

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del inglés
en opinión de docentes y estudiantes de las instituciones educativas
secundarias de Comas Lima año 2020**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad
Lingüística e inglés

Por:

Martha Soledad Rojas Condori

Asesora:

Mtra. Sandra Mabel Gutiérrez Salvatierra

Lima, noviembre 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Sandra Mabel Gutiérrez Salvatierra, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del inglés en opinión de docentes y estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Comas”, constituye la memoria que presenta la Bachiller Martha Soledad Rojas Condori para aspirar al Título Profesional de Educación, especialidad Lingüística e inglés; la cual ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima a los 30 días del mes de agosto del año 2021.



Mtra. Sandra Mabel Gutiérrez Salvatierra

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 30 días del mes de noviembre del año 2021 siendo las 9:30 horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del (de la) presidente (a) del jurado: Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre, el (la) secretario(a): Mtra. Melva Hernández García y los demás miembros..... y el (la) asesor (a): Mg. Sandra Mabel Gutiérrez Salvatierra, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del inglés en opinión de docentes y estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Comas, Lima, año 2020" del(los)/la(las)bachiller/es a) Martha Soledad Rojas Condori conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Lingüística e Inglés.

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Martha Soledad Rojas Condori

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A-	Excelente	Excelencia

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Dr. Ramos Alfonso Paredes
Aguirre
Presidente (a)

Mg. Melva Hernández García
Secretario (a)

Mg. Sandra Mabel Gutiérrez
Salvatierra
Asesor (a)

Miembro

Miembro

Martha Soledad Rojas Condori
Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Dedicatoria

Dedico este proyecto y logro académico en primer lugar a mi Dios por su ayuda incondicional y a mi amado esposo Edward e hijos Karolina y Salvador que siempre me motivaron a seguir. Así también a mis familiares y maestros que estuvieron apoyándome siempre en todo momento.

Agradecimiento

Quiero agradecer en primer lugar a mi creador ya que gracias a Él todo existe y subsiste, vi su mano poderosa muchas veces en el crecimiento académico de mi vida.

Agradecer a la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, en especial a mi asesora Mtra. Sandra Mabel Gutiérrez Salvatierra, quien siempre estuvo dispuesta en apoyarme, por su tiempo y dedicación durante el proceso. También al Dr. Alfonso Paredes por su asesoría y apoyo al inicio de esta investigación al Dr. Donald Jaime por su orientación y consejos durante la redacción y el desarrollo del proyecto. A mis dictaminadores, Mg. Melva Hernández García y Dr. Alfonso Paredes, quienes dieron los ajustes necesarios para continuar realizando este trabajo. Al Mg. Rodolfo Alania por sus orientaciones, a las señoritas Sonia y Rosita, por su atención y apoyo brindado en los trámites necesarios.

Asimismo, dar las gracias a cada docente involucrado/a en las entrevistas que se efectuaron para obtener la información necesaria para el estudio, por su tiempo, su paciencia y la buena disponibilidad brindada, a pesar de estar enfrentando esta pandemia mundial y brindando una educación virtual.

Finalmente, agradecer a mis familiares y amigos por su amor y apoyo incondicional, ellos son muy importante en el crecimiento de mi vida, ellos me brindaron un consejo u orientación para concluir este proyecto. Muchísimas gracias

Índice general

Índice general.....	vi
Índice de tablas	x
Índice de anexos.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Capítulo I	14
Planteamiento del problema de investigación.....	14
1.1. Descripción del problema	14
2.1. Formulación del problema de investigación.....	17
2.1.1. Problema general.	17
2.1.2. Problemas específicos.....	17
1.3. El propósito de la investigación.....	18
1.4. Los objetivos de la investigación.....	18
1.4.1. El objetivo general.	18
1.4.2. Objetivos específicos.	18
1.5. Justificación de la investigación	19
1.5.1. Conveniencia.....	19
1.5.2. Relevancia social.	19
1.5.3. Relevancia práctica.	20
1.5.4. Relevancia metodológica.	20
1.6. Delimitaciones y limitaciones.....	20
1.7. Supuestos de la investigación	21

1.8. Definición de términos clave	21
1.8.1. Estrategia.....	21
1.8.2. Estrategia didáctica.	22
1.8.3. Estrategias didácticas para el aprendizaje del inglés.	22
1.8.4. Aprendizaje significativo.....	22
1.8.5. Educación virtual.	22
Capítulo II.....	23
Marco teórico de la investigación.....	23
2.1. Antecedentes de la investigación.....	23
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.2. La enseñanza del inglés como segunda lengua.....	29
2.3. La enseñanza del inglés en la educación actual.....	30
2.3.1. Visión panorámica global	30
2.3.2. Visión panorámica peruana.....	31
2.4. Las estrategias didácticas.....	33
2.4.1. Cuestiones de didáctica y estrategia	33
2.4.2. ¿Qué es una estrategia didáctica?	34
2.4.3. Clases de estrategia didáctica.....	35
Tabla 1. Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de inglés	36
2.5. Estrategias didácticas para enseñar inglés en aulas virtuales.....	37
Tabla 2. Estrategias didácticas para enseñar inglés.	37
2.5.1. La enseñanza del inglés en la educación peruana.....	39

2.5.2 Algunas implicaciones de estudiantes y docentes en aulas virtuales.....	40
2.6. El aprendizaje significativo del inglés	42
2.6.1. Concepto de aprendizaje significativo	42
2.6.2. Tipos de aprendizaje significativo	43
2.6.3. Pasos para asimilar el aprendizaje significativo	44
2.6.4. Aplicaciones prácticas del aprendizaje significativo	44
Capítulo III.....	46
Metodología	46
3.1. Diseño metodológico	46
3.2. Técnicas de la investigación	46
3.2.1. La entrevista.....	46
3.3. Sujetos de estudio	47
3.4. Variables de estudio.....	49
3.4.1. El aula virtual.....	49
3.5. Instrumentos de la recolección de datos	50
3.6. Procedimiento de elaboración de la investigación.....	50
3.6.1. Proceso de recolección de datos	50
Tabla 3. Sorteo para las entrevistas a los docentes	51
3.6.2. Procedimiento de análisis de los datos.....	52
3.7. Consideraciones éticas	52
Capítulo IV.....	53
Resultados y discusión.....	53
4.1. Resultados	53

4.1.1. Análisis de datos cualitativos.....	53
Tabla 4. Estrategias didácticas usadas por los docentes.	53
Tabla 5. Codificación de estrategias didácticas.	60
Tabla 6. Cruce de información de estrategias didácticas.....	63
Tabla 7. Frecuencia de uso de las estrategias didácticas en la enseñanza del inglés.....	67
4.2. Discusión de los resultados.....	68
Capítulo V.....	73
Conclusiones y recomendaciones.....	73
5.1. Conclusiones.....	73
5.2. Recomendaciones.....	74
Referencias.....	76
Anexo.....	82

Índice de tablas

Tabla 1. Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de inglés	36
Tabla 2. Estrategias didácticas para enseñar inglés.	37
Tabla 3. Sorteo para las entrevistas a los docentes	51
Tabla 4. Estrategias didácticas usadas por los docentes.	53
Tabla 5. Codificación de estrategias didácticas.	60
Tabla 6. Cruce de información de estrategias didácticas.....	63
Tabla 7. Frecuencia de uso de las estrategias didácticas en la enseñanza del inglés.....	67

Índice de anexos

Anexo 1 - Administración del proyecto de investigación.....	82
Anexo 2 – Presupuesto.....	83
Anexo 3 - Guía de entrevista semiestructurada	84
Anexo 4 - Entrevistas con los docentes	87
Anexo 5 - Cuadro de resultado de las entrevistas a los estudiantes.....	91

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo general determinar cómo se manifiestan las estrategias didácticas usadas en la educación virtual para el aprendizaje significativo del inglés, en opinión de los docentes de las instituciones educativas secundarias de Comas, Lima año 2020. Este trabajo se desarrolló en medio de un escenario educativo inesperado a causa de la pandemia del Covid-19.

La investigación se ha desarrollado desde un enfoque cualitativo descriptivo, aplicando la técnica de la entrevista. El método cualitativo permitió explorar las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del inglés en opinión de docente desde un proceso inductivo, otorgando datos y detalles en cuanto a las estrategias didácticas desarrolladas en clase virtuales. La muestra estuvo conformada por nueve docentes del área de inglés del distrito de comas. Los datos fueron obtenidos a través de una entrevista semiestructurada.

En conclusión, se ha obtenido diversos conjuntos de estrategias a partir de la praxis de cada maestro en el aula como uso de herramientas digitales, participación activa, motivación activa y reflexiva, uso de juego de roles, uso de materiales concretos y uso de imágenes visuales. Cabe resaltar que no se utiliza una estrategia didáctica específica para las clases sino se considera la singularidad de cada docente por su experiencia.

Palabra clave: *estrategias didácticas, educación virtual*

Abstract

The overall objective of this research was to determine how the didactic strategies used in virtual education for the meaningful learning of English are manifested, in the opinion of the teachers of the secondary educational institutions of Comas, Lima in 2020. An unexpected educational scenario due to the pandemic.

The research has been developed from a descriptive qualitative approach, applying the interview technique. The qualitative method will be able to explore the didactic strategies for the meaningful learning of English in the opinion of the teacher from an inductive process, providing data and details regarding the didactic strategies developed in virtual class. The sample made up from nine high school English teachers of the Comas district. The data were obtained through a semi-structured interview.

In summary, various sets of strategies have been obtained from the practice of each teacher in the classroom such as the use of digital tools, active participation, active and reflective motivation, use of role play, use of concrete materials and use of visual images. It should be noted that a specific didactic strategy is not used for the classes, but rather the uniqueness of each teacher is considered due to their experience.

Key words: *teaching strategies, virtual education.*

Capítulo I

Planteamiento del problema de investigación

1.1. Descripción del problema

La globalización o internacionalización en la que está sumida la humanidad, presiona a la educación actual, y sobre todo a los maestros, a cambiar de actitudes y orientaciones en la tarea de buscar nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje, nuevos estilos pedagógicos, a fin de lograr la eficiencia y la eficacia de su trabajo. Los avances del siglo XXI traen grandes desafíos: entre ellos está, por un lado, el bilingüismo como uno de los aspectos, que según Correa (2001) “constituye el manejo con propiedad de un segundo idioma”, y que ciertamente es una oportunidad que no se le puede negar a los estudiantes del presente siglo. Es un reto para la educación peruana, porque dicho “manejo con propiedad” -la que recomienda la autora- merece realizar cambios fundamentales en los estilos de enseñanza aprendizaje. Y, por otro lado, está la “cultura virtual” del aprendizaje de una lengua franca e internacional como, por ejemplo, lo es el inglés, que permite la comunicación con otras lenguas y diferentes culturas. Al respecto, dice Correa (2001): “las instituciones se verán forzadas de modo creciente a utilizar los ordenadores, la televisión, los filmes, los videos, la multimedia e internet y comenzar a recrear la cultura virtual, como en efecto se viene dando el boom tecnológico virtual... empresa virtual... gerencia virtual..., escuela virtual... universidad virtual. La prospectiva es que el docente, ante semejante escenario, se convierta en un supervisor y orientador, ayudante y facilitador” (pág. 64). En una rápida reflexión, este escenario lleva a pensar en un fenómeno educativo de carácter explosivo, porque proclama el “triumfo de un paradigma analítico y conceptual sobre el universo mecánico”. Lo que precisamente

obliga al docente actual a optar por una actitud innovadora, por trascender sus propios estilos, por avanzar hacia un modelo o una percepción integral de su labor educativa.

Es una realidad, la adquisición de un segundo idioma, en este caso del idioma inglés, en estos tiempos es, para el joven estudiante, una necesidad imperiosa; que, según Correa (2001), es una “oportunidad que no se le puede negar a ningún estudiante” pues las ventajas de hablar una segunda lengua son las siguientes: acceso a información de primera mano, desarrollo de la inteligencia intercultural, expansión de horizontes académicos y laborales, visión y comprensión de formas de pensamientos diferentes a la cultura de origen, oportunidades de trabajo, desarrollo y superación personal, entre otras. (Rueda & Wilburn, 2014) dicen: “Éste es el momento idóneo para reflexionar sobre la importancia del desarrollo del bilingüismo (habilidad para expresarse en dos lenguas), como agente de pluralización y tolerancia, para responder al hecho de vivir en un mundo globalizado que exige intercambios e internacionalización en los diversos entornos de la educación, la economía, la medicina, la tecnología, etc.” (p.1).

No obstante, advierte Borges (2005), el aprendizaje de una segunda lengua como el inglés muchas veces puede ocasionar ciertas frustraciones, debido a factores como dificultades técnicas con el equipo, con las estrategias didácticas del docente o con las técnicas de estudio del mismo estudiante. El autor dice: “La frustración del estudiante en línea originada por situaciones problemáticas graves o repetidas es un hecho que tal vez no se esté estudiando suficientemente. Las consecuencias de la frustración del estudiante pueden ser gravosas para todos los agentes implicados en la educación en línea: estudiantes, docentes e instituciones” (p.1).

Por lo tanto, en este contexto de cultura universal, para la educación y el maestro es importante conocer qué estrategias pedagógicas son las más convenientes para el aprendizaje del

inglés; pues no solo será importante enfocarse en los estilos de aprendizaje, sino también en las estrategias pedagógicas que son más inmediatas, concretas y prácticas.

Pedraza (2014), al abordar el tema de las estrategias pedagógicas, lo conceptualiza como el producto de una actividad planificada y creativa del maestro a fin de llegar a la meta trazada, menciona que “la estrategia es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje” (pág. 11). Dichas técnicas de enseñanza, representan los procedimientos didácticos que prestan ayuda al realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia, es el recurso particular que utiliza el docente para llevar a cabo el propósito planteado desde la estrategia.

En consecuencia, las estrategias pedagógicas proporcionan las bases y elementos que le permiten a los diferentes actores, hablese de docentes y estudiantes, obtener el alcance de las competencias. Hoy se requiere que los estudiantes puedan acceder a la información y formación que se da a través de las lenguas extranjeras. Pues, el aprendizaje de un idioma extranjero, ayudará a tener una visión amplia del mundo del conocimiento pedagógico y esto puede contribuir no solo en el mejoramiento de la educación sino también en el desarrollo del estudiante como persona humana que busca superación y realización personal.

El actual contexto social y humano en el que vivimos, propiciado por la pandemia mundial del Coronavirus (Covid19) ha generado que la educación en el país cambie de la modalidad presencial a una modalidad virtual. Por tanto, los maestros que enseñan inglés en las instituciones educativas se han visto en la urgente necesidad de mudar hacia nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. No obstante, surgen las preguntas: ¿Qué estrategias innovadoras se están usando en la enseñanza del inglés actualmente? ¿Cuál es el panorama de la

eficacia del aprendizaje del inglés como segundo idioma en las escuelas y colegios? ¿qué dicen los maestros al respecto? Estas son interrogantes fundamentales que inspiran el desarrollo de este trabajo académico. Por ese motivo, este proyecto de investigación lleva por título: “Estrategias didácticas usadas en la educación virtual para el aprendizaje significativo del inglés, según opinión de docentes, en las instituciones educativas secundarias de Comas, Lima, año 2020”.

2.1. Formulación del problema de investigación

2.1.1. Problema general.

- La pregunta central que se formula para el desarrollo de la investigación es el siguiente:
¿Cuáles son las estrategias didácticas usadas en la educación virtual para el aprendizaje significativo del inglés, según opinión de los docentes de las instituciones educativas secundarias de Comas, Lima, año 2020?

2.1.2. Problemas específicos.

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas usadas en la educación virtual para el aprendizaje significativo del inglés durante el Momento de Motivación, Exploración, Explicación, Elaboración y Evaluación según opinión de los docentes de las instituciones educativas secundarias de Comas, Lima, año 2020?
- ¿Cómo se utilizan estas estrategias didácticas relacionadas con el aprendizaje significativo?
- ¿En qué medida se encuentran satisfechos los docentes debido a la aplicación de estas estrategias didácticas para el aprendizaje significativo?
- ¿Qué dificultades han identificado en la aplicación de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del inglés?

1.3. El propósito de la investigación

Esta investigación pretende mostrar a los docentes de inglés de la educación secundaria, cómo se manifiestan y cuáles son las estrategias didácticas usadas en la educación virtual por los docentes de inglés en el contexto actual; asimismo, está planteada con el fin de contribuir en la búsqueda de alternativas de solución a la problemática del aprendizaje significativo del inglés de los estudiantes de secundaria. De esa manera, se busca también sumar en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y del aprendizaje significativo del idioma inglés que muchas veces se presenta llena de dificultades para los estudiantes. Finalmente, se pretende que los resultados puedan ser utilizadas por los administradores en los procesos de planificación educativa y por los docentes en el desarrollo de las sesiones de clase, en el contexto de la presente educación virtual, a fin de lograr mejoras sustanciales en el aprendizaje significativo del idioma inglés, que según Ausubel (1963) es un modo de aprendizaje donde el nuevo conocimiento se percibe que está relacionado con los conocimientos previos del estudiante, y que se opone al memorismo.

1.4. Los objetivos de la investigación

1.4.1. El objetivo general.

- Determinar cómo se manifiestan las estrategias didácticas usadas en la educación virtual para el aprendizaje significativo del inglés, en opinión de los docentes de las instituciones educativas secundarias de Comas, Lima, año 2020.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Determinar cuáles son las estrategias didácticas usadas en la educación virtual para el aprendizaje significativo del inglés durante el Momento de Motivación, Exploración, Explicación, Elaboración y Evaluación según opinión de los docentes de las instituciones educativas secundarias de Comas, Lima, año 2020.

- Describir cómo se utilizan estas estrategias didácticas relacionadas con el aprendizaje significativo.
- Identificar en qué medida se encuentran satisfechos los docentes debido a la aplicación de estas estrategias didácticas para el aprendizaje significativo.
- Describir las dificultades que han identificado los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del inglés.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Conveniencia.

No se puede pasar por alto que el aprendizaje significativo es el ideal de todo docente, y en este caso del docente de inglés. Pero generalmente se ha convertido en un problema en estos últimos tiempos. Y esto preocupa a los docentes, que andan buscando estrategias, técnicas y formas para que sus estudiantes puedan lograrlo. Sobre todo, en la situación actual de la pandemia, que ha sumido por completo a la educación en la modalidad virtual en el presente año 2020. Esto ha complicado los procesos de enseñanza aprendizaje, el docente se ha visto urgido por buscar estrategias didácticas para enseñar con eficiencia el idioma inglés en las instituciones educativas secundarias. Todos desean lograr aprendizajes significativos del idioma, y cuánta satisfacción hay en el docente cuando el estudiante lo logra. Por estas razones, es conveniente realizar esta investigación.

1.5.2. Relevancia social.

La adquisición de una lengua extranjera como el inglés permite desarrollar al individuo de forma conveniente: acceder a la cultura, ampliar los conocimientos y favorecer la inmersión en el mundo laboral. En la actualidad, el aprendizaje de un idioma extranjero ha de ser un objetivo

prioritario en nuestro sistema educativo, pues ofrece a los estudiantes oportunidades de estudios, trabajo, investigación en otro contexto cultural, pues en estos días es esencial ser bilingüe.

1.5.3. Relevancia práctica.

La presente investigación pretende resolver el problema del aprendizaje significativo del idioma inglés buscando y optando por utilizar las estrategias didácticas que mejor resultados ha proporcionado a los docentes en esta singular experiencia de la educación virtual. Pone de manifiesto cómo ciertas estrategias pedagógicas y didácticas en la enseñanza del idioma inglés en la educación secundaria, pueden beneficiar a los estudiantes en su desarrollo académico.

1.5.4. Relevancia metodológica.

Este trabajo, aparte de servir para resolver los problemas del aprendizaje significativo del idioma inglés, puede también ser utilizado como una idea metodológica para que se puedan realizar otras investigaciones similares o diversas. El enfoque y las técnicas pueden ser de gran utilidad ya que podrían ser relevantes y pertinentes no solo en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera sino también el abordaje de artículos e investigaciones.

1.6. Delimitaciones y limitaciones.

La investigación está delimitada al ámbito aplicativo de la educación, específicamente en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas secundarias de Comas, Lima, 2020. En ese contexto, cabe mencionar que el estudio está centrado directamente en el cómo se manifiesta el uso de estrategias didácticas en la presente educación virtual para el aprendizaje significativo del idioma inglés en las aulas.

Asimismo, se advierte que esta investigación podría sufrir algunas limitaciones que pueden surgir de la misma realidad situacional de educación virtual en la que los docentes están sumidos

debido a la pandemia de Covid19, en Lima metropolitana y el país, que ha cambiado abruptamente los desempeños del docente en la educación actual.

1.7. Supuestos de la investigación

La perspectiva filosófica de esta investigación está contextualizada en los principios y valores de la filosofía de la educación cristiana contenidos en la Biblia y los escritos de Elena de White (1827 – 1915). Asimismo, ostenta la postura creacionista acerca del hombre y de la vida. Uno de los conceptos guiadores declara lo siguiente: “La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser y todo el periodo de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero” (White , 1987, pág. 13).

Asimismo, se asume también que la educación, por naturaleza es un fenómeno complejo, y más aún ahora que, abruptamente llegó el cambio para optar por la modalidad virtual como se está dando, debido al fenómeno mundial también complejo como es la pandemia ocasionada por el Covid19. Por lo tanto, la educación actual, como lo dice Fernández (2010) “su conocimiento necesita ser abordado desde la complejidad” (pág. 32). estas son, entre otras, las ideas básicas que sirven de trasfondo filosófico y conceptual de esta investigación.

1.8. Definición de términos clave

1.8.1. Estrategia.

Se puede afirmar que estrategia es alguna actividad planificada intencionalmente con el fin de lograr un objetivo deseado, pues una estrategia describe el cómo se lograrán los fines (metas) por los medios (recursos). La estrategia es intencionada o puede surgir como un patrón de actividad

a medida que el hombre se adapta a su entorno o lucha por su supervivencia. n ubicado. En este sentido, la estrategia se refiere al despliegue de tropas. Una vez que el enemigo ha sido ubicado, la atención se desplaza hacia las tácticas.

1.8.2. Estrategia didáctica.

Es lo que el docente puede aplicar como procedimiento de enseñanza aprendizaje a fin de hacer realidad el logro de los objetivos y contenidos de la asignatura que enseña. Es una parte del “saber hacer” de la educación.

1.8.3. Estrategias didácticas para el aprendizaje del inglés.

Son los procedimientos, técnicas o la estructura de actividad concebidas por el docente de la asignatura de inglés para hacer realidad los objetivos y contenidos propuestos o para que sus estudiantes adquieran el aprendizaje significativo correspondiente.

1.8.4. Aprendizaje significativo.

Es una especie de aprendizaje. Como dijera Ausubel (1983) es el resultado de la vinculación o integración de los conocimientos previos del estudiante con los nuevos conocimientos que adquiere, por su puesto en un proceso de adaptación a una nueva realidad. Asimismo, este conocimiento debe ser funcional, es decir de natural aplicabilidad en la vida del individuo.

1.8.5. Educación virtual.

La enseñanza virtual o escuela virtual es aquella donde el alumno aprende principalmente en línea o a través de internet. Es todo un sistema de enseñanza-aprendizaje, que se realiza mediante el uso fundamental de la tecnología, telecomunicaciones y redes sociales. En este sistema, el estudiante aprende generalmente por sí mismo y a su propio ritmo, a través de la red, interactuando con sus compañeros, sus profesores y con los textos.

Capítulo II

Marco teórico de la investigación

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ortiz, (2017), en su investigación titulado “Beneficial assessment for meaningful learning in CLIL” (Content and Language Integrated Learning), España. con el objetivo de explorar y describir las herramientas de evaluación beneficiosas para el aprendizaje significativo en el contexto CLIL en la Institución Educativa Infant Jesus School, Barcelona; se encuestó a 80 estudiantes del sexto grado de primaria y cinco docentes, el instrumento fue a través de entrevistas y encuestas. El estudio concluye que la evaluación de los docentes puede tener efectos sobre los factores atribución de significado en el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que los docentes deben conocer su práctica de evaluación ya que esta puede influir en el aprendizaje del estudiante.

Van Der Sluys Veer Fuentes (2015), llevó a cabo una investigación con el propósito de establecer la manera cómo aplican las estrategias de aprendizaje y enseñanza los docentes de Matemática de nivel primaria y secundaria del Colegio Monte María en Guatemala para obtener los aprendizajes significativos. La investigación fue cuantitativa, con diseño transversal, descriptivo y de carácter no experimental, para lo cual designó a doce docentes de matemáticas como sujetos de la investigación. Para recolectar información, utilizó un cuestionario de opinión, de dos series (selección múltiple y enunciados, en donde indica la frecuencia en la que aplicó diferentes estrategias) para un total de 26 preguntas. Concluyo que la mayoría de docentes aplican un enfoque socio constructivista cuando activan conocimientos previos, porque poseen las

herramientas y los conocimientos para hacerlo. Sin embargo, las estrategias más usadas en clase son las preguntas frecuentes y resúmenes finales, al indicar que aún se practican modelos tradicionales.

Vélez & Ramos (2018), realizaron un trabajo titulado “Estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador” con el objetivo de determinar la contribución de las estrategias activas en el aprendizaje del idioma inglés a través de la identificación de la metodología utilizada por el docente en base a los intereses de los estudiantes. su estudio de investigación fue de tipo cualitativo de carácter descriptivo que partió utilizando la técnica de la observación

Ibarra Y & Marrufo M, (2012), realizaron un estudio con el objetivo de analizar las estrategias didácticas como componente de la planificación educativa en la enseñanza de los contenidos programáticos en la formación de docentes en la Universidad de Oriente y así promover la colaboración y el desarrollo de docentes y alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los investigadores utilizaron una metodología de diseño no experimental de campo de tipo descriptivo. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por siete docentes y 118 estudiantes de la Misión Sucre. En cuanto a la técnica de recolección de datos, optaron por realizar una entrevista a los docentes, encuestas a estudiantes, y observación libre a estudiantes y docentes durante sus sesiones de clase. Para analizar los datos, trabajaron con instrumentos tales como cuadros estadísticos y gráficos y los resultados fueron calculados de forma cuantitativa.

Los resultados de los estudios concluyen, que tanto los estudiantes como los docentes, de la institución educativa se verían beneficiados al utilizar una metodología de enseñanza basada en una planificación en la cual apliquen estrategias y recursos didácticos, porque facilitarían el proceso de enseñanza-aprendizaje además de un aprendizaje significativo.

Cobo G. (2008), Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Se elaboró una investigación cualitativa con el objetivo general de aprender la teoría de asimilación de manera significativa para que su mediación en el salón de clases pueda ayudar a que los estudiantes alcancen un nivel de aprendizaje significativo, se pudo concluir que la mayoría de los docentes aplica una enseñanza tradicional, no recibe cursos de actualización, y tiene inclinación por la enseñanza arbitraria y literal; tomando en consideración más a la cantidad que a la significatividad de contenidos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Flores ,H. (2019) en su investigación titulada “Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico de inglés de un centro universitario privado de Lima” con el objetivo de llevar un análisis que fundamente la creación de una propuesta a favor del desarrollo del aprendizaje significativo. La metodología de esta investigación es cualitativa educacional de tipo aplicada. La muestra de esta investigación estuvo compuesta por setenta estudiantes y cuatro docentes del nivel básico de inglés de un centro universitario de Lima. Para realizar el diagnóstico de campo, se utilizaron diversas técnicas e instrumentos: entrevista a los docentes, encuesta a los estudiantes y una guía de observación a clases. Concluyeron con el objetivo principal de la investigación, el cual es crear una estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel Básico de Inglés de un centro universitario privado de Lima, el cual puede ser aplicado en diversos contextos de la educación en el que se busca promover el aprendizaje significativo.

Alejo R, (2015). La Orientación docente, los medios didácticos y la satisfacción de los estudiantes del I ciclo en el curso Desarrollo del Pensamiento Matemático de la escuela profesional

de Educación de la Facultad de Educación de la UNMSM – 2015 (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Se desarrollo una investigación es descriptivo correlacional de corte trasversal, cuasi experimental, desarrolló un estudio sobre la relación existente entre la orientación docente, los medios didácticos, la satisfacción de estudiantes y cómo estos factores influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la investigación se plantea la hipótesis sobre la orientación docente, los medios didácticos y sus implicancias en la satisfacción del estudiante del I ciclo del curso Desarrollo del Pensamiento Matemático en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM, 2015). Para responder a la hipótesis, se aplicó una encuesta a 120 alumnos del curso, y se tomaron en cuenta tres variables: orientación docente, medios didácticos y satisfacción del estudiante. Al analizar los resultados de la investigación, se pudo concluir que la satisfacción del estudiante es primordial para alcanzar un aprendizaje significativo

Herrera (2015), Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo, la cual tuvo como objetivo general identificar de qué manera se utilizan los recursos educativos abiertos en el desarrollo de habilidades en la enseñanza del inglés del nivel intermedio de un centro de idiomas de Lima. Para recolectar la información, llevó a cabo la técnica de focus group y la observación de clase. Las unidades de análisis fueron conformadas por 16 estudiantes y 20 docentes de nivel intermedio de inglés.

Se concluyó que los recursos educativos abiertos tales como herramientas tecnológicas, videos interactivos de YouTube, actividades y ejercicios de comprensión oral y comprensión escrita, el uso de Internet en el aula de idiomas, y actividades didácticas facilitan el aprendizaje en

el estudiante, los cuales incrementan de manera significativa el desarrollo de las habilidades, especialmente en la habilidad oral y auditiva, ya que pueden escuchar a nativos hablar el idioma Inglés de manera natural.

Arbulú & Augusto (2016), *Estrategias Didácticas y Expresión oral de los estudiantes del quinto ciclo de la Universidad Simón Bolívar*, Lima, 2015 (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Para desarrollar el estudio realizó una investigación cuantitativa; y contó con una población de 128 estudiantes con edades con rango de 16 y 35 años, de sexo masculino y femenino, pertenecientes al quinto ciclo de diversas especialidades de la Universidad Peruana Simón Bolívar, Lima, 2015. En cuanto al instrumento; por tanto, optó por un cuestionario en escala de Likert como criterio de medición, y un diseño correlacional mediante un muestreo probabilístico con afijación proporcional. Mediante el estudio pudo concluir que la relación existente entre las estrategias didácticas y la expresión lingüística, paralingüística y expresión oral de los estudiantes es muy significativa.

Dominguez V. (2015), *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija*, La Libertad, 2013. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Con respecto a la investigación, la realizó con un enfoque cuantitativo de diseño correlacional. La muestra fue 348 alumnos del nivel secundaria de cuatro centros educativos del distrito de Tarija, La Libertad, Perú; del periodo lectivo 2013 a los cuales se les administró el cuestionario de la escala Lickert. Al fin de la investigación, se pudo inferir la existencia de una relación significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de dichos estudiantes; por lo cual se recomienda la capacitación e incorporación de estrategias didácticas en el aula, así como la promoción de estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Cervantes Gómez (2015), en “El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos”. (Tesis de maestría) Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú, Se elaboró una investigación cuantitativa de diseño no experimental transversal con carácter observacional sincrónico, de alcance descriptivo- correlacional con el propósito de determinar la relación existente entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades comunicativas de textos narrativos en estudiantes de educación primaria. En este caso, la población de la investigación estuvo constituida por estudiantes varones y mujeres del 3° de primaria del colegio San Francisco de Borja. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios para los estudiantes. Al final del estudio, se pudo concluir la existencia de una relación significativa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos en el grupo de estudiantes.

Según Thomson 2012, (citado por Richards y Lockhart, 1996) en su tesis: “Estrategias y técnicas de enseñanza de idiomas utilizadas para apoyar a los estudiantes que aprenden en un idioma que no sea su lengua materna”, indica que, aunque los maestros trabajan desde el mismo marco, ciertos factores contextuales influirán en la forma en que se implementa el programa (pág. 23). Las creencias individuales de los docentes, su educación y experiencia en la enseñanza y la enseñanza de idiomas, los niveles de lenguaje de los alumnos y los tipos de interacción en el aula que tienen lugar entre el docente y el alumno son aspectos que pueden contribuir a los tipos de lenguaje que los docentes utilizan y Las estrategias y técnicas que elijan emplear en el aula. Una cita significativa que acuña es: “Enseñar es una actividad muy personal, y no es sorprendente que los maestros individuales aporten creencias y suposiciones muy diferentes sobre lo que constituye una enseñanza efectiva” (pág. 36).

2.2. La enseñanza del inglés como segunda lengua

Dominar una lengua es una de las habilidades más importantes que tiene el individuo en el presente siglo. En el contexto educativo se puede decir que es una competencia de formación y desarrollo, sobre todo para el docente de comunicación, porque le da prestancia y amplitud de mente y cultura a su labor lingüística. Sin embargo, aprender una segunda lengua es mucho mayor. Los beneficios de realización, superación y oportunidades se incrementan a situaciones a veces nunca pensadas o imaginadas. Rodríguez (2015) señala que “La lengua (materna) permite el desarrollo de la cultura y nos define como individuos y habitantes de un país, no obstante, es posible aprender y hablar con fluidez una o más lenguas” (p.19). En ese sentido, el aprendizaje del inglés constituye un salto en materia de educación y cultura, sobre todo por el prestigio y la imagen que tiene dicha lengua en materia de investigaciones, relaciones internacionales, viajes y otros aspectos de la vida moderna. Asimismo, Delmastro (2008), citado por Rodríguez (2015), proclive al constructivismo en temas de aprendizaje de lenguas, afirma que el aprendizaje de una segunda lengua es realmente un proceso constructivista, porque se considera que “el estudiante construye su lenguaje sobre la base de experiencias anteriores, la elaboración y procesamiento de nuevas experiencias proporcionadas por la exposición a la lengua, la interacción con sus pares y el andamiaje organizado por el profesor”. Por lo tanto, agrega Rodríguez (2015), “una educación contemporánea de base constructivista debe partir necesariamente de una visión no transmisora del conocimiento, que esté ligada a los intereses de los alumnos y que tome en cuenta estrategias y estilos de aprendizaje” (pág. 19). En tales términos, continúa la autora, es importante mencionar que “el constructivismo pedagógico y las tendencias actuales en la enseñanza de lenguas extranjeras otorgan importancia a la búsqueda de estrategias promotoras de la metacognición,

teniendo el objetivo de maximizar el potencial cognitivo de los estudiantes y proporcionar herramientas para el control de sus propios procesos de aprendizaje” (pág. 22).

Por otro lado, Delmastro (2010), citado por Rodríguez (2015), anota lo siguiente:

“El constructivismo pedagógico y las tendencias actuales en la enseñanza de lenguas extranjeras otorgan importancia a la búsqueda de estrategias promotoras de la metacognición, teniendo el objetivo de maximizar el potencial cognitivo de los estudiantes y proporcionar herramientas para el control de sus propios procesos de aprendizaje. Metacognición se define como “una actividad consciente de pensamiento de alto nivel, que permite indagar y reflexionar sobre la forma como la persona aprende y controla sus propias estrategias y procesos de aprendizaje, con el objeto de modificarlos y/o mejorarlos” (pág. 23)

Por consiguiente, realizar trabajos de exploración, siguiendo procedimientos científicos, es de mucho interés para la educación actual, ya que se vive una realidad situacional de inmovilidad social por cuestiones de la pandemia producido por el Covid19. El paso de la modalidad presencial a la modalidad virtual que se ha producido en la educación, ha generado posiblemente cambios en la enseñanza aprendizaje del inglés, los que precisamente hay que considerarlos. Son los maestros de inglés los protagonistas de tales hechos, ellos se han visto empujados a buscar, investigar, capacitarse y realizar cambios e innovaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como segunda lengua, en las instituciones de secundaria de Comas, Lima. Este es el foco de esta investigación.

2.3. La enseñanza del inglés en la educación actual

2.3.1. Visión panorámica global

Oppenheimer (2018), distinguido analista internacional, considera que actualmente se vive en un tiempo de auge de los cursos en línea, sobre todo en el nivel universitario, dice que es un “indicio de que la educación tradicional –en la que los estudiantes van a edificios y se sientan en clases- está en crisis” (pág. 151). Ciertamente, los cursos en línea han observado grandes avances

en estos tiempos, pero jamás se hubiera pensado, que en momentos menos pensados como en el presente año 2020, se hubiera dado abrupta y sorpresivamente, el cambio. Y tenía que darse, o el país de quedaba sin educación. Lo que significaría un enorme daño y atraso social y cultural. El autor señala que los cursos en línea “se dispararon en los últimos años, y cada vez más universidades están ofreciendo carreras certificados y diplomas en línea. En 2018, dice el autor, había 78 millones de personas en el mundo siguiendo clases en línea de más de 800 universidades. Actualmente “coursera”, plataforma educativa de los Estados Unidos, tiene más de 30 millones de estudiantes seguidores; “EdX” tiene más de 14 millones y la plataforma china “XuetangX” tiene más de 9 millones. Y cada vez un mayor número de estas plataformas independientes de profesores universitarios están ofreciendo diplomas en abierta competencia con las universidades tradicionales. La plataforma norteamericana “coursera”, el año 2019, lanzó 20 carreras profesionales con diplomas, y de ese modo se vienen más todas con modalidades en línea. Lo más probable entonces es que las actuales instituciones educativas –especialmente universidades– tengan que entrar en una franca competitividad y “ofrecer una buena cantidad de clases por internet, además de presenciales” (p.151) a fin de sobrevivir.

2.3.2. Visión panorámica peruana

La enseñanza del inglés como segunda lengua, en el Perú tiene una realidad que no se puede esconder. Es fácil observar, por ejemplo, la apatía y el desgano de los profesores, directores, estudiantes mismos y padres de familia. Ancajima (2012) de la Universidad de Piura, considera que “uno de los grandes problemas es la falta de motivación de nuestros alumnos para aprender este idioma porque no ven el uso o beneficio inmediato o no creen que sea posible que puedan viajar al extranjero, becados o por trabajo” (pág. 1). Por otro lado, continúa Ancajima, hay también la falta de “la calidad en la enseñanza en el campo del inglés. En ello tiene mucho que ver el

Ministerio de Educación que debe procurar que todos los profesionales que enseñan inglés, sean graduados de institutos superiores o universidades y que ejerzan su especialidad” (p. 2). Esta realidad se observa con mayor frecuencia en las zonas de marginalidad, pobreza y más alejadas de la capital. El centralismo que aún sigue siendo el modelo de desarrollo social del país ha llevado a la educación en general –y aún más, a la enseñanza del inglés- a un estancamiento y atraso sin precedentes, en pleno siglo XXI. De modo que la situación pandémica de este momento, puede llegar a constituirse en una oportunidad para repensar, no solo en la calidad educativa, sino en las estrategias de enseñanza del inglés, dando oportunidad al docente a ejercitar sus potencialidades creativas e innovadoras para implementar novedades didácticas para llegar a la meta: el aprendizaje significativo del idioma inglés como segunda lengua en Lima y el país. Las preguntas podrían ser entonces, ¿qué está haciendo en este año 2020 el docente para enseñar el inglés a sus estudiantes? ¿qué estrategias didácticas está usando en la realidad virtual de sus clases? Son las interrogantes centrales y guidoras de este trabajo de investigación.

A todo esto, habría que sumar el poco interés de los docentes del idioma inglés por capacitarse, esto básicamente por cuestiones de economía. En este tiempo, existen múltiples oportunidades para hacerlo, lo ofrece el Ministerio de Educación, a través de sus organismos subalternos, los ofrecen también algunas entidades nacionales y extranjeras optando en este tiempo de inmovilidad social, por la vía virtual. Lo que falta es interés por buscar tales disciplinas de actualización y capacitación. Sin embargo, lo que sería bueno es imitar lo que el país de México realiza, por medio de la Secretaría de Educación (equivalente a Minedu en Perú); en dicho país hermano, los docentes que enseñan inglés en las instituciones educativas, cuentan con un Colegio de Profesionales en la Enseñanza de Inglés (COPEI), cuya misión es profesionalizar a todos los docentes, otorgarles la certificación con valor internacional y, de esa manera, capacitarlos y

actualizarlos en cuestiones de métodos, estrategias, y otros procedimientos didácticos a fin de mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje del inglés como segunda lengua. Los resultados están a la vista, en el país mexicano el inglés es prácticamente la “segunda lengua” del país. Feo (2015) plantea que actualmente existe “la necesidad de unificar los elementos esenciales de una estrategia con fines didácticos que vincule la praxis docente con la teoría vigente” (pág. 221). como se ve, hace puntual énfasis en la necesidad de vincular la teoría a la teoría, a fin de equilibrar ambos aspectos de la secuencia didáctica. Porque –dice el autor- “en la actualidad los profesores manejan una diversidad de elementos de manera desacertada o simplemente bajo la visión de un requisito de la planificación escolar; en consecuencia, el docente domina de manera casi exclusiva lo procedimental de un encuentro pedagógico y desconoce o no le da mayor importancia al dominio conceptual implícito en el diseño de estrategias didácticas” (pág. 236).

2.4. Las estrategias didácticas

2.4.1. Cuestiones de didáctica y estrategia

En forma directa y clara se puede decir que didáctica “la parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante”. (Carvajal Rojas & García Vanegas, 2015). Se habla de didáctica cuando el docente hace uso de ella para lograr que los alumnos adquieran el conocimiento. Por otro lado, “la didáctica es lo básico en la educación, toda acción didáctica es educativa, puesto que se refiere a la enseñanza, y la enseñanza es la condición de todo aprendizaje” (González Jiménez & Ortega Sánchez, 2016) Ahora bien, vale la pena tener en cuenta también que toda cuestión didáctica se basa, según Gonzales (2015), “en que el docente pueda comunicar a sus alumnos de manera efectiva los conocimientos que pretenda que consigan.

Las estrategias de enseñanza están contenidas en la didáctica y son entendidas como las acciones educativas que realizará el docente para promover el aprendizaje de los alumnos” (p. 32). Asimismo, continúa la autora mexicana, que “las estrategias de enseñanza son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes, con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre” (ídem).

En una realidad presencial de la educación, algunas estrategias didácticas se mostraban de mucha efectividad y detección. Sin embargo, en la modalidad virtual los procesos técnico pedagógicos varían, porque la realidad educativa es distinta, sobre todo en términos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, véase la siguiente tabla 1, que se muestra más adelante, sirve para visualizar si las estrategias usadas son nuevas, tradicionales o reformadas en la actual modalidad de educación virtual. Y observar esto, precisamente, es el propósito de este trabajo de investigación.

2.4.2. ¿Qué es una estrategia didáctica?

Se denomina estrategia didáctica a la actividad pedagógica que realiza el maestro para lograr los objetivos propuestos en una determinada sesión de clase. Según esta idea, la figura del docente parado frente a un grupo de estudiantes, hablando sobre un determinado tema, resulta muy tradicional, porque en materia de aprendizaje, ahora hay que tener en cuenta que cada estudiante es diferente del otro, por tanto, se debe aplicar diversas estrategias de enseñanza a fin de que el aprendizaje de los estudiantes pueda fluir, pueda darse.

La definición que proporciona Diaz Barriga (1998) dice que estrategias didácticas son “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Esta idea parece ser la más acertada para los propósitos de esta investigación.

Sin embargo, otro pensador de la educación, Tébar (2003) presenta una definición desde una óptica un poco más filosófica, y considera que estrategias didácticas son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). En ese sentido, la estrategia didáctica es pues una actividad eminentemente pedagógica que los docentes emplean en su labor instructiva y educativa en favor del desarrollo integral de los estudiantes a su cargo.

Pimienta (2012) al abordar el tema de las estrategias para lograr aprendizajes significativos, expresa que, en la educación, existen estrategias para recoger los conocimientos previos y para organizar o elaborar contenidos. Además, “una adecuada utilización de las estrategias puede facilitar el recuerdo de los contenidos”. Por otro lado, Anijovich y Mora (2009), tiene la siguiente conceptualización: “Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando ¿Qué queremos que nuestros alumnos comprendan?, ¿Por qué? y ¿Para qué?”

2.4.3. Clases de estrategia didáctica

Generalmente hay coincidencias entre académicos y maestros en torno a la clasificación de estrategias didácticas (Díaz y Hernández, 1998; Rodríguez, 2015; Pineda, 2019; Rueda y Wilburn, 2014) establecen tres clases de estrategias didácticas:

- a. Preinstruccionales
- b. Coinstruccionales
- c. Postinstruccionales.

Las estrategias Preinstruccionales, como su nombre lo dice son experiencias conocimientos que el estudiante trae a la clase, o sea se dan antes de la clase. Dice Rodríguez (2015): “Sirven para

preparar y alertar al estudiante en relación a qué y cómo aprender y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje oportuno” (p.30). Las estrategias coinstruccionales, son las que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto comunicativo, sobre todo entre maestro y estudiante; Rodríguez dice que son estrategias que “cubren funciones como: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación” (p.30). Finalmente, están las estrategias didácticas postinstruccionales, que son las que suceden después de haberse llevado a cabo las sesiones de clase, o sea se presentan después del contenido aprendido. En ese sentido, tiene que ver con los mecanismos de aplicación, creación y extensión hacia la vida y la sociedad. Al respecto, Rodríguez también señala que “permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje” (p. 30).

Precisamente en este respecto, Rodríguez (2015), una investigadora mexicana de la ciudad de Toluca, señala las diversas estrategias didácticas para enseñanza del inglés. Véase la tabla siguiente.

Tabla 1. Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de inglés

Estrategias usadas por los docentes	
Grado en el que se imparte	Estrategias usadas
1°	Ilustraciones. Analogías
2°	Resumen, organizador previo, preguntas intercaladas.
3°	Objetivos, preguntas intercaladas, pistas tipográficas y discursivas, resumen, organizador previo.
4°	Ilustraciones, preguntas intercaladas, objetivos, organizador previo, pistas tipográficas y discursivas.

5°	Resumen, preguntas intercaladas, mapas conceptuales,
6°	Pistas tipográficas y discursivas, preguntas intercaladas, objetivos.
2° y 5°	Durante una clase no ocupo ninguna de las estrategias que se mencionan en este trabajo. Posteriormente utilizo ilustraciones y preguntas intercaladas.

Fuente: Elaboración de Samantha Rodríguez López

2.5. Estrategias didácticas para enseñar inglés en aulas virtuales

Tabla 2. Estrategias didácticas para enseñar inglés.

N°	Estrategias	Autores
1	Uso de materiales concreto	file:///C:/DATA/TESIS%20%20SOLEDAD%2020%20NOVIEMBRE/AUTORES%20%20DE%20ESTRATEGIAS/31045568042%20MATERIAL%20CONCRETO https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf Enrique Pestalozzi María Montessori
2	Motivación activa y reflexiva	https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf df MASLOW
3	Uso de herramientas digitales.	https://aonialearning.com/herramientas/herramientas-digitales-en-el-aula/
4	Preguntas interactivas	http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v11n2/1688-9304-cie-11-02-95.pdf
5	Interacción familiar.	La Educación “ Elena G de White “ https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf
6	Asesoría y acompañamiento estudiantil.	https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf df
7	Participación Activa.	https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873009.pdf
8	Técnica del subrayado.	https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311035.pdf df
9	Uso de imágenes visuales.	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021470394321341150

10	Uso de juegos roleplays.	http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf
11	Trabajo fuera de tiempo.	https://www.redalyc.org/pdf/921/92152537016.pdf
12	Uso de videos educativos.	http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/319
13	Uso de canciones y música.	https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3327
14	Recompensa a través de puntajes.	https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/30
15	Estrategia de apego de intereses.	Maslow
16	Estrategia basada en proyectos.	http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23100
17	El flipped classroom, mi clase invertida.	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200593 https://ibero.mx/prensa/jon-bergmann-pionero-del-aula-invertida-viene-la-ibero
18	Uso de carpetas de perfiles.	https://www.redalyc.org/pdf/921/92152537016.pdf
19	Uso de mímicas	https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf
20	Uso de taxonomía de bloom.	http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a2n20/2-20-2.pdf
21	Uso del rewarding es la premiación	Maslow
22	Uso de grabaciones con nativos	https://www.redalyc.org/pdf/921/92152537016.pdf
23	Total physical response	http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf
24	Uso de esquemas Gráficos	https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751973007.pdf
25	Antes durante y después de la lectura.	http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf
26	Uso de puppets.	http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf

27	Uso de rúbricas y lista de cotejo.	https://www.redalyc.org/pdf/132/13233749009.pdf
28	Método Eclíptico	http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22830

2.5.1. La enseñanza del inglés en la educación peruana

El Perú, como en el mundo entero, se ha visto intempestivamente en la obligación moral de realizar grandes cambios en su sistema educativo de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y de todas las demás asignaturas de su sistema. En opinión de los padres, sostiene Enkvist (2010), el aprendizaje del inglés les dará oportunidad a sus hijos de acceder a buenos trabajos y realizar viajes a otros mundos donde precisamente se requiere del inglés para una comunicación más efectiva y dicen que así el futuro de los hijos “estará asegurado”. Interesante la idea. La tarea ahora está en manos de las instituciones educativas y, más aún, de los docentes de inglés.

Pineda (2019) hace referencia que en el Perú la situación no es diferente. “El idioma inglés -dice la autora- tiene un gran significado social y cultural, por lo que el interés en el aprendizaje va en aumento” (p.13). A ello, se suman las nuevas exigencias académicas establecidas por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu), está en el diario *El Peruano* (2017). Por tal motivo, la gran mayoría opta por aprenderlo. Asimismo, la Ley Universitaria N°30220 también estipula que la lengua inglesa debe ser aprendida por los estudiantes del país. La Superintendencia Nacional de Educación Superior (Sunedu) también sostiene que “la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes: 45.1 Grado de bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa” (El peruano, 2014).

El contexto de pandemia en el que se vive actualmente en el país ha generado cambios en la enseñanza. Los profesores de inglés han tenido que verse moralmente forzados a innovar a buscar innovaciones y mejoras en su tarea docente. La meta es lograr los mismos o semejantes aprendizajes significativos que estando en las aulas con clases presenciales. Es verdad que se han topado con muchas dificultades, pero no pueden pasar por alto con el cumplimiento de los objetivos trazados. Porque el aprendizaje del inglés es importante y hasta de obligada meta en estos tiempos.

En este contexto, el uso de nuevas estrategias didácticas y la renovación de las tradicionales se hacen necesarias e imperiosas. La situación de inmovilidad social que vive el país entero ha ocasionado que se apliquen modalidades de enseñanza aprendizaje virtual en las instituciones educativas de todo nivel. Esto ha generado cambios sustanciales para los maestros de inglés, en materia de estrategias de enseñanza. ¿Cuáles son?, ¿cómo se están aplicando?, y cómo están incidiendo en el aprendizaje? Son preguntas que son necesarias conocerlas, toda vez que la investigadora es una docente de lingüística e inglés.

2.5.2 Algunas implicaciones de estudiantes y docentes en aulas virtuales

Las informaciones en torno a las estrategias didácticas usadas en clases virtuales mencionan con frecuencia a las siguientes:

2.5.2.1 Para los estudiantes

- Los estudiantes prefieren estudiar inglés por Internet debido a la conveniencia de aprender estando en la casa.
- No gastan en pasajes para desplazarse al centro de estudios les parece una ventaja económica.

- Asimismo, los precios son más asequibles que cuando se realiza presencialmente, y esto es un buen atractivo.
- Por otro lado, pueden recibir las clases en cualquier lugar y a cualquier momento, sin tener que estar sujetos a horarios fijos de estudio.

2.5.2.2 Para los profesores

- Los maestros pueden ahorrar espacio físico, desplazamiento y tiempo para impartir las clases de inglés.
- Además, los profesores pueden crear medios y materiales educativos de calidad a bajo costo.
- Es probable que los maestros pueden vender materiales que faciliten el aprendizaje del idioma inglés a sus estudiantes y a todo público que lo requiera en el mundo entero.
- Los maestros tienen opciones a buscar otros horarios para atender consultas, realizar reforzamientos o el feedback.

En ese sentido, se ha visto por conveniente realizar esta investigación, con el fin de identificar las estrategias didácticas en la enseñanza del inglés por los maestros de los colegios de nivel secundario en Comas, Lima. Porque este año académico ha sido realmente llena de dificultades sin precedentes para la educación peruana. No obstante, los maestros han realizado su labor con esfuerzo y mucha fuerza creativa e innovadora.

2.6. El aprendizaje significativo del inglés

2.6.1. Concepto de aprendizaje significativo

Se denomina aprendizaje significativo, según Ausubel, cuando el estudiante logra relacionar el nuevo aprendizaje con el que ya tiene. En ese sentido el aprendizaje es el cambio cognitivo de algo ya existente a algo nuevo.

En educación es considerado una estrategia educativa innovadora que da lugar a superar el aprendizaje memorístico. Álvarez (2020) dice que para que haya aprendizaje significativo debe haber dos condiciones:

1. La significatividad lógica, el nivel de conocimiento o experiencia que se posee “debe ser relevante y con una organización clara”.
2. La significatividad psicológica, es decir, desde el inicio “debe haber una disposición favorable para aprender el nuevo material y relacionarlo con lo que ya sabe previamente”.

Alvarado, García y Castellanos (2020), al abordar una investigación sobre el aprendizaje significativo en la docencia de educación superior, dicen:

“En ese sentido, la misión de la educación superior no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino, ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual. Dar pie a estimular el aprendizaje en el aula, entendiéndolo por éste, un aprendizaje significativo” (p.2).

Del mismo modo, los autores hacen notar que la implementación del aprendizaje significativo no siempre resulta fácil para el docente –sobre todo en educación superior- y dicen:

“... es más bien difícil alcanzar un nivel elevado de significatividad en el aprendizaje de la Educación Superior. Las condiciones que exige su realización no son siempre fáciles de cumplir, (...) Ante todo, es necesario que el nuevo material de aprendizaje, el contenido que el alumno va a aprender, sea potencialmente significativo, es decir, sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Para ello, debe cumplir dos condiciones, una intrínseca al

propio contenido de aprendizaje y la otra relativa al alumno particular que va a aprenderlo” (p.3).

El mismo Ausubel (1983), planteaba esta situación en numerosas oportunidades, insistiendo sobre las exigencias que plantea el aprendizaje significativo. Cuyo proceso cognitivo, según Van Der Sluys Veer (2015) lo describe, se da cuando “Los alumnos aprenden relacionando las experiencias viejas y las nuevas a través de operaciones mentales como comparar, clasificar o inferir” (p. 24). Además, para Ausubel todas las personas aprenden cosas nuevas cada día, mediante procesos teóricos y prácticos de enseñanza y aprendizaje, y esto se da desde el momento en el que se nace. Por ejemplo, se aprende a caminar, escribir, conducir, cocinar, hablar un idioma extranjero, etc.

2.6.2. Tipos de aprendizaje significativo

Maldonado (2018) hace una interesante presentación de las ideas de David P. Ausubel en torno a tres ideas centrales acerca de los tipos de aprendizaje significativo, los cuales son:

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".
- Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así,

un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos (p.1).

2.6.3. Pasos para asimilar el aprendizaje significativo

Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

- Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
- Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

(p.1)

En el mismo artículo, la autora citada, al referirse de los conocimientos que ostenta el individuo, dice que

“Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.” (p.2).

2.6.4. Aplicaciones prácticas del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo por ser una herramienta fundamental en la educación del individuo, también es factible de tener una aplicación de significatividad positiva en la tarea pedagógica cotidiana del maestro. Y que, según opinión de la Maldonado (2018), se da del siguiente modo:

- “El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno; es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos” (p.2).

Capítulo III

Metodología

3.1. Diseño metodológico

El enfoque que se usará en esta investigación es el cualitativo, por las peculiaridades flexibles, descriptivas e inductivas que permite realizar. Al respecto Martínez (2011) dice “busca identificar la naturaleza profunda de las realidades” (p. 8). Además, como Sánchez (2016) asevera, la investigación cualitativa “es básicamente reflexiva” (p.104). de tipo descriptivo, a realizarse en un grupo de estudio seleccionado por conveniencia del autor. Asimismo, en palabras de Kvale (2011) “los métodos cualitativos –que van desde la observación participante en entrevistas hasta el análisis de discurso- se han convertido desde la década de 1980 en métodos clave de la investigación social” (p.29).

3.2. Técnicas de la investigación

Por cuestiones de la inmovilidad social que vive el país desde el mes de marzo, para realizar esta investigación se aplicará fundamentalmente la técnica de la entrevista cualitativa. Se ha convenido utilizar esta técnica mediante una guía general, porque según Katayama (2014) es efectiva “para que el entrevistador (o el entrevistado) se centren en la medida de lo posible en el tema o problema que se está estudiando” (p.80).

3.2.1. La entrevista

La entrevista es una de las técnicas esenciales para investigaciones cualitativas como el presente. Porque “es una interacción dialógica, personal y directa entre el investigador y el sujeto

estudiado. Se busca que el sujeto exprese de manera detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos sobre un tema” (Katayama, 2014, p.80)

Asimismo, “dentro de la educación y de la salud, la entrevista se ha convertido en un método común de investigación en las últimas décadas” (Kvale, 2011, p. 27). En el contexto de educación virtual absoluta que se desarrolla en el Perú, debido a la pandemia del Covid19, se ha determinado llevar adelante esta investigación usando la técnica de la entrevista cualitativa vía online. Se buscará crear un ambiente de familiaridad y confianza con el entrevistado a fin de que pueda sentirse libre, de manera que se dé la realidad de la que habla Kvale donde “el investigador pregunta y escucha lo que las personas mismas cuentan sobre su mundo vivido, sobre sus sueños, temores y esperanzas, oye sus ideas y opiniones en sus propias palabras y aprende sobre su situación es clara y laboral, su vida familiar y social” (p.23,24). La forma específica que se aplicará es la conversación, el diálogo. Allí el investigador hallará las opiniones que los objetivos de la investigación lo requieran.

Rueda y Wilburn (2014) aportan una idea interesante al respecto:

Con base en nuestra experiencia, se relatará, a través de un "diálogo" entre diferentes autores, los procesos cognoscitivos: de asimilación, fisiológicos, motivacionales, emocionales, actitudinales, culturales y sociales, por mencionar sólo algunos, que están presentes de manera favorable o limitante durante la adquisición de una segunda lengua. De igual forma describiremos cómo esta habilidad se presenta desde una temprana edad, y disminuye progresivamente con el tiempo (p.1).

3.3. Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio son 9 docentes de inglés, los cuales están en pleno ejercicio, enseñando inglés vía modalidad virtual. Han sido seleccionados por conveniencia de la investigadora, aplicando algunos criterios con el fin de no sesgar e invalidar los datos. Se ha tomado los criterios para investigaciones cualitativas propuestos por Katayama (2014); es decir,

en primer lugar, considerando los niveles socio estructurales, y, en segundo lugar, que los sujetos sean casos representativos. Los docentes del área de inglés elegidos serán entrevistados y responderán a preguntas sobre las estrategias que están utilizando para enseñar inglés en el contexto actual de la educación virtual 2020 en el Perú. En ese sentido, se ha seleccionado a docentes según guarden las siguientes características específicas:

- Que tengan más de tres años de experiencia y 10 como máximo, en la enseñanza del inglés en las instituciones secundarias en Comas, Lima.
- Que acepten participar de la entrevista por voluntad propia. Sin objeciones de ningún tipo más adelante.
- Que tengan habilitación debida y oficial para la enseñanza del inglés como segunda lengua.
- Que trabajen en instituciones educativas de naturaleza pública o privada.

Asimismo, se seleccionará, siguiendo los mismos criterios generales de selección de docentes, a 5 estudiantes de secundaria, pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Comas, Lima, que están cursando la asignatura de inglés. Las características específicas para ser seleccionados, entre las más resaltantes, serán:

- Que estén regularmente matriculados en la institución educativa en el año académico 2020.
- Que sean estudiantes del nivel de educación secundaria.
- Que pertenezcan a diversos grados de educación secundaria.
- Que entre los estudiantes seleccionados haya quienes sean del género masculino y otros del femenino.

3.4. Variables de estudio

3.4.1. El aula virtual.

Se le podría denominar también “el ciberespacio educativo”. Porque ciertamente es un espacio para la actividad educativa mediante la cibernética, en este caso de una actividad pedagógica de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la educación secundaria. Etimológicamente proviene de dos palabras del latín: “*aula*”, que significa una especie de patio que existía en los palacios reales; “*virtus*”, que se refiere a la fuerza de voluntad para hacer algo. En tal sentido, es un espacio digital en el cual se lleva a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje, un intercambio de conocimientos y vivencias educativas fundamentalmente entre maestro y estudiante. El aula virtual es, pues, un espacio dentro de una plataforma online en la que se desarrollan clases y se atienden consultas, dudas y se hacen evaluaciones de los participantes. Por lo demás, no tiene limitaciones ni físicos ni temporales, el estudiante puede acceder o “ingresar” al aula en el tiempo que desee y tomar las clases, sin sujeción a horarios ni desplazarse físicamente.

En opinión de Pérez & Merino (2017) “se conoce como aula virtual a un entorno digital que posibilita el desarrollo de un proceso de aprendizaje. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten que el estudiante acceda al material de estudio y, a su vez, interactúe con el profesor y con otros estudiantes” (p.1). Asimismo, es importante reconocer la flexibilidad con que funciona un aula; es decir, en el aula virtual (colegio virtual) es el propio estudiante quien debe decidir sobre el cómo, cuándo y de qué forma llevar adelante sus estudios, utilizando diversas herramientas que el mismo individuo elige.

3.5. Instrumentos de la recolección de datos

Se utilizará una Guía de entrevista semiestructurada con 20 preguntas que abarcan las siguientes áreas:

- Estrategias didácticas que utilizan con mayor frecuencia.
- Proceso como se manifiestan dichas estrategias.
- Satisfacción sobre los logros obtenidos.
- Dificultades que han observado en la enseñanza del inglés.

No obstante, la guía de entrevista semiestructurada con que se ha contar, también se considerará a la misma investigadora, sus oídos, su estilo de entrevistar, sus intuiciones e interpretaciones como instrumentos funcionales que le darán mayor “criterio de credibilidad” (Aguirre, 2015) a la investigación.

Con todos ellos de tratará de observar las estrategias didácticas virtuales que los docentes están utilizando para cumplir con eficiencia la tarea de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en las instituciones educativas de Comas, Lima.

3.6. Procedimiento de elaboración de la investigación

3.6.1. Proceso de recolección de datos

- a. Recolección de datos. En primer lugar, se realizó un contacto telefónico o zoom con los sujetos previamente elegidos para la entrevista. Con ellos se hizo un cruce de informaciones sobre el propósito y los consecuentes reconocimientos, en caso hubiere lugar. Además, se le informó que también otros 9 docentes están participando. Se establecerá un pacto de caballeros sobre los horarios de la entrevista a fin de cumplirlos.
- b. Elaboración del sorteo de visitas llevar adelante los horarios y los tiempos de la entrevista.
Ver tabla.

Tabla 3. Sorteo para las entrevistas a los docentes

Orden de entrevista	Institución educativa	Día de la entrevista	Semana de entrevista	Entrevistadora
1	IE Pública	J5	S4	Martha Rojas
2	IE Privada	L2	S2	Martha Rojas
3	IE Privada	M4	S2	Martha Rojas
4	IE Privada	K10	S4	Martha Rojas
5	IE Pública	M11	S3	Martha Rojas
6	IE Privada	V13	S3	Martha Rojas
7	IE Pública	L16	S1	Martha Rojas
8	IE Pública	J19	S1	Martha Rojas
9	IE Privada	L23	S2	Martha Rojas
		K1 y J3		
		Imprevistos		

c. Procedimiento del sorteo de las entrevistas. Se siguieron los siguientes pasos:

- 1) se colocó en un ánfora 9 papelitos doblados con los nombres de los docentes seleccionados. El resultado del proceso de sorteo quedó establecido según consta en la tabla 1.
- 2). Se colocó en el ánfora 5 papelitos doblados con los nombres de los días de la semana. El orden determinado en el sorteo como lo establece la tabla 1. Es orden se respetó escrupulosamente.
- 3). Se colocó en el ánfora 10 papelitos doblados con los días y fechas establecidos a fin de programas con anticipación el trabajo de entrevista.
- 4). Entrevista con los sujetos. Es decir, la recopilación de las informaciones orales de los docentes entrevistados. Respetando siempre los horarios convenidos en el pacto. El tiempo de duración de las entrevistas fue de un mes.

- 5). Para algunos casos denominados imprevistos –caso de no presentarse, por razones personales o de fuerza mayor-, se optó por ampliar una semana más para realizar las respectivas entrevistas.

3.6.2. Procedimiento de análisis de los datos.

- a. Transcripción del contenido de las entrevistas, en hojas, buscando siempre ser fiel al texto emitido por los sujetos de la investigación.
- b. Triangulación de los contenidos. Es decir, análisis y discusión de las informaciones recogidas.
- c. Triangulación de los sujetos entrevistados. Se podrá apreciar algunas similitudes y disimilitudes entre aquellos de menos y de más experiencia o entre servidores de instituciones públicas y privadas.

Las respuestas a las entrevistas fueron grabadas y luego colocadas en los resultados para su respectiva valoración y evaluación.

Los docentes serán entrevistados según la agenda ya acordada.

3.7. Consideraciones éticas

En primer lugar, por asuntos éticos, no se darán a conocer los nombres de las instituciones, ni los nombres de los docentes. La participación de cada uno de ellos en la entrevista, se ha realizado de manera consentida. Se ha solicitado, a través de contactos verbales, luego se ha solicitado que conformen dicha participación respondiendo un mensaje por escrito, vía wasap. Asimismo, las informaciones recibidas serán utilizadas exclusivamente para los requerimientos de esta investigación

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis de datos cualitativos.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la entrevista semiestructura aplicada a nueve docentes del área de inglés de las instituciones educativas secundarias del distrito de comas.

Tabla 4. Estrategias didácticas usadas por los docentes.
Docentes 1

Nº preguntas	Información de la entrevista	Estrategia didáctica codificada
1	Yo trabajo con papelitos, con hojas de colores	Uso de materiales concretos.
2	Lo que yo digo, todo son palabras de aliento, más que todo a ellos los llevo a la reflexión.	Motivación activa y reflexiva
3	yo trabajo lo que es el zoom con diapositivas.	Uso de herramientas digitales.
4	Yo me relaciono con ellos, mediante las preguntas.	Preguntas interactivas
5	Usan materiales que ellos mismos elaboran	Uso de materiales concretos.
6	El trabajo ahora virtualmente lo hacemos en más tiempo, es de acompañamiento,	Asesoría y acompañamiento estudiantil
7	Es la ventaja de los chicos que participan, todos participan.	Participación activa
9	Hacen resúmenes, lo que entiendan con sus propias palabras en organizadores.	Resúmenes en organizadores gráficos
13	Usan el subrayado cuando hay comprensión de textos.	Técnica del subrayado
19	La ventaja es que ellos interactúan también con sus papás.	Interacción familiar.

Docente 2

N° pregunta	Texto de la entrevista	Estrategia codificada
1	Acondiciono con letras, imágenes en inglés.	Uso de imágenes visuales.
2	Yo me divierto en mi clase y eso hace de que los chicos también lo hagan, les hago preguntas en roleplays.	Uso de juegos roleplays.
3	Hay que ponerle bastante motivación, la música, los roleplays, las conversaciones, trabajo en grupos,	Motivación activa y reflexiva Uso de canciones y música Uso de juegos roleplays. Participación activa
4	quedarme un poco más de tiempo extra.	Trabajo fuera de tiempo
5	Usaba los tics	Uso de herramientas digitales.
7	Yo pregunto uno a uno	Preguntas interactivas
8	Hago ver un video unos 5 minutos o 7 minutos antes de la clase. Les hago escuchar canciones cristo céntricas.	Uso de videos educativos Uso de canciones
10	Ellos debaten	Participación activa
13	Uso la tecnología, de los videos, del zoom, del meet y todo tipo de classroom google, ahora pues utilizo lo que es el ecliptic method, o el método eclíptico como solían decirle.	Uso de herramientas digitales. Método eclíptico
20	Lo que yo hago con secundaria es recompensarlos a través de los puntajes.	Recompensa a través de puntajes

Docente 3

N° pregunta	Texto de la entrevista	Estrategia codificada
1	Yo trato de meterme o inmiscuirme en las cosas que al estudiante le agrada. Ellos mismos aportan sus opiniones.	Estrategia de apego de intereses Participación activa
2	yo trato de hacer para llegar al aprendizaje por medio de la gamificación. Que ellos experimenten, que lo vea, que lo analicen y más que todo que lo hagan.	Uso de juegos roleplays. Participación activa
3	Yo uso dinámicas, video, imágenes.	Uso de imágenes visuales. Uso de juegos roleplays. Uso de videos educativos
4	Yo utilizo algunas herramientas digitales	Uso de herramientas digitales.
5	Yo les hago preguntas cuanto saben, las cuales son preguntas referentes.	Preguntas interactivas

7	Google tiene más de 500 aplicaciones para trabajar de forma individual y grupal, y más que todo en inglés	Uso de herramientas digitales.
10	Yo pongo imágenes de la vida diaria	Uso de imágenes visuales.
13	Yo para poder escoger una dinámica tengo que investigar a fondo como por ejemplo el trabajo basado en proyectos. Mesa redonda, Phillips 66, juego de roles, foro, interrogativos, estudio de casos, exposiciones, lluvia de ideas, dialogo simultáneos, debates, simposios.	Estrategia basada en proyectos Método eclíptico.
19	Yo uso el flipped classroom, mi clase invertida, que yo no sepa, que yo me haga, que él me corrija.	El flipped classroom, mi clase invertida.
20	Yo recompenso al estudiante del mes, comienza con 20 puntos.	Recompensa a través de puntajes

Docente 4

N° pregunta	Texto de la entrevista	Estrategia codificada
1	lo hemos hecho, en este caso en el colegio por WhatsApp siempre empezábamos y acudíamos a poner los muñequitos, los emoticones y luego el avatar. les poníamos la música para que ellas se vayan adaptando como al oído.	Uso de herramientas digitales. Uso de imágenes visuales. Uso de la música interactiva.
2	les hago algunas preguntas de su entorno.	Preguntas interactivas
5	Uso el PowerPoint y las canciones definitivamente que se descargan y los videos.	Uso de videos educativos
6	Yo hago retroalimentación, el feedback, se hace a los dos días, pero en la tarde ya sigue toda la tarde.	Trabajo fuera de tiempo
13	he podido hacer es en tratar de, entender al alumno, uno enfocarse en la realidad de la alumna, no en tu realidad.	Asesoría y acompañamiento estudiantil.
14	Los estudiantes tienen que estar participando constantemente,	Método eclíptico y Participación activa.
15	Los recursos que hemos encontrado lo hemos tenido que utilizar, son tantos: fichas, fotos, figuras, láminas	Uso de materiales concretos.
20	cuando califico utilizo palabras motivadoras por ejemplo “my princess”	Motivación activa y reflexiva

Docente 5

N° pregunta	Texto de la entrevista	Estrategia codificada
1	yo como médico me dan un paciente nuevo lo primero que hago es busco su historia clínica. ingresamos a una intranet en el cual vemos los perfiles	Uso de carpetas de perfiles.
2	yo los estimulo con la comunicación asertiva, entonces, vives lo que dices y tienes la seguridad de que te van a entender	Participación activa
3	Lo primero que hago es despertar la motivación.	Motivación activa y reflexiva
5	a través de la mímica, el lenguaje corporal para que los estudiantes puedan pensar en ese idioma	Uso de mímicas
6	Yo me baso y uso la taxonomía de Bloom.	Uso de taxonomía de Bloom
7	Yo uso la estrategia del “rewarding” o sea la premiación de la buena participación,	Uso del rewarding es la premiación
9	Yo le animo al estudiante que hable con un nativo hablante del inglés y que se grabe un video con él y me lo muestras	Uso de grabaciones con nativos
13	Preguntas escritas en una entrevista.	Preguntas interactivas
16	trabajamos con herramientas gratuitas. buscar las TICs que son gratis	Uso de herramientas digitales.

Docente 6

N° pregunta	Texto de la entrevista	Estrategia codificada
1	Yo también busco algunos videos cortos yo también puedo hacer es mandándoles palabras motivadoras como excelente, very Good, congratulation,	Uso de videos educativos Motivación activa y reflexiva
2	a través de ejemplos de canciones, de lecturas tal vez, de ejercicios y de allí ellos puedan ir entendiendo	Uso de canciones
3	de yo uso gestos o a veces yo les digo como fuera tipo adivinanza les digo en inglés para que ellos puedan ir entendiendo, de esa forma lo voy relacionando. Por medio de movimientos corporales también.	Total, physical response
4	yo suelo hacer ejemplos con imágenes y con temas que ellos lo están viviendo, cuarto y quinto;	Uso de imágenes visuales

	con algo que esté relacionado como el enamoramiento, el amor; algo que pues les va a llamar la atención y uso también tarjetas de colores	Uso de materiales concretos.
5	Trabajo en forma individual y les hago preguntas	Preguntas interactivas
6	Yo por lo general en el estado lo hacemos por WhatsApp	Uso de herramientas digitales.
7	yo lo evidencio cuando yo les mando el reto, una infografía en el cual indica que escriban cuatro ejemplos y cada ejemplo con su dibujo.	Uso de esquemas gráficos
8	Yo uso como es el pre Reading antes de una lectura hay una pequeña introducción como va a ser el tema que se va a tratar, luego viene el Reading y el post Reading	Antes durante y después de la lectura.
9	Yo Tengo que saber cómo están los estudiantes y cuál es la realidad del colegio.	Uso de carpetas de perfiles.
10	Uso juegos, canciones, qué más, juegos en equipo también; mayormente eso es lo que más trabajo; diferentes juegos, diferentes formas de enseñarles canciones, hay diferentes formas de enseñarles	Uso de juegos roleplays.
11	Yo uso materiales concretos donde ellos quizás puedan tocarlo o visuales hago flash cards, eso también utilizo, tarjetas de palabras	Uso de materiales concretos.
12	yo les hago preguntas y ellos me responden,	Preguntas interactivas
13	incentivando, haciéndole valorar el curso con una nota final de premiación	Uso del rewarding es la premiación

Docente 7

N° pregunta	Texto de la entrevista	Estrategia codificada
1	Yo preparo mis materiales es lo que es el PPT. a veces pongo algunas imágenes yo les hago participar a los alumnos y también ver videos o canciones que ayudan bastante.	Uso de herramientas digitales.
2	yo hago que ellos practiquen juegos virtuales que se hacen.	Uso de juegos virtuales
3	Desarrollo su motivación	Motivación activa y reflexiva
4	Yo en la primera parte siempre pongo imágenes	Uso de imágenes visuales.

5	Uso el roplay o el juego que ellos están representando, eso como que lo hace más vivencial la clase.	Uso de juegos roleplays.
7	Yo hago que participen en conversaciones grupales	Participación activa
8	Dejo actividades con preguntas	Preguntas interactivas
16	Yo hago uso algunas herramientas digitales como es el Wordwall o también como el quizziz	Uso de herramientas digitales.
17	A mí me gusta hacer este tipo marionetas, también tengo mis puppets entonces yo a veces trabajo con ellos	Uso de puppets
18	Uso algunas canciones juveniles que les gusta a ellos o algunas artistas en el caso de las chicas con esto de los coreanos que les gusta bastante	Uso de canciones
20	Yo les pongo su nota y les muestres el registro viendo su avance, su progreso.	Recompensa a través de puntajes

Docente 8

N° pregunta	Texto de la entrevista	Estrategia codificada
1	se trata de adaptar es en base a los recursos que podamos tener nosotros dentro de, estamos hablando de la situación real	Uso de materiales concretos.
2	yo trato bastante ver la realidad social y sus intereses de ellos y yo mismo armo las conversaciones para los estudiantes	Estrategia de apego de intereses
3	la motivación es un punto importante	Motivación activa y reflexiva
4	yo uso mucho el dialogo, entonces los chicos me mandan ideas, realizan sus proyectos y entrevistas dando sus opiniones.	Participación activa
5	Yo hago que usen sus propias expresiones mediante un teatro donde el padre de familia que se incorpora a esa estrategia	Interacción familiar.
8	lo que yo generalmente hago es que los estudiantes, por ejemplo, formulen sus propias oraciones en base a un tema	Preguntas interactivas
9	yo lo que uso imágenes de la actualidad, uso imágenes	Uso de imágenes visuales.

15	yo uso mucho como le digo las diapositivas. Aprenden nuevas palabras y luego me mandan los audios.	Uso de herramientas digitales.
16	Yo uso los cantos van cantando sale la imagen la acción que está haciendo, en ese caso “playing” sale que está jugando, “drinking” o “swimming” y etc. etc.	Uso de canciones
20	Yo uso los puntos. Participas extra points. Les digo chicos ya quien participa “ya tú, two extra points” all right teacher, “me, me”	Recompensa a través de puntajes

Docente 9

N° pregunta	Texto de la entrevista	Estrategia codificada
1	Lo que nos hemos puesto es como que un torneo de inglés. Un poco más interesante porque ya no solamente van a aprender, sino que están jugando.	Uso de juegos roleplays.
2	Usamos videos respectivos, por el blog por el classroom y se envía al WhatsApp	Uso de herramientas digitales.
4	Colocamos preguntas pequeñas e imágenes pequeñas	Preguntas interactivas
5	trabajo con los stickers con ellos es como que “Sí tenemos más stickers” ok; sonidos, les envías audios, les envías un gift, ellos están felices	Uso del rewarding es la premiación
7	Yo desarrollo el trabajo colaborativo, los estudiantes interactúan bastante.	Participación activa
9	Yo justamente uso las rubricas, lista de cotejo, las cuales me ayudan.	uso de rubricas y lista de cotejo
12	Yo considero el entorno de mis estudiantes, el tema y la parte emocional.	Motivación activa y reflexiva
16	Yo utilizo mucho también los materiales que preparo, los estudiantes también preparan y comparten con sus compañeros.	Uso de materiales concretos.
20	Para mí un incentivo académico y ventaja es que los estudiantes trabajan con sus padres	Interacción familiar.

Tabla 5. Codificación de estrategias didácticas.

Descripción	Código
<p>Yo trabajo con papelitos, con hojas de colores. Usan materiales que ellos mismos elaboran. Los recursos que hemos encontrado lo hemos tenido que utilizar, son tantos: fichas, fotos, figuras, láminas. Yo uso materiales concretos donde ellos quizás pueden tocarlos o visualizarlos.</p>	<p>Uso de materiales concretos (UMC)</p>
<p>Lo que yo digo, todo son palabras de aliento, más que todo a ellos los llevo a la reflexión. cuando califico utilizo palabras motivadoras por ejemplo “my princess”. Lo primero que hago es despertar la motivación. Yo también puedo hacer es mandándoles palabras motivadoras como excelente, very good, congratulation. Desarrollo su motivación. la motivación es un punto importante.</p>	<p>Motivación activa y reflexiva (MAR)</p>
<p>yo trabajo lo que es el zoom con diapositivas. Usaba los tics. Uso la tecnología, de los videos, del zoom, del meet y todo tipo de classroom google. Yo utilizo algunas herramientas digitales. Google tiene más de 500 aplicaciones para trabajar de forma individual y grupal, y más que todo en inglés. Trabajamos con herramientas gratuitas. buscar las TICs que son gratis lo hemos hecho, en este caso en el colegio por WhatsApp. Yo por lo general en el estado lo hacemos por WhatsApp. Yo preparo mis materiales es lo que es el PPT. yo hago que ellos practiquen juegos virtuales que se hacen. yo uso mucho como le digo las diapositivas. Aprenden nuevas palabras y luego me mandan los audios. Usamos videos respectivos, por el blog por el classroom y se envía al WhatsApp.</p>	<p>Uso de herramientas digitales (UHD)</p>
<p>Yo me relaciono con ellos, mediante las preguntas. Yo pregunto uno a uno Yo les hago preguntas cuanto saben, las cuales son preguntas referentes. Preguntas escritas en una entrevista. Trabajo en forma individual y les hago preguntas yo les hago preguntas y ellos me responden, Dejo actividades con preguntas lo que yo generalmente hago es que los estudiantes, por ejemplo, formulen sus propias oraciones en base a un tema Colocamos preguntas pequeñas e imágenes pequeñas</p>	<p>Preguntas interactivas (P I)</p>
<p>El trabajo ahora virtualmente lo hacemos en más tiempo, es de acompañamiento,</p>	<p>Asesoría y</p>

he podido hacer es en tratar de, entender al alumno, uno enfocarse en la realidad de la alumna, no en tu realidad.	Acompañamiento Estudiantil (AAE)
Es la ventaja de los chicos que participan, todos participan. Ellos debaten Ellos mismos aportan sus opiniones Que ellos experimenten, que lo vea, que lo analicen y más que todo que lo hagan. Los estudiantes tienen que estar participando constantemente, yo los estimo con la comunicación asertiva, entonces, vives lo que dices y tienes la seguridad de que te van a entender Yo hago que participen en conversaciones grupales yo uso mucho el dialogo, entonces los chicos me mandan ideas, realizan sus proyectos y entrevistas dando sus opiniones. Yo desarrollo el trabajo colaborativo, los estudiantes interactúan bastante.	Participación activa (PA)
Usan el subrayado cuando hay comprensión de textos.	Técnica del subrayado (TS)
La ventaja es que ellos interactúan también con sus papás. Yo hago que usen sus propias expresiones mediante un teatro donde el padre de familia que se incorpora a esa estrategia Para mí un incentivo académico y ventaja es que los estudiantes trabajan con sus padres.	Interacción familiar (IF)
Acondiciono con letras, imágenes en inglés. Yo uso dinámicas, video, imágenes. Yo pongo imágenes de la vida diaria. siempre empezábamos y acudíamos a poner los muñequitos, los emoticones y luego el avatar. yo suelo hacer ejemplos con imágenes y con temas que ellos lo están viviendo, cuarto y quinto; con algo que esté relacionado como el enamoramiento, el amor; algo que pues les va a llamar la atención. Yo en la primera parte siempre pongo imágenes. yo lo que uso imágenes de la actualidad, uso imágenes.	Uso de imágenes visuales (UIV)
yo trato de hacer para llegar al aprendizaje por medio de la gamificación. Uso el roplay o el juego que ellos están representando, eso como que lo hace más vivencial la clase. Lo que nos hemos puesto es como que un torneo de inglés. Un poco más interesante porque ya no solamente van a aprender, sino que están jugando.	Uso de juegos roleplays (UJR)
quedarme un poco más de tiempo extra. Yo hago retroalimentación, el feedback, se hace a los dos días, pero en la tarde ya sigue toda la tarde.	Trabajo fuera de tiempo (TFT)
hago ver un video unos 5 minutos o 7 minutos antes de la clase. Yo uso dinámicas, video, imágenes. Uso el PowerPoint y las canciones definitivamente que se descargan y los videos. Yo también busco algunos videos cortos	Uso de videos educativos (UVE)

<p>les hago escuchar canciones cristó centricas.</p> <p>hay que ponerle bastante motivación, la música, los roleplays, las conversaciones, trabajo en grupos.</p> <p>Uso algunas canciones juveniles que les gusta a ellos o algunas artistas en el caso de las chicas con esto de los coreanos que les gusta bastante</p> <p>hay que ponerle bastante motivación, la música, los roleplays, las conversaciones, trabajo en grupos.</p> <p>les poníamos la música para que ellas se vayan adaptando como al oído.</p>	Uso de canciones (UC)
<p>ahora pues utilizo lo que es el ecliptic method, o el método eclíptico como solían decirle.</p> <p>Mesa redonda, Phillips 66, juego de roles, foro, interrogativos, estudio de casos, exposiciones, lluvia de ideas, dialogo simultáneos, debates, simposios.</p>	Uso de canciones (ME)
<p>lo que yo hago con secundaria es recompensarlos a través de los puntajes.</p> <p>Yo recompenso al estudiante del mes, comienza con 20 puntos.</p> <p>Yo uso los puntos. Participas extra points. Les digo chicos ya quien participa “ya tú, two extra points” all right teacher, “me, me”</p> <p>Yo les pongo su nota y les muestres el registro viendo su avance, su progreso.</p>	Recompensa a través de puntajes (RDP)
Yo trato de meterme o inmiscuirme en las cosas que al estudiante le agrada	Estrategia de apego de intereses (EAI)
Yo para poder escoger una dinámica tengo que investigar a fondo como por ejemplo el trabajo basado en proyectos.	Estrategia basada en proyectos (EBP)
Yo uso el flipped classroom, mi clase invertida, que yo no sepa, que yo me haga, que él me corrija.	Clase Invertida (CI)
yo como médico me dan un paciente nuevo lo primero que hago es busco su historia clínica. ingresamos a una intranet en el cual vemos los perfiles	Uso de carpetas de perfiles (UCP)
Yo Tengo que saber cómo están los estudiantes y cuál es la realidad del colegio.	
a través de la mímica, el lenguaje corporal para que los estudiantes puedan pensar en ese idioma	Uso de mímicas (UM)
Yo me baso y uso la taxonomía de Bloom.	Uso de taxonomía de Bloom (UTB)
Yo uso la estrategia del “rewarding” o sea la premiación de la buena participación.	Uso del rewarding (UR)
incentivando, haciéndole valorar el curso con una nota final de premiación. trabajo con los stickers con ellos es como que “Sí tenemos más stickers” ok; sonidos, les envías audios, les envías un gift, ellos están felices	
Yo le animo al estudiante que hable con un nativo hablante del inglés y que se grabe un video con él y me lo muestras	Uso de grabaciones con nativos (UGN)

de yo uso gestos o a veces yo les digo como fuera tipo adivinanza les digo en inglés para que ellos puedan ir entendiendo, de esa forma lo voy relacionando. Por medio de movimientos corporales también.	Total, physical response (TPR)
yo lo evidencio cuando yo les mando el reto, una infografía en el cual indica que escriban cuatro ejemplos y cada ejemplo con su dibujo. Hacen resúmenes, lo que entiendan con sus propias palabras en organizadores.	Uso de esquemas gráficos (UEG)
Yo uso como es el pre Reading antes de una lectura hay una pequeña introducción como va a ser el tema que se va a tratar, luego viene el Reading y el post Reading	Antes durante y después de la lectura (ADD)
A mí me gusta hacer este tipo marionetas, también tengo mis puppets entonces yo a veces trabajo con ellos	Uso de puppets (UP)
Yo justamente uso las rubricas, lista de cotejo, las cuales me ayudan.	Uso de rubricas y lista de cotejo (URL)

Tabla 6. Cruce de información de estrategias didácticas

Leyenda

P: pregunta

D: docente

N° Pregunta	Entrevistado	Estrategia
P1	D1. D2. D3. D4. D5. D6. D7. D8. D9.	Uso de materiales concretos. Uso de imágenes visuales. Estrategia de apego de intereses. Uso de herramientas digitales. Uso de carpetas de perfiles. Uso de herramientas digitales. Uso de materiales concretos. Uso de juegos roleplays.
P2	D1. D2. D3. D4. D5. D6. D7. D8. D9.	Motivación activa y reflexiva Uso de juegos roleplays Uso de juegos roleplays Preguntas interactivas Participación activa Uso de videos educativos Uso de juegos roleplays Estrategia de apego de intereses Uso de herramientas digitales
P3	D1. D2. D3. D4. D5. D6.	Uso de herramientas digitales Motivación activa y reflexiva Uso de imágenes visuales. Motivación activa y reflexiva Uso de canciones

	D7. D8. D9.	Motivación activa y reflexiva Motivación activa y reflexiva
P4	D1. D2. D3. D4. D5. D6. D7. D8. D9.	Preguntas interactivas Trabajo fuera de tiempo Uso de herramientas digitales Total, physical response Uso de imágenes visuales Participación activa Preguntas interactivas
P5	D1. D2. D3. D4. D5. D6. D7. D8. D9.	Uso de materiales concretos Uso de herramientas digitales Preguntas interactivas Uso de videos educativos Uso de mímicas Uso de imágenes visuales Uso de juegos roleplays Interacción familiar Uso del rewarding (es la premiación)
P6	D1. D2. D3. D4. D5. D6. D7. D8. D9.	Asesoría y acompañamiento estudiantil Trabajo fuera de tiempo Uso de taxonomía de Bloom
P7	D1. D2. D3. D4. D5. D6. D7. D8. D9.	Participación activa Preguntas interactivas Uso de herramientas digitales Uso del rewarding (es la premiación) Preguntas interactivas Participación activa Participación activa
P8	D1. D2. D3. D4. D5. D6. D7.	Uso de videos educativos Uso de herramientas digitales Preguntas interactivas Preguntas interactivas

	D8. D9	
P9	D1. D2. D3. D4. D5. D6. D7. D8. D9	Resúmenes en organizadores gráficos Uso de grabaciones con nativos Uso de esquemas gráficos Uso de imágenes visuales. uso de rubricas y lista de cotejo
P10	D1. D2. D3. D4. D5. D6. D7. D8. D9	Participación activa Uso de imágenes visuales Antes durante y después de la lectura
P12	D1. D2. D3. D4. D5. D6. D7. D8. D9	Uso de carpetas de perfiles Motivación activa y reflexiva
P13	D1. D2. D3. D4. D5. D6. D7. D8. D9	Técnica del subrayado Uso de herramientas digitales. Estrategia basada en proyectos Asesoría y acompañamiento estudiantil Preguntas interactivas Uso de juegos roleplays.
P14	D1. D2. D3. D4. D5. D6. D7. D8.	Método eclíptico

	D9	
P15	D1. D2. D3. D4. D5. D6. D7. D8. D9	Uso de materiales concretos. Uso de materiales concretos Uso de herramientas digitales
P16	D1. D2. D3. D4. D5. D6. D7. D8. D9	Uso de herramientas digitales Uso de herramientas digitales Uso de canciones Uso de materiales concretos.
P17	D1. D2. D3. D4. D5. D6. D7. D8. D9	Uso de puppets
P18	D1. D2. D3. D4. D5. D6. D7. D8. D9	Preguntas interactivas Uso de canciones
P19	D1. D2. D3. D4. D5. D6. D7. D8. D9	Interacción familiar El flipped classroom, mi clase invertida

P20	D1.	Recompensa a través de puntajes Recompensa a través de puntajes Motivación activa y reflexiva
	D2.	
	D3.	
	D4.	
	D5.	Uso del rewarding (es la premiación) Recompensa a través de puntajes Recompensa a través de puntajes Interacción familiar
	D6.	
	D7.	
	D8.	
	D9	

Tabla 7. Frecuencia de uso de las estrategias didácticas en la enseñanza del inglés.

Estrategias didácticas	Frecuencia de uso
Uso de herramientas digitales (UHD)	100%
Preguntas interactivas (PI)	100%
Motivación activa y reflexiva (MAR)	80%
Uso de juegos roleplays (UJR)	50%
Uso de materiales concretos (UMC)	50%
Uso de imágenes visuales (UIV)	50%
Participación activa (PA)	50%
Recompensa a través de puntaje (RDP)	40%
Interacción familiar (IF)	30%
Uso de canciones (UC)	30%
Uso de videos educativos (UVE)	30%
Uso de rewarding (UR)	30%
Estrategia apego de intereses (EAI)	20%
Uso de esquemas gráficos (UEG)	20%
Asesoría y acompañamiento estudiantil (AAE)	20%
Uso de grabaciones con nativos (UGN)	10%
Antes durante después (ADD)	10%
Estrategia basada en proyectos (EBP)	10%
Uso de la taxonomía de Bloom (UTB)	10%
Uso de rubricas y lista de cotejo (URL)	10%
Uso de carpetas de perfiles (UCP)	10%
Uso de puppets (UP)	10%
Trabajo fuera de tiempo (TFT)	10%
Total, physical response (TPR)	10%
Uso de mímicas (UM)	10%
Clase invertida (CI)	10%
Técnica del subrayado (TS)	10%
Método Eclíptico (ME)	10%

9 docentes = 100% 7 docentes = 80% 5 docentes = 50% 4 docentes = 40%

3 docentes =30% 2 docentes = 10% 1 docente = 10%

4.2. Discusión de los resultados

Los datos obtenidos a través de la entrevista semiestructurada realizada a los participantes han sido agrupados y analizados de acuerdo a los objetivos de la presente

investigación, determinar cuáles son las estrategias didácticas usadas en la educación virtual para el aprendizaje significativo del inglés durante el Momento de Motivación, Exploración, Explicación, Elaboración y Evaluación según opinión de los docentes de las instituciones educativas secundarias de Comas, Lima, año 2020.

Se explican a continuación los hallazgos obtenidos en el análisis de los resultados conforme a los objetivos específicos de la presente investigación cualitativa.

La mayoría de los docentes entrevistados reconocen que es de mucha importancia usar diferentes tipos de estrategias en el contexto de la educación virtual, cabe resaltar que los docentes dominan estrategias didácticas en la modalidad presencial, es un desafío ahora aprender nuevas estrategias para la educación virtual.

Bien afirma Flores H. (2019) las estrategias didácticas desarrollan el aprendizaje significativo de los estudiantes de inglés el cual puede ser aplicable en diversos contextos de la educación.

Con relación al primer objetivo específico *Determinar cuáles son las estrategias didácticas usadas en la educación virtual para el aprendizaje significativo del inglés durante el Momento de Motivación, Exploración, Explicación, Elaboración y Evaluación según opinión de los docentes de las instituciones educativas secundarias de Comas, Lima, año 2020*, se encontró que una de las estrategias más usadas por los docentes fue el uso de las herramientas digitales (UHD), del 100% ciento de los docentes entrevistados todos utilizan esta estrategia.

Asimismo, el estudio reveló que la estrategia didáctica Preguntas Interactivas (PI), fue también la más utilizada por los nueve docentes entrevistados. Entendiendo que para fomentar el dialogo del inglés esta estrategia didáctica fue indispensable por los docentes para desarrollar la habilidad del speaking.

También los docentes entrevistados valoraron mucho la estrategia didáctica Motivación Activa y Reflexiva (MAR). Tomando en cuenta que la motivación determina el nivel de energía con la que actuamos. Una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la que se grafica en la *Jerarquía de Necesidades Humanas* de Maslow (1956), el 80% de los docentes entrevistado resaltaron con mucha valoración esta estrategia.

Entre otras estrategias didácticas utilizadas por los docentes son: Uso de Juego de Roles (UJR) donde los estudiantes participan activamente asumiendo distintos roles en las dinámicas, Uso de Material Concretos (UMC) los docentes y estudiantes usaban todos los materiales concretos que podían tener al alcance en sus hogares ya que estaban restringidos en salir a las calles. El uso de Imágenes Visuales (UIV) flash cards, poster, pictures fueron utilizadas por los docentes para ilustrar el desarrollo de su clase. Participación Activa (PA) esta estrategia didáctica ayudó mucho a los estudiantes para no caer en la monotonía ya que están sentados o al frente de la computadora, tablé o celular por muchas horas. Solo el 50% de los docentes usaron estas estrategias mencionadas.

De igual forma mencionar que la estrategia didáctica Recompensa a través de Puntaje (RDP) pudo favorecer al 40% docentes en el desarrollo de sus clases, siendo usada esta estrategia para que los estudiantes se mantuvieran motivados hasta el final de cada clase donde el puntaje era considerado dentro de su evaluación para su promedio.

Por otro lado, las estrategias didácticas usadas solo por el 30%,20% o 10% de los docentes nos muestra la gran necesidad de conocer otras estrategias específicas para la educación virtual en medio de una emergencia sanitaria como la que afronto el Perú la del COVID 19, donde los docentes afrontaron y no estuvieron bien preparados para este tipo de enseñanza virtual.

Es así que teniendo esta realidad no tan grata y preocupación de muchos docentes, algunos trataron de buscar solución mediante programas en línea, capacitación online donde descubrieron sus propias estrategias personales como Uso de Videos Educativos(UVE), Uso de Canciones(UC), Estrategia Basado en Proyecto(EBP), flipped classroom conocida como mi Clase Invertida(CI), Estrategia Apego de Intereses(EAI), para tener un acercamiento más interactivo con los estudiantes el docente buscaba sus prioridades e intereses del alumno, Uso de la Taxonomía de Bloom(UTB),Interacción Familiar(IF), es una de las estrategias usadas por un docente donde descubre que la participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de sus hijos son importantes en medio de esta coyuntura de la pandemia.

Bien afirma Inee, (2019). el aprendizaje es un proceso que se da en todo lugar y qué mejor si se promueve desde el hogar. La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) destaca la importancia de que las familias se involucren para que los niños y jóvenes vivan también la educación como una experiencia social en la que van enriqueciendo sus relaciones con los demás al tiempo que adquieren los conocimientos teóricos y prácticos.

Con relación al segundo objetivo específico, *Describir cómo se utilizan estas estrategias didácticas relacionadas con el aprendizaje significativo*. Se logro conocer que los docentes utilizan estas estrategias didácticas a través de las plataformas virtuales y herramientas virtuales como el Google Classroom, zoom, WhatsApp, Meet, Google Drive y muchos más que fueron

incorporándose en el trabajo de los docentes. Los cuales no fueron nada fácil a un comienzo, pero por la perseverancia y amor a los estudiantes los docentes dieron una milla extra para lograr el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

Así también con relación al tercer objetivo específico *Identificar en qué medida se encuentran satisfechos los docentes debido a la aplicación de estas estrategias didácticas para el aprendizaje significativo*. Se tiene que los docentes entrevistados se encuentran satisfechos a la aplicación de dichas estrategias, a pesar que tuvieron que afrontar grandes desafíos en la praxis y reconocen que no es igual a una clase presencial que virtual, ellos pudieron concluir satisfactoriamente.

Bien afirma Ruiz, Tamayo, & Montiel, (2020) los docentes empiezan a explotar el verdadero potencial de la tecnología y a cambiar el modo de enseñanza y de aprendizaje las TIC en apoyo a metodologías específicas de enseñanza y aprendizaje, organizar el entorno de tal manera que la estrategia esté al servicio de distintas metodologías de aprendizaje de forma inclusiva y utilizar las TIC para su propio perfeccionamiento profesional. Los docentes crear entornos de aprendizaje potenciados con las estrategias didácticas en los que los alumnos, con la ayuda de estas estrategias, cumplan con las normas y niveles curriculares.

Finalmente, el cuarto objetivo específico *Describir las dificultades que han identificado los docentes en la aplicación de las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del inglés*. Se pudo reconocer en la entrevista a los docentes que se encontraron algunas dificultades como.

Una de las dificultades encontradas al aplicar las estrategias fue el tiempo de la hora asignada en clase ya que no era suficiente para desarrollar dicha estrategia en forma virtual.

Otra dificultad fue la conectividad del internet, es triste reconocer que todos los alumnos no tenían la facilidad de tener internet encasa ya que es un servicio que se paga. Y muchos padres de familia no contaban con este servicio.

También mencionar que algunos estudiantes no contaban con un equipo de comunicación como una table, computadora o un celular para realizar las clases virtuales.

Sin embargo, a pesar de las dificultades encontradas en el campo de estudio de esta investigación los docentes pudieron aplicar las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del inglés, también los docentes descubrieron nuevas estrategias durante sus clases en medio de la coyuntura de la pandemia aplicándolos de una manera adecuada lo cual les sirvió mucho a los estudiantes para salir bien en el año lectivo.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- a) Los docentes tienen un gran campo de dominio en el uso de las estrategias didácticas. Se ha obtenido diversos conjuntos de estrategias a partir de la praxis de cada maestro en el aula como uso de herramientas digitales, participación activa, motivación activa y reflexiva, uso de juego de roles, uso de materiales concretos y uso de imágenes visuales, estas fueron de las más resaltantes y expuesta en la investigación. Cabe resaltar que no se utiliza una estrategia didáctica específica para las clases sino se considera la singularidad de cada docente por su experiencia y la realidad del centro educativo y en especial la del alumnado.
- b) Asimismo, es muy importante que este alumnado se sienta co-responsable del desarrollo de su proceso formativo, por lo que es relevante considerar su opinión y, en lo posible, sus preferencias recogiendo en el diseño y desarrollo de las dinámicas de trabajo del aula. Además, la co-participación en la toma de decisiones sobre su formación contribuiría a mejorar su capacidad cognitiva y una opinión más sólida sobre los hechos y situaciones cotidianas para incrementar su juicio crítico.
- c) A causa de la situación por la que estamos viviendo (pandemia) desde el 2020 en el Perú, el uso de la tecnología en la educación se ha incrementado en un porcentaje elevado, ya que las clases se están dando de forma remota o virtual. Debido a esta necesidad, los docentes han tenido que enfrentar en corto tiempo esta situación y adaptarse a las

estrategias tecnológicas, plataformas ya conocidas por ellos como el uso de Zoom, Meet, PowerPoint, Prezi o Genially, el uso de cuestionarios lúdicos para el repaso de algunas nociones básicas del curso, como el Quizziz o Kahoot. Sin embargo, se sigue corriendo contra el tiempo al buscar más estrategias que ayuden a superar las dificultades es allí donde entra a tallar el espíritu crítico e investigador de cada docente, descubriendo aquellas estrategias que puedan ser usadas adecuadamente para el desarrollo y fortalecimiento del idioma English.

5.2. Recomendaciones

Asimismo, se aprovecha la oportunidad para hacer algunas recomendaciones:

- a) Se recomienda usar las estrategias de enseñanza-aprendizaje como el uso de herramientas digitales, participación activa, motivación activa y reflexiva, uso de juego de roles, uso de materiales concretos y uso de imágenes visuales estas fueron de las más resaltantes para la enseñanza del idioma inglés en los colegios secundarios del distrito de Comas las cuales fueron usadas durante el año de la pandemia por los docentes.
- b) Se recomienda que los docentes al aplicar una estrategia didáctica deben ser coherentes con la competencia a desarrollar, deben considerar la motivación e interés de los estudiantes en primer lugar, deben fomentar la participación y socialización que permita el desarrollo autónomo de los estudiantes.
- c) Los estudiantes revelaron en sus entrevistas que la educación virtual fue buena ya que experimentaron una forma distinta de recibir sus clases desde cualquier lugar o plataforma, ellos recomiendan que los docentes siempre deben seguir capacitándose en las estrategias didácticas para llegar al alumno, también el deseo de ellos es retornar a las clases presenciales puesto que las clases virtuales no son iguales

- d) Seguir investigando el tema con nuevas muestras de docentes e incluyendo a padres de familia en las opiniones.
- e) La conectividad del internet en los cursos virtuales es indispensable, se recomienda que los centros de estudios deben estar bien dotados de los recursos los cuales llevará que las estrategias didácticas con mediación virtual se miden en función de las características técnicas del entorno.
- f) Se recomienda a los docentes que el rol de ellos es ser un mediador y líder en el proceso que estimule la participación y la comunicación fluida con los estudiantes y recordar finalmente que la verdadera educación es redimir.

Referencias

- Aguirre Baztán, Á. (2015). Metodología cualitativa etnográfica. <http://200.48.139.162/handle/20.500.11936/13>
- Alejo Romero, R. J. (2015). La orientación docente, los medios didácticos y la satisfacción de los estudiantes del I ciclo en el curso Desarrollo del Pensamiento Matemático de la escuela profesional de Educación de la Facultad de Educación de la UNMSM–2015. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4528>
- Alvarado Resendiz, J. L., García Munguía, M., & Castellanos López, L. Y. (2017). Aprendizaje Significativo En La Docencia De La Educación Superior. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 5(9). <https://doi.org/10.29057/xikua.v5i9.2239>
- Álvarez P. (2020). Aprendizaje significativo: dotando de significado a nuestros progresos. noviembre, 4, de Psicología y Mente Sitio web: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>
- Ancajima, J. (2012). Organización y mejora de la enseñanza-aprendizaje del inglés en el Perú. abril, 24, de Universidad de Piura Sitio web: <https://www.udep.edu.pe/hoy/2012/04/organizacion-y-mejora-de-la-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-en-el-peru/>
- Bruffan, A., & Augusto, C. (2016). Estrategias didácticas y expresión oral de los estudiantes del quinto ciclo de la Universidad Peruana Simón Bolívar, Lima, 2015. <http://200.60.81.165/handle/UNE/1083>
- Ausubel , D. (1983). Teoria del Aprendizaje Significativo. *Academia Accelerating the world's research*, 11.

- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. (p.67) New York: Grune & Stratton. Washington DC 20002-4242: APA Psycinfo.
- Barriga, Á. D. (1998). La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. *Perfiles educativos*, (80). <https://www.redalyc.org/pdf/132/13208002.pdf>
- Bernal, D. V., & Paredes, I. R. (2018). Estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador. *Revista publicando*, 5(14 (1)), 490-506.
- Borges, F. (2005). La frustración del estudiante en línea. Causas y acciones preventivas. *Digitum*, (7), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/550/55000706.pdf>
- Burns, N., & Grove, S. (2004). Investigación en enfermería. Elsevier Saunders, 3, 35. http://www.rlillo.educsalud.cl/Capac_Investigacion_BecadosFOREAPS/Investigacion%20en%20Enfermeria.pdf
- Carvajal Rojas, A., & García Vanegas, D. F. (2015). El debate una estrategia pedagógica para mejorar la competencia argumentativa oral en los niños de grado 5 de la Institución Educativa Julio Cesar Turbay Ayala. <http://45.71.7.21/handle/001/3074>
- Cervantes Gómez, F. G. (2015).). El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/665>
- Cobo Granda, E. A. (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador). <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/1080>

- Correa De Molina, C. (1999). *Aprender y Enseñar en el siglo XXI*. Bogota, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio <https://isbn.cloud/9789582004750/aprender-y-ensenar-en-el-siglo-xxi/>
- Delmastro, A. L. (2005). *Constructivismo y enseñanza de lenguas extranjeras* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral. Programa de Doctorado de Ciencias Humanas. División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación, LUZ, Maracaibo). <https://www.redalyc.org/pdf/658/65820207.pdf>
- Díaz, A., Hernández, G. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. McGraw-Hill, 1, 69-112. https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf
- Domínguez Vásquez, R. P. (2015). Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija-La Libertad-2013. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/373>
- El Peruano. (2014). Ley Universitaria Artículo 45. julio 09, de Normas legales Sitio web: <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/Textos/30220.pdf>
- Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 221–236. Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Fernández, E., Mireles, M., & Aguilar, R. (2010). La enseñanza a distancia y el rol del tutor virtual: una visión desde la Sociedad del Conocimiento. *Etic@ net*, 7(3). <https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero9/Articulos/Formato/articulo2.pdf>

- Garduño, V. (2019). La importancia del apoyo familiar en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes. febrero 08, de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación Sitio web: <https://historico.mejoredu.gob.mx/la-importancia-del-apoyo-familiar-en-el-aprendizaje-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes/>
- González Jiménez, K., & Ortega Sánchez, R. M. (2016). Redes sociales como tecnologías de educación. *Revista científica*, 9(19), 42.
- Herrera Chuquillanqui, A. N. (2015). Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6779>
- Katayama Omura, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/559>
- Kvale, S. (2012). *Las entrevistas en investigación cualitativa* (Vol. 2). Ediciones Morata.
- Marrufo, E., & Ibarra, P. (2012). *Estrategias didácticas utilizadas para la formación de estudiantes en licenciatura en educación de la misión Sucre. 2011-2012. Cumana. Estado Sucre* (Doctoral dissertation, Tesis de Oriente Núcleo de Sucre) Recuperado de: http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3762/1/TESIS_MMMyIY.pdf
- Maldonado, M. (2018). El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel. septiembre 23, de Monografías Plus Sitio web: <https://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa>
- Minedu , M. (2017). Inglés puertas alundo. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/ingles-puertas-al-mundo/>

- Oppenheimer A.. (2018). Las Consecuencias de la Automatización.. agosto 28, de Penguin Random House Sitio web: <https://www.coursehero.com/file/62067749/LAS-CONSECUENCIAS-DE-LA-AUTOMATIZACIONdocx/>
- Ortiz, P. (2017). Beneficial Assessment for Meaningful Learning in CLIL. Recuperado el 7 de agosto de 2020. *Unir*, 82.
- Pedraza Linares, Y. (2014). La integración de estrategias de aprendizaje para desarrollar la comunicación oral en el idioma inglés. 190.
- Pérez, J., & Merino, M. (2017). Definición de aula Virtual. Obtenido de <https://definicion.de/aula-virtual/>.
- Rodríguez López, S. (2015). “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA USADAS POR LOS DOCENTES DE INGLÉS, ESTUDIO DE CASO EN UNA ESCUELA PRIVADA DE NIVEL PRIMARIA. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/66341>
- Rueda Cataño, M. C., & Wilburn Dieste, M. (2014). Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa. *Perfiles educativos*, 36(143), 21-28. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n143/v36n143a18.pdf>
- Somoza, D. A. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel básico de inglés de un centro universitario privado de Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/ea976db7-93ad-462a-b2ca-031811f0a2ee>
- Ramirez, J. A. R., Preval, D. T., & Cabello, H. M. (2020). Competencias digitales de los docentes en la modalidad de clases en línea: estudio de caso en el contexto de crisis sanitaria. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 13(3), 47-62.
- Thomson, G. (1993). Language learning in the real world for non-beginners. *Language Learning*.

Tornimbeni, S., Pérez, E., Olaz, F., de Kohan, N. C., Fernández, A., & Cupani, M. (2008). *Introducción a la psicometría*. Buenos Aires: Paidós.

White, E. (1987). *La Educación*. Buenos Aires: ACES. Obtenido de <https://m.egwwritings.org/es/book/1702.45#45>

Anexo

Anexo 1 - Administración del proyecto de investigación

Meses Actividades	Mar	Abri	May	Juni	Juli	Ago	Setie	Oct	Novi	Dici
Lecturas y determinación del tema	X									
Elaboración del proyecto de tesis		X	X							
Presentación del proyecto				X						
Levantamiento de observaciones del proyecto					X					
Recolección de informaciones						X				
Transcripción y procesamiento de datos							X			
Análisis de las informaciones							X	X		
Elaboración del primer informe								X		
Elaboración del informe final (IF)									X	
Presentación del IF									X	
Levantamiento de observaciones del IF										X
Sustentación										X

Anexo 2 – Presupuesto

N°	Descripción	Costo (S/.)
1	Accesorios de escritorio	S/. 120.00
2	Materiales de impresión	S/. 100.00
3	Material bibliográfico y de fotocopiado	S/.300.00
4	Uso de equipos electrónicos	S/. 200.00
5	Asesoría metodológica	S/. 800.00
6	Asesoría de redacción	S/. 500.00
7	Recursos humanos	S/. 600.00
8	Pasajes y viáticos	S/. 300.00
9	Imprevistos	S/. 200.00
	Total	S/. 3,120.00

Anexo 3 - Guía de entrevista semiestructurada

La siguiente entrevista semiestructurada plantea diversas preguntas dirigidas a docentes de la especialidad de Inglés en la educación secundaria. Estas preguntas fueron planteadas con base en los objetivos propuestos en esta investigación titulada “Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del inglés en opinión de docentes y estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Comas”.

Apreciado maestro(a), quiero agradecerle por el tiempo y disposición que ha mostrado al aceptar esta entrevista con fines educativos. El objetivo de esta entrevista es obtener toda la información y experiencia que usted posee y sea compartida en beneficio de muchos investigadores que seguirán esta línea de investigación. Siéntase libre de compartir las vivencias particulares que han enriquecido su carrera magisterial y tenga presente que no hay respuesta correcta o incorrecta, sino que usted estará exponiendo sus percepciones y puntos de vista de acuerdo a su experiencia docente. Lo que se obtenga de esta entrevista queda en anonimato y confidencialidad para el uso de la información recabada. Por favor, autorice la grabación de esta entrevista antes de empezar.

INSTRUMENTOS PARA RECOGER DATOS

Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo del inglés según opinión de los docentes en las instituciones educativas secundarias del distrito de Comas, Lima, año 2020



Una Institución Adventista

ENTREVISTA AL DOCENTE

Datos informativos:

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Lugar y fecha: _____

Duración: _____

Objetivo:

Identificar los conocimientos teóricos y prácticos que el docente tiene y aplica para desarrollar el aprendizaje significativo del inglés en las instituciones educativas secundarias de Comas, Lima, 2020.

Preguntas:

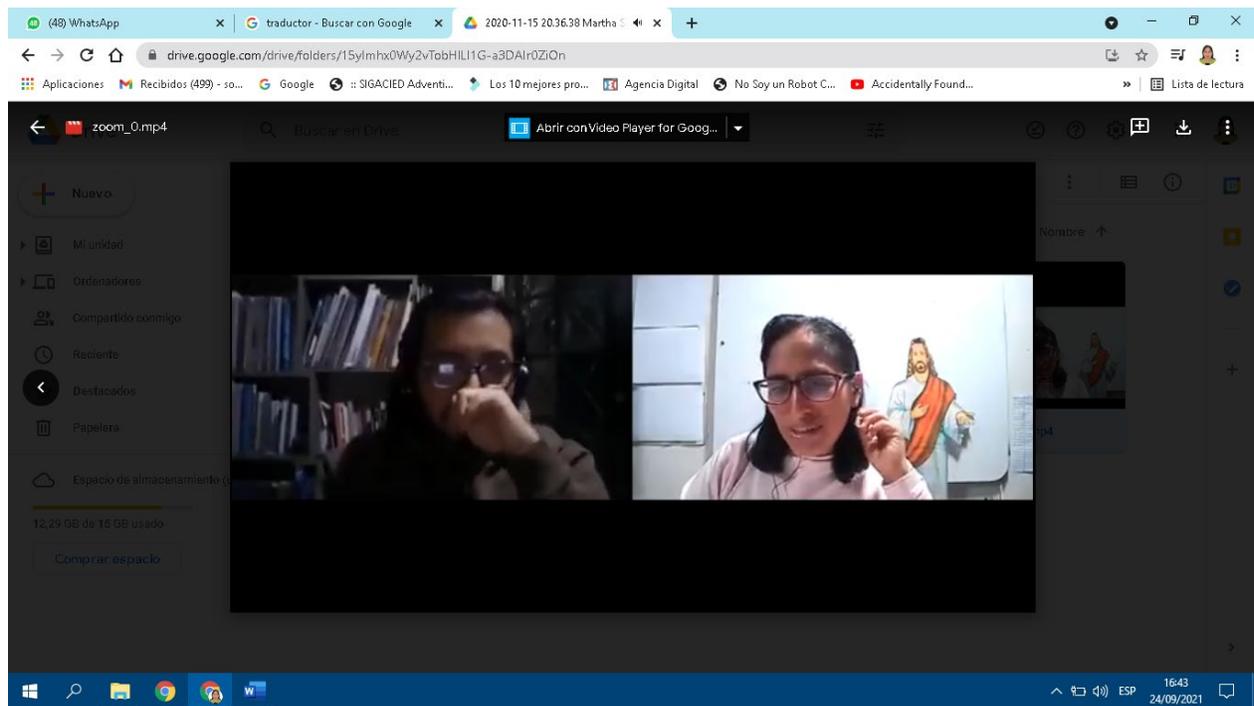
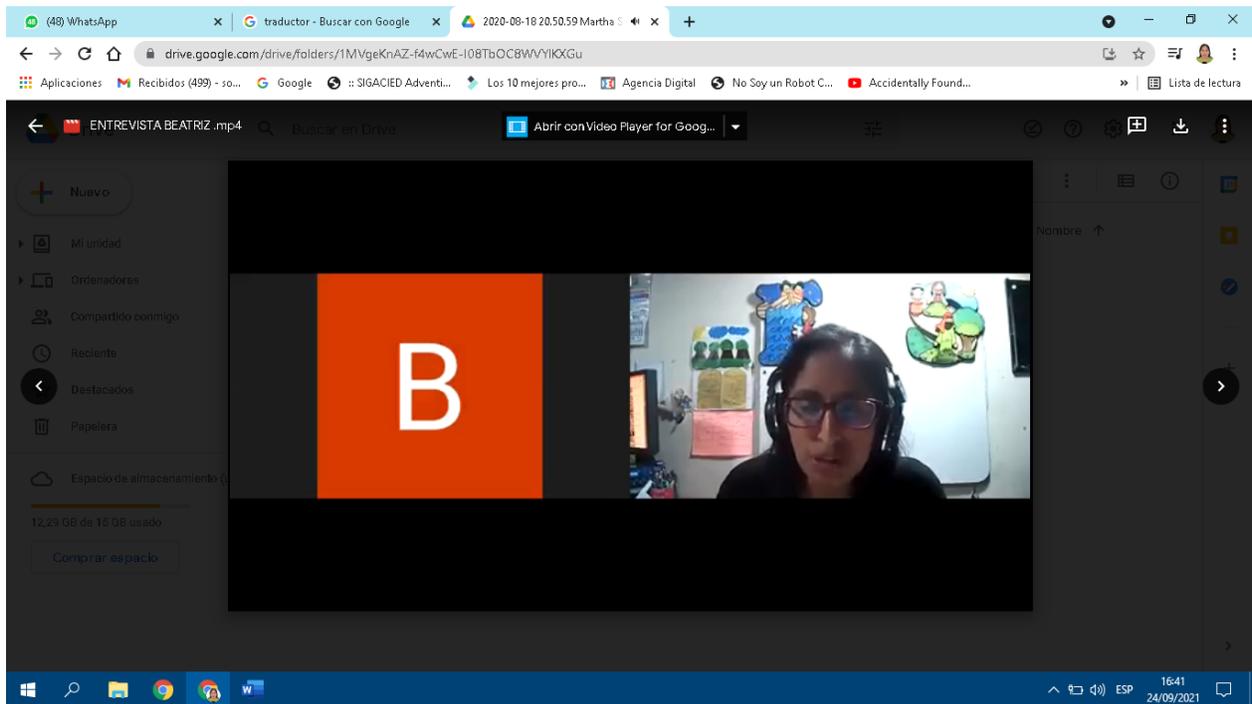
1. ¿Podría usted explicar cómo facilita un ambiente académico en el que los estudiantes puedan desarrollar su proceso de aprendizaje significativo del idioma Inglés?
2. ¿Cuál cree usted que es la importancia para estimular el aprendizaje significativo del idioma Inglés en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
3. ¿Cómo cree usted que debería ser una sesión de clase que promueve el aprendizaje significativo del idioma Inglés de los estudiantes?
4. Usted ¿Cómo motiva la identificación y activación de los conocimientos previos en los estudiantes en la sesión de clase?
5. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para que los estudiantes relacionen sus nuevos conceptos con la estructura cognoscitiva existente?
6. ¿Realiza usted procesos pedagógicos que consoliden conocimientos en la práctica de la enseñanza aprendizaje en la sesión de clase?
7. ¿De qué manera fomenta usted la participación individual y grupal de los estudiantes en la sesión de clase dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?

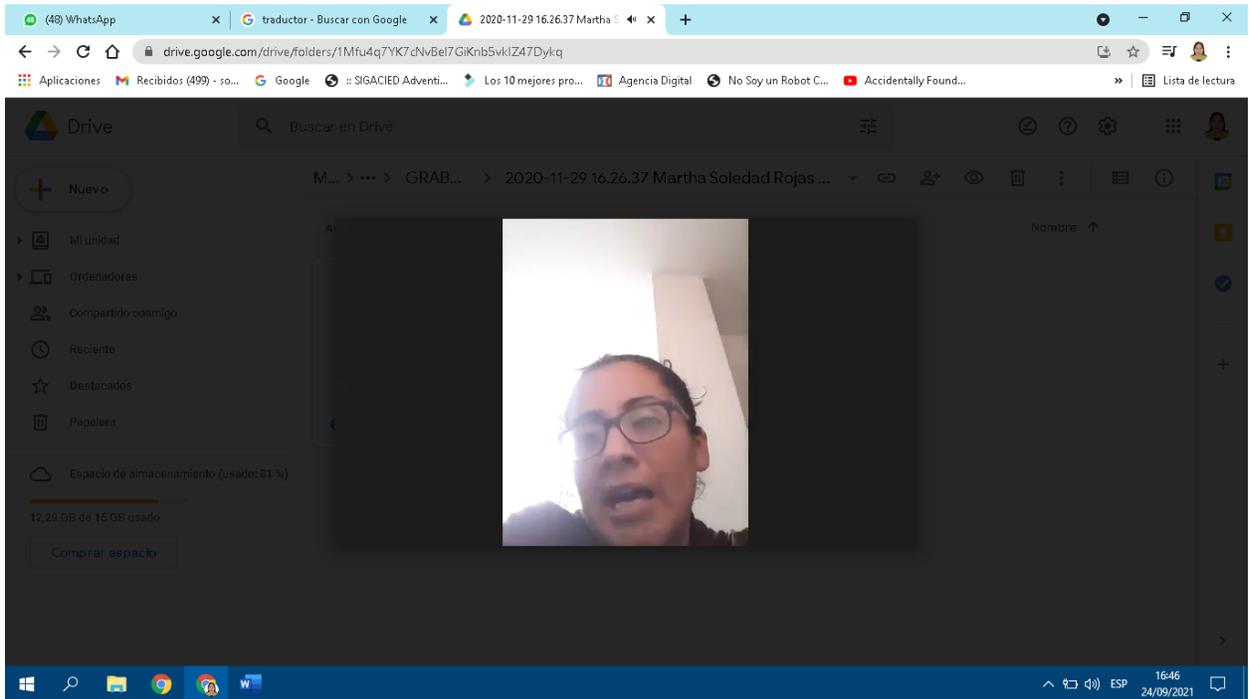
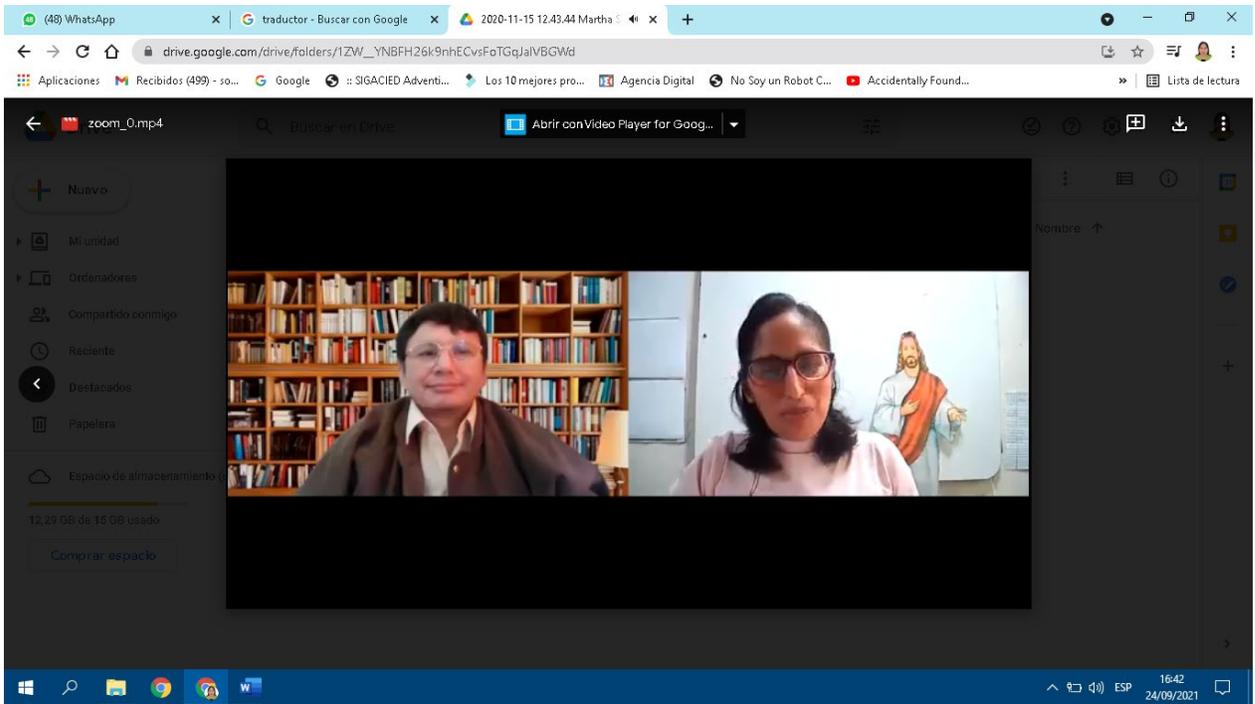
8. ¿Cómo incentiva usted la curiosidad científica en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la sesión de clase?
9. ¿Realiza actividades académicas y didácticas en las que se evidencie la transferencia de los nuevos conocimientos en la vida cotidiana? Explicar con ejemplos
10. ¿De qué manera desarrolla usted el pensamiento inferencial en los estudiantes?
11. ¿Cómo desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes y cómo lo evalúa?
12. ¿Qué aspectos considera usted al elegir una estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje que sea la más adecuada para los estudiantes?
13. ¿Qué técnicas didácticas utiliza usted para promover el aprendizaje significativo del idioma Inglés en estudiantes durante la sesión de clase?
14. ¿Evalúa usted a los estudiantes de manera continua e integral?
15. ¿Hace usted uso de material didáctico motivador y pertinente con el tema a tratar en la sesión de clase? Explicar
16. ¿Hace usted uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aula durante la sesión de clase? ¿Cuál es la más apropiada para los fines de la actividad académica?
17. ¿Qué recursos didácticos aplica usted para promover el aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes?
18. ¿Cómo promueve usted la comunicación abierta y directa con los estudiantes en la sesión de clase?
19. ¿Fomenta usted el aprendizaje significativo del idioma Inglés como un propósito académico para el desarrollo profesional y formación general de los estudiantes?
20. ¿Establece usted un sistema de recompensas e incentivos académicos para motivar el aprendizaje significativo y participación activa de los estudiantes? ¿Cómo?

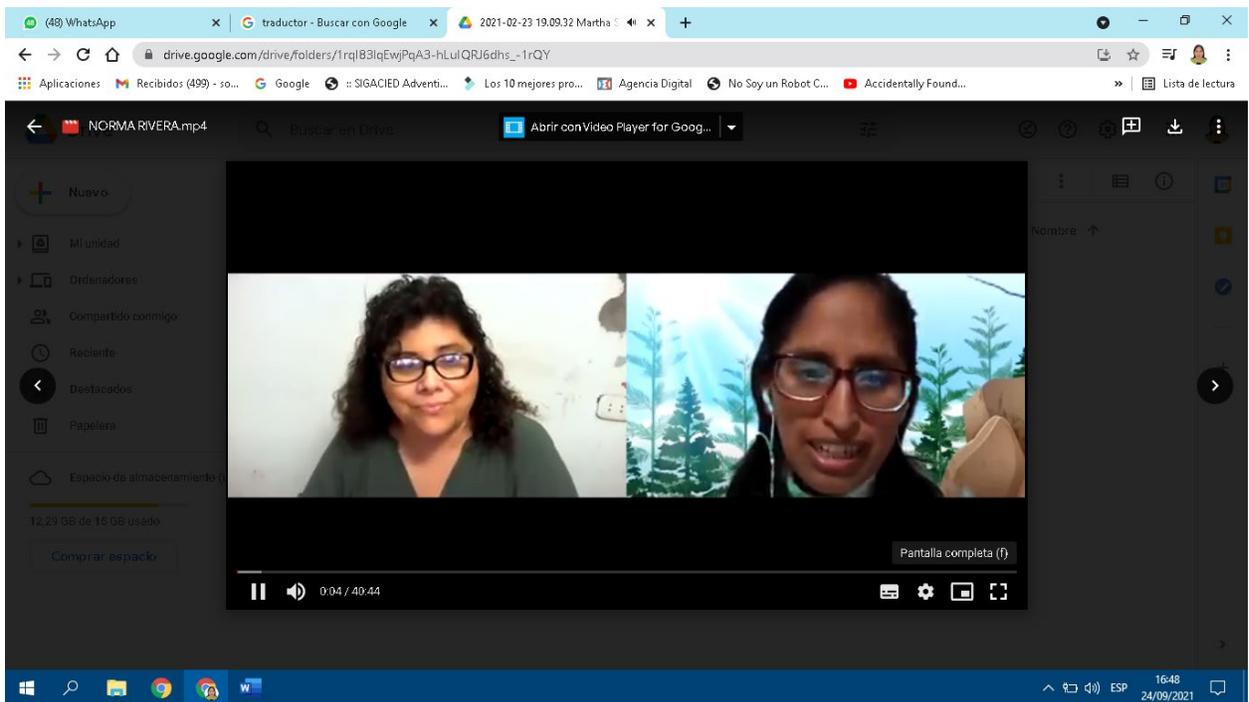
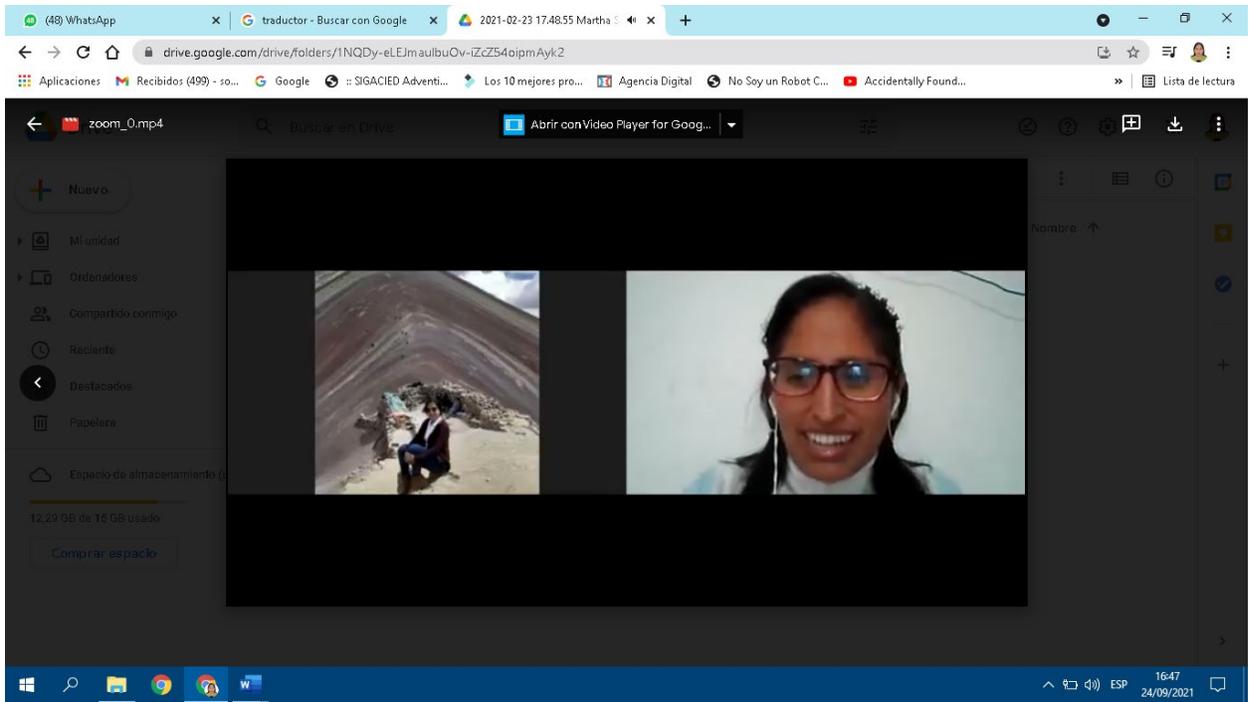
FUENTE: Diana Antonia Pineda Somoza (2019), USIL, Lima, Perú.

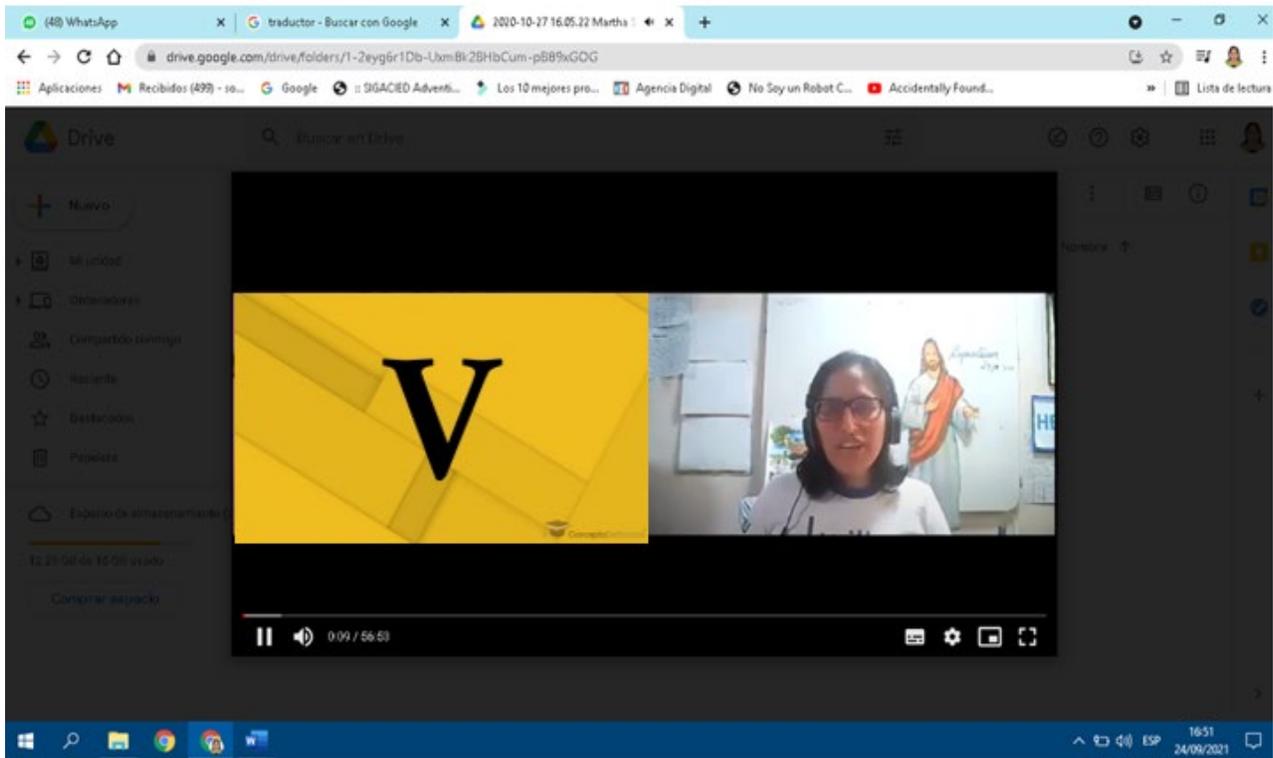
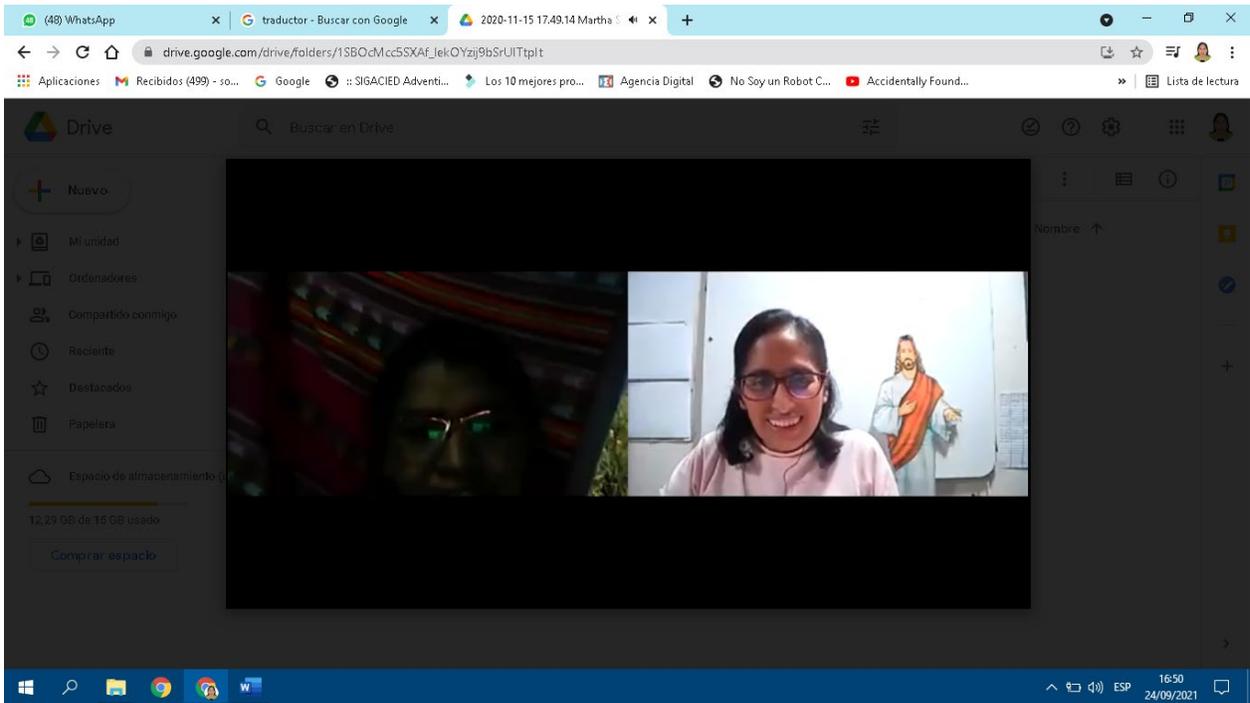
Adaptado: Martha Soledad Rojas Condori (2020), UPeU, Lima, Perú.

Anexo 4 - Entrevistas con los docentes









Anexo 5 - Cuadro de resultado de las entrevistas a los estudiantes

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la entrevista semiestructura aplicada a cinco estudiantes del área de inglés de educación secundaria de diferentes instituciones educativas de la ciudad de lima comas.

Leyenda:

P: Pregunta

A: Alumnos

R: Respuesta

N° pregunta	Alumnos	Respuestas
P1 ¿En qué colegio estudias estatal o particular?	A1	R1: estatal
	A2	R1: estatal
	A3	R1: estatal
	A4	R1: particular
	A5	R1: particular
P2 ¿Qué me puedes decir con respecto a tu profesor de inglés?	A1	R2: Es buena, da buenas clases y nos ayuda mucho.
	A2	R2:si enseña bien.
	A3	R2: No la conozco mucho porque recién he entrado al colegio.
	A4	R2: hay veces que no le entiendo porque explica muy rápido.
	A5	R2: es buena, me enseña bien.
P3 ¿Cuál es tu opinión con respecto a las clases de inglés que recibes de forma virtual?	A1	R3: Que son buenas porque nos ayudan a resolver nuestras dudas.
	A2	R3: Pues me gustan sus clases porque lo hace muy dinámicamente, envía videos que me ayudan a entender la clase, el tema que se está tratando
	A3	R3: La profesora envía los PDF y yo le tomo captura de pantalla, lo paso a la computadora, lo imprimo y ya.
	A4	R3: Si bien pero como le dije enantes no entiendo tanto
	A5	R3: Es de muy alta calidad
P4 ¿Cómo el profesor desarrolla su clase de inglés?	A1	R4: Hace su clase con una retroalimentación de la clase de la semana pasada, de la actividad más bien de la semana pasada y para los que no han podido resolver las actividades. Nos explica lo que no hemos entendido.
	A2	R4: Pues siempre da la bienvenida, nos da los propósitos después de cada sesión y después nos da un tema y nos explica sobre el tema y actividades.
	A3	R4: Primero nos espera a todos para que entremos, después de eso ya nos saludamos así, asa, y la profesora nos explica, después de eso nos envía los videos explicándonos la gramática y otro video ya explicándonos todo.
	A4	R4: O sea nos hace que escuchemos los audios, escuchamos los audios que son conversaciones, ya son conversaciones y después esas conversaciones las tenemos que escribir algo así. O sino nos pone oraciones y las tenemos que ordenar.

	A5	R4: La profesora ora, después de eso me empieza a presentar pantallas e interactúa con los estudiantes preguntándoles sobre lo relacionado con el tema, después ya se va acercando al tema y así nos enseña. Interactúa con nosotros compartiendo la pantalla y todo eso. Nos pregunta.
P5 ¿Qué medios interactivos está utilizando tu profesor?	A1	R5: Usa el Zoom y el WhatsApp.
	A2	R5: Con WhatsApp
	A3	R5: hace zoom para hacerlos todos juntos para que lo entendamos
	A4	R5: básicamente todas sus clases muestra audios y a veces videos por zoom.
	A5	R5: Está utilizando el zoom.
P6 ¿Crees tú que los maestros deben ser capacitados en las técnicas y estrategias de enseñanza del inglés?	A1	R6:si Porque así también nos pueden enseñar más cosas a nosotros y aprender más rápido también de lo que a ellos también les enseñan.
	A2	R6:si, Para que mejoren la educación en sí la educación en general y puedan mejorar la didáctica que tengan en la enseñanza, para que puedan llegar siempre al alumno.
	A3	R6:si, Para que haya más confianza porque a las clases algunas personas no entendemos y algunos profesores cuando le preguntamos se molestan porque no les gusta.
	A4	R6: Depende creo porque hay profesores que pueden estar capacitados, pero no se desarrollan bien, como que no saben llegar a los alumnos.
	A5	R6: Si. Más bien en todos los cursos
P7 ¿Cómo te gustaría que sean tus clases de inglés?	A1	R7: yo creo que como estamos ahora yo creo que sí está bien como lo está haciendo la profesora. A veces la profesora pone videos, videos que son creativos para que a nosotros nos llame más la atención y podamos mejor atender a su clase.
	A2	R7: Más dinámica creo yo.
	A3	R7: Con juegos y que la profesora no sea tan estricta.
	A4	R7: O sea que trate de explicar dos veces porque el profesor explica una vez y ya no vuelve a repetirlo, eso es lo malo porque ya no vuelve a explicar.
	A5	R7: Como es aurita.
P8 ¿Qué desventajas tú has podido notar con esta modalidad de enseñanza virtual?	A1	R8: Mmm que hora como es virtual a veces ya no le dan tanto un tiempo como es la presencial o sea ya no es el mismo tiempo que nos daban antes
	A2	R8: Uy ya me afectó ya. Iba bien al principio, pero después mucha distracción en la casa y ya me cansé
	A3	R8: no es lo mismo preguntarle por escrito porque algunas veces no nos entiende y como que nos da pena decirle que no entendemos.