidos, entonces entenderás el temor del SEÑOR, y descubrirás el conocimiento de Dios”

2.5. Marco Conceptual

- Alineamiento: Ajustar en línea dos o más elementos de un mecanismo para su correcto funcionamiento. Vincular algo o a alguien a una tendencia ideológica, política.

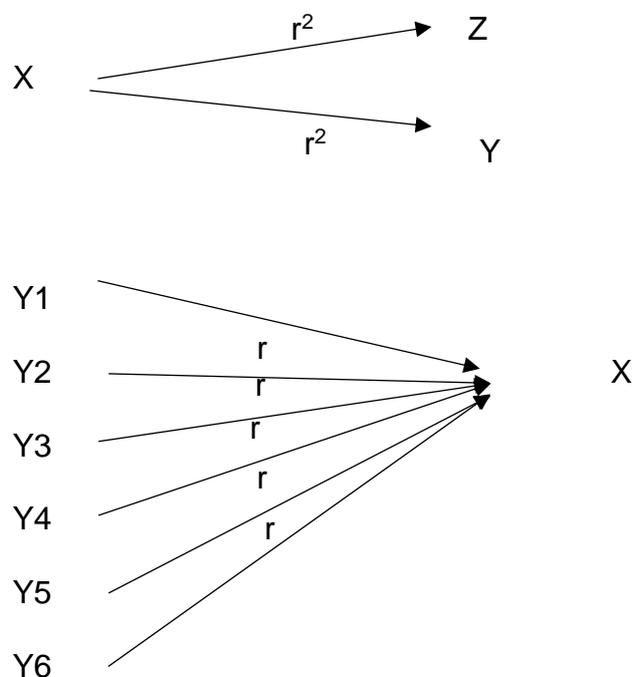
- Empoderamiento: Adquisición de poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.
- Estrategia: Conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. Arte, traza para dirigir un asunto.
- Morbilidad: Proporción de personas que enferman en un sitio y tiempo determinado.
- OMS: Organización Mundial de la Salud; organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) especializado en gestionar políticas de prevención, promoción e intervención en salud a nivel mundial.
- PIB: Producto Interno Bruto es una magnitud macroeconómica que expresa el valor monetario de la producción de bienes y servicios de demanda final de un país o región durante un periodo determinado, normalmente un año.

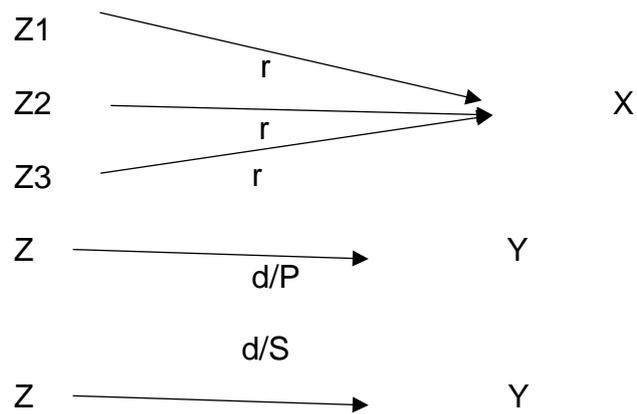
Capítulo III. Metodología

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

El estudio se enmarca en el campo de la salud pública. Es de enfoque cuantitativo de tipo no experimental porque no se manipulará ninguna variable. Se levantará la muestra en un momento dado lo que se valora como diseño transversal. Asimismo, es descriptivo considerando que se detallará el comportamiento de las variables y correlacional en vista que se determinará la relación entre las variables estudiadas. Además de diseño explicativo considerando que se pretende hallar influencia de los cursos de formación en el alineamiento y estilo de vida de los estudiantes terminando en un diseño comparativo a fin de verificar las diferencias en los diferentes programas y años de estudios (Hernández Sampieri et al., 2018).

3.1.1. Estructura del diseño de la investigación.





Donde:

X: Cursos de formación

Y: Estilos de vida

Z: Alineamiento

Y1, Y2, Y3, Y4, Y 5, Y 6 (dimensiones: hábitos alimenticios, descanso, actividad física)

Z1, Z2, Z3 (dimensiones: propósitos institucionales, ejes estratégicos, políticas institucionales)

r: Correlación

r^2 : Regresión

d: Diferencias de medias

p: Programas

s: Semestre

3.2. Descripción del Área Geográfica del Estudio

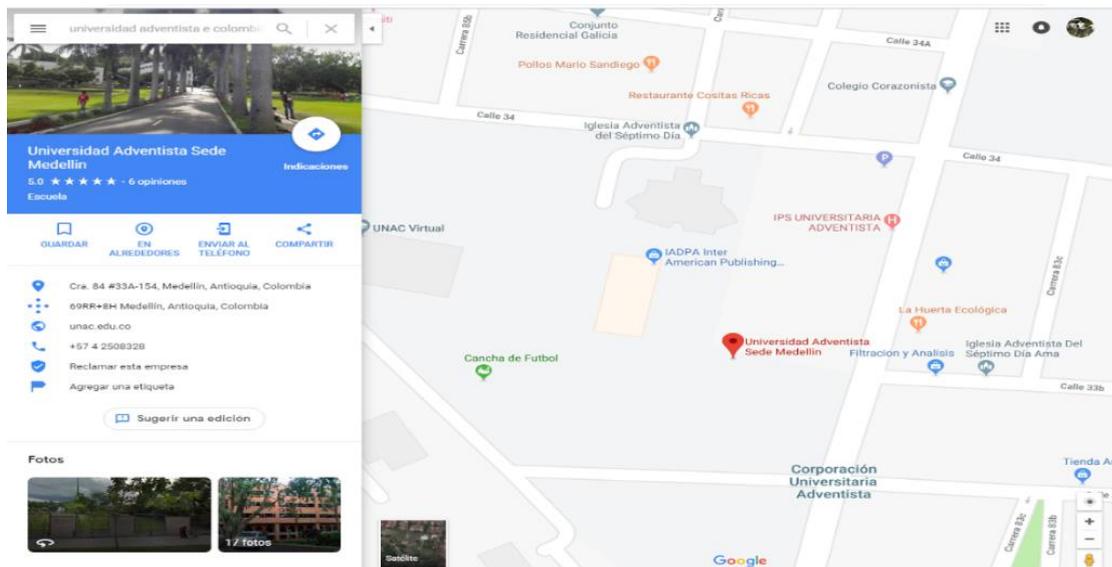


Figura 1. Descripción del área geográfica de estudio.

Nota: Google (s.f.).

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población.

La población del estudio está conformada por los estudiantes universitarios caracterizados en edades desde los 16 a 60 años pertenecientes a la Corporación Universitaria Adventista de Colombia (UNAC). La cual se encuentra ubicada en la ciudad de Medellín y que cuenta con 10 programas académicos y con un total de 1351 estudiantes según la información de la secretaria de vicerrectorado académico.

Las características de la muestra en estudio son estudiantes universitarios pertenecientes al semestre académico 2019-I, estudiantes externos que viven cerca y alrededor de la universidad, estudiantes que viven dentro de la universidad en la modalidad de residentes cuyas estructuras alberga alumnos extranjeros y colombianos tanto varones como damas en amplios edificios y con calidad de atención.

Tabla 1.

Distribución de la población estudiantil matriculados 2019-I.

		F	M	Total
Admón, Empresas	0	47	43	90
Contaduría Pública	0	81	48	129
Enfermería	0	211	43	254
Esp. Docencia	0	22	7	29
Especialización en Gestión Tributaria	0	6	2	8
Ing. Sistemas	0	13	54	67
Lic. Básica Humanidades - Inglés	0	42	6	48
Lic. Educación Infantil	0	4	0	4
Lic. Educación Religiosa	1	0	13	14
Lic. Español e Inglés	0	43	12	55
Lic. Música	0	26	43	69
Lic. Preescolar	0	96	1	97
Lic. Teología	0	9	279	288
Licenciatura en Matemáticas	0	5	6	11
Tec. APH	0	92	77	169
Tec. Mercadeo	0	8	11	19
Total	1	705	645	1351

Nota: F= Género femenino, M= Género masculino.

3.3.2. Tamaño de la muestra.

El muestreo realizado es no probabilístico, no aleatorio enmarcado en un estudio exploratorio (Quispe A et al., 2020). En cuyo contexto se consideró el valor de criterio mínimo común de potencia estadística de 0,80 o mayor magnitud, el nivel de probabilidad α (0,05), el tamaño del efecto, el número de variables latentes y las variables observadas, esto se aplica a cualquier diseño de investigación que emplee una técnica de muestreo probabilístico o no probabilístico (Soper, 2020). El cálculo de la muestra se realizó mediante una calculadora de muestra estadística en línea Netquest (Netquest Research Lab, 2020) corroborado por la calculadora de Daniel Soper (Soper, 2020).

En consideración que el estudio es exploratorio en dicha comunidad educativa; donde se pretende indagar las variables: cursos formativos, el alineamiento estratégico y el estilo de vida. Es la primera vez que se levanta datos relacionados a dicha variable. En busca de la representatividad del estudio para mayor solidez a la metodología cuantitativa (Hernández et al., 2018); se realizó los cálculos en línea referidos sin embargo se procedió a corroborar manualmente; mediante la fórmula para poblaciones finitas obteniendo una muestra de 300 siendo ampliada por el investigador con la finalidad de minimizar el sesgo por tamaño muestral y tener mayor representatividad (Cuñat Giménez, 2007); por lo cual se amplió a 544 estudiantes.

Para corroborar el muestreo en línea se determinar el tamaño de la muestra se aplicándose la siguiente fórmula de tamaño de muestra:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{Z^2 pq + e^2 (N - 1)}$$

Donde:

N: tamaño de la población o universo = 1 351 estudiantes

n: tamaño de la muestra = 300 estudiantes

p: probabilidad de éxito o proporción esperada (50 % o 0,50)

q: probabilidad de fracaso (50 % o 0,50).

Z: nivel de confianza al 95 % establecido por el investigador.

e: margen de error permisible establecido por el investigador = 0,05

Reemplazando valores tenemos que:

$$n = \frac{(1351)^2 0,50 * 0,50 N}{Z^2 pq + e^2 (N - 1)}$$

Dicho de otro modo:

N = 1 351 es el tamaño de la población,

Z²=1,96 es el coeficiente de confiabilidad (95 %) requerido para generalizar los resultados,

p = 0,5 es la probabilidad de éxito,

q = 0,5 es la probabilidad de fracaso,

e = 0,05 es la semiamplitud del intervalo de confianza

$$n = \frac{(1351)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(1351 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(1351) (3.8416)(0.25)}{(0.0025) (1350) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{(1351)(0.9604)}{3.37 + 0.9604}$$

$$n = \frac{1297.50}{4.3304}$$

$$n = 299.76$$

$$n \approx 300$$

Según la formula el tamaño de la muestra es de 300 estudiantes. Ampliada a 544.

3.3.3. Selección de los elementos de la muestra.

El tipo de muestra se decidió teniendo en cuenta lo recomendado por Hernández-Sampieri et al. (2018) quienes refieren lo siguiente:

Siendo casi imposible medir a toda la población, por lo que obtenemos o escogemos una muestra, del cual se pretende que este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población. Todas las muestras (en el enfoque cuantitativo) deben ser representativas; por tanto, el uso de los términos al azar y aleatorio solo denota un tipo de procedimiento mecánico relacionado con la probabilidad y con la selección de elementos o unidades, pero no aclara el tipo de muestra ni el procedimiento de muestreo»... «la elección entre la muestra probabilística y la no probabilística se hace según el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribución (pp. 175-177).

3.3.3.1. Criterios de inclusión.

Estudiantes de cualquier religión, estado civil, procedencia, etc., estudiantes que estén matriculados en el régimen académicos regulares e irregulares, estudiantes que sean de la modalidad de residencia externos e internos, universitarios dispuestos a participar voluntariamente previa firma del consentimiento informado; Estudiantes que desearían participar al menos al 100 % de las encuestas.

3.3.3.2. Criterios de exclusión.

Se consideran los siguientes criterios: estudiantes que no acepten participar voluntariamente en el presente estudios, estudiantes que no estén matriculados en los diferentes programas de la UNAC del primero al quinto año, estudiantes mayores de 60 años, estudiantes menores de 16 años; estudiantes que sean visitantes o de programas de intercambio, estudiantes que invaliden la encuesta u omitan respuestas, alumnos que no concluyan con el llenado de las encuestas en un 100 %.

3.3.4. Consideraciones éticas.

Se gestiona las coordinaciones respectivas respetando los procesos de investigación presentando al comité de ética la solicitud para la aprobación del desarrollo del estudio en las diferentes facultades de la universidad. Con esta autorización se procederá a hacer la entrega de la carta a cada decano. Teniendo la autorización respectiva se procederá a la aplicación del instrumento en las diferentes aulas previa coordinación con los profesores para que puedan facilitar la aplicación del estudio de investigación. Las pruebas serán aplicadas a todos los estudiantes que acepten de forma voluntaria llenar previamente el consentimiento informado y asimismo, se portará un ánfora para depositar los instrumentos respondidos con confidencialidad, explicando el manejo en reserva de los datos y cuyos resultados servirán para alcanzar los objetivos planteados en favor de esta comunidad educativa.

3.4. Definición y Operacionalización de las Variables

3.4.1. Variable independiente.

- Cursos de formación: son asignaturas que forman parte del currículo universitario que tienen el propósito de influir la cosmovisión de la organización, esperando que a mayor inducción de los cursos de formación produzca un efecto en las variables dependientes. Además, busca un

desarrollo personal en estándares plasmados por las leyes del país y la mejora en el estilo de vida a fin de optimizar la calidad de vida del estudiante.

Dimensionados en niveles básicos, niveles intermedios, niveles avanzados, niveles casi completados, niveles completados.

3.4.2. Variable dependiente.

- Estilo de vida: se puede definir al estilo de vida como los procesos que incluyen el aspecto social, las tradiciones, los hábitos, así también como las conductas y comportamientos de las personas o de una sociedad que pretenden satisfacer sus necesidades humanas con el propósito de alcanzar un óptimo estado de salud.

Dimensiones: Ingesta de agua, descanso, actividad física, exposición solar, consumo de aire puro, hábitos alimentarios, temperancia, salud mental y esperanza.

- Alineamiento estratégico: conjunto de patrones que forman parte de la cultura organizacional necesarias para que fluyan los procesos que componen la gestión de la institución.

Dimensiones: propósitos institucionales, ejes estratégicos, políticas institucionales.

Tabla 2.

Operacionalización de variables: Cursos de formación, alineamiento estratégico.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Nº Ítem	Ítem	Valoración	Instrumento
Cursos Formativos	Cursos de formación integral	Niveles básicos	1.	Formación integral I	El puntaje está distribuido de 1-5 a mayor nivel mayor puntaje. Considerando el principio que a mayor curso llevadas el estudiante tiene mayor fortalecimiento en cuanto a sus capacidades.	Esta escala de medida fue estructurada por el investigador Miguel Moreno en Colombia en base a los cursos que la universidad propone como parte del currículo vigente en el año 2019.
			2.	Formación integral II		
		3.	Formación integral III			
	Cursos bíblicos	Niveles intermedios	4.	Vida y enseñanza de Jesús		
			5.	Familia, hogar y sexualidad		
Cursos de formación filosófica y ética	Niveles avanzados		6.	Filosofía adventista de la educación		
			7.	Creencias cristianas		
		Niveles casi completos	8.	Ética profesional cristiana		
	Niveles completos	9.	Electiva profesional 1	10.	Electiva profesional 2	
Alineamiento Estratégico Personal	Propósitos institucionales	Cognitivo	1	¿Conoces la Visión de la UNAC?	La valoración del cuestionario es ordinal: para las preguntas abiertas (ítems p2, p4, p6) cuyas respuestas abiertas fueron tabuladas en forma ordinal: desconozco el tema (0), no sé; (1), sé un poco (2), conozco más o menos (3), puedo explicarlo (4), explico y traduzco con claridad (5).	El instrumento de alineación estratégica personal fue diseñado bajo la teoría de Kaplan y Norton en sus dimensiones cognitivas, conativas y efectivas. Fue construido un primer diseño de 10 ítems por el Mag. Ricardo Jarama en Perú: divido en 5 dimensiones: visión y misión, estrategia, metas, inspiración, dedicación el cual arrojó una confiabilidad de 0,94.
	Propósitos institucionales	Cognitivo	2	Escriba la Visión de la UNAC:		
	Propósitos institucionales	Cognitivo	3	¿Conoces la Misión de la UNAC?		
	Propósitos institucionales	Cognitivo	4	Escriba la Misión de la UNAC:		
	Propósitos institucionales	Conativo	7	¿Realiza alguna actividad en el día o a la semana para alcanzar la VISIÓN de la UNAC?		
	Propósitos institucionales	Conativo	8	¿Realiza alguna actividad en el día o a la semana para alcanzar la MISIÓN de la UNAC?		
	Propósitos institucionales	Conativo	10	¿Dedica tiempo para entender la misión, visión y valores de la UNAC?		

(Continúa)

(Continuación)

Propósitos institucionales	Afectivo	11	¿Conversa con sus familiares, colegas o amigos acerca de la misión, visión y valores de la UNAC?	Los demás ítems se tabularon bajo una valoración también ordinal: desconozco el tema (0), nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), frecuentemente (4), siempre (5).	Fue adaptado por el Mag. Ángelo Huapaya a 22 ítems con 3 dimensiones propósitos institucionales, ejes estratégicos y políticas institucionales; fue validado en Perú en un estudio en 220 alumnos de la Universidad Peruana en Lima obteniendo una validez de constructo de $\text{sig} = .000 < \alpha (0.05)$; en cuanto a la medida de Bartlett siendo un nivel considerable en .751. Además, una confiabilidad mayor a 0,84 en una muestra mayor a 220 individuos. En el presente estudio el cuestionario fue validado para Colombia en una muestra de 544 individuos, con un KMO, de 0,791 en la Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo y un $\text{sig} ,000$ siendo el p valor < a 0,05. Siendo un instrumento válido para Colombia.
Políticas institucionales	Cognitivo	5	¿Conoce los valores que regulan la política institucional de la UNAC?		
Políticas institucionales	Cognitivo	6	Escriba los VALORES que regulan la política institucional de la UNAC:		
Políticas institucionales	Conativo	12	¿Considera que en su programa de estudios y en su facultad hay coordinación de las actividades que se realizan con la filosofía y las políticas de la Institución promotora? (Iglesia Adventista)		
Políticas institucionales	Conativo	13	¿Considera que el sector en el que estudia existe coordinación de las actividades que se realizan con la filosofía y políticas de la UNAC?		
Políticas institucionales	Conativo	14	Las actividades extracurriculares como: Semanas de Énfasis Espiritual (semanas de oración, retiros espirituales) en los que usted participa, ¿Las considera importantes en su formación integral?		
Ejes estratégicos	Conativo	9	¿Realiza alguna actividad en el día o a la semana para cumplir con los VALORES de la UNAC?		
Ejes estratégicos	Conativo	15	Las actividades extracurriculares de proyección social, en las que usted participa, ¿Las considera importantes en su formación integral?		
Ejes estratégicos	Conativo	16	Las actividades extracurriculares, como: ayudas comunitarias, en las que usted participa, ¿Las considera importantes en su formación integral?		

Tabla 3.

Operacionalización de la variable: Estilo de vida.

Variables	Dimensiones	Ítems	Valoración	Instrumento
Estilo de Vida	Ingesta de agua	p17,	valoración de escala ordinal en modelo Likert de nunca (1), algunas veces (2), regularmente (3), frecuentemente (4), siempre (5) en dirección positiva	Instrumento original fue de tipo cuestionario elaborado por el Mag. Ángel Huapaya bajo el concepto teórico de los 08 principios de salud promocionado por la IASD. Se incluyó dos factores más como son el de salud mental y otros factores de riesgo (música, tv y redes sociales).
	Descanso	p18, p19, p20, p21, p22, p23	excepto las preguntas p24, p29, p30, p31, p32, p33, p34, p35, p40, p41, p42, p43, p44, p45, p46, p49, p50, p51, p52, p54, p55 que en sentido inverso o negativas;	Estructurado en 93 reactivos divididos en 07 factores: (1) prácticas de sus actuales hábitos de alimentación, (2) practica de actividad física, (3) práctica de descanso, (4) temperancia, (5) salud mental, (6) esperanza de vida, (7) otros hábitos riesgo. Los ítems están valorados en respuestas ordinales excepto la pregunta 53 y 54 que tiene respuesta múltiple Validado por expertos y de constructo en el año 2016 en jóvenes estudiantes de la Universidad Peruana Unión en 250 individuos un sig = .000 < α (0.05); en cuanto al KMO 0.722 Asimismo, una confiabilidad mayor a 0,80 Fue adaptado y revalidado para Ecuador por un metodólogo, un salubrista y una enfermera; con estudiantes del Colegio Adventista del Ecuador – CADE en una muestra mayor a 259 individuos; arrojando un sig = .000 < α (0.05) y un KMO de .751. Además, de una confiabilidad mayor a 0,84 Fue ajustado en Ecuador a 80 reactivos divididos en 06 factores: (1) hábitos de alimentación, (2) práctica de actividad física, (3) práctica de descanso, (4) temperancia, (5) salud mental, (6) esperanza espiritual, en la adaptación para el presente estudio se eliminó la dimensión (7).

(Continúa)

(Continuación)

Actividad física	p24, p25, p26, p27, p28, p29, p30
Exposición solar	p31, p32, p33
Ingesta de aire puro	p34, p35, p36, p37
Hábitos de alimentación	p38, p39, p40, p41, p42, p43, p44, p45, p46, p47, p48, p49, p50, p51, p52, p53, p54, p55, p56, p57
Temperancia:	p58, p59, p60, p61, p62, p63
Salud mental	p64, p65, p66, p67, p68, p69, p70, p71, p72, p73, p74
Esperanza	p75, p76, p77, p78, p79, p80, p81, p82,

En la presente investigación el presente cuestionario fue validado para Colombia en una muestra de 544 individuos, previa asesoría de juicio de expertos y ajustes pertinentes a 66 ítems, analizado mediante el estadístico de KMO, obteniendo un coeficiente de 0,885 en la medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo coeficiente que muestra una validez alta corroborándose con una significancia de ,000 siendo el p valor < a 0,05. Lo cual nos conlleva a aceptar el instrumento como válido para Colombia.

3.5. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica empleada para recolectar datos fue la encuesta el cual se usará para el levantamiento de los datos respecto a las variables cursos de formación, alineamiento estratégico y estilos de vida.

3.5.1. Instrumento para medir los cursos de formación integral.

Ficha de cotejo para recolectar los cursos formativos que el estudiante ha completado en el transcurso de su formación académica. Estos se cursos se dividen en cursos de formación integral, cursos de filosofía y ética, cursos bíblicos. Estos cursos se dividirán en niveles básicos, intermedios, avanzados, casi completos y completos. El puntaje está distribuido de 1-5 a mayor nivel, mayor puntaje. Considerando el principio que a mayor curso llevado el estudiante tiene mayor fortalecimiento en cuanto a sus capacidades.

3.5.2. Instrumento para medir el alineamiento estratégico.

Mientras que para medir la alineación personal se ha diseñado el instrumento de alineación estratégica personal considerando las dimensiones cognitivas, conativas y efectivas, según lo propuesto por Kaplan y Norton (2013). El cuestionario fue construido a partir de un primer diseño de 10 ítems propuesto por el Mag. Ricardo Jarama el cual estaba dividido en 5 dimensiones: visión y misión, estrategia, metas, inspiración, dedicación el cual arrojó una confiabilidad de 0,94 con la imposibilidad de tener un dato favorable en cuanto a su validación de constructo por contar con más de la mitad de los ítems con preguntas abiertas que eran propicias para el estudio planteado.

Dicha circunstancia motivo al Mag. Ángel Huapaya a reconstruir el instrumento a 22 ítems con 3 dimensiones propósitos institucionales, ejes estratégicos y políticas institucionales; dichas dimensiones reacciones a indicadores cognitivos,

conativos, afectivos. Solo la primera dimensión la de propósitos instituciones cuenta con subdimensiones: visión, misión, valores. Dicha escala fue validada en un estudio en 220 alumnos de la Universidad Peruana en Lima obteniendo una validez del constructo de los ítems del instrumento presenta un $\text{sig} = .000 < \alpha (0,05)$. En cuanto a la medida de Bartlett siendo un nivel considerable en .751. Además, una confiabilidad mayor a 0,84 en una muestra mayor a 220 individuos.

En la presente investigación el presente cuestionario para Colombia fue adaptado a 16 ítems tiene una estructura similar de 3 dimensiones propósitos institucionales, políticas institucionales y ejes estratégicos con una valoración ordinal para las preguntas abiertas (ítems p2, p4, p5) cuyas respuestas fueron tabuladas en forma ordinal: desconozco el tema (0), no sé (1), sé un poco (2), conozco más o menos (3), puedo explicarlo (4), explico y traduzco con claridad (5). los demás ítems se tabularon bajo una valoración también ordinal, desconozco el tema (0), nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), frecuentemente (4), siempre (5).

Fue validado para Colombia en una muestra de 544 individuos con previa asesoría de juicio de expertos y ajustes pertinentes y analizado mediante el estadístico de KMO obteniendo un coeficiente de 0,791 en la Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo coeficiente que muestra una validez considerable corroborándose con una significancia de ,000 siendo el p valor < a 0,05. Lo cual nos conlleva a aceptar el instrumento como válido para Colombia.

Igualmente se procedió a analizar la consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach del instrumento de alineamiento estratégico en un grupo piloto de 544 para Colombia obteniendo un coeficiente de 0,840.

La puntuación o escala de resultados del instrumento de alineamiento estratégico de personal adaptado para Colombia se compone de la siguiente baremación:

Tabla 4.
Baremación del cuestionario de alineamiento estratégico.

Alineamiento Estratégico		
20	32	Crítico
33	44	Bajo
45	57	Regular
58	69	Aceptable
70	82	Óptimo

3.5.3. Instrumento para medir el estilo de vida.

La técnica usada en el presente estudio es encuesta a través de un instrumento de tipo cuestionario para la recolección de los datos. Dicho instrumento fue elaborado por el Mag. Angelo Huapaya (2016) tomando como referencia otros instrumentos existentes de estilo de vida que no media el Estilo de Vida de manera integral según el auto reporte de los estudiantes. Sin embargo, bajo el enfoque de estilo de vida adventista tomó la decisión de elaborar un instrumento que mide bajo el concepto teórico baso en los 08 principios de salud promocionado por la iglesia adventista del séptimo día. El autor incluyo dos factores más como son el de salud mental y otros factores de riesgo (música, tv y redes sociales).

Dicho instrumento tiene 93 reactivos divididos en 07 factores: (1) prácticas de sus actuales hábitos de alimentación, (2) práctica de actividad física, (3) práctica de descanso, (4) temperancia, (5) salud mental, (6) esperanza de vida, (7) otros hábitos riesgo. Los ítems están valorados en respuestas ordinales excepto la pregunta 53 y 54 que tiene respuesta múltiple.

Dicho instrumento fue validado por juicio de expertos y de constructo por primera vez en un estudio en el año 2016 sobre estilo de vida en jóvenes estudiantes de la Universidad Peruana Unión en 250 individuos arrojando una validez del constructo de los ítems del instrumento presenta un $\text{sig} = .000 < \alpha (0.05)$. En cuanto a la medida de Bartlett en un nivel considerable en 0.722. Asimismo, una confiabilidad mayor a 0,80 en una muestra mayor a 250 individuos.

Seguidamente, el instrumento fue revalidado para Ecuador por tres expertos (un metodólogo, un salubrista y una enfermera) para luego proceder al análisis de constructo en datos recolectados de un estudio con estudiantes del colegio Adventista del Ecuador – CADE en una muestra arrojando los resultados siguientes de validez y consistencia interna: La validez del constructo de los ítems del instrumento presenta un $\text{sig} = .000 < \alpha (0.05)$. En cuanto a la medida de Bartlett siendo un nivel considerable en .751. Además, una confiabilidad mayor a 0,84 en una muestra mayor a 259 individuos.

En el presente estudio el cuestionario ha sido ajustado a 80 reactivos divididos en 06 factores: (1) hábitos de alimentación, (2) práctica de actividad física, (3) práctica de descanso, (4) temperancia, (5) salud mental, (6) esperanza espiritual, en la adaptación para el presente estudio se eliminó la dimensión (7).

En la presente investigación el presente cuestionario fue validado para Colombia en una muestra de 544 estudiantes con previa asesoría de juicio de expertos y ajustes pertinentes a 66 ítems y con una valoración de escala ordinal en modelo Likert de nunca (1), algunas veces (2), regularmente (3), frecuentemente (4), siempre (5) en dirección positiva excepto las preguntas p24, p29, p30, p31, p32, p33, p34, p35, p40, p41, p42, p43, p44, p45, p46, p49, p50, p51, p52, p54, p55 que en sentido inverso o negativo fueron analizados mediante el estadístico de KMO

obteniendo un coeficiente de 0,885 en la Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo coeficiente que muestra una validez alta corroborándose con una significancia de ,000 siendo el p valor < a 0,05. Lo cual nos permite aceptar el instrumento como válido para Colombia.

La puntuación o escala de resultados del instrumento de estilo de vida adaptado para Colombia se compone de la siguiente baremación:

Tabla 5.

Baremación del cuestionario de estilo de vida según auto reporte de estudiantes.

Estilo de Vida		
148	178	Crítico
179	209	Deficiente
210	241	En riesgo
242	272	Aceptable
273	304	Saludable

Tabla 6.

Baremación de las dimensiones del cuestionario de estilo de vida según auto reporte de estudiantes.

Descanso			Actividad física		
6	10	Crítico	7	12	Crítico
11	15	Deficiente	13	18	Deficiente
16	20	En riesgo	19	23	En riesgo
21	25	Aceptable	24	29	Aceptable
26	30	Saludable	30	35	Saludable
Exposición solar			Ingesta de aire		
3	5	Crítico	4	7	Crítico
6	7	Deficiente	8	10	Deficiente
8	10	En riesgo	11	13	En riesgo
11	12	Aceptable	14	16	Aceptable
13	15	Saludable	17	20	Saludable

(Continúa)

(Continuación)

Alimentación			Temperancia		
38	48	Crítico	9	13	Crítico
49	59	Deficiente	14	17	Deficiente
60	69	En riesgo	18	21	En riesgo
70	80	Aceptable	22	25	Aceptable
81	91	Saludable	26	30	Saludable

Salud Mental			Esperanza		
23	27	Crítico	8	14	Crítico
28	32	Deficiente	15	20	Deficiente
33	38	En riesgo	21	27	En riesgo
39	43	Aceptable	28	33	Aceptable
44	48	Saludable	34	40	Saludable

Ingesta de Agua	
Ningún vaso	Inanición
1 vaso al día	Crítico
2 a 3 vasos al día	Deficiente
4 a 5 vasos al día	En riesgo
6 a 7 vasos al día	Aceptable
de 8 a más vasos al día	Saludable

Igualmente, se procedió a analizar la consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach del instrumento de estilo de vida en un grupo piloto de 544 para Colombia obteniendo un coeficiente de: 0,840.

3.6. Procedimiento para la Recolección de Datos

El plan para recolectar los datos está basado en el uso de instrumentos correctamente validados y confiables que será aplicado con una estrategia planificada para evitar el sesgo. Para la aplicación del instrumento se presentará una carta dirigida al comité de ética de la UNAC solicitando la aprobación del desarrollo de la investigación. Una vez obtenida la autorización emitida, se coordinará con las

facultades respectivas para las fechas de aplicación de los instrumentos de investigación en la brevedad posible.

La recolección de datos se realizará en base al diseño de la investigación y se contratará a cinco encuestadores expertos en la aplicación de instrumentos quienes serán previamente capacitados. Ellos recibirán explicación clara y precisa en el método a seguir con el fin de alcanzar los objetivos deseados en este estudio de investigación.

Programado el día de la aplicación de la muestra, los encuestadores serán ubicados en cada pabellón de las respectivas facultades y abordarán a los estudiantes tanto a los del turno mañana como los de turno tarde. Respetuosamente les explicarán en forma breve y precisa el propósito que se quiere alcanzar. Les solicitarán su apoyo voluntario para el desarrollo de los cuestionarios, aclararán cualquier duda y verificarán que todas las preguntas sean contestadas correctamente para asegurar la representatividad de lo que se quiere lograr. Los encuestadores agradecerán a los estudiantes por su participación y les entregarán una bolsita con galletas integrales como muestra de agradecimiento por su colaboración y apoyo brindado en este estudio de investigación.

3.7. Plan de Tabulación y Análisis de los Datos

Los datos recolectados se tabularon a través de los programas informáticos de Excel y SPSS (Statistical Package of the Social Sciences) versión 22. Asimismo, se utilizaron las técnicas estadísticas para el análisis de los datos y poder consolidar los objetivos del estudio mediante análisis descriptivos e inferenciales: tablas de frecuencia para el aspecto descriptivo, tablas cruzadas y estadísticos de correlaciones (rho spearman por presentar valoraciones mixtas) para la verificación de las variables y una prueba de regresión para verificar el grado de influencia de los cursos sobre las

demás variables. Los resultados se interpretarán de acuerdo con los objetivos del estudio y las hipótesis, los mismos que serán expuestos mediante tablas.

Capítulo IV. Resultados y Discusión

4.1. Resultados Sociodemográficos

En la Tabla 7 se observa, en relación con los factores sociodemográficos, que los grupos etarios en la muestra de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia participantes del estudio un 43 % de jóvenes se ubica entre los 20 y 24 años; un 26,8 % de adolescentes entre los 16 a 19 años y un 22,4 % de jóvenes adultos en el rango de 25 a 34 años; adultos en un 7,4 % y solamente 2 personas adultas mayores. En cuanto al género el 56,1 % es femenino y un 43 % es de sexo masculino. En el estado civil el 85,3 % es soltero mientras que un 12,3 % es casado, manifestando que unas 12 personas mantienen un estado de convivencia y solo una persona es viuda. Y de acuerdo con la región de procedencia un poco más de la mitad, el 52,9 % es de la región andina, un 21,5 % del Caribe, y las demás regiones tienen una presencia menor al 10 % respectivamente. Y respecto a la religión la mayoría de 67,1 % es adventista, mientras que un 24,3 % es católico. Una mínima cantidad de 4 % son testigos de Jehová y un 2,9 % manifiesta ser cristiano creyente, aunque cabe resaltar que un 1,7 % refiere no practicar ninguna religión. La muestra en relación con la facultad se presenta en un 44,1 %.

Tabla 7.

Descripción de los factores sociodemográficos de los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Grupos Etarios	Adolescentes 16-19 años	146	26,8	26,8	26,8
	Jóvenes 20-24 años	234	43,0	43,0	69,9
	Jóvenes adultos 25 -34 años	122	22,4	22,4	92,3
	Adultos 35 – 60 años	40	7,4	7,4	99,6
	Adulto mayor 61 a más	2	,4	,4	100,0
	Total	544	100,0	100,0	
Género	Masculino	239	43,9	43,9	43,9
	Femenino	305	56,1	56,1	100,0
	Total	544	100,0	100,0	
Estado civil	Solteros	464	85,3	85,3	85,3
	Casados	67	12,3	12,3	97,6
	Viudos	1	,2	,2	97,8
	Convivientes	12	2,2	2,2	100,0
	Total	544	100,0	100,0	
Lugar de procedencia	Pacífico	43	7,9	7,9	7,9
	Andina	288	52,9	52,9	60,8
	Orinoquia	45	8,3	8,3	69,1
	Caribe	117	21,5	21,5	90,6
	Exterior	32	5,9	5,9	96,5
	Amazonia	13	2,4	2,4	98,9
	Insular	6	1,1	1,1	100,0
	Total	544	100,0	100,0	
Religión	Adventista	365	67,1	67,1	67,1
	Cristiano-creyente	16	2,9	2,9	70,0
	Ninguna	9	1,7	1,7	71,7
	Católica	132	24,3	24,3	96,0
	Testigo de Jehová	22	4,0	4,0	100,0
	Total	544	100,0	100,0	

En la Tabla 9, en referencia a los factores académicos, se describe que los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia participaron del estudio de la facultad de Ciencias de la Salud un 44,1 % de estudiantes, un 32,9 %

de la facultad de Educación; un 13,2 % de la Ciencias Administrativas y Contables y un 9,7 % de la facultad de Ingeniería. En cuanto a la carga académica el 95,6 % tiene de carga regular y tan solo un 4,4 %, carga irregular. Y en tanto a la distribución por semestre estudiado una cuarta parte, un 25 % era del 4to semestre, mientras que un 19,3 % cursa el 2do semestre y un 12,1 % es del 6to semestre. Por otro lado, se puede verificar los resultados que más de la mitad un 68,6 % ha cursado hasta la mitad de la carrera mientras que un 31,4 % ha cursado más de la mitad de los cursos de formación.

Tabla 8.

Descripción de los factores académicos de los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Facultad	Facultad de Ciencias de la Salud	240	44,1	44,1	44,1
	Facultad de Educación	179	32,9	32,9	77,0
	Facultad de Ciencias Administrativas y Contables	72	13,2	13,2	90,3
	Facultad de Ingeniería	53	9,7	9,7	100,0
	Total	544	100,0	100,0	
Tipo de carga	Regular	520	95,6	95,6	95,6
	Irregular	24	4,4	4,4	100,0
	Total	544	100,0	100,0	
Semestre	No se identificaron	5	,9	,9	,9
	1er. semestre	35	6,4	6,4	7,4
	2do semestre	105	19,3	19,3	26,7
	3er. semestre	49	9,0	9,0	35,7
	4to. semestre	136	25,0	25,0	60,7
	5to. semestre	43	7,9	7,9	68,6
	6to. semestre	66	12,1	12,1	80,7
	7mo. semestre	25	4,6	4,6	85,3
	8vo. semestre	38	7,0	7,0	92,3
	9no. semestre	22	4,0	4,0	96,3
	10. semestre	20	3,7	3,7	100,0
Total	544	100,0	100,0		

Con respecto a la descripción de los factores de salud: con respecto al lugar en que consumen sus alimentos como se muestra en la Tabla 9. El 69,5 % lo hace en casa; mientras un 24,4 % consume en el comedor o restaurante universitario. Por otro lado, un 3,5 % lo realiza en un restaurant cualquiera y un 2,6 % lo efectúa en el modo de «comida ambulante». En cuanto a la salud física un poco más de la mitad, el 57,5 % hace referencia de tener una salud física de buena a excelente, un 33,8 % acredita tener una salud física regular mientras un 8,6 % de mala a muy mala. En relación con el estado de salud mental más de la mitad, el 75,2 % hace referencia de tener una salud mental de buena a excelente, un 19,9 % acredita tener una salud mental regular mientras que un 5 % de mala a muy mala. De la misma forma, en la salud espiritual un poco más de la mitad, el 57,4 % hace referencia de tener una relación con Dios de buena a excelente, un 33,1 % acredita tener relación con Dios regular mientras, un 9,6 % de mala a muy mala.

Tabla 9.

Descripción de los factores de salud en los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Lugar de consumo de alimentos	Casa	378	69,5	69,5	69,5
	Comedor o restaurant universitario	133	24,4	24,4	93,9
	Restaurant	19	3,5	3,5	97,4
	Comida ambulante	14	2,6	2,6	100,0
	Total	544	100,0	100,0	
Salud física	Muy mala	13	2,4	2,4	2,4
	Mala	34	6,3	6,3	8,6
	Regular	184	33,8	33,8	42,5
	Buena	248	45,6	45,6	88,1
	Excelente	65	11,9	11,9	100,0
	Total	544	100,0	100,0	

(Continúa)

(Continuación)

Salud mental	Muy mala	7	1,3	1,3	1,3
	Mala	20	3,7	3,7	5,0
	Regular	108	19,9	19,9	24,8
	Buena	334	61,4	61,4	86,2
	Excelente	75	13,8	13,8	100,0
	Total	544	100,0	100,0	
Salud espiritual	Muy mala	9	1,7	1,7	1,7
	Mala	43	7,9	7,9	9,6
	Regular	180	33,1	33,1	42,6
	Buena	235	43,2	43,2	85,8
	Excelente	77	14,2	14,2	100,0
	Total	544	100,0	100,0	

4.2. Resultados descriptivos de variables y dimensiones

En la Tabla 10 se puede observar, en cuanto a los niveles de inducción con los cursos de formación, alineamiento estratégico y estilo de vida, las siguientes proporciones: El 22,1 % acredita haber recibido capacidades de los cursos de formación integral en nivel básicos, un 27,9 % en nivel intermedios y un 27 %, 8 en niveles avanzados. A diferencia del 18,6 % ha sido inducido con los cursos de formación integral en un nivel casi completo y tan solo un 3,7 % en niveles completados. Cabe resaltar que la mitad de la muestra estudiada, un 50 % ha sido inducido sus capacidades con los cursos de formación integral

En cuanto a la proporción al alineamiento estratégico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia acredita un alineamiento de bajo a crítico y un 38,8 % de nivel regular. Un aspecto resaltante evidenciándose que un 80,9 % no se mantiene tan alineado a la institución y tan solo un 17,6 % tiene un alineamiento aceptable y solo 8 personas en nivel óptimo en su alineamiento.

Y con relación al nivel del de estilo de vida de los estudiantes se presenta en niveles de deficiente a crítico y un 37 % en riesgo. Sin embargo, al sumar ambos

niveles se puede evidenciar que un 81,8 % mantiene un estilo de vida peligroso para la salud. Y tan solo un 15,8 % en niveles aceptable y solo 2,4 en niveles saludables. Resaltando finalmente en un 18,2 % se encuentra en niveles óptimos.

Tabla 10.

Nivel de inducción con los cursos de formación, alineamiento estratégico y estilo de vida de los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel de inducción: cursos de formación integral	Capacidades en niveles básicos	120	22,1	22,1	22,1
	Capacidades en niveles intermedios	152	27,9	27,9	50,0
	Capacidades en niveles avanzados	151	27,8	27,8	77,8
	Capacidades en niveles casi completados	101	18,6	18,6	96,3
	Capacidades en niveles completados	20	3,7	3,7	100,0
Total		544	100,0	100,0	
Alineamiento estratégico	Alineamiento crítico	41	7,5	7,5	7,5
	Alineamiento bajo	188	34,6	34,6	42,1
	Alineamiento regular	211	38,8	38,8	80,9
	Alineamiento aceptable	96	17,6	17,6	98,5
	Alineamiento óptimo	8	1,5	1,5	100,0
Total		544	100,0	100,0	
Estilo de vida	Estilo de vida crítico	50	9,2	9,2	9,2
	Estilo de vida deficiente	192	35,3	35,3	44,5
	Estilo de vida en riesgo	203	37,3	37,3	81,8
	Estilo de vida aceptable	86	15,8	15,8	97,6
	Estilo de vida saludable	13	2,4	2,4	100,0
Total		544	100,0	100,0	

En la Tabla 11, en cuanto a los componentes del alineamiento estratégico, se describe que el alineamiento a los propósitos institucionales es de bajo a crítico en un 48 % y un 32,5 % de nivel regular. Un aspecto resaltante evidencia que un 80,5 % no se mantiene tan alineado a los propósitos de la institución y tan solo un 18 % tiene un

alineamiento aceptable y solo 8 personas se encuentran en nivel óptimo en su alineamiento a los propósitos institucionales.

Asimismo, en proporción al alineamiento de las políticas institucionales de bajo a crítico, un 32,5 % se ubica en nivel regular. Se evidencia que un 39,3 % no se mantiene tan alineado a las políticas de la institución. Sin embargo, un 44,3 % se mantiene alineado a las políticas institucionales en un nivel aceptable y un 16,4 % estudiantes en nivel óptimo de alineamiento a las políticas institucionales.

También se describe en cuanto a los ejes estratégicos institucionales de bajo a crítico un 13,8 % en un nivel regular. Sin embargo, casi la mitad, un 44,9 % se mantiene alineado en un nivel aceptable a los ejes estratégicos de la institución y un 38,2 % se mantiene alineado de forma óptima a los ejes estratégicos institucionales.

Tabla 11.

Nivel de los componentes del alineamiento estratégico: Propósitos y políticas institucionales y ejes estratégicos de los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Propósitos institucionales	Alineamiento crítico a los propósitos institucionales	70	12,9	12,9	12,9
	Alineamiento bajo a los propósitos institucionales	191	35,1	35,1	48,0
	Alineamiento regular a los propósitos institucionales	177	32,5	32,5	80,5
	Alineamiento aceptable a los propósitos institucionales	98	18,0	18,0	98,5
	Alineamiento óptimo a los propósitos institucionales	8	1,5	1,5	100,0
	Total	544	100,0	100,0	
Políticas institucionales	Alineamiento crítico a las políticas institucionales	6	1,1	1,1	1,1
	Alineamiento bajo a las políticas institucionales	31	5,7	5,7	6,8
	Alineamiento regular a las políticas institucionales	177	32,5	32,5	39,3
	Alineamiento aceptable a las políticas institucionales	241	44,3	44,3	83,6

(Continúa)

(Continuación)

	Alineamiento óptimo a las políticas institucionales	89	16,4	16,4	100,0
	Total	544	100,0	100,0	
Ejes estratégicos	Alineamiento crítico a los ejes estratégicos	1	,2	,2	,2
	Alineamiento bajo a los ejes estratégicos	16	2,9	2,9	3,1
	Alineamiento regular a los ejes estratégicos	75	13,8	13,8	16,9
	Alineamiento aceptable a los ejes estratégicos	244	44,9	44,9	61,8
	Alineamiento óptimo a los ejes estratégicos	208	38,2	38,2	100,0
	Total	544	100,0	100,0	

En la tabla 12 se observa, en cuanto a los componentes del estilo de vida, que un 25,7 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia acredita practicar hábitos preventivos de ingesta de aire puro de forma deficiente a crítico y un 43,2 % en un nivel de regular. Es decir, que el 68,9 % mantiene una ingesta de aire puro de forma preventiva en un nivel de riesgo. Mientras que un 23 % lo hace de forma aceptable y tan solo 8,1 % lo hace en forma saludable. Sin embargo, se podría evidenciar que solo un 31,1 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia realiza práctica de hábitos preventivos de ingesta de aire puro de forma óptima.

De igual forma se describe con relación al nivel del descanso de forma deficiente a crítico en un 34,7 % y un 40,8 % en un nivel de regular. Es decir que un resaltante 75,6 % practica los hábitos preventivos de descanso en un nivel de riesgoso. Mientras, solo un 21,7 % lo hace de forma aceptable y tan solo un 2,8 % lo hace en forma saludable. Sin embargo, se podría evidenciar que solo un 24,5 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia practica hábitos preventivos de descanso de forma óptima.

Asimismo, en cuanto a la práctica de ejercicios físicos se describe de deficiente a crítico en un 36,5 % y un 31,3 % en un nivel de regular. Es decir que un resaltante 77,8 % mantiene la práctica de ejercicios físicos en un nivel de riesgoso. Mientras, solo un 18,2 % lo hace de forma aceptable y tan solo un 4 % lo hace en forma saludable. Sin embargo, se podría evidenciar que solo un 22,2 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia practica ejercicios físicos de forma óptima.

De igual forma, se describe que un 22,1 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia acredita práctica de hábitos preventivos de exposición solar de forma deficiente a crítico y un 48,9 % en un nivel de regular. Es decir que un resaltante 71 % mantiene la práctica de hábitos preventivos de exposición solar en un nivel riesgoso. Mientras que solo un 20,4 % lo hace de forma aceptable y solo un 8,6 % lo hace en forma saludable. Sin embargo, se podría evidenciar que solo un 29 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia realiza la práctica de hábitos preventivos de exposición solar de forma óptima.

Por otro lado, en cuanto a la práctica de hábitos preventivos de alimentación de forma deficiente a crítico, se describe un 39,9 % en un nivel regular. Es decir, que un resaltante 73.3 % mantiene la práctica de hábitos preventivos de alimentación en un nivel riesgoso. Mientras que solo un 22,2 % lo hace de forma aceptable y solo un 4,4 % lo hace en forma saludable. Sin embargo, se podría evidenciar que solo un 26,6 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia realiza la práctica de hábitos preventivos de alimentación de forma óptima.

Y es resaltante la descripción de que solo 6 estudiantes manifiestan no consumir agua pura diariamente. En contraste con un 6,4 % que lo hace tan solo 1

vaso por día y un 23,9 % que refiere ingerir de 2 a 3 vasos al día, un 32,7 % que consume de 4 a 5 vasos por día y un 22,4 % de 6 a 7 vasos. Solamente un 13,4 % manifiesta consumir de 8 vasos a más de agua pura diariamente. Es importante resaltar que un 31,4 % a menos ingiere de 3 a menos vasos de agua diariamente en contraste con un 55,1 % que lo hace entre 4 y 7 vasos diarios. Esto dejan constancia que tan solo 13,4 % ingiere agua pura en la cantidad saludable.

En cuanto a la práctica de hábitos de temperancia de forma deficiente a crítica tan solo 9 estudiantes y un 8,6 % en un nivel de regular. Es decir que solo un 10,3 % mantiene la práctica de hábitos de temperancia en un nivel riesgoso. A diferencia del 37,5 % que lo hace de forma aceptable y un 52,2 % que practica hábitos de temperancia saludablemente. Evidenciándose que la mayoría, un 89,7 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia realiza práctica de hábitos de temperancia de forma óptima.

Con relación a la salud mental se concluye que un 12,5 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia acredita una salud mental de deficiente a crítica y un 44,5 % en un nivel de riesgoso. Es decir que un poco más de la mitad 57 % se halla en un estado de salud mental en riesgo a deficiente. En contraste con el 43 % que estaría en niveles óptimos: 36,2 % en nivel aceptable y tan solo 6,8 % estudiantes que participaron del estudio en un estado de salud mental saludable.

Finalmente, en cuanto a la esperanza un 26,3 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia acredita un nivel de prácticas que fortalecen la esperanza de deficiente a crítica y un 32,9 % en un nivel de regular. Es decir que un poco más de la mitad, un 59,2 % se halla en un nivel de prácticas que fortalecen la esperanza en un nivel riesgoso. En contraste con el 40,8 % que estaría

en niveles óptimos: 24,3 % en nivel aceptable y tan solo 16,5 % estudiantes que participaron del estudio en un nivel de prácticas que fortalecen la esperanza saludable.

Tabla 12.

Nivel de los componentes del estilo de vida: Ingesta de aire puro, agua y alimentos saludables, exposición solar, práctica de ejercicios físicos, descanso, temperancia, salud mental y esperanza de los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Aire puro	Ingesta de aire crítico	17	3,1	3,1	3,1
	Ingesta de aire deficiente	123	22,6	22,6	25,7
	Ingesta de aire en regular	235	43,2	43,2	68,9
	Ingesta de aire aceptable	125	23,0	23,0	91,9
	Ingesta de aire saludable	44	8,1	8,1	100,0
	Total	544	100,0	100,0	
Descanso	Descanso crítico	36	6,6	6,6	6,6
	Descanso deficiente	153	28,1	28,1	34,7
	Descanso en regular	222	40,8	40,8	75,6
	Descanso aceptable	118	21,7	21,7	97,2
	Descanso saludable	15	2,8	2,8	100,0
	Total	544	100,0	100,0	
Ejercicio físico	Actividad física crítica	56	10,3	10,3	10,3
	Actividad física deficiente	197	36,2	36,2	46,5
	Actividad física regular	170	31,3	31,3	77,8
	Actividad física aceptable	99	18,2	18,2	96,0
	Actividad física saludable	22	4,0	4,0	100,0
	Total	544	100,0	100,0	
Exposición solar	Exposición solar crítico	15	2,8	2,8	2,8
	Exposición solar deficiente	105	19,3	19,3	22,1
	Exposición solar regular	266	48,9	48,9	71,0
	Exposición solar aceptable	111	20,4	20,4	91,4
	Exposición solar saludable	47	8,6	8,6	100,0
	Total	544	100,0	100,0	

(Continúa)

(Continuación)

Alimentación saludable	Alimentación crítica	30	5,5	5,5	5,5
	Alimentación deficiente	152	27,9	27,9	33,5
	Alimentación en regular	217	39,9	39,9	73,3
	Alimentación aceptable	121	22,2	22,2	95,6
	Alimentación saludable	24	4,4	4,4	100,0
	Total	544	100,0	100,0	
Ingesta de agua pura	Ningún vaso	6	1,1	1,1	1,1
	1 vaso al día	35	6,4	6,4	7,5
	2 a 3 vasos al día	130	23,9	23,9	31,4
	4 a 5 vasos al día	178	32,7	32,7	64,2
	6 a 7 vasos al día	122	22,4	22,4	86,6
	de 8 a más vasos al día	73	13,4	13,4	100,0
	Total	544	100,0	100,0	

4.3. Contrastación de Hipótesis

4.3.1. Hipótesis general.

Ho: Los cursos de formación integral no influyen significativamente en ninguno de los factores: alineamiento estratégico y/o estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Hi: Los cursos de formación integral influyen significativamente en al menos uno de los factores: alineamiento estratégico y/o estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Regla de decisión:

Si valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

La Tabla 13 muestra mediante la regresión lineal $R^2 = ,007$ que la proporción de datos en los cuales es posible predecir queda explicada en tan solo un 0,7 % por la variable nivel de inducción de asignaturas de formación integral sobre el alineamiento estratégico. Evidenciando en un p valor ,057 valor $>$ a 0,05: Por lo tanto,

se determina que los cursos de formación no influyen significativamente en el alineamiento estratégico.

Dicho de otro modo, el grado de influencia de los cursos de inducción de formación integral desarrollado durante la carrera correspondiente sobre el alineamiento estratégico; propósitos institucionales, ejes estratégicos y políticas institucionales que se espera que los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, es nulo su interiorización personal, en el 2019.

De la misma forma para estilo de vida es $R^2 = ,002$ mediante el cual queda explicada en tan solo un 0,2 % por la variable nivel de inducción de asignaturas de formación integral sobre el estilo de vida. Evidenciando en un p valor ,287 valor $>$ a 0,05 Por lo tanto, se determina que los cursos de formación no influyen significativamente en el estilo de vida.

Dicho de otro modo, el grado de influencia de los cursos de inducción de formación integral desarrollado durante la carrera correspondiente sobre estilo de vida: ingesta de agua, descanso, actividad física, ingesta de aire puro, alimentación, temperancia, salud mental esperanza; que se espera que los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, es nulo su interiorización personal, en el 2019.

En conclusión, los cursos de formación no influyen significativamente en el alineamiento estratégico y estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula: Los cursos de formación no influyen significativamente en ninguno de los factores: alineamiento estratégico y/o estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Es decir, la inducción recibida por los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín en el año 2019 mediante los cursos de formación integral no fueron influyentes de forma significativa en el alineamiento estratégico, ni en el estilo de los estudiantes.

Tabla 13.

Regresión de los cursos de formación integral hacia el alineamiento estratégico y estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Resumen del Modelo	R	R cuadrado	R Cuadrado Ajustado	Error Estándar de la Estimación
1	,082 ^a	,007	,005	10,377
2	,046 ^a	,002	,000	26,628

a. Predictores: (Constante), nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral.

		Suma de Cuadrados	gl	Media Cuadrática	F	Sig.
Modelo 1 (ANOVA) ^a	Regresión	392,331	1	392,331	3,644	,057 ^c
	Residuo	58 359,669	542	107,675		
	Total	58 752,000	543			
Modelo 2 (ANOVA) ^b	Regresión	805,850	1	805,850	1,136	,287 ^c
	Residuo	384 318,883	542	709,075		
	Total	385 124,733	543			

a. Variable dependiente: Alineamiento estratégico.

b. Variable dependiente: Estilo de vida.

c. Predictores: (Constante), nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral.

		Coeficientes a, b no Estandarizados		Coeficientes Estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
Modelo 1	(Constante)	47,096	1,092		43,114	,000
	Nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral	,750	,393	,082	1,909	,057
Modelo 2	(Constante)	215,922	2,803		77,028	,000
	Nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral	-1,075	1,008	-,046	-1,066	,287

a. Variable dependiente: Alineamiento estratégico.

b. Variable dependiente: Estilo de vida.

4.3.2. Hipótesis específica 1.

Ho: No existe asociación significativa de los cursos de formación sobre el alineamiento estratégico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Hi: Existe asociación significativa de los cursos de formación sobre el alineamiento estratégico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis Nula (Ho). Y se acepta Ha

En la Tabla 14 se observa que la asociación entre el nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral sobre el alineamiento estratégico personal es significativo con 0,03 % del p valor $< 0,05$; lo cual nos con lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Es decir que existe asociación significativa de los cursos de formación sobre el alineamiento estratégico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019. Verificándose las siguientes asociaciones:

Mientras los niveles de inducción de los estudiantes de la muestra en estudio estuvieron expuestos hasta el nivel básico de cursos de formación, el alineamiento estratégico de personal se evidencia en una proporción de 47,5 % de nivel bajo hacia crítico y un 37,5 % en un nivel regular. Dicho de otro modo, el 85 % sigue estando en un nivel riesgoso de alineamiento estratégico de personal y solo un 15 % alineado en forma aceptable en este nivel básico de inducción.

Por otro lado, mientras los niveles de inducción de los estudiantes de la muestra en estudio estuvieron expuestos hasta el nivel intermedio de cursos de

formación, el alineamiento estratégico de personal se evidencia en una proporción de 38,1 % de nivel bajo hacia crítico y un 44,7 % en un nivel regular. Dicho de otro modo, el 82,8 % sigue estando en un nivel riesgoso de alineamiento estratégico de personal y solo un 14,5 % alineado en forma aceptable en este nivel intermedio de inducción.

Igualmente, en cuanto a los niveles de inducción de los estudiantes de la muestra en estudio estuvieron expuestos hasta el nivel avanzado de cursos de formación el alineamiento estratégico de personal se evidencia en una proporción de 42,3 % de nivel bajo hacia crítico y un 39,1 % en un nivel regular. Dicho de otro modo, el 81,4 % sigue estando en un nivel riesgoso de alineamiento estratégico de personal y solo un 17,2 % alineado en forma aceptable en este nivel avanzado de inducción.

Asimismo, mientras los niveles de inducción de los estudiantes de la muestra en estudio estuvieron expuestos hasta el nivel casi completados de cursos de formación; el alineamiento estratégico de personal se evidencia en una proporción de 40,7 % de nivel bajo hacia crítico y un 33,7 % en un nivel regular. Dicho de otro modo, el 74,3 % sigue estando en un nivel riesgoso de alineamiento estratégico de personal y un 23,8 % alineado en forma aceptable en este nivel casi completo de inducción.

Finalmente, en los niveles de inducción de los estudiantes de la muestra en estudio estuvieron expuestos hasta el nivel completados de cursos de formación; el alineamiento estratégico de personal se evidencia de las 20 personas que completaron su carga 9 estudiantes muestran un nivel bajo hacia crítico y 5 en un nivel regular. Dicho de otro modo, 14 estudiantes siguen estando en un nivel riesgoso de alineamiento estratégico de personal y ningún estudiante alineado en forma aceptable en este nivel completo de inducción.

Tabla 14.

Nivel de inducción logrado con la cantidad de asignaturas de formación integral asociados al alineamiento estratégico personal de los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

			Alineamiento Estratégico Personal					
			Alineamiento crítico	Alineamiento bajo	Alineamiento regular	Alineamiento aceptable	Alineamiento óptimo	Total
Nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral	Capacidades en niveles básicos	Recuento	17	40	45	18	0	120
		% dentro de nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral	14,2%	33,3%	37,5%	15,0%	0,0%	100,0%
	Capacidades en niveles intermedios	Recuento	11	47	68	22	4	152
		% dentro de nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral	7,2%	30,9%	44,7%	14,5%	2,6%	100,0%
	Capacidades en niveles avanzados	Recuento	4	60	59	26	2	151
		% dentro de nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral	2,6%	39,7%	39,1%	17,2%	1,3%	100,0%
	Capacidades en niveles casi completados	Recuento	6	35	34	24	2	101
		% dentro de nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral	5,9%	34,7%	33,7%	23,8%	2,0%	100,0%
	Capacidades en niveles completados	Recuento	3	6	5	6	0	20
		% dentro de nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral	15,0%	30,0%	25,0%	30,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	41	188	211	96	8	544
		% dentro de nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral	7,5%	34,6%	38,8%	17,6%	1,5%	100,0%

	Valor	GI	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	27,535 ^a	16	,036
Razón de verosimilitud	28,811	16	,025
Asociación lineal por lineal	3,980	1	,046
N de casos válidos	544		

a. 7 casillas (28,0 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,29.

4.3.3. Hipótesis específica 2.

Ho: No existe asociación significativa de los cursos de formación sobre el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Hi: Existe asociación significativa de los cursos de formación sobre el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (Ho). Y, se acepta Ha

En la tabla 15 se observa que la asociación entre el nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral sobre el estilo de vida es significativo con 0,04 % del p valor $< 0,05$; lo cual nos con lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Es decir, existe asociación significativa de los cursos de formación sobre el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019. Verificándose las siguientes asociaciones:

Mientras los niveles de inducción de los estudiantes de la muestra en estudio estuvieron expuestos hasta el nivel básico de cursos de formación; el estilo de vida se evidencia en una proporción de 52,5 % de nivel bajo hacia crítico y un 33,3 % en un nivel regular. Dicho de otro modo, el 85,8 % sigue estando en un nivel riesgoso de estilo de vida y solo un 13,3 % estilo de vida aceptable en este nivel básico de inducción.

Por otro lado, mientras los niveles de inducción de los estudiantes de la muestra en estudio estuvieron expuestos hasta el nivel intermedio de cursos de

formación, el estilo de vida se evidencia en una proporción de 32,3 % de nivel bajo hacia crítico y un 42,1 % en un nivel regular. Dicho de otro modo, el 74,4 % sigue estando en un nivel riesgoso de estilo de vida y solo un 22,4 % en un nivel aceptable en este nivel intermedio de inducción.

Igualmente, en cuanto a los niveles de inducción de los estudiantes de la muestra en estudio estuvieron expuestos hasta el nivel avanzado de cursos de formación, el estilo de vida se evidencia en una proporción de 45 % de nivel bajo hacia crítico y un 37,1 % en un nivel regular. Dicho de otro modo, el 82,1 % sigue estando en un nivel riesgoso de estilo de vida y solo un 15,9 % evidencia un estilo de vida en forma aceptable en este nivel avanzado de inducción.

Asimismo, mientras los niveles de inducción de los estudiantes de la muestra en estudio estuvieron expuestos hasta el nivel casi completados de cursos de formación, el estilo de vida se evidencia en una proporción de 49,5 % de nivel bajo hacia crítico y un 37,6 % en un nivel regular. Dicho de otro modo, el 87,1 % sigue estando en un nivel riesgoso de estilo de vida y un 9,9 % evidencia el estilo de vida de forma aceptable en este nivel casi completo de inducción.

Finalmente, en los niveles de inducción de los estudiantes de la muestra en estudio estuvieron expuestos hasta el nivel completados de cursos de formación, el alineamiento estratégico de personal se evidencia de las 20 personas que completaron su carga 12 estudiantes muestran un nivel bajo hacia crítico y 5 en un nivel regular. Dicho de otro modo, 17 estudiantes siguen estando en un nivel riesgoso de alineamiento estratégico de personal y tan solo 3 estudiante demuestran estar con un estilo de vida de aceptable a saludable en este nivel completo de inducción.

Tabla 15.

Nivel de inducción logrado con la cantidad de asignaturas de formación integral asociados al estilo de vida de los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

			Estilo de Vida					Total
			Estilo de vida crítico	Estilo de vida deficiente	Estilo de vida en regular	Estilo de vida aceptable	Estilo de vida saludable	
Nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral		Recuento	14	49	40	16	1	120
	Capacidades en niveles básicos	% dentro de nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral	11,7%	40,8%	33,3%	13,3%	0,8%	100,0%
		Recuento	10	39	64	34	5	152
	Capacidades en niveles intermedios	% dentro de nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral	6,6%	25,7%	42,1%	22,4%	3,3%	100,0%
		Recuento	10	58	56	24	3	151
	Capacidades en niveles Avanzados	% dentro de nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral	6,6%	38,4%	37,1%	15,9%	2,0%	100,0%
	Recuento	11	39	38	10	3	101	
Capacidades en niveles casi completados	% dentro de nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral	10,9%	38,6%	37,6%	9,9%	3,0%	100,0%	
	Recuento	5	7	5	2	1	20	
Capacidades en niveles completados	% dentro de nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral	25,0%	35,0%	25,0%	10,0%	5,0%	100,0%	
Total	Recuento	50	192	203	86	13	544	
	% dentro de nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral	9,2%	35,3%	37,3%	15,8%	2,4%	100,0%	
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)					
Chi-cuadrado de Pearson	26,610 ^a	16	,046					
Razón de verosimilitud	25,633	16	,059					
Asociación lineal por lineal	,734	1	,392					
N de casos válidos	544							

a. 7 casillas (28,0 %) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,48.

4.3.4. Prueba de normalidad.

Ho: Los datos de todos los factores son iguales a una distribución normal.

Ha: Los datos de al menos uno de los factores difieren de una distribución normal.

Regla de decisión

Si valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y se acepta H_a

En la tabla 16 se observa que para los datos para la variable nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral se presenta con un valor p de 0,00 siendo $<$ a 0,05. De la misma forma, la variable estilo de vida con un p valor de 0,036 siendo $<$ a 0,05 se observa datos con distribución anormal: Igualmente, para la variable alineamiento estratégico que se visualiza una distribución también no paramétrica con valor p de 0,026 siendo $<$ a 0,05

En cuanto a los factores de las dimensiones de la variable alineamiento: propósitos institucionales, políticas institucionales y ejes estratégicos se presenta una distribución no paramétrica como evidencia el valor p de 0,00 siendo $<$ a 0,05 respectivamente. Por otro lado, en cuanto a los factores de las dimensiones de la variable estilo de vida: descanso, actividad física, exposición solar, aire puro, alimentación, temperancia, salud mental y esperanza; Además de los factores: facultad, años de estudios que también se presentan con una distribución no paramétrica como evidencia el valor p de 0,00 siendo $<$ a 0,05 respectivamente para cada factor.

Contexto en que la evidencia nos conlleva rechazar la hipótesis nula (H_0). Y, se acepta la H_a : cuyos datos se muestra de forma no paramétrica. Es decir; los datos de más de uno de los factores difieren de una distribución normal.

En consecuencia, se toma la decisión de usar para el análisis estadístico de las correlaciones: usar estadísticos para datos no paramétricos sea al analizar el cruce de variables Nivel de inducción de asignaturas con estilo de vida o con alineamiento o de la misma forma estilo de vida con alineamiento estratégico. O cada

una de sus dimensiones con alguna de las variables Por lo cual se usó Tau-b-Kendall considerando que las valorizaciones son ordinales.

Tabla 16.

Pruebas de normalidad para los factores nivel de inducción con asignaturas de formación integral, estilo de vida, alineamiento estratégico y sus dimensiones en los estudiantes que participaron del estudio de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia.

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cursos de formación integral	,183	544	,000	,900	544	,000
Estilo de vida	,040	544	,036	,994	544	,036
Alineamiento	,041	544	,026	,996	544	,238
Propósitos institucionales	,062	544	,000	,986	544	,000
Políticas institucionales	,190	544	,000	,919	544	,000
Ejes estratégicos	,167	544	,000	,889	544	,000
Descanso	,062	544	,000	,993	544	,014
Actividad física	,058	544	,000	,989	544	,001
Exposición solar	,116	544	,000	,978	544	,000
Aire puro	,107	544	,000	,979	544	,000
Alimentación	,080	544	,000	,989	544	,001
Temperancia	,137	544	,000	,883	544	,000
Salud mental	,082	544	,000	,987	544	,000
Esperanza	,047	544	,006	,986	544	,000
Ingesta de Agua	,173	544	,000	,923	544	,000
Facultad	,259	544	,000	,797	544	,000
Años de estudios	,235	544	,000	,874	544	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors.

4.3.5. Hipótesis específica 3.

Ho: no existe relación directa y significativa de los cursos de formación integral con ninguno de los factores: propósitos institucionales, ejes estratégicos y política institucional que interiorizan los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Hi: existe relación directa y significativa de los cursos de formación con al menos uno de los factores: propósitos institucionales, ejes estratégicos y política institucional que interiorizan los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Regla de decisión:

Si valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y se acepta H_a

Después de realizar el análisis de la distribución de los datos bajo la prueba de estadísticas de normalidad: bajo el método de Kolmogórov-Smirnov considerando el número de datos observados son mayores a 50: evidenciando una distribución no paramétrica; para la variable: cursos de formación integral (,000) y para los factores propósitos institucionales (,000); políticas institucionales (,000) ejes estratégicos (,000). Por la tanto: se considera el uso de Tau_b de Kendall estadístico de correlación usado para datos no paramétricos con escala ordinal.

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística $H_0: r=0$ y $H_1: r \neq 0$. En la Tabla 17 se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de relación no paramétrica Tau_b de Kendall. Entre los cursos de formación integral con los factores propósitos institucionales (,083) lo cual indica una correlación directa casi nula, con un p valor ,010 < a 0,05 lo cual es significativo; políticas institucionales (-,028) lo cual indica una correlación indirecta casi nula con un p valor ,418 > a 0,05 aspecto que no es significativo; ejes estratégicos (-,042) lo cual indica una correlación indirecta casi nula, con un p valor ,225 > a 0,05 aspecto que no es significativo;

Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza así la hipótesis nula. Es decir: existe relación directa y significativa de los cursos de formación con al menos uno de los factores: propósitos institucionales, ejes estratégicos y política institucional

que interiorizan los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019. Aunque con una relación casi nula.

Dicho de otro modo, los cursos de formación integral que los estudiantes son inducidos en el desarrollo de su carrera no se relacionan de forma significativa con las políticas institucionales ni los ejes estratégicos que la Universidad Plantea es decir están exceptos de dichos factores alineamiento estratégico en un nivel casi nulo en inverso y tan solo en cuanto a los propósitos institucionales es significativo y en dirección positiva, aunque su relación también es casi nula. Es decir, aunque los estudiantes de la universidad son inducidos con cursos de formación integral son casi nula e inversa su implicancia en los factores que componen el alineamiento estratégico de los estudiantes de la Universidad.

Tabla 17.

Correlación de los cursos de formación integral con los factores del alineamiento estratégico: Propósitos institucionales, políticas institucionales, ejes estratégicos.

			Propósitos Institucionales	Políticas Institucionales	Ejes Estratégicos
Tau_b de Kendall	Cursos de formación integral	Coefficiente de correlación	,083*	-,028	-,042
		Sig. (bilateral)	,010	,418	,225
		N	544	544	544

4.3.6. Hipótesis específica 4.

Ho: no Existe relación directa y significativa de los cursos de formación con ninguno de los factores: descanso, actividad física, exposición solar, aire puro, alimentación, temperancia, salud mental, esperanza, ingesta de agua; hábitos que practican los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Hi: existe relación directa y significativa de los cursos de formación con al menos uno de los factores: descanso, actividad física, exposición solar, aire puro, alimentación, temperancia, salud mental, esperanza, ingesta de agua; hábitos que practican los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Regla de decisión:

Si valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y se acepta H_a

Después, de realizar el análisis de la distribución de los datos bajo la prueba de estadísticas de normalidad: bajo el método de Kolmogórov-Smirnov considerando el número de datos observados son mayores a 50: evidenciando una distribución no paramétrica; para la variable: descanso (,000); actividad física (,000); exposición solar (,000); aire puro (,000); alimentación (,000); temperancia (,000); salud mental (,000); esperanza (,006); ingesta de agua (,000). Por lo tanto, se considera el uso de Tau_b de Kendall estadístico de correlación usado para datos no paramétricos con escala ordinal.

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística $H_0: r=0$ y $H_1: r \neq 0$. En la Tabla 18 se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de relación no paramétrica Tau_b de Kendall. Entre los cursos de formación integral con los factores: descanso (-,017), lo cual indica una correlación indirecta casi nula con un p valor; ,606 > a 0,05 aspecto que no es significativo; Actividad física (-,042), lo cual indica una correlación indirecta casi nula con un p valor; ,201 > a 0,05 aspecto que no es significativo; exposición solar (-,018), lo cual indica una correlación indirecta casi nula con un p valor; ,591 > a 0,05 aspecto que no es significativo.

Igualmente, aire puro (-,043), lo cual indica una correlación indirecta casi nula con un p valor; ,203> a 0,05 aspecto que no es significativo; alimentación (-,052), lo cual indica una correlación indirecta casi nula con un p valor; ,106> a 0,05 aspecto que no es significativo; temperancia (-,030) lo cual indica una correlación indirecta casi nula con un p valor; ,366> a 0,05 aspecto que no es significativo; salud mental (,002), lo cual indica una correlación directa casi nula con un p valor; ,941> a 0,05 aspecto que no es significativo; esperanza (,000), lo cual indica una correlación directa casi nula con un p valor; ,993> a 0,05 aspecto que no es significativo, ingesta de agua (-,016),) lo cual indica una correlación indirecta casi nula con un p valor; ,651> a 0,05 aspecto que no es significativo.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza así la hipótesis nula. Es decir, no existe relación directa y significativa de los cursos de formación con ninguno de los factores: descanso, actividad física, exposición solar, aire puro, alimentación, temperancia, salud mental, esperanza, ingesta de agua; hábitos que practican los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019

Dicho de otro modo, los cursos de formación integral que los estudiantes Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín en el año 2019 fueron inducidos en el desarrollo de su carrera no se relaciona de forma significativa con ninguno de los factores del estilo de vida: descanso, actividad física, exposición solar, aire puro, alimentación, temperancia, salud mental, esperanza, ingesta de agua. Es decir, los cursos de formación integral son casi nula su implicancia en los factores que componen el estilo de vida y se presentan de forma inversa en casi todos excepto en la salud mental y esperanza de los estudiantes de la universidad.

Tabla 18.

Correlación de los cursos de formación integral con los factores del estilo de vida: Descanso, actividad física, exposición solar, aire puro, alimentación, temperancia, salud mental, esperanza, ingesta de agua.

			Descanso	Actividad física	Exposición Solar	Aire Puro	Alimentación	Temperancia	Salud mental	Esperanza	Ingesta de Agua
Tau_b de Kendall	Cursos de formación integral	Coefficiente de correlación	-,017	-,042	-,018	-,043	-,052	-,030	,002	,000	-,016
		Sig. (bilateral)	,606	,201	,591	,203	,106	,366	,941	,993	,651
		N	544	544	544	544	544	544	544	544	544

4.3.7. Hipótesis específica 5.

Ho: no existe relación directa y significativa del alineamiento estratégico con el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Hi: existe relación directa y significativa del alineamiento estratégico con el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Regla de decisión:

Si valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (Ho). Y se acepta Ha

Después de realizar el análisis de la distribución de los datos bajo la prueba de estadísticas de normalidad: bajo el método de Kolmogórov-Smirnov considerando el número de datos observados son mayores a 50: evidenciando una distribución no paramétrica; para la variable: alineamiento estratégico (,026), estilo de vida (,036). Por la tanto: se considera el uso de Tau_b de Kendall estadístico de correlación usado para datos no paramétricos con escala ordinal.

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística $H_0: r=0$ y $H_1: r \neq 0$. En la Tabla 19 se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de relación no paramétrica Tau_b de Kendall entre el alineamiento estratégico y el estilo de vida ($,260$), lo cual indica una correlación directa moderada con un p valor; $,000 > a 0,05$ lo cual es significativo; Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza así la hipótesis nula. Es decir, existe relación directa y significativa del alineamiento estratégico con el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Dicho de otro modo, el alineamiento estratégico: planteado por la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín en el año 2019 está implicando en un grado moderado directo y significativamente sobre el estilo de vida de los estudiantes de dicha casa de estudios.

Tabla 19.

Correlación del alineamiento estratégico con el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

			Alineamiento	Estilo de Vida
Tau_b de Kendall	Alineamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,260**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	544	544
	Estilo de vida	Coeficiente de correlación	,260**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	544	544

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

4.3.8. Hipótesis específica 6.

Ho: no existe diferencias del alineamiento estratégico según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Hi: existe diferencias del alineamiento estratégico según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Regla de decisión:

Si valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y, se acepta H_a

Después de realizar el análisis de la distribución de los datos bajo la prueba de estadísticas de normalidad: bajo el método de Kolmogórov-Smirnov considerando el número de datos observados son mayores a 50: evidenciando una distribución no paramétrica; para la variable: alineamiento estratégico ($,026$); cursos de formación integral ($,000$). Por la tanto: se considera el uso de la Prueba de Kruskal Wallis estadístico de comparación de k medias usado para datos con distribución no paramétricos.

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística $H_0: r=0$ y $H_1: r \neq 0$. En la Tabla 20 se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de comparación de medias del alineamiento estratégico según el nivel de inducción con las asignaturas de formación integral, lo cual indica una diferencia no significativa con un p valor $,268 > a 0,05$; Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza así la hipótesis alterna. Es decir: no Existe diferencias del alineamiento estratégico según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019

Dicho de otro modo, el alineamiento estratégico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín en el año 2019 no es diferentes en ningún nivel de inducción con los cursos de formación: ni cuando han terminado su inducción básica con los cursos; ni cuando han sido expuesto en niveles intermedios, ni avanzados ni cuando estaban casi completados ni mucho menos cuando han completado. En todos los niveles el alineamiento se mantiene en un rango muy similar no demostrándose diferencias significativas. Sin embargo, los rangos denotan que la mínima diferencia perceptible no significativa que existe es que en los niveles básicos están mínimamente alineados (Rango, 245,06) que en los niveles casi completados (Rango, 288,72).

Tabla 20.

Diferencias del alineamiento estratégico según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Nivel de Inducción Logrado con Cantidad Asignaturas de Formación Integral		N	Rango Promedio
Alineamiento	Capacidades en niveles básicos	120	245,06
	Capacidades en niveles intermedios	152	280,56
	Capacidades en niveles Avanzados	151	274,52
	Capacidades en niveles casi completados	101	288,72
	Capacidades en niveles completados	20	278,75
Total		544	
Estadísticos de prueba a,b		Alineamiento	
Chi-cuadrado		5,192	
gl		4	
Sig. asintótica		,268	

a. Prueba de Kruskal Wallis.

b. Variable de agrupación: nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral.

4.3.9. Hipótesis específica 7.

Ho: no existe diferencias del estilo de vida según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Hi: existe diferencias del estilo de vida según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Regla de decisión:

Si valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y se acepta H_a

Después de realizar el análisis de la distribución de los datos bajo la prueba de estadísticas de normalidad: bajo el método de Kolmogórov-Smirnov considerando el número de datos observados son mayores a 50: evidenciando una distribución no paramétrica; para la variable: estilo de vida ($,036$); cursos de formación integral ($,000$); Por lo tanto: se considera el uso de la Prueba de Kruskal Wallis estadístico de comparación de k medias usado para datos con distribución no paramétricos.

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística $H_0: r=0$ y $H_1: r \neq 0$. En la Tabla 21 se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de comparación de medias del estilo de vida según el nivel de inducción con las asignaturas de formación integral, lo cual indica una diferencia significativa con un p valor $,001 > a 0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir: existe diferencias del estilo de vida según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Dicho de otro modo, el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín en el año 2019 es diferente en los niveles de inducción con los cursos de formación integral: resaltando que en los niveles casi intermedios con un rango de 314,26 se verifica: que el valor absoluto está más lejos del rango promedio general que los que están en niveles casi completados de inducción con los cursos de formación; que mantienen un rango de 242,61.

Tabla 21.

Diferencias del estilo de vida según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Nivel de Inducción Logrado con Cantidad Asignaturas de Formación Integral		N	Rango Promedio
Estilo de Vida	Capacidades en niveles básicos	120	249,90
	Capacidades en niveles intermedios	152	314,26
	Capacidades en niveles Avanzados	151	274,41
	Capacidades en niveles casi completados	101	242,61
	Capacidades en niveles completados	20	227,23
Total		544	
Estadísticos de prueba a,b		Estilo de vida	
Chi-cuadrado		18,548	
GI		4	
Sig. Asintótica		,001	

a. Prueba de Kruskal Wallis.

b. Variable de agrupación: nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral.

4.3.10. Hipótesis específica 8.

Ho: no existe diferencias del alineamiento estratégico en los estudiantes según facultad de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Hi: existe diferencias del alineamiento estratégico en los estudiantes según facultad de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Regla de decisión:

Si valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y se acepta H_a

Después de realizar el análisis de la distribución de los datos bajo la prueba de estadísticas de normalidad: bajo el método de Kolmogórov-Smirnov considerando el número de datos observados son mayores a 50: evidenciando una distribución no paramétrica; para la variable: alineamiento estratégico ($,026$); facultad ($,000$). Por lo tanto: se considera el uso de la prueba de Kruskal Wallis estadístico de comparación de k medias usado para datos con distribución no paramétricos.

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística $H_0: r=0$ y $H_1: r \neq 0$. En la Tabla 22 se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de comparación de medias del alineamiento estratégico según la facultad a la que pertenecen los estudiantes indica una diferencia significativa con un p valor $,000 > a 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza así la hipótesis nula. Es decir: existe diferencias del alineamiento estratégico en los estudiantes según facultad de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Dicho de otro modo, el alineamiento estratégico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín en el año 2019 es diferentes según a la facultad a la que pertenecen: resaltando un comparativo de diferencias según número de muestra; la facultad de Educación con un rango de 294,58 se verifica: que su valor absoluto está más lejos del alineamiento estratégico de los estudiantes que el rango que entre la facultad de Ciencias de la Salud un

rango de 279,05 aunque no es mucha la diferencia pero es significativa con aspecto similar presente comparando la facultad de Ciencias Administrativas y Contables con un rango de 255,65 se verifica que su valor absoluto está más lejos del alineamiento estratégico de los estudiantes que el rango que entre la facultad de Ingeniería con un rango de 191,17 entre estas dos facultades con una muestra casi similar se verifica una diferencia muy significativa presentando esta última más alineada que las demás.

Tabla 22.

Diferencias del alineamiento estratégico en los estudiantes según facultad de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

	Facultad	N	Rango Promedio
Alineamiento	Facultad de Ciencias de la Salud	240	279,05
	Facultad de educación	179	294,58
	Facultad de ciencias administrativas y contables	72	255,65
	Facultad de Ingeniería	53	191,17
	Total	544	
Estadísticos de prueba a,b		Alineamiento	
Chi-cuadrado		18,982	
GI		3	
Sig. Asintótica		,000	

a. Prueba de Kruskal Wallis.

b. Variable de agrupación: Facultad.

4.3.11. Hipótesis específica 9.

Ho: no existe diferencias del estilo de vida en los estudiantes según programas de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Hi: existe diferencias del estilo de vida en los estudiantes según programas de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Regla de decisión:

Si valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (Ho). Y, se acepta Ha

Después de realizar el análisis de la distribución de los datos bajo la prueba de estadísticas de normalidad: bajo el método de Kolmogórov-Smirnov considerando el número de datos observados son mayores a 50: evidenciando una distribución no paramétrica; para la variable: estilo de vida (,036); facultad (,000); Por lo tanto: se considera el uso de la prueba de Kruskal Wallis estadístico de comparación de k medias usado para datos con distribución no paramétricos.

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística $H_0: r=0$ y $H_1: r \neq 0$. En la Tabla 23 se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de comparación de medias del estilo de vida según la facultad a la que pertenecen los estudiantes indica una diferencia significativa con un p valor ,000 > a 0,05; Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza así la hipótesis nula. Es decir, existe diferencias del estilo de vida en los estudiantes según programas de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Dicho de otro modo, el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín en el año 2019 es diferentes según a la facultad a la que pertenecen: resaltando un comparativo de diferencias según número de muestra; La facultad de Educación con un rango de 370,96 se verifica que su valor absoluto está más lejos del alineamiento estratégico de los es estudiantes que el rango que entre la facultad de Ciencias de la Salud un rango de 212,88 notándose una diferencia muy significativa.

Aspecto similar se presente comparando la facultad de Ciencias Administrativas y Contables con un rango de 265,35 se verifica: que su valor absoluto está más lejos del alineamiento estratégico de loes estudiantes que el rango que entre la facultad de Ingeniería con un rango de 219,70 entre estas dos facultades con una

muestra también diferente presentando esta última junto con la facultad de Ciencias de la Salud con mejor estilo de vida en comparación a las demás.

Tabla 23.

Diferencias del estilo de vida en los estudiantes según programas de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

	Facultad	N	Rango Promedio
Estilo de vida	Facultad de Ciencias de la Salud	240	212,88
	Facultad de Educación	179	370,96
	Facultad de Ciencias Administrativas y Contables	72	265,35
	Facultad de Ingeniería	53	219,70
Total		544	
Estadísticos de prueba a,b			Estilo de vida
Chi-cuadrado			110,914
GI			3
Sig. Asintótica			,000

a. Prueba de Kruskal Wallis.

b. Variable de agrupación: Facultad

4.3.12. Hipótesis específica 10.

Ho: no existe diferencias del alineamiento estratégico en los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Hi: existe diferencias del alineamiento estratégico en los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Regla de decisión:

Si valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (Ho). Y, se acepta Ha

Después de realizar el análisis de la distribución de los datos bajo la prueba de estadísticas de normalidad: bajo el método de Kolmogórov-Smirnov considerando el

número de datos observados son mayores a 50: evidenciando una distribución no paramétrica; para la variable: alineamiento estratégico (,026); años de estudios (,000); Por lo tanto: se considera el uso de la prueba de Kruskal Wallis estadístico de comparación de k medias usado para datos con distribución no paramétricos.

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística $H_0: r=0$ y $H_1: r \neq 0$. En la Tabla 24 se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de comparación de medias del alineamiento estratégico según los años de estudios de los estudiantes indica que no hay una diferencia significativa con un p valor ,673 > a 0,05; Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza así la hipótesis de investigación. Es decir: no existe diferencias del alineamiento estratégico en los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Dicho de otro modo, el alineamiento estratégico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín en el año 2019 no es diferentes según los años de estudio al que vienen desarrollando: Resaltando un comparativo de diferencias según número de muestra; El primer año con un rango de 288,40 se verifica: que su valor absoluto está más lejos del alineamiento estratégico de los estudiantes que el rango que presenta los otros años; como segundo año con un rango de rango de 263,53 y el tercer año con un rango de 275,03. Aunque el 4to año presenta un rango menor que todos los años en cuanto al alineamiento estratégico. También el 5to año presenta rangos menores, pero no significativos comparando entre todos los años. Concluyendo que los rangos de alineamientos entre todos los años; las diferencias son muy mínimas: aspecto que se evidencia la no significancia, del alineamiento estratégico de estudiantes acorde a sus años de estudios.

Tabla 24.

Diferencias del alineamiento estratégico en los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Años de Estudios		N	Rango Promedio
Alineamiento	1er Año	140	288,40
	2do Año	185	263,53
	3er Año	109	275,03
	4to Año	63	263,08
	5to Año	47	267,21
	Total	544	
Estadísticos de prueba a,b		Alineamiento	
Chi-cuadrado		2,345	
GI		4	
Sig. Asintótica		,673	

a. Prueba de Kruskal Wallis.

b. Variable de agrupación: Años de estudios.

4.3.13. Hipótesis específica 11.

Ho: no existe diferencias del estilo de vida en los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Hi: existe diferencias del estilo de vida en los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Regla de decisión:

Si valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (Ho). Y, se acepta Ha

Después de realizar el análisis de la distribución de los datos bajo la prueba de estadísticas de normalidad: bajo el método de Kolmogórov-Smirnov considerando el número de datos observados son mayores a 50: evidenciando una distribución no paramétrica; para la variable: estilo de vida (,036); años de estudios (,000); Por la tanto: se considera el uso de la Prueba de Kruskal Wallis estadístico de comparación de k medias usado para datos con distribución no paramétricos.

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística $H_0: r=0$ y $H_1: r \neq 0$. En la Tabla 25 se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de comparación de medias del estilo de vida según los años de estudios de los estudiantes indica que hay una diferencia significativa con un p valor ,001 > a 0,05; Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza así la hipótesis nula. Es decir, existe diferencias del estilo de vida en los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Dicho de otro modo, el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín en el año 2019; es diferentes según los años de estudio al que vienen desarrollando: Resaltando un comparativo de diferencias según número de muestra: el primer año con un rango de 297,68 se verifica: que su valor absoluto está más lejos del alineamiento estratégico de los estudiantes que el rango que presenta las otros años, como segundo año con un rango de rango de 287,63 y el tercer año con un rango de 271,01. Aunque el 4to año presenta un rango menor que todos los años en cuanto al estilo de vida con un rango 214,61. También el 5to año presenta un rango menor de 218,99. Concluyendo que los rangos del estilo de vida entre todos los años son diferentes siendo más dispersa la media en los primeros años y mostrando un mejor estilo de vida cuanto más año de estudio se encuentra el estudiante de forma significativa.

Tabla 25.

Diferencias del estilo de vida en los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Años de estudios		N	Rango promedio
Estilo de vida	1er Año	140	297,68
	2do Año	185	287,63
	3er Año	109	271,01
	4to Año	63	214,61
	5to Año	47	218,99
	Total	544	
Estadísticos de prueba a,b		Estilo de vida	
Chi-cuadrado		19,312	
gl		4	
Sig. asintótica		,001	

a. Prueba de Kruskal Wallis.

b. Variable de agrupación: Años de estudios.

4.4. Discusión de Resultados

El alineamiento estratégico y el estilo de vida son variables importantes en el desarrollo de las organizaciones que sus líderes y administradores hacen «oídos sordos» sin menoscabar el impacto que pueden tener sobre sus clientes internos y externos; aspectos que conllevaron a realizar el presente estudio. Varios investigadores han puesto en valor la importancia del alineamiento en los procesos sostenibles organizativos como lo refiere Torres (2008) en su trabajo de investigación en España, quien verifico que el grado de alineamiento estratégico del patrocinio influye positivamente en sus resultados.

De la misma manera, con relación al estilo de vida y su efecto en los estudiantes e impacto en la vida profesional. Palomares (2014) evidencia en su estudio realizado sobre los «Estilos de vida saludables y su relación con el estado nutricional en profesionales de la salud», en Lima que los que practican estilos de vida saludables reflejan inversamente proporcional una disminución en la grasa

visceral e IMC y circunferencia de cintura, un aspecto que pone en evidencia el impacto del perfil de egreso en el estilo de vida de los profesionales.

En ese marco de factores tan vitales para el bienestar institucional y cumplimiento de metas pedagógicas se planteó en el presente estudio el objetivo de determinar la influencia significativa de los cursos de formación en el alineamiento estratégico y estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019. Los resultados han evidenciados un $R^2 = ,007$ y un p valor $,057$ coeficientes que determinan que los cursos de formación no influyen significativamente en el alineamiento estratégico. Igualmente, los cursos de formación no influyen significativamente en el estilo de vida como lo evidencia el $R^2 = ,002$ con p valor $,287$. Coeficientes que determinan que los cursos de formación no influyen significativamente en ninguno de los factores: ni en el alineamiento estratégico, ni en el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Dicho de otro modo, el grado de influencia de los cursos de inducción de formación integral desarrollado durante la carrera no está influyendo significativamente sobre el alineamiento estratégico, ni cognitiva, ni conativa, ni afectivamente. En cuanto a los propósitos institucionales, ejes estratégicos y políticas institucionales que se espera que los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín su interiorización personal es nula en el 2019. De la misma manera, no influye significativamente sobre estilo de vida: ni sobre los factores de hábitos de ingesta de agua, descanso, actividad física, ingesta de aire puro, alimentación, temperancia, salud mental, ni esperanza que se espera que los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín interioricen en su periodo de estudios.

En complemento, los resultados descriptivos consolidan la realidad negativa de los resultados inferenciales referidos al alineamiento estratégico donde un 48 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia acredita un alineamiento a los propósitos institucionales de bajo a crítico y un 32,5 % de nivel regular. Un aspecto resaltante evidencia que un 80,5 % no se mantiene tan alineado a los propósitos de la institución a la institución y tan solo un 18 % un alineamiento aceptable y solo 8 personas en nivel óptimo en su alineamiento a los propósitos institucionales. Aspectos que se corroboran con los resultados inferenciales de las dimensiones de dicha variable: los cursos de formación integral con los factores políticas institucionales (-,028 sig ,418) aspecto que no es significativo. Ejes estratégicos (-,042 sig ,225) coeficientes no significativos tan solo propósitos institucionales (,083 sig ,010) es significativo y los resultados se complementan y se evidencia el escaso impacto de los cursos de formación integral sobre el alineamiento estratégico de los estudiantes, aunque el último factor propósitos institucionales se presenten de forma prometedora con una significancia, pero el coeficiente es nulo en su implicancia sobre el alineamiento.

Del mismo modo, en cuanto al estilo de vida se verifica que un 44,5 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia mantiene un estilo de vida de deficiente a crítico y un 37 % en riesgo. Sin embargo, al sumar ambos niveles se puede evidenciar que un 81,8 % mantiene un estilo de vida peligroso para la salud. Y tan solo un 15,8 % en niveles aceptable y solo 2,4 % en niveles saludables. Resaltando finalmente en un 18,2 % en niveles óptimos. Igualmente, estos valores coinciden con los resultados inferenciales poniendo en evidencia el escaso compromiso con los valores de salud que deberían estar interiorizando los estudiantes considerando que forma parte del perfil de egreso de dicha institución y es parte

también de los propósitos de la filosofía bíblica de nuestra iglesia formando parte de la educación redentora que cumplir.

En este contexto se podría resaltar que el siglo XXI: evidencia patrones de conductas muy flexibles en cuanto a la vida saludable en cualquier grupo etario; como lo resalta un estudio de salud realizado por el MINSA en Lima en el año 2014: sobre sus profesionales que laboran en sus instituciones acredita que: el 70 % de los profesionales de la salud presentan un estilo de vida «poco saludable», la cuarta parte «saludable» y menos del 3 % «muy Saludable» (Palomares, 2014). Dicha estadística pone en evidencia la realidad de los egresados y el impacto del perfil de estudio en los profesionales.

Contrastando este contexto de resultados en cuanto al alineamiento y estilo de vida de los estudiantes en función al nivel de inducción recibido mediante los cursos de formación integral cabe resaltar que la muestra estudiada fue de 544 estudiantes de los cuales un 50 % habría sido inducido hasta los niveles intermedios y un 50 % de niveles avanzados hasta completados. Los resultados asociativos describen la presente realidad de una manera explicada:

En primer lugar, analizando el alineamiento estratégico en forma más detallada. Cuando los estudiantes están expuestos a niveles de inducción básico mediante los cursos el 85 % sigue estando en un nivel riesgoso de alineamiento estratégico de personal. De la misma forma, los que están en niveles de inducción intermedio el 82,8 % sigue estando en un nivel riesgoso. Resultados similares, los que están en nivel avanzados de inducción el 81,4 % sigue estando en un nivel riesgoso, así como, el nivel casi completado 74,3 % sigue estando en un nivel riesgoso de alineamiento estratégico de personal. Este detalle descriptivo de datos pone en valor la realidad inferencial visto líneas arriba en que «los cursos no influyen

sobre el alineamiento estratégico» contrastando dicha descripción asociativa preocupante de forma significativa. sobre el alineamiento estratégico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Complementando, los resultados descritos hasta aquí que el alineamiento estratégico en todos los niveles de inducción se halla en riesgo hacia abajo; resultados que se consolidan explicándose en un análisis de diferencias de medias mediante el estadístico Kruskal Wallis; observándose un p valor ,268 > a 0,05 que no hay diferencias significativas del alineamiento estratégico según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Dicho de otro modo, el alineamiento estratégico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín en el año 2019 no es diferentes en ningún nivel de inducción con los cursos de formación: ni cuando han terminado su inducción básica con los cursos; ni cuando han sido expuesto en niveles intermedios, ni avanzados ni cuando estaban casi completados ni mucho menos cuando han completado. En todos los niveles el alineamiento se mantiene en un rango casi igual como se evidencia en la asociación analizada.

De la misma forma, cuando se observa dicha realidad por facultades: se observa en cuanto a la diferencias de medias del alineamiento estratégico según facultades un p valor ,000 > a 0,05 corroborándose que las facultades no están alineadas hay diferencias unas con otras; a diferencia de lo que se esperaría como universidad una misma inducción un mismo alineamiento; al contrario los datos expresan que el alineamiento es diferentes según la facultad a la que pertenecen: Comparando entre ellas; se visualiza diferencias según número de muestra. La facultad de Educación con un rango de 294,58 está más lejos del alineamiento

estratégico de los estudiantes que el rango de la facultad de Ciencias de la Salud un rango de 279,05 aunque no es mucha la diferencia, pero es significativa.

Aspecto similar presente comparando la facultad de Ciencias Administrativas y Contables con un rango de 255,65 está más lejos del alineamiento estratégico que los estudiantes de la Facultad de Ingeniería con un rango de 191,17 entre estas dos facultades con una muestra casi similar se verifica una diferencia muy significativa; presentando esta última más alineada que las demás. Cabe resaltar que estas diferencias comparativas de alineamiento son mínimas y riesgosas como lo corrobora los resultados descriptivos del nivel de alineamiento estratégico.

De la misma forma, verificando el alineamiento estratégico según los años de estudios de los estudiantes se indica que no hay una diferencia significativa con un p valor ,673 > a 0,05; Dicho de otra manera, el alineamiento estratégico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín en el año 2019 no es diferentes según los años de estudio al que vienen desarrollándose: resaltando un comparativo de diferencias según número de muestra. El primer año se observa un rango de 288,40 resaltándose que su valor absoluto está más lejos del alineamiento estratégico de los estudiantes que el rango que presenta las otros años; el segundo año con un rango de rango de 263,53 y el tercer año con un rango de 275,03. Aunque el 4to año presenta un rango menor que todos los años en cuanto al alineamiento estratégico; también el 5to año presenta rangos menores lo cual que están más alineados, pero no significativos comparando entre todos los años; resultados que contrastando con lo referido anteriormente que la implicancia de los cursos sobre el alineamiento es casi nula.

Concluyendo que los rangos de alineamientos entre todos los años, las diferencias son muy mínimas: del alineamiento estratégico en los estudiantes acorde

a sus años de estudios. Contexto que la institución como parte de la promotora de la Iglesia Adventista con fines misioneros en una educación redentora se esperaba fueran todos alineadas y un progreso ascendente en el transcurso de los años desde su ingreso hasta el egreso; sin embargo, los resultados son adversos.

Por otro lado, analizando en segundo lugar lo referido al estilo de vida en forma detallada observamos la descripción de la tabla de contingencia de asociatividad de los cursos de formación integral en cuanto al estilo de vida: refiriéndose que mientras los niveles de inducción de los estudiantes fueron expuestos hasta el nivel básico con los cursos de formación; el 85,8 % sigue estando en un nivel riesgoso de estilo de vida; Caso similar, los de niveles de inducción intermedio el 74,4 % también en un nivel riesgoso de estilo de vida; Un resultado no diferente, los expuestos a niveles de inducción avanzado donde el 82,1 % sigue estando en un nivel riesgoso de estilo de vida tanto como los niveles de inducción casi completados el 87,1 % sigue estando en un nivel riesgoso de estilo de vida. De la misma manera estos detalles descriptivos ponen en valor la realidad inferencial visto líneas arriba en que «los cursos no influyen sobre el estilo de vida» contrastando dicha descripción asociativa preocupante de forma significativa. sobre el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

En un contexto complementario con dichos resultados asociativo el estilo de vida en todos los niveles de inducción se halla en riesgo hacia abajo; se contrasta, con las diferencias de medias mediante el estadístico Kruskal Wallis; que se observa un p valor ,001 > a 0,05 lo cual indica una diferencia significativa del estilo de vida según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019. Es decir, el estilo de vida de los estudiantes es diferente en los niveles de

inducción con los cursos de formación integral. Estas diferencias aparentes de resultados entre el nivel de investigación asociativo con el nivel comparativo no son punitivas al contrario son complementarias considerando que los rangos no presentados en las medias comparadas no son tan amplios corroborando al contrario los niveles de asociación, considerando que sus diferencias se mantienen en niveles riesgosos (ver cuadros estadísticos del estudio).

Explicándose también en el contexto del estilo de vida en los estudiantes de las facultades se observa diferencias entre ellas el p valor $,000 > a 0,05$ corroborándose que las facultades no presentan un mismo estilo de vida acorde a los principios emitidos a través de los cursos de formación integral. Al contrario, son diferentes según a la facultad a la que pertenecen: como por ejemplo: la facultad de Educación con un rango de 370,96 se verifica: que su que su estilo de vida está menos saludable que la facultad de Ciencias de la Salud con un rango de 212,88 notándose una diferencia muy significativa.

Aspecto similar se presente comparando la facultad de Ciencias Administrativas y Contables con un rango de 265,35 que está más lejos del estilo de vida saludable que la facultad de Ingeniería con un rango de 219,70 demostrando esta última junto con la facultad de Ciencias de la Salud mejor coeficiente de estilo de vida en comparación a las demás. Sin embargo, cabe resaltar que estas diferencias son mínimas como bien lo corrobora los resultados descriptivos del nivel de estilo de vida; resaltándose también que las mínimas relaciones o casi nulas existentes no se deben a la influencia de los cursos sobre ambas variables; sino más bien, al parecer al factor alineamiento sobre el estilo de vida, como lo corrobora el análisis correlacional con un coeficiente moderado y significativo de relación: Tau_b de Kendall ($,260$), con un p valor; $,000 > a 0,05$.

De otro lado, también se corroboró el estilo de vida según los años de estudios de los estudiantes resaltándose diferencias significativas con un p valor ,001 > a 0,05; Expresando de otra forma: el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín en el año 2019 es diferente según los años de estudio al que vienen desarrollando: Resaltando un comparativo de diferencias según número de muestra; en el primer año se verifica un rango de 297,68 demostrándose estar más lejos del estilo de vida de los estudiantes que el rango que presenta los otros años; El segundo año un rango de 287,63 y el tercer año un rango de 271,01. Aunque el 4to año presenta un rango menor que todos los años en cuanto al estilo de vida con un rango 214,61. También el 5to año presenta un rango menor de 218,99; aspecto que denota en estos últimos un mejoramiento del estilo de vida.

Concluyendo que los rangos del estilo de vida entre todos los años son diferentes siendo más dispersa la media en los primeros años y mostrando un mejor estilo de vida cuanto más año de estudio se encuentra el estudiante de forma significativa. Cuya evidencia pone de manifiesto una realidad peculiar en la Corporación Universitaria: se observa que los estudiantes mejoran su estilo de vida aunque en una proporción mínima a través de la progresión de años de estancia en la universidad, sin embargo, cabe resaltar que los resultados por la evidencia de los datos hasta aquí analizados que; no se debe a la inducción de los cursos de formación integral como se evidencia en los resultados anteriores al contrario pueden estar debiéndose a otros factores motivos de estudio.

Analizando, los detalles correlacionales de las dimensiones del estilo de vida en función a los cursos de formación integral; se verifica que no presentan relaciones significativas en ninguna de sus dimensiones; consolidando que los cursos no generan implicancia en la presente investigación: como se evidencia el análisis de

Tau_b de Kendall, que los cursos de formación integral con los factores: descanso (-,017 sig ,606), actividad física (-,042 sig ,201), exposición solar (-,018 sig ,591), aire puro (-,043 sig ,203); alimentación (-,052 sig ,106), temperancia (-,030 sig ,366) salud mental (,002 sig ,941), esperanza (,000 sig ,993), ingesta de agua (-,016 sig ,651) valores que indican correlaciones casi nulas no significativas y se presentan de forma inversa en casi todos excepto en la salud mental y esperanza, detalles que expresan la realidad crítica del impacto nulo que tienen los cursos de formación integral sobre el estilo de vida y ninguno de sus componentes evidenciándose los hábitos críticos de los estudiantes de dicha casa de estudios.

Finalmente, es preocupante los resultados encontrados para la presente casa de estudios considerándose que los cursos de formación integral no impactan ni en el alineamiento estratégico ni en el estilo de vida; y que las diferencias de medias en la efectividad de los cursos en el alineamiento no son significativas y en el estilo de vida si hay diferencia, pero no son destacables como lo corrobora los resultados descriptivos y de asociación que corrobora el riesgo del estilo de vida de los estudiantes. Aún más, las diferencias de medias encontradas por facultades y por años de estudios en cuanto al alineamiento estratégico no son significativas, más si son significativas, en cuanto al estilo de vida: demostrándose una realidad natural, no académica, probablemente más bien eclesíástica. Es decir que existe la probabilidad que haya implicancia de otros factores más no a los cursos de inducción que puedan estar incidiendo sobre el estilo de vida de los alumnos, aunque en forma mínima y no la esperada. El análisis correlacional entre el alineamiento estratégico y estilo de vida corrobora una implicancia moderada. Resaltamos la siguiente pregunta bajo consideración: acaso, ¿el estilo de vida de los estudiantes está siendo mejorada en

algo con el trabajo filosófico interiorizado por la cultura organizacional eclesial de la universidad antes que por los cursos de formación integral?

Los aspectos descriptivos por cada factor nos vislumbran dicha inquietud: por ejemplo, los factores del alineamiento en cuanto a los propósitos institucionales un 80,5 % no se mantienen tan alineado a los propósitos de la institución: visión, misión, valores ni en forma cognitiva, ni afectiva ni conativa; Valor diferente en un 39,3 % de nivel regular hacia abajo y un 44,3 % se mantiene alineado a las políticas institucionales en un nivel aceptable y un 16,4 % estudiantes en nivel óptimo de alineamiento a las políticas institucionales. De la misma manera, en cuanto a los ejes estratégico-institucionales casi la mitad un 44,9 % se mantienen alineado en un nivel aceptable y un 38,2 % se mantiene alineado de forma óptima a los ejes estratégicos institucionales. Es evidente resaltar que los estudiantes se muestran alineados en cuanto al cumplimiento de los ejes estratégico de aceptable a óptimo en un 81,1%. Datos que corroboran la realidad hermética, «robótica», súper operativa, es decir, formateada en una serie de cumplimiento de requisitos que cumplir como universidad, más no motivada por una filosofía redentora que debiera transmitirse a través de los cursos debidamente formulados.

De la misma forma, en el estilo de vida en cuanto a las dimensiones detalladas del estilo de vida según auto reporte de estudiantes se observa que: en cuanto el 68,9 % mantiene una ingesta de aire puro en un nivel de riesgo en el contexto preventivo. Datos similares en cuanto al descanso que presenta un 75,6 % en niveles riesgosos. De igual forma, el 77,8 % mantiene la práctica de ejercicios físicos en un nivel de riesgoso. Así como la exposición solar de 15 minutos máximo en un 71 % no lo practica o lo practica a medias (nivel de riesgoso hacia abajo). De igual manera en cuanto a buenos hábitos de alimentación también se presenta en niveles riesgosos

hacia abajo en un 73.3 % y de forma más preocupante tan solo un 13,4 % solamente ingiere agua pura en la cantidad saludable. En dicho contexto crítico se vislumbra una «esperanza saludable» en cuanto al estilo de vida refiriendo que el 89,7 % de estudiantes de la universidad mantiene las buenas prácticas de temperancia. Es decir, se abstiene de consumir alguna sustancia psicoactiva que dañe su salud aspecto que corrobora lo que se viene enfatizando que los principios eclesiales en dicha casa de estudios son comprometedores en los factores de estudios más que los cursos de formación integral. Dicho aspecto de principios puede estar manteniendo una temperancia optima sin embargo otros factores pueden estar afectando a un buen grupo de estudiantes en su salud mental un poco más de la mitad 57 % se halla en un estado de salud mental en riesgo a deficiente; aunque un 43 % estaría en niveles aceptables a más y tan solo 6,8 % estudiantes que participaron del estudio; en un estado de salud mental saludable. Resultados muy similares y resaltantes se observa al describir que la mitad 59,2 % se halla en un nivel riesgoso hacia abajo es decir poco sensibles a elevar la esperanza; en contraste con el 40,8 % que estaría en niveles óptimos y tan solo 16,5 % de estudiantes que participaron del estudio en un nivel de prácticas que fortalecen la esperanza saludable. Aunque los datos últimos parezcan favorables discriminan la meta que se tiene como iglesia y como institución que los estudiantes se mantengan con un buen estilo de vida y sobre todo con buena salud mental y llenos de esperanza que concierne a la práctica de hábitos espirituales.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Primera conclusión:

El cuanto a la inducción de los estudiantes con los cursos de formación cristiana estudiados, estilo de vida y alineamiento estratégico se concluye que: El 22,1 % acredita haber recibido capacidades de los cursos de formación integral en nivel básicos; un 27,9% en nivel intermedios y un 27 %, 8 en niveles avanzados. A diferencia del 18,6 % ha sido inducido con los cursos de formación integral en un nivel casi completo y tan solo un 3.7 % en niveles completados. Cabe resaltar que la mitad de la muestra estudiada 50 % ha sido inducido sus capacidades con los cursos de formación integral.

Con relación al nivel del de estilo de vida de los estudiantes según auto reporte de estudiantes se presentan en niveles de deficiente a crítico y un 37 % en riesgo. Sin embargo, al sumar ambos niveles se puede evidenciar que un 81,8 % mantiene un estilo de vida peligroso para la salud. Y tan solo un 15,8 % en niveles aceptable y solo 2,4 % en niveles saludables. Resaltando finalmente en un 18,2 % en niveles óptimos.

Y en cuanto a la proporción al alineamiento estratégico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia acredita un alineamiento de bajo a crítico y un 38,8 % de nivel regular; un aspecto resaltante evidenciándose que un 80,9 % no se mantiene tan alineado a la institución y tan solo un 17,6 % un alineamiento aceptable y solo 8 personas en nivel óptimo en su alineamiento.

Segunda conclusión:

En cuanto a los componentes del alineamiento estratégico se concluye que el alineamiento a los propósitos institucionales se observa de bajo a crítico en un 48 % y un 32,5 % de nivel regular. Un aspecto resaltante evidenciándose que un 80,5 % no

se mantiene tan alineado a los propósitos de la institución a la institución y tan solo un 18 % un alineamiento aceptable y solo 8 personas en nivel óptimo en su alineamiento a los propósitos institucionales. Asimismo, en proporción al alineamiento de las políticas institucionales de bajo a crítico; y un 32,5 % de nivel regular; Se evidencia que un 39,3 % no se mantiene tan alineado a las políticas de la institución a la institución. Sin embargo, un 44,3 % se mantiene alineado a las políticas institucionales en un nivel aceptable y un 16,4 % estudiantes en nivel óptimo de alineamiento a las políticas institucionales. También se concluye en cuanto a los ejes estratégicos institucionales de bajo a crítico; y un 13,8 % en un nivel regular; Sin embargo, casi la mitad un 44,9 % se mantiene alineado en un nivel aceptable a los ejes estratégicos de la institución y un 38,2 % se mantiene alineado de forma óptima a los ejes estratégicos institucionales. Es evidente resaltar que los estudiantes se muestran alineados de aceptable a óptimo en un 81,1 %.

Tercera conclusión:

En cuanto a los componentes del estilo de vida se concluye que un 25,7 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia acredita practicar hábitos preventivos de ingesta de aire puro de forma deficiente a crítico y un 43,2% en un nivel de regular. Es decir que el 68,9 % mantiene una ingesta de aire puro de forma preventiva en un nivel de riesgo. Mientras que un 23 % lo hace de forma aceptable y tan solo 8,1% lo hace en forma saludable. Sin embargo, se podría evidenciar que solo un 31,1 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia realiza la práctica de hábitos preventivos de ingesta de aire puro de forma óptima.

De igual forma, se concluye con relación al nivel del descanso de forma deficiente a crítico en un 34,7 % y un 40,8 % en un nivel de regular. Es decir que un

resaltante 75,6 % mantiene la práctica de hábitos preventivos de descanso en un nivel de riesgoso. Mientras que solo un 21,7 % lo hace de forma aceptable y tan solo un 2,8 % lo hace en forma saludable. Sin embargo, se podría evidenciar que solo un 24,5 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia; realiza la práctica de hábitos preventivos de descanso de forma óptima.

Asimismo, en cuanto a la práctica de ejercicios físicos se concluye en un deficiente a crítico en un 36,5 % y un 31,3 % en un nivel de regular. Es decir que un resaltante 77,8 % mantiene la práctica de ejercicios físicos en un nivel de riesgoso. Mientras que solo un 18,2 % lo hace de forma aceptable y tan solo un 4 % lo hace en forma saludable. Sin embargo, se podría evidenciar que solo un 22,2 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia realiza la práctica de ejercicios físicos de forma óptima.

De igual forma se concluye que un 22,1 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia acredita la práctica de hábitos preventivos de exposición solar de forma deficiente a crítico y un 48,9 % en un nivel de regular; Es decir que un resaltante 71 % mantiene la práctica de hábitos preventivos de exposición solar en un nivel riesgoso. Mientras que solo un 20,4 % lo hace de forma aceptable y solo un 8,6 % lo hace en forma saludable. Sin embargo, se podría evidenciar que solo un 29 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia realiza la práctica de hábitos preventivos de exposición solar de forma óptima.

Por otro lado, se concluye en cuanto a la práctica de hábitos preventivos de alimentación de forma deficiente a crítico y un 39,9 % en un nivel de regular. Es decir que un resaltante 73.3 % mantiene la práctica de hábitos preventivos de alimentación en un nivel riesgoso. Mientras que solo un 22,2 % lo hace de forma aceptable y solo

un 4,4 % lo hace en forma saludable. Sin embargo, se podría evidenciar que solo un 26,6 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia realiza la práctica de hábitos preventivos de alimentación de forma óptima.

Y es resaltante la conclusión que solo 6 estudiantes manifiestan no consumir agua pura diariamente. En contraste con un 6,4 % que lo hace tan solo 1 vaso por día; y un 23,9 % refiere ingerir de 2 a 3 vasos al día, un 32,7 % consume de 4 a 5 vasos por día y un 22,4 % de 6 a 7 vasos y solamente 13,4 % manifiesta consumir de 8 vasos a más de agua pura diariamente. Es importante resaltar que de 31,4 % a menos ingiere de 3 a menos vasos de agua diariamente en contraste con un 55,1 % que lo hace entre 4 y 7 vasos diarios. Esto deja constancia que tan solo 13,4 % ingiere agua pura en la cantidad saludable.

En cuanto a la práctica de hábitos de temperancia de forma deficiente a crítica tan solo 9 estudiantes; y un 8,6 % en un nivel de regular. Es decir que solo un 10,3 % mantiene la práctica de hábitos de temperancia en un nivel riesgoso. A diferencia del 37,5 % que lo hace de forma aceptable y un 52,2 % practica hábitos de temperancia saludablemente. Evidenciándose que la mayoría, un 89,7 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia realiza la práctica de hábitos de temperancia de forma óptima.

Con relación a la salud mental se concluye que un 12,5 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia acredita una salud mental de deficiente a crítica y un 44,5 % en un nivel de riesgoso. Es decir que un poco más de la mitad 57 % se halla en un estado de salud mental en riesgo a deficiente. En contraste con el 43 % que estaría en niveles óptimos: 36,2 % en nivel aceptable y tan solo 6,8 % estudiantes que participaron del estudio en un estado de salud mental saludable.

Finalmente, en cuanto a la esperanza un 26,3 % de estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia acredita un nivel de prácticas que fortalecen la esperanza de deficiente a crítica y un 32,9 % en un nivel de regular. Es decir que un poco más de la mitad, 59,2 % se halla en un nivel de prácticas que fortalecen la esperanza en un nivel riesgoso. En contraste con el 40,8 % que estaría en niveles óptimos: 24,3 % en nivel aceptable y tan solo 16,5 % estudiantes que participaron del estudio en un nivel de prácticas que fortalecen la esperanza saludable.

Cuarta conclusión:

Los cursos de formación no influyen significativamente en ninguno de los factores: alineamiento estratégico ($R^2 = ,007$ y sig ,057) y/o estilo de vida ($,002$ y sig ,287) de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Quinta conclusión:

Existe asociación significativa (0,03) de los cursos de formación sobre el alineamiento estratégico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Sexta conclusión:

Existe asociación significativa (0,04) de los cursos de formación sobre el estilo de vida de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019.

Séptima conclusión

Existe relación directa y significativa de los cursos de formación con al menos uno de los factores: Propósitos institucionales ($,083$ sig ,010) lo cual es significativo;

políticas institucionales (-,028 sig ,418) no es significativo; ejes estratégicos (-,042 Sig ,225) no es significativo.

Octava conclusión

No existe relación directa y significativa de los cursos de formación con ninguno de los factores: descanso (-,017 sig ,606), no es significativo; actividad física (-,042 sig ; ,201) no es significativo; exposición solar (-,018 sig ,591), no es significativo; aire puro (-,043 sig ,203), no es significativo; alimentación (-,052 sig ,106), no es significativo; temperancia (-,030 sig ,366) no es significativo; salud mental (,002 sig,941), no es significativo; esperanza (,000 sig ,993), no es significativo; ingesta de agua (-,016 sig ,651).

Novena conclusión

Existe relación directa y significativa del alineamiento estratégico con el estilo de vida (,260 sig ,000), lo cual indica una correlación directa moderada y significativa;

Décima conclusión

No existe diferencias (sig ,268) del alineamiento estratégico según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019. El alineamiento estratégico no es diferente en ningún nivel de inducción con los cursos de formación: ni cuando han terminado su inducción básica con los cursos; ni cuando han sido expuesto en niveles intermedios, ni avanzados ni cuando estaban casi completados ni mucho menos cuando han completado.

Undécima conclusión

Existe diferencias (sig ,001) del estilo de vida según nivel de inducción logrado con cantidad asignaturas de formación integral en los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019. Es decir, el estilo de vida es

diferente en los niveles de inducción con los cursos de formación integral verificándose que los niveles intermedios alejados de la media con un rango de 314,26 caso contrario los de nivel casi completados más cerca de la media con un rango de 242,61.

Duodécima conclusión

Existe diferencias ($,000$) del alineamiento estratégico en los estudiantes según facultad de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019. La facultad de Educación con un rango de 294,58 está más lejos del alineamiento estratégico que los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud con un rango de 279,05. Aspecto similar presente comparando la facultad de Ciencias Administrativas y Contables con un rango de 255,65 más lejos del alineamiento estratégico que los estudiantes de la facultad de Ingeniería con un rango de 191,17 presentando esta última facultad más alineada que las demás.

Décima tercera conclusión

Existe diferencias ($\text{sig } ,000$) del estilo de vida en los estudiantes según facultad de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019. el estilo de vida es diferente según a la facultad a la que pertenecen: resaltando que la facultad de Educación con un rango de 370,96 está más lejos del estilo de vida de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud un rango de 212,88 notándose una diferencia muy significativa. Aspecto similar entre la facultad de Ciencias Administrativas y Contables con un rango de 265,35 que está más lejos del estilo de vida de los estudiantes de la facultad de Ingeniería con un rango de 219,70 presentando esta última (Ingeniería) junto con la facultad de Ciencias de la Salud con mejor estilo de vida en comparación a las demás.

Décima cuarta conclusión

No existe ($\text{sig} ,673$) diferencias del alineamiento estratégico en los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019. Es decir, el alineamiento estratégico no es diferentes según los años de estudio al que vienen desarrollando: el primer año con un rango de 288,40 está más lejos del alineamiento que presenta los otros años; segundo año con un rango 263,53 y el tercer año con un rango 275,03. Aunque el 4to año presenta un rango menor 263,08 que todos los años en cuanto al alineamiento estratégico; también el 5to año presenta rangos menores 267,21, pero no significativos comparando entre todos los años. Concluyendo que los rangos de alineamientos entre todos los años; las diferencias son muy mínimas: aspecto que se evidencia la no significancia, del alineamiento estratégico de estudiantes acorde a sus años de estudios.

Decima quinta conclusión

Existe diferencias ($,001$) del estilo de vida en los estudiantes según años de estudios de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia, Medellín, 2019. Es decir, el estilo de vida es diferentes según los años de estudio al que vienen desarrollando: El primer año con un rango de 297,68 está más lejos del estilo de vida que de los estudiantes que el rango que presenta las otros años; segundo año con un rango de rango de 287,63 y el tercer año con un rango de 271,01. Aunque el 4to año presenta un rango menor que todos los años en cuanto al estilo de vida con un rango 214,61. Además, el 5to año presenta un rango menor de 218,99. Concluyendo que los rangos del estilo de vida entre todos los años son diferentes siendo más dispersa la media en los primeros años y mostrando un mejor estilo de vida cuanto más año de estudio se encuentra el estudiante de forma significativa.

5.2. Recomendaciones

Los resultados conllevan a un levantamiento urgente de información por parte de la promotora en el personal general que componen la universidad en lo concerniente al alineamiento estratégico sobre los propósitos y políticas de nuestra denominación además del estilo de vida que forma parte de nuestros principios institucionales.

Asimismo, el presente estudio describe la realidad académica de una institución adventista superior; aspecto que conlleva a dar una revisión a la carga académica de los cursos de formación integral discriminando los factores que están impidiendo una influencia más impactante sobre el alumnado.

Por otro lado, los resultados obligan a la administración de la institución a realizar una revisión de sus planes operativos: propósitos institucionales, políticas y ejes estratégicos a fin de tomar medidas de ajustes administrativos académicas y dar un mejoramiento continuo.

De la misma manera, los resultados conllevan a realizar un análisis exhaustivo en lo concerniente al trabajo integrado de lo académico, con lo operativo de las áreas y de manera particular verificar el detalle del trabajo de los capellanes y el soporte espiritual que tienen para los estudiantes además del rol que viene cumpliendo la iglesia universitaria.

También, es necesario llevar a cabo un estudio similar con las mismas variables alineamiento y estilo de vida en el personal administrativo, docente y operativo de la institución a fin de vislumbrar su grado de compromiso con dichos constructos considerando la influencia proyectiva personal que pueden estar teniendo sobre sus alumnos.

Asimismo, considerando el comportamiento de los datos del presente estudio conlleva a una revisión del contenido curricular a fin de estructurar los cursos de forma separada los relacionados al estilo de vida y lo relacionado a los principios y filosofía cristiana de la institución y de la iglesia además que puedan completar todos los programas con una carga completa de todos los cursos de formación integral.

Por otro lado, es necesario, reconsiderar un replanteamiento en las estrategias operativas que viene teniendo la universidad para con sus alumnos en el trabajo del de estilo de vida además de ampliarlo o consolidarlo con la mayoría de su personal. Cuyo efecto se vería en un reflejo integrado del mejoramiento del estilo de vida en la Corporación Universitaria.

Se sugiere a la comunidad en general considerar los resultados de la presente investigación a fin de sensibilizarse y tomar decisiones personales para el cambio del estilo de vida y de tener un mayor compromiso con la filosofía y trabajo académico eclesial de la universidad.

También, se hace imprescindible, revisar el perfil de egreso y estructura una armonía consistente entre lo que requiere las instituciones de gobierno, lo inherente por la iglesia y lo planteado por la parte académica de la institución universitaria.

No estaría demás llevar a cabo un levantamiento de información sobre los egresados a fin de vislumbrar el alineamiento a la filosofía eclesial y del estilo de vida que mantienen aun después de haber salido de nuestra casa de estudios; consolidando el impacto de nuestro trabajo académico en la formación integral y contrastando con los resultados del presente estudio.

Referencias

- Alvarino, C. T., Laffy, R. G., Medina, M. Y., & Vásquez, G. G. (2013). *Calidad de vida de los estudiantes de enfermería de una institución universitaria*. Universidad de Cartagena.
- Ambiyo, E. C. (2015). *Strategy implementation, strategic alignment and performance of catholic relief services in Kenya*. University of Nairobi.
- Aybar V., C. (2013). Alineamiento estratégico de la gestión del capital humano en el sector minero metalúrgico. *Revista de La Facultad de Ingeniería Industrial*, 2, 50–57.
- Barra, A. M. (2015). Alineamiento estratégico sectorial: Caso de estudio aplicado a una universidad Chilena. *Formacion Universitaria*, 8(3), 3–12. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000300002>
- Basurto, X. (2016). Un acercamiento de la planificación estratégica y las organizaciones sanitarias. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 2(3), 3–14.
- Bautista, H. W. (2017). *Modelo de Alineamiento Estratégico para la Facultad de Ingeniería de la Universidad Incca de Colombia* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/13755/19428686.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Becerra, S. (2013). Healthy universities: betting on an integral student formation. *Revista de Psicología*, 31(2), 287–314.
- Bennassar, V. M. (2017). *Estilos de vida y salud en estudiantes universitarios*. Universitat de les Illes Balears.
- Camino, P., Kaneku, D., & Obregón, G. (2019). *Planeamiento Estratégico de la Empresa en la Generación Perú S.A.A. para los años 2018 -2023*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Campo, Y. (2015). *La formación universitaria y su contribución en la adopción de estilos de vida saludable: una mirada desde los significados de los estudiantes de una escuela de medicina*. Universidad Santo Tomas.
- Cecilia, M. J., Atucha, N. M., & García-Estañ, J. (2018). Health styles and habits in Pharmacy students. *Educacion Medica*, 19, 294–305. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.008>

- Ceña Callejo, R. (2017). Dormir bien para vivir y trabajar mejor. *Rev. Asoc. Esp. Espec. Med. Trab*, 26(2), 90–91.
- Center for Management & Organization Effectiveness. (2021). *The Need for Strategic Alignment*. CMOE.
- Chinchillas, S. (2017, September). Vida universitaria golpea salud de estudiantes. *La Nación*.
- Chopra, V., & Saint, S. (2015, August 13). Así se logra el alineamiento estratégico en la empresa. *El Financiero*. <https://www.elfinancierocr.com/gerencia/asi-se-logra-el-alineamiento-estrategico-en-la-empresa/WIDH2VAITFDPPBNZA2JU3HJMNY/story/>
- Cláudia Mesquita, A., Valcanti Avelino, C. C., Barreto, M. N., Nogueira, D. A., De, F., Terra, S., De Cássia, É., & Chaves, L. (2014). El bienestar espiritual y la prestación del cuidado espiritual en un equipo de enfermería. *Index Enferm*, 23(4), 1–8. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962014003300006
- Clinica Good Hope Miraflores. (2021). *Conoce los ocho remedios naturales*. Clinica Good Hope Miraflores. <https://www.goodhope.org.pe/blog/conoce-los-ocho-remedios-naturales/>
- Cuesta, S. A. (2012). Evaluando desempeños: alineamiento estratégico y productividad. *Forum Empresarial*, 17(1), 1–30.
- Cuñat Giménez, R. J. (2007). Aplicación De La Teoría Fundamentada (Grounded Theory) Al Estudio Del Proceso De Creación De Empresas. *Decisiones Globales*, 1–13. https://www.academia.edu/8411106/DECISIONES_GLOBALES_1_APLICACIÓN_DE_LA_TEORÍA_FUNDAMENTADA_GROUNDED_THEORY_AL_ESTUDIO_DEL_PROCESO_DE_CREACIÓN_DE_EMPRESAS
- Cuya, D. (2017). *El planeamiento estratégico y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 115-28 “Niño Jesús de San Ignacio” del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015*. Universidad Nacional de Educación.
- Dueñas Macías, L. (2019). *Liderazgo directivo y clima organizacional de la Institución Educativa Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”. Guayaquil-Ecuador, 2016*. Universidad César Vallejo.
- El País. (2017, March 8). ¿Cuánto sol es bueno para la salud? *AGENCIA SINC*. https://elpais.com/elpais/2017/03/07/ciencia/1488900724_602577.html

- Estratex. (2017). *La importancia del Alineamiento Estratégico*.
<http://estratex.com.pe/alineamiento-estrategico/>
- Etienne, C. F. (2018). Salud mental como componente de la salud universal. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42, 1–2. <https://doi.org/10.26633/rpsp.2018.140>
- García, L. D., García, S. G., Tapiero, P. Y., & Ramos, C. D. (2012). Determinantes de los estilos de vida y su implicación en la salud de jóvenes universitarios. *Revista Hacia La Promoción de La Salud*, 17(2), 169–185.
- García Laguna, D. G., García Salamanca, G. P., Tapiero Paipa, Y. T., & Ramos C, D. M. (2012). Determinantes de los Estilos de Vida y su implicación en la Salud de Jóvenes Universitarios. *Revista Hacia La Promoción de La Salud*, 17(2), 169–185.
<https://www.redalyc.org/html/3091/309126826012/%0Ahttps://www.whiteribbon.org.au/understand-domestic-violence/facts-violence-women/domestic-violence-statistics/>
- González, J., García, L., Caro, C., & Romero, H. (2014). Estrategia y cultura de innovación, gestión de los recursos y generación de ideas: prácticas para gestionar la innovación en empresas. *Pensamiento y Gestión*, 36, 109–135.
- González, S. O. (2015). *Modelo De Evaluación Del Alineamiento Estratégico En Universidades Cubanas*. Universidad de Camagüey.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación : Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2018). *Metodología de la investigación : Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); 6ta edición). McGraw-Hill Education.
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmVxj250YWR1cmVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw>
- Hofer, C., & Schendel, D. (1985). *Planeación estratégica*. Editorial Norma.
- Iglesias Rosado, C., Villarino Marín, A. L., Martínez, J. A., Cabrerizo, L., Gargallo, M., Lorenzo, H., Quiles, J., Planas, M., Polanco, I., Romero De Ávila, D., Russolillo, J., Farré, R., Moreno Villares, J. M., Riobó, P., & Salas-Salvadó, J. (2011). Importancia del agua en la hidratación de la población española: Documento FESNAD 2010. *Nutricion Hospitalaria*, 26(1), 27–36.
<https://doi.org/10.3305/nh.2011.26.1.5167>

- Jama-Zambrano, V. (2019). Importancia de la planeación estratégica en empresas en el siglo XXI. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de La Investigación y Publicación En Ciencias Administrativas, Económicas y Contables)*, 4(10), 35–57.
- Kaplan, R., & Norton, D. (2013). *The Execution Premium Integrando la estrategia y las operaciones para lograr ventajas competitivas*. Ediciones Deusto S.A.
- Laguado, J. E., & Gómez, D. M. (2014). Estilos de vida saludable en estudiantes de enfermería en la universidad cooperativa de Colombia. *Revista Hacia La Promoción de La Salud*, 19(1), 68–83.
- López. (2011). *Origen y evolución de la planeación estratégica*. <https://www.monografias.com/docs/Origen-y-evolución-de-la-planeación-estratégica-F3JLKAFZBZ>
- Maquera, E., & Quilla, R. (2015). *Eficacia del programa “adolescencia saludable” para mejorar estilo de vida en estudiantes del 4to año de Educación Secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru - Juliaca 2015*. Universidad Peruana Unión.
- Marchant, L. (2005). *Hacia un modelo de implementación del alineamiento Estratégico*. Eumed Net.
- Marciniak, R. (2013, January). ¿Qué es un plan estratégico? *Gestión Empresarial*.
- Martos, R. (2009). *Cultura corporativa: Misión, visión y valores en la gestión estratégica de las empresas del sector de la automoción en España*. Universidad Politecnica de Catalunya.
- Mejía, C. A. (2014). *La alieneación estratégica N° 1406*.
- Mexico Social. (2019). La importancia de la espiritualidad para la salud. *Mexicosocial.Org*. <https://www.mexicosocial.org/la-importancia-de-la-espiritualidad-para-la-salud/>
- Mohammed, J. A. (2019). *Vida saludable, bienestar y objetivos de desarrollo sostenible*. Organización Mundial de La Salud (OMS). <https://www.who.int/bulletin/volumes/96/9/18-222042/es/>
- National Institutes of Health. (2014). *El sol y la piel*. National Institutes of Health. <https://salud.nih.gov/articulo/el-sol-y-la-piel/>
- Netquest Research Lab. (2020). *calculadora de muestra estadística*. Netquest.Com. <https://www.netquest.com/es/gracias-calculadora-muestra?submissionGuid=b442dc03-fc7b-46f9-a2d9-826c7ea777fb>
- Nova, A. (2016). El trasfondo de la planeación en las instituciones educativas. *Itinerario Educativo*, 30(68), 1–16.

- ONU Programa para el medio ambiente. (2019). *Cinco razones por las que la contaminación del aire debe importarte*. <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/cinco-razones-por-las-que-la-contaminacion-del-aire-debe>
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (2021). Contaminación del aire doméstico y salud. In *Organización Mundial de la Salud-OMS*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/household-air-pollution-and-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2018, September). Alcohol. *Organización Mundial de La Salud*.
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2017). *Enfermedades no transmisibles*. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs355/es/>
- Organización Panamericana de la Salud - OPS. (2020, October 8). No hay salud sin salud mental. *Organización Panamericana de La Salud - OPS*. <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>
- Palacio, A., Pérez, L. M., Alcalá, M. A., Lubo, G., Gálvez, A., & Consuegra, A. (2008). Comportamientos de riesgo para la salud en estudiantes colombianos recién ingresados a una universidad privada en Barranquilla. *Salud*, 24(2), 235–247.
- Palomares, E. L. (2014). *Estilos de vida saludables y su relación con el estado nutricional en profesionales de la salud*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Prat, A. (2007). Libro de la salud del Hospital Clínic de Barcelona y la Fundación BBVA. In J. Rodés, J. Piqué Badia, & A. Trilla (Eds.), *El estilo de vida como determinante de la salud* (pp. 65–72).
- Quesada, M. G. (2005). *El alineamiento estratégico, clave en la implementación del BSC*. <https://www.gestiopolis.com/el-alineamiento-estrategico-clave-en-la-implementacion-del-bsc/>
- Quijano, O. (2016). La salud: Derecho constitucional de carácter programático y operativo. *Derecho & Sociedad*, 47, 307–319.
- Quispe A, P., D, H. M., G, B., & A., V.-C. (2020). Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de muestra con STATA y R. *Revista Del Cuerpo Médico Del HNAAA*, 13(1), 78-83.
- Real Academia de la Lengua. (2020). *Periodismo*.
- Ruiz, R. U., Guzmán, J., De la Rosa, L., & Esteva, J. (2007). Dirección empresarial asistida: Cómo alinear estratégicamente su organización. *Vison Net*.
- Salas-Salvadó, J., Maraver, F., Rodríguez-Mañas, L., de Pipaon, M. S., Vitoria, I., &

- Moreno, L. A. (2020). Importancia del consumo de agua en la salud y la prevención de la enfermedad: Situación actual. *Nutrición Hospitalaria*, 37(5), 1072–1086. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85093073042&doi=10.20960%2Fnh.03160&partnerID=40&md5=04bd80f2c3575f2a448930844e119c11>
- SHA Wellness Clinic. (2016). La importancia del descanso para la salud. *SHA Wellness Clinic*. <https://shawellnessclinic.com/es/shamagazine/la-importancia-del-descanso-para-la-salud/>
- Soper, D. (2020). *A-priori Sample Size Calculator for structural equation models*. DanielSoper.Com. <https://www.danielsoper.com/statcalc/>
- Suescún, C. S., Sandoval, C. C., Hernández, P. F., Araque, S. I., Fagua, P. L., Bernal, O. F., & Corredor, G. S. (2017). Estilos de vida en estudiantes de una universidad de Boyacá. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2), 227–231.
- Tito Huamaní, P. (2003). Importancia del planeamiento estratégico para el desarrollo organizacional. *Gestión En El Tercer Milenio*, 5(10), 105–110.
- Tobón M., F. A. (2005). La salud mental: una visión acerca de su atención integral. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 23(1), 149–161.
- Torres, P. D. (2008). *Influencia del alineamiento estratégico en el éxito del patrocinio*. Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas ESADE.
- Uribe, H. L. (2013). *Alineación de la Estrategia de TIC con la Estrategia Empresarial: Un Modelo*. Univeridad EAFIT.
- Valle, Y. (2015). *El alineamiento estratégico y su repercusión en los resultados empresariales*. <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2015/08/10/el-alineamiento-estrategico-y-su-repercusion-en-los-resultados-empresariales/>
- Vetter, G. (2012). La ejecución estratégica, o cómo hacer que las cosas ocurran. *Cuadernos de Gestión Del Conocimiento Empresarial*, 34, 1–13.
- Villa, G. E., Pons, M. R., & Bermúdez, V. Y. (2014). El alineamiento estratégico y la calidad de la gestión en las universidades. *Revista Prospect*, 12, 21–29.
- Yzusqui, J. (2012, December). Innovación empresarial supone revisar el planeamiento cada año. *Gestión*.

Anexos

Anexo A. Cuestionario de Hábitos de Estilo de Vida y Alimento Estratégico

I. INTRODUCCIÓN:

El presente cuestionario tiene como objetivo evaluar la efectividad de los cursos de Formación Integral en el Estilo de Vida y el Alineamiento Estratégico de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista de Colombia.

El diligenciamiento de este cuestionario indicara su consentimiento y participación voluntaria en esta investigación, se solicita contestar las preguntas con sinceridad y veracidad. Gracias de antemano por su valiosa colaboración.

Cualquier sugerencia o duda, por favor realizarla con mgnoreno@unac.edu.co(Investigador).

II. INSTRUCCIONES:

Marque con una (X) según la opción que usted considere correcta de acuerdo a su conocimiento y hábitos de vida.

III. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

1. Edad: _____

2. Genero: _____

3. Estado Civil: _____

4. Lugar de Procedencia: _____

5. Región:

Caribe () Andina () Pacifico () Amazonia () Orinoquia ()

Insular () Exterior ()

6. Religión:

Adventista () Católica () Evangélica () Otra: _____

7. Facultad y Programa: _____

8. Semestre: _____

9. Tipo de carga académica del estudiante:

Regular () Irregular () Otro ()

10. ¿Como considera que se encuentra su estado de salud física actualmente?

Excelente () Buena () Regular () Mala () Muy Mala ()

11. ¿Como considera que se encuentra su estado de salud mental actualmente?

Excelente () Buena () Regular () Mala () Muy Mala ()

12. ¿Cómo considera usted su relación con Dios actualmente?

Excelente () Buena () Regular () Mala () Muy Mala ()

13. ¿En qué lugar frecuentemente consume usted sus alimentos?

Casa () Restaurante () Restaurante () Comida () Universidad ()
 Universitario Ambulante

IV. ALINEAMIENTO ESTRATÉGICO:

Misión, Visión y Valores		Desconozco del tema	He escuchado del tema	Tengo un conocimiento intermedio del tema	Tengo un buen conocimiento del tema	Tengo conocimiento avanzado del tema
1	¿Conoces la VISIÓN de la UNAC?					
2	Escriba la VISIÓN de la UNAC:					
3	¿Conoces la MISIÓN de la UNAC?					
4	Escriba la MISIÓN de la UNAC:					
5	¿Conoce los valores que regulan la política institucional de la UNAC?					
6	Escriba los VALORES que regulan la política institucional de la UNAC:					

Misión, Visión y Valores		Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
7	¿Realiza alguna actividad en el día o a la semana para alcanzar la VISIÓN de la UNAC?					
8	¿Realiza alguna actividad en el día o a la semana para alcanzar la MISIÓN de la UNAC?					
9	¿Realiza alguna actividad en el día o a la semana para cumplir con los VALORES de la UNAC?					

10	¿Dedica tiempo para entender la misión, visión y valores de la UNAC?					
11	¿Conversa con sus familiares, colegas o amigos acerca de la misión, visión y valores de la UNAC?					
12	¿Considera que en su programa de estudios y en su facultad hay coordinación de las actividades que se realizan con la filosofía y las políticas de la Institución promotora? (Iglesia Adventista)					
13	¿Considera que el sector en el que estudia, existe coordinación de las actividades que se realizan con la filosofía y políticas de la UNAC?					

Misión, Visión y Valores		Nada Significativas	Poco Significativas	Regularmente Significativas	Significativas	Muy Significativas
14	Las actividades extracurriculares como: Semanas de Énfasis Espiritual (Semanas de Oración, Retiros Espirituales) en los que usted participa, ¿las considera importantes en su formación integral?					
15	Las actividades extracurriculares de Proyección Social, en las que usted participa, ¿las considera importantes en su formación integral?					

16	Las actividades extracurriculares, como: Ayuda Comunitaria, en las que usted participa, ¿las considera importantes en su formación integral?					
----	--	--	--	--	--	--

V. HÁBITOS DE ESTILO DE VIDA:

ADELANTE (8 PRINCIPIOS DE SALUD).

A. Agua		Ningún Vaso	1 vaso/día	2 a 3 vasos/día	4-5 vasos/día	5-8 Vasos/día	8 o más vasos/día
1	Cuantos vasos de agua consume cada día.						

D. Descanso		Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
2	¿Con que frecuencia duerme usted antes de las 09:00 de la noche?					
3	¿Duerme Ud. al menos 7 horas por noche?					
4	¿Tiene un horario regular para acostarse a dormir?					
5	¿Siente que ha dormido lo suficiente cuando se levanta?					
6	¿Descansa usted de su trabajo o estudio habitual durante todo un día una vez por semana?					
7	¿Tiene usted vacaciones de por lo menos dos semanas al año donde realiza actividades recreativas, sin hacer ninguna actividad laboral o académica?					
8	¿Realiza alguna actividad recreativa al menos una hora diaria?					

E. Ejercicio		Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
9	¿Práctica algún tipo de deporte como: fútbol, baloncesto, vóleybol, ciclismo, natación, etc.					
10	Asiste al gimnasio a practicar ejercicio con máquinas, levantar pesas u otros.					

11	¿Sus labores cotidianas requieren movimiento corporal constante?					
12	Realiza pausas activas de al menos 15 minutos, dos veces al día.					
13	¿Realiza ejercicio físico aeróbico al aire libre? ¿cómo caminar, trotar o correr?					
14	¿Realiza al menos 30 minutos de ejercicio 5 veces por semana?					

L. Luz Solar		Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
15	¿En sus actividades diarias, está expuesto a los rayos solares mínimo 10 minutos por día?					
16	¿Evita exponerse a los rayos solares en las horas centrales del día? (10am a 4pm)					
17	¿Usa protectores solares en su piel como medios de protección?					

A. Aire		Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
18	¿En sus actividades diarias, tienes espacios con buena calidad de aire?					
19	¿Realiza ejercicios de respiración profunda mínimo 3 veces por día en ambientes libres de contaminación?					
20	¿Vive en sitios con buena calidad de aire atmosférico?					
21	¿Acostumbra a salir a disfrutar de la naturaleza (ríos, mares, cascadas, montañas, etc.) mínimo una vez por mes?					

N. Nutrición		Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
22	Consumes cereales tipo: Avena, trigo, maíz, cebada, centeno, quinoa, ¿entre otros en su alimentación diaria?					
23	¿Consumes alimentos integrales como pan, arroz, harinas y otros?					
24	¿Consumes pan blanco, arroz blanco fideos u otros alimentos refinados?					

25	¿Consume cinco o más porciones de fruta al día?					
26	¿Consume en su alimentación diaria diferentes tipos de leguminosas como arvejas, frijoles, garbanzos, habas, lentejas, entre otros?					
27	¿Consume en su alimentación diaria diferentes tipos de hortalizas y verduras como tomate, lechuga, zanahoria, zapallo, brócoli, entre otros?					
28	¿Consume en su alimentación diaria diferentes tipos de frutos secos como maní, almendras, pistachos, nueces, etc.?					
29	¿Consume alimentos de origen animal como huevos y derivados de los productos lácteos? (leche, queso, yogur, mantequilla, entre otros)					
30	¿Consume productos cárnicos como res, pollo, pescado, cerdo, jamones, mortadelas, etc.?					
31	Consume bebidas azucaradas como: Jugos de fruta envasados, gaseosas, energizantes, rehidratantes, te, café, ¿entre otros?					
32	¿Consume alimentos dulces como helados, tortas, pudines, mermeladas, caramelos, chocolatinas, golosinas, etc.?					
33	¿Incluye en sus comidas aditivos y condimentos como caldos concentrados, pimienta, mayonesa, ají, salsa de tomate, vinagre, etc.?					
34	¿Consume pasabocas (snacks) tipo papitas, platanitos, crispetas, galletas, cheetos, etc.?					
35	¿Consume comidas rápidas como hamburguesas, perros calientes, salchipapas, pizzas, etc.?					
36	¿Tiene horarios regulares para cada comida del día?					
37	¿Desayuna?					
38	¿Almuerza?					
39	¿Cena?					
40	¿Consume alimentos entre comidas?					
41	¿Consume líquidos con las comidas?					

T. Temperancia		Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
42	¿Consume tabaco o derivados del tabaco como cigarrillos, pipas, narguile, entre otros?					
43	¿Consume sustancias psicoactivas como marihuana, heroína, cocaína, entre otros?					
44	¿Consume bebidas alcohólicas como cerveza, vino, aguardiente, etc.?					
45	¿Toma algún producto farmacéutico cotidianamente?					
46	¿Cuándo tengo algún síntoma o dolor en mi cuerpo; compro medicamentos y me automedico antes de ir al médico?					
47	¿Me informo en temas de salud preventiva y me pongo metas para mejorar mis hábitos de salud?					

H. Health Mental (Salud Mental)		Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
48	¿Tiene facilidad para demostrar su amor y cariño a otras personas?					
49	¿Mantiene relaciones de amistades significativas y enriquecedoras?					
50	¿Se siente agresivo y enojado?					
51	¿Se siente satisfecho (a) y en paz conmigo mismo (a)?					
52	Me siento ansioso por obtener resultados rápido y no tolero la demora ni las imperfecciones.					
53	Soy optimista y pienso positivo					
54	Me siento tenso, estresado y retraído					
55	Me siento con ánimo triste y deprimido					
56	¿Creo que Dios tiene un plan o propósito para mi vida?					
57	Me siento satisfecho con las actividades que realizo cotidianamente.					
E. Espiritualidad		Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
58	Asisto a cultos o a reuniones espirituales en alguna iglesia.					
59	¿Aun cuando tengo demasiadas tareas o trabajo, logro hacer una reflexión espiritual personal en el día?					

60	¿Oro al menos 10 minutos diarios, aunque tenga mucho estudio o trabajo?					
61	¿Leo la Biblia por lo menos 30 minutos, aunque tenga mucho estudio o trabajo?					
62	¿Tengo con quien hablar de cosas importantes y confiar mis problemas más íntimos?					
63	¿Leo material psicoespiritual como la biblia, Elena de White u otros libros de contenidos religiosos?					
64	¿Comparto mis cambios en cuanto a mi salud con mis familiares y amigos?					
65	¿Con que frecuencia escucho música cristiana?					
66	¿Cuándo me siento estresado o con algún problema repito algún versículo bíblico o hago una oración?					

Anexo B. Autorización para Aplicación de Instrumento

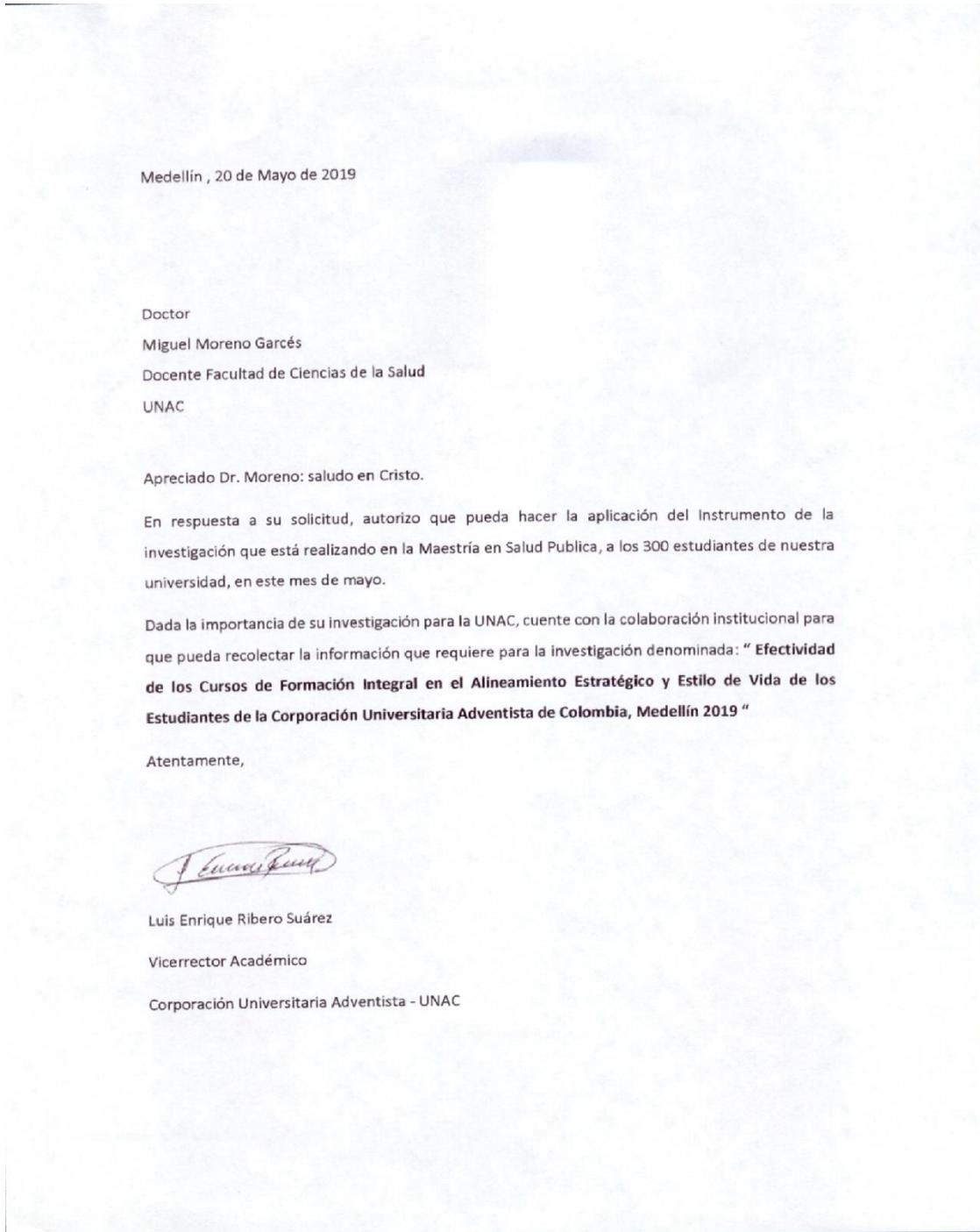


Figura B 1. Autorización para aplicación de instrumento.

Anexo C. Validación de Expertos en Colombia

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Diagnóstico de competencias básicas

INSTRUCCIÓN: Sírvase encerrar dentro un círculo, el número (representa porcentaje) que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple el objetivo propuesto?
 0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100 (%)
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
 0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100 (%)
3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
 0 10 20 30 40 50 60 70 **80** 90 100 (%)
4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
 0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100 (%)
5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
 0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100 (%)
6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?

7. ¿Qué ítems se podrían eliminar?

Recomendaciones y Observaciones
Reducir el número de hojas, haciendo mejor uso de los espacios, esto evitara la fatiga visual y que el estudiante complete la encuesta por salir del paso.

Fecha: 30-09-2019 Firma: ERUSA
 Validado por: Edgardo Javier Ramos Caballero
 Grado académico: Magister en Salud Pública

Figura C 1. Validación de instrumento por juicio de experto 1.

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Diagnóstico de competencias básicas

INSTRUCCIÓN: Sírvase encerrar dentro un círculo, el número (representa porcentaje) que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple el objetivo propuesto?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100(%)
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100(%)
3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100(%)
4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100(%)
5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100(%)
6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?
Del 1-5 serían suficientes 6-11 ...
7. ¿Qué ítems se podrían eliminar?
Del 1-5

Recomendaciones y Observaciones

Analizar el instrumento para bajar el número de preguntas para que el sujeto no sesaque las últimas preguntas. (Ejemplo en lugar de 1. ¿Esta bebida (30-51-52-53) - Podría decir ¿Consumo bebidas alcohólicas?

Fecha: 27/05/2019 Firma: [Firma]
Validado por: Wilson Arana Palomino
Grado académico: Magister

Figura C 2. Validación de instrumento por juicio de experto 2.

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Diagnóstico de competencias básicas

INSTRUCCIÓN: Sirvase encerrar dentro un círculo, el número (representa porcentaje) que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple el objetivo propuesto?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 (%)
6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?
-Se puede agregar ítems sobre los recursos materiales y equipos que se utilizan en los cursos.
7. ¿Qué ítems se podrían eliminar?

Recomendaciones y Observaciones

Evaluar el papel del docente en los cursos como modelo.

Fecha: 30/09/2019

Firma: _____

Validado por: JORGE A. SÁNCHEZ

Grado académico: Doctorado.

Figura C 4. Validación de instrumento por juicio de experto 4.

Anexo D. Validación y Confiabilidad de Cuestionarios

Tabla D 1.

Análisis de validez del cuestionario de alineamiento estratégico mediante la prueba de KMO y Bartlett.

Prueba		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,791
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	4624,803
	GI	120
	Sig.	,000

Tabla D 2.

Análisis de comunalidades en la validez de los ítems del cuestionario de alineamiento estratégico mediante la prueba de KMO y Bartlett.

	Inicial	Extracción
¿Conoces la VISIÓN de la UNAC?	1,000	,853
Escriba la VISIÓN de la UNAC:	1,000	,916
¿Conoces la MISIÓN de la UNAC?	1,000	,838
Escriba la MISIÓN de la UNAC:	1,000	,913
¿Conoce los valores que regulan la política institucional de la UNAC?	1,000	,682
Escriba los VALORES que regulan la política institucional de la UNAC:	1,000	,751
¿Realiza alguna actividad en el día o a la semana para alcanzar la VISIÓN de la UNAC?	1,000	,844
¿Realiza alguna actividad en el día o a la semana para alcanzar la MISIÓN de la UNAC?	1,000	,816
¿Realiza alguna actividad en el día o a la semana para cumplir con los VALORES de la UNAC?	1,000	,658
¿Dedica tiempo para entender la misión, visión y valores de la UNAC?	1,000	,641
¿Conversa con sus familiares, colegas o amigos acerca de la misión, visión y valores de la UNAC?	1,000	,504
¿Considera que en su programa de estudios y en su facultad hay coordinación de las actividades que se realizan con la filosofía y las políticas de la Institución promotora? (Iglesia Adventista)	1,000	,833

(Continúa)

(Continuación)

¿Considera que el sector en el que estudia, existe coordinación de las actividades que se realizan con la filosofía y políticas de la UNAC?	1,000	,815
Las actividades extracurriculares como: Semanas de Énfasis Espiritual (Semanas de Oración, Retiros Espirituales) en los que usted participa, ¿Las considera importantes en su formación integral?	1,000	,716
Las actividades extracurriculares de Proyección Social, en las que usted participa, ¿Las considera importantes en su formación integral?	1,000	,798
Las actividades extracurriculares, como: Ayudas comunitarias, en las que usted participa, ¿Las considera importantes en su formación integral?	1,000	,730

Tabla D 3.

Análisis de fiabilidad del cuestionario de alineamiento estratégico.

		N	%
Casos	Válido	544	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	544	100,0
Alfa de Cronbach		N de elementos	
,840		16	

a= La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla D 4.

Análisis de fiabilidad del cuestionario de alineamiento estratégico según cada elemento.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Conoces la VISIÓN de la UNAC?	44,72	112,609	,514	,829
Escriba la VISIÓN de la UNAC:	44,44	85,080	,624	,836
¿Conoces la MISIÓN de la UNAC?	44,64	111,369	,564	,827
Escriba la MISIÓN de la UNAC:	45,04	93,676	,637	,822

(Continúa)

(Continuación)

¿Conoce los valores que regulan la política institucional de la UNAC?	45,10	117,217	,321	,838
Escriba los VALORES que regulan la política institucional de la UNAC:	46,73	114,642	,316	,839
¿Realiza alguna actividad en el día o a la semana para alcanzar la VISIÓN de la UNAC?	44,52	111,996	,589	,826
¿Realiza alguna actividad en el día o a la semana para alcanzar la MISIÓN de la UNAC?	44,45	111,880	,603	,826
¿Realiza alguna actividad en el día o a la semana para cumplir con los VALORES de la UNAC?	44,28	113,960	,481	,831
¿Dedica tiempo para entender la misión, visión y valores de la UNAC?	45,17	112,115	,600	,826
¿Conversa con sus familiares, colegas o amigos acerca de la misión, visión y valores de la UNAC?	45,40	114,297	,491	,831
¿Considera que en su programa de estudios y en su facultad hay coordinación de las actividades que se realizan con la filosofía y las políticas de la Institución promotora? (Iglesia Adventista)	43,56	116,465	,430	,834
¿Considera que el sector en el que estudia existe coordinación de las actividades que se realizan con la filosofía y políticas de la UNAC?	43,64	116,438	,449	,833
Las actividades extracurriculares como: Semanas de Énfasis Espiritual (Semanas de Oración, Retiros Espirituales) en los que usted participa, ¿Las considera importantes en su formación integral?	43,22	117,262	,370	,836
Las actividades extracurriculares de Proyección Social, en las que usted participa, ¿Las considera importantes en su formación integral?	43,31	117,102	,417	,834
Las actividades extracurriculares, como: Ayudas comunitarias, en las que usted participa, ¿Las considera importantes en su formación integral?	43,19	117,229	,421	,834

Tabla D 5.

Análisis de validez del cuestionario de estilo de vida mediante la prueba de KMO y Bartlett.

Pruebas		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,885
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	15454,843
	GI	2145
	Sig.	,000

Tabla D 6.

Análisis de comunalidades en la validez de los ítems del cuestionario de estilo de vida mediante la prueba de KMO y Bartlett.

	Inicial	Extracción
Cuantos vasos de agua consume cada día.	1,000	,394
¿Con que frecuencia se acuesta usted a dormir antes de las 09:00 de la noche?	1,000	,577
¿Duerme usted por lo menos 7 horas cada noche?	1,000	,738
¿Tiene un horario regular para acostarse a dormir?	1,000	,608
¿Siente que ha dormido lo suficiente cuando se levanta?	1,000	,613
¿Descansa usted de su trabajo o estudio habitual durante todo un día una vez por semana?	1,000	,569
¿Tiene usted vacaciones de por lo menos dos semanas al año donde realiza actividades recreativas, sin hacer ninguna actividad laboral o académica?	1,000	,567
¿Realiza alguna actividad recreativa al menos una hora diaria?	1,000	,606
¿Práctica algún tipo de deporte como: fútbol, baloncesto, voleibol, ciclismo, natación, entre otros?	1,000	,628
Asiste al gimnasio a practicar ejercicio con máquinas, levantar pesas u otros.	1,000	,660
¿Sus labores cotidianas requieren movimiento corporal constante?	1,000	,444
Realiza pausas activas de al menos 15 minutos, dos veces al día.	1,000	,509
¿Realiza ejercicio físico aeróbico al aire libre? Tales como: Caminar, trotar, correr, entre otros.	1,000	,674
¿Realiza al menos 30 minutos de ejercicio 5 veces por semana?	1,000	,738

(Continúa)

(Continuación)

¿En sus actividades diarias, está expuesto a los rayos solares mínimo 10 minutos por día?	1,000	,587
¿Evita exponerse a los rayos solares en las horas centrales del día? (10am a 4pm)	1,000	,540
¿Usa protectores solares en su piel como medios de protección?	1,000	,592
¿En sus actividades diarias, tienes espacios con buena calidad de aire?	1,000	,593
¿Realiza ejercicios de respiración profunda mínimo 3 veces por día en ambientes libres de contaminación?	1,000	,574
¿Vive en sitios con buena calidad de aire?	1,000	,616
¿Acostumbra a salir a disfrutar de la naturaleza (ríos, mares, cascadas, montañas, etc.) mínimo una vez por mes?	1,000	,450
Consume cereales tipo: Avena, trigo, maíz, cebada, centeno, quinoa, ¿Entre otros en su alimentación diaria?	1,000	,631
¿Consume alimentos integrales como pan, arroz, harinas y otros?	1,000	,512
¿Consume pan blanco, arroz blanco fideos u otros alimentos refinados?	1,000	,505
¿Consume cinco o más porciones de frutas y verduras al día?	1,000	,646
¿Consume en su alimentación diaria diferentes tipos de leguminosas como arvejas, frijoles, garbanzos, habas, lentejas, entre otros?	1,000	,683
¿Consume en su alimentación diaria diferentes tipos de hortalizas y verduras como tomate, lechuga, zanahoria, zapallo, brócoli, entre otros?	1,000	,683
¿Consume en su alimentación diaria diferentes tipos de frutos secos como: Maní, almendras, pistachos, nueces, entre otros?	1,000	,568
¿Consume alimentos de origen animal como huevos y derivados de los productos lácteos? (leche, queso, yogur, mantequilla, entre otros)	1,000	,666
¿Consume productos cárnicos como: Res, pollo, pescado, cerdo, jamones, mortadelas, entre otros?	1,000	,664
¿Consume bebidas azucaradas como: Jugos de fruta envasados, gaseosas, energizantes, rehidratantes, te, café, entre otros?	1,000	,698
¿Consume alimentos dulces como: Helados, tortas, pudines, mermeladas, caramelos, chocolatinas, golosinas, etc.?	1,000	,622
¿Incluye en sus comidas aditivos y condimentos como: Caldos concentrados, pimienta, mayonesa, ají, salsa de tomate, vinagre, etc.?	1,000	,548
¿Consume pasabocas (snacks) tipo papitas, platanitos, crispetas, galletas, cheetos, etc.?	1,000	,687
¿Consume comidas rápidas como: Hamburguesas, perros calientes, salchipapas, pizzas, etc.?	1,000	,648
¿Tiene horarios regulares para cada comida del día?	1,000	,561
¿Desayuna?	1,000	,594
¿Almuerza?	1,000	,608
¿Cena?	1,000	,527
¿Consume alimentos entre comidas?	1,000	,495

(Continúa)

(Continuación)

¿Consume líquidos con las comidas?	1,000	,417
¿Consume tabaco o derivados del tabaco como: Cigarrillos, pipas, narguile, entre otros?	1,000	,840
¿Consume sustancias psicoactivas como: Marihuana, heroína, cocaína, entre otros?	1,000	,823
¿Consume bebidas alcohólicas como: Cerveza, vino, aguardiente, etc.?	1,000	,685
¿Toma algún producto farmacéutico cotidianamente?	1,000	,467
¿Cuándo tengo algún síntoma o dolor en mi cuerpo; compro medicamentos y me automedico antes de ir al médico?	1,000	,430
¿Me informo en temas de salud preventiva y me pongo metas para mejorar mis hábitos de salud?	1,000	,491
¿Tiene facilidad para demostrar su amor y cariño a otras personas?	1,000	,640
¿Mantiene relaciones de amistades significativas y enriquecedoras?	1,000	,641
¿Se siente agresivo y enojado?	1,000	,558
¿Se siente satisfecho (a) y en paz conmigo mismo (a)?	1,000	,604
Me siento ansioso por obtener resultados rápido y no tolero la demora ni las imperfecciones.	1,000	,587
Soy optimista y pienso positivo	1,000	,562
Me siento tenso, estresado y retraído	1,000	,697
Me siento con ánimo triste y deprimido	1,000	,684
¿Creo que Dios tiene un plan o propósito para mi vida?	1,000	,532
Me siento satisfecho con las actividades que realizo cotidianamente.	1,000	,544
Asisto a cultos o a reuniones espirituales en alguna iglesia.	1,000	,708
¿Aun cuando tengo demasiadas tareas o trabajo, logro hacer una reflexión espiritual personal en el día?	1,000	,682
¿Oro al menos 10 minutos diarios, aunque tenga mucho estudio o trabajo?	1,000	,749
¿Leo la Biblia por lo menos 30 minutos, aunque tenga mucho estudio o trabajo?	1,000	,780
¿Tengo con quien hablar de cosas importantes y confiar mis problemas más íntimos?	1,000	,525
¿Leo material psicoespiritual como la biblia, Elena de White u otros libros de contenidos religiosos?	1,000	,769
¿Comparto mis cambios en cuanto a mi salud con mis familiares y amigos?	1,000	,562
¿Con que frecuencia escucho música cristiana?	1,000	,712
¿Cuándo me siento estresado o con algún problema repito algún versículo bíblico o hago una oración?	1,000	,631

Tabla D 7.

Análisis de fiabilidad del cuestionario de estilo de vida.

		N	%
Casos	Válido	544	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	544	100,0
Alfa de Cronbach		N de elementos	
,909		66	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla D 8.

Análisis de fiabilidad del cuestionario de alineamiento estratégico según cada elemento.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Cuántos vasos de agua consume cada día?	210,10	681,167	,441	,907
¿Con que frecuencia se acuesta usted a dormir antes de las 09:00 de la noche?	211,00	685,015	,449	,907
¿Duerme usted por lo menos 7 horas cada noche?	210,24	681,851	,480	,907
¿Tiene un horario regular para acostarse a dormir?	210,47	681,376	,453	,907
¿Siente que ha dormido lo suficiente cuando se levanta?	210,45	681,261	,528	,907
¿Descansa usted de su trabajo o estudio habitual durante todo un día una vez por semana?	209,89	680,254	,387	,908
¿Tiene usted vacaciones de por lo menos dos semanas al año donde realiza actividades recreativas, sin hacer ninguna actividad laboral o académica?	209,76	698,498	,134	,910
¿Realiza alguna actividad recreativa al menos una hora diaria?	210,46	682,426	,443	,907
¿Práctica algún tipo de deporte como: fútbol, baloncesto, voleibol, ciclismo, natación, entre otros?	210,54	680,356	,401	,908
Asiste al gimnasio a practicar ejercicio con máquinas, levantar pesas u otros.	211,05	690,479	,280	,909

(Continúa)

(Continuación)

¿Sus labores cotidianas requieren movimiento corporal constante?	209,60	696,042	,209	,909
Realiza pausas activas de al menos 15 minutos, dos veces al día.	210,21	684,992	,384	,908
¿Realiza ejercicio físico aeróbico al aire libre? Tales como: Caminar, trotar, correr, entre otros.	210,47	677,778	,509	,907
¿Realiza al menos 30 minutos de ejercicio 5 veces por semana?	210,72	680,558	,434	,907
¿En sus actividades diarias, está expuesto a los rayos solares mínimo 10 minutos por día?	209,82	692,775	,266	,909
¿Evita exponerse a los rayos solares en las horas centrales del día? (10am a 4pm)	209,91	695,719	,232	,909
¿Usa protectores solares en su piel como medios de protección?	210,57	701,998	,067	,912
¿En sus actividades diarias, tienes espacios con buena calidad de aire?	209,69	690,336	,369	,908
¿Realiza ejercicios de respiración profunda mínimo 3 veces por día en ambientes libres de contaminación?	210,75	682,263	,449	,907
¿Vive en sitios con buena calidad de aire?	209,69	695,002	,220	,909
¿Acostumbra a salir a disfrutar de la naturaleza (ríos, mares, cascadas, montañas, etc.) mínimo una vez por mes?	210,24	689,001	,347	,908
Consume cereales tipo: Avena, trigo, maíz, cebada, centeno, quinoa, ¿Entre otros en su alimentación diaria?	209,86	676,578	,555	,906
¿Consume alimentos integrales como pan, arroz, harinas y otros?	209,55	690,967	,303	,908
¿Consume pan blanco, arroz blanco fideos u otros alimentos refinados?	210,93	704,960	,080	,910
¿Consume cinco o más porciones de frutas y verduras al día?	210,29	686,365	,396	,908
¿Consume en su alimentación diaria diferentes tipos de leguminosas como arvejas, frijoles, garbanzos, habas, lentejas, entre otros?	209,33	686,928	,452	,907
¿Consume en su alimentación diaria diferentes tipos de hortalizas y verduras como tomate, lechuga, zanahoria, zapallo, brócoli, entre otros?	209,56	684,741	,451	,907
¿Consume en su alimentación diaria diferentes tipos de frutos secos como: Maní, almendras, pistachos, nueces, entre otros?	210,32	688,121	,362	,908
¿Consume alimentos de origen animal como huevos y derivados de los productos lácteos? (leche, queso, yogur, mantequilla, entre otros)	210,96	700,772	,155	,910

(Continúa)

(Continuación)

¿Consume productos cárnicos como: Res, pollo, pescado, cerdo, jamones, mortadelas, entre otros?	210,57	683,388	,395	,908
¿Consume bebidas azucaradas como: Jugos de fruta envasados, gaseosas, energizantes, rehidratantes, te, café, entre otros?	210,22	678,803	,503	,907
¿Consume alimentos dulces como: Helados, tortas, pudines, mermeladas, caramelos, chocolatinas, golosinas, etc.?	210,34	694,055	,299	,908
¿Incluye en sus comidas aditivos y condimentos como: Caldos concentrados, pimienta, mayonesa, ají, salsa de tomate, vinagre, etc.?	209,95	691,025	,318	,908
¿Consume pasabocas (snacks) tipo papitas, platanitos, crispetas, galletas, cheetos, etc.?	210,34	691,860	,336	,908
¿Consume comidas rápidas como: Hamburguesas, perros calientes, salchipapas, pizzas, etc.?	210,10	685,021	,485	,907
¿Tiene horarios regulares para cada comida del día?	209,76	683,720	,452	,907
¿Desayuna?	209,16	689,678	,336	,908
¿Almuerza?	208,60	699,442	,258	,909
¿Cena?	209,02	697,368	,226	,909
¿Consume alimentos entre comidas?	210,34	697,487	,233	,909
¿Consume líquidos con las comidas?	211,08	692,553	,255	,909
¿Consume tabaco o derivados del tabaco como: Cigarrillos, pipas, narguile, entre otros?	208,35	707,512	,043	,910
¿Consume sustancias psicoactivas como: Marihuana, heroína, cocaína, entre otros?	208,31	707,490	,051	,910
¿Consume bebidas alcohólicas como: Cerveza, vino, aguardiente, etc.?	208,81	691,460	,340	,908
¿Toma algún producto farmacéutico cotidianamente?	208,92	698,266	,158	,910
¿Cuándo tengo algún síntoma o dolor en mi cuerpo; compro medicamentos y me automedico antes de ir al médico?	209,60	689,641	,305	,908
¿Me informo en temas de salud preventiva y me pongo metas para mejorar mis hábitos de salud?	210,02	688,233	,384	,908
¿Tiene facilidad para demostrar su amor y cariño a otras personas?	209,51	690,298	,340	,908
¿Mantiene relaciones de amistades significativas y enriquecedoras?	211,18	723,403	-,314	,913
¿Se siente agresivo y enojado?	210,79	723,142	-,310	,913
¿Se siente satisfecho (a) y en paz conmigo mismo (a)?	209,44	689,868	,394	,908

(Continúa)

(Continuación)

Me siento ansioso por obtener resultados rápido y no tolero la demora ni las imperfecciones.	210,11	698,920	,174	,910
Soy optimista y pienso positivo	209,38	688,689	,464	,907
Me siento tenso, estresado y retraído	210,08	690,221	,397	,908
Me siento con ánimo triste y deprimido	209,69	692,028	,354	,908
¿Creo que Dios tiene un plan o propósito para mi vida?	208,61	691,698	,416	,908
Me siento satisfecho con las actividades que realizo cotidianamente.	209,38	690,388	,439	,908
Asisto a cultos o a reuniones espirituales en alguna iglesia.	209,53	673,454	,551	,906
¿Aun cuando tengo demasiadas tareas o trabajo, logro hacer una reflexión espiritual personal en el día?	209,92	671,900	,601	,906
¿Oro al menos 10 minutos diarios, aunque tenga mucho estudio o trabajo?	209,87	671,054	,578	,906
¿Leo la Biblia por lo menos 30 minutos, aunque tenga mucho estudio o trabajo?	210,61	665,877	,633	,905
¿Tengo con quien hablar de cosas importantes y confiar mis problemas más íntimos?	209,48	692,548	,236	,909
¿Leo material psicoespiritual como la biblia, Elena de White u otros libros de contenidos religiosos?	210,32	662,664	,642	,905
¿Comparto mis cambios en cuanto a mi salud con mis familiares y amigos?	209,89	685,646	,361	,908
¿Con que frecuencia escucho música cristiana?	209,85	674,643	,525	,906
¿Cuándo me siento estresado o con algún problema repito algún versículo bíblico o hago una oración?	210,01	674,265	,499	,907
