

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

**Segunda Especialidad en Educación con mención en
Formación Ciudadana y Cívica**



Una Institución Adventista

**ESTRATEGIAS REFLEXIVAS Y PARTICIPATIVAS PARA EL EJERCICIO
CIUDADANO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO CÉSAR ESCOBAR.
UGEL 01**

Trabajo de investigación-acción

presentado como requisito para obtener el Título de Especialista en Educación
con mención en Formación Ciudadana y Cívica.

Por

FERNANDO RENE ARQUÍÑEGO CÁCERES

Julio de 2013

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Lima, Villa Unión, 21 de octubre del 2013

Por la presente, yo FERNANDO RENE ARQUÍÑEGO CÁCERES

Afirmo con carácter de DECLARACIÓN JURADA que soy el único autor del informe del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN que hoy presento.

Manifiesto que este trabajo no ha sido publicado total o parcialmente en otra institución educativa, organización o medio público y/o privado.

Asimismo, se han respetado los derechos de autor en cuanto a afirmaciones provenientes de otros trabajos, y han sido explícitamente citados en forma textual según el caso. Por lo que no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario eximo de toda responsabilidad a la Universidad Peruana Unión y me declaro como único responsable.

Firmo la presente,.....

Nombres y apellidos: FERNANDO RENE ARQUÍÑEGO CÁCERES

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a todos mis maestros de la U. Pe. U. que, con mucho empeño plantearon un nuevo paradigma de Investigación-acción haciendo que sea un reto de auto reflexión y autocrítica en la vida del docente como parte del proceso de enseñanza aprendizaje para un cambio en la práctica educativa .

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la divina providencia y a Jesucristo mi maestro espiritual, que me guió paso a paso de algunas dificultades que tuve y salir adelante, a mis maestros de la U. Pe. U que los tendré en mi corazón que tuvieron paciencia para conducirme a pesar de algunas dificultades, a las autoridades educativas de mi Institución Educativa que supieron comprender de mi especialización pensando en el cambio educativo, a los representantes del ministerio de educación que se interesaron para que los maestros estemos preparados en lo que se refiere al área de Formación ciudadana y cívica, su finalidad es hacer conocer y rescatar los valores de nuestra identidad nacional, promoviendo la riqueza de la pluriculturalidad en nuestro país.

RESUMEN

En este trabajo de Investigación-acción encontré un acercamiento asequible con los estudiantes del 4° “E” de la I.E. Julio Cesar Escobar, porque planifiqué mis sesiones con estrategias reflexivas y participativas con valores de libertad de expresión, y escucha activa en los demás, reconociendo su ejercicio ciudadano con derecho. Centrado en el enfoque cualitativo de tipo de Investigación-acción, basado en la observación del investigador sobre su propia práctica pedagógica y la autorreflexión permanente, interpretando los significados de su quehacer pedagógico con miras a la transformación y mejora del mismo, a través de diversos instrumentos de investigación no estructurados, como: diarios de campo, encuestas y guías de observación. Haciendo evidente los procesos pedagógicos y cognitivos tenga relación con las capacidades, contenidos y actitudes en cada sesión de aprendizaje trabajado. Los estudiantes en su reflexión participaron dando su opinión de manera asertiva en diferentes casos con debates alturados como parte de una convivencia democrática. El uso adecuado de los recursos fue viable en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Concluyendo así mi quehacer pedagógico para el fortalecimiento del ejercicio ciudadano en el área de Formación Ciudadana y Cívica, promoviendo la reflexión y participación en convivencia democrática con valores de justicia y libertad.

Palabras claves: Estrategias reflexivas, participativas, libertad y justicia, ejercicio ciudadano, enfoque cualitativo, autorreflexión, proceso pedagógico y cognitivo.

CONTENIDO

DEDICATORIA	
AGRADECIMINETO	
LISTA DE TABLAS Y FIGURAS	7
RESUMEN	5
Capítulo	
INTRODUCCIÓN	8
I. EL PROBLEMA	9
Descripción de mi práctica pedagógica	9
Formulación del problema	11
Objetivos de la Investigación	12
Justificación del problema	13
Hipótesis de acción	14
II. SUSTENTO TEÓRICO	
Antecedentes bibliográficas	17
Fundamentación teórica	19
Definición de términos	23
III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	
Enfoque y fases de investigación-acción	26
Muestra: Escenario y participantes	27
Instrumentos aplicados, métodos de validez y confiabilidad	29
Procedimientos, colección y análisis de datos	36
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	49
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
VI. EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN PERSONAL	61
REFERENCIAS	66
APENDICES	67

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 01: Hipótesis acción 1	14
Tabla 02: Hipótesis acción 2	15
Tabla 03: Hipótesis acción 3	16
Tabla 04: Matriz del diario de campo categoría, Subcategoría e interpretación teórica	31
Tabla 05: Matriz de análisis de encuesta	31
Tabla 06: Matriz del análisis de guía de observación	32
Tabla 07: Matriz de triangulación de datos	32
Tabla 08: Matriz de análisis crítico de la experiencia de la intervención	33
Tabla 09: Matriz del instrumento aplicado a los estudiantes	34
Tabla 10: Capacidad de análisis y proceso cognitivo motor	34
Tabla 11: Capacidad de análisis y proceso cognitivo moto reforzamiento	35
Tabla 12: Diario de campo reflexivo	37
Tabla 13: Primera encuesta de la sesión alterna	38
Tabla 14: Segunda encuesta de la sesión alterna	39
Tabla 15: Tercera encuesta de la sesión alterna	40
Tabla 16: Matriz de conclusiones de instrumentos aplicados en sesiones alternas	40
Tabla 17: Matriz de conclusiones del especialista de práctica	43
Tabla 18: Matriz de triangulación	44
Tabla 19: Análisis crítico de la experiencia de intervención	46
Tabla 20: Reflexión crítica de la experiencia de intervención	47
Gráfico 08: Primera sesión alterna	38
Gráfico 09: Segunda sesión alterna	39
Gráfico 10: Tercera sesión alterna	40.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de Investigación-acción es para mejorar la calidad educativa como maestro. Y con la intención de buscar nuevas estrategias para el logro eficaz de la enseñanza-aprendizaje. **En este trabajo aprendí nuevos retos e innovaciones** para mi práctica pedagógica como docente, renové diversas alternativas de mejora, una autorreflexión y autocrítica de mi propia práctica pedagógica, buscando ser el protagonista en el proceso de cambio de mi investigación. En mis actividades realicé una serie de sesiones de aprendizajes que está inmerso la programación, las estrategias participativas y reflexivas, con propuestas innovadoras de aprendizaje significativo en el área de Formación Ciudadana y Cívica, con una Diversificación Curricular renovado en capacidades, conocimientos y actitudes que corresponde a la competencia del ciclo. La intención es promover cambios renovadores en el campo de la educación.

Este Informe de Investigación Acción está estructurado en VI capítulos, dando soluciones viables en el contexto de diferentes realidades educativas. Teniendo un rol clave en la formación de ciudadanos y ciudadanas que contribuyan a la construcción de un país con lazos de solidaridad y compromiso en Proyectos Participativos, en el marco de una convivencia de respeto, tolerancia, igualdad y libertad; con valoraciones de nuestra diversidad pluricultural, étnico y lingüístico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Descripción de mi práctica pedagógica

Actualmente soy docente nombrado de la I.E “Julio César Escobar” UGEL N° 01 S.J.M. Lima Metropolitana. Interesado en el bienestar y mejora de mi práctica pedagógica siendo parte del Programa de Especialización en el área de Formación Ciudadana y Cívica. Para caracterizar mi práctica pedagógica he empleado el diagnóstico FODA identificando mis fortalezas y debilidades, se aplicó encuestas a los estudiantes para saber qué cambios hacer en mi práctica pedagógica, diario de campo para conocer las actitudes de los estudiantes permitiéndome recoger la información valiosa como insumo importante de mi investigación. En el análisis de mi práctica pedagógica pude reconocer que los marcos teóricos eran muy amplios no eran contextualizados con la realidad del estudiante, con poca evidencia de una metodología reflexiva y participativa en las actividades de aprendizaje

haciéndola tradicional. Reconozco de haber dado mayor importancia en los contenidos teóricos, dejando de lado las prácticas axiológicas como libertad y justicia.

En la planificación las sesiones de aprendizaje he considerado los procesos pedagógicos cognitivos para mejorar el aprendizaje esperado; sin embargo hubo deficiencias en la selección de estrategias adecuadas y activación de procesos cognitivos orientados al ejercicio ciudadano con valores de libertad y justicia.

En la implementación, a pesar de recursos y materiales innovadores como la Tic, laptop, proyector multimedia, tuvo una escasa activación de los procesos cognitivos, por la limitación de tiempo de 2 horas pedagógicas, la falta de materiales de consulta o libros del Ministerio de Educación de F.C.C para el desarrollo de su formación para el hábito de lectura en los estudiantes.

Y por último en la ejecución se empleó instrumentos y materiales pedagógicos inadecuados generando un proceso cognitivo lento, su finalidad fue lograr el desarrollo de las capacidades, sin embargo tuve deficiencias en el empleo de estrategias que permitan activar los procesos cognitivos, la evaluación que realicé no recogía una información acertada. Después de describir mi práctica pedagógica, evalué las posibilidades de intervención, a través de la ficha de portafolio del I ciclo para priorizar en mi investigación acción, motivándome diversificar las capacidades, contenidos y actitudes que se debe enseñar a los estudiantes. Para ello, considero la mejora de mi práctica pedagógica utilizando la diversidad de estrategias como: reflexivas y participativas que permitan activar procesos cognitivos

orientados a reconocer los valores cívicos de libertad y justicia para una mejor convivencia democrática con el derecho al ejercicio ciudadano.

Formulación del problema

Después de la descripción de mi práctica pedagógica, pude formular mi problema así:

¿Qué estrategias puedo aplicar en el área de Formación Ciudadana y Cívica que fortalezcan mi práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a los valores cívicos de libertad y justicia para desarrollar el ejercicio ciudadano en los estudiantes del 4° año “E” de la I.E. “Julio César Escobar” - UGEL N° 01 - Distrito de San Juan de Miraflores?

Problemas específicos

¿Por qué a mis sesiones de aprendizaje, le falta coherencia en los procesos pedagógicos en relación a los procesos cognitivos motores que favorezcan los valores cívicos de libertad y justicia para desarrollar el ejercicio ciudadano en el área de Formación Ciudadana y Cívica?

¿Por qué tengo dificultad en elaborar y seleccionar recursos didácticos y materiales educativos para la enseñanza-aprendizaje que ayuden a reconocer los valores de libertad y justicia para desarrollar el ejercicio ciudadano en el área de Formación Ciudadana y Cívica?

¿Por qué en la ejecución de las sesiones de aprendizaje, no se aplica estrategias metodológicas que promuevan los valores de libertad y justicia en la capacidad del ejercicio ciudadano en el área de Formación Ciudadana y Cívica?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Mejorar mi práctica pedagógica en los estudiantes aplicando estrategias reflexivas y participativas, en la enseñanza -aprendizaje del área de Formación ciudadana y cívica, de tal manera vivencien los valores cívicos de libertad y justicia para fortalecer el ejercicio ciudadano en el 4° año “E” de la I.E. “Julio César Escobar” – UGEL N° 01 – S.J.M.

Objetivos específicos

Diseñar sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y cognitivos-motores de acuerdo a la característica y evidencia de la capacidad.

Implementar las sesiones de aprendizaje con materiales y recursos didácticos para que ayuden en la reflexión y participación con valores cívicos de libertad y justicia.

Ejecutar estrategias reflexivas y participativas que promuevan actitudes en valores cívicos de libertad y justicia para el desarrollo del ejercicio ciudadano en los estudiantes

Justificación del problema

Mi proyecto está orientado a investigar sobre las estrategias reflexivas y participativas para vivenciar los valores cívicos de libertad y justicia que fortalezcan el Ejercicio Ciudadano de los estudiantes del 4° año “E” de la I.E. “Julio César Escobar” - UGEL N° 01 - S.J.M.

En un afán de querer mejorar el desarrollo de mi práctica pedagógica con mi auto reflexión y el estudio a conciencia de mis debilidades y fortalezas; habiéndose utilizado instrumentos validos como el FODA sobre mi práctica pedagógica, el diario de campo registrando los momentos más críticos de mi labor como docente, el árbol de problemas con la finalidad de reconocerlas las causas y consecuencias. Siendo materia prima para la elaboración del árbol de objetivos, dando razón en ellos los organizadores de la información valiosa para el desarrollo de mi práctica alternativa propuesta en el plan de intervención del proyecto. Para el desarrollo de esta investigación cuento con los instrumentos y herramientas necesarias que nos proveen los diversos cursos presenciales y virtuales de este programa, así como la asesoría del especialista de la práctica pedagógica, material impreso que otorga el programa de la U. Pe. U y el Ministerio de Educación

Beneficiando a los estudiantes de manera eficaz, generando cambios en mi práctica como docente y mejorando en la formación del área. Siendo importante mencionar términos de importancia como el Ejercicio Ciudadano como lo sustenta el DCN 2009

Hipótesis de Acción

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1 :				
El diseño de las sesiones de aprendizaje que consideren los procesos pedagógicos y cognitivos que favorecerá los valores cívicos de libertad y justicia, para desarrollar su ejercicio ciudadano en los estudiantes del 3° Grado "E" de la I.E. "Julio Cesar Escobar".				
ACCIÓN N° 1	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	
Diseño de sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y estrategias reflexivo y participativo que favorezcan el desarrollo de las habilidades del ejercicio ciudadano de los estudiantes del 3° año "E" de la I.E. Julio Cesar Escobar	Programación de la sesiones de Aprendizaje que considere estrategias reflexivas y participativas que favorezcan las actitudes y valores cívicos para el desarrollo del ejercicio ciudadano de los estudiantes del 3° año "E" de la I.E. Julio Cesar Escobar	Desarrolla sesiones de aprendizaje que consideran estrategias reflexivas y participativas que favorezcan las actitudes y valores cívicos de libertad y justicia para el desarrollo del ejercicio ciudadano de los alumnos del 3° año "E" de la I.E. Julio Cesar Escobar	-Diseño de sesiones de Aprendizaje. -Lista de Cotejo -Diario de Campo	
ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACION	TEMPORALIZACION
Dosificar las estrategias para trabajar en las Actividades de Aprendizaje.	-PCI -Unidad de Aprendizaje -Cartel de habilidades F.C.C	Dosificación pertinente de habilidades en la F.C.C	-Guía de observación	21/07/12
Investigar en diversas fuentes de información sobre estrategias reflexivas y participativas que promuevan actitudes de valores de justicia y libertad	-Textos sobre F.C.C Internet -Información sobre guías de observación	Identifica y selecciona en forma adecuada estrategias basadas en la observación	-Lista de Guías de Observación. Alumnos de 3° año de F.C.C	18/08/12
Indagar en diversas fuentes información sobre las estrategias reflexivas y participativas que ayuden a reconocer actitudes y valores de justicia y libertad para desarrollo del ejercicio ciudadano en los estudiantes del 3° año "E"	Textos -Internet	Indaga y determina las estrategias reflexivas y participativas para el desarrollo del ejercicio ciudadano en el área de F.C.C	Guías de observación Estudiantes de 3° año	26/08/12

Hipótesis acción 2

HIPOTESIS DE ACCION 2 :				
La implementación en las sesiones de aprendizaje con materiales y recursos didácticos ayudará a reconocer actitudes y valores cívicos de justicia y libertad en los estudiantes del 3° Grado "E" de la I.E. Julio Cesar Escobar				
ACCIÓN N° 1	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	
Implementar recursos y materiales didácticos que ayuden a reconocer actitudes y valores cívicos de justicia y libertad	Guías de trabajo que favorezcan el desarrollo de Habilidades en la F.C.C con los valores democráticos	Utiliza materiales y recursos que apoyen o ayuden a reconocer actitudes y valores cívicos que promuevan el ejercicio ciudadano en democracia	-Diseño de sesiones de Aprendizaje. -Lista de Cotejo -Diario de Campo	
ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACION	TEMPORALIZACION
Indagar en diversas fuentes de información sobre materiales didácticos que apoyen o ayuden actitudes y valores cívicos de justicia y libertad	Texto: Guía para desarrollar en la FCC en democracia	Utiliza materiales y recursos como fuentes de información que apoyen a reconocer actitudes y valores cívicos de justicia y libertad como parte de su ejercicio ciudadano	Criterios de las de trabajo Variados en proceso	01/09/12
Acopio de recursos y materiales didácticos que apoyen o ayuden a reconocer actitudes y valores cívicos en los estudiantes	-bibliografía alternativa Casuística Videos/películas Audios, etc.	Utiliza recursos y materiales didácticos acopiados ayudando a reconocer actitudes de valores cívicos de libertad y justicia	Resúmenes	08/09/12
Selección y organización de los recursos y materiales didácticos que ayuden a reconocer los valores cívicos de justicia y libertad en los estudiantes	Bosquejo de trabajo de FCC. -Actividad de aprendizaje	Utilización de los recursos y materiales de selección y organización ayudando a reconocer los valores cívicos de justicia y libertad	Guías de trabajo didáctico	15/09/12

Hipótesis acción 3

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3 :				
La ejecución de estrategias reflexivas y participativas siendo pertinente, favorecerá el desarrollo de actitudes y valores cívicos de justicia y libertad en los estudiantes del 3° Grado E de la I.E. Julio Cesar Escobar				
ACCIÓN N° 1	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	
Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias reflexivas y participativas que evidencien la puesta en práctica de actitudes y valores cívicos de justicia y libertad	Alumnos que ejecutan sesiones de aprendizaje con estrategias pertinentes para favorecer el desarrollo del ejercicio ciudadano	Demostración de actitudes y valores cívicos que permitan el desarrollo del ejercicio ciudadano	Aula	
ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACION	TEMPORALIZACION
Indagar Estrategias reflexivas y participativas para el desarrollo de las habilidades de FCC durante las Actividades de Aprendizaje.	Actividad de Aprendizaje. Guía de Observación Cámara fotográfica	Ejecuta la Actividad de Aprendizaje del área de FCC empleando la estrategia reflexiva y participativa como uno de los procesos del método.	-Entrevista a los profesores -Ficha de caracterización de la práctica	21/09/12
Acopio estrategias reflexivas y participativas para propiciar un cambio en las actitudes de los estudiantes	Portafolio	Ejecutar actividades de aprendizaje en la FCC con estrategias reflexivas y participativas que favorezcan el desarrollo de las habilidades del estudiante.	-Lista de cotejo -Diario de Campo	26/09/12
Selección y recojo de evidencias que permiten demostrar la actitudes y valores cívicos de justicia y libertad para el desarrollo del ejercicio ciudadano	Proyecto Investigación - Acción	Instrumentos que evidencien el recojo de información sobre la aplicación de estrategias reflexivo y participativo.	-Registro anecdótico -Encuestas.	04/10/12

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO

Antecedentes bibliográficas

He observado a los estudiantes las diferencias que existen entre ellos, al observar en cada uno de ellos de sus movimientos, en esta descripción tuve la necesidad de decidir a conocer sus reacciones de cada discente, interpretando mediante la reflexión y contemplación de sus actitudes. Decidiendo a generalizar en ellos para aplicar una estrategia reflexiva y participativa, motivada a una libertad de expresión y escucha activa justa en su entorno estudiantil. Pienso que la actitud reflexiva y participativa buscará a la construcción de su propio aprendizaje, dando apertura a la interacción en el mejoramiento de su aprendizaje. Así como:

Coacha (2003)

En su Investigación reflexiva y participativa, orientada a conocer el desarrollo del trabajo en el aula y su relación con el aprendizaje. Concluye en lo siguiente:

Primero: “Las estrategias de aprendizaje reflexivo-participativo son de absoluta necesidad”.

Pienso que los estudiantes, a través de esta estrategia estarán más vinculados en los quehaceres de su propio aprendizaje.

Segundo: “Lograr un óptimo desarrollo de habilidades con actitudes reflexivas cognitivas”.

Deduzco que a través de la reflexión se puede optimizar las diferentes habilidades.

Tercero: “El incremento de su autoestima por su actitud reflexiva y participativa”. Pienso que tener autoestima alta es producto de una reflexión de todo ser humano y se irá incrementado a través de su participación.

Y por último: “La adquisición de responsabilidades y compromiso con el trabajo y por los demás”. Pienso que al concluir siempre habrá responsabilidades y compromisos en todo trabajo, dando apertura en el mejoramiento de los estudiantes.

Chero (2004)

En su investigación-acción estrategias de aprendizaje reflexivo-participativo y desarrollo de habilidades cognitivas logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los estudiantes.

“Su objetivo se enmarcó en determinar el nivel de aprendizaje reflexivo, logrando en los estudiantes hacer que participen en el aula”. Concluyeron en lo siguiente:

Primero: “El diálogo reflexivo y autocrítica conductual favorecen la auto dirección en la convivencia del aula”. Estoy convencido de la reflexión y la autocrítica de los estudiantes, porque a través de estos elementos conductuales existe una vida armoniosa en el aula.

Segundo: “El trabajo reflexivo-participativo generó la interacción y un clima positivo en el trabajo grupal”. También observé la interacción social y el clima positivo en todo trabajo grupal, encontrándose la socialización para una convivencia democrática con valores.

Tercero: “Lo que favoreció obtener un nivel de aprendizaje óptimo”. Para terminar digo que la optimización no es un logro simple en el aprendizaje, más bien reconocemos como un cambio en un proceso de aprendizaje psíquico.

Fundamentación teórica

Fundamentos filosóficos sobre el aprendizaje reflexivo

¿Por qué se debe aprender a reflexionar? “A nivel personal, la reflexión es un modo de hacer y ser típicamente humano emplea el análisis y síntesis entre la teoría y la práctica. Como principio la reflexión encaja en la tarea educativa y escolar con una gran significación colectiva para el aprendizaje Daros, (1992)”. Comento lo que dice Daros la reflexión es parte del entender de la vida psíquica de los estudiantes y maestros, porque a través de la reflexión se solucionan los múltiples problemas que se nos presentan.

Para ello nos basaremos en la teoría del aprendizaje reflexivo de Daros:

“Si proponemos centrar la problemática de la educación y el aprendizaje mediante la reflexión como expresión y factor específicamente humano, implican un proceso de reflexión sobre la experiencia propia y ajena”. Deduzco a través de la reflexión se puede evocar de las experiencias propias y ajena en todo proceso de aprendizaje.

Según **Ortega y Gasset** “la reflexión surge como la necesidad volver primero sobre lo conocido y luego sobre las formas de conocerlo. Sin reflexión el hombre se masifica no elabora un proyecto de vida personal en la sociedad. El hombre reflexivo es el ser que ha logrado espiritualizarse generando un plan de vida y de acción Gasset, (1939)”. Coincido con Ortega y Gasset el hombre reflexivo evoca su espiritualidad encaminado hacia un plan o proyecto de vida reflejado en la vida social.

Según **John Dewey** “El objeto o materia de esta experiencia reflexiva es el hombre y sus problemas tanto individuales, sociales y culturales. La reflexión comprende en el aprendizaje humano que consiste en un proceso activo e intento de solución de problemas. Dewey, (1952)”. Efectivamente la mente del hombre no es automática, sino tiene una secuencia de sus ideas a través de la reflexión mediante un proceso psíquico.

Función de la reflexión en la teoría del aprendizaje significativo

Según D. Ausubel. “El aprendizaje significativo es cuando es constructivo, cuando el estudiante no sólo recibe, repite e internaliza conocimientos con asociaciones arbitrarias, sino cuando construye grandes cuerpos de conocimientos a partir de los conocimientos previos

que ya posee. El aprendizaje significativo tiene una lógica, por su significatividad psicológica. La reflexión genera estructuras cognitivas construido por los estudiantes, que los empeña en proceso lógicos y psicológicos específicos”. Rescato las ideas de Ausubel, sobre el significado lógico reflexivo y a través de él se plantea proposiciones con reglas de juego, referente a la parte psicológica es traducción interna y reflexiva en la solución de los problemas para la vida cotidiana.

Función de la reflexión

“La imaginación unida a la reflexión, en función de la posibilidad de solucionar un problema. La reflexión implica la imaginación, la creatividad, pero subordinada a un fin problemático que el sujeto trata de comprender o interpretar (Daros p. 103 -104”. Pienso rescatar sobre la reflexión que implica imaginación y creatividad. El ser humano reflexiona por más mínimo que sea su función imaginativa unida a la reflexión para algún fin.

Reflexión y aprendizaje intentando resolver problemas

“Aprender implica adquirir comprensión. Comprender supone haber aprendido a manejar la capacidad de reflexión. El aprendizaje reflexivo es una posición personal, autónomo, el humano lo conceptualiza, lo capta en sus límites, y lo re-aprehende en su funcionalidad y utilidad para mejorar las situaciones futuras”. (Daros p. 109). Pienso que los problemas siempre tienen que resolverse a base una reflexión consciente de acuerdo a las necesidades, así como dice Daros es haber aprendido manejar la capacidad de reflexión.

Escuela y reflexión

“Las escuelas son centros de humanismo. A través de la reflexión los estudiantes ejercen sobre problemas afectivos, psicológicos, lógicos, humanos, económicos; posibilitando su crecimiento de experiencia personal, desarrollando su dominio de comprensión sobre la realidad social con lo que se interactúa Daros”. En efecto pienso que a través de la reflexión los estudiantes podrán resolver muchos problemas que se les presenta y dando solución con la ayuda, de sus maestros y compañeros de su entorno.

Vogotsky, (2001) Se centra en el establecimiento de puentes que salven la distancia entre el estado histórico de una actividad y el nivel de desarrollo de una persona en relación con esa actividad. Su objetivo es definir una “Zona de desarrollo próximo”

Vygotsky añade: La consciencia reflexiva llega al niño a través de conceptos científicos con ayuda del docente”. Estoy de acuerdo con Vygotsky en la función del docente haciendo un puente para que el estudiante complete su objetivo, cambiando su estructura psicológica en el proceso de su aprendizaje.

Meta cognición: aprender reflexivamente a aprender

“La reflexión es provocada en el sujeto por la insuficiencia del conocimiento sobre el objeto. Aprender es un acto y hábito de la inteligencia que con voluntad domina un saber hacer, adaptándose reflexivamente como sujeto ante situaciones insólitas y problemáticas. El aprendizaje reflexivo esta guiado por la intención de discernir, diferenciar los conceptos,

las realidades, los problemas p.124 Daros”. Ciertamente digo el aprendizaje reflexivo es guiado por la intención de la consciencia ante cualquier problema adverso.

Reflexión y espíritu científico

Lo que llamamos espíritu científico es la purificación de los procesos de investigación, de exploración, reflexión, de coherencia y autocorrección que empleamos en la vida diaria para conocer nuestro mundo. La inteligencia crece en forma reflexiva tomando conciencia de sus propias normas de conocer, de proceder y de aprender p. 129 Daros”. Pienso que el espíritu científico tiene la finalidad de desprenderse de las creencias por la mis contradicciones que surgen en el aprendizaje.

Según Bandura, (2008) “El aprendizaje social son las interacciones sociales que destacan las relaciones interpersonales que intervienen en la imitación y el modelado, se centran en el estudio de los procesos cognitivos por los que la observación se puede convertir en fuente de aprendizaje. “Es la interiorización de las normas de un grupo social”

Pienso, imitar a Bandura para que los estudiantes aprendan centrado en un proceso cognitivo que interioricen lo que ellos piensen hacer, o sea sean autónomos de su propio aprendizaje a base de un modelo.

Definición de términos

1. Estudiante reflexivo: Es el que ha logrado espiritualizarse generando un plan de vida y de acción.
2. El ser universal: Es fundamento de la inteligencia humana.

3. El aprendizaje reflexivo: Es específicamente humano.
4. El aprendizaje significativo: Es cuando el estudiante internaliza de lo que sabe y los nuevos saberes en un puente lógico y psicológico, llegándose a construir un nuevo concepto.
5. Función reflexiva: Tiene la posibilidad de solucionar un problema.
6. Zona de desarrollo próximo: Es el puente próximo de una actividad y el nivel de desarrollo de una persona.
7. La meta cognición: Es la autoevaluación de su propio aprendizaje de las personas.
8. Espíritu científico: Es la purificación de los procesos de investigación.
9. Estrategia participativa: enseñar que el estudiante participe de forma dinámica en el proceso de aprendizaje por decisión propia.
10. Estrategia reflexiva: Proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo.
11. El debate: Es la controversia de opiniones antagónicas sobre un tema o problema.
12. Estudio de casos: Es un método de investigación cualitativa para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas.
13. Los valores cívicos: son los que guían el buen desempeño de las personas en la sociedad.

14. Justicia: Conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones.

15. Libertad: Es la capacidad del ser humano para obrar según su propia voluntad, a lo largo de su vida, siendo responsable de sus actos.

16. Procesos cognitivos: Es la producción superior del psiquismo humano.

17. Estrategia participativa: Construcción conjunta de aprendizajes, creación de ambientes de colaboración, trabajo colaborativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoques y fases de investigación-acción

Mi proyecto de investigación se enmarca dentro del **enfoque cualitativo** tipo de **investigación-acción** con sus diversas características.

En primer lugar, la investigación-acción se centra en la mirada del investigador sobre su propia práctica pedagógica con la finalidad de describir, comprender e interpretar los significados de su quehacer pedagógico con miras a la transformación y mejora del mismo.

En segundo lugar, se empleó diversos instrumentos de investigación de naturaleza poco o nada estructurados, como los diarios de campo, encuestas y guías de observación.

Según el tipo de investigación mi proyecto se desarrolla dentro de los parámetros de la “Investigación-acción” porque está orientada a mejorar mi práctica docente a partir del auto cuestionamiento y auto reflexión de mi quehacer docente, articulando la investigación acción y mi formación permanente. Con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas. Delgado, (2012) Metodología de Investigación Cualitativa.

Escenario y participantes

Con una muestra de 22 estudiantes del 4° año “E”, con un escenario de cuatro secciones de 22 estudiantes en cada sección, se ha realizado este trabajo de Investigación-acción que tiene como beneficiarios al quien redacta este trabajo que contribuye al fortalecimiento de las capacidades didácticas y los estudiantes del 4° año E de la I.E. “Julio César Escobar”, el propósito es mejorar mi práctica pedagógica, en diversos campos que me involucra el buen desempeño docente en la que se refiere a la planificación, implementación y ejecución. Se ha requerido indagar en forma profunda y permanente diferentes fuentes de información, con la finalidad de mantenerse actualizada con las diversas corrientes pedagógicas y así ofrecer una propuesta educativa, es decir información significativa que sirva no sólo al docente sino también a los estudiantes.

La nueva forma de sesiones de aprendizaje ha despertado en mi labor de docente la toma de decisiones asertivas, lo cual ayuda aprendizajes significativos para el estudiante, se cultiva

valores y se vive en un ambiente democrático. Gracias a la reflexión y la autocrítica, no sólo en los aspectos positivos de mi labor como docente, sino también de aquellas dificultades y/o debilidades de la misma, con miras a superarlas.

De la misma forma los estudiantes del 4° grado “E” de educación secundaria, se han beneficiado en el aspecto académico y actitudinal. La incorporación de las sesiones de aprendizaje con estrategias reflexivas y participativas ha facilitado el dinamismo de las clases, lo cual se evidenció con los materiales educativos que fueron de interés y de mejor comprensión lo cual permitió que sus aprendizajes sean más claros y eficaces.

Las estrategias reflexivas y participativas favorecieron el trabajo individual y colectivo; a nivel individual benefició el desarrollo de valores como la justicia, la libertad y actitudes; a nivel de equipo ha favorecido el intercambio de ideas, la tolerancia ante opiniones diferentes, la asertividad, el compañerismo.

Asimismo la actitud del docente mostrada durante las sesiones de aprendizaje, reflejaron una imagen de confianza y apertura hacia los estudiantes, lo que dio paso a un clima de aula familiar y cordial. En general este trabajo de investigación ha sido un soporte en mi práctica pedagógica, lo cual se ve reflejado en el desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes en favor de los estudiantes, evidenciándose en su mejor rendimiento académico.

Los instrumentos aplicados: método de validez y confiabilidad.

Encuesta: Su finalidad fue conocer la actitud del maestro por los estudiantes, a través de diferentes preguntas abiertas, con tres criterios, asuntos en la que corresponde a la planificación, implementación y ejecución referente a la didáctica del aprendizaje, con escala de 1 a 22 preguntas.

Fotos: Imagen que nos indica de la ocurrencia en el aula o para poder dilucidar algunos aspectos de las actitudes de los estudiantes que a simple vista no se analizaron. Con la imagen se pudo mostrar la ocurrencia exacta en el salón de clase del estudiante, su finalidad fue para explicar con exactitud del momento crítico.

Registro de observación

Pasé a ser el protagonista de observación por parte de la monitora, registrándose durante y/o después de la observación, fui el protagonista de mi propia investigación-acción al mismo tiempo haciendo una autorreflexión sobre mi práctica pedagógica y de la actitud de cambio de los estudiantes.

Diario de campo.

Me permitió tener una vista panorámica significativa que sucedió en clase, habiendo descrito las actividades y acciones referidas de estrategias reflexivas participativas, sobre mi práctica pedagógica y en especial de los estudiantes.

Este instrumento presenta los datos como: Institución Educativa, fecha, duración, tema, observador; como secuencia de mi práctica hice una descripción de los eventos suscitados en clase, teniendo en cuenta los aspectos fundamentales en la matriz con categorías de convivencia escolar democrática, estrategias reflexivas participativas, ambas divididas en dos sub categorías libertad y justicia.

Para la primera el debate; para la siguiente el análisis de casos, siempre enfatizando en la reflexión crítica de las actitudes tomadas en el aula. Este instrumento fue administrado por el docente en práctica, parte del trabajo de investigación, su empleo fue permanente en las sesiones programadas.

Registro fotográfico.

Me permitió registrar información visual a partir de la observación, para recoger datos relevantes de las situaciones acontecidas en aula, en función a una visión objetiva de los hechos. Este instrumento fue importante para mi investigación, en la descripción de los eventos suscitados en clase, dando énfasis a la reflexión crítica de las actitudes tomadas en el aula.

Las técnicas utilizadas en la investigación-acción fueron:

1. **Matriz de análisis del diario de campo:** La presente matriz se utilizó para procesar cada sesión alterna y uno final de consolidado, siempre con el criterio de triangulación.

Tabla 04: Matriz del diario de campo categoría, subcategoría e interpretación teórica.

CATEGORIA	CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACION		INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANALISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
	SUB CATEGORIA	Unidades de Análisis (Hallazgos)		Descubrir el significado y sentido de cada hallazgo.	Interpretación de lo explícito e implícito de la sumatoria de hallazgos
	PLANIFICACIÓN (HA1)				
	IMPLEMENTACION (HA2)				
	EJECUSIÓN (HA3)				
	EVALUACIÓN (HA4)				

Tabla 05: Matriz del análisis de la encuesta

Categoría	Sub categoría	INDICADORES	INTERPRETACION	CONCLUSIONES
	Planificación (HA1)			
	Implementación (HA2)			
	Ejecución (HA3)			
	Evaluación (HA1)	(...)	(...)	(...)

Tabla 06: Matriz del análisis de Guía de observación

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INSTRUMENTOS APLICADOS	HALLAZGOS	CONCLUSIONES
	Planificación (HA1)	Lista de cotejo Diario de campo		
	Implantación (HA2)	Encuesta Ficha de deconstrucción y la construcción de la sesión		
	Ejecución (HA3)	demostrativa. Ficha de reflexión de la práctica		
	Evaluación (HA1)	pedagógica.		

Tabla 07: Matriz de triangulación de los datos.

SUB CATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS		COINCIDENCIAS	DESACUERDOS	SUGERENCIAS PARA ACCION DE MEJORA
	DOCENTE	OBSERVADOR INTERNO (monitor)			

PLANIFICACIÓN HA1						
IMPLEMENTACIÓN HA2						
EJECUCIÓN HA3						
EVALUACIÓN HA4						

Tabla 08: La matriz del análisis crítico de la experiencia de intervención

SUB CATEGORIA	MI PRÁCTICA ANTES	MI PRÁCTICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
PROGRAMACIÓN HA1			
IMPLEMENTACIÓN HA2			
EJECUCIÓN HA3			
EVALUACIÓN HA4			

Tabla 09: Matriz del instrumento aplicado a los estudiantes

INSTRUMENTO	PROCESOS		
	COMPLEMENTARIOS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Encuesta o cuestionario	Hojas, lapiceros, fotocopias de las encuestas	Identifican las necesidades problemas que registran nuestros alumnos	Contestan los estudiantes en el momento y no saben la respuesta en el acto
Diario de campo	Videos, entrevistas improvisadas que complementen al diario de campo	Se identifica los momentos críticos y puntuales de la observación que se realiza a los estudiantes	Algunos estudiantes no desean ser grabados porque tienen vergüenza.
Registro Anecdótico	Se utiliza cuaderno, lapiceros u hoja mimeografiada con indicadores.	Se observan la actitud de los hechos puntuales dentro y fuera del aula en los estudiantes.	Con los alumnos no se dialogan. El investigador se dedica a anotar la secuencia de los hechos sin participación.

Tabla 10: Capacidad analizar y proceso cognitivo motor

PROCESOS COGNITIVOS				
CAPACIDAD	DEFINICIÓN	PROCESO COGNITIVO MOTORES	CARACTERÍSTICA DEL PROCESO COGNITIVO	FORMA DE EVIDENCIA
ANALIZAR	Capacidad para que permite dividir el todo en partes con la finalidad de estudiar, explicar o justificar algo estableciendo relaciones entre ellas	Recepción de información	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.	El estudiante analiza cuando identifica los hechos principales de un acontecimiento histórico, establece relaciones entre ellos, determina sus causas y consecuencias y los explica en función del todo.
		Observación selectiva	Se observa selectivamente identificando la idea principal, secundario complementario	
		División del todo en partes.	Se divide la información en partes, agrupando ideas o elementos.	
		Interrelación de las partes para explicar o justificar.	Se explica o justifica algo estableciendo relaciones entre las partes o elementos del todo.	

Tabla 11: Capacidad de analizar y proceso cognitivo – motor: sirve para reforzamiento para dos temas

PROCESOS COGNITIVOS				
CAPACIDAD	DEFINICIÓN	PROCESO COGNITIVO MOTORES	CARACTERÍSTICA DEL PROCESO COGNITIVO	FORMA DE EVIDENCIA
ANALIZAR	Capacidad para que permite dividir el todo en partes con la finalidad de estudiar, explicar o justificar algo estableciendo relaciones entre ellas	Recepción de información	Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.	El estudiante analiza cuando identifica los hechos principales de un acontecimiento histórico, establece relaciones entre ellos, determina sus causas y consecuencias y los explica en función del todo.
		Observación selectiva	Se observa selectivamente identificando la idea principal, secundario complementario	
		División del todo en partes	Se divide la información en partes, agrupando ideas o elementos.	
		Interrelación de las partes para explicar o justificar en un todo.	Se explica o justifica algo estableciendo relaciones entre las partes o elementos del todo.	

Las técnicas e instrumentos de evaluación

Instrumentos de la evaluación:

Es el medio a través del cual se obtendrá la información como la lista de cotejo, escala de apreciación.

Lista de Cotejo: Se emplea para la evaluación de capacidades como de actitudes, consta de dos partes. La primera específica a conductas registrar mediante la observación y la otra parte consta de diferentes categorías que se toman como referencia para evaluar cada uno de los aspectos o conductas.

Escala de Apreciación: Este instrumento permite apreciar o estimar la intensidad de la conducta a lo menos en tres categorías.

En estos casos se crea una cierta dificultad en emitir un juicio de valor al observar lo que ejecuta el estudiante en términos de: bueno, regular o malo. O bien: siempre, a veces, nunca.

Existen tres tipos de escala de apreciación: Numérica Gráfica y Descriptiva.

Procedimiento, recolección y análisis de datos

Matriz de análisis de las Conclusiones de los diarios de Campo Reflexivos de las Sesiones alternas.

DCR 1: La convivencia democrática, importancia, características de la norma: 15/04/2013.

DCR 2: Participación ciudadana, democracia y derecho de la sociedad: 13/05/13.

DCR 3: Seguridad vial, importancia y los dispositivos de tránsito: 27/05/13.

Tabla 12: Diario de campo reflexivo.

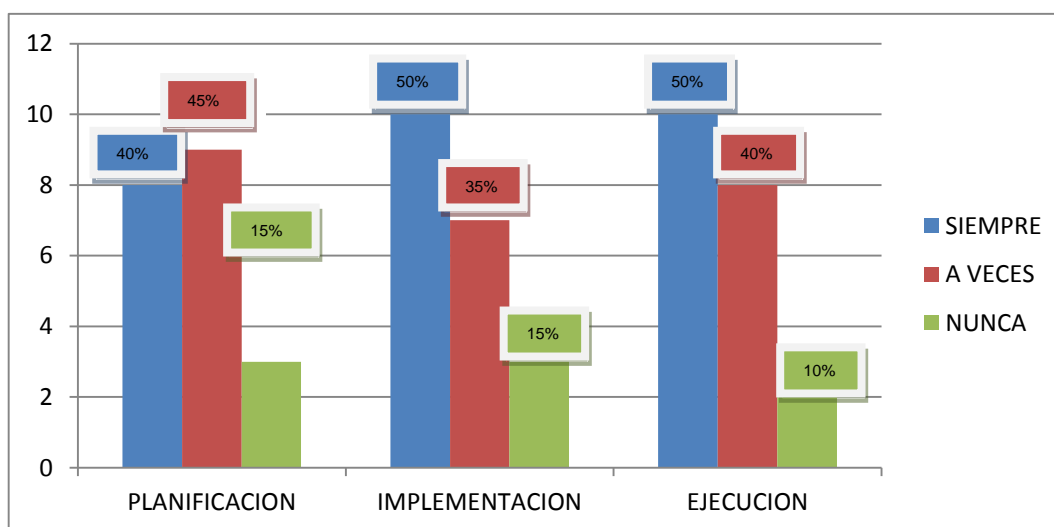
CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INTERPRETACION TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO DECONSTRUCCIÓN	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN RECONSTRUCCIÓN
			Descubrir el significado y sentido de cada hallazgo sombreado en mi DCR, ten en cuenta la columna de reflexión	Interpretación de lo explícito e implícito de los hallazgos a ser superados en la próxima sesión.
INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA CAPACIDADE DEL EJERCICIO CIUDADANO EN EL AREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CIVICA	PLANIFICACIÓN (HA 1)	Las capacidades de la sesión fueron muy extensas para ser desarrolladas en el tiempo que había determinado y los contenidos seleccionados. Las capacidades del DCN deben ser diversificadas para ello se debe tener en cuenta en contexto y las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, por ello es de suma importancia realizar el PCI donde cada capacidad este desagregadas de acuerdo a su nivel de complejidad... Según la <i>GUIA DE DIVERSIFICACIÓN del Ministerio de Educación Edición 2007, página 23</i> , describe los criterios claramente los procedimientos a seguir para tratar las capacidades.	Como docente es un deber y compromiso en el trabajo pedagógico con hábito en el quehacer pedagógico y desarrollo de las actividades, de acuerdo a la planificación, ejecución y evaluación. En lo que respecta al DCN es manejable. Se hizo reajuste con la diversificación curricular, programación anual y las unidades para llegar a las sesiones. Para demostrar la amplitud del conocimiento del área, siempre es una preocupación como auto reflexión constante en interacción con los alumnos, condicionando muchas veces su participación a una nota. Esto es necesario superarlo.	Como docente estoy convencido que hay que seguir innovando permanentemente con actividades que motiven a los estudiantes y que la improvisación no nos permite trabajar correctamente. Procurare ser más directo y claro con los procesos pedagógicos y cognitivos para el buen desarrollo de una sesión de clase. Siempre he considerado el contexto del estudiante pero es necesario que me preocupe más por hacer que ellos me entiendan cuando les pido que participen, no los obligare sino más bien los motivare para hacerlo.
	IMPLEMENTACIÓN (HA 2)	Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes. Crea las condiciones, despierta y mantiene el Es el proceso permanente mediante el cual el docente tiene interés del estudiante por su aprendizaje. De Carlos Alberto, Yampufé Reque (Reque, 2013)	La presentación de videos cortos pero a su vez con temas relacionados a la institucionalidad democrática fue vista pero no llego a todos. El material para el inicio de la sesión es importante, porque con él se incentiva a que participe activamente el alumno, así mismo es necesario que lea el material para observar si entiende lo él mismo hace. De esta manera el alumno también reflexiona en su aprendizaje.	Considero que los materiales empleados han sido de gran utilidad pero sin embargo para los alumnos pareciera ser un material muy complejo tal vez por un lenguaje técnico muy elaborado. Se hace necesario entonces seleccionar el material apropiado y de mayor comprensión, a la vez que me procurare por que guarde interés para todos
	EJECUCIÓN (HA 3)	Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración – Salida Mediante la meta cognición la persona ejerce control de sus recursos cognitivos basados en el conocimiento que tiene de los mismos. Med. Fac11 estrategias meta cognitivas. De Carlos Alberto Yampufé Requejo	El método lúdico y la afectividad hacia los estudiantes son importantes para que ellos se sientan en confianza y desarrollen sus actividades de aprendizaje con seguridad. Porque de esta manera sus expresiones son interactivos, participativos y dinámicos. Las fichas de producción y las guías de observación son instrumentos fundamentales para determinar la participación de los alumnos, con él buscamos sus ideas centrales para comprobar su aprendizaje.	Se hace difícil hacer que todos puedan reflexionar al mismo tiempo pues este es un proceso personalizado, sin embargo no basta la confianza que uno les pueda brindar sino el tiempo que muchas veces queda corto, me esforzare por darles mayor espacio y tiempo de calidad para que puedan participar en el marco de una convivencia democrática que les permita a la vez la puesta en práctica de sus valores.

Matriz de análisis de instrumentos aplicados a estudiantes.

Tabla 10: Primera Encuesta de la Sesión Alternativa

HIPÓTESIS DE CAMPOS DE ACCIÓN						
CATEGORIAS	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
Planificación HA1	8	40%	9	45%	3	15%
Implementación HA2	10	50%	7	35%	3	15%
Ejecución HA3	10	50%	8	40%	2	10%

Gráfico 01: Primera sesión alterna



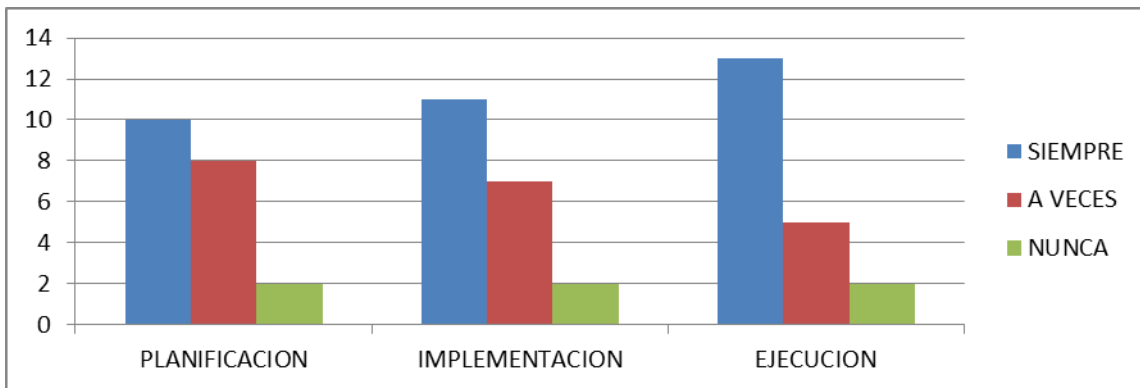
Presentación de la Descripción y el Análisis de los datos:

- En función a la frecuencia porcentual acumulada en el campo de la planificación se observa un considerable 40% y 45% en las alternativas siempre y a veces, y un 15% expresan que nunca observo planificación.
- En el campo de la implementación 50%, y 35% expresan que esta se dio siempre y a veces consecutivamente, mientras que un 15% afirman que nunca se registró este campo.
- En el campo de la ejecución se registra que esta si se cumple en un 50% y 40% en las alternativas siempre y a veces.

Tabla 14: Segunda encuesta de la sesión alterna.

HIPÓTESIS DE CAMPOS DE ACCIÓN						
CATEGORÍAS	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
Planificación HA1	10	50%	8	40%	2	10%
Implementación HA2	11	65%	7	25%	2	10%
Ejecución HA3	13	75%	5	20%	2	5%

Gráfico 02: Segunda sesión alterna:



Presentación de la Descripción y el Análisis de los datos:

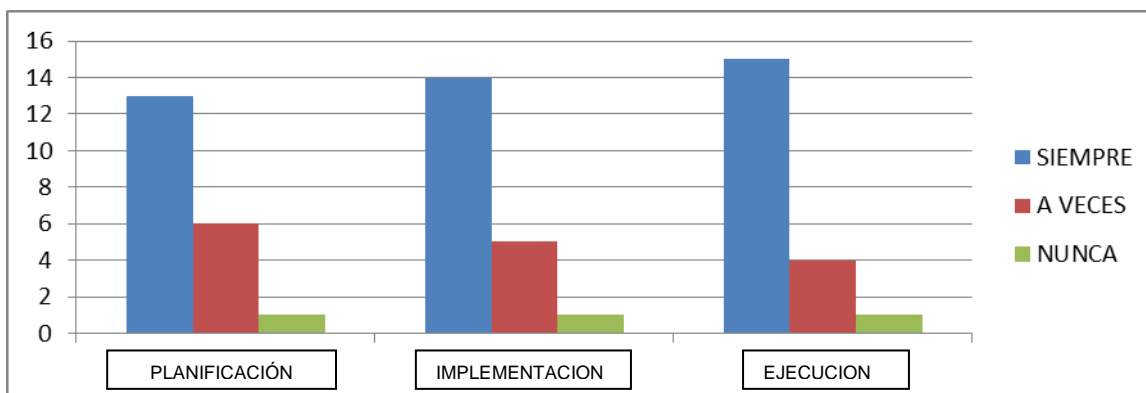
En esta sesión se observa lo siguiente:

- La planificación ha alcanzado un 50% y 40% de manera óptima en la labor del docente, frente a un 10% que considera que nunca hubo planificación.
- En la implementación hay un incremento de 15% con relación al primer gráfico demostrando que el docente sí cumple con lo requerido en este campo. De la misma forma las alternativas a veces y nunca ha descendido a favor de la práctica alterna actual del docente.
- En ejecución se observa haber alcanzado un 75% lo que demuestra que la ejecución y que las alternativas a veces y nunca han descendido a favor de una adecuada ejecución.

Tabla 15: Tercera encuesta de la sesión alterna

HIPOTESIS DE ACCIÓN						
CATEGORIAS	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
Planificación HA1	13	65%	6	30%	1	5%
Implementación HA2	14	70%	5	25%	1	5%
Ejecución HA3	15	75%	4	20%	1	5%

Gráfico 03: Tercera sesión alterna.



Presentación de la Descripción y el Análisis de los datos:

- En cuanto a la planificación se registra un 65% indicando que este proceso si se da adecuadamente y un 30% registra a veces, un disminuido 5% afirma que nunca se dio la planificación.
- En la implementación se registra una gran mejoría pues se alcanzó un 75% a favor de la práctica actual del docente, comparado con un descenso en las otras alternativas en un 5% y 25% correspondientemente.
- En la ejecución la mejora también se hace presente con un 75% a favor de la práctica actual del docente. Así también un descenso en las alternativas a veces y nunca de 20% y 5% consecutivamente.

Matriz de conclusiones de los instrumentos aplicados a los estudiantes en las Sesiones Alternas.-

Tabla 16: Matriz de conclusiones de los instrumentos aplicados en las sesiones alternas

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES	INTERPRETACION	CONCLUSIONES
INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL EJERCICIO CIUDADANO EN EL AREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CIVICA	PLANIFICACIÓN (HA 1)	<p>El profesor comunica la capacidad a trabajar durante la clase.</p> <p>El profesor da a conocer la forma de evaluar la clase en forma clara y precisa.</p> <p>El profesor demuestra que domina el tema desarrollado y explica con claridad y precisión.</p> <p>La clase dada por el profesor es interesante y considero bueno los temas tratados.</p> <p>El profesor relaciona el tema tratado en clase con la situación actual que ocurre.</p> <p>El profesor les pide su opinión de cómo se desarrolló la clase y como se sintieron ustedes.</p> <p>El profesor promueve la investigación a través de las actividades dejadas para la casa.</p>	<p>En función a la frecuencia porcentual acumulada en el campo de la planificación se observa un considerable 40% y 45% en las alternativas siempre y a veces, y un 15% expresan que nunca observo planificación.</p> <p>En esta sesión se observa lo siguiente: La planificación ha alcanzado un 50% y 40% de manera óptima en la labor del docente, frente a un 10% que considera que nunca hubo planificación.</p> <p>En cuanto a la planificación se registra un 65% indicando que este proceso si se da adecuadamente y un 30% registra que solo a veces un disminuido 5% afirma que nunca se dio la planificación</p>	<p>El docente si realiza la planificación considerando el aprendizaje esperado y los procesos pedagógicos y cognitivos pero sin embargo los alumnos aun no lo consideran en su totalidad, podría ser hacerlo más evidente todavía.</p> <p>En la segunda oportunidad puede afirmar que en comparación con la gráfica anterior existe un logro que demuestra el desarrollo de los procesos pedagógicos cognitivos es más evidente. El docente ha realizado los compromisos adquiridos y ha evidenciado un cambio en su práctica actual alcanzando rangos significativos en cuanto a su planificación donde está visto que prevé las actividades que va a realizar, considerando los procesos pedagógicos y cognitivos en coherencia con la capacidad que va a trabajar así como la elaboración de sus instrumentos de evaluación que guardan relación entre el aprendizaje esperado, la capacidad y el producto de la sesión</p>
	IMPLEMENTACIÓN (HA 2)	<p>El profesor presenta diferentes materiales educativos y formula preguntas a los estudiantes para motivar el tema.</p> <p>El profesor utiliza diferentes recursos y materiales educativos que te permiten aprender durante las clases.</p> <p>El profesor utiliza, en algunas ocasiones, los Centros de Recurso Tecnológico y el aula de innovación Pedagógica para el desarrollo de la clase.</p> <p>El profesor orienta a los equipos de trabajo durante la clase.</p> <p>El profesor invita a la reflexión sobre los temas desarrollados.</p>	<p>En el campo de la implementación 50%, y 35 % expresan que esta se dio siempre y a veces consecutivamente, mientras que un 15 % afirma que nunca se registró este campo.</p> <p>En la implementación hay un incremento de 15% con relación al primer grafico demostrando que el docente si cumple con lo requerido en este campo. De la misma forma las alternativas a veces y nunca ha descendido a favor de la práctica alterna actual del docente.</p> <p>En la implementación se registra una gran mejoría pues se alcanzó un 75% a favor de la práctica actual del docente, comparado con un descenso en las otras alternativas en un 5% y 25% correspondientemente.</p>	<p>Si bien es cierto el docente cuenta con los materiales educativos necesarios no siempre motivan a los alumnos ni permiten en ellos la reflexión necesaria y por ende la participación es todavía limitada.</p> <p>Se hace necesario la selección de materiales más adecuados para la continua mejora en la implementación haciéndola más contextualizada y motivadora para el estudiante.</p> <p>El docente cuenta con los materiales apropiados y sugeridos, ha logrado captar el interés de los estudiantes, el uso de las lecturas reflexivas motivan la participación de los jóvenes poniendo en práctica sus valores de justicia y libertad actividades que va a realizar, considerando los procesos pedagógicos y cognitivos en coherencia con la capacidad que va a trabajar así como la elaboración de sus instrumentos de evaluación que guardan relación entre el aprendizaje esperado, la capacidad y el producto de la sesión</p>

	EJECUCIÓN (HA 3)	<p>El profesor realiza diversas actividades con el fin de despertar tu curiosidad e interés para aprender el tema.</p> <p>El profesor se expresa en forma clara, sencilla y en voz alta durante la clase.</p> <p>El profesor promueve la participación activa de los estudiantes de forma individual o en equipo.</p> <p>El profesor mantiene la disciplina durante el desarrollo de la clase, fomenta el dialogo y respeta las opiniones de los estudiantes.</p> <p>El profesor escucha, felicita y utiliza el aporte de los estudiantes durante la clase y en las exposiciones.</p> <p>El profesor responde tus dudas e inquietudes sobre el tema tratado.</p>	<p>En el campo de la ejecución se registra que esta si se cumple en un 50% y 40% en la alternativas siempre y a veces.</p> <p>En ejecución se observa haber alcanzado un 75% lo que demuestra que la ejecución y que las alternativas a veces y nunca han descendido a favor de una adecuada ejecución.</p> <p>En la ejecución la mejora también se hace presente con un 75% a favor de la práctica actual del docente.</p> <p>Así también un descenso en las alternativas a veces y nunca de 20% y 5% consecutivamente</p>	<p>Durante la ejecución también se lleva a cabo en un 50% de manera adecuada los alumnos se sienten protagonistas cuando participan y ponen en práctica sus valores de justicia y libertad, así como la continua mejora en la implementación haciéndola más contextualizada y motivadora para el estudiante. En ejecución se puede observar que los estudiantes se identifican con la labor del docente cuando participan, dan su opinión, reflexionan de manera asertiva y se sienten importantes en sus sesiones de clase.</p>
--	------------------	--	---	--

4.2.4. Matriz de conclusiones del Especialista de Práctica Pedagógica:

Tabla 17: Matriz de conclusiones del especialista de práctica

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INSTRUMENTOS APLICADOS	HALLAZGOS	CONCLUSIONES
INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL EJERCICIO CIUDADANO EN EL AREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CIVICA	PLANIFICACIÓN (HA 1) (Unidades Didácticas y sesiones) Planificación de unidades y sesiones de aprendizaje en el marco del Diseño Curricular Nacional. Manejo científico de los conocimientos y capacidades del área y el desarrollo de actitudes.	Lista de cotejo Diario de campo Encuesta	Cumplimiento y responsabilidad en la elaboración de su documento técnico pedagógico, en el diseño de su sesión de aprendizaje, considera: capacidades, conocimientos y actitudes del área. Elabora Sesiones alternas orientadas al desarrollo de su plan de acción para desarrollar la capacidad del ejercicio ciudadano de sus estudiantes. El docente planifica actividades para ejecutar durante la sesión de aprendizaje, considerando capacidades, conocimientos y actitudes del área así como las competencias previstas en el D.C.N.	El docente cuenta con la información pertinente y puntual, se ha preocupado por trabajar con la O.T.P. El D.C.N. pero sobre todo de contextualizar su trabajo con el desarrollo de la Construcción de la cultura cívica y el ejercicio ciudadano pilares del área. La aplicación de sus procesos pedagógicos cognitivos va de la mano con la capacidad expresada en el aprendizaje esperado.
	IMPLEMENTACIÓN (HA 2) (Recursos didácticos y medios y materiales educativos) Aplicación de estrategias y recursos para el desarrollo de las capacidades y actitudes del área.	Ficha de deconstrucción y la construcción de la sesión demostrativa	Utiliza estrategias que contribuyen al fortalecimiento de la identidad personal, social y cultural de los estudiantes así como el desarrollo de su capacidad del ejercicio ciudadano a través de la lectura y análisis de la C.P.P. imágenes audios y videos. Se ha preocupado por revisar su contextualización, así como sus recursos para que estos sean de interés del estudiante.	Está utilizando los recursos necesarios válidos para dinamizar y viabilizar los aprendizajes esperados Es muy responsable con la sesión en cuanto a implementación de recursos El docente aplica estrategias y recursos válidos para el desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes del área, teniendo en cuenta el desarrollo del ejercicio ciudadano poniendo en práctica los valores de libertad y justicia

	<p>EJECUCIÓN (HA 3) (Estrategias del procesos de aprendizajes) Conducción de los procesos de aprendizaje bajo el enfoque cognitivo y humanista</p>	<p>Ficha de reflexión de la práctica pedagógica</p>	<p>Utiliza estrategias que les permite a los estudiantes relacionar los nuevos aprendizajes con las experiencias cotidianas, proyectándose hacia el futuro en la toma de sus decisiones, promoviendo relaciones democráticas basadas en la práctica de valores como el respeto y la tolerancia. Propicia el pensamiento crítico mediante el ejercicio de la reflexión y la libertad de opinión y la justicia entre todos.</p>	<p>Promueve el desarrollo de una convivencia democrática a partir de la práctica de las normas establecidas en el aula. Considera importante la empatía y el respeto por el alumno. Como un comportamiento democrático del docente. El docente cumple con el uso y aplicación de sus instrumentos de evaluación, considerándolo importante en la toma de decisiones que favorecerá al logro de las capacidades y actitudes del área.</p>
--	--	--	---	--

4.3. Matriz de triangulación:

Tabla 18: Matriz de triangulación

CATEGORIAS	CONCLUSIONES DE ANALISIS DE DATOS			Coincidencias	Desacuerdos	Sugerencias para acciones de mejora
	Docente	Observador Interno (Monitor)	Estudiantes			
PLANIFICACIÓN	<p>Planifico mis unidades, mis sesiones responsablemente en correspondencia con el plan anual el D.C.N. y el P.C.I. he considerado los procesos pedagógicos y los cognitivos de acuerdo a las capacidades conocimientos y actitudes del área de Formación Ciudadana Cívica</p>	<p>El docente cuenta con la información adecuada , pertinente y puntual.se ha preocupado por trabajar con la O.T.P. El D.C.N. pero sobre todo de contextualizar su trabajo con el desarrollo de la Construcción de la cultura cívica y el ejercicio ciudadano pilares del área. La aplicación de sus procesos pedagógicos cognitivos va de la mano con la capacidad expresada en el aprendizaje esperado.</p>	<p>La encuesta demuestra que el docente ha planificado debidamente sus sesiones pues incluye en ellas los procesos pedagógicos y cognitivos, los alumnos reconocen el momento de la motivación, el recojo de los saberes previos y el conflicto cognitivo como insumos necesarios para crear el interés por la sesión. Así como los demás momentos de la clase considerando importante el momento de la socialización del tema antes de ser evaluados</p>	<p>La planificación del docente es oportuna puntual y responsable. Se trabajan con los procesos pedagógicos y cognitivos en coherencia con las capacidades, conocimientos y actitudes del área. Se considera la contextualización como un elemento válido para el diseño de las sesiones en relación con el contexto socio cultural del estudiante. Se reconoce la importancia de trabajar orientados por el aprendizaje esperado.</p>	<p>Los tiempos establecidos en las sesiones no se dan siempre tan exactos como lo planificado, es necesario ser flexibles y tratar de cumplir con lo programado en su totalidad.</p>	<p>Hacer de esto una práctica en todas las otras áreas con las que trabajo generando hábitos y actitudes a favor del área, Dosificar los tiempos establecidos para concluir con una sesión en el tiempo previsto. Se sugiere la dosificación de actividades extracurriculares que disminuyen los tiempos establecidos en la sesión que solo se da una vez por semana</p>

IMPLEMENTACIÓN	<p>En cuanto a la aplicación y uso de los recursos y materiales educativos necesarios para viabilizar la sesión, estos han sido minuciosamente elaborados para poder cumplir con el aprendizaje esperado y lograr contextualizar las lecturas e historieta afin de presentar coherencia con lo planificado. El uso de las tics en la sesión son interesantes pero lleva mucho tiempo el traslado y ocurre que a veces no hay internet o energía y esto perjudica su aplicación</p>	<p>Está utilizando los recursos necesarios válidos para dinamizar y viabilizar los aprendizajes esperados Es muy responsable con la sesión en cuanto implementación de recursos</p> <p>El docente aplica estrategias y recursos válidos para el desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes del área, el desarrollo del ejercicio ciudadano en base a sus derechos y responsabilidades.</p>	<p>En cuanto a la implementación de recursos didácticos se concluye que los recursos y materiales educativos didácticos planteados para la motivación de su tema son de agrado e interés para los estudiantes. El manejo de las tics es un recurso que viabiliza y marca la diferencia en el área, pues el estudiante encuentra la información actual y la procesa y organiza adecuadamente. Los alumnos inciden en el uso de las tics</p>	<p>En la planificación se utilizan los recursos y materiales educativos más pertinentes, elaborados en su mayoría por el mismo docente a fin de identificarse y cumplir coherentemente con el aprendizaje esperado. Todos los recursos responden a diferentes momentos de la sesión desde la motivación hasta la misma meta cognición de la sesión. cada sesión ha presentado más de dos anexos diferentes que se han hecho.</p>	<p>El uso de las tics siempre es para los estudiantes un recurso ágil y dinámico para ellos pero no siempre para el docente pues las horas programadas son limitadas a una o dos veces al mes. El uso de los recursos impresos tienen un costo que dificilmente el estudiante lo asimila cuando se les pide con anticipación tampoco lo traen y entonces hay que facilitarles los materiales para cumplir con lo planteado.</p>	<p>Es necesario que el docente sea el especialista de su área, creador de sus propios recursos, tomando en cuenta el contexto sociocultural de la zona en la que trabaja. No se aconseja una copia textual de lecturas si antes estas no han sido contextualizadas para un aprendizaje significativo en el estudiante. Su aplicación debe estar asegurada aun cuando el docente presente dificultades para hacerlo es decir estos recursos no deben presentar ambigüedades o dificultades en su comprensión.</p>
EJECUCIÓN	<p>En la ejecución de la sesión considero importante estar bien informado para poder responder a las preguntas que mis estudiantes pudieran hacer, empleo un lenguaje claro y concreto tanto de centrarme en el tema , de utilizar las estrategias que promuevan las capacidades , conocimientos y actitudes del área, soy responsable con el cumplimiento de los procesos pedagógicos y cognitivos y de manera especial me alienta la evaluación para una toma de decisiones oportuna</p>	<p>Promueve el desarrollo de una convivencia democrática a partir de la práctica de las normas establecidas en el aula. Considera importante la empatía y el respeto por el alumno. Como un comportamiento democrático del docente. El docente cumple con el uso y aplicación de sus instrumentos de evaluación, considerándolo importante en la toma de decisiones que favorecerá al logro de las capacidades y actitudes del área</p>	<p>En cuanto a la ejecución de las sesiones de clases se puede concluir que los rangos alcanzados demuestran una gran aceptación en la ejecución Siendo el uso de los organizadores un motivo para su participación responsable a través de las exposiciones y opiniones al respecto también se demuestra que el docente conoce bien el desarrollo y aplicación de los organizadores cuando da a conocer los detalles de su desarrollo y su aplicación.</p>	<p>El docente domina los conocimientos de su área muestra seguridad y asertividad cuando los comparte con sus estudiantes. Pone en práctica los procesos pedagógicos y cognitivos necesarios para el desarrollo de las capacidades y actitudes del área. Los estudiantes se muestran participativos, opinan y reflexionan sobre sus derechos y responsabilidades como ciudadanos pertenecientes a una sociedad democrática.</p>	<p>Los estudiantes siempre desean que la motivación inicial dure más tiempo que lo previsto.</p> <p>Sin embargo es necesario cumplir con las expectativas de todos los estudiantes para promover en ellos la práctica de sus derechos y responsabilidades</p>	<p>Se sugiere que el docente sea flexible pero en el marco del cumplimiento de sus responsabilidad. Las estrategias a utilizar deben ser válidas para todos los estudiantes con sus aplicaciones diferenciadas para responder a las necesidades de ellos. La ejecución supone la puesta en práctica de nuestras habilidades como docentes y sobre ello hay que seguir en una actitud de reflexión y análisis crítico permanente, puesto que el sistema educativo se muestra cambiante y siempre actualizado.</p>

4.4. Análisis crítico de la experiencia de intervención

Tabla 19: Análisis crítico de la experiencia de intervención

CAMPOS DE ACCIÓN	MI PRÁCTICA ANTES
PLANIFICACION	<p>Mi programación se limitó a una programación tradicional. Las Unidades didácticas no se relacionaban con las capacidades, conocimientos y actitudes del área.</p> <p>Muchas veces se improvisaba una sesión de aprendizaje, pues el diseño era de rutina y no presentaba los procesos pedagógicos ni cognitivos necesarios para el logro del aprendizaje esperado.</p>
IMPLEMENTACIÓN	<p>Las sesiones se desarrollaban sin usar los recursos y materiales didácticos, no me preocupaba contar con ellos pues los estudiantes se limitaban a escuchar y luego resolver preguntas sin dirección o algún esquema real en el área.</p> <p>Las clases se mostraban aburridas y no era interesante, se evidenciaba la indisciplina y falta de concentración para llegar al desarrollo de la sesión de los estudiantes.</p>
EJECUCIÓN	<p>Me limitaba a la exposición y la resolución de un cuestionario o una lectura para ser trabajada personalmente por el estudiante. No se evidenciaban procesos pedagógicos ni cognitivos. Pensé ser el centro de la atención de la enseñanza, pero en realidad los estudiantes estuvieron al margen de la enseñanza- aprendizaje verdadera.</p>

4.5. Reflexión crítica de la experiencia de intervención

Tabla 20: Reflexión crítica de la experiencia de intervención

CAMPOS DE ACCIÓN	MI PRÁCTICA ANTES	MI PRÁCTICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
PLANIFICACIÓN	<p>Mi programación se limitaba a las características generales de una programación tradicional. Unidades didácticas con instrumentos de evaluación que no se ponían en práctica, evaluaciones que no tenían relación con las capacidades, conocimientos y actitudes del área.</p> <p>Muchas veces se improvisaba una sesión pues el diseño era de rutina y no presentaba los procesos pedagógicos ni cognitivos necesarios para el logro del aprendizaje esperado.</p>	<p>Mi programación anual, mis unidades, y mis sesiones tienen coherencia entre sí, se ponen de manifiesto los temas transversales, el aprendizaje esperado, todos los procesos pedagógicos y cognitivos necesarios de acuerdo a la capacidad a trabajar son considerados a fin de dar las herramientas necesarias para cumplir con el desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes del área.</p>	<p>He aprendido que es importante distinguir competencias capacidades y recursos y estrategias y la coherencia interna que debe haber entre las unidades didácticas y las sesiones. Es necesario contar con una planificación oportuna y coherente pero sobre todo responsable que esté orientada a desarrollar los propósitos del área.</p>
IMPLEMENTACIÓN	<p>Las sesiones se desarrollaban sin el uso apropiado de los recursos y materiales didácticos, no me preocupaba el hecho de no contar con ellos pues los estudiantes se limitaban a escuchar y luego resolver solo preguntas sin una dirección real en el área. Las clases se mostraban aburridas y nada interesantes por lo tanto se evidenciaba la indisciplina o falta de concentración para llegar al desarrollo de la sesión.</p>	<p>He elaborado mis propios recursos que han hecho más viable el proceso de enseñanza y aprendizaje haciéndola dinámica asertiva involucrando a los alumnos en el proceso de la construcción de sus conocimientos. Durante los procesos pedagógicos se trata de aplicar y usar recursos al alcance de los alumnos, la solicitud anticipada de sus materiales ha dado buenos resultados, pero aun esto no es suficiente pues siempre uno que otro no traen.</p>	<p>Que una sesión sin recursos no motiva ni genera el interés. Que los alumnos disfrutaban cuando tiene recursos y materiales didácticos que les ayude a ser más participativos y cumplir con el aprendizaje esperado. Considero que es muy importante hacer anticipar y conocer bien los materiales que se entrega a los alumnos para hacer las observaciones necesarias.</p>

EJECUCIÓN	Se limitaba a la exposición y la resolución de un cuestionario o uno que otra lectura para ser trabajada personalmente por el estudiante. No se evidenciaban procesos pedagógicos ni cognitivos.	Los alumnos ya pueden hacer la sesión una sesión con tranquilidad motivados y les gusta los trabajos participativos y opinan sin temor a equivocarse por que se ha establecido una convivencia basada en el respeto y equidad	Que importante es partir de la reflexión personal de nuestra práctica pedagógica para establecer acciones de mejora y ser consecuentes con lo diseñado. Los estudiantes se muestran participativos y reflexivos en la defensa de sus derechos y responsabilidades. Aun les falta mayor practica en el ejercicio de una actitud critica
-----------	--	---	--

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

3.1. En Planificación:

3.1.1. Estructura de las sesiones. He aplicado el siguiente proceso pedagógico:

- Inicio
- Proceso
- Salida

Esta es una propuesta del Ministerio de Educación, la misma que ha sido recomendada por el Programa nacional de formación y capacitación pedagógica, con responsabilidad de la Universidad Peruana Unión que en la cual considero buena.

En cuanto al proceso cognitivo fueron:

1. A través de la **motivación** de han presentado imágenes, lecturas de estudio de casos; que al observar y/o analizar los estudiantes reflexionaron y participaron con propuestas de su conocimientos básicos o **saberes previos**, de la misma manera responden las preguntas que le hace el maestro.

2. Referente al **conflicto cognitivo** generado por el profesor a situaciones contradictorias de los conocimientos previos de los estudiantes con los conocimientos nuevos ha provocado un desequilibrio cognitivo, conduciendo a un nuevo conocimiento ajustado a la realidad en nuevos procesos de aprendizaje.
3. Referente al proceso de información y aplicación de lo aprendido donde se construyeron los nuevos conocimientos a través de la capacidad que se eligió y sus procesos. Así como la capacidad **analiza**: analiza e identifica los hechos que permite dividir el todo en partes, estableciendo relaciones entre ellos determinando sus causas y consecuencias para explicar en función del todo. Siendo sus procesos cognitivo motores: recepción de información, observación selectiva, división del todo en partes e interrelación de sus partes para explicar en un todo, ayudado en un mapa semántico para explicar.
4. Referente a la **transferencia a situaciones nuevas**, el estudiante debe tener la capacidad para llevar más allá de los contextos escolares, haciendo significativos su proceso de aprendizaje y que sirvan en la vida profesional.
5. **La reflexión de lo aprendido** es preguntarse ¿de qué manera podrá aportar el estudiante ante el problema que está desarrollando? Esta reflexión es consciente de su propio aprendizaje.
6. A través de la meta cognición el estudiante es capaz de autorregular su propio aprendizaje de sus emociones y su proceso de aprendizaje, haciéndose preguntas ¿Cómo aprendió? ¿Para qué aprendió? ¿Dónde lo va aplicar?

3.1.2. Herramientas y medios utilizados:

Las herramientas que he utilizado fue el Diseño Curricular Nacional a través de la diversificación de las capacidades, la programación anual, las unidades de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje, siendo herramientas y medios orientadores para el proceso de aprendizaje. También se utilizó el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa en relación a la problemática y el contexto de la necesidad del estudiantado; de la misma forma la Constitución Política del Perú, el libro del Ministerio de Educación, aportes de la Universidad Peruana Unión, y guía de Orientaciones para el Trabajo Pedagógico.

3.1.3. Procesos:

En su inicio tuve dificultades, luego planifiqué con coherencia de acuerdo a la indicación de la monitora, con propuesta del Diseño Curricular Nacional y de acuerdo a la problemática de la Institución Educativa y su contexto.

Basado en la teoría socio cultural cognitivo de **Vogotsky**, (2001) “Se centra en el establecimiento de puentes que salven la distancia entre el estado histórico de una actividad y el nivel de desarrollo de una persona en relación con esa actividad. Su objetivo es definir una “Zona de desarrollo próximo” Estoy de acuerdo con Vygotsky en la función del docente haciendo un puente para que el estudiante complete su objetivo, cambiando su estructura psicológica en el proceso de su aprendizaje.

Según Ausubel. “El aprendizaje significativo es constructivo, el estudiante no sólo recibe, repite e internaliza conocimientos con asociaciones arbitrarias, sino cuando construye grandes cuerpos de conocimientos a partir estos conocimientos previos que ya posee los estudiantes y puedan aprender por sí mismos, dice en la Pág. 20”.

Rescato las ideas de Ausubel, efectivamente sobre el significado lógico es reflexivo y a través de él se plantea proposiciones con reglas de juego valedero, referente a la parte psicológica es como la traducción interna y reflexiva en la solución a los problemas en la vida cotidiana.

¿Por qué se debe aprender a reflexionar? “A nivel personal, la reflexión es un modo de hacer y ser típicamente humano emplea el análisis y síntesis entre la teoría y la práctica. Como principio la reflexión encaja en la tarea educativa y escolar con una gran significación colectiva para el aprendizaje **Daros**”. Así es, **pienso** que la

reflexión es parte del entender de la vida psíquica de los estudiantes y maestros, porque a través de la reflexión se solucionan los múltiples problemas que se nos presentan.

3.1.4. Dificultades y fortalezas:

Lo difícil fue reformular la diversificación curricular de acuerdo a la necesidad de la Institución educativa en su contexto, pero con empeño se logró. **Lo fácil** fue utilizar mi experiencia en el magisterio, me sirvió planificar con coherencia utilizando como marco el Diseño Curricular nacional y la nueva propuesta de la diversificación curricular elaborado por mi responsabilidad.

3.1.5. Logros y satisfacciones:

La monitora opinó que el docente cuenta con la información adecuada, pertinente y puntual, se ha preocupado en trabajar con la guía de Orientaciones para el Trabajo Pedagógico y el Diseño Curricular Nacional contextualizando su trabajo con el desarrollo de la construcción de la cultura cívica y el ejercicio ciudadano, aplicación de sus procesos pedagógicos cognitivos expresada con la capacidad de aprendizaje esperado.

La opinión de mi trabajo: planifico mis unidades y mis sesiones responsablemente en correspondencia con el plan anual basado el Diseño Curricular Nacional y el Proyecto Curricular Institucional, considerando los procesos pedagógicos y cognitivos de acuerdo a las capacidades, conocimientos y actitudes del área de Formación Ciudadana y cívica. **Me encuentro satisfecho** porque he generado un hábito como actitud en favor del área, hacer que sea una práctica en las demás áreas de trabajo,

reconocer de la importancia del trabajo que se realiza en forma reflexiva y participativa con los demás colegas.

3.2. **Implementación:**

Pude utilizar la pizarra acrílica, pero, lo estudiantes lo deterioraron estaban pintarrajeados; también realizar presentaciones de diapositivas, pero, la Institución no me apoyó. Los juegos lógicos en la computadora son de reflexión novedosos, tampoco se cumplió porque la computadora debe ser de alta capacidad actualizada y el colegio no lo tiene. Al tener estas adversidades en mis sesiones tuve la necesidad de utilizar mis propios materiales impresos, fotocopias, imagen fija, lecturas reflexivas que motiven la participación de los estudiantes en la práctica de valores justicia y libertad, lecturas casuísticas que reflexionen para la toma de decisiones y la solución de problemas, dándome buenos resultados en mi proceso pedagógico.

3.3. **Ejecución:**

3.3.1. Los logros utilizados en las diferentes categorías fue parte de mi experiencia en el magisterio, que me sirvió realizar en coherencia con un modelo del Diseño Curricular Nacional y la nueva propuesta de la diversificación curricular elaborado con mi responsabilidad.

3.3.2. La opinión de la monitora sobre mi práctica pedagógica de mi desempeño laboral fue positiva, haciendo un reajuste, recomendaciones y mejoramiento para el siguiente proceso pedagógico.

- 3.3.3. La motivación hacia los estudiantes se basó en la reflexión y participación con valores de libertad y justicia con escucha activa, haciendo que expresen sus saberes previos; de igual manera sea interesante la trama del conflicto cognitivo para que investiguen y conozcan los nuevos procesos de aprendizaje cognitivo.
- 3.3.4. Siguiendo la secuencia del procesamiento de información y aplicación de lo aprendido se utilizó dos capacidades: analiza y organiza. La capacidad **analiza**: analiza e identifica los hechos que permite dividir el todo en partes, estableciendo relaciones entre ellos determinando sus causas y consecuencias para explicar en función del todo. Siendo sus procesos cognitivo motores: recepción de información, observación selectiva, división del todo en partes e interrelación de sus partes para explicar en un todo, ayudado en un mapa semántico para explicar.
- 3.3.5. Y por último la salida: la transferencia a situaciones nuevas es aplicar lo aprendido que les sirva en la vida profesional y la reflexión sobre lo aprendido es que de qué manera pueda aportar el estudiante con el tema que está desarrollando; la meta cognición es el autoanálisis que realiza el estudiante cuando aprende ¿Cómo? ¿Cuánto? ¿Para qué? Aprendió. Respecto a la evaluación es determinante su indicador que enlaza la capacidad, contenido y la actitud del procedimiento de aprendizaje, se utilizó el instrumento de evaluación como ficha de producción.
- 3.3.6. Las coincidencias a través de la triangulación.
1. Referente a la planificación la **monitora** opina: el docente cuenta con la información adecuada, pertinente y puntual se ha preocupado en trabajar con la guía de la Orientación para el trabajo pedagógico y el Diseño Curricular Nacional pero sobre todo en contextualizar su trabajo con el desarrollo de la Construcción de la cultura

cívica y el ejercicio ciudadano. La aplicación de sus procesos pedagógicos cognitivos tiene relación con la capacidad expresada en el aprendizaje esperado, de la observación de mis sesiones dando lugar actitudes positivas de mi trabajo, opinando que el docente cuenta con la información adecuada, pertinente y puntual.

2. Referente a la implementación la **monitora** opina: utiliza los recursos necesarios válidos para dinamizar y viabilizar los aprendizajes esperados, es muy responsable con la sesión en cuanto a implementación de recursos, el docente aplica estrategias y recursos válidos para el desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes del área, en el desarrollo del ejercicio ciudadano en base a sus derechos y responsabilidades.
 3. Referente a la ejecución la **monitora** opina: promueve el desarrollo de una convivencia democrática a partir de la práctica de las normas establecidas en el aula, considera importante la empatía y el respeto por el alumno como comportamiento democrático del docente, el docente cumple con el uso y aplicación de sus instrumentos de evaluación, considerándolo importante en la toma de decisiones que favorecerá al logro de las capacidades y actitudes del área.
- 3.3.7. La encuesta hacia los estudiantes fue de la siguiente manera:
1. En planificación la encuesta demuestra que el docente ha planificado debidamente sus sesiones de aprendizaje, pues incluye en ellas los procesos pedagógicos y cognitivos, los alumnos reconocen el momento de la motivación, el recojo de los saberes previos y el conflicto cognitivo como insumos necesarios para crear el interés por la sesión, así como los demás momentos de la clase, considerando importante el momento de la socialización del tema antes de ser evaluados.

2. En cuanto a la implementación de recursos didácticos se concluye que los recursos y materiales educativos didácticos planteados para la motivación de su tema son de agrado e interés por los estudiantes, el manejo de la tics es un recurso que viabiliza y marca la diferencia en el área, pues el estudiante encuentra la información actual y la procesa y organiza adecuadamente.
3. En cuanto a la ejecución de las sesiones de clases se puede concluir que los rangos alcanzados demuestran una gran aceptación en la ejecución, siendo el uso de los organizadores un motivo para su participación responsable a través de las exposiciones y opiniones al respecto, también se demuestra que el docente conoce bien el desarrollo y aplicación de los organizadores, detallando en su desarrollo y su aplicación.

3.3.8. Mi opinión como docente referente a mi trabajo fue de la siguiente manera:

1. Planifico mis unidades, mis sesiones responsablemente en correspondencia con el plan anual, el Diseño Curricular Nacional y el Proyecto curricular del centro, he considerado los procesos pedagógicos y cognitivos de acuerdo a las capacidades conocimientos y actitudes del área de Formación Ciudadana Cívica.
2. En cuanto a la implementación: la aplicación y uso de los recursos y materiales educativos fueron necesarios para viabilizar la sesión, estos han sido minuciosamente elaborados para poder cumplir con el aprendizaje esperado y lograr contextualizar las lecturas e imagen afín de presentar coherencia con lo planificado. El uso de las tics son sesiones interesantes pero lleva mucho tiempo el traslado y ocurre que a veces no hay internet o energía y esto perjudica su aplicación.

3. En cuanto a la ejecución: considero la sesión tan importante de estar bien informado para poder responder a las preguntas que mis estudiantes pudieran hacer, empleo un lenguaje claro y centrándome en el tema, utilizando las estrategias reflexivas y participativas que promuevan las capacidades , conocimientos y actitudes del área, soy responsable en el cumplimiento de los procesos pedagógicos y cognitivos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES EN LA TRIANGULACIÓN:

1. La planificación lo hago en forma oportuna puntual y responsable, trabajo con los procesos pedagógicos y cognitivos en coherencia con las capacidades, conocimientos y actitudes del área, considero la contextualización como un elemento valido para el diseño de las sesiones en relación al contexto socio cultural del estudiante, reconozco la importancia del trabajo orientado en el aprendizaje esperado.
2. En la implementación he utilizado los recursos y materiales educativos pertinentes elaborados en su mayoría por mi persona a fin de identificarme y cumplir coherentemente con el aprendizaje esperado, todos los recursos responden a diferentes

momentos de la sesión desde la motivación hasta la misma meta cognición de la sesión.

3. Tengo dominio de los conocimientos del área, mostrando seguridad y asertividad cuando comparto con los estudiantes, pongo en práctica los procesos pedagógicos y cognitivos necesarios para el desarrollo de las capacidades, contenidos y actitudes del área, los estudiantes se muestran participativos, opinan y reflexionan sobre sus derechos y responsabilidades como ciudadanos pertenecientes a una sociedad democrática.

CONCLUSIONES ACERCA DE LA MONITORA:

1. El docente cuenta con la información adecuada, pertinente y puntual, se ha preocupado por trabajar con la Orientación para el trabajo Pedagógico y el Diseño Curricular, contextualizando su trabajo en el desarrollo de la Construcción de la cultura cívica y el ejercicio ciudadano pilares del área. La aplicación de sus procesos pedagógicos cognitivos va de la mano con la capacidad expresada en el aprendizaje esperado.
2. Utiliza los recursos necesarios válidos para dinamizar y viabilizar los aprendizajes esperados, es muy responsable con la sesión en cuanto a implementación de recursos, el docente aplica estrategias y recursos válidos para el desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes del área, teniendo en cuenta el desarrollo del ejercicio ciudadano poniendo en práctica los valores de libertad y justicia.
3. Durante la ejecución: los estudiantes se sienten protagonistas cuando participan y ponen en práctica sus valores de justicia y libertad, así como la continua mejora en la

implementación haciéndola más contextualizada y motivadora para el estudiante, se puede observar que los estudiantes se identifican con la labor del docente cuando participan, dan su opinión, reflexionan de manera asertiva y se sienten importantes en sus sesiones de clase.

RECOMENDACIONES:

- 5.1.1. Hacer de esto una práctica en todas las otras áreas, generando hábitos y actitudes a favor del proceso enseñanza, dosificar los tiempos establecidos para concluir con una sesión en el tiempo previsto. Se recomienda que las actividades extracurriculares disminuyen los tiempos establecidos en la sesión que solo se da una vez por semana.
- 5.1.2. Es necesario que el docente sea el especialista de su área, creador de sus propios recursos, tomando en cuenta el contexto sociocultural en la zona que trabaja. No se recomienda una copia textual de lecturas, sino que han sido contextualizadas para un aprendizaje significativo en el estudiante. Su aplicación debe estar asegurada, no deben presentar ambigüedades o dificultades en su comprensión.
- 5.1.3. La especialista sugiere que el docente sea flexible pero en el marco del cumplimiento de sus responsabilidades. Las estrategias a utilizar deben ser válidas para todos los estudiantes con sus aplicaciones diferenciadas para responder a las necesidades de ellos. La ejecución supone la puesta en práctica de nuestras habilidades como docentes y sobre ello hay que seguir en una actitud de reflexión y análisis crítico permanente, puesto que el sistema educativo se muestra cambiante con nuevos retos.

CAPITULO VI

EVALUCACIÓN Y REFLEXION PERSONAL

Planificación

6.1.1 Mi práctica antes:

Mi programación se limitaba a las características generales de una programación tradicional. Unidades didácticas con instrumentos de evaluación que no se ponían en práctica, evaluaciones que no tenían relación con las capacidades, conocimientos y actitudes del área. Muchas veces se improvisaba una sesión, pues el diseño era de rutina y no presentaba los procesos pedagógicos ni cognitivos necesarios para el logro del aprendizaje esperado.

6.1.2. Mi práctica ahora:

Mi programación anual, mis unidades, y mis sesiones tienen coherencia entre sí, se ponen de manifiesto los temas transversales, el aprendizaje esperado, todos los procesos pedagógicos y cognitivos necesarios de acuerdo a la capacidad a trabajar son considerados a fin de dar las herramientas necesarias para cumplir con el desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes del área.

6.1.3. Reflexión personal.

- He aprendido lo importante en distinguir competencias, capacidades, recursos y estrategias, la coherencia interna que debe haber entre las unidades didácticas y las sesiones.
- Es necesario contar con una planificación oportuna y coherente, sobre todo responsable que esté orientada a desarrollar los propósitos del área.
- Tengo la tranquilidad porque las sesiones de aprendizaje tienen un proceso cognitivo y adecuado que motivan a los estudiantes en sus trabajos, porque intercambian sus ideas estableciendo una convivencia de libertad, reflexión y participación.
- Es necesario actualizarse permanentemente mientras se ejerza la docencia, porque los cambios en la educación son permanentes y es necesario estar alerta a los nuevos retos que se nos presenta en este mundo globalizado, que la información va

cambiando en cada segundo e incluso e incluso va quedando obsoleto los software y el hardware en la TIC.

Implementación

6.1.4. Mi práctica antes:

Las sesiones se desarrollaban sin el uso apropiado de los recursos y materiales didácticos, no me preocupaba el hecho de no contar con ellos pues los estudiantes se limitaban a escuchar y luego resolver solo preguntas sin una dirección real en el área. Las clases se mostraban aburridas y nada interesantes por lo tanto se evidenciaba la indisciplina o falta de concentración para llegar al desarrollo de la sesión.

6.1.5. Mi práctica ahora:

- Elaboro mis propios recursos que hace más viable el proceso de enseñanza y aprendizaje haciéndola dinámica asertiva, involucrando a los alumnos en el proceso de la construcción de sus conocimientos.
- Durante los procesos pedagógicos se trata de aplicar y usar recursos al alcance de los alumnos, la solicitud anticipada de sus materiales ha dado buenos resultados y su elaboración en coordinación con el profesor.

6.1.6. Reflexión personal:

- Una sesión sin recursos no motiva ni genera el interés en los estudiantes.
- Disfrutan cuando tienen recursos y materiales didácticos, para que les ayude a ser más reflexivos y participativos y cumpliendo con el aprendizaje esperado.

- Considero que es muy importante anticipar y hacer conocer los materiales que se entrega a los alumnos para hacer las observaciones necesarias.
- Al elaborar mis propios recursos se hizo más viable el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo dinámico porque involucra a los estudiantes para el proceso de construcción de sus propios conocimientos y sea mucho más significativo.

Ejecución

6.1.7. Mi práctica antes:

Se limitaba a la exposición y la resolución de un cuestionario o uno que otra lectura para ser trabajada personalmente por el estudiante. Poco se evidenciaban los procesos pedagógicos y cognitivos.

6.1.8. Mi práctica ahora:

Los alumnos ya pueden hacer sus sesiones de aprendizaje con tranquilidad y motivados, porque les gustan los trabajos reflexivos y participativos cuando opinan sin temor a equivocarse porque se ha establecido el respeto y valores de convivencia democrática entre ellos.

6.1.9. Reflexión personal:

- Que importante es partir de la reflexión personal de nuestra práctica pedagógica para establecer acciones de mejora y ser consecuentes con el trabajo pedagógico.
- Los estudiantes veo que se muestran participativos y reflexivos en la defensa de sus derechos y responsabilidades, opinando sin temor a equivocarse, porque se ha establecido el valor de la libertad y justicia siendo parte de su ejercicio ciudadano

MI COMPROMISO PERSONAL ES:

- ✓ Hacer que mi práctica genere hábitos y actitudes de mejora a favor del área de Formación ciudadana y cívica.
- ✓ Dosificar el tiempo establecido para concluir con una sesión de aprendizaje y que sea significativo.
- ✓ Mi compromiso es ir preparándome en ciclo posteriores en la U.Pe.U. y completar mi maestría.
- ✓ Crear mis propios recursos, tomando en cuenta el contexto sociocultural de la zona en la que trabajo y de acuerdo a las necesidades del estudiante.
- ✓ Seguir mejorando en la planificación, implementación y ejecución cada vez que sea necesario las mejoras para el aprendizaje.
- ✓ Ser flexible con los estudiantes dentro del marco en cumplimiento de mi responsabilidad.
- ✓ Seguir con las estrategias reflexivas y participativas con el objetivo de que el estudiante tenga libertad de expresión y escucha activa de los demás.
- ✓ Asegurar acciones de mejora en todas mis sesiones de aprendizaje con la estructura que corresponde y los momentos en su desarrollo del proceso de aprendizaje de acuerdo a la capacidad.
- ✓ Analizar y Reflexionar con una actitud crítica permanente ante los cambios del sistema educativo y seguir participando en actualizaciones.
- ✓ Tengo algunas debilidades en el campo de las sesiones de aprendizaje con referencia de las aplicaciones de las capacidades, esperando superarlos poco a poco, participando en eventos y actualizaciones educativas.

Referencias bibliográficas.

- Apure, S. F. (2009). Investigación Acción Educativa. *Tesis de maestría docencia universitaria* (págs. 3 - 21). Venezuela: Trabajo D.E.A.
- Bandura, A. (2008). *Psicología Social*. Venezuela: Social Psychology.
- Ceibal.edu. (s.f).
- Chero. (2004). *Estrategia de aprendizaje participativo y desarrollo de habilidades cognitivas en cc.ss*. Piura: Universidad.
- Coacha. (2003). *Investigación acción participativa*. Piura: Biblioteca de la universidad.
- Daros, W. (1992). *Teoría del aprendizaje reflexivo*. Argentina: IRICE.
- Delgado, P. (2012). Metodología de investigación cualitativa. En P. delgado, *metodología de investigación cualitativa* (pág. 97). España: UBE.
- Dewey, J. (1952). *Experiencia reflexiva*. Madrid: Barcelona.
- Freinet, C. (1971). *Monografías.com*. Perú: Retablo de papel.
- Fernando, J. M. (2011). *Concepto de estrategias participativa*. Lima: <http://juanaosmaylinmartinez.blogspot.com/2011/09/concepto-de-estrategia-activa-y.html>.
- Gallirgos. (1995). *Violencia escolar y política educativa en el Perú*. Lima.: Editado por la católica.
- Gasset, O. y. (1939). *Reflexión y ensimismamiento*. Madrid: Madrid.
- Granda, J. D. (2011). *Proyecto de Investigación*. Chimbote: Imprenta de la universidad católica de chimbote.
- kohlberg. (1987). *Dilemas morales*. Cambridge: colby.
- korthagen. (2006). Cambio en el curriculum del aprendizaje. *Asociación universitaria de formación del profesorado*, 23 artículos.
- McKernan, J. (2001). Investigación acción. En J. McKernan, *Investigación Acción* (pág. 8). España: Morata.
- MED. (2009). *DCN*. Lima: Biblioteca Nacional.
- Michell, s. (s/f). *Características físicas, sociales y emocionales del estudiante de secundaria*. Perú: Universidad Autónoma del Perú.
- Perez, M. d. (2013). *I.A.P*. Lima: MONOGRAFIA.
- Puerto, M. P. (2006). *Innovación docente*. Barcelona: Universidad barcelona.
- Reque, Y. (2013). *Fortaleciendo capacidades para la autoevaluación*. Trujillo: IPEBA.
- Viqueira, J. (2005). *PSICOLOGIA OBJETIVISTA*. ESPAÑA: NACIONAL.
- Vogotsky. (2001). Teoría socio cultural. *Revista educación*, 2.
- wong, J. H. (2009). *Investigación acción crítica reflexiva*. Universidad Cuenca del Plata : slideshare.

APÉNDICES O ANEXOS

1. Hipótesis acción 1 y el proceso del plan de mejora	68
2. Hipótesis acción 2 y el proceso del plan de mejora	69
3. Hipótesis acción 3 y el proceso del plan de mejora	70
4. Cuadro de dosificación de capacidades	71
5. Sesión de aprendizaje demostrativa 01	72
6. Ficha de debate	74
7. Ficha de observación	75
8. Sesión de aprendizaje demostrativa 02	76
9. Ficha de debate	78
10. Ficha de observación	79
11. Sesión de aprendizaje demostrativa 03	80
12. Ficha de debate	82
13. Ficha de observación	83
14. Diario de campo reflexivo 01	84
15. Diario de campo reflexivo 02	85
16. Diario de campo reflexivo 03	86
17. Evidencia falta de reflexión y participación de algunos estudiantes	87
18. Estudiantes y maestro reflexivos y participativos exponen	87
19. Estudiantes y monitorea reflexivos participan en exposición	88
20. El profesor indica y evalúa en el AIP	88
21. Estudiantes reflexivos y participativos trabajan en equipo	89
22. Importancia de seguridad vial	90
23. Participación, democracia y sociedad civil	91
24. Característica de la norma de convivencia	92
25. Analizando la situación problemática en el árbol de problemas	93
26. Determinación de los objetivos en el árbol de objetivos	94
27. Encuesta con 18 preguntas	95
28. Encuesta con 22 preguntas	96

Hipótesis de Acción

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1 :				
El diseño de las sesiones de aprendizaje que consideren los procesos pedagógicos y cognitivos que favorecerá los valores cívicos de libertad y justicia, desarrollando su ejercicio ciudadano en los estudiantes del 3° Grado "E" de la I.E. "Julio Cesar Escobar".				
ACCIÓN N° 1	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	
Diseño de sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y estrategias reflexivo y participativo que favorezcan el desarrollo de las habilidades del ejercicio ciudadano de los estudiantes del 3° año "E" de la I.E. Julio Cesar Escobar	Programación de la sesiones de Aprendizaje que considere estrategias reflexivas y participativas que favorezcan las actitudes y valores cívicos para el desarrollo del ejercicio ciudadano de los estudiantes del 3° año "E" de la I.E. Julio Cesar Escobar	Desarrolla sesiones de aprendizaje que consideran estrategias reflexivas y participativas que favorezcan las actitudes y valores cívicos de libertad y justicia para el desarrollo del ejercicio ciudadano de los alumnos del 3° año "E" de la I.E. Julio Cesar Escobar	-Diseño de sesiones de Aprendizaje. -Lista de Cotejo -Diario de Campo	
ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACION	TEMPORALIZACION
Dosificar las estrategias para trabajar en las Actividades de Aprendizaje.	-PCI -Unidad de Aprendizaje -Cartel de habilidades F.C.C	Dosificación pertinente de habilidades en la F.C.C	-Guía de observación	21/07/12
Investigar en diversas fuentes de información sobre estrategias reflexivas y participativas que promuevan actitudes de valores de justicia y libertad	-Textos sobre F.C.C Internet -Información sobre guías de observación	Identifica y selecciona en forma adecuada estrategias basadas en la observación	-Lista de Guías de Observación. Alumnos de 3° año de F.C.C	18/08/12
Indagar en diversas fuentes información sobre las estrategias reflexivas y participativas que ayuden a reconocer actitudes y valores de justicia y libertad para desarrollo del ejercicio ciudadano en los estudiantes del 3° año "E"	Textos -Internet	Indaga y determina las estrategias reflexivas y participativas para el desarrollo del ejercicio ciudadano en el área de F.C.C	Guías de observación Estudiantes de 3° año	26/08/12

Hipótesis acción 2

HIPOTESIS DE ACCION 2 :				
La implementación en las sesiones de aprendizaje con materiales y recursos didácticos ayudará a reconocer actitudes y valores cívicos de justicia y libertad en los estudiantes del 3° Grado "E" de la I.E. Julio Cesar Escobar				
ACCIÓN N° 1	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	
Implementar recursos y materiales didácticos que ayuden a reconocer actitudes y valores cívicos de justicia y libertad	Guías de trabajo que favorezcan el desarrollo de Habilidades en la F.C.C con los valores democráticos	Utiliza materiales y recursos que apoyen o ayuden a reconocer actitudes y valores cívicos que promuevan el ejercicio ciudadano en democracia	-Diseño de sesiones de Aprendizaje. -Lista de Cotejo -Diario de Campo	
ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACION	TEMPORALIZACION
Indagar en diversas fuentes de información sobre materiales didácticos que apoyen o ayuden actitudes y valores cívicos de justicia y libertad	Texto: Guía para desarrollar en la FCC en democracia	Utiliza materiales y recursos como fuentes de información que apoyen a reconocer actitudes y valores cívicos de justicia y libertad como parte de su ejercicio ciudadano	Criterios de las de trabajo Variados en proceso	01/09/12
Acopio de recursos y materiales didácticos que apoyen o ayuden a reconocer actitudes y valores cívicos en los estudiantes	-bibliografía alternativa Casuística Videos/películas Audios, etc.	Utiliza recursos y materiales didácticos acopiados ayudando a reconocer actitudes de valores cívicos de libertad y justicia	Resúmenes	08/09/12
Selección y organización de los recursos y materiales didácticos que ayuden a reconocer los valores cívicos de justicia y libertad en los estudiantes	Bosquejo de trabajo de FCC. -Actividad de aprendizaje	Utilización de los recursos y materiales de selección y organización ayudando a reconocer los valores cívicos de justicia y libertad	Guías de trabajo didáctico	15/09/12

Hipótesis acción 3

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3 :				
La ejecución de estrategias reflexivas y participativas siendo pertinente, favorecerá el desarrollo de actitudes y valores cívicos de justicia y libertad en los estudiantes del 3° Grado E de la I.E. Julio Cesar Escobar				
ACCIÓN N° 1	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	
Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias reflexivas y participativas que evidencien la puesta en práctica de actitudes y valores cívicos de justicia y libertad	Alumnos que ejecutan sesiones de aprendizaje con estrategias pertinentes para favorecer el desarrollo del ejercicio ciudadano	Demostración de actitudes y valores cívicos que permitan el desarrollo del ejercicio ciudadano	Aula	
ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACION	TEMPORALIZACION
Indagar Estrategias reflexivas y participativas para el desarrollo de las habilidades de FCC durante las Actividades de Aprendizaje.	Actividad de Aprendizaje. Guía de Observación Cámara fotográfica	Ejecuta la Actividad de Aprendizaje del área de FCC empleando la estrategia reflexiva y participativa como uno de los procesos del método.	-Entrevista a los profesores -Ficha de caracterización de la práctica	21/09/12
Acopio estrategias reflexivas y participativas para propiciar un cambio en las actitudes de los estudiantes	Portafolio	Ejecutar actividades de aprendizaje en la FCC con estrategias reflexivas y participativas que favorezcan el desarrollo de las habilidades del estudiante.	-Lista de cotejo -Diario de Campo	26/09/12
Selección y recojo de evidencias que permiten demostrar la actitudes y valores cívicos de justicia y libertad para el desarrollo del ejercicio ciudadano	Proyecto Investigación - Acción	Instrumentos que evidencien el recojo de información sobre la aplicación de estrategias reflexivo y participativo.	-Registro anecdótico -Encuestas.	04/10/12

Cuadro de dosificación de capacidades:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE REFERENTE A LA HIPOTESIS ACCIÓN)	TEMPORALIZACIÓN
*Analiza la importancia de las normas de convivencia democrática y sus características en su entorno familiar para promover los valores de justicia y libertad	*Recepción de información. *Observación selectiva. *división del todo en partes. *Interrelación de las partes para explicar o justificar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes reciben información a través de la TIC en lo referentes a la convivencia familiar y sus normas. 2. Observa selectivamente la información identificando la idea principal y secundaria correspondiente a las normas de convivencia y su importancia a través de la TIC y la web. analizan reflexionan y responden preguntas en la TIC. 3. Divide la información en partes y los agrupan en ideas referentes a las normas de convivencia. 4. Explic a estableciendo relaciones de sus partes para explicar en un todo, creando un mapa mental con la TIC. Con el programa Inspira tión. 	15/04/2013
*Analiza la justicia y la libertad como valores para la participación ciudadana en democracia.	*Recepción de información. *Observación selectiva. *división del todo en partes. *Interrelación de las partes para explicar o justificar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes reciben información a través de las imágenes en el texto, analizan, reflexionan y escriben en su cuaderno sus saberes previos. 2. Observa selectivamente la información identificando la idea principal y secundaria correspondiente a la participación ciudadana Pág.52. Expresan 4 propuestas resumidas del tema. 3. Divide la información en partes y los agrupan en ideas referentes a los factores que facilitan la participación ciudadana y para ejercer la participación ciudadana; los escriben en su cuaderno en mapas semánticos. 4. Explica estableciendo relaciones de sus partes sobre la participación ciudadana como derecho y responden preguntas del portafolio de estrategias. (Completa y responde Pág. 53) 	13/05/2013
*Analiza la justicia y la libertad como valores para la participación ciudadana en democracia.	*Recepción de información. *Observación selectiva. *división del todo en partes. *Interrelación de las partes para explicar o justificar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes reciben información a través de las imágenes y contenidos en el texto, analizan, reflexionan, comparten sus ideas, expresando su punto de vista de sus saberes previos. 2. Ubica los elementos del contenido en el texto que se desea analizar referente a la seguridad vial: caso Celia y Toño y si manejas no tomes....., ubica las ideas primarias para explicar. 3. Lo divide el todo en partes respondiendo en un mapa semántico en lo referente a la seguridad vial con la lectura de la pág. 56 y 57, con propuestas en resumen. 4. Respon de en forma resumida de la importancia de la seguridad vial y completa con un mapa semántico en la pág. 58. 	27/05/2013

Sesiones de las prácticas alternativas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: "Julio César Escobar"
1.2. ÁREA	: Formación ciudadana y cívica
1.3. GRADO Y SECCIÓN	: 4° - "E"
1.4. DURACIÓN	: 2 horas pedagógicas
1.5. PROFESOR	: Fernando Rene Arquíñigo Cáceres.
1.6. SUBDIRECTOR F.G.II.	: César Horacio Ramos Torres.
1.7. FECHA	: 15 de abril de 2013

II. TEMA TRANSVERSAL : Educación en valores éticos y cívicos para el ejercicio ciudadano

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	APRENDIZAJE ESPERADO
Ejercicio ciudadano	Analiza las características de las normas de convivencia democrática	La convivencia democrática y las características de las normas	Analiza las acciones en la convivencia democrática y las características de las normas.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES MEDIOS RECURSO	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN		*Registro de asistencia/actividades permanentes *Lectura sobre la democracia y las características de las normas en relación a los propósitos de las normas.	Listados de asistencia	5 min.
	ACTIVACIÓN DE SABERES		*Presentamos imágenes de dos formas de convivencia democrática en la pizarra siendo muy expresivos, leen y analizan al mismo tiempo en la pág. 50 del libro del MED. *Preguntamos a los estudiantes ¿cuál es la opinión de los casos observados? ¿Qué opinión tienes sobre la democracia y las normas? *Los estudiantes opinan con libertad y escucha activa de los demás.	Imágenes Limpia tipo	5 min.
	CONFLICTO COGNITIVO		*Colocamos la imagen de un líder con derecho a su ejercicio ciudadano con la participación ciudadana con fines comunes en su localidad. (Pizarra) *Preguntamos a los estudiantes: ¿Cuál es la importancia de liderazgo de este personaje en la vida comunal de estos ciudadanos? *Esperamos la respuesta de los estudiantes compartiendo sus ideas para desarrollarlos.	Imágenes Limpia tipo	5 min.
PROCESO	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	RECEPCIÓN DE INFORMAC.	PRESENTACIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO *Presentación y explicación del aprendizaje esperado. Los estudiantes lo copian en sus cuadernos. COLOCACIÓN DEL TÍTULO Titulación de la sesión de aprendizaje con ayuda de los estudiantes	Hoja de color Pizarra Tiza Plumón Mota.	5 min.
			*Explicamos la forma de evaluar y entregamos la ficha de evaluación y de observación, con la finalidad que los estudiantes conozcan el indicador y los reactivos que servirá para evaluarlos.	Ficha de evaluación	5 min.
			*Indicamos a los estudiantes la forma de trabajo: se organizan en equipo de trabajo, se informarán sobre la convivencia democrática, luego intercambiarán opiniones, presentan la acción participativa de la ciudadanía dentro de su ejercicio ciudadano como parte de la democracia y luego defenderán ante los demás equipos. *Explicación del tema con ayuda de un organizador de información para definir la convivencia democrática y la participación ciudadana como derecho relacionando con ejemplos. *Los estudiantes copian el organizador de información en sus cuadernos de trabajo.	Papel A1 Hojas de colores Limpia tipo Cuaderno de trabajo	10 min.
			Formamos equipos de trabajo por afinidad. A cada equipo se le asigna un tema referente a la convivencia democrática, leerán la información sobre democracia, normas de convivencia, participación ciudadana, derechos de su ejercicio ciudadano. Para ello utilizarán el texto del MED Páginas 50,51, 52,53 y hojas de separatas elaborados por el profesor.	Texto del MED y separatas	5 min.
		OBSERVAC. SELECTIVA	*Luego de la primera lectura realizada se solicita a los estudiantes que seleccionen las ideas primarias del tema, sean de utilidad para la presentación y el debate.	Texto del MED Separatas Lápliz hojas.	5 min.
		DIVISIÓN	*Con a información seleccionada los estudiantes expresan sus puntos de vista sobre	Plumones	10 min.

	APLICACIÓN DEL LO APRENDIDO	DEL TODO EN PARTES	convivencia democrática, participación ciudadana, ejercicio ciudadano, etc.	Hojas	
		INTERRELAC. DE LAS PARTESPAR A EXPLICAR EN UN TODO	*Los equipos de trabajo dialogan e intercambian ideas de información para sustentar en debate. *Pegan la imagen o subtema para sustentar en un organizador de información, exponiendo la relevancia del tema. Los equipos de trabajo tendrán la oportunidad de rebatir a su oponente y defender sus puntos de vista de su tema. Se dará la oportunidad de defensa y réplica. *Para finalizar los equipos emiten un mensaje, valorando la importancia de su tema.	Imagen Expresión o idea para debatir Limpia tipo	20 min.
			RETROALIMENTACIÓN *Consolidemos el tema en base a las opiniones vertidas por los estudiantes.	Ayuda del maestro.	5 min.
SALIDA	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS		*Interrogante: ¿Qué importancia tiene la democracia en nuestra sociedad? ¿cuáles zona las características importantes de las normas de convivencia? ¿Qué importancia tiene la participación ciudadana? *Participan tres estudiantes expresando sus puntos de vista.		5 min.
	REFLEXIÓN DE LO APRENDIDO O METACOGNIC.		*Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje, la forma de su aprendizaje, y la utilidad de su aprendizaje de la presente clase en su vida cotidiana, para ello se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?		5 min.
	EVALUACIÓN		*La evaluación será permanente, mediante técnicas de observación como una ficha de evaluación y escala de actitudes durante la observación sistematizada	Ficha de evaluación y Escala de actitudes	
	EXTENSIÓN		*Leen el texto "EL PROPÓSITO DE LAS NORMAS " En la pág. 51 y responden las preguntas	Texto del MED. Cuaderno de trabajo. Lapicero.	

V. EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	TECNICA	INSTRUMENTO
Ejercicio ciudadano	Analiza las características de las normas de convivencia democrática y expresa sobre ellos defendiendo sus ideas mediante un debate	Formal: Observación sistemática	Ficha de evaluación del debate.
ACTITUD	COMPORTAMIENTOS		INSTRUMENTOS
Demuestra respeto, escucha activa y solidaridad en la interacción con sus pares	<ul style="list-style-type: none"> • Pide la palabra levantando la mano. • Emplea vocabulario adecuado. • Ayuda a sus compañeros. • No camina por el aula sin permiso. • Respeta las diferencias 		Ficha de observación

VI. BIBLIOGRAFIA / REFERENCIAS:

ESTUDIANTE	Editorial Norma S.A.C (2012) Formación ciudadana y cívica 4° año – MED. PERU.
DOCENTE	Editorial Santillana (2010) Ciencias sociales http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_secundaria#Per.C3.BA http://elcomercio.pe/actualidad/1597768/noticia-textos-escolares-polemicos-desde-faltas-ortograficas-hasta-racismo http://areadecivica.blogspot.com/2011/04/ficha-de-lectura-n-4-para-4to-ano.html http://www.santillana.com.pe/categoria.php?cat_id=121 http://www.youblisher.com/p/405761-FORMACION-CIUDADANA-Y-CIVICA-4/

.....
 Docente – Fernando Arquíñigo C.

.....
 Su Director de F.G .II.

FICHA DE EVALUACION DE DEBATE

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4° año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: Primer bimestre - FECHA: 15 de abril de 2013

TEMA: La convivencia democrática y las características de las normas

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñego Cáceres

N°	EQUIPO	INDICADOR	REACTIVOS					PUNTAJE
		Analiza las características de las normas de convivencia democrática y expresa sobre ellos defendiendo sus ideas mediante un debate	Respeto el orden de la palabra y la temática asignada y demás.	Tono de voz fuerte y clara para ser escuchados por la audiencia	Apoyan su ideas y argumentos con evidencias de diversas fuentes	Evidencia las debilidades de su contrincante y respeta la fundamentación de sus propuestas	Actúan como equipo y mantienen la misma línea de pensamiento	
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5	
01	A							20
02								
03								
04								
05								
06								
		PUNTAJE	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	

FICHA DE EVALUACION DE DEBATE

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4° año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: Primer bimestre - FECHA: 15 de abril de 2013

TEMA: La convivencia democrática y las características de las normas

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñego Cáceres

N°	EQUIPO	INDICADOR	REACTIVOS					PUNTAJE
		Analiza las características de las normas de convivencia democrática y expresa sobre ellos defendiendo sus ideas mediante un debate	Respeto el orden de la palabra y la temática asignada y demás.	Tono de voz fuerte y clara para ser escuchados por la audiencia	Apoyan su ideas y argumentos con evidencias de diversas fuentes	Evidencia las debilidades de su contrincante y respeta la fundamentación de sus propuestas	Actúan como equipo y mantienen la misma línea de pensamiento	
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5	
01	B							20
02								
03								
04								
05								
06								
		PUNTAJE	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	

FICHA DE EVALUACION DE DEBATE

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4° año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: Primer bimestre - FECHA: 15 de abril de 2013

TEMA: La convivencia democrática y las características de las normas

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñego Cáceres

N°	EQUIPO	INDICADOR	REACTIVOS					PUNTAJE
		Analiza las características de las normas de convivencia democrática y expresa sobre ellos defendiendo sus ideas mediante un debate	Respeto el orden de la palabra y la temática asignada y demás.	Tono de voz fuerte y clara para ser escuchados por la audiencia	Apoyan su ideas y argumentos con evidencias de diversas fuentes	Evidencia las debilidades de su contrincante y respeta la fundamentación de sus propuestas	Actúan como equipo y mantienen la misma línea de pensamiento	
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5	
01	C							20
02								
03								
04								
05								
06								
		PUNTAJE	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4° año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: Primer bimestre - FECHA: 15 de abril de 2013

TEMA: La convivencia democrática y las características de las normas

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñigo Cáceres

N°	EQUIPO	ACTITUD	COMPORTAMIENTOS				PUNTAJE	
		Demuestra respeto, escucha activa y solidaridad en la interacción con sus pares.	Pide la palabra levantando la mano.	Emplea vocabulario adecuado.	Ayuda a sus compañeros	No camina por el aula sin permiso		Respeto las diferencias
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5	
01	A							
02								
03								
04								
05								
06								
		PUNTAJE	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	20

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4° año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: Primer bimestre - FECHA: 15 de abril de 2013

TEMA: La convivencia democrática y las características de las normas

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñigo Cáceres

N°	EQUIPO	ACTITUD	COMPORTAMIENTOS				PUNTAJE	
		Demuestra respeto, escucha activa y solidaridad en la interacción con sus pares.	Pide la palabra levantando la mano.	Emplea vocabulario adecuado	Ayuda a sus compañeros	No camina por el aula sin permiso		Respeto las diferencias
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5	
01	B							
02								
03								
04								
05								
06								
		PUNTAJE	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	20

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4° año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: Primer bimestre - FECHA: 15 de abril de 2013

TEMA: La convivencia democrática y las características de las normas

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñigo Cáceres

N°	EQUIPO	ACTITUD	COMPORTAMIENTOS				PUNTAJE	
		Demuestra respeto, escucha activa y solidaridad en la interacción con sus pares.	Pide la palabra levantando la mano.	Emplea vocabulario adecuado	Ayuda a sus compañeros	No camina por el aula sin permiso		Respeto las diferencias
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5	
01	C							
02								
03								
04								
05								
06								
		PUNTAJE	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	20

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “Julio César Escobar”
 1.2. ÁREA : Formación ciudadana y cívica
 1.3. GRADO Y SECCIÓN : 4° - “E”
 1.4. DURACIÓN : 2 horas pedagógicas
 1.5. PROFESOR : Fernando Rene Arquíñigo Cáceres.
 1.6. SUBDIRECTOR F.G.II. : César Horacio Ramos Torres.
 1.7. FECHA : 13 de mayo de 2013
- II. TEMA TRANSVERSAL : Educación en valores éticos y cívicos para el ejercicio ciudadano

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	APRENDIZAJE ESPERADO
Ejercicio ciudadano	Analiza la participación ciudadana, la democracia y la sociedad civil	Participación ciudadana, democracia y sociedad civil	Analiza las acciones de la participación ciudadana como parte de democracia de la sociedad civil.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES MEDIOS RECURSO	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN		*Registro de asistencia/actividades permanentes *Lectura de un líder de cada equipo de trabajo sobre la participación ciudadana, la democracia y la sociedad civil. Reflexionan sobre los temas	Listados de asistencia	5 min.
	ACTIVACIÓN DE SABERES		*Presentamos imágenes de la sociedad civil y la participación ciudadana pág. 52 y 53, leen y analizan sobre la actitud en ambas imágenes. *Preguntamos a los estudiantes ¿cuál es la opinión de los casos observados? ¿Qué opinión tienes sobre la participación ciudadana y sociedad civil? *Los estudiantes opina con libertad y escucha activa de los demás.	Imágenes Limpia tipo	5 min.
	CONFLICTO COGNITIVO		*Presentamos la imagen de un líder expresándose ante la masa, con derecho a su ejercicio ciudadano con fines comunes en audiencia pública vecinal en su localidad. *Preguntamos a los estudiantes: ¿Cuál es la misión de liderazgo de este personaje en la vida comunal con estos ciudadanos? *Esperamos la respuesta de los estudiantes compartiendo sus ideas para desarrollarlos.	Imágenes Limpia tipo	5 min.
PROCESO	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	RECEPCIÓN DE INFORMAC.	PRESENTACIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO *Presentación y explicación del aprendizaje esperado. Los estudiantes lo copian en sus cuadernos. COLOCACIÓN DEL TÍTULO Titulación de la sesión de aprendizaje con ayuda de los estudiantes *Explicamos la forma de evaluar y entregamos la ficha de evaluación y de observación, con la finalidad que los estudiantes conozcan el indicador y los reactivos que servirá para evaluarlos.	Hoja de color Pizarra Tiza Plumón Mota. Ficha de evaluación	5 min. 5 min.
			*Indicamos a los estudiantes la forma de trabajo: se organizan en equipo de trabajo, se informarán sobre la participación ciudadana, democracia y sociedad civil. Luego intercambiarán opiniones, presentan la acción participativa de la ciudadanía, democracia y sociedad civil con derecho a su ejercicio ciudadano en democracia y luego defenderán ante los demás equipos. *Explicación del tema con ayuda de un organizador de información para definir la participación ciudadana, democracia y la sociedad civil, relacionando con ejemplos. *Los estudiantes copian el organizador de información en sus cuadernos de trabajo.	Papel A1 Hojas de colores Limpia tipo Cuaderno de trabajo	10 min.
	OBSERVAC. SELECTIVA		*Luego de la primera lectura realizada se solicita a los estudiantes que seleccionen las ideas primarias o principales del tema, sean de utilidad para la presentación y el debate.	Texto del MED y separatas	5 min.
	APLICACIÓN DEL LO APRENDIDO	DIVISIÓN DEL TODO EN PARTES		*Con a información seleccionada los estudiantes expresan sus puntos de vista sobre sobre participación ciudadana, democracia y sociedad civil en cada equipo.	Plumones Hojas
	INTERRELAC. DE LAS PARTESPAR A EXPLICAR EN UN TODO		*Los equipos de trabajo dialogan e intercambian ideas de información para sustentar en debate. *Pegan la imagen o subtema para sustentar en un organizador de información en infografía, exponiendo la relevancia del tema. Los equipos de trabajo tendrán la oportunidad de rebatir a su oponente y defender sus puntos de vista de su tema. Se dará la oportunidad de defensa y réplica.	Imagen Expresión o idea para debatir Limpia tipo	20 min.

			*Para finalizar los equipos emiten un mensaje, valorando la importancia de su tema.		
			RETROALIMENTACIÓN	Ayuda del maestro.	5 min.
			*Consolidemos el tema en base a las opiniones vertidas por los estudiantes.		
SALIDA	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS		*Interrogante: ¿Qué importancia tiene la democracia en nuestra sociedad? ¿Cuáles son los factores que facilitan la participación ciudadana? ¿Cuáles son las características de la sociedad civil? *Participan tres estudiantes expresando sus puntos de vista.	Estudiantes	5 min.
	REFLEXIÓN DE LO APRENDIDO O METACOGNIC.		*Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje, la forma de su aprendizaje, y la utilidad de su aprendizaje de la presente clase en su vida cotidiana, para ello se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?		5 min.
	EVALUACIÓN		*La evaluación será permanente, mediante técnicas de observación como una ficha de evaluación y escala de actitudes durante la observación sistematizada	Ficha de evaluación y Escala de actitudes	
	EXTENSIÓN		*Organiza lo aprendido a través de la infografía los temas desarrollados y escribe en tu cuaderno de acuerdo al procedimiento en la pág. 55.	Texto del MED. Cuaderno de trabajo. Lapicero.	

V. EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	TECNICA	INSTRUMENTO
Ejercicio ciudadano	Analiza la participación ciudadana, democracia y la sociedad civil; expresando sobre estos temas defendiendo sus ideas mediante un debate	Formal: Observación sistemática	Ficha de evaluación del debate.
ACTITUD	COMPORTAMIENTOS		INSTRUMENTOS
Demuestra respeto, escucha activa y solidaridad en la interacción con sus pares	<ul style="list-style-type: none"> • Pide la palabra levantando la mano. • Emplea vocabulario adecuado. • Ayuda a sus compañeros. • No camina por el aula sin permiso. • Respeto las diferencias 		Ficha de observación

VI. BIBLIOGRAFIA / REFERENCIAS:

ESTUDIANTE	Editorial Norma S.A.C (2012) Formación ciudadana y cívica 4° año – MED. PERU.
DOCENTE	Editorial Santillana (2010) Ciencias sociales http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_secundaria#Per.C3.BA http://elcomercio.pe/actualidad/1597768/noticia-textos-escolares-polemicos-desde-faltas-ortograficas-hasta-racismo http://areadecivica.blogspot.com/2011/04/ficha-de-lectura-n-4-para-4to-ano.html http://www.santillana.com.pe/categoria.php?cat_id=121 http://www.youlisher.com/p/405761-FORMACION-CIUDADANA-Y-CIVICA-4/

.....
 Docente – Fernando Arquíñigo C.

.....
 Su Director de F.G .II.

FICHA DE EVALUACION DE DEBATE

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4° año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: segundo bimestre - FECHA: 13 de mayo de 2013

TEMA: Participación ciudadana, democracia y sociedad civil

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñego Cáceres

N°	EQUIPO	INDICADOR	REACTIVOS					PUNTAJE
		Analiza la participación ciudadana , democracia y la sociedad civil; expresando sobre estos temas defendiendo sus ideas mediante un debate	Respeto el orden de la palabra y la temática asignada y demás.	Tono de voz fuerte y clara para ser escuchados por la audiencia	Apoyan su ideas y argumentos con evidencias de diversas fuentes	Evidencia las debilidades de su contrincante y respeta la fundamentación de sus propuestas	Actúan como equipo y mantienen la misma línea de pensamiento	
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5	
01	A							
02								
03								
04								
05								
06								
PUNTAJE			0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	20

FICHA DE EVALUACION DE DEBATE

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4° año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: segundo bimestre - FECHA: 13 de mayo de 2013

TEMA: Participación ciudadana, democracia y sociedad civil

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñego Cáceres

N°	EQUIPO	INDICADOR	REACTIVOS					PUNTAJE
		Analiza la participación ciudadana , democracia y la sociedad civil; expresando sobre estos temas defendiendo sus ideas mediante un debate	Respeto el orden de la palabra y la temática asignada y demás.	Tono de voz fuerte y clara para ser escuchados por la audiencia	Apoyan su ideas y argumentos con evidencias de diversas fuentes	Evidencia las debilidades de su contrincante y respeta la fundamentación de sus propuestas	Actúan como equipo y mantienen la misma línea de pensamiento	
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5	
01	B							
02								
03								
04								
05								
06								
PUNTAJE			0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	20

FICHA DE EVALUACION DE DEBATE

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4° año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: segundo bimestre - FECHA: 13 de mayo de 2013

TEMA: Participación ciudadana, democracia y sociedad civil.

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñego Cáceres

N°	EQUIPO	INDICADOR	REACTIVOS					PUNTAJE
		Analiza la participación ciudadana , democracia y la sociedad civil; expresando sobre estos temas defendiendo sus ideas mediante un debate	Respeto el orden de la palabra y la temática asignada y demás.	Tono de voz fuerte y clara para ser escuchados por la audiencia	Apoyan su ideas y argumentos con evidencias de diversas fuentes	Evidencia las debilidades de su contrincante y respeta la fundamentación de sus propuestas	Actúan como equipo y mantienen la misma línea de pensamiento	
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5	
01	C							
02								
03								
04								
05								
06								
PUNTAJE			0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	20

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4° año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: segundo bimestre - FECHA: 13 de mayo de 2013

TEMA: Participación ciudadana, democracia y sociedad civil

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñego Cáceres

N°	EQUIPO	ACTITUD	COMPORTAMIENTOS				PUNTAJE	
		Demuestra respeto, escucha activa y solidaridad en la interacción con sus pares.	Pide la palabra levantando la mano.	Emplea vocabulario adecuado.	Ayuda a sus compañeros	No camina por el aula sin permiso		Respeto las diferencias
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5	
01	A							
02								
03								
04								
05								
06								
PUNTAJE			0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	20

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4° año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: segundo bimestre - FECHA: 13 de mayo de 2013

TEMA: Participación ciudadana, democracia, sociedad civil.

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñego Cáceres

N°	EQUIPO	ACTITUD	COMPORTAMIENTOS				PUNTAJE	
		Demuestra respeto, escucha activa y solidaridad en la interacción con sus pares.	Pide la palabra levantando la mano.	Emplea vocabulario adecuado	Ayuda a sus compañeros	No camina por el aula sin permiso		Respeto las diferencias
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5	
01	B							
02								
03								
04								
05								
06								
PUNTAJE			0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	20

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4° año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: segundo bimestre - FECHA: 13 de mayo de 2013

TEMA: Participación ciudadana, democracia y sociedad civil.

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñego Cáceres

N°	EQUIPO	ACTITUD	COMPORTAMIENTOS				PUNTAJE	
		Demuestra respeto, escucha activa y solidaridad en la interacción con sus pares.	Pide la palabra levantando la mano.	Emplea vocabulario adecuado	Ayuda a sus compañeros	No camina por el aula sin permiso		Respeto las diferencias
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5	
01	C							
02								
03								
04								
05								
06								
PUNTAJE			0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	20

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: “Julio César Escobar”
1.2. ÁREA	: Formación ciudadana y cívica
1.3. GRADO Y SECCIÓN	: 4° - “E”
1.4. DURACIÓN	: 2 horas pedagógicas
1.5. PROFESOR	: Fernando Rene Arquíñigo Cáceres.
1.6. SUBDIRECTOR F.G.II.	: César Horacio Ramos Torres.
1.7. FECHA	: 27 de mayo de 2013

II. TEMA TRANSVERSAL : Educación en valores éticos y cívicos para el ejercicio ciudadano

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	APRENDIZAJE ESPERADO
Ejercicio ciudadano	Analiza la seguridad vial, su importancia y los dispositivos de tránsito	Seguridad vial, importancia y los dispositivos de tránsito.	Analiza las acciones de la seguridad vial, su importancia y los dispositivos de tránsito.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES MEDIOS RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN		*Registro de asistencia/actividades permanentes *Lectura sobre la seguridad vial, su importancia y los dispositivos de tránsito	Listados de asistencia	5 min.
	ACTIVACIÓN DE SABERES		*Analizan y reflexionan sobre las situaciones 1 y 2 en la pág. 56 y 57 del texto del MED. *Preguntamos a los estudiantes ¿cuál es la opinión de los casos observados? ¿Qué opinión tiene sobre la seguridad vial? ¿Qué opina sobre el slogan “SI MANEJAS ¡No tomes, no corras, no seas imprudente! *Los estudiantes opina con libertad y escucha activa de los demás.	Imágenes Limpia tipo	5 min.
	CONFLICTO COGNITIVO		*Observa y analiza la imagen de un pasajero exigiendo su derecho como parte de su ejercicio ciudadano haciendo que se cumpla la responsabilidad del conductor. Texto del MED pág. 56 situación 1 cuadro dos. *Preguntamos a los estudiantes: ¿Cuál es la importancia de ejercer su derecho de este personaje en la vida comunal de los ciudadanos, referente a la seguridad vial? *Esperamos la respuesta de los estudiantes compartiendo sus ideas para desarrollarlos.	Imágenes Limpia tipo	5 min.
PROCESO	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	RECEPCIÓN DE INFORMAC.	*Presentación y explicación del aprendizaje esperado. Los estudiantes lo copian en sus cuadernos. PRESENTACIÓN DEL APRENDIZAJE ESPERADO COLOCACIÓN DEL TÍTULO Titulación de la sesión de aprendizaje con ayuda de los estudiantes	Hoja de color Pizarra Tiza Plumón Mota.	5 min.
			*Explicamos la forma de evaluar y entregamos la ficha de evaluación y de observación, con la finalidad que los estudiantes conozcan el indicador y los reactivos que servirá para evaluarlos. *Indicamos a los estudiantes la forma de trabajo: se organizan en equipo de trabajo, se informarán sobre la Seguridad vial, importancia de la seguridad vial y los dispositivos de control de tránsito. Luego intercambiarán opiniones, presentan la acción de defensa ante los demás equipos. *Explicación del tema con ayuda de un organizador de información para definir sobre la seguridad vial, importancia de la seguridad vial y los dispositivos de control de tránsito relacionando con ejemplos. *Los estudiantes copian el organizador de información en sus cuadernos de trabajo.	Ficha de evaluación y observación	5 min.
			Formamos equipos de trabajo por afinidad. A cada equipo se le asigna un tema referente a la Seguridad vial, importancia de la seguridad vial y los dispositivos del control de tránsito. Para ello utilizarán el texto del MED pág. 56,58 y59 y hojas de separatas elaborados por el profesor.	Papel A1 Hojas de colores Limpia tipo Cuaderno de trabajo	10 min.
				Texto del MED y separatas	5 min.
		OBSERVAC. SELECTIVA		*Luego de la primera lectura realizada se solicita a los estudiantes que seleccionen las ideas principales del tema, que sean de utilidad para la presentación y el debate.	Texto del MED Separatas Lápiz hojas.
APLICACIÓN DEL LO APRENDIDO	DIVISIÓN DEL TODO EN PARTES		*Con a información seleccionada los estudiantes expresan sus puntos de vista sobre Seguridad vial, importancia de la seguridad vial y los dispositivos de control de tránsito defendiendo sus puntos de vista.	Plumones Hojas	10 min.
	INTERRELAC. DE LAS PARTESPAR A EXPLICAR EN UN TODO		*Los equipos de trabajo dialogan e intercambian ideas de información para sustentar en debate. *Pegan la imagen o tema para sustentar en un organizador de información de un mapa semántico exponiendo la relevancia del tema. *Los equipos de trabajo tendrán la oportunidad de rebatir a su oponente y defender sus puntos de vista de su tema. Se dará la oportunidad de defensa y réplica. *Para finalizar los equipos emiten un mensaje, valorando la importancia de su tema.	Imagen Expresión o idea para debatir Limpia tipo	20 min.
		RETROALIMENTACIÓN	*Consolidemos el tema en base a las opiniones vertidas por los estudiantes.	Ayuda del maestro.	5 min.

SALIDA	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS		*Interrogante: ¿Para qué estudiar la seguridad vial? ¿Qué importancia tiene la seguridad vial? ¿Cuál es la finalidad de conocer los dispositivos de control de tránsito? *Participan tres estudiantes por cada equipo de trabajo expresando sus puntos de vista.		5 min.
	REFLEXIÓN DE LO APRENDIDO O METACOGNIC.		*Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje, la forma de su aprendizaje, y la utilidad de su aprendizaje de la presente clase para su vida cotidiana, para ello se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?		5 min.
	EVALUACIÓN		*La evaluación será permanente, mediante técnicas de observación como una ficha de evaluación y escala de actitudes durante la observación sistematizada	Ficha de evaluación y Escala de actitudes	
	EXTENSIÓN		*Leen el texto del cuadro de la pág. 58. "LAS ESTADÍSTICAS ELABORADAS POR LA POLICIA NACIONAL DEL PERU" Y responden las preguntas de la parte inferior del cuadro.	Texto del MED. Cuaderno de trabajo. Lapicero.	

V. EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	TECNICA	INSTRUMENTO
Ejercicio ciudadano	Analiza las acciones que se realiza sobre seguridad vial, su importancia y los dispositivos de control de tránsito y expresa sobre ellos defendiendo sus ideas mediante un debate	Formal: Observación sistemática	Ficha de evaluación del debate.
ACTITUD	COMPORTAMIENTOS		INSTRUMENTOS
Demuestra respeto, escucha activa y solidaridad en la interacción con sus pares	<ul style="list-style-type: none"> • Pide la palabra levantando la mano. • Emplea vocabulario adecuado. • Ayuda a sus compañeros. • No camina por el aula sin permiso. • Respeta las diferencias 		Ficha de observación

VI. BIBLIOGRAFIA / REFERENCIAS:

ESTUDIANTE	Editorial Norma S.A.C (2012) Formación ciudadana y cívica 4° año – MED. PERU.
DOCENTE	Editorial Santillana (2010) Ciencias sociales http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_secundaria#Per.C3.BA http://elcomercio.pe/actualidad/1597768/noticia-textos-escolares-polemicos-desde-faltas-ortograficas-hasta-racismo http://areadecivica.blogspot.com/2011/04/ficha-de-lectura-n-4-para-4to-ano.html http://www.santillana.com.pe/categoria.php?cat_id=121 http://www.youblisher.com/p/405761-FORMACION-CIUDADANA-Y-CIVICA-4/

.....
 Docente – Fernando Arquíñigo C.

.....
 Su Director de F.G.II.

FICHA DE EVALUACION DE DEBATE

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4° año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: segundo bimestre - FECHA: 27 de mayo de 2013

TEMA: Seguridad vial, importancia de la seguridad vial y dispositivos de control de tránsito

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñeño Cáceres

N°	EQUIPO	INDICADOR	REACTIVOS					PUNTAJE
		Analiza las acciones que se realiza sobre seguridad vial, su importancia y los dispositivos de control de tránsito y expresa sobre ellos defendiendo sus ideas mediante un debate	Respeto el orden de la palabra y la temática asignada y demás.	Tono de voz fuerte y clara para ser escuchados por la audiencia	Apoyan su ideas y argumentos con evidencias de diversas fuentes	Evidencia las debilidades de su contrincante y respeta la fundamentación de sus propuestas	Actúan como equipo y mantienen la misma línea de pensamiento	
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5	
01	A							20
02								
03								
04								
05								
06								
		PUNTAJE	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	

FICHA DE EVALUACION DE DEBATE

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4° año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: segundo bimestre - FECHA: 27 de mayo de 2013

TEMA: Seguridad vial, importancia de la seguridad vial y dispositivos de control de tránsito

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñeño Cáceres

N°	EQUIPO	INDICADOR	REACTIVOS					PUNTAJE
		Analiza las acciones que se realiza sobre seguridad vial, su importancia y los dispositivos de control de tránsito y expresa sobre ellos defendiendo sus ideas mediante un debate	Respeto el orden de la palabra y la temática asignada y demás.	Tono de voz fuerte y clara para ser escuchados por la audiencia	Apoyan su ideas y argumentos con evidencias de diversas fuentes	Evidencia las debilidades de su contrincante y respeta la fundamentación de sus propuestas	Actúan como equipo y mantienen la misma línea de pensamiento	
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5	
01	B							20
02								
03								
04								
05								
06								
		PUNTAJE	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	

FICHA DE EVALUACION DE DEBATE

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4° año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: segundo bimestre - FECHA: 27 de mayo de 2013

TEMA: Seguridad vial, importancia de la seguridad vial y dispositivos de control de tránsito

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñeño Cáceres

N°	EQUIPO	INDICADOR	REACTIVOS					PUNTAJE
		Analiza las acciones que se realiza sobre seguridad vial, su importancia y los dispositivos de control de tránsito y expresa sobre ellos defendiendo sus ideas mediante un debate	Respeto el orden de la palabra y la temática asignada y demás.	Tono de voz fuerte y clara para ser escuchados por la audiencia	Apoyan su ideas y argumentos con evidencias de diversas fuentes	Evidencia las debilidades de su contrincante y respeta la fundamentación de sus propuestas	Actúan como equipo y mantienen la misma línea de pensamiento	
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5	
01	C							20
02								
03								
04								
05								
06								
		PUNTAJE	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4º año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: segundo bimestre - FECHA: 27 de mayo de 2013

TEMA: Seguridad vial, importancia de la seguridad vial y dispositivos de control de tránsito

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñego Cáceres

N°	EQUIPO	ACTITUD	COMPORTAMIENTOS				PUNTAJE
		Demuestra respeto, escucha activa y solidaridad en la interacción con sus pares.	Pide la palabra levantando la mano.	Emplea vocabulario adecuado.	Ayuda a sus compañeros	No camina por el aula sin permiso	
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5
01	A						
02							
03							
04							
05							
06							
		PUNTAJE	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4
							20

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4º año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: segundo bimestre - FECHA: 27 de mayo de 2013

TEMA: Seguridad vial, importancia de la seguridad vial y dispositivos de control de tránsito

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñego Cáceres

N°	EQUIPO	ACTITUD	COMPORTAMIENTOS				PUNTAJE
		Demuestra respeto, escucha activa y solidaridad en la interacción con sus pares.	Pide la palabra levantando la mano.	Emplea vocabulario adecuado	Ayuda a sus compañeros	No camina por el aula sin permiso	
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5
01	B						
02							
03							
04							
05							
06							
		PUNTAJE	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4
							20

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS

AREA CURRICULAR: Formación ciudadana y cívica

GRADO: 4º año - SECCIÓN: "E" - BIMESTRE: segundo bimestre - FECHA: 27 de mayo de 2013

TEMA: Seguridad vial, importancia de la seguridad vial y dispositivos de control de tránsito

DOCENTE: Fernando Rene Arquíñego Cáceres

N°	EQUIPO	ACTITUD	COMPORTAMIENTOS				PUNTAJE
		Demuestra respeto, escucha activa y solidaridad en la interacción con sus pares.	Pide la palabra levantando la mano.	Emplea vocabulario adecuado	Ayuda a sus compañeros	No camina por el aula sin permiso	
		INTEGRANTES	1	2	3	4	5
01	C						
02							
03							
04							
05							
06							
		PUNTAJE	0-4	0-4	0-4	0-4	0-4
							20

Aplicación de Diario de campo reflexivo

Diario de Campo N° 01

Materia	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
Día	15 de abril del 2013
Hora	1.00 p.m.
Actividad	Convivencia democrática
Descripción	
<p>Los estudiantes empiezan a llegar poco a poco, porque su situación de estudiante del sector estatal no les permite venir en movilidad particular, por eso llegan de a poco, situándose sus residencias en lugares alejados de la I.E.</p> <p>A los 5 minutos he notado que la mayoría no están entusiasmados en aprender, sino más están interesados en situaciones personales. Algunos estudiantes se quedaron fuera del aula por llegar muy tarde y fueron atendidos por la asistente social y el auxiliar de educación.</p> <p>Presenté una dinámica titulada: "Yo tengo un amigo que me ama", enseguida pregunte el mensaje de dicha canción a los estudiantes sobre la canción, la gran mayoría de ellos contesta con mucha reflexión, participando activamente, lo cual aproveché para relacionar el nombre de Jesús en relación a la familia como unidad fundamental de la sociedad.</p> <p>Posteriormente entregué cartillas para que cada uno exprese un valor de convivencia democrática y el ¿Por qué? He notado que los estudiantes expresan en contra de su convivencia porque tienen problema en casa.</p> <p>Al dialogar con ellos sobre su pensamiento, estoy convencido hay mucha familia disfuncional, siendo necesario reformular el tema relacionando en autoestima y afectividad en la vida familiar.</p> <p>Poco se avanzó el tema. Pero, sí se promovió el valor de la convivencia en la vida familiar y social desde el punto de vista práctico y quedamos muy convencidos que la convivencia democrática también está en el aula, en la vida familiar y en la sociedad. La estrategia fue reflexiva y participativa promoviendo valores de justicia y libertad de pensamiento y escucha con tolerancia buscando justicia en la vida social.</p> <p>Fue 15 minutos en el salón de clases luego pasamos con todos los estudiantes al A.I.P.H. dialogamos 10 minutos en el aula de innovación. La hora sigue corriendo y empezamos con la TIC y ayuda del profesor de Innovación.</p> <p>Reciben información de la convivencia familiar y sus normas en la Web utilizando la TIC. La ilustración fue muy interesante, analizaron toda la información en la web. y luego responden preguntas de un cuestionario evaluativo y observan sus calificaciones, los que tuvieron altas calificaciones estuvieron contentos y los de baja calificación estuvieron muy tristes, yo no les califique fue una evaluación en la web. Luego leyeron tema en la web sobre norma de convivencia y observaron un modelo de mapa mental en Inspira tión para que ellos también elaboren con este software y entreguen sus productos gravando y enviando sus trabajos a la carpeta de archivo del profesor</p> <p>Termina la hora de clase y me retiré del aula de innovación y los estudiantes muy contentos con su participación con nuevas modalidades de enseñanza en la TIC. Toca el timbre son las 2.25 y así termine la clase utilizando la TIC y sus nuevas propuestas. Estoy seguro que seguiremos todos con la nueva tecnología, siendo la educación del futuro y las concepciones del devenir del mañana de los nuevos ciudadanos con valores de libertad y justicia y siendo reflexivos y participativos como parte de la democracia.</p>	

Diario de Campo 2

Materia	Formación ciudadana y cívica
Día	13 de mayo de 2013
Hora	1:00 p.m.
Actividad	Participación ciudadana, democracia y DD de la Soc.
Descripción	
<p>Al empezar mi clase le pido a los estudiantes que reflexionen sin mirar el libro y escriba las siguientes preguntas: ¿Cómo es la participación ciudadana? ¿Cómo participa en democracia? ¿Cuáles son sus derechos dentro de la sociedad?. Algunos estudiantes refutan y dicen y ¿Por qué sin mirar el libro profesor? Y le conteste ¿Ya reflexionaste para responder las preguntas? Y me contesto sí profesor entonces responde para que participes, no importa que te equivoques para eso estamos aprendiendo le reiteré.</p> <p>Si conversamos con los estudiantes, ellos tienen sus saberes previos, sólo hay que activarlo para que participen.</p> <p>Empieza el diálogo en forma muy alturada, y les dije todo el que expresaba mejor la idea y que convenciera al aula sería premiado con un 20 de calificación. Entusiasmados todos por tener la ansiada nota participaron. Sólo una alumna convenció con su idea porque le preguntaron la mayoría de los estudiantes y respondió. Creo fue tan puntual los 15 minutos de motivación y activación de sus saberes.</p> <p>Hice la pregunta del conflicto cognitivo para que ellos enlacen sus conocimientos con los nuevos saberes</p> <p>¿Crees que es importante la participación ciudadana y democracia? ¿Por qué?</p> <p>Empezamos con el proceso.</p> <p>Lea la información identificando la idea principal y secundaria sobre participación ciudadana Pág.52. Expresan 4 propuestas resumidas del tema.</p> <p>Los estudiantes no saben extraer la idea central porque les falta el procesamiento de información cognitivo. La capacidad analiza es completa en su proceso sicomotor, pero sin embargo, no puede dividir las partes para expresar en función del todo. El estudiante no realiza la habilidad de abstraer Para reforzar el tema hice un mapa semántico resumiendo los puntos centrales y ellos los termine, pero siempre escriben lo innecesario y no hacen lo fundamental.</p> <p>Hice que analicen, reflexionan y participan en equipo resolviendo preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elija una ONG. Que promueva el desarrollo de la solidaridad social en el Perú. ¿Cómo lo hace? Escriba. Pág. 54. <p>En esta propuesta participativa en equipo parece ser más funcional, se observa que hay un líder del grupo que ayuda para comprender el tema.</p> <p>En la que corresponde a la meta cognición responden con criterios muy restringidos porque algunos no terminaron sus tema.</p> <p>Responde las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo? ¿Para qué me sirve? ¿Cómo me siento?</p> <p>Es hora de recoger el producto de su trabajo y sólo terminaron un 40% del total de los estudiantes, siendo necesario reformular el tema con un módulo.</p>	

Diario de Campo 3

Materia	Formación ciudadana y cívica
Día	27/05/13
Hora	1:00 p.m.
Actividad	Seguridad vial importancia y los dispositivos de transportes
Descripción	<p>De retorno al aula, los estudiantes un poco cansado por haber venido de lejos. Yo su maestro le indico que se organicen por equipo de trabajo y que observen, analicen las imágenes Pág.56 - 57 libro del MED los estudiantes para conocer sus saberes previos y expresan su punto de vista. Los estudiantes reflexionan, comparten ideas y participan respondiendo a las preguntas de la pág. 56: a-b-c-d-e. del libro del MED Comparten sus ideas. Luego por equipos reciben señales de tránsito en hojas de trabajo para cortar, pegar, pintar. Primera fase de su trabajo. Hice la pregunta del Conflicto cognitivo. ¿Crees que es importante conocer la seguridad vial y los dispositivos de control tránsito? ¿Por qué? Complacidos con algún alcance de participación oportuna y fortuita seguimos dialogando, pasamos a otro proceso. (Indicación con esquemas en la pizarra) Los estudiantes reciben información a través del texto luego sigo expresando mis indicaciones: Identifiquen los elementos que se organizará, referente a la seguridad vial: caso Celia y Toño y si manejas no tomes....., desarrollen en un esquema o cuadro. En equipo de trabajo siguen trabajando les estudiantes... luego les indico. (Indicación con esquemas en la pizarra) Determinen criterios para analizar, respondiendo en un mapa semántico en lo referente a la seguridad vial con la lectura de la pág. 56 y 57 del libro del MED con propuestas en resumen. Sigo indicando: (siempre ayudándome con esquemas) Respondan en forma resumida la importancia de la seguridad vial y completa con un mapa semántico en la pág. 58. ...está organizada. Indico que transfieran de todo lo aprendido: ¿Qué es un dispositivo de control de tránsito? relaciona la indicación de los dispositivo de control de tránsito en un organizador visual (Red circular) Un trabajo práctico por equipos y entregan el producto en un papelote para que expongan por equipo. (Elaboro una red semántico para que completen los estudiantes)</p> <p>En el siguiente proceso pregunto a los estudiantes: ¿Qué pasos seguiste para reflexionar acerca del tema?sigo indicando. Reflexiona sobre el portafolio de estrategias: socio afectivo y meta cognitivas en la pág. 58. Responde: Se entrega la hoja de meta cognición donde indica. ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cómo me siento ahora? Estoy terminando mi sesión faltan 10 minutos para que termine la clase y observo lo siguiente: Al realizar todo este proceso de la sesión de aprendizaje. Observo que los estudiantes se interesan cuando trabajan en equipo, porque reflexionan más y participan en su actividad de aprendizaje. Reconocen el valor de la libertad y justicia, cuando transeúntes, peatones y choferes sean conscientes respetando el cruce peatonal, el semáforo, conozcan y respeten las normas de tránsito, las señales de tránsito y los dispositivos que son para cumplir todos sin excepción. Terminaron pintando todos los indicadores de las reglas de tránsito y se fueron muy contentos porque todos trabajaron en equipo. Uuuuff... es bastante complejo un diario de campo seguiré proponiéndome mejorar cada día para mi buen desempeño laboral como docente.....</p>

Evidencia Fotográfica falta de reflexión y participación de algunos alumnos

Se observa al inicio de las sesiones de aprendizaje la falta de seriedad de algunos estudiantes



Estudiantes reflexivos y participativos en su exposición de debate

Se observa a los estudiantes interactúan con el profesor, Reflexionan y participan para exponer



Estudiantes y monitora: reflexionan y participan en su exposición de debate

Se observa a los estudiantes interactuar con la monitora, Reflexionan y participan para exponer



El profesor indica y evalúa en el aula de innovación Pedagógica

Se observa al Profesor Arquíñego a través de un laptop: Indica el tema, ayuda a resolver y evalúa - AIPH



Estudiantes reflexivos y participativos trabajan en equipo

Se observa a la monitora, estudiantes trabajando en equipo muy concentrado, reflexivo y participativo.

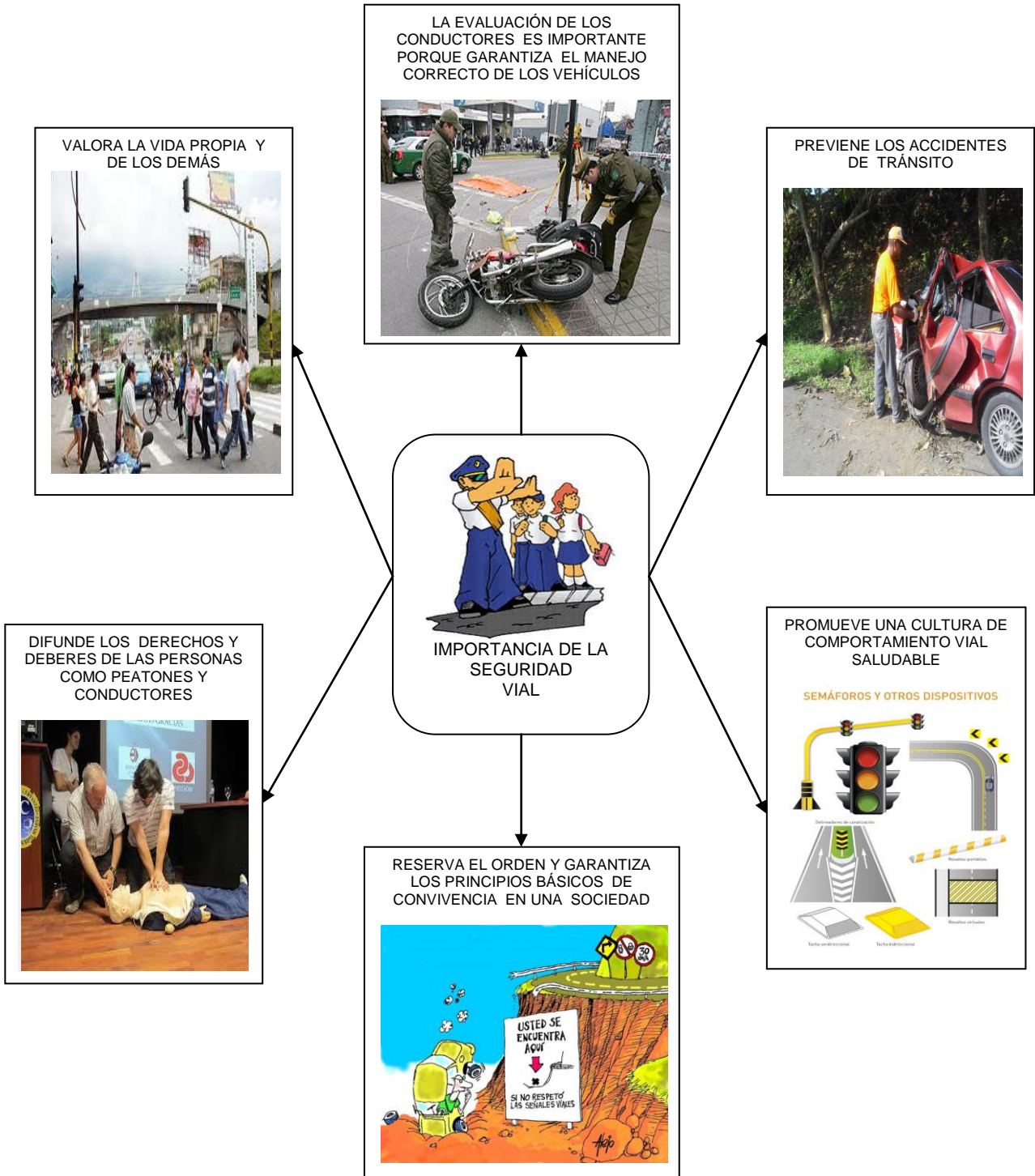


Estudiantes reflexivos y participativos trabajan en equipo

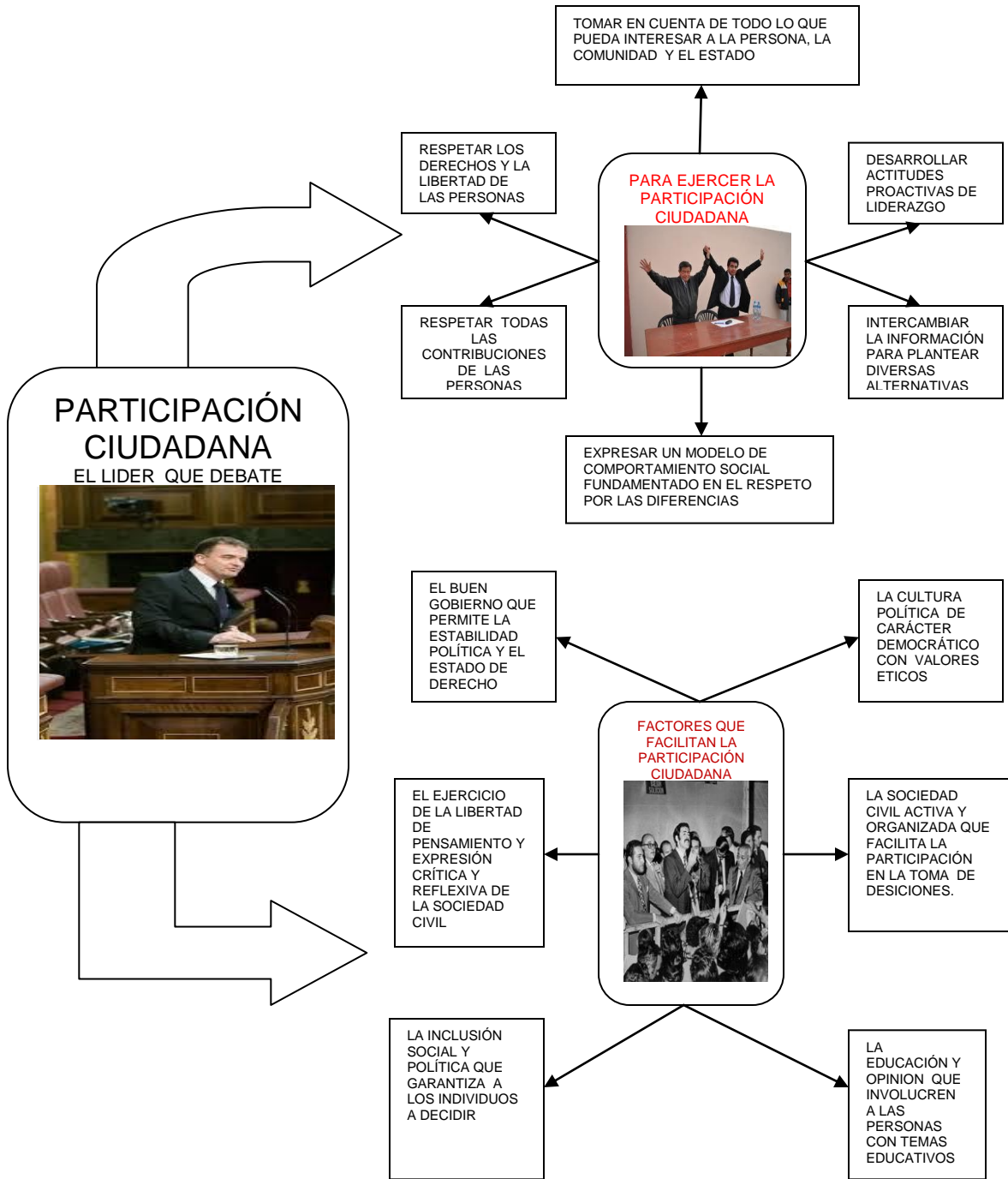
Un organizador visual en la pizarra sobre seguridad vial y alumnos concentrados trabajan en equipo.



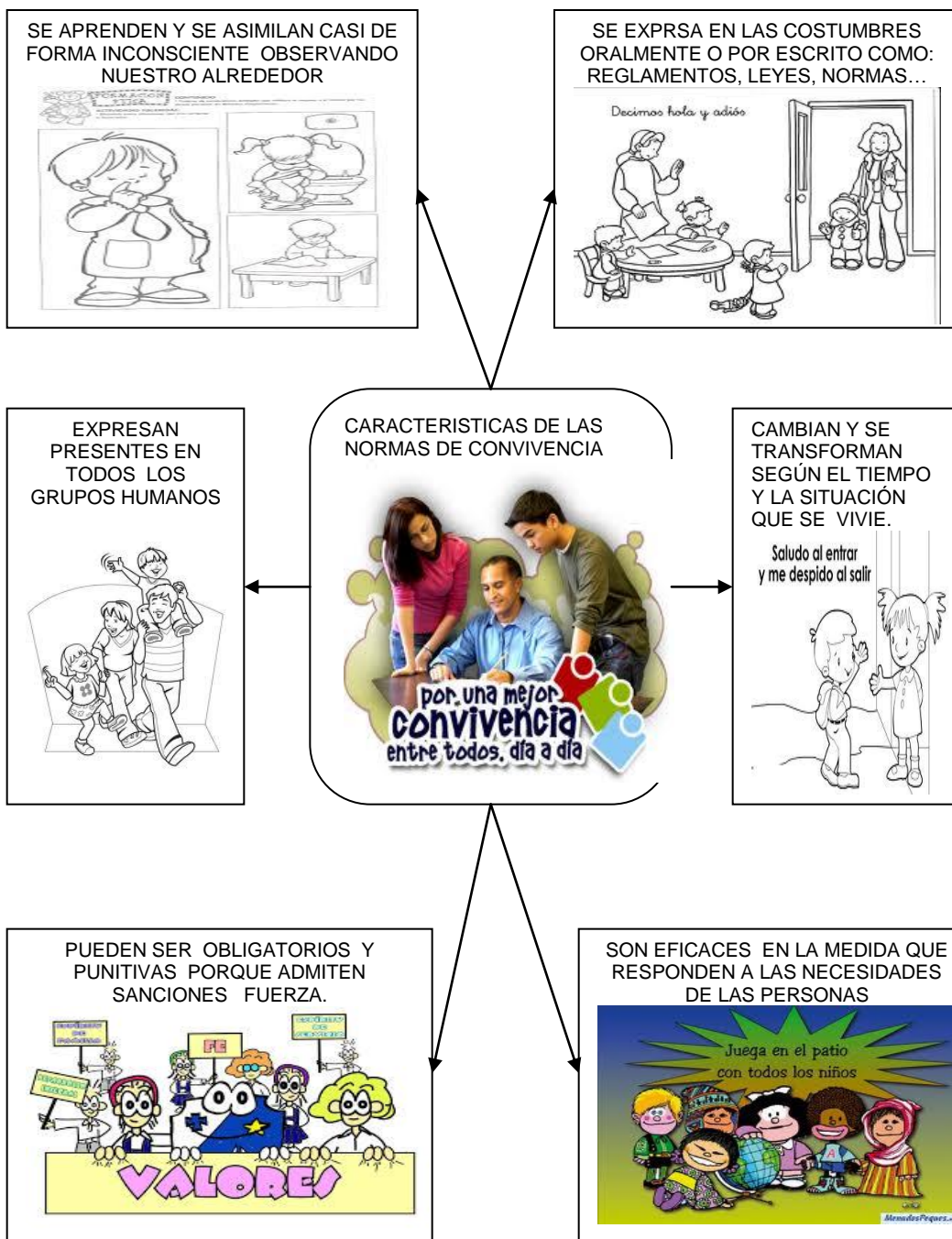
La importancia de la seguridad vial para que los estudiantes tengan como modelo



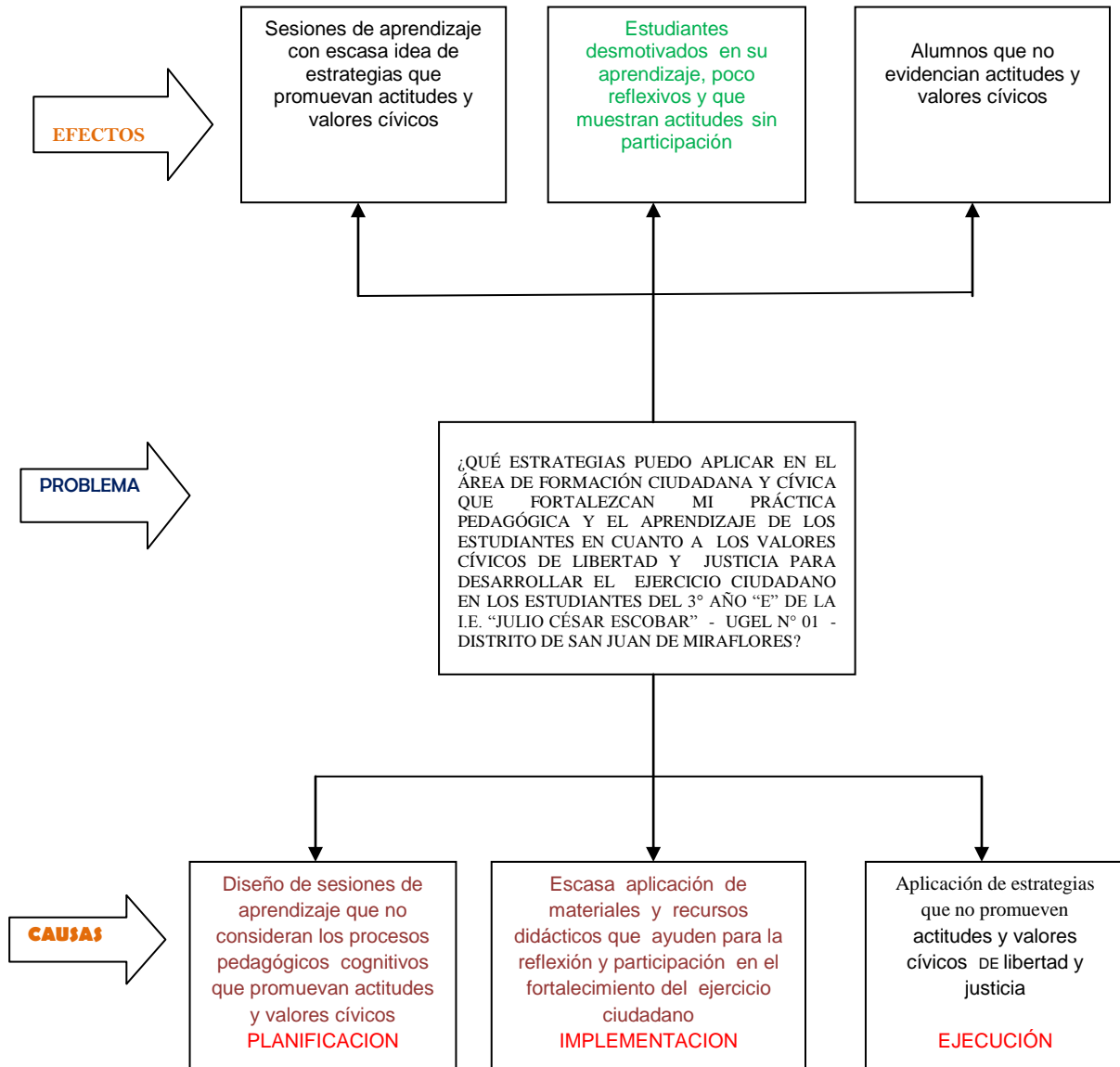
LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA DEMOCRACIA Y SOCIEDAD CIVIL



CARACTERISTICAS DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

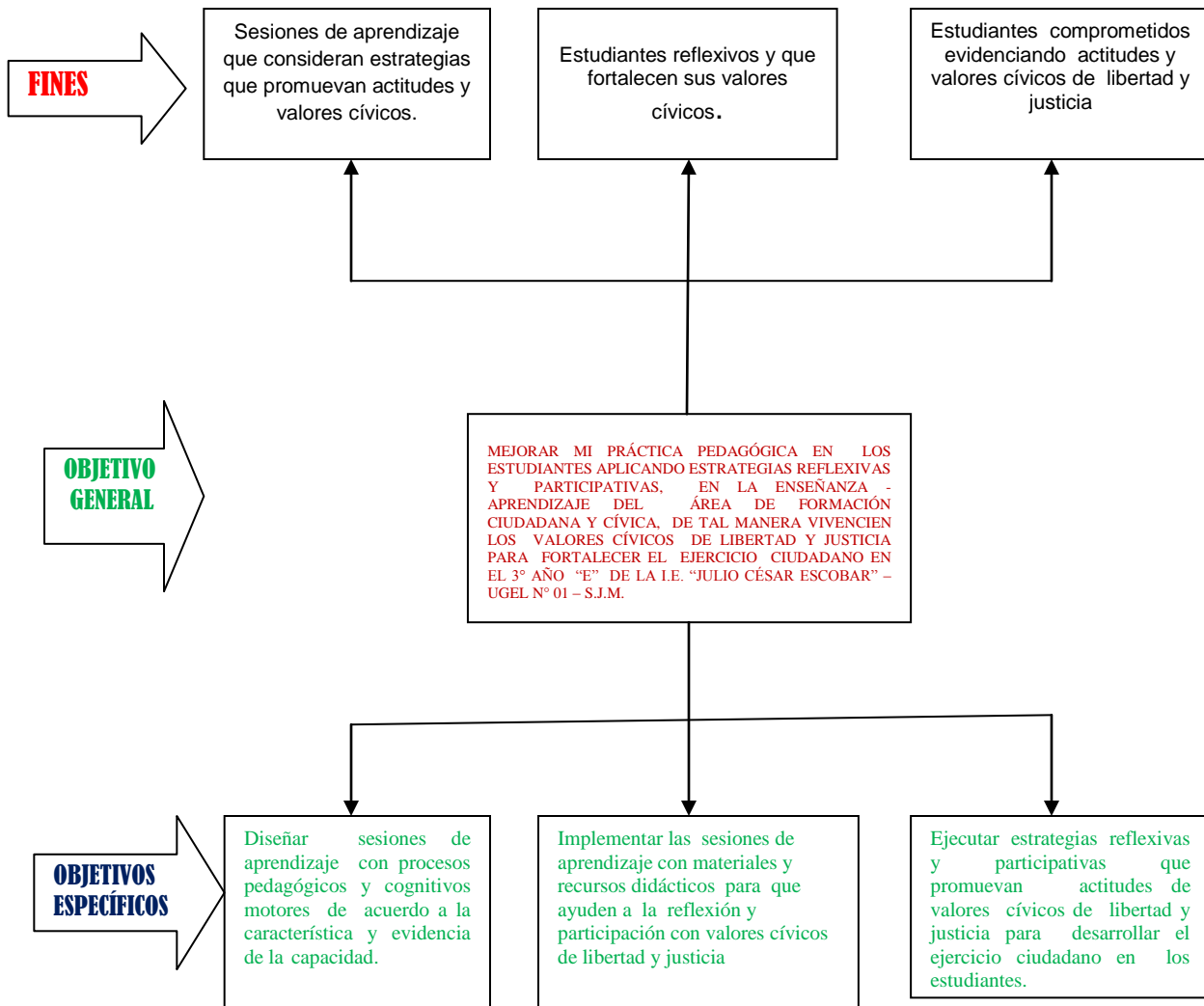


ANALIZANDO LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA : EN EL ARBOL DE PROBLEMAS



DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS

EN EL ARBOL DE OBJETIVOS



**ENCUESTA
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA
(PRONAFCAP: 2011 - 2013)**

N°	ITEMS QUE SUSTENTA HIPOTESIS 1 -2-3	ESCALA		
		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
1	El profesor da a conocer la capacidad que va a desarrollar durante la clase			
2	El docente realiza actividades de motivación para promover los valores de justicia y libertad.			
3	El profesor hace preguntas para reconocer tus conocimientos previos (anteriores)			
4	El profesor hace preguntas interesantes que te hacen reflexionar y participar antes de iniciar la explicación de su tema.			
5	El profesor relaciona el tema tratado en clase con los valores de justicia y libertad en el acontecer actual			
6	El profesor da a conocer la secuencia de las actividades a realizar en la sesión de clase			
7	El profesor presenta materiales educativos, reflexivos que promueven la participación de los estudiantes.			
8	El profesor utiliza materiales y recursos de multimedia promoviendo los valores de justicia y libertad.			
9	El profesor entrega información impresa facilitando el desarrollo de la clase promoviendo la reflexión a través de la lectura.			
10	El profesor utiliza videos educativos promoviendo los valores de libertad y justicia para el desarrollo del ejercicio ciudadano			
11	El profesor orienta en el desarrollo del trabajo en equipo con los materiales necesarios fomentando actitudes participativas y reflexivas.			
12	El profesor promueve la lectura de la constitución política y prioriza los principios de justicia y libertad			
13	El profesor desarrolla actividades que promueven la opinión, la reflexión y el intercambio de ideas entre los estudiantes			
14	El profesor hace que reflexionen promoviendo valores de libertad y justicia para el desarrollo del ejercicio ciudadano			
15	El profesor orienta en el desarrollo del trabajo en equipo fomentando actitudes participativas y reflexivas.			
16	El profesor expresa en forma clara y sencilla los temas tratados			
17	El profesor promueve la participación activa de los estudiantes de forma individual y en equipo a través de la reflexión			
18	El profesor utiliza los aportes de los estudiantes durante la clase para llegar a una actitud de reflexión en consenso.			

ENCUESTA: RESPONDA EL CUESTIONARIO

Estimado estudiante: A continuación se presentan varias preguntas relacionadas con el desarrollo de la clase de FCC para que Marques con una (X) la que consideres CORRECTA.

N°	INDICADORES	ESCALA		
		Si 3	A veces 2	No 1
1	¿El profesor de FCC al inicio de la clase realiza diferentes actividades para despertar tu curiosidad e interés de la clase a desarrollar?			
2	¿El profesor de FCC una vez iniciada la clase te hace preguntas que te resultan difíciles de responder?			
3	¿El profesor de FCC te hace participar durante la clase en forma individual?			
4	¿El profesor de FCC en la clase te da a conocer lo que te va a evaluar en forma clara y precisa?			
5	¿En el área de FCC El profesor realiza actividades para formar equipos de trabajo?			
6	¿En el área de FCC te sientes cómodo trabajando en equipo de trabajo con tus compañeros?			
7	¿El profesor de FCC durante la clase te brinda indicaciones en forma clara, sencilla y en voz alta?			
8	¿El profesor de FCC te hace leer información para comprender mejor la clase?			
9	¿El profesor de FCC te hace subrayar y extraer la información para comprender mejor la clase?			
10	¿En la clase de FCC el desarrollo de la exposición te permite argumentar los puntos importantes del tema tratado?			
11	¿En la clase de FCC la elaboración de la cruz categorial te permite evaluar y organizar tu apreciación frente al tema tratado?			
12	¿En la clase de FCC el desarrollo de la técnica los seis sombreros te permiten dar a conocer tu punto de vista de diferentes formas o posiciones frente al tema tratado?			
13	¿En la clase de FCC la elaboración del diagrama del pez te permite expresar tu opinión a favor o en contra del tema tratado?			
14	¿Utiliza El profesor de FCC organizadores visuales para explicar la clase desarrollada?			
15	¿Los organizadores visuales que utiliza El profesor de FCC te ayudan a comprender mejor la clase desarrollada?			
16	¿El profesor de FCC emplea el uso de láminas de mapas, planisferio u otro para explicar mejor la clase desarrollada?			
17	¿El profesor de FCC te proporciona guías o fichas de información para comprender clase desarrollada?			
18	¿El profesor de FCC te proporciona fichas de trabajo como mapas, imágenes, lecturas para aprender mejor la clase desarrollada?			
19	¿El profesor de FCC te hace reflexionar de forma crítica en clase?			
20	¿El profesor de FCC relaciona el tema tratado en clase con preguntas de la vida diaria			
21	¿El profesor de FCC te deja actividades de investigación para la casa?			
22	¿El profesor de FCC al terminar la clase te hace reflexionar sobre la manera como aprendiste el tema desarrollado?			

