

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Segunda Especialidad en Educación en

Historia, Geografía y Economía



Una Institución Adventista

ESTRATEGIAS DE LA ORGANIZACION DE LA INFORMACION PARA
DESARROLLAR CAPACIDADES DE MANEJO
DE INFORMACIÓN

Trabajo de investigación-acción

presentado como requisito para obtener el Título de Especialista en Educación

en Historia, Geografía y Economía

Por

NELLY LILIANA DELGADO DE LA CRUZ

Junio 2014

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Lima, Villa Unión, 8 de Junio del 2014

Por la presente, yo NELLY LILIANA DELGADO D ELA CRUZ afirmo con carácter de DECLARACIÓN JURADA que soy el único autor del informe del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN que hoy presento. Manifiesto que este trabajo no ha sido publicado total o parcialmente en otra institución educativa, organización o medio público y/o privado.

Asimismo, se han respetado los derechos de autor en cuanto a afirmaciones provenientes de otros trabajos, y han sido explícitamente citados en forma textual o no textual según el caso. Por lo que no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario eximo de toda responsabilidad a la Universidad Peruana Unión y me declaro como único responsable.

Firmo la presente,

DNI: 09845226

DEDICATORIA

La presente investigación dedico a mis padres y hermano por ser los seres incondicionales, a mi hijo Renzo por ser mi inspiración para seguir en la vida profesional y a Dios por ser mi gran maestro y guía en la senda de la educación.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a Dios por concederme la vida y darme la oportunidad de seguir creciendo personalmente y profesionalmente.

A mi familia por su incondicional apoyo emocional, quienes se ofrecieron a velar por mi hijo, mientras realizaba la labor pedagógica y académica.

A Programa de PRONAFCAP BASICO Y LA ESPECIALIZACION por ofrecerme la oportunidad de seguir aprendiendo.

A mis acompañantes de la práctica pedagógica por brindarnos sus conocimientos y enseñar a partir de sus experiencias en el aula, orientaciones en la labor pedagógica y en especial al profesor Noé Marve Velarde por su dedicación, comprensión y compromiso.

A mis alumnos de mi Institución Educativa N°1282 por ser la razón de mi pasión por enseñar.

RESUMEN

Objetivos: Mejorar mi práctica pedagógica para desarrollar capacidades en manejo de información en el área de Historia, geografía y economía.

Metodología: La presente investigación-acción está enmarcada dentro del enfoque cualitativo, participaron los estudiantes del 2do año “A” centrada en la observación de mi práctica pedagógica con la finalidad de describir, comprender e interpretar los significados de mi quehacer pedagógico con miras a la transformación y mejora del mismo. Utilizando como instrumentos de recolección de información los diarios de campo, cuestionario y las guías de observación docente del especialista de la práctica pedagógica que facilitaron el recojo y sistematización de la información y procedimientos para el tratamiento de la información como la categorización, codificación y la triangulación, las que le dan validez a la presente investigación.

Resultados: Los resultados obtenidos mostraron un mejor desempeño en mi práctica pedagógica y un mejor aprendizaje de mis estudiantes, que fue aceptada con mucho entusiasmo en los educandos quienes descubrieron que la estrategia de la organización de la información les facilita el aprendizaje de los temas desarrollados.

Conclusiones: Mi práctica pedagógica ha mejorado, gracias al proceso reflexivo en los procesos pedagógicos y cognitivos. Asimismo, he constatado que la aplicación de estrategias de organización de la información permite desarrollar capacidades de manejo de información en los estudiantes y por ende un mejor rendimiento académico.

Palabras claves: Aprendizaje, estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, técnica, Manejo de la información, comprensión, síntesis de la información, procesos cognitivos organizadores de la información, base de conocimientos.

CONTENIDO

	iv
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
CONTENIDO	v
LISTA DE TABLAS Y/O FIGURAS	vi
Capítulo	
INTRODUCCIÓN	07
I. EL PROBLEMA	
Descripción de mi práctica pedagógica	10
Formulación del problema	16
Objetivos de la investigación	17
Justificación del problema	18
Hipótesis de acción	20
II. SUSTENTO TEÓRICO	
Antecedentes bibliográficos	21
Fundamentación teórica que sustenta el trabajo	24
Definición de términos	42
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
Enfoque y fases de investigación-acción	45
	v

Escenario y participantes

Sesiones alternativas, instrumentos aplicados y métodos de validez

Procedimiento, colección y análisis de datos

IV.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	49
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
		56
VI.	EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN PERSONAL	
	REFERENCIAS	58
	APÉNDICES	60

INTRODUCCIÓN

El presente Informe Final del proyecto de investigación pertenece a la Investigación Acción (I-A), el cual se ha realizado como producto del análisis de la observación de la práctica pedagógica diaria, teniendo como objetivo reflexionar de manera autónoma sobre la misma práctica, buscando alternativas de solución a las deficiencias encontradas.

Asimismo, con la aplicación de esta investigación se quiere lograr la planificación, innovación y aplicación de sesiones de aprendizajes basadas en la estrategia de organizadores de la información para desarrollar la capacidad de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía.

En la presente investigación presento seis capítulos, los cuales sintetizan el desarrollo del informe propuesto.

En el capítulo I denominado El PROBLEMA presento la descripción de mi práctica pedagógica y la formulación e identificación del problema priorizado. Asimismo presento los objetivos de mi investigación, los cuales se han formulado a partir del análisis de la situación problemática, gracias al árbol de problemas que nos ayudó a identificar las causas del problema, punto de inicio para la formulación de los objetivos, tanto general como los específicos. Asimismo presento la justificación del problema y las tres hipótesis de acción.

En el capítulo II denominado SUSTENTO TEORICO, presento los referentes teóricos que involucra mi investigación, considerando aspectos como las competencias y capacidades del área, las estrategias de organizadores de la información para el desarrollo de la capacidad del manejo de información, entre los cuales se ha determinado para esta investigación a los mapas mentales y semánticos.

En el capítulo III denominado METODOLOGIA presento el enfoque y tipo de investigación de la investigación acción. Se indica también los instrumentos aplicados en la investigación como la guía de observación docente, el diario de campo del docente y el cuestionario del estudiante con su respectivo procesamiento de la formación.

En el capítulo IV ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS, se encuentra los resultados que se muestran a través de diversas matrices de análisis de cada instrumento de recolección de datos y la matriz de la triangulación.

En el capítulo V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, presento las conclusiones y recomendaciones formuladas en la presente investigación.

Finalmente en el capítulo VI EVALUACION Y REFLEXION PERSONAL presento la evaluación a través de una matriz por campos de acción donde señalo mi practica antes, mi practica ahora y mis lecciones aprendidas en estos dos años. Asimismo la reflexión crítica de la experiencia de intervención una por cada hipótesis de acción y otra por el problema central.

En los apéndices se muestra todas las evidencias de la práctica alternativa como las sesiones de aprendizaje alternativas, el registro fotográfico, fichas técnicas de los organizadores aplicados con sus respectivas fichas de evaluación y listas de cotejo de las actitudes de los estudiantes.

La presente investigación acción, busca ser un referente para los docentes del área de Historia, Geografía y Economía, ya que esta alternativa pedagógica consiste en aplicar estrategias de los organizadores de la información para desarrollar las capacidades del manejo de información en los estudiantes del segundo grado de secundaria puede ser desarrollada y contextualizada en diferentes realidades educativas.

La investigación se realizó en la Institución Educativa N°1282 “Aymón La Cruz López” perteneciente al poblado de la Encalada-Huachipa, distrito de Lurigancho-Chosica, que alberga estudiantes con predisposición al aprendizaje, creativos, con mentalidad de cambio, con voluntad y deseo de superación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Descripción de mi práctica pedagógica

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N° 1282 “Padre Aymón La Cruz López”, en la cual estoy laborando hace 5 años y teniendo como carga académica las áreas de las Ciencias Sociales (HGE, PFRH; FCC).

La institución educativa N° 1282 “Aymón la Cruz López”, pertenece a la jurisdicción UGEL N° 06. Fue creado por iniciativa de la comunidad de la Encalada- Huachipa, se funda el año 1990 por el esfuerzo de un grupo de padres de familia, profesores y alumnos, que se proponen a crear un espacio de servicio educativo en beneficio a la población estudiantil del poblado. Se realizaron las gestiones a la entidad superior correspondiente y es así que se logró obtener la resolución de creación ministerial N° 4647 con fecha de 23 de junio de 1994.

La institución educativa está ubicada en el poblado de la Encalada-Huachipa perteneciente al distrito de Lurigancho-Chosica, una de las zonas rurales de Lima. El poblado está alejado de las zonas urbanas, además no cuenta con todos los servicios básicos. En los alrededores de la I.E. se realiza el comercio informal de recicladores, ferreterías, ladrilleras y mercadillos.

Al estar ubicado en una zona rural no existen asfaltados de pistas, ello hace que exista un alto grado de contaminación ambiental, agravando la situación la existencia de fábricas ladrilleras que emanan tóxicos y polvo.

En el poblado de la Encalada se desarrollan actividades económicas primarias y secundarias. Existen grandes complejos industriales como la fábrica de lácteos Gloria,

la cervecería AMBEV, la planta de GLP de PECSA, PAPELSA y un gran número de pequeños talleres textiles informales y otros centros productivos como las ladrilleras.

La infraestructura de la I.E. es limitada e inadecuada. Se encuentra construido un pabellón con 6 ambientes, 5 aulas de clase y un ambiente multifuncional (laboratorio, sala de video, de reuniones, de proyección de multimedios, otros) y 5 ambientes prefabricadas en condiciones de conservación inadecuadas.



Brinda servicio educativo en dos niveles, en el turno de la mañana el nivel de primaria y secundaria en la tarde.

El centro educativo cuenta con el personal que integra: El Director encargado, 24 docentes, un auxiliar de educación, un personal administrativo, 310 alumnos en el nivel primario y 250 alumnos en el nivel secundario (Fuente: PAT: 2012)

Con respecto a la plana docente en el nivel de secundaria contamos con 5 docentes nombrados y 10 contratados por la jurisdicción de la UGEL, el cambio anual del personal no contribuye a la labor continua de los proyectos y planes de trabajo

propuesto en el PCI, limitándose el buen clima institucional, cohesión y compromiso en trabajo de equipo.

Los alumnos en su mayoría viven en el poblado de Cerro, las Brisas, Nevería, Alto Perú, la Encalada, poblados que se encuentran entre 10 a 20 minutos en Moto taxi de la institución educativa.

Los alumnos en su mayoría se caracterizan por presentar problemas personales y familiares, lo cual se refleja en su autoestima, timidez, agresividad.

En relación a los padres de familia presentan problemas de índole familiar (desintegración, agresión, recursos económicos limitados), así mismo en la orientación y/o rol de padres y madres, ello se refleja la pérdida de autoridad de sus hijos, falta de control de los hijos, comunicación nula con sus hijos mínimo interés en el aprendizaje de sus hijos, desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos, etc.

Existen problemáticas en el área académicos, psicológicos y conductual en los educandos de la I. E. N° 1282 “Padre Aymón la Cruz López”-UGEL06, más del 40% presentan un rendimiento académico deficiente (repetencia, requieren recuperación) según el informe estadístico de 2011. Así mismo se entrevistó a los estudiantes quienes manifiestan que los problemas que presentan son debido a la baja motivación en las actividades académicas y clases rutinarias y monótonas; además manifiestan que les demanda tiempo y esfuerzo comprender los temas desarrollados en clase añadiendo a ello problemas familiares, maltrato físico y psicológico, incomprensión por parte de los padres y maestros.

Un problema que afecta a más de la mitad de la población estudiantil es el bajo nivel de autoestima, falta de confianza y seguridad en sí mismos, algunos autores aclaran que el autoestima es importante para el éxito y que los alumnos que tiene una auto imagen

positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender. “Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan”. Alcántara, José a. “Cómo educar la Autoestima” (1993). De la misma manera, se han observado otras variables, tales como malos hábitos de estudio que condicionan de alguna manera el éxito o fracaso académico. Por otro lado, también se encuentran las variables afectivas, que intervienen en el nivel de satisfacción que experimenta el estudiante al tener éxito en su rendimiento, así como las variables motivacionales, que aluden al nivel de motivación interna o intrínseca y que juegan un papel importante en el querer ser y el querer hacer del estudiante (Pozo, 1996, citado en Hernández, 1999).

Los educandos no cumplen con el reforzamiento de las actividades académicas, limitan su aprendizaje en el aula de clases ya que en su tiempo libre se dedican a labores domésticas y empleo informal (ladrilleras, conductor de mototaxis). “Hay niños-adolescentes que trabajan desde los 8 hasta los 16 años, esto les afecta en su desarrollo académico, afectivo y emocional. Los días lunes-viernes es frecuente la inasistencia del alumnado por destinarlo a sus centros de trabajo en las ladrilleras, moto taxis u otras labranzas. Nosotros tenemos un programa de erradicación del trabajo infantil, el que hemos reducido del 60% a 20%”, afirma.”(CESIP 2006).

Según la encuesta a los maestros, estas son las dificultades más frecuentes en educandos en el aspecto académico y conductual: les cuesta seleccionar la información más importante, se sienten inseguros, se distraen con facilidad, tienen dificultad para prestar atención o permanecer concentrados en las una tareas o actividades en clase.

Llevo en la docencia 13 años, tuve la experiencia de enseñar a nivel superior en una Institución de prestigio de la cual he egresado, lo cual permitió reafirmar mi carrera

docente. He estado comprometida con el aprendizaje de los educandos y con mi desarrollo profesional, es así que he seguido cursos que ofrecen el MINEDU y otras instituciones como SUNAT. Se dio la oportunidad de seguir estudios en PRONAFCAP BASICO Y ESPECIALIZACION ello fortaleció mis Competencias Personales y profesionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Consideraba que manejaba correctamente muchas de las estructuras educativas en la enseñanza –aprendizaje, pero estaba olvidando el aprender de los alumnos; para conocer cómo se desarrollaba mi práctica pedagógica profesional aplique una ficha de análisis FODA, de la cual se desprende las siguientes conclusiones:

- En la planificación había deficiencias en la coherencia entre la programación, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje. Las sesiones de aprendizaje se planificaban considerando los procesos pedagógicos, mas no los procesos cognitivos, consideran técnica y metodologías que contribuyen de manera limitada en lograr la capacidad manejo de información en los estudiantes, más aun en los educandos con necesidades educativas en comprensión lectora.
- Durante la implementación, utilizo los textos del MED, fichas de lectura y videos; además elaboro organizadores de ideas durante la explicación en clase, pero no era suficiente para activas los procesos cognitivos y lograr aprendizajes significativos en los alumnos.
- Durante la ejecución lo realizo dentro de un clima de confianza y cordialidad, la enseñanza se centraba en mi persona; explicaba los temas haciendo uso de organizadores de ideas con un lenguaje técnico.
- Limitación en el uso de técnicas de organización de trabajo grupal y de la metacognición.
- Dificultades en dosificar adecuadamente el tiempo durante la ejecución del

desarrollo de las sesiones de clase. He observado que debo fortalecerme en la planificación curricular iniciando con una adecuada diversificación de conocimientos y capacidades del área. En las unidades estaba implícito la evaluación de acuerdo a las exigencias del Ministerio de Educación. Mis sesiones planteadas no evidenciaban el desarrollo de capacidades y, no consideraba los procesos cognitivos. Asimismo, habría que afianzar articular mejor con los procesos pedagógicos

- Algunas deficiencias en el proceso para desarrollar la capacidad de la Capacidad de Manejo de Información, no lograba consolidar y mucho menos organizar la nueva información dentro de su estructura mental y poder recordar en su memoria a largo plazo ,ello se evidencia en la evaluación final

La encuesta a los educandos me permitió recoger información valiosa que me permite decir que tengo muchas fortalezas y algunas limitaciones en los diferentes momentos de mi labor pedagógica. He desarrollado una relación horizontal con los educandos, lo cual me permite un buen clima de trabajo. A pesar de encontrarme frente a esta realidad he utilizado materiales innovadores (PPTS, fichas de lectura, fichas de trabajo, gráficos, dioramas y mapas) y el apasionamiento en enseñar que me sirven resaltar algunas de mis fortalezas que me son útiles en el desarrollo de mi desempeño. Preparo mis unidades y sesiones con anticipación y responsabilidad, aplico diferentes materiales y estrategias para iniciar mi sesión de clase, manejo los organizadores de información para motivar y generar expectativas en los educandos.

Mi práctica pedagógica en mi institución no es monitoreada por las instancias correspondientes como son la UGEL y La Dirección, por factor tiempo, desconocimiento, desinterés y/o otros motivos. Los que pueden dar fe de mi labor son mis alumnos con quienes tuve la oportunidad de enseñarles las diferentes áreas que

comprende las Ciencias Sociales. Gracias a la observación de los monitores de la especialización de PRONAFCAP he podido reflexionar respecto al aprendizaje de mis alumnos y al proceso de la enseñanza-aprendizaje; mis alumnos desarrollaban limitadamente las capacidades del área. La capacidad manejo de la información era mínima, es decir no lograban desarrollar la memoria a largo plazo, recordar la información y/o conocimiento de las clases desarrolladas en aula, por ende era necesario reestructura las estrategias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, la situación problemática priorizada para mi investigación acción es “Deficiencia en la aplicación de estrategias de organización de la Información para desarrollar las capacidades de manejo de información del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2do año “A” de Secundaria de la Institución Educativa No 1282 “AYMON LA CRUZ LOPEZ” del poblado de la Encalada-LURIGANCHO-CHOSICA, perteneciente a la jurisdicción de la UGELN°06.

1.2. Formulación del problema

Después de priorizar la situación problemática, que es objeto de estudio de la presente investigación, analicé el problema a través de la técnica de árbol de problema con la finalidad de identificar sus causas y consecuencias, ello me permitió determinar los campos de acción de mi intervención pedagógica para contrarrestar dicha problemática y poder formular los objetivos e hipótesis de mi investigación, determinado así que presento dificultad en la aplicación de estrategias de organización de información para desarrollar capacidades de manejo de la información en los estudiantes de 2do año “A” de educación secundaria; todo ello con el propósito de la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. Por lo explicado, en la presente investigación-acción, se formula el problema de la siguiente manera:

¿Cómo puedo mejorar mi práctica pedagógica para desarrollar las capacidades de manejo de información del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del 2do año “A” de Secundaria de la Institución Educativa No 1282 “AYMON LA CRUZ LOPEZ” del poblado de la Encalada-LURIGANCHO-CHOSICA, perteneciente a la jurisdicción de la UGEL N° 06?

1.3 Objetivos de la Investigación

Objetivos General:

Mejorar mi práctica pedagógica para desarrollar capacidades en manejo de información en el área de HGE en los estudiantes de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a la UGEL 06

Específicos:

- Diseñar sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos considerando estrategias de organización de la información para desarrollar capacidades en manejo de información en el área de HGE en los estudiantes de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a La UGEL 06
- Implementar recursos, medios y materiales pertinentes e innovadores que permitan aplicar las estrategias de organización de la información para desarrollar capacidades en manejo de información en el área de HGE en los estudiantes de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a LA UGEL 06
- Ejecutar sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos considerando estrategias de organización de información para desarrollar capacidades en manejo de información en el área de HGE en los estudiantes

de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a LA UGEL 06.

1.4. Justificación del Problema

La educación actual en el mundo, está sufriendo grandes cambios e innovaciones motivados por los tipos de economía y los efectos de la globalización. Particularmente en nuestro país, la educación, además de ser agente de cultura, se orienta a promover la formación integral de la persona humana, ello supone el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes en cada estudiante. Todo docente de cualquier nivel, a través del desarrollo de la estructura curricular o el sílabo en el trabajo diario en el aula, va contribuyendo al logro de dichos propósitos, sobre todo si toma como base las características del estudiante, las características de la institución educativa y de su entorno local.

Los conocimientos que el docente imparte en sus clases, son productos del desarrollo sistemático y organizado de los conocimientos que enriquecen a las ciencias de la educación, a través del trabajo permanente de investigación en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje. Esto implica tener un perfil del estudiante, lo cual supone conocer sobre psicología del niño y del adolescente joven, psicología del aprendizaje de adolescentes, jóvenes y adultos, psicología de las capacidades y competencia del educando, conocimientos de términos pedagógicos y psicológicos, etc. Esta situación presupone la necesidad de todo educador no solo de estar supeditado a su labor docente en el aula, sino también de tomar en cuenta la importancia del trabajo de investigación permanente con sus propios estudiantes, con la finalidad de lograr una mayor y mejor conocimiento del fenómeno educativo que permita aplicar adecuadamente los principios pedagógicos acorde con la realidad concreta.

El problema de la educación secundaria en la I.E 1282 es la falta de planificación y preparación de clases lo cual se ve reflejado en el bajo logro de los aprendizajes. Para Estela Quintar la planificación tiene como fin “Actuar previendo -espacial y temporalmente- distintas situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por lo tanto, un instrumento que permite proyectar, un determinado ordenamiento de esas situaciones”. “La planeación como recurso se transforma en un instrumento flexible que deja lugar a lo que propongan los sujetos de aprendizaje, permitiendo viabilizar coherentemente la propuesta didáctica” (Quintar, 2002: 73, 82). En este sentido y como reflejo de la realidad educativa se evidencia que los alumnos no logran los conocimientos esperados por el docente, como el desarrollo de capacidades básicas como es el manejo de información, razón por lo que es evidente problemas académicos, desmotivando al educando. Las posibles causas podrían ser que la gran mayoría de estudiantes son provenientes de la zona rural, con padres analfabetos y estudios primarios, con una baja economía (que obliga en algunos casos a buscar trabajo en las horas libres, no brindando el tiempo necesario y debido a sus estudios); así mismo, no pueden adquirir textos y materiales educativos, recursos económicos bajos que no permite la participar en visitas de estudio, de acuerdo a lo requerido por la especialidad de Historia. También, el desconocimiento las TICS de los educandos limitado solo a los videojuegos en las cabinas de internet, la baja comprensión lectora y las dificultades del procesamiento de la información. La aplicación inadecuada de métodos y estrategias didácticas empleadas. Todo ello influencia en el aprendizaje de los educandos. Ante esta problemática, teniendo en cuenta este contexto, es necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria, así como las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el desarrollo de su práctica

pedagógica, específicamente en el desarrollo de las capacidades de manejo de información del área de Historia, Geografía y Economía.

Es indispensable desarrollar y aplicar estrategias que faciliten a los estudiantes a organizar y manejar la información del área de historia para su mejor comprensión y aprendizaje. Así mismo se busca involucrar a toda la comunidad educativa de manera que se pueda cumplir con los objetivos propuestos a cabalidad.

1.5. Hipótesis de Acción

1.5.1. Hipótesis de acción 1:

El diseño de sesiones de Aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos que incluyen estrategias de organización de información en el área de Historia, Geografía y Economía; permiten el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a la UGEL 06.

1.5.2. Hipótesis de acción 2:

La implementación de recursos, medios y materiales didácticos pertinentes facilitan la aplicación de estrategias de organización de la información para el desarrollo de la capacidad de manejo de información en los estudiantes de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a la UGEL 06

1.5.3. Hipótesis de acción 3:

La ejecución de sesiones de Aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos que incluye estrategias de organización de información en el área de HGE, permiten el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a la UGEL 06.

CAPITULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.1. Antecedentes bibliográficos

Las investigaciones respecto a esta temática son de diversa terminología como organizadores gráficos, representaciones conceptuales, organizadores de la información organizadores visuales etc. pero con una misma conclusión en la conceptualización e intencionalidad considerando ello he rescatado como antecedente los siguientes trabajos de investigación :

PINO,K.(2010) Quien realizaron una tesis de investigación sobre “*Organizadores gráficos y el aprendizaje de estudiantes del 5to de secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora Monserrat*” Lima. Perú; el uso de los organizadores gráficos es importante para el aprendizaje de las alumnas que ayudan a enfocar los conceptos claves para seguir desarrollando capacidades de mayor nivel, quien presenta las siguientes conclusiones:

- El uso de organizadores gráficos es importante para el desarrollo del aprendizaje de las alumnas, se realizan grandes esfuerzos para superar los déficits existentes en los procesos de comprensión que se llevan a cabo en las escuelas.
- Usar los Organizadores de la información en el proceso enseñanza / aprendizaje ayudan a enfocar lo que es importante porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves, además de las relaciones entre éstos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Los organizadores gráficos son técnicas de estudio, formas, representaciones visuales, estrategias que nos ayudan a comprender mejor un texto. Tienen

formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo de información , para elaborar organizadores gráficos hay que tener en cuenta los procedimientos y elementos que lo compone a cada uno

- Durante los últimos años, el desarrollo de habilidades para la representación gráfica del conocimiento es centro de atención de muchos investigadores, quienes las consideraban un poderosa herramienta para lograr aprendizajes significativos. Todos los estudios incluidos en esta revisión han mostrado que el uso de Organizadores Gráficos condujo al mejoramiento del desempeño de los estudiantes

La presente tesis de investigación tiene relación con mi investigación – acción, ya que se demuestra que la utilización de los organizadores gráficos permite tener un mayor aprendizaje significativo y desarrollo de capacidades en los educandos, al relacionar conceptos o ideas entre ellas, e integrar nuevos conocimientos a través de esquemas de representación gráfica, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes.

ZULUETA, Y. (2006) *“Uso de los organizadores de aprendizaje como estrategia de estudio y su relación con la capacidad de síntesis en los alumnos de I.S.T.P. Argentina.*

Lima Perú. Presenta la siguiente conclusión:

Existe una relación entre la información que recibe con la construcción mental que realiza el alumno y la forma de evocación del contenido a través del uso de los organizadores de aprendizaje. La relación entre el conocimiento conceptual que maneja el alumno y la elaboración gráfica que realiza, ambos hechos serán analizados para determinar cuál es su nivel de relación con la capacidad de síntesis.

El presente tesis de investigación tiene relación con mi investigación – acción, porque también se consideró la relevancia de aplicar estrategias de organización para la

incorporación de nuevos conocimientos a la estructuración de los mismos, además permiten que el educando organice la información y desarrolle la capacidad de síntesis, logrando así fijar y/o retener la información sustancial de un determinado conocimiento.

PIZARRO, E. (2010), realizó una investigación, denominada “*Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora de estudiantes del 1er año de institución Educativa “Cesar Vallejo de San Juan de Miraflores”*”. La conclusión es que sí existen diferencias significativas en la comprensión lectora del grupo experimental en el pre y post test (antes y después de aplicarse la técnica del Mapa Mental) y que el uso de la técnica del Mapa Mental influyó porcentualmente en el incremento del nivel de comprensión lectora en el grupo de alumnos que se aplicó.

El presente informe tiene relación con mi proyecto de investigación en razón de que la aplicación de los mapas mentales ayuda a elevará la comprensión e ideas y por lo tanto el educando maneja la información con estructuras mentales y por lo tanto aprende.

PIZARRO, E. (2008) “*Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior Lima-Perú*”. Presenta la siguiente conclusión: El uso de la Técnica del Mapa Mental influyó porcentualmente en el incremento del Nivel de Comprensión Lectora en el Grupo de alumnos que la aplicaron. La formación y actualización del maestro en los nuevos modelos Pedagógicos es fundamental que deba de estar orientada a la mejora de la calidad educativa y competitiva.

La tesis presentada menciona la importancia de la utilización de los mapas mentales ya sea como estrategia o técnica y además que se debe utilizar en todos los niveles de educación para afianzar y desarrollar al comprensión lectora, el informe se relaciona

con mi proyecto en la medida que nuestro educando en principio realizan la lectura de una ficha o texto y su trabajo para comprender se volcara en la organización de su mapa mental u otro organizador de la información mejorando así la capacidad manejo de información.

2.2. Fundamentación teórica

2. 2.1.Aprendizaje

Es un proceso complejo, es la adquisición de un conocimiento (conocer, hacer, ser) a partir de la información proporcionada en un determinado contexto, en nuestro caso la institución educativa con la intervención del maestro como facilitador del aprendizaje y el alumno constructor del nuevo conocimiento.

Barriga, F. Y Hernández G. (2002) señala: Hoy sabemos que la comprensión y producción de textos pueden enseñarse desde una óptica distinta a la tradicional. Los avances logrados en los últimos años sobre dichos temas, desde las perspectivas cognitivas y constructivista, han hechos aportaciones valiosas sobre cómo comprender dichos procesos y cómo mejorarlos (p.274)

Los autores refieren que la actividad de la lectura de textos son procesos que implica la construcción de significados en diferentes contextos socios culturales como lo también los sostiene la teoría culturalista de Vygotsky. Psicología educativa por Baquero (1997) “el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no solo es un proceso individual de asimilación”, es decir que la interacción social contribuye a que el individuo genere espacio de asimilación del conocimientos logrando así el aprendizaje, así mismo refieren considerar las nuevas aportaciones de las teoría cognoscitiva del aprendizaje de Bruner, Ausubel Novak para desarrollar procesos de aprendizaje. Dejando así el enfoque tradicional que menciona Tenorio, R.

(2012) “Métodos y técnicas de Estudio “el aprendizaje no era sino la “respuesta” de los alumnos a los “estímulos” de la enseñanza. El aprendizaje era visto como “un cambio de conductas”. Felizmente este enfoque conductista se viene superando. Ahora concebimos el aprendizaje como el proceso mediante el cual los saberes externos se encadenan o eslabonan a los saberes internos que ya tiene el sujeto, formando una nueva red de conocimientos” (p.156)

Según lo señalo por los autores la estrategia empleada en un espacio de aprendizaje la cual debe estar centrada en el estudiante y no limitar a una repetición de la misma , son los educandos quienes al realizar la lectura de textos realizan procesos complejos de construcción de significados de los conocimientos dándole un sentido de experiencia personal de aprendizaje, es decir incorporación y/o reestructuración sus nuevos saberes. Actualmente los alumnos son los sujetos activos de su propio aprendizaje y los profesores guían y ayudan el desarrollo de las actividades de aprendizaje, considerando la interacción social en el aprendizaje

2.2.2. Enfoques Cognitivos de aprendizaje

a) Teoría socio cultural de Vygotsky: Soll y Cole (1995) señalan que el constructivismo no es, en sentido estricto unas teorías sino más bien un movimiento, una corriente o mejor aún un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar. Es un enfoque que implica estructuración significativa de las experiencias a conceptualizar y aprender (p. 138), este enfoque nos señala que el alumno construye su propio aprendizaje y que este es producto o resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente. Nosotros como docentes de aula y en la lógica de desarrollar capacidades como identificar, esquematizar analiza, etc. debemos seguir planteando actividades y

estrategias para lograr en el educando la construcción de sus conocimientos a partir de su experiencia y de la información procesada con sus pares, de esta manera estaremos superando las deficiencias en el aprendizaje.

b) Jean Piaget y la Teoría Psicogenética: Sostiene que todo aprendizaje es un proceso personal e interno por el que cada persona construye sus conocimientos. Este enfoque señala el rol protagónico del que aprende, por lo que la tradicional concepción de transmisión recepción del conocimiento como base de la acción educativa se transforma en un proceso donde el alumno tiene un papel mucho más activo. Por otro lado afirma que las experiencias que vive el sujeto desde su nacimiento permiten ir elaborando en su mente estructuras en las que integra los conocimientos que va adquiriendo, por lo tanto la mente humana estos conocimientos en forma asociada, integrada, no aislada. Así un nuevo conocimiento necesita integrarse sistemáticamente en las estructuras mentales que ya posee el sujeto para constituirse en aprendizaje.

Esta integración del nuevo conocimiento a las estructuras mentales: asimilación y acomodación. Estos procesos se dan de la siguiente manera: una nueva situación, un nuevo conocimiento, genera desequilibrio de las estructuras mentales o cognitivas que ya posee el sujeto, quién para solucionar este conflicto, asimila y procesa esta nueva información hasta relacionarla con la que ya conoce (sus saberes o conocimientos previos) y encontrarle significación; entonces acomoda estos conocimientos en sus estructuras cognitivas; pero esas estructuras ya no son las mismas, sino que fueron modificadas. El equilibrio cognitivo se recupera cuando esta nueva estructura se reajusta a las anteriores y se está en condición de afrontar nuevos aprendizajes.

Los conceptos de estructuración, asimilación y acomodación exigen un proceso educativo articulado, donde la interrelación de los conocimientos se hace indispensable para el aprendizaje. Aprender no es más, la simple comprensión y retención de

conocimientos aislados, es más bien un proceso de descubrimiento, elaboración y/o recreación de saberes que se conectan entre sí y que de ese modo adquieren mayor sentido.

El concepto de conflicto cognitivo, exige no sólo la necesidad de plantear conocimientos realmente novedosos para incorporarlos a la estructura base, sino que consiste también en el reto de enseñar problematizando, exigiendo el esfuerzo del alumno para resolver situaciones inéditas, para descubrir lo nuevo, para construir un nuevo conocimiento.

c) **David Ausubel y la Teoría del Aprendizaje Significativo:** AUSUBEL, D(1983)

Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información y que el aprendizaje no sólo intelectual sino socio afectivo(p.118), según lo mencionado por el autor el rol del docente como orientador del aprendizaje es primordial ya que debemos considerar los saberes previos, necesidades e intereses que trae el educando en cuanto a la información y/o organización de la misma . Así mismo motivar a nuestros alumnos para que pueda utilizar lo aprendido en otras situaciones de su vida cotidiana logrando que el aprendizaje sea significativo y en consecuencia permanente.

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental de la persona, para ello los docentes seguimos un proceso en la mente como una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada por el alumno en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

Según el planteamiento cognoscitivo de Ausubel, las personas poseen un conjunto de antecedentes y conocimientos previos que conforman su estructura cognitiva, la cual

está constituida por redes de ideas básicas que proporcionan el marco de recepción e interpretación de los contenidos nuevos. Los conceptos previos, aprendidos generalmente en la actividad cotidiana, no se encuentran depositados pasivamente, como si fuera un puro almacenamiento de información. Aprender implica reorganización de las estructuras cognitivas a fin de que el nuevo conocimiento, al relacionarse con los concepto previos, se procese y almacene significativamente.

La capacidad de vincular la nueva información con los conocimientos previos puede verse afectada por muchos factores. Uno de ellos es el propósito de tema del estudio, que varía según las perspectivas de cada individuo. Otro factor tiene que ver con la estructura cognitiva de la persona, es decir, con sus conocimientos previos. La falta de información adecuada sobre el tema puede influir en su capacidad de comprensión. Otras veces el individuo es poseedor de un conocimiento inerte que, por no haber sido procesado debidamente, carece de relación con otras informaciones y aplicaciones. Y, en ocasiones, aun teniendo ese conocimiento relacional, se produce fracaso en el acceso por carecer el aprendiente de estrategias adecuadas para la recuperación de esos conceptos.

Según Pozo y Carretero, las características de los conocimientos básicos que tienen todo estudiante, que a continuación presentamos resumidas, son las siguientes:

- Son construcciones personales del alumno que suelen generarse de manera espontánea en la interacción diaria. Son consideradas como la “ciencia intuitiva” del estudiante.
- Son científicamente incorrectas, pero eficaces para explicar muchos sucesos cotidianos.
- Suelen ser implícitas, es decir, el estudiante no es consciente de ellas ni puede verbalizarlas correctamente.

- Pueden ser incoherentes o contradictorias, debido precisamente a que el estudiante no tiene conciencia de ellas.
- Son resistentes al cambio y permanecen largo tiempo, a pesar de la recepción de nuevos conocimientos.
- Suelen ser compartidas, es decir, la mayoría de los estudiantes incurren sistemáticamente en los mismos errores conceptuales.

Así, pues, desde este punto de vista, se puede afirmar que el aprendizaje se produce cuando se vincula la información nueva con los conocimientos previos. Cuando más ordenadas estén las ideas previas en la estructura cognitiva de los individuos, más eficazmente aprenderán los nuevos conceptos. Mientras más sólidas y precisas sean las ideas básicas de nuestros estudiantes, obtendrá una mejor construcción de sus nuevos conocimientos.

2.2.3. Estrategias

De acuerdo a diferentes concepciones podemos decir que la estrategia como un conjunto de operaciones, procedimientos y/o recursos planificados y orientados por el docente para promover espacios de aprendizaje significativo. La estrategia son intenciones dirigidas hacia un objetivo la cual hacen posible el desarrollo de una procedimiento o actividad de aprendizaje.

El término estrategia fue asumido en educación como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Díaz, F. y Hernández, G.2001). La palabra proviene del latín *strategia*, la cual se relaciona con el arte de dirigir las operaciones militares o el arte, trazar un plan para realizar un fin-para dirigir un asunto, en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la

victoria. Los docente estamos llamados a reflexionar sobre qué estrategia utilizar dentro de los espacio educativos, ello nos compromete a realizar actividades consientes de previsión y planificación en busca de bue resultado en el aprendizaje sin dejar de lado las necesidades educativos especiales y el contexto de su realidad.

La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar (Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Nisbet, 1991). En el campo pedagógico la estrategia se entiende como un conjunto de secuencias integradas por actividades, técnicas y procedimientos con la finalidad de lograr los aprendizajes. El maestro es el innovar ya que lo demuestra elaborando acciones para producir los aprendizas.

Las estrategias se pueden clasificar en estrategias en enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza: son del conjunto de secuencias, momentos, fases o pasos, organizados en torno a métodos y técnicas pedagógicas, que realiza el docente en la sesión de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de promover aprendizajes significativos. Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes son:

Objetivos o propósitos de aprendizaje	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, etc.)
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). También existen otras figuras retóricas que pueden servir como estrategia para acercar los conceptos.
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Figura 1 Ejemplos Estrategias de Enseñanza

Fuente: Basado: BARRIGA A, Frida y HERNÁNDEZ R, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill. 1998

Las Estrategias de Aprendizaje: Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. *Las estrategias de aprendizaje* son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y 1986; Gaskins y Elliot, 1998). Hoy en día los docentes usamos estas estrategias, aun mas cuando el conocimiento es vertiginoso, es necesario emplear estrategias que contribuyan y nos facilite la adquisición de nuevos conocimientos a su vez debemos ser conscientes y saber cuánto y cómo aplicarlas.

Monereo(1994), afirma que las estrategias de aprendizaje son proceso de toma de decisiones(consientes e intencionales) en los cuales el alumnos elige y recupera , de manera coordinada , los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

En definitiva, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje (Pozo y Postigo, 1993):

- La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución, es decir tener claro la intencionalidad del aprendizaje.
- La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas en cuanto a las secuencias de acciones y técnicas a emplear.
- La aplicación de las estrategias implica que el educando seleccione inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición, es decir la utilización de la estratégica será en función a las demandas contextuales y metas en su aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etcétera. Sin embargo para la presente investigación he considerado pertinente abordar las siguientes: (Pozo, 1990);

- *Las Estrategias de Elaboración* suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes (Elosúa y García, 1993). Dentro de ellas se puede distinguir la elaboración visual (imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (estrategia de "parafraseo", elaboración inferencial o temática, etc.). Es evidente que estas estrategias permite una codificación más sofisticada de la información ya que su demanda implica procesos más complejos de análisis y síntesis.
- *Las Estrategias de Organización* de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación entre sus distintas partes y/ o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz (Monereo, 1990; Pozo, 1990). Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido, el alumno ira descubriendo y construyendo significados para encontrar sentido a la información que a su vez le permite una retención mayor. Estas estrategias permiten dar mayor organización a la información que se ha de aprender, al representarla en forma gráfica como son los mapas semánticos, mental o mapa de idea y la que podemos emplear en distintos momentos de la enseñanza., así mismo la retención de aprendizaje nuevo depende del grado en que los estudiantes pueden activar sus estructuras cognoscitivas que les permitan incluir el aprendizaje nuevo.

2.2.4. ORGANIZADORES DE LA INFORMACION

En la actualidad existe una serie de estrategias y técnicas de organización de información que se ha demostrado que son de gran utilidad para incorporar nuevos conocimientos en la estructura cognoscitiva de quien aprende. Dentro de estas técnicas podemos mencionar el mapa semántico y mental entre otras

a) EL MAPA SEMANTICO:

Es una estrategia de representación grafica utilizada fundamentalmente para el análisis conceptual de textos, ya que ayuda ver la relación entre palabras y juicios (SOTO, M. 2009). Esta estrategia permite visualizar la estructura y distribución de ideas, conceptos, partes y sub partes de un tema o la relación que existe entre categorías, con el propósito de imprimir mayor objetividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Características:

- Son esquemas gráficos que permiten visualizar la estructura y distribución de ideas, conceptos, partes y sub partes de un tema o la relación que existe entre categorías.
- Casi no presenta palabras enlace, siendo ésta una de las grandes diferencias significativas con otras técnicas.
- Son sumatorias de contenidos o “enumerativos” partes o sub partes de un tema, asunto o fenómeno.
- Es un organizador gráfico de información respecto a un concepto o tema central del cual se empieza a desagregar o sumar informaciones.

- Relaciona juicios con palabras o conceptos no necesariamente a nivel de significados conceptuales con miras a formar proposiciones.
- Se pueden utilizar, líneas, ovoides, círculos, flechas, figuras como personas, animales, objetos entre otros.
- Los mapas semánticos necesitaran aún de explicaciones o aclaraciones para que el lector “comprenda” los significados esenciales
- No tiene un orden gráfico jerárquico, ni un modelo o tipo, pues se deja libre a la creatividad de los estudiantes.

Elaboración:

- Identificación de la idea Principal; se escribe el título de la idea principal
- Categorías secundarias; son las partes principales de tema o idea principal
- Datos de ensayo; se debe leer el tema, para completar los datos que completen el mapa

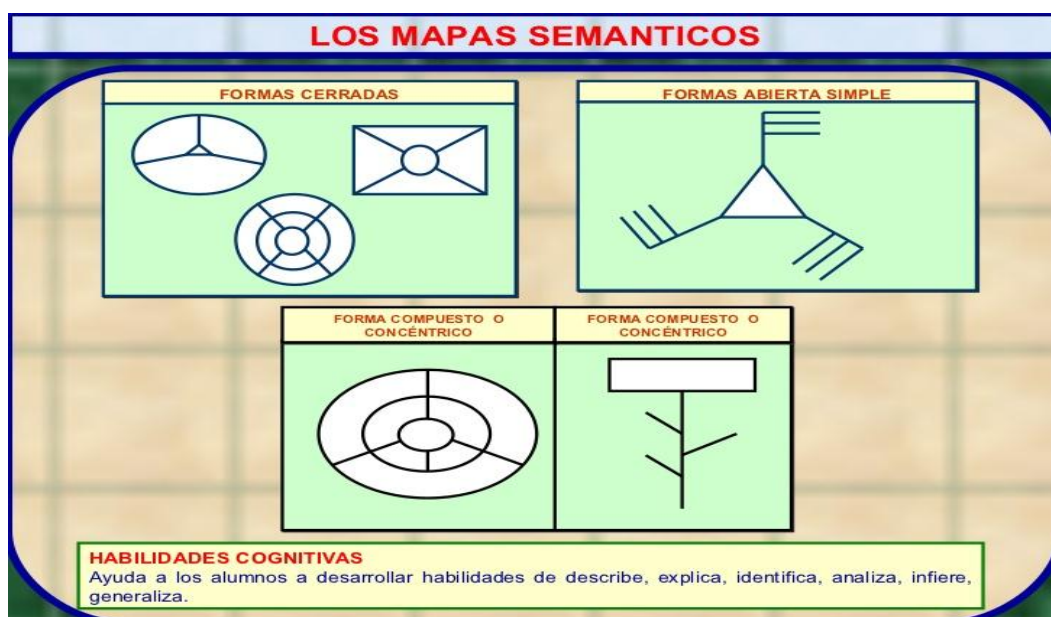


Figura 2 Ejemplos de Mapa Semántico
 Fuente: Soto, M (2003) Organizadores del Conocimiento

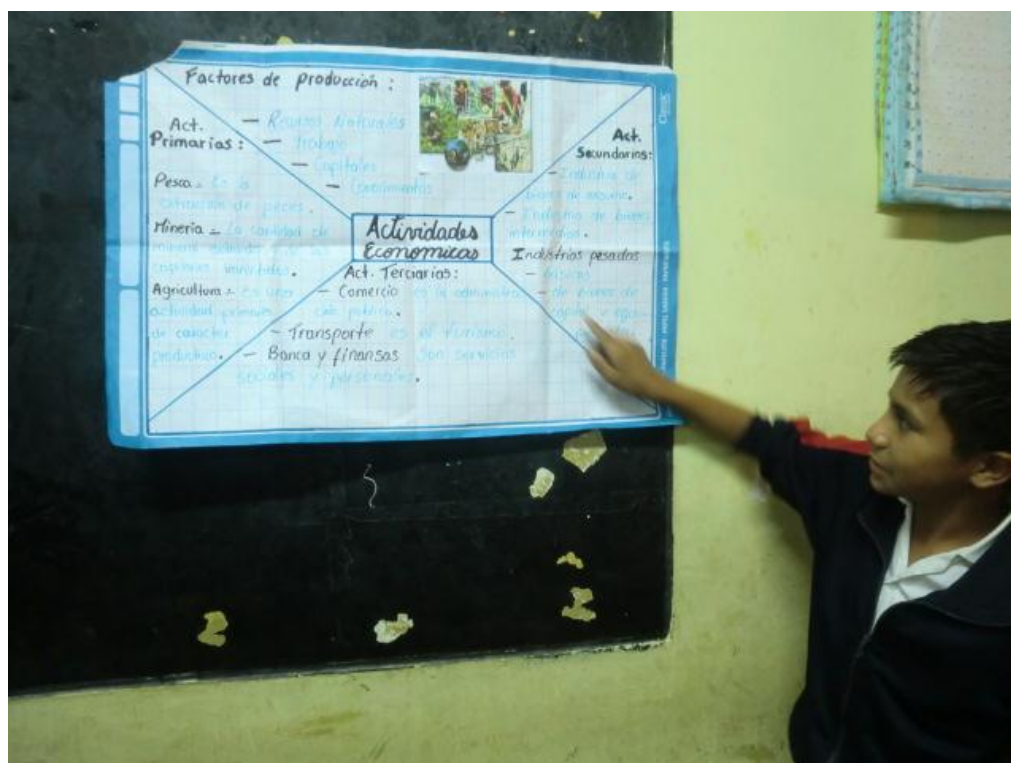


Figura 3 Ejemplos de Mapa Semántico
 Fuente: Elaboración de los Alumnos de 2do año de la I.E. 1282

b) EL MAPA MENTAL:

Son una manera de representar las ideas relacionadas con símbolos mejor que con palabras complicadas: la mente forma asociaciones inmediatamente y mediante el mapa las representa rápidamente. Son pues, un sistema revolucionario de organización de ideas, ya que es un recurso gráfico que integra el uso de los dos hemisferios cerebrales, posibilitando al individuo una mayor capacidad de comprensión, aprendizaje y memorización (Ontoria, R.Gómez, de Luque, 2003: 40). Es una técnica de uso individual que utiliza los educandos como recurso para representar gráficamente un hecho, acontecimiento o conocimiento teórico. Que busca registrar, ordenar, asociar ideas

nuevas y sustentarla como estableciendo asociar ideas tal y como las procesa el cerebro humano, para plasmarlas en un papel (Zambrano, Steiner, 2000). Este organizador del conocimiento tiene como finalidad registrar, organizar y asociar ideas tal como los procesa el cerebro humano, tanto en imágenes como en palabras, estableciendo ramas que se asemejan a las redes neuronales asociando información nueva para producir una respuesta, considerado como el “Pensamiento Irradiante” una poderosa técnica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro (Buzan, 1996:69). Así mismo, es conveniente señalar que el Mapa Mental no es sólo considerado una técnica gráfica sino un método que destila la esencia de aquello que conocemos y lo organiza de forma visual (McCarthy, 1992:142) y que permite unificar, separar e integrar conceptos para analizarlos y sintetizarlos secuencialmente en una estructura creciente y organizada, compuesta de un conjunto de colores, imágenes y palabras. Como vemos entonces, el Mapa Mental es una estrategia pertinente para la organización, con visión integradora y/o holística de la información, así también para la asociación libre de ideas, toma de decisiones, autoanálisis y la creatividad que puede ser empleada en los educandos de diferentes niveles educativos.

Características

- El mapa mental debe ser representativo de lo que se está haciendo. Debe tener un análisis de la situación y una síntesis de la misma
- Tiene una jerarquización ramificada, irradiante y asociada, que parte desde una idea o tema central.

- Adopta la forma de una neurona cerebral, y desde su centro se ramifica cada una de ellas con subtemas diferentes, sin perder la coherencia con el tema central, a la vez cada rama aún puede seguir ramificándose.

Elaboración

- Presenta una imagen o núcleo central
- Las palabras claves constituyen en desencadenantes de nuevas conexiones neuronales que permiten comprender el poder de una sola palabra
- Las ramas se grafican con colores y grosor diferente, las ramas también cada vez que se alejan del centro disminuyen de grosor
- Los colores de las ramas sirven para diferenciar los espacios territoriales y ayudan a diferenciar las ideas o temas y sub temas.
- En la construcción del mapa mental, también se utilizan iconos o figuras pertinentes y relacionadas con las ideas que se quiere expresar con mayores énfasis, dichos iconos o imágenes van disminuyendo de tamaño a medida que se alejan del centro.
- Organizar bien el espacio; deja el espacio adecuado entre cada ítem imprime orden y estructura el mapa mental
- Utiliza la asociación, el encadenamiento de ideas y la palabra-clave
- Mantener el papel en posición horizontal, para tener más espacio

Procedimiento

1. El mapa debe estar formado por un mínimo de palabras., de preferencia con letra imprenta Utilice únicamente ideas clave e imágenes.

2. Inicie siempre desde el centro de la hoja, colocando la idea e imagen central
3. Se utiliza variados colores para resaltar las ideas e imágenes centrales
4. A partir de esa idea central, genere unas ramificaciones de ideas que estén relacionadas con el tema, que pueden consideradas como también ideas secundarias
5. Las líneas centrales deben ser más gruesas que las secundarias ,relacione la idea central con los subtemas utilizando líneas que las una
6. Para darle más importancia a unas ideas que a otras (priorizar), use el sentido de las manecillas del reloj para su elaboración y lectura.
7. Acomode esas ideas alrededor de la idea central, evitando amontonarlas, utilice las conexiones para darle mayor conexión y énfasis.
8. Remarque las ramas, poniendo colores e imágenes, etc. Use todo aquello que le sirva para diferenciar y hacer más clara la relación entre las ideas.

Beneficios de la aplicación de los Mapas Mentales:

Según Sambrano (2000: 86) los beneficios de la aplicación de los Mapas

Mentales son:

- Desarrolla las habilidades de la inteligencia analítica y de la inteligencia creativa.
- Mantiene el cerebro en acción Mejora la motivación.
- Desarrolla todas las habilidades del cerebro.
- Facilita una visión global (holística)
- Eleva el potencial de la inteligencia.
- Estimula el equilibrio entre ambos hemisferios del cerebro.
- Genera mayor número de conexiones y asociaciones.

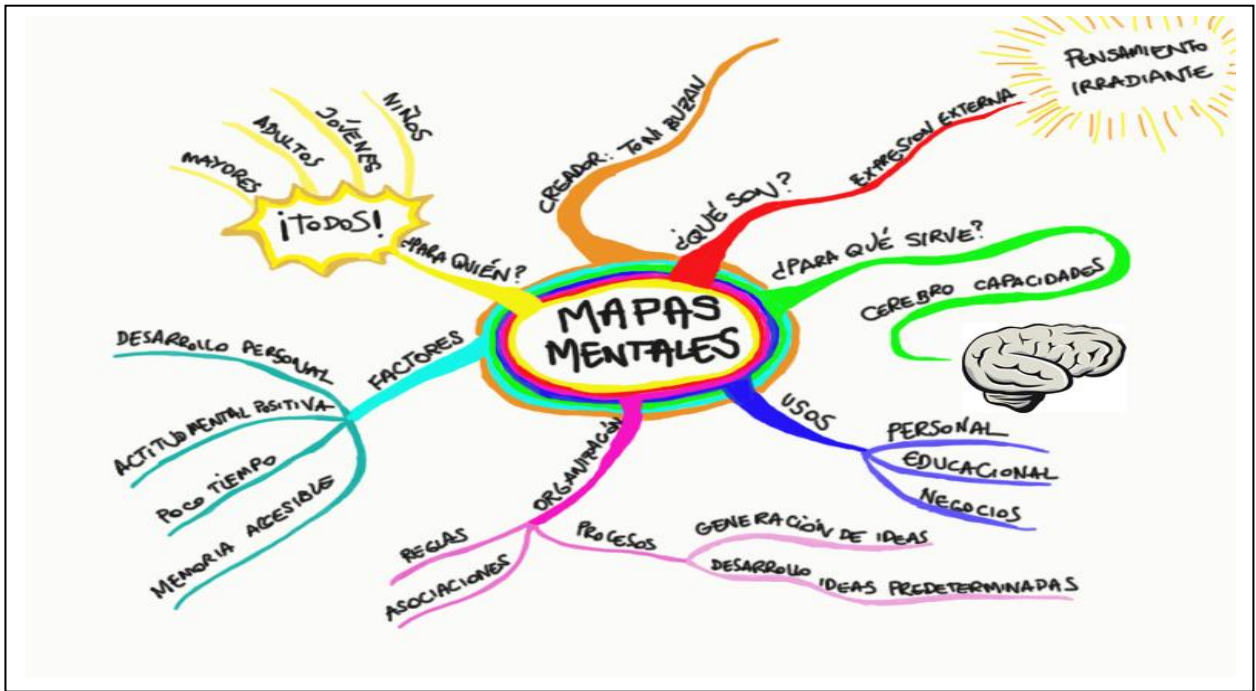


Figura 4: Ejemplos de Mapa Semántico

Fuente: Revista TecnoSurf(2013)La importancia y el uso de los mapas mentales

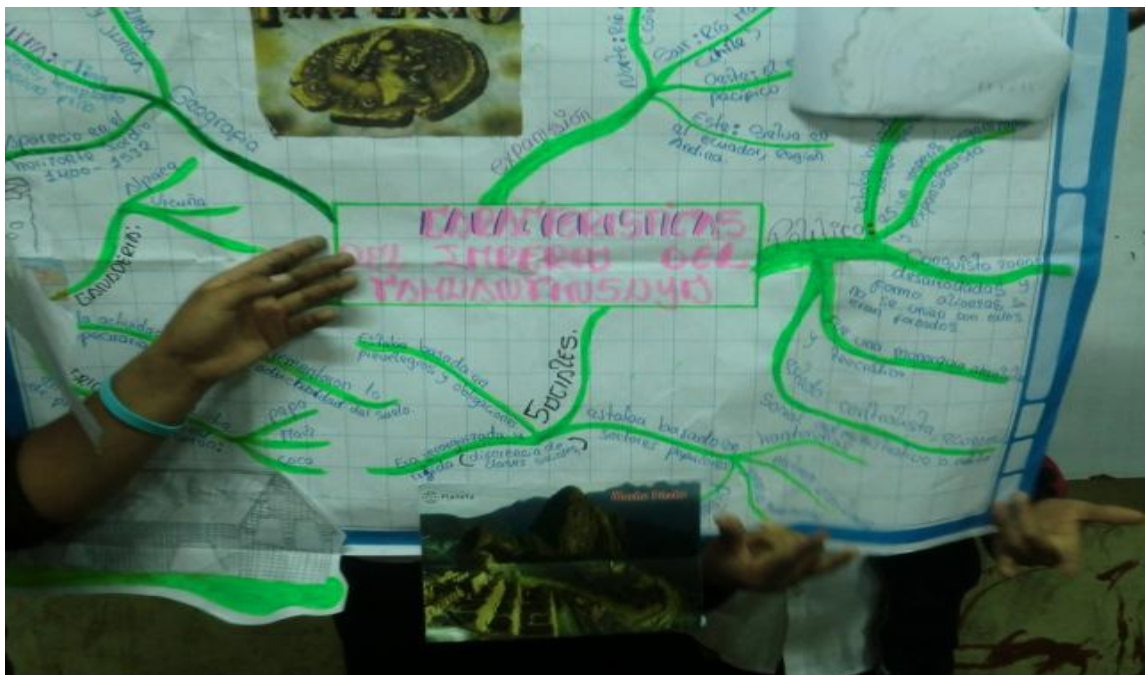


Figura 5: Ejemplos de Mapa Semántico

Fuente: Elaboración de los alumnos de 2do año de la I.E. 1282

2.2.5. MANEJO DE INFORMACION

OTP "Orientación de Trabajo Pedagógico de HGE(2010) lo define como una competencia del área que implica las capacidades de identificar, seleccionar, organizar, analizar, interpretar y evaluar la información, así como sustentarla a través de una narrativa lógica y comunicarla con coherencia y rigor. En el contexto actual, caracterizado por el acceso a gran cantidad de datos e informaciones, el estudiante debe desarrollar, en el ámbito de la institución educativa, capacidades que les permitan procesar críticamente y transformarla en conocimientos. (pag.12).como lo ya mencionado la presente investigación busca desarrollar la capacidades manejo de información haciendo uso de estrategias de organización de la información para el desarrollo de las capacidades identidad y analiza.

Capacidades y Procesos Cognitivos de Manejo de Información

Identificar: ¿Qué es lo que tipifica a una realidad? ¿Qué es lo que da identidad a un hecho, a una persona o a cualquier realidad? Sin duda alguna, no basta señalar los rasgos que ella tiene, sino los que ella necesariamente debe tener para ser lo que es. La habilidad para identificar las características esenciales nos ayuda a reconocer qué es accesorio y qué es esencial en un objeto o situación, pero también en una idea.

- a) Recepción de información,
- b) Caracterización
- c) Reconocimiento y expresión

Analizar: A partir de la capacidad de encontrar detalles y de establecer diferencias y semejanzas, debemos relacionar los diversos componentes de una realidad entre sí o con

otros elementos de la realidad. Habilidad para analizar una realidad es la capacidad de desagregarla para luego explicar las relaciones entre las partes, así como establecer las relaciones de las partes o de toda la realidad que se analiza con las partes o la totalidad de otras realidades. Una causa es la razón u origen que explica por qué sucede o existe algo. Un efecto es la derivación o consecuencia de algo. La habilidad de identificar causas y efectos se concreta en hechos o situaciones, pero también ideas.

Tiene como procesos cognitivos:

- a) Recepción de información,
- b) Observación selectiva
- c) División de todos en partes
- d) Interrelación de las partes para explicar o justificar.

2.2.6. Definición de términos

APRENDIZAJE: : Para García y otros, (2 012), “proceso mediante el cual se construye o modifican las representaciones que están siendo experimentadas”. Pág. 96

ESTRATEGIA: son intenciones dirigidas hacia un objetivo y hacen posible el desarrollo de una actividad de aprendizaje.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: estrategias que utilizamos para enseñar a pensar a los estudiantes y sean capaces de poner en práctica lo que aprenden.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: secuencias integradoras de procedimientos que se eligen con un determinado propósito. Incluyen pensamientos, sentimientos y acciones que facilitan la adquisición de nuevas destrezas o conocimientos o la organización de los que ya saben.

TECNICA: Sucesión de acciones completamente prefijadas y su correcta ejecución lleva a una solución segura del problema o de la tarea. Está subordinada a la elección de determinados métodos. Pueden ser usadas de forma más o menos mecánica sin que sea necesario para su aplicación que existe un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza.

MANEJO DE INFORMACION: Implica la competencia de seleccionar, organizar, analizar, interpretar y evaluar críticamente la información, así como sustentar a través de una narrativa lógica y comunicarla con coherencia y rigor.

COMPRENSIÓN: Es la capacidad para realizar una gama de actividades que requieren pensar respecto a un tema; por ejemplo, explicarlo, encontrar evidencia y ejemplos sobre este, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva.

SÍNTESIS DE INFORMACIÓN: Capacidad para establecer explícitamente relaciones coherentes entre los diferentes componentes y elementos de la información disponible, con el objeto de unificarlos y alcanzar con ello un conocimiento concreto y completo del tema que posibilite resolver el Problema de Información que se está trabajando.

PROCESOS COGNITIVOS: Se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenamiento y recuperación, etc.

ORGANIZADORES DE LA INFORMACION: Son un conjunto de estrategias y técnicas que sirven para ilustrar, representar gráficamente y así evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significado que los estudiantes tienen o adquieren al procesar el conocimiento.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque y fases de investigación-acción

Mi investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo-investigación acción porque se centra en la mirada del investigador sobre su propia practica pedagógica con la finalidad de mejorar la práctica docente a partir del cuestionamiento y reflexión del quehacer docente con la intencionalidad de orientar, renovar e innovar la propia práctica pedagógica con miras a la transformación y mejora del mismo. En segundo lugar, debido al empleo de diversos instrumentos de investigación de naturaleza no estructurados como los diarios de campo, encuestas y guías de observación. .

La presente investigación se desarrolló en el contexto de las siete fases de Investigación acción propuesto por Rodríguez Sosa y validado en otros programas de especialización.

Dichas fases fueron las siguientes:

- Fase 1: Identificación y justificación del problema.
- Fase 2: Formulación de objetivos.
- Fase 3: Sustento teórico.
- Fase 4: Formulación de hipótesis de acción y Plan de acción.
- Fase 5: Implementación y ejecución de las acciones.
- Fase 6: Evaluación de las acciones y reflexión crítica.
- Fase7: Difusión de los resultados

Escenario y participantes

La Investigación Acción se llevó a cabo en la I.E. N°1282 “Aymón La Cruz López”- Huachipa teniendo como beneficiarios a los estudiantes del 2do año “A” de educación secundaria, que son un total de 30 alumnos 16 varones y 14 mujeres, comprendidos entre 12 y 13 años de edad, de ambos sexos, con un nivel socio económico es medio baja ;alumnos creativos, inquietos y respetuosos con predisposición al aprendizaje quienes se han beneficiado en el aspecto académico y actitudinal.

Instrumentos aplicados y métodos de validez y confiabilidad

Para recoger, organizar y sistematizar el registro de la información que me sirvió para ejecutar el trabajo de Investigación – Acción, utilice las siguientes técnicas e instrumentos que facilitaron mi trabajo, los que a continuación señalo:

- **Guía de Observación Docente:** Es una herramienta que se emplea en la investigación para documentar lo observado. Lo realiza el docente o EPPE con el objetivo es registrar información a partir de la observación de la aplicación de las sesiones de clases y recoger datos relevantes en relación a la investigación.
- **El Diario de Campo:** Es un registro detallado e interpretado como hecho significativo para el proceso de investigación en el aula. Su objetivo es recoger información significativa de lo que sucede en clase, describiendo las actividades referidas a estrategias, materiales, docente, entre otros.
- **Cuestionario:** Es un tipo de instrumento con preguntas cerradas, que permite recoger información de la investigaciones objetivo es recoger información valiosa sobre la percepción de los estudiantes sobre la labor educativa del docente durante la ejecución de sus sesiones de clase.

- Fotografías: Son imágenes que se consideran como evidencias, con la finalidad de corroborar la investigación

Para el recojo de datos cuantitativos hacia los estudiantes utilice el cuestionario a mis estudiante, para el recojo de datos cualitativos hacia el docente investigador se utilizó el diario de campo docente y la guía de observación docente por parte del Especialista de práctica docente.

Para la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se utilice una matriz de categorización y codificación

La validación de los instrumentos de recojo de datos se realizó a través de la modalidad de juicio de experto, en mi caso con los diferentes especialistas durante mi practica pedagógica.

Durante la observación de mi especialista se tomaron evidencias fotográficas así como también he registrado fotografías de trabajos producto de mis alumnos, considerando sólo momentos o s situaciones que implican la relación con mi investigación.

HIPOTESIS E ITEMS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

**Tabla 1 Hipótesis e ítems de la encuesta aplicada a los estudiantes.
Fuente: Encuesta Aplicada a los Alumnos de la I.E.1282 (2013)**

HIPOTESIS DE ACCION	ITEMS
<p>HA1</p> <p>El diseño de sesiones de Aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos que incluyen estrategias de organización de información en el área de Historia, Geografía y Economía; permiten el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a la UGEL 06.</p>	<p>2,3,4,6,7,1 1,</p>

<p>HA2</p> <p>La implementación de recursos, medios y materiales didácticos pertinentes facilitan la aplicación de estrategias de organización de la información para el desarrollo de la capacidad de manejo de información en los estudiantes de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a la UGEL 06</p>	<p>1,5,12 ,14</p>
<p>HA3</p> <p>La ejecución de sesiones de Aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos que incluye estrategias de organización de información en el área de HGE, permiten el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a la UGEL 06.</p>	<p>8, 7, 9, 10,12.13</p>

Procedimiento, recolección y análisis de los datos

Para poder organizar la información recogida de datos cuantitativos e interpretarla y hacerla visual, utilicé cuadros de doble entrada organizada por categorías así como herramientas informáticas como el Excel para determinar las frecuencias absolutas y relativas que luego las representé en tablas y gráficos (barras). Luego cada resultado de las tablas y gráficos que correspondía a cada ítem del cuestionario al estudiante fueron analizados e interpretados.

En relación a la información recogida de datos cualitativos para describirlos se utilizaron matrices de categorización y codificación, organizadas en categorías y subcategorías, respectivamente, primero por cada instrumento y luego sus análisis e interpretaciones individuales las colocamos en una matriz de triangulación de datos cualitativos, donde los datos de los instrumentos cualitativos fueron analizados e interpretados para arribar a pre conclusiones. Así el procesamiento de los datos fue manual a través de matrices.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego del procesamiento de los datos a través de las matrices de categorización y codificación anexadas en la presente investigación, se realizó el análisis e interpretación, cuyos resultados se expondrán en función a las hipótesis:

4.1 Hipótesis de acción 1:

El diseño de sesiones de Aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos que incluyen estrategias de organización de información en el área de Historia, Geografía y Economía; permiten el desarrollo de la capacidad manejo de información en los estudiantes de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. N°1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a la UGEL 06.

a. Acciones. Diseñé sesiones de aprendizaje (Anexo N°02) cuyas actividades se enmarcaron debidamente en cada proceso pedagógico y cumpliendo con las sugerencias de las diferentes teorías establecidas en el marco teórico se enfatizó la aplicación de estrategias de organización de la información dentro de los procesos cognitivos según la capacidad a desarrollar (Identifica y Analiza) en las sesiones de aprendizaje. Dichas sesiones fueron evaluadas por el EPPE a través del instrumento de la GOD y la lista de cotejo

b. Reflexión. Planifiqué actividades que motivaron (imágenes, esquemas, gráficos, dibujos) el aprendizaje de los estudiantes quienes coincidieron en un 86% que las preguntas realizadas fueron de su interés ya que expresaban sus conocimientos previos y captaron su atención e interés.

c. Evidencia. Las diversas actividades planteadas en las sesiones de aprendizaje son pertinentes ya que se pueden corroborar en la sistematización de las teorías del capítulo

2 de la presente investigación y toda la interpretación expuesta se encuentra en las matrices anexadas.

d. Conclusión parcial y evaluación de su eficacia. Por lo anteriormente expuesto se ha comprobado la hipótesis 1 y se ha logrado el objetivo específico: Diseñar sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos considerando estrategias de organización de la información como parte de los procesos pedagógicos y cognitivos, para el desarrollo de las capacidades de Manejo de Información del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2º “A” de educación secundaria de la I.E 1282 Aymón la Cruz López perteneciente a la UGEL 06

4.2 Hipótesis de acción 2:

La implementación de recursos, medios y materiales didácticos pertinentes facilitan la aplicación de estrategias de organización de la información para el desarrollo de la capacidad de manejo de información en los estudiantes de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. 1282 Aymón la Cruz López perteneciente a la UGEL 06

a. Acciones. Realicé una búsqueda, selección y hasta elaboración de recursos y materiales visibles y de fácil uso como tarjetas, separatas, fichas de trabajo, láminas, diapositivas y la utilización del libro del MINEDU que motivaron y facilitaron la aplicación de estrategias de organización de la información, logrando desarrollar capacidades de Manejo de Información en los estudiantes(Anexo 2) El especialista de la práctica pedagógica, en las Guías de Observación Docente, manifestó su aprobación expresando que los materiales planificados son pertinentes.

b. Reflexión. Los recursos y materiales que utilicé en las sesiones de aprendizaje fueron pertinentes a las estrategias de organización del conocimiento y a la capacidad que se pretendía desarrollar, facilitaron y motivaron el aprendizaje sobre todo el uso de las

fichas técnicas sirvieron como guía para la correcta elaboración del mapa semántico y mental.

c. Evidencia. Se puede corroborar los resultados en el conjunto de láminas, separatas, fichas técnicas de mapa semántico y mental; fichas de lectura y trabajo, guías de evaluación fichas de meta cognición que acompañan a cada sesión de aprendizaje alternativa (Anexos N^o2), y su pertinencia a las estrategias pedagógicas, a la capacidad propuesta y a las estrategias de organización de la información, como lo consideró el EPPE. (Anexos N^o6)

d. Conclusión parcial y evaluación de su eficacia. Por lo anteriormente expuesto se ha comprobado la hipótesis 2 y se ha logrado el objetivo específico: Implementar recursos y materiales pertinentes a las estrategias de organización del conocimiento para el desarrollo de las capacidades de Manejo de Información del área de Historia, Geografía y Economía en los en los estudiantes de 2do año de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a la UGEL 06.

4.3 Hipótesis de acción 3:

La ejecución de sesiones de Aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos que incluyen estrategias de organización de información en el área de HGE, permiten el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes de 2do año de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a la UGEL 06.

a. Acciones. Ejecuté sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos la aplicación de una determinada estrategia de organización de la información como son el mapa semántico y mapa mental; para ello desarrollé actividades que activaron los procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades

de manejo de información como Identifica y Analiza. Para evaluar el impacto mediante la triangulación de los datos se utilizaron: guías de observación docente, diarios reflexivos y se hizo un registro fotográfico de la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, que se encuentran debidamente anexadas en la presente investigación. (Anexo 4). El especialista de la práctica pedagógica observó que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se da en un clima de apertura y empatía permitiendo que los estudiantes se sientan seguros de formular sus interrogantes, logrando una mayor consolidación de la información (Anexo N°6).

b. Reflexión. Enfaticé mi atención en la aplicación de estrategias de organización de la información, como el mapa semántico y mapa mental, para lograrlo se desarrolló varias técnicas como el subrayado de ideas principales, resumen, identificación de títulos y subtítulos, parafraseo, etc. Activando los procesos cognitivos que permitieron desarrollar la capacidad de manejo de la Información (SA), convirtiéndose el constructivistas y ejecutando la acción mediadora de acompañamiento y orientación docente, brindándole un clima favorable y de apertura a sus dudas e inquietudes, según lo observado por el especialista de la práctica pedagógica ,finalmente siento una gran satisfacción al saber que el 100% de mis estudiantes consideran que los organizadores del conocimiento le ayuda a organizar y comprender mejor la información .

c. Evidencia. Se puede corroborar la sistematización de la teoría en el capítulo 2 de la presente investigación; también a través del diseño de las sesiones de aprendizaje alternativo y las evidencias fotográficas anexadas en cada sesión .Las guías de observaciones docente en la que el especialista aprueba la aplicación de diferentes estrategias de organización de la información. Estudiante en protagonista de su propio aprendizaje tal como lo señala las diferentes teorías

d. Conclusión parcial y evaluación de su eficacia. Por lo anteriormente expuesto se ha comprobado la hipótesis 3 y se ha logrado el objetivo específico: La ejecución de sesiones de aprendizaje que consideran las estrategias de organización de la Información, permite el desarrollo de las capacidades manejo de información del área de Historia, Geografía y Economía de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. N° 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a la UGEL 06.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Las sesiones de aprendizaje deben desarrollar procesos pedagógicos y cognitivos, técnicas y estrategias de aprendizaje.
- El uso del mapa semántico y mental durante la ejecución permitió que el alumno organice la información, previa identificación de ideas y comprensión.
- Los organizadores de la información facilitan que los estudiantes identifiquen, y organicen la información, lo cual permite consolidar su aprendizaje permitiendo así el desarrollo de las capacidades de Manejo de Información
- Los organizadores de la información que se aplicaron en las sesiones alternativas fueron el Mapa Semántico para la capacidad Identifica y el Mapa Mental para la capacidad Analiza.
- El docente debe acompañar durante el proceso de la elaboración de los organizadores a fin de que los estudiantes reciban orientación adecuada para el logro de la capacidad
- Contar con todos los materiales planificados para la sesión y deben ser adecuados y pertinentes a las estrategias de organización de la información y la capacidad que se pretende desarrollar.
- Hubo un logro significativo de aprendizaje en los educandos respecto al logro de capacidades en manejo de información, aplicando los organizadores de la información que son el mapa semántico y mental.
- Se ha fortalecido la práctica pedagógica del docente, desarrollando sesiones y aprendizajes más significativos

Recomendaciones:

- Planificar las estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes y las inteligencias múltiples.
- Comunicar a los estudiantes el aprendizaje esperado, la capacidad y el producto a construir; así como los indicadores de evaluación.
- Considera en la planificación el factor tiempo para cumplir con todos los procesos cognitivos se deben respetar los tiempos establecidos, si es necesario se debe hacer un reconocimiento de los saberes previos y reforzar a los estudiantes que lo necesiten.
- El subrayado, la acotación o el sumilla dos son técnicas de comprensión lectora para identificar ideas importantes y secundarias, sería importante que otras áreas ejerciten la técnica para consolidar la técnica y así lograr el objetivos.
- Es importante socializar los productos construidos por los estudiantes y realizar la corrección en el acto para que pueden ir perfeccionando.
- Seguir aplicando estrategias, replanteando según las necesidades y el contexto de realidad de los educados.
- Ser agente multiplicador de mi experiencia personal y motivar de mis colegas de la institución a trabajar en bien del educando.

CAPÍTULO VI

EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN PERSONAL

Llevo desempeñándome 13 años como docente de la especialidad de Historia, Geografía y Economía; pero por vicisitudes de la vida he tenido a mi cargo varias áreas como son persona, familia y relaciones humanas , Formación ciudadana y recientemente una hora de historia.

A partir del análisis de mis diarios de campo en donde he registrado las actividades que desarrollo en mis sesiones de aprendizaje, he podido reflexionar sobre la forma en que he venido desempeñándome en el aula de clase con mis estudiantes, lo que me ha permitido notar la existencia de evidencias de progreso en el desarrollo del logro de la capacidad de manejo de información en mis estudiantes, lógicamente ha coadyuvado el apasionamiento por enseñar y el afecto hacia los alumnos.

Planifico mis sesiones de aprendizaje pensando en las características y necesidades de mis alumnos empleando y elaborando materiales visuales (fichas de trabajo y lectura, decodificación de imágenes, esquemas, etc.) y utilizando los recursos que cuenta la institución (multimedia); soy muy respetuosa de las diferencias manteniendo los parámetros de las normas sociales; me considero empática y propicio un clima de confianza que hace posible una relación horizontal con mis estudiantes generando un buen clima socio afectivo y satisfactorio de trabajo.

Considero que debo seguir planificando mis sesiones considerando los procesos pedagógicos y cognitivos en bien del educando para lograr avances progresivos en mis alumnos y llegar

a un aprendizaje de un 100% como se menciona en las rutas del aprendizaje “Nadie se quede Atrás”

Mejorar y afianzar mis estrategias, seguir los procesos pedagógicos de acuerdo a las características del grupo, considerando sus estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples entre otros factores.

En lo concerniente a la dosificación del tiempo, mis diarios de campo han reflejado unas de mis principales debilidades, ya que no logré terminar con todo lo planificado. Por ello debo ser más cuidadosa en cumplir los tiempos de acuerdo a lo planificado, de tal manera que me permita desarrollar la ejecución de todos los procesos pedagógicos y cognitivos para lograr las capacidades en mis educandos.

Creo que los docentes estamos llamados a seguir perfeccionando y renovando nuestro labor pedagógica, soy educadora y estoy convencida que la educación es la base para el cambio y crecimiento integral de las personas que van a cambiar nuestro país; por eso es necesario seguir capacitarnos, seguir estudios en otras especializaciones como la psicopedagogía, liderazgo , gestión administrativa, habilidad sociales ,evaluación educativa, la tecnología en la educación, entre otros; para llegar a ser considerados y reconocidos como maestros que dejan huella en nuestros educandos .

REFERENCIAS

- Araujo R.(2011) “Técnicas Grupales y estrategias Didácticas”. Lima. Editorial
EDIMAG
- Barrero. (2001) “Estrategias Metacognitivas para la comprensión lectora y practica
para educadores y padres”. Sevilla. Editorial Kronm
- Beltrán. (1993) “Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje”. Madrid. Editorial
Sulers.
- Braw L. (2002) “Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar”.7 Edición.
Chile – Editorial Universitaria
- Buzan, T. y Buzan, B. (1996) “El libro de los mapas mentales”. Barcelona: Urano
- Coll. C. (1990) “Desarrollo Psicológico y Educación”. Madrid. Editorial Alianza
- Diaz F. y Hernandez G.(1999) “ Estrategias Docentes para un aprendizaje
Significativo”. México. Editorial Mc Grawll
- Frida Díaz Barriga Arceo (2009)”Estrategias para el aprendizaje significativo. México
- Monereo C. (2001) “Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del
Profesorado y Aplicación en la Escuela”. España. 9 Edición.
- Pozo J.(1998) “Teorías Cognitivas del Aprendizaje”. Madrid. Editorial Moral
- Quinquer, Dolors (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender

Ciencias sociales: interacción, cooperación y participación

Quinquer, Dolors (2002) "Cooperar para aprender: El trabajo cooperativo" en Guías Praxis para Profesorado de ESO. Ciencias Sociales. Barcelona.

Quinquer, Dolors (1997) "Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos" enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la Educación secundaria. Barcelona.

Schmeck R. (1988) "Estrategias de Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje". Nueva York. Editorial Plenin Press

Soler J. y Alonso V. (1996) "Programa de Estrategias Metacognitivas para el Aprendizaje". Valencia. Editorial P

PAGINA WEB

<http://www.eduteka.org/pdfdir/GlosarioCMI.pdf>

APÉNDICES

ANEXO 1: Plan de Acción

“FORMULANDO MI PLAN DE ACCIÓN”

Situación Problemática: Deficiencia en la aplicación de estrategias de organización del conocimiento para desarrollar las capacidades de manejo de información del área de HGE en los estudiantes del 2do año “A” de Secundaria de la I.E. No 1282 “AYMON LA CRUZ LOPEZ”, perteneciente a la UGEL 06.

Formulación del Problema: ¿Qué estrategias de organización de información puedo aplicar para desarrollar capacidades en manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do de Educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López, perteneciente a la UGEL 06.

Objetivos:

General: Aplicar estrategias de organización de información para desarrollar capacidades en manejo de información en el área de HGE en los estudiantes de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la cruz López” perteneciente a la UGEL 06

Específicos:

1. Diseñar sesiones de aprendizaje considerando estrategias de organización de la información para desarrollar capacidades en manejo de información en el área de HGE en los estudiantes de 2do año “A” de educación secundaria de la IE. 1282 “Aymón la cruz López” perteneciente a LA UGEL 0
2. Implementar recursos, medios y materiales pertinentes e innovadores que permitan aplicar las estrategias de organización de la información para desarrollar capacidades en manejo de información en el área de HGE en los estudiantes de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la cruz López” perteneciente a LA UGEL 06
3. Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de organización de información para desarrollar capacidades en manejo de información. en el área de HGE en los estudiantes de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E 1282 “Aymón la cruz López” perteneciente a LA UGEL 06

Hipótesis de Acción 1

El diseño de sesiones de Aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos que incluyen estrategias de organización de información en el área de Historia, Geografía y Economía; permiten el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes de 2do año de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a la UGEL 06.

ACCIÓN 1	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
----------	-----------	--------------------------	------------------------

El diseño de sesiones de Aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos que incluyen estrategias de organización de información en el área de HGE; permiten el desarrollo de las capacidades de manejo de información	Sesiones de aprendizaje que favorecen el desarrollo de capacidades de manejo de información	Pertinencia en la selección de las estrategias de Manejo de información para desarrollar la capacidad manejo de información Planificación de actividades pertinentes a los procesos pedagógicos y cognitivos	Unidades de Aprendizaje Sesiones Alternativas de Aprendizaje Ficha Técnica Instrumentos de Evaluación Guía de observación al docente Lista de cotejo Matrices de evaluación
--	---	---	--

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACION
1.1 Indagación en diversas fuentes sobre: - Capacidad Manejo de información del área de HGE - Procesos cognitivos en las capacidades de Manejo de Información - Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje. - Estrategias de Manejo de Información: mapas semánticos –mapa mental - Técnicas y dinámicas grupales - Fichas técnicas - Instrumentos de evaluación	Fuentes bibliográficas: Soto Medrano, Vladimiro 2003.Organizadores del. Conocimiento Ontoria A. y otros. 2007. Potenciar la capacidad de aprender y pensar. ¿Cómo? Madrid, Narcea. Ontoria A. y otros. 2008. Aprender con mapas mentales. Una estrategia para pensar y estudiar. Madrid, Narcea. Buzán, T. 2004. Cómo crear mapas mentales. Barcelona, Urano Novak, J. (1998). Aprendiendo a aprender. Barcelona – España	Indagación en fuentes de información actual y confiable.	Hojas de apuntes/Cuaderno de los educandos Texto del MED(subrayado) Organizadores de información.(Mapas semánticos y mentales).	Desde Marzo- Diciembre 2013
1.2 Identificación de las y selección de las capacidades de manejo de información de las unidades de aprendizaje de HGE	Fuentes virtuales: www.eduteka.org/directorio/index.php Programación Anual Unidades de aprendizaje de 2do año de Secundaria DCN-módulos de PRONAFCAP Módulos de PRONAFCAP BASICO	Análisis de las capacidades correspondiente a la capacidad manejo de información. Verificación del análisis	Listado de las capacidades de Manejo de información de 1er año de Sec. Cuadro de las capacidades de manejo de información	Desde Marzo- Diciembre 2013 Desde Marzo- Diciembre 2013

<p>1.3 Determinación y análisis de los procesos cognitivos correspondientes a las capacidades de manejo de información.</p> <p>1.4 Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr los procesos cognitivos de las capacidades manejo de información.</p> <p>1.5 Propuesta de estrategias pedagógicas activar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Documento de trabajo del MED: cuadro de Procesos cognitivos de la habilidades del DCN.</p> <p>Revista : Paradigma cognitivo-MED Revista : Pensamiento lateral -MED Revista Eduteka</p>	<p>de la capacidad manejo de información</p> <p>Selección pertinente estrategias de enseñanza-aprendizaje para lograr los procesos cognitivos de las capacidades.</p> <p>Selección pertinente de estrategias de aprendizaje visual y conceptual para lograr los procesos cognitivos de las capacidades.</p>	<p>con sus fases</p> <p>Cuadro de Técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje para el manejo de información</p> <p>Cuadro de estrategias de aprendizaje visual y conceptual Fichas técnicas de las estrategias seleccionadas.</p>	<p>Desde Marzo- Diciembre 2013</p> <p>Desde Marzo- Diciembre 2013</p>
---	---	---	---	---

Hipótesis de Acción 2:

La implementación de recursos, medios y materiales didácticos pertinentes facilitan la aplicación de estrategias de organización de la información para el desarrollo de la capacidad de manejo de información en los estudiantes de 2do año "A" de educación secundaria de la I.E. 1282 Aymón la Cruz López perteneciente a la UGEL 06

ACCIÓN 2	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
La implementación de recursos, medios y materiales didácticos pertinentes facilitan la aplicación de estrategias de organización de información	Recursos y materiales que faciliten el desarrollo de las capacidades de Manejo de información	Pertinencia en la selección de los recursos y materiales didácticos para la aplicación de estrategias de organización de información	Materiales elaborados Ficha técnica Productos elaborados por los educandos Cuaderno de los educandos Registro fotográfico Filmación

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<p>2.1 Indagación de fuentes de información sobre recursos y materiales didácticos que potencien el desarrollo de la capacidad de manejo de información</p> <p>2.2 Elaboración de un listado de recursos y materiales didácticos del área de HGE en mi institución y/o Biblioteca personal</p> <p>2.3 Verificación de la operatividad, funcionamiento y estado de los recursos en la I.E.</p> <p>2.4. Gestión para la utilización de los recursos de la I.E. durante las sesiones de aprendizaje.</p> <p>2.5 Elaboración de Fichas de trabajo que faciliten la comprensión e identificación de la información para desarrollar la capacidad manejo de información</p>	<p>Fuentes bibliográficas: Revista "Por qué implementar el aprendizaje visual en el aula". Eduteka McAleese, 1998, 1999; Novak, 1998; Santhanam, Leach y Dawson, 1998; Zanting, Verloop y Vermunt, 2003</p> <p>Observación directa. Entrevista.</p> <p>Entrevista.</p> <p>Observación directa. Solicitud</p> <p>Computadora USB Multimedia XO Materiales accesibles y económicos.</p>	<p>Indagación en fuentes actuales y confiables.</p> <p>Elaboración del listado con recursos y materiales significativos.</p> <p>Control de funcionamiento y factibilidad de su empleo.</p> <p>Gestión oportuna y pertinente a las instancias responsables de la I.E.</p> <p>Elaboración creativa y didáctica de los materiales programados en las sesiones.</p>	<p>Resumen. Hojas de apuntes. Fichaje. Subrayado.</p> <p>Listado de recursos y materiales de la I.E.</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Cargos de la gestión realizada.</p> <p>Registro fotográfico. Material elaborado</p>	<p>Desde Marzo-Diciembre 2013</p> <p>Desde Marzo-Diciembre 2013</p> <p>Desde Marzo-Diciembre 2013</p>

• **Hipótesis de Acción 3:**

La ejecución de sesiones de Aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos que incluyen estrategias de organización de información en el área de HGE, permiten el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes de 2do año de educación secundaria de la I.E. 1282 "Aymón la Cruz López" perteneciente a la UGEL 06.

ACCIÓN 3	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
La ejecución de sesiones de Aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos que incluyen estrategias de organización de información en el área de HGE, permiten el desarrollo de las capacidades de manejo de información	Sesiones de aprendizaje que mejoran mi práctica pedagógica al emplear estrategias de organización de la información de Manejo de Información para el Desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes mejorando los resultados de su aprendizaje.	Desarrollo de las sesiones de aprendizaje con actividades pertinentes a los procesos pedagógicos y cognitivos. estrategias de organización de información que desarrollen las capacidades de manejo de información Desarrollo de sesiones de aprendizaje con actividades considerando los procesos cognitivos Desarrollo de sesiones de aprendizaje con procesos cognitivos según las capacidades de Manejo de Información como Identifica y analiza. Aplicación de estrategias de organización del conocimiento como mapas semánticos y mentales para el desarrollo de las capacidades de Manejo de Información.	GOD Diario de campo Encuesta Registro fotográfico

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
3.1 Facilitación de un clima de aula propicio para la aplicación con estrategias de organización de información	Actitud dialógica Normas de convivencia Auto y Coevaluación	Facilitación de un clima de aula adecuado y pertinente para la aplicación de las técnicas y estrategias de aprendizaje visual y conceptual	Encuesta a los estudiantes. Guía de observación del EPPE	Desde Marzo-Diciembre 2013
3.2 Explicar las fases de los procesos cognitivos de las capacidades de manejo de información	Comunicación asertiva y empática.	Explicitación de las indicaciones para la aplicación de las técnicas y estrategias de aprendizaje visual y conceptual en forma clara y pausada	Diario de campo. Guía de observación del EPPE.	Desde Marzo-Diciembre 2013
3.3. Explicitación de las indicaciones a través de la Ficha técnica para la aplicación de estrategias de organización de información	Ficha técnica Imágenes Multimedia PPT	Aplicación de las estrategias de decodificación de imágenes ilustraciones pertinentes para desarrollar la capacidad de manejo de información.		Desde Marzo-Diciembre 2013
3.4 Aplicación de estrategias de Organizadores de la información: Mapa Mental para desarrollar la capacidad				

<p>Identifica en la sesión alternativa “ El Tahuantinsuyo “</p> <p>3.5. Aplicación de estrategias de Organizadores de la información: Mapa Mental para desarrollar la capacidad identifica en la sesión alternativa “La cultura del Tahuantinsuyo :Aspecto Económico “</p> <p>3.6 Aplicación de estrategias de Organizadores de la información: Mapa semántico para desarrollar la capacidad Analiza en la sesión alternativa “ Imperio Bizantino”</p> <p>3.7. Aplicación de estrategias de Organizadores de la información: Mapa semántico para lograr desarrollar la capacidad Analiza en la sesión alternativa “Los sectores productivos”</p> <p>3.8. Aplicación de estrategias de Organizadores de la información: Mapa semántico para lograr desarrollar la capacidad Identifica en la sesión alternativa “Las necesidades básicas de la población”</p>	<p>Ficha técnica del mapa mental Imágenes /Mapas Libro del MED Metacognición</p> <p>Ficha técnica ; Mapa mental Lectura Práctica del tema Libro del MED Metacognición</p> <p>Ficha técnica :Mapa Semántico Ficha de trabajo/imágenes Libro del MED Metacognición</p> <p>Ficha técnica :Mapa Semántico Ficha de lectura y trabajo Libro del MED Metacognición</p> <p>Ficha técnica :Mapa Semántico Ficha de lectura y trabajo Libro del MED Metacognición</p>	<p>Aplicación de la estrategia mapa mental creativa para desarrollar para lograr desarrollar los procesos cognitivos de la capacidad manejo de información</p> <p>Aplicación de la técnica con monitoreo oportuno para el desarrollo de la capacidad de organiza en manejo de información</p> <p>Aplicación de la técnica con monitoreo oportuno para el desarrollo de la capacidad de organiza en manejo de información</p> <p>Aplicación de la técnica con monitoreo oportuno para el desarrollo de la capacidad de organiza en manejo de información</p> <p>Aplicación de la técnica con monitoreo oportuno para el desarrollo de la capacidad de organiza en manejo de información</p>	<p>Diario de campo Guía de observación del EPPE Registro fotográfico</p> <p>Diario de campo Guía de observación del EPPE Registro fotográfico</p> <p>Diario de campo Guía de observación del EPPE Registro fotográfico</p> <p>Diario de campo Guía de observación del EPPE Registro fotográfico</p> <p>Diario de campo Guía de observación del EPPE Registro fotográfico</p>	<p>Desde Marzo- Diciembre 2013</p> <p>Desde Marzo- Diciembre 2013</p> <p>Desde Marzo- Diciembre 2013</p> <p>Desde Marzo- Diciembre 2013</p>
--	--	--	--	---

ANEXO 2: SESIONES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA III Y IV CICLO

UGEL N° 06 – VITARTE
MINISTERIO DE EDUCACION

SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa: N° 1282 “AYMON LA CRUZ LÓPEZ”
- Prof.: Lic. Nelly Liliana Delgado De La Cruz
- Área: Historia, Geografía y Economía
- Grado: 2do año
- Sección: “A”
- Tema: EL TAHUANTINSUYO
- Fecha: 10 de ABRIL del 2013
- Duración: 90 Min.
- EPP : Martínez Velarde Noé

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las características geográfica, económicas, social y política del imperio del Tahuantinsuyo

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: El diseño de las sesiones de aprendizaje, que consideran **Estrategias de Organización de la Información** como parte de los procesos pedagógicos y cognitivos, permiten **el Desarrollo de las capacidades de Manejo de Información** del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a la UGEL 06.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Recibe los saludos de la docente y las indicaciones en la organización del aula Entrega un gráfico: Machhupicchu , cada alumno recibe un dibujo en blanco y negro y lo pega en su cuaderno	Pizarra Imagen	15’
	Recojo de saberes previos	Responden las siguientes preguntas: ¿Qué imagen es? ¿Dónde se encuentra? ¿Quién lo descubrió? ¿Quién lo construyó? ¿Por qué será importante? Alrededor de la imagen van respondiendo a las interrogantes	Pizarra Plumón	

	Conflicto cognitivo	¿Qué habría significado para los incas la ciudadela de Machhupicchu?	Pizarra Tiza	
PROCESO	Procesamiento	Escucha el tema, la capacidad y el indicador a desarrollar durante la sesión. Recepción de la información <ul style="list-style-type: none"> • Explico el tema a través de un Power Point • Entrega los mapas donde identifican la extensión y división del Tahuantinsuyo • Escucha la explicación de la profesora 	Textos del MED Multimedia USB	15'
		Caracterización <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes registran la información en sus cuadernos de acuerdo a cada estructura :geográfica, económica, social y política • Anotan información relevante de características del imperio del Tahuantinsuyo. 	Papelote Plumones cuaderno	15'
		Reconocimiento y expresión <ul style="list-style-type: none"> • Escucha la explicación de la profesora sobre los indicadores de a evaluar sobre el mapa mental • Se organizan en grupos de trabajo y elaboran un mapa mental del tema considerando la estructura :geográfica, económica, social y política • Socializa con la mediación del docente. 	Cuaderno Mapa mental Ficha de trabajo	25'
	Aplicación	• Entrega a una ficha de Aplicación del Tema “Que aprendí de mis amigos los Incas” Se refuerza las preguntas del tema	Ficha de aplicación	10'
	Evaluación	* La evaluación es permanente durante la sesión		
SALIDA	Transferencia	Entrega una ficha de Trabajo: Pupitahuantinsuyo y luego buscan el significado de cada palabra	Ficha de trabajo	05'
	Metacognición	Resuelven la ficha de la Metacognición: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué aprendí? y ¿Cuál es la Importancia del tema desarrollado?	Metacognicion	05'

II. EVALUACION

CRITERIOS	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADOR	INSTRUMENTOS
MANEJO DE INFORMACIÓN	Identifica las características geográfica, económicas, social y política del imperio del Tahuantinsuyo	Identifica las características geográfica, económicas, social y política del imperio del Tahuantinsuyo a través de un mapa mental	Guía de evaluación del mapa mental
VALOR	ACTITUD ANTE EL ÁREA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
RESPONSABILIDAD	Participa activamente durante el desarrollo de la clase	LISTA DE COTEJO	

ANEXO DE LA SESION DE CLASE
IMÁGENES DE LA MOTIVACION



RESUMEN DE LAS DIAPOSITIVAS

EL TAHUANTINSUYO (1438-1532)

GEOGRAFICAS

- Ubicado : puna, quechua y Yunga
- Presencia de regiones ecológicas-Pisos altitudinales
- Clima variado(templado- excesivo frío)t
- Topografía difícil: terreno quebrado

ASPECTO POLITICO:

- Es un imperio: organizado y expansionista
- Estado , conquisto zonas desarrolladas: Alianzas-conflictos
- Aprovecho la experiencia y tradición andina
- Estado centralista :económico, social, administrativo, militar e ideológico
- Utilización del ejército: vehículo de control-difusión de la lengua
- Utilización de la religión como vínculo de cohesión

ASPECTO ECONOMICO.

- ❖ Aprovecho la experiencia y tradición andina
- ❖ Principios: Redistribución y Reciprocidad
- ❖ Capacidades:
Aumentar la producción: agrícola-textil
Construcción de obras de Infraestructura (edificios, colcas, caminos, etc)

- ❖ Incrementar la productividad del suelo: tecnología: andenes
- ❖ Tributación: Mita (fuerza de trabajo)-organización del trabajo
- ❖ Excedente en producción: consumo e inversión

ORGANIZACIÓN SOCIAL:

- Sociedad jerarquizada y rígida (diferenciación –clases sociales)
- La estratificación :Base: privilegios y obligaciones
- El ayllu(agrupación) fue la base de la organización

EL TAHUANTINSUYO (1438-1532)

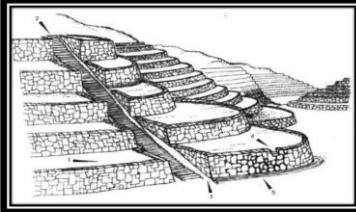


GEOGRAFICAS

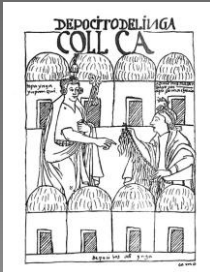
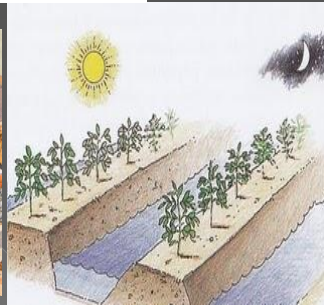
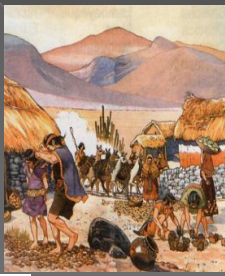


- Ubicado : puna, quechua y Yunga
- Presencia de regiones ecológicas-Pisos altitudinales
- Clima variado (templado-excesivo frío)
- Topografía difícil: terreno quebrado

ORGANIZACIÓN SOCIAL



SISTEMA DE ANDENES



- Sociedad jerarquizada y rígida (diferenciación – clases sociales)
- La estratificación :Base: privilegios y obligaciones
- El ayllu (agrupación) fue la base de la organización

INSTRUMENTO: GUÍA DE ORGANIZADOR VISUAL “MAPA MENTAL

Tema: _____

Año y sección: _____

Fecha: _____

INDICADORES ALUMNOS	MANEJO DE INFORMACIÓN							
	FONDO				FORMA			
	PRECISA LA INFORMACIÓN (0-4 PTS)	ESTRUCTURA LA INFORMACION (SUBTITULOS) (0-5 PTS)	COHERENCIA EN LAS IDEAS RELACIONADO AL TEMA (0-4 PTS)	EJEMPLIFICA EL TEMA ABORDADO (0-4 PTS)	ORDEN Y LIMPIEZA (0-1PTS.)	CALIGRAFÍA Y ORTOGRAFÍA (0-1 PTS)	PUNTUALIDAD (0-1 PTS)	TOTAL (20 Pts)
1. Adao Pinazo, Christofer								
2. Aguilar Espinoza, Lourdes								
3. Almerco Mamani, Luis Miguel								
4. Alvarez Barreto, Sonia								
5. Balboa Jauregui, Frank Antony								
6. Cajaleon Peña, Clever Armando								
7. Carbajal Ortiz, Silvia								
8. Carhuachuco Maximiliano, Aracely								
9. Chanzapa Amico, Gino Augusto								
10. Contreras Rodriguez, Wilson								
11. Cuellar Ore, Mercedes								
12. Cueto Taipe, Vionil Ricardina								

13.	Escobar Cardenas, Shianela							
14.	Flores Chagua, Jhan Piero							
15.	Gamboa Severino, Jose Carlos							
16.	Gonzales Lavado, Thalia Morelia							
17.	Huanay Araujo, Luis Alfredo							
18.	Huatuco Huaytan, Sofia Rosario							
19.	Mayta Rivera, Tomas Gabriel							
20.	Melchor Gonzales, Jose							
21.	Palacios Coveñas, Alexia							
22.	Palomino Mariño, Ashley							
23.	Pariona Vila, Edwin							
24.	Ponce Contreras, Maritza Medali							
25.	Quispe Salvador, Rolly							
26.	Romero Canchanya, Monica							
27.	Salcedo Humer, Andy							
28.	Tapullino Lachi, Keyla							
29.	Tineo Gomez, Senayda							
30.	Vivanco Arbi, Luis Jordan							

Ficha de trabajo

NOMBRES Y APELLIDOS: YOUNG COE SUAREZ
 AÑO Y SECCIÓN: 2 A

FECHA:

BUSCAR LAS SIGUIENTES PALABRAS EN EL PUPPI HISTORIA Y SU SIGNIFICADO RELACIONADOS AL TEMA DEL TAHUANTINSUYO.

PUPI TAHUANTINSUYO

- 1) ACLLAS +
- 2) ANTISUYO +
- 3) AUQUI +
- 4) AYNI -
- 5) AYLLUS +
- 6) CHASQUIS +
- 7) CHAQUILLACTA +
- 8) EXCEDENCIA +
- 9) ESTRATIFICACION +
- 0) HUASCAR +
- 1) HATUNRUNAS +
- 2) MASCAPAYCHA +
- 3) MITA -
- 4) MINKA +
- 5) MITIMAES +

- 16) PIÑAS +
- 17) QUIPUS +
- 18) REALEZA +
- 19) REDISTRIBUCION +
- 20) RECIPROCIDAD +
- 21) RIO MAULE +
- 22) TAMBOS +
- 23) TRIBUTACION +
- 24) TEXTILERIA +
- 25) TOPOGRAFIA +
- 26) TUPAC YUPANQUI -
- 27) TUCUYRICUY -
- 28) SISTEMA VIAL -
- 29) YANACONAS -
- 30) YACHAYHUASI -

A	A	T	U	C	U	Y	R	I	C	U	Y	T	N	Y
U	R	L	H	S	I	S	T	E	M	A	V	I	A	I
Q	E	E	C	H	U	O	S	I	U	Q	S	A	H	
U	C	S	D	R	Q	B	Y	A	N	A	C	O	N	
I	I	T	H	I	A	M	A	Z	E	L	A	E	R	
L	P	R	A	O	S	A	C	S	A	Y	L	L	U	
L	R	A	T	M	A	T	A	A	H	O	I	T	K	
I	O	T	U	A	I	N	R	N	U	L	R	O	S	
U	C	I	N	U	A	A	L	I	K	I	A	T		
Q	I	F	R	L	H	T	P	P	B	I	N	E		
N	D	I	U	E	S	L	T	I	J	X	C	T		
A	C	N			V	A	F	N	C	S	I	I		



SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa: N° 1282 “AYMON LA CRUZ LÓPEZ”
- Prof.: Lic. Nelly Liliana Delgado De La Cruz
- Área: Historia, Geografía y Economía
- Grado: 2do año
- Sección: “A”
- Tema: EL TAHUANTINSUYO:ASPECTO ECONOMICO
- Fecha: 29 de Mayo del 2013
- Duración: 90 Min.
- EPP : Martínez Velarde Noé

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica a la cultura del Tahuantinsuyo en el aspecto económico en formas de trabajo y tecnología agrícola

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: El diseño de las sesiones de aprendizaje, que consideran **Estrategias de Organización de la Información** como parte de los procesos pedagógicos y cognitivos, permiten **el Desarrollo de las capacidades de Manejo de Información** del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a la UGEL 06.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Recibe saludo de la profesora Observan las imágenes presentadas de las Terrazas Andinas	Pizarra Imágenes limpia tipo	15´
	Recojo de saberes previos	¿Qué son? ¿Dónde las encontramos? ¿Qué tecnología habrán empleado? ¿Las comidas andinas tienen vigencia actual? ¿Qué productos? Participan de manera ordenada	Pizarra Plumón	
	Conflicto cognitivo	¿Cómo los incas lograron tener producción agrícola autosuficiente y en excedente?	Pizarra Tiza	

PROCESO	Procesamiento	Se presenta y explica el logro de aprendizaje (explicando los procesos) y actitudes que se van a desarrollar <u>Recepción de la información</u> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben una Ficha de Trabajo del aspecto económico de los incas con imágenes • A través de la técnica de la lectura dirigida los educandos participan y se va realizando la explicación del tema • Observan las imágenes de su texto de la pagina 	Pizarra Plumón Ficha de Trabajo Textos del MED	30´
		<u>Caracterización</u> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes subrayan, resaltan, identifican y anotan información relevante de características del tema • Realizan el sumillado o acotación de la lectura 	Lápiz Texto del MED	
		<u>Reconocimiento y expresión</u> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha la explicación de la profesora sobre los indicadores de a evaluar sobre el mapa mental • Se organizan en grupos de trabajo y elaboran un mapa mental del tema considerando la estructura :Actividades Económicas , Formas de Trabajo y Técnicas Agrícola • Socializa con la mediación del docente. 	Cuaderno Mapa mental Ficha de trabajo	25´
	Aplicación	Desarrollan la ficha de trabajo en forma individual	Ficha de trabajo	05´
	Evaluación	* La evaluación es permanente durante la sesión		
SALIDA	Transferencia	Investigan y exponen sobre productos cultivados por los incas vigentes hasta hoy en día(presentación de productos)	Hoja Lapicero Ficha de trabajo	05´
	Metacognición	Resuelven la ficha de la Metacognición: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué aprendí? Y ¿Cuál es la Importancia del tema desarrollado?	Metacognición	05´

IV. EVALUACION

CRITERIOS	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADOR	INSTRUMENTOS
MANEJO DE INFORMACIÓN	IDENTIFICA información relevante sobre las necesidades básicas de la población	IDENTIFICA información relevante sobre las necesidades básicas de la población en una mapa mental	Guía de evaluación del mapa mental
VALOR	ACTITUD ANTE EL ÁREA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
RESPONSABILIDAD	Participa activamente durante el desarrollo de la clase	LISTA DE COTEJO	

FICHA DE TRABAJO

Nombres y apellidos: _____

Año y Sección: _____ **Fecha:** _____

El Tahuantinsuyo heredo la milenaria tradición de **Desarrollo económico** de los andes centrales, la aprovecho al máximo. En el área de la producción agraria, utilizaron y combinaron todas las viejas técnicas de ampliación de la frontera agrícola: andenes, camellones, Mahamaes, cochas, canchas, limpieza y nivelación de nuevos terrenos.

Los andenes son terrazas de cultivo escalonadas en las laderas de los cerros, cercadas hacia fuera por muros de contención generalmente de piedra. El riego se asegura a través de canales en complejas redes. Sus funciones son; ampliar la frontera agrícola en las pendientes cordilleranas, frenar la erosión, retener la humedad, formar microclimas.

Los Camellones sobre chacras elevadas, alargadas, construidas en las partes altas, amontonando tierra de altura variada a lo largo de surcos paralelos hasta de 150 metros de longitud. Entre un camellon y otro hay un zanja, se siembra sobre los camellones, para facilitar el drenaje durante las lluvias torrenciales y las inundaciones. Las zanjas cumplen varias funciones: avenamiento del subsuelo, drenaje, riego, piscicultura y, además son fuente de nutrientes para el terreno.

Los Mahamaes son enormes chacras excavadas, ubicadas en los desiertos costeros, en la cercanía de sus ríos, donde la napa acuífera es superficial. Cavaban hasta retirar toneladas de arena, acercándose a la napa sin tocarla, para evitar aniegos. Sembraban unas de otras. Se recogían cosechas abundantes de maíz y frutales.

Las Cochas, se utilizaban en tierras altas de punas o estepas eran hondadas artificialmente que se abrían en el terreno para almacenar el agua de lluvias sembraba en las orillas para aprovechar la humedad. Por lo general, solo se sembraba papas, para evitar la erosión por las lluvias. Entre cocha y cocha había canales para que el agua circulara. Algunas tenían 50 metros de diámetro y dos a cuatro metros de profundidad.

Las Canchas eran corrales de pircas (piedra minuda) para encerrar el ganado durante las noches sobre todos en las punas. Con el estiércol de estos y la lluvia, se acondicionaban terrenos de cultivo, que se utilizaban como chacras, mientras que el ganado era trasladado a otros corrales y se repetía el proceso.

Había también andenes subterráneos o escavados como anfiteatros, con el objeto de crear microclimas para ciertos cultivos. A veces funcionaban como invernaderos, se construían sobre suelos filtrantes, para evitar aniegos.

Usaron también técnicas para la conservación de los suelos. Entre estas es importante la de los poli cultivos, es decir, la siembra en una misma chacra de diversas plantas con necesidades distintas de nutrientes del suelo. Esto, unido al barbecho o periodo de descanso del suelo, mantuvo la fertilidad del terreno.

El trabajo se organiza mediante el sistema de mitas, sea para labores agropecuarias, pesqueras, mineras, artesanías o de construcción, sea para servicios diversos. Durante la mita, los trabajadores eran bien alimentados y los grupos de mejor rendimiento recibían regalos. Cumplido su turno de mita, el campesino volvió a su ayllu y proseguía su vida normal.

Además de las mitas, había el trabajo de las minkas, ordenado por los mismos ayllus para beneficio de su propia producción: construcción de canales, puentes, andenes, caminos, senderos.

A nivel de familias también se producían el intercambio de trabajo llamado ayni. El campesino era invitado a trabajar en la chacra de otro, se le daba de comer mientras ayudaba y, en su momento, recibía el apoyo laboral del que lo había invitado primero.

La organización económica, en acelerado crecimiento obligo a exigir y racionalizar el trabajo de todos los pobladores, afín de contar siempre con el mano de obra en capacidad de generar nuevos excedentes para ellos se militarizo el trabajo. La población fue organizada en grupos de diez, cien, milo diez mil trabajadores con sus

respectivos jefes, controlada permanentemente a través de censos y animada por una moral que condenaba al hurto, a ociosidad y la mentira: ama sua, ama quella, ama llulla.

La propiedad de la tierra era de los ayllu, que daban un topo a cada hombre y medio a cada mujer al casarse. Con esto se aseguraba la supervivencia de la nueva familia.

El estado disponía del trabajo de los pobladores durante las mitas; También disponía del trabajo de las acllas y de los mitimaes en forma permanente, pero se preocupaba de que todos estuvieran bien alimentados y con suficiente abrigo, a fin de que rindieran más en la producción. Hubo también el trabajo esclavizado, sin derechos, el de los yanacona en el servicio doméstico u otro.

AHORA RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1) COMPLETA EL CUADRO:

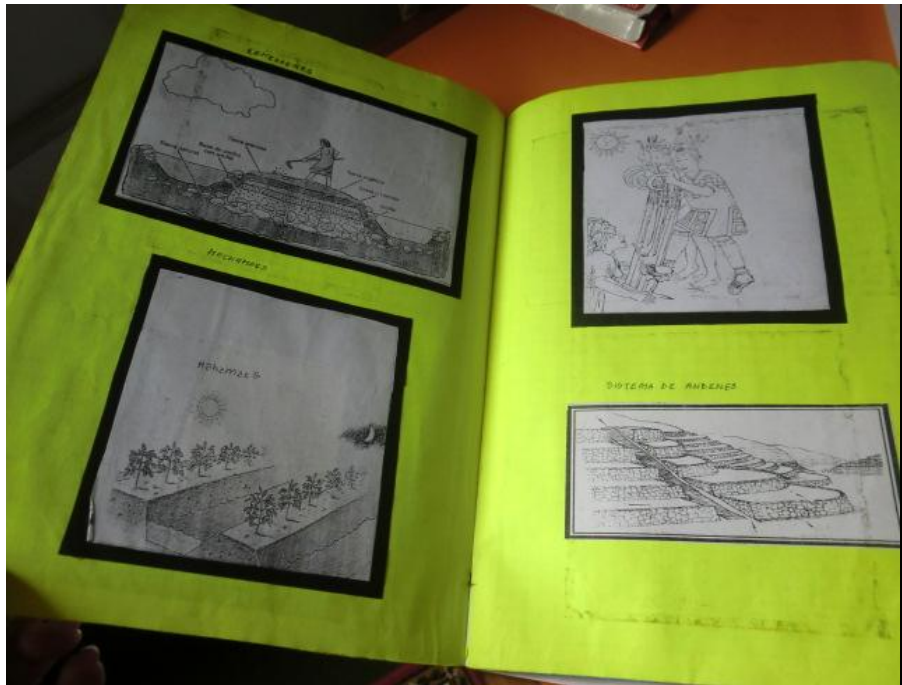
TÉCNICAS AGRÍCOLAS	BENEFICIOS
ANDENES	
CAMELLONES	
MAHAMAES	
COCHAS	
CANCHAS	

2) ¿QUE ERAN LOS POLI CULTIVOS?

3) SEÑALA EN QUE CONSISTIA CADA FORMA DE TRABAJO

FORMAS DE TRABAJO	
MITA	
MINKAS	
AYNI	

4) ¿QUE OPINAS DE LA FORMA DE TRABAJO DE LOS INCAS?



FICHA DE LECTURA
 Nombre y apellido: Agda Gabriela Ortiz Fecha: 12 de 3
 Año y Sección: 2007

El Tahuancusi formó la primera matriz de Desarrollo económico de los andes serranos, la agricultura al riego. En el área de la producción agraria, utilizan y combinan todas las voces técnicas de ampliación de la frontera agrícola andina: camellones, machales, cochas, canchales, siembra y siembra de siembras, etc.

Las **Machales** son sistemas agrícolas elevados, ubicados en los declives costeros, en la margen de un río, donde la agua superficial es superficial. Cavilan hasta retirar toneladas de tierra, acondicionan a la zona al tórax, para evitar anegar. Siembran uñas de uña. Se siembran cosechas abundantes de maíz y trigo.

Las **Cochas**, se utilizan en tierras altas de pajas o estepas eran bordados artificialmente en el alto en el terreno para almacenar el agua de lluvias sembrada en las orillas para producir la humedad. Por lo general, solo se sembraba papa, para evitar la erosión por los ríos. Entre cocha y cocha había canales para que el agua circulara. Algunos tenían 30 Canchales eran canales de pajas (paja mojada) para encerrar el ganado durante las lluvias todo en las pajas. Con el estiramiento de estos y la lluvia, se acondicionaban para el cultivo, con un sistema como abasco, mientras que el ganado era trasladado a pasturas y se cuida el ganado.

Señalan andenes adiferenciales o excavados como andenes, con el objeto de crear terrazas para agricultura. A veces funcionaban como invernadero, se construían para conservar el agua y el suelo. Entre ellos es importante la de conservación de la humedad del suelo. En un, unido al hecho a periodo de descanso de la agricultura en el sistema de riego, sea para labores agropecuarias, o para labores de construcción, sea para servicios diversos. Durante la mita, cuando eran bien alimentados y los grupos de mejor rendimiento recibían regalos de la tierra de paja, el campesino volvió a su vida y prolonga su vida normal.

En las zonas, hubo el trabajo de las mitas, ordenado por sus mismos ritos para un grupo productivo, construcción de canales, puentes, andenes, caminos, etc.

Señalan también la producción de mercancías de trabajo llamado ayni. El ayni consistía a trabajar en la chacra de otro, se le daba de comer mientras ayudaba a trabajar y a la vez se le daba de comer mientras ayudaba a trabajar.

La organización económica, en este sistema económico obligó a elegir y organizar el trabajo de todos los pobladores, día de como siempre con el tema de tener la capacidad de generar nuevos excedentes para ellos se militara el trabajo. La población fue organizada en grupos de diez, cincuenta, mil o mil trabajadores con sus respectivos jefes, conculada personalmente a través de un sistema y animada por una moral que conducía al bien, a cohesión y la mente era su, una que, una familia.

La propiedad de la tierra era de los ayllus, que daban un tipo a cada hombre y mujer a cada mujer al casarse. Con esto se aseguraba la supervivencia de la nueva familia.

El estado disponía del trabajo de los pobladores durante las mitas. También disponía del trabajo de los ayllus y de los pishas en forma permanente, pero el propósito de que todos estuvieran bien alimentados y con suficiente abrigo, a fin de que rindieran más en la producción. Había también el trabajo esclavizado, sin derecho, el de los yanacas en el servicio doméstico a los señores.

AHORA RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1) **COMPLETA EL CUADRO:**

TÉCNICAS AGRÍCOLAS	BENEFICIOS
ANDENES	Son terrazas de cultivo ubicadas en las laderas de los cerros cercadas.
CAMELONES	son chacras elevadas y alargadas.
MAHAMARS	son enormes chacras excavadas ubicadas en el desierto.
COCHAS	se abastecen con hieras altas de pajas para de profundidad y era canales de pajas para que los ganados duerman.
CANCHAS	

2) **¿QUE ERAN LOS POLI CULTIVOS?**
 Es la misma chacra con diversas plantas de distintos nutrientes.

3) **SEÑALA EN QUE CONSISTIA CADA FORMA DE TRABAJO**

MITA	FORMAS DE TRABAJO
MITA	es un trabajo obligatorio, go benevolencia al estado, mita construcción.
MINKAS	beneficio por el común, como la construcción.
AYNI	es un trabajo intercambiado de fuerza.

4) **¿QUE OPINAS DE LA FORMA DE TRABAJO DE LOS INCAS?**
 Es un sistema de trabajo muy antiguo en algunos trabajos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa: N° 1282 “AYMON LA CRUZ LÓPEZ”
- Prof.: Lic. Nelly Liliana Delgado De La Cruz
- Área: Historia, Geografía y Economía
- Grado: 2do año
- Sección: “A”
- Tema: Imperio Bizantino
- Fecha: 8de JUNIO DEL 2012
- Duración: 120 Min.
- EPP : Martínez Velarde Noé

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos del imperio bizantino.

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: El diseño de las sesiones de aprendizaje, que consideran **Estrategias de Organización de la Información** como parte de los procesos pedagógicos y cognitivos, permiten **el Desarrollo de las capacidades de Manejo de Información** del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a la UGEL 06.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Muestra imágenes de la ciudad de Estambul, se entrega a alumno para que pueda realizar la decodificación.	Pizarra Imágenes limpia tipo	05´
	Recojo de saberes previos	Se realiza las siguientes preguntas: ¿A qué país corresponden estas imágenes? ¿En qué año se habrán construido?	Pizarra Plumón	05´

		¿Qué gobernante habrá mandado a construirlo?		
	Conflicto cognitivo	¿Por qué Constantinopla habrá sido considerado como una Ciudad Estratégica?	Pizarra Tiza	05´
PROCESO	Procesamiento	Se presenta y explica el logro de aprendizaje (explicando los procesos) y actitudes que se van a desarrollar	Pizarra Plumón	05´
		<u>Recepción de la información</u> <ul style="list-style-type: none"> Reciben una Ficha de Trabajo del Imperio Bizantino con imágenes A través de la técnica de la lectura dirigida los educandos participan y se va realizando la explicación del tema 	Textos del MED Papelote Hojas de trabajo	30´
		<u>Observación Selectiva</u> <ul style="list-style-type: none"> Se da indicaciones para que el alumno Lea y subraya las ideas importantes de la ficha de lectura y del texto de Historia de la Pág. 12 Los estudiantes subrayan, resaltan, identifican y anotan información relevante de características y referencias sobre el tema 	Lápiz Texto del MED	
	<u>División del Todo en partes</u> <ul style="list-style-type: none"> A partir de las ideas elaboran, de manera individual un mapa semántico Considerando las estructuras económico, social, político y cultural los educandos completan el esquema del Mapa Semántico “El Gran Imperio Bizancio” 	Cuaderno Esquema del Mapa Semántico		
		<u>Interrelación de la partes para Explicar o Justificar</u> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes completan el esquema del Mapa Semántico identificando y anotan información relevante de características Se socializa los mapa semánticos en forma oral 	Esquema del Mapa Semántico	
		Aplicación	Resuelven la ficha de Trabajo “ Demostrando lo que aprendí”	Ficha de trabajo
	Evaluación	* La evaluación es permanente durante la sesión		

SALIDA	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> Busque información sobre el país de Turquía y elaboren un álbum personal. 		
	Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> Responden a través de lluvia de ideas a las preguntas de la Metacognición: ¿Que conozco del tema?, ¿Qué dificultades encontré y como las supere durante mi aprendizaje?, ¿Para qué aprendí? ¿Te gustaría seguir aprendiendo de éste tema, como lo harías? 	Metacognición	05´

IV. EVALUACION

CRITERIOS	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADOR	INSTRUMENTOS
MANEJO DE INFORMACIÓN	Analiza información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos del imperio bizantino.	Analiza información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos del imperio bizantino a través de un mapa semántico	Guía de evaluación del mapa semántico
VALOR	ACTITUD ANTE EL ÁREA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
RESPONSABILIDAD	Participa activamente durante el desarrollo de la clase	LISTA DE COTEJO	

ANEXO DE LA SESION DE CLASE
IMÁGENES DE LA MOTIVACION



FICHA DE LECTURA



**Ficha de lectura
CONOCIENDO EL IMPERIO BIZANTINO**

El imperio romano de oriente O IMPERIO BIZANTINO surgió a raíz de la división efectuada por Teodosio en el año 395 d.C., es ahí donde nació el nombre de imperio Bizantino, cuya capital fue Constantinopla y que sobrevivió a la amenaza de los germanos por casi diez siglos, hasta el año 1453 d.C., en que los turcos otomanos ocuparon su capital. La ubicación del imperio estaba vinculada entre Europa, incluida la península Balcánica, Asia menor, Siria, Palestina y Egipto (África), llegó a su máxima esplendor Justiniano en el siglo VI (527), su objetivo era restaurar el antiguo imperio de romano, venciendo a los vándalos, recuperó roma y Sicilia. Posteriormente los sucesores de Justiniano irían perdiendo territorios por los persas y árabes, hasta quedar reducido a la ciudad de Constantinopla, quienes cambiaron el nombre a la ciudad por Estambul, capital del actual país de Turquía.

Basó su una pluralidad de pueblos, lograron fusionar la cultura de griegos y romanos, elementos religiosos de cristianismo y costumbres orientales y occidentales. De esta manera conservaron los aportes culturales de la antigüedad y los recogieron bajo nuevas formas.

El poder de Justiniano (527-465.C)
Justiniano recibió una excelente formación militar, en la poca de Bizancio. Justiniano era el emperador, estaba dotado de poder absoluto, militar, administrativo y religioso. Se le consideraba el representante de Dios por lo que designaba a los patriarcas. El imperio bizantino logró un gran esplendor político gracias a un gobierno fuerte de carácter personal y teocrático, a una eficaz organización administrativa, a un ejército. Justiniano se apoderó de territorios del norte de África, isla Córcega y Cerdeña y las islas de los Balcanes, conquistó Italia (Mediterráneo), reorganizó el imperio bajo el siguiente lema "Un estado, una ley y una Iglesia". La reforma del estado bizantino, reorganizó la administración central, residente en Constantinopla, que supervisaba a los funcionarios de provincias, clásico las leyes romanas, llamado el Código de Justiniano, aplicó la diplomacia en los países que tenía problemas, organizó un ejército estratégico, mejoró situación de las haciendas públicas, y la recaudación de impuestos.

Constantinopla
Por su estratégica ubicación tuvo dominio de la zona entre Europa y Asia mediante el control del eje estratégico constituido por el mar negro, los estrechos y el mar mediterráneo, ello facilitó el comercio, la principal actividad de la ciudad, todos querían vender y comprar, la moneda bizantina fue el Besante de oro moneda básica usada en los intercambios comercializados. Se desarrolló el comercio internacional y después a través de caravanas y buques que conectaban con los países más alejados de oriente desde el Irán, Arabia, India y China, quienes traían sus refinados productos: perlas preciosas, marfil, perlas, especias, seda. A partir del siglo VI, unos monjes budistas introdujeron de las fruteras de china algunos granos de seda con la cual se inició a la sericultura. Otra actividad económica fue la producción agrícola, cuyo cultivo principal fue el trigo, otros alimentos como las verduras, el vino, el aceite de oliva formaba parte de su dieta cotidiana.


**Ficha de lectura
CONOCIENDO EL IMPERIO BIZANTINO**

El imperio romano de oriente O IMPERIO BIZANTINO surgió a raíz de la división efectuada por Teodosio en el año 395 d.C., es ahí donde nació el nombre de imperio Bizantino, cuya capital fue Constantinopla y que sobrevivió a la amenaza de los germanos por casi diez siglos, hasta el año 1453 d.C., en que los turcos otomanos ocuparon su capital. La ubicación del imperio estaba vinculada entre Europa, incluida la península Balcánica, Asia menor, Siria, Palestina y Egipto (África), llegó a su máxima esplendor Justiniano en el siglo VI (527), su objetivo era restaurar el antiguo imperio de romano, venciendo a los vándalos, recuperó roma y Sicilia. Posteriormente los sucesores de Justiniano irían perdiendo territorios por los persas y árabes, hasta quedar reducido a la ciudad de Constantinopla, quienes cambiaron el nombre a la ciudad por Estambul, capital del actual país de Turquía.

Basó su una pluralidad de pueblos, lograron fusionar la cultura de griegos y romanos, elementos religiosos de cristianismo y costumbres orientales y occidentales. De esta manera conservaron los aportes culturales de la antigüedad y los recogieron bajo nuevas formas.

El poder de Justiniano (527-465.C)
Justiniano recibió una excelente formación militar, en la poca de Bizancio. Justiniano era el emperador, estaba dotado de poder absoluto, militar, administrativo y religioso. Se le consideraba el representante de Dios por lo que designaba a los patriarcas. El imperio bizantino logró un gran esplendor político gracias a un gobierno fuerte de carácter personal y teocrático, a una eficaz organización administrativa, a un ejército. Justiniano se apoderó de territorios del norte de África, isla Córcega y Cerdeña y las islas de los Balcanes, conquistó Italia (Mediterráneo), reorganizó el imperio bajo el siguiente lema "Un estado, una ley y una Iglesia". La reforma del estado bizantino, reorganizó la administración central, residente en Constantinopla, que supervisaba a los funcionarios de provincias, clásico las leyes romanas, llamado el Código de Justiniano, aplicó la diplomacia en los países que tenía problemas, organizó un ejército estratégico, mejoró situación de las haciendas públicas, y la recaudación de impuestos.

Constantinopla
Por su estratégica ubicación tuvo dominio de la zona entre Europa y Asia mediante el control del eje estratégico constituido por el mar negro, los estrechos y el mar mediterráneo, ello facilitó el comercio, la principal actividad de la ciudad, todos querían vender y comprar, la moneda bizantina fue el Besante de oro moneda básica usada en los intercambios comercializados. Se desarrolló el comercio internacional y después a través de caravanas y buques que conectaban con los países más alejados de oriente desde el Irán, Arabia, India y China, quienes traían sus refinados productos: perlas preciosas, marfil, perlas, especias, seda. A partir del siglo VI, unos monjes budistas introdujeron de las fruteras de china algunos granos de seda con la cual se inició a la sericultura. Otra actividad económica fue la producción agrícola, cuyo cultivo principal fue el trigo, otros alimentos como las verduras, el vino, el aceite de oliva formaba parte de su dieta cotidiana.



NOMBRES: _____ AÑO Y SECCIÓN: _____
FECHA: _____

FICHA DE TRABAJO

***DEMOSTRANDO LO QUE
APRENDI DE BIZANCIO***

1) ESCRIBE V SI LA PREPOSICION ES VERDADERA Y F ESCRIBE LA RESPUESTA CORRECTA(10 PTOS)

- A) JUSTINIANO TUVO EL PODER ABSOLUTISTA Y DEMOCRATICO()
- B) _____
LA CIUDAD DE CONSTANTINOPLA ESTA UBICADA EN ROMA()
- C) LA CIUDAD DE CONSTANTINOPLA FUE UNA CIUDAD DE CONTRASTES POR LA CANTIDAD DE PERSONAS QUE LO HABITABAN ()
- D) JUSTINIANO UTILIZO UN EJERCITO ESTRATEGICO PARA PODER CONQUISTAR TERRITORIOS. ()
- E) LOS SIERVOS Y ESCLAVOS CARECIAN DE DERECHOS()

2) RELACIONA(10 PTOS)

- A) MONEDA BIZANTINA () CAPITAL DEL IMPERIO BIZANTINO
- B) SERICULTURA () SIGLO XII-MAYORES DE LA URBES DEL MUNDO
- C) BUROCRACIA () TRABAJAN PARA EL ESTADO
- D) ESTAMBUL () BESANTE DE ORO
- E) CONSTANTINOPLA() CRIA DE GUSANOS DE SEDA

NOMBRES: _____ AÑO Y SECCIÓN: _____
FECHA: _____

FICHA DE TRABAJO

***DEMOSTRANDO LO QUE
APRENDI DE BIZANCIO***

1) ESCRIBE V SI LA PREPOSICION ES VERDADERA Y F ESCRIBE LA RESPUESTA CORRECTA (10 PTOS)

- A) JUSTINIANO TUVO EL PODER ABSOLUTISTA Y DEMOCRATICO()
- B) _____
LA CIUDAD DE CONSTANTINOPLA ESTA UBICADA EN ROMA()
- C) LA CIUDAD DE CONSTANTINOPLA FUE UNA CIUDAD DE CONTRASTES POR LA CANTIDAD DE PERSONAS QUE LO HABITABAN ()
- D) JUSTINIANO UTILIZO UN EJERCITO ESTRATEGICO PARA PODER CONQUISTAR TERRITORIOS. ()
- E) LOS SIERVOS Y ESCLAVOS CARECIAN DE DERECHOS()

3) RELACIONA(10 PTOS)

- A) MONEDA BIZANTINA () CAPITAL DEL IMPERIO BIZANTINO
- B) SERICULTURA () SIGLO XII-MAYORES DE LA URBES DEL MUNDO
- C) BUROCRACIA () TRABAJAN PARA EL ESTADO
- D) ESTAMBUL () BESANTE DE ORO
- E) CONSTANTINOPLA() CRIA DE GUSANOS DE SEDA

INSTRUMENTO: GUÍA DEL MAPA SEMANTICO

Tema: _____

Año y sección: 2DO AÑO "A"

Fecha: _____

INDICADORES ALUMNOS	MANEJO DE INFORMACIÓN							
	FONDO				FORMA			
	DETERMINA LOS CONCEPTOS E IDEAS IMPORTANTES (0-4 PTS)	PRECISA LA INFORMACIÓN (0-4 PTS)	COHERENCIA EN LAS IDEAS RELACIONADO AL TEMA (0-4 PTS)	ESTRUCTURA LA INFORMACION SEGÚN LOS ASPECTOS (0-5 PTS)	ORDEN Y LIMPIEZA (1PTS.)	CALIGRAFÍA Y ORTOGRAFÍA (1 PTS)	PUNTUALI- DAD (1 PTS)	TOTAL (20 Pts)
Adauto Pinazo, Christofer								
Aguilar Espinoza, Lourdes								
Almerco Mamani, Luis Miguel								
Alvarez Barreto, Sonia								
Balboa Jauregui, Frank Antony								
Cajaleon Peña, Clever Armando								
Carbajal Ortiz, Silvia								
Carhuachuco Maximiliano, Aracely								
Chanzapa Amico, Gino Augusto								
Contreras Rodriguez, Wilson								
Cuellar Ore, Mercedes								

Cueto Taipe, Vionil Ricardina								
Escobar Cardenas, Shianela								
Flores Chagua, Jhan Piero								
Gamboa Severino, Jose Carlos								
Gonzales Lavado, Thalia Morelia								
Huanay Araujo, Luis Alfredo								
Huatuco Huaytan, Sofia Rosario								
Mayta Rivera, Tomas Gabriel								
Melchor Gonzales, Jose								
Palacios Coveñas, Alexia								
Palomino Mariño, Ashley								
Pariona Vila, Edwin								
Ponce Contreras, Maritza Medali								
Quispe Salvador, Rolly								
Romero Canchanya, Monica								
Salcedo Humer, Andy								
Tapullino Lachi, Keyla								
Tineo Gomez, Senayda								
Vivanco Arbi, Luis Jordan								
Vivanco Moises, Judith								

SESIÓN DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa: N° 1282 “AYMON LA CRUZ LÓPEZ”
- Prof.: Lic. Nelly Liliana Delgado De La Cruz
- Área: Historia, Geografía y Economía
- Grado: 2do año
- Sección: A y B
- Tema: Actividades Económicas
- Fecha: 18 de Setiembre del 2013
- Duración: 90 Min.
- EPP : Martínez Velarde Noé

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica información relevante sobre las necesidades básicas de la población.

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN: El diseño de las sesiones de aprendizaje, que consideran **Estrategias de Organización de la Información** como parte de los procesos pedagógicos y cognitivos, permiten **el Desarrollo de las capacidades de Manejo de Información** del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del de 2do año “A” de educación secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López” perteneciente a la UGEL 06.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES /RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	Se presenta una imagen de formas de empleo de nuestra realidad. Los alumnos observan las imágenes presentadas y participan en la decodificación de la imagen con la mediación del docente hasta llegar al título del tema	Pizarra Imágenes limpia tipo	15´
	Recojo de saberes previos	Se formulan preguntas referentes al tema: ¿Qué es un trabajo? ¿Qué tipo de empleo existe? ¿Cómo es la calidad de vida de las persona? ¿Cuáles son las necesidades básicas de una persona?	Pizarra Plumón	

	Conflicto cognitivo	<i>¿Qué hará la población para satisfacer las necesidades básicas?</i>	Pizarra Tiza	
PROCESO	Procesamiento	Se presenta y explica el logro de aprendizaje (explicando los procesos) y actitudes que se van a desarrollar <u>Recepción de la información</u> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes decepcionan información de la exposición del docente en un papelote con organizador visual.-imágenes • Recepcionan información de la lectura de sus textos. 	Pizarra Plumón Textos del MED Papelote Hojas de trabajo	05´ 30´
		<u>Caracterización</u> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes subrayan, resaltan, identifican y anotan información relevante de características y referencias sobre el tema necesidades de la población de su texto de HGE página 200-201. 	Lápiz Texto del MED	25´
		<u>Reconocimiento y expresión</u> <ul style="list-style-type: none"> • Cada alumno en su cuaderno elaboran un Mapa Semántico del tema considerando las ideas del texto y la explicación de la profesora. 	Cuaderno Mapa mental	
	Aplicación	Los alumnos desarrollan una ficha de trabajo y se socializa con la mediación del docente.	Ficha de trabajo	05
	Evaluación	* La evaluación es permanente durante la sesión		
SALIDA	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información relevante sobre la situación laboral en la zona de Huachipa(próxima clase) 	Hoja Lapicero Ficha de trabajo	
	Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a través de lluvia de ideas a las preguntas de la Metacognición: ¿Que conozco del tema?, ¿Qué dificultades encontré y como las supere durante mi aprendizaje?, ¿Para qué aprendí? ¿Te gustaría seguir aprendiendo de éste tema, como lo harías? 	Metacognición	05´

IV. EVALUACION

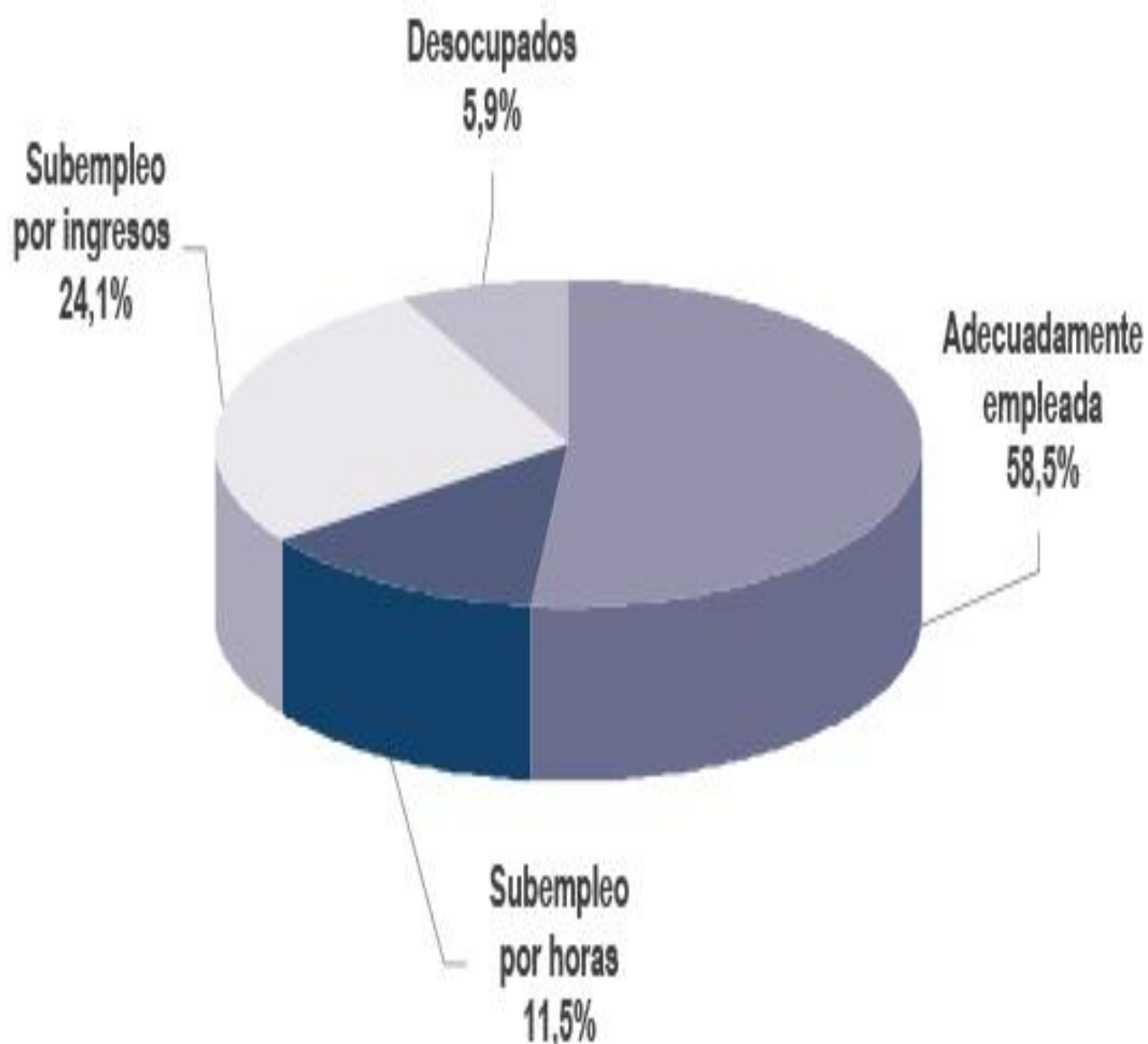
CRITERIOS	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADOR	INSTRUMENTOS
MANEJO DE INFORMACIÓN	IDENTIFICA información relevante sobre las necesidades básicas de la población	IDENTIFICA información relevante sobre las necesidades básicas de la población en una mapa semántico	Guía de evaluación del mapa semántico
VALOR	ACTITUD ANTE EL ÁREA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
RESPONSABILIDAD	Participa activamente durante el desarrollo de la clase	LISTA DE COTEJO	

ANEXO DE LA SESION DE CLASE
IMÁGENES DE LA MOTIVACION



LIMA METROPOLITANA: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA PEA SEGÚN NIVELES DE EMPLEO

TRIMESTRE MÓVIL: JULIO-AGOSTO-SETIEMBRE 2013



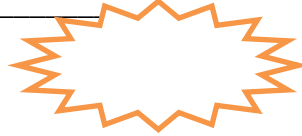
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Permanente de Empleo

FICHA DE TRABAJO

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA: _____ AÑO Y SECCION: _____

RESULTADO:



INDICACIONES: RESPONDE LAS SIGUENTES PREGUNTAS:

=====

1 ¿A QUE SE DENOMINA NECESIDADES BASICAS HUMANAS?

2. ¿A QUE SE DENOMINA CALIDAD DE VIDA?:

3. ¿QUÉ ES LA PEA?

4. DIFERENCIA ENTRE:

EMPLEO	DESEMPLEO	SUBEMPLEO

**5. ¿QUÉ PROBLEMAS LABORALES PRESENTA NUESTRO PAIS
¿ACTUALMENTE?**

GRACIAS!!!!

INSTRUMENTO: GUÍA DE ORGANIZADOR VISUAL “MAPA SEMANTICO

Tema: _____

Año y sección: _____

Fecha: _____

INDICADORES ALUMNOS	MANEJO DE INFORMACIÓN							
	FONDO				FORMA			
	DETERMINA LOS CONCEPTOS E IDEAS IMPORTANTES (0-4 PTS)	PRECISA LA INFORMACIÓN (0-4 PTS)	COHERENCIA EN LAS IDEAS RELACIONADO AL TEMA (0-4 PTS)	ESTRUCTURA LA INFORMACION SEGÚN LOS ASPECTOS (0-5 PTS)	ORDEN Y LIMPIEZA (1PTS.)	CALIGRAFÍA Y ORTOGRAFÍA (1 PTS)	PUNTUALI- DAD (1 PTS)	TOTAL (20 Pts)
Adauto Pinazo, Christofer								
Aguilar Espinoza, Lourdes								
Almerco Mamani, Luis Miguel								
Alvarez Barreto, Sonia								
Balboa Jauregui, Frank Antony								
Cajaleon Peña, Clever Armando								
Carbajal Ortiz, Silvia								
Carhuachuco Maximiliano, Aracely								
Chanzapa Amico, Gino Augusto								
Contreras Rodriguez, Wilson								
Cuellar Ore, Mercedes								
Cueto Taipe, Vionil Ricardina								

Escobar Cardenas, Shianela								
Flores Chagua, Jhan Piero								
Gamboa Severino, Jose Carlos								
Gonzales Lavado, Thalia Morelia								
Huanay Araujo, Luis Alfredo								
Huatuco Huaytan, Sofia Rosario								
Mayta Rivera, Tomas Gabriel								
Melchor Gonzales, Jose								
Palacios Coveñas, Alexia								
Palomino Mariño, Ashley								
Pariona Vila, Edwin								
Ponce Contreras, Maritza Medali								
Quispe Salvador, Rolly								
Romero Canchanya, Monica								
Salcedo Humer, Andy								
Tapullino Lachi, Keyla								
Tineo Gomez, Senayda								
Vivanco Arbi, Luis Jordan								
Vivanco Moises, Judith								

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

TEMA: _____ FECHA: _____ SECCION: _____

ALUMNO \ Indicadores	AUTO EVALUACIÓN						TOTAL (20 Pts.)
	<i>Participa en clase de manera ordenada, expresando mis ideas y opiniones (4ptos)</i>	<i>Asume con responsabilidad las tareas o investigaciones programadas (4ptos.)</i>	<i>Demuestra tolerancia hacia las opiniones y propuestas de los demás. (4 Pts.)</i>	<i>Se integra y trabajo en equipo con gusto y creatividad (3pts)</i>	<i>Presto atención en clase (2 Pts.)</i>	<i>Se interesa por investigar los temas desarrollados (3 Pts.)</i>	
Adauto Pinazo, Christofer							
Aguilar Espinoza, Lourdes							
Almerco Mamani, Luis Miguel							
Alvarez Barreto, Sonia							
Balboa Jauregui, Frank Antony							
Cajaleon Peña, Clever Armando							
Carbajal Ortiz, Silvia							
Carhuachuco Maximiliano, Aracely							
Chanzapa Amico, Gino Augusto							
Contreras Rodriguez, Wilson							
Cuellar Ore, Mercedes							
Cueto Taipe, Vionil Ricardina							
Escobar Cardenas, Shianela							
Flores Chagua, Jhan Piero							
Gamboa Severino, Jose Carlos							
Gonzales Lavado, Thalia Morelia							
Huanay Araujo, Luis Alfredo							
Huatuco Huaytan, Sofia Rosario							
Mayta Rivera, Tomas Gabriel							
Melchor Gonzales, Jose							
Palacios Coveñas, Alexia							
Palomino Mariño, Ashley							
Pariona Vila, Edwin							
Ponce Contreras, Maritza Medali							
Quispe Salvador, Rolly							
Romero Canchanya, Monica							
Salcedo Humer, Andy							

ANEXO N° 3 DIARIOS DE CAMPOS DOCENTE O DIARIOS REFLEXIVOS APLICADOS Y CODIFICADOS

DIARIO DE CAMPO N° 01

I. DATOS GENERALES.

- **Docente** : NELLY LILIANA DELGADO DE LA CRUZ.
- **Fecha** : 10 de ABRIL del 2013
- **Duración** : 90 minutos.
- **Grado y Sección** : 2do Año "A" IE N° 1282
- **Tema** : EL TAHUANTINSUYO
- **Capacidad** :

MANEJO DE INFORMACION: : Identifica las características geográfica, económicas, social y política del imperio del Tahuantinsuyo

COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL: Identifica la ubicación y expansión del imperio del Tahuantinsuyo en un mapa geográfico.

II. DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN	LECCIÓN APRENDIDA (REFLEXIÓN)
<p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Salida</p>	<p>Se realizó las actividades de salud y organización del aula. Se dio las indicaciones para que observen la imagen presentada durante la motivación. Se presentó un <i>imagen de Macchupicchu, se pegó en la pizarra y a la vez se entregó a cada alumno en blanco y negro y se planteó las siguientes preguntas:</i> ¿Qué imagen es? ¿Dónde se encuentra? ¿Quién lo construyó? ¿Quién lo descubrió? ¿Por qué será importante? <i>¿Cómo los incas lograron consolidar un imperio</i> Los alumnos manifestaban sus opiniones Utilizamos el texto escolar y a través de la lectura dirigida leyeron los orígenes de los incas, de inmediato elaboran un resumen en su cuaderno. Entregue mapas mudos de la extensión del Tahuantinsuyo y división interna Los alumnos trabajan con los mapas mudos Explique el tema a través de organizadores de la información, los alumnos registraban y elaboran preguntas. Se entrega una ficha de lectura y los alumnos esquematizan a través de un organizador visual La profesora monitorea el trabajo Los alumnos de manera personal participan en socializar sus trabajos Elaboré preguntas básicas del tema Los alumnos responden a las preguntas El docente incentiva la participación de todos los alumnos, da apertura a las intervenciones Se deja como tarea que desarrollen un vocabulario denominado <i>pupitahuantinsuyo</i> con la siguiente terminología: Acllas, incas, redistribución, reciprocidad, tambos, CapacÑan, auqui, mitimaes, yanaconas, ayllu. Posteriormente aplique la ficha de la Metacognición: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Para qué aprendí? Y ¿Cuál es la Importancia del tema desarrollado</p>	<p>La motivación genero expectativas</p> <p>La pregunta formulada generó muchas intervenciones y permitió recoger los saberes previos de los estudiantes.</p> <p>Las imágenes permitió que el alumno mantenga la atención al tema desarrollado Los alumnos mostraban mayor curiosidad con la imágenes</p> <p>Los alumnos lograron asimilar y construir información del tema a través de la presentación de los organizadores gráficos y cuando elaboran sus propios organizadores. Algunos alumnos presentan dificultades en identificar ideas principales</p> <p>Se promovió el interés por la investigación y ampliación del tema Les llamo la atención el pupitahuantinsuyo</p>

		y La mayoría de los alumnos lograron el aprendizaje significativo
--	--	---

Estrategias pedagógicas

Estrategias de organizadores de información

Recursos y materiales

Actitud Docente

III. ASPECTOS A MEJORAR

- Algo que debo corregir es la planificación del tiempo o preveer actividades extracurriculares
- Debo incidir en el uso de las normas de convivencia y explicar terminologías desconocidas para comprender mejor el tema.
- El tiempo por lo general no me alcanza para concluir, no estoy haciendo la meta cognición., diseñar mi sesión de aprendizaje teniendo en cuenta algunas situaciones (tardanza de los alumnos, exposición de los grupos) que afectan la labor pedagógica.
- Debo explicar los indicadores de evaluación y las actitudes en el trabajo elaborado por los grupos.

DIARIO DE CAMPO N° 2

I. DATOS GENERALES.

- **Docente** : NELLY LILIANA DELGADO DE LA CRUZ.
- **Fecha** : 12-13 de Junio del 2013
- **Duración** : 90 minutos.
- **Grado y Sección** : 2do Año "A" IE N° 1282
- **Tema** : EL TAHUANTINSUYO : ORGANIZACIÓN PRODUCTOS AGRICOLA
- **Capacidad** :

MANEJO DE INFORMACION: Identifica a la cultura del Tahuantinsuyo en el aspecto económico en formas de trabajo y tecnología agrícola.

JUICIO CRITICO: Evalúa la trascendencia milenaria de la nutrición del Tahuantinsuyo

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN	LECCIÓN APRENDIDA (REFLEXIÓN)
Inicio	<p>Se realizó las actividades permanentes iniciando la clase saludando a los alumnos dando orientaciones acerca del orden y la capacidad a desarrollar durante la sesión.</p> <p>Empezamos a dialogar con los alumnos sobre los alimentos que comen y sobre la nutrición de ellos.</p> <p>Respondieron espontáneamente a las preguntas escritas en la pizarra: ¿De qué se alimentaban los incas? ¿Qué tecnología habrán empleado? ¿Las comidas andinas tienen vigencia actual? ¿Qué productos? Participan espontáneamente por veces sin respetar los turnos para expresar sus opiniones. ¿Cómo los incas lograron tener producción agrícola autosuficiente y excedente?</p>	<p>Empecé la clase de manera coloquial saludando a los alumnos, esta vez el aula está limpio</p> <p>Empezamos a dialogar sobre los alimentos y ellos empezaron a participar porque le apareció muy común hablar de los más aun cuando empezamos hablar de los productos de la región andina ya que son zonas de su procedencia.</p>
Proceso	<p>Registre en la pizarra la ideas de los alumnos y empecé a explicar el tema Sobre el aspecto económico.</p> <p>Entregue la fichas de lectura, los alumnos intervienen leyendo y subrayando, vamos acotando las ideas importantes, los alumnos realizan el sumillado o acotación de la lectura</p> <p>A su vez entregue gráficos y dibujos sobre las técnicas agrícolas y los alumnos decodificaron las imágenes</p> <p>Se da las indicaciones y se da modelos de esquemas para que los alumnos elaboran un organizador de la información, como es el mapa conceptual en el cuaderno, algunos alumnos hacen uso de su texto para ampliar la información.</p> <p>Los alumnos resuelven las preguntas de la ficha de trabajo</p>	<p>Esta experiencia me permitió conocer más aun a mis alumnos</p> <p>Manejan mejor la información cuando les entregamos una ficha de lectura dirigida y explicada pero muy extensa.</p> <p>Sigo observando que las imágenes y gráficos y organizadores visuales contribuyen a la organización de las ideas y a una mejor comprensión.</p>
Salida	<p>Se dan las indicaciones para que Investigan y exponen sobre productos cultivados por los incas vigentes hasta hoy en día (presentación de productos)</p> <p>Los alumnos se muestran muy interesados en su presentación</p> <p>Al final de la clase solo elabore una pregunta, porque seguimos estudiando a los incas, cual es la importancia del tema y que estamos aprendiendo de ello?</p>	<p>Mis estrategias elegidas fue las adecuadas.</p>

Estrategias pedagógicas

Estrategias de organizadores de información

Recursos y materiales

Actitud Docente

III. ASPECTOS A MEJORAR:

- Revisar los fundamentos y principios del mapa semántico para mejorar su elaboración en el aula.(ideas fundamentales)
- Revisar la evaluación realizada y construir instrumentos que me permitan verificar los la capacidad manejo de información.
- Evaluar la pertinencia los cuadernos para lograr la producción de organizadores de la información.
- Reevaluar a los alumnos para que ejerciten la practicidad de la elaboración de un mapa semántico, de manera que se pueda asegurar el logro de la capacidad de manera individual.

DIARIO DE CAMPO N° 3

I. DATOS GENERALES.

- **Docente** : NELLY LILIANA DELGADO DE LA CRUZ.
- **Fecha** : 04 de Junio del 2013
- **Duración** : 90 minutos.
- **Grado y Sección** : 2do Año "A" IE N° 1282
- **Tema** : EL TAHUANTINSUYO: ORGANIZACIÓN SOCIAL
- **Capacidad** :

MANEJO DE INFORMACION: Identifica las características de la organización social del Tahuantinsuyo.

II. DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN	LECCIÓN APRENDIDA (REFLEXIÓN)
Inicio	<p style="color: orange;">Ingrese al aula de clase, los alumnos saludaron y se da las indicaciones para ordenar el espacio del aula de los papeles y basuras encontradas.</p> <p>Los alumnos se sientan en sus respectivos lugares y de inmediato se entrega unas imágenes de la sociedad inca, observan y empiezan a describirlo y responder a las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Quiénes son los privilegiados? ¿Cómo están vestidos? ¿que actividad están realizando?</p> <p>¿La jerarquía social en el imperio de los incas habrá sido en base a status social o a la condición económica?</p> <p>Los alumnos se sienten motivados frente a la imagen, de inmediato quieren pintar y/o pegar.</p>	<p>Los alumnos continúan manteniendo al aula en desorden y les incomoda el orden y la limpieza del aula</p> <p>Los alumnos conocen el tema a desarrollar pero es necesaria la explicación de las terminologías nuevas para comprender mejor el tema.</p> <p>Los alumnos se sienten motivados por las imágenes presentadas.</p>
Proceso	<p>Nuevamente los alumnos participan activamente y espontáneamente, pero sin mantener el orden de intervención.</p> <p>Doy la introducción del tema, explicando el tema y la capacidad a lograr</p> <p>Algunas alumna se distraen</p> <p style="color: red;">Elaboro un organizador de ideas en la pizarra mientras voy explicando el tema</p> <p>Los alumnos registran las ideas en su cuaderno.</p> <p style="color: red;">De inmediato formamos grupos de trabajo para que con el uso del texto elaboren otras ideas y grafiquen el tema tratado.</p> <p>Los alumnos terminaron su trabajo pero no dio el tiempo para que todos expongan su trabajo.</p>	<p>Lo planificado se cumplimiento y ellos se debe a la exigencia en el cumplimiento del tiempo.</p> <p>Los alumnos están aprendiendo perfeccionar más su trabajo en organizar sus ideas, pero les cuesta exponer sus ideas, aun manifiestan timidez</p> <p>No todos los alumnos traen el texto a pesar que está considerado en la lista de cotejo, ello implica que algunos fomenten el desorden y no puedan apoyar a su grupo de trabajo.</p>
Salida	<p>Resalte algunas ideas y de inmediato resolvieron la ficha de la Metacognición: ¿Qué conozco del tema?, ¿Qué pasos seguí para aprender?, ¿si quisiera conocer más del tema, que haría? ¿Realmente he contribuido para aprender el tema o me distraído?</p>	

Estrategias de organizadores de información

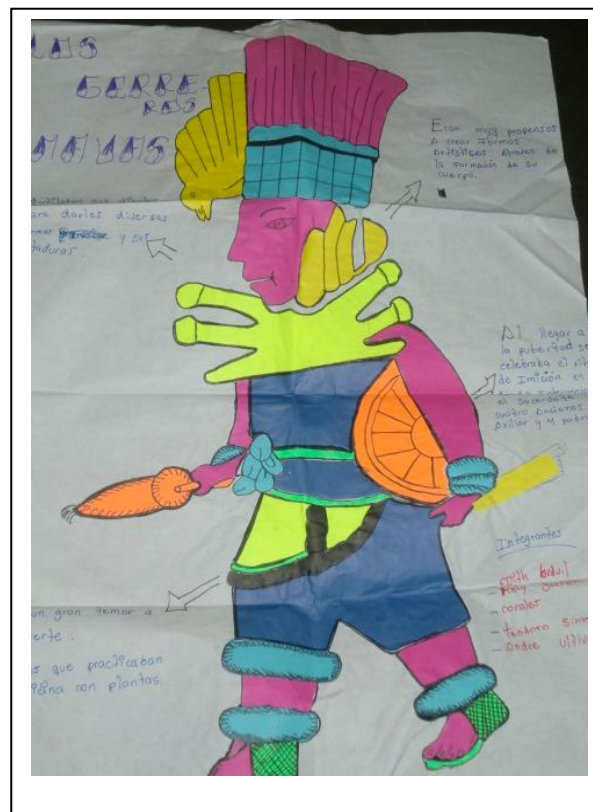
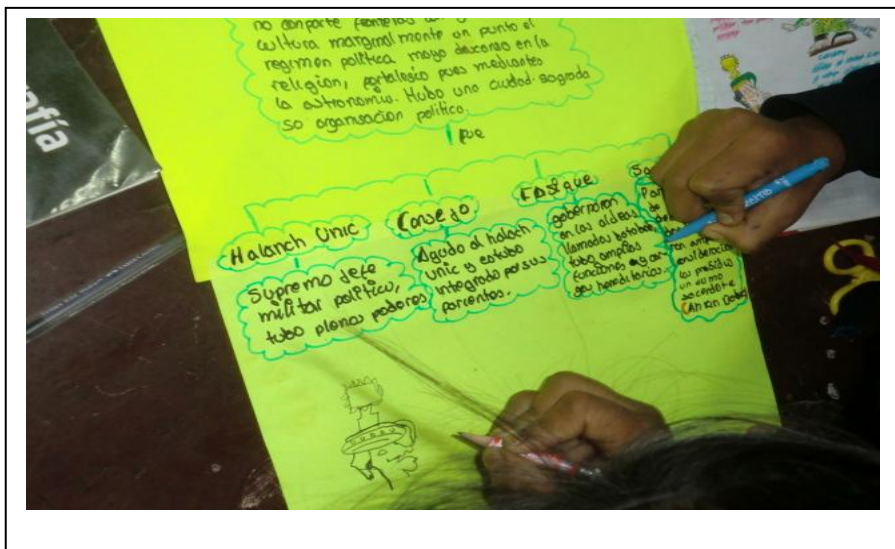
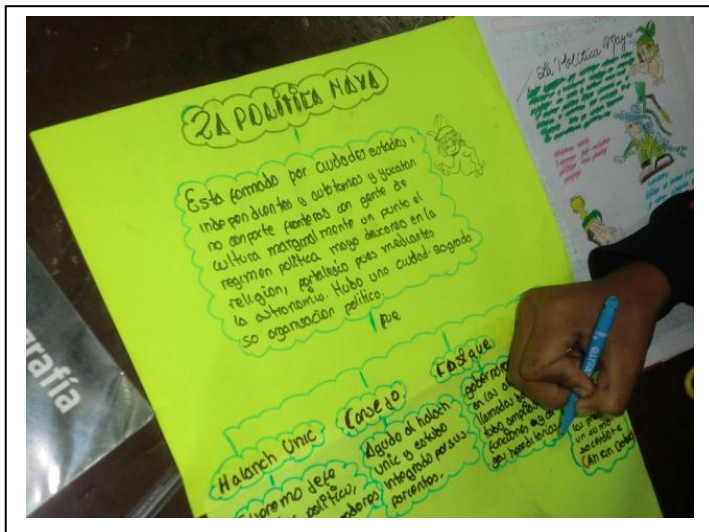
Recursos y materiales

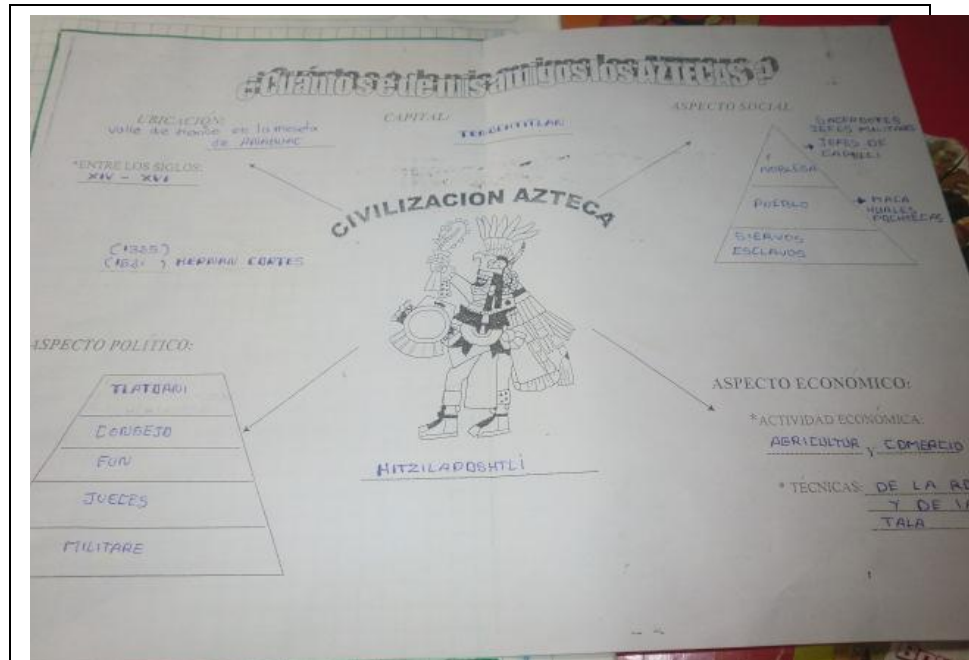
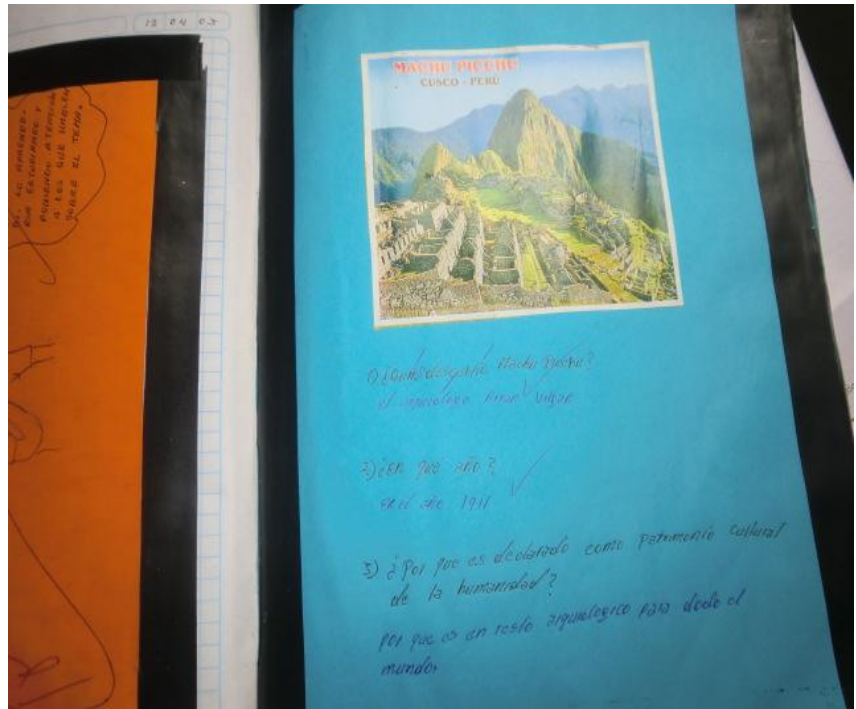
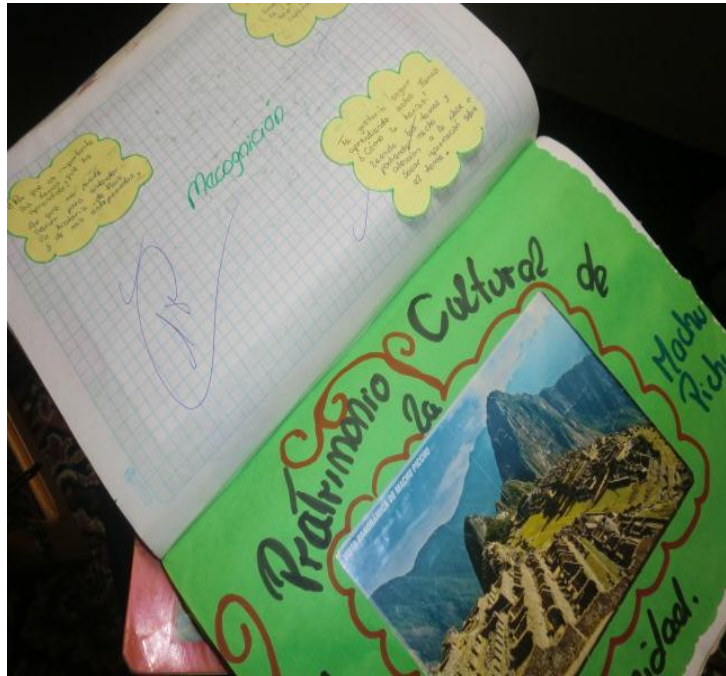
Actitud Docente

III. ASPECTOS A MEJORAR

- Debo consolidar mis capacidades en el manejo y uso de instrumentos de evaluación y aplicarlos en los procesos pedagógicos según el contexto y los momentos.
- Explicar los procesos pedagógicos en todas las clases,
- Prever y dar tiempo precisos para cada grupo en al explicación de su papelote
- Diseñar mi sesión de aprendizaje teniendo en cuenta algunas situaciones no planificadas (tardanza de los alumnos) que afectan la labor pedagógica.

ANEXO N°4: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LAS SESIONES ALTERNATIVAS





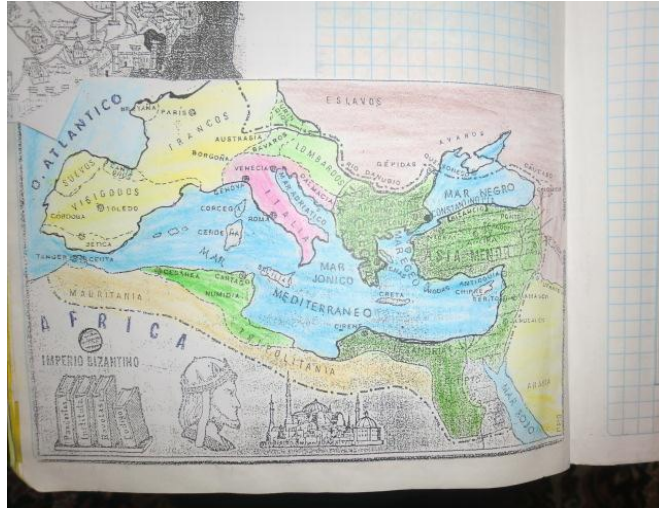


Características del Tahuantinsuyo

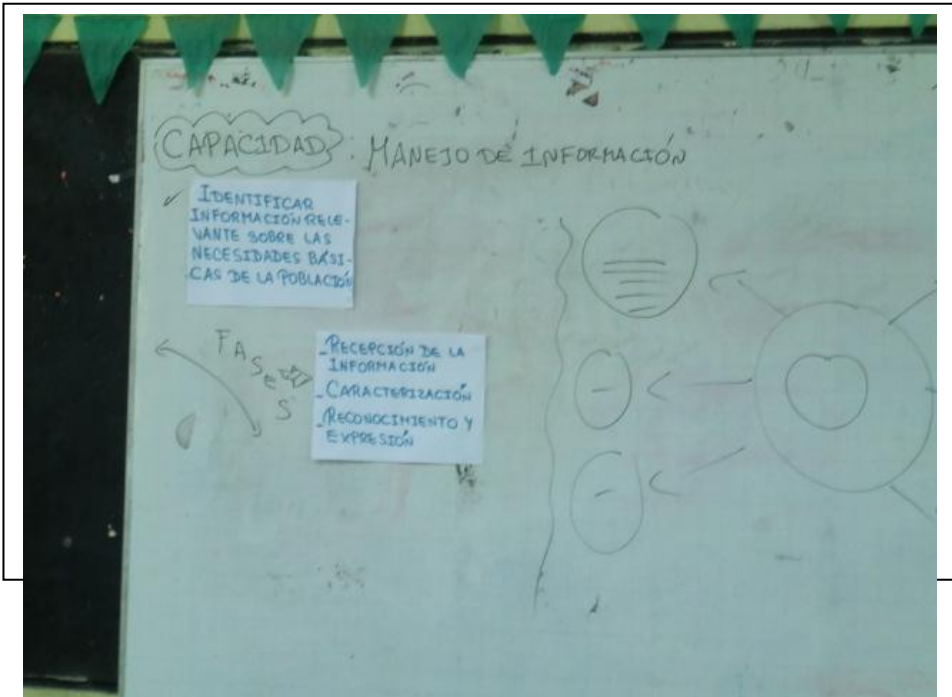
<p>Geografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clima variado (templado excesivo) Frio Ubicados: puno quechua y Inga Presencia de regiones ecuatoriales desahiladas. Topografía: sierras, cerros y quebradas. 	<p>Política:</p> <ul style="list-style-type: none"> Es un imperio: organizado expansionista. Estado: conquista zonas y territorios: Diarinas, etc. Aprovecho la expansión y tradición andina. Estado centralista, economía especial y administrativo. Aplicación del ejército y culto de contra difusión de la lengua.
<p>Economía:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprovecha la experiencia y tradición. Mucho plus: redistribución y reciprocidad. Las ciudades: aumentan la densidad agrícola textil. Construcción de obras infraestructura (edificios, calca, caminos etc) Inimicatos: la productividad. 	<p>Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociedad: Eran jerarquizada rígida (diferenciación social) La estroificación base legal y obligaciones. El ayllu (agrupación) p...

62 * * *

Tahuantinsuyo







INSTRUMENTO: GUÍA DE ORGANIZADOR VISUAL "MAPA MENTAL"

Tema: _____ Año y sección: _____ Fecha: _____

MANEJO DE INFORMACIÓN

INDICADORES	MANEJO DE INFORMACIÓN							
	FONDO				FORMA			
ALUMNOS	PRECISA LA INFORMACIÓN (0-4 Pts)	ESTRUCTURA LA INFORMACIÓN OBJETIVAMENTE (0-4 Pts)	SUBORDINA LA INFORMACIÓN RELATIVO AL TEMA (0-4 Pts)	ELABORA UN TEMA ABORDADO (0-4 Pts)	ORDENA Y CLASIFICA LA INFORMACIÓN (0-4 Pts)	ELABORA UN TEMA ABORDADO (0-4 Pts)	ELABORA UN TEMA ABORDADO (0-4 Pts)	ELABORA UN TEMA ABORDADO (0-4 Pts)
Adrián Pizarro, Christian								
Agustín Espinosa, Lucía								
Alonso Marín, Luis Miguel								
Alvarez Barrios, Sonia								
Bellón Sotelo, Frank								
Andrés								
Casasola Peña, César								
Armando								
Carbajal Ortiz, Silvia								
Carvajal								
Mercaderes, Agustín								
Alonso, Gino								



MAPA MENTAL
Comunicar información sobre la estructura interna de un texto.

I.- Objetivo:

II.- Capacidades:

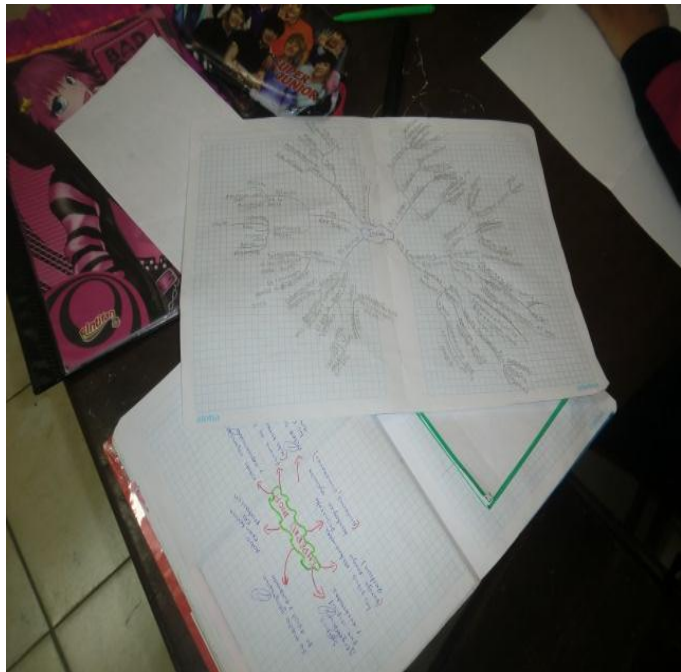
- Manejo de información
- Pensamiento creativo

III.- Materiales:

- Libros, revistas, revistas, información de internet, artículos, etc.
- Hoja en blanco o de colores, cartón, plastilina, etc.
- Reglas de diferentes tamaños y formas.
- Colores plumones, lápices y borrador.
- Papelitas de diversas formas.
- Goma, cinta adhesiva, tiza, etc.

IV.- Procedimiento:

- Preparar los materiales a utilizar.
- Leer toda la información acerca del tema, esto sirve para analizar los puntos principales del contenido y la producción que a su vez el alumno se la jerarquizar la información más importante e identificar las ideas esenciales y las secundarias.
- Coloca la hoja de papel blanco u otro material en posición horizontal y permítale con mayor facilidad escribir y una menor extensión del espacio.
- La idea global o el tema central debe tener línea más gruesa y colocar la imagen o dibujo en el centro del mapa.
- Las ideas principales deben irradiar de la imagen central a partir de ella deben irse coherentemente. Siguir al sentido nuevo hacia la idea.



ASPECTO CULTURAL DE LOS AZTECAS

Arte:
 - La principal expresión del arte de los aztecos es la escultura y la representación del animal y al hombre.

Religión:
 - Los aztecos adoraban a los dioses Huitzilopochtli (dios de la guerra) y Coatlicue (diosa de la sabiduría).
 - Huitzilopochtli representaba un dios guerrero y Coatlicue representaba una diosa madre.

Los Aztecas:
 - Los aztecos construyeron grandes pirámides dedicadas a dioses.
 - En el código de las Leyes de las 19 Códices se encuentran documentos pictográficos que dejaron información sobre los conocimientos, costumbres, religiones, política y sociedad del pueblo.

Los Sacrificios Humanos:
 - En el código se aprecia a los sacerdotes sacrificando a prisioneros y guerreros.
 - En el tiempo de Huitzilopochtli había una torre alta donde hacían sacrificios humanos.
 - Tenían un periodo un sacrificadero todo muy anegado.

EL CASTILLO FEUDAL

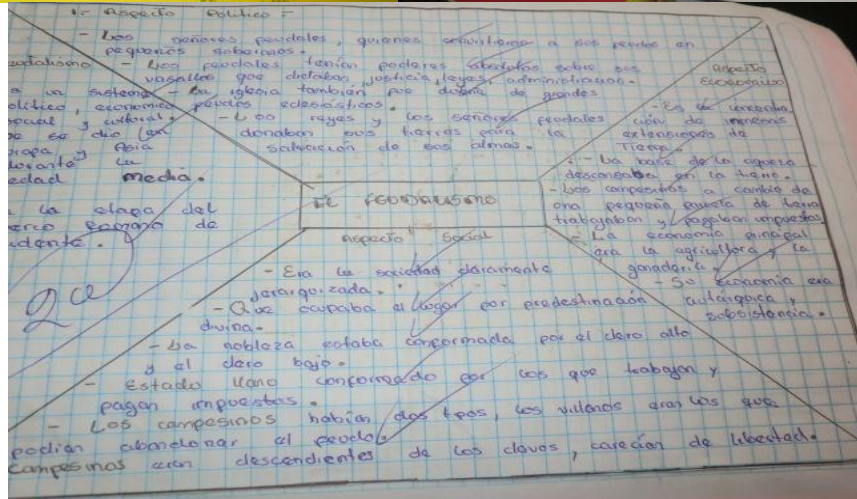
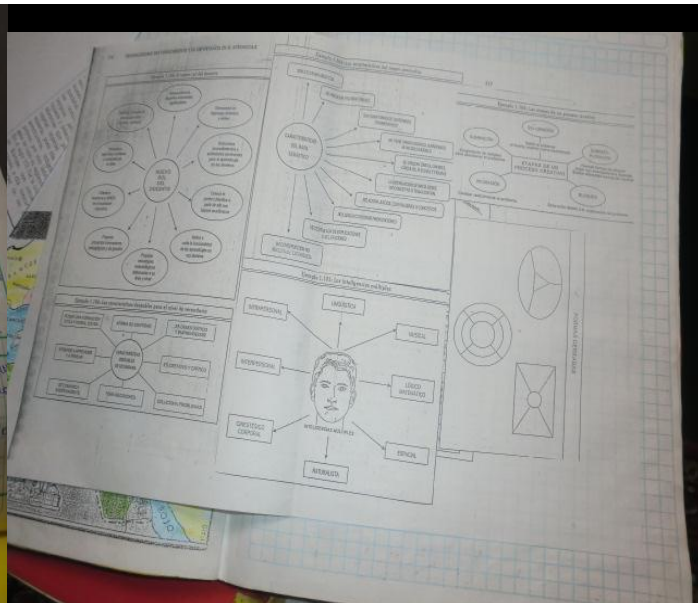
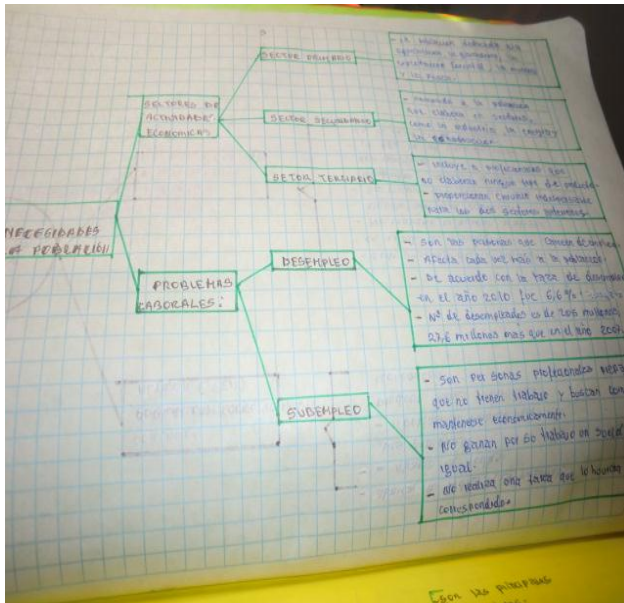
Aspecto Social:
 - Era la sociedad altamente jerarquizada.
 - La nobleza estaba conformada por el clero alto y el clero bajo o clero provincial.
 - Estado llano conformado por los que trabajan y pagan impuestos.
 - Los campesinos eran dependientes de las clases altas, carecían de libertad.
 - Los villanos eran los que podían abandonar el feudo.

Aspecto Político:
 - Los reyes y los señores feudales dominaban sus territorios para la salvación de su alma.
 - Los señores feudales quienes acumulaban sus poderes en pequeños territorios.
 - Los feudales tenían poderes absolutos sobre sus vasallos.
 - Le daban leyes y administraban.

Aspecto Económico:
 - Los campesinos a cambio de una pequeña parcela de tierra...

Feudalismo: - Estable en el imperio romano de occidente.
 - Es un régimen feudal que era un sistema contractual.
 - Se basaba en la concesión de tierras a cambio de un servicio militar.

EL CASTILLO FEUDAL:
 - Era la vivienda fortificada del rey o de un señor feudal y de los miembros de su corte, habitual durante toda la Edad Media.
 - Durante este período, Europa se encontraba en constante pie de guerra, de modo que se hizo necesario construir una construcción capaz de resistir los ataques y las asedios.



ANEXO N°5: Instrumentos aplicados GOD y CE.

MATRIZ DEL CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	CANTIDAD DE ITEMS	REACTIVOS	ALTERNATIVAS	N° de ITEM
ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE INFORMACION PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE M.I	ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE INFORMACION	MAPA SEMANTICO	1	¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía utiliza en su sesión de aprendizaje, el Mapa semántico?	a) Nunca b) A veces c) Siempre	1
			1	¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía te da indicaciones sobre cómo debes elaborar el mapa semántico?	a) Nunca b) A veces c) Siempre	2
			1	¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía, evalúa los mapas semánticos, considerando los indicadores de evaluación?	a) Nunca b) A veces c) Siempre	3
		MAPA MENTAL	1	¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía, utiliza el mapa mental en el desarrollo de su sesión de aprendizaje?	a) Nunca b) A veces c) Siempre	4
			1	¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía te da indicaciones sobre cómo debes elaborar el mapa mental?	a) Nunca b) A veces c) Siempre	5
			1	¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía, evalúa los mapas mentales, considerando los indicadores de evaluación?	a) Nunca b) A veces c) Siempre	6

CAPACIDADES DE MANEJO DE INFORMACION	IDENTIFICA	1	¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía desarrolla la capacidad IDENTIFICA en su sesión de aprendizaje?	a) Nunca b) A veces c) Siempre	7	
		1	¿Tú profesor (a) de Historia, Geografía y Economía te indica los procesos cognitivos para desarrollar la capacidad Identifica?	a) Nunca b) A veces c) Siempre	8	
		1	El mapa mental y mapa semántico te permitió IDENTIFICAR mejor los temas desarrollados?	a) Nunca b) A veces c) Siempre	9	
		1	La capacidad Identificar implica señalar ideas, detalles, características, hechos, procesos, etc.	a) Nunca b) A veces c) Siempre	10	
	ANALIZA	1	¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía desarrolla la capacidad Analizar en su sesión de aprendizaje?	a) 1 Nunca b) A veces c) Siempre	11	
		1	¿Tú profesor (a) de Historia, Geografía y Economía te indica los procesos cognitivos para desarrollar la capacidad Analizar?	a) Nunca b) A veces c) Siempre	12	
		1	El mapa mental y mapa semántico te permitió ANALIZAR mejor los temas desarrollados?	a) Nunca b) A veces c) Siempre	13	
			1	La capacidad Analizar implica descomponer el todo en partes , etc.	a) Nunca b) A veces c) Siempre	14
	TOTAL DE ÍTEMS		14			

ENCUESTA AL ESTUDIANTE

Institución Educativa:Grado..... - Sección.....
Fecha.....

INDICACIONES: Coloca una X en el casillero que consideres que corresponde a tu respuesta.

1. ¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía utiliza en su sesión de aprendizaje, el Mapa semántico?
a) Nunca b) A veces c) Siempre

2. ¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía te da indicaciones sobre cómo debes elaborar el mapa semántico?
a) Nunca c) A veces e) Siempre

3. ¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía, evalúa los mapas semánticos, considerando los indicadores de evaluación?
a) Nunca c) A veces e) Siempre

4. ¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía, utiliza el mapa mental en el desarrollo de su sesión de aprendizaje?
a) Nunca c) A veces e) Siempre

5. ¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía te da indicaciones sobre cómo debes elaborar el mapa mental?
a) Nunca c) A veces e) Siempre

6. ¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía, evalúa los mapas mentales, considerando los indicadores de evaluación?
a) Nunca c) A veces e) Siempre

7. ¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía desarrolla la capacidad IDENTIFICA en su sesión de aprendizaje?
a) Nunca c) A veces e) Siempre

8. ¿Tú profesor (a) de Historia, Geografía y Economía te indica los procesos cognitivos para desarrollar la capacidad Identifica?
- a) Nunca c) A veces e) Siempre
9. El mapa mental y mapa semántico te permitió IDENTIFICAR mejor los temas desarrollados?
- a) Nunca c) A veces e) Siempre
10. La capacidad Identificar implica señalar ideas, detalles, características, hechos, procesos, etc.
- a) Nunca c) A veces e) Siempre
11. Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía desarrolla la capacidad Analizar en su sesión de aprendizaje?
- a) Nunca c) A veces e) Siempre
12. ¿Tú profesor (a) de Historia, Geografía y Economía te indica los procesos cognitivos para desarrollar la capacidad Analizara?
- a) Nunca c) A veces e) Siempre
13. El mapa mental y mapa semántico te permitió ANALIZAR mejor los temas desarrollados?
- a) Nunca h) A veces j) Siempre
14. La capacidad Analizar implicados componer el todo en partes , etc.
- a) Nunca c) A veces e) Siempre

ANEXO N°6: MATRICES DE (DC, CE, GOD) Y MATRIZ DE TRIANGULACIÓN PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN RECABADA

3.1 MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS EN LOS DIARIOS DE CAMPO

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORIZACION Y CODIFICACION		ITEMS	UNIDADES DE HALLAZGOS FRASES DECODIFICADAS	INTERPRETACION TEORICA	ANALISIS DE CONTENIDO Y CONCLUSIONES
	CATEGORIA	SUBCATEGORIAS				
Estrategias de organización de la información para desarrollar capacidades en manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do "A" de secundaria de la I.E. 1282 "Aymón la Cruz López, perteneciente a la UGEL 06.	ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE INFORMACION	MAPA SEMANTICO	<p>¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía utiliza en su sesión de aprendizaje, el Mapa semántico?</p> <p>¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía te da indicaciones sobre cómo debes elaborar el mapa semántico?</p> <p>¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía, evalúa los mapas semánticos, considerando los indicadores de evaluación?</p>	<p>DC1</p> <ul style="list-style-type: none"> o Explique la clase usando un PPT del tema de los incas(características según las estructuras) o Entregué a los estudiantes una ficha técnica sobre el M.S. la cual considera los objetivos y procedimientos de cómo elaborar el M.S. o Además entregué fotocopias con diferentes modelos de Mapa semántico Todo ello previa explicación. o Entregué previa explicación la ficha de evaluación del M.S con indicadores de evaluación pertinentes al M.S o Los alumnos elaboran un mapa semántico, se sienten motivados por las imágenes presentadas. El docente plantea indicaciones claras para el trabajo individual o Los alumnos exponen sus mapas semánticos con gráficos creativos, el cual causo expectativas a sus compañeros o Explique los indicadores de evaluación , explicando cada uno de los ítems 	<p>Según la teoría de "codificación dual" del almacenamiento de información (Paivio, 1991), la información se procesa y se almacena en la memoria en dos formas: una lingüística (palabras o frases) y otra no lingüística, sino visual (imágenes mentales o sensaciones físicas). La manera en que el cerebro codifica el conocimiento tiene implicaciones importantes para la instrucción y especialmente para la manera en que ayudamos a los alumnos a adquirir y retener el conocimiento. Según señalan Marzano, Pickering y Pollock (2001), "les presentamos conocimientos nuevos a los alumnos principalmente de una manera lingüística. Bien les hablamos del contenido nuevo, o bien los hacemos leer acerca de ello" (pág. 73).</p>	<p>Respecto al desarrollo de la clase genera expectativas cuando se utiliza imágenes y gráficos y al explicar el tema en PPT</p> <p>Aplique estrategia de enseñanza que permite a los estudiantes comprender información del tema a través de un mapa semántico y explique el tema.</p> <p>Para la evaluación se utiliza la lista de cotejo y la guía del producto del mapa semántico</p> <p>Es importante un ambiente limpio y ordenado ya que ello contribuye a una educación integral</p> <p>Debo mejorar la dosificación del tiempo para así poder ejecutar todas las actividades planificadas.</p> <p>Se evidencia la planificación de los procesos cognitivos en las sesiones de aprendizajes.</p> <p>El trabajo individual en este caso permitió un mejor trabajo pero demanda un tiempo adicional que muchas no facilitan la culminación de lo planificado , aun así presentan los trabajos muy bien organizadores porque este tipo de trabajo genera competencia en los alumnos</p> <p>El profesor utiliza instrumentos de evaluación</p>

						durante la sesión de clase
		MAPA MENTAL	<p>¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía, utiliza el mapa mental en el desarrollo de su sesión de aprendizaje?</p> <p>¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía te da indicaciones sobre cómo debes elaborar el mapa mental?</p> <p>¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía, evalúa los mapas mentales, considerando los indicadores de evaluación?</p>	<p>DC2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Durante mi sesión mostré imágenes en la motivación del tema la estructura económica de los incas lo cual tuvo una acogida sorprendente por parte de los alumnos. ○ Utilice un ficha de trabajo , aplique la técnica de la lectura dirigida, el alumno participa subrayando y señalando ideas del tema ○ Los educandas reciben la ficha técnica de la elaboración de un mapa mental, se hizo énfasis en la estructura y gráficos ○ Entregué previa explicación la ficha de evaluación del Mapa mental con indicadores de evaluación pertinentes al Mapa mental. ○ Considerando la estructura elaboran un mapa mental de la ficha de lectura de manera grupal ○ Las imágenes y gráficos del mapa mental contribuyen a la organización de las ideas y a una mejor comprensión. 	<p>Ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades cognitivas como nombrar, recordar , secuenciar, describir, identificar, resumir, etc.</p>	<p>Como producto en la presente sesión desarrollan un mapa mental para organizar la nueva información, siguiendo todas las pautas señaladas para su elaboración.</p> <p>Solicité elaboren un mapa mental plasmando en ella todo lo leído y aprendido en clase</p> <p>Entregué una ficha técnica del mapa mental y orienté su elaboración dando ejemplos en la pizarra con las ideas que habían escrito, respetando los criterios a evaluar</p> <p>Los alumnos lograron asimilar y construir información del tema a través de la presentación de los mapas mentales</p> <p>7</p> <p>Los alumnos elaboraron su mapa mental , logrando cumplir con lo planificado</p> <p>Se pidió a que voluntariamente socialicen su producto para demostrar su comprensión del tema , reforzando sus conocimientos</p> <p>Las imágenes, gráficos y organizadores de la información facilitan la comprensión y retención de la información</p>

CAPACIDADES MANEJO DE INFORMACION	IDENTIFICA	<p>¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía desarrolla la capacidad IDENTIFICA en su sesión de aprendizaje?</p> <p>¿Tú profesor (a) de Historia, Geografía y Economía te indica los procesos cognitivos para desarrollar la capacidad Identifica?</p> <p>¿El mapa mental y mapa semántico te permitió IDENTIFICAR mejor los temas desarrollados?</p> <p>¿La capacidad IDENTIFICAR implica señalar ideas, detalles, características, hechos, procesos, etc.</p>	<p>DC3</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En mis sesiones están consideradas los procesos pedagógicos y cognitivos para cada una de las capacidades señaladas ○ Presenté en la pizarra el aprendizaje esperado: identifica información relevante sobre las características del imperio del Tahuantinsuyo. ○ Presenté en la pizarra el aprendizaje esperado: Identifica las diferentes actividades económicas del Perú ○ Anoté en la pizarra la capacidad analiza con todos los momentos o procesos cognitivos y expliqué a los estudiantes cada una de las actividades que deben realizar en cada momento o proceso cognitivo. 	<p>La capacidad identifica es ubicar en el tiempo, en el espacio por en algún medio físico, elementos, partes, características, personajes, indicaciones u otros aspectos</p>	<p>Los educandos durante el proceso cognitivo muestran disponibilidad e identifican las fases y momentos del proceso cognitivo Identifica.</p> <p>La estrategia empleada de la lectura dirigida, leer el texto en forma individual y subrayen las ideas principales del tema permite identificar las ideas títulos y subtítulos, caracteres de los temas abordados</p> <p>La participación de los educandos, es evaluado con el instrumento de la lista de cotejo.</p> <p>Los alumnos son conscientes que la evaluación es en base a la capacidad planteada en clase</p> <p>Los alumnos desean hacer sus organizadores de la información usando los computadores pero los recursos de la institución son limitados, carecen de ello</p>
	ANALIZA	<p>¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía desarrolla la capacidad Analizar en su sesión de aprendizaje?</p> <p>¿Tú profesor (a) de Historia, Geografía y Economía te indica los procesos cognitivos para desarrollar la capacidad Analizar?</p> <p>¿El mapa mental y mapa semántico te permitió ANALIZAR mejor los temas desarrollados?</p>	<p>DC4</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En mis sesiones están consideradas los procesos pedagógicos y cognitivos para cada una de las capacidades señaladas. ○ Presenté en la pizarra el aprendizaje esperado: Analiza información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos del imperio bizantino. ○ Anoté en la pizarra la capacidad analiza con todos los momentos o procesos cognitivos y expliqué a los estudiantes cada una de las actividades que deben realizar en cada momento o proceso cognitivo. ○ Los educandos reconocen los procesos Cognitivos de las Capacidades desarrolladas. 	<p>La capacidad de manejo de información permite visualizar y ubicar datos e información necesaria para la mejor comprensión de un fenómeno o situación dada, así mismo contribuye a encontrar tendencias o relaciones entre conjuntos conjuntos desordenados de datos o informaciones.</p>	<p>Los educandos se muestran motivados cuando desarrollan la clase con imágenes y/o gráficos</p> <p>Los materiales educativos y recursos empleados por el docente ayudan a los estudiantes a comprender mejor el tema y desarrollar la capacidad Analiza</p> <p>El docente elabora materiales educativos que van de acorde a los contenidos y la capacidad de aprendizaje ANALIZA</p> <p>El docente genere un ambiente de confianza entre sus estudiantes.</p> <p>Los alumnos tienen una actitud adecuada en el desarrollo de la sesión de aprendizaje: son espontáneos, colaboradores y participativos.</p> <p>Los alumnos durante la clase confían en mi persona y se sienten motivados de aprender los temas</p> <p>Se Promueve la participación de todos los</p>

			¿La capacidad Analiza implicados descomponer el todo en partes , etc.	○ Los educandos descomponen el tema que la integran y lo integran de acuerdo a criterios seleccionados		estudiantes y el respeto a sus diferencias

3.2 MATRIZ DE CONCLUSIONES DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

OBJ.DE ESTUDIO	CATEGORIZACION Y CODIFICACION		ITEMS	UNIDADES DE HALLAZGOS FRASES DECODIFICADAS	INTERPRETACION TEORICA	ANALISIS DE CONTENIDO Y CONCLUSIONES
	CATEGORIA	SUBCATEGORIAS				
Estrategias de organización de la información para desarrollar capacidades en manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do “A” de secundaria de la I.E. 1282 “Aymón la Cruz López, perteneciente a la UGEL 06.	ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE INFORMACION	MAPA SEMANTICO	<p>¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía utiliza en su sesión de aprendizaje, el Mapa semántico?</p> <p>¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía te da indicaciones sobre cómo debes elaborar el mapa semántico?</p> <p>¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía, evalúa los mapas semánticos,</p>	<p>El 85 % de los estudiantes dicen que la profesora utiliza el mapa semántico en el desarrollo de su sesión El 5 % dice a veces El 10 % dice que no</p> <p>El 87 % de los estudiantes considera que la profesora plantea indicaciones de cómo se debe elaborar el mapa semántico durante las sesiones de aprendizaje. El 10 % dice a veces El 3 % dice que no</p> <p>El 75 % de los estudiantes considera que la profesora planifica la evaluación considerando los indicadores de evaluación durante las sesiones de</p>	<p>La gran mayoría de los estudiantes dicen que la profesora utiliza el mapa semántico en el desarrollo de su sesión La minoría dice a veces y no</p> <p>La gran mayoría de los estudiantes dicen que la profesora plantea indicaciones de cómo elaborar un mapa semántico en el desarrollo de su sesión La minoría dice a veces y no</p> <p>La gran mayoría de los estudiantes considera que la profesora planifica la evaluación considerando los indicadores de evaluación durante las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Un porcentaje mínimo aun no reconoce que la docente emplea estrategias de mapas semánticos con los estudiantes Habría que trabajar con el 15% reforzar el trabajo con fichas técnicas, monitoreo de todos los grupos de trabajo y programar trabajos individuales de mapas semánticos</p> <p>Un porcentaje mínimo aun no reconoce que la docente da indicaciones de cómo elaborar mapas semánticos con los estudiantes Habría que trabajar con el 13% para explicar a mayor detalle y profundidad las ficha técnica de mapa semántico, reforzar los pasos a seguir y realizar planes de apoyo para programar trabajos individuales de mapas semánticos</p> <p>Un porcentaje mínimo aun no reconoce que la docente emplea indicadores de evaluación de mapas semánticos con los estudiantes, habría que evaluar en calce los productos y considerarlo en la planificación.</p>

			considerando los indicadores de evaluación?	de aprendizaje. El 25 % dice a veces El 0 % dice que no	La minoría dice a veces y no	
	MAPA MENTAL	¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía, utiliza el mapa mental en el desarrollo de su sesión de aprendizaje?		El 65 % de los estudiantes dicen que la profesora utiliza el mapa mental en el desarrollo de su sesión El 15 % dice a veces El 20 % dice que no	La gran mayoría de los estudiantes dicen que la profesora utiliza el mapa mental o en el desarrollo de su sesión La minoría dice a veces y no	Un porcentaje de 35 % aun no reconoce que la docente emplea estrategias de mapas mentales. Habría que trabajar con el 35% reforzar el trabajo con fichas técnicas, monitoreo de todos los grupos de trabajo y programar trabajos individuales de mapas mentales.
		¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía te da indicaciones sobre cómo debes elaborar el mapa mental?		El 87 % de los estudiantes considera que la profesora plantea indicaciones de cómo se debe elaborar el mapa mental durante las sesiones de aprendizaje. El 13 % dice a veces El 0 % dice que no	La gran mayoría de los estudiantes dicen que la profesora plantea indicaciones de cómo elaborar un mapa mental en el desarrollo de su sesión La minoría dice a veces y no	Las sesiones de aprendizaje muestran una adecuada planificación y adecuado uso de las estrategias de información. Se tiene en cuenta procesos pedagógicos y cognitivos, Un porcentaje mínimo todavía no considera que la profesora da indicaciones ni evalúa el mapa mental por lo tanto reevaluarlo para lograr un 100%, y lograr desarrollar las capacidades.
		¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía, evalúa los mapas mentales, considerando los indicadores de evaluación?		El 75 % de los estudiantes considera que la profesora planifica la evaluación considerando los indicadores de evaluación para el mapa mental durante las sesiones de aprendizaje. El 25 % dice a veces El 0 % dice que no	La gran mayoría de los estudiantes considera que la profesora planifica la evaluación considerando los indicadores de evaluación mapa mental durante las sesiones de aprendizaje. La minoría dice a veces y no	Se da conocer la capacidad y los criterios de evaluación al inicio de la sesión, explica a los estudiantes las actividades a realizar teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos, determina el tiempo necesario para la realización de cada uno de ellos. Brinda la ficha técnica del mapa mental y realiza una lectura conjunta con los estudiantes, proporciona ejemplos detallando cada paso para su realización
	CAPACIDADES MANEJO DE INFORMACION	IDENTIFICA	¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía desarrolla la capacidad IDENTIFICA en su sesión de aprendizaje?	El 80% de los estudiantes afirma que la profesora desarrolla la capacidad IDENTIFICA en las clases. El 15 % dice a veces El 5 % dice que no	La gran mayoría de los estudiantes considera que la profesora desarrolla la capacidad IDENTIFICA en las sesiones de clase La minoría dice a veces y no	Durante las sesiones de clase los estudiante hacen referencia que se desarrolló las capacidades de Identifica en su aprendizaje, ello permitió comprender mejor el tema.
			¿Tú profesor (a) de Historia, Geografía y Economía te indica los	El 94% de los estudiantes afirma que la profesora siempre indica los procesos	La gran mayoría de los estudiantes afirma que la profesora siempre	Los educandos lograron identificar el mapa mental y semántico como organizadores de la información, el cual les ayudo a desarrollar capacidades como Identificar y Analizar

			<p>procesos cognitivos para desarrollar la capacidad IDENTIFICA?</p> <p>¿El mapa mental y mapa semántico te permitió IDENTIFICAR mejor los temas desarrollados?</p> <p>¿La capacidad IDENTIFICAR implica señalar ideas, detalles, características, hechos, procesos, etc.</p>	<p>cognitivos durante el proceso de la clase El 5 % dice a veces El 1 % dice que no</p> <p>El 83% del total refieren que Los organizadores de información les permitió identificar mejor las ideas de los temas desarrollados El 15 % dice a veces El 2 % dice que no</p> <p>El 95% de los estudiantes manejo la conceptualización de la capacidad IDENTIFICA en las clases. El 5 % dice a veces El 0 % dice que no</p>	<p>indica los procesos cognitivos durante el proceso de la clase La minoría dice a veces y no</p> <p>Una mayoría refieren que Los organizadores de información :mapa mental y semántico les permitió identificar mejor las ideas de los temas desarrollados La minoría dice a veces y no</p> <p>La mayoría de los estudiantes manejo la conceptualización de la capacidad identifica IDENTIFICA en las clases La minoría dice a veces</p>	<p>informaciones de los temas desarrollados.</p>
	ANALIZA	<p>¿Tú profesor(a) de Historia, Geografía y Economía desarrolla la capacidad Analizar en su sesión de aprendizaje?</p> <p>¿Tú profesor (a) de Historia, Geografía y Economía te indica los procesos cognitivos para desarrollar la capacidad Analizar?</p> <p>¿El mapa mental y mapa semántico te permitió ANALIZAR mejor los temas desarrollados?</p> <p>¿La capacidad Analiza implicados descomponer el todo en partes , etc.</p>	<p>El 76% de los estudiantes afirma que la profesora desarrolla la capacidad ANALIZA en las clases. El 23 % dice a veces El 1 % dice que no</p> <p>El 93% de los estudiantes afirma que la profesora siempre indica los procesos cognitivos de la capacidad Analiza durante el proceso de la clase El 6 % dice a veces El 1 % dice que no</p> <p>El 87% del total refieren que Los organizadores de información les permitió ANALIZAR los temas desarrollados El 11 % dice a veces El 2 % dice que no</p> <p>El 76% de los estudiantes manejo la conceptualización de la capacidad ANALIZA en las sesiones de clases. El 13 % dice a veces El 11 % dice que no</p>	<p>La gran mayoría de los estudiantes considera que la profesora desarrolla la capacidad ANALIZA en las sesiones de clase La minoría dice a veces y no</p> <p>La gran mayoría de los estudiantes afirma que la profesora siempre indica los procesos cognitivos de la capacidad Analiza durante el proceso de la clase La minoría dice a veces y no</p> <p>Una mayoría refieren que Los organizadores de información :mapa mental y semántico les permitió Analizar los temas desarrollados La minoría dice a veces y no</p> <p>La mayoría de los estudiantes manejo la conceptualización de la capacidad identifica ANALIZA en las clases La minoría dice a veces</p>	<p>Las sesiones tiene en cuenta la aplicación de los organizadores de la información, que facilita la comprensión del tema, permitiendo que cada estudiante sea constructor de su propio aprendizaje, cada estrategia está debidamente planificada en la sesión teniendo en cuenta los procesos cognitivos de las capacidades Identifica y Analiza. Los estudiantes desarrollan la lectura, identificación de ideas principales y resumen lo cual permite la aplicación de un mapa semántico y mental ,cuya elaboración es adecuadamente orientada con una ficha técnica, permitiendo que todos los estudiantes desarrollen según su preferencia la gran variedad de mapas semánticos que existe, presentando así trabajos de gran creatividad.</p>	

3.3. MATRIZ DE CONCLUSIONES DEL ESPECIALISTA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORIZACION Y CODIFICACION		ITEMS	INSTRUMENTOS APLICADOS	UNIDADES DE HALLAZGOS	CONCLUSIONES
	CATEGORIA	SUBCATEGORIAS				
Estrategias de organización de la información para desarrollar capacidades en manejo de información	ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE INFORMACION	MAPA SEMÁNTICO	<p>¿De qué manera la profesora de Historia, Geografía y Economía utiliza en su sesión de aprendizaje, el Mapa conceptual?</p> <p>¿De qué manera la profesora de Historia, Geografía y Economía da indicaciones sobre cómo deben elaborar el mapa conceptual los estudiantes?</p> <p>¿De qué manera la profesora de Historia, Geografía y Economía, comunica a los estudiantes los criterios de evaluación del mapa conceptual?</p>	GOD	<p>La docente al desarrollar los temas, pide a los estudiantes que organicen información relevante en un mapa conceptual que puede ser elaborado de manera individual o grupal.</p> <p>La docente entrega a los estudiantes una ficha técnica sobre el M.C donde además de otras informaciones se detallan los procedimientos de cómo se debe elaborar un MC. Además entrega a los estudiantes una fotocopia en donde se muestran diferentes modelos de MM.CC., todo ello previa explicación</p> <p>La docente utiliza fichas de evaluación de MM.CC cuyos indicadores de evaluación son comunicados a los estudiantes.</p>	<p>Los temas se prestan para organizar información en MM.CC y permiten el desarrollo de capacidades en Manejo de Información; lo que tuvo buenos resultados gracias a la entrega de la ficha técnica, a la entrega de las fotocopias sobre modelos de MM.CC, y a la explicación y al monitoreo permanente de la docente</p> <p>Finalmente los estudiantes pudieron identificar sus fortalezas y dificultades al observar sus MM. CC evaluados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación previamente explicados por la docente.</p> <p>SUGERENCIA: Es bueno en estos casos utilizar la técnica del museo con los mejores organizadores de la información para consolidar el aprendizaje en este campo.</p>
		MAPA MENTAL	<p>¿De qué manera la profesora de Historia, Geografía y Economía, utiliza el mapa mental en el desarrollo de su sesión de aprendizaje?</p> <p>¿De qué manera la profesora de Historia, Geografía y Economía da indicaciones sobre cómo deben elaborar el mapa mental los estudiantes?</p>		<p>La docente al desarrollar los temas, pide a los estudiantes que organicen información relevante en un mapa mental que puede ser elaborado de manera individual o grupal.</p> <p>La docente entrega a los estudiantes una ficha técnica sobre el M.M donde además de otras informaciones se detallan los procedimientos de cómo se debe elaborar un MM. Además entrega a los estudiantes una fotocopia en donde se muestran diferentes</p>	

			¿De qué manera la profesora de Historia, Geografía y Economía, comunica a los estudiantes los criterios de evaluación del mapa mental?		modelos de MM.MM., todo ello previa explicación La docente utiliza fichas de evaluación de MM.MM cuyos indicadores de evaluación son comunicados a los estudiantes.	explicados por la docente. SUGERENCIA: Es bueno en estos casos utilizar la técnica del museo con los mejores organizadores de la información para consolidar el aprendizaje en este campo.
CAPACIDADES MANEJO DE INFORMACION	IDENTIFICA	¿De qué manera la profesora de Historia, Geografía y Economía desarrolla la capacidad organiza en su sesión de aprendizaje?	¿De qué manera la profesora de Historia, Geografía y Economía da indicaciones a los estudiantes sobre los momentos y las actividades que deben realizar para desarrollar la capacidad organiza?		La docente al planificar y ejecutar su sesión de aprendizaje presenta en la pizarra o en un papelote la capacidad organiza que se va a desarrollar acompañado de una amplia explicación La docente en su sesión de aprendizaje en la parte correspondiente a estrategias de aprendizaje; presenta los procesos cognitivos de la capacidad organiza e indica cada una de las estrategias y/o actividades que deben realizar los estudiantes en cada proceso cognitivo, los que al mismo tiempo explica al presentar el aprendizaje esperado Se nota que los estudiantes se sienten a gusto con su profesora al desarrollar la capacidad organiza, porque existe un buen clima socio afectivo, por la presentación de los trabajos y porque las fotos lo confirman.	Los temas se prestan para desarrollar la capacidad ORGANIZA cuyos procesos cognitivos se relacionan perfectamente para organizar información en un mapa conceptual Los estudiantes se sienten familiarizados con los procesos cognitivos y las actividades que deben realizar para desarrollar dicha capacidad
		¿De qué manera los estudiantes se sienten a gusto desarrollando la capacidad Organiza con su profesora de Historia, Geografía y Economía		GOD.	La docente, luego de la motivación, de la activación de los saberes previos y el conflicto cognitivo presenta en la pizarra o en un papelote la capacidad ANALIZA previa explicación La docente en su sesión de aprendizaje en la parte correspondiente a estrategias de aprendizaje; presenta los procesos cognitivos de la capacidad analiza e indica cada una de las estrategias y/o actividades que deben realizar los estudiantes en cada proceso	Los temas se prestan para desarrollar la capacidad analiza ya que se trata de descomponer el todo en partes, las actividades programadas en cada proceso cognitivo tienen coherencia, pertinencia y relación. Los estudiantes se sienten familiarizados con los procesos cognitivos y las actividades que se deben realizar
			¿De qué manera la profesora de Historia, Geografía y Economía desarrolla la capacidad analiza en su sesión de aprendizaje?			
			¿De qué manera la profesora de Historia, Geografía y Economía da indicaciones a los estudiantes sobre los momentos y las actividades que deben realizar para desarrollar la capacidad analiza?			

			¿De qué manera los estudiantes se sienten a gusto desarrollando la capacidad analiza con su profesora de Historia, Geografía y Economía		cognitivo, los que al mismo tiempo explica al presentar el aprendizaje esperado Se nota que los estudiantes se sienten a gusto con su profesora al desarrollar la capacidad analiza, porque existe un buen clima socio afectivo, por la presentación de los trabajos y porque las fotos lo confirman.	Consecuentemente presentan buenos trabajos; aunque hay trabajos que realizar con un pequeño sector de estudiantes.
--	--	--	---	--	--	--

ANEXO N°7: EVIDENCIA CRÍTICA DE LOS RESULTADOS

CAMPOS DE ACCION	MI PRACTICA ANTES	MI PRACTICA AHORA	LESIONES APRENDIDAS
PROGRAMACION	<p>-No existía coherencia entre el plan anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje.</p> <p>-Las sesiones de aprendizaje se planificaban considerando los procesos pedagógicos, mas no los procesos cognitivos</p> <p>-Utilizaba los organizadores de la información para la explicación en clase, mas no lo consideraba como estrategia de aprendizaje</p> <p>-Para la construcción del conocimiento no se planificaba estrategias de organización de la información coherente con la capacidad prevista.</p>	<p>-Hay coherencia entre del plan anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje.</p> <p>-Las sesiones de aprendizaje se planifican con procesos pedagógicos y cognitivos pertinentes a la capacidad prevista.</p> <p>-Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje son coherentes con la capacidad a desarrollar y responden al enfoque constructivista, donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje y el docente el mediador.</p> <p>-Para la construcción del conocimiento se planifica estrategias de organización de la información coherentes con capacidad Manejo de información.</p>	<p>-Planificar tomando en cuenta con procesos pedagógicos y cognitivos</p> <p>-La planificación de la sesión de clase con los procesos pedagógicos, debe considerar los procesos cognitivos por cada fase del acto mental que responden a una determinada capacidad.</p> <p>-Las estrategias deben estar planificadas en concordancia a los procesos pedagógicos y por cada proceso cognitivo.</p> <p>-Utilizar los diarios de campo para la reflexión docente.</p> <p>-Aplicar la ficha técnica</p> <p>-En la planificación de la sesión de clase se incluye matriz de evaluación: aprendizaje esperado, indicador e instrumento.</p>

IMPLEMENTACION	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizaba fichas de lectura poco motivadoras -No hacía uso de materiales audiovisuales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos y materiales implementados por cada proceso pedagógico y por cada proceso cognitivo de acuerdo con la capacidad prevista -Recursos y materiales implementados para el procesamiento de la información de acuerdo a la estrategia organizativa planificada. -Se utilizan los recursos y materiales del MED: Textos, fascículos, láminas, sala de innovación pedagógica, etc. -Empleo de organizadores de la información durante el proceso de la sesión de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar los recursos y materiales del MED: Textos, fascículos, láminas, sala de innovación pedagógica, etc. -Construir materiales con los estudiantes. -Elaborar organizadores de la información dentro del aula -Para desarrollar todos los procesos pedagógicos y cognitivos se necesitan recursos y materiales.
EJECUCION	<ul style="list-style-type: none"> -La sesión de clase se ejecutaba siguiendo los procesos pedagógicos, -Se utilizaba la exposición y organizadores de la información como estrategia de enseñanza, no utilizaba estrategias de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> -Sesión de clase que responde a una planificación, con sus recursos y materiales implementados por cada proceso pedagógico y por cada proceso cognitivo. -Sesión de clase basado en los procesos pedagógicos: inicio, proceso y salida, con sus respectivas estrategias de enseñanza y de aprendizaje. -Para el procesamiento de la información se utilizan estrategias organizativas coherentes con la capacidad de manejo de información, como el mapa semántico, mental y otros, así como el subrayado y/o acotación para seleccionar ideas importantes y secundarias. -Se enfatiza en el reconocimiento de los procesos de aprendizaje, el estudiante debe aprender a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> -Orientar la ejecución de la sesión como mediadora y a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje. -Las sesiones de clase en correspondencia con el enfoque constructivista. -Cada capacidad tiene su proceso cognitivo. -Las estrategias de enseñanza difieren de las estrategias de aprendizaje. -En la ejecución de una sesión de clase se pueden utilizar estrategias cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos. -Los indicadores e instrumentos evalúan capacidades y actitudes.