

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

**Estrategias de aprendizaje y expresión oral del idioma inglés en
estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial
Peruano Chino “San Francisco de Asís”,
Huaycán, Lima, 2019**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en
Investigación y Docencia Universitaria

Autor:

Rosario Holguín Pauro

Asesor:

Dra. Liliana Isabel Castillo Vento

Lima, junio de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Dra. Liliana Isabel Castillo Vento, de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Ciencias Humana y Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO TÉCNICO PARROQUIAL PERUANO CHINO “SAN FRANCISCO DE ASÍS”, HUAYCÁN, LIMA, 2019”** constituye la memoria que presenta la Bachiller Rosario Holguin Pauro para aspirar al Grado Académico de Maestra en Educación en Investigación y Docencia Universitaria, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 31 días del mes de agosto del año 2021.



Dra. Liliana Isabel Castillo Vento

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 28 días del mes de junio del año 2022, siendo las 10:00 a.m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Jorge Platón Maquera Sosa , el secretario: Dr. Donald Damazo Jaimes Zubieta , los demás miembros: Dr. Abel Apaza Romero y el asesor: Dra. Lilita Castillo Vento , con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Estrategias de aprendizaje y expresión oral del idioma inglés en estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino "San Francisco de Asís", Huaycán, Lima, 2019 del Bachiller/Licenciado(a) Rosario Holguín Pauro

.....Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Educación (Nomenclatura del Grado Académico) Investigación y Docencia Universitaria con Mención en

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:


Bachiller/Licenciado (a): Rosario Holguín Pauro

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy bueno	Sobresaliente


(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente



Secretario



Asesor

Miembro

Miembro



Bachiller/Licenciado(a)

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mis hijos Josué, Kelly y Chris por considerarlos mi motor y mi motivación permanentes.

Agradecimientos

Esta tesis es el resultado de un largo recorrido académico en medio de momentos de tristeza y felicidad. Al fin he podido culminar la tesis gracias a la motivación y la ayuda de muchas personas, quienes han sido fundamentales e incondicionales frente a las dificultades y obstáculos acaecido durante este periodo de vida. Por tal motivo, expreso mis sinceros agradecimientos:

A Dios, por darme vida, salud y sabiduría, sobre todo en los momentos difíciles.

A mis tres hijos, Josue, Kelly y Chris, mis fuentes de vida e inspiración. Gracias por darle sentido a mis aspiraciones en mi realización profesional.

A la Dra. Lilibiana Castillo, Dra. Ana Escobedo, Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal, Mg. Angelo Huapaya, Dr. Rubén Huanca, Dr. Joel Peña, Dr. Donald Jaimes y Lic. Otilia Vela por sus valiosas asesorías, orientaciones académicas y motivaciones.

Al personal administrativo y docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, por orientarme en la elaboración de la tesis.

Tabla de contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Tabla de contenido	vi
Índice de tablas.....	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Capítulo I. Planteamiento del problema	1
1.1 Identificación del problema.....	1
1.2 Objetivos	6
1.2.1 Objetivo general.....	6
1.2.2. Objetivos específicos.....	7
1.3 Justificación	8
1.4 Presuposición filosófica.....	10
Capítulo II. Marco teórico/Revisión de la literatura	12
2.1 Antecedentes.....	12
2.1.1 Internacionales.....	12
2.1.2 Nacionales	17
2.2 Bases teóricas	23
2.2.1 Estrategias de Aprendizaje.....	23
2.2.2 Expresión oral	33
2.3 Hipótesis.....	39
Capítulo III. Materiales y métodos.....	41
3.1 Tipo de investigación.....	41
3.2 Diseño de la investigación.....	41

3.3 Población y muestra	41
3.4 Operacionalización de Variables	41
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
3.6. Procesamiento y análisis de datos	52
3.7 Aspectos éticos	53
Capítulo IV. Resultados y discusión.....	54
4.1 Resultados descriptivos.	54
4.1.1 Resultados descriptivos de las variables y dimensiones.	55
4.2 Resultados inferenciales	59
4.2.1 Prueba de normalidad 1.....	59
4.3 Contrastación de hipótesis.....	60
4.3.1 Hipótesis general.....	60
4.3.2 Hipótesis específica.	62
4.3.2.2 Hipótesis específica 2.....	64
4.3.2.3 Hipótesis específica 3.....	66
4.3.2.4 Hipótesis específica 4.....	67
4.3.2.5 Hipótesis específica 5.....	69
4.3.2.6 Hipótesis específica 6.....	71
4.4 Discusión de resultados	72
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	75
5.1 Conclusiones	75
5.2 Recomendaciones	77
Referencias	79
Anexos	88

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Modelo de Estrategias de Aprendizaje Directas propuestas por Oxford</i>	29
Tabla 2. <i>Modelo de Estrategias de Aprendizaje Indirectas propuestas por Oxford</i>	31
Tabla 3. <i>Operacionalización de variables</i>	42
Tabla 4. <i>Prueba de KMO y Bartlett</i>	47
Tabla 5. <i>Análisis de componentes principales</i>	48
Tabla 6. <i>Análisis de validez de constructo del instrumento</i>	49
Tabla 7. <i>Análisis de comunalidades</i>	50
Tabla 8. <i>Análisis de confiabilidad del instrumento</i>	50
Tabla 9. <i>Estadístico total de elemento</i>	51
Tabla 10. <i>Análisis de Fiabilidad</i>	52
Tabla 11. <i>Estadísticas de total de elemento</i>	52
Tabla 12. <i>Características sociodemográficas de los participantes</i>	54
Tabla 13. <i>Nivel de expresión oral del idioma ingles en los participantes</i>	55
Tabla 14. <i>Nivel de expresión oral del idioma inglés en los participantes</i>	56
Tabla 15. <i>Nivel de Estrategia de aprendizaje del idioma inglés en los participantes</i>	57
Tabla 16. <i>Nivel de componentes, estrategias de aprendizaje del idioma en los participantes</i>	58
Tabla 17 <i>Pruebas de normalidad en las variables de estudio</i>	60
Tabla 18. <i>Correlación entre estrategias de aprendizaje y expresión oral</i>	62
Tabla 19. <i>Correlación entre estrategias de memoria y expresión oral</i>	64
Tabla 20. <i>Correlación entre estrategias cognitivas y expresión oral</i>	65
Tabla 21. <i>Correlación entre estrategias de compensación y expresión oral</i>	67
Tabla 22. <i>Correlación entre estrategias meta cognitivas y expresión oral</i>	69
Tabla 23. <i>Correlación entre estrategias afectivas y expresión oral</i>	70
Tabla 24. <i>Correlación entre estrategias sociales y expresión oral</i>	72

Resumen

El trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y expresión oral del idioma inglés como lengua extranjera en alumnos del 3er. año de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís” de Huaycán en Lima, Perú. El tipo de investigación fue no experimental, descriptiva, correlacional y transversal. Como muestra se tomó a 82 estudiantes regularmente matriculados en el año 2019. Asimismo, se usó como instrumento un cuestionario sobre las estrategias para el aprendizaje de la lengua y una prueba oral en inglés. El procesamiento y análisis de las informaciones se midió mediante la prueba estadística de correlación T b Kendall, y se halló que existe relación directa ($r=0,197$) y significativa ($p=0,012$) entre las estrategias de aprendizaje de la lengua y la expresión oral del inglés. Por tanto, es factible recomendar que los estudiantes de esta institución educativa adquieran las estrategias de aprendizaje de la lengua para que les permitan el desarrollo de un buen nivel de la expresión oral del idioma inglés.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, expresión oral, vocabulario, gramática, pronunciación y fluidez.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between language learning strategies and English oral expression as a foreign language in the third grade of "San Francisco de Asís" Peruvian Chinese Parish Technical High school, Huaycán, Lima, Peru. The type of research was non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional. The sample consisted of 82 students regularly enrolled in 2019. A questionnaire on language learning strategies and an oral test in English were also used as instruments. The processing and analysis of the information was measured by Kendall's τ_b correlation statistical test, and it was found that there is a direct ($r = .197$) and significant ($p = .012$) correlation between language learning strategies and English oral expression. Therefore, it is feasible to recommend that the students should acquire language learning strategies so that they allow the development of a good level of oral expression in English.

Keywords: Language learning strategies, oral expression, vocabulary, grammar, pronunciation and fluency.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1 Identificación del problema

La enseñanza del inglés considerado idioma de habla universal, es un requisito en todos los niveles de estudios académicos en el Perú. El dominio de esta lengua extranjera tiene muchas ventajas en el ámbito académico y laboral a nivel nacional e internacional; como lo señala el Estudio Europeo de Competencia Lingüística EECL, el cual indica que en la actualidad el inglés es el idioma más hablado tanto como primera o segunda lengua y lengua extranjera al punto que no solo es una alternativa o complemento de una formación académica, sino que se torna en una necesidad personal para obtener un desarrollo integral en la vida del ser humano. (Chandía, 2015). Sin embargo, el aprendizaje de este idioma –específicamente de la expresión oral-, para la gran mayoría de estudiantes se ha tornado en un proceso largo, tedioso y con muchas dificultades al momento de comunicarse por lo que muchos han presentado actitudes negativas durante el proceso de aprendizaje.

Esta problemática se presenta muchas veces debido a que los estudiantes muestran una serie de deficiencias en el uso correcto de estrategias para aprender. En este sentido, un concepto muy útil en relación a las estrategias de aprendizaje de una lengua es el de Oxford (como se citó en Rodríguez & García-Merás, 1999) quien sostiene que son conductas, técnicas y hechos específicos que se utilizan deliberadamente para el logro de habilidades en lengua extranjera. Por otro lado, Cohen (como se citó en Moya, 2016) define a las estrategias como conductas y pensamientos conscientes utilizados para perfeccionar el conocimiento y comprensión de una segunda lengua.

En relación a los problemas que involucra a las estrategias de aprendizaje, tenemos, por ejemplo, que los estudiantes no aplican las técnicas correctas (subrayado, uso de diccionarios, elaboración de organizadores visuales, etc.) como tampoco usan secuencias de estrategias apropiadas; en tal sentido, se les dificulta el logro de un óptimo aprendizaje del idioma inglés, y más aún, no les es posible desarrollar la capacidad comunicativa en este idioma (González, 2009).

Precisamente, la importancia de las estrategias de aprendizaje fue abordada por Bruning, Schraw y Ronning (como se citó en Javaloyes, 2016), quienes sostienen que la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes constituyen una parte del desarrollo cognitivo solamente, definitivamente ambas son importantes para el aprendiz, pero también el uso de estrategias en el aprendizaje de un idioma es aún más importante debido a que el estudiante es capaz de reflexionar, es crítico en sus pensamientos, es decir es estrategia de sus conocimientos, concluyendo entonces, que sin estrategia el conocimiento es frágil.

En base a estas afirmaciones, se puede apreciar entonces que las estrategias de aprendizaje en la actualidad son una de las competencias básicas a desarrollar en la sociedad estudiantil del siglo XXI.

La educación en el Perú carece de calidad y equidad, en el reporte del Informe Global de Competitividad 2019 publicado por Parodi (2019) el Perú se encuentra en el puesto 113 de un total de 141 en relación a la enseñanza del pensamiento crítico dentro del rubro de la calidad de la educación. Por otro lado, en el reporte de 2017-2018 (Radio Programas del Perú, 2019), el Perú ocupó el puesto 127, de 137 países, el cual indica que ocupó uno de los últimos puestos en esta área. Del mismo modo,

con respecto al informe de la prueba estándar de inglés de Índice del Dominio del Inglés de Education First (EPI, 2018) el Perú ocupa el puesto 59 del ranking mundial en nivel de dominio del inglés, de un total de 88 países. En comparación a los resultados obtenidos el año 2017, el Perú demuestra un ascenso de 9 posiciones, pero se mantiene en el grupo de países que poseen un nivel bajo de inglés.

Esta realidad se ve reflejada en la práctica docente de la investigadora, a través de las sesiones de aprendizaje y evaluaciones que se realizan en el aula, ya que los estudiantes demuestran deficiencias para el logro de las cuatro habilidades lingüísticas, siendo la más difícil de desarrollar la expresión oral. Al respecto González (2009) manifiesta que la expresión oral es la más difícil durante la actividad comunicativa a diferencia de la producción escrita; esto es debido a que el estudiante en la producción oral cuenta con el tiempo limitado para planificar y organizar el mensaje.

Por su parte Aguilera (2014) sostiene que los estudiantes no realizan prácticas constantes de conversaciones en inglés por lo que no se logra una buena fluidez en el momento de expresarse oralmente; esto se debe a que se continúa con la enseñanza tradicional centrándose más en la gramática, dejando de lado las destrezas orales. Por su parte, Torres, Vanega y Briton (2018) añade que existen dificultades ya sea de carácter psicológico o lingüístico; entre ellos, por ejemplo, la timidez al expresarse, ansiedad, poco bagaje de vocabulario, deficiente pronunciación y fluidez, escaso uso de reglas gramaticales por la falta de investigación, actividades curriculares y extracurriculares como la falta de interacción y comunicación con hablantes nativos.

Además de las dificultades anteriormente mencionadas, otro factor fundamental radica en la metodología inadecuada por parte de los docentes. Son ellos los que deberían fomentar la implementación de estrategias de aprendizaje y generar un abanico de posibilidades a fin de que los estudiantes sean capaces de monitorear su autoaprendizaje, de tal manera que sea un proceso autorregulado, y sean capaces de controlar sus propios procesos de cognición y metacognición, etc. Es decir, que sean estrategias de sus propios aprendizajes encaminadas al desarrollo de la expresión oral.

Esta problemática enunciada, en referencia al óptimo aprendizaje del idioma inglés, se ve reflejada también en el Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís” de Huaycán, donde se observa que los estudiantes presentan las mismas dificultades para aplicar la apropiada estrategia de aprendizaje de la lengua para el logro de la expresión oral del idioma inglés como lengua extranjera. Estas son las razones que han motivado realizar esta investigación, diseñada y orientada a conocer la relación existente entre estrategias de aprendizaje de la lengua y expresión oral en inglés como lengua extranjera, en estudiantes de nivel básico regular secundario del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís” de Huaycán, considerando que las estrategias de aprendizaje son parte fundamental en la calidad educativa.

1.1.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019?

1.1.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria en el Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Huaycán, Lima, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de secundaria en el Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Huaycán, Lima, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de fluidez, pronunciación, gramática y vocabulario del idioma inglés de los estudiantes de secundaria en el Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Huaycán, Lima, 2019?
- ¿Cuál es el nivel de estrategias de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de secundaria en el Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Huaycán, Lima 2019?
- ¿Cuál es el nivel de los componentes de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés -estrategias memorísticas, cognitivas, compensacionales, metacognitivas, afectivas y sociales- en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís" Huaycan, Lima, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje de memoria y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019?

- ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje cognitivas y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del el Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje de compensación y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje metacognitivas y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del el Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019 ?
- ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje afectivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019 ?
- ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje sociales y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria en el Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.
- Identificar el nivel de Expresión Oral del idioma inglés de los estudiantes de secundaria en el Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.
- Identificar el nivel de fluidez, pronunciación, gramática y vocabulario del idioma inglés de los estudiantes de secundaria en el Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.
- Identificar el nivel de Estrategia de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de secundaria en el Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima 2019.
- Identificar el nivel de componentes de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés -estrategias memorísticas, cognitivas, compensatorias, metacognitivas, afectivas y sociales- de los estudiantes de secundaria en el Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.
- Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje de memoria y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.
- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio

Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

- Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje de compensación y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje metacognitivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje afectivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje sociales y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

1.3 Justificación

Las estrategias de aprendizaje de la lengua en el campo educativo son fundamentales y relevantes, pues éstas aportan significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en formación académica (Lebrón, 2009). Y al mismo tiempo permiten que éstos tengan una disciplina durante el proceso de estudio, es

decir al ser aprendidas estas estrategias de aprendizaje, los estudiantes pueden evaluar su propio aprendizaje en estrategias y modificarlas para contribuir en sus propias necesidades de aprendizaje (Larsen-Freeman & Anderson, 2011). Como resultado, comprendan que el comunicarse en inglés como lengua extranjera no sólo les sirve para una evaluación académica o aprobación de la asignatura sino también para incursionar en el mundo laboral a nivel nacional e internacional.

En tal sentido, el hecho de haber identificado la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje de la lengua y la expresión oral en inglés, permitirá reconocer las deficiencias de los estudiantes en el uso de las estrategias de aprendizaje a fin de desarrollar las capacidades lingüísticas y expresión oral del inglés; además, develará el papel que juegan las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de dicha habilidad. Asimismo, los datos e informaciones que se obtengan servirán para comprender mejor la problemática del bajo nivel en la habilidad de la producción oral; es decir, el logro de la competencia 13, una de las competencias estipuladas en el perfil del egresado de la Educación Básica del Currículo Nacional de la Educación Básica del Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), donde a la letra dice: “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” (p. 93). Permittedole al estudiante alcanzar el perfil de egreso en este nivel de estudios: “El estudiante se comunica (...) en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos” (MINEDU, 2016, p.15).

A nivel teórico, el presente estudio permitirá indagar y comprender, la relación de dos variables que poco han sido estudiadas: estrategias de aprendizaje y expresión

oral del inglés como lengua extranjera. Se conocerá cómo aprenden los estudiantes a fin de ayudarlos a ser más eficaces, independientes, automotivados; que controlen su propio proceso de aprendizaje, que asimilen las exigencias de las tareas y utilicen estrategias de aprendizaje de acuerdo con cada real situación. Y, consecuentemente, valoren los logros alcanzados, corrigiendo ellos mismos sus errores; el mismo que demandará mayor exploración y estudio de dichas variables en otras instituciones educativas de educación básica y superior.

Finalmente, esta investigación será de utilidad orientadora y de beneficio para los docentes; porque les permitirá tener claro qué tipo de estrategias necesitan reforzar los estudiantes, permitiendo que el estudiante sea estratega de sus propios aprendizajes.

Por tales razones, este trabajo de investigación es justificable. Asimismo, porque ayudará a reforzar el desarrollo de habilidades de expresión oral del inglés como lengua extranjera, en los estudiantes del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino San Francisco de Asís, y se confirmará la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje de dicha lengua para el logro de una comunicación efectiva en inglés.

1.4 Presuposición filosófica

Desde el punto de vista filosófico, la posición de la investigadora gira en el contexto de las siguientes ideas conceptuales y de cosmovisión.

La expresión oral fue una de las primeras formas de comunicación en la creación de nuestro planeta; Moisés revela claramente que el propio Dios usó la expresión oral para crear el planeta tierra y todo cuanto hay en ella. Asimismo, la primera forma de interrelación entre Dios y el hombre se da cuando Dios manda a

Adán que comiera de todos los árboles, pero no “del árbol del conocimiento del bien y del mal” (Génesis 2:15, Versión Reyna Valera). Posteriormente, ha sido parte del diario vivir del ser humano, una constante a lo largo de la historia; asimismo, fue el caso del anuncio, a José a través del ángel del Señor, del nacimiento de nuestro Señor Jesús (Mateo 1:20).

La expresión oral nace de una necesidad de comunicar algo a alguien, ya sea un punto de vista, experiencias, anécdotas o algo que interesa compartir en un momento determinado; es decir, los contactos sociales se han hecho y mantenido a lo largo de toda la historia bíblica.

Por otro lado, en relación a las estrategias de aprendizaje, Elena de White, escritora cristiana, manifiesta que los estudiantes deben ser independientes y autónomos en los procesos de aprendizaje. Ella sostiene:

La educación que consiste en adiestrar la memoria, tiende a desalentar la reflexión personal, ejerce una influencia moral que se aprecia demasiado poco. Al renunciar el estudiante a la facultad de razonar y juzgar por sí mismos, se incapacita para distinguir la verdad y el error, y es fácil presa del engaño (White, 2009, p. 230).

La misma autora, en su libro *Mente, carácter y personalidad* sostiene que los discípulos quienes estuvieron con Jesús por tres años aprendieron de su maestro, siendo entonces Jesús el mayor y mejor educador de todos los tiempos. Entonces, es importante que al estudiante se le motive a practicar el aprendizaje autónomo y el uso de las estrategias de aprendizaje a fin de que los maestros puedan diseñar mecanismos para lograr un aprendizaje significativo.

Capítulo II. Marco teórico/Revisión de la literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Navarro y Zárate (2016) en la tesis titulada: *Dificultades que presentan los estudiantes en la producción oral del inglés en el grado quinto de primaria del Liceo Max Planck*, tuvieron como objetivo identificar las dificultades que tienen los estudiantes de quinto grado de primaria en el manejo oral del inglés. La muestra de esta investigación estuvo conformada por 35 estudiantes entre los 9 y 12 años de edad del quinto de primaria en el Liceo Max Plack. Los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios dirigidos a los estudiantes y una entrevista aplicada a la docente de inglés. La investigación realizada fue de corte cuantitativo, que responde al método descriptivo. El resultado de esta investigación muestra que a pesar de que la docente utiliza actividades para el desarrollo de esta habilidad, éstas no han sido eficaces para que el estudiante avance en el dominio del inglés. Al mismo tiempo, se observa que la docente generalmente trabaja aisladamente de las competencias básicas del inglés, en vez de hacerlo de forma gradual e integrada.

Por su parte Javaloyes (2016) en Valladolid, España, realizó una investigación titulada: *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. El objetivo de esta investigación fue conocer si se enseñan estrategias de aprendizaje en los centros escolares y el modo en que se enseñan. Las hipótesis planteadas para la misma fueron: primero, los centros escolares generalmente no enseñan el uso de estrategias de aprendizaje; segundo, la

enseñanza no forma parte de la programación docente; y, finalmente, la responsabilidad, principalmente, es del departamento de orientación y del mismo profesor tutor. La muestra estuvo conformada por 594 profesores de primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional de España. El instrumento de medida para el uso de estrategias generales en el aula, utilizado fue elaborado por la autora de la investigación, ha tomado como punto de partida las estrategias del modelo ACRA de Román y Gallego (1994) y del modelo ACRA revisado de Román y Poggioli (2013). El diseño de investigación fue no experimental; de corte transversal, exploratoria, descriptiva y correlacional; concluyendo a los siguientes resultados: La formación del profesorado afecta a la enseñanza de estrategias. Se dieron diferencias significativas en las estrategias de organización, elaboración, recuperación y transferencia. De acuerdo a los resultados fue llamativo que el grupo de profesores que más enseñan estrategias corresponden a aquellos que han tenido la inquietud de ampliar su formación por cuenta propia. Existe una diferencia de calidad de los que han recibido formación en la universidad (grado o máster) con los que han hecho cursos de formación continua.

Roux y Anzures (2015) en *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior*, plantearon el objetivo de identificar las estrategias de aprendizaje más usadas y, al mismo tiempo, ver la relación entre estrategias empleadas y las calificaciones reportadas en el período escolar anterior. La muestra estuvo conformada por 162 alumnos de educación media superior, en un colegio privado del noreste de México. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de evaluación de

estrategias de aprendizaje para estudiantes universitarios (CEVEAUPEU) creado por Gargallo, Suárez-Rodríguez y Pérez-Pérez en el año 2009. Los resultados indican que las estrategias motivacionales y metacognitivas fueron las más utilizadas. La toma de apuntes en la clase fue la estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico. Y ésta es una estrategia de procesamiento y uso de información.

García, Fonseca y Concha (2015) realizaron una investigación titulada: *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: Un estudio comparado*. El objetivo de esta investigación fue determinar un repertorio de estrategias de aprendizaje, asimismo, su relación con el currículo y el rendimiento académico estudiantil de dos instituciones de educación superior chilenas, de la región V y VIII región de Chile. La muestra lo conformaron 342 estudiantes de dos instituciones de educación superior. El instrumento empleado fue el Test de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al Procesamiento de la Información (ACRA). El diseño de esta investigación fue no experimental, descriptivo-correlacional; de un enfoque cuantitativo. Los resultados obtenidos develaron que, en líneas generales, ambos grupos al ser medidos, contaban con un repertorio de estrategias de aprendizaje escasas; aunque se reveló que las estrategias de aprendizaje aumentaban mientras avanzaban los estudios en la formación curricular de los estudiantes de profesores de primaria. Finalmente, se corroboró las mismas evidencias que muestran otras investigaciones en cuanto a aquellos estudiantes que tienen mayores y buenas estrategias de aprendizaje son los que también ostentan un buen rendimiento académico; asimismo, los que tienen poco repertorio de estrategias de aprendizaje, son también lo que logran un menor rendimiento.

García (2013) en el artículo de investigación titulada: *Análisis de la utilización de estrategias en el aprendizaje de la lengua extranjera*, tuvo como objetivo analizar la frecuencia de uso de las categorías de estrategias y determinar la frecuencia de uso de las estrategias individuales que compone cada categoría. La muestra estuvo conformada por 340 estudiantes, de la Escuela Universitaria de Magisterio “Luis Vives” de la Universidad Pontificia de Salamanca, especialidad Lenguas Extranjeras-inglés, de modalidad semi-presencial. El instrumento empleado fue el cuestionario técnico de recojo de datos adaptado por el autor habiendo revisado previamente los cuestionarios Strategy Inventory Language Learning (SILL) de Oxford 1990, versión 7.0 (ESL/EFL), Giovannini, Lozano Antolín en el 2005 y Vega en el 2007. Los resultados de este análisis realizado sobre el uso de estrategias, en el aprendizaje de la lengua extranjera, indican que los estudiantes utilizan las estrategias meta-cognitivas primeramente y luego las estrategias afectivas; ambas presentan frecuencia de uso alto. Los estudiantes evaluados también aplican las demás estrategias, teniendo en cuenta el siguiente orden: compensación, cognitivas, sociales y de memorización finalmente.

García (2012) en el artículo titulado: *Combinaciones de estrategias en el aprendizaje de la lengua extranjera*, tuvo como objetivo analizar las diversas combinaciones de estrategias empleadas por estudiantes universitarios titulados, con el fin de conocer la forma de llevar a cabo su aprendizaje, para ayudarlos a ser más eficaces, los resultados indicaron que las estrategias cognitivas y de compensación se dan en conjunto, así como las de memoria y social, sin embargo, la estrategia afectiva aparece de manera independiente, así como la metacognitiva.

El artículo de investigación realizada por Orrego y Díaz (2010) titulado: *Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés*, tuvieron como objetivo identificar cuáles son los conceptos sobre el aprendizaje que tienen los estudiantes y profesores del programa de licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia y la frecuencia de de utilización de las estrategias de aprendizaje por los estudiantes con el fin de desarrollar la competencia comunicativa en inglés y francés. La muestra estuvo conformada por profesores y estudiantes de licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquía. Los instrumentos empleados fueron la Entrevista semi-estructurada y el cuestionario *Inventario de Estrategias para el aprendizaje de lenguas* Versión 5.1, Oxford, 1990. El diseño de investigación utilizada fue transversal, descriptivo. Se concluyó que en estas dos lenguas, es decir Inglés y francés, existen diferencias en el empleo de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, los resultados cuantitativos evidenciaron que los estudiantes utilizaron con la misma frecuencia y de la misma manera las estrategias de aprendizaje de ambas lenguas en sus procesos de aprendizaje.

Por su parte, González (2009) realizó la investigación titulada: *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana*. El objetivo fue identificar los tipos de estrategias de aprendizaje que los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad Javeriana utilizan con fines de promover el logro de la habilidad de producción oral. La muestra estuvo conformada por 192 estudiantes de inglés de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad Javeriana. El

instrumento empleado fue el cuestionario creado por Oxford en el año 1990, Strategy Inventory Language for Learning (SILL). El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo con un enfoque cuantitativo. Los resultados indicaron que los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje con una frecuencia baja; la estrategia más utilizada es la estrategia meta-cognitiva, seguida por la social; también, se estableció que entre las estrategias que utilizan los estudiantes más eficaces en la producción oral con aquellos que presentan mayor deficiencia no hay diferencia alguna en esta habilidad de la lengua.

2.1.2 Nacionales

Rivera (2019) en *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Inglés – Francés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016* tuvo como propósito determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo ciclo de la especialidad de Inglés y Francés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y asimismo, se abordó la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje de una segunda lengua en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. El mencionado estudio fue de tipo sustantiva, diseño correlacional, no experimental, y un estudio de caso a través de una muestra censal dirigido a 25 estudiantes, a quienes se les administró un instrumento validado. Las conclusiones indicaron que el uso de las estrategias de aprendizaje está relacionado directa y significativamente con el rendimiento académico.

Doza y Enríquez (2018) realizaron una investigación titulada: *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del*

cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Pamer, UGEL 04, Puente Piedra, 2016. El objetivo de esta investigación fue establecer y describir la relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Pamer. La hipótesis planteada fue saber si es que existe relación significativa negativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Pamer, UGEL 04 localizada en Puente Piedra. La muestra lo conformaron 107 estudiantes de ambos sexos, matriculados en el cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa particular Pamer. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Test de Escalas de Estrategias de Aprendizaje – ACRA de Román y Gallegos en el año 1994 y el Test de Comprensión Lectora el cual fue de la autoría de las investigadoras de la tesis. El diseño de investigación fue no experimental, descriptiva-correlacional. Las conclusiones a las que llegaron en esta investigación es que se confirma la relación significativa negativa existente entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora.

Lavado, Zárate y Pomahuacre (2018) realizaron una investigación en el área de inglés como lengua extranjera titulada: *Estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la promoción 2009 del Departamento Académico de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.* El objetivo fue determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera de las materias de especialidad de la Promoción 2009, del

Departamento Académico de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes adscritos a la Promoción 2009 del Departamento Académico de la mencionada universidad. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre estrategias de aprendizaje y el registro de calificación de los estudiantes. La investigación fue de diseño correlacional. La conclusión demostró que existe correlación positiva considerable entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera de las materias de especialidad de los estudiantes de la Promoción 2009.

Teniendo en consideración la expresión oral, Pezo y Romero (2018) realizaron una investigación titulada: *Expresión oral y didáctica del inglés en estudiantes de educación secundaria del 2° grado de la Institución Educativa 'Coronel Pedro Portillo', Pucallpa, 2017*. El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre la percepción de la didáctica del docente del área de inglés y el nivel de expresión oral de la asignatura de inglés. La hipótesis planteada fue si existe relación significativa entre la didáctica del inglés y expresión oral en estudiantes de educación secundaria del 2° grado de la institución educativa "Coronel Pedro Portillo", Pucallpa, 2017. Se analizó la didáctica del inglés así como la expresión oral desde un enfoque comunicativo. Dicho estudio fue de tipo no experimental, diseño correlacional, método cuantitativo, teniendo como muestra 83 estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa "Coronel Pedro Portillo". Se concluyó que no existe relación entre la percepción de la didáctica del docente del área de inglés y el nivel de expresión oral en inglés de los estudiantes de esta casa de estudios.

Collazos y Huamán (2018) en una investigación realizada sobre *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 164 El Amauta, San Juan de Lurigancho, 2015*. El objetivo fue conocer el grado de relación existente entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje; por lo que la muestra estuvo conformada de 46 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron el registro de notas de los estudiantes y el cuestionario de estrategias de aprendizaje. El diseño fue el descriptivo correlacional. A las conclusiones a las que se llegó fueron que las estrategias de aprendizaje tiene relación significativa con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes de este centro educativo.

Por otro lado, Cossio (2017) realizó una investigación titulada *Correlación entre las estrategias para el aprendizaje del inglés y las técnicas de aprendizaje que utilizan los estudiantes de la especialidad de idiomas del IESPPA del distrito de Cayma, Arequipa, 2016*. El objetivo fue determinar la correlación entre las técnicas de aprendizaje y estrategias de aprendizaje para el inglés que usan los estudiantes de la especialidad de idiomas del IESPPA de Cayma. La hipótesis planteada fue determinar la existencia de una correlación entre técnicas de aprendizaje y estrategias de aprendizaje para el idioma inglés. La muestra estuvo conformada por estudiantes de la especialidad de idiomas del IESPPA de Cayma, Arequipa, Perú. Se utilizó la técnica del cuestionario y el instrumento aplicado fue la cédula de preguntas. El diseño de investigación fue no experimental, correlacional. El resultado obtenido es la confirmación a la hipótesis planteada, es decir, de la existencia de una correlación moderada entre las técnicas de aprendizaje y estrategias de aprendizaje del idioma

inglés que usan los estudiantes del Instituto de Educación Superior de Cayma, Arequipa, Perú.

Por su parte Briceño (2017) realizó una investigación titulada: *Estrategias comunicativas del idioma inglés y nivel de expresión oral con los criterios del test estándar internacional KET Cambridge a los estudiantes del tercer ciclo de educación, Especialidad de inglés de la Universidad Nacional de Cajamarca*; cuyo objetivo fue analizar la relación existente entre el nivel de expresión oral con las estrategias comunicativas del idioma inglés, según los criterios del test estándar internacional KET Cambridge. La hipótesis planteada fue si a los estudiantes del tercer ciclo de Educación de la especialidad de inglés se les aplican estrategias comunicativas del idioma inglés entonces mejorará el nivel de expresión oral con los criterios del test estándar internacional KET Cambridge. La muestra lo conformaron 28 estudiantes del tercer ciclo de educación de la especialidad de inglés. El diseño fue cuasi experimental, por lo que se empleó un pre y post test, desarrollándose además, un programa de sesiones de aprendizaje con el grupo experimental considerándose los criterios de expresión oral del test estándar internacional KET Cambridge así como las estrategias comunicativas del idioma inglés. La correlación que se encontró entre el pre y post test fue igual a 0.8391, y una vez aplicada las estrategias comunicativas del idioma inglés y nivel de expresión oral con los criterios del test estándar internacional KET Cambridge, dio como resultado una correlación positiva en los estudiantes del tercer ciclo de educación de esta casa de estudios.

Muñoz, Wong y Yacsa (2014) en Lima, realizaron un trabajo titulado: *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de*

inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo experimental de aplicación la Cantuta, 2014. El objetivo de esta investigación fue conocer el grado de relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes del 4to. Grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación la Cantuta. La muestra lo conformó 100 estudiantes matriculados en el 2014. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de evaluación de las estrategias de aprendizaje así como los registros de evaluaciones de los estudiantes. El diseño de investigación fue correlacional, de tipo no experimental. Los resultados indicaron que existe correlación significativa entre las el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes en estudio.

Bobadilla y Zárate (2015) realizaron una investigación titulada: *Relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I. E. N° 7083 "Manuel Gonzales Prada, San Borja UGEL 07-2014"*. El objetivo de esta investigación fue analizar la relación existente entre las estrategias de aprendizajes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7083 "Manuel Gonzales Prada", San Borja UGEL 07-2014. La muestra fue conformada por 320 estudiantes de educación secundaria. El instrumento aplicado para esta investigación, fue la escala de resiliencia de Wagnild y Young así como las actas de notas. El diseño de investigación fue correlacional, de tipo no experimental. Los resultados indican la existencia de una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Arias (2014) realizó una investigación titulada: *Influencia de las estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas en el aprendizaje autorregulado, autónomo e independiente en opinión de docentes y estudiantes de los Institutos Pedagógicos Públicos de la región Puno, 2013*. El objetivo fue investigar si las estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas tienen influencia en el aprendizaje autorregulado, autónomo e independiente en opinión de docentes y estudiantes de los institutos pedagógicos públicos de la región Puno, 2013. La muestra lo conformaron 56 estudiantes del octavo y décimo semestres, así como 181 docentes. El instrumento fue la encuesta; y los resultados a los que se concluyó fueron que los docentes y estudiantes no tienen suficientes conocimientos sobre estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas. Además, los aprendizajes son influenciados por las estrategias.

2.2 Bases teóricas

En el ambiente educativo, uno de los problemas latentes, en lo que se refiere al aprendizaje escolar, es el inadecuado empleo de estrategias de aprendizaje de los estudiantes cuando tienen que enfrentarse a la resolución de una tarea; razón por la cual, esta investigación se centra principalmente en conocer la relación existente entre las estrategias de aprendizaje de la lengua que los estudiantes del colegio “Técnico Parroquial Peruano-Chino San Francisco de Asís” utilizan para su expresión oral. A continuación, se abordarán los fundamentos teóricos de las variables involucradas.

2.2.1 Estrategias de Aprendizaje.

2.2.1.1 Conceptos sobre estrategias de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje de la lengua es un campo de investigación abordado desde la década de 1970, y por diversos investigadores, por considerarlas una de las herramientas básicas

para el desarrollo de habilidades comunicativas de un nuevo idioma, ya sea como lengua extranjera o segunda lengua. Razón por la cual, los investigadores se vieron en la obligación de conceptualizar la idea de estrategias de aprendizaje lo más claramente posible, por lo que a continuación, se presentan las definiciones más representativas.

Cohen (como se citó en Moya, 2016) define estrategias de aprendizaje como pensamientos y comportamientos conscientes e intencionadas, no siempre son observables, es decir, “enseñables”, flexibles y dependientes de factores externos; son utilizados por los estudiantes con la finalidad de elevar el conocimiento y la comprensión de un idioma objeto, asimismo, su efectividad para usar estas estrategias depende de tres factores fundamentales: del estudiante en particular, de la tarea aprendida y del contexto. Menciona también que el entrenamiento de estrategias provee a los estudiantes herramientas que facilitan realizar actividades como el auto diagnóstico, sus fortalezas y debilidades, asimismo, tomar consciencia de lo que les ayuda, a fin de aprender el idioma meta.y tomar decisiones acerca de cómo abordar una tarea en el idioma, monitorear y autoevaluar su aprendizaje, etc.

García y Rodríguez (como se citó en Briceño, 2017) sostienen que las estrategias de aprendizaje de un idioma hacen posible que el estudiante sea aun más eficaz y además responsable de sus aprendizajes, logrando alcanzar la competencia comunicativa.

Además, Monereo (como se citó en Doza & Enríquez, 2018) define estrategias de aprendizaje como procesos de tomar decisiones, los cuales pueden ser conscientes o intencionales por parte del estudiante.

Por otro lado, Román y Gallego (como se citó en Javaloyes, Marugán, Román & Catalina, 2014) definen a las estrategias de aprendizaje como aquellos procedimientos o actividades mentales que el estudiante utiliza con el objetivo de adquirir, almacenar y utilizar la información. Siendo entonces las estrategias las que optimizan los procesos cognitivos.

De la misma manera, Stern (como se citó en Collazos & Huamán, 2018) afirma que las estrategias de aprendizaje están relacionadas a la participación activa de los estudiantes, así como conscientes e intencionales con el propósito de lograr ciertas metas. Para O'Malley y Chamot (como se citó en Veitía, 2013) definen a las estrategias de aprendizaje como decisiones conscientes e intencionales en la que el estudiante durante la interacción oral es capaz de planificar y monitorear sus aprendizajes e incluso es capaz de autoevaluar sus conocimientos a fin de cumplir sus objetivos en una situación comunicativa.

Desde el punto de vista de la competencia comunicativa, Tarone (como se citó en Casar, 2001) define estrategias de aprendizaje de lengua extranjera en términos de desarrollo de la capacidad lingüística y sociolingüística.

En otro orden, Díaz y Hernández (citado por Collazos, 2017) consideran que estrategias de aprendizaje constituyen técnicas, operaciones o actividades específicas con el propósito de que el estudiante tenga un óptimo aprendizaje y sea capaz de solucionar las dificultades en su aprendizaje.

En ese mismo contexto, Rubín (citado por Bocanegra, Carhuaz, & Ccanahuirí, 2015) define estrategias de aprendizaje como técnicas o recursos usados por los estudiantes con el propósito de desarrollar la competencia comunicativa de una lengua

extranjera. Finalmente, en esa misma línea, Oxford (como se citó en García, 2012) sostiene que estrategias de aprendizaje son acciones, comportamientos o técnicas específicas que los estudiantes utilizan para mejorar su aprendizaje, asimilación y uso de la lengua.

Esta definición es respalda por Larsen-Freeman and Anderson (2011) quienes sostiene que los estudiantes al usar las estrategias de aprendizaje son autónomos en sus aprendizajes, lo que implica toma de conciencia, responsabilidad y control en la construcción de nuevos conocimientos de la lengua en el aula.

Oxford (como se citó en García, 2012) divide las estrategias de aprendizaje de la lengua en estrategias directas e indirectas, y considera a ambas importantes y aliadas de la una con la otra a fin de que sean más efectivas en el aprendizaje de la lengua y al mismo tiempo resulte para el estudiante ameno, autodirigido, efectivo y transferible a nuevas situaciones.

De acuerdo a los autores antes mencionados, entonces es necesario un tratamiento integrado de las estrategias de aprendizaje, sobre todo en la adquisición de una lengua extranjera para desarrollar las habilidades de la expresión oral.

2.2.1.2 Clasificación de estrategias de aprendizaje de la lengua. Con la finalidad de mostrar la eficacia de estas estrategias de aprendizaje de la lengua en el proceso enseñanza aprendizaje de un idioma, se han encontrado una serie de clasificaciones con respecto a estrategias de aprendizaje de la lengua, en tal sentido también daremos a conocer las más relevantes.

2.2.1.2.1 Taxonomía de Parrot. Para Parrot (como se citó en Collazos & Huamán, 2018) las estrategias de aprendizaje pueden ser divididas en: a) estrategias

metacognitivas b) estrategias cognitivas c) estrategias sociales y d) estrategias comunicativas

2.2.1.2.2 Taxonomía de Stern. Stern (como se citó en Collazos & Huamán, 2018) divide a las estrategias de aprendizaje de una lengua en 5 estrategias: a) afectivas b) cognitivas c) comunicativo-experienciales d) control y planificación d) interpersonales

2.2.1.2.3 Taxonomía de O'Malley & Chamot. O'Malley y Chamot (como se citó en Bocanegra et al.; 2015) organizan a estas estrategias de aprendizaje en tres grupos principales: a) Metacognitivas b) Cognitivas y c) Socio-afectivas.

2.2.1.2.4 Taxonomía de Rubín. Rubín (como se citó en Bocanegra et al.; 2015) clasifica entre las estrategias que aportan de manera directa e indirecta en el aprendizaje del estudiante: a) Directas: cognitivas y metacognitivas b) Indirectas: comunicativas y sociales

2.2.1.2.5 Taxonomía de Oxford. Oxford (2017) elaboró un manual de enseñanza de estrategias de aprendizaje de gran utilidad denominado "Language Learning Strategies", quien promovió las estrategias de aprendizaje desde la perspectiva de la competencia comunicativa del estudiante, que es el cimiento del enfoque comunicativo para la enseñanza de lenguas extranjeras, en donde el estudiante actúa en un papel más activo y responsable de su aprendizaje. La autora además, sostiene que el estudiante tiene un desarrollo integral por lo que usa recursos intelectuales, sociales, emocionales y físicos y no es como una máquina cognitiva o meta-cognitiva de procesamiento de informaciones. Asimismo, cuando el estudiante usa las estrategias para aprendizaje de una lengua extranjera, mejora su nivel de suficiencia de dicho

aprendizaje, el mismo que le permite tener confianza en el uso de las mismas. Por esta razón, esta investigación estará basada en la taxonomía de esta autora, quien categoriza las estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera de manera comprensible, organizada, detallada y sistemática; además de ser la más amplia, útil, completa y explicativa de estas categorías. En tal sentido, Oxford considera dos clases importantes de estrategias de aprendizaje de una lengua: directas e indirectas; la combinación de ambas adecuadamente dará como resultado el logro de la competencia comunicativa en un nuevo idioma por parte del estudiante.

a) *Estrategias directas*. Oxford (como se citó en García, 2011) define estrategias directas como aquellas que se relacionan de modo directo con la lengua que se aprende, y que requieren de diversos procesos mentales para analizar la información y de esta forma desarrollar las cuatro habilidades de comunicación lingüística (expresión oral, comprensión oral, expresión escrita y comprensión escrita).

- *Estrategias de memoria*. Oxford (como se citó en García, 2011) sostiene que las estrategias de memoria se utilizan para guardar la información y recuperarla cuando se la requiera. Oxford (como se citó en Orrego & Díaz, 2010) afirma que estas estrategias facilitan el recuerdo de la información aprendida, centrándose en el recuerdo o evocación. Denominado también como mnemotecnia, es decir acciones intelectuales visuales y auditivas que ayudan en el aprendizaje de la lengua.

- *Estrategias cognitivas*. Oxford (como se citó en García, 2011) sostiene que estas estrategias son las estrategias mentales que utilizan los estudiantes para entender, manipular y producir un nuevo lenguaje sirviéndose de diferentes medios a fin de que su aprendizaje sea significativo. Además, Oxford (como se citó en Orrego

& Díaz, 2010) sostiene que estas acciones intelectuales permiten que el estudiante reflexione sobre sus propios aprendizajes, sea capaz de analizarlos y finalmente sintetizarlos.

- *Estrategias compensatorias o de compensación.* Oxford (como se citó en García, 2011) sostiene que estas estrategias ayudan al estudiante a superar o eliminar los vacíos de conocimiento de la lengua extranjera para comprender y producir un mensaje, es decir darle continuidad a la comunicación, lo que les permite comunicarse aun cuando presentan dificultades, tales como poco vocabulario o manejo de la gramática.

Tabla 1

Modelo de Estrategias de Aprendizaje Directas propuestas por Oxford

Estrategias de Memoria	Estrategias Cognitivas
Creación de asociaciones/vínculos mentales: Agrupar Asociar y elaborar Inferir relaciones Crear asociaciones/elaboraciones Colocar las palabras en un contexto Hacer uso de imágenes y sonidos: Usar la imaginación Usar imágenes con sonidos Usar los mapas semánticos Usar palabras claves Usar imágenes Usar sensaciones o respuestas físicas Usar técnicas mecánicas Representar los sonidos en la memoria Adecuada revisión: Revisión sistemática Revisión estructurada Repasar y refrescar lo aprendido Visualizar Empleo de acciones: Usar palabras claves Emplear acciones físicas Utilizar respuestas físicas Usar la kinestesia o las sensaciones Usar técnicas mecanizadas (Escritura, ubicación y movimiento)	Práctica: Repetir significativamente Práctica de los sonidos y escritura del sistema del lenguaje meta Reconocer y usar fórmulas y patrones Combinar y recombinar Practicar “copiando” situaciones reales de comunicación Recibos y envíos de mensajes: Reconocer u obtener la idea de inmediato Usar recursos estratégicos para recibir y enviar mensajes. Análisis y razonamiento: Razonar deductivamente Comprender Analizar expresiones por unidades Analizar contrastivamente Traducir Transferir Revisar lo aprendido y practicarlo en diferentes contextos Reconocer similitudes y diferencias (encontrar patrones) Creación de esquemas para el INPUT y OUTPUT: Tomar notas Resumir Subrayar y resaltar

Estrategias de Compensación

Adivinar inteligentemente:

Usar señales o claves lingüísticas

Uso de otras señales no lingüísticas

Superar limitaciones en el habla y la escucha:

Comenzar a usar la lengua materna

Conseguir o pedir ayuda

Usar gestos y mímicas

Evitar comunicarse de forma total o parcial

Cambiar o seleccionar el tema

Ajustarse o aproximarse al mensaje

Creación de nuevas palabras

Hacer uso de redundancias o sinónimos

Nota: Adaptado de "Estrategias de aprendizaje del inglés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario", por Bocanegra et al.; 2015, pp. 44-48

• *Estrategias indirectas*. Oxford (como se cita en García, 2011) sostiene que estas estrategias proporcionan un soporte indirecto para aprender una nueva lengua, y contribuyen en su adquisición, sin embargo, se consideran necesarias para mejorar el aprendizaje de la lengua, objeto de estudio. Estas son:

• *Estrategias metacognitivas*. Oxford (como se citó en García, 2011) señala también que estas estrategias facilitan a los estudiantes regular y direccionar su aprendizaje cognitivo con acciones que le ayuden a coordinar o auto-monitorear su proceso de aprendizaje; es decir, : dirigir, planificar, regular y autoevaluar el proceso de aprendizaje.

• *Estrategias afectivas*. Oxford (como se citó en García, 2011) sostiene que estas estrategias ayudan a mantener los sentimientos de los estudiantes regulando sus emociones, motivaciones y actitudes.

• *Estrategias sociales*. Oxford (como se citó en García, 2011) sostiene que estas estrategias ayudan a aprender una determinada lengua por medio de la interacción con otros individuos, en una situación discursiva, lo que les permitirá a generar el aprendizaje.

Tabla 2

Modelo de Estrategias de Aprendizaje Indirectas propuestas por Oxford

Estrategias Metacognitivas	Estrategias Afectivas
<p>Ser selectivos con el aprendizaje: Hacer una revisión general Relacionar los aprendizajes Poner atención</p> <p>Organizar y planear el aprendizaje: Averiguar Organizar Poner metas y objetivos Hacer un plan antes de realizar una actividad Buscar oportunidades</p> <p>Hacer una evaluación del aprendizaje: Hacer una autoevaluación Monitorear el propio aprendizaje</p>	<p>Reducir la ansiedad: Relajarse Respirar profundamente Meditar Hacer uso de la música Reír</p> <p>Animarse uno mismo: Hacer afirmaciones positivas Tomar riesgos Premiarse uno mismo</p> <p>Estar atento al estado emocional: Estar atento a las reacciones del cuerpo Hacer una lista de lo que le pasa a uno Escribir un diario personal Hablar acerca de los sentimientos de uno con otros</p>
Estrategias Sociales	
<p>Hacer preguntas: Formular preguntas para: aclaración o verificación Formular preguntas para hacer correcciones</p> <p>Cooperar con otros: Cooperar con los compañeros Cooperar con usuarios de la lengua de mayor nivel</p> <p>Empatizar con los semejantes: Entender la cultura extranjera Entender los pensamientos de los demás Entender los sentimientos de los demás</p>	

Nota: Adaptado de "Estrategias de aprendizaje del inglés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario", por Bocanegra et al.; 2015, pp. 49-54

2.2.1.3. Beneficios de las estrategias en el aprendizaje de la lengua. Pocos estudiantes toman la iniciativa para aprender de manera activa al momento de planear, estructurar y ejecutar sus procesos de aprendizaje, por tal razón, para lograr un aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera es importante que el estudiante aplique estrategias de aprendizaje relacionadas a la expresión oral con una frecuencia

constante, ya que el uso constante de estas estrategias ayudará para tener una mejor expresión oral, ya que en la práctica esta habilidad es la más difícil de desarrollarla. Es conveniente entonces, como lo refiere Larsen-Freeman y Anderson (2011) dar oportunidad a los estudiantes para que sean estrategias de sus propios aprendizajes para un óptimo aprendizaje del idioma y tengan la capacidad de utilizarla en una situación diferente (transferencia) y finalmente al haber sido entrenados en el uso de estrategias de aprendizaje puedan los estudiantes seguir aprendiendo después de haber terminado el aprendizaje de la lengua meta.

Orrego y Díaz (2010) refieren que las estrategias deben ser consideradas sistemáticamente; es decir, deben entablar relaciones entre su estructura y su función para que, cuando se ponga en práctica, favorezca la interdependencia entre las estrategias que permitirán el aprendizaje de lenguas extranjeras en los estudiantes.

El aprendizaje autónomo tiene su fundamento de aprendizaje en el *aprender a aprender* y que es esencial para aprender una lengua, de tal manera que los estudiantes se familiarizan con la forma en que aprenden, de las opciones que disponen, y de las que más les convienen. Por lo tanto, Corpas (2010) señala la importancia de introducir las estrategias de aprendizaje en las clases de lengua extranjera ya que ayudan a:

a. Promover el aprendizaje. Se producirá un aprendizaje consciente cuando se apliquen estrategias el aprendizaje.

b. Desarrollar tareas específicas. La selección del tipo de estrategia dependerá de las tareas a realizar.

c. Solucionar problemas específicos. La solución de problemas concretos será de acuerdo a la adecuada selección de estrategia de aprendizaje.

d. Hacer el aprendizaje más fácil, más rápido y más entretenido. Permite al estudiante profundizar en el conocimiento de sí mismos y de cómo aprender una lengua extranjera.

e. Compensar déficits de aprendizaje. Para superar el estudiante sus carencias o déficit de aprendizaje, el conocimiento de las estrategias de aprendizaje le favorecerá en gran medida para que su aprendizaje sea autónomo.

Finalmente, Oxford (como se citó en Castillo, 2010) presenta los siguientes beneficios en el uso de estas estrategias de aprendizaje:

a. Contribuyen al logro de la competencia comunicativa, objeto meta.

b. Permite a los estudiantes ser autónomos en sus aprendizajes.

c. Permite a los estudiantes asumir de manera más activa sus responsabilidades en el proceso de sus aprendizajes.

d. Ayuda para que los estudiantes tomen acciones específicas a fin de resolver un problema específico.

e. Los estudiantes pueden recibir estas enseñanzas (ser entrenados).

f. Involucran distintos aspectos de los estudiantes, no sólo el cognitivo.

2.2.2 Expresión oral.

La expresión oral ha sido parte del lenguaje humano desde sus orígenes, al mismo tiempo, fue lo primero que se aprendió, en el entorno familiar, de manera natural; en tal sentido, es una actividad esencial de la conducta comunicativa, y principal instrumento de interacción social permitiéndole expresar sus ideas,

pensamientos, emociones y percepciones del mundo que le rodea. Suescún y Torres (como se citó en Mendoza, 2016) conceptúa la expresión oral como “un mecanismo a través del cual el pensamiento del ser humano se articula con el sonido para expresar un mensaje” (p. 8). Por otro lado, Pezo y Romero (2018) afirman que la expresión oral transmite sentimientos, pensamientos y emociones; también trasmite el acervo cultural, la identidad y la cosmovisión de un pueblo; es decir, se sitúa siempre en contextos sociales específicos, convirtiéndose en un vehículo de la cultura y la identidad de los pueblos a través del tiempo; considerándose entonces a la expresión oral como una estrategia de comunicación.

Desde el enfoque comunicativo, la expresión oral es considerada como una destreza comunicativa. Díaz, García y Ruiz (como se citó en Granda, 2017) al respecto señala que esta destreza se realiza durante los procesos de interacción social cuyo objetivo es exponer y transferir significados. Por otro lado, Pezo y Romero (2018) sostienen que la expresión oral es un instrumento para comunicarse, empleado por el usuario por lo que para hacer efectivo este acto comunicativo se requiere la presencia del emisor y receptor; en este proceso de comunicación además de los elementos lingüísticos, confluyen también los elementos no verbales.

En términos educativos, Kremers (como se citó en Mendoza, 2016) sostiene que la expresión oral es una capacidad asimilada por una sociedad a fin de entablar una comunicación y lograr comprenderse. Por otro lado, Ramírez (como se citó en Mendoza, 2016) sostiene que la expresión oral involucra el dominio de las habilidades comunicativas de la lengua para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Además, este mismo autor puntualiza que la expresión oral implica comprender y respetar los símbolos lingüísticos, además del dominio de sonidos y signos.

En el ámbito de la lingüística, la expresión oral es una de las cuatro destrezas lingüísticas, el cual está relacionada con la producción oral. Esta capacidad comunicativa implica el dominio de la pronunciación, gramática, vocabulario y fluidez de la lengua objeto de estudio, además de los conocimientos socioculturales y pragmáticos con el propósito de alcanzar la competencia comunicativa. Para Medina (como se citó en Navarro & Zarate, 2016), académico de la didáctica de las lenguas sostiene que, con el propósito de lograr las necesidades comunicativas de la lengua, el estudiante se desempeña en una doble función: como emisor y como receptor de mensajes; es decir, en la interlocución puede ser el codificador y el decodificador del mensaje de una lengua en su expresión oral.

Por otro lado, Thornbury (como se citó en Granda, 2017) la comprensión oral y la expresión oral se relaciona mutuamente. Lo que indica que es muy importante no solo la pronunciación, el léxico, y la gramática del inglés como segunda lengua o lengua extranjera, sino que además es importante y necesario los conocimientos socioculturales, discursivos, estratégicos y pragmáticos.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (como se cita en Instituto Cervantes, 2002), dice que la expresión oral es un proceso comunicativo de la lengua y que para su efectividad se debe tener una secuencia de acciones realizadas con destreza; en otras palabras, el estudiante debe adquirir las competencias lingüísticas, siendo una de ellas la expresión oral. la cual, es un proceso primario necesario para la interacción en la comunicación oral.

Finalmente, El Programa curricular de educación secundaria del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), conceptualiza la expresión oral como “una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones... una actividad social en la cual el estudiante interactúa con distintos grupos o comunidades socioculturales” (p. 130).

2.2.2.1 Habilidades de la expresión oral.

2.2.2.1.1 Fluidez. La fluidez es una de las habilidades de la expresión oral, el cual permite al emisor expresarse a una velocidad normal o un ritmo adecuado (cantidad y calidad); sin dudas, sin silencios que interrumpan el flujo de la comunicación, sin tartamudeos, repeticiones o autocorrecciones (seguridad al hablar) y con una buena puntuación. El Marco Común Europeo para la Lengua (como se citó en Instituto Cervantes, 2002) define a la fluidez como la capacidad de articular las palabras, a fin de ostentar una inteligibilidad y comprensión de una lengua con la cual se comunica. Por otro lado, Hernández (como se citó en Bobadilla & Olivera, 2018), sostienen que al tener fluidez al expresarnos lo hacemos de manera espontánea, continua y natural. Por su parte, Quispe (2017) sostiene que la fluidez es la capacidad o habilidad del emisor al expresar sus ideas con facilidad y correctamente en un idioma, permitiendo que su comunicación sea de calidad y efectiva ante el receptor.

Para Paredes (2016) la fluidez es la capacidad para transmitir el mensaje de manera clara y comprensible, al punto que las ideas fluyen teniendo sentido y significado al comunicarse con el receptor.

Y finalmente, Richard y Rodgers (como se citó en Hernández, 2014) sostienen que en la enseñanza comunicativa del idioma, una de las dimensiones importantes de la comunicación es la fluidez, el cual es la meta principal de la comunicación oral.

2.2.2.1.2 Pronunciación. La pronunciación de acuerdo a Cantero e Iruela (como se citó en Eslava & Hernandez, 2016) es llamada también *competencia fónica*. La cual se define como “la capacidad de integrar el discurso oral según las reglas fónicas de la lengua” (p.34). Los autores mencionados anteriormente también señalan la importancia del ritmo en la expresión oral del idioma inglés definiéndolo como:

La sensación perceptiva que se produce cuando se manifiestan ciertos elementos como el acento y la sílaba... en las que el acento prosódico es el elemento que tiende a parecer en intervalos regulares de tiempo y por tanto, es el que marca el compás como el inglés. (p.41)

El Marco Común Europeo para la lengua (como se citó en Instituto Cervantes, 2002) sostiene que la pronunciación es una de las competencias lingüísticas a ser desarrolladas por los estudiantes ya que es un aspecto fundamental e indispensable en el aprendizaje de la lengua. Asimismo, Quispe (2017) define la pronunciación de la expresión oral como aquella habilidad que el estudiante posee al expresarse oralmente logrando que sea comprendido por el receptor. Es la combinación de los sonidos, conexión de palabras, acentuación y entonación para transmitir acertadamente.

En lo referente al aprendizaje del idioma inglés, para Fernández (como se citó en Quispe, 2017) la pronunciación acertada implica darle el valor fonético al expresarse, caso contrario, provocaría confusión en el mensaje que se transmite. En

tal sentido, el pronunciar correctamente debe ser un objetivo primordial cuando se aprende una lengua extranjera.

2.2.2.1.3 Vocabulario. El vocabulario es una de las habilidades de la expresión oral y está conformado por todas las palabras que tenemos almacenado en la mente. El Marco Común Europeo para la lengua (como se citó en Instituto Cervantes, 2002) sostiene que el vocabulario es una de las competencias lingüísticas a ser desarrolladas por los estudiantes ya que es un aspecto fundamental e indispensable en el aprendizaje de la lengua. Al respecto Hernández (como se citó en Bobadilla & Olivera, 2018) manifiestan que las palabras que tenemos almacenado debemos transmitirlo de manera clara, a fin de que el mensaje sea entendible por el oyente considerando el entorno social.

Quispe (2017) define el vocabulario como el conjunto de palabras de un determinado idioma que maneja el estudiante para establecer un acto comunicativo efectivo, lo que implica, un conocimiento amplio del significado y función que cumplen estas palabras. Para establecer el acto comunicativo de manera efectiva, el estudiante debe utilizar el léxico de una lengua con precisión y propiedad. El objetivo es desenvolverse exitosamente y le sea gratificante tanto como emisor al producir los textos y como receptor u oyente al interpretar un mensaje en concordancia con el conocimiento de las palabras adquiridas previamente. Siendo entonces, el vocabulario uno de los elementos indispensables para la producción de la expresión oral.

2.2.2.1.4 Gramática. El Marco Común Europeo para la lengua (como se citó en Instituto Cervantes, 2002) sostiene que la gramática es una de las competencias lingüísticas a ser desarrolladas por los estudiantes ya que es un aspecto fundamental

e indispensable en el aprendizaje de la lengua. Amaguaña (como se citó en Quispe, 2017) sostiene que, en relación con la gramática, actualmente se enfatiza el uso del lenguaje por su función y significado, a diferencia de los años pasados cuando se priorizaba las reglas, normas o formas gramaticales. Confirma esta posición Richards y Reppen (como se citó en Fuertes et al.; 2018) al indicar que la gramática puede ser vista cognitivamente o como una habilidad; cognitivamente implica centrarse en las reglas gramaticales para elaborar las oraciones, siendo un método tradicional. Por el contrario, al analizar la gramática como una habilidad involucra actividades de interacción como el discurso conversacional, es decir a través de métodos comunicativos.

Lo que quiere decir que los estudiantes pueden aprender la gramática de forma práctica al desarrollar una tarea o actividad comunicativa a través del trabajo grupal o de a dos.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis principal.

Existe relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

2.3.2 Hipótesis derivada.

- Existe relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje de memoria y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del

Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

- Existe relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje cognitivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

- Existe relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje de compensación y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

- Existe relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje meta cognitivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

- Existe relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje afectivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

- Existe relación directa y significativa entre estrategia de aprendizaje sociales y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Capítulo III. Materiales y métodos

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación es básica y cuantitativa, considerando que se ha empleado la estadística descriptiva e inferencial. Este tipo de estudio permite medir, evaluar y recolectar datos sobre diversas variables, aspectos, dimensiones y componentes del tema que se quiere estudiar (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.2 Diseño de la investigación

El diseño es correlacional, no experimental debido a que se analiza la relación entre las variables de estudio de una sola muestra sin la manipulación de estas variables. Además, es transversal porque la medición se dio en un tiempo único y determinado. (Hernández et al., 2014).

3.3 Población y muestra

La población estuvo constituida por estudiantes de tres secciones del tercer año del nivel secundario del Colegio Técnico Parroquial Peruano-Chino San Francisco de Asís, Huaycán; haciendo un total de 82 estudiantes identificados mediante el registro de matrícula 2019 existentes en el mencionado colegio.

La técnica de muestreo que se utilizó fue la técnica estadística no probabilística, la población generalmente es seleccionada en función de la accesibilidad o a criterio personal e intencional de la investigadora, por lo cual será un muestreo por conveniencia (Hernández et al., 2014).

3.4 Operacionalización de Variables

Tabla 3.

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	DEFINICIÓN OPERACIONAL/ VALORACIÓN
Estrategias de aprendizaje de la lengua	Estrategia de memoria	Asocia y agrupa.	Crea asociaciones como: agrupar, asociar o colocar las palabras en un contexto en la clase de inglés.	Puntajes obtenidos de la Escala de Likert
			Agrupar la palabra nueva en inglés junto con otras palabras que de alguna manera son similares.	
			Asocia la palabra nueva en inglés con lo que ya sabe.	
		Usa imágenes y sonidos	Coloca la palabra nueva en inglés.	
			Usa combinaciones de imágenes y sonidos. Recuerda la palabra en inglés usando la imaginación o haciendo un dibujo.	
	Emplea acciones	Repite o escribe muchas veces la palabra en inglés.		
	Estrategias cognitivas	Práctica, recibe y envía mensajes.	Lee un diálogo o una historia en inglés varias veces, hasta llegar a entenderlo.	
			Practica las nuevas expresiones en inglés con frecuencia, diciéndolas o escribiéndolas.	
			Combina palabras familiares en nuevas frases en inglés. Busca ocasiones para hablar en inglés.	
		Analiza y razona.	Al leer, reconoce fácilmente de qué trata el texto de inglés. Escribe notas, cartas, mensajes en inglés.	
Para entender el significado de una palabra nueva en inglés, la divide en partes que entiende. Ejemplo: boy- friend. Busca semejanzas y diferencias entre el inglés y su lengua materna. Trata de entender lo que lee en inglés, sin traducir palabra por palabra a su propio idioma. Traduce palabras o conceptos de su propio idioma al inglés. En clase, toma notas en inglés.				

		Crea esquemas para el INPUT Y OUTPUT	Hace resúmenes de lo que aprende en inglés.	
		Adivina inteligentemente	Utiliza gestos para que le entiendan cuando no encuentra la palabra precisa en inglés.	
Estrategias compensatorias		Supera limitaciones en el habla y escucha	Pregunta al profesor o compañero cuando no conoce una palabra en inglés. Al leer, no se detiene en cada palabra desconocida en inglés. Si no puede encontrar la palabra en inglés que necesita, utiliza una palabra parecida o describe la idea.	
Estrategias metacognitivas		Organiza y planea los aprendizajes	Se esfuerza para aprender más, leyendo libros, escuchando audios en inglés. Separa un tiempo específico al día para estudiar inglés. Busca las mejores condiciones para estudiar inglés, un lugar tranquilo, sin ruido, con temperatura agradable.	
		Realiza evaluación del aprendizaje	Piensa acerca de cuanto ha avanzado en el aprendizaje del inglés, lo que sabe y lo que aún le falta aprender.	
Estrategias afectivas		Reduce la ansiedad y está atento al estado emocional propio.	Cuando utiliza el inglés se siente nervioso, pero intenta relajarse. Cuando responde bien en inglés se felicita. Se da cuenta rápido si está nervioso al estudiar el inglés. Conversa con sus compañeros sobre cómo se siente cuando estudia inglés.	
Estrategias sociales		Formula preguntas y coopera con los demás	Cuando no entiende alguna palabra en inglés, pide al profesor que repita. Pide que se le corrija si se equivoca.	
		Empatiza con los semejantes	Repasa con sus compañeros lo que ha aprendido en inglés. Hace preguntas en inglés a los compañeros.	
Expresión oral	Fluidez	Demuestra fluidez	What is your full name? Where do you live? How many brothers and sisters do you have? Who is the tallest person in your family? Where did you live five years ago?	Puntajes obtenidos de la Escala valorativa: Rúbrica

Pronunciación	Logra pronunciación	buena	<p>Have you ever traveled to the United States?</p> <p>Are you going to practice any sports on this next summer vacation?</p> <p>Read this paragraph aloud: "Visiting Peru" – A very important American businesswoman visited Peru, she arrived in Lima and put her briefcase on the floor to register, but when she wanted to pick it up again, she couldn't find it; so she felt very sad. It was a very negative experience for her.</p> <p>Read this paragraph aloud: "Being an excellent student" – Mark is an excellent student at school, he likes almost all school subjects; for example, he gets bored when math problems are too easy. He likes reading books and searching for more information on the web to improve his knowledge in order to be an excellent professional in the future.</p>
Gramática	Demuestra la gramática	correcta	<p>Tell me a sentence using the verb "to have"</p> <p>Tell me a sentence with an adjective.</p> <p>Tell me a sentence with an adverb.</p> <p>Tell me a sentence using the quantifiers "some" or "any"</p> <p>Tell me a sentence using the preposition "for" or "since"</p> <p>Tell me a sentence using the word "because"</p> <p>Tell me a sentence using the preposition "for" or "since"</p>
Vocabulario	Logra vocabulario	utilizar el	<p>Describe this picture making sentences about the family.</p> <p>Describe this picture making sentences about the children.</p> <p>Describe this picture making sentences about the pets.</p> <p>Describe this picture making sentences about the clothes.</p> <p>Describe this picture making sentences about the family feelings.</p>

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnicas utilizadas.

Para medir las estrategias de aprendizaje de la lengua se aplicó la técnica de la encuesta, que permitió reunir datos sobre el tema en estudio, mediante el contacto directo con los estudiantes de la muestra. Para medir la expresión oral del inglés como lengua extranjera se aplicó la técnica de la entrevista.

3.5.2 Instrumentos utilizados.

El instrumento empleado para las estrategias de aprendizaje de la lengua en esta investigación fue el cuestionario sobre estrategias de aprendizaje de la lengua elaborado por Bocanegra, Carhuaz y Ccanahuri, egresados de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Escuela Profesional de Lenguas Extranjeras y Nativas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Este cuestionario cuenta con 35 preguntas, los cuales agrupan en seis clasificaciones de estrategia: Estrategias de memoria, cognitivas, compensación, metacognitivas, afectivas y sociales: Éstas miden el uso general de las distintas estrategias de aprendizaje de la lengua de la expresión oral; el cual fue adaptado de la taxonomía de Oxford “Strategy Inventory Language for Learning.”

La validez de este cuestionario fue realizada por los autores antes mencionados, el cual fue medido a través del análisis de contenido por juicio de expertos obteniendo el valor de 74.1% lo que indica un nivel de validez de “muy buena”. Además, presenta una alta confiabilidad (0,917); este criterio de confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Finalmente, este cuestionario fue aplicado por los autores antes mencionados en la investigación titulada “*Estrategias*

de aprendizaje del inglés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Cristo de la Paz, Huachipa, 2015”.

El instrumento empleado para la expresión oral fue de autoría de la investigadora, Se elaboró una prueba oral de 20 preguntas compuestas de cuatro habilidades: Pronunciación, gramática, fluidez y vocabulario. Estas preguntas fueron diseñadas en base a los desempeños del tercer grado de secundaria de la Educación Básica Regular, los cuales miden el nivel de competencia esperado al final del ciclo VII según los estándares de aprendizaje por competencias del Ministerio de Educación.

3.5.3. Parámetros de Baremación.

- *Parámetros de baremación de la variable estrategia de aprendizaje*

(61 thru 78=1) (79 thru 96=2) (97 thru 114=3) (115 thru 132=4) (133 thru 150=5)

- *Parámetros de baremación de la variable expresión oral del idioma ingles*

(4 thru 7=1) (8 thru 10=2) (11 thru 13=3) (14 thru 16=4) (17 thru 20=5)

- *Parámetros de baremación de la dimension estrategia de memoria*

(12 thru 15=1) (16 thru 19=2) (20 thru 23=3) (24 thru 27=4) (28 thru 31=5)

- *Parámetros de baremación de la dimension estrategia cognitiva*

(20 thru 26=1) (27 thru 33=2) (34 thru 40=3) (41 thru 47=4) (48 thru 54=5)

- *Parámetros de baremación de la dimension estrategia de compensacion*

7 thru 9=1) (10 thru 11=2) (12 thru 14=3) (15 thru 16=4) (17 thru 19=5)

- *Parámetros de baremación de la dimension estrategia de metacognitivas*

4 thru 7=1) (8 thru 10=2) (11 thru 13=3) (14 thru 16=4) (17 thru 20=5)

- Parámetros de baremación de la dimension estrategia afectivas
(7 thru 9=1) (10 thru 11=2) (12 thru 14=3) (15 thru 16=4) (17 thru 19=5)

- Parámetros de baremación de la dimension estrategia sociales
(4 thru 7=1) (8 thru 10=2) (11 thru 13=3) (14 thru 16=4) (17 thru 20=5)

3.5.4 Validez de los instrumentos.

3.5.4.1 Validez de contenido. La validez de contenido fue realizada por jueces profesionales con especialidades relacionadas al campo de la pedagogía en la especialidad de Lingüística e inglés; en base a dichas calificaciones se evaluó la Prueba Oral por medio de coeficiente V de Aiken (ver anexo).

3.5.4.2 Validez de constructo del instrumento estrategias de aprendizaje. Considerando el análisis de validez de constructo del instrumento de estrategias de aprendizaje se observa una validez significativa (0,000) con un coeficiente alto de validez (0,778) lo cual consolida al instrumento como válido para ser aplicado en dicho contexto de los estudiantes de secundaria del colegio técnico parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán; tal como se observa en la tabla 4.

Tabla 4

Prueba de KMO y Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,778
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1302,928
	Gl	595
	Sig.	,000

De igual modo se verifica en el análisis de comunalidades que cada ítem es válido para ser aplicado considerando que sus valores de coeficiente son mayores a 0,50 que se considera como el valor mínimo de validez (Véase la tabla 5).

Tabla 5

Análisis de componentes principales.

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
P1	1,000	,673
P2	1,000	,757
P3	1,000	,670
P4	1,000	,626
P5	1,000	,825
P6	1,000	,544
P7	1,000	,692
P8	1,000	,698
P9	1,000	,740
P10	1,000	,726
P11	1,000	,713
P12	1,000	,726
P13	1,000	,713
P14	1,000	,705
P15	1,000	,718
P16	1,000	,661
P17	1,000	,662
P18	1,000	,537
P19	1,000	,640
P20	1,000	,538
P21	1,000	,763
P22	1,000	,532
P23	1,000	,576
P24	1,000	,723
P25	1,000	,796
P26	1,000	,702
P27	1,000	,699
P28	1,000	,763
P29	1,000	,706

P30	1,000	,636
P31	1,000	,700
P32	1,000	,778
P33	1,000	,720
P34	1,000	,714
P35	1,000	,646

Nota: Método de extracción: análisis de componentes principales.

3.5.4.3 Validez de constructo del instrumento expresión oral del idioma inglés. Considerando el análisis de validez de constructo del instrumento de expresión oral del idioma inglés se observa una validez significativa (0,000) con un coeficiente alto de validez (0,797) lo cual consolida al instrumento como válido para ser aplicado en dicho contexto de los estudiantes de secundaria del colegio técnico parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán. Ver información complementaria en la tabla 6.

Tabla 6

Análisis de validez de constructo del instrumento

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,797
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	171,858
	Gl	6
	Sig.	,000

De igual modo se verifica en el análisis de comunalidades que cada ítem es válido para ser aplicado considerando que sus valores de coeficiente son mayores a 0,50 que se considera como el valor mínimo de validez (Véase la tabla 7).

Tabla 7

Análisis de comunalidades

Comunalidades		
	Inicial	Extracción
Fluidez	1,000	,743
Pronunciación	1,000	,750
Gramática	1,000	,761
Vocabulario	1,000	,688

Nota: Método de extracción: análisis de componentes principales.

3.5.4.4 Análisis de confiabilidad del instrumento estrategias de aprendizaje. En el análisis de fiabilidad se usó el Alpha de Cronbach considerando que las valoraciones para el instrumento estrategias de aprendizaje son ordinales. El resultado evidencia una confiabilidad en un nivel alto (0,912). (Véase la tabla 8).

Tabla 8

Análisis de confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	82	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	82	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	35

Con respecto al estadístico total de elemento, se observa que cada ítem mantiene una consistencia alta en referencia al valor mínimo de confiabilidad que es 0,70. Lo que acredita que el instrumento es confiable para ser aplicado. (Véase la tabla 9).

Tabla 9

Estadístico total de elemento

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	107,72	349,834	,349	,911
P2	107,95	344,886	,403	,910
P3	107,52	344,080	,396	,910
P4	107,74	342,563	,445	,910
P5	107,37	342,457	,405	,910
P6	107,28	342,229	,472	,909
P7	107,78	347,013	,334	,911
P8	107,62	337,028	,551	,908
P9	107,88	339,713	,593	,908
P10	107,68	339,824	,580	,908
P11	107,94	336,231	,549	,908
P12	107,93	348,785	,344	,911
P13	108,43	343,211	,450	,909
P14	108,05	343,849	,352	,911
P15	107,83	346,390	,348	,911
P16	107,74	348,242	,320	,911
P17	107,63	341,716	,527	,909
P18	107,70	339,128	,516	,909
P19	108,29	341,123	,508	,909
P20	108,06	338,700	,507	,909
P21	106,96	350,826	,280	,911
P22	107,83	346,835	,400	,910
P23	107,77	344,649	,415	,910
P24	107,59	334,172	,606	,907
P25	108,33	335,409	,630	,907
P26	107,83	332,489	,600	,907
P27	107,38	335,102	,634	,907
P28	107,72	349,291	,263	,912
P29	107,16	340,876	,460	,909
P30	107,79	351,080	,191	,913
P31	108,59	343,974	,332	,911
P32	107,59	340,542	,426	,910
P33	107,89	327,852	,713	,905
P34	108,13	335,500	,591	,907
P35	108,06	337,614	,493	,909

3.5.5 Fiabilidad

3.5.5.1 Análisis de confiabilidad del instrumento expresión oral del idioma

inglés. En el análisis de fiabilidad se usó el Alpha de Cronbach, considerando que las valoraciones para el instrumento expresión oral del idioma inglés son ordinales. El resultado evidencia una confiabilidad en un nivel alto (0,877).

Tabla 10

Análisis de Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	82	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	82	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	4

Tabla 11

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación de corregida	total elementos si el elemento se ha suprimido	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Fluidez	7,01	5,988	,747		,843
Pronunciación	7,07	6,612	,759		,833
Gramática	8,00	6,938	,761		,835
Vocabulario	7,29	7,049	,693		,859

3.6. Procesamiento y análisis de datos

Con la sistematización de los datos se procedió al análisis estadístico pertinente a los objetivos e hipótesis de la investigación que se obtuvo, a través del paquete

estadístico SPSS versión 22.0 para Windows. Para determinar el grado de correlación de las variables se empleó el Coeficiente de correlación de T b Kendall usada para medir la correlación entre las dos variables que se presentan con distribuciones paramétricas con valoración ordinal.

3.7 Aspectos éticos

Se solicitó los permisos respectivos a la institución educativa donde se realizó el estudio de esta investigación.

Se aplicó la encuesta y la prueba oral, previa autorización del director de la institución educativa, la coordinación con el personal administrativo y el docente del área a fin de no interferir con las actividades escolares.

Se aplicó el formato “consentimiento informado” necesario para la participación de los estudiantes de las tres secciones del tercer grado de secundaria.

Capítulo IV. Resultados y discusión

4.1 Resultados descriptivos.

En la tabla 12, los resultados, en cuanto a las características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asis”, Huaycán, Lima 2019, se observa que el 46,3% de los estudiantes está constituido por varones, mientras que el 53.7%, por mujeres. Así mismo, la edad de los estudiantes de la muestra se presenta en un 68,3% con 14 años de edad, el 30,5% con 15 años y el 1.2% de participantes del estudio tienen 13 años de edad. Por otro lado, en cuanto al lugar de procedencia, se describe que el 87.8% de los estudiantes son de la costa; el 11%, de la sierra; y el 1.2%, de la selva.

Tabla 12

Características sociodemográficas de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	38	46,3
	Femenino	44	53,7
	Total	82	100,0
Edad	13	1	1,2
	14	56	68,3
	15	25	30,5
	Total	82	100,0
Lugar de procedencia	Costa	72	87,8
	Sierra	9	11,0
	Selva	1	1,2
	Total	82	100,0

4.1.1 Resultados descriptivos de las variables y dimensiones.

En la tabla 13, se observa un nivel de expresión oral de los estudiantes deficiente a pobre el 62,2%, en un nivel regular 24,4% y tan sólo 13,4% de nivel bueno a excelente.

Tabla 13

Nivel de expresión oral del idioma inglés en los participantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pobre	24	29,3	29,3	29,3
Deficiente	27	32,9	32,9	62,2
Regular	20	24,4	24,4	86,6
Bueno	7	8,5	8,5	95,1
Excelente	4	4,9	4,9	100,0
Total	82	100,0	100,0	

En la tabla 14, se describen los niveles de los componentes de la expresión oral del idioma inglés: En cuanto a la fluidez el 43,9% presenta un nivel deficiente; el 29,3%, un nivel regular; y un 26,8% evidencia una fluidez del idioma inglés de nivel bueno a excelente. De la misma forma en cuanto a la pronunciación se verifica en el 47,6% de deficiente a pobre, un 31,7% en un nivel regular y un 20,8% tienen un nivel de pronunciación del idioma inglés de bueno a excelente.

Asimismo, en cuanto a la gramática el 84,1% demuestra niveles de deficiente a pobre; un 9,8% en niveles regular y tan sólo un 6,1% en niveles de gramática del idioma inglés de bueno a excelente. Finalmente, en cuanto al vocabulario se verifica que el 52,4% en niveles de deficiente a pobre, un 32,9% en niveles regulares, y un 14,6% demuestra niveles bueno a excelente de vocabulario del idioma inglés.

Tabla 14

Nivel de componentes de la expresión oral del idioma inglés en los participantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Fluidez	Pobre	10	12,2	12,2	12,2
	Deficiente	26	31,7	31,7	43,9
	Regular	24	29,3	29,3	73,2
	Bueno	16	19,5	19,5	92,7
	Excelente	6	7,3	7,3	100,0
	Total	82	100,0	100,0	
Pronunciación	Pobre	5	6,1	6,1	6,1
	Deficiente	34	41,5	41,5	47,6
	Regular	26	31,7	31,7	79,3
	Bueno	13	15,9	15,9	95,1
	Excelente	4	4,9	4,9	100,0
	Total	82	100,0	100,0	
Gramática	Pobre	36	43,9	43,9	43,9
	Deficiente	33	40,2	40,2	84,1
	Regular	8	9,8	9,8	93,9
	Bueno	4	4,9	4,9	98,8
	Excelente	1	1,2	1,2	100,0
	Total	82	100,0	100,0	
Vocabulario	Pobre	11	13,4	13,4	13,4
	Deficiente	32	39,0	39,0	52,4
	Regular	27	32,9	32,9	85,4
	Bueno	11	13,4	13,4	98,8
	Excelente	1	1,2	1,2	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

En la tabla 15, en cuanto al nivel de estrategia de aprendizaje, se observa que el 23,2 % lo usa frecuentemente a siempre; un 29,3% lo usa a veces y un 47,6% de casi nunca o no usa nunca las estrategias aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 15

Nivel de Estrategia de aprendizaje del idioma inglés en los participantes

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estrategia de aprendizaje	Usa siempre		5	6,1	6,1	6,1
	Usa frecuentemente		14	17,1	17,1	23,2
	Usa A veces		24	29,3	29,3	52,4
	Casi nunca usa		30	36,6	36,6	89,0
	Nunca usa		9	11,0	11,0	100,0
	Total		82	100,0	100,0	

En la Tabla 16, se identifica el comportamiento de los componentes de las estrategias de aprendizaje del idioma ingles: En cuanto a las estrategias de memoria que usan los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima 2019, se verifica que un 51,2% no usa o casi nunca usa las estrategias de memoria de aprendizaje del idioma inglés; un 28% usa a veces y 20,7 lo usa frecuentemente a siempre. Igualmente, en cuantos al uso de estrategias cognitivas el 31,7% no usa o casi nunca usa las estrategias cognitivas; el 41,5% a veces y un 26,8% lo usa frecuentemente a siempre.

De la misma forma, en cuanto al uso de estrategias de compensación por parte de los alumnos se verifica que 30,5% no usa o casi nunca lo usa dichas estrategias; un 43,9% lo usa a veces y un 25,6% lo usa de frecuentemente a siempre las estrategias de compensación del idioma inglés. Del mismo modo, el uso de estrategias

afectivas por parte de los estudiantes, el 25,7% no usa o casi nunca lo usa dichas estrategias, un 37,8% lo usa a veces y un 36,6% lo usa frecuentemente a siempre.

Por otro lado, en cuanto a las estrategias meta cognitivas el 43,9% de estudiantes no lo usa o casi nunca lo usa; el 26,8% lo usa a veces y 29,3% lo hace frecuentemente a siempre. Finalmente, las estrategias sociales lo utilizan el 30,5% de estudiantes en forma frecuente a siempre; un 32,9% a veces y un 36,6% no lo hace o casi nunca hace uso de estrategias sociales.

Tabla 16.

Nivel de componentes, estrategias de aprendizaje del idioma en los participantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estrategias de memoria	Usa siempre	3	3,7	3,7	3,7
	Usa frecuentemente	14	17,1	17,1	20,7
	Usa A veces	23	28,0	28,0	48,8
	Casi nunca usa	25	30,5	30,5	79,3
	Nunca usa	17	20,7	20,7	100,0
	Total	82	100,0	100,0	
Estrategias cognitivas	Usa siempre	8	9,8	9,8	9,8
	Usa frecuentemente	14	17,1	17,1	26,8
	Usa A veces	34	41,5	41,5	68,3
	Casi nunca usa	23	28,0	28,0	96,3
	Nunca usa	3	3,7	3,7	100,0
	Total	82	100,0	100,0	
Estrategias de Compensación	Usa siempre	5	6,1	6,1	6,1
	Usa frecuentemente	16	19,5	19,5	25,6
	Usa A veces	36	43,9	43,9	69,5
	Casi nunca usa	15	18,3	18,3	87,8
	Nunca usa	10	12,2	12,2	100,0
	Total	82	100,0	100,0	
Estrategias afectivas	Usa siempre	13	15,9	15,9	15,9
	Usa frecuentemente	17	20,7	20,7	36,6
	Usa A veces	31	37,8	37,8	74,4
	Casi nunca usa	13	15,9	15,9	90,2
	Nunca usa	8	9,8	9,8	100,0
	Total	82	100,0	100,0	
Estrategias Metacognitivas	Usa siempre	9	11,0	11,0	11,0
	Usa frecuentemente	15	18,3	18,3	29,3
	Usa A veces	22	26,8	26,8	56,1
	Casi nunca usa	22	26,8	26,8	82,9
	Nunca usa	14	17,1	17,1	100,0
	Total	82	100,0	100,0	
Estrategias sociales	Usa siempre	8	9,8	9,8	9,8
	Usa frecuentemente	17	20,7	20,7	30,5
	Usa A veces	27	32,9	32,9	63,4
	Casi nunca usa	19	23,2	23,2	86,6
	Nunca usa	11	13,4	13,4	100,0
	Total	82	100,0	100,0	

4.2 Resultados inferenciales

4.2.1 Prueba de normalidad 1.

Ho: Los datos de todos los factores son iguales a una distribución normal.

Ha: Los datos de al menos uno de los factores difieren de una distribución normal.

4.2.2 Regla de decisión.

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (*Ho*)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (*Ho*). Y, se acepta (*Ha*)

En la tabla 17, se observa en cuanto a la distribución de los datos de las variables y componentes que: el factor estrategias de aprendizaje se presenta con un valor p de 0,010 siendo $<$ a 0,05. De la misma forma, la variable expresión oral del idioma inglés con un p valor de 0,026 siendo $<$ a 0,05 se observa datos con distribución no paramétricos; Igualmente, para los componentes estrategia de memoria que se visualiza una distribución también no paramétrica con valor p de 0,022 siendo $<$ a 0,05; Asimismo para estrategias de compensación con valor p de 0,001 siendo $<$ a 0,05 y estrategias meta cognitivas con valor p de 0,003 siendo $<$ a 0,05 y estrategias sociales con valor p de 0,022 siendo $<$ a 0,05.

Caso contrario los componentes, estrategias cognitivas se presentan de forma paramétrica con un valor p de 0,200 siendo $>$ a 0,05. Igual que estrategias afectivas con un valor p de 0,200 siendo $>$ a 0,05

En dicho contexto, la evidencia nos conlleva a rechazar la hipótesis nula (*Ho*) y, aceptar la hipótesis alterna (*Ha*), cuyos datos se muestra de forma no paramétrica. Es decir, los datos de más de uno de los factores difieren de una distribución normal.

En consecuencia, se toma la decisión de usar para el análisis estadístico de las correlaciones: usar estadísticos para datos no paramétricos sea al analizar el cruce de variables estrategias de aprendizaje con expresión oral del idioma inglés o de sus componentes relacionados. O cada uno de sus dimensiones con alguna de las variables. Por lo cual se usó Tau-b-Kendall, considerando que las valorizaciones son ordinales.

Tabla 17

Pruebas de normalidad en las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de Aprendizaje	,114	82	,010	,974	82	,090
Expresión oral del Idioma Ingles	,105	82	,026	,953	82	,005
Estrategia de memoria	,107	82	,022	,972	82	,072
Estrategias cognitivas	,082	82	,200*	,976	82	,136
Estrategias de compensación	,137	82	,001	,973	82	,076
Estrategias meta cognitivas	,126	82	,003	,976	82	,129
Estrategias afectivas	,078	82	,200*	,976	82	,118
Estrategias Sociales	,107	82	,022	,977	82	,155

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

4.3 Contrastación de hipótesis

4.3.1 Hipótesis general

Ho: No Existe relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje y expresión oral del idioma ingles de los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Ha: Existe relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Después de realizar el análisis de la distribución de los datos bajo la prueba de estadísticas de normalidad: bajo el método de Kolmogorov-Smirnov considerando el número de datos observados son mayores a 50, evidenciando una distribución no paramétrica para la variable: estrategias de aprendizaje ($,010$) y para la variable expresión oral del idioma inglés ($,026$). Por lo tanto: se considera el uso de Tau_b de Kendall estadístico de correlación usado para datos no paramétricos con escala ordinal.

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística $H_0: r=0$ y $H_1: r \neq 0$. En la Tabla 18, se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de relación no paramétrica Tau_b de Kendall; entre estrategias de aprendizaje con la expresión oral del idioma inglés un coeficiente de ($,197$) lo que evidencia una correlación directa y de nivel bajo pero significativa con un p valor de $,012$ siendo $< a 0,05$.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula. Es decir: Existe relación directa y significativa de las estrategias de aprendizaje con la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Dicho de otro modo, la estrategia de aprendizaje que usan los estudiantes de secundaria está implicando de forma positiva en un nivel bajo pero significativo en la expresión oral del idioma inglés que los estudiantes demuestran.

Tabla 18

Correlación entre estrategias de aprendizaje y expresión oral

		Estrategias de Aprendizaje	de Expresión oral del idioma ingles
Tau_b de Kendall	Estrategias de Aprendizaje	de Coeficiente de correlación	de
		Sig. (bilateral)	
		N	
	Expresión oral del idioma ingles	de Coeficiente de correlación	de
		Sig. (bilateral)	
		N	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

4.3.2 Hipótesis específica.

4.3.2.1 Hipótesis específica 1.

Ho: No Existe relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje de memoria y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima 2019.

Ha: Existe relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje de memoria y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima 2019.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (Ho). Y, se acepta la hipótesis alterna (Ha)

Después, de realizar el análisis de la distribución de los datos bajo la prueba de estadísticas de normalidad: bajo el método de Kolmogorov-Smirnov considerando el número de datos observados son mayores a 50: evidenciando una distribución no paramétrica; para la variable: estrategias de memoria (,022) y para la variable expresión oral del idioma inglés (,026). Por la tanto: se considera el uso de Tau_b de Kendall estadístico de correlación usado para datos no paramétricos con escala ordinal.

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística $H_0: r=0$ y $H_1: r \neq 0$. En la Tabla 19, se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de relación no paramétrica Tau_b de Kendall; entre estrategias de memoria y expresión oral del idioma inglés un coeficiente de (,210) lo que evidencia una correlación directa y de nivel bajo pero significativa con un p valor de ,009 siendo $< 0,05$.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula. Es decir: Existe relación directa y significativa entre estrategias de memoria y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Dicho de otro modo, la estrategia de memoria que usan los estudiantes de secundaria está implicando de forma positiva en un nivel bajo, pero significativo, en la expresión oral del idioma inglés que los estudiantes demuestran.

Tabla 19

Correlación entre estrategias de memoria y expresión oral

		Estrategia de memoria	de	Expresión oral del Idioma Ingles
Tau_b de Kendall	Estrategia de memoria	Coefficiente de correlación	de	1,000
		Sig. (bilateral)	.	,210**
		N	82	82
Expresión oral del Idioma Ingles	Expresión oral del Idioma Ingles	Coefficiente de correlación	de	,210**
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

4.3.2.2 Hipótesis específica 2.

Ho: No Existe relación directa y significativa entre estrategias cognitivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Ha: Existe relación directa y significativa entre estrategias cognitivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (Ho). Y, se acepta la hipótesis alterna (Ha).

Después de realizar el análisis de la distribución de los datos bajo la prueba de estadísticas de normalidad: bajo el método de Kolmogorov-Smirnov, considerando el número de datos, se observa que son mayores a 50, evidenciando una distribución no

paramétrica; para la variable: estrategias cognitivas (,200) y para la variable expresión oral del idioma ingles (,026). Por lo tanto: se considera el uso de Tau_b de Kendall estadístico de correlación usado para datos no paramétricos con escala ordinal.

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística $H_0: r=0$ y $H_1: r \neq 0$. En la Tabla 20, se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de relación no paramétrica Tau_b de Kendall; entre estrategias cognitivas y expresión oral del idioma ingles un coeficiente de (,072) lo que evidencia una correlación nula y no significativa como lo evidencia el p valor de ,363 siendo $>$ a 0,05.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis planteada. Es decir: No existe relación directa y significativa entre estrategias cognitivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Dicho de otro modo, las estrategias cognitivas que usan los estudiantes de secundaria está implicando de forma positiva en un nivel nulo no significativo. en la expresión oral del idioma inglés.

Tabla 20

Correlación entre estrategias cognitivas y expresión oral

		Estrategias cognitivas		Expresión oral del Idioma Ingles	
Tau_b de Kendall	de Estrategias cognitivas	Coeficiente de correlación	1,000		,072
		Sig. (bilateral)	.		,363
		N	82		82
Expresión oral del Idioma Ingles	de	Coeficiente de correlación	,072		1,000
		Sig. (bilateral)	,363		.
		N	82		82

4.3.2.3 Hipótesis específica 3.

Ho: No Existe relación directa y significativa entre estrategias de compensación y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Ha: Existe relación directa y significativa entre estrategias de compensación y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (Ho). Y, se acepta la hipótesis alterna (Ha).

Después de realizar el análisis de la distribución de los datos bajo la prueba de estadísticas de normalidad: bajo el método de Kolmogorov-Smirnov considerando el número de datos observados son mayores a 50: evidenciando una distribución no paramétrica; para la variable: estrategias de compensación (,001) y para la variable expresión oral del idioma ingles (,026). Por la tanto: se considera el uso de Tau_b de Kendall estadístico de correlación usado para datos no paramétricos con escala ordinal.

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística $H_0: r=0$ y $H_1: r \neq 0$. En la Tabla 21, se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de relación no paramétrica Tau_b de Kendall; entre estrategias de compensación y expresión oral del idioma ingles un coeficiente de (,201) lo que evidencia una correlación directa y de nivel bajo pero significativa con un p valor de ,015 siendo $< a 0,05$.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza así la hipótesis nula. Es decir: Existe relación directa y significativa entre estrategias de compensación y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima 2019.

Dicho de otro modo, la estrategia de compensación que usan los estudiantes de secundaria está implicando de forma positiva en un nivel bajo pero significativo en la expresión oral del idioma inglés que los estudiantes demuestran.

Tabla 21

Correlación entre estrategias de compensación y expresión oral

		Estrategias de compensación	de Expresión oral del Idioma Inglés
Tau_b de Kendall	Estrategias de compensación	de Coeficiente de correlación	de ,201*
		Sig. (bilateral)	,015
		N	82
Expresión oral del Idioma Inglés	de Coeficiente de correlación	de ,201*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015
		N	82

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

4.3.2.4 Hipótesis específica 4.

Ho: No Existe relación directa y significativa entre estrategias meta cognitivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Ha: Existe relación directa y significativa entre estrategias meta cognitivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y, se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Después de realizar el análisis de la distribución de los datos bajo la prueba de estadísticas de normalidad: bajo el método de Kolmogorov-Smirnov considerando el número de datos observados son mayores a 50: evidenciando una distribución no paramétrica; para la variable: estrategias meta cognitivas ($,003$) y para la variable expresión oral del idioma inglés ($,026$). Por lo tanto: se considera el uso de Tau_b de Kendall estadístico de correlación usado para datos no paramétricos con escala ordinal.

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística $H_0: r=0$ y $H_1: r \neq 0$. En la Tabla 22, se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de relación no paramétrica Tau_b de Kendall; entre estrategias meta cognitivas y expresión oral del idioma inglés un coeficiente de ($,108$) lo que evidencia una correlación muy baja y no significativa como lo evidencia el p valor de $,181$ siendo $>$ a $0,05$.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis planteada. Es decir: No existe relación directa y significativa entre estrategias meta cognitivas y expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Dicho de otro modo, las estrategias meta cognitivas que usan los estudiantes de secundaria está implicando de forma positiva en un nivel muy bajo no significativo en la expresión oral del idioma inglés que los estudiantes demuestran.

Tabla 22.

Correlación entre estrategias meta cognitivas y expresión oral

		Estrategias meta cognitivas	Expresión oral del Idioma Ingles
Tau_b Kendall	de Estrategias meta cognitivas	de 1,000	,108
		Sig. (bilateral)	,181
		N	82
Expresión oral del Idioma Ingles	de Coeficiente de correlación	,108	1,000
		Sig. (bilateral)	,181
		N	82

4.3.2.5 Hipótesis específica 5.

Ho: No Existe relación directa y significativa entre estrategias afectivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Ha: Existe relación directa y significativa entre estrategias afectivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta la hipótesis alterna (Ha).

Después de realizar el análisis de la distribución de los datos bajo la prueba de estadísticas de normalidad: bajo el método de Kolmogorov-Smirnov considerando el

número de datos observados son mayores a 50: evidenciando una distribución no paramétrica; para la variable: estrategias afectivas (,200) y para la variable expresión oral del idioma ingles (,026). Por la tanto: se considera el uso de Tau_b de Kendall estadístico de correlación usado para datos no paramétricos con escala ordinal.

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística $H_0: r=0$ y $H_1: r \neq 0$. En la Tabla 23, se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de relación no paramétrica Tau_b de Kendall; entre estrategias afectivas y expresión oral del idioma ingles un coeficiente de (,173) lo que evidencia una correlación directa y de nivel bajo pero significativa con un p valor de ,033 siendo $< a 0,05$.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula. Es decir: Existe relación directa y significativa entre estrategias afectivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Dicho de otro modo, las estrategias afectivas que usan los estudiantes de secundaria está implicando de forma positiva en un nivel bajo pero significativo en la expresión oral del idioma ingles que los estudiantes demuestran.

Tabla 23

Correlación entre estrategias afectivas y expresión oral

		Estrategias afectivas	Expresión oral del Idioma Ingles
Tau_b de Kendall	Estrategias afectivas	Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,173*
		N	,033
Expresión oral del Idioma Ingles	Estrategias afectivas	Coeficiente de correlación	de ,173*
		Sig. (bilateral)	,033
		N	,033
		82	82

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

4.3.2.6 Hipótesis específica 6.

Ho: No Existe relación directa y significativa entre estrategias sociales y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Ha: Existe relación directa y significativa entre estrategias sociales y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y, se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Después, de realizar el análisis de la distribución de los datos bajo la prueba de estadísticas de normalidad: bajo el método de Kolmogorov-Smirnov considerando el número de datos observados son mayores a 50: evidenciando una distribución no paramétrica; para la variable: estrategias sociales (,022) y para la variable expresión oral del idioma inglés (,026). Por lo tanto: se considera el uso de Tau_b de Kendall estadístico de correlación usado para datos no paramétricos con escala ordinal.

Por otro lado, bajo la hipótesis estadística $H_0: r=0$ y $H_1: r \neq 0$. En la Tabla 24, se puede observar en la muestra del resultado obtenido en la prueba de relación no paramétrica Tau_b de Kendall; entre estrategias sociales y expresión oral del idioma inglés un coeficiente de (,223) lo que evidencia una correlación directa y de nivel bajo pero significativa con un p valor de ,006 siendo $< 0,05$.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula. Es decir: Existe relación directa y significativa entre estrategias sociales y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima 2019.

Dicho de otro modo, las estrategias sociales que usan los estudiantes de secundaria está implicando de forma positiva en un nivel bajo pero significativo en la expresión oral del idioma inglés que los estudiantes demuestran.

Tabla 24
Correlación entre estrategias sociales y expresión oral

		Estrategias Sociales	Expresión oral del Idioma Ingles
Tau_b Kendall	de Estrategias Sociales	Coefficiente de correlación	de 1,000 ,223**
		Sig. (bilateral)	. ,006
		N	82 82
Expresión oral del Idioma Ingles	de Estrategias Sociales	Coefficiente de correlación	de ,223** 1,000
		Sig. (bilateral)	,006 .
		N	82 82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

4.4 Discusión de resultados

Según los resultados de la prueba de hipótesis general, se halló que existe relación directa (,197) y significativa entre estrategias de aprendizaje y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, encontrándose una correlación baja pero significativa. Con relación a este último punto, se encontró un resultado similar en la investigación de González (2009) quien concluyó que los estudiantes emplean las estrategias de aprendizaje con una frecuencia baja. Por otro lado, Rivera (2019)

concluyó que el uso de las estrategias de aprendizaje está relacionado directa y significativamente con el rendimiento académico.

En relación con la hipótesis específica 1, se encontró que existe relación directa ($r=0,210$) y significativa entre estrategias de memoria y expresión oral del idioma inglés pero de nivel bajo en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”. Con relación a este punto, García (2013) evidenció que las estrategias de memorización no presentan una frecuencia de uso alto, siendo la menos usada en comparación con las otras estrategias.

En relación con la hipótesis específica 2, se encontró que no existe relación directa ($r=0,072$) y significativa entre estrategias cognitivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”. Este resultado tiene relación con la investigación de Arias (2014), quien concluyó que los estudiantes y docentes tienen insuficientes conocimientos de estrategias cognitivas.

En relación con la hipótesis específica 3, se evidenció que existe relación directa ($r=0,201$) y significativa entre estrategias de compensación y expresión oral del idioma inglés de nivel bajo en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”. Similar conclusión a la que llegó García (2013) quien evidenció que las estrategias de compensación tienen un uso moderado por parte de los estudiantes.

En relación con la hipótesis específica 4, se encontró que no existe relación directa ($r=0,108$) y significativa entre estrategias metacognitivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano

Chino “San Francisco de Asís”. Caso contrario ocurrió con la investigación de García (2013) quien concluyó que los estudiantes tienden a utilizar las estrategias metacognitivas con una frecuencia de uso alto. Similar investigación a la que llegó González (2009), quien concluyó que los estudiantes emplearon las estrategias de aprendizaje con una frecuencia baja, pero de las seis categorías, una de las más utilizadas fue la estrategia metacognitiva.

En relación con la hipótesis específica 5, se encontró que existe relación directa ($r=0,173$) y significativa pero de nivel bajo entre estrategias afectivas y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”. Se encontró un resultado distinto en la investigación de García (2013), quien concluyó que los estudiantes tienden a usar las estrategias afectivas con una frecuencia de uso alto. Sin embargo, Arias (2014) concluyó que los estudiantes y docentes tienen insuficientes conocimientos de estrategias afectivas.

En relación con la hipótesis específica 6, se encontró que existe relación directa ($r=0,223$) y significativa pero de nivel bajo entre estrategias sociales y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”. Similar estudio es el de García (2013), quien concluyó que las estrategias sociales no presentan una frecuencia de uso alto.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Esta investigación ha permitido extraer una serie de conclusiones sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del 3er. grado de secundaria:

Primero, al realizar la prueba de hipótesis se concluyó que existe relación directa ($r=0,197$) y significativa ($p=0,012$) entre las estrategias de aprendizaje de la lengua y la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019. Es decir, que, a mayor uso de estrategias de aprendizaje, será mejor el desarrollo de la habilidad de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes. En consecuencia, el resultado evidenció la influencia del uso de las estrategias de aprendizaje de la lengua y su repercusión en el desarrollo de la habilidad de la expresión oral.

Segundo, en relación al uso de las estrategias de aprendizaje de la lengua, el 47.6% de estudiantes casi nunca o nunca usa las estrategias de aprendizaje de la lengua, un resultado preocupante, considerando que casi la mitad de los estudiantes muestran deficiencias en el uso de estas estrategias.

Tercero, las estrategias de aprendizaje de la lengua menos usadas fueron las estrategias de memoria (51.2%) y las metacognitivas (43.9%). Se evidenció que ninguna estrategia obtuvo un alto porcentaje en referencia a su uso; sólo las estrategias afectivas, las cuales evidenciaron un 36,6% de uso.

Cuarto, en lo relacionado al nivel de expresión oral del idioma inglés, el 62.2% mostró un nivel de deficiente a pobre. Lo que evidenció una situación muy preocupante en el desarrollo de esta habilidad lingüística, y por ende, en el logro de la competencia comunicativa.

Quinto, en referencia a los componentes de la expresión oral, la gramática mostró un nivel de pobre a deficiente en un 84.1% ; siendo el más deficiente que mostraron los estudiantes en relación a los otros componentes. Ningún componente de la expresión oral obtuvo un porcentaje alto en referencia a su uso; tan sólo un 26.8% de bueno a excelente en el componente de la fluidez. Un resultado muy preocupante en el desarrollo de la misma debido muy posiblemente a la deficiencia en el uso de las estrategias de aprendizaje de la lengua por los estudiantes.

Sexto, en la correlación entre estrategias de memoria, compensación, afectivas, sociales y la expresión oral del idioma inglés se concluyó que éstas muestran correlaciones directas y significativas. Es decir, el uso de estas estrategias estaría relacionado de forma directa y significativa con la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes.

Séptimo, la correlación entre estrategias de aprendizaje cognitivas y expresión oral del inglés evidenció una correlación nula y no significativa.; es decir, los estudiantes casi no evidenciaron el uso de estrategias de aprendizaje cognitivas por lo que no estaría relacionado con la expresión oral del idioma inglés. De igual manera, la correlación entre estrategias de aprendizaje metacognitivas y expresión oral del idioma inglés evidenció una correlación muy baja y no significativa.

Estos resultados permitieron concluir la relevancia del uso de las estrategias de aprendizaje de la lengua para el óptimo desarrollo de la expresión oral, ya que, con el uso de estas estrategias de aprendizaje de la lengua los estudiantes lograrían ser más eficaces en sus aprendizajes, autónomos, automotivados, con capacidad de evaluar, dirigir y modificar sus procesos de aprendizaje.

5.2 Recomendaciones

Primero, en la enseñanza del idioma inglés; se sugiere tomar en cuenta los resultados del presente estudio, considerando que las estrategias de aprendizaje pueden tener implicaciones significativas en la expresión oral, en todas sus dimensiones, aun haya otros factores alternos implicados.

Segundo, se recomienda a los administradores de la institución educativa, desarrollar programas de capacitación docente sobre uso de estrategias de aprendizaje de la lengua, específicamente de las estrategias compensatorias y sociales, a fin de mejorar las habilidades de expresión y comunicación oral.

Tercero, se recomienda a los docentes de la asignatura de inglés del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís” enseñar, entrenar y fomentar en los estudiantes el uso integrado de estrategias de aprendizaje como parte del plan de estudios, integrándolas en las sesiones de clase, en cada actividad, de tal manera que los estudiantes aprendan nuevas estrategias a fin de que sean más eficientes en el uso de éstas y sean estrategias de sus propios aprendizajes y se logre promover en ellos la adquisición, destreza y dominio del idioma inglés como lengua extranjera, y finalmente, que los estudiantes puedan monitorear sus propios aprendizajes, y convertirse en estudiantes autónomos para aprender otras lenguas.

Cuarto, se recomienda a los estudiantes y familiares a considerar los resultados de esta investigación, a fin de incrementar la motivación y el interés para usar las estrategias de aprendizaje del idioma inglés para el óptimo desarrollo de la habilidad de la expresión oral.

Quinto, se recomienda realizar investigaciones cualitativas (tipo investigación-acción) y cuantitativas (de diseño pre experimental y cuasi experimental) sobre el uso óptimo y adecuado de las estrategias de aprendizaje y la expresión oral del idioma inglés para fomentar su uso en las distintas actividades de las sesiones de aprendizaje que llevan a cabo los docentes al enseñar y los estudiantes al aprender y, de este modo, los estudiantes logren desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés.

Referencias

- Aguilera, A. (2014). *“¿ Por qué nuestros alumnos no hablan bien inglés ? Formación y creencias del profesorado (Tesis de maestría).* Recuperado de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/2913/Flage_Aguilera_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, B. (2014). *Influencia de las estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas en el aprendizaje autorregulado, autónomo e independiente en opinión de docentes y estudiantes de los institutos pedagógicos públicos de la región Puno, 2013 (Tesis doctoral).* Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3639>
- Bobadilla, E., & Zarate, C. (2015). *Relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7083 “Manuel Gonzales Prada”, San Borja UGEL 07-2014 (Tesis de maestría).* Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5468?locale-attribute=es>
- Bobadilla, S., & Olivera, K. (2018). *La Expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo (Tesis de maestría)*⁷. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2939687>
- Bocanegra, P., Carhuaz, D., & Ccanahuiri, J. (2015). *Estrategias de aprendizaje del inglés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Cristo de la paz, Huachipa, 2015*

(Tesis de pregrado). Recuperado de

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/203?show=full>

Briceño, E. (2017). *Estrategias comunicativas del idioma Inglés y nivel de expresión oral con los criterios del test estándar internacional Ket Cambridge a los estudiantes del tercer ciclo de educación - especialidad de Inglés de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/402>

Casar, L. (2001). *Propuesta didáctica para el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y expresión oral en Inglés en estudiantes de ingeniería (Tesis doctoral)*.

Castillo, L. (2010). *Estrategias de aprendizaje cognitiva, metacognitivas y socio afectivas y rendimiento académico de alumnos de inglés, Universidad Nacional de Educación. Universidad Peruana Unión. Lima-Perú*. (Tesis de maestría)

Chandía , J. (2015). *Enseñanza De Las Habilidades Lingüísticas En El Segundo Idioma : Un Estudio a Partir De Los Relatos De Los Actores Participantes De La clase de Inglés Comunicacional de una Institución de Educación Superior (Tesis de maestría)*. Recuperado de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1154/1/Chand%C3%ADa_Cabas_Jimena.pdf

Collazos, K. (2017). *Aprendizaje cooperativoy habilidades cognitivas crítico-reflexivas en los estudiantes del primer grado A, en el área de Comunicación de la I.E. N° 00536, con Áreas Técnicas Manuael Segundo del Águila Velásquez, del distrito*

y provincia de Rioja, 2016. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22318?show=full&locale-attribute=es>

Collazos, M., & Huamán, Y. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico del idioma Inglés en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa No 164 El Amauta, San Juan de Lurigancho, 2015 (Tesis de pregrado)*. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1730>

Cossio, M. (2017). *Correlación entre las estrategias para el aprendizaje del Inglés y las técnicas de aprendizaje que utilizan los estudiantes de la especialidad de idiomas del IESPPA del distrito de Cayma, Arequipa, 2016 (Tesis de maestría)*. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCSM_b42a07c97141567b817c79461addb066/Description

Doza, V., & Enriquez, C. (2018). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Pamer, UGEL 04, Puente Piedra, 2016 (Tesis de pregrado)*. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1315>

Eslava, D., & Hernandez, L. (2016). *Pronunciar, guía didáctica para la práctica de la pronunciación que se podrán integrar al nivel del programa de español para extranjeros de la Pontificia Universidad Javeriana (Tesis de maestría)*. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/19654>

- Fuertes, N., Escudero, I., Armijos, J., & Loaiza, E. (2018). Sinergia de métodos activos en la expresión oral, gramática y vocabulario en estudiantes de inglés como idioma extranjero. *Espacios*, 39(35), 1–12. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n35/a18v39n35p31.pdf><https://www.revistaespacios.com/a18v39n35/a18v39n35p31.pdf>
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Actualidades Investigativas de Educación*, 15(3), 1–26. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- García, H. (2013). Análisis de la utilización de estrategias en el aprendizaje de la lengua extranjera. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 53-76. Recuperado de <file:///C:/Users/admin/Downloads/133451-Texto%20del%20art%C3%ADculo-663891-1-10-20130919.pdf>
- García, M. (2011). El Papel De Las Estrategias En El Aprendizaje De La Lengua Extranjera. *Universidad Pontificia de Salamanca*, 15(1), 225–239. Recuperado de <https://summa.upsa.es/details.vm?q=id:0000030652>
- García, M. (2012). Combinaciones de estrategias en el aprendizaje de la lengua extranjera. *Revista Galego-Ortuguesa de Psicoloxía e Educación*, 20(1), 133–153. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/rie.31.1.133451>
- González, D. (2009). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana (Tesis de pregrado)*. Recuperado de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5855/tesis471.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato (Tesis doctoral)*. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/29610/1/T35913.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.

Índice del Dominio del Inglés de Education First [EPI]. (2018). *El ranking mundial más*. Recuperado de Education First: www.ef.com/epi

Instituto Cervantes. (2002). *Marco Común Europeo De Referencia Para Las Lenguas*. Obtenido de Centro Virtual Cervantes: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm

Javaloyes, M. (2016). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios (Tesis doctoral)*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021-160505.pdf;jsessionid=8B172467F954A4C09FB38813F4CF9BCD?sequence=1>

Javaloyes, M., Marugán, M., Román, J., & Catalina, J. (2014). Enseñar estrategias de aprendizaje. Perspectiva actual y papel del profesorado. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 281–286. Recuperado de

[https://www.mendeley.com/catalogue/5cd4121a-629b-3b53-9bba-](https://www.mendeley.com/catalogue/5cd4121a-629b-3b53-9bba-0e058867c5f9/)

[0e058867c5f9/](https://www.mendeley.com/catalogue/5cd4121a-629b-3b53-9bba-0e058867c5f9/)

Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). *Techniques & Principles in Language Teaching*. Oxford: OXFORD University Press.

Lavado, B., Zárata, E., & Pomahuacre, W. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de lenguas extranjeras. *Investigación y Posgrado*, 33(2), 229-248. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736278>

Lebrón, A. (2009). El papel de las estrategias de aprendizaje en la adquisición de segundas lenguas. Su relevancia en el aula de inglés. *Temas Para La Educación. Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 3(19), 1-19. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4979.pdf>

Mendoza, J. (2016). *La expresión oral (Tesis de pregrado)*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/136782148/Tesis-La-Expresion-Oral-y-Escrita>

Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Perú: Ministerio de educación. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Moya, M. (2016). *Hacia el diseño de un modelo estratégico de aprendizaje de idiomas . Un estudio de caso basado en un grupo de discentes mayores en el marco de una comunidad de práctica profesional (Tesis de maestría)*. Recuperado de <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/5919/MOYA%2C%20Mario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Muñoz, M., Wong, N., & Yacsa, A. (2014). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro educativo experimental de aplicación La Cantuta, 2014.*
- Navarro, H., & Zarate, W. (2016). *Dificultades que presentan los estudiantes en la producción oral del inglés en el grado quinto de primaria del Liceo Max Planck (Tesis de pregrado).* Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/169/
- Orrego, L., & Díaz, A. (2010). Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 15(24), 105–142. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/965Rodriguez.PDF>
- Paredes, F. (2016). *Programa de capacitación de inglés aplicado a la música para mejorar la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la especialidad de Canto de la Escuela Profesional de Música del Conservatorio Regional de Música del Norte.* Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/641?show=full&locale-attribute=es>
- Parodi , C. (2 de octubre de 2019). *Competitividad en el Perú 2019. Gestión.* Obtenido de *Competitividad en el Perú 2019- GESTIÓN:* <https://gestion.pe/blog/economiaparatodos/2019/10/competitividad-en-el-peru-2019.html>

- Pezo, Z., & Romero, J. (2018). *Expresión oral y didáctica del Inglés en estudiantes de educación secundaria del 2do. grado de la institución educativa “Coronel Pedro Portillo”, Pucallpa, 2017 (Tesis de pregrado)*. Recuperado de <http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/3841/000003366T.pdf?sequence=1>
- Quispe, W. (2017). *Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016 (Tesis de pregrado)*. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13250>
- Radio Programas del Perú [RPP Noticias]. (2019). *Cinco Retos que enfrenta la Educación en el Perú*. Recuperado de Redacción RPP.
- Rivera, Y. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de Inglés - Francés de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016 (Tesis de maestría)*. Recuperado de https://explore.openaire.eu/search/publication?articleId=od_____3056::ccf7f4d965ea054f9610881e4a6583a6
- Rodríguez, M., & García-Merás, E. (2005). Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. *Revista Iberoamericana de Educación Principal OEI*, 1-10. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/965Rodriguez.PDF>
- Roux, R., & Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en educación*,

15(1), 1-16. Recuperado de
https://www.researchgate.net/publication/273122036_LEARNING_STRATEGIES_AND_THEIR_RELATIONSHIP_WITH_ACADEMIC_ACHIEVEMENT

Torres, G., Vanega, L., & Britton, A. (2018). Análisis de los problemas que influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado en la provincia de Panamá. *Revista de Iniciación Científica*, 4(1), 119–121. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/ric/article/view/1833>

Valle, A., González, R., Fernández, A., & Cuevas, L. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 1(6), 53–68. Recuperado de <https://redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Veitía, M. (2013). *Estrategia didáctica para desarrollar la escritura de párrafos en idioma inglés mediante estrategias de aprendizaje en estudiantes de primer año de Ingeniería Mecánica de la Universidad Central “ Marta Abreu ” de Las Villas (Tesis de maestría)*. Recuperado de <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/10498>

White, E. (2007). *Mente Caracter y Personalidad*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

White, E. (2009). *La Educación*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

Anexos

Matriz instrumental

Título: Estrategias de aprendizaje y expresión oral del idioma inglés en estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Título	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento Autor y año
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO TÉCNICO PARROQUIAL PERUANO CHINO “SAN FRANCISCO DE ASÍS”, HUAYCÁN, LIMA, 2019.	Estrategias de aprendizaje de la lengua	Estrategia de memoria	Asocia y agrupa.	Libro: Oxford, R. (1990) Language learning strategies: What every teacher should know. New York: Newbury House.	Cuestionario: “Estrategias de aprendizaje del inglés”, 2015. Autores: Bocanegra H., Piper; Carhuaz M., Dina; y Ccanahuiri Q., José.
			Usa imágenes y sonidos		
			Emplea acciones		
		Estrategias cognitivas	Práctica, recibe y envía mensajes.		
			Analiza y razona		
			Crea esquemas para el INPUT Y OUTPUT		
		Estrategias compensatorias	Adivina inteligentemente		
			Supera limitaciones en el habla y escucha		
	Estrategias metacognitivas	Organiza y planea los aprendizajes			
		Realiza evaluación del aprendizaje			
	Estrategias afectivas	Reduce la ansiedad y está atento al estado emocional propio			
	Estrategias sociales	Formula preguntas y coopera con los demás			
		Empatiza con los semejantes			
Expresión oral	Fluidez	Demuestra fluidez	Libro: Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. (2002)	Prueba de Expresión Oral del idioma Inglés. 2019. Autora: Rosario Holguin Pauro.	
	Pronunciación	Logra buena pronunciación			
	Gramática	Demuestra la correcta gramática			
	Vocabulario	Logra utilizar el vocabulario			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje y expresión oral del idioma inglés en estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO TÉCNICO PARROQUIAL PERUANO CHINO “SAN FRANCISCO DE ASÍS”, HUAYCÁN, LIMA, 2019.	General ¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima 2019?	General Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima, 2019.	General Existe relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima, 2019.	Tipo: Básica - Cuantitativa Diseño: Correlacional – No experimental	Variables Dimensiones Estrategias de aprendizaje: Oxford (1990) las define como: acciones específicas, comportamientos o técnicas que los estudiantes utilizan, a menudo de manera intencionada, para mejorar sus progresos en sus aprendizajes de una lengua extranjera de tal manera que les resulte fácil, ameno, autodirigido, efectivo y transferible a nuevas situaciones. Expresión oral: Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (2002) la define como: Un proceso comunicativo de la lengua.
	Específicos ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima 2019? ¿Cuál es el nivel de Expresión Oral del idioma inglés de los	Específicos Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima, 2020. Identificar el nivel de Expresión Oral del idioma inglés de los	Específicas Existe relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje de memoria y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019.		

	<p>estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de fluidez, pronunciación, gramática y vocabulario del idioma ingles de los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Estrategia de aprendizaje del idioma ingles de los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de componentes de las estrategias de aprendizaje del idioma ingles:</p>	<p>secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de fluidez, pronunciación, gramática y vocabulario del idioma ingles de los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima , 2019.</p> <p>Identificar el nivel de Estrategia de aprendizaje del idioma ingles de los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de componentes de las estrategias de aprendizaje del idioma ingles: Estrategias de memoria, cognitivas, compensación, meta cognitiva, sociales de los estudiantes de secundaria del Colegio</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje cognitivas y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima, 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje de compensación y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima, 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje meta cognitivas y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>Estrategias de memoria, cognitivas, compensación, meta cognitiva, sociales de los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino "San Francisco de Asís" Huaycan, Lima, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje de memoria y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino "San Francisco de Asís", Huaycan, Lima, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje cognitivas y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino "San Francisco de Asís", Huaycan, Lima, 2019?</p>	<p>Técnico Parroquial Peruano Chino "San Francisco de Asís", Huaycán, Lima, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje de memoria y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino "San Francisco de Asís", Huaycan, Lima, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje cognitivas y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino "San Francisco de Asís", Huaycan, Lima 2019.</p> <p>Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje de compensación y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino "San</p>	<p>Francisco de Asís", Huaycan, Lima, 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje afectivas y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino "San Francisco de Asís", Huaycan, Lima, 2019.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre estrategias de aprendizaje sociales y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino "San Francisco de Asís", Huaycan, Lima, 2019.</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje de compensación y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje meta cognitivas y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje afectivas y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima, 2019?</p>	<p>Francisco de Asís”, Huaycan, Lima 2019.</p> <p>Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje meta cognitivas y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje afectivas y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre estrategias de aprendizaje sociales y expresión oral del idioma ingles en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycan, Lima, 2019.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>¿Cuál es la relación entre estrategias de aprendizaje sociales y expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, Huaycán, Lima, 2019?</p>				
--	--	--	--	--	--

Instrumentos de investigación

I. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA

1. EDAD:

2. GÉNERO: Femenino () Masculino ()

3. LUGAR DE PROCEDENCIA: Costa () Sierra () Selva ()

4. PROFESION DEL PADRE:

5. TRABAJA EL PADRE: SI () NO ()

6. PROFESIÓN DE LA MADRE:

7. TRABAJA LA MADRE: SI () NO ()

8. FILIACIÓN RELIGIOSA: Católica () Evangélica ()

Otros () _____

Especifique

II. CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

INSTRUCCIONES: El propósito de este cuestionario es conocer el uso de tus estrategias de aprendizaje de la lengua en la expresión oral del idioma inglés como idioma extranjero durante tu proceso de aprendizaje. Por lo tanto, debes ser sincero con lo que piensas y haces. No te preocupes, pues no hay respuestas correctas o incorrectas. Lee con atención cada ítem y contesta con la mayor objetividad posible cada ítem de acuerdo a tu aprendizaje marcando con un aspa (x).

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	APARTADO A: Estrategias de memoria					
1	Creo asociaciones como: agrupar, asociar o colocar palabras en un contexto en la clase de inglés.					
2	Agrupo la palabra nueva en inglés junto con otras palabras que de alguna manera son similares.					
3	Asocio la palabra nueva en inglés con lo que ya sé.					
4	Coloco la palabra nueva en inglés en una oración de modo que pueda recordarla.					
5	Uso combinaciones de imágenes y sonidos para recordar la palabra en inglés.					
6	Recuerdo la palabra en inglés usando la imaginación o haciendo un dibujo.					
7	Repito o escribo muchas veces la palabra en inglés.					
	APARTADO B: Estrategias cognitivas					
8	Leo un diálogo o una historia en inglés varias veces, hasta llegar a entenderlo.					
9	Practico las nuevas expresiones en inglés con frecuencia, diciéndolas o escribiéndolas.					
10	Combino palabras familiares en nuevas frases en inglés.					
11	Busco ocasiones para hablar en inglés.					
12	Al leer, reconozco fácilmente de qué trata el texto de inglés.					
13	Escribo notas, cartas, mensajes en inglés.					
14	Para entender el significado de una palabra nueva en inglés, la divido en partes que entiendo. Ejemplo: boy - friend.					
15	Busco semejanzas y diferencias entre el inglés y mi lengua materna.					

16	Trato de entender lo que leo en inglés, sin traducir palabra por palabra a mi propio idioma.					
17	Traduzco palabras o conceptos de mi propio idioma al inglés.					
18	En clase, tomo notas en inglés.					
19	Hago resúmenes de lo que aprendo en inglés.					
APARTADO C: Estrategias de compensación						
20	Utilizo gestos para que me entiendan cuando no encuentro la palabra precisa en inglés.					
21	Pregunto a mi profesor o compañero cuando no conozco una palabra en inglés.					
22	Al leer, no me detengo en cada palabra desconocida en inglés.					
23	Si no puedo encontrar la palabra en inglés que necesito, utilizo una palabra parecida o describo la idea.					
APARTADO D: Estrategias metacognitivas						
24	Me esfuerzo para aprender más, leyendo libros, escuchando audios en inglés.					
25	Separo un tiempo específico al día para estudiar inglés.					
26	Busco las mejores condiciones para estudiar inglés: un lugar tranquilo, sin ruido, con temperatura agradable.					
27	Pienso acerca de cuanto he avanzado en mi aprendizaje del inglés, lo que se y lo que aún me falta aprender.					
APARTADO E: Estrategias afectivas						
28	Cuando utilizo el inglés me siento nervioso, pero intento relajarme.					
29	Cuando respondo bien en inglés me felicito.					
30	Me doy cuenta rápido si estoy nervioso al estudiar inglés.					
31	Converso con mis compañeros sobre cómo me siento cuando estudio inglés.					
APARTADO F: Estrategias sociales						
32	Cuando no entiendo alguna palabra en inglés, pido al profesor que repita.					
33	Pido que me corrijan si me equivoco.					
34	Repaso con mis compañeros lo que he aprendido en inglés.					
35	Hago preguntas en inglés a mis compañeros					

Fuente: Adaptado de Oxford (1990) por Bocanegra, Ccarhuaz, Canahuire (2015)

Prueba de expresión oral del idioma inglés

INSTRUCCIONES: A continuación, se te formulará algunas preguntas en inglés del nivel básico para medir tu expresión oral.

I. Answer these questions: (5 points)

1. What is your full name?
2. Where do you live?
3. How many brothers and sisters do you have?
4. Who is the tallest person in your family?
5. Where did you live five years ago?
6. Have you ever traveled to the United States?
7. Are you going to play any sports on this next summer vacation?

II. Reading aloud (5 points)

8. Read this paragraph aloud: "Visiting Peru"

A very important American business woman visited Peru, she arrived in Lima and put her briefcase on the floor to register, but when she wanted to pick it up again, she couldn't find it; so she felt very sad. It was a very negative experience for her.

9. Read this paragraph aloud: "Being an excellent student"

Mark is an excellent student at school, he likes almost all school subjects; for example, he gets bored when math problems are too easy. He likes reading books and searching for more information on the web to improve his knowledge in order to be an excellent professional in the future.

III. Grammar: Making sentences (5 points)

10. Tell me a sentence using the verb "to have"
11. Tell me a sentence with an adjective.
12. Tell me a sentence with an adverb.

13. Tell me a sentence using the quantifiers “some” or “any”
14. Tell me a sentence using the word “because”
15. Tell me a sentence using the preposition “for” or “since”

IV. Vocabulary - Describing a picture: Describe this picture making sentences about: (5 points)

16. The family:
17. The children:
18. The pets:
19. The Clothes:
20. The family feelings:



Rúbrica de la prueba expresión oral

Categorías	Puntuación				
	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Pobre (1)
Fluidez (para medir la primera sección: Answer these questions)	Habla (articula) casi siempre sin titubear y no interrumpe el flujo de la comunicación	Habla (articula) la mayor parte del tiempo sin titubear y no interrumpe el flujo de la comunicación	Habla (articula) con cierto titubeo, pero no suele interrumpir el flujo de la comunicación	Habla (articula) con mucho titubeo además interrumpe el flujo de la comunicación	No es elocuente al hablar (articular) e interrumpe el flujo de la comunicación
Pronunciación (para medir la segunda sección: Reading aloud)	Pronunciación, ritmo y entonación son casi siempre claras y precisas	Pronunciación, ritmo y entonación son la mayor parte del tiempo claras y precisas	Pronunciación, ritmo y entonación son algunas veces claras y precisas	Pronunciación, ritmo y entonación no son lo suficientemente claros ni precisos	Pronunciación, ritmo y entonación no son claros ni precisos
Gramática (Para medir la tercera sección: Grammar)	Utiliza muchas estructuras gramaticales diferentes dependiendo del contexto sin errores	Utiliza una variedad de estructuras gramaticales dependiendo de contextos con muy pocos errores	Utiliza una variedad de estructuras gramaticales pero comete algunos errores	Utiliza solo estructuras gramaticales básicas y comete errores frecuentemente	No puede utilizar una estructura gramatical adecuada tampoco puede poner las palabras en el orden correcto
Vocabulario (Para medir la cuarta sección: Vocabulary)	Utiliza vocabulario apropiado y variado y con precisión	Utiliza vocabulario apropiado y variado pero con cierta precisión	Utiliza vocabulario inadecuado a veces y comete algunos errores en la elección de palabras	Utiliza poco vocabulario e incluso comete errores en la elección de palabras	Utiliza muy poco e inadecuado vocabulario

Consentimiento Informado

Cuestionario de Estrategias de aprendizaje del inglés y Prueba de expresión oral del idioma inglés.

Recibe un cordial saludo, mi nombre es Rosario Holguin Pauro, estudiante de la maestría de la Escuela de Posgrado y Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión. Este cuestionario y Prueba de expresión oral tienen como propósito conocer el uso de las estrategias de aprendizaje de la lengua en la expresión oral del idioma inglés como idioma extranjero durante el proceso de aprendizaje. La información que usted proporcionará será utilizada para determinar el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y la expresión oral del idioma inglés. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar el cuestionario y la prueba de expresión oral si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario y la prueba de expresión oral, así mismo puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a charitoho0402@gmail.com.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la expresión oral del idioma inglés, el mismo será aplicado a varios grupos de alumnos de 3° de secundaria del colegio técnico parroquial Peruano Chino "San Francisco de Asís" de Huaycán, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación de **la prueba de expresión oral del idioma inglés**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez N° 1 Fecha actual: 16-12-2019
Nombres y Apellidos del Juez: Donald Dórnago Jaimas Zubieta
Institución donde labora: UPEU
Años de experiencia profesional o científica: Más de 20 años


Firma del Juez

LISTA DE LA PRUEBA DE EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Fluidez	1	¿Cuál es tu nombre?	✓		✓		✓		✓		
	2	¿Dónde vives?	✓		✓		✓		✓		
	3	¿Cuántos hermanos y hermanas tienes?	✓		✓		✓		✓		
	4	¿Quién es el más alto en tu familia?	✓		✓		✓		✓		
	5	¿Dónde vivías hace cinco años?	✓		✓		✓		✓		
	6	¿Alguna vez has viajado a los Estados Unidos?	✓		✓		✓		✓		
	7	¿Vas a practicar algún deporte en tus vacaciones de este verano?	✓		✓		✓		✓		
Gramática	8	Formula una oración utilizando el verbo "to have".	✓		✓		✓		✓		
	9	Formula una oración utilizando un adjetivo.	✓		✓		✓		✓		
	10	Formula una oración utilizando un adverbio.	✓		✓		✓		✓		
	11	Formula una oración utilizando los cuantificadores "some" or "any"	✓		✓		✓		✓		
	12	Formula una oración utilizando las preposiciones "for" or "since"	✓		✓		✓		✓		
	13	Formula una oración utilizando el término "because"	✓		✓		✓		✓		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem

² El ítem tiene relación con el constructo (Expresión oral del idioma inglés)

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (✓)

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (✓)

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....



Firma del Juez

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la expresión oral del idioma inglés, el mismo será aplicado a varios grupos de alumnos de 3° de secundaria del colegio técnico parroquial Peruano Chino "San Francisco de Asís" de Huaycán, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación de **la prueba de expresión oral del idioma inglés**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez N° 2 Fecha actual: 11 de diciembre

Nombres y Apellidos del Juez: Nataly Susan Saez Zevallos.

Institución donde labora: UPeU Centro de idiomas

Años de experiencia profesional o científica: 43


Firma del Juez

LISTA DE LA PRUEBA DE EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACION DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Fluidez	1	What is your full name?	✓		✓		✓		✓		
	2	Where do you live?	✓		✓		✓		✓		
	3	How many brothers and sisters do you have?	✓		✓		✓		✓		
	4	Who is the tallest person in your family?	✓		✓		✓		✓		
	5	Where did you live five years ago?	✓		✓		✓		✓		
	6	Have you ever traveled to the United States?	✓		✓		✓		✓		
Gramática	7	Are you going to practice any sport on this next summer vacation?	✓		✓		✓		✓		
	8	Tell me a sentence using the verb "to have"	✓		✓		✓		✓		
	9	Tell me a sentence with an adjective.	✓		✓		✓		✓		
	10	Tell me a sentence with an adverb.	✓		✓		✓		✓		
	11	Tell me a sentence using the quantifiers "some" or "any"	✓		✓		✓		✓		
	12	Tell me a sentence using the preposition "for" or "since"	✓		✓		✓		✓		
	13	Tell me a sentence using the word "because".	✓		✓		✓		✓		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem

² El ítem tiene relación con el constructo (Expresión oral del idioma inglés)

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

DIMENSIÓN	N°	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Pronunciación	14	Read this paragraph aloud: "Visiting Peru" – "A very important American businesswoman visited Peru, she arrived in Lima and went to the hotel. She put her briefcase on the floor to register, when she went back to pick it up again, she couldn't find it, so she felt very sad. It was a very negative experience for her."	✓		✓		✓		✓		
	15	Read this paragraph aloud: "Being an excellent student" - Mark is an excellent student at the school. He likes almost all school subjects; for example, he gets bored when math problems are too easy. He likes reading and searching for more information on the web to improve his knowledge in order to be an excellent professional in the future.	✓		✓		✓		✓		
Vocabulario	16	Describing a picture: Describe this picture making sentences about the family.	✓		✓		✓		✓		
	17	Describing a picture: Describe this picture making sentences about the children.	✓		✓		✓		✓		
	18	Describing a picture: Describe this picture making sentences about the pets.	✓		✓		✓		✓		
	19	Describing a picture: Describe this picture making sentences about clothes.	✓		✓		✓		✓		
	20	Describing a picture: Describe this picture making sentences about the family feelings.	✓		✓		✓		✓		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem

² El ítem tiene relación con el constructo (Expresión oral del idioma inglés)

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ()

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI ()

NO ()

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ()

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (✓)

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....


Firma del Juez

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la expresión oral del idioma inglés, el mismo será aplicado a varios grupos de alumnos de 3° de secundaria del colegio técnico parroquial Peruano Chino "San Francisco de Asís" de Huaycán, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación de **la prueba de expresión oral del idioma inglés**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez N° 3 Fecha actual: 10/12/2019

Nombres y Apellidos del Juez: Angela Rosales Trujillo

Institución donde labora: Centro de Idiomas UPEU

Años de experiencia profesional o científica: 16 años



Firma del Juez

LISTA DE LA PRUEBA DE EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	N°	Items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Fluidez	1	What is your full name?	✓		✓		✓		✓		
	2	Where do you live?	✓		✓		✓		✓		
	3	How many brothers and sisters do you have?	✓		✓		✓		✓		
	4	Who is the tallest person in your family?	✓		✓		✓		✓		
	5	Where did you live five years ago?	✓		✓		✓		✓		
	6	Have you ever traveled to the United States?	✓		✓		✓		✓		
Gramática	7	Are you going to practice any sport on this next summer vacation?	✓		✓		✓		✓		
	8	Tell me a sentence using the verb "to have"	✓		✓		✓		✓		
	9	Tell me a sentence with an adjective.	✓		✓		✓		✓		
	10	Tell me a sentence with an adverb.	✓		✓		✓		✓		
	11	Tell me a sentence using the quantifiers "some" or "any"	✓		✓		✓		✓		
	12	Tell me a sentence using the preposition "for" or "since"	✓		✓		✓		✓		
	13	Tell me a sentence using the word "because". <i>No possible</i>	✓		✓		✓		✓		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem

² El ítem tiene relación con el constructo (Expresión oral del idioma inglés)

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ⁵		Congruencia ⁶		Contexto ⁷		Dominio del Constructo ⁸		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Pronunciación	14	Read this paragraph aloud: "Visiting Peru" – "A very important American businesswoman visited Peru, she arrived in Lima and went to the hotel. She put her briefcase on the floor to register, when she went back to pick it up again, she couldn't find it, so she felt very sad. It was a very negative experience for her."	✓		✓		✓		✓		
	15	Read this paragraph aloud: "Being an excellent student" - Mark is an excellent student at the school. He likes almost all school subjects; for example, he gets bored when math problems are too easy. He likes reading and searching for more information on the web to improve his knowledge in order to be an excellent professional in the future.	✓		✓		✓		✓		
Vocabulario	16	Describing a picture: Describe this picture making sentences about the family.	✓		✓		✓		✓		
	17	Describing a picture: Describe this picture making sentences about the children.	✓		✓		✓		✓		
	18	Describing a picture: Describe this picture making sentences about the pets.	✓		✓		✓		✓		
	19	Describing a picture: Describe this picture making sentences about clothes.	✓		✓		✓		✓		
	20	Describing a picture: Describe this picture making sentences about the family feelings.	✓		✓		✓		✓		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem

² El ítem tiene relación con el constructo (Expresión oral del idioma inglés)

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (✓)

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (✓)

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (✓)

NO ()

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias: *Cambiar el orden de las oraciones*
dimensión gramática (12, 13)
.....
.....


Firma del Juez

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO

(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar la expresión oral del idioma inglés, el mismo será aplicado a varios grupos de alumnos de 3° de secundaria del colegio técnico parroquial Peruano Chino "San Francisco de Asís" de Huaycán, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación de la prueba de expresión oral del idioma inglés, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios relativos a: relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Juez N° 4 Fecha actual: _____

Nombres y Apellidos del Juez: Kelly Sandra López Nájara

Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

Años de experiencia profesional o científica: 17 años


Firma del Juez

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Pronunciación	14	Read this paragraph aloud: "Visiting Peru" – "A very important American businesswoman visited Peru, she arrived in Lima and went to the hotel. She put her briefcase on the floor to register, when she went back to pick it up again, she couldn't find it, so she felt very sad. It was a very negative experience for her."	✓		✓		✓		✓		✓
	15	Read this paragraph aloud: "Being an excellent student" - Mark is an excellent student at the school. He likes almost all school subjects; for example, he gets bored when math problems are too easy. He likes reading and searching for more information on the web to improve his knowledge in order to be an excellent professional in the future.	✓		✓		✓		✓		
Vocabulario	16	Describing a picture: Describe this picture making sentences about the family.	✓		✓		✓		✓		
	17	Describing a picture: Describe this picture making sentences about the children.	✓		✓		✓		✓		
	18	Describing a picture: Describe this picture making sentences about the pets.	✓		✓		✓		✓		
	19	Describing a picture: Describe this picture making sentences about clothes.	✓		✓		✓		✓		
	20	Describing a picture: Describe this picture making sentences about the family feelings.	✓		✓		✓		✓		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem

² El ítem tiene relación con el constructo (Expresión oral del idioma inglés)

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto.

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....
.....
.....

Sugerencias:.....
.....
.....



Firma del Juez