

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Escuela Profesional de Teología



Una Institución Adventista

**Elaboración de proyectos realizados por el capellán en su labor docente y pastoral en la institución educativa adventista
Esteban López Serván Jaén, Perú, 2021**

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional de
Licenciado en Teología Mención en Liderazgo Eclesiástico

Autor:

Josué Caleb Ramos Pinedo

Asesor:

Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes

Lima, mayo de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL

Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes, de la Facultad de teología, Escuela Profesional de teología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **Elaboración de proyectos realizados por el capellán en su labor docente y pastoral en la institución educativa adventista Esteban López Serván Jaén, Perú, 2021.** constituye la memoria que presenta el Bachiller Josué Caleb Ramos Pinedo para obtener el título de Profesional de Licenciado en Teología Mención en Liderazgo Eclesiástico, cuyo trabajo de suficiencia profesional ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 26 días del mes de mayo del año 2022



Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 10 día(s) del mes de Mayo del año 2022, siendo las 14:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del presidente:

Dr. Alvaro Fernando Rodríguez López, el secretario: Mg. David Fernando Asmal Chávez y los demás miembros: Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes y el (la) asesor(a) Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado: Elaboración de proyectos realizados por el capellán en su labor docente y pastoral en la institución educativa adventista Esteban López Serván Jaén, Perú, 2021 del bachiller: Josue Caleb Ramos

conducente a la obtención del título profesional de: Licenciado en Teología Mención en Liderazgo Eclesiástico
(Denominación del Título Profesional)

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el candidato. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:
Bachiller: Josue Caleb Ramos

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

“SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Miembro

Miembro

Bachiller

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo

I. INTRODUCCIÓN	1
Justificación.....	1
Objetivos	1
Objetivo general	1
Objetivos específicos.....	1
Metodología	2
II. ANTECEDENTES GENERALES DE LA EMPRESA	3
Datos de la empresa.....	3
Actividad principal de la empresa.....	3
Reseña histórica.....	4
Misión y Visión.....	5
Nuestra Misión	5
Nuestro método.....	6
Visión.....	6
Descripción del cargo y actividades.....	6
Área de trabajo.....	6
Área de Capellanía.....	6
Área pedagógica	7
Descripción del cargo	7
Descripción de las actividades del bachiller	8
III. ACTIVIDADES DOCENTES DEL CAPELLÁN.....	9
Elaboración de programaciones	10
Generalidades de la programación anual (ver anexos).....	10
Generalidades de la programación por unidades (ver en anexos)	12
Resultados obtenidos.....	12
Innovaciones.....	15
Premios (ver en anexo).....	17
Reflexión personal sobre la experiencia en capellanía.....	17
Conclusiones	19
Recomendaciones.....	20
IV. ACTIVIDADES PASTORALES DEL CAPELLÁN	21

Elaboración del plan de trabajo de capellanía (ver en anexos)	21
Plan de visitación (Ver en anexos)	22
Elaboración del plan de visitación	23
Logros.....	25
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
Conclusiones	32
Recomendaciones.....	32
ANEXOS	33
BIBLIOGRAFÍA	44

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Justificación

El presente trabajo se justifica por el aporte profesional que se brindará al departamento de capellanía de la Asociación Educativa Peruana del Norte y la institución educativa adventista Esteban López Serván. Por lo que el presente trabajo, a través del desarrollo de la programación anual, la programación de unidades y la planificación de tres actividades espirituales, resolverá inquietudes sobre las programaciones académicas y las planificaciones de actividades espirituales los cuales giran en la labor de un capellán. Por último el presente es relevante por qué ayudará como base, para plasmar nuevas formas de trabajo en el área docente y pastoral del departamento de capellanía. Cuya influencia es muy importante en el bienestar integral de la comunidad educativa

Objetivos

Objetivo general

Determinar proyectos académicos y espirituales para el área docente y pastoral del capellán en la Institución educativa adventista Esteban López Serván

Objetivos específicos

Determinar la programación académica del área docente del capellán en la Institución educativa adventista Esteban López Serván.

Determinar actividades espirituales del área pastoral del capellán en la Institución educativa adventista Esteban López Serván.

Metodología

El primer capítulo contiene una descripción de la institución donde se realizaron las actividades profesionales que son parte de este informe. Este capítulo contiene los datos generales de la institución, su visión y misión, una reseña histórica de la misma y finalmente se presenta la descripción de la labor del bachiller.

En el capítulo dos se presentan el primer programa donde se da una descripción de la labor docentes y se muestra el proceso de la elaboración de dos programaciones académicas: La programación anua y la programación por unidades, donde se describirán algunos aspectos importantes de cada uno de ellos. Se describirá las herramientas virtuales usadas en las clases, los resultados obtenidos en la opinión de padres como los logros de calidad obtenidos. Por último, se terminará compartiendo una reflexión sobre nuestra experiencia por el área de capellanía como las debidas conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo tres se presentará el segundo programa donde se da una descripción de la labor pastoral en el área de capellanía. Se describirá tres programas realizados: Visitación, Semana de Énfasis Espiritual y Más amor en Navidad. Las cuales representaría el trabajo con los padres de familia, los estudiantes y la población. En los tres se hace una descripción del programa, se presentan los objetivos, se explican las actividades y se termina con la reflexiones, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES GENERALES DE LA EMPRESA

Datos de la empresa

Razón social: **IASD NORTE**

RUC: N° 20538633021

Dirección: Calle La Pinta 235 - La Victoria, Chiclayo

Contacto: CPC Mervin Juan Chávez Ruiz, celular: 948187699

Correo: mervin.chavez@adventistas.org.

Actividad principal de la empresa

Entidad religiosa sin fines de lucro, cuya sede en Perú es la Unión Peruana del Norte ubicada Calle los Álamos 301-1 Chaclacayo, en Lima Perú. Realiza actividades evangelísticas con el fin de llevar esperanza a las personas por medio de la palabra de Dios.

La Misión Peruana del Norte es una Institución religiosa de proyección a la comunidad, sin fines de lucro, cuyos objetivos están dirigidos a contribuir al mejoramiento de la salud, el rescate de los valores morales, espirituales, intelectuales y cívicos de todos los habitantes de nuestro territorio. Así mismo, nuestra actividad principal es poder compartir un mensaje de esperanza y de salvación con nuestros semejantes y anunciamos la pronta venida de Jesucristo.

Reseña histórica

El 29 de junio de 1960, siendo presidente de la Unión Incaica el pastor John Elick y secretario el pastor Henry Baerg, se nombró una comisión para estudiar la posibilidad de crear una nueva misión en el norte del Perú. El estudio duró alrededor de cuatro meses, ya que el 27 de octubre de ese mismo año fue votado aprobar y recomendar a la División Sudamericana un plan para la formación de la nueva misión. La División por su parte aprobó esa reorganización en su Concilio Anual en Montevideo ese mismo año, con alrededor de cuatro mil miembros. El plan tenía las siguientes propuestas:

Que el nombre de la nueva misión sea: “Misión Peruana del Norte”.

Que la otra parte restante del territorio sea cambiado a “Misión Peruana Central”.

Que la sede de esta nueva Misión sea la ciudad de Chiclayo.

Que el territorio se incluya los siguientes departamentos: Amazonas (con 5 iglesias y 315 miembros), Cajamarca (con 5 iglesias y 2011 miembros), Lambayeque (con 2 iglesias y 330 miembros), La Libertad (con 2 iglesias y 1198 miembros), Piura (con 2 iglesias y 85 miembros) y Tumbes (con 19 miembros y sin iglesia organizada).

Que la fecha sugerente para la creación de esta nueva Misión sea el 1° de enero de 1961 y en su fase administrativa desde el 08 de marzo de ese año, en ocasión del Congreso Bienal de la Misión Peruana.

Que los misioneros con quienes contaría la nueva Misión serían:

Como pastores ordenados: Raúl Alarcón, Herder Linares y Andrés Solano.

Predicadores autorizados: Pedro Chambi, Guillermo Bernal, Elías Núñez, Claudio Huamán y David Florián.

Que el presidente y secretario-tesorero serían nombrados por la Junta Anual de la Unión Incaica y los departamentales serían nombrados en el Congreso Bienal de la Misión Peruana.

Con las recomendaciones en mente, la administración de la Unión Incaica se puso a trabajar. El tiempo era apremiante, es por eso que tan solo a unos días después de la noticia de la aprobación de la División Sudamericana, el 14 de diciembre de 1960, en la Junta de la Unión llevada a cabo en Miraflores, se elige al pastor R. A. Hayden como presidente de la nueva Misión y dos días después, el 16 de diciembre, se elige a Pablo Silva como secretario-tesorero de la misma.

El 21 de diciembre de ese año se decide nombrar una junta directiva interna de la nueva Misión Peruana del Norte. Ese día se nombra como departamental de Escuela Sabática, Relaciones Públicas, M.V., Educación y Radio a Rolf Butendieck. Las decisiones no podían esperar y en esa Junta Directiva Interna realiza sus primeros acuerdos: Llamado para Víctor A. Castro como director interino del Departamento de Publicaciones, Merling Alomía como aspirante al ministerio, así como de Samuel Lescano.

Misión y Visión¹

Nuestra Misión

La Misión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día es llamar a todas las personas para que se conviertan en discípulos de Jesucristo, proclamar el evangelio eterno abarcado por el mensaje de los tres ángeles (Apocalipsis 14:6-12), y preparar al mundo para el pronto regreso de Cristo.

¹Secretaría de la División Sudamericana, *Reglamentos Eclesiásticos-Administrativos 2021* (Buenos Aires: ACES, 2021), 66.

Nuestro método

Guiados por la Biblia y el Espíritu de Profecía, los adventistas del séptimo día llevan adelante su misión a través de una vida semejante a la de Cristo, comunicando, haciendo discípulos, enseñando, curando y sirviendo.

Visión

En armonía con las grandes profecías de las Escrituras, entendemos que el clímax del plan de Dios es restaurar toda su creación a la completa armonía con su perfecta voluntad y justicia.²

Descripción del cargo y actividades

Área de trabajo

Las actividades realizadas por el bachiller durante el año 2021 se realizaron en los diferentes ambientes de la institución educativa adventista Esteban López Serván.

Área de Capellanía

En un ámbito general el Departamento de Capellanía Adventista extiende la iglesia a la gente que se encuentra en crisis y en necesidad que están fuera de la congregación local. Motiva a la iglesia para que se prepare, con el fin de atender debidamente las necesidades de dichas comunidades y a las poblaciones especializadas dentro y fuera de la iglesia. Los mismos incluyen a los alumnos que asisten a instituciones públicas y adventistas, personas confinadas en instituciones penales, pacientes reclusos en instituciones de salud, personal militar y otros.³

² Reglamento Administrativos (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), A05.

³ Asociación Ministerial de la AG de la IASD, *Guía de Procedimientos para Ministros* (Buenos Aires: ACES 1995), 110.

A su vez, en un ámbito más local, el Departamento de Capellanía Adventista atiende las necesidades espirituales de los estudiantes, cuerpo docente y personal administrativo de la institución abarcando también el ámbito familiar, fortaleciendo así la educación integral de la misma.

Área pedagógica

El colegio, al igual que la familia y la iglesia, es un agente que sirve de refugio para los niños y jóvenes, a su vez que cumple un rol complementario de los demás agentes. Por esto, el docente cristiano se conduce en el aula de clases como ministros de Dios en el plan de la redención.

El currículo educativo adventista ayuda a los estudiantes a alcanzar su potencial para el desarrollo espiritual, mental, físico, social y emocional de manera equilibrada y armoniosa. En este sentido el objetivo principal de la educación, como la del educador adventista, es preparar a los estudiantes para una vida de servicio en la familia, iglesia y comunidad. Para lograr dicho fin, el capellán en su labor como profesor de Biblia implementa y desarrolla sesiones de aprendizaje que responden a indicadores de calidad siguiendo el modelo educativo adventista.

Descripción del cargo

Los *Reglamentos Eclesiástico-Administrativos* definen que el trabajo de capellanía, al igual que la de misión de la iglesia, es la de “restaurar a la humanidad caída a su plenitud por el tiempo y la eternidad”⁴. Para lograr dicho objetivo el departamento de

⁴Secretaría de la División Sudamericana, *Reglamentos Eclesiásticos-Administrativos 2021* (Buenos Aires: ACES, 2021), 317

capellanía trabaja con las siguientes competencias ministeriales que englobarían toda la labor del capellán:

Crecimiento: Desarrolla la vida y el ministerio de manera equilibrada y constante

Relación: Mantener buena convivencia con todas las personas.

Administración: Organizar y ejecutar planes de forma intencional y participación.

Liderazgo: Inspirar e Influenciar, contribuyendo al crecimiento de las personas por medio de la comunión, relacionamiento y misión

Misión. Llevar a otras personas a Cristo y capacitar a otros para testificar.

Estas competencias, cada uno como sus indicadores, sirven a su vez, como una guía en la elaboración y planificación de diferentes actividades propias del departamento de capellanía.

Descripción de las actividades del bachiller

En la función del capellán se conjugan dos vocaciones: la teología y la pedagogía. La formación mixta del capellán le da una visión más amplia de su función y su misión dentro de las instituciones educativas, por tal razón, el bachiller elaboró y apoyó en la elaboración de planes y proyectos que ayudaron en el crecimiento y mantenimiento armónico de la institución educativa en donde labora en cumplimiento con las competencias ministeriales del área de capellanía.

CAPÍTULO III

ACTIVIDADES DOCENTES DEL CAPELLÁN

Objetivo

Implementación de la programación académica en el curso de educación religiosa al modelo de educación básica regular adventistas, describir su nivel de aceptación en los estudiantes del nivel secundario y los logros alcanzados en el proceso.

Propósito

En armonía con la filosofía de la educación adventista, la educación religiosa está basada en la Biblia. Su influencia impregna cada asignatura y cada actividad escolar. Mientras que el currículo bíblico se centra, principalmente, en lo afectivo más que en lo cognitivo, la instrucción bíblica busca desarrollar el pensamiento independiente.

En la búsqueda de conclusiones bíblicas sólidas, se respetan las opiniones y las preguntas individuales. Se anima a los estudiantes a aplicar los principios bíblicos en sus vidas y a experimentar el amor por la Palabra de Dios a través de la experiencia personal. Las actividades de clase están diseñadas para guiar a los estudiantes hacia una relación personal más cercana con Jesucristo.

Importancia

La programación académica, así como los elementos necesarios para su elaboración, son herramientas primordiales para llevar a cabo el desarrollo adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje, favoreciendo una enseñanza de calidad y el desarrollo integral del alumno. La Programación es un instrumento fundamental que ayuda y orienta

al docente en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, evitando, así, la improvisación en la práctica educativa y favoreciendo una enseñanza de calidad.

Elaboración de programaciones

Al inicio de cada año en las diferentes instituciones educativas pertenecientes a las Asociación Educativa Adventista del Norte del Perú se elaboran las diferentes programaciones didácticas: programación anual, programación de unidades y la elaboración de sesiones; cada uno derivado del anterior para poder lograr armonía y precisión en los logros que se quiere conseguir. El proceso de elaboración de dichas programaciones comienza con la capacitación pertinente dada por el director académico de cada institución en coordinación con la Asociación Educativa Peruana del Norte, en dicha capacitación se detalla los últimos detalles de evaluación según las normas del estado, se repasa el proceso de aprendizaje y se comparte las diferentes situaciones significativas que se tocarán en cada unidad como también los ejes transversales y el Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE).

A continuación, se presenta las diferentes programaciones realizadas durante el año en el nivel secundario, nivel donde se desempeñó la labor docente del capellán.

Generalidades de la programación anual (ver anexos)

Dentro de la planificación anual remarcamos y definimos los siguientes aspectos: competencias, capacidades, ejes transversales y PMDE.

Competencias: Las competencias surgen en los grandes propósitos del área, dentro de la materia de educación religiosa encontramos dos competencias según el DCN⁵ (Diseño

⁵MINEDU, *Educación básica regular: Programa curricular de educación*, disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Curricular Nacional) y estas son las que se trabaja durante el año en los diferentes años del nivel secundaria .

- Competencia 1: *“Conoce a Dios a través de la Biblia, la naturaleza y la razón y acepta el amor de Dios que va desarrollando y transformando su vida.”*
- Competencia 2: *“Testifica de su fe en su vida, hogar, escuela, comunidad local y mundial manifestando un comportamiento consecuente con los valores cristianos.”*

Capacidades: Las capacidades describen más detalladamente los aprendizajes que lograrán los estudiantes en cada grado, en función de las competencias del área. Para el área de Educación Religiosa en el nivel secundario, las capacidades están articuladas con los conocimientos y las actitudes. Dentro del EBRA (Educación Básica Regular Adventista) se maneja las siguientes capacidades del área que se trabajar durante el año:

Capacidades	Competencias
“Conoce a Dios a través de la Biblia, la naturaleza y la razón y acepta el amor de Dios que va desarrollando y transformando su vida.”	• Desarrolla hábitos espirituales personales
	• Comprende el carácter de Dios a través de lo revelado en la Biblia y en los escritos del Espíritu de profecía.
	• Valora el don de la gracia de Dios aceptando a Cristo como su Salvador Personal.
Testifica de su fe en su vida, hogar, escuela, comunidad local y mundial manifestando un comportamiento consecuente con los valores cristianos.	• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia
	• moral en situaciones concretas de la vida.
	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa
	• Responde al amor de Dios usando los propios dones espirituales para servir a los demás.

Ejes transversales: Siendo que los objetivos y los valores de la educación adventista son los fundamentos sobre los cuales se asientan las diversas actividades curriculares, estos

serán enfocados transversalmente en todo el proceso de la Educación Básica Regular.

Todos los miembros de la comunidad escolar, los estudiantes y las familias contribuyen en la aplicación formativa de estos temas transversales. No se define tiempo, lugar, ni espacio, pues forma parte del currículum oculto.

PMDE: El Plan Maestro de Desarrollo Espiritual es un proyecto que propone el Departamento de Educación de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Sudamérica para implementar durante el año escolar en todas sus instituciones educativas. Cada bimestre se enfatiza un aspecto particular del tema principal. El principal objetivo del PMDE es animar a toda la comunidad educativa a fortalecer su vida espiritual.

Generalidades de la programación por unidades (ver en anexos)

La programación de unidades es un desglose de la programación anual donde se precisa las capacidades en: aprendizajes precisados, evidencias de aprendizaje y modo de evaluación, todo esto en el marco de la situación significativa correspondiente a la unidad. Este termina en la secuencia de sesiones de aprendizaje que sigue el modelo de aprendizaje adventista los cuales son: Motiva, explora, aplica y crea.

Resultados obtenidos

Durante el año 2021, la institución educativa Esteban López Serván, fue uno de los colegios 8 colegios de la red educativa ASEANORTE, que fueron monitoreados y evaluados por la Agencia Acreditadora SGCE⁶ (Sistema de Gestión de Calidad Educativa) para lograr ser un colegio acreditado y reconocido por su calidad educativa. En este sentido, la plana docente de los diferentes niveles fue evaluado en 4 áreas

⁶Sistema de Gestión de Calidad Educativa, *Nosotros*, <https://sgce.org.pe/nosotros/#nosotros>.

específicas: Organizativo, Social, Pedagógico y Tecnológico. Dicha evaluación también midió el nivel de aceptación por parte de los padres de familia sobre la calidad educativa de nuestra institución. A continuación, se compartirá parcialmente los resultados obtenidos de en dicha evaluación⁷:

Con respecto a la enseñanza virtual:

	NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
Su hijo(a) se siente motivado(a) para desarrollar las clases online (Zoom)	0,00% 0	27,50% 11	27,50% 11	45,00% 18	40
Las actividades propuestas por los docentes son acordes con la edad y nivel en la que se encuentra su hijo(a).	0,00% 0	5,00% 2	22,50% 9	72,50% 29	40
Su hijo(a) presenta dificultades para realizar o concluir las actividades propuestas por sus profesores.	20,51% 8	66,67% 26	10,26% 4	2,56% 1	39
El docente apoya oportunamente y de forma pertinente a su hijo(a) durante y después de la clase en línea (Zoom).	5,00% 2	10,00% 4	22,50% 9	62,50% 25	40
El horario de clases se cumple de acuerdo con lo establecido por el colegio.	0,00% 0	0,00% 0	15,00% 6	85,00% 34	40
El docente brinda materiales adicionales a su hijo(a) para reforzar su aprendizaje.	7,50% 3	22,50% 9	20,00% 8	50,00% 20	40
El docente revisa los trabajos de su hijo(a) y reporta los avances y logros en e-Class.	0,00% 0	12,50% 5	20,00% 8	67,50% 27	40
El docente se comunica constantemente con su hijo(a) para darle indicaciones y orientaciones.	7,50% 3	30,00% 12	25,00% 10	37,50% 15	40
El docente organiza los materiales de la clase en la plataforma E-Class.	0,00% 0	10,00% 4	17,50% 7	72,50% 29	40

Dentro de la encuesta hecha por la agencia acreditadora, encontramos una opinión sobre la enseñanza en la modalidad virtual. A través de esta pregunta podemos ver un buen porcentaje de aprobación por parte de los padres en relación a la programación,

⁷ Sistema de Gestión de Calidad Educativa, *Encuesta Unión peruana del Norte Colegio Adventista Esteban López Serván*, <https://es.surveymonkey.com/results/SM-GXXXHTN79/>

elaboración, reforzamiento y aplicación de las sesiones de aprendizaje a través de la modalidad virtual.

Aunque también revela la dificultad de poder satisfacer a su 100% las demandas de todos los padres de familia, teniendo en cuenta la fragilidad de la señal del internet y a las limitaciones que la pandemia Covid 19 nos estableció.

¿Qué tan importante es para usted que su hijo(a) logre los siguientes aprendizajes?

	NADA	POCO	REGULAR	MUCHO	TOTALM ENTE	TOTAL
Tener conocimiento teórico y práctico de todas las áreas.	0,00% 0	0,00% 0	7,50% 3	20,00% 8	72,50% 29	40
Desarrollar la capacidad para explicar, tomar decisiones y resolver problemas con creatividad.	0,00% 0	2,50% 1	7,50% 3	17,50% 7	72,50% 29	40
Ser ciudadano responsable, crítico, participativo y comprometido.	0,00% 0	2,50% 1	7,50% 3	17,50% 7	72,50% 29	40
Fortalecer su autoestima y la confianza en sí mismo.	0,00% 0	2,50% 1	7,50% 3	7,50% 3	82,50% 33	40
Desarrollar actitudes y valores para la vida.	0,00% 0	2,50% 1	5,00% 2	10,00% 4	82,50% 33	40
Aprender la importancia de mantener una cultura saludable a través de los ocho remedios naturales (ADELANTE).	2,50% 1	2,50% 1	7,50% 3	15,00% 6	72,50% 29	40
Consolidar su fe a través del estudio de la Biblia para prepararse para la eternidad.	2,50% 1	0,00% 0	0,00% 0	7,50% 3	90,00% 36	40

En esta pregunta se puede describir la valoración de los padres de familia que tienen en las capacidades que ayuden a sus hijos en una educación integral. En base a esto podemos ver la importancia que tiene el modelo EBRA en la formación integral de los jóvenes en todas sus materias de estudios.

Innovaciones

Como innovación se entiende a la acción de generar ideas novedosas y abordaje originales para mejorar el desarrollo de nuevos procesos, métodos, sistemas u otros.⁸ Debido a las situaciones especiales producto de la pandemia Covid 19 en el año 2021, se tuvo que implementar nuevas herramientas, en el área virtual, para poder alcanzar, en su mayoría, los objetivos planteados en la planificación académica. A continuación, se expondrá las herramientas usadas y una breve descripción sobre su aplicación en la sesión de clase.

Aplicaciones	Reflexión sobre su uso
Quizizz ⁹	Quizizz es una web/app gratuita que permite crear cuestionarios online de manera lúdica y divertida, que los estudiantes pueden responder de tres maneras distintas: En un juego en directo, como tareas, o de manera individual. Permite a los docentes promover espacios para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, proporcionar una retroalimentación inmediata a las respuestas entregadas por los estudiantes, y de gamificar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje generados en el curso. Aunque no hubo un taller sobre su uso en el internet abundan tutoriales sobre el usos de sus herramientas.
Mentimeter ¹⁰	Mentimeter es una herramienta que permite interactuar con una audiencia a través del registro de ideas, encuestas, preguntas, concursos, nubes de palabras, entre otras opciones, para recibir respuesta inmediata de las y los estudiantes a través de sus celulares, tablets o computadores. Aunque solo te permite usar tres plantillas en su plan gratuito es fácil de elaborar, solo tener en cuenta

⁸MINEDU, *Educación básica regular: Programa curricular de educación*, disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

⁹ Escuela Nacional de Administración Pública, *Herramientas para elaborar actividades de aprendizaje: Quizizz tutorial básico*, file:///C:/Users/Josue%20Ramos/Downloads/Quizizz.pdf

¹⁰ Pontificia Universidad católica de Chile, *Desarrollo de docente UC: Interacción y Respuesta inmediata*, <https://desarrollodocente.uc.cl/recursos/tecnologias-para-la-docencia/sistema-de-respuesta-inmediata/#:~:text=Descripci%C3%B3n%3A%20Mentimeter%20es%20una%20herramienta,sus%20celulares%2C%20tablets%20o%20computadores.>

	explicar claramente el proceso de ingreso y usar el tipo de interacción según tu objetivo.
Zoom ¹¹	Zoom es una plataforma que permite realizar videoconferencias, chatear e impartir clases de forma rápida y sencilla. Con esta herramienta podrás hacer videollamadas y concertar reuniones y entrevistas con tus alumnos y colegas. Aun es su versión gratuita de reuniones de max 45 min es una buena herramienta para dictar clase, solo que hay que saber dominar los comandos de anfitrión, para así, evitar cualquier tipo de interrupción y sea uno que tenga realmente el control, en la versión de paga que nos da la Asociación Educativa, solo se incrementan algunas herramientas como la muy útil trabajo en salas.
Jamboard ¹²	Jamboard es una pantalla inteligente que te permite extraer con rapidez imágenes de una búsqueda en Google, guardar el trabajo en la nube automáticamente, usar la herramienta de reconocimiento de formas y escritura a mano fácil de leer, y dibujar con una pluma stylus, pero borrar con el dedo igual que en una pizarra. Esta herramienta es muy útil si quieres hacer que cada estudiante tenga un cuaderno virtual de trabajo, aunque toma un poco su tiempo configurarlo vale la pena y existe varios tutoriales donde enseñan su uso.
Canva ¹³	Canva es una herramienta para crear imágenes, cabeceras, infografías y múltiples contenidos gráficos que hagan más apetecibles y atractivos los contenidos de tu web o blog. Muy recomendada para elaborar diapositivas llamativas u otro contenido. Existe muchos tutoriales que te enseñan todas sus bondades.
Genially ¹⁴	Genially es una herramienta web que da la posibilidad de organizar y representar información compleja de la forma que más le acomode a cada estudiante en relación con sus gustos, motivaciones e intereses. Es una herramienta web que gracias a sus diferentes diseños y animaciones promueve la interacción de los estudiantes con los contenidos que está aprendiendo, debido

¹¹Universidad de Leon, *Zoom: Guía de uso de Zoom*,
<https://videos.unileon.es/uploads/material/5ebfd0a68f4208c8458b4580/Guia%20R%C3%A1pida%20de%20Zoom.pdf>

¹² Google, *Dale vida al aprendizaje con Jamboard*,
https://edu.google.com/intl/ALL_pe/products/jamboard/

¹³EduRed, *Canva*, <https://www.ecured.cu/Canva>

¹⁴ Pontifica Universidad Catolica de Valparaiso, *Genially*,
https://recursostic.ucv.cl/wordpress/index.php/essential_grid/genially/#1468251697253-cddcf6a-9f58

	a que favorece en la captación y retención de la experiencia y en su motivación a la hora de participar.
Lamb School	Lamb School es la plataforma del sistema académico de la Red de Colegios Adventistas del Norte del Perú. Por medio este medio el docente puede elaborar sus diferentes planificaciones académicas, a su vez de evaluar a estudiante. Esto ayuda a que padre pueda visualizar el avance y el desenvolvimiento de su hijo durante el año escolar. Aunque al inicio es un poco confuso, pero una vez se conozca el proceso, es un gran aliado para el docente.
E-Class	E-Class es el portal académico de la red de colegio adventistas del Perú en esta plataforma, los maestros pueden programar, elaborar y evaluar sus sesiones de aprendizajes, los cuales serán visibles para los alumnos y padres de familia.

Premios (ver en anexo)

A través de lo expuesto se logró no solo en el ámbito institucional sino en el ámbito personal el logro de la acreditación, la cual muestra no solo la dedicación personal sino también la efectividad en los procesos de aprendizajes del modelo EBRA en la calidad de enseñanza – aprendizaje en nuestros estudiantes vista por instituciones de evaluación fuera del círculo adventista.

Reflexión personal sobre la experiencia en capellanía

Mi paso por área de capellanía, presento un gran desafío personal, debido a la poca experiencia en el área, más allá de la información que uno puede conseguir en los materiales bibliográficos, los cuales recalcan la importancia del departamento de capellanía en el fortalecimiento espiritual de todo el planten, pero poco se menciona

sobre la labor de este en otros aspectos como la docencia, esta falta de conocimiento y sumado a la poca información en esta área que se obtuvo en nuestro paso por la universidad, hizo que todo lo que se logró aprender y dominar con la ayuda de Dios fuera el producto de muchos ensayos de prueba y error.

Sin embargo, lejos de ser un obstáculo, fue a su vez una oportunidad para poder entrar a un área la cual ayudaría en nuestra formación profesional. Estar ligado y consultar sobre mis dudas, si quedarme callado, a diferentes profesionales especialistas en el área ayudó a comprender un poco más sobre el orden que debía tener en cada proceso de programación.

Aprender la preparación de las diferentes programaciones académicas ayudó a entender los diferentes procesos que se tienen que dar para tener una coherencia en la enseñanza que brindamos, el saber que la sesión de clases no solo responde a un momento de improvisación para entretener al estudiante o hacer ver que el pastor sabe del tema, sino que cumple un propósito específico que es necesario alcanzar para poder llegar a desarrollar una capacidad determinada y así obtener como resultado el logro deseado logrando un aprendizaje integral, práctico y relevante para la vida del estudiante. Ayudó mucho en la manera como nos conducíamos en el aula puesto que tenía un objetivo que alcanzar cada sesión.

La presión que se tiene al tener una fecha específica en la presentación de las sesiones, la preparación de materiales físicos o audio visuales propias de la sesión a enseñar, se juntan al cúmulo de preocupaciones que el capellán tiene que afrontar muy aparte de sus otras responsabilidades. Esto sumado a la experiencia de pasar por una pandemia donde, si bien es cierto, fue una buena manera de cuidar a nuestros estudiantes,

resulto todo un desafío para la enseñanza de los mismo, por esta razón se tuvo que aprender a ser un trabajo disciplinado y metódico.

Hacer que las sesiones cumplan con los objetivos y aparte que sea atractivo para el estudiante que, ya no estaba en el salón para tratar con él, hizo que se tuviera que valer del conocimiento y dominio de algunas herramientas virtuales que ayudarían en la interacción más allá de la pantalla, esto trajo consigo la necesidad de dedicar un tiempo de la búsqueda de estos, lo cual fue más llevadera cuando se comenzó a trabajar de manera colaborativa con otros capellanes, unos con mayor experiencias que otros, que al igual que uno también pasaban con los mismos desafíos.

Esto me mostro la importancia del trabajo colaborativo con otros capellanes no solo en la preparación de materiales didácticos o en el compartir de saberes, sino también en el compartir de experiencias los cuales me ayudaron mucho en el ámbito personal.

Conclusiones

El rol docente del capellán es muy importante en los colegios adventistas de nuestra Asociación Educativa Peruana del Norte no solo por el aporte teológico que esto pueda dar, sino también, que la misma realidad de mucho de nuestras instituciones Educativas no puede contar con los servicios de un docente de Biblia exclusivo, además, que en algunos casos especiales el capellán tiene que también dictar algunas materias que en su formación profesional no es su especialidad, dedicando un poco más de tiempo en la preparación de temas, limitando en parte su labor en los otros aspectos que abarcarían la propia área que son la pastoral y administrativa.

Tener un dominio de una correcta elaboración de la programación académica anual, bimestral y diaria, dominar las diferentes herramientas del sistema, y trabajar de manera colaborativa con otros capellanes, ayudará al docente capellán a optimiza su

tiempo para no descuidar diferentes áreas que también está en su cargo cumpliendo así los diferentes objetivos del área bajo su responsabilidad.

Recomendaciones

Viendo que el área docente forma parte importante en la labor del capellán y esta abarca todo un proceso de actividades, Recomendamos a los nuevos egresados que dan sus primeros comienzos en el ministerio o pastores que dan sus primeros pasos en esta área, a perder el temor de consultar y buscar el apoyo del directo, académico o de algún docente con mayor experiencia y de confianza del plantel.

Dedica un tiempo prudente en la elaboración de las programaciones y preparación de materiales de clase. Ya que estamos ante una generación que presentan muchos desafíos, es necesario la preparación anticipada puesto que te ayudará a tener mayor confianza al momento de estar al frente de ellos.

Busca siempre estar aprendiendo, en la actualidad y por causa de la pandemia, se abrieron cursos, talleres y diplomados gratuitos, muchos de ellos dictados por el mismo gobierno.

Por último, busca establecer grupos colaborativos con otros capellanes para la elaboración y desarrollo de diversas temáticas del curso de Educación Religiosa, esto ayudará no solo en compartir de ideas sino en la creación de materiales didácticos, que quedaría como un material de consulta para los nuevos capellanes, una vez se nos cambia de área.

CAPÍTULO IV

ACTIVIDADES PASTORALES DEL CAPELLÁN

Objetivo

Implementación del plan de trabajo en el área espiritual, elaboración de 3 proyectos y su efectividad en la Institución Educativa Adventista Esteban López

Importancia

Un plan de trabajo es un instrumento de planificación. Entendiendo planificación como un proceso de concertación que, por su carácter dinámico, evoluciona y se adecua a un contexto social, espacial y temporal. El plan de trabajo como instrumento de planificación, ordena y sistematiza información de modo que pueda tenerse una visión del trabajo a realizar, así nos indica: objetivos, metas, actividades, responsables y cronograma. Es por esta razón que la elaboración de un plan de trabajo al inicio del año escolar es parte fundamental de la actividad del Capellán lo cual le ayudará no solo saber qué es lo que se tiene que hacer sino también el cómo y el por qué.

Elaboración del plan de trabajo de capellanía (ver en anexos)

El plan de trabajo comienza con la evaluación del estado actual del área. Esto es una ayuda, ya que te brinda un vistazo general de la realidad de cómo se encuentra la Institución, seguidamente comienza el establecimiento de los objetivos a alcanzar, en este punto toda el área educativa trabaja bajo el Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE) que viene por parte del departamento de Educación de las Divisiones Sudamérica (DSA) lo cual proviene metas y objetivos que se tienen que lograrse pero que tienen que ser adaptados al contexto, necesidad y la realidad local de la institución.

Teniendo claro las metas que se tienen que alcanzar por parte del PMDE se adecuan los programas y proyectos propuestos según la calendarización de la Asociación

Educativa enviado a los colegios los cuales integran actividades que vinculan actividades Eclesiásticas las cuales el colegio participa. Por último, se terminará integrando en la planificación las actividades y proyectos locales propias de la Institución generando cada uno con su plan de acción, esto da como resultado un cronograma de actividades donde detalla de manera general los logros alcanzados durante el año.

Como manera de evidencia se muestra en el siguiente gráfico del cronograma de actividades del año académico 2021 y se describirá tres programas: Visitación, Semana de Énfasis Espiritual, Mas amor por Navidad.

Plan de visitación (Ver en anexos)

VISITACIÓN
Situación Problemática: Sólo el 30% de padres y docentes con dificultades fueron visitados para recibir soporte emocional y espiritual.
Objetivo: Incrementar el porcentaje de visitación a docentes y padres de familia de la Institución para dar soporte espiritual y emocional.
Resultados clave
Que el 95% de los docentes se involucren en proyecto del plan de visitación
Acciones para lograr los resultados clave
<ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de visitación. 2. Rol de visitación. 3. Monitoreo de visitas cumplidas. 4. Evaluar el registro y el rol de la visitación.

ACCIONES PARA LOGRAR LOS RESULTADOS CLAVE DESDE EL ÁREA:													
A C T I	N E T I	R E S P O	P R E S	CRONOGRAMA / FECHAS									
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Registro de visitación	Elaborar el registro de visitación. semanal	Pr. Josué Ramos			X	X	X	X	X	X	X	X	
Rol de visitación.	Elaborar el rol de visitación Mensual	Pr. Josué Ramos			X	X	X	X	X	X	X	X	
Monitoreo de visitaciones cumplidas.	Llenado de registro Y reporte mensual	Pr. Josué Ramos			X	X	X	X	X	X	X	X	
Evaluar el registro y el rol de la visitación.	90% de padres y docentes visitados	La administración y tutores	S/. 240.00		X		X			X			X

Elaboración del plan de visitaación

La visitaación es parte importante de la labor pastoral de capellán, no solo porque nos permite estar cerca de nuestros padres de familia, docentes, administración y alumnos, dando un mensaje oportuno de aliento y esperanza, sino que también nos ayuda a recolectar diferentes opiniones y sugerencias para mejorar la institución mostrándonos la realidad desde otra perspectiva.

El este sentido, y como se ha expuesto en un inicio, el plan de visitaación es una propuesta de acción que surge en base a una necesidad. En la institución donde se desempeñó nuestra función la necesidad era la siguiente: Sólo el 30% de padres y docentes con dificultades fueron visitados para recibir soporte emocional y espiritual.

Teniendo esta realidad, era básico encontrar algunos factores por la cual las visitas no fueron llegadas a realizarse y se encontró que:

- No se contaba con un plan de visitación donde se involucraba a los docentes y la responsabilidad de visitar solo recaía en el capellán.
- Solo un pequeño grupo de docentes estaban comprometidos con la visitación.
- Temores y precauciones por parte de nuestros padres de familia como producto la pandemia.
- Debido a la virtualidad, algunos tutores no se encontraban en la misma localidad de la institución.

Una vez encontrados los factores de la causa, se pasó a centrarse en los objetivos que queríamos alcanzar Incrementar el porcentaje de visitación a docentes y padres de familia de la Institución para dar soporte espiritual y emocional. Sin embargo, para lograr este fin tendríamos que contar con el apoyo de todo el equipo docente y administrativo, haciendo ver que este plan no solo pertenecía al área de capellanía, sino que era parte de la razón de ser de las instituciones educativas y que al hacerlo se mejoraría nuestro conocimiento de nuestros padres de familia. Por tal razón un factor clave para alcanzar el éxito en la visitación era que el 95% de los docentes se involucren en proyecto del plan de visitación.

Capacitar, motivar e involucrar a los docentes, fue más que una breve exposición del plan de visitación en las reuniones regulares, implicó ser constante, visitándolos y atendiendo sus necesidades en primer lugar. Sin embargo, teníamos la dificultad con los docentes que estaban lejos de la localidad. Como una forma de hacerlos parte de programa, se dio a los docentes la tarea de sacar citas con sus padres de familia, alistando

el terreno para la visitación hecha por parte de la administración, de esta forma todos de una u otra forma participamos. Cabe resaltar que por más esfuerzos que se realizó, hubo un pequeño grupo de docentes que se mostraban ajenos al proyecto, pero que no dificultó los logros obtenidos.

Las limitaciones que nos presentaba la pandemia, hizo que tengamos que ser cuidadoso y creativos en la ejecución de las visitas. Respetando el derecho del padre de rechazar o seleccionar otra forma de visita. En este sentido y respetando los reglamentos de bioseguridad, se capacitó a los docentes sobre los protocolos de bioseguridad en una visita, proveyéndoles además kits de protección que constaba del uso de mascarilla, protector facial y alcohol. En caso de los padres que rechazaban la idea de una visita presencial, se les dio la opción de una visita virtual a través de la plataforma que más le convenía para que de una u otra forma todos nuestros padres se sintieran que su colegio está más cerca de ellos.

Logros

Debido al compromiso de la plana administrativa y docente se logró alcanzar con satisfacción los objetivos trazados para este programa de visitación.

Semana de Énfasis Espiritual (Ver en anexo)

SEMANA DE ORACIÓN
Situación Problemática: Poca asistencia y participación en las reuniones espirituales por parte de los estudiantes del nivel secundaria.
Objetivos: Incrementar el porcentaje de asistencia y participación en la semana de énfasis espiritual en el nivel de secundaria. Alcanzar el blanco de 5 bautismos
Resultados clave
Que el 85% de los alumnos logren asistir y participar en la campaña de la semana de énfasis espiritual. Alcanzar el bautizo de 5 estudiantes de nivel secundario.

Acciones para lograr los resultados clave
1. Registro de estudiantes de la biblia 2. Visitación a los candidatos de la biblia 3. Realización de programa dinámico. 4. Promoción y motivación de la semana de énfasis espiritual

ACCIONES PARA LOGRAR LOS RESULTADOS CLAVE DESDE EL ÁREA													
ACTIVIDADES / TAREAS	METAS	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	CRONOGRAMA / FECHAS									
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Registro de estudiantes de la Biblia	Elaborar el registro de todo los alumnos que están estudiando estudio bíblico	Tutores / capellán			X	X			X	X			
Rol de visitación a los candidatos de la Biblia	Sacar citas y elaborar el rol de visitación para cada candidato a bautizo	Tutores / capellán				X				X			
Realización de programa dinámico.	Tener un programa detallado y dinámico atractivo para el estudiante	Comisión espiritual			X					X			
Promoción y de la semana de itual	Lograr el% 85 de asistencia de los estudiantes de secundaria	La administración y tutores				X			X				

Elaboración de la semana de énfasis espiritual

Las semanas de énfasis espiritual son los programas donde se enfatizar un poco más el estudio de la Biblia, y a través de diferentes reflexiones hecha por los ponentes, el estudiante tiene la oportunidad de poder tomar la decisión de aceptar a Cristo como su salvador y con la autorización de sus padres pasar por la experiencia del bautismo, en el

plan de trabajo se planifica dos semanas de oración al año uno en el mes de junio y otro en el mes de septiembre.

En el contexto virtual, la semana de énfasis espiritual presentó, al igual que las clases, un desafío para la institución, ya que como consecuencia de que los estudiantes este durante bastante tiempo conectado a internet:

- Se desvinculaban total o parcialmente de las actividades académicas o espirituales.
- Formen cierta adicción a algunos contenidos poco provechoso y hasta peligroso para su edad.
- Se tenga poco control por parte de los docentes.

Debido a la Poca asistencia y participación en las reuniones espirituales por parte de los estudiantes del nivel secundaria. Se propuso con la comisión espiritual el siguiente plan estratégico para así:

- Incrementar el porcentaje de asistencia y participación en la semana de énfasis espiritual en el nivel de secundaria.
- Alcanzar por lo menos el blanco de 5 bautismos.

Teniendo claro que los resultados de la asistencia y de decisiones para bautismo no saldrían productos del momento, se comenzó a distribuir las responsabilidades con todos los docentes y tutores del nivel.

Entre ellas estaba la promoción del evento. Esto se fue realizando en colaboración de los tutores en cada inicio de clase, capillas y a través de los grupos WhatsApp oficiales del salón. A su vez, los tutores tenían la responsabilidad del control de asistencia de su salón.

La programación estuvo a cargo de la comisión espiritual en colaboración con la administración. Elaborando un programa dinámico que permitiera la interacción y participación de los estudiantes sin perder la reverencia del evento. Dinámicas, Videos, alabanzas y el tema hecha por un ponente seleccionado por su capacidad de llegar la juventud hizo de los programas de énfasis espiritual algo especial para cada estudiante. Cabe resaltar que la segunda semana de énfasis espiritual fue dirigido enteramente por los estudiantes de la promoción.

La preparación de los candidatos y visitación de los mismos estuvo a cargo del área de capellanía en conjunto a cada tutor.

Logros

Como producto del trabajo y compromiso de todo el plantel docente se logró el bautizo de 14 estudiantes entre las dos semanas de énfasis espiritual

Más Amor por Navidad (Ver en anexo)

MAS AMOR POR NAVIDAD
Situación Problemática: Debido a la pandemia Covid 19 muchas familias de la localidad fueron afectadas económicamente teniendo una carencia en el sustento diario.
Objetivo: Adoptar en un centro educativo para brindar un programa especial, entrega de regalos y una chocolatada a los más pequeños en necesidad.
Resultados clave
Lograr que 90% del plantel educativo sea parte del programa Más Amor Por Navidad
Acciones para lograr los resultados clave
<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinar con la dirección del plantel a adoptar 2. Promocionar la campaña de más amor por navidad 3. Recolectar, seleccionar y envolver las donaciones hechas por los alumnos 4. Elaborar el programa a presentar 5. Preparar el chocolate y Donaciones de panetón

ACCIONES PARA LOGRAR LOS RESULTADOS CLAVE DESDE EL ÁREA												
ACTIVIDADES / TAREAS	METAS	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	CRONOGRAMA / FECHAS								
				M	A	M	J	J	A	S	O	N
Coordinar con la dirección del plantel a adoptar	Lograr la aprobación para realizar la actividad	Director									X	
Promocionar la campaña de más amor por navidad	Todo el colegio debe conocer y comprometerse con el proyecto	Tutores y docentes									X	X
Recolectar, seleccionar y envolver las donaciones hechas por los alumnos	Tener un registro de juguetes ropa y víveres de acuerdo a edades, tallas, y canastas	Comisión espiritual										X
Preparar el chocolate y Donaciones de panetón	Tener el chocolate listo para el evento y panetones	Comisión espiritual/ hna Mirian	S/ 150.00									X

Elaboración del proyecto educativo Más Amor por Navidad

La necesidad que se creó como producto de la pandemia, hizo del este proyecto Más amor por navidad, un proyecto impulsado por el departamento de acciones solidarias de la iglesia a nivel de Sudamérica, fuera un bálsamo para muchas familias en este año y a la vez una oportunidad para que nuestros estudiantes puedan sentir el gozo de ayudar a

los que más lo necesitan, cumpliendo de este modo objetivo principal del proyecto que es “fomentar la solidaridad e invitarlo a participar de esta oportunidad para demostrar el amor al prójimo”.¹⁵

El proceso de aplicación de este proyecto comienzo como todos los proyectos anteriores, con el establecimiento de objetivos específicos a alcanzar siendo este el de Adoptar en un centro educativo para brindar un programa especial, entrega de regalos y una chocolatada a los más pequeños en necesidad. En coordinación con la administración se logró concretar con el centro educativo “Señor de los Milagros”.

Teniendo el impedimento de hacer que nuestros estudiantes formaran parte de la participación presencial de este evento, producto de la pandemia y por su seguridad, se optó la opción de involucrarlos a través de las donaciones y de la recolección de estas a sus conocidos, familiares y vecinos. Motivándolos sobre la importancia de este proyecto a través de sus tutores, capillas y grupos de WhatsApp oficiales del salón.

La recolección de las donaciones fue un éxito, ya que tanto los alumnos del nivel primario en compañía de sus padres, como los alumnos del nivel secundario traían sus donaciones los cuales podrían ser: juguetes, ropa o algún otro tipo de víveres.

La selección y separación se hizo a cargo de la comisión espiritual en colaboración con otros docentes y en coordinación con la administración del colegio a impactar la cual nos proveía la cantidad de niños según, su edad, género y talla de vestimenta.

¹⁵Tomado de la página oficial adventista:
<https://www.adventistas.org/es/adra/proyecto/mas-amor-en-navidad/>

La elaboración del chocolate estaba a cargo de una hermana de iglesia que nos apoyaba en el área de mantenimiento y limpieza del colegio. Ella, junto con el apoyo del personal docente se encargaron tanto de la elaboración como el transporte y la repartición.

Desde la promoción del programa hasta su ejecución vimos el ánimo de nuestros estudiantes de querer compartir esperanza a través de las diferentes donaciones. El ver la alegría de los niños al recibir las donaciones, llenó de satisfacción a todo el plantel.

Logros

Se logró realizar sin ningún percance el evento programado que indirectamente sirvió de publicidad para nuestra institución educativa

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Creemos que el presente informe nos muestra un poco más el trabajo del capellán en dos aspectos poco resaltado, que sería en la parte docente y pastoral administrativo. Podemos recalcar la importancia de la capacitación previa de los nuevos capellanes para así lograr las metas y objetivos planteados, teniendo un dominio más claro del qué hacer del capellán, evitando el descubrimiento de las novedades de su nueva responsabilidad, el ensayo de prueba y error, y el tener que sacrificar tiempo valioso en familia.

Es un deseo personal que al entregar este informe sirva de una ayuda a través de lo expuesto y las experiencias contadas a los nuevos capellanes que, al igual que uno en su momento, comienza sin tener una ruta clara de lo que se tiene que hacer.

Recomendaciones

Tener un sistema de capacitación antes de empezar el año académico dirigido directamente a los capellanes resaltando no solo la importancia espiritual y teología de la capellanía.

Teniendo en cuenta la demanda de tiempo tiene el poder programar, elaborar, y crear materiales para las clases muy aparte de la labor administrativa y pastoral que tiene el capellán, ser cuidadoso en la sobrecarga de actividades eclesiales en las iglesias.

Dar el valor correspondiente a la labor del capellán en la coordinación de actividades que compiten la participación colaborativa de iglesia – colegio.

ANEXOS

DGI – 17 DICTAMEN SOBRE EL INFORME DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

DICTAMEN

DE : Jurado Dictaminador
A : Consejo de UPG TEOLOGÍA
ASUNTO : *Dictamen del informe de trabajo de suficiencia profesional*
INVESTIGADOR/ES : 1
REFERENCIA : Resolución N°
PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN : TEOLOGÍA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : INVESTIGACIÓN BÍBLICO -APLICADA
FECHA : 18-04-2022

Unidad académica:
UPG DE TEOLOGÍA
Título:
Elaboración de proyectos realizados por el capellán en su labor docente y pastoral en la institución educativa adventista Esteban López Serván Jaén, Perú, 2021.
Autores:
Investigador(es): Josué Caleb Ramos Pinedo
Asesor(es): – Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes
Requisito parcial para:
<input checked="" type="radio"/> Título profesional
Miembros del Comité Dictaminador:
Mg. David Fernando Asmat Chavez - Dr. Álvaro Fernando Rodríguez Luque
Resultados del dictamen:
<input checked="" type="radio"/> Aprobado, listo para la sustentación. <input type="radio"/> Observado, con modificaciones antes de la sustentación. <input type="radio"/> Desaprobado, es necesario reorganizar el informe.
Observaciones:



Dictaminador 1



Dictaminador 2

Dictaminador 3

V°B° CIEP
Sello y firma

CERTIFICADO DE TRABAJO

El que suscribe, **MERVIN JUAN CHAVEZ RUIZ**, representante legal de la **Asociación Iglesia Adventista Del Séptimo Día Peruana del Norte**, con RUC N° 20538633021, con domicilio fiscal en Calle La Pinta N° 235 La Victoria – Chiclayo – Perú, a través de la presente **CERTIFICA** que:

JOSUE CALEB RAMOS PINEDO

Labora en nuestra organización, **Asociación Iglesia Adventista Del Séptimo Día Peruana del Norte** con sede en la ciudad de Chiclayo, desempeñándose como **Pastor Distrital**, desde el **01 de febrero del 2002**.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Chiclayo, 17 de diciembre de 2021



Mervin Juan Chavez Ruiz
Representante Legal
Misión Peruana del Norte

Misión Peruana
del Norte

CALLE LA PINTA 235 LA VICTORIA, CHICLAYO - PERÚ
TELÉFONO: (074) 232641 - (074) 232556



Anexo 1

Programación anual



EDUCACIÓN ADVENTISTA

Programación Anual

I. DATOS INFOMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Institución Educativa Esteban López Serván – Jaén	Docente: Josue Caleb Ramos Pinedo
DIRECTO(A):	NIVEL: SECUNDARIA
DIRECTO(A) ACADÉMICO(A): Wiliam Cesar Mejia Peredo	GRADO: 1ERO – 5TO Año

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE PROYECTOS Y/O UNIDADES DIDÁCTICAS

	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
		I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
		1	2	3	4	5	6	7	8
		Promovemos un estilo de vida saludable en nuestra fami	Aprendemos a organizar nuestro presupuesto familiar para hacer frente a la crisis financie	Nos organizamos en hogar para vivir en armonía	Reafirmamos nuestros principios y valores en el bicentenario de nuestro Perú	Nos comprometemos a contribuir en asuntos relacionados a la participación ciudadana	Celebramos juntos el aniversario de la Educación Adventista	Fortalecemos nuestra fe en el creacionismo bíblico	Servicio cristiano (amor a Dios y al prójimo).
TIPO	UNIDAD	UNIDAD	UNIDAD	UNIDAD	UNIDAD	UNIDAD	UNIDAD	UNIDAD	
COMPETENCIAS PRIORIZADAS	5 SEMANAS	4 SEMANAS	4 SEMANAS	4 SEMANAS	4 SEMANAS	4 SEMANAS	4 SEMANAS	4 SEMANAS	
EDUCACIÓN RELIGIOS	CONOCE A DIOS A TRAVÉS DE LA BIBLIA, LA NATURALEZA, LA RAZÓN Y ACEPTA EL AMOR DE DIOS QUE VA DESARROLLANDO Y TRANSFORMANDO SU VIDA.	X		X	X	X	X	X	X
	TESTIFICA DE SU FE EN SU VIDA, HOGAR, ESCUELA, COMUNIDAD LOCAL Y MUNDIAL MANIFESTANDO UN COMPORTAMIENTO CONSECUENTE CON LOS VALORES CRISTIANOS.	X	X		X	X	X	X	X

Nº	EJES TRANSVERSALES PRIORIZADOS	1	2	3	4	5	6	7	8
1	EMPRENDIMIENTO PERSONAL, SOCIAL Y ECONÓMICO	X	X						

2	SERVICIO CRISTIANO							X	X
3	CONCIENCIA DE DERECHOS Y DEBERES	EDUCACIÓN ADVENTISTA							
		Unidad de Aprendizaje N° 1							
4	ADMINISTRACIÓN DE LA TIERRA I. DATOS INFORMATIVOS					X	X		

N°	PLAN MAESTRO DE DESARROLLO ESPIRITUAL	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Vivir bien es Cuidar el Cuerpo	X	X						
2	Vivir bien es Valorar la Vida			X	X				
3	Vivir bien es Amar a los demás					X	X		
4	Vivir bien es Servir a Dios							X	X

Unidades y sesiones

II. TÍTULO: “Promovemos un estilo de vida saludable en nuestra familia”

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Institución Educativa Esteban López Serván – Jaen	Docente: Josue Caleb Ramos Pinedo
DIRECTO(A):	NIVEL: SECUNDARIA
DIRECTO(A) ACADÉMICO(A): Wiliam Cesar Mejia Peredo	GRADO: 1ER AÑO
COORDINADOR(A) DE NIVEL: Wiliam Cesar Mejia Peredo	TIEMPO: 2021/03/01 - 2021/04/05

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO O REALIDAD:

Ante la creciente cifra de contagio por la covid-19, el gobierno nacional optó por decretar cuarentenas focalizadas dependiendo del nivel de riesgo de la zona; asimismo, se brindaron estrategias para fortalecer las medidas de bioseguridad y así evitar la propagación del virus; sin embargo, hay personas de la ciudad de... que no están cumpliendo dichas disposiciones. Por tal razón, los estudiantes del 1er grado, nivel secundario de la IE “Esteban López Serván” presentan interés en adoptar un estilo de vida saludable, con la finalidad de involucrar a la familia en el cuidado de la salud.

FRENTE A ESTA SITUACIÓN PRESENTAMOS EL SIGUIENTE RETO:

¿Qué actividades podemos realizar para fortalecer las medidas de bioseguridad con nuestros estudiantes?

ANTE ESTE DESAFÍO,

Ante este desafío, los estudiantes de 1er grado realizarán actividades como elaboración de afiches, lectura motivadora de los ocho remedios naturales de libros enmarcados en la biblia y el espíritu de profecía, elaboración e interpretación de cuadros y gráficos estadísticos, diseñar un plan de prevención sobre enfermedades contagiosas y cuidado de la salud, etc.

Producto:

- Elaboramos una historieta sobre el origen del pecado y sus consecuencias
- Elabora un dibujo con cuatro círculos concéntricos: yo, familia, institución educativa y comunidad. Anota en cada círculo dos características de esa realidad que consideras que han influido en ti

VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	APRENDIZAJE ESENCIAL PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	CONOCE A DIOS A TRAVÉS DE LA BIBLIA, LA NATURALEZA, LA RAZÓN Y ACEPTA EL AMOR DE DIOS QUE VA DESARROLLANDO Y TRANSFORMANDO SU VIDA.	* COMPRENDE EL CARÁCTER DE DIOS A TRAVÉS DE LO REVELADO EN LA BIBLIA Y EN LOS ESCRITOS DEL ESPÍRITU DE PROFECÍA.	* ER-S1-CB-2: Decide por Jesús como la única solución para el pecado.	* Debate sobre el tema del pecado	* Lista de cotejo

EDUCACIÓN RELIGIOSA	TESTIFICA DE SU FE EN SU VIDA, HOGAR, ESCUELA, COMUNIDAD LOCAL Y MUNDIAL MANIFESTANDO UN COMPORTAMIENTO CONSECUENTE CON LOS VALORES CRISTIANOS.	* ACTÚA COHERENTEMENTE EN RAZÓN DE SU FE SEGÚN LOS PRINCIPIOS DE SU CONCIENCIA MORAL EN SITUACIONES CONCRETAS DE LA VIDA.	* ER-S1-R0-1: Decide perdonar a aquellos que le hicieron daño.	* Debate sobre las bondades de perdón	* Rubrica
---------------------	---	---	--	---------------------------------------	-----------

EJES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE DEMUESTRAN ...
EMPRENDIMIENTO PERSONAL, SOCIAL Y ECONÓMICO	* Practica hábitos de salud para prevenir la enfermedad del COVID-19.

SESIONES	ÁREAS	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
	De: 2021/03/01 A: 2021/03/07		
	V. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE:		
De: 2021/03/08 A: 2021/03/14		• UNIDAD 1 - SESIÓN 1- VAMOS CRECIENDO, VAMOS CAMBIANDO PARTE I	• UNIDAD 1- SESIÓN 1 - TRAICIONANDO A UN AMIGO PARTE I
De: 2021/03/15 A: 2021/03/21		• UNIDAD 1 - SESIÓN 1- VAMOS CRECIENDO, VAMOS CAMBIANDO PARTE II	• UNIDAD 1- SESIÓN 1 - TRAICIONANDO A UN AMIGO PARTE II
De: 2021/03/22 A: 2021/03/28		• UNIDAD 1 - SESIÓN 2 - ¿CÓMO INFLUYE NUESTRO ENTORNO EN NUESTRA FORMA DE SER? PARTE I	• UNIDAD 1- SESIÓN 2 - CONSECUENCIAS DEL PECADO PARTE I
De: 2021/03/29 A: 2021/04/04		• UNIDAD 1 - SESIÓN 2 - ¿CÓMO INFLUYE NUESTRO ENTORNO EN NUESTRA FORMA DE SER? PARTE II	• UNIDAD 1- SESIÓN 2 - CONSECUENCIAS DEL PECADO PARTE II
De: 2021/04/05 A: 2021/04/11		• UNIDAD 1 - SESIÓN 3 - NUESTRAS EMOCIONES SON IMPORTANTES	• UNIDAD 1- SESIÓN 3 - EL DOLOR DE LA CURACIÓN

Certificado otorgado por el SGCE:



SGCE
SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD EDUCATIVA

CERTIFICADO

SE OTORGA A:

RAMOS PINEDO, Josué Caleb

Por implementar y desarrollar sesiones en Entornos Virtuales de Aprendizaje que responden a indicadores de calidad.

15 de diciembre de 2021


SHIRLY RIOS POZO
Coordinadora Académica


GIOVANNI ARIAS MORI
Gerente general

Código: CRT-DC-00360-2021
Vigencia: Diciembre 2022

Cronograma de actividades



COLEGIO ADVENTISTA JAÉN

PLAN ANUAL DE TRABAJO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES - PMDE 2021

Nº	Responsable	Actividades	Objetivos Estratégicos				Meta	Fechas	Plan Maestro de Desarrollo Espiritual												Fuentes de verificación	
			Objetivo 1: (HE) Organiza actividades donde se desarrollan hábitos espirituales personales.	Objetivo 2: (V) Insentiva la visitación a fin de atender las necesidades espirituales y sociales.	Objetivo 3: (EB) Promueve la testificación de su fe en su vida, hogar, escuela, comunidad local y mundial.	Objetivo 4: (B) Propicia un ambiente adecuado para la toma de desiciones al bautismo.			CRONOGRAMA													
									E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	Pr. Josué Ramos	Cultos del personal	X				80%	Todo el año		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Informe PMDE
2	Pr. Josué Ramos	Cultos de estudiantes	X				80%	Todo el año			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Informe PMDE
3	Pr. Josué Ramos	Oración Sistemática	X				100%	Todo el año	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Informe PMDE
4	Pr. Josué Ramos	10 Días de Oración	X				100%	18 - 27 de febrero	X													Informe PMDE
5	Administrativos	Asamblea Magisterial Unida	X				100%	23 - 25 de febrero	X													Informe PMDE
6	Directiva AEM	Apertura de Capillas - SVA			X		50%	26 de marzo		X												Informe PMDE
7	Directiva AEM	Escuela de Misiones			X		80%	02 de abril			X	X	X	X		X	X	X	X			Informe PMDE
8	Directiva AEM	Colegio En Misión	X		X		10%	10 de abril				X	X	X		X	X	X	X			Informe PMDE
9	Pr. Josué Ramos	Semana Santa				X	80%	27 de marzo 03 de abril			X	X										Informe PMDE
10	Líderes	Grupos Pequeños	X		X		70%	26 de marzo			X	X	X	X		X	X	X	X			Informe PMDE
11	Comisión Espiritual	Impacto Esperanza	X				30%	01 de mayo 15 - 23 de octubre					X						X			Informe PMDE
12	Pr. Josué Ramos	Impacto de Visitación		X			80%	31 de julio 13 de noviembre							X					X		Informe PMDE
13	Pr. Josué Ramos	Sábado de la Educación Adventista	X	X			50%	30 de enero 29 de mayo 31 de julio 30 de octubre	X				X	X					X			Informe PMDE
14	Docentes primaria Docentes secundaria	I Semana de Énfasis Espiritual Primaria y Secundaria				X	80%	14 - 19 de junio 21 - 26 de junio						X								Informe PMDE
15	Docentes primaria Docentes secundaria	I Semana de Énfasis Espiritual Primaria y Secundaria				X	80%	13 - 18 de septiembre 20 - 25 de septiembre									X					Informe PMDE
16	Comisión Espiritual	Rompiendo el Silencio	X				30%	28 de agosto								X						Informe PMDE
17	Pr. Josué Ramos	Evangelismo "Reencuentro"				X	25%	20 - 26 de noviembre												X		Informe PMDE
18	Pr. Josué Ramos	Colecta Pública	X				50%	04 de diciembre													X	Informe PMDE

Modelo de registro de visita:

Rol de visitación capellanía

		Mayo			Junio					Julio	
		semana 2	semana 3	semana 4	semana 1	semana 2	semana 3	semana 4	semana 5	semana 1	semana 2
		10 al 14	17 al 21	24 al 28	31 al 04	07 al 11	14 al 18	21 al 25	28 al 02	05 al 09	12 al 16
primaria	Segundo	x									
	tercero		x								
	cuarto			x							
	quinto				x						
	sexto					x					
secundaria	primero						x				
	segundo							x			
	tercero								x		
	cuarto									x	
	quinto										x
1 Semana de Oración						x					
1er Impacto de Visitación											

Registro de visitación del docente

ITEM	NOMBRE	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	FECHA DE NACIMIENTO	NRO. DE DOCUMENTO	APODERADO-TO PRIMARIA	DIRECCION	CELULAR	FIN
1	JORGE DANIEL	ALFARO	FERRELLER	08/12/2005	87095262	HUMANEZ JORJANA MAGALI	Calle Street N° 381 Urb. Montevideo	978730460	02/08/21
2	PAUL JORDI	BUSTAMANTE	MOTERNO	11/12/2008	82728484	NICHIFERO FLORES SUILO	Calle "Cerrito Negro" No. 365 Zona Alta	978652531	07/08/21
3	HARLEY SEVY	COLON	HEREDIA	7/02/2014	84069977	HEBERLEON RICARDO	Calle 19 de octubre Montevideo	978965231	02/08/21
4	JHONSON JHANN	DABUL	RODRIGO	27/02/2008	83841342	RODRIGO SPODOVICIA NATALIA	Calle Arroyo N° 805	978784231	02/08/21
5	ANDREW PATRICK ANDRES	DE LOS SANTOS	DEKOLA	14/02/2008	81887689	PEREZ PERA OLIVIA	Calle Cruz Mayo N° 113 Sector Puerto Libre	936504487	12/08/21
6	BRYANA GABRIELA	ESPINOZA	PEREZ	04/11/2009	81960283	ALFARANO TAYLA SUANA	Calle Cruz Mayo N° 113 Sector Puerto Libre	936504487	12/08/21
7	DANIELA LOURDES	EURELLA	VANZURIE	03/07/2009	81887689	PAGUEZ LARRAIN LELY	Calle Luis Donato N° 410 Montevideo	978714788	02/08/21
8	GALELY SHARREL	GARCIA	VILCHEZ	03/07/2009	83001746	PAGUEZ LARRAIN LELY	Calle el Rosedal N° 346 Las Gaviotas	944735451	02/08/21
9	MICHAEL CALIB	HARD	VILCHEZ	14/12/2009	82746881	CAPIREZ GARCIA YVANA	Calle Sanchez Cabato N° 388 Montevideo	948610241	02/08/21
10	EDIPSON KENNEDY	LECCA	MAL GUICHAGUA	01/04/2009	81755232	HARDY ALVARADO EULALIO	Calle Mariscal Urquiza N° 2500 Urb. Montevideo S/N	948610241	02/08/21
11	ALESSANDRO DEL PIERO	MEZINA	GURRERIO	11/08/2009	81827604	NOYES IVAN JOSE	Parque Estrella N° 216	93973585	14/08/21
12	JOSE ROGERIO	NAVARRO	GUEVARA	18/08/2009	81887137	NEONA LA TORRE PERCY WILLIS	Calle Mariano Masque N° 321	946602911	06/08/21
13	NELBITH	SILVA	PUSMA	21/02/2010	81729688	SILVA ALBERCA WILLER	Matucana Castilla N° 812	978424121	21/08/21
14	JOSEPH JEFFERSON	SPERDU	CONTRERAS	18/12/2008	82440766	CONTRERAS RAMIREZ JUANA KARINA	Calle Alberto Dupuy Vial N° 419-418 par el Morro	978424121	06/08/21
15	ANDREA VIVIANA	TERAN	PARDES	25/03/2010	81729688	CONTRERAS DELGADO ALACELI	Primeroson La Florida N° 280	841901824	04/08/21
16	CECERIA NORVA	VILLALBA	CANCO	14/08/2009	81960283	PARDES S. RODRIGUEZ MAGALI	Villaverde Paraiso N° 236	970786628	07/08/21
17	ZARAH MICHEL	VILCHEZ	FANTALAN	15/05/2009	81960283	MALL JOS GUEVARA CESAR RAUL	Calle Juan 373-379 Montevideo	978939251	07/08/21
18	THAIS ANGELELIANA	VILLANUEVA	VAZQUEZ	21/04/2009	81963996	GAMPOS GARCIA YVANA	Calle Sanchez Cabato N° 388 Montevideo	950621481	04/08/21
						VAZQUEZ MENDOZA ESTHER	Villaverde Paraiso- Parque Los Fontales del Sol	916268770	18/08/21

Visitación presencial



Clases Bíblica

CLASE BÍBLICA LECCIÓN 2

MI COMPROMISO

Acepto lo que la Biblia enseña acerca de la creación. A través de su estudio quiero fortalecer cada vez más mi confianza en la Palabra de Dios.

Educación Adventista
ESTEBAN LÓPEZ SERVÁN

Zoom meeting screenshot showing participants: F. AMAR... (mute), DR. FERR... (mute), F. K... (mute), F. ALBA... (mute), F. H... (mute), DR. L... (mute), CESIA TOC... (mute), Alpe... (mute), DR. L... (mute), Ruben Mark Sal... (mute), Andre PALAC... (mute), N... (mute).

Programa

Send Me
Agencia Estudiantil de Misiones
COLEGIO ADVENTISTA J&E

Educación Adventista

Gracias pastor Luigi Palomino

PASTOR EN CABO VERDE - ÁFRICA

Bautizos



BIBLIOGRAFÍA

Juan Wagenveld Sembremos Iglesias Saludables 2004 Universidad FLET pág. 25

Ricardo Norton Como alcanzar al mundo de Hoy ACES 2011 pág. 9

[*Nueva Traducción Viviente*](#) (Carol Stream, IL: Tyndale House Publishers, Inc., 2009), 1 Ti 2:3–4.

Elena G White Servicio Cristiano. Asociación Casa Editora Sudamericana 2002 Pág 136
2a ed,

[*Santa Biblia : Reina-Valera Actualizad*](#), electronic ed. of the 1989 editio., Logos Library Syst (El Paso: Baptist Spanish Publishing House, 1989), Mt 9:37–38.

International Bible Society, Nueva Versión Internacional (East Brunswick, NJ: Sociedad Bíblica

Internacional, 1979), Ro 10:13–15.

Elena G White Un Ministerio para las Ciudades. ACES 2012 pág. 11

Cipriano De Valera, [*La Biblia del Siglo de Oro*](#) (Las Rozas, Madrid: Sociedad Bíblica de España; Sociedades Bíblicas Unidas, 2009), Mr 16:15.

[*Reina Valera Contemporánea*](#) (Brasil: Sociedades Bíblicas Unidas, 2012), Mt 28:20.

Elena G White Promesas para los Últimos días ACES 199 pág. 12

Guía para Ministros Adventista del Séptimo Día ACES 2010 pág. 18