

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

Disposición al pensamiento crítico, ansiedad por la COVID 19 y autoeficacia académica en universitarios

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

Autor

Carlos Daniel Abanto Ramírez

Asesora

Dr. Josué Edison Turpo Chaparro

Lima, enero 2023

Lima, 30 de enero de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Josué Edison Turpo Chaparro de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Disposición al pensamiento crítico, ansiedad por la COVID 19 y autoeficacia académica”**.

constituye la memoria que presenta el Lic. Carlos Daniel Abanto Ramírez para aspirar al Grado Académico de Maestro(a) en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los treinta días del mes de enero del año 2023.



Josué Edison Turpo Chaparro

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 26 del mes de enero del año 2023 , siendo las 10:00 a.m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Carlos Daniel Corrales Ruiz , el secretario: Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal , los demás miembros: Mg. Gissel Arteta Sandoval y el asesor: Dr. Josué Edison Turpo Chaparro , con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Disposición al pensamiento crítico, ansiedad por la COVID 19 y autoeficacia académica en universitario.

..... del Bachiller/Licenciado(a)
..... Carlos Daniel Abanto Ramírez

..... Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro (a) en:
..... Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

..... con Mención en Investigación y Docencia Universitaria

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a): Carlos Daniel Abanto Ramírez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente



Secretario

Asesor

Miembro

Miembro



Licenciado (a)

Dedicatoria

A Dios, dador de la vida. A mis padres Víctor Abanto y Paula Ramírez, por su apoyo incondicional y amor abnegado. A mis queridos hermanos Ana Paula y David. A mis primos, tíos y demás familiares.

Agradecimiento

Gratitud al Todopoderoso por permitirme alcanzar este logro. Agradecer a mis profesores de la maestría y al Doctor Josué Edison Turpo Chaparro por la asesoría brindada. Por ser el asesor y con quién mano a mano se logró concretar esta Investigación, por el tiempo dedicado y el trato amable y amical brindado hacia mi persona.

Tabla de contenido

Abstract.....	1
Introducción.....	1
Método.....	3
Resultados.....	5
Discusión y conclusiones	7
Referencias	9

Índice de tablas

Tabla 1. Información sociodemográfica.....	5
Tabla 2. Análisis descriptivo de las variables Disposición al pensamiento crítico, Ansiedad por la Covid 19 y la Autoeficacia para situaciones académicas.....	6
Tabla 3. <i>Análisis de correlación entre la Disposición al pensamiento crítico, Ansiedad por LA Covid 19 y la Autoeficacia académica</i>	6
Tabla 4. <i>Coefficientes de correlación múltiple R, R2, R2 corregida, EE y F</i>	7
Tabla 5. <i>Coefficientes de regresión múltiple B (no estandarizados), β (estandarizados) y test t</i>	7

Disposición al pensamiento crítico, ansiedad por la COVID 19 y autoeficacia académica en universitarios

Carlos D. Abanto-Ramirez¹, Josué E. Turpo-Chaparro^{2*}

¹Universidad Peruana Unión, Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Lima, Perú.

²Universidad Peruana Unión, Escuela de Posgrado, Lima, Perú.

* Correspondence:

Josué E. Turpo-Chaparro
josuetc@upeu.edu.pe

Keywords: Ansiedad¹, COVID 19², Disposición al pensamiento crítico³, autoeficacia académica⁴, universitarios⁵.

Abstract

La autoeficacia académica favorece el rendimiento académico en universitarios. La disposición al pensamiento crítico es el aspecto motivacional que lleva al estudiante a pensar críticamente, característica buscada en las universidades para sus estudiantes. Por otro lado, la situación generada por la expansión del coronavirus en el mundo ha afectado la salud mental de los estudiantes universitarios, perjudicando su desempeño académico. El presente estudio pretende determinar si la ansiedad por el coronavirus (AC) y la disposición al pensamiento crítico (DPC) predicen la autoeficacia académica (AA). El estudio es no experimental, predictivo, transversal. La muestra estuvo compuesta por 220 estudiantes universitarios del norte del Perú. Los instrumentos usados fueron el CAS, CTDS y la EAPESA. La AA se relacionó negativa y positivamente con la AC y la DPC, respectivamente. La AA en universitarios fue predicha por la DPC de manera significativa ($p < 0.01$), mientras que la AC no fue un predictor significativo ($p > 0.05$). Estos resultados, aunque no directamente por estudiar una variable contemporánea (AC) corrobora hallazgos anteriores. Se debe buscar estrategias para mejorar y dar soporte a este aspecto tan importante en cada estudiante a fin de mejorar su disposición al pensamiento crítico y autoeficacia académica. Se recomienda para futuros estudio seguir indagando en variables asociadas a factores académicos, como los de este estudio, que conduzcan a la toma de acciones en pro del desarrollo eficaz de los estudiantes universitarios.

Introducción

La autoeficacia académica es un constructo que ha sido tomado con mayor interés en estudios recientes de tipo descriptivos y correlacionales (S. A. Dominguez-Lara, 2018; Dos Santos et al., 2019; Galleguillos-Herrera & Olmedo-Moreno, 2019; Grijalva-Quíñonez et al., 2020; Gun et al., 2020; Rosales-Ronquillo & Hernández-Jáquez, 2020; Valle et al., 2020). Hace referencia a la creencia que un estudiante tiene de contar con la capacidad para alcanzar con éxito metas académicas (Elias & MacDonald, 2007), ello genera en él aptitudes de confianza y autorregulación de las acciones necesarias para alcanzar dicho fin (Zimmerman y Kitsantas, 2005). Dicha confianza conlleva al estudiante a estar comprometido y esforzarse en el cumplimiento de sus deberes académicos (Arcoverde et al., 2022), permitiéndole, afrontar obstáculos y experiencias