

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

**Autoestima y rendimiento académico en expresión oral en los
estudiantes del sexto grado de primaria de
la institución educativa 80092 “Carlos Wiese” del
distrito de Chao, La Libertad, 2019**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención
en Psicología Educativa

Autor:

Jessica Esmeralda Ruiz Romero

Asesora:

Dra. Ana Rebeca Escobedo Ríos

Lima, enero de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

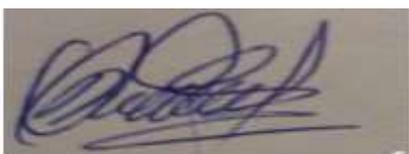
Ana Rebeca Escobedo Ríos, de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Autoestima y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 80092 Carlos Wiesse del distrito de Chao, La Libertad 2020”** constituye la memoria que presenta el (la) Licenciado(a) Jessica Esmeralda Ruiz Romero para aspirar al Grado Académico de Maestro(a) en Psicología Educativa, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 27 días del mes de Julio del año 2022



Ana Rebeca Escobedo Ríos

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 04 días del mes de enero del año 2022, siendo las 10:00 a.m, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Jorge Platón Maquera Sosa , la secretaria: Dra. Gabriela Requena Cabral , los demás miembros: Dr. Bernardo Raúl Acuña Casas y el asesor: Mg. Ana Rebeca Escobedo Ríos , con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Autoestima y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 80092 "Carlos Wiesse" del distrito de Chao, La Libertad, 2019. del Bachiller/Licenciado(a) Jessica Esmeralda Ruiz Romero

..... Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

..... Psicología Educativa

..... con Mención en El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a): Jessica Esmeralda Ruiz Romero

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente



Secretaria



Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

Dedicatoria

A mi madre, Flor Romero, por darme fortaleza y motivación y a mi hermano Javier Ruiz Romero, quien me brindó sus orientaciones para concluir este trabajo de investigación.

Agradecimientos

A Dios, por otorgarme la vida; a la Universidad Peruana Unión y a la Escuela de Posgrado, Unidad de Ciencias Humanas y Educación, que me dieron la oportunidad de poder alcanzar este importante logro profesional.

A la Dra. Ana Escobedo, por su motivación constante y por su disposición en la revisión de mi investigación.

A los miembros del comité dictaminador, Dra. Gabriela Requena Cabral y al Dr. Donald Jaimes Zubieta, por sus orientaciones y aportes brindados para culminar el presente trabajo.

Al Mg. Frank Cunza Aranzábal, por sus aportes en el desarrollo estadístico.

Y a todos los que participaron de mi investigación.

Tabla de contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Tabla de contenido.....	vi
Índice de tablas	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
Capítulo I. Planteamiento del problema	1
1.1 Identificación del problema.....	1
1.2. Objetivos	4
1.3. Justificación.....	5
1.4 Presuposición filosófica.....	8
Capítulo II. Marco teórico	11
2.1. Antecedentes	11
2.2 Bases teóricas.....	23
2.3. Hipótesis	57
Capítulo III. Materiales y métodos	59
3.1 Tipo de investigación.....	59
3.2 Diseño de investigación	59
3.3 Población y muestra.....	60

3.4 Operacionalización de variables	61
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	64
3.6 Procesamiento y análisis de datos	67
3.7 Aspectos éticos	67
Capítulo IV. Resultados y Discusión	68
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones	74
Referencias	77
Anexos	90

Índice de tablas

Tabla 1. Sub escalas de autoestima	66
Tabla 2. Escala de autoestima social	66
Tabla 3. Escala de autoestima familiar.....	66
Tabla 4. Escala de autoestima escolar.....	67
Tabla 5. Sexo de los participantes de la población en estudio.....	68
Tabla 6. Edad de los integrantes de la población en estudio	68
Tabla 7. Rendimiento académico en expresión oral	69
Tabla 8. Resultados de los niveles de autoestima	69
Tabla 9. Pruebas de normalidad de las variables para la prueba de hipótesis	70
Tabla 10. Análisis de correlación de las variables para la prueba de hipótesis.....	70

Resumen

La presente investigación ha sido desarrollada con el objetivo de conocer el grado de correlación entre autoestima y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado del nivel primario del colegio 80092 “Carlos Wiesse”, La Libertad, Perú. La metodología utilizada corresponde a un estudio no experimental de corte transversal y descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 202 estudiantes del sexto grado de primaria mediante el uso de un muestreo aleatorio simple. El instrumento que se aplicó fue el “Inventario de Autoestima de Coopersmith”, adaptado y validado en el Perú por María Isabel Panizo (1985). Asimismo, fue necesario el registro de calificaciones del área de Comunicación Integral a fin de conocer el nivel de logro en expresión oral de los niños. Los resultados indican una correlación altamente significativa entre la autoestima y la expresión oral ($r_s = 0.888$, $p < 0.01$).

Palabras clave: Autoestima, rendimiento académico, expresión oral, estudiantes.

Abstract

This research had the objective to determine if there is a relation between self-esteem and academic performance in oral expression in the sixth-grade students in elementary level of the 80092 “Carlos Wiesse” School, La Libertad region, in Peru. The methodology belongs to a non-experimental, descriptive, cross correlational method study. The sample was defined by 202 sixth grade students of elementary level by using a simple random sampling. The used instrument was the Coopersmith Self-Esteem Inventory (CSEI), adapted and validated in Peru by Maria Isabel Panizo (1985) and the qualifications register of the Integral Communication subject was used. The results shown that could be found a meaningful upper-level correlation between self-esteem and oral expression ($r_s = 0.888, p < 0.01$).

Keywords: Esteem, Academic performance, oral expression, students.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1 Identificación del problema

A nivel mundial, la educación es un factor clave para el avance de la sociedad. Ella ha permitido alcanzar un nivel superior de bienestar social, crecimiento económico, elevando la condición cultural de la población y adquiriendo mayor relevancia en el mundo de hoy. Por tal razón es que existe una mayor preocupación por parte del sistema educativo en que se obtengan mejores resultados en el rendimiento académico. En este sentido, el Ministerio de Educación realiza constantes evaluaciones a los estudiantes, según las competencias de lectura, matemática y ciencias. No obstante, en la educación peruana se ha observado que, de los más de 800 mil estudiantes a nivel nacional que fueron evaluados, solo el 37,6 % que corresponde al segundo grado alcanzaron un nivel satisfactorio; mientras que la gran mayoría—que representa al 58,6%—están en nivel de proceso y el 3,8 % se ubica en nivel de inicio (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019a). Con estos resultados se demuestra el fracaso actual de no lograr que el mayor porcentaje del alumnado tenga un rendimiento académico satisfactorio. Del mismo modo, se evidenció en la región La Libertad que solo el 32,7 % del alumnado se encuentra en un nivel satisfactorio, mientras que el 63,0 % está en nivel de proceso y un 4,3 % está en inicio; con ello se demuestra que el estudiante no ha logrado alcanzar los aprendizajes de acuerdo a su grado, lo que constituye un grave problema que aqueja a todo el país e involucra a todos los ciudadanos.

Cabe señalar que el Perú ha seguido ocupando los últimos lugares en comprensión de lectura, ubicándose en el puesto 64 entre 79 países latinoamericanos que

participaron de la prueba PISA. Estos resultados confirman un grave problema de aprendizaje que se refleja en el rendimiento académico; dicho problema muchas veces depende de diversos factores, como la convivencia entre docente-alumno, alumno-alumno, padre-hijo, la calidad de enseñanza, las condiciones económicas, el estado de salud del alumno y diversas variables psicológicas—como la autoestima y motivación; de tal manera que, si la persona tiene un concepto negativo de sí misma, también tendrá dificultades para desarrollar sus habilidades intelectuales y lograr el éxito en la vida escolar. Por esta razón, se afirma que la autoestima del alumno deber ser abordada con urgencia (Hauseller & Milicic, 2014).

Lamentablemente, El Perú carece de atención puntual al problema de la baja autoestima en el ámbito escolar; por ello, es preciso entender que el niño y adolescente que ha sufrido agresión física y psicológica por el padre o la madre, se ha visto afectado(a) seriamente en su autoestima, en algunos casos de manera irreparable, alterando su desarrollo normal en diferentes aspectos de la vida, como el desempeño a nivel educativo, laboral, social, entre otros (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2019).

Debe señalarse, que la familia es el primer ambiente en cuanto al cultivo de la afectividad del niño, la cual influye en su autoestima (Bernabé y Mora, 2011). Asimismo, cabe destacar que mediante la práctica pedagógica se ha podido observar en el aula de clase actitudes de rechazo, comparaciones y críticas hacia el estudiante, lo cual afecta su propia imagen, desmotivándolo en el estudio o en la realización de sus metas. De esta manera, cientos de niños peruanos son castigados físicamente por sus padres o maestros, los que consideran esta conducta como normal y necesaria.

En este caso, una encuesta hecha por la organización Save the Children (Salvar a los niños) en Lima revela que el 18,8 % de niños y adolescentes son maltratados física y psicológicamente en las escuelas (Fondo de las naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2004). Al respecto, es necesario conocer si el docente está dando prioridad al aspecto cognitivo y dejando en último plano las necesidades emocionales del niño como son el afecto, la aceptación, la atención personal y el reconocimiento por cada logro. Por ello, se incide en que la autoestima juega un papel trascendente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar, en el cual el maestro puede favorecer o afectar negativamente la consolidación de la personalidad del estudiante (Ministerio de Educación, 2007b).

1.1.1 Formulación del problema.

¿Cuál será el grado de correlación entre autoestima y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiesse” de Chao- La Libertad año 2019?

1.1.2 Problemas específicos.

- ¿Cuál será el grado de correlación entre autoestima personal y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiesse” de Chao – La Libertad año 2019?
- ¿Cuál será el grado de correlación entre autoestima social y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiesse” de Chao – La Libertad año 2019?

- ¿Cuál será el grado de correlación entre autoestima familiar y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiesse” de Chao – ¿La Libertad, año 2019?
- ¿Cuál será el grado de correlación entre autoestima escolar y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiesse” de Chao – La Libertad año 2019?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general.

Determinar el grado de correlación entre autoestima y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, La Libertad, año 2019.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Determinar el grado de correlación entre autoestima personal y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, La Libertad, año 2019.
- Determinar el grado de correlación entre autoestima social y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiesse” de Chao – La Libertad, año 2019.
- Determinar el grado de correlación entre autoestima familiar y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiesse” de Chao – La Libertad, año 2019.

- Determinar el grado de correlación entre autoestima escolar y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiesse” de Chao – La Libertad, año 2019.

1.3. Justificación

El presente estudio se justifica en razones teóricas, metodológicas y prácticas que se mencionan a continuación.

En el aspecto teórico, la investigación propuesta busca profundizar y enriquecer la literatura científica relacionada al estudio de los niveles de autoestima y su repercusión en el bienestar socioemocional en el ámbito educativo. Todo esto influirá en el proceso de aprendizaje y, por ende, en el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, el presente estudio brinda valiosos aportes a futuras investigaciones en el campo de la educación y de la psicología, a fin de auxiliar a las nuevas generaciones que cada vez están enfrentando más problemas de índole emocional, tanto en la escuela, hogar y la sociedad.

En el aspecto metodológico, esta investigación se realizó en forma sistemática, de acuerdo con los objetivos de estudio, lo cual servirá para orientar el desarrollo de otras investigaciones, en especial el tipo correlacional y relacionadas con el estudio de la autoestima y el rendimiento académico. Igualmente, los instrumentos utilizados en la presente investigación servirán de base para el desarrollo de estudios posteriores en el área educativa y disciplinas afines. En conclusión, las características que presentó el grupo de estudio sirven como referencia en la aplicación de trabajos con poblaciones y muestras con características similares.

En el aspecto práctico, esta investigación se considera de gran valor, pues contribuye en primer lugar a fomentar una problemática que no es tomada en cuenta en el ámbito educativo, ya que no se realizan diagnósticos profundos y concisos que permitan conocer el estado emocional del estudiante a fin de intervenir de una manera rápida y eficiente, especialmente en los inicios de su etapa escolar; es en este caso que se observan las carencias afectivas que afectan al aprendizaje y que se refleja en el bajo rendimiento escolar. Partiendo de este tipo de investigación se podrá proponer alternativas de solución a través de la intervención de especialistas en las instituciones educativas en coordinación con el padre de familia y docentes. A su vez, los resultados de este estudio serán tomados como antecedentes para la creación de futuros proyectos innovadores que fomenten el bienestar emocional del estudiante en la búsqueda de una sana autoestima.

1.3.1 Propósito.

El presente estudio se elaboró con la finalidad de medir el grado de correlación de la autoestima y el rendimiento académico en la expresión oral, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria; es decir, el estudio pretende conocer el nivel de autoestima del niño y lograr que los docentes comuniquen la problemática al padre de familia, a fin de que estos cambien de actitud respecto de la interacción que tienen con sus hijos. De ese modo, podrán establecer vínculos más afectivos que puedan generar una autoestima más estable y, así, facilitar el aprendizaje.

1.3.2 Relevancia social.

Este trabajo se constituye en un aporte a la sociedad, pues tanto la autoestima como el rendimiento académico se han convertido en una problemática actual, al tener un

impacto en el aspecto cognitivo, emocional y social de la persona, lo cual necesita ser resuelto. Por lo tanto, es necesaria la realización de este tipo de estudios que brinde una valiosa fuente de información con la aplicación de un instrumento confiable y validado como es el test de Coopersmith; que permite conocer el nivel de autoestima de los niños y obtener resultados que conlleve a la realización de talleres que fomenten una autoestima adecuada en el alumno en el ámbito del hogar. Por ende, una autoestima adecuada producirá efectos positivos en diversos aspectos de la vida, dado que, en la sociedad actual, el porcentaje de violencia física y psicológica va en aumento.

1.3.3 Relevancia pedagógica.

El rol del docente es fundamental en la formación del autoconcepto del estudiante. Es por ello que este proyecto permitió que, luego de la aplicación del test de Coopersmith, cada docente obtenga un diagnóstico de la autoestima de sus estudiantes y, en los casos de autoestima baja, el docente pueda planificar e insertar sesiones de tutoría en sus aulas de clase abordando dicha temática. La realidad indica que los docentes—en su gran mayoría—no las realizan, pues no lo consideran importante para el aprendizaje del estudiante; ello pese a que el Ministerio de Educación lo ha establecido dentro del horario de clases de las instituciones educativas del nivel primario.

Asimismo, esta investigación permitió incentivar a que el docente pueda hacer del aula un lugar acogedor y seguro para el estudiante, convirtiéndolo en un ambiente agradable que contribuya a establecer una mejor convivencia escolar y producir el esperado bienestar personal que facilite el aprendizaje. Por ello, conociendo la función

que representa la autoestima en la vida escolar, es necesario que en la institución educativa se establezca el compromiso de velar por el desarrollo socioemocional del estudiante, buscando apoyo de profesionales especializados en este campo como son los psicólogos.

Es así, a la luz de los aspectos abordados, que este tipo de investigación intenta servir como un antecedente material para futuras investigaciones experimentales que contribuyan a que el estudiante tenga una autoimagen positiva de sí mismo con mejor disposición para aprender y tener éxito en el desempeño académico y su entorno socio-emocional.

1.4 Presuposición filosófica

El presente trabajo de investigación da a conocer un sustento filosófico bíblico para la autoestima, el cual se fundamenta en el registro bíblico de Mateo 22:39: “Amarás a tu prójimo como a ti mismo.” En este texto, Jesús enseña a un intérprete de la ley que uno de los grandes mandamientos es el amor al prójimo, que solo es posible si primero la persona se ama a sí misma—no con un amor propio ni egoísta—sino con un amor que le hace sentirse valorado y amado por Dios.

En este sentido, el ser humano tiene un gran valor dado por Cristo mediante su muerte en la cruz. Este valor es el que permite experimentar una buena autoestima a la persona. Por ello, cuando se tiene una sana autoestima, uno se valora lo suficiente como para no involucrarse en la esclavitud del pecado. Al respecto, Romanos 12: 3 advierte que la persona no debe sobreestimarse o enorgullecerse por la potencialidad que posee, por el contrario, debe pensar de tal modo que tenga juicio sano de sí mismo, es decir debe ser realista al momento de evaluarse: “Digo, pues, por la gracia

que me es dada, a cada cual que está entre vosotros, que no tenga más alto concepto de sí que el que debe tener, sino que piense de sí con cordura, conforme a la medida de fe que Dios repartió a cada uno.”

En definitiva, el ser humano debe tener una opinión equilibrada de sí mismo, no sentirse superior por el logro alcanzado ni sentirse inferior; antes bien, su autopercepción debe ser realista, reconociendo que posee virtudes y defectos. Del mismo modo, en 1 Juan 3: 1, se afirma el amor que Dios, como padre, tiene hacia el ser humano: “Mirad cuál amor nos ha dado el Padre, para que seamos llamados hijos de Dios”; es por ello que toda persona, al sentirse amada, puede brindar afecto a los demás, mejorando así su autoestima. Jesús habla de autoestima, aunque en ese tiempo no se le conocía con ese término y la realidad es que Dios amó tanto a la raza humana que le enseñó que debe amar, no por lo que es sino por el amor que Dios manifiesta por ser un Padre creador y el salvador del mundo. Del mismo modo en Juan 3:16, Dios expresa su amor y valoración a cada persona ya que el mismo se hizo hombre y murió para dar una salvación, perfecta, eterna y gratuita: “Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda, más tenga vida eterna.” Por tal motivo, el hombre debe considerarse valioso, lo que puede mejorar su autoestima.

Finalmente, se puede afirmar que la Biblia trata acerca de la autoestima de manera implícita, enseñando la verdad que Dios ama y considera valiosa a toda la humanidad, y que por ello dio a Su Hijo en sacrificio por los pecados y errores de la humanidad; por tal razón, el ser humano no debe buscar la aprobación de los demás, ni esperar

que su autoestima dependa de la aceptación de otros, sino que ella se base en el contexto de una estrecha relación con Dios.

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Salazar (2020) elaboró una investigación que tuvo como objetivo conocer la relación entre el nivel de autoestima y el clima social en niños con problemas de comportamiento. La metodología utilizada es de tipo cuantitativo y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Autoestima Escolar y la Escala de Clima Social Escolar. La muestra consistió de 83 niños entre varones y mujeres y entre 7 y 13 años de edad. Los resultados demuestran que, en los primeros años, existen problemas de conducta siendo el 33,7 % de niños que lo manifiestan durante su educación básica regular. Asimismo, el 26,5% de estudiantes con problemas conductuales son mujeres y el 73,5 % son hombres. A su vez, los resultados de la evaluación muestran que el 4,8 % tiene muy baja autoestima y el 73,5 % tiene autoestima baja. Por el contrario, solamente el 21,7 % tiene una autoestima considerada normal. Cabe señalar que, del nivel de autoestima en niños con problemas comportamentales, el 78,3 % presenta una autoestima por debajo del nivel normal; es decir, son niños que tienen baja y muy baja autoestima. Con respecto al clima social escolar de los niños con problemas comportamentales, se encontró que en el 98,8 % de los casos, el clima social es tóxico.

El trabajo de Vega (2018) tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Su estudio presenta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, en el que se aplicó el test de autoestima de Rosenberg a una muestra de 170 estudiantes matriculados en seis

carreras de pregrado de la facultad de salud. Los resultados estadísticos arrojaron que el 73% de estudiantes presenta autoestima elevada, el 20,8 % autoestima media y el 5,8 % autoestima baja. A su vez, un alto porcentaje que alcanzó notas aprobatorias demostraron un nivel de autoestima elevada (67,86 %). Por otro lado, los alumnos que no lograron aprobar el semestre—que representaron el 40 %--posee autoestima baja y media. Finalmente, la prueba de independencia de Ji Cuadrada, mostró una correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los alumnos del área de salud ($X^2=13,57$; $gl=6$).

Desde otro punto de vista, Laguna (2017) presenta una investigación en la que determina la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa “Gimnasio Gran Colombiano School.” Para ello, se utilizó un enfoque mixto predominando la investigación cualitativa con un diseño el estudio de caso, el cual tuvo un alcance descriptivo correlacional. Los instrumentos que se emplearon fueron el cuestionario de autoestima de Coopersmith, la entrevista a la docente y boletines escolares. Asimismo, los estudiantes del segundo grado constituyeron a la vez la muestra y la población. Los resultados estadísticos demostraron una correlación de 0,85, lo que significa que hubo una correlación muy alta entre las variables; por lo tanto, ello explica que el nivel de autoestima de los estudiantes esté relacionado con su rendimiento escolar, por lo cual quedó comprobado que los niños que obtuvieron autoestima alta lograron alcanzar sus metas escolares y manifestaron actitudes de alegría, afecto y empatía en su escuela. Por el contrario, los niños que tuvieron una baja autoestima no demostraron un buen

rendimiento académico, por tener un sentimiento muy elevado de inferioridad e inseguridad.

En el caso de Tipán (2017) su investigación tuvo como objetivo determinar la relación que se establece entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa " Natalia Jarrín. La metodología usada se fundamenta en un enfoque cuali-cuantitativo; la población estuvo conformada por estudiantes y docentes del centro educativo y la muestra investigada corresponde a 165 estudiantes entre hombres y mujeres de bachillerato y 4 docentes. El instrumento que permitió obtener información fue un cuestionario anónimo. Los resultados estadísticos evidencian que la mayoría de los hombres lo que corresponde al 42,11 % señalaron que casi siempre se encuentran conformes con su apariencia física y el 21 % siempre; mientras que, en las mujeres, el 34,29 % expresó que les satisface a veces, seguido del 21,43 % que manifestaron que casi nunca. Todo ello demuestra que el mayor porcentaje de hombres está conforme con su apariencia física en comparación con las mujeres, lo cual indica que el sexo femenino tiende a desvalorar sus características físicas e intelectuales demostrando menos autoestima que el sexo masculino. Por otro lado, el 60 % de los varones expresó que se siente valorado por sus padres, en tanto que el 30 % de las mujeres afirmaron que casi nunca. Con respecto a si fueron víctimas de maltrato por parte de un miembro de su familia, el 37,89 % de los hombres—junto al 38,45 % de mujeres—dio a conocer que ello ocurría a veces; por lo tanto, el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato se vio afectado por la baja autoestima que presentan como consecuencia de varios factores de tipo familiar y social. Además de presentar un nivel medio y bajo de

autoestima, las mujeres demostraron menor nivel que los hombres, razón por la que el rendimiento académico se vio afectado en ambos géneros.

Calderón (2016) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar si existe una relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los cursos de formación matemática de los estudiantes de ingeniería, a fin de identificar diferencias en el nivel de autoestima entre los estudiantes de las carreras de ingeniería que participaron de los cursos de formación matemática en función de variables relevantes, como lo son el género, la carrera que se estudia, el curso matriculado, el colegio y la zona de procedencia. La población de estudio estuvo constituida por 1667 estudiantes de ingeniería del TEC, y la muestra estuvo integrada por 939 estudiantes. a los cuales se les aplicó como instrumento la escala de autoestima de Rosenberg, la que permitió medir el nivel de autoestima de cada sujeto. Por otro lado, se obtuvo como resultado estadístico que el valor del chi-cuadrado para los colegios públicos es de 0.067, lo que demuestra que existe evidencia de no asociación entre las variables “rango de autoestima” y “rango de rendimiento académico” para estudiantes provenientes de los colegios públicos. De manera similar, se observó que el valor del chi-cuadrado para colegios privados es de 0,623, lo cual arroja como resultado que no exista asociación entre las variables “rango de autoestima” y “rango de rendimiento académico.” Sin embargo, para los estudiantes que provienen de colegios semi-privados sí se evidenció la relación entre el rango de autoestima y rango de rendimiento académico, pues el valor de chi -cuadrado fue de 0.159. Además, se obtuvo que el valor de chi-cuadrado para la zona urbana fue de 0.093, lo cual indica

que existe una evidencia de independencia entre las variables “rango de autoestima” y “rango de rendimiento académico” para los estudiantes provenientes de zona urbana. En esta misma línea el valor del chi-cuadrado para la zona rural es de 0.165, lo cual demostró que existe evidencia de independencia entre las variables “rango de autoestima” y “rango de rendimiento académico.” También, al analizar la variable “autoestima” se obtuvo que los estudiantes (82.1 %) que participaron en los cursos de matemática alcanzaron una autoestima muy alta.

Por su parte, Yapura (2015) menciona que su estudio tuvo como objetivo principal investigar la relación entre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de primer y segundo grado. La metodología utilizada en esta tesis es de carácter cualitativo, exploratorio y transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por dos escuelas de primaria, una de ellas con 500 alumnos y la otra a la que acudían 524. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas a docentes y directivos de la escuela, en la que se obtuvieron como resultados que un 50 % de docentes de primer grado manifiestan no haber observado problemas de autoestima. Por otro lado, el 100 % de los directivos y docentes de segundo grado manifiestan que se observaron problemas de autoestima. Además, se obtuvo que el 50 % de docentes de primer y segundo grado consideran que el rol de docente incide en la baja autoestima en el aprendizaje escolar. Del mismo modo, el 100 % de los entrevistados afirma que es importante la tarea psicopedagógica en la institución cuando se comprueba problemas de baja autoestima.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Bautista (2020) sustenta su investigación con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes. La metodología aplicada es de carácter cuantitativo y correlacional, para lo cual se administraron el cuestionario de inteligencia emocional de Baron y el cuestionario de Coopersmith. Por otro lado, su población corresponde a 104 estudiantes del 6to grado de primaria, de la cual se tomó una muestra de 65 estudiantes. Como resultado, se demuestra que la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel promedio; solo el 1.6 % de los participantes lograron los niveles altos, mientras que un 24.6 % presenta un nivel bajo de inteligencia. Por otro lado, respecto a los niveles de autoestima, la mayoría de los estudiantes que representa el 86,2 % presenta un nivel promedio, con preferencia a los niveles moderadamente alta y muy alta. No se encuentra presencia de autoestima baja. Finalmente, y a partir de los datos obtenidos en la prueba de correlación, el coeficiente Rho de Spearman fue de 0,48, de lo cual se puede afirmar que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes. Otro de los resultados según la prueba de correlación indica un valor de 0,417, por lo queda demostrado que existe relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y la autoestima. Igualmente, el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de 0,593, dando como evidencia que existe una correlación alta entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y la autoestima.

Huamán (2020) estableció la relación de la autoestima con el desempeño laboral de las enfermeras del Hospital Alcides Carrión. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, con diseño no-experimental y corte transversal.

La población de estudio la conformaron 289 enfermeras, de las cuales 165 fueron seleccionadas. La recolección de datos se realizó mediante instrumentos de escala ordinal con un valor de confiabilidad de 0,922 y 0,965 para autoestima y desempeño laboral. Luego de realizarse el procesamiento y análisis de datos, los resultados indicaron que existe una relación altamente significativa entre la autoestima y el desempeño laboral de las enfermeras del hospital ($X^2=33.898$; $p<0.01$), y también se confirmó la relación altamente significativa entre la autoestima y las competencias actitudinales/sociales de las enfermeras ($X^2=25.739$; $p< 0.01$); así como la relación entre la autoestima y la competencia técnica de las enfermeras ($X^2 =18.092$; $p<0.05$).

Enciso (2019) llevó a cabo una investigación que tuvo por objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico promedio en el área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria. El tipo de investigación es descriptivo, con un diseño correlacional y con una muestra constituida por 115 estudiantes. En la medición del nivel de autoestima se utilizó como instrumento el Inventario de autoestima de Coopersmith; y para conocer el rendimiento académico se consideró los registros oficiales del docente. La información recabada se procesó estadísticamente mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman. Después del análisis descriptivo de las variables Autoestima y Rendimiento Escolar con $Rho = 0,635$ y $p = 0,000$ ($p<0,05$) se demostró que existe una relación directa y significativa de la Autoestima y el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación. Así mismo la dimensión social se relaciona directa y significativamente con el Rendimiento Escolar ($Rho=0,542$ y $p=0,000$).

Paz (2019) realizó un estudio cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre clima social familiar, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes del 4to y 5to de secundaria, presentando un diseño de investigación correlacional de tipo no experimental y se utilizó la escala de clima en la familia (FES). Por otro lado, a fin de medir la autoestima se aplicó el test de Coopersmith (SEI) en su versión escolar; y para medir el rendimiento escolar se consideró el registro de notas. La población muestral estuvo conformada por 67 estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria. Los resultados estadísticos obtenidos mediante el método de Spearman dieron evidencia que existe una correlación muy significativa ($p < .01$) entre el clima social familiar con la autoestima y sus dimensiones. Igualmente se identificó una relación directa y altamente significativa ($p < .01$) entre clima Social Familiar y el Rendimiento escolar. Así mismo se obtuvo una correlación directa y significativa ($p < .05$), de la dimensión hogar padres de la autoestima con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario.

Por su parte, el trabajo de Rengifo (2019) tuvo como objetivo conocer la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre académico del I.E.S.T.P. "Jorge Desmason Seminario." El diseño de investigación que se utilizó fue el no-experimental de tipo transversal, con una población de 300 estudiantes y una muestra de 108 alumnos de las 4 carreras del I semestre académico. Asimismo, se aplicó el cuestionario de autoestima de Coopersmith. La prueba empleada para el análisis correlacional fue el coeficiente de Spearman. Igualmente, se obtuvo como resultado que la autoestima en la mayoría de estudiantes (55.56 %), tienen autoestima medio alto y el (57.41%) presentan un rendimiento académico en

proceso y el 21.30 % un rendimiento escolar bueno. Mientras que solo el 19.44% tiene rendimiento deficiente.

A la vez existe relación entre la Autoestima en la dimensión personal y el rendimiento académico de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.496 a un nivel de significancia del 5 %, que corresponde a una correlación positiva moderada. Así mismo obtuvo una correlación significativa entre la variable “autoestima social y el rendimiento académico” de 0.496; esto corresponde a una relación moderada. Esto significa que, si el alumno desarrolla una autoestima positiva alta, su rendimiento académico será bueno; además que todas las dimensiones tienen una correlación positiva con el rendimiento académico.

Rivera (2018) realizó su estudio con el objetivo de determinar si existe relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos. La metodología utilizada corresponde a un estudio no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por un total de 296 alumnos mediante una muestra por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosemberg y la Escala de habilidades sociales de Oliva. Los resultados señalan que la variable “habilidades sociales” demuestra estar correlacionada de forma altamente significativa con la autoestima ($r_s = .302, p < .01$). Del mismo modo, se observó una correlación altamente significativa entre las habilidades comunicativas o relaciones y la autoestima ($r_s = .207, p < .01$). Así también, se verificó una relación significativa entre asertividad y la autoestima ($r_s = .156, p < .01$). Además, se confirmó una correlación altamente

significativa entre las habilidades de resolución de conflictos con la autoestima ($r_s = .345, p < .01$).

El objetivo principal del estudio de Pizarro (2017) estuvo en determinar la relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En el aspecto metodológico se aplicó un estudio correlacional con un diseño transeccional en el que se aplicó el inventario de Coopersmith, a fin de conocer el nivel de autoestima; y en la medición de resiliencia se utilizó la Escala de Wagnild y Young. En esta investigación, la población estuvo conformada por 103 alumnos matriculados en el ciclo I, la misma que también fue considerada como muestra de estudio. Los resultados estadísticos encontraron que el coeficiente de correlación entre autoestima y la resiliencia es de 0.4, lo que constituye una correlación moderada. Asimismo, se observó que la autoestima y el rendimiento académico muestran un coeficiente de correlación de 0.33, lo que presenta una asociación débil entre ambas variables. Por otro lado, la correlación encontrada entre la resiliencia y el rendimiento académico es de 0.87, lo que evidencia una asociación alta entre ambas variables; esto a su vez demuestra que los estudiantes resilientes pueden afrontar la competencia académica en el nivel pre universitario.

La investigación de Vilca (2016) tuvo como objetivo fundamental determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento académica en estudiantes del segundo grado de primaria. La metodología empleada se basó en un diseño no experimental, de tipo correlacional. El instrumento que se aplicó fue el inventario de autoestima Stanley Coopersmith. La población estuvo conformada por 61 estudiantes del segundo

grado de primaria de ambos sexos y entre 6 y 8 años de edad. Esta población fue, a su vez, establecida como muestra de la investigación. Los resultados obtenidos muestran una correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes. Los resultados en relación a la autoestima reflejan que, en su mayoría (75.4 %), los alumnos evaluados presentan un medio de autoestima: un 11.5% presenta un nivel alto y un 13.1% un nivel bajo de autoestima. De igual manera, los resultados muestran que existe una correlación directa y significativa entre autoestima ($r = .459$), indicando que los estudiantes que desarrollaron autoestima elevada alcanzaron mejores niveles de rendimiento académico. Asimismo, a nivel de significancia del 5 %, existe una correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes ($\text{sig} = .000$). Sin embargo, no existe correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión escuela y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria ($\text{sig} = .658$).

El estudio de García (2016) determina la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de educación primaria de la institución educativa “Manuel Scorza Torre.” La metodología estuvo basada en un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño correlacional. A su vez, se administró un cuestionario en la escala de Likert para la autoestima y una prueba objetiva de preguntas para conocer el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, a quienes se le administró un cuestionario en la escala de Likert para la autoestima y una prueba objetiva de preguntas para conocer el rendimiento académico. Los resultados estadísticos evidencian que existe una

relación positiva alta entre autoestima y rendimiento académico en matemática en los estudiantes, hallándose una correlación de 0.848 con un valor calculado para $p=0.000$; menor que 0.05.

Calderón, Mejía y Murillo (2014) realizaron su tesis con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de estudiantes del 6to grado de educación primaria. El diseño planteado fue descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron en base a cuestionarios para medir la variable “autoestima y aprendizaje” con una población de 115 estudiantes del 6to grado y la muestra estuvo conformada por 88 niños de ambos sexos. Los resultados estadísticos muestran, según el nivel de confianza del 95%, que existe una correlación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los alumnos del 6to grado de educación primaria del colegio “Felipe Huamán Poma de Ayala,” del distrito de Lurigancho-Chosica, ($p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699).

Por su parte, Reyes (2013) aplicó su tesis con el objetivo de determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. El tipo de investigación fue no-experimental transversal y correlacional. La población lo conformaron por 178 participantes con una muestra de 122 escolares del quinto año de secundaria en el que se aplicó un test psicológico de Stanley Coopersmith. Además, los resultados obtenidos se halló una correlación de Pearson positiva, estadísticamente significativa de 0,927 entre las variables autoestima y el rendimiento académico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Autoestima.

2.2.1.1 Definiciones.

La autoestima ha sido y continúa siendo estudiada por múltiples autores en todo el mundo, como el caso de Coopersmith (1967) quien define a la autoestima como el juicio de valor que cada persona hace de sí misma, lo cual le conlleva a actuar de manera eficaz y eficiente, siempre y cuando su autoconcepto sea el apropiado. A su vez, considera a la autoestima como una evaluación que el ser humano realiza de su propio conocimiento y aptitud, lo cual se manifiesta al momento de realizar una actividad o acción.

Por otro lado, Branden (2004) sostiene que la autoestima está conformada por dos aspectos básicos: el sentimiento de autoeficacia y el sentimiento de ser valioso. En efecto, autoestima consiste en la seguridad de ser competente y valioso para los demás; además, esta autovaloración incluye emociones, sentimientos, conducta y valores. Por ejemplo, cuando el ser humano se juzga de manera negativa va creando en su mente un auto rechazo y menosprecio de sí mismo, lo cual le ocasiona daño emocional y puede presentar conductas autodestructivas que también afecta a las personas con quienes se relaciona.

En el concepto de Rojas (2008) la autoestima es el sentimiento de aprecio o de rechazo que acompaña a la valoración global que se hace de uno mismo; es decir, que la autovaloración se vincula a la apariencia física, rasgos del carácter, logros alcanzados o a la percepción de las cualidades y habilidades propias para socializar.

En otro orden de cosas, un estudio realizado por Eguizabal (2007) explica que la autoestima se va construyendo de acuerdo a las experiencias que se ha tenido desde la infancia y que abarca también el periodo de la pubertad, pues estas son etapas que determinan la autoestima, que a su vez puede ser influida por la familia, amigos y factores personales y sociales. Asimismo, el desarrollo de la autoestima puede afectarse por los valores negativos que la sociedad presenta. Además, la autoestima consiste en la evaluación (positiva o negativa) que se hace de las capacidades, cualidades y características que uno tiene y que se construyen desde la niñez, la cual se va modificando con el paso del tiempo; ello, dependiendo del tipo de vínculos familiares y sociales (Riso, 2006).

En suma, luego de presentar las diferentes definiciones de autoestima, se considera que los aportes de Coopersmith son los que más se ajustan a este tipo de investigación, quien considera que el estudiante otorga gran importancia a las percepciones que tiene de sí mismo en base a las secuelas emocionales que ha experimentado en su entorno más cercano—la familia y la escuela. Por ello, este conjunto de factores tiene implicancias directas en el aspecto conceptual y práctico del presente estudio.

2.2.1.2 Tipos de autoestima.

Existen autores que bosquejan el concepto de autoestima en tres clases, siendo una de ellas la de Coopersmith (como se citó en Válek, 2007) quien afirma que cada persona reacciona de forma diferente ante circunstancias similares, teniendo distintas expectativas para su vida, y que existen tres niveles de autoestima: autoestima alta, que se manifiesta cuando la persona posee facilidad para comunicarse, es innovadora,

demuestra éxito en el aspecto académico y social, tiene confianza de su habilidad y de lo que puede lograr en un futuro; la autoestima media, que es observable en una persona expresiva y que depende de la aprobación de los demás, aunque también tiene valiosas aspiraciones para su futuro. Por otro lado, la autoestima baja, es aquella en la que el individuo manifiesta un constante desánimo, se siente cohibido, tiene una imagen negativa de sí mismo, siente inseguridad para expresarse y se siente incapaz de soportar situaciones difíciles.

Cabe señalar también que la autoestima es clasificada como positiva y negativa de acuerdo a múltiples investigaciones. En caso de la autoestima positiva, se considera como aquella que impulsa a la persona a vencer los obstáculos, alcanzar metas y que aporta beneficios para la vida. Al respecto, Vidal (2000) refiere que una persona con una autoestima sana muestra las siguientes actitudes:

- Confianza en sus propias capacidades al actuar.
- Siente que ha logrado alcanzar la plenitud.
- Acepta los desafíos personales y profesionales para superarlos.
- Comprende que el fracaso es parte de su proceso de aprendizaje.
- Muestra respeto al expresarse con los demás.
- Mantiene relaciones armoniosas con su familia.
- Expresa lo que piensa y siente en forma adecuada
- Demuestra un rendimiento académico y laboral satisfactorios.
- Prioriza sus propios juicios ante otras opiniones.
- Elimina los sentimientos de culpa que le impiden sentirse bien consigo mismo.
- Siente alegría por los logros alcanzados de los demás, sin experimentar envidia.

- Se expresa libremente sin tener vergüenza por dar una respuesta incorrecta.
- Presenta mayor capacidad para establecer vínculos afectivos.

Por el contrario, en la persona que posee una autoestima negativa predominan las siguientes características:

- Actitudes pesimistas en forma constante y sin una causa real.
- Necesidad obsesiva de captar la atención de los demás.
- Actitudes antisociales que restringen para actuar libremente.
- Miedo permanente a equivocarse.
- Estado de ánimo melancólico.
- Actitud violenta y pesimista.

2.2.1.3 Formación de la autoestima en el hogar.

En cuanto a la formación de la autoestima, puede observarse que ésta se va desarrollando desde los primeros años de vida al entrar en contacto con su entorno más cercano, como es el hogar y en familias extendidas por abuelos y parientes cercanos. En este contexto, Ciriaco (2008) señala que los comentarios de los padres son de suma importancia para el niño, pues ellos influyen en el desarrollo de su autoestima. Si el niño recibe muestras de amor, palabras de elogio y afecto de sus padres sentirá una seguridad emocional y creará en él una imagen positiva de sí mismo. También cabe mencionar que los gestos, tono de voz, y miradas de los padres son una forma de comunicación que transmiten al niño elementos emocionales que pueden hacerle sentir valioso o insignificante. Por lo tanto, se puede afirmar que la autoestima no es innata, sino que se adquiere como resultado de los vínculos que se

establece con los padres. Inclusive existen muchas teorías psicológicas que destacan la importancia que tiene la conducta de los padres en la formación de la autoestima de los hijos entre los cuales se considera el interaccionismo simbólico o la teoría del espejo y la teoría del aprendizaje social de Bandura (Vargas y Oros ,2011)

Por otro lado, está la teoría del interaccionismo simbólico, la que afirma que la autovaloración es el resultado de las percepciones del entorno próximo; es decir, la persona se ve reflejada en la imagen que le ofrecen otros, como si ellos fueran un espejo. Desde esta perspectiva, el niño actúa según las impresiones y opiniones que los demás tengan de él/ella. En este sentido, los niños son capaces de reconocer que lo que observan a su alrededor es su propio reflejo gracias a los modelos visuales que tienen cerca. Es por ello que, en los primeros años de vida, la información y valoración de sí mismo se reciben principalmente de los padres (Blasco, 1992).

Es preciso mencionar también a la teoría del aprendizaje social, en la cual el niño forma su autoconcepto a raíz del proceso de imitación de actitudes y comportamientos de las personas que son significativas para él, por ejemplo, sus padres, parientes y personas cercanas (Bandura y Walters, 1974). Sin lugar a dudas, considerables investigaciones realizadas con niños confirman que la familia es pieza fundamental para el comienzo de la autoestima; por ende, cuanto más positivamente se perciba el vínculo familiar, más sana viene a constituirse la autoestima de los hijos (Peixoto, 2004). Por el contrario, cuando las vivencias que se adquieren en el hogar son negativas, ellas contribuyen a que el niño se forme una baja autovaloración, ya que es común que quienes hayan vivido en un ambiente hostil desarrollen una autoestima deficiente (Natera et al., 2003). Otro de los aspectos que contribuyen a fortalecer la

autoestima de los niños son la aceptación y el apoyo incondicional, el respeto por la autonomía y la comunicación familiar adecuada (Cava, Musitu y Murgui,2006).

2.2.1.4 Estilos de crianza en la formación de la autoestima.

Ante todo, es preciso saber que los estilos de crianza son las actitudes y creencias que los padres consideran acerca de cómo se debe criar a un niño (Solís y Díaz, 2007). A su vez, Darling y Steinberg (1993) afirman que los estilos de crianza son un conjunto de actitudes que incluyen gestos y cambios en el tono de voz, que son comunicadas al niño y crean un clima emocional. Por ello, múltiples investigadores han evidenciado las repercusiones que tienen los estilos de crianza en el desarrollo psicoemocional de los hijos constituyendo a la autoestima como un factor importante.

En la actualidad, y como resultado de los diferentes cambios del mundo moderno, la familia ha ido modificándose en su estructura, roles, estilos de vida y forma de concebir la crianza, por lo que las nuevas generaciones desarrollan una convivencia fuera del modelo tradicional de familia. Ante esta realidad, surge la necesidad de requerir apoyo externo para el cuidado de los hijos; por ello que, desde su corta edad, son criados por terceras personas que ejercen la labor correspondiente a los padres. Por tal razón es que la carencia de un modelo paterno o materno adecuado puede originar una baja autoestima y dificultar en el infante la capacidad de aprender a modular los impulsos, expresiones emocionales y el desarrollo de habilidades sociales básicas (Talarn, 2007).

Con referencia a ello, es que Baumrind (1991) consideró tres estilos parentales, que son los siguientes:

- Estilo autoritario: Se caracteriza por la carencia de expresiones de afecto, control excesivo y normas rígidas, los cuales originan actitudes de agresividad y/o sumisión produciendo baja autoestima.
- Estilo permisivo: En el que se presentan normas flexibles, poco control y falta de exigencia, ocasionando en el niño frustración y, en consecuencia, una baja autoestima.
- Estilo democrático: En el que predomina la negociación, el afecto, la atención, las altas demandas y el respeto por la independencia, lo que hace posible en el niño el desarrollo de la autonomía, sus habilidades sociales y toma de decisiones, los que permiten lograr un nivel adecuado de autoestima.

Por último, a la luz del panorama académico presentado, queda confirmada la importancia que tiene la forma en que los padres ejercen la crianza de sus hijos, en la influencia positiva o negativa de su desarrollo socio afectivo, y su autoestima (Cuervo, 2010).

2.2.1.5 Dimensiones de la autoestima.

La autoestima se forma en la medida que la persona emite un juicio sobre sus potencialidades. Respecto a ello, Coopersmith (1967) señala que existen cuatro dimensiones de la autoestima, las cuales son:

- Autoestima en el nivel personal, que se refiere al concepto que el individuo tiene de sus características internas o psicológicas (personalidad, actitud, capacidad) y externas (vestimenta, cuidado personal) lo cual va a regir su desenvolvimiento en el entorno.

- Autoestima en el nivel social, que se relaciona al concepto que tiene una persona de sí misma, dependiendo de las opiniones que obtenga de su ambiente social.
- Autoestima en el nivel familiar, que consiste en la autovaloración que posee cada persona en la medida que se siente amada o rechazada por su núcleo familiar, lo que a su vez puede influir en su conducta.
- Autoestima en el nivel escolar, que consiste en el juicio personal que el individuo hace en relación con su desempeño escolar, lo que le permite evaluar sus logros alcanzados en las tareas escolares.

2.2.1.6 Componentes de la autoestima.

Calero (2000) expresa que la autoestima tiene tres componentes principales: el aspecto cognitivo, el aspecto afectivo y el aspecto conductual. Los mismos se describen brevemente a continuación:

- Cognitivo: relativo a la valoración personal en base a un auto-esquema que permite organizar la información obtenida y realizar la interpretación de los estímulos de su ambiente.
- Afectivo: que consiste en la autoevaluación del aspecto positivo y negativo de la propia imagen y que es manifestada a otros.
- Conductual: el cual se manifiesta cuando el individuo toma conciencia de su capacidad y habilidad y las expresa mediante un comportamiento específico. Con ello se puede afirmar que la autoestima se basa en la formación del aspecto cognitivo plasmado en el auto-concepto, en el desarrollo de la dimensión

afectiva que se evidencia en la auto-estimación, y en el cultivo de la autorrealización demostrada en comportamientos.

Según Reasoner (1983) la autoestima tiene los siguientes componentes o factores:

- Sentido de seguridad: que se puede definir como el fundamento de la autoestima; es decir, con este factor la persona se anticipa a los logros que va a tener en el futuro, sintiendo libertad para pensar, decidir y actuar de manera eficiente ante cualquier situación. Por otro lado, si no logra sentir seguridad puede provocar limitaciones para actuar, sobre todo ante situaciones difíciles.
- Sentido de identidad: lo cual se refiere a la opinión que la persona tiene de sí misma y a partir de las vivencias experimentadas en su niñez. Por ejemplo, si el niño recibe la atención, afecto, respeto de sus padres y se siente valorado y reconocido por sus cualidades, podrá crear un autoconcepto positivo. En la mayoría de los casos se ha comprobado que el rechazo afectivo de los padres ocasiona un autoconcepto negativo en el niño, pues su autovaloración dependerá de la opinión de los demás, lo que en algunos casos perdurará para toda la vida.
- Sentido de pertenencia: que implica la satisfacción al ser aceptado por los demás como parte de un grupo o sociedad. Esto surge en la familia, pues si se sienten aceptados y amados en esta, los niños podrán socializar e integrarse a otros grupos con facilidad. Por el contrario, si el niño es rechazado por sus padres o familiares, le puede resultar complicado integrarse a otros grupos, pues no se sentirá parte de él. Por ello, es importante que el ambiente familiar

tenga un clima de confianza y comunicación para que se refuerce el sentido de familia como grupo.

- Sentido de propósito: que motiva a las personas a realizar diversas acciones a fin de lograr sus metas. Asimismo, está vinculado a la seguridad, autoconcepto y pertenencia; afirma que, cuando la persona se siente insegura, no aceptada y con un autoconocimiento negativo, carece de esfuerzo para superar obstáculos que se le presenten en la vida. Al respecto, Voli (1994) opina que los padres pueden incentivar a sus hijos a la acción demostrando que tienen confianza en sus capacidades, lo que ocasiona que los hijos se sientan motivados para emprender retos sin presión y por iniciativa propia. Este autor añade que la motivación es fundamental para realizar cualquier acción, aunque esta no siempre tenga los resultados esperados, y permitirá adquirir un aprendizaje para la vida. Por el contrario, la misma acción para la persona con baja autoestima es considerada como un fracaso.
- Sentido de competencia personal: se define como la convicción de que se posee las capacidades necesarias para poder superar situaciones difíciles. Se considera que el niño adquiere este sentimiento de poder cuando aprende a resolver problemas por sí mismo mediante sus conocimientos y experiencias agradables.

2.2.1.7 Importancia de la autoestima.

La autoestima es importante en todas las etapas de la vida, pero lo es más en el período de la infancia y la adolescencia y en el ámbito del hogar y la escuela (Bonet, 1997). En esta misma línea se menciona que la autoestima es de gran valor porque

influye en la toma de decisiones para actuar con seguridad en la sociedad y aprovechando las oportunidades que se presentan, especialmente las relacionadas al desempeño académico (Branden, 2004). Asimismo, el individuo que presenta sana autoestima tiene facilidad para demostrar sentimientos de afecto, es prudente al hablar, demuestra serenidad al expresarse, reconoce sus errores, y asume con responsabilidad los retos de la vida. Por el contrario, la baja autoestima producirá sentimientos de decepción y desaliento en relación a los estudios (Santrock, 2002).

En este sentido, Alcántara (2001) comenta que la autoestima es importante porque de ella depende que el aprendizaje sea deficiente o satisfactorio. De igual manera, si la persona tiene un nivel alto de autoestima podrá tener recursos para superar los fracasos personales, desarrollar con facilidad la creatividad, definir su autonomía y comportarse de una manera espontánea y asertiva; ello le permitirá establecer con facilidad relaciones saludables basadas en el respeto y la confianza, con la perspectiva de realización de sus metas. En tal sentido, si la autoestima es positiva, permitirá que la persona actúe con propiedad, de forma autónoma y defina un propósito de vida.

2.2.1.8 La formación de la autoestima en el contexto escolar.

Es en la escuela donde el niño inicia su proceso de aprendizaje y socialización, adquiriendo nuevas experiencias que formen su autoestima. En este aspecto, es importante considerar que la escuela es el ambiente en el que experimenta un cambio en su autoconcepto, debido a que se relaciona con sus pares y docentes, los cuales le van a transmitir sentimientos de afecto o de rechazo (Branden, 2004).

De igual modo, es en la escuela donde el niño inicia, cognitivamente, la evaluación de sí mismo comparando su situación actual con la persona que debe llegar a ser,

teniendo en cuenta lo que sus padres, maestros y pares esperan de él (Sheriff, 2002). Por tal razón, al convertirse en adulto llega a la conclusión de que debe ganarse la valoración de los demás. Igualmente, Ganem (2004) señala la importancia de fomentar la autoestima del niño en el ámbito escolar, así como el respeto por su naturaleza. Por ello, la experiencia escolar constituye un factor primordial para el bienestar socioemocional del niño y la relevancia que adquiere en la vida adulta (Milicic y Arón, 1999).

2.2.1.9 El desarrollo de habilidades sociales para la formación de una autoestima sana.

La escuela es considerada como el segundo lugar en la que los educandos amplían su mundo social, pues se establecen vínculos ajenos a su entorno familiar, y es allí donde adquieren conocimientos y desarrollan habilidades sociales que no siempre son innatas, sino que nacen a partir de la convivencia escolar, siendo aprendidas mediante la instrucción directa del maestro, quien contribuye al desarrollo de las mismas (Aranda, 2000).

Es por ello que resulta esencial destacar que las habilidades sociales consideran un conjunto de componentes, entre los cuales se encuentran el asertividad, la empatía, el autoconcepto, la negociación y la capacidad para la toma de decisiones (Rodríguez, 2019). En este contexto, el rol del maestro es de suma importancia para enriquecer las habilidades sociales aprendidas en casa, pues es el encargado de crear un clima de confianza en el cual los niños puedan expresarse con libertad sin temor a ser castigados. Además, el docente tiene la función de generar espacios y situaciones

para propiciar la empatía y el diálogo, mediante el trabajo colaborativo y así generar una mejor convivencia en el aula (Flores y Ramos, 2013).

Por todo ello, el desarrollo de estas habilidades sociales se constituye en una de las bases para la correcta construcción de la autoestima; y la carencia de ellas genera un nivel bajo de autoestima, pues produce en el estudiante un problema de integración y adaptación con su entorno social, que generalmente es su escuela (Vallés y Vallés, 1996).

2.2.1.10 La función de la educación peruana en el desarrollo de la autoestima.

La educación peruana conoce la importancia del desarrollo socioemocional del estudiante en el aprendizaje, y por tal razón ella se interesa en la formación de la autoestima. Tal es el caso que, en la Ley General de Educación, se intente formar personas capaces de lograr su realización personal, promover la construcción y consolidación de su identidad y autoestima, a fin de insertarse como ciudadano(a) responsable, contribuyendo al progreso de su país. Asimismo, en la medida en que la autoestima se construya mediante la interacción con su entorno y teniendo presente que el Perú es un país pluricultural, es importante que el/la estudiante se sienta aceptado(a) en la escuela y no sea discriminado(a) por ninguna razón (MINEDU, 2009).

Por todo lo mencionado, se confirma que en el Perú se promueve el fortalecimiento de la autoestima mediante el desarrollo de la competencia de Personal Social, la que a su vez está conformada por capacidades que ayudan al estudiante a conocerse, valorar su cuerpo, sus ideas y sus actitudes, aceptando sus limitaciones y, al mismo

tiempo, respetando las diferencias de los demás. Por su parte, el docente tiene la función de buscar estrategias para lograr que el alumno se valore a sí mismo, controle su acciones y sentimientos y pueda reflexionar, así como valorar positivamente su identidad sexual (MINEDU, 2017).

En esta misma línea es que el Estado peruano considera a la escuela como un agente fundamental en el desarrollo socio-afectivo del estudiante, por lo que se ha implementado en las escuelas públicas la tutoría, que tiene por objetivo atender las necesidades cognitivas, afectivas y sociales, y generar en el aula un ambiente óptimo que facilite las relaciones interpersonales en pro de la autoestima. Para lograr este ideal se cuenta con siete áreas de tutoría, siendo algunas de ellas las que se vinculan directamente con el desarrollo de una personalidad saludable y equilibrada (Ministerio de Educación, 2007b).

2.2.1.11 El rol del maestro en la formación de la autoestima.

El maestro tiene un rol preponderante en el desarrollo de la autoestima del estudiante, pues ejerce una determinada influencia sobre sus posibles actitudes y comportamientos. No solo imparte conocimientos, sino propicia un ambiente de confianza y comprensión que contribuye en el desarrollo de la autoeficacia del estudiante, y enfoca su autoconcepto de una manera más saludable (Manen, 2004). Por ello, la autoeficacia debe recibir un tratamiento esforzado y continuo en las escuelas, además de elogiar los resultados positivos y los avances obtenidos por el estudiante mediante el reconocimiento público en el fortalecimiento de su autoestima.

En este mismo contexto, Polaino (2003) sugiere que el docente pueda ayudar a mejorar la autoestima del niño proporcionando oportunidades para que demuestre su

aprendizaje, destacando sus progresos o aciertos ante sus compañeros, además de permitir su desempeño responsable y la valoración positiva de sus opiniones. Por ello, el desarrollo de la autoestima del niño dependerá de la oportunidad que el docente le ofrezca para que se desenvuelva efectivamente en su escuela. De igual manera, el Ministerio de Educación señala que los aspectos básicos que el docente debe tener en cuenta a fin de desarrollar adecuadamente la autoestima en su estudiante, son:

- El trato amable que debe existir entre maestro-alumno, para que este se siente valorado y tenga una mayor disposición para el aprendizaje.
- Reconocimiento de las acciones y características positivas.
- Favorecer un clima de respeto y solidaridad entre los niños; en este caso, los maestros pueden diseñar actividades que faciliten la expresión de sentimientos y mensajes positivos de unos a otros.
- Promover actividades grupales que permitan la participación del niño, quien tendrá contacto con otras experiencias, lugares, personas, y de esta manera fortalecerá su seguridad.
- Preocuparse por conocer a cada uno de sus alumnos, a fin de identificar aquello que les afecta y llamarlos por su nombre; esto les permitirá sentirse importantes y apreciados.
- Fomentar en el niño la disciplina y la actitud de corrección frente a sus fallas, cuidando de no provocar sentimientos de culpa que los avergüence o humille.
- Ofrecer posibilidades para que el estudiante tome sus propias decisiones, así se fortalecerá su autoestima y no se limitará a obedecer mecánicamente órdenes e instrucciones.

- Fomentar en el niño el reconocimiento de sus capacidades y cualidades, de tal forma que aprenda a reconocerlas como causas de sus éxitos en la vida y no como producto de la suerte o factores externos.

2.2.2 Rendimiento académico.

2.2.2.1 El origen del rendimiento académico.

Existen múltiples investigaciones nacionales e internacionales sobre el rendimiento académico, y todas ellas hacen referencia a que el rendimiento académico se evidencia mediante la evaluación. Por otro lado, a fin de aproximarse a la historia de la evaluación, se debe tener en cuenta que ella se muestra en ciertos periodos de desarrollo, los cuales lo cuales Guba y Lincoln citado por Mora (2004) lo señala a continuación:

- *El periodo pretyleriano.*

Denominado como la “primera generación”. En este periodo el evaluador era simplemente proveedor de instrumentos de medición y evaluación, a fin de obtener resultados sin relación a los programas escolares, para lo cual se utilizaban test que brindaban información sobre el alumnado, pero se carecía de programas de formación

- *En el siglo II a. C.*

En la China antigua, se realizaban los primeros exámenes para seleccionar a los funcionarios que ocuparían puestos gubernamentales, según competencias respecto a las actividades a realizar. Luego, en el siglo V a. C., Sócrates y diferentes filósofos griegos empleaban cuestionarios evaluativos en sus prácticas de enseñanza.

- *Entre los siglos V a. C. al XV d. C.*

El estilo de evaluación educativa era dogmático; con el surgimiento de las universidades el modo de evaluación a través de los exámenes era más formal. Las evaluaciones se hacían de forma oral y en presencia de un “tribunal de maestros.” Posteriormente, en el siglo XVIII se establecen los exámenes escritos de ingreso a las universidades como comprobación de ser meritorio el ingreso. En el siglo XIX nace la evaluación en la escuela tradicional y tiene como propósito medir la capacidad de retener y almacenar información, apareciendo las evaluaciones escritas. También se introduce por primera vez una evaluación cualitativa.

- *El periodo posttyleriano.*

Recibe este nombre en mención a Ralph Tyler, quien es considerado como el primero en plantear una evaluación orientada a objetivos curriculares, que se convirtieron en la base de una nueva planificación curricular; a su vez se empieza a dar mayor énfasis a la organización de los contenidos y las estrategias a utilizar. De igual manera, a este periodo se le denomina “segunda generación: descriptiva”, que se caracterizaba por una evaluación que identifique si los objetivos propuestos se habían cumplido, evidenciando cuales habían sido las fortalezas o limitaciones que se han presentado (Dobles, 1996).

- *Periodo de la inocencia.*

El cual tiene su inicio en los Estados Unidos, donde se ofrece acreditación a las instituciones educativas, y se añade la evaluación al personal docente; sin embargo, en este periodo no se logra una educación de calidad, pues ella enfatizaba los

resultados sin tener en cuenta el proceso de aprendizaje, por lo que no hubo un desarrollo notable en la evaluación (Rama ,1989).

- *Periodo del realismo.*

En el cual la evaluación educativa tuvo un gran auge. Aparece un aporte muy significativo de parte de Crombach, quien definió la evaluación como el recojo y uso de la información de los programas educativos para la toma de decisiones, priorizando los procesos que surgen durante el aprendizaje (Escudero, 2003).

- *Periodo del profesionalismo.*

En el cual se dio el florecimiento de los modelos evaluativos cuando las universidades se encargan de formar especialistas en evaluación, y aparece también lo que se conoce como la meta evaluación (González y Ayarza, 1996).

- *Periodo de autoevaluación.*

El cual surge en Latinoamérica, donde se vio la necesidad de competir por calidad académica. Se partió de la premisa que todos los esfuerzos educativos incluyendo la evaluación deben buscar el crecimiento cognitivo y el desarrollo personal de los estudiantes (Hernández, 2001).

2.2.2.2 Concepto de rendimiento académico.

Existen múltiples estudios sobre el rendimiento académico, los cuales intentan ofrecer una explicación de su significado, pese a ser un tema muy complejo para los investigadores. Para Gutiérrez y Montañez (2012) el rendimiento académico se refiere al grado de conocimientos alcanzados por un estudiante en la escuela y que es comprobado mediante calificaciones que expresan su aprobación o desaprobación en una determinada materia. De igual manera, se explica que el rendimiento escolar es

la medida de las capacidades que la persona ha adquiriendo en base a su aprendizaje como resultado de la instrucción recibida (Pizarro, 1985). En este sentido, Figueroa (2004) conceptúa el rendimiento académico como el resultado de una evaluación cuantitativa en base al aprendizaje de contenidos establecidos en un plan de estudios y que van a repercutir en el comportamiento del estudiante.

2.2.2.3 Rendimiento académico en el Perú.

Según el Ministerio de Educación (2009) el rendimiento académico es considerado como el resultado obtenido de la evaluación de capacidades que desarrolla el estudiante durante su formación académica, lo cual permite comprobar si alcanzó el logro de objetivos. Al mismo tiempo, analiza los factores que pueden haber influido en la evaluación, como son la condición socioeconómica, la calidad de los programas de estudio, la metodología utilizada por el docente y los saberes previos de los estudiantes; también cuenta en el estudio la madurez emocional de los mismos. Cabe añadir que recientes estudios hacen hincapié en que el rendimiento académico se evidencia mediante una evaluación formativa, la cual está centrada en el aprendizaje y que es necesaria para brindar la retroalimentación con respecto a los progresos de los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- *La evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

Comprende un proceso de carácter sistemático y permanente, en el que se recoge, analiza y se valora la información; ésta se orientado al nivel de logro de las competencias con la finalidad de tomar decisiones oportunas para contribuir a la meta del aprendizaje. En este caso, el estudiante reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y los resultados que ha obtenido, identificando a la vez sus fortalezas, dificultades y

necesidades. Igualmente, esta evaluación no solo se enfoca en el estudiante, sino que también tiene como función mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que están involucrados todos los participantes educativos. Por lo tanto, la evaluación tiene carácter formativo, pues repercute directamente en la mejora de los aprendizajes, la cual es notoria cuando el estudiante reflexiona de manera autónoma sobre su propio avance educativo. A su vez, permite valorar el nivel de logro alcanzado por el estudiante durante y al final de su periodo lectivo, grado o ciclo (Ministerio de Educación, 2019c).

- *Las competencias como objeto de evaluación.*

Es importante concebir a la competencia como aquella facultad del individuo para combinar sus capacidades (sean conocimientos, habilidades y actitudes) y hacer uso de estas en una situación específica, a fin de lograr un propósito determinado. Estas capacidades son fundamentales para observar el desarrollo de la competencia del estudiante, a fin de evaluarlas teniendo en cuenta las producciones o actuaciones de los estudiantes y analizando el uso combinado de las capacidades mediante instrumentos que confirmen los resultados. (Ministerio de Educación, 2019c)

- *Los criterios de evaluación.*

Consiste en referentes para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de la competencia, describiendo las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y con el objetivo de enfrentar al estudiante ante una situación específica. Se elaboran a partir de las competencias, los estándares de aprendizaje y los desempeños de grado. Esta evaluación comprende un proceso interno, en el que se analiza la información recogida para planificar nuevas experiencias de aprendizaje y

realizar la retroalimentación y valoración de los logros durante y al término de su periodo de aprendizaje (MINEDU, 2019c).

Por otro lado, la planificación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje son dos procesos que se realizan juntos en forma cíclica continua, antes, durante y al final del proceso formativo dentro de la interacción entre el docente y estudiante, teniendo en cuenta tres principales procesos:

- Identificación de las características, necesidades de aprendizaje y saberes de los estudiantes
- Análisis de las evidencias que permitirán comprobar lo aprendido y los criterios de evaluación.
- Diseño de situaciones significativas y diseño secuencial de actividades, las cuales conforman estrategias que brindan oportunidades a todos los estudiantes.

2.2.2.4 Escalas de calificación consideradas en el rendimiento académico en el Perú.

En la educación básica regular se establece que la evaluación debe ser permanente, en el sentido que evalúe continuamente el avance académico del estudiante; y para ello se requiere el uso de la escala de calificación que se aplica al final de un periodo, a fin de establecer el nivel de logro respecto al aprendizaje en el contexto de las competencias a desarrollar (Ministerio de Educación,2019b).

En este sentido, la escala de calificación en el currículo nacional de la educación básica es de tipo literal, la cual comprende cuatro niveles: C, B, A y AD, los cuales se detallan a continuación:

- “Inicio” (C), correspondiente a un progreso mínimo de la competencia durante el periodo que se está evaluando. Así también, en este nivel se evidencian las posibles dificultades en el desarrollo de los trabajos escolares, por lo que se necesita que mayor tiempo de orientación docente.
- “En proceso” (B), donde se evidencia que el estudiante está próximo al nivel esperado respecto a las competencias. Esto requiere un acompañamiento por parte del docente, pero en menor tiempo que los estudiantes que están ubicados en el nivel de inicio.
- “Logro previsto” (A), en este nivel se observa que el estudiante se encuentra en el nivel esperado respecto a las competencias, demostrando su capacidad de resolución de las tareas asignadas con facilidad y en el tiempo programado. Según lo previsto, el estudiante alcanza el logro esperado respecto a las metas de grado, que son los desempeños y metas de ciclo correspondientes a los estándares de aprendizaje.
- “Logro destacado” (AD), nivel en el que un estudiante se ubica satisfactoriamente dentro del logro, mostrando un alcance sobresaliente a lo esperado respecto a la competencia. En esta etapa se realiza la evaluación en función de los desempeños de grado siguiente (Ministerio de Educación, 2017) .

2.2.2.5 Factores que influyen en el bajo rendimiento académico.

Cuando se afirma que un niño tiene bajo rendimiento académico, se hace referencia a su impedimento en alcanzar el nivel de logro esperado a lo largo del proceso formativo (Ministerio de Educación, 2019b). Esto depende de muchos factores, como la metodología que aplica el maestro y la capacidad de resiliencia que no ha sido

alcanzada por el alumno (Pizarro, 1985). Asimismo, existen diversos factores que intervienen en el aprendizaje del estudiante, lo cual se ve reflejado en su rendimiento escolar; entre estos tenemos a los factores fisiológicos, relacionados al estado físico; los factores psicológicos, como la atención, motivación, percepción, pensamiento y memoria; y los factores sociales, como la familia, escuela y medio ambiente. En relación a los factores sociales, es la familia la que cumple un rol primordial en el desarrollo del niño; y si en ella no existe un clima afectivo ni se muestra interés por el desempeño escolar del menor, surgen experiencias de frustración, las cuales se ven reflejadas en el nivel de socialización y aprendizaje en la escuela (Romagnoli y Cortese, 2016).

Por otro lado, Vygotsky (1978) en su teoría sociocultural, afirma que el individuo desarrolla progresivamente su aprendizaje a través de la interacción con el medio social, lo que también afectará su desempeño escolar. No obstante, el rendimiento escolar también está relacionado con otras variables, como el nivel socioeconómico-cultural, las expectativas del maestro y de los padres, las capacidades del estudiante, sus experiencias previas, su esfuerzo y su aptitud para aprender. De igual manera, es tarea de las instituciones el brindar oportunidades y ambientes apropiados, en términos de calidad y pertinencia, a fin de aportar positivamente al desempeño académico del estudiante (Aldana, Pérez y Rodríguez, 2010).

2.2.3 Expresión oral.

2.2.3.1 *El origen de la expresión oral.*

En primer lugar, es importante conocer que la palabra “expresión” proviene del término latino *expressus*, que significa “salido” o “exprimido” (Real Academia Española

[RAE], 2014). Por lo tanto, a fin de transmitir una expresión es necesario manifestarla mediante el lenguaje para que sea recibida por el oyente. Por otro lado, gran número de investigadores se han interesado en estudiar la historia del desarrollo del lenguaje, por lo que han surgido distintas teorías que tratan de dar explicación al lenguaje como forma de expresión oral en los seres humanos desde el comienzo de la historia, entre las cuales tenemos:

- Teoría evolucionista, que explica que fue en la era de Neanderthal cuando el hombre dio las primeras formas de expresión oral como una necesidad para comunicarse y poder vivir (Dediu y Levinson, 2012).
- Teoría teológica, la que defiende la idea que el universo y el hombre fueron creados por Dios, siendo este último hecho a su imagen y semejanza y recibiendo el don de la palabra para expresarse y transmitir mensajes usando su raciocinio (Eccles, 2013).

Es así que estas teorías tratan de explicar cómo fue concebida la expresión oral como parte del lenguaje humano desde los primeros años de existencia del mundo.

Asimismo, se define a la expresión oral como el medio más usual en el mundo, que se va desarrollando como fruto de la madurez y el aprendizaje. En este contexto, el ser humano desde su nacimiento tiene que manifestar sus necesidades y sentimientos. Por ejemplo, sus necesidades fisiológicas (hambre, sueño, malestar) son las primeras manifestaciones que le conllevan a expresarse desde los primeros años de vida; y a medida que se desarrolla, su expresión oral se vuelve más formal dependiendo del entorno en el que se desenvuelve (Castañeda, 1998).

2.2.3.2 Concepto de expresión oral.

Expresarse ha sido, desde tiempos antiguos, una de las actividades principales en la sociedad y es utilizada en situaciones formales como informales. Según Flores (2006) la expresión oral es la capacidad que consiste en comunicarse adecuadamente utilizando los gestos del cuerpo, además de las posturas y expresiones del rostro, a fin de transmitir un mensaje o para recibirlo, convirtiéndose por momentos en oyente.

Por su parte, Álvarez (2014) define la oralidad como un acto de hablar con significado, como un modo de comunicación verbal. El habla es el único sistema de expresión de hombres y mujeres, lo cual permitió que se transmitan los conocimientos y las tradiciones. Además, para Baralo (2012) la expresión oral no tiene sentido si no hay comprensión de la información recibida, ya que esta tiene que ser explicada; es decir, que se debe entender a la expresión oral no de manera aislada sino unida a la comprensión la cual se produce simultáneamente. En este sentido, el hablar implica interacción y direccionalidad en un contexto.

2.2.3.3 La expresión oral en los niños y la influencia de su entorno.

Los niños desarrollan su expresión oral manifestando sus necesidades, experiencias y sentimientos en espacios informales y formales, tales como el hogar y el colegio. Asimismo, la expresión oral se aprende dentro de la familia, en la cual los interlocutores comparten el mensaje con una misma intención y utilizan elementos como el tono de voz, gestos y posturas del cuerpo, los cuales ayudan a la construcción del significado del mensaje oral (Escalante y López ,2002) .

Por otro lado, el entorno familiar es un espacio socio afectivo, en el cual el niño tiene mayores posibilidades de poder adquirir una estabilidad emocional. De igual manera,

es en la familia donde se inicia la práctica del lenguaje oral durante el juego y diálogos que surgen de forma espontánea. Dicha forma de expresión se desarrolla en el diario vivir; pero es la escuela como primer espacio de educación formal la responsable de guiar el acceso a un código estructurado con distintos propósitos como el de narrar, argumentar y realizar descripciones o explicaciones. Por ello, es de suma importancia enfatizar que, tanto el hogar como la escuela, presenta una gran diversidad intercultural que influye en la forma de comunicarse (Ministerio de Educación, 2019 a)

Además, para el desarrollo de competencias comunicativas es necesario que existan condiciones favorables en el contexto social que permita la interacción por medio del diálogo y las muestras de afecto del adulto, considerando el nivel de desarrollo y aprendizaje de los niños. Cuando las oportunidades para expresarse con los adultos son escasas, la/el niño(a) podría demostrar menos expresiones verbales en la familia y en la escuela (Ministerio de Educación, 2014).

2.2.3.4 La interacción social y la expresión oral.

La interacción desempeña un rol preponderante en el desarrollo de la expresión oral desde tempranas edades de la vida del ser humano. La familia es el principal centro de interacción social e influencia que tienen los niños desde que nacen. En este sentido, el entorno familiar se constituye en el primer grupo social donde el niño tiene las posibilidades de desarrollarse emocional y equilibradamente, lo cual constituye uno de los componentes esenciales para el aprendizaje (Escalante y López, 2002).

Por otro lado, la interacción surge de manera dinámica en la comunicación verbal, lo que conlleva a un intercambio y proceso de información a fin que esta se convierta en nuevas fuentes de conocimiento para los interlocutores. Este nuevo conocimiento

se guarda en la memoria y puede expresarse por medio de las interacciones (Morales y Cortés, 2000). Esta es la razón fundamental que existe en la interacción y la relación entre el lenguaje y el conocimiento (lenguaje-conocimiento-mundo social).

2.2.3.5 Importancia de la expresión oral en el aprendizaje.

El estudiante aprende a través del lenguaje, apropiándose de las ideas y traduciéndolas en palabras a fin de expresarlas. Esta expresión de conceptos en palabras favorece su retención en la memoria; y el habla es el principal medio por el cual el estudiante identifica la relación entre lo que conoce y la nueva interpretación que obtiene de la realidad. Este proceso favorece la comprensión, es decir, que el estudiante que habla acerca de un determinado tema posee mayor nivel de razonamiento que el que no lo expresa. Por ello, el hecho de que el estudiante exprese sus ideas frente a un grupo desarrolla la autoconfianza progresiva en el estudiante (Urgilés, 2016).

2.2.3.6 La expresión oral en el ámbito escolar.

Antiguamente se pensaba que los niños y adolescentes aprendían a dominar su expresión oral por su propia voluntad, en el hogar o en la calle y que no era necesaria la enseñanza de esta en la escuela. Sin embargo, por sí mismas las prácticas orales no son lo suficiente para la interacción en otro ámbito más formal y con demanda social como es lo es la escuela, universidad o el trabajo. Pese a que la expresión oral es espontánea, también es producto de lo que el estudiante aprende durante la interacción con un contexto compartido como la escuela, lo cual implica que su sentido y significado radica en el procesamiento de lo escuchado. Desde el ámbito escolar, la tarea del docente está enfocada en el desarrollo de competencias como la

comunicación oral; razón por la cual se busca crear diversas situaciones comunicativas en el aula que incentiven el manejo correcto de la pronunciación, léxico y gramática, así como los conocimientos socioculturales y pragmáticos (Ministerio de Educación, 2014).

De igual manera, es importante destacar que la expresión oral está estrechamente unida a la comprensión, lo que implica no solo un dominio de la pronunciación, del léxico y gramática de la lengua, sino que incorpora conocimientos socioculturales y comprende habilidades que deben ser expresadas en información, opiniones, pertinencia al hablar y el modo de hacerlo (Baralo, 2012). En otras palabras, la expresión oral no tiene sentido sin la comprensión, sin el procesamiento y la interpretación de lo escuchado.

Cabe añadir que la expresión oral es de suma importancia en el contexto nacional, pues en el Perú se necesita de estudiantes capaces de expresar sus opiniones, necesidades e intereses de manera clara, lógica, con una correcta entonación y pronunciación, pues existen otras formas de comunicación no asertivas como es la violencia, la cual surge como consecuencia de una equivocada expresión (Ministerio de Educación, 2007a).

En este sentido, es necesario mencionar que en el Diseño Curricular Nacional se fundamenta que es necesario que en los colegios se fomente el desarrollo de la capacidad de expresión oral con claridad y coherencia, empleando en forma adecuada los recursos verbales y no verbales del lenguaje. Por otro lado, el sistema educativo peruano considera la comunicación oral en su lengua materna como una de las 31 competencias del currículo nacional perteneciente al área de comunicación. Esta

considera el desarrollo de competencias comunicativas con la finalidad de que los estudiantes interactúen, comprendan el mundo y construyan la realidad haciendo uso del lenguaje.

Asimismo, es preciso comprender que la competencia de expresión oral se sustenta en el enfoque comunicativo, que nace de necesidades de comunicación por las que el estudiante utiliza su lengua para obtener conocimientos lingüísticos o gramaticales y con el propósito de compartir sus ideas, saberes y experiencias de acuerdo a una determinada necesidad. A su vez, esta competencia se conecta con las relaciones recíprocas de diálogo entre personas de una misma o de otra comunidad, que le permiten expresar y comprender ideas y emociones. Además, esta competencia permite que el estudiante pueda construir un significado a partir de textos orales; es decir, identificar el sentido de estos y la importancia que representan para su aprendizaje. Esto desarrolla el pensamiento crítico en relación a la información que se recibe a través de la comunicación oral y de los medios audiovisuales. Por ende, esta competencia implica la combinación de capacidades (Ministerio de Educación,2019b) como las siguientes .

- Determinar información a partir del texto oral
- Inferir e interpretar información del texto oral
- Adecuar, organizar y desarrollar el texto en forma coherente y cohesionada
- Utilizar recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactuar estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

2.2.4 Rendimiento académico en la expresión oral.

El estudio del rendimiento académico de los estudiantes en sus aspectos de relevancia y complejidad es un tema de mayor controversia en la investigación educativa. Un punto de partida para tal estudio es reconocer el vínculo directo entre el rendimiento académico y la evaluación formativa, pues esta incide en la mejora del aprendizaje y de la enseñanza, y se enfoca no solo en la calificación final, sino que los resultados permiten obtener evidencia continua acerca del desarrollo de los aprendizajes. En este sentido, el objeto de evaluación son las competencias que están expresadas en el currículo nacional de educación básica, las cuales consisten en saberes complejos que convocan y movilizan a todo un conjunto de capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes) que, combinan estratégicamente, son capaces de afrontar desafíos e identificar sus soluciones. Un ejemplo de esto se evidencia en el área de comunicación, que promueve y facilita a los estudiantes el desarrollo positivo en diversas competencias (se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna) (Ministerio de Educación, 2019b).

2.2.4.1 Desempeños de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Al respecto (MINEDU,2019b) explica que los desempeños son descripciones específicas de las actuaciones de los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de la competencia; es decir, es la evidencia de que están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. También es importante enfatizar que estos desempeños son flexibles, pues son susceptibles de

adaptación de acuerdo a diferentes contextos. En el contexto de estudiantes del sexto grado, estos desempeños son los siguientes:

- Recupera información explícita de textos orales que escucha.
- Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral.
- Establece conclusiones sobre lo comprendido.
- Deduce relaciones lógicas de las relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, a partir de la información explícita.
- Explica las intenciones de sus interlocutores considerando los recursos verbales, no verbales. Así mismo los puntos de vista de las de personas y personajes.
- Adecúa el texto oral a la situación comunicativa dependiendo de su propósito comunicativo, manteniendo su registro formal e informal y adaptándose a los interlocutores y al contexto; recurriendo a su experiencia y a fuentes de información
- Expresa en forma oral de ideas y emociones con coherencia y cohesión.
- Usa gestos y movimientos corporales para enfatizar lo que está expresando
- Organización y jerarquización de ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas, utilizando conectores e incorporando un vocabulario apropiado.
- Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente.
- Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas, de textos de diversos ámbitos o de medios de comunicación.

2.2.4.2 Estándares de aprendizaje de la competencia: se comunica oralmente en su lengua.

Los estándares se refieren a las descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad que se expresan en la articulación de capacidades, y que definen el nivel que se espera que alcancen los estudiantes al culminar cada ciclo. A partir de los estándares de aprendizaje se generan los desempeños. Dichos estándares se constituyen en las metas de aprendizaje; además, los estándares sirven para identificar el nivel de logro en que se encuentra el estudiante en relación con que se espera lograr al terminar cada ciclo sobre cierta competencia (MINEDU, 2019b).

Además (Ministerio de Educación,2016) sostiene que los estudiantes al finalizar el ciclo educativo deben lograr alcanzar los estándares de aprendizaje respecto a la competencia, los cuales se describen a continuación

- Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos (narrativos, descriptivos, informativos, argumentativos).
- Realiza inferencias acerca del tema, propósito, hechos; y elabora conclusiones a partir de una información que es explícita.
- Puede interpretar la intención del interlocutor en distintos discursos.
- Se expresa adaptándose a situaciones comunicativas formales e informales.
- Organiza y desarrolla sus ideas en relación a un tema de su interés, haciendo uso de distintos conectores y algunos referentes, así como de vocabulario variado y pertinente.
- Usa recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a sus palabras.

- Reflexiona y evalúa los textos escuchados partiendo de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un marco de intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista ajenos, enriqueciendo el tema tratado.

2.2.4.3 El cuestionario Coopersmith como instrumento para medir la autoestima.

Luego de haber revisado las diferentes fuentes bibliográficas respecto a la autoestima y el rendimiento académico en expresión oral, se considera que el instrumento más adecuado a utilizar es el cuestionario de Coopersmith adaptado por Panizo (1985) en su versión escolar, el cual permite medir los niveles de autoestima en los estudiantes. El instrumento presenta cuatro subescalas que presentan el sustento teórico de Coopersmith (1967) Estos niveles están relacionadas a este estudio de investigación (Coopersmith, 1967) las cuales se detallan a continuación:

- *Sub escala, autoestima personal.*

Es la que corresponde a la percepción que tiene el sujeto de sí mismo con respecto a su aspecto corporal y a sus características psicológicas.

En los niveles altos el estudiante expresa una autovaloración positiva, distinguiéndose por presentar mayores aspiraciones, confianza de sus cualidades, capacidades y atributos personales. Se espera que posean buena actitud hacia sí mismos y en relación con sus pares, así como deseos de superación en su desempeño y actitud. Del mismo modo, en este nivel los estudiantes tienen la facilidad de aceptar las críticas y opiniones con una actitud positiva. Por otro lado en los niveles bajos de

autoestima irradian sentimientos hostiles hacia su propia persona al compararse, causándoles inestabilidad y sintiéndose menos importantes.

- *Sub escala, escolar.*

Referente a la autopercepción vinculada con las experiencias obtenidas de la convivencia escolar del sujeto y de los logros alcanzados en la escuela. En los niveles altos está relacionada a la capacidad que tiene el estudiante de enfrentar los retos académicos y de aprender con facilidad. Además, trabajan en equipo o en forma individual, logrando un rendimiento académico adecuado, por lo que son más competitivos. En los niveles bajos de autoestima existe poco interés en las tareas escolares, lo que les impide alcanzar sus metas, y no demuestran satisfacción al trabajar en forma individual o cooperativa. Los resultados son bajos y son poco competitivos.

- *Sub escala, autoestima social.*

El estudiante demuestra mayores habilidades para relacionarse con amigos y entabla comunicación con facilidad en diferentes situaciones de su entorno. Asimismo, se perciben más reconocidos por su grupo social. Este nivel de autoestima alta brinda mayor seguridad en sus relaciones interpersonales, sintiéndose aceptado. Cuando el nivel de autoestima es bajo, el estudiante desarrolla más afecto por alguien que lo acepta y más alejamiento por personas que le cuestionan.

- *Sub escala, autoestima familiar.*

Referente al grado de aceptación que experimenta como resultado de la convivencia familiar.

En los niveles altos el estudiante demuestra que las relaciones con la familia son positivas, se siente respetado, amado y comprendido, pues percibe que toman en cuenta sus ideas. Los niveles bajos de autoestima muestran que las relaciones internas con la familia son negativas, poco afectuosas. Esto genera que el estudiante desarrolle actitudes de autodesprecio.

2.3. Hipótesis

2.3.1 Hipótesis principal.

Existe correlación significativa entre autoestima y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” de Chao -La Libertad, año 2019.

2.3.2 Hipótesis derivadas.

- Existe correlación significativa entre autoestima personal y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” de Chao – La Libertad, año 2019.
- Existe correlación significativa entre autoestima social y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” de Chao – La Libertad, año 2019.
- Existe correlación significativa entre autoestima familiar y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” de Chao – La Libertad, año 2019.
- Existe correlación significativa entre autoestima escolar y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de educación

primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” de Chao – La Libertad, año 2019.

Capítulo III. Materiales y métodos

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio se ubica dentro de la investigación cuantitativa, que implica la obtención de datos y su análisis estadístico o numérico en relación a las variables determinadas. El tipo de investigación es correlacional, que mide dos o más variables; y que explica y evalúa la relación estadística entre ellas (Hernández, Collado y Baptista, 2010).

3.2 Diseño de investigación

El diseño que se dispuso fue el no-experimental, y se optó por el método transeccional o transversal. Es no-experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable; es transeccional porque permite recopilar datos de los sujetos mediante la aplicación de instrumentos en un momento específico, con el fin de describir las variables presentes y analizar su interrelación en la investigación (Hernández et al., 2010). El esquema de investigación utilizado es el siguiente:

X	_____	Y
X ₁	_____	Y
X ₂	_____	Y
X ₃	_____	Y
X ₄	_____	Y

Donde:

X: Autoestima

X₁: Autoestima social

X₂: Autoestima personal

X₃: Autoestima familiar

X₄: Autoestima escolar

Y: Rendimiento académico en expresión oral.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población de estudio.

La población objetivo estuvo conformado por estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiesse”, ubicada en el distrito de Chao, provincia de Virú que pertenece a la región La Libertad. Los sujetos en total fueron 202 alumnos, varones y mujeres de diversos estratos socioeconómicos y procedentes de distintos lugares del Perú; de la provincia de Virú en su mayoría.

3.3.2 Muestra de estudio.

La totalidad de estudiantes que formaron parte de este estudio de investigación fueron 202, del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiesse” de Chao, La Libertad. El tipo de muestreo que se aplicó fue no probabilístico, por conveniencia, en la que todos los elementos de la población formaron parte de la muestra.

3.4 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición operacional/ Valoración
Autoestima	Autoestima personal	Mostrar satisfacción por los atributos personales	38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).	Si / No
			39.Soy bastante feliz	
			55. No me importa lo que me pase.	
			56.Soy un fracaso	
			18. Físicamente no soy tan simpático(a) como la mayoría de las personas	
		Seguridad en sí mismo (a)	4. Puedo tomar decisiones sin dificultades	
			19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	
			27. Estoy seguro de mí mismo(a).	
			35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	
		Aceptación personal.	47.Puedo tomar una decisión y mantenerla	
			3. Hay muchas cosas sobre mí que cambiaría si pudiera.	
			7.Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.	
			24. Desearía ser otra persona	
		Identidad propia.	48. Realmente no me gusta ser un(a) niño(a).	
			12.Es bastante difícil ser "Yo mismo"	
15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.				
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).				

			31. Desearía tener menos edad de la que tengo
			51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)
		Juicio personal de sus acciones.	1. Las cosas mayormente no me preocupan.
			10. Me rindo fácilmente.
			13. Mi vida está llena de problemas.
			25. No se puede confiar en mí.
			34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo de hacer
			43. Me entiendo a mí mismo(a).
			57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
		Demostrar seguridad al entablar relaciones sociales.	14. Los chicos fácilmente aceptan mis ideas.
			28. Me aceptan fácilmente en un grupo.
			49. No me gusta relacionarme con otras personas.
	Autoestima Social	Expresa un juicio personal de sus actitudes manifestadas por determinado grupo social.	5. Soy una persona muy divertida.
			8. Soy conocido(a) entre los chicos de mi edad.
			21. La mayoría de las personas son más agradables que yo.
			40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
			52. Los chicos generalmente me toman como el centro de sus burlas y/o ataques
		Mantiene relaciones armoniosas en su entorno familiar.	6. En mi casa me molesto fácilmente.
			16. Muchas veces me gustaría irme de casa
	Autoestima familiar		20. Mis padres me comprenden
			29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
		Se evalúa a sí mismo(a) con respecto a los miembros de su familia.	9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.

			11. Mis padres esperan mucho de mí.	
			22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.	
			44. Nadie me presta mucha atención en casa.	
			2. Me es difícil hablar frente a la clase.	
	Autoestima escolar	Autovaloración de sus logros escolares.	33. Estoy orgulloso(a) de mi forma de aprendizaje en la escuela.	
			37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.	
			46.No me está yendo muy bien en la escuela como quisiera	
			17. Mayormente me siento fastidiado(a) en la escuela	
		Expresa un juicio personal de sus actitudes, manifestado por las personas de su entorno escolar.	23. Me siento desanimado(a) en la escuela.	
			42. Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.	
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.				
Rendimiento académico en expresión oral	Expresión oral	Recupera información explícita de textos orales que escucha, seleccionando datos específicos.	AD: Logro destacado	
		Explica el tema y propósito comunicativo del texto oral.	A: Logro previsto	
		Expresa diversas ideas y emociones de forma coherente y cohesionada en diversas situaciones comunicativas (entrevista, discursos narraciones)	B: En proceso de aprendizaje	
		Muestra un vocabulario amplio, que le permite hacer descripciones correctas y expresar puntos de vista sobre diversos temas.	C: En inicio de su aprendizaje.	

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la recolección de información de la variable “autoestima”, se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, adaptado y validado en el Perú por María Isabel Panizo (1985); mientras que, para conocer el rendimiento académico referido a la expresión oral, se utilizó el registro académico del docente de aula.

3.5.1 Confiabilidad del instrumento.

Este instrumento es confiable porque al realizarlo se obtuvieron resultados similares a los de investigaciones anteriores, en los que utilizaron diversos métodos—como el test-retestt en el que se encontró que la confiabilidad de la prueba era de 0.88 (Coopersmith, 1967). Asimismo, se aplicó el coeficiente de confiabilidad por mitades de 0.87 (Panizo,1985). El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente de Alfa Cronbach, el cual indicó que las correlaciones entre los ítems fueron positivas. Además, se realizó la validación mediante 4 juicios de expertos. Con respecto a la variable “rendimiento académico”, se utilizaron los registros de evaluación de alumnos del sexto grado de primaria.

3.5.2 Descripción del instrumento.

El inventario de autoestima de Coopersmith, versión escolar, se aplica a individuos entre 11 a 15 años de edad, la cual está compuesto por 58 ítems, de los cuales 50 pertenecen a la subescala personal, social, familiar y académica; y 8 ítems corresponden a la escala de mentira. Con respecto a la subescala personal, está constituida por 26 ítems, la subescala social con 8 ítems, la subescala familiar con 8 ítems y la subescala escolar con 8 ítems. De la misma forma, los ítems se deben responder en términos de verdadero o falso, según como el participante se identifique

con la respuesta. El inventario revisado tiene la finalidad de medir actitudes valorativas respecto a sí mismo, en relación a las dimensiones personal, familiar, social y escolar. Los intervalos para la autoestima general son los siguientes:

- Baja autoestima: de 0 a 24
- Promedio bajo: de 25 a 49
- Promedio alto: de 50 a 74
- Alta autoestima: de 75 a 100

3.5.3 Aplicación del instrumento.

La administración del instrumento se realizó de manera individual a niños de 11 a 15 años de edad que cursaban el sexto grado del nivel primaria, con una duración aproximada de 30 minutos.

3.5.4 Puntaje y calificación.

El puntaje máximo es de 50 puntos. Cada respuesta vale un punto. El puntaje obtenido en cada subescala se multiplica por 2, lo cual debe dar como máximo un puntaje de 100. Esto permite conocer el nivel de autoestima general del estudiante. Para su calificación se emplea la clave de respuesta elaborado por Josué Test. Para ello se utilizó una clave de respuestas para cada ítem y por cada subescala.

3.5.5 Claves de respuestas.

- Autoestima personal (26 ítems): 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.
- Autoestima social (8 ítems): 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.
- Autoestima familiar (8 ítems): 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44
- Autoestima escolar (8 ítems): 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.

- Mentiras (8 ítems): 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.

Ítems

Verdaderos:

1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,38,39,41,42,43,45,47,50,53,58

Ítems Falsos:

2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31,34,35,40,44,46,48,49,51
,52,54,55,56,57

Los puntajes para las sub escalas de autoestima son:

Tabla 1

Sub escala de autoestima personal

Puntajes	interpretación
Inferiores a 12 (0-11)	Baja autoestima
Mayores a 11 y menores a 17 (12-16)	Promedio baja
Mayores a 16 y menores a 22 (17-21)	Promedio alto
Mayores a 21 y menores a 27 (22-26)	Muy alta

Nota: Puntaje máximo: 26

Tabla 2

Sub escala de autoestima social

Puntajes	Interpretación
Inferiores a 3 (0-2)	Baja autoestima
Mayores a 2 y menores a 5 (3-4)	Promedio bajo
Mayores a 4 y menores a 7 (5-6)	Promedio alto
Mayores a 6 y menores a 9 (7-8)	Muy alta

Nota: Puntaje máximo es 8

Tabla 3

Sub escala de autoestima familiar

Puntajes	Interpretación
Inferiores a 3 (0-2)	Baja autoestima
Mayores a 2 y menores a 5 (3-4)	Promedio baja
Mayores a 4 y menores a 7 (5-6)	Promedio alto
Mayores a 6 y menores a 9 (7-8)	Muy alta

Nota: Puntaje máximo a 8.

Tabla 4

Sub escala de autoestima escolar

Puntajes	Interpretación
Inferiores a 3 (0-2)	Baja autoestima
Mayores a 2 y menores a 5 (3-4)	Promedio baja
Mayores a 4 y menores a 7 (5-6)	Promedio alto
Mayores a 6 y menores que 9 (7-8)	Muy alta

Nota: Puntaje máximo a 8

3.6 Procesamiento y análisis de datos

Para el tratamiento de la información que se utilizó fue el software estadístico para ciencias sociales *IBM SPSS Statistics versión 22* donde fueron ingresados los datos recolectados después de la aplicación del Cuestionario Coopersmith. Asimismo, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación rho de Spearman para el análisis de la correlación de las variables. También se aplicó la prueba no paramétrica de Kolmogorov-Smirnov para contrastar las hipótesis de normalidad de las variables.

3.7 Aspectos éticos

Se respetó el principio de autonomía, pues se solicitó el consentimiento informado mediante una solicitud al director de la institución educativa para que autorice la aplicación del instrumento a los participantes que conforma la muestra de estudio ,con previa información de los beneficios que presenta este tipo de investigación para el desempeño escolar .Del mismo modo, se consideró el derecho a la confiabilidad de la información obtenida .Los principios de honestidad se aplicaron mediante la cita de referencia de los autores .A la vez se realizó un análisis y procesamiento estadístico adecuado para poder obtener resultados veraces y precisos.

Capítulo IV. Resultados y Discusión

4.1 Análisis descriptivo de los datos

Tabla 5

Sexo de los participantes de la población en estudio

Sexo	n	%
Masculino	106	52,5 %
Femenino	96	47,5 %
Total	202	100 %

Nota: En la tabla 5 se aprecia que la población en estudio estuvo constituida por 106 varones (52.5%) y 96 mujeres (47.5%), lo que indica que la cantidad de estudiantes varones fue mayor a la cantidad de estudiantes mujeres.

Tabla 6

Edad de los integrantes de la población en estudio

Edad	n	%
11 años	73	36,1%
12 años	101	50%
13 años	22	10,9%
14 años	5	2,5%
15 años	1	0,5%
Total	202	100%

Nota: En la Tabla 6 se muestra la edad agrupada de los participantes, teniendo en cuenta que la mínima fue de 11 años y la máxima de 15 años. A su vez, se observa que el 50% de los estudiantes tenían la edad de 12 años, el 36,1% tenían 11 años, el 10,9% 13 años, el 2,5% 14 años y solamente un estudiante tenía 15 años.

Tabla 7

Rendimiento académico en expresión oral de los integrantes de la población

	n	%
C	28	13,9%
B	85	42,1%
A	89	44,1%
Total	202	100%

Nota: La Tabla 7 muestra los resultados del rendimiento académico en expresión oral de los participantes, mostrando que 89 de ellos (44,1%) alcanzaron la calificación de rendimiento académico A; 85 de ellos (42,1%) obtuvieron la calificación de rendimiento académico B; y 28 estudiantes (13,9%) obtuvieron la calificación C.

Tabla 8

Resultados de los niveles de autoestima de los integrantes de la población

	n	%
Baja autoestima	18	8,9 %
Promedio bajo	184	91,1%
Total	202	100%

Nota: En la tabla 8 puede apreciarse los resultados de la variable “autoestima,” del rendimiento académico en expresión oral de los participantes, mostrando que 184 de ellos (91.1 %) obtuvieron un nivel de autoestima promedio bajo; mientras que 18 de ellos (8,9 %) obtuvieron un nivel bajo de autoestima.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1 Correlación de las variables de estudio.

Tabla 9

Pruebas de normalidad de las variables para la prueba de hipótesis

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Autoestima personal	,091	202	,000
Autoestima social	,179	202	,000
Autoestima familiar	,159	202	,000
Autoestima escolar	,140	202	,000
Autoestima general	,078	202	,004
Rendimiento académico en expresión oral	,281	202	,000

Nota: En la tabla 9 se puede apreciar que los puntajes directos de las dimensiones de la escala de autoestima no presentan distribución normal ($p < 0.01$) al ser evaluados por la prueba de Kolmogorov-Smirnov ($n > 50$); lo cual, junto con las características ordinales del rendimiento académico, sirve de sustento para realizar análisis no paramétricos para las pruebas hipótesis.

Tabla 10

Análisis de correlación de las variables para la prueba de hipótesis

	Nivel de rendimiento académico en expresión oral	
	rho	p
Autoestima personal	,801 ^{***}	,000
Autoestima social	,577 ^{**}	,000
Autoestima familiar	,619 ^{**}	,000
Autoestima escolar	,464 ^{**}	,000
Autoestima general	,888 ^{***}	,000

Nota: La tabla 10 presenta los resultados de la correlación de las variables consideradas en las hipótesis del presente estudio. Para ello, se utilizó el coeficiente de correlación *rho* de Spearman, debido a que los datos no presentaban distribución normal. En la mencionada tabla también pueden observarse las correlaciones

descritas seguidamente. La “autoestima general” posee una correlación positiva y altamente significativa con el “rendimiento académico en expresión oral” ($r_s = 0.888$, $p < 0.01$). Esto mismo sucede con todas las dimensiones de la “autoestima general”, en relación con el “rendimiento académico en expresión oral”. Es así en el caso de la “autoestima personal” ($r_s = 0.801$, $p < 0.01$), la “autoestima social” ($r_s = 0.577$, $p < 0.01$), la “autoestima familiar” ($r_s = 0.619$, $p < 0.01$), y la “autoestima escolar” ($r_s = 0.464$, $p < 0.01$).

4.3 Discusión de resultados

Al realizar el análisis de correlaciones, se obtuvieron niveles altamente significativos de ellas que permiten corroborar las hipótesis planteadas. La autoestima general demuestra estar correlacionada de forma altamente significativa con el rendimiento académico en expresión oral ($r_s = 0.888$, $p < 0.01$). Esto implica que, cuando los integrantes de la población en estudio muestran un mayor desarrollo de la autoestima, su rendimiento académico en expresión oral también es mayor. Estos resultados concuerdan con lo afirmado por Santrock (2002) quien explica que la autoestima baja producirá sentimientos de decepción y desaliento en relación a los estudios. Por el contrario, cuando hay una alta autoestima el rendimiento escolar tiende a elevarse, tal como lo sustenta Laguna (2017) en su resultado estadístico de 0.85. Se confirma así que uno de los factores esenciales para que el estudiante tenga éxito en los estudios es la autoestima, demostrándose la relación que existe entre autoestima general y rendimiento académico.

La correlación altamente significativa entre la autoestima personal y el rendimiento académico en expresión oral ($r_s = 0.801$, $p < 0.01$) indica que, cuando la autoestima

personal es mayor en los integrantes de la población en estudio, entonces su rendimiento académico en expresión oral será también mayor. Este hallazgo presenta cierto grado de similitud obtenido por Rengifo (2019) quien afirma que aplicando el coeficiente de correlación de Spearman obtuvo un nivel de significancia de 0.496 a un nivel de significancia a un 5 %, que corresponde a un nivel de significancia de un positiva moderada.

Los resultados de la correlación entre autoestima social y el rendimiento académico en expresión oral ($r_s = 0.577$, $p < 0.01$) ponen de manifiesto que cuando los integrantes de la muestra en estudio presentan una mayor autoestima social, entonces también será mayor su rendimiento en expresión oral. Esto concordaría con lo descrito por Enciso (2019) al medir el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo $r=0,542$ y una significancia bilateral (P-Valor) igual a 0,000 ($p < 0,05$); con lo cual pudo comprobar una influencia positiva alta de la autoestima sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria.

Por su parte, la autoestima familiar correlaciona con el rendimiento académico en expresión oral ($r_s = 0.619$, $p < 0.01$) de forma altamente significativa, lo que indicaría que, a mayor autoestima familiar en los integrantes de la población en estudio, mayor será el rendimiento académico en expresión oral, tal como explica Paz (2019) que identificó una relación directa y altamente significativa ($p < .05$) de la dimensión hogar padres y el Rendimiento escolar.

La correlación altamente significativa entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en expresión oral ($r_s = 0.464$, $p < 0.01$) muestra que, cuando la autoestima es mayor, entonces es más probable que los integrantes de la población en estudio

tengan un mayor rendimiento académico en expresión oral. Por tanto, se considera que la correlación aquí encontrada corroboraría los resultados obtenidos por García (2016) en el que se obtuvo una correlación alta de 0.848.

Finalmente, al realizar el estudio estadístico los resultados demuestran que las hipótesis planteadas en la investigación son válidas pues las autoestima personal, social, familiar y escolar tienen una correlación positiva ($p < 0.01$) en relación al rendimiento académico de expresión oral es decir que los valores de las variables se incrementaron juntas. Además, la dimensión autoestima personal la que presenta mayor coeficiente de correlación ($r_s = 0.801$, $p < 0.01$) en relación con el rendimiento escolar. Por lo tanto, el estudiante que posee una percepción positiva respecto a sus características físicas y psicológicas, se siente más seguro de sí mismo y toma decisiones que le llevan a tener un desempeño escolar más elevado respecto a los que presentan autoestima baja.

Limitaciones de estudio

-Algunos estudiantes se excedieron en el tiempo al responder el inventario de Coopersmith.

-Falta de disponibilidad de algunos docentes para poder proporcionar el registro de evaluación de sus estudiantes del sexto grado de primaria, lo cual era necesario para obtener información sobre el rendimiento académico en expresión oral.

-Dificultad para poder coordinar con los docentes un mismo horario para la aplicación del instrumento.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Respecto al objetivo general, se demuestra que la autoestima general se relaciona de manera altamente significativa ($r_s = 0.888$, $p < 0.01$) con el rendimiento académico en expresión oral. Esto significa que, a mayor autoestima general, se espera que los estudiantes obtengan mayor rendimiento académico en la expresión oral.
- Respecto al primer objetivo específico, se demuestra que la autoestima personal se relaciona de manera directa y altamente significativa ($r_s = 0.801$, $p < 0.01$) con el rendimiento académico en expresión oral. Esto significa que, a mayor autoestima personal, se espera que los estudiantes obtengan mayor rendimiento académico en la expresión oral.
- Respecto al segundo objetivo específico, se comprueba que la autoestima social se relaciona de manera significativa ($r_s = 0.577$, $p < 0.01$) con el rendimiento académico en expresión oral. Esto significa que, a mayor autoestima social, se espera que los estudiantes obtengan mayor rendimiento académico en la expresión oral.
- Respecto al tercer objetivo específico, se demuestra que la autoestima familiar se relaciona de manera significativa ($r_s = 0.619$, $p < 0.01$) con el rendimiento académico en expresión oral. Esto significa que, a mayor autoestima familiar, se espera que los estudiantes obtengan mayor rendimiento académico en la expresión oral.

- Respecto al cuarto objetivo específico, se demuestra que la autoestima escolar se relaciona de manera significativa ($r_s = 0.464$, $p < 0.01$) con el rendimiento académico en expresión oral. Esto significa que, a mayor autoestima escolar, se espera que los estudiantes obtengan mayor rendimiento académico en la expresión oral.

5.2 Recomendaciones

- Realizar estudios de investigación de tipo experimental donde se apliquen programas educativos que permitan fortalecer desarrollo socio emocional de los estudiantes el cual influye en el desempeño escolar.
- Determinar si en otras poblaciones de instituciones educativas, y con otros esquemas educativos, se presentan las mismas características de correlación.
- Realizar estudios explicativos que permitan determinar qué variables incrementan el desarrollo de la autoestima en los educandos del nivel primaria, de tal manera que se motive y genere un mejor aprendizaje.
- Elaborar talleres de autoestima en la institución educativa, con el fin de mejorar el rendimiento académico en las diversas áreas del conocimiento y disminuir la deserción escolar.
- A los directores de los colegios, se sugiere incluir dentro del proyecto de institución educativa y de la programación curricular anual para que se le dé mayor énfasis en los temas relacionados con la autoestima su relación con las competencias comunicativas. Así mismo solicitar a la ugel la participación de psicólogos que complementen el trabajo docente en las horas de tutoría, lo cual contribuiría a tener estudiantes que no solo destaquen por su nivel de

conocimiento si también tengan un equilibrio emocional que les permita tener relaciones más saludables en su entorno para evitar conductas violentas, bullying escolar e incluso problemas de salud física en la etapa de adultez.

Referencias

- Alcántara, J. (2001). *Cómo educar la autoestima*. España: Ediciones CEAC.
- Aldana, K., Pérez, R. y Rodríguez, A. (2010). Visión del desempeño académico estudiantil en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. *Compendium*, 13(24), 5-21. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/880/88017685002.pdf>
- Álvarez, A. (5 de Julio de 2014). Análisis de la oralidad. Una poética del habla cotidiana.
- Aranda, R. (2000). La autoestima y las habilidades sociales en edades tempranas. *Universidad Autónoma de Madrid*, 1-11. Recuperado de: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d134.pdf>
- Baralo, M. (2012). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*, 6(11),164-171. Recuperado de: <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/182>
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad*. California: Alianza Universidad.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*,1,56-95. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1177/02724316911111004>
- Bernabé, M y Mora, M. (2011). *Proyecto de Innovación Docente en la Universidad Miguel Hernández de Elche*. España: Editorial Palibrios.
- Blasco, J. (1992). *El estadio del espejo*. Barcelona: Espacio Psicoanalítico de Barcelona.
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima*. India: SAL TERRAE.
- Branden, N. (2004). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona: Editorial Paidós.

- Bautista, F. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes del sexto grado del nivel primario* (Tesis de licenciatura). Pontífice Universidad Católica del Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17628/TRUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, N., Mejía, E. y Murillo, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala del distrito de Lurigancho Chosica, Ugel N°06,2014* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1
- Calderón, M. (2016). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los cursos de formación matemática de las carreras de ingeniería en ITCR* (Tesis de maestría). Universidad de Valencia. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=79078>
- Calero, M. (2000). *Autoestima y Docencia*. Lima: Editorial San Marcos.
- Castañeda, F. (1998). *Desarrollo del lenguaje verbal del niño*. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Libros/Linguistica/Leng_Nino/pdf/Desarrollo_Leng.pdf

- Cava, J., Musitu, G. y Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3), 367-373. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3224>
- Ciriaco, M. (2008). *Creecer en la autoestima*. Perú: Asociación Hijas de San Pablo.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Coopersmith, S. (1967). Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith. Recuperado de: https://www.academia.edu/19101627/INVENTARIO_DE_AUTOESTIMA_ORIGINAL_FORMA_ESCOLAR_COOPERSMITH_1967
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001>
- Dediu, D y Levinson, S (2012). Abstract profiles of structural stability point to universal tendencies, family-specific factors, and ancient connections between languages. *Plos One*, 7(10), 1-5. Doi: 10.1371/journal.pone.0045198
- Dobles, M. (1996). Acreditación en educación superior: orígenes, prácticas actuales, perspectivas.
- Eccles, J. (29 de Julio de 2013). Somos una creación divina, hay evidencia. *Creyentes intelectuales*. Recuperado de: <http://creyentesintelectuales.blogspot.com/2013/07/john-eccles.html>

Enciso, k. (2019). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N°88114 “San Martín de Porras”, La Victoria – Huarney* (Tesis de maestría).

Universidad César Vallejo. Recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41185/Enciso_VKB.pdf?sequence=1&isAllowed=

Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 9(1), 11-43. Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm

Eguizabal, R. (2007). *Autoestima*. Perú: Servicios Gráficos Silvia.

Escalante, F. y López, R. (2002). Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes. (2da ed.). México: Editorial Asesor Pedagógico, S.A.

Flores, N. y Ramos. L. (2013). *Enseñando habilidades sociales en el aula*. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf

Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. San Salvador: Editorial Universitaria.

Flores, E. (2006). *Orientaciones, para el Trabajo Pedagógico*. Santa Anita: Corporación Gráfica Navarrete S.A. Recuperado de:

https://www.academia.edu/8564575/ORIENTACIONES_PARA_EL_TRABAJO_PEDAGOGICO

- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2004). *El estado de la niñez en el Perú*. Recuperado de:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/510/287.%20El%20estado%20de%20la%20ni%C3%B1ez%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ganem, P. (2004). *Escuelas que matan I: Las partes enfermas de las instituciones educativas*. México: Editorial Limusa.
- García, M (2016). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de primaria de la I.E. Manuel Scorza Torre, Carabayllo, Lima* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6528/Garcia_LMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, L. y Ayarza, H. (1996). Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe. *Centro Interuniversitario de desarrollo*, 1-10. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/266963961_Calidad_evaluacion_institucional_y_acreditacion_en_la_educacion_superior_en_la_region_Latinoamericana_y_del_Caribe_1996-07
- Gutiérrez, S. y Montañez G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento académico escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo educativo*, 9, 1-21.
Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/249571369/Analisis-teorico-sobre-el-concepto-de-rendimiento-escolar-pdf>

- Hauseller, I. y Milicic, N. (2014). *Confiar en uno mismo: programa de desarrollo de la autoestima*. Santiago de Chile: Editorial Catalonia.
- Hernández, P. (2001). *Diseñar y Enseñar*. Madrid, España: Narcea.
- Hernández, R., Collado, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Huamán, Z. (2020). Autoestima y su relación con el desempeño laboral de las enfermeras del Hospital Daniel Alcides Carrión (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11624/Huaman_gz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Laguna, N. (2017) *Autoestima como factor influyente en el rendimiento académico* (Tesis de maestría). Universidad del Tolima. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2120>
- Manen, M. (2004). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Paidós Educador.
- Milicic, M. y Arón, N. (1999). Desgaste profesional de los profesionales y clima social escolar. Pontificia Universidad Católica de Chile, 2-22. Recuperado de: http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/desgas/dpa_aron1.pdf
- Ministerio de Educación. (2007a). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Proceso de articulación*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

- Ministerio de Educación. (2007b). *Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Primaria*. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4523>
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Rutas de Aprendizaje de Comprensión y Expresión de Textos Orales. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/44-oralidad-ciclo-vi.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Programa Curricular de Educación Primaria. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019a). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019>
- Ministerio de Educación. (2019b). *Curricular Nacional de Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2019c). *Resolución Viceministerial 025-2019-MINEDU*. Recuperado de: <https://www.ugel01.gob.pe/WEB%20AGEBATP/normasEBA/RVM/RVM%20025-2019%20MINEDU.pdf>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). Entender para prevenir. Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes en el Perú. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/Entender-para-prevenir-Violencia-hacia-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-Peru-Resumen-Ejecutivo%20%281%29.pdf>
- Morales, J. y Cortés. (2000). *La perspectiva teórica de la interacción social comunicativa*. *Entornos*, 1(12), 69-74. Recuperado de: <https://journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/335>
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista electrónica Actualidades investigativas en evaluación*, 4(2), 1-24. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- Natera, G., Orford, J., Copello, A., Mora, J., Tiburcio, M. y Velleman, R. (2003). La cohesión y el conflicto en familias que enfrentan el consumo de alcohol y otras drogas una comparación transcultural México-Gran Bretaña. *Acta Colombiana de Psicología*, 9, 7-16. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79800901.pdf>
- Panizo, (1985). *Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de 5to. Grado* (Tesis de título). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Paz, L. (2019). *Clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 4 ° y 5° de secundaria de una institución particular de Trujillo* (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4560/1/REP_MAEST.EDU_LORENA.PAZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.AUTOESTIMA.RENDIMIENTO.ESCO

LAR. ESTUDIANTES. NIVEL. SECUNDARIO. 4.5. SECUNDARIA. INSTITUCI%c3%9
2N. EDUCATIVA. PARTICULAR. TRUJILLO.pdf

Peixoto, F. (2004). Qualidade das relações familiares, auto-estima, autoconceito e rendimento académico. *Análisis Psicológica*, 1(22), 235-244. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/270219522.pdf>

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* (Tesis de maestría). Universidad Católica de Chile.

Pizarro, E. (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Recuperado de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6624/Pizarro_che.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Polaino, A. (2003). *En busca de la autoestima perdida*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Rama, Germán. (1989). Cambio social, educación y crisis en América Latina. *Análisis*, N°49-50, enero-diciembre.

Rengifo, L. (2019). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T. P “Jorge Desmason Seminario”* (Tesis de maestría). Universidad San Pedro Vicerrectorado Académico. Recuperado de: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10776/Tesis_60728.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Real Academia española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. (23 ed.).

Recuperado de: <https://dle.rae.es/lenguaje>

- Reasoner, R. (1983). Enhancement of self-esteem in children and adolescents. *The Journal of Health Promotion & Maintenance*, 6(2), 51–64. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1097/00003727-198306020-00007>
- Reyes, M. (2013). *Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycan Distrito de Ate- Lima2011* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13774/Reyes_PNM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva. Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Rivera, M. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventista de la ciudad de Puno, Perú 2017* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1164/Moises_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Rojas, M. (2008). *La autoestima. Nuestra fuerza secreta*. España: Editorial Espasa Libros.
- Romagnoli, C. y Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Recuperado de: <http://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

- Rodríguez, C (2019). *Habilidades Sociales, educar en las relaciones sociales*. Recuperado de: <https://educayaprende.com/infografia-habilidades-sociales/>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación: una herramienta para la enseñanza efectiva en Psicología de la educación*. México: McGraw Hill.
- Salazar, M. (2020). *Relación entre autoestima y clima escolar en niños con problemas comportamentales* (Tesis de maestría). Universidad del Azuay. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9874/1/15504.pdf>
- Sheriff, M (2002). *Socialización y rendimiento en educación*. México: Trillas
- Solís, R. y Díaz, R. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, 23(2),177-184. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723201.pdf>
- Talarn, N. (2007). Globalización y salud mental. *Clínica e Investigación Relacional*, 1(2), 514-521. Recuperado de: https://psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V1N2_2007/CeIR_V1N2_Review_Talarn.pdf
- Tipán, M. (2017). *La autoestima y el rendimiento académico en el bachillerato de la sección nocturna de la Unidad educativa Natalia Jarrín* (Tesis de maestría). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12483/1/T-UCE-0010-087-2017.pdf>
- Urgilés, G. (2016). Aula, lenguaje y educación. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 20(1) 219-242. Recuperado de: <http://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/download/20.2016.10/1062>

- Vargas, J y Oros, L .(2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: Una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios*, 1(3),155-171. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467646123009>
- Válek, M. (2007). *Autoestima y Motivaciones Sociales en estudiantes de Educación Superior* (Tesis de maestría). Universidad Rafael Urdaneta. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/348159338/Valek-2007>
- Vallés, A. y Vallés, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. España: Editorial EOS.
- Vega, M. (2018). *Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria*. (Tesis de maestría). Universidad Santo Tomás de Chile. Recuperado de: <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/22.pdf>
- Vidal, L. (2000). *Autoestima y motivación: Valores para el desarrollo personal*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Vilca, V. (2016). *Autoestima y Rendimiento Académico en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria del Colegio Adventista del Titicaca* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/661/Valentina_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vygotsky, L. (1978) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (1ra ed.). Barcelona: Editorial Grijalbo.

Voli, F. (1994). *Autoestima para Padres: manual de reflexión y acción educativa*.

España: Musivisual.

Yapura, M. (2015). *La incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de escolaridad primaria* (Tesis de licenciatura). Universidad

abierta Interamericana. Recuperado de:

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>

Anexos

Matriz instrumental

Título	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento Autor y año
Autoestima y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 "Carlos Wiese" de Chao, La Libertad, año 2019	Autoestima	Autoestima Personal	Mostrar satisfacción por los atributos personales.	Estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 "Carlos Wiese"	Cuestionario Coopersmith (1969)
			Seguridad en sí mismo(a)		
			Identidad Propia		
			Juicio personal de sus acciones		
		Autoestima Social	Demostrar seguridad al entablar relaciones sociales.	Estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 "Carlos Wiese"	Cuestionario Coopersmith (1969)
			Expresa un juicio personal de sus actitudes manifestadas por un determinado grupo social		
		Autoestima Familiar	Mantiene relaciones armoniosas en su entorno familiar	Estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 "Carlos Wiese"	Cuestionario Coopersmith (1969)
			Se evalúa a sí mismo (a) como resultado de la convivencia familiar		
		Autoestima escolar	Autovaloración de sus logros escolares	Estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 "Carlos Wiese"	Cuestionario Coopersmith (1969)
			Expresa un juicio personal de sus actitudes, manifestado por las personas de su entorno escolar		
Rendimiento académico		Expresión oral	Recupera información explícita e implícita de	Estudiantes del sexto grado de	

	en expresión oral		textos orales que escucha y que lee.	primaria de la Institución Educativa 80092 "Carlos Wiese"	Registro Auxiliar Ministerio de Educación 2019
			Explica el tema y propósito comunicativo del texto.	Estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 "Carlos Wiese"	
			Expresa diversas ideas y emociones de forma coherente y cohesionada en diversas situaciones comunicativas (entrevista, discursos, narraciones, etc.)	Estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 "Carlos Wiese"	

Matriz de consistencia

Título: Autoestima y rendimiento académico en expresión oral en los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” del distrito de Chao, La Libertad, año 2019

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
<p style="text-align: center;">Autoestima y rendimiento académico en expresión oral en los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” del distrito de Chao, La Libertad, año 2019</p>	<p>General ¿Cuál es el grado de correlación entre autoestima y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” del distrito de Chao La Libertad, año 2019?</p>	<p>General Determinar el grado de correlación entre autoestima y rendimiento académico expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” del distrito de Chao – La Libertad, año 2019</p>	<p>General Existe una correlación significativa entre autoestima y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” del distrito de Chao, La Libertad, año 2019</p>	<p style="text-align: center;">Tipo de Investigación: Cuantitativa</p> <p style="text-align: center;">Diseño de Investigación: No experimental con el método transaccional o transversal.</p>	<p style="text-align: center;">Variable: Autoestima</p> <p style="text-align: center;">Variable: Rendimiento académico en expresión oral</p>
	<p>Específico ¿Cuál es el grado de correlación entre autoestima personal y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Específico Determinar el grado de correlación entre autoestima personal y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de</p>	<p>Específico Existe correlación significativa entre autoestima personal y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado primaria de la</p>		

	<p>80092 “Carlos Wiese” del distrito de Chao La Libertad, año 2019? ¿Cuál es el grado de correlación entre la autoestima social y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” del distrito de Chao – La Libertad 2019? ¿Cuál es el grado de correlación entre autoestima familiar y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” del distrito de Chao, La Libertad año 2019?</p>	<p>la institución educativa 80092 “Carlos Wiese” del distrito de Chao – La Libertad, año 2019 Determinar el grado de correlación de autoestima social y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” del distrito de Chao, La Libertad, año 2019. Determinar el grado de correlación entre autoestima familiar y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de</p>	<p>Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” del distrito de Chao La Libertad, ¿año 2019? Existe correlación significativa entre autoestima social y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” del distrito de Chao, La Libertad, año 2019 Existe correlación significativa entre autoestima familiar y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>¿Cuál es el grado de correlación entre autoestima escolar y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” del distrito de Chao, La Libertad, año 2019?</p>	<p>la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” del distrito de Chao, La Libertad, año 2019 Determinar el grado de correlación entre autoestima familiar y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” del distrito de Chao, La Libertad, año 2019.</p>	<p>la Institución Educativa 80092 “Carlos Wiese” del distrito de Chao, La Libertad año 2019. Existe correlación significativa entre autoestima escolar y rendimiento académico en expresión oral en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa estatal 80092 “Carlos Wiese” del distrito de Chao, La Libertad, año 2019.</p>		
--	--	--	---	--	--

Instrumento de investigación

Anexo 1. Inventario de autoestima

NOMBRE :.....	EDAD :.....	GÉNERO:
AÑO DE ESTUDIOS:	FECHA:.....(H) (M)	

Marque con un aspa (x) debajo de SI o de NO de acuerdo a los siguientes criterios:

SI, cuando el ítem que leo coincide con mi forma de pensar o de actuar.

NO, cuando el ítem que leo no coincide con mi forma pensar o de actuar.

FRASE DESCRIPTIVA	SI	NO	
1	Las cosas mayormente, no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultad		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido(a) entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres, generalmente, toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser yo mismo(a)		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos fácilmente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a)		
16	Muchas veces quisiera irme de casa		
17	Con mucha frecuencia, me siento fastidiado(a) en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático(a) como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo les caigo		
22	Con mucha frecuencia, siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado(a) en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		

26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo(a)		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy descontento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)		
39	Soy bastante feliz		
40	Prefiero jugar con niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo(a)		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me regañan		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un(a) niño(a)		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente me toman como el centro de sus burlas y/o ataques		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

Archivo de datos de la investigación

N°	SEXO	EDAD	AÑO DE ESTUDIO	FECHA	Personal	Social	Hogar	Escolar	Total	Rendimiento académico en Expresión oral
1	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	21	7	6	7	41	B
2	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	20	7	6	7	40	A
3	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	21	6	5	6	38	A
4	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	22	5	4	4	35	B
5	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	20	5	4	4	33	B
6	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	22	5	5	4	36	A
7	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	23	5	5	6	39	A
8	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	23	7	6	3	39	A
9	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	20	7	6	8	41	A
10	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	10	5	5	4	24	C
11	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	18	7	6	7	38	A
12	F	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	15	5	4	5	29	B
13	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	18	7	7	6	38	A
14	M	14	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	20	6	7	7	40	A
15	F	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	16	4	3	7	30	B
16	F	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	21	7	6	6	40	A
17	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	15	3	5	4	27	B
18	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	22	8	5	6	41	A
19	M	15	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	24	5	6	8	43	A
20	F	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	19	7	7	4	37	A
21	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	21	6	4	4	35	B
22	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	19	6	5	6	36	A
23	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	19	6	5	5	35	B
24	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	15	6	4	6	31	B
25	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	19	7	5	7	38	A
26	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	19	6	4	6	35	A
27	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	17	6	7	5	35	B
28	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	12	2	0	7	21	C
29	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	21	7	7	8	43	A

30	F	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	12	5	5	6	28	C
31	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	15	6	7	5	33	B
32	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	13	3	4	5	25	C
33	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	16	6	7	6	35	B
34	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	17	6	6	6	35	B
35	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	13	5	5	7	30	B
36	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	12	7	4	6	29	B
37	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	21	8	6	7	42	A
38	M	14	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	14	5	7	4	30	B
39	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	10	3	1	2	16	C
40	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	15	4	4	4	27	B
41	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	18	6	6	4	34	B
42	M	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	6	4	7	2	19	C
43	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	9	6	4	8	27	B
44	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	19	7	8	5	39	A
45	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	20	4	8	7	39	A
46	M	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	20	6	6	5	37	A
47	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	24	7	7	8	46	A
48	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	20	6	6	5	37	B
49	F	14	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	18	7	6	6	37	A
50	F	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	19	4	4	3	30	B
51	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	14	6	6	4	30	B
52	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	21	7	4	7	39	A
53	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	18	8	5	7	38	A
54	F	14	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	20	6	4	5	35	B
55	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	18	6	5	4	33	B
56	F	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	19	6	5	4	34	B
57	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	19	6	4	6	35	B
58	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	24	7	7	7	45	A
59	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	19	6	5	5	35	B
60	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2018	10	5	5	3	23	C

61	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	15	6	5	6	32	B
62	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	24	7	6	6	43	A
63	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	19	6	6	5	36	A
64	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	24	6	7	6	43	A
65	F	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	24	7	6	7	44	A
66	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	21	7	4	6	38	A
67	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	18	6	5	5	34	B
68	M	14	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	22	7	7	7	43	A
69	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	12	3	4	3	22	C
70	M	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	22	3	7	3	35	B
71	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	15	5	5	5	30	C
72	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	16	4	4	4	28	B
73	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	17	4	3	3	27	B
74	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	16	3	2	3	24	C
75	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	13	4	4	4	25	C
76	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	24	3	7	7	41	A
77	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	14	4	5	4	27	B
78	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	20	7	5	3	35	A
79	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	18	6	4	2	30	B
80	M	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	15	6	6	5	32	B
81	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	15	5	4	3	27	B
82	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	21	8	7	4	40	A
83	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	22	6	4	4	36	A
84	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	22	5	4	4	35	A
85	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	21	5	6	3	35	A
86	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	20	6	5	4	35	A
87	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	15	5	5	6	31	B
88	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	14	5	4	3	26	B
89	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	13	4	4	4	25	C
90	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	12	3	3	5	23	C
91	F	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	14	4	3	4	25	C

92	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	15	4	3	3	25	C
93	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	20	6	7	7	40	A
94	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	21	6	5	5	37	A
95	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	22	5	7	5	39	A
96	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	24	5	6	6	41	A
97	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	25	6	6	6	43	A
98	M	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	22	5	5	4	36	A
99	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	15	4	4	3	26	B
100	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	15	4	4	4	27	B
101	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	10	5	5	4	24	C
102	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	22	7	7	5	41	A
103	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	21	7	7	8	43	A
104	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	17	7	7	8	39	A
105	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	16	6	5	5	32	B
106	M	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	15	5	5	5	30	C
107	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	16	6	6	6	34	B
108	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	17	8	6	6	37	A
109	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	24	8	7	8	47	A
110	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	17	5	7	5	34	B
111	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	18	6	6	7	37	A
112	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	11	7	5	3	26	B
113	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	19	6	7	5	37	A
114	M	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	19	8	7	4	38	A
115	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	21	4	5	8	38	B
116	M	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	25	8	7	8	48	A
117	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	6	2	3	6	17	C
118	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	17	4	5	4	30	B
119	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	22	6	7	5	40	A
120	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	20	5	7	5	37	A
121	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	22	7	6	6	41	A
122	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	15	4	6	6	31	B

123	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	11	7	6	7	31	B
124	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	19	7	7	5	38	A
125	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	18	2	8	3	21	C
126	M	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	20	6	6	5	37	A
127	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	21	7	6	7	41	A
128	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	10	5	2	3	20	C
129	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	16	5	5	3	29	B
130	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	17	6	3	6	32	B
131	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	11	4	5	5	23	C
132	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	24	7	7	8	46	A
133	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	22	7	7	8	44	A
134	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	15	6	5	4	28	B
135	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	14	6	5	5	30	B
136	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	17	6	5	6	34	B
137	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	21	7	7	7	42	A
138	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	17	5	7	6	35	A
139	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	18	5	4	7	34	B
140	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	7	5	2	4	18	C
141	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	16	7	7	8	38	A
142	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	18	4	7	7	36	A
143	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	14	6	6	6	32	B
144	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	6	5	1	3	15	C
145	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	19	7	5	7	32	B
146	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	20	8	7	8	43	A
147	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	18	2	4	6	30	B
148	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	12	6	0	6	24	C
149	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	17	5	2	6	30	B
150	M	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	10	4	3	3	20	C
151	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	13	4	4	4	25	C
152	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	15	5	4	3	27	B
153	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	18	6	4	4	32	B

154	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	14	5	5	5	29	B
155	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	20	8	5	6	39	A
156	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	16	6	6	4	32	B
157	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	15	7	6	5	33	B
158	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	17	7	4	5	33	B
159	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	16	4	7	6	33	B
160	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	17	7	6	6	36	A
161	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	19	9	6	7	41	A
162	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	16	7	6	5	34	B
163	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	16	7	4	7	34	B
164	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	17	6	6	6	35	A
165	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	20	5	5	5	35	A
166	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	15	6	5	6	32	B
167	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	21	7	7	4	39	A
168	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	16	5	4	7	32	B
169	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	15	7	6	5	33	B
170	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	17	7	4	6	34	B
171	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	13	6	7	7	33	B
172	M	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	13	6	7	7	33	B
173	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	12	5	4	5	26	B
174	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	14	5	5	6	30	B
175	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	17	7	6	5	35	A
176	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	15	6	5	5	31	B
177	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	16	7	6	6	35	A
178	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	16	7	5	6	34	B
179	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	19	6	3	8	36	A
180	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	22	8	7	4	41	A
181	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	14	8	4	3	29	B
182	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	14	6	7	6	33	B
183	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	14	7	3	6	30	B
184	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2015	13	6	3	6	28	B

185	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	17	5	5	4	31	B
186	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	13	3	7	6	29	B
187	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	12	5	3	5	25	C
188	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	19	8	6	7	40	A
189	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	11	5	4	3	23	C
190	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	20	8	7	8	43	A
191	M	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	19	5	7	7	38	A
192	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	11	6	6	4	27	B
193	M	13	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	24	8	7	5	44	A
194	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	15	6	4	4	29	B
195	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	12	5	4	5	26	B
196	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	15	5	7	8	35	A
197	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	19	6	7	5	37	A
198	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	21	6	6	8	41	A
199	M	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	19	5	7	8	39	A
200	F	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	26	7	8	8	49	A
201	F	11	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	21	7	7	8	43	A
202	M	12	6 Primaria	25 de setiembre de 2019	21	7	6	6	40	A

Anexo 2. Constancia de autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 80092 CARLOS WIESSE

CÓDIGO MODULAR 0622639

R.M.1334

UGEL VIRÚ

CONSTANCIA

El director de la institución educativa 80092 "Carlos Wiese" de la Ugel de Virú -La Libertad,

HACE CONSTAR :

Que la Lic. Jessica Esmeralda Ruiz Romero, identificada con D.N.I. 41158250, egresada de la Universidad Nacional de Trujillo, pudo aplicar los instrumentos de investigación de la tesis titulada: Autoestima y rendimiento académico en expresión oral de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 80092 "Carlos Wiese" del distrito de Chao-La Libertad.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente

Chao, 18 de Diciembre de 2019



Juan Javier Calle Díaz
Dr. Juan Javier Calle Díaz