

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, 2021

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Por:

Maclovia Mamani Leqqe
Etty Milagros Orihuela Larico

Asesor:

Dra. Rosa María Alfaro Vásquez

Juliaca, noviembre de 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Dra. Rosa María Alfaro Vásquez, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**RELACIONES INTRAFAMILIARES Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JULIACA, 2021**” constituye la memoria que presenta las Bachilleres **Maclovia Mamani Leque** y **Etty Milagros Orihuela Larico** para obtener el título de Profesional de Psicóloga cuya tesis ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 25 días del mes de febrero del año 2022.



Dra. Rosa María Alfaro Vásquez

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a veinticinco día(s) del mes de noviembre de año 2021, siendo las 11:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del Señor Presidente del jurado: Mg. Dora Taina Vilca, Mg. Santos Armandina Farceque Huancas y los demás miembros: Mg. Mónica Eliana Cahuana Cuti y el(la) asesor(a) Dra. Rosa Maria Alfaro Vasquez

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, 2021

de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Maclovia Mamani Legque b) Etty Milagros Orihuela Larico conducente a la obtención del título profesional de Psicóloga (Nombre del Título Profesional)

con mención en..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Maclovia Mamani Legque

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	20	A+	Excelente	Excelencia

Candidato (b): Etty Milagros Orihuela Larico

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	20	A+	Excelente	Excelencia

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente



Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, 2021

Maclovia Mamani Leqqe¹, Ety Milagros Orihuela Larico²

^aEP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

Resumen

La siguiente investigación tiene como objetivo determinar si existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, el paradigma de esta investigación pertenece a un diseño no experimental, de corte transversal, tipo correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 80 adolescentes, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 14 a 16 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (RI), este instrumento alcanza un índice de confiabilidad de .951 y una validez de contenido en $V=.857$ como mínimo. Así mismo, la Escala de Evaluación de Motivación Escolar (MEES), alcanza un grado de confiabilidad .931 y un grado de validez mínimo en $V=.960$; estos instrumentos muestran una validez y confiabilidad que catalogan que ambos instrumentos cumplen su propósito de medir y es consistente. Los principales resultados que se obtuvieron indican que si existe una relación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y motivación escolar a un valor de ($\rho=.512$; $p<.01$), esto quiere decir que a mayores relaciones intrafamiliares mayor es la motivación escolar, así mismo se ve correlaciones directas y significativas entre la variable de relaciones intrafamiliares y la dimensión realización personal ($\rho=.476$; $p<.01$), Deseo de aprender ($\rho=.421$; $p<.01$), Logro de una meta ($\rho=.455$; $p<.01$) y por último la dimensión de Gusto por estudiar ($\rho=.413$; $p<.01$).

Palabras clave: Disfunción familiar; relaciones intrafamiliares; motivación escolar; adolescencia.

Abstract

The following research aims to determine if there is a significant relationship between intra-family relationships and school motivation in adolescents from an Educational Institution in Juliaca, the paradigm of this research belongs to a non-experimental design, cross-sectional, correlational type and quantitative approach. The sample consisted of 80 adolescents, of both sexes, whose ages ranged from 14 to 16 years of age. The instruments used were the intrafamily relationship assessment scale (IR), this instrument achieves a reliability index of .951 and a content validity of $V = .857$ at least. Likewise, the instrument of the school motivation evaluation scale (MEES), reaches a degree of reliability .931 and a minimum degree of validity at $V = .960$; These instruments show a validity and reliability that catalogs that both instruments fulfill their purpose of measurement and are consistent. The main results obtained indicate that if there is a direct and significant relationship between intrafamily relationships and school motivation at a value of ($\rho = .512$; $p<.01$), this means that the higher the intrafamily relationships, the greater the motivation. Likewise, direct and significant correlations are seen between the intrafamily relationships variable and the personal fulfillment dimension ($\rho = .476$; $p <.01$), Desire to learn ($\rho = .421$; $p <.01$), Achievement of a goal ($\rho = .455$; $p<.01$) and finally the dimension of Taste to study ($\rho = .413$; $p <.01$).

Keywords: Family dysfunction; intrafamily relationships; school motivation; adolescence.

Maclovia Mamani Leqqe, Ety Milagros Orihuela Larico
Km. 6 Carretera salida Arequipa, Juliaca, Puno

Tel.: 927740174, 942896877

E-mail: maclovia.ml@upeu.edu.pe, ettyorihuela@upeu.edu.pe

1. Introducción

El coronavirus (COVID-19) es una emergencia sanitaria que ha impactado a nivel mundial, esta situación conlleva riesgos y efectos (ansiedad, depresión, etc.) en los niños, adolescentes y en las familias. La pandemia y las medidas tomadas a nivel mundial para disminuir su propagación, ha obligado a las personas a aislarse del contacto social y familiar, como consecuencia han alterado la vida familiar y ha generado cambios en los hábitos y rutinas de las personas (Unicef, 2020). Como comenta Ignacio Socías, director de Family Watch, la pandemia ha resultado una “tormenta perfecta”, pues ha fortalecido a las familias que ya eran sólidas y ha debilitado aún más aquellas vulnerables, como las familias de bajos ingresos, o familias con relaciones inestables (Huarcaya, 2021).

En marzo del 2020, el gobierno peruano hizo una declaración de emergencia sanitaria y cuarentena a nivel nacional durante 90 días, desde entonces la nueva normalidad a obligado a las familias permanecer en sus hogares, sin poder realizar las actividades (ir a la bodega a comprar, acercarse a hacer trámites, ir al colegio o a trabajar) que normalmente eran comunes, y optaron por la digitalización convirtiéndose una realidad, las clases virtuales, el trabajo remoto y las compras por internet (Barrenechea, 2021).

La crisis sanitaria ha impactado también a los niños y adolescentes se cerraron las escuelas, adoptaron las medidas de confinamiento, se restringió la interacción con sus pares, compartieron junto a su familia la pérdida de la seguridad económica en muchos hogares, entre otros (Diario el Comercio, 2021).

A lo largo de los años la familia ha sufrido muchos cambios (en su estructura, composición y sus funciones) que ha afectado a los miembros de la familia, en especial a niños y adolescentes (Casares, 2008). Esta situación de la disfuncionalidad familiar, considerado como un problema social, afecta considerablemente en los niños y adolescentes, cuando existe una modificación en uno de los miembros de la familia, esta afecta en los otros y en consecuencia en toda la familia (Herrera, 1997).

La familia es un sistema fundamental y primordial en la sociedad, debido a que el hogar debe convertirse en un ambiente estable, cumpliendo sus funciones y satisfaciendo las necesidades de sus miembros, a fin de lograr el desarrollo social y psicológico estable en el niño o adolescente. En este sentido las relaciones intrafamiliares están presentes, los miembros interactúan y establecen el vínculo entre los miembros enfatizando la unión familiar y el acompañamiento en el ciclo vital. No obstante, una vez que en el núcleo familiar se muestran cambios que destruyen su naturaleza, se ve disminuida sus funciones y las relaciones entre los miembros se debilitan y por lo contrario se incrementan los conflictos, es entonces cuando se le denomina familia disfuncional (Linares, 1994, citado por Ramos, 2018). De acuerdo a Grieve (2005), ocurre una merma en las relaciones intrafamiliares observándose el no cumplimiento de las expectativas o necesidades de los miembros, repercutiendo además en el ambiente y en los recursos que cada familia posee. Además, se va a observar que no se logra la cohesión adecuada, apoyo y la expresión de sentimientos valores, creencias y afrontamiento de las dificultades se ve restringida, así mismo la comunicación también se ve afectada y como consecuencia total el desarrollo personal de los miembros se ve amenazada (Lope, 2018).

Muchos niños y adolescentes viven bajo condiciones emocionales y sociales desfavorables, ya que experimentan la ausencia de los padres, muchos padres de familia priorizan el consumo o mejora de su estatus social y pasan fuera de casa muchas horas dejando abandonados a sus hijos, sin embargo esta situación se agrava en la actualidad porque ambos son proveedores del hogar y también buscan su desarrollo personal, alejándolos cada día de su rol orientador y protector de sus hijos (Agencia Andina, 2019). La familia tiene una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar, en consecuencia; la familia debe ofrecer mayor apoyo a los estudiantes adolescentes para que realicen de manera más responsable su trabajo escolar y logren un mayor nivel de competencia; la participación de la familia en la vida escolar del niño es fundamental. La supervisión estudiantil de los niños les ayuda a aprender más y más. Se sabe que el alumno necesita tener un modelo como punto de partida, es decir, imitar, escuchar, ver, discutir para aprender (Rodríguez da Silva, en ese sentido el seguimiento de padres o adultos responsables animan a los jóvenes en el período de preparación para la vida adulta, ya que necesitan sentirse apoyados, lo cual también puede redundar en la motivación escolar (Martinelli y Agüena, 2011, citado en Veiga y Antunes, 2005).

Por lo tanto, el alumno motivado busca nuevos conocimientos y oportunidades, mostrando implicación con el proceso de aprendizaje, participa en las tareas con ilusión y revela voluntad para asumir nuevos retos (Alcará y Guimarães, 2007). La motivación del estudiante es un tópico relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el desempeño escolar no puede explicarse únicamente por conceptos como inteligencia, antecedentes familiares y nivel socioeconómico. Según Murray (1986), la motivación representaría "un factor interno que inicia, dirige e integra el comportamiento de una persona" (pág. 10). Esta perspectiva que relaciona la motivación con una energía interna también es defendida por otros autores, estas características refuerzan la justificación de la importancia atribuida a la motivación en el aprendizaje escolar: acción. El apoyo de la familia es vital para el desarrollo académico de sus hijos, cuando los padres se involucran, los niños se esfuerzan más por aprender, están más concentrados y atentos, más atraídos por el proceso de aprendizaje y se consideran más competentes (Izzo, Weissberg, Kasparow y Fendrich, 1999; Trusty y Lampe, 1997). Asimismo, los estudiantes cuyos padres participan se sienten responsables de su propia educación y se orientan hacia la excelencia, buscan constantemente desafíos, perseveran a pesar de las dificultades y muestran satisfacción con las tareas escolares (González, Doan Holbein y Quilter, 2002).

La investigación desarrollada en Perú, (Mata, 2018) tuvo como objetivo de determinar la relación entre Clima Familiar y la Motivación Escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018, conformado por 108 estudiantes del tercero de secundaria. Los resultados determinaron que el clima familiar se relaciona directa ($\rho=0,732$) y significativamente ($p=0.000$) con la motivación escolar. Se probó la hipótesis planteada en donde se resalta que la familia en definitiva motiva académicamente a los estudiantes relacionada con los factores del ambiente familiar y las relaciones interpersonales generados por los nuevos lazos familiares o sociales. Por lo tanto, Remón (2013, citado en Mata, 2018) afirma que la cohesión, relaciones, actuación, desarrollo intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, estabilidad, organización y control familiar se correlacionan de manera significativa y positiva con la motivación académica intrínseca, extrínseca y sus subtipos; y de manera significativa pero inversa con la desmotivación.

En este sentido el estudio realizado en Bolivia, Gonzalez (2019) tuvo como objetivo identificar la relación entre entorno familiar y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de bachillerato de una Institución Educativa Privada del departamento de Casanare, estuvo conformada por 65 estudiantes de los grados de bachillerato que van de sexto a undécimo con edades entre los 11 y 18 años de edad, se concluyó una relación significativa entre relaciones intrafamiliares y rendimiento académico ($\rho=0,249$, $p<0.05$) donde se supone que a mejores relaciones intrafamiliares mejores notas.

En Ecuador, Guachi (2020) realiza una investigación con el objetivo de determinar la correlación entre las Relaciones Familiares y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Básica Superior Jornada Vespertina de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del cantón Ambato, estuvo conformado por 70 estudiantes de 12 a 14 años de edad, Se concluyó que la correlación es positiva esto quiere decir que a mayor relación familiar mayor es el aprovechamiento en el rendimiento académico, denotando déficits en ciertas áreas familiares como la comunicación y la resolución de conflictos dentro del entorno familiar provocando afectación en los procesos y en el rendimiento académico. Se determina que la correlación Lineal de Pearson 0.121 es muy significativa en ($p<0,01$).

En Colombia, Torres (2018) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el Clima Familiar y la Motivación Académica de 58 estudiantes de los grados décimo y undécimo de la enseñanza media vocacional del Instituto Adventista de Cúcuta, durante el año escolar 2016, participaron 58 estudiantes del Instituto Adventista de Cúcuta, los encuestados estaban comprendidos entre los 14 y 18 años de edad. Se concluyó que el clima familiar se correlaciona significativamente con la motivación académica ($p = .033$; $r=.283$).

Para Romero et al. (2006, citado por Gamarra, 2017) cada individuo tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer sitio donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le van a servir de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, en medio de las que se

puede resaltar; la función biológica (alimento, calor y subsistencia.), económica (vestuario, educación y salud.), educativa (hábitos, conductas y normas básicas de convivencia psicológica (afecto, autoestima) afectiva (aprecio, apoyo, protección y seguridad) y la función social (convivir, enfrentar situaciones distintas, ayuda mutua, competir, negociar y aprender a relacionarse).

La adolescencia “es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, que asume diversas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos” (Larson y Wilson, 2004, citado por Papalia et al., 2009). Para Gómez y Marchioni (2017) la adolescencia es una fase de transición entre la niñez y la adultez, una etapa en la que se deja de ser niños, pero aún no son adultos. Se considera el nacimiento como el primer salto a la vida, el segundo gran salto es la adolescencia, un largo y delicado proceso cuya meta es el logro de la identidad de la persona. La adolescencia comienza con los cambios corporales, con la definición del rol en relación con la sexualidad, y continúa con cambios psicológicos que llevarán a la persona a establecer una nueva relación con el mundo (Mosso et al., 2015). Su duración es variable, irregular y no tiene límites precisos, aunque los organismos internacionales como la OMS definen al grupo adolescente como la población comprendida entre los 10 y los 19 años.

La adolescencia se divide en tres periodos; la pre adolescencia (12 a 14 años), durante esta etapa surge la adaptación a los cambios físicos, existe un alejamiento de la familia, los primeros conflictos, mantienen una interacción con pares del mismo sexo, presentan una atracción al sexo opuesto, así mismo como impulsividad y cambios de humor; la adolescencia (14 a 18 años), suelen presentar una preocupación por la apariencia física, a la vez existe un distanciamiento de la familia, un mayor conflicto con los padres, consta una mayor autonomía, fluctuaciones emocionales extremas, egocentrismo, conductas de riesgo, así mismo presentan cuestionamiento sobre sus conductas y valores; adolescencia tardía (18 a 20 años), presentan ya una maduración completa y la aceptación de su físico, a su vez ya existe una reaparición de las relaciones familiares, existe menos conflicto con los padres. Durante este período de tiempo, los adolescentes deben conseguir la independencia de los padres, la adaptación al grupo, la aceptación de su nueva imagen corporal y el establecimiento de la propia identidad personal, sexual, moral y vocacional (Delgado, 2015).

Las relaciones intrafamiliares son ciertas pautas relativamente estables de relacionarse entre sí. El funcionamiento familiar va a estar en la base del desarrollo físico, intelectual, psicológico y espiritual de cada uno de sus miembros, va a constituir el clima propicio para el equilibrio psicológico y un referente de conductas éticas, morales y relacionales para sus integrantes (Louro, 2005). Por su parte Rivera y Andrade (2010) mencionan que las relaciones intrafamiliares son un vínculo que se dan en los miembros de cada familia, donde se establece la unión familiar, afrontamiento hacia los problemas, manejo de emociones y adaptación al cambio.

De la misma manera Rivera y Andrade (2010) indican que las relaciones intrafamiliares están compuestas por tres **dimensiones**. Una de ellas es a) la dimensión de unión y apoyo mide las actividades en conjunto el cómo se relacionan con sus familias, la manera de convivir y apoyarse mutuamente. Por su parte, b) la dimensión de expresión mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos que se presentan dentro de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto. Finalmente, la c) la dimensión de dificultades se refiere a los aspectos indeseables, negativos, problemáticos, difíciles y el grado de percepción de “conflicto” dentro de la familia.

La motivación ha sido un concepto muy estudiado en el campo de la psicología a lo largo de la historia, son numerosos los autores que definen la motivación, entre los que cabe mencionar algunos autores.

Woolfolk (2010) define la motivación “como un estado interno que active, dirige y mantiene el comportamiento, y este se dirige en cómo y por qué las personas inician actos que se dirigen hacia metas específicas, que piensan y sienten durante el proceso para alcanzar una meta” (p. 376). Para Lieury y Fenouillet (2006) la motivación es una combinación de mecanismos biológicos y psicológicos que a su vez promueven la orientación (para acercarse a una meta o, por el contrario, para alejarse) y, por último, la intensidad y la persistencia: a más motivación, mayor y más persistente es la actividad.

Chamorro et al, (2008, citado por Mata, 2018) señala que la motivación escolar se presenta cuando el alumno muestra un interés por aprender, y está dispuesto a alcanzar sus metas mostrando madurez y responsabilidad, actuando de manera coherente, demostrando interés por los conocimientos, disfrutando de las actividades que desarrolla, enfocándose en lograr sus metas propuestas, trabajando organizadamente y considerando su tiempo como algo valioso.

En cuanto a sus **dimensiones** tenemos: La realización personal mide el deseo innato que posee todo estudiante por alcanzar sus metas, sintiéndose pleno e independiente y con mucha disposición de seguir asumiendo todos los retos que se le presenten a lo largo de su vida. Para la dimensión deseo de aprender, alude que es la iniciativa que presenta todo individuo para superar retos y alcanzar metas, compitiendo para ello bajo un compromiso de reciprocidad profunda, encontrando disfrute en su ejercicio más que en la recompensa. Así mismo la dimensión logro de una meta, lo define como el pensamiento positivo que pone el individuo para actuar de manera congruente y que le permita alcanzar objetivos trazados. Por último, la dimensión gusto por el estudio, está relacionado con la satisfacción por adquirir nuevos conocimientos, poniendo interés y buena disposición para comprender los temas desarrollados, disfrutando cada uno de los procesos (Chamorro et al., 2008, citado por Mata, 2018).

Por lo tanto, en la presente investigación se tiene como objetivo determinar la relación entre Relaciones Intrafamiliares y Motivación Escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, 2021. También en los objetivos específicos se pretende determinar la relación entre Relaciones Intrafamiliares con las dimensiones de Motivación Escolar: Realización personal, Deseo de aprender, Logro de una meta y gusto por estudiar.

2. Materiales y Métodos

2.1. Tipo y Diseño

En el presente estudio corresponde a un diseño no experimental debido a que no se manipulará ninguna de las variables, lo cual se observará tal y como se dan en su contexto natural para luego poder analizarlos. Es de tipo correlacional, debido a que tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre las variables. Es de enfoque cuantitativo porque el instrumento usado proporcionara resultados numéricos las cuales serán procesados bajo esta índole y de corte transversal porque se aplicará el instrumento en un solo punto de tiempo (Hernández et al., 2014).

2.2. Participantes

Respecto a la población considerada en el estudio, está conformada por 200 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria que cursan sus estudios en un colegio estatal de la provincia de San Román, que oscilan entre las edades 14 a 16 años, de ambos sexos, todos procedentes de la ciudad de Juliaca. La muestra estuvo constituida por 80 estudiantes, lo cual fueron seleccionados a través de un muestreo probabilístico estratificada, donde se divide en 3 grupos similares de población de estudiantes.

2.3. Instrumentos

Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade (versión intermedia)

El instrumento utilizado es de relaciones intrafamiliares cuya autoría corresponde a Rivera y Andrade, fue creada en el año 2010 en México, y está compuesta por 3 versiones: (la larga, la intermedia, y la abreviada). Se aplica a niños, jóvenes y adultos, se puede realizar de manera individual y/o colectiva, con una duración de 10 a 15 minutos. Así mismo, está conformada por 3 dimensiones: unión y apoyo, expresión y dificultades esta última dimensión sus ítems son inversas. Esto corresponde a una escala de Likert de 5 opciones (Rivera y Andrade, 2010). En la presente investigación se utilizará la versión intermedia por ser de interés nuestro, compuesta por 37 ítems.

Fue adaptado en el Perú por Alva Mendoza, Julio Cesar en el año 2020 quien hizo la validación del instrumento para adolescentes de 11 a 18 años, obteniendo una validez de contenido de V de Aiken que fluctúan en 1, el cual es válido, para la confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach, fue de 0.97 para la escala total, indicando así una confiabilidad muy alta; así mismo para la dimensión unión y apoyo se obtuvo un valor de 0.95, para la dimensión expresión se obtuvo un valor de 0.96 y para la dimensión dificultades se obtuvo un valor de 0.95 (Alva, 2020). Algunos autores como Romero (2017); Machaca y Mamani (2017); Méndez (2019), utilizaron el instrumento de tal manera para ejecutarlos en una población de adolescentes y adultos hallando una confiabilidad similar a la de Alva.

En la presente investigación se estimó la V de Aiken a través de 5 jueces en relación a la validez de contenido.

En la tabla 1 se observa los índices de V de Aiken, el índice alcanzado en el constructo total, es de $V=0.910$ este resultado indica que el instrumento es válido, solo si se obtiene un puntaje igual o mayor que 0.80, podemos decir que los 37 ítems presentan validez de contenido, para su uso en dicha investigación (Escrura, 1988). Respecto a las dimensiones, unión y apoyo alcanza un nivel de $V=0.857$ este resultado indica que la dimensión es válida, de la misma forma en la dimensión expresión alcanza un nivel de $V=0.947$ lo cual indica es válido, por último, en la dimensión dificultad alcanza un nivel de $V=0.927$ lo cual nos indica que también es válido en contenido.

Tabla 1

Validez de contenido para el instrumento Relaciones Intrafamiliares

Dimensiones	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio de Constructo	V de Aiken
Unión y apoyo	0.829	0.829	0.886	0.886	0.857
Expresión	0.920	0.933	0.973	0.960	0.947
Dificultad	0.920	0.933	0.933	0.920	0.927
Total	0.874	0.881	0.930	0.923	0.910

En la tabla 2 nos indica los resultados del análisis de consistencia interna por Alpha de Cronbach, para la variable de relaciones intrafamiliares y de sus dimensiones, cuyos valores oscilan entre el .884 y .951 los cuales son considerados como aceptables (Hernández et al., 2014).

Tabla 2

Alpha de Cronbach de la escala Relaciones Intrafamiliares

Dimensión	N de elementos	Alpha de Cronbach
Unión y apoyo	7	.895
Expresión	15	.906
Dificultades	15	.884
Total	37	.951

Escala de Evaluación de Motivación Escolar (MEES)

El siguiente instrumento es la escala de evaluación de motivación escolar (MEES), cuyos autores son: Chamorro Maldonado, María; De la cruz Valverde, Rocío; Acuña Silva, Flor de María; Goicochea Chacate, Alberto Han; Rojas Yparraguirre, Francisco Isaias y Salirrosas Cabada, Richard Irvin en el año 2008.

En el Perú fue adaptado por Mata Victorio, Rosa (2018) hizo la validación del instrumento para la población de Adolescentes de educación secundaria y primer año de universidad, consta de 28 ítems, se puede realizar de manera individual y/o colectiva, con un tiempo de 15 minutos, de tal manera está conformada por 4 dimensiones: realización personal, deseo de aprender, logro de una meta y gusto por estudiar. Esto corresponde a una escala de Likert de 5 opciones. Los expertos jueces mencionaron que existe una validez de contenido de V de Aiken de 1 lo cual es válido, por lo tanto, el instrumento es aplicable a la muestra de estudio, para la confiabilidad de Alpha de Cronbach fue de 0.840 lo cual nos indica una confiabilidad válida. Algunos autores también realizaron investigaciones con esta variable de motivación escolar como Gamarra, (2017) utilizo el instrumento de tal manera para ejecutarlo en una población de adolescentes hallando una confiabilidad similar a la de Mata.

Para la presente investigación se estimó la V de Aiken a través de 5 jueces en relación a la validez de contenido.

En la tabla 3 se observa los índices de la V de Aiken, el índice alcanzado en el constructo total, es de $V=0,967$, este resultado indica que el instrumento es válido, solo si se obtiene un puntaje igual o mayor que 0.80 (Escurra, 1988). Respecto a las dimensiones, realización personal alcanza un nivel de $V=0.975$ este resultado indica que la dimensión es válida en contenido, de la misma forma en la dimensión deseo de aprender alcanza un nivel de $V=0,963$ lo cual es válido en contenido, así también en la dimensión gusto por el estudio se observa un nivel de 0,971, por último, en la dimensión logro de una meta alcanza un nivel de $V=0,960$ lo cual nos indica que también es válido en contenido.

Tabla 3

Validez de contenido para el instrumento Motivación Escolar (MEES)

	Claridad	Congruencia	Contexto	Dominio del Constructo	V de Aiken
Realización personal	0.975	0.925	1.000	1.000	0.975
Deseo de aprender	0.950	0.950	0.975	0.975	0.963
Gusto por el estudio	0.943	0.943	1.000	1.000	0.971
Logro de una meta	0.960	0.960	0.960	0.960	0.960
Total	0.957	0.943	0.986	0.986	0.967

En la tabla 4 nos indica los resultados del análisis de consistencia interna por Alpha de Cronbach, para la variable de motivación escolar y de sus dimensiones, cuyos valores oscilan entre el .754 y .931 los cuales son considerados como aceptables (Hernández, et al 2014).

Tabla 4

Confiabilidad a través del Alpha de Cronbach de la escala de Motivación Escolar

Dimensión	N de elementos	Alpha de Cronbach
Realización personal	8	.778
Deseo de aprender	8	.796
Logro de una meta	7	.754
Gusto por estudiar	5	.807
Total	28	.931

2.4. Análisis de Datos

Después de recolectar la información, se realizó la evaluación de manera virtual utilizando el formulario de Google, así mismo se utilizó el software SPSS en su versión 25. Luego se extrajo los datos estadísticos de frecuencia respecto a los datos sociodemográficos, de la misma manera se obtuvo la tabla de frecuencia de personas que se sitúan en determinados niveles por cada variable de estudio. Para así poder determinar el tipo de distribución de variables, se hará uso de la prueba de bondad de ajuste por Kolmogorov Smirnov; los resultados demuestran que las variables poseen una distribución no normal, esto justifica el uso de la fórmula Rho de Spearman para así poder determinar el índice de correlación que existe entre las variables; de tal manera esta fórmula se utiliza para identificar la relación que existe entre las dimensiones.

3. Resultados

3.1. Análisis Sociodemográficos

En la tabla 5 respecto al análisis sociodemográficos de la población de estudio se observa que el 58,8% de la población pertenecen al género femenino, también observamos que un 41,3% pertenecen al género masculino, así mismo en cuanto a las edades que fueron evaluados nos muestran distintos porcentajes, los de 14 años un 67,5%, los de 15 años un 22,5%, también los de 16 años un 10,0%, también observamos que la gran parte de los adolescentes viven con ambos padres en un 72,5%, así mismo un 27,5% viven con su madre.

Tabla 5

Análisis sociodemográficos de la población de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	47	58,8%
	Masculino	33	41,3%
Edad	14	54	67,5%
	15	18	22,5%
	16	8	10,0%
Grado	Tercero	32	40,0%
	Cuarto	24	30,0%
	Quinto	24	30,0%
Vive con	Madre	22	27,5%
	Padre	0	0%
	Ambos	58	72,5%

3.2. Análisis Descriptivo de las Variables de Relaciones Intrafamiliares y Motivación Escolar

En la tabla 6 se muestra los niveles de relaciones intrafamiliares en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, donde se muestra que el 43,8% de los adolescentes presentan un nivel de relaciones intrafamiliares medio alto, el 32,5% de los adolescentes presentan un nivel de relaciones intrafamiliares medio, el 13,8% de los adolescentes presentan un nivel de relaciones intrafamiliares alto, el 7,5% de los adolescentes presentan un nivel de relaciones intrafamiliares medio bajo, y solo un 2,5% de los adolescentes presentan un nivel de relaciones intrafamiliares bajo.

Tabla 6*Nivel de Relaciones Intrafamiliares en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, 2021*

	Medio bajo		Medio		Medio alto		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Relaciones Intrafamiliares	4	5,0	27	33,8	38	47,5	11	13,8	80	100

En la tabla 7 se muestra los niveles de motivación escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, donde se muestra que el 73,8% de los adolescentes presentan un nivel de motivación escolar buena, así mismo un 26,3% de los adolescentes presentan un nivel de motivación escolar regular.

Tabla 7*Nivel de Motivación Escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, 2021*

	Regular		Buena		Total	
	f	%	f	%	f	%
Motivación Escolar	21	26,3	59	73,8	80	100

3.3. Prueba de Normalidad

En la tabla 8 se puede observar los resultados de la prueba de bondad de ajuste para ambas variables, donde la población es mayor a 50 individuos por lo tanto la significancia a usar pertenece a Kolmogorov-Smirnov. se observa las pruebas de normalidad para ambas variables, donde su nivel de significancia para la variable Relaciones Intrafamiliares es de 0,040 y para la Motivación escolar es 0,200. Entonces concluimos que una de ellas presenta una distribución normal, mientras que la otra no logra dicha distribución ya que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p < 0,05$). Por tanto, estos datos demandan que las variables deben ser procesadas inferencialmente con estadísticos de correlación no paramétricos.

Tabla 8*Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio*

Variable	Media	D.E.	K-S	P
Relaciones intrafamiliares Global	134.37	22.83	.102	.040
Motivación escolar Global	111.01	15.49	.077	.200

3.4. Análisis de Correlación

En la tabla 9 se observa la correlación entre la variable de relaciones intrafamiliares y motivación escolar, donde observamos la intensidad de correlación de $\rho = ,512$ que lo ubica en un nivel de intensidad media, respecto al nivel de significancia es menor al ($p < 0,05$), entonces estadísticamente nos indica que si existe una relación significativa.

Tabla 9*Correlación de Rho de Spearman entre las variables de relaciones intrafamiliares y motivación escolar*

			Relaciones intrafamiliares	Motivación escolar
Rho de Spearman	Relaciones intrafamiliares	Coefficiente de Correlación	1,000	,512**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	80	80
Motivación escolar	Motivación escolar	Coefficiente de correlación	,512**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 se muestra que existe una relación altamente significativa y positiva entre las variables de relaciones intrafamiliares y motivación escolar con un nivel de ($\rho=.512$; $p < .01$), es decir, cuanto mayor sea el nivel de relaciones intrafamiliares, mayor será la motivación escolar. Respecto a las dimensiones de motivación escolar, se aprecia que la dimensión de Realización personal encontramos una correlación positiva de ($\rho= .476$; $p < .01$), el componente Deseo de aprender de igual manera se presenta con una correlación positiva de ($\rho= .421$; $p < .01$), el componente Logro de una meta de la misma manera nos presenta una correlación positiva de ($\rho= .455$; $p < .01$), y el componente Gusto por estudiar nos muestra unacorrelación positiva de($\rho= .413$; $p < .01$).

Tabla 10*Coefficiente de correlación entre relaciones intrafamiliares y las dimensiones de motivación escolar*

	Relaciones intrafamiliares	
	Rho	P
Motivación Escolar	.512**	.000
Realización personal	.476**	.000
Deseo de aprender	.421**	.000
Logro de una meta	.455**	.000
Gusto por estudiar	.413**	.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

4. Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, 2021.

La Hipótesis general de esta investigación declara que existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, 2021. Los resultados demostraron que existe relación positiva y significativa entre relaciones intrafamiliares y motivación escolar ($Rho=.512$; $p < .01$), es decir, los estudiantes que se desarrollan en ambientes de unión, apoyo familiar, reciben ayuda en las dificultades que se presentan, pueden expresar sus opiniones con total

libertad y facilidad dentro del hogar, mayor será su motivación escolar, al brindarle más interés por aprender y alcanzar sus metas. Dicho hallazgo se asemeja a lo encontrado por Guachi (2020), Calle (2017) y Gonzáles (2017), estas investigaciones demostraron que los adolescentes que viven en una familia con ambientes sanos, que posibilitan las expresiones de afecto, que resuelve sus conflictos y dificultades adecuadamente, a su vez van a incidir en su capacidad de autoaprendizaje, en la puntualidad a entregar trabajos y en las técnicas de estudio que empleará el estudiante. Cabe resaltar a Torres (2018) y Mata (2018) quienes en sus estudios determinan que el clima familiar se correlaciona significativamente con la motivación académica o escolar, tales investigaciones sustentan que los adolescentes que tienen un ambiente del hogar donde se les brinde felicidad, unión y afectividad entre padre-hijo, a su vez va influir en la importancia y confianza para aprobar las materias y la probabilidad de alcanzar las metas del estudiante. En síntesis, Papalia (2009, citado por Gamarra, 2017) destaca que la familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro. Benites (2000, citado por Mata, 2018) afirma que el ambiente familiar es el entorno donde interactúan los miembros de la familia, siendo estas interacciones diversas y cambiantes en cuanto a cantidad y calidad entre padres e hijos, estas conexiones en la familia influyen en la motivación de los hijos, para sentirse con mayor predisposición al estudio. Además, Veiga y Antunes (2005) enfatizan que la participación y el apoyo de los padres contribuyen a autonomía del estudiante para realizar actividades académicas y funcionar como refuerzo positivo en el logro de sus metas y el apoyo a la autonomía pueden actuar como un freno a las posibles dificultades experimentadas y como facilitadores en el aprendizaje escolar.

En la primera hipótesis específica de esta investigación refiere que, si existe una relación positiva y significativa entre Relaciones Intrafamiliares y Realización personal en los adolescentes de una Institución educativa de Juliaca, 2021. Los resultados demostraron que existe una relación positiva y significativa ($p=,000$) a un nivel medio ($Rho=.476$), entre ambas variables. Lo que significa que, a mayores Relaciones Intrafamiliares mayor será la Realización personal. No se han encontrado estudios similares, sin embargo, Castillo (2009) sostiene que el principal ámbito de realización personal es la familia, por la estrecha relación que existe entre persona y familia. La familia es la atmósfera que la persona necesita para respirar, caracterizada por el amor sin condiciones. El proceso de mejora personal no se refiere únicamente a los hijos; debe afectar a todos los miembros de la familia. La Corte Suprema de la Justicia de la Nación Argentina citado por Barahona (2015) menciona que la familia es la comunidad de vida material y afectiva de sus integrantes, promoviendo las actividades que permiten la subsistencia, desarrollo y confort de los miembros del grupo familiar, así como el intercambio solidario fruto de esas actividades y de la mutua compañía y apoyo moral y afectivo procurando la mejor forma posible de alcanzar el desarrollo personal, la autodeterminación y la felicidad.

En la segunda hipótesis específica de esta investigación referida a si existe una relación positiva y significativa entre Relaciones Intrafamiliares y Deseo de Aprender en los adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, 2021. Los resultados demostraron que existe una relación positiva y significativa ($p=,000$) a un nivel medio ($Rho= .421$), entre ambas variables: en donde a mayores niveles de Relaciones Intrafamiliares, mejor será el Deseo de Aprender en los adolescentes. No se han encontrado estudios similares, sin embargo, Torío (2004) destaca que la motivación es un factor determinante en el aprendizaje. Las diferencias no radican sólo en el carácter de los individuos, sino también en el modo cómo hayan sido educados en sus familias, de la específica socialización familiar a que hayan estado expuestos (valores, medios económicos, tipos de socialización). Es importante que el niño despierte el “deseo de saber” en su familia ante la multiplicidad de fuentes informativas. Por su parte Durán et al (2004) recomienda que ante posibles problemas o dificultades que el hijo pueda tener en el colegio, lo más importante es que los padres tengan una actitud positiva y unas expectativas razonables planteándose como objetivo primordial desarrollar en sus hijos el deseo de aprender junto a la responsabilidad y el esfuerzo, así como también la confianza en sí mismo para llevar a cabo las tareas escolares, y así garantizar el éxito en el colegio.

En la tercera hipótesis específica de esta investigación se refiere a que existe una relación positiva y significativa entre Relaciones Intrafamiliares y Logro de una Meta en los adolescentes de una Institución

Educativa de Juliaca-2021. Los resultados demostraron que existe una relación positiva y significativa ($p=,000$) a un nivel medio ($Rho=.455$), entre ambas variables. No se han encontrado estudios similares, sin embargo, Pajares (1996) citado por Precht et al (2016) sostiene que la familia, en especial la madre, es responsable de hacer que el estudiante se considere capaz de alcanzar la meta propuesta de “llegar lejos”. Esto mediante las estrategias de ofertar capital psicológico, realizando seguimiento del desempeño académico y proveyendo metas de corto plazo. Romagnoli & Cortese (2016) enfatiza que las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los hijos confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela.

En la cuarta hipótesis específica de esta investigación se refiere a que existe una relación positiva y significativa entre Relaciones Intrafamiliares y Gusto por Estudiar en los adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca-2021. Los resultados demostraron que existe una relación positiva y significativa ($p=,000$) a un nivel medio ($Rho=.413$), entre ambas variables. No se han encontrado estudios similares, sin embargo, Durán et al (2004) señala que los padres deben tener una actitud positiva y unas expectativas razonables planteándose como objetivo primordial desarrollar en sus hijos el deseo de aprender junto a la responsabilidad y el esfuerzo, así como también la confianza en sí mismo para llevar a cabo las tareas escolares, y así garantizar el éxito en el colegio.

5. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos y los análisis obtenida estadísticamente se concluye que:

- Respecto al objetivo general, se encontró un nivel de significancia del ,000 cuyo valor es menor a 0,05 lo cual indica una relación positiva y significativa entre relaciones intrafamiliares y motivación escolar a un nivel medio ($Rho= .512$) en los adolescentes de una institución educativa de Juliaca-2021.
- En lo que respecta al primer objetivo específico, se encontró un nivel de significancia del ,000 cuyo valor es menor a 0,05 lo cual indica una relación positiva y significativa entre relaciones intrafamiliares y la dimensión de realización personal a un nivel medio ($Rho= .476$) en los adolescentes de una institución educativa de Juliaca-2021.
- De acuerdo al segundo objetivo específico se encontró un nivel de significancia del ,000 cuyo valor es menor a 0,05 lo cual indica una relación positiva y significativa entre relaciones intrafamiliares y la dimensión de deseo de aprender a un nivel medio ($Rho= .421$) en los adolescentes de una institución educativa de Juliaca-2021.
- De acuerdo al tercer objetivo específico, se encontró un nivel de significancia del ,000 cuyo valor es menor a 0,05 lo cual indica una relación positiva y significativa entre relaciones intrafamiliares y la dimensión logro de una meta a un nivel medio ($Rho= .455$) en los adolescentes de una institución educativa de Juliaca-2021.
- De acuerdo al cuarto objetivo específico, se encontró un nivel de significancia del ,000 cuyo valor es menor a 0,05 lo cual indica una relación positiva y significativa entre relaciones intrafamiliares y la dimensión de gusto por estudiar a un nivel medio ($Rho=.413$) en los adolescentes de una institución educativa de Juliaca-2021.

6. Recomendaciones

Así mismo para finalizar con la presente investigación se procede a presentar las siguientes recomendaciones:

- Poder realizar sesiones de orientación y consejería psicológica a los estudiantes de esta institución ya sea de manera individual o colectiva, basándonos en un enfoque humanista, con la finalidad de orientar la visión que poseen los miembros de su familia y la relación que establecen con ellos, en positivo, y por ello predisponerlos a establecer mejor vínculo afectivo a nivel intrafamiliar.
- Desarrollar talleres con los padres de familia y alumnos, basándonos en una terapia sistémica, así mismo instruyéndoles acerca de la importancia de generar dentro de su ambiente familiar una adecuada y clara organización y estructuración familiar, es decir evidenciándose responsables con las actividades, reglas y procedimientos establecidos que ejercen cada miembro familiar.
- Realizar programas de capacitación continua para los docentes sobre innovaciones educativas y métodos de enseñanza que motiven al alumno en su aprendizaje. Así mismo, fomentar las buenas prácticas de la participación de los estudiantes en el aula, donde puedan sentir que sus opiniones y lo que van aprendiendo en clases son valorados y reforzadas tanto por su docente y padres de familia.
- En cuanto a las investigaciones posteriores realizar nuevos estudios con estas variables, para implementar nuevas estrategias de orientación a los padres de familia y adolescentes. Así poder construir una convivencia y desarrollo saludable y poder obtener una mejor motivación en los adolescentes.
- Realizar nuevas investigaciones en adolescentes con otras variables, y así pueda ayudar a conocer como otros factores influyen en la motivación escolar, lo cual se sugiere hacer estudios donde se pueda explicar cómo es que la variable de estructura familiar, nivel socioeconómico, y estilo parental, influyen en la motivación escolar.

7. Referencias

- Alva, J. C. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de relaciones intrafamiliares en adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana y Callao, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48082/Alva_MJCSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andina, A. (3 de agosto de 2019). Doble peligro: padres ausentes, hijos con soledad crónica. *Agencia peruana de noticias*. <https://andina.pe/agencia/noticia-doble-peligro-padres-ausentes-hijos-soledad-cronica-760807.aspx#:~:text=La%20ausencia%20de%20los%20padres,enfrentar%20sus%20crisis%2C%20afirmaron%20especialistas>.
- Alcará, A. R., y Guimarães, S. É. R. (2007). La instrumentalidad como estrategia motivacional. *Psicología Escolar e Educativa*, 11(1), 177–178. <https://doi.org/10.1590/s1413-85572007000100019>
- Barahona, A. (2015). Igualdad, familia y matrimonio en la Constitución ecuatoriana del 2008. *Revista de Derecho*, (23). <https://www.proquest.com/openview/5bbd16727ee7b1ee4e21242e09b18d76/1?pq-origsite=gscholar&cbl=27929>
- Barrenechea, M. (16 de junio de 2021). Pandemia y el salto a la digitalización que debe hacer el próximo gobierno para mejorarlo. *Diario RPP Noticias*. <https://rpp.pe/peru/actualidad/pandemia-y-el-salto-a-la-digitalizacion-que-debe-hacer-el-proximo-gobierno-para-mejorarlo-noticia-1342588?ref=rpp>
- Bezanilla, J. M. y Miranda, A. (2014). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Revista Alternativas en Psicología*, 29, 58–73.
https://www.researchgate.net/publication/299531994_La_familia_como_grupo_social_una_re-conceptualizacion_La_familia_como_grupo_social_una_re-conceptualizacion
- Casares, E. (2008). Estudios sobre el cambio en la estructura de las Relaciones Familiares. *Portularia(Huelva)*, 8(1), 183–195. <https://www.redalyc.org/pdf/1610/161017350011.pdf>
- La emergencia sanitaria del covid-19 ha impactado negativamente en la calidad de vida de las niñas, niños y adolescentes. (16 de junio de 2021) *Diario el Comercio*.
<https://www.elcomercio.com/actualidad/quito/menores-afectados-covid-emergencia-sanitaria.html>
- Cortés, J. R., Ocaña, J., García, G. A., Moreno, R. A., Vesarez, V. F. y Contreras, M. (2018). Factores familiares y psicosociales asociados al rendimiento académico de escolares rurales de Chiapas, México. *Uaricha Revista de Psicología*, 15(35), 17–31.
http://www.revistauricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/165/160
- Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81–113. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/16850/0>
- Delgado, M. L. (2015). Psicología del desarrollo. *En Fundamentos de psicología* (pp. 267–294).
<http://www.herrerobooks.com/pdf/pan/9788498352535.pdf>
- Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Martí, A., Bueno, F. J., Pin, G., Cubel, M., & Genis, R. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>
- Escurre, L. M. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1–2), 103–111. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
- Espinoza, Y. C. (2015). *Estudios sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de Educación Primaria de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán*. [Tesis de licenciatura, Escuela Politécnica Nacional].
<https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Flores, E. y Manchego, J. (2019). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de los del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Manuel Camilo de la Torre”*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8983/EDCflvaec.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Flores, M. E. y Basurco, A. P. (2019). *Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8988/EDCflsame.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gamarra, A. P. (2017). *Clima social familiar y la motivación escolar en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal-Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2974>
- Gómez, L. y Marchioni, F. (2017). *Drogas. adolescentes en peligro, padres desorientados*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Paidós.
<http://biblioteca.ucn.edu.co/Coleccion/Adolescencia/Adolescencia/Drogas.%20Adolescentes%20en%20peligro,%20padres%20desorientados.pdf>
- Gonzalez, M. A. P. (2019). *Análisis de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato* [Tesis de licenciatura, Universidad Pontificia Bolivariana].
https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6302/digital_38338.pdf?sequence=1
- Guachi, L. A. y Nuñez, C.R. (2020). *las relaciones familiares y el rendimiento académico en los estudiantes de básica superior jornada vespertina de la unidad educativa luis a martínez del cantón ambato* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30952/1/Guachi-Chiluiza-Luis-Armando-C.I.-180486608-3%281%29.pdf>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086403002006000300003&script=sci_arttext%5Cnhttp://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002006000300003&script=sci_arttext
- Huarcaya, G. (Marzo de 2021). Vida familiar en tiempos de COVID. *Universidad de Piura*.
<https://udep.edu.pe/hoy/2021/03/vida-familiar-en-tiempos-de-covid/>
- Izzo, Weissberg, Kasparow y Fendrich, (1999); Trusty y Lampe, (1997). Parental Involvement and Intrinsic Motivation with Primary School. *ScienceDirect*, 6. file:///E:/tesis%202021/IZZO%20weissberg.pdf
- Lieury, A. y Fenouillet, F. (2006). Motivación Y Éxito Escolar. Fondo de Cultura Económica
<https://es.scribd.com/read/482615811/Motivacion-y-exito-escolar#>
- Louro, I. (2005). Modelo de salud del grupo familiar. *Revista Cubana de Salud Pública*, 31(4), 332–337.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v31n4/spu11405.pdf>
- Machaca, R. A. y Mamani, D. L. (2017). *Relaciones intrafamiliares y depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca - 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/687/Ronald_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mata, R. M. (2018). *Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25718/Mata_VRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Méndez, E. (2019). *Relaciones intrafamiliares y la felicidad en los adolescentes del colegio Unión de Ñaña 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://1library.co/document/zgw5r58y-relaciones-intrafamiliares-felicidad-adolescentes-colegio-union-nana.html>
- Michuy, J. B. (2017). *Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas”, Santiago de Surco, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15713/Michuy_VJB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Molina, M. F., Messoulam, N. y Schmidt, V. (2006). La familia como fuente de apoyo para un adecuado desempeño académico. *Acta Académica*, 13(1), 291–293. <https://www.aacademica.org/000-039/309>
- Mosso, L. E., Penjerek, M. M. y Feltrez, R. (2015). *Salud y adolescencia. Opciones para una vida saludable* (1ª ed). *Maipue*. <http://library.lol/main/A52F75DF7B051D50A77DA24EC01D8122>
- Organización Mundial de la Salud. (s. f.). *Desarrollo en la adolescencia*. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. de la infancia a la adolescencia* (11ª ed). <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf>
- Pérez, A. y Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Revista Venezolana de Educación*, 15(52), 629–634. www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf
- Plomin, R. y DeFries, J. (1985). *Orígenes de las diferencias individuales en la infancia: la adopción de Colorado Proyecto*. Nueva York, NY: Academic Press <https://repository.library.georgetown.edu/handle/10822/548949>
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., y Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: Desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, 42(4), 165–182. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n4/art10.pdf>
- Ramos, M. T. (2018). *Disfunción familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de la Institución Educativa Las Mercedes de Paita 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3886/008594_Tesis_Ramos%20Yarleque%20Maria%20Teresa.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Rivera, M. E. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología*, 14, 12–29. https://www.academia.edu/6596473/Escala_de_evaluación_de_las_Relaciones_Intrafamiliares
- Robles, C. y Di Ieso, L. (2012). El concepto de familia y la formación académica en trabajo social. *Revista debate público reflexión de trabajo social*, 3. http://www.edumargen.org/docs/2018/curso46/unid01/apunte06_01.pdf
- Rodrigues da Silva, C. (2016). A importância da integração família-escola em busca de uma Educação de qualidade. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. 2(4), 1 - 14. Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4236/3461>
- Romero, M. (2017). *Estrés laboral y relaciones intrafamiliares en efectivos de tres unidades policiales de la Policía Nacional del Perú del distrito de Surquillo, Lima, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1222>
- Romagnoli, C., y Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Ficha Valoras UC*, 2. Recuperado de <https://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Ruiz, E. (2017). *Aspectos de la dinámica familiar y motivacionales asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios condicionales en una Institución Privada de México*. [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey]. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622452/Tesis_final_Edith_Ruiz.pdf?sequence=2
- Sagbaicela, J. J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Revista multidisciplinaria de investigación científica*, 2(20). <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/341/305>
- Sarango, G. M., Salazar, Y. M., Granda, I. L. y Cabrera, V. (2020). Intrafamilial relationships and their influence on academic performance. *Revista Sinergias Educativas*, 5(1), 384–401. <http://www.sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/72/17>
- Segretin, M. S., Lipina, S. J. y Petetta, D. R. (2009). Consideraciones metodológicas y conceptuales para el análisis de predicción del desempeño escolar en base a indicadores del contexto hogareño y escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2(2), 1–50. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4560>

- Sencara, J. L. (2021). *Comunicación familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria "San José – Juliaca, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano dePuno]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14802/Sencara_Chujuija_Jose_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sukamto, E., Rasmun, Parellangi, A., & Sutrisno. (2019). The effect of family support toward motivation in following the drugs rehabilitation program. *Journal of Glogal Research in Public Health*, 4(1), 7–14 <https://jgrph.org/index.php/JGRPH/article/download/13/12/>
- Martinelli, S. d., & Agüena, Y. C. (2011). La motivación en estudiantes de enseñanza fundamental y las creencias y actitudes de los padres. *Revista de investigación en psicología*. 14(1), 53–63 <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/2062/1790>
- Torío, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83, 35–52. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1173765.pdf>
- Torres, H. E. (2018). *Impacto del clima familiar sobre la motivación académica del estudiante*. [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/11/Tesis%20Hernán%20Eugenio%20Torres%20Millán.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unicef. (2020). *El impacto de la pandemia covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*. [Archivo PDF]. <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Velezmoro, G. C. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3594/Cohesion_VelezmoroBernal_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Veiga, F. H., y Antunes, J. (2005). Motivação escolar em função da família na adolescência. *Actas Do VIII Congresso Galaico-Protuguês de Psicopedagogia*, 1093–1101. <https://repositorio.ul.pt/handle/10451/4805>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. [Archivo PDF]. <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

ESCALA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR (MEE S)

Edad : Sexo: M () F ()

Grado:

Colegio:

Fecha:

INSTRUCCIONES: Lee cada ítem y selecciona la respuesta a la que mejor te adecues hay 5 posibles respuestas:

Elige una sola respuesta para cada oración y coloca un aspa (X) dentro de las cinco opciones que creas conveniente:

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Nº	REALIZACION PERSONAL	1	2	3	4	5
01	Me esfuerzo para obtener buenos resultados siempre.					
02	Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.					
03	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.					
04	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confío en mis conocimientos.					
05	Veó positivamente los trabajos complicados dejados en clase.					
06	Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.					
07	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.					
08	Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.					
	DESEO DE APRENDER	1	2	3	4	5
09	Busco información diversa para realizar todas mis tareas.					
10	Repaso constantemente los temas tratados en clase.					
11	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.					
12	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.					

13	Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender.					
14	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen.					
15	Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.					
16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.					
	GUSTO POR EL ESTUDIO	1	2	3	4	5
17	Me gusta hacer buenos trabajos.					
18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.					
19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor.					
20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.					
21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.					
22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.					
23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.					
	LOGRO DE UNA META	1	2	3	4	5
24	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.					
25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.					
26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.					
27	Cuando desapruedo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.					
28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes.					

RELACIONES INTRAFAMILIARES



RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.					
2	Mi familia no hacemos las cosas juntos					
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.					
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.					
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas Juntos					
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.					
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.					
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.					
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.					
10	Somos una familia cariñosa.					
11	Mi familia me escucha.					
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.					
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.					
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.					
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.					
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.					
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.					
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.					
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.					
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes					
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.					
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.					



24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.					
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.					
26	Nosotros somos francos unos con otros.					
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.					
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.					
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.					
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.					
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.					
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.					
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.					
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.					
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.					
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos					

¡Muchas gracias!

Anexo 2

4.1. Fichas de evaluación de la escala de Relaciones Intrafamiliares por criterio de jueces

INSTRUMENTO PARA LA VALIDÉZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar las relaciones intrafamiliares en adolescentes con edades de 14 a 16 años de edad de un centro educativo de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: **Relación intrafamiliar y motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Juliaca, 2021**

Instrucciones para validar el instrumento

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello, deberá marcar una “X” en los casilleros (SI/NO) según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone

Datos del juez:

Juez N°: 1

Fecha actual: 05-05-2021

Nombres y Apellidos del Juez: Helen Sara Flores Mamani

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 13 años

Grado académico más alto: Maestra en ciencias de la familia con mención en terapia familiar.



Firma del Juez.

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Unión y apoyo	5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	X		X		X		X		
	10	Somos una familia cariñosa.	X		X		X		X		
	15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	X		X		X		X		
	20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	X		X		X		X		
	25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	X		X		X		X		
	30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	X		X		X		X		
	35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	X		X		X		X		
Expresión	1	En mi familia hablamos con franqueza.		X	X		X		X		En la familia la comunicación es clara.
	3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	X		X		X		X		
	6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	X		X		X		X		
	8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.		X	X		X		X		Modificar nuestra por "Mi"
	11	Mi familia me escucha.	X			X	X			X	
	13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	X		X		X		X		
	16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	X		X		X		X		
	18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.		X		X	X		X		Esta pregunta tiene un parecido con la pregunta 16 tantos estímulos de evaluación

	21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	X		X		X		X		
	23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	X		X		X		X		
	26	Nosotros somos francos unos con otros.	X		X		X		X		
	28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	X		X		X		X		
	31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	X		X		X		X		
	33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	X		X		X		X		
	36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	X			X		X		X	No es relevante
Dificultades	2	Nuestra familia no hace las cosas juntos.		X	X		X		X		(no realiza) cambio en vez de (no hace)
	4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	X		X		X		X		
	7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	X		X		X		X		
	9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	X		X		X		X		
	12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	X		X		X		X		
	14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	X		X		X		X		
	17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	X		X		X		X		
	19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	X		X		X		X		
	22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	X		X		X		X		
	24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	X		X		X		X		
	27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	X		X		X		X		
	29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	X		X		X		X		
	32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	X		X		X		X		
	34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	X		X		X		X		
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	X		X		X		X			

4.2. Fichas de evaluación de la escala de Motivación escolar por criterio de jueces

INSTRUMENTO PARA LA VALIDÉZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la motivación académica en adolescentes con edades de 14 a 16 años de edad de un centro educativo de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: **Relación intrafamiliar y motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Juliaca, 2021**

Instrucciones para validar el instrumento

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello, deberá marcar una “X” en los casilleros (SI/NO) según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

- Claridad: El ítem se entiende sin dificultad
- Congruencia: El ítem es coherente con el constructo
- Contexto: El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo
- Dominio del constructo: El ítem pertenece a la dimensión que se propone

Datos del juez:

Juez Nº: 2

Fecha actual: 03-05 2021

Nombres y Apellidos del Juez: Lidia Zela Mamani

Institución donde labora: CEM Ayaviri

Años de experiencia profesional: 6 años

Grado académico más alto: Psicóloga



Firma del Juez.

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Realización personal	1	Me esfuerzo para obtener buenos resultados siempre.	X		X		X		X		
	2	Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.	X		X		X		X		
	3	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.	X		X		X		X		
	4	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confié en mis conocimientos.	X		X		X		X		
	5	Veo positivamente los trabajos complicados dejados en clase.	X		X		X		X		
	6	Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.	X		X		X		X		
	7	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.	X		X		X		X		
	8	Estoy seguro (a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.	X		X		X		X		
Deseo de aprender	9	Busco información diversa para realizar todas mis tareas.	X		X		X		X		
	10	Repaso constantemente los temas tratados en clase.	X		X		X		X		
	11	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.	X		X		X		X		
	12	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.	X		X		X		X		
	13	Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender.	X		X		X		X		
	14	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen.	X		X		X		X		
	15	Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias	X		X		X		X		
	16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.	X		X		X		X		

Gusto por el estudio	17	Me gusta hacer buenos trabajos.	X		X		X		X		
	18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.	X		X		X		X		
	19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor.	X		X		X		X		
	20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.	X		X		X		X		
	21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.	X		X		X		X		
	22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.	X		X		X		X		
	23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.	X		X		X		X		
Logro de una meta	24	Los trabajos o tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.	X		X		X		X		
	25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.	X		X		X		X		
	26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.	X		X		X		X		
	27	Cuando desapruedo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.	X		X		X		X		
	28	Me he propuesto aprobar los exámenes.	X		X		X		X		

Anexo 3 BASE DE DATOS

SPSS original M,E_1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Numérico	1	0		{1, 14}...	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
2	Sexo	Numérico	1	0		{1, Mujer}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	vivecon	Numérico	1	0		{1, Madre}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
4	M1	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
5	M2	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
6	M3	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
7	M4	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
8	M5	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
9	M6	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
10	M7	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
11	M8	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
12	M9	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
13	M10	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
14	M11	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
15	M12	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
16	M13	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
17	M14	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
18	M15	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
19	M16	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
20	M17	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
21	M18	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
22	M19	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
23	M20	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
24	M21	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
25	M22	Numérico	1	0		{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables