

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

Factores que influyen en la elección de un centro educativo de educación primaria por parte de los padres en el distrito de Lurigancho, Lima

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Administración Educativa

Autor:

Rosa Plasencia Cuayla

Asesor:

Dr. Alfonso Paredes Aguirre

Lima, agosto de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Ramos Alfonso Paredes Aguirre, de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**Factores que influyen en la elección de un centro educativo de educación primaria por parte de los padres en el distrito de Lurigancho, Lima**” constituye la memoria que presenta la Licenciada Rosa Plasencia Cuayla para aspirar al Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Administración Educativa, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 31 días del mes de agosto del año 2022.



Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 31 del mes de agosto del año 2022, siendo las 04:00 p.m, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección de la Señora Presidenta del Jurado: Dra. Gabriela Requena Cabral, la secretaria: Dra. Wilma Villanueva Quispe, los demás miembros: Mg. Nataly Susan Saez Zevallos y el asesor: Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Factores que influyen en la elección de un centro educativo de educación primaria por parte de los padres en el distrito de Lurigancho, Lima.

..... del Bachiller/Licenciado(a) Rosa Plasencia Cuayla

.....Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

Administración Educativa

.....con Mención en

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

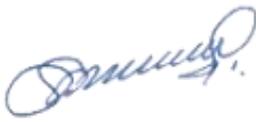
Bachiller/Licenciado (a): Rosa Plasencia Cuayla

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

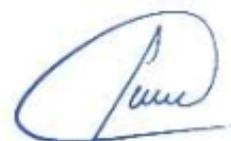
Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.


Presidente


Secretario


Asesor


Bachiller/Licenciado(a)


Miembro

Dedicatoria

A mi madre, mi maestra de vida, por todo
su apoyo, motivación y ser un ejemplo a
seguir.

*To my husband, my best friend, for
understanding and supporting me.*

Agradecimientos

A Dios por darme la vida, la fortaleza, la perseverancia, la fe y la esperanza para seguir hacia adelante.

Agradezco a la Universidad Peruana Unión, por haberme permitido formarme en ella.

Agradezco al Dr. Josué Turpo y Erick Rodríguez Hidalgo por su orientación inmediata en el proceso administrativo de mi tesis.

Inmensamente agradecida con el Doctor Alfonso Paredes, asesor de mi proyecto de investigación, quien me ha guiado con paciencia, en el desarrollo de esta investigación, compartiendo sus conocimientos para el avance de la tesis y con su rectitud de docente. ¡Gracias miles Dr. Alfonso Paredes!

Tabla de contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimientos.....	v
Tabla de contenido.....	vi
Índice de tablas	viii
Índice de anexos	ix
Resumen.....	x
Abstract	xi
Capítulo I. Planteamiento del problema	12
1.1. Identificación del problema	12
1.1.1. Formulación del problema	16
1.2. Objetivos	17
1.2.1. Objetivo general	17
1.2.2. Objetivos específicos.....	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Viabilidad.....	19
Capítulo II. Marco teórico	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	22
2.2 Bases teóricas.....	25
2.2.1. Factor	25
2.3 Hipótesis	36
2.3.1 Hipótesis principal.....	36
2.3.2 Hipótesis específicas	36
Capítulo III. Materiales y métodos.....	37
3.1. Tipo de investigación	37
3.2. Diseño de la investigación	37
3.3. Población y muestra	37
3.3.1. Población.....	37

3.3.2.	Muestra.....	38
3.4.	Operacionalización de las variables	38
3.5.	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.5.1.	Técnicas de recolección de datos	41
3.5.2.	Instrumentos de investigación	41
3.6.	Procesamiento y análisis de datos	41
3.7.	Aspectos éticos.....	41
Capítulo IV. Resultados y discusión.....		43
4.1.	Características generales del grupo de estudio	43
4.2.	Discusión	49
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.....		55
5.1.	Conclusiones	55
5.2.	Recomendaciones	56
Referencias		57

Índice de tablas

Tabla 1.	VARIABLES DE ESTUDIO EN LA ELECCIÓN DE UN CENTRO EDUCATIVO.....	30
Tabla 2.	¿EN QUÉ SE FIJAN LAS FAMILIAS A LA HORA DE ESCOGER LA ESCUELA DE SUS HIJOS.....	34
Tabla 3.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	39
Tabla 4.	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DEL GRUPO DE ESTUDIO ACERCA DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UN CENTRO EDUCATIVO.....	43
Tabla 5.	DECISIÓN DE MATRICULAR A UN ESTUDIANTE EN UNA ESCUELA PÚBLICA O PRIVADA SEGÚN EL SEXO DEL PROGENITOR.....	44
Tabla 6.	SE RELACIONA LA EDAD CON LA ELECCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.....	45
Tabla 7.	TIPO DE CENTRO QUE LE ATRAE A LOS PADRES DE FAMILIA.....	46
Tabla 8.	CALIDAD Y CARACTERÍSTICAS DEL EQUIPO DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO EN LA ELECCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.....	47
Tabla 9.	EN CUANTO A LA CALIDAD DE LOS DOCENTES.....	47
Tabla 10.	SEÑALE, EN CUANTO A LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO ¿EN QUÉ MEDIDA LE GUSTARÍA QUE HUBIESE LO SIGUIENTE?.....	48
Tabla 11.	EN CUANTO A LOS SERVICIOS QUE BRINDAN LOS CENTROS EDUCATIVOS, INDIQUE LA IMPORTANCIA DE LOS SIGUIENTES FACTORES EN EL MOMENTO DE DECIDIR EL CENTRO EDUCATIVO.....	48

Índice de anexos

Anexo 1.	Matriz de Consistencia.....	65
Anexo 2.	Cuestionario para padres y madres sobre la elección del centro educativo.....	67
Anexo 3.	Análisis de Confiabilidad.....	70

Resumen

El objetivo de la presente tesis fue determinar cuáles son los factores que influyen significativamente en la elección de un centro educativo de educación primaria por parte de los padres de familia. El estudio se realizó entre los padres de familia con hijos estudiantes en el Distrito de Chosica-Lima. Se utilizó la encuesta propuesta por Ortiz-Revilla (2011) de la Universidad Complutense de Madrid. Este instrumento considera las dimensiones: variables sociodemográficas, tipo de centro que le atrae, la calidad y características del equipo directivo y administrativo, calidad del docente, integración del alumnado, servicios que brinda en el contexto de las preferencias hacia el centro educativo. El índice de confiabilidad de Cronbach fue de 0,922. Se encontró que ni el sexo de los encuestados ni la edad tienen asociación con la preferencia hacia un centro educativo. Los factores que influyen en la decisión de los padres de familia para elegir un centro educativos son los siguientes: centros educativos bilingües, centros mixtos, gestión privada, que los administradores tengan experiencia y prestigio, que los docentes tengan formación académica sólida y con experiencia en la docencia, que el docente esté accesible a las familias, que se realicen actividades extracurriculares, tamaño adecuado de las aulas, y buen servicio de consejería y que los centros educativos estén cercanos a su domicilio.

Palabras claves: Elección de centro educativo; calidad educativa; calidad docente.

Abstract

The objective of this thesis was to determine the factors that significantly influence the choice of a primary education center by parents. The study was conducted among parents with student children in the District of Chosica-Lima. The survey proposed by Ortiz-Revilla (2011) from the Complutense University of Madrid was used. This instrument considers the variable sociodemographic dimensions, type of center that attracts it, quality and characteristics of the management and administrative team, teacher quality, integration of the students, and services provided in the context of preferences towards the educational center. The Cronbach reliability index was 0.922. Respondents' sex and age had no association with the preference for an educational center. Factors that influenced parents decision for an educational center are the following: bilingual educational centers, mixed centers, private management, administrators experience and prestige, teachers with solid academic training and experience in teaching, teacher accessibility to families, availability of extracurricular activities, adequacy of classrooms size, presence of good counseling service, and educational centers close to their homes.

Keywords: Choice of educational center; educational quality; teacher quality.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Identificación del problema

En la actualidad, los estilos de vida experimentan en el mundo diferentes cambios principalmente en los ámbitos sociales, tecnológicos y científicos. Esta realidad trasciende significativamente en la sociedad del conocimiento a las diversas acciones académicas respecto a los temas de la libre elección, calidad académica, dominio de competencias, eficacia, eficiencia y entre otros, modificando la gestión de los sistemas educativos, los cuales tienen que plantear sus planes de crecimiento considerando como punto de referencia la lógica del mercado (Arnau, 2017). Esto significa que, al vivir dentro de un contexto en el que se debe tomar las decisiones más convenientes en favor del aprendizaje de los estudiantes, es necesario mensurar de manera apropiada la calidad de la educación de una institución educativa.

Por otra parte, hay diversos factores que priorizan las familias al momento de elegir una institución educativa capaz de responder a las expectativas de cada estudiante. En principio, “si los padres deben enviar a sus hijos a la escuela pública del barrio o si los estudiantes son asignados aleatoriamente a las escuelas disponibles, la pregunta por la “elección de escuela” por parte de las familias es casi un sinsentido” (Chubb y Moe citado por Bellei et al., 2016, p 92); sin embargo, si las familias tienen la potestad de elegir la institución educativa donde educar a sus hijos, entonces estas instituciones deben adecuarse al contexto y a la filosofía de la

enseñanza familiar para responder a sus expectativas tanto grupales como individuales.

En este sentido, la expresión *school choice*, que significa elección de una escuela, no se refiere únicamente a las posibilidades de las familias para elegir uno u otro centro donde matricular a sus hijos, implica otras elecciones que pueden llevarse a cabo en educación, como la formación religiosa, enseñanza en casa o en un centro autorizado, entre otros (Ortiz-Revilla, 2011).

En la misma dirección, Villamar (2005) y Alegre y Benito (2012) señalan que, si bien es cierto, los padres muestran interés en la calidad académica de las instituciones educativas, también se fijan en los resultados académicos, la disciplina, el ambiente general del centro, ambientes o contextos de innovación científica, formación religiosa, buena infraestructura, entre otros; aunque en esta ocasión, el factor docente no es mencionado dentro de sus prioridades de elección. Sin embargo, Ortiz-Revilla (2011) considera que los padres no pueden determinar si una institución es de calidad académica o adolece de esta, porque los parámetros de valoración de la calidad de una institución educativa son más técnicos. Entonces, es cierto que la elección no necesariamente mide la calidad, sino la percepción popular de la calidad, en otros términos, las familias tienen criterios más sociales por encima de los aspectos de índole académica en la elección de las instituciones educativas para sus hijos.

Respecto a los criterios para la elección de una institución educativa, Prieto y Villamor (2012) realizaron un estudio cuyos hallazgos reportaron que el 58% eligió el centro debido a la proximidad a la residencia; el 41%, por alguna referencia; el 37%,

por el proyecto educativo o el ideario del centro. Estos datos reflejan que los motivos de las familias no se restringen a criterios estrictamente pedagógicos. De igual modo, Montón (2019) enfatiza que el 25% de los padres elige de acuerdo a la proximidad; el 28.5%, según el proyecto educativo; el 25 %, por las instalaciones y equipamientos; el 22.4%, por la oferta de cursos superiores en el mismo centro y el 21.1%, por ser una escuela pública. Por su parte, Bellei et al (2016) mencionan que las familias deciden por orientaciones de carácter social, descartando las instituciones públicas gratuitas y no selectivas, valorando centros educativos que ofrecen un fuerte control disciplinario.

Barboza-Palomino et al. (2017) señalan que los padres seleccionan las instituciones de acuerdo a criterios como el ambiente familiar, la comunicación familiar y tipo de estructura familiar, esto influye en la construcción de su proyecto de vida de sus hijos. A su vez, Montón (2019) enfatiza que “la elección del centro se ve influenciada por el estilo de vida familiar, y viceversa, ya que este también influye en el ejercicio de algunas prácticas familiares. Cada familia es un mundo diferente, por lo que los factores que influyen a la hora de elegir un centro educativo son diferentes. Los padres suelen buscar un centro que responda a sus expectativas” (p.13).

En la misma dirección, Fuenmayor et al. (2001) añaden la situación socioeconómica de las familias como factor para elegir el tipo de centro educativo. Así, las familias con ingresos altos suelen preferir colegios privados de carácter religioso. Otras familias prefieren instituciones públicas, seguidos por centros privados laicos. Asimismo, para Pérez (2017), el principal motivo de elección es el

aspecto religioso de la institución, seguido de la proximidad, el sistema trilingüe y la educación en valores.

Por su lado, los padres de clase media valoran la educación escolar porque desarrolla habilidades y conocimientos que contribuirán en la formación académica y laboral de sus hijos. Sin embargo, ellos piensan que las instituciones públicas son de baja calidad académica y las privadas, cuanto más caras, son mejores. Ellos eligen escuelas particulares y subvencionadas buscando el bienestar académico de sus hijos (Contreras, 2014). Aunque los padres tienen limitaciones por sus recursos financieros, al momento de elegir un centro educativo accesible no se satisfacen con una institución cercana, sino buscan una educación de calidad según su alcance (Córdoba, 2014).

Otras familias eligen de acuerdo a su situación y formación académica, se fijan en la calidad del proyecto educativo y los resultados académicos como aspecto importante. No obstante, los padres con menos estudios priorizan instituciones educativas gratuitas o privadas, dejándose llevar por un patrón familiar o amical, esto es, de amigos que hayan elegido ese servicio o cuyos hijos hayan estudiado en esa institución (Montón, 2019).

Montón (2019) culmina señalando lo siguiente:

Los factores que pueden influir en la elección de una institución escolar en las familias son el tipo de la institución, las condiciones socioeconómicas, el contexto institucional, el nivel académico, el logro académico de los estudiantes, la atención personalizada, calidad docente, la metodología y los contenidos que se brinda, las diversas actividades extracurriculares, la calidad

de los recursos, el equipamiento con el que cuenta el centro y la zona geográfica (p 2).

Por lo tanto, la educación es vital para el avance y desarrollo de las personas y sociedades, pues además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos (Universidad Nacional Autónoma de México, 2012). Es por ello, que se debe velar por la calidad educativa, pues solo una educación de calidad asegura los efectos transformadores de la educación en la persona y la sociedad.

Conscientes de la importancia de la educación, los padres de familia de los estudiantes eligen el centro educativo de sus hijos en base a diferentes criterios. Pero ¿cuáles son los criterios que priorizan los padres de familia? ¿Cuán importantes son esos criterios de calidad?

La presente de investigación pretende responder estas preguntas.

1.1.1. Formulación del problema

1.1.1.1. Problema general

¿Cuáles son los factores que influyen significativamente en la elección de un centro educativo de educación primaria adventista por parte de los padres de familia?

1.1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características de las instituciones educativas donde asisten los estudiantes cuyos padres de familia conforman la población en estudio?
- ¿El tipo de centro educativo es un factor significativo en la elección del centro educativo por parte de los padres de familia?

- ¿La calidad y características del equipo directivo y administrativo son determinantes en la elección del centro educativo?
- ¿Es un factor significativo la consideración de la calidad del profesorado en la elección del centro educativo?
- ¿La integración del alumnado determina significativamente la elección del centro educativo?
- ¿Los servicios que brindan las instituciones educativas son significativos en la elección?
- ¿Qué propuestas serían viables para mejorar las instituciones educativas en relación al posicionamiento en el mercado educativo?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar cuáles son los factores que influyen significativamente en la elección de un centro educativo de educación primaria por parte de los padres de familia.

1.2.2. Objetivos específicos

- Establecer si las características de los centros educativos son determinantes en la elección del centro educativo.
- Identificar si el tipo de centro educativo es un factor significativo en la elección del centro educativo por parte de los padres de familia.
- Determinar si la calidad y características del equipo directivo y administrativo son determinantes en la elección del centro educativo.

- Identificar si es un factor significativo la consideración de la calidad del profesorado en la elección del centro educativo.
- Determinar si la integración del alumnado determina significativamente la elección del centro educativo.
- Determinar qué servicios que brinda la institución educativa son significativos en la elección.
- Proponer alternativas para la mejora de las instituciones educativas y así tener un mejor posicionamiento en el mercado educativo.

1.3. Justificación

Valor teórico o de conocimiento. En medio de una gran competitividad en el mercado educativo, se hace necesario conocer las expectativas de los clientes para así incrementar la fidelidad y el posicionamiento de la institución educativa privada. No se ha realizado un estudio al respecto en el Distrito de Chosica, y por lo tanto es un vacío de conocimiento que se debe llenar a través de la investigación.

Conveniencia. El presente trabajo de investigación es útil para los líderes y administradores de la educación, pues el mismo les permitirá mejorar sus propuestas educativas y adaptarse a las demandas de los padres de familia.

Relevancia social. Los aportes de este trabajo de investigación ayudarán a mejorar la calidad de la educación peruana, siendo los beneficiarios los mismos estudiantes y la sociedad.

Justificación metodológica. La metodología de estudio que se ha esbozado puede servir como herramienta para los administradores en educación, ya que les

proporciona los instrumentos de medición validados y un marco teórico que sustenta toda la actividad de investigación.

1.3.1. Viabilidad

Viabilidad económica: Se tiene el presupuesto necesario para sufragar los gastos que genere el presente proyecto.

Viabilidad temporal: Se ha separado el tiempo suficiente para recolectar, procesar y elaborar la presentación de los resultados.

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Fuenmayor et al. (2001), en su estudio titulado “La elección de centro por parte de los padres: una aproximación teórica”, analizaron los datos de las preferencias mostradas por los padres en las solicitudes de admisión al centro educativo. Consideran como variables explicativas la edad del niño, el nivel de ingreso familiar, las características de la familia y las características del barrio. Concluyeron que las variables socioeconómicas tienen cierta influencia en la elección del centro escolar, es decir, los de mayores ingresos prefieren las escuelas privadas de carácter religioso.

En la misma dirección, Ortiz-Revilla (2011) realizó un estudio cuantitativo de diseño descriptivo-inferencial, con el título “Aspectos que influyen en la elección de un centro educativo por parte de los padres”. Elaboró y aplicó un cuestionario destinado a padres y madres que van a matricular a sus hijos a los colegios de Madrid. Se concluye que la mayoría opta por un colegio público, otra gran parte elige los colegios bilingües, así como el uso no obligatorio del uniforme escolar, la educación mixta y la cercanía es otro factor decisivo.

También, Alegre y Benito (2012) realizaron un estudio de cuasi mercado educativo, entre los años 2008 y 2009, titulado “¿En qué se fijan las familias a la hora de escoger la escuela de sus hijos? Factores de elección y descarte escolar en la ciudad de Barcelona” y señalan que los factores predominantes en la elección de una

escuela son el tipo de proyecto educativo que tiene la escuela y la proximidad al domicilio o hermanos en la escuela, seguido de la calidad de los docentes.

Asimismo, Flores y Carrasco (2013), en su estudio titulado “Preferencias, libertad de elección y segregación escolar” analizan “la relación entre la libre elección de escuelas y la segregación escolar desde la perspectiva de la demanda, es decir, las preferencias que guían la posterior elección de escuela”. Concluyen que las preferencias están restringidas por el financiamiento compartido y la inequidad en la distribución especial de las escuelas. Además, señalan que las familias de grupos socioeconómicos altos prefieren escuelas ubicadas en un radio más amplio y de mayor rendimiento en comparación con las familias de nivel socioeconómico bajo.

En la misma línea, Contreras (2014) elaboró una investigación titulada “La incidencia de la elección de escuela de los padres de clase media en la segregación escolar”. Este estudio situado en la lógica del mercado en educación y en el impacto que tiene la elección de escuela es de naturaleza cualitativa y su objetivo fue comprender las prácticas que tienen los padres en cuanto a la elección del centro educativo para sus hijos. Se concluye que la mayoría de los padres de familia valora la formación de habilidades, conocimientos y destrezas de los docentes a los estudiantes, así como la interacción positiva entre los estudiantes.

Por su lado, Córdoba (2014), en un estudio cualitativo titulado “La elección de escuela en sectores pobres: Resultados de un estudio cualitativo”, concluye que “i) las preferencias de las familias se ven limitadas por sus recursos económicos; ii) se escoge en función de la cercanía y calidad en un proceso complejo en que la prueba SIMCE aparece desdibujada; y iii) el alumnado de una escuela se asocia fuertemente

a la calidad que las familias adjudican a esta. Asimismo, se plantea que las familias de sectores pobres son activas en la elección”.

Gallego (2016) realizó una investigación titulada “La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica”, concluyendo que los padres de familia aprecian mucho que sus hijos aprendan, pues esto les da seguridad de que les irá bien en la universidad y en la vida. Asimismo, consideran que el aprendizaje abarca no solo lo cognitivo sino el aprendizaje de valores y principios que fortalecerán la integridad del escolar. Consideran que es muy significativo que la escuela prepare personas éticas, solidarias, colaborativas, responsables y confiables.

Finalmente, Pérez (2017), en un estudio titulado “Análisis de los factores de decisión y las preferencias familiares en dos escuelas diferenciadas” contrasta las hipótesis sobre si la proximidad a la escuela, la religiosidad, los resultados de aprendizaje, la ética pedagógica son factores que influyen o no en la elección del centro educativo. Aplicó la encuesta a 323 madres y padres de las escuelas La Vall (femenina) y La Farga (masculina) en Barcelona. Concluye que la religiosidad es el factor más significativo en la elección del centro educativo, seguido de los resultados que obtienen acerca del aprendizaje, la proximidad y el sistema trilingüe.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Pacussich-Jarama (2015) elaboró una investigación con el objetivo de “identificar los factores predominantes en las prácticas de crianza de los padres de familia de los estudiantes del 3° grado de primaria del colegio “Santa Ángela” en Salamanca, Lima”. La metodología aplicada corresponde al paradigma positivista de

tipo cuantitativo. La población estuvo conformada por 60 padres de familia de los estudiantes del tercer grado de la institución mencionada y la muestra de 47 padres voluntarios. La técnica que se aplicó fue la encuesta y el instrumento empleado, el Cuestionario de Crianza Parental PCRI. Los resultados muestran que los factores predominantes en las prácticas de crianza de los PPF de los niños de 3er. Grado del colegio Santa Ángela de Salamanca, Lima, Perú son: el factor Satisfacción en la crianza al 93% y Participación en la crianza al 86.5%. Se concluye estableciendo una jerarquización del desarrollo de los factores de crianza: satisfacción con la crianza, participación en la crianza, comunicación, distribución de roles, apoyo, establecimiento de límites y autonomía.

También, Barboza-Palomino et al. (2017) diseñaron una investigación cuyo propósito fue “analizar la influencia de la dinámica familiar percibida en la planeación del proyecto de vida en escolares de 4to año de secundaria de ambos sexos entre 14 a 18 años de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima”. El enfoque fue cualitativo, se aplicó la técnica de la entrevista, además, dos grupos focales integrados por 7 participantes. El instrumento fue una guía temática debidamente validada a través de una prueba piloto. El estudio se realizó con la participación de 12 personas. Las conclusiones muestran que los participantes perciben que factores de la dinámica familiar como el ambiente familiar, la comunicación familiar y tipo de estructura familiar influyen en la construcción de su proyecto de vida.

A su vez, Ticliahuanca (2020) realizó una tesis con el objetivo de describir la participación de los padres de familia en la educación inicial de sus hijos en la I.E.

N°1530 de Huancabamba. La metodología que se aplicó tuvo un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) de tipo descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes de 3 a 5 años de edad. La técnica desarrollada fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario que mide el nivel de apoyo y colaboración de los padres. Los resultados indican que el 100% de los padres indistintamente considera que tienen una comunicación fluida con la profesora de su hijo y siempre lo hacen para conocer los avances de su niño o los problemas que se presentan en casa. En la conclusión se muestra que el padre o la madre dedica dos horas para conocer, verificar, supervisar las actividades o tareas escolares que el niño desarrolla en el aula; en ese proceso se presenta un reforzamiento al aprendizaje del niño de parte de su entorno familiar inmediato.

Por último, Cabrera (2020) ejecutó una investigación con el objetivo de determinar los factores que tienen las distintas estructuras familiares sobre el rendimiento académico de los niños del Perú. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y explicativo, el diseño fue no experimental. El estudio se realizó con 13 familias que tenían niños de la edad adecuada. La técnica aplicada fue la encuesta y dos instrumentos para medir las matemáticas, el vocabulario y la influencia familiar. Específicamente, para medir la relación entre las variables del estudio, se utilizó el modelo “panel data” de efectos fijos, siendo la variable dependiente el rendimiento académico y la variable independiente, la estructura familiar. Los resultados obtenidos muestran que los niños provenientes de familias biparentales obtienen más altos rendimientos en razonamiento matemático y razonamiento verbal que el resto. Asimismo, características del hogar como el índice

de riqueza, expectativas de los padres, nivel educativo de los padres y zona de residencia influyeron positivamente en el rendimiento académico de los niños.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Factor

La Real Academia Española la define como elemento o causa que actúan junto con otros (RAE, 2014). Asimismo, es un componente influyente en un determinado contexto. En tal sentido, los factores son los diversos aspectos cuyo propósito es influir de modo concreto (Ferrer, 2014), es decir, son elementos que condicionan un contexto, convirtiéndose en las causas de la transformación de los hechos. El factor favorece en la obtención de los resultados generado variación o cambios contextuales.

2.2.1.1 Factores que influyen en la elección de una institución educativa.

2.2.1.1.1. Variables socioeconómicas.

Comprende las situaciones de los estudiantes para la satisfacción de sus necesidades durante su vida académica y en el momento de su sostenimiento profesional: vestido, alimento, vivienda, recreación, transporte, útiles de estudio y entre otros. Si estas condiciones son óptimas en todos los aspectos, las acciones académicas obtendrán logros satisfactorios y las familias tendrán un buen nivel socioeconómico (Cruz et al., 2014). “Uno de los aspectos de mayor influencia a la hora de que los padres elijan el centro en el que van a escolarizar a sus hijos es la variable socioeconómica” (Montón, 2019, p. 14). Además, “aquellas familias cuyo

nivel de renta familiar es más alto, suelen elegir centros privados o concertados de carácter religioso” (Fuenmayor et al., 2001, p. 211).

2.2.1.1.2. Distancia.

Tiene que ser corta la distancia espacio-temporal, vale decir, es la cercanía lo que llama la atención (Rocha, 2007). Por su parte, Shanka, Quintal y Taylor (citado por Mamani, 2018) señalan que uno de los factores de elección de los padres es la cercanía al domicilio de la familia. Asimismo, Canals (2013) enfatiza que es importante la elección de una institución educativa más cercana a la casa de las familias y deben estar vinculados con la conectividad.

2.2.1.1.3. Idioma.

Es importante en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en una institución educativa. Asimismo, es fundamental el dominio del estudiante en la educación bilingüe, dado que existen algunas instituciones bilingües. En tal sentido, las familias deben tener en cuenta este hecho al momento de elegir un centro educativo (Montón, 2019). Además, “el idioma es utilizado por algunos padres como un factor de diferenciación, configurándose simultáneamente como una barrera de entrada para ciertos colectivos (inmigrantes, minorías raciales, etc.) que tienen dificultades con su integración lingüística” (Fuenmayor et al., 2001, p. 211).

2.2.1.1.4. Ambiente escolar.

Se caracteriza por el adecuado espacio físico, por el cumplimiento de las normas de convivencia, por una adecuada ambientación del salón, por los lazos de afecto mutuo entre los agentes educativos y la demostración de los valores. Todo ello influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, porque

favorece en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje y el logro de las competencias. (Castro et al., 2020). De igual modo, la mayor parte de los padres desea un contexto de convivencia sin estrés. Esto no significa una limitada exigencia académica o comportamental, sino un medio cómodo para sus hijos (Montón, 2019).

2.2.1.1.5. Atención personalizada.

Es la especial atención que se da a los conocimientos previos, las necesidades, las capacidades y las percepciones de los estudiantes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata, por lo tanto, de una formación centrada en el alumno.

Todos los padres desean que sus hijos menores se desarrollen académicamente; sin embargo, el trato que se les brinda en las instituciones es un factor importante. La atención que se les otorga a los estudiantes influye significativamente en su aprendizaje y en su desarrollo integral. Los docentes deben preocuparse por los estudiantes, aplicando el control, dándoles atención de calidad. La percepción de las familias es que en las instituciones privadas prestan mayor atención personalizada que en las instituciones públicas (Montón, 2019).

2.2.1.1.6. La metodología y el docente.

La metodología que emplea el docente facilita al estudiante el logro de los aprendizajes. Por ello, el personal docente es primordial pues si este maneja aspectos como el desarrollo de las competencias y capacidades, así como la retroalimentación, el estudiante se desarrollará positivamente y se garantizará continuidad en las sesiones de acuerdo a los objetivos planificados (Giakoni-Ramírez et al., 2021). Asimismo, si los maestros desarrollan sus sesiones en forma dinámica y

participativa motivando en todo momento el aprendizaje en aras del éxito escolar (Solis, 2019). Muchas familias optan por instituciones donde la educación proporciona lo básico para adaptarse al mundo laboral en el futuro (Montón, 2019).

2.2.1.1.7. Recursos didácticos.

Son “un conjunto de elementos auditivos, visuales, gráficos, que influyen en los sentidos del estudiante despertando el interés por aprender significativamente, además, desarrolla capacidades a través de actividades motivadoras, potenciando la retención de información, desarrollo y estimulación de habilidades y capacidades” (Chancusig et al., 2017). Estos, en la actualidad, son básicamente tecnológicos y buscan despertar el interés de los estudiantes, de ahí que las TIC y la gamificación son parte de nuestra realidad tecnológica (Suárez-Ramos, 2017). Muchas familias eligen instituciones educativas que cuenten con recursos materiales concretos y virtuales.

2.2.1.1.8. Concepción cristiana.

En el trabajo de Coy (2009) se afirma:

La dimensión religiosa forma parte fundamental del ser humano. Desde siempre y en todos los pueblos y culturas, se ha buscado la causa y razón de existir de las personas en un ser superior, alguien o algo capaz de dar sentido al universo y con el cual establecer una relación. De este proceder pueden dar razón todos los descubrimientos arqueológicos y sociológicos que se han dado a través de la historia. En todas las civilizaciones se puede descubrir esta realidad (p. 51).

Por su parte, Fuenmayor et al. (2001) señalan que la mayoría de las familias suelen preferir colegios privados de carácter religioso, mientras que otras prefieren instituciones públicas, seguidos por centros privados laicos.

2.2.1.1.9. El éxito escolar

Hay diferentes factores que se involucran para obtener éxito escolar, los mismos que se articulan de modo complejo Gallego (2016). Tomando en cuenta el criterio de éxito escolar, los padres de familia deciden matricular a sus hijos. Se han realizado estudios sobre la proyección del éxito escolar según el tipo de centro educativo y se afirma que “la desigualdad de rendimiento educativo entre el alumnado según el centro escolar al que acude es un hecho conocido tanto por científicos sociales como por muchas familias, que lo tienen en cuenta en sus estrategias de elección de escuela. La cuestión clave es dirimir si esta diferencia se debe más al efecto composición o si en ella interviene la acción pedagógica del centro. Como indicador de acción pedagógica se ha escogido la comprensividad en el currículo”. (Torrents et al., 2016, p.29).

2.2.1.2 Fuente de información sobre los factores en la elección del centro educativo.

Para el profesional del área de la administración educativa se torna importante conocer los factores que determinan o influyen en la elección del centro educativo, con el propósito de mejorar las condiciones de la oferta educativa y posicionar a las instituciones que lo requieren. Este conocimiento sobre los factores que influyen en la elección del centro escolar se puede obtener con efectividad a partir de la

información de las familias. Al respecto, Orellana et al. (2018) afirman que “la emergencia de las propuestas de mercado en educación ha dado particular relevancia a la elección de escuelas, porque en ultimo termino serían las familias el agente dinamizador del sistema educacional” (p.4). Asimismo, Ortiz-Revilla (2011) afirma que:

Es importante conocer de manera cercana y reflexionar acerca de lo que piensan los padres y las madres con respecto a los numerosos aspectos que influyen de una manera o de otra en la elección de un centro educativo para matricular a sus hijos. Creemos y vemos completamente necesaria la implicación de las familias y de la sociedad con la escuela para alcanzar una educación integral y fructífera de los niños (p.4).

2.2.1.2.1. Factores relacionados con la elección del centro educativo según Ortiz-Revilla.

Ortiz-Revilla (2011, p. 207), en la siguiente tabla considera las siguientes variables de estudio:

Tabla 1

Variables de estudio en la elección de un centro educativo

Variables dependientes	Variables explicativas
Titularidad del centro	Renta del distrito escolar
Idioma elegido	Renta familiar
Tipo de enseñanza	Número de miembros en la familia
	Número de hermanos en el centro
	Trabajo de los padres
	Presencia de minusvalías
	Ambos padres en el paro

Fuente: Ortiz-Revilla (2011).

A partir de lo propuesto por Orellana et al. (2018), se encuentra que un factor que trasciende en la elección del centro educativo es el interés de los padres por

mantener una posición futura adecuada en la estructura social. "La mayoría de los estudios realizados en Europa y Estados Unidos interpreta la elección de escuela como una estrategia propia de las clases medias y altas para acrecentar las ventajas y oportunidades de sus hijos a través de la educación, asegurando así futuras posiciones en la estructura social" (Ball, 2003a; Van Zanten, 2007a, 2009b citado por Orellana et al., 2018, p. 5).

Por su parte, Alegre & Benito (2012) consideraron las siguientes variables para la elección del centro educativo:

- Calidad de la escuela
- Capacidad para adaptarse a los intereses y personalidad del niño
- Reputación de la escuela
- Proximidad de la escuela
- Proyecto educativo
- Equipamiento e instalaciones
- Presencia de amigos y familiares
- Perfil de las familias de los alumnos
- Nivel de disciplina
- Equipo de profesores
- Alto nivel de resultados académicos
- Carácter religioso
- Hermanos que han estudiado

También, Ortiz-Revilla (2011), con el propósito de identificar las variables que inciden significativamente en la elección del centro educativo, realiza un estudio y considera las siguientes variables:

- Sociodemográficos
- Tipo de centro
- Calidad y características del equipo administrativo
- Calidad del docente
- Integración del alumno
- Servicios que brindan

Adicionalmente, Ortiz-Revilla (2011) analiza otros factores que influyen en la decisión de elegir un centro educativo:

- Educación mixta: En su mayoría (113), prefirieron la educación mixta más que la educación separada (3).
- Que existan alumnos extranjeros: No es un factor importante.
- Nivel de estudios de los padres: Es un factor indistinto.
- Edad de los padres: No es un factor significativo.
- El sexo de los padres: No es un factor significativo.
- El número de hijos: Es un factor significativo en la decisión de un centro educativo.
- Nacionalidad de los padres: No es un factor significativo.
- Horario: Para un 95% es un factor importante.
- La experiencia de los directivos: El 91% señaló que influía mucho.

- La nacionalidad del equipo directivo: El 92% indicó que no es un factor importante.
- El género del equipo directivo: El 86% indicó que no es un factor importante.
- La cercanía de las familias al profesorado: Para un 96.7 no es un factor significativo.
- El horario de atención de los docentes: Para un 89,7% es importante.
- La experiencia del docente: El 80% de los padres lo considera muy importante.
- Nacionalidad de los docentes: Para el 77,4% no es importante.
- El género del docente: Para el 87,8% de los padres no es importante.
- La formación académica de los docentes: Para el 94,6 de los padres este factor es importante en la decisión de elegir un centro educativo.
- Trato con el alumnado del personal administrativo: El 90,3 % lo considera muy importante.
- Diligencia en la resolución de problemas del personal administrativo y de servicios: El 89,2% lo considera muy importante.

En la misma línea. para Alegre y Benito (2012) la proximidad del centro educativo al domicilio familiar es un factor importante (83,9%), lo cual es concordante con Montón (2019) quien reportó en su estudio que este factor es sustantivo. Sin embargo, cuando el centro educativo es público o privado, los porcentajes son indistintos (49,3% y 50,7% respectivamente) para Alegre & Benito (2012). En ese sentido, se indica que a veces el tipo de colegio por el cual se decida está

relacionado con la economía, pues si esta fuera mejor, una mayoría elegiría los centros privados (Bernal y Vera, 2019).

Sá y Antunes (2013) también aportaron al tema. En su estudio encontraron que son factores importantes la disciplina, el elevado grado de exigencia, el prestigio, la calidad de las instalaciones y la apertura de la escuela a los padres. Esto concuerda con el trabajo de Montón (2019) quien reporta que el ambiente escolar es muy importante en la hora de decidir por un centro educativo. Para otros autores, los factores que influyen en las familias a la hora de elegir una institución educativa para sus hijos son la atención especializada, los resultados y el rendimiento académico, la calidad del profesorado y la metodología, así como los recursos del centro.

Finalmente, Alegre y Benito (2012) sistematizaron las respuestas de los padres a una de las preguntas esenciales en este trabajo de investigación: ¿en qué se fijan las familias a la hora de escoger la escuela de sus hijos? Para ello, presentaron la siguiente tabla de resultados:

Tabla 2

¿En qué se fijan las familias a la hora de escoger la escuela de sus hijos?

Factores de elección	Puntaje
Proximidad al domicilio o lugar de trabajo	62,4
Proyecto educativo	44,3
Presencia de hermanos en el mismo centro	28,5
Equipamientos e instalaciones	25,0
Oferta de educación secundaria en el mismo centro	22,4
Tratarse de un centro público	21,1
Presencia de hijos de amigos o familiares	12,9
Perfil de las familias de los alumnos	11,7
Tratarse de un centro privado concertado	11,4
Nivel de disciplina	10,1
Equipo de profesores	9,6
Alto nivel de resultados académicos	9,1
Tratarse de una escuela gratuita	8,7
Tratarse del mismo centro de estudiamos nosotros	6,8

Que tenga una lengua vehicular extranjera	4,7
Su carácter religioso	3,7
Tratarse del mismo centro donde el hijo cursó educación 0-3 años	2,8

Fuente: Alegre & Benito (2012).

Como es notorio, los factores más importantes son la proximidad al domicilio o lugar de trabajo, el proyecto educativo, la presencia de hermanos en el mismo centro, equipamientos e instalaciones, oferta de educación secundaria en el mismo centro.

Asimismo, cuando a los padres les pidieron que señalen cuáles serían los factores por los cuales no estarían dispuestos a acceder a una escuela, las respuestas más recurrentes señalaron, entre otros, a una escuela con un profesorado de baja calidad, una escuela con un proyecto educativo que no les guste, una escuela con un perfil de alumnos que no les guste, una escuela situada lejos de casa, etc.

2.2.1.2.2. Las escuelas públicas y las escuelas privadas.

En un estudio realizado por el Ministerio de Educación (2018) se señala que en aquellas escuelas en las cuales se paga una mayor pensión, los estudiantes tienen un mayor aprendizaje, esto es, en aquellas instituciones educativas privadas en donde la pensión de enseñanza es mayor, los estudiantes obtuvieron mayores logros que en las instituciones públicas. Naturalmente, esto está relacionado con una mayor inversión para adquirir mejores recursos educativos que ayuden a los estudiantes en sus aprendizajes.

Por último, Giménez & Castro (2017), respecto a una de las preguntas frecuentes a los padres de familia: ¿por qué los estudiantes de colegios públicos y

privados de Costa Rica obtienen distintos resultados académicos? encontraron, entre varias razones, a la desigualdad en el equipamiento o tenencia de recursos de enseñanza.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis principal

Existen factores que influyen significativamente en la elección de un centro educativo de educación primaria por parte de los padres de familia.

2.3.2 Hipótesis específicas

- Las características de los centros educativos son determinantes en la elección del centro educativo.
- El tipo de centro educativo es un factor significativo en la elección del centro educativo por parte de los padres de familia.
- La calidad y características del equipo directivo y administrativo son significativos en la elección del centro educativo.
- Es un factor significativo la consideración de la calidad del profesorado en la elección del centro educativo.
- La integración del alumnado determina significativamente la elección del centro educativo.
- Los servicios que brinda la institución educativa son significativos en la elección.
- La proposición de las alternativas mejora las instituciones educativas, lo que permite tener un mejor posicionamiento en el mercado educativo.

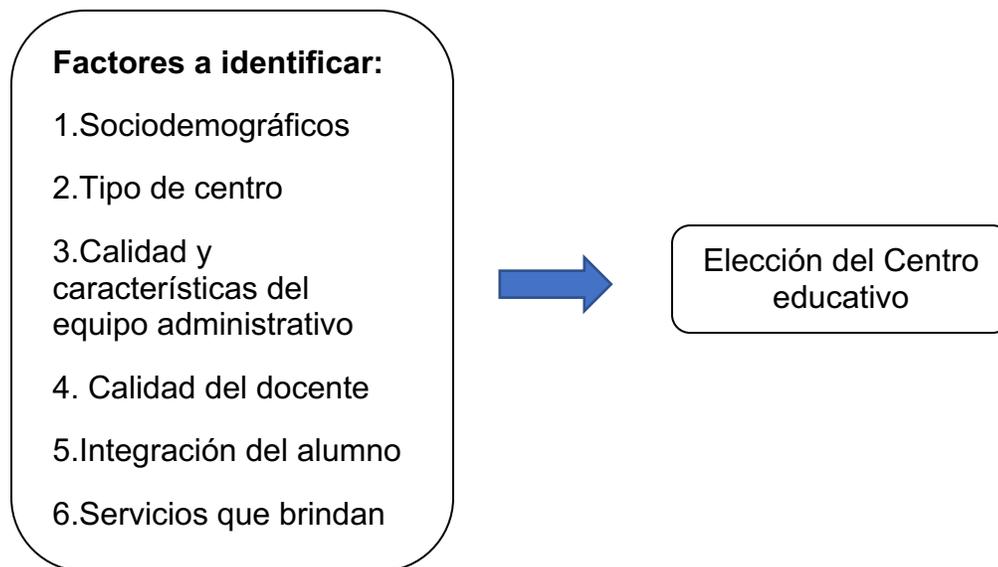
Capítulo III. Materiales y métodos

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es cuantitativa, ya que describe los principales factores que sobresalen en las respuestas de los padres de familia en la hora de elegir un centro educativo. Asimismo, al ser de corte transversal, permite obtener las respuestas de los diversos ítems en un momento determinado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.2. Diseño de la investigación

Tiene el siguiente diseño:



3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La investigación se realizó en un centro educativo de educación primaria ubicada en el distrito de Lurigancho, provincia de Lima y departamento de Lima. La

población de estudio estuvo conformada por las madres y los padres con hijos estudiantes en la mencionada institución.

3.3.2. Muestra

La muestra es una porción de la población que tiene las características necesarias para la investigación (Ñaupas et al., 2018). En la investigación, el muestreo fue no probabilístico. “En las muestras no probabilísticas, la elección de las unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 217) y por conveniencia, dado que los sujetos fueron seleccionados por la accesibilidad y proximidad de los sujetos para la investigadora. En consecuencia, la muestra estuvo constituida por 209 padres de familia.

3.4. Operacionalización de las variables

Tabla 3*Operacionalización de las variables*

Variables	Dimensiones
Variables sociodemográficas	Género Edad Número de hijos Estudios del encuestado Situación laboral
Tipo de centro que le atrae	Realización de actividad física Privado o público Bilingüe o no bilingüe Que se lleve o no uniforme
La calidad y características del equipo directivo y administrativo	Educación separada o mixta Cercanía con las familias Horario de atención Formación académica Trato con los estudiantes
Calidad del docente	Diligencia en la resolución de problemas Cercanía con las familias Horario de atención Formación académica Trato con los estudiantes
Integración del alumnado	Diligencia en la resolución de problemas Calidad de la enseñanza No hay exclusión Hay compañerismo
Servicios que brindan	Cultura de igualdad en el trato Existencia de comedor Tamaño de las aulas y equipamiento Existencia de aparcamiento Existencia de piscinas

Existencia de vestuarios
Cercanía de la escuela al domicilio
Existencia de ruta escolar
Existencia de actividades extraescolares
Existencia de campamentos
Mensualidad de la escuela

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

El instrumento fue dirigido a los padres y madres con hijos estudiantes. La encuesta se aplicó de manera virtual y se utilizó el *Google Drive*. Dicha encuesta se envió a los padres de familia del medio circundante a través del correo o el *WhatsApp* a quienes se les invitó a participar voluntariamente. La encuesta se mantuvo en línea durante tres meses pues tanto el acceso como la colaboración fue lenta y era necesaria una persuasión a los padres de familia para que envíen sus respuestas.

3.5.2. Instrumentos de investigación

El instrumento para medir las variables de estudio ha sido propuesto por Ortiz-Revilla (2011). Este instrumento fue validado por expertos del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Asimismo, en el coeficiente de alfa de Cronbach se ha obtenido 0,922, siendo una confiabilidad alta del instrumento utilizado en este trabajo de investigación.

3.6. Procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron procesados utilizando el SPSS versión 22 para obtener los estadísticos descriptivos tales como la frecuencia porcentual, medias, varianza, y chi-cuadrada para determinar la asociación entre las variables.

3.7. Aspectos éticos

Autonomía. Los resultados que se recibieron mediante los padres fueron exclusivamente para fines investigativos.

No maleficencia. El estudio no afectó ni perjudicó la salud física, psicológica y entre otros, pues los participantes solo respondieron el cuestionario en un tiempo establecido.

Respeto. Esto se demostró en toda la magnitud del trabajo, pues no se ejerció presión ni manipulación tanto a los padres como a los docentes y otros.

Capítulo IV. Resultados y discusión

4.1. Características generales del grupo de estudio

En la tabla 4 se observan las características del grupo de estudio como el sexo, la edad, número de hijos, nivel de estudios, ocupación laboral y religión. El 37,3 es del sexo masculino y el 62,7%, del sexo femenino. Asimismo, el grupo de edad mayor fue el 36 a 45 años de edad (49,8%), seguido por los de 46 a 55 años (27,8%). Los encuestados en su mayoría (39,2%) tienen 2 hijos, el 28,7% tiene 1 hijo y el 25,4% tiene 3 hijos. La mayoría de los padres de familia encuestados tiene estudios universitarios (75,6%). Un 6,2% tiene solo estudios secundarios. El 82,8% de los encuestados tiene una fuente de ingreso fijo y son dependientes económicamente, mientras que solo el 17,2 trabaja en las labores de la casa. La mayoría de los integrantes del grupo de encuestados es adventista (72,2%), el 15,8%, católicos; el 1,4%, bautistas; el 0,5, pentecostales y el 10% profesa otra religión.

Con el propósito de explicar si la decisión de matricular a un hijo en una escuela pública o privada es influida por los factores mencionados, se presenta la siguiente tabla.

Tabla 4

Características sociodemográficas del grupo de estudio acerca de los factores que influyen en la elección de un centro educativo

Variables	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje %
Sexo	Masculino	78	37,3
	Femenino	131	62,7
Edad	Menor de 25años	18	8,6
	De 25 a35	19	9,1

Variables	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje %
Hijos	De 36 a 45	104	49,8
	De 46 a 55	58	27,8
	Mayor de 55	10	4,8
	1 hijo	60	28,7
	2 hijos	82	39,2
	3 hijos	53	25,4
	4 hijos	9	4,3
Estudios	De 5 a más	5	2,4
	Primarios	5	2,4
	Secundarios	13	6,2
	Universitarios	158	75,6
	Otros	33	15,8
Trabaja	Sí	173	82,8
	No	36	17,2
Religión	Católica	33	15,8
	Adventista	151	72,2
	Bautista	3	1,4
	Pentecostal	1	0,5
	Otra	21	10,0

La tabla 5 reporta los resultados de la evaluación sobre sexo del progenitor y decisión al matricular a un estudiante en una escuela pública o privada. El 22.5 % (23% masculino y 22.1% femenino) prefiere una institución pública y el 77.5% (76.9% masculino y 77.9%) prefiere una institución privada.

Tabla 5

Decisión de matricular a un estudiante en una escuela pública o privada según el sexo del progenitor.

Entidad	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Público	18 (23.1%)	29 (22.1%)	47 (22.5%)
Privado	60 (76.9%)	102 (77.9%)	162 (77.5%)
Total columna	78 (100%)	131 (100%)	209 (100%)
X ² = 0,25 g.l.=1 Significancia asintótica=			0,875

En la tabla 6 se visualizan los resultados de la evaluación sobre la relación de la edad del progenitor con la elección del centro educativo. El 47.5 %, comprendido entre 25 hasta 55 años a más, prefiere una institución pública y el 77%,5% comprendidos entre 25 hasta 55 años, prefieren una institución privada.

Tabla 6

Se relaciona la edad con la elección del centro educativo

Entidad	Grupo de edad					Total fila
	Menor 25	25-35	36-45	46-55	Más 55	
Público	3(16,7%)	2(10.5%)	21(20.2%)	17(29.3%)	4(40%)	47 (22.5%)
Privado	15 (83.3%)	17(89.5%)	83(79.8%)	41(70.7%)	6(60%)	162(77.5%)
Total columna	18(100%)	19(100%)	104(100%)	58(100%)	10(100%)	209(100%)
$X^2= 5,5$ g.l.=4 Significancia asintótica= 0,237						

Se observa que la significancia es de 0,237; por lo tanto, se concluye que no existe relación entre la edad y la preferencia por un determinado tipo de centro educativo. Son otros los factores que influyen en la decisión de optar por un centro educativo privado o público. Sin embargo, en la observación porcentual parece ser que, a medida que aumenta la edad, los padres, tienden a optar por un centro educativo público, pues el porcentaje va aumentando de 16,7% en menores de 25 años que han elegido un centro público a un 40% en los mayores de 55 años. Se podría inferir que esta decisión se debe a la situación económica.

En la tabla 7 se observan los resultados de la evaluación respecto al tipo del centro educativo que prefieren para sus hijos en educación básica. Respecto al idioma, el 91,4% prefiere una institución bilingüe, mientras que el 8,6% lo prefiere no bilingüe. En cuanto al uniforme que deben o no deben llevar los estudiantes, el

64,6% prefiere que lleven uniforme, y solo el 35,4% señala que no deben llevarlo. Por otro lado, el 90,9 prefiere que el centro educativo sea mixto y solo un 9,1% prefiere que no lo sea. También se observa que el 77,5% de los padres de familia prefiere una institución educativa privada, mientras que el 22,5% muestra su preferencia por una institución pública.

Tabla 7

Tipo de centro que le atrae a los padres de familia

Característica	Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Idioma	Bilingüe	191	91,4
	No bilingüe	18	8,6
Uniforme	Que lleven uniforme	135	64,6
	Que no lo lleven	74	35,4
Tipo de centro:	Sí	190	90,9
	No	19	9,1
Tipo gestión	Público	47	22,5
	Privado	162	77,5

La tabla 8 reporta los resultados de la evaluación respecto a la calidad y características del equipo directivo y administrativo en la elección de un centro educativo. En primer lugar, se halla la experiencia de los administradores con un promedio de 4,1; el prestigio de la institución 4,1; seguido por el acercamiento y comunicación que tiene el equipo directivo hacia las familias 3,7; actividades religiosas frecuentes 3,5; horario de atención influye, aunque poco, en la toma de decisiones 3,4. Finalmente, lo menos considerado es que haya administradores extranjeros en el centro educativo 2,6.

Tabla 8

Calidad y características del equipo directivo y administrativo en la elección del centro educativo

Afirmaciones	Promedio
La experiencia de los administradores	4,1
El prestigio de la administración	4,1
Que el equipo directivo se acerca a las familias	3,7
Que realicen actividades religiosas frecuentes	3,5
El horario de atención de la institución	3,4
Que haya administrativos extranjeros en la institución	2,6

En la tabla 9 se observan los resultados de la evaluación respecto a la calidad del docente. En lo referente a la formación académica sólida de los docentes, se obtuvo una media de 4,2; en la experiencia de los docentes, 4,2; respecto a si el docente es accesible a las familias, 3,9; en cuanto a la existencia de docentes para atender a alumnos con necesidades educativas especiales, 3,9; sobre si el docente tiene un horario de atención, 3,6 y en la nacionalidad del docente, 2,3.

Tabla 9

En cuanto a la calidad de los docentes

Afirmación	N	Media	Desv. St.
Formación académica sólida de los docentes	209	4,2	0,8
La experiencia de los docentes	209	4,2	0,8
Que el docente es accesible a las familias	209	3,9	1,0
Hay docentes para atender a alumnos con necesidades educativas especiales	209	3,9	1,0
El docente tiene un horario de atención	209	3,6	1,0
La nacionalidad del docente	209	2,3	1,2

En la tabla 10 se reportan los resultados de la evaluación respecto a la integración del alumnado. En lo referente a alumnos con necesidades educativas

especiales, se obtuvo una media de 3,3; en alumnos extranjeros, 3,2; en minorías étnicas (shipibos, gitanos...) 3,2; y alumnos en riesgo de exclusión social, 2,8.

Tabla 10

Señale, en cuanto a la integración del alumnado ¿En qué medida le gustaría que hubiese lo siguiente?

Afirmación	N	Media	Desv. St
Alumnos con necesidades educativas especiales	209	3,3	0,8
Alumnos extranjeros	209	3,2	0,7
Minorías étnicas (shipibos, gitanos...)	209	3,2	0,7
Alumnos en riesgo de exclusión social	209	2,8	0,9

En la tabla 11 se observan los resultados de la evaluación respecto a los servicios que brindan los centros educativos. En cuanto a actividades físicas extracurriculares, se obtuvo una media de 5,1; en tamaño de las aulas y equipamiento, 4,9; en existe servicio de consejería, 4,9; en existe cercanía de la escuela al domicilio, 4,6; existe actividades extraescolares, 4,6; existe movilidad escolar, 4,3; existencia de comedor, 4,3; existe paradero escolar, 4,2 y existe horario de atención, 4,1.

Tabla 11

En cuanto a los servicios que brindan los centros educativos, indique la importancia de los siguientes factores en el momento de decidir el centro educativo.

Afirmación	N	Media	Desv. St
Existan actividades físicas extracurriculares	209	5,1	1,24
Tamaño de las aulas y equipamiento	209	4,9	1,27
Exista servicio de consejería	209	4,9	1,24
Exista cercanía de la escuela al domicilio	209	4,6	1,61
Existan actividades extraescolares	209	4,5	1,59
Exista movilidad escolar	209	4,3	1,66
Existencia de comedor	209	4,3	1,72
Exista paradero escolar	209	4,2	1,65
Exista horario de atención	209	4,1	1,69

Afirmación	N	Media	Desv. St
Existencia de campamentos	209	4,1	1,80
Existencia de vestuarios	209	4,0	1,77
Existencia de piscina	209	3,2	1,84

4.2. Discusión

El objetivo de la investigación consistió en determinar cuáles son los factores que influyen significativamente en la elección de un centro educativo de educación primaria por parte de los padres de familia. Respecto a la hipótesis de si el sexo de los encuestados influye en la elección de un determinado tipo de centro educativo, es decir, si los varones o mujeres tienen diferencias en elegir un centro privado o particular, observamos que el 76,9% de los varones tiene preferencia, mientras que en el caso de las mujeres llega al 79%. Esto indica que no hay diferencia en cuanto a las respuestas pues la significancia asintótica fue de 0,875, mayor de 0,00. Ese resultado se ratifica con el valor obtenido en la prueba de chi cuadrada. Entonces, no hay diferencia de proporciones en cuanto a la determinación del tipo de centro educativo.

Un resultado muy similar fue encontrado por Ochoa (2018), en un estudio titulado “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao”, el cual indica que los padres y las madres tienen una misma apreciación en cuanto al tipo de centro educativo. Asimismo, se indica que ambos conocen con precisión cómo es la enseñanza en un centro educativo particular. En cuanto al apoyo que brindan los progenitores en el aprendizaje, son las madres las que se involucran más (Razeto, 2017).

Con relación a si la edad podría tener relación con la determinación de elegir un centro educativo particular, el estudio reporta que no existe relación significativa entre la edad y la preferencia por un determinado tipo de centro educativo. Sin embargo, en la observación porcentual parece ser que, a medida que aumenta la edad, los padres tienden a optar por un centro educativo público, pues el porcentaje va aumentando de 16,7% en menores de 25 años que han elegido un centro público y termina en 40% en los mayores de 55 años. Podría esta decisión estar influida por la economía (Razeto, 2017).

En relación a si el idioma, uniforme, tipo de centro y tipo de gestión son factores significativos para influir en la decisión de optar por un centro educativo, los encuestados refieren que el hecho de que un centro educativo sea bilingüe es muy importante. Esta preferencia lo hacen notar el 91,4%, mientras que solo el 8,6% prefiere no bilingüe. La explicación posiblemente se asocie al hecho de que nuestra sociedad se está globalizando y ahora es más accesible el ingreso a diversos países y el contacto con personas con diferentes idiomas (Montón, 2019). Desde la percepción de los padres, una segunda lengua le permitirá al estudiante conocer otros contextos y enriquecer su experiencia personal y profesional, muy importante para fortalecer la cultura de un país. En cuanto al uniforme de los estudiantes, el 64,6% prefiere que lleven uniforme y solo el 35,4% señala que no deben llevarlo.

Por otro lado, el 90,9 prefiere que el centro educativo sea mixto y solo un 9,1% que no lo sea. Esto es concordante con los estudios de Ortiz-Revilla (2011). También se observa que los padres de familia prefieren una institución educativa privada (77,5%), pues consideran que los centros educativos privados están mejorando en

cuanto a sus servicios, lo cual se manifiesta en los últimos resultados de la evaluación PISA. Al respecto, para Jiménez y Mendoza (2021), los resultados de la OCDE son importantes, pues el mayor nivel de rendimiento que logran los centros educativos privados se constituye en una ventaja competitiva y ocasiona una mayor demanda. Otra razón que explica la preferencia de los padres por los centros educativos privados es el mejoramiento de la economía del hogar. El Ministerio de Educación (2018) sostiene lo mismo y atribuye al rendimiento de los estudiantes como el factor clave que impulsa a los padres a matricular a sus hijos en una escuela privada. Lo sostenido evidencia que los padres lo relacionan con mejores condiciones de aprendizaje y la seguridad en su futuro. No obstante, se debe reconocer que, en algunas regiones o localidades, últimamente ha mejorado el nivel de aprendizaje de los estudiantes en las escuelas públicas, por lo tanto, la razón de elección no sería estrictamente académica, sino que pasaría por un factor de distinción del resto (Bernal & Vera, 2019).

Respecto a la calidad y características del equipo directivo y administrativo en relación a la elección del centro educativo, lo que más aprecian los padres de familia es la calidad y las características del equipo directivo y administrativo del centro. Así, en primer lugar, se halla la experiencia de los administradores y el prestigio de la institución (4,1), seguido del acercamiento y comunicación que tiene el equipo directivo hacia las familias (3,7). También aprecian las actividades religiosas frecuentes que ayudan a formar a los educandos en los principios y valores cristianos (3,5), el horario de atención influye relativamente poco en la toma de decisiones (3,4); el aspecto menos considerado es la nacionalidad extranjera de los

administradores del centro educativo. Los resultados obtenidos coinciden con lo hallado por Ortiz-Revilla (2011) quien encontró que el 91% de los padres considera que es muy importante la experiencia de los directivos antes de tomar una decisión por el centro educativo. Además, encontró que el 92% de los padres no consideraba importante que haya extranjeros en la institución. Esto es coincidente con los resultados del presente trabajo (2,6).

En relación a la calidad de los docentes, los padres de familia consideran que la formación académica sólida de los docentes es un factor importante en el momento de decidir por el tipo de centro educativo (4,2). Al respecto, Martínez-Chairez et al. (2016) sostiene que la calidad del docente es un factor clave en la calidad educativa y, por lo tanto, en el crecimiento institucional pues esto permite captar un mayor número de estudiantes. Asimismo, sostiene que el docente es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es la llave para lograr aprendizajes duraderos en el estudiante. Esto es corroborado por Escribano & Carrasco (2018), quien en su investigación “El desempeño del docente como factor clave asociado a la calidad educativa en América Latina” señala que el factor humano, representado por el docente, es vital tanto para el desarrollo del estudiante como para la captación de nuevos estudiantes debido a que entre los padres se comunican sobre la calidad de los docentes que existen en una escuela. Asimismo, consideran que la experiencia del docente es importante en la calidad educativa (4,2). Sin duda que la experiencia del docente permite encontrar alternativas de enseñanza más personalizadas para los estudiantes cuando estos enfrentan dificultades ante un tópico de enseñanza (Escribano & Carrasco, 2018). También

consideran en menor grado el acercamiento del docente a la familia y la presencia de docentes para atender a los estudiantes con necesidades especiales (3,9). El horario del docente para atender y la nacionalidad del docente no se consideran importantes en la toma de decisiones. Empero, para Ortiz-Revilla (2011), el horario de los docentes es importante y aquí se corrobora pues ha obtenido una media de 3,6. La nacionalidad del docente recibió una media de 2,2, lo que significa que no es considerado como importante en la toma de decisiones sobre el centro educativo, lo cual también es suscrito por Ortiz-Revilla (2011). Lo mismo sucede con la consideración del género del docente, que no es un criterio importante para decidir el centro educativo del estudiante por parte de los padres.

En cuanto a los servicios que brindan los centros educativos, los resultados muestran que se obtuvo la media más alta en actividades físicas extracurriculares, seguidos por el tamaño de las aulas y equipamiento y el servicio de consejería con 4,9, mientras que la cercanía de la escuela al domicilio obtuvo 4,6 en la decisión, lo que significa que es un factor importante, como lo corroboran Alegre & Benito (2012), quienes encontraron que el 83,9% de los padres lo consideraba un factor sustantivo. Para otros autores, los factores que influyen en las familias a la hora de elegir colegio para sus hijos son la atención especializada, los resultados y el rendimiento académico, la calidad del profesorado y la metodología, así como los recursos del centro (Montón, 2019).

Al respecto, Sá & Antunes (2013) reportó que los factores determinantes para la elección del centro educativo son el ambiente de disciplina, el elevado grado de exigencia, el prestigio, la calidad de las instalaciones y la apertura de la escuela a los

padres. Por su parte, Montón (2019) también opina que el ambiente escolar es muy importante en la hora de decidir por un centro educativo. La cercanía a la casa es un factor importante (Media=4,6) en este grupo de padres de familia. De igual modo, en el estudio realizado por Alegre & Benito (2012) la proximidad al domicilio o lugar de trabajo estuvo en primer lugar como factor influyente en la decisión de una escuela para los hijos.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

En primer lugar, el tipo de centro educativo es un factor significativo en la elección del centro educativo. La mayoría de encuestados (77.5%) prefiere un centro educativo privado.

Además, la calidad y características del equipo directivo y administrativo son factores significativos en la elección del centro educativo, así como la experiencia de los administradores, el prestigio de la administración y la relación estrecha del equipo directivo con las familias.

De igual forma, es un factor significativo la consideración de la calidad del profesorado, La formación académica sólida de los docentes y su experiencia son factores importantes en la elección del centro educativo.

Asimismo, la integración del alumnado determina significativamente la elección del centro educativo; los padres prefieren que haya alumnos con necesidades educativas especiales, como una muestra de afecto, empatía y práctica de valores del centro educativo.

Finalmente, los servicios que brindan las instituciones educativas tales como la existencia de actividades físicas extracurriculares, ofrecimiento de buen espacio y equipamiento en las aulas, así como servicio de consejería son significativos en la elección de una institución.

5.2. Recomendaciones

- Los directivos y docentes deben considerar los resultados obtenidos en esta investigación con el propósito de satisfacer las expectativas de los padres de familia, estudiantes y comunidad en general. Estos resultados estarán a disposición de la institución educativa interesada.
- Los centros educativos, a partir de los resultados de este trabajo de investigación, deben plasmar en su proyecto institucional las expectativas de los padres de familia sobre lo que se entiende como un centro educativo de calidad, pues los factores que han sido considerados como criterios importantes en la toma de decisión del centro escolar están considerados dentro de los parámetros de la literatura actual y de los principales organismos estatales y privados.
- Enfatizar una mayor recolección de opiniones a través de trabajos de investigación periódicos, a los mismos que se deben aumentar la especificidad y pertinencia ya que se refieren a una institución educativa específica. Asimismo, en la recolección de opiniones deben participar los estudiantes, el cuerpo docente y el personal administrativo, para darle una mayor amplitud y veracidad a los resultados.
- Por último, se recomienda extender este trabajo de investigación hacia el ámbito cualitativo, específicamente a la investigación mixta, la cual permitirá incorporar nuevos instrumentos y recursos como las entrevistas estructuradas a los padres de familia. Esto enriquecerá más los resultados obtenidos.

Referencias

- Alegre, Á., & Benito, R. (2012). ¿En qué se fijan las familias a la hora de escoger la escuela de sus hijos? Factores de elección y descarte escolar en la ciudad de Barcelona. *Profesorado*, 16(3), 59–79.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/23100/rev163ART4%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arnau, M. (2017). *La libertad de elección de centro educativo en la Comunidad Valenciana desde la perspectiva de los alumnos: su repercusión en los estudiantes de 4.º de Educación Secundaria y 2º de Bachillerato* [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio Campus UV.
<https://roderic.uv.es/handle/10550/66723>
- Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa*, 21(2), 157–166. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201702121094>
- Bellei, C., Canales, M., Orellana, V., & Contreras, M. (2016). Elección de escuela en sectores populares: Estado, mercado e integración social. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 1(31), 95–110.
<https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2016.n31-06>

- Bernal, J., & Vera, C. (2019). La elección de centro como mecanismo de segregación social. *Revista Fuentes*, 21(2), 189–200.
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.04>
- Cabrera, N. (2020). *Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los niños del Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Campus UCSTM.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2774/1/TL_CabreradelaCruzNol y.pdf
- Canals, C. (2013). *Factores sociales y geográficos que inciden en la elección de escuela* [Tesis de licenciatura, Universidad de Chile]. Repositorio Campus UCH.
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/115554>
- Castro, L., Gómez, E., & Láscar, V. (2020). *Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del centro educativo Santa María de Sabanagrande* [Trabajo de rendimiento académico, Universidad de la Costa]. Repositorio Campus UC.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7099>
- Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G., Cadena, J., Guaypatin, O., & Izurieta, E. (2017). Utilización de Recursos Didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza matemática. *Boletín Virtual*, 6(4), 1–23.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>
- Contreras, M. (2014). *La incidencia de la elección de escuela de los padres de clase media en la segregación escolar* [Tesis de licenciatura, Universidad de Chile]. Repositorio Campus UCH.

- [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135865/Tesis Final Mariana Contreras. M.pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135865/Tesis%20Final%20Mariana%20Contreras.%20M.pdf?sequence=1)
- Córdoba, C. (2014). La elección de escuela en sectores pobres: Resultados de un estudio cualitativo. *Psicoperspectivas*, 13(1), 56–67.
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue1-fulltext-301>
- Coy, M. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum*, 51(152), 49–70. <https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529072003.pdf>
- Cruz, Z., Medina, J., Vázquez, J., Espinosa, E., & Alejadrina, A. (2014). Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del programa educativo de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira. *Ciencias Administrativas y Sociales*, 5(1), 24–38.
https://www.ecorfan.org/handbooks/Ciencias%20Administrativas%20y%20Sociales%20T_V/articulo_3.pdf
- Escribano, C., & Carrasco, A. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1–25. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Ferrer, R. (2014). La influencia del factor humano, el liderazgo y la cultura de las organizaciones en los procesos de implementación y gestión del cambio organizacional. *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, 11(1), 102–114. <https://doi.org/10.18004/riics.2015.julio.102-114>
- Flores, C., & Carrasco, A. (2013). Desigualdad de oportunidades para elegir escuela: Preferencias, libertad de elección y segregación escolar. Documento de *Referencia*, 2(1), 1–44.

https://www.researchgate.net/publication/318471484_Desigualdad_de_oportunidades_para_elegir_escuelas_Preferencias_libertad_de_eleccion_y_segregacion_escolar

Fuenmayor, A., Granell, R., & Villarreal, E. (2001). La elección de centro por parte de los padres: una aproximación empírica. *Estudios de Economía Aplicada*, 1(1), 377–389. <https://economicsofeducation.com/wp-content/uploads/murcia2001/ODE7.pdf>

Gallego, J. (2016). *La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica* [Tesis doctoral, Universidad de Alcalá]. Repositorio Campus UA. <http://hdl.handle.net/11162/137843>

Giakoni-Ramírez, F., Duclos-Bastías, D., & Parra-Camacho, D. (2021). Influencia del docente y la docente, la metodología y el contenido de las clases de educación física en la percepción de estudiantado chileno. *Educare*, 25(2), 174–190. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.10>

Giménez, G., & Castro, G. (2017). ¿Por qué los estudiantes de colegios públicos y privados de Costa Rica obtienen distintos resultados académicos? *Revista Perfiles Latinoamericanos*. 25(49), 195-223. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532017000100195

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Jiménez, L., & Mendoza, C. (2021). Satisfacción de padres y estudiantes sobre los aspectos considerados para la elección de una escuela privada o pública en

- Guanajuato, México. *Revista Pro Veritatem* 7(7), 86–105.
<https://revistas.uia.ac.cr/index.php/proveritatem/article/view/148/249>
- Mamani, O. (2018). *Factores que influyen en la elección de una universidad en los estudiantes jóvenes y adultos del Perú* [Tesis de magíster, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Campus CM.
https://eprints.ucm.es/49860/1/TFM_Sept2018_Mamami_E-prints.pdf
- Martínez-Chairez, G., Guevara-Araiza, A., & Valles-Ornelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123–134.
<https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.06.gm>
- Ministerio de Educación. (MINEDU, 2018). Tipología y caracterización de las escuelas privadas en el Perú. *Estudios Breves*, (3).
<http://umc.minedu.gob.pe/tipologia-y-caracterizacion-de-las-escuelas-privadas-en-el-peru/>
- Montón, M. (2019). *Factores que influyen en las familias a la hora de elegir colegio para sus hijos* [Tesis de bachiller, Universidad de Valladolid]. Repositorio Campus UV.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/194190/Montón-TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta. Edición).
https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf

- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Recuperado Campus USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/993ba64d-6a88-45a4-9776-ee2de8c85a69>
- Orellana, V., Caviedes, S., Bellei, C., & Contreras, M. (2018). La elección de escuela como fenómeno sociológico. Una revisión de literatura. *Revista Brasileira*, 231(1). <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/zyc5b8tqCSsPBx74zsNSf3p/?lang=es&format=pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO). (2017). *Aprendizaje personalizado*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250057_spa
- Ortiz-Revilla, J. (2011). *Aspectos que influyen en la elección de un centro educativo por parte de los padres* [Tesis de maestría, Universidad Complutense de Madrid]. Recuperado Campus UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/33901/>
- Pacussich-Jarama, A. (2015). *Factores predominantes en las prácticas de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 3o grado de primaria del Colegio "Santa Ángela" en Salamanca, Lima* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Recuperado Campus UP. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2288/MAE_EDUC_143.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, I. (2017). *Análisis de los factores de decisión y las preferencias familiares en dos escuelas diferenciadas* [Tesis de bachiller, Universidad de Barcelona]. Recuperado Campus UB.

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/115027/1/TFG-SOC-Pérez-Ignasi-julio17.pdf>

- Prieto, M., & Villamor, P. (2012). Libertad de elección, competencia y calidad: Las políticas educativas de la Comunidad de Madrid. *Profesorado*, 16(3), 127–144. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/23103/rev163ART7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Razeto, A. (2017). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 1-26. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Real Academia Española (RAE). (2014). *Diccionario de la lengua española* (23rd ed.). <https://dle.rae.es/factor#7bLbosi>
- Rocha, A. (2007). El concepto de cercanía en Martin Heidegger. *Eidos*, 7(7), 48–86. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2361625.pdf>.
- Sá, V., & Antunes, F. (2013). «Argumentos» para la elección del centro educativo: un estudio de caso con padres portugueses. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 1(143), 93–112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4314485>
- Solis, R. (2019). *Propuesta de mejora del proceso de selección y contratación de personal docente de La Unidad Educativa Particular “La Consolata.”* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Campus UG. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46093>
- Suárez-Ramos, J. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual

del estudiantado. *Educare Electronic Journal*, 21(2), 442–459.

<https://doi.org/10.15359/ree.21-2.22>

Ticliahuanca, D. (2020). *Participación de los padres de familia en la institución de sus hijos, en niños de educación inicial, IEI. No 1530, Caserío Jamanga-ondorillo-Huancabamba. 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura].

Repositorio Campus UNP.

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2433/EDIN-TIC-MIN-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torrents, D., Merino, R., García, M., & Valls, O. (2016). El peso del origen social y del centro escolar en la desigualdad de resultados al final de la escuela obligatoria.

Papers, 103(1), 29-50. <https://papers.uab.cat/article/view/v103-n1-torrents-merino-garcia-valls>

Universidad Nacional Autónoma de México. (2012). *Hacia una reforma del Sistema Educativo Nacional*.

http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html

Villamar, P. (2005). *La libertad de elección en educación: análisis pedagógico de la situación nacional e internacional* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid].

Repositorio Campus UCM.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/7253/1/T28689.pdf>

Anexo 1

Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ¿Qué factores influyen en la elección de un centro educativo de educación primaria por parte de los padres en el Distrito de Chosica, Lima?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1. ¿El tipo de centro educativo es un factor significativo en la elección del centro educativo? 2. ¿La calidad y características del equipo directivo y administrativo son determinantes significativos en la elección del centro educativo? 3. ¿Es un factor significativo la consideración de la calidad del profesorado? 4. ¿La integración del alumnado determina significativamente la elección del centro</p>	<p>OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN Determinar qué factores influyen en la elección de un centro educativo de educación primaria por parte de los padres en el Distrito de Chosica, Lima”</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar si el tipo de centro educativo es un factor significativo en la elección del mismo. 2. Identificar si la calidad y características del equipo directivo y administrativo son determinantes significativos en la elección del centro educativo 3. Evaluar si es un factor significativo la consideración de la calidad del profesorado. 4. Determinar si la integración del alumnado determina significativamente la</p>	<p>HIPÓTESIS PRINCIPAL Existen factores que influyen en la decisión de un centro escolar.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1. El tipo de centro educativo es un factor significativo en la elección del centro educativo. 2. La calidad y características del equipo directivo y administrativo son determinantes significativos en la elección del centro educativo. 3. La consideración de la calidad del profesorado es un factor significativo. 4. La integración del alumnado determina significativamente la elección del centro educativo. 5. Los servicios, que brindan las instituciones educativas son</p>	<p>VARIABLES DE ESTUDIO y DIMENSIONES</p> <p>Factores que influyen en la decisión: -Tipo de centro educativo -La calidad del equipo directivo y administrativo -La calidad del docente -Integración del alumnado -Servicios que ofrece el CE</p> <p>Decisión por centro educativo: Si opta por un determinado CE No opta por un determinado CE</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental, transversal.</p> <p>Población: La población está constituida por estudiantes de primaria del distrito de Lurigancho</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Cuestionario sobre Factores que influyen en la toma de decisiones.</p>

<p>educativo? 5. ¿Qué servicios que brindan las instituciones educativas son significativos en la elección?</p>	<p>elección del centro educativo. 5. Determinar si los servicios que brindan las instituciones educativas son significativos en la elección.</p>	<p>significativos en la elección.</p>		
---	--	---------------------------------------	--	--

Anexo 2

Cuestionario para padres y madres sobre la elección del centro educativo

Usted ha sido invitado(a) para responder esta encuesta y participar en la investigación sobre factores que influyen en la elección de un centro educativo por parte de los apoderados o padres de familia. Su identidad será protegida, la encuesta es anónima y voluntaria.

I. Datos generales

1. Sexo:

1. () Masculino
2. () Femenino

2. Edad:

1. () Menor de 25
2. () De 25-35
3. () De 36-45
4. () De 46 a 55
5. () Mayor de 55

3. Número de hijos:

1. () 1
2. () 2
3. () 3
4. () 4
5. () 5 a más

4. Estudios del encuestado:

1. Sin estudios
2. Primaria
3. Secundaria
4. Universitarios
5. Otros

5. Trabaja:

1. () Sí
2. () No

6. Religión:

1. () católica
2. () adventista
3. () bautista
4. () pentecostal
5. () Otra

7. ¿Qué tipo de centro de estudios le gusta más?

1. Público

2. Privado

8. ¿Qué tipo de centro de estudios le gusta más?

1. Bilingüe
2. No bilingüe

9. ¿Qué tipo de centro de estudios le gusta más?

1. Que se lleve uniforme
2. Que no se lleve uniforme

10. ¿Qué tipo de centro de estudios le gusta más?

1. Bilingüe
2. No bilingüe

11. ¿Qué tipo de centro de estudios le gusta más?

1. Mixto
2. Géneros separados

II. ¿En qué medida influyen los siguientes factores a la hora de elegir un centro educativo?

Leyenda:

1. No influye
2. Influye poco
3. Influye bastante
4. Influye mucho
5. Fundamental

No	AFIRMACIONES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
12	Que el equipo directivo se acerca a las familias					
13	El horario de atención de la institución					
14	La experiencia de la institución					
15	Que haya docentes extranjeros en la institución					
16	Que realicen actividades religiosas frecuentes					
17	El prestigio de la institución					

Señale, en cuanto a los docentes, ¿en qué medida influyen los siguientes factores a la hora de elegir un centro educativo?

1. No influye
2. Influye poco
3. Influye bastante
4. Influye mucho
5. Fundamental

18	Que el docente es accesible a las familias					
19	El docente tiene un horario de atención					
20	La experiencia de los docentes					
21	La nacionalidad del docente					
22	Género del docente					
23	Formación académica de los docentes					
24	Hay docentes para atender a alumnos con necesidades educativas especiales					

Señale, en cuanto a la constitución del alumnado, ¿en qué medida le gustaría que hubiese lo siguiente?

1. No me gustaría nada 2. No lo prefiero 3. No me importa 4. Me gustaría

25	Alumnos con necesidades educativas especiales					
26	Minorías étnicas (shipibos, gitanos...)					
27	Alumnos extranjeros					
28	Alumnos en riesgo de exclusión social					

Indique la importancia de los siguientes factores en el momento de decidir el centro educativo.

1. Ninguna importancia 2. Mucha importancia

29	Existencia de comedor					
30	Tamaño de las aulas					
31	Existencia de piscina					
32	Existencia de vestuarios					
33	Cercanía del centro escolar al domicilio familiar					
34	Existencia de aparcamiento para padres y madres					
35	Existencia de movilidad escolar					
36	Existencia de horario ampliado					
37	Existencia de actividades extraescolares					
38	Realización de campamentos o actividades en período vacacional					
39	Mensualidad del centro de estudios					
40	Existencia de personal de consejería					
41	Familiares y amigos matriculados en el centro					
42	Actividades extracurriculares					
43	Existencia de instalaciones apropiadas para la realización de educación física					
44	Buen prestigio del profesorado de educación física					

Anexo 3

Análisis de Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	33

VARIABLES	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Factores Equipo	125,7943	528,568	,383	,921
Factores Horario	126,1053	526,643	,427	,921
Factores Experiencia	125,4545	527,509	,491	,920
Factores Extranjero	126,8947	529,643	,326	,922
Factores Religión	125,9234	529,081	,341	,922
Factores Prestigio	125,4211	529,283	,460	,921
Docente Accesible	125,5598	525,315	,482	,920
Docente Atención	125,8708	523,257	,537	,920
Docente Experiencia	125,3445	526,919	,564	,920
Docente Nacionalidad	127,2392	532,058	,300	,922
Docente Género	127,3014	532,000	,277	,922
Docente Formación	125,3349	528,839	,527	,920
Docente Necesidades	125,5646	524,026	,524	,920
Alumnado Necesidades	126,1675	538,727	,261	,922
Alumnado Étnica	126,3062	539,781	,242	,922
Alumnado Extranjero	126,2105	536,225	,387	,921
Alumnado Riesgo	126,6364	541,223	,157	,923
Existe Comedor	125,1435	503,527	,554	,919
Existen Aulas	124,5215	510,270	,652	,918
Existe Piscina	126,2344	507,459	,463	,921
Existen Vestuarios	125,4833	501,145	,567	,919
Existe Cercanía	124,8995	507,456	,539	,919
Existe Paradero	125,2105	501,879	,605	,918
Existe Movilidad	125,1100	497,781	,655	,917
Existe Horario	125,3445	496,890	,655	,917
Existe Actividades Extraes	124,9809	499,807	,661	,917
Existe Campamento	125,3493	501,411	,553	,919
Existe Mensualidad	124,9474	511,810	,516	,920
Existe Consejería	124,5407	510,798	,657	,918
Existen Familiares	125,5072	502,645	,541	,919
Existe Actividades	125,0239	501,687	,640	,918
Existe Física	124,3493	508,642	,696	,917
Existen Profesores	124,4545	506,191	,676	,917