

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

**Optimismo y autoeficacia académica en estudiantes universitarios de  
Lima metropolitana en un contexto de educación virtual**

Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo (a)

**Por:**

Yessica Magali Roncal Terán  
Ruth Leonor Sanchez Requejo

**Asesor:**

Mtra. Flor Victoria Leiva Colos

**Lima, marzo de 2022**

# DECLARACION JURADA DE AUDITORIA DE TESIS

Flor Victoria Leiva Colos, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Optimismo y autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima metropolitana en un contexto de educación virtual”** constituye la memoria que presentan los Bachilleres Yessica Magali Roncal Terán, para obtener el título de Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 10 días del mes de setiembre del año 2022.



---

Flor Victoria Leiva Colos

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Naña, Villa Unión, a 01 día(s) del mes de Septiembre del año 2022 siendo las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a)

Mtro. Julio Cesar Cjano Soria el (la) secretario(a) Mtro. Cristian

Eduwin Adriano Bengifo y los demás miembros Mtra. Helen Sara

Flores Mamani y el (la) asesor(a) Mtra. Flor Victoria

Leiva Colos

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado

Optimismo y autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en un contexto de educación virtual

del(los) bachiller(es) a) Yessica Magali Roncal Teran

b) Ruth Leonor Sanchez Peguejo

c)

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente

Bachiller (a) Yessica Magali Roncal Teran

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADA	16	B	BUENO	MUY BUENO

Bachiller (b) Ruth Leonor Sanchez Peguejo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADA	16	B	BUENO	MUY BUENO

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente/a

  
Secretario/a

\_\_\_\_\_  
Asesor/a

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller (a)

\_\_\_\_\_  
Bachiller (b)

\_\_\_\_\_  
Bachiller (c)

## **Dedicatoria**

A Dios por su cuidado y protección, por su infinito amor y misericordia, asimismo porque me ayudo a alcanzar esta gran meta y por las grandes bendiciones derramadas en mi vida.

También porque él es quien me motiva y me inspira a seguir avanzando y luchar por mis objetivos.

A mis padres y mis hermanos porque siempre estuvieron para apoyarme y me inspiran para seguir adelante cumpliendo mis metas e instruyéndome a poner en primer lugar a Dios.

*Yessica Roncal*

A Dios por protegerme y guiarme en el trayecto de mi formación profesional, además, a mis padres y hermanos por su sacrificio, amor y apoyo incondicional.

*Ruth Sánchez*

## **Agradecimientos**

A Dios, porque él nos brinda el conocimiento, sabiduría y capacidades para lograr la presente investigación.

A nuestros padres y hermanos que gracias a su esfuerzo y dedicación podemos alcanzar nuestras metas y quienes a su vez son fuente de motivación para seguir avanzando con nuestros objetivos.

A nuestra asesora Flor Leiva, por su dedicación, comprensión y aportación científica en esta investigación.

## Índice de Contenido

Dedicatoria .....	4
Agradecimientos .....	5
Índice de Contenido .....	6
Índice de Tablas .....	7
Índice de Anexos .....	8
Resumen .....	9
Abstract: .....	10
Introducción .....	11
Metodología .....	14
Diseño .....	14
Participantes .....	14
Instrumento .....	14
Procedimiento .....	15
Análisis de datos .....	16
Resultados .....	17
Discusión .....	20
Referencias .....	23
Anexos .....	26
1. Consentimiento informado .....	26
2. Encuesta de datos sociodemográficos .....	26
3. Escala de Optimismo Atributivo (EOA) .....	27
4. Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) ..	28
5. Matriz de operacionalización del Optimismo Atributivo .....	29
6. Matriz de operacionalización de la Autoeficacia Académica .....	30

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Características sociodemográficas de los participantes.....	17
<b>Tabla 2</b> Prueba de bondad de ajuste a la curva normal.....	18
<b>Tabla 3</b> Correlación entre las variables de estudio .....	18
<b>Tabla 4</b> Diferencias de las variables de estudio según los datos sociodemográficos.....	19

## Índice de Anexos

- Evidencia de sumisión del Artículo en una revista de prestigio
- Copia de la Resolución de Inscripción del Perfil de Proyecto de Tesis en formato artículo.
- Carta de Aprobación de Comité de Ética (Si fuera en caso).
- Consentimiento informado
- Protocolos de los instrumentos de aplicación
- Propiedades psicométricas de los instrumentos de aplicación (Si fuera el caso).
- Tablas, figuras o imágenes adicionales (Si fuera el caso).

## Resumen

**Optimismo y autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en un contexto de educación virtual**  
**Optimism and academic self-efficacy in university students from Metropolitan Lima in a virtual education context**

Yessica Magali Roncal Teran<sup>1</sup>, Ruth Leonor Sánchez Requejo<sup>2</sup>, Flor Leiva-Colos<sup>3</sup>

**Resumen:** El estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación del optimismo y autoeficacia académica en estudiantes universitarios Lima Metropolitana en contexto de educación virtual. Se utilizó un estudio no experimental con diseño correlacional y comparativo, con una muestra estuvo conformada por 361 estudiantes de ambos sexos, mayores de 18 años, de Lima Metropolitana. Los resultados mostraron que ambas variables de estudio se relacionan significativamente, asimismo se evidenció que los estudiantes varones presentaron mayores puntuaciones de autoeficacia académica que las mujeres, además, se encontró que los estudiantes adultos (25 a 43 años) evidenciaron mayores puntuaciones de autoeficacia académica a diferencia de los estudiantes más jóvenes (18 a 24 años). Se concluye que el optimismo está asociada a la autoeficacia académica y que existe diferencia significativa a nivel de sexo y edad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

**Palabras claves:** Optimismo, autoeficacia académica, universitarios, educación virtual.