

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

**Clima de aula en estudiantes del tercer grado de la Institución
Educativa N° 70717 El Mirador de la Ciudad de Puno- 2018**

Por:

Cristina Ttito Oscamayta

Asesor:

Mg. Ángel Becerra Santa Cruz

Juliaca, diciembre de 2018

DECLARACION JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Angel Becerra Santa Cruz, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación,
Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "CLIMA DE AULA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 70717 EL MIRADOR DE LA CIUDAD DE PUNO - 2018" constituye la memoria que presenta la bachiller Cristina Ttito Ocamayta para aspirar al título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe; la cual ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los catorce días del mes de diciembre del año dos mil dieciocho.

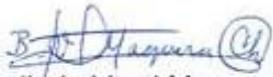

Mg. Ángel Becerra Santa Cruz

Clima de aula en estudiantes del tercer grado de la Institución
Educativa N° 70717 El Mirador de la Ciudad de Puno - 2018

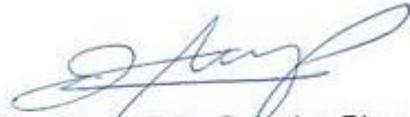
TESIS

Presentada para optar el título profesional de Licenciado en
Educación Primaria Intercultural Bilingüe

JURADO CALIFICADOR



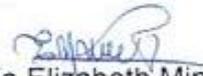
Mg. Belinda Vasti Maquera Chambi
Presidenta



Mg. David Elias Palacios Pinedo
Secretario



Lic. Hilario Maximo Pelinco Apaza
Vocal



Mg. Maria Elizabeth Minaya Herrera
Vocal



Mg. Angel Becerra Santa Cruz
Asesor

Juliaca, 14 de diciembre de 2018

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a mis padres porque fueron mi motor y motivo de mis esfuerzos y desvelos por cumplir una meta.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana Unión, por la oportunidad que me brindó de obtener el título de Licenciada, y a mis asesores por su acertada orientación para hacer posible las mejoras de mi investigación.

Índice General

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| INDICE DE TABLAS..... | x |
| INDICE DE FIGURAS..... | xi |
| INDICE DE ANEXOS..... | xii |
| RESUMEN..... | xiii |
| ABSTRACT..... | xiv |
| Capítulo I..... | 15 |
| Problema de investigación..... | 15 |
| 1.1. Descripción del problema de investigación..... | 15 |
| 1.1.1. Institucional..... | 15 |
| 1.2. Formulación del problema de investigación..... | 18 |
| 1.2.1. Problema general..... | 18 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 18 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 18 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 18 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 18 |
| 1.4. Justificación y viabilidad de la investigación..... | 19 |
| Capitulo II..... | 20 |
| Revisión de la Literatura..... | 20 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 20 |
| 2.1.1. Internacional..... | 20 |
| 2.1.2. Nacional..... | 22 |
| 2.1.3. Regional y Local..... | 24 |
| 2.2. Marco bíblico Filosófico..... | 24 |
| 2.3. Marco Histórico..... | 25 |

| | | |
|---------|--------------------------------------|----|
| 2.3.1. | Clima de Aula..... | 25 |
| 2.4. | Marco teórico..... | 26 |
| 2.4.1. | Clima de Aula..... | 26 |
| 2.4.2. | Contexto Interpersonal: ... | 27 |
| 2.4.3. | Contexto Reglativo:..... | 28 |
| 2.4.4. | Contexto Instruccional: ... | 28 |
| 2.4.5. | Contexto Imaginativo: ... | 29 |
| 2.5. | Marco Conceptual..... | 30 |
| 2.5.1. | Clima de Aula..... | 30 |
| 2.5.2. | Es paciente..... | 30 |
| 2.5.3. | Tiene interés. ... | 30 |
| 2.5.4. | Muestra interés. ... | 30 |
| 2.5.5. | Acompaña a los estudiantes. ... | 31 |
| 2.5.6. | Brinda confianza..... | 31 |
| 2.5.7. | Brinda ayuda..... | 31 |
| 2.5.8. | Capaz de resolver problemas..... | 31 |
| 2.5.9. | Interviene en los problemas..... | 32 |
| 2.5.10. | Critica educativamente. ... | 32 |
| 2.5.11. | Busca el bien común..... | 32 |
| 2.5.12. | Dudas..... | 32 |
| 2.5.13. | Respeto. ... | 33 |
| 2.5.14. | Inculca valores..... | 33 |
| 2.5.15. | Castigados por la profesora. ... | 33 |
| 2.5.16. | Demasiadas reglas y normas. ... | 33 |
| 2.5.17. | Permiso..... | 34 |
| 2.5.18. | Echa la culpa a los estudiantes. ... | 34 |

| | |
|---|----|
| 2.5.19. Piensa en engaños..... | 34 |
| 2.5.20. Todos son iguales. | 34 |
| 2.5.21. Aprenden de igual manera..... | 34 |
| Capitulo III | 36 |
| Metodología de la investigación..... | 36 |
| 3.1. Variables de la Investigación..... | 36 |
| 3.1.1. Identificación de la Variable ... | 36 |
| 3.1.2. Operacionalización de variables..... | 37 |
| 3.2. Tipo de Investigación..... | 40 |
| 3.3. Diseño de la investigación. | 40 |
| 3.4. Población y muestra..... | 40 |
| 3.4.1. Población ... | 40 |
| 3.4.2. Determinación de la muestra ... | 41 |
| 3.5. Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos. | 41 |
| 3.5.1. Técnicas..... | 41 |
| 3.5.2. Instrumentos. | 41 |
| 3.6. Proceso de Recolección de Datos. | 42 |
| 3.7. Procesamiento y análisis de datos..... | 42 |
| Capitulo IV | 43 |
| Resultados y Discusión..... | 43 |
| 4.1. Resultados..... | 43 |
| 4.2. Discusión | 49 |
| Capítulo V | 51 |
| Conclusiones y Recomendaciones. | 51 |
| 5.1. Conclusiones..... | 51 |
| 5.2. Recomendaciones. | 52 |

| | |
|----------------------------------|----|
| Referencias bibliográficas. | 54 |
| Anexos..... | 59 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Operacionalización de variables..... | 37 |
| Tabla 2: Sexo de los niños encuestados..... | 43 |
| Tabla 3: Descripción del Clima de aula de los niños | 44 |
| Tabla 4: Descripción del clima de aula en el contexto interpersonal. | 45 |
| Tabla 5: Descripción del clima de aula en el contexto regulativo..... | 46 |
| Tabla 6: Descripción del clima de aula en el contexto instruccional. | 47 |
| Tabla 7: Descripción del clima de aula en el contexto imaginativo..... | 48 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Sexo de los niños encuestados..... | 44 |
| Figura 2: Descripción del clima de aula..... | 45 |
| Figura 3: Descripción del clima de aula en el contexto interpersonal..... | 46 |
| Figura 4: Descripción del clima de aula en el contexto regulativo. | 47 |
| Figura 5: Descripción del clima de aula en el contexto instruccional..... | 48 |
| Figura 6: Descripción del clima de aula en el contexto imaginativo. | 49 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|----|
| Anexo A: Matriz de Consistencia..... | 60 |
| Anexo B: Matriz Instrumental..... | 62 |
| Anexo C: Instrumento del clima de aula. | 64 |
| Anexo D: Constancia de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la Ciudad de Puno..... | 67 |

RESUMEN

Esta investigación es del tipo descriptivo, tuvo el objetivo de describir el clima de aula de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno. La población total fue de 62 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 36 estudiantes. Se realizó una sola prueba la cual fue en clima de aula en un cuestionario de 35 ítems, este variable está basado en un cuestionario de Atlyn y Colton (1984), adaptado por el investigador con 0.81 de coherencia interna según la prueba de Alpha de Cronbach. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes de tercer grado de dicha Institución en el clima de aula, el 16,7% de estudiantes se encuentran en nivel deficiente, el 22.2% en el nivel regular, el 44,4% en el nivel bueno y 16,7% en el nivel excelente, esto indica que la mayor parte de estudiantes se encuentran en el nivel bueno y una pequeña parte se ubica en el nivel deficiente y excelente, según el análisis estadístico de los datos recogidos para hallar los resultados de los estudiantes.

Palabras clave: Clima de aula, aprendizaje del estudiante.

ABSTRACT

This investigation is of the descriptive type, had the objective of describing the climate of the third grade classroom of the Educational Institution N° 70717 El Mirador of the city of Puno. The total population was 62 students and the sample consisted of 36 students. A single test was carried out which was in classroom climate in a questionnaire of 35 items, this variable is based on a questionnaire of Atlyn and Colton (1984), adapted by the researcher with 0.81 of internal coherence according to the Cronbach's Alpha test. . The results indicate that the majority of the third grade students of said Institution in the classroom climate, 16.7% of students are in deficient level, 22.2% in the regular level, 44.4% in the level good and 16.7% at the excellent level, this indicates that most students are at the good level and a small part is at the poor and excellent level, according to the statistical analysis of the data collected to find the results of the students.

Keywords: Classroom climate, student learning.

Capítulo I

Problema de investigación

1.1. Descripción del problema de investigación.

1.1.1. Institucional.

Rosales (2010), nuestra realidad educativa y los problemas que debemos afrontar son más de organización que de enseñanza, las instituciones educativas absorben el mismo aire de la sociedad, en consecuencia, esos mismos problemas se reflejan en las aulas. Vivimos en una adaptación sociocultural cambiante globalizada que nos afecta considerablemente. Sin darnos cuenta el avance tecnológico y los medios de comunicación influyen a nuestros alumnos de manera favorable y desfavorablemente, ya que facilitan la comunicación, pero también pueden convertirse en elementos dañinos para ellos.

Rosales (2010) entre los avances tecnológicos se puede mencionar a la televisión y sobretodo el Internet. Los alumnos se informan más rápido de noticias negativas, música, moda, deporte, entre otros. Ellos van asimilando inconscientemente de modelos a seguir, sin darse cuenta que en la mayoría de los casos estos modelos no es nada educativa o formadora de valores. Se puede mencionar que cuando ven las noticias lo primero que se enteran son puras violencia, corrupción, injusticia, drogas, delincuencias, muertes etc.

En general se va construyendo un panorama negativo de la realidad y estos son plasmados en los hogares con los problemas familiares, discusiones diarias entre padres por falta de dinero, trabajo, stress, o una convivencia violenta, en la que se da maltratos físicos psicológicos a los hijos, los hijos crecen traumatizados por ver a sus padres separados o estar en permanente decisiones.

Por lo tanto, en las aulas acogemos distintos tipos de alumnos con sus respectivas formas de pensar y actuar. Asimismo, se debe de resaltar que para que exista un buen clima en el aula, debemos complementarlo con normas de convivencia, elaborados por ellos mismo en el aula y así sean cumplidas fielmente por todos y en el momento que alguno de ellos rompa esta norma deberían conversar para hacerle entender que se debe de cumplir por todos para llevar una convivencia eficaz y solidaria.

Actualmente el sistema educativo en el nivel primario está ligado a distintos contextos de enseñanza- aprendizaje dentro de la comunidad educativa, nuestra Institución Educativa N° 70717 El Mirador está ubicado en la Ciudad de Puno, que es nuestro centro de investigación para el presente estudio educativo en relación de clima de aula.

En la décadas de los noventa, la educación ha cambiado íntegramente, pero en cierto modo se puede observar, en las Instituciones Educativas existe un buen clima de aula, pero también muchas veces se puede apreciar que nuestros docentes y estudiantes no tienen un buen clima de aula, esto tiende a tener un presagio grave para los estudiantes, cabe recalcar que, si los estudiantes no tienen buen clima en el aula, no tiende a aprender de manera satisfactoria, ni el docente tiende a enseñar satisfactoriamente.

Consideramos que el clima en aula es muy importante en el campo educativo laboral, que cada docente y estudiante debe saber conllevar para tener una educación con éxito, para ello se debe tener en cuenta cuatro claves de mucha importancia en el clima de aula; (a) Contexto interpersonal, (b) contexto regulativo, (c) contexto instruccional y (d) contexto imaginativo; con estas dimensiones se podrá lograr alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación encaminado a un logro satisfactorio en la enseñanza, la cual puede ser resultado de un buen clima de aula, ello implica un logro satisfactorio y favorable tanto para el docente y estudiante.

Sin embargo, la educación actual se preocupa por el aprendizaje de los estudiantes mas no el grado de relación entre ambos (Docente- Estudiante), este factor puede estar en descuido por parte de la comunidad educativa, entre las más observadas pueden ser: las relaciones interactivas, confianza, amistad, autoridad, normas, capacidades, habilidades, destrezas, imaginación y creatividad; en los actores educativos dentro de la comunidad educativa; ya que puede ser un factor favorable para poder crear un ambiente agradable.

El clima que se ejerza en el aula está muy ligado al aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de enseñanza de utilidad que le da el docente, el clima en medio de los aprendizajes están muy estrechamente relacionados entre sí; ya que el clima de aula es relevante para la realidad escolar y las necesidades de los estudiantes por aprender satisfactoriamente, lo que puede hacer imprescindible que los docentes y estudiantes desarrollen las competencias necesarias dando lugar aun buen clima como papel decisivo en la generación del mismo, ya que el docente en su clases genera un determinado clima y los estudiantes tienen una percepción amplia de ella por medio de la transmisión a la hora de impartir sus clases, de esta manera el docente crea diferentes tipos de clima, las cuales pueden ser favorables o desfavorables en los estudiantes; o al contrario puede crear un clima de aula que influya negativamente disgregando la unión y convivencia de la clase produciendo rechazos, antipatías, mala comunicación, falta de cooperación y conductas violentas frente a los docentes y estudiantes.

Esto indica que la falta de un buen clima de aula incide en el aprendizaje de los estudiantes, porque es un problema para docentes y padres de familia ya que los estudiantes tienen pésimas calificaciones a nivel nacional y regional provocando una amplia preocupación. La Institución Educativa que es centro de investigación se encuentra dentro de este contexto.

1.2. Formulación del problema de investigación.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el Clima de Aula de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Cuál es el clima de aula en el contexto interpersonal de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018?

¿Cuál es el clima de aula en el contexto regulativo de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018?

¿Cuál es el clima de aula en el contexto instruccional de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018?

¿Cuál es el clima de aula en el contexto imaginativo de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir el Clima de Aula de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir el clima de aula en el contexto interpersonal de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018.

Describir el clima de aula en el contexto regulativo de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018.

Describir el clima de aula en el contexto instruccional de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018.

Describir el clima de aula en el contexto imaginativo de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018.

1.4. Justificación y viabilidad de la investigación.

El presente trabajo de investigación se realizará porque permitirá investigar la descripción del clima de aula de estudiantes del tercero de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 70717 El Mirador de la Ciudad de Puno de 2018. Esta investigación brindará datos importantes, se requiere describir el clima de aula, se tiene la certeza de que los estudiantes no tienen buen clima de aula.

Esta investigación se realizará para conocer el clima de aula mediante un estudio descriptivo del clima de aula en la Institución Educativa Primaria N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno. En las cuales podremos ver los resultados significativos o podremos dar alternativas de mejora en los aspectos deficientes que se muestre. Este trabajo será beneficioso para los docentes en su gran mayoría porque ellos pueden mejorar el clima de aula y poder llegar con sus estudiantes a un buen nivel de logro satisfactorio, este trabajo de investigación se puede realizar con los estudiantes de tercero a sexto grado del nivel primario, este trabajo es de suma importancia porque nos podrá ayudar a tener un logro satisfactorio en los procesos de aprendizaje, así mismo, dá a conocer al docente las falencias a mejorar en el aula.

Capítulo II

Revisión de la Literatura.

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacional.

El clima de aula es uno de los componentes principales para el aprendizaje satisfactorio; a nivel mundial, es uno de nuestros principales factores de un logro satisfactorio a partir del clima de aula.

En la presente investigación se tiene la variable del clima de aula, para ello se corrobora con diferentes autores, entre ellas se tiene en cuenta las investigaciones realizadas con anterioridad.

Reyes y Muñoz, (2013), mencionan que, el clima de aula y rendimiento escolar: un estudio etnográfico en las clases de matemática, el problema era identificar el rol del docente frente a la relación clima de aula y rendimiento académico y su principal objetivo fue describir la relación entre el clima de aula y rendimiento escolar en la asignatura de matemática en un establecimiento municipal, se llegó a los siguientes resultados: primero los estudiantes con buen rendimiento académico con calificación final de ≥ 6.0 está constante atento a clases y a las condiciones del docente, el clima de aula puede cambiar. Segundo un estudiante con promedio de rendimiento académico con calificación menor de 6,0 y mayor que 4,0, muestra que no es fácil modificar las condiciones de su entorno, se distrae con sus compañeros, se desconcentra con facilidad y que el clima de aula le afecta y por último un estudiante con bajo rendimiento académico con calificación menor o igual a 4,0 no conduce al aprendizaje, no respeta las normas, no atiende al profesor, eso quiere decir

que el clima de aula favorable puede ayudar en su aprendizaje; Con respecto al docente se observó que no es una autoridad pedagógica para todos los estudiantes por ello no se vio respeto al docente por parte de los estudiantes; el clima de aula es un estímulo con buenas o malas intenciones en los estudiantes y se llegó a las siguientes conclusiones: primero el docente es central para el logro de un buen clima de aula, segundo el tiempo es impartida para el dialogo entre docente y estudiantes, los problemas personales de los estudiantes, falta de concentración por parte de los estudiantes, uso de tecnología dentro de aula.

Tuc (2013), menciona que, el clima de aula y rendimiento escolar, es un factor fundamental para el proceso de aprendizaje, se tuvo el propósito de comprobar la forma en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, se hizo la investigación con una población de 35 estudiantes entre 10 y 12 años de edad de quinto grado del nivel primario y una docente en la institución educativa mixta con el tipo de descriptivo correlacional y se llegó a la conclusión de que uno de los problemas que afecta al rendimiento escolar es la falta de un buen clima de aula, y el docente debe interesarse en crear un ambiente saludable para que los estudiantes se sientan con ganas de aprender satisfactoriamente cooperando entre ellos.

Sosa (2015), menciona que, el clima del aula y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria en el área de comunicación de la institución Educativa Luis Favio Xammar Jurado, Huaura- 2014, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el clima del aula y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de primaria esta investigación es del tipo descriptivo correlacional y la población de estudio estaba constituido por 138 estudiantes del tercero de primaria y la muestra es del tipo probabilístico con 102 estudiantes, se aplicó una encuesta y el instrumento tomado fue un cuestionario del clima del aula y rendimiento académico se trabajó con las actas de

valuación y la validación fue con la prueba estadística de r de Spearman $r=0,523$ llegando al resultado de que existe una moderada relación positiva entre ambas variables.

Según, Reyes y Muñoz, (2013); mencionan que en la realidad chilena se tiene en cuenta que el proceso de enseñanza - aprendizaje que ocurre en un salón de clases es uno de los factores principales para explicar los bajos aprendizajes y rendimiento en la interacción socio-afectiva, cognitiva y pedagógica que se da entre el docente y los estudiantes dentro del aula.

Los establecimientos escolares y el aula escolar es un campo muy corto para constituir un espacio socio afectiva entre ambos donde el docente y los estudiantes tienen intereses en el aprendizaje por ser parte del proceso aprendizaje complejo y transparente que permiten logros o fracasos de acuerdo a los estándares del clima de aula.

Así como menciona (Sistema de Consultas de Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes) SICRECE (2016), que los países de toda América Latina y el Caribe en cuanto a avances educativos se encuentra por debajo de las otras regiones del mundo que rindieron 64 países y que nuestro país está en el último lugar que sería el puesto 65 en la última evaluación realizada por PISA en el 2013, que vendría a ser la calificación media según el establecimiento de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), para los títulos del Programa Internacional de Estudiantes (PISA), como podemos apreciar hasta la actualidad, esas notas que obtuvo el Perú no estaba de acuerdo a la meta esperada ocupando el último lugar en todas las categorías. 368, 373 y 384 fueron las notas superadas por 64 naciones quienes rindieron el examen a nivel mundial.

2.1.2. Nacional.

El clima de aula en nuestro país es uno de los factores deficientes que se vienen dando en la actualidad dado que nuestros estudiantes no tienen un buen logro académico en la

evaluación ECE. El clima podría ser un factor imprescindible para el buen nivel del logro académico.

Según, Rivera Valdivieso, (2012); Menciona, que con el apoyo de Banco mundial sea cierto que el clima de aula haya aumentado en su mejora, pero sigue habiendo profesores que critican públicamente a sus estudiantes, esto podría ser una manera de privar la participación de un estudiante en el aspecto negativa viviendo la convivencia en el aula. En tal modo como es la visión del autor podemos considerar que es muy importante la relación entre el docente y los estudiantes, para ello se busca una significativa relación entre ambos para poder mejorar los resultados de la evaluación ECE.

Rivera Valdivieso, (2012), menciona que el clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla, tuvo el propósito de determinar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral de los niños de quinto grado de primaria, la muestra estuvo conformada por 163 estudiantes en el tipo descriptivo correlacional, se realizó una prueba de test de medición en clima de aula y una prueba escrita de comprensión y producción, se utilizó una prueba estadística de r de Spearman, y se llegó al siguiente resultado obteniendo una correlación positiva media de $r=.567$ entre ambas variables.

Vega Coronado, (2017), menciona que el clima del aula y su relación con los logros de aprendizaje en comunicación en los estudiantes del quinto grado de la I.E. San Juan – UGEL 01, 2016, tuvo el propósito de determinar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I,E, San Juan- UGEL 01, 2016, su muestra fue 81 estudiantes en el tipo descriptivo correlacional se aplicó el test de medición del clima de aula y una prueba de escrita de comprensión y producción de textos, para hallar los resultados se utilizó la prueba

estadística de r de Spearman, llegando al resultado de una correlación positiva media de $r=0,567$ entre ambas variables.

2.1.3. Regional y Local.

El clima de aula en nuestra región es un campo muy amplio ya que se requiere lograr en los estudiantes un logro satisfactorio pero cabe recalcar que en muchas instituciones este tema es muy poco aceptado, así mismo; Condori Lazarte, (2017); menciona que, según su investigación realizada en la institución educativa José Carlos Mariátegui, considera que los principales problemas del clima de aula afecta a los estudiantes y docente, porque los estudiante son de diferentes niveles de vida social; los estudiantes no tienen una confianza mutua al docente, se da un problema secundario que es la deficiencia en el logro de los aprendizajes insatisfactorios. Desde este punto de vista podemos recalcar que el clima de aula un factor principal para el buen aprendizaje de los estudiantes y lograr las competencias esperados por el docente.

2.2. Marco bíblico Filosófico.

La tarea del docente es dar instrucciones sabias, claras y sencillas, así como las daba Jesús, con tan solo hablar al pueblo, el ya daba un mensaje y no había que distorsionar sus palabras, un docente debe tener el mismo donde de Jesús, y los niños deben ser ideales de Jesús.

Reina Valera y Job 28:25-27, (1960), menciona que, el dio peso al viento y determinó las aguas por medida, cuando puso limite a la lluvia y camino para el rayo; la estableció y la escudriño, así mismo; un docente con sus estudiantes ve así donde se dirige y hasta donde vela porque el docente pone los limites las establece y las puede escudriñar en afán al bienestar del niño en el camino correcto por donde debe andar.

Reina Valera y Mateo 8: 26-27, Santa Biblia, (1960), menciona que, los hombres están amedrentados porque son de poca fe, entonces se levantó, reprendió a los vientos y al mar, y sobrevino una gran calma. Y los hombres se maravillaron; del mismo modo cada maestro en su don deben llevar ese carácter de reprender al que lleve un camino distinto al que nos muestra Jesús, porque él es un modelo que debemos de seguir, y del mismo modo, todo estudiante cristiano debe tener un modelo la cual debe ser Jesús.

Reina Valera y Job 5: 10, Santa Biblia, (1960), menciona que, el da la lluvia sobre la faz de la tierra, y envía las aguas sobre los campos; nos da el mensaje de que el maestro es quien educa en la escuela con los buenos morales siguiendo la imagen de Dios y si así lo cumpliésemos, el niño de grande será un fruto en el campo donde se encuentre, estará siempre con la imagen de Dios, y llevará siempre la educación que recibió en casa.

2.3. Marco Histórico.

2.3.1. Clima de Aula

El clima surge en medio de la sociedad pero en este caso nos encontramos en un ambiente cerrado, en medio de los estudiantes y docentes, así como menciona; Marhuenda, Navas y Pinazo, (2013), menciona que, el clima de aula es una cuestión de conflicto social educativo en torno a las posiciones con el compromiso social, para saber este conflicto se llegó a utilizar la escala de Moos y Trickett en 1984 de acuerdo al instrumento consolidado y validado, esto se lleva a una enseñanza media, dándole el valor de medición del clima social de aula en organización de clases, normas de aula y las relaciones entre docentes y estudiantes; este clima puede ejercer una influencia directa sobre la conducta, solo de esta manera podemos llegar a ver los resultados previstos ya sean, favorables o no para el aprendizaje de acuerdo a las normas de clase apropiados para nuestros intereses como docentes y estudiantes en ambos campos de enseñanza- aprendizaje.

Khoury Queirolo, (2016), menciona que, el clima de aula fue investigada este tema como un análisis de clima de aula (CA), Orientación a la meta (OM) y Rendimiento académico en una muestra de 141 estudiantes de sexto grado de primaria y primero de secundaria en Lima metropolitana; las cuales se encontraron relaciones significativas entre clima de aula y orientación a la meta, la cual indica una influencia en rendimiento académico; llegando además a la conclusión de e que los estudiantes de sexto grado tienen un buen clima de aula.

Villanueva Calderón (2016), menciona que, la esta investigación estuvo expuesta y tuvo como objetivo caracterizar el clima del aula de las clases de dos docentes de tercero de secundaria de un Institución Pública y explorar los aspectos que influyen a estas; los resultados nos llevó a los resultados de que el clima fue diferente en ambas aulas, esto se debe a que los resultados dependen de los docentes y de los estudiantes y que habiendo una aula con estilo tradicional se generó un clima desfavorable en cuanto al aprendizaje de los estudiantes; y en el aula de etilo innovador, cognoscitivo y autoritario se generó un clima satisfactorio y favorable para el aprendizaje de los estudiantes con mayor autorregulación, se concluye que el clima de aula no solo se debe de acuerdo a la forma de enseñanza, sino a la interacción interpersonal para un buen aprendizaje de los escolares en las Instituciones Educativas.

2.4. Marco teórico.

2.4.1. Clima de Aula

Según, Barreda (2012), es uno de los factores más importantes en las últimas décadas por parte del docente, por lo que es muy necesario comenzar a tener una buena relación entre sus estudiantes y ponerse a preocupar por una adecuada convivencia, en la actualidad es un tema muy importante que día a día se da en los centros educativos en conseguir un clima adecuado para promover un correcto y satisfactorio proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los logros de aprendizaje en todas las asignaturas.

Para, Garcia (2016), la enseñanza en un ambiente defectuoso no puede generar ningún cambio en el comportamiento de los estudiantes y tampoco puede permitir el trabajo en equipo coordinado y organizado, pero si la clase es importante e interesante los estudiantes están esperados en aprender, por lo tanto, es menos problemas una distracción en el aula y al contrario se da un clima de aula saludable y provechoso para el estudiante.

Según, Reyes y Muñoz (2013), se encuentra un establecimiento en la idea del ser humano que es un ser social pero muchos contextos no se llegan a completar esa ideología, el cual está relacionada en una sociedad, es por eso que una sociedad busca grupos correlacionales entre sociedades colectivas que les permite adaptarse para poder convivir armoniosamente. Pero un aula de clases no se escapa de estos aspectos porque también están ligados a la misma serie porque se puede ver a esta como una micro sociedad, donde se forman lazos en la interacción social.

2.4.2. Contexto Interpersonal:

Se refiere a la relación existente entre dos o más personas, puede ser un tipo de comunicación o tanto un vínculo entre ambos, esto puede estar basado en sentimientos, emociones, negocios, trabajos o cualquier otro tipo laboral donde existe comunicación entre sujetos; las relaciones interpersonales juegan un rol muy importante en el desarrollo laboral entre la sociedad esta actitud interpersonal activa a la persona con respecto a su entorno (s/a, 2018).

Los individuos se relacionan por ser seres sociables, se hace una interacción personal porque las personas se relacionan entre personas que hace referencia a vínculos que tiene un carácter estable y duradero, esto puede darse en la rutina de su trabajo o en un ámbito laboral (Interpersonal, 2017).

Son asociaciones entre varias personas, eso puede darse en un tiempo extenso en un contexto como la familia, amistades, entornos laborales, comunidades, clubs deportivos y

entre otros ámbitos, así mismo estas pueden regular a través de las costumbres, pero para tener una relación de este tipo es necesario entender a los demás en todos los contextos (Interpersonal, 2017).

2.4.3. Contexto Regulatorio:

Según, Restrepo y Echavarría (2012), es un estudio de desenvolvimiento que marca una interpretación de una filosofía con carácter sistemático en función a la razón de las necesidades particulares de la sociedad derivadas con un propósito teniendo en cuenta una fuerza práctica que permite intervenir como una principal fuente reguladora y teniendo como una base principal, la determinación de la perfección.

Para, Sustain Cass (2002), los términos de una regulación es un tema amplio de discusión que pretende explicar una cierta existencia de una norma, a la vez esto puede justificarse con decir que es una buena idea de regulación, pero es un hecho importante porque esta puede ser suficiente para una norma prevista, las normas pueden diferenciarse por medio de su función, porque estas mencionan que no pueden tratarse de la misma manera en fin con un principio de regulador.

Según, Cuesta (2013), la regulación es una determinación de normas y reglas que puede ser definido como regulación, en un derecho regulatorio como ajustar un sistema amplio de regulación que puede ser adecuado a la sociedad respondiendo a los fines comunes y generales con un fin regulador abstracto propio de una persona en desenvolvimiento de una sociedad con razones distintas ya sean sencillas o complejas de acuerdo a lo establecido a la voluntad en circunstancias distintas que puede afectar a la persona.

2.4.4. Contexto Instruccional:

Según, Tecnología Instruccional y medios de aprendizaje (2010), menciona que, en este contexto hay demanda de demasiadas polémicas en cuanto a una serie de pasos a darse en

un determinado contexto en los procesos de aprendizaje basándose en la planeación de la lección a instruir ese detalle da conocer desde el punto de vista de un docente tecnológico que se encuentran en la vida diaria de todos los niveles involucrando imágenes y órdenes.

Instrucción (2017), menciona que, son aquellos que nos enseñan paso a paso a realizar una cosa, realizar una acción según una norma establecida y una regla realizada con un conjunto de personas en un ambiente establecido.

Perez y Merino (2014), menciona que, es un término que hace referencia a la acción de instruir, esto hace referencia a enseñar, adoctrinar, comunicar conocimientos y dar a conocer algo que está previsto, a la vez la instrucción es considerada un caudal de conocimientos adquiridos y un proceso de instrucción a largo plazo.

2.4.5. Contexto Imaginativo:

Corzo (2016), menciona que, la imaginación es relativo, pertinente y concerniente a la imaginación y a hechos irreales que se presenta en el contexto que continuamente está en el proceso de pensar, reflexionar, idea, fantasear, percibir, evocar, sospechar, comprende o siente.

RAE (2013), menciona que, es la capacidad de imaginar e identificar modelos y ver las cosas de formas distintas en temáticas de imaginar y crear cosas irreales en la mente humana, con este hecho demuestra en que el hombre puede crear cualquier cosa que puede imaginar.

Para, Etimología de la Imaginación (2012), es un proceso superior que no permite manipular al individuo percibida por los sentidos de la mente, estos mecanismos nos permiten hacer creaciones imaginarias y llegar a procesar en la realidad social, a la vez se tiene en cuenta que se reduce al sentido de la visión y en áreas sensoriales que tiene semejanza con el sentido de percepción, en ella se manipula en el proceso del cerebro realizando nuevas creaciones imaginarias.

2.5. Marco Conceptual.

2.5.1. Clima de Aula.

El clima de aula se lleva de la mano con la motivación de las ganas de aprender, buen humor, cooperación, humildad y complicidades, el clima es una interacción entre docente y estudiantes para un logro satisfactorio en el aula (Sanchez y Ramirez, 2014).

2.5.2. Es paciente.

Según, Ojanguren (2016), es la habilidad para estar bien con uno mismo en todo momento y aspectos, tener la habilidad de que nada ni nadie pueda ser una perturbación para la vida, es también un arte de mantener la paz interior de uno mismo con el hecho de saber esperar, hablar o realizar cualquier actividad y es algo que podemos poner en práctica en todo momento.

2.5.3. Tiene interés.

Según, Española (2016), es el valor e importancia que puede tener una persona, animal o cosa para alguien, puede ser también una inclinación o disposición hacia una persona o cosa, a la vez puede ser un conjunto de derechos, bienes y bienes de una persona con beneficios propios ya sea para uno mismo o por los demás que le rodean, está sujeto a buscar un beneficio por algo o alguien.

2.5.4. Muestra interés.

Española (2016) menciona que, es lo que a uno le afecta puede ser por un provecho o utilidad que le puede reportar con un sentimiento egoísta que puede incitarle a buscar el provecho en el valor de algo que tiene como una inclinación hacia el ánimo de una persona que le atrae, conmueva, intriga, importa y entre otros acatos que puede traerle beneficio egoísta en una sociedad.

2.5.5. Acompaña a los estudiantes.

Para la, RAE (2018), es estar e ir en compañía de personas conjuntamente con la participación de ambos sentimientos o personas, para ocupar un espacio en la sociedad en este caso un maestro y sus estudiantes van estrechamente acompañados con la facultad de ocuparse de alguna actividad propuesta por ellos mismos.

2.5.6. Brinda confianza.

RAE (2013), menciona que, es el factor más importante para relaciones exitosas pero este proceso de la confianza requiere un esfuerzo mutuo y compromiso a tener un comportamiento digno de confianza con aprender a cumplir la palabra y compromiso, estar constante y sincero sin mentiras diciendo siempre la verdad hablando con el corazón demostrando el sentimiento puro de uno mismo así es como se logrará la confianza.

2.5.7. Brinda ayuda.

Según, RAE (2018), es la acción de asistencia, auxilio, amparo, socorro, apoyo, protección, defensa, favor, fomento, impulso, refuerzo, colaboración, cooperación, mediación, alianza, contribución, subvención, caridad y entre otras en medio de una necesidad por parte de la sociedad.

2.5.8. Capaz de resolver problemas.

Para, Rubinstein (2011), es visualizar los problemas como un reto en común, con ciertas cualidades que le permiten llegar al éxito en esta tarea ya que él es la persona independiente y los otros puedan ser dependientes de el para ello puede resolver el problema satisfactoriamente todo aquello que se encomiende, esta persona puede llegar a ser un líder habilidoso.

2.5.9. Interviene en los problemas.

Para, Rubinstein (2011), es aquella persona capaz de manejar un equipo de personas que posee ciertas cualidades y capacidades dentro de un campo laboral que ve como una oportunidad para nuevas experiencias centrándose en obstáculos presentes y futuros distinguiendo de hechos, opiniones y juicios usando la razón y no el orgullo para tomar decisiones antes de tiempo enfocándose en los obstáculos para lograr el objetivo teniendo el control de la situación.

2.5.10. Critica educativamente.

Según, RAE, Criticar (2014), es el acto de analizar algo y valorarlo según los propios de la materia del que se trate hablar sobre un estudiante de forma educativa para lograr mejoras en el campo educacional.

2.5.11. Busca el bien común.

Según, Ramos (2015), es el beneficio colectivo en la vida cotidiana que fomenta las necesidades de las personas para desarrollar sus metas, la cual debe ser considerada como un valor de servicio y organización social a través del medio moral, que en ello nos ubicamos como seres materiales y espirituales, sociales, culturales y solidarios ya que el centro es el lucro personal para el beneficio y progreso de todos.

2.5.12. Dudas.

RAE (2018), menciona que, es la suspensión o indeterminación ente dos decisiones, hecho o noticia en la validación del ánimo respecto a la creencia religiosa que puede ser una proposición para ventilar algo o revelar, a la vez se considera duda a la suspensión voluntaria para dar espacio y tiempo a sus ideas y conocimientos.

2.5.13. Respeto.

Según, Saborido (2017), es uno de los valores más importantes que debemos cultivar desde el hogar y desde la escuela, con la familia, amigos y todas las personas que nos rodean, este valor es la base esencial para que exista una sana convivencia y armonía dentro de la sociedad.

2.5.14. Inculca valores.

Gómez (2008), menciona que, se enseña desde el hogar la cual debe ser promovida por ser y hacer de los padres y de los adultos cercanos para el niño, más tarde el colegio los amplía con el fortalecimiento en la incorporación del comportamiento del niño individual y socialmente ya que es fundamental que el niño encuentre un referente normativo con reglas que le permita autocriticar, adquirir y evaluar su comportamiento moral y ético.

2.5.15. Castigados por la profesora.

Según, CITE (2012), es el acto de aplicar un castigo a una persona que ha cometido un delito, se hace padecer a esta persona de forma física o moral sometiendo a un deprimente severo ya sea con espuelas o látigo acelerando la corrección de lo ocurrido en el acto.

2.5.16. Demasiadas reglas y normas.

López (2012), menciona que, las reglas son estructuras reguladoras de una organización, es un ingrediente muy importante en el entorno institucional; por regla es la que se denomina norma u orden de comportamiento dictado por una autoridad y en caso fuere incumplido esta orden se aplicara una determinada sanción.

López (2012), menciona que, las normas son reglas que se deben seguir, las cuales se deben ajustar a las conductas, tareas y actividades en curso del ser humano las cuales regulan las acciones de las personas.

2.5.17. Permiso.

Según, Espasa (2018), es la autorización de un acto con el consentimiento y conformidad con licencia en una aprobación y otorgamiento de un pedido que realiza una persona frente a distintas circunstancias que se le pueda presentar en la sociedad.

2.5.18. Echa la culpa a los estudiantes.

Para, Russek (2007), la culpa es una emoción más común en la sociedad y eso es un desgaste y nos daña de manera importante nuestra autoestima, esta surge a partir de un pensamiento negativo de un hecho personal y nos sirve para darnos cuenta que actuamos mal, con ello trata analizar y corregir la conducta. La culpa no está provocada por lo que generalmente hacemos sino por la manera de considerar una situación y por ella nos calificamos de manera positiva o negativa.

2.5.19. Piensa en engaños.

RAE, Enclave RAE (2018), menciona que, es hacer creer a una persona que algo falso es verdadero como una seducción con halagos y mentiras produciendo ilusión sobre todo óptica momentáneamente en una necesidad para un propósito falso con la intención de cambiar rumbo diferente a la verdad.

2.5.20. Todos son iguales.

RAE (2018), menciona que, son aquellas cosas, personas o animales que tienen las mismas características en alguno de sus aspectos o en algunos casos en todos, de manera superficial de manera parecida o semejante.

2.5.21. Aprenden de igual manera.

Calpe (2011), menciona que, es una forma de instruir, estudiar, educar, aplicar. Asimilar, cultivar, cursar, formar, ilustrar, preparar, profundizar, ejercitar y entre otras; estas son

algunas cosas que pueden cambiar una vida de forma educacional en la escuela o sociedad donde radica el ser personal.

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Variables de la Investigación.

3.1.1. Identificación de la Variable

El clima de aula se lleva de la mano con la motivación de las ganas de aprender, buen humor, cooperación, humildad y complicidades, el clima es una interacción entre docente y estudiantes para un logro satisfactorio en el aula (Sanchez y Ramirez, 2014).

3.1.2. Operacionalización de variables.

Tabla 1
Operacionalización de variables.

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Operación instrumental | Definición operacional |
|----------------|--|--|---|---|
| Clima de aula. | Contexto Personal: Interacción, Amistad y Confianza. | Contexto Interpersonal: | Contexto Interpersonal: | La sumatoria a obtener tiene un valor entre 13 y 39 puntos. A mayor clima de aula, mayor es el aprendizaje. 1) Nunca (1 punto) 2) A veces (2 puntos) 3) Casi siempre (3 puntos) 4) Siempre (4 puntos) |
| | | Es paciente. | 1. ¿La profesora de tu aula es paciente con ustedes? | |
| | | Tiene interés. | 2. ¿La profesora tiene interés en conocer sus problemas? | |
| | | Muestra interés. | 3. ¿La profesora muestra interés por el aprendizaje de ustedes? | |
| | | Acompaña a los estudiantes. | 4. ¿La profesora los acompaña durante su aprendizaje? | |
| | | Brinda confianza. | 5. ¿La profesora les brinda confianza? | |
| | | Brinda ayuda. | 6. ¿La profesora les brinda ayuda? | |
| | | Capaz de resolver problemas. | 7. ¿La profesora es capaz de resolver sus problemas? | |
| | | Interviene en los problemas. | 8. ¿La profesora interviene en sus problemas? | |
| | | Critica educativamente. | 9. ¿La profesora les critica educativamente? | |
| | | Busca el bien común. | 10. ¿La profesora busca el bien común de ustedes? | |
| | | Dudas. | 11. ¿La profesora resuelve sus dudas? | |
| | | Respeto. | 12. ¿La profesora es respetuosa con ustedes? | |
| | Inculca valores. | 13. ¿La profesora inculca valores en ustedes? | | |
| | | Contexto Regulatorio | Contexto Regulatorio | La sumatoria a obtener tiene un valor entre 9 y |
| | Castigados por la profesora. | 1. ¿Ustedes son castigados por la profesora sin saber realmente las razones? | | |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|--|
| | Contexto Regulatorio: Autoridad y Normas. | Demasiadas reglas y normas. | 2. ¿Consideras que en el aula hay demasiadas reglas y normas? | 18 puntos. A mayor aprendizaje, mayor es el buen clima de aula. 1) Nunca (1 punto) 2) A veces (2 puntos) 3) Casi siempre (3 puntos) 4) Siempre (4 puntos) |
| | | Permiso. | 3. ¿Necesitas permiso para realizar cualquier actividad en el aula? | |
| | | Echa la culpa a los estudiantes. | 4. ¿La profesora les echa la culpa por las cosas que ella no hizo? | |
| | | Piensa en engaños. | 5. ¿La profesora piensa que ustedes le engañan en las tareas y los castiga? | |
| | | Todos son iguales. | 6. ¿La profesora piensa que ustedes son iguales? | |
| | | Aprenden de igual manera. | 7. ¿La profesora piensa que todos ustedes aprenden de la misma manera? | |
| | | Son tardones. | 8. ¿La profesora piensa que todos ustedes son tardones? | |
| | | No le gusta asistir a clases. | 9. ¿La profesora piensa que si llegan tarde es porque no les gusta asistir a clases? | |
| | Contexto Instruccional: Capacidades, Habilidades y Destrezas. | Contexto Instruccional: | Contexto Instruccional: | La sumatoria a obtener tiene un valor entre 8 y 24 puntos. A mayor aprendizaje, mayor es el buen clima de aula. 1) Nunca (1 punto) 2) A veces (2 puntos) 3) Casi siempre (3 puntos) |
| | | Energía y entusiasmo. | 1. ¿La profesora pone una gran energía y entusiasmo en su enseñanza de ustedes? | |
| | | Facilidad en las asignaturas. | 2. ¿La profesora utiliza técnicas para que aprendan con facilidad en la mayoría de los cursos? | |
| | | Interés por sus alumnos. | 3. ¿La profesora muestra interés por el aprendizaje de cada uno de ustedes? | |
| | | Tarea escolar y problemas. | 4. ¿La profesora dedica mucho tiempo en ayudarlos en su tarea escolar y en sus problemas personales? | |
| | | Interesada en la enseñanza. | 5. ¿La profesora parece estar muy interesada en lo que están enseñando? | |
| | | Técnicas de enseñanza. | 6. ¿La profesora utiliza técnicas de enseñanza? | |

| | | | |
|--|------------------------------|--|---|
| | Fortalece el aprendizaje. | 7. ¿La profesora fortalece el aprendizaje de ustedes? | 4) Siempre (4 puntos) |
| | Formas de enseñanza. | 8. ¿La profesora aplica nuevas formas de enseñanza? | |
| Contexto Imaginativo: Imaginación y Creatividad. | <i>Contexto Imaginativo:</i> | <i>Contexto Imaginativo:</i> | La sumatoria a obtener tiene un valor entre 5 y 15 puntos. A mayor aprendizaje, mayor es el buen clima de aula. 1) Nunca (1 punto) 2) A veces (2 puntos) 3) Casi siempre (3 puntos) 4) Siempre (4 puntos) |
| | Nuevas y atrayentes. | 1. ¿La profesora siempre está intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes? | |
| | Creativos. | 2. ¿La profesora les ayuda continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacen? | |
| | Ideas creativas. | 3. ¿La profesora participa en el desarrollo de las ideas creativas con ustedes? | |
| | Imaginación. | 4. ¿La profesora permite que ustedes utilicen su imaginación en el desarrollo de la clase? | |
| | Creatividad. | 5. ¿La profesora dicta las clases creativamente? | |

3.2. Tipo de Investigación.

La presente investigación es tipo descriptivo dado que la recolección de datos será en un solo momento ni habrá manipulación en dicha investigación, según (Hernandez, 2010) el método descriptivo “permite especificar las propiedades importantes de personas, grupos o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis”, así mismo el enfoque de la presente investigación responde al enfoque cuantitativo.

3.3. Diseño de la investigación.

En la presente investigación se realiza el Diseño no experimental del enfoque cuantitativo, que según (Hernandez, 2010) porque “Mide, evalúa y recolecta datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones, componentes sobre diferentes fenómenos a investigar y analizar” Como es el caso del clima de aula.

Que responde al siguiente esquema:

M — O1 —

Donde:

M=Muestra.

O1=Observaciones de la variable 1

Este trabajo de investigación responde al enfoque cuantitativo.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población está conformada por 62 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70717 El Mirador de la Ciudad de Puno.

3.4.2. Determinación de la muestra

La muestra es una unidad de análisis hace referencia a los bienes que van a ser medidos a la vez se debe precisar el problema investigar lo cual nos lleva a delimitar la población estudiada la cual pretende obtener resultados (Hernandez, 2010).

La presente investigación se tendrá la muestra de 36 estudiantes de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la Ciudad de Puno de 2018. Se caracteriza por saber el clima de aula entre estudiantes y docente.

El muestreo es no probabilístico, por conveniencia, puesto que es mi necesidad de investigar la significancia del clima de aula.

3.5. Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos.

3.5.1. Técnicas.

Según, Arias (1999), Menciona; que la técnica de recolección de datos son Las distintas formas de obtener información. La técnica empleada fue una encuesta, que es un conjunto de preguntas que tiene por finalidad recoger datos de opinión y hechos específicos.

3.5.2. Instrumentos.

El clima de aula; es un cuestionario distribuido en 35 ítems, cada ítem tiene escala Likert (Siempre, Casi Siempre, A Veces y Nunca).

El instrumento consta de 35 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: contexto interpersonal, contexto regulativo, contexto instruccional y contexto imaginativo. El valor de los ítems son los siguientes.

Siempre 4 puntos

Casi siempre 3 puntos

A veces 2 puntos

Nunca 1 punto

El rango de la variable clima de aula, es la siguiente:

Bajo 20 - 40

Medio 41 - 60

Alto 61 – 80

3.6. Proceso de Recolección de Datos.

El presente trabajo de investigación se realizará en la Institución Educativa Primaria N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno del presente año, para conocer la situación en la que se encuentra, para describir el clima de aula de estudiantes en el tercer grado de la Institución Educativa.

3.7. Procesamiento y análisis de datos.

Para el procesamiento de los datos se realizó mediante el análisis de la información y tabulación de los datos en el paquete del software Excel y SPSS versión 22.00 en español.

Capítulo IV

Resultados y Discusión.

4.1. Resultados.

En la tabla 2 se muestra el sexo de los encuestados en donde se observa que el 41,7 % son del sexo femenino; mientras que el 58,3% son del sexo masculino teniendo una mayor cantidad del sexo masculino en la muestra de estudio.

Tabla 2

Sexo de los niños encuestados.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Femenino | 15 | 41,7 | 41,7 | 41,7 |
| | Masculino | 21 | 58,3 | 58,3 | 100,0 |
| | Total | 36 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

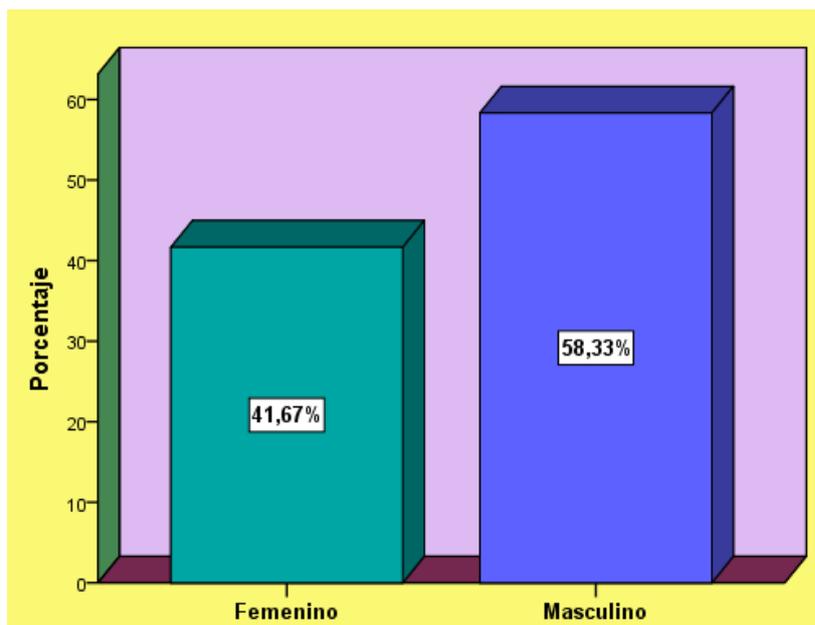


Figura 1. Sexo de los niños encuestados.

En la tabla 3 se muestra la descripción del clima de aula de los niños del tercer grado de la institución educativa el Mirador donde se observa que el 16,7 % se ubica en deficiente, el 22,2 % en regular, el 44,4 % en bueno y solo el 16,7% en excelente; es decir que los niños en esta institución tienen un buen clima de aula; esto debido tal vez a la exigencia y trabajo del docente de aula y el apoyo del director hacia los docentes y los niños; pero también existe un porcentaje que está dentro del clima de aula deficiente y regular esto debería seguir trabajándose para tener un clima de aula bueno y excelente.

Tabla 3

Descripción del Clima de aula de los niños

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente | 6 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |
| | Regular | 8 | 22,2 | 22,2 | 38,9 |
| | Bueno | 16 | 44,4 | 44,4 | 83,3 |
| | Excelente | 6 | 16,7 | 16,7 | 100,0 |
| | Total | 36 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

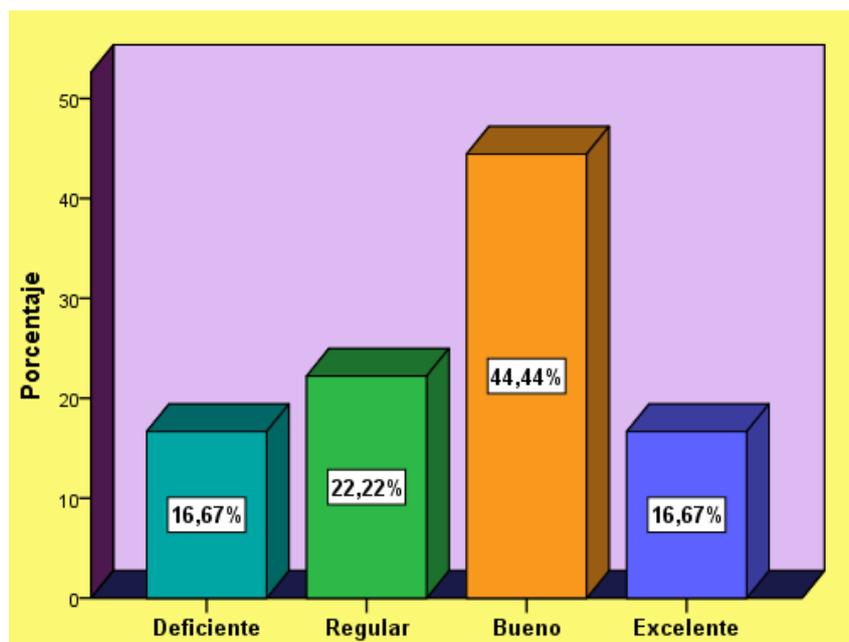


Figura 2. Descripción del clima de aula.

En la tabla 4 se muestra la descripción del clima de aula en el contexto interpersonal de los niños del tercer grado de la institución educativa el Mirador donde se observa que el 13,9 % se ubica en deficiente, el 22,2 % en regular, el 36,1 % en bueno y solo el 27,8 % en excelente; es decir que los niños en esta institución muestran un buen clima de aula en el contexto interpersonal; esto debido tal vez a la exigencia y trabajo del docente de aula y el apoyo del director hacia los docentes y los niños; pero también existe un porcentaje que está dentro del clima de aula deficiente y regular esto debería seguir trabajándose para tener un clima de aula bueno y excelente.

Tabla 4

Descripción del clima de aula en el contexto interpersonal.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente | 5 | 13,9 | 13,9 | 13,9 |
| | Regular | 8 | 22,2 | 22,2 | 36,1 |
| | Bueno | 13 | 36,1 | 36,1 | 72,2 |
| | Excelente | 10 | 27,8 | 27,8 | 100,0 |
| | Total | 36 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

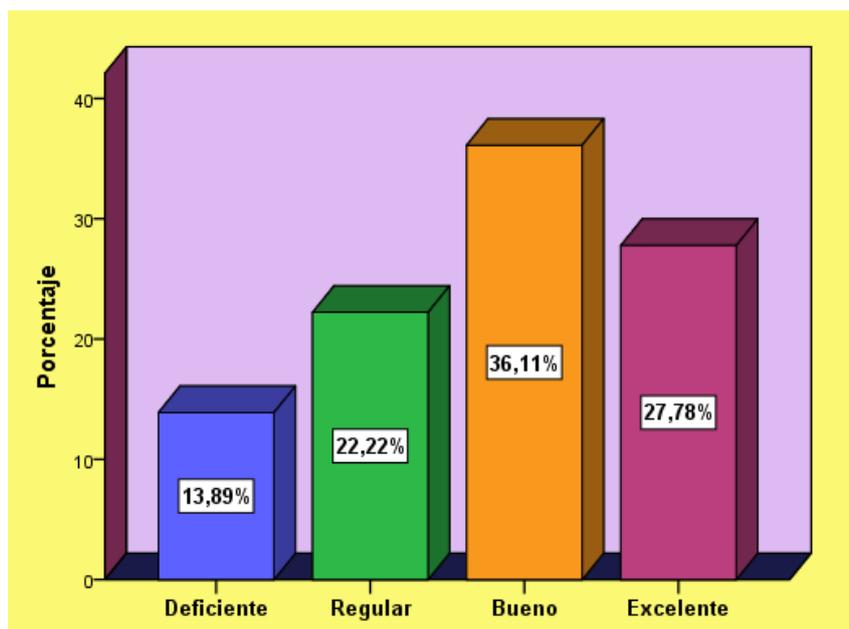


Figura 3. Descripción del clima de aula en el contexto interpersonal.

En la tabla 5 se muestra la descripción del clima de aula en el contexto regulativo de los niños del tercer grado de la institución educativa el Mirador donde se observa que el 33,3 % se ubica en deficiente, el 50,0 % en regular, el 5,6 % en bueno y solo el 11, 1% en excelente; es decir que los niños en esta institución muestran un regular y deficiente clima de aula en el contexto regulativo; esto debido talvez se deba a ciertas deficiencias o debilidades que afecta y que se debiera mejorarse.

Tabla 5

Descripción del clima de aula en el contexto regulativo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente | 12 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| | Regular | 18 | 50,0 | 50,0 | 83,3 |
| | Bueno | 2 | 5,6 | 5,6 | 88,9 |
| | Excelente | 4 | 11,1 | 11,1 | 100,0 |
| | Total | 36 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

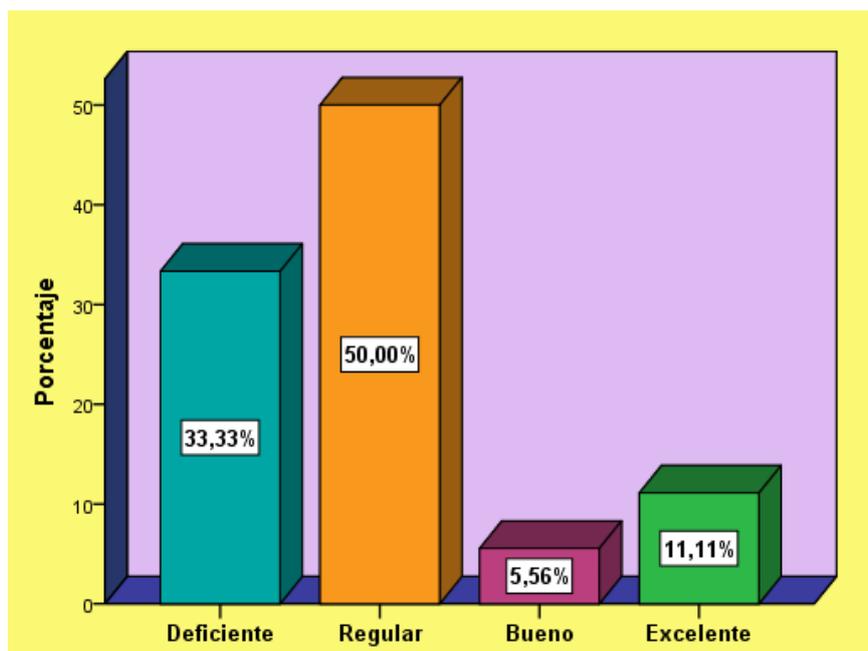


Figura 4. Descripción del clima de aula en el contexto regulativo.

En la tabla 6 se muestra la descripción del clima de aula en el contexto instruccional de los niños del tercer grado de la institución educativa el Mirador donde se observa que el 11,1 % se ubica en deficiente, el 16,7 % en regular, el 27,8 % en bueno y el 44,4% en excelente; es decir que los niños en esta institución muestran un buen y excelente clima de aula en el contexto instruccional; esto debido talvez al exigencia y trabajo del docente de aula y el apoyo del director hacia los docentes y los niños; pero también existe un porcentaje que está dentro del clima de aula deficiente y regular esto debería seguir trabajándose para tener un clima de aula bueno y excelente.

Tabla 6

Descripción del clima de aula en el contexto instruccional.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente | 4 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | Regular | 6 | 16,7 | 16,7 | 27,8 |
| | Bueno | 10 | 27,8 | 27,8 | 55,6 |
| | Excelente | 16 | 44,4 | 44,4 | 100,0 |
| | Total | 36 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

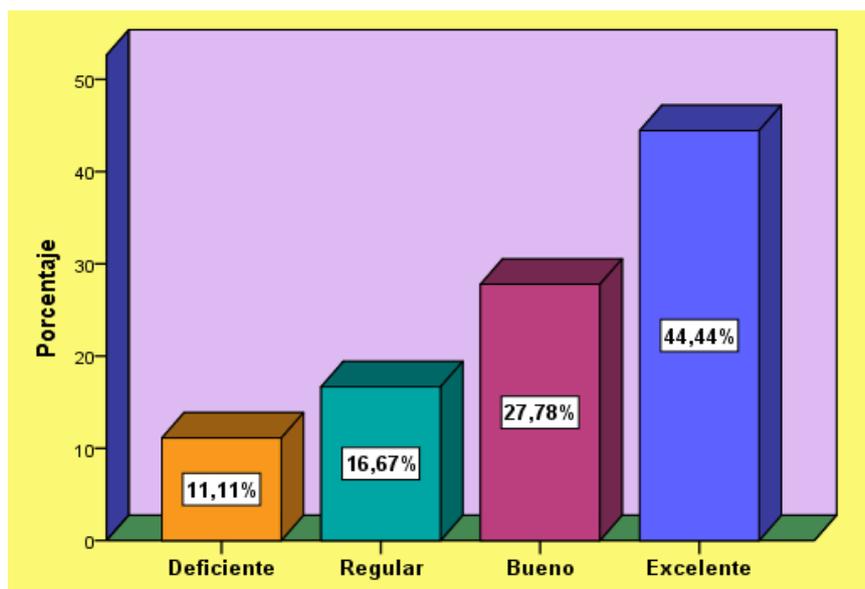


Figura 5. Descripción del clima de aula en el contexto instruccional.

En la tabla 7 se muestra la descripción del clima de aula en el contexto imaginativo de los niños del tercer grado de la institución educativa el Mirador donde se observa que el 11,1 % se ubica en deficiente, el 25,0 % en regular, el 38,9 % en bueno y el 25,0% en excelente; es decir que los niños en esta institución muestran un buen clima de aula en el contexto imaginativo; esto debido talvez a la exigencia y trabajo del docente de aula y el apoyo del director hacia los docentes y los niños; pero también existe un porcentaje que está dentro del clima de aula deficiente y regular esto debería seguir trabajándose para tener un clima de aula bueno y excelente.

Tabla 7

Descripción del clima de aula en el contexto imaginativo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente | 4 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | Regular | 9 | 25,0 | 25,0 | 36,1 |
| | Bueno | 14 | 38,9 | 38,9 | 75,0 |
| | Excelente | 9 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| | Total | 36 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración propia

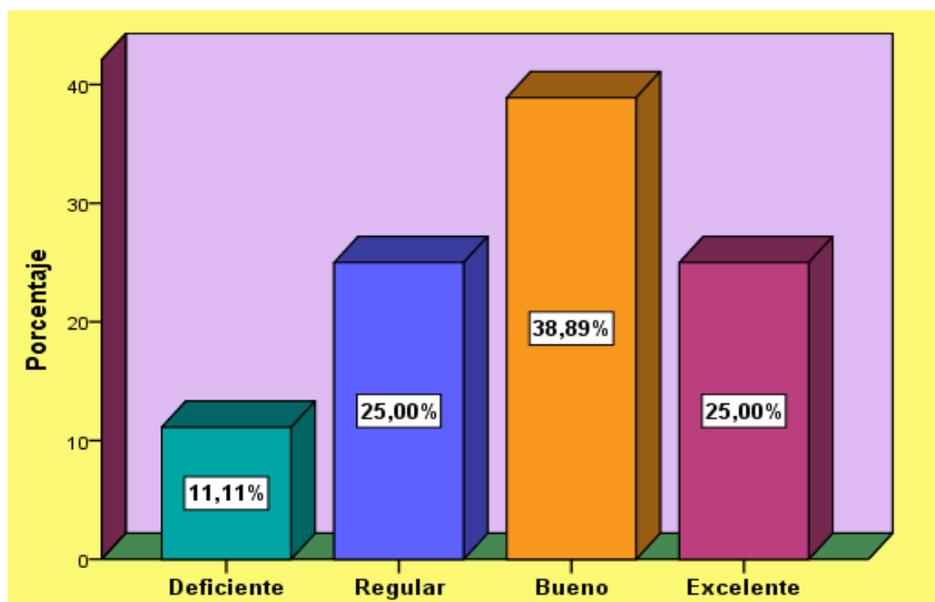


Figura 6. Descripción del clima de aula en el contexto imaginativo.

4.2. Discusión

Ya realizada la presente investigación, los resultados obtenidos y analizados estadísticamente han llegado a concluir y determinar el clima de aula que se percibe en los estudiantes y docente de aula es predominantemente bueno, esto podría deberse a una buena comprensión y comunicación entre ambos, lo cual deberá ser mejorada para tener un resultado excelente en clima de aula, siendo uno de los factores más importantes para el aprendizaje de los estudiantes, siendo un elemento primordial de una institución educativa. Garcia Caro, (2016) corrobora que es favorable un ambiente admisible en la institución educativa siendo una fuente de intersección entre alumno y docente, esto admite que tener buena relación con el docente es satisfactorio, pero en esta investigación el 43% de estudiantes afirman que solo tienen buena comunicación en algunas ocasiones y no se sienten a gusto hablando de sus problemas con el docente, poniendo a duda el trato igualitario del docente frente a los estudiantes.

Otro similar resultado es de Maldonado, (2016); menciona que, se observó una medida total de la muestra de 4,08 dando significancia a un aun valor aceptado como bueno en el

clima de aula en los establecimientos de la comuna, es importante recalcar que una visión positiva manifestada por los docentes de la muestra comuna dan una significativa construcción de los aprendizajes en base a un buen clima de aula pero también se tiene un clima desfavorable entre estudiantes que dan forma al mundo del aula y que podrían ser buenos predicadores del clima de aula de la comuna, esto podría indicar eventos violentos en tanto que se tiene una calidad muy baja en clima de aula entre estudiantes y en tanto que se evalúa positivo en relación entre estudiante y docente.

También se tiene en relación con nuestra investigación, a Rivera Valdivieso, (2012); menciona que; existe en el contexto imaginativo muestra un 71,2 % de estudiantes que perciben como adecuado esto puede señalar que en un puntaje relativamente alto y significantes en tanto que nuestra investigación se encuentra en un nivel bueno. En la también en nuestro análisis llegamos al resultado de un buen clima de aula.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones.

5.1. Conclusiones.

Primera.- La mayoría de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador son del sexo masculino con 58,3% y en su minoría se muestra el 41,7% son del sexo femenino.

Segundo.- En el clima de aula, el 16,7% de estudiantes se encuentran en nivel deficiente, el 22,2% en el nivel regular, el 44,4% en el nivel bueno y 16,7% en el nivel excelente, esto indica que la mayor parte de estudiantes se encuentran en el nivel bueno y una pequeña parte se ubica en el nivel deficiente y excelente, tal como lo muestra la tabla 2, en el resultado de los estudiantes del tercer grado de primaria.

Tercera.- En el contexto interpersonal, el 13,9% se ubica en el deficiente, el 22,2% en regular, el 36,1% en bueno y el 27,8% en excelente, esto indica que la mayoría de estudiantes están en el nivel bueno y solo una pequeña parte en excelente, la cual se muestra en la tabla 3, en los resultados obtenidos de los estudiantes.

Cuarta.- En el contexto regulativo, el 33,3% se encuentra en deficiente, el 50,0% en regular, el 5,6% en bueno y el 11,1% en excelente, los detalles nos dan a conocer que la mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel regular entre ellos solo una minoría de parte se encuentran en nivel excelente, dado a los resultados que se obtuvieron en el análisis estadístico de los estudiantes de tercer grado de primaria.

Quinta.- En el contexto instruccional, el 11,1% se ubica en nivel deficiente, el 16,7% en regular, el 27,8% en bueno y el 44,4% en excelente, esto indica que la mayor parte de

estudiantes se encuentra en un buen nivel de excelencia y una pequeña parte de estudiantes en el nivel deficiente, entre los estudiantes del tercer grado de primaria.

Sexta.- En el contexto imaginativo, el 11,1% se ubica en deficiente, el 25,0% en regular, el 38,9% en bueno y el 25,0% en excelente, nos da conocer que, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bueno y una pequeña parte se encuentra en nivel deficiente. Según la muestra de resultados de los estudiantes de tercer grado de primaria.

5.2. Recomendaciones.

Primera.- Se recomienda generar nuevas investigaciones acerca del tema para poder abarcar en toda la educación como fuente de enseñanza aprendizaje en estudiantes y docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70717 El Mirador de la Ciudad de Puno.

Segundo.- Se recomienda al director realizar capacitaciones y talleres de motivación y clima de aula en la Institución Educativa para tener mejores logros de aprendizaje en los estudiantes a nivel de toda la institución.

Tercero.- Se recomienda realizar talleres de convivencia entre estudiantes y docentes para poder tener relacionarse y socializar más en cuanto a debilidades y fortalezas de los estudiantes, tanto de los docentes, basados en la confianza de ciertas situaciones de conflicto.

Cuarto.- Se recomienda al director realizar talleres sobre las normativas dentro y fuera de la institución para poder corregirlos en los estudiantes así como también en los estudiantes para fortalecer la convivencia en un clima favorable de aula y de toda la institución educativa.

Quinto.- Se recomienda al director de la Institución realizar talleres y capacitaciones en estudiantes y docentes sobre la visión imaginativa, en concursos o yincanas dentro de la institución con diferentes actividades incluidas para usar la creatividad y la libre expresión.

Sexto.- Finalmente se recomienda al director de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la Ciudad de Puno, tomada como muestra de investigación, y con los resultados obtenidos, darán consolidar el clima de aula con los docentes de la Institución educativa a través de actividades sociales y estimularlos a través de talleres y micro talleres a docentes y estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Barreda Gómez, S. (2012). *El docente como Gestor del Clima del Aula*. Universidad de Cantabria, Santander, Santander.
- Cáceres , J., Gutierrez Nieto, G., Briceño de Barrios, M., & Aranguren Zuleta, F. (23 de Agosto de 2015). El Clima en el aula y el rendimiento escolar en la enseñanza de la Física de la carrera de Educacion NURR-ULA, Trujillo. *Dialnet*, 8. Obtenido de file:///C:/Users/Grupo%20Oetec/Downloads/Dialnet-ElClimaEnElAulaYEIRendimientoEscolarEnLaEnsenanzaD-5512631.pdf
- Calpe, E. (2011). aprender. *WordReference*. Obtenido de <http://www.wordreference.com/sinonimos/aprender>
- CITE. (2012). Castigar. *The Free Dictionary By Farlex*. Obtenido de <https://es.thefreedictionary.com/castigados>
- Condori Lazarte, Y. F. (2017). *Relacion entre Clima Institucional y las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de la IES. "Jose Carlos Mariátegui"- Aplicacion UNA-PUNO 2017*. Tesis para optar el Titulo Profesional de Segunda Especializacion en Gestion y Administracion Educativa, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Puno.
- de la Cuesta Rute, J. M. (2013). Incidencia del Fenomeno "Regulatorio" en la nocion del derecho. Obtenido de https://eprints.ucm.es/21393/1/Incidencia_del_fenomeno_regulatorio_en_la_nocion_del_derecho.pdf
- Diaz, H. (18 de Mayo de 2011). Evaluacion Censal de Estudiantes: avances y preocupaciones. *Educared*. Obtenido de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2011/05/18/evaluacion-censal-de-estudiantes-avances-y-preocupaciones/>
- Diaz, H. (14 de Abril de 2017). Evaluacion Censal de Estudiantes 2016- Primaria. (H. Diaz, Ed.) *Educared*. Obtenido de <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2017/04/14/evaluacion-censal-de-estudiantes-2016-primera-parte/>
- Española, G. d. (2016). Interes. *Cite*. Obtenido de <https://es.thefreedictionary.com/interés>
- Espasa, C. (2018). Diccionario. *WordReference*. Obtenido de <http://www.wordreference.com/sinonimos/permiso>
- Etimologia de la Imaginaion. (2012). *educalingo*. Obtenido de <https://educalingo.com/es/dic-es/imaginativo>

- Garcia Caro, S. (2016). *Analisis del Clima Escolar y d Aula en el Tercer Ciclo de Educacion Primaria*. Trabajo de fin de Grado, Universidad de Sevilla, Sevilla, Sevilla.
- Garcia Caro, S. (2016). *Analisis del clima escolar y de aula en el tercer ciclo de educacion primaria*. Trabajo fin de grado en pedagogia, U niversidad de Sevilla, Sevilla, Sevilla.
- Gomez, J. F. (03 de Diciembre de 2008). La iportacia de enseñar valores a los niños. *El Tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-3218232>
- Hernandez Sampieri, R. (2010). *Metdologia de la investigacion* (Quinta Edicion ed.). Mc Graw Hill.
- Imaginativo. (2016). *Definicion imaginativo*. Obtenido de <https://definiciona.com/imaginativo/>
- Instruccion. (2017). *Aulalandia y literatura*. Obtenido de <http://www.aula365.com/texto-instruccional/>
- Interpersonal. (2017). *Post*. Obtenido de <https://definicion.mx/interpersonal/>
- Interpersonal. (2017). *Diccionariip actual*. Obtenido de <https://diccionarioactual.com/interpersonal/>
- Khoury Queirolo, N. (2016). *Clima de Aula, Orientacion a la Meta, Rendimiento Academico y Agrado por el curso de Matetatica en Adolescentes*. Tesis para optar por el grado de Licenciada en Psicología con mencion en Psicología Educacional., Pontifice Universidad Catolica Privada, Lima, Lima. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7715/KHOURY_QUEIROLO_NINETTA_CLIMA_AULA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lopez Negrete Tapia, C. C. (2012). *Formacion Civica y Etica*. Proyecto. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/109418161/Que-son-las-reglas-y-Normas-Careli-Lopez>
- Maldonado Diaz, C. (2016). *Clima de Aula Escolar y Estilos de Enseñanza*. Tesis para optar el grado de Magister, Universidad de Chile, Santiago de Chile, Santiago de Chile.
- Maldonado Diaz, C. A. (2016). *Clima e Aula Escolar y Estilos de Enseñanza Asociacion y Representaciones Expresadas por Profesores de Educacion Basica en la Comuniad de Quipué*. Tesis para optar el grado de Magister en Educacion mencion Currículo y Comunidad Escolar., Universidad de Chile, Santiago de Chile, Santiago de Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/145260/Clima%20de%20Aula%20y%20Estilos%20de%20Enseñanza.pdf?sequence=1>

- Marhuenda, F., Navas, A., & Pinazo, S. (2013). *Conflicto, Disciplina y Clima de Aula: La garantía social como respuesta al control social sobre los jóvenes*. Artículo de Investigación, Universidad de Valencia, Valencia, Valencia. Obtenido de <https://www.uv.es/~magarpa3/O-E/OtrosMateriales/CONFLICTOS%20Y%20CLIMA%20DE%20AULA.PDF>
- Ojanguren, I. (2016). Despiertate, conocete, vive en propósito. *El mundo te necesita*. Obtenido de <http://www.elmundotenecesita.com/paciencia-eres-persona-paciente/>
- Pensamiento Imaginativo. (2013). *Socialethic*. Obtenido de <https://www.socialethic.com/pensamiento-imaginativo.html>
- Perez Porto, J., & Merino, M. (2014). definición de instrucción. *Definicion*. Obtenido de <https://definicion.de/instruccion/>
- RAE. (2014). Criticar. *Enclave*. Obtenido de <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=criticar>
- RAE. (2018). *Enclave RAE*. Madrid, España. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=0XSNNQU>
- Ramos, J. R. (21 de febrero de 2015). Bien Común. *La Prensa*. Obtenido de <https://www.laprensa.com.ni/2015/02/21/opinion/1786761-significado-del-bien-comun>
- Reina Valera, & Job 28:25-27. (1960). *Santa Biblia* (Vol. V). (Reina Valera, Trad.) Brasil, Brasil, Brasil: Sociedades Bíblicas Unidas.
- Reina Valera, & Job 5: 10. (1960). *Santa Biblia* (Vol. V). Brasil, Brasil, Brasil: Sociedades Bíblicas Unidas.
- Reina Valera, & Mateo 8: 26-27. (1960). *Santa Biblia* (Vol. V). Brasil, Brasil, Brasil: Sociedades Bíblicas Unidas.
- Relaciones Sociales. (2013). *WikiHow*. Obtenido de <https://es.wikihow.com/construir-confianza>
- Restrepo Soto, J. A., & Echavarría Grajales, C. V. (2012). *Ideales regulativos del ejercicio ciudadano en jóvenes manizaleños*. (G. Gallego Gonzales, Ed.) Caldas, Manizales, Colombia. Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/24?show=full>
- Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. (2016). *MINEDU*.
- Reyes Maira, B. D., & Muñoz Parra, R. J. (2013). *Clima de Aula y Rendimiento Escolar: Un estudio etnográfico en la clase de matemática*. Seminario para optar el grado de Licenciado en Educación Física y Matemática, Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile, Santiago, Chile.

- Rivera Valdivieso, M. G. (2012). *Clima de Aula y Logros de Aprendizaje en Comunicacion Integral del quinto grado de 4 Instituciones de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación., Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Lima.
- Rivera Valdivieso, M. G. (2012). *Clima de Aula y Logros de aprendizaje en Comunicacion Integral del quinto Grado de 4 instituciones de Ventanilla*. Tesis para optar grado de Maestro , Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Lima.
- Rubinstein, M. (25 de Noviembre de 2011). Master en management. *Business School*. Obtenido de <https://www.altonivel.com.mx/liderazgo/management/17350-9-actitudes-de-liderazgo-para-resolver-problemas/>
- Russek, S. (2007). El Peligro de la Culpa. *Crecimiento y Bienestar Emocional*. Obtenido de <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/autoestima-culpa.html>
- s/a. (22 de Agosto de 2018). Interpersonal. *que significado*. Obtenido de <http://quesignificado.com/interpersonal/>
- Saborido, S. M. (10 de Noviembre de 2017). Los valores del respeto. *Diario Las Americas*. Obtenido de <https://www.diariolasamericas.com/opinion/los-valores-del-respeto-n4136753>
- Sanchez Brkic, D., & Ramirez, A. (2014). *Clima de aula*.
- Sosa Hidalgo, M. Y. (2015). *Clima del aula y Rendimiento Academico d los Estudiantes del Tercer Graado de Primaria en el Area de Comunicacion de la Institucion Educativa Luis Fabio Xammar Jurado, Huaura - 2014*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Huaura, Huaura.
- Sustein Cass, R. (17 de Octubre de 2002). Las Funciones de las Normas Regulativas. *Isonomia*. Obtenido de Ridun: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-02182002000200043
- Tecnología Instruccional y medios de aprendizaje. (2010). *Revisa mexicana de investigacion educativa*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-6662010000100011
- Tuc Méndez, M. L. (2013). *Clima del Aula y Rendimiento Escolar*. Tesis para optar el Grado Académico de Licenciada., Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Quetzaltenango.
- Vega Coropnado, i. (2017). *Clima del aula y su relacion on los logros de aprendizaje en comunicacion en los estudiantes del quinto grado de la I.E. San Juan- UGEL*

01, 2016. Tesis para optar el Grado Academico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria., Universidad Nacional de Educación, Lima, Lima.

Villanueva Calderon, R. K. (2016). *Clima de Aula en secundaria: un análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Educativa, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Lima. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/7466/VILLANUEVA_CALDERON_ROXANA_CLIMA.pdf?sequence=1

Anexos

Anexo A. Matriz de Consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Título | Planteamiento del problema | Objetivos | Tipo y diseño | Conceptos centrales |
|---|--|--|--|---|
| Clima de aula y su relación con la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El | <p>General</p> <p>¿Cuál es el Clima de Aula de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018?</p> | <p>General</p> <p>Describir el Clima de Aula de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018.</p> | <p>Tipo:</p> <p>Descriptivo,</p> <p>No experimental.</p> | <p>Rol de los Estudiantes.</p> <p>Ser personas seguras de sí mismas, con autoestima y con identidad personal y cultural.</p> <p>Ser personas que practican y valoran su cultura y se desenvuelven adecuadamente en su comunidad.</p> <p>Ser personas que practican la interculturalidad, que respetan a los que son diferentes y que no discriminan a nadie por ningún motivo.</p> |
| | <p>Específicos</p> <p>1. ¿Cuál es el clima de aula en el contexto interpersonal de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018?</p> <p>2. ¿Cuál es el clima de aula en el contexto regulativo de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018?</p> <p>3. ¿Cuál es el clima de aula en el contexto instruccional de</p> | <p>Específicos</p> <p>1. Describir el clima de aula en el contexto interpersonal de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018.</p> <p>2. Describir el clima de aula en el contexto regulativo de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018.</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Mirador de la ciudad de Puno- 2018.</p> | <p>estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018? 4. ¿Cuál es el clima de aula en el contexto imaginativo de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018?</p> | <p>3. Describir el clima de aula en el contexto instruccional de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018. 4. Describir el clima de aula en el contexto imaginativo de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

Anexo B Matriz Instrumental

MATRIZ INSTRUMENTAL

| Título | VARIABLES | Dimensiones | Indicadores | Fuente de información | Instrumento |
|--|------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| Clima de aula en Estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la ciudad de Puno- 2018. | Clima de aula. | Contexto Interpersonal: Interacción, Amistad y Confianza. | <i>Contexto Interpersonal:</i> | Estudiantes del aula. | Cuestionario |
| | | | Es paciente. | | |
| | | | Tiene interés. | | |
| | | | Muestra interés. | | |
| | | | Acompaña a sus estudiantes. | | |
| | | | Brinda confianza. | | |
| | | | Brinda ayuda. | | |
| | | | Capaz de resolver problemas. | | |
| | | | Interviene en los problemas. | | |
| | | | Critica educativamente. | | |
| | | | Busca el bien común. | | |
| | | | Colabora. | | |
| | | Respeto. | | | |
| | | Inculca valores. | | | |
| | | Contexto Regulatorio: Autoridad y Normas. | <i>Contexto Regulatorio.</i> | | |
| | | | Castigados por la profesora. | | |
| | | | Demasiadas reglas y normas. | | |
| | | | Permiso. | | |
| | Echa la culpa a los alumnos. | | | | |
| | Piensa en engaños. | | | | |
| | Todos son iguales. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|-----------------------|--------------|
| | | | Aprenden de igual manera. | | |
| | | | Son tardones. | | |
| | | | No le gusta asistir a clases. | | |
| | | Contexto Instruccional: Capacidades, Habilidades y Destrezas. | Contexto Instruccional: | Estudiantes del aula. | Cuestionario |
| | | | Energía y entusiasmo. | | |
| | | | Facilidad en las asignaturas. | | |
| | | | Interés por sus alumnos. | | |
| | | | Tareas escolar y problemas. | | |
| | | | Interesada en la enseñanza. | | |
| | | | Técnicas de enseñanza. | | |
| | | | Fortalece el aprendizaje. | | |
| | | | Formas de enseñanza. | | |
| | | Contexto Imaginativo: Imaginación y Creatividad. | Contexto Imaginativo: | Estudiantes del aula. | Cuestionario |
| | | | Nuevas y atractivos. | | |
| | | | Creativos. | | |
| | | | Ideas creativas. | | |
| | | | Imaginación. | | |
| | | | Creatividad. | | |

| | Ítems | N | AV | CS | S |
|----|---|---|----|----|---|
| | Contexto Interpersonal: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ¿La profesora de tu aula es paciente con ustedes? | | | | |
| 2 | ¿La profesora tiene interés en conocer sus problemas? | | | | |
| 3 | ¿La profesora muestra interés por el aprendizaje de ustedes? | | | | |
| 4 | ¿La profesora los acompaña durante su aprendizaje? | | | | |
| 5 | ¿La profesora les brinda confianza? | | | | |
| 6 | ¿La profesora les brinda ayuda en los problemas familiares? | | | | |
| 7 | ¿La profesora es capaz de resolver sus problemas? | | | | |
| 8 | ¿La profesora interviene en sus problemas? | | | | |
| 9 | ¿La profesora les regaña educativamente? | | | | |
| 10 | ¿La profesora busca el bien común de ustedes? | | | | |
| 11 | ¿La profesora resuelve sus dudas? | | | | |
| 12 | ¿La profesora es respetuosa con ustedes? | | | | |
| 13 | ¿La profesora inculca valores en ustedes? | | | | |
| | Contexto Regulatorio | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | ¿Son castigados por la profesora sin saber realmente las razones? | | | | |
| 15 | ¿Consideras que en el aula hay demasiadas reglas y normas? | | | | |
| 16 | ¿Necesitas permiso para realizar cualquier actividad en el aula? | | | | |
| 17 | ¿La profesora les echa la culpa por las cosas que ella no hizo? | | | | |
| 18 | ¿La profesora piensa que ustedes le engañan en las tareas y los castiga? | | | | |
| 19 | ¿La profesora piensa que ustedes son iguales? | | | | |
| 20 | ¿La profesora piensa que todos ustedes aprenden de la misma manera? | | | | |
| 21 | ¿La profesora piensa que todos ustedes son tardones? | | | | |
| 22 | ¿La profesora piensa que si llegan tarde es porque no les gusta asistir a clases? | | | | |
| | Contexto Instruccional: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | ¿La profesora pone una gran energía y entusiasmo en su enseñanza de ustedes? | | | | |
| 24 | ¿La profesora utiliza técnicas para que aprendan con facilidad en la mayoría de los cursos? | | | | |
| 25 | ¿La profesora muestra interés por el aprendizaje de cada uno de ustedes? | | | | |
| 26 | ¿La profesora dedica mucho tiempo en ayudarlos en su tarea escolar y en sus problemas personales? | | | | |
| 27 | ¿La profesora parece estar muy interesada en lo que están enseñando? | | | | |
| 28 | ¿La profesora utiliza técnicas de enseñanza? | | | | |
| 29 | ¿La profesora fortalece el aprendizaje de ustedes? | | | | |
| 30 | ¿La profesora aplica nuevas formas de enseñanza? | | | | |
| | Contexto Imaginativo: | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 31 | ¿La profesora siempre está intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atractivas? | | | | |
| 32 | ¿La profesora les ayuda continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacen? | | | | |
| 33 | ¿La profesora participa en el desarrollo de las ideas creativas con ustedes? | | | | |
| 34 | ¿La profesora permite que ustedes utilicen su imaginación en el desarrollo de la clase? | | | | |
| 35 | ¿La profesora dicta las clases creativamente? | | | | |

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo D Constancia de la Institución Educativa N° 70717 El Mirador de la Ciudad de Puno.

PERU

Ministerio de Educación

Dirección de la IEP N° 70717 "El Mirador Alto Puno"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE:

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA

"N° 70717 EL MIRADOR" — PUNO.

Quien suscribe, el profesor Luis Wrober Cuela Humpire director de la Institución Educativa "N° 70717 El Mirador" — Puno. Ubicado en Alto Puno, Hace constar mediante el presente documento que la estudiante CRISTINA TTITO OSCAMAYTA, identificado con DNI: 74242326, realizará la aplicación de su trabajo de investigación titulada "CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 70717 EL MIRADOR DE LA CIUDAD DE LA PUNO- 2018."; Por tal motivo tiene autorización de parte de la institución educativa "N° 70717 El Mirador".

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Puno, 28 de ~~septiembre~~ de 2018


Atentamente,

Prof. Luis W. ~~Wrober C.~~ Humpire
EP N° 70717 EL MIRADOR ALTO PUNO
D. T. H. E. V. I. S. R.