

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



**Informe de suficiencia profesional en el área de inglés de estudiantes
del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana
Unión, campus Juliaca**

Trabajo de suficiencia profesional para obtener el Título Profesional de
Licenciado en Educación, especialidad: Lingüística e inglés

Autor:

Bach. Samuel Aucchahuaqui Rosa

Asesor:

Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani

Lima, diciembre 2021

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yaneth Melysia Cari Mamani, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA DE INGLÉS DE ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN – CAMPUS JULIACA”** constituye la memoria que presenta el Bachiller Samuel Aucchahuaqui Rosa para obtener el título de Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: Lingüística e inglés, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 07 días del mes de diciembre del año 2021.



Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA

PROFESIONAL

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 07 día(s) del mes de diciembre del año 2021 siendo las 10:00 horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. María Angélica Ñasco Leonardo, el (la) secretario(a): Mg. Ángela María Rosales Trujillo y los demás miembros:....., y el (la) asesor(a) Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado: Informe de suficiencia profesional en el área de inglés de estudiantes del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, campus Juliaca. del (los) bachiller(es): a) Samuel Aucchahuaqui Rosa, conducente a la obtención del título profesional de Licenciada (o) en Educación, Especialidad: Lingüística e Inglés.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Samuel Aucchahuaqui Rosa

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con denominación muy bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Mg. María Angélica Ñasco
Leonardo
Presidente(a)



Mg. Ángela María Rosales
Trujillo
Secretario(a)



Mg. Yaneth Melysia Cari
Mamani
Asesor (a)



Miembro

Bach. Samuel Aucchahuaqui
Rosa
Candidato (a)

Candidato (b)

DEDICATORIA

A Sara Rosa Triveño, mi madre, y a Enrique Aucchahuaqui Nieto, mi padre; por todo su apoyo incondicional, y porque son mi mayor motivación al haberme brindado una educación integral.

Agradecimiento

Mi gratitud a Dios, porque es mi sustento y mi guía en todo momento.

A los administrativos de la Universidad Peruana Unión porque, al pasar por sus aulas durante cinco años, recibí una educación integral forjada en valores y principios.

A los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación por ser parte de mi formación profesional.

A los administrativos del Centro de Idiomas por ser parte del equipo de docentes.

A mi madre por ser una mujer luchadora y de trabajo.

A mi padre por ser mi guía y consejero.

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
DEDICATORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPITULO I	1
1.1 Datos generales de la empresa o institución.....	1
1.2 Actividad principal de la empresa o institución.....	1
1.3 Reseña Histórica.....	1
1.3.1 Organigrama	2
1.4 Visión	3
1.5 Misión.....	3
1.6 Competencia profesional lograda.....	3
CAPÍTULO II	4
2.2 Descripción del cargo.....	4
CAPÍTULO III	7
3.1 Principales logros del bachiller.....	7
3.2 Programa ejecutado.....	9
3.2.1 Total Physical Response (Respuesta Física Total).....	11
3.2.1.1 Marco Histórico	11
3.2.1.2 Marco Teórico	12
3.2.1.3 Contenidos.....	12
2.1.4 Funciones del estudiante.....	14

3.2.1.5 Funciones del docente.....	16
3.3 Documentos elaborados	17
3.3.1 Cronograma de clases semestral	17
3.3.2 Instrumentos de evaluación.....	19
CAPÍTULO IV.....	21
4.1 Innovaciones.....	21
4.2 Premios.....	21
CONCLUSIONES	22
RECOMENDACIONES.....	23
BIBLIOGRAFIA.....	24
ANEXOS.....	26

RESUMEN

El presente informe de suficiencia profesional tiene como finalidad presentar las experiencias pedagógicas como docente de inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión – Campus Juliaca. Asimismo, destacar el uso efectivo del método Total Physical Response – TPR (*Respuesta Física Total*), aprendizaje del idioma inglés a través de movimientos, de estudiantes de nivel básico I y II, el cual se ha ejecutado con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo. Finalmente, mediante este informe de suficiencia profesional, se muestra la importancia del uso metodológico en la enseñanza del idioma inglés.

Palabras claves: Total Physical Response, enseñanza del idioma inglés.

ABSTRACT

The purpose of this work of professional sufficiency is to present the pedagogical experiences as an English teacher at the Language Center of the Universidad Peruana Unión - Campus Juliaca. Also, highlight the effective use of the Total Physical Response - TPR (Total Physical Response) method, learning the English language through movements, in students of basic level I and II, which has been carried out in order to achieve significant learning. . Finally, through this report of professional sufficiency, the importance of the methodological use in the teaching of the English language is shown.

Keywords: Total Physical Response, English teaching

CAPÍTULO I

1.1 Datos generales de la empresa o institución

El lugar donde se desarrollaron las actividades profesionales fue en el Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión – Campus Juliaca, con número de RUC: 20138122256, ubicado en la carretera Arequipa kilómetro 06, desempeñando el cargo de docente, coordinador académico, y de coordinador en el programa de bachillerato internacional denominado “GRIGGS” (American High School) en convenio con la universidad de Andrews (Michigan)

1.2 Actividad principal de la empresa o institución

El Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, campus Juliaca, está dedicada a brindar servicios educativos en el aprendizaje del idioma inglés en los niveles básico I y II e intermedio I y II a través de conversaciones, dinámicas y diversas herramientas a estudiantes de nivel superior, ayudándolos así a realizar el uso del idioma en su vida profesional. Así mismo, los cursos de Portugués en el nivel básico I y II como también el idioma Quechua, uno de los idiomas nativos de nuestro país.

1.3 Reseña histórica

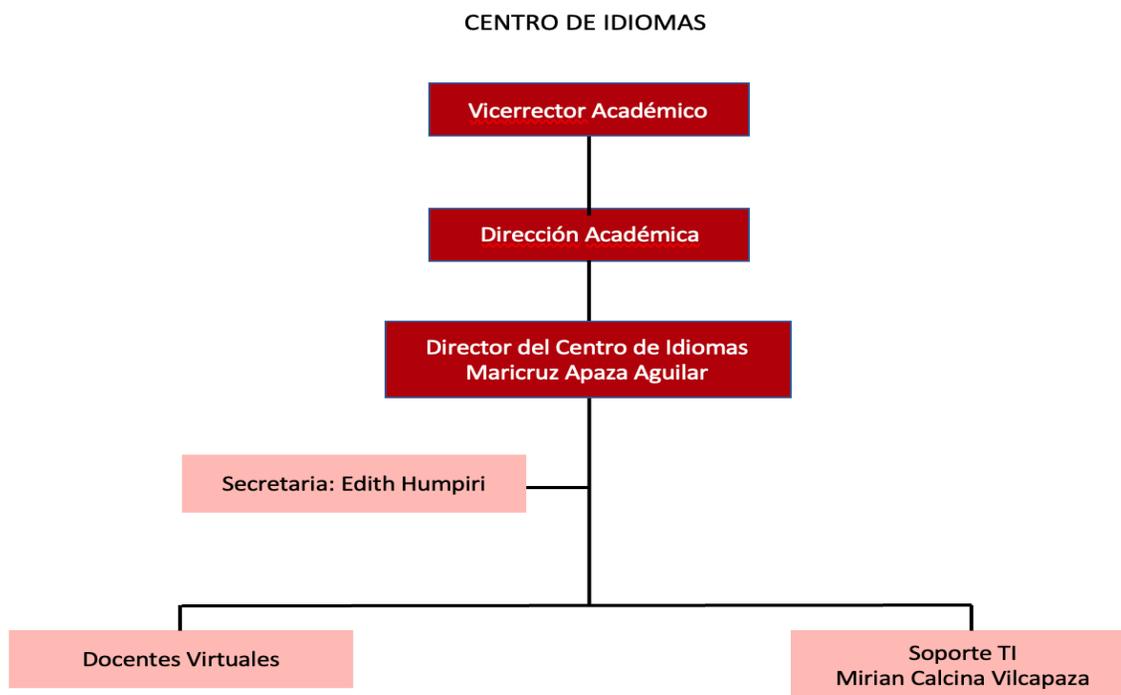
El Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión – Campus Juliaca, dio inicio académico en el año 2007, liderado por el docente Abel Apaza Romero iniciando el nivel básico del inglés con 60 alumnos, para después aperturar el nivel intermedio en el año 2008, posteriormente en el año 2010 asume la dirección la Prof. Zabdy Catari Curasi quien lidera durante un periodo de dos años. Para el año 2013 asume la dirección el Lic. Joel Ivan Laura Prado, quien continuó con los niveles básico e intermedio.

En el año 2016 toma el liderazgo la Lic. Glendy Catari Curasi durante un ciclo académico. Para el año 2017 hasta el año 2019 toma el liderazgo la Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani, quien continúa con los niveles básico I y II e Intermedio I y II, durante este periodo también se apertura el inglés para niños “English for Kids” también la enseñanza del idioma portugués y el quechua, ambos en su nivel básico e intermedio.

En la actualidad el Centro de Idiomas es dirigida por la Lic. Maricruz Apaza Aguilar quien asume el cargo a partir del año 2020.

1.3.1 Organigrama.

Organigrama interno del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, campus Juliaca.



Es un Centro de Idiomas modelo reconocido por la Iglesia Adventista del Séptimo Día y la sociedad por la calidad de su servicio académico, su práctica de valores y espíritu misionero.

1.5 Misión

El Centro de Idiomas de la UPeU es una unidad académica que

capacita a las personas en el dominio de idiomas sirviendo a la sociedad en su interacción comunicativa, la internacionalización de la universidad y a la Iglesia Adventista con el propósito de la predicación del evangelio a todo el mundo

1.6 Competencia profesional lograda

El área donde se desarrolló las actividades fue en el área de inglés desarrollando así la capacidad crítica, autocrítica y creativa en el aprendizaje y actualización de manera permanente en el uso de un segundo idioma, así como también la comunicación de manera eficaz a través del lenguaje verbal y no verbal.

Por otro lado, se desarrolló el uso de las tecnologías de la información procesando y analizando información procedente de distintas fuentes así como la capacidad para identificar plantear y resolver problemas.

El liderazgo centrado en el servicio a Dios y al prójimo fue otra de las capacidades logradas como también el compromiso con la preservación del medio ambiente, un estilo de vida saludable.

CAPÍTULO II

2.1 Descripción del cargo

Se empezó a laborar en el Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión – campus Juliaca, en agosto de 2016 haciendo ejercicio de nuestras funciones como docente de inglés; durante ese año a pesar del desafío de enseñar a estudiantes universitarios logramos adaptarnos ya que era la primera vez que empezamos a laborar en un centro de idiomas, gracias a Dios, al esfuerzo diario y al apoyo de la institución logramos adaptarnos rápidamente, fue un año muy productivo y de mucho aprendizaje en el crecimiento profesional y laboral.

Para el año 2017 se continuó laborando en el Centro de Idiomas; durante este año se empezó a trabajar con estudiantes de inglés básico II e intermedio I. Fue un año de retos porque durante ese año se aplicó el método Total Physical Response - TPR (*Respuesta Física Total*) a estudiantes de nivel básico I, el mencionado método consiste en la enseñanza del idioma inglés a través de movimientos; método desarrollado por James Asher, profesor de psicología en la Universidad Estatal de San José, California, en la década de 1960. El método de Respuesta Física Total (TPR), incorpora las teorías de la psicología del desarrollo, la pedagogía humanista, así como la dramática del aprendizaje de idiomas. La idea principal del método TPR se basa en el principio de la creación de asociaciones psicomotoras para facilitar el aprendizaje de idiomas. El educador presenta el idioma en forma de comandos, los que se ponen de manifiesto y modelado, por el profesor y es cumplido por los estudiantes, en forma individual y grupos.

Con la aplicación de este método se obtuvieron mejores resultados en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de este nivel, debido a ello y a los resultados obtenidos se

hizo un reconocimiento a mi persona en la ceremonia denominada: “Reconocimiento Académico Docente 2017”.

Seguidamente, en el año 2018 se asumió el cargo de coordinador académico del Centro de Idiomas, siendo así el responsable de coordinar las actividades académicas como la planificación y programación académica semestral, así como también la programación y cumplimiento de las evaluaciones en aula, siendo así un año en el cual también se impartió con los docentes del Centro de Idiomas la experiencia aplicada en los estudiantes a través del método ya mencionado,

gracias a Dios y al esfuerzo denodado contribuimos en el avance y crecimiento académico del Centro de Idiomas.

Por otro lado, ese mismo año, se implementó el uso de las herramientas digitales como Kahoot y Charades en las aulas de clase, aprovechando así el servicio de internet del campus de la universidad y también el uso de los celulares para el aprendizaje del idioma inglés, de esta manera se logró que las clases fueran más interactivas y divertidas, ese año también empezamos a dictar clases de inglés en la modalidad virtual para estudiantes de PROESAD, realmente fue un reto , ya que era la primera vez que el Centro de Idiomas usaba esta modalidad, gracias al esfuerzo denodado logramos iniciar esta modalidad de enseñanza remota que hoy en día es parte de nuestro día a día.

A finales del mismo año se nos llamó para liderar el proyecto GRIGGS gestionado por “Andrews University”- Michigan, el cual brinda el bachillerato americano a estudiantes hispano hablantes (Brasil, Ecuador y Perú) de nivel secundario que cumplan con ciertos requisitos, siendo el principal requisito el dominio del idioma inglés.

A inicios del año 2019 se nos capacitó para la dirección del proyecto GRIGGS en la ciudad de San Pablo, Brasil, aquí participamos directores de distintos países como: Ecuador, Uruguay, Bolivia, Brasil y Perú , fue una experiencia inolvidable, se aprendió bastante y a la vez fortalecimos nuestra formación profesional, durante este año se lideró este proyecto y como resultado de ello en enero del año 2020 se logró enviar dos estudiantes del proyecto a

Washington DC, EE UU, para realizar un curso super intensivo, estudiantes que en la actualidad están a puertas de obtener el bachillerato americano.

En la actualidad se continúa laborando en el Centro de Idiomas, en la modalidad virtual, aplicando las herramientas digitales y haciendo las clases más interactivas.

CAPÍTULO III.

3.1 Principales logros del bachiller

En la actualidad el idioma inglés juega un papel importante en la era de la globalización siendo crucial para interactuar con otras civilizaciones y que es un idioma hablado en gran parte del mundo. El ser competente en el uso de otro idioma es de suma importancia para lograr una comunicación más efectiva entre las personas. (Cohen, 1999, como se citó en Shafer, 2002) afirma que el aprendizaje de otro idioma libera, amplía y mejora la flexibilidad cognitiva. Mientras se adquiera más idiomas, mayores serán las oportunidades.

White (1971), en su libro “Consejos para los maestros” menciona que una educación verdadera no es simplemente el seguir un curso de estudios, por el contrario, implica el desarrollar armoniosamente cada una de las facultades mentales y físicas, instruye al amor y temor de Dios, y es el camino a seguir para el correcto cumplimiento de los deberes de la vida.

República Dominicana es el país que ocupa el puesto 23 en el ranking Mundial según la EF EPI, el cual lo ubica en un nivel de inglés moderado, como resultado de la importancia que el gobierno le da a este idioma. Prueba de ello cuentan con un programa llamado “Programa de Inglés de Inmersión” brindado por el MESCyT (Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología), cuyo programa es impartido en universidades públicas y privadas de manera gratuita en las 32 provincias que tiene el país, el cual consiste en cuatro horas diarias de inglés de lunes a viernes, divididos en tres ciclos académicos por 11 meses, acumulando así 830 horas lectivas.

Según el informe de EF EPI (Education First English Proficiency Index) publicado a fines de 2014, en el ámbito de instituciones públicas, Argentina es el único país que logró situarse en una categoría alta dentro de los países de América Latina, ocupando así el puesto 15 a nivel mundial. Esto se logró gracias a la inversión en educación pública, a la capacitación de docentes que el gobierno realizó y a una reestructuración política que hubo en ese país en la década de los 80, el cual significó duplicar las horas de enseñanza de inglés en las escuelas.

Asimismo, el reporte del 2014 de EF EPI (Education First English Proficiency Index) tomado en 63 países muestra que el inglés en el Perú está en un nivel bajo ocupando así el puesto 34 con 51.46 puntos. El análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia del Inglés en el Perú, realizado por British Council (2015) muestra que la mayoría de los estudiantes peruanos estudian inglés en la escuela secundaria (57%), mientras que el 46 por ciento aprendió durante sus estudios universitarios y el 41 por ciento asistió a escuelas privadas de idiomas, el 44 por ciento aprendió inglés porque era obligatorio en la escuela secundaria y el 40 por ciento aprendió porque lo necesitaba para la universidad.

A raíz de estos resultados, existe la necesidad que los docentes del idioma inglés busquen y apliquen métodos y estrategias para mejorar el aprendizaje de dicha lengua.

Durante las clases desarrolladas se observó que los estudiantes del nivel básico I del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, campus Juliaca en su mayoría tomaban el curso de inglés, no con el interés de aprender un nuevo idioma, sino porque tenían que llevarlo ya que era un requisito para pasar al siguiente ciclo académico de estudios, preocupados por este panorama se vio la necesidad de hacer algo para captar el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés así que se empezó a aplicar el método Total Physical Response (TPR) Respuesta Física Total, el cual consiste en el aprendizaje del idioma inglés a través de movimientos, al aplicar este método se pudo ver que los estudiantes empezaron a disfrutar de las clases y se observó un cambio en su aprendizaje del idioma Inglés, se empezó a enseñar el idioma inglés a través de comandos en inglés los cuales eran ejecutados por los estudiantes y el docente de clase, comandos como: "Sit down", "stand up",

“open your book”, “close your book”, “open the door”, “touch your head”, “touch your eyes”, etc, comandos que aprendían a través del movimiento.

3.2 Programa ejecutado

Yuquilema (2015), en su tesis “El método de Respuesta Física Total (TPR) en el aprendizaje lexical del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Darío Guevara Mayorga en el periodo académico 2014 – 2015”, tuvo como objetivo analizar la influencia del método Total Physical Response (TPR) en el aprendizaje lexical del idioma inglés. La muestra la comprendieron 93 estudiantes del octavo año de educación general básica, que oscilan entre 11 a 12 años de edad, de la Unidad Educativa Darío Guevara Mayorga. El enfoque de este proyecto fue cuali-cuantitativo basada en una investigación de campo y descriptiva. La observación fue la técnica que se usó y la ficha de observación el instrumento. Se concluyó que existen deficiencias en el Aprendizaje Lexical del idioma inglés.

Aguilar (2017), en su trabajo de investigación “Eclectic lesson plans based on the Natural Approach and the Total Physical Response method for the development of communicative competence in ninth graders”, tuvo como objetivo promover y brindar ayuda a los profesores de inglés brindando planificaciones eclécticas basadas en el método Total Physical Response y el enfoque Natural Approach para el desarrollo de la habilidad comunicativa. La muestra estuvo conformada por 76 estudiantes del noveno grado secciones A y B los cuales están entre los 12 a 14 años de edad. La metodología usada en este proyecto fue mixta ya que se hizo una investigación bibliográfica que está en el grupo de la investigación cualitativa y la aplicación de una encuesta que pertenece a la investigación cuantitativa. Se concluyó que el destinar mayor énfasis al desarrollo de las habilidades lingüísticas, ayudará a los estudiantes de una lengua extranjera a lograr el objetivo de estudiarla durante varios años, el cual es comunicarse en dicha lengua extranjera.

Aponte, Cipamocha, & Loaiza (2016), en su tesis “El TPR-Total Physical Response como dispositivo metodológico para fortalecer la escucha comprensiva del inglés en estudiantes del ciclo II jornada nocturna del colegio República de Costa Rica”, tuvieron como objetivo diseñar una estrategia que incorpore el método Total Physical Response TPR y los momentos del proceso de escucha para fortalecer la comprensión auditiva. La muestra estuvo conformada por estudiantes del ciclo II del turno nocturno y el tipo de muestreo que se realizó fue el aleatorio simple, la edad de los estudiantes oscila entre los 15 y 55 años. La metodología usada en este proyecto de investigación fue de tipo cualitativa y de enfoque investigación-acción. Los instrumentos fueron encuestas, video grabaciones, diarios de campo y fichas de observación. Se concluye que fue efectiva la implementación de la metodología del TPR- Total Physical Response y las etapas de escucha (Pre-listening, While-listening y Post-listening).

Calcina & Pamela (2018), en su tesis Aplicación de “Vocabulary Games” para incrementar el léxico en el área de inglés en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2018. Tuvieron como objetivo elevar el vocabulario de inglés mediante el programa Vocabulary Games para la mejora del aprendizaje, dicho programa es parte del Método Total Physical Response. La muestra la conforman 55 estudiantes del tercer grado de secundaria. Se realizó una investigación experimental de diseño cuasi-experimental con una pre prueba y una post prueba, el instrumento aplicado fue el Vocabulary Knowledge Scale (VKS) instrumento que mide la escala y evolución de vocabulario. Se concluye que los resultados de la investigación muestran la eficacia del programa en los estudiantes.

3.2.1 Total Physical Response (Respuesta Física Total)

3.2.1.1 Marco Histórico

Este método fue desarrollado por James Asher, profesor de psicología en la Universidad Estatal de San José, California, en la década de 1960. El método de Respuesta Física Total (TPR), incorpora las teorías de la psicología del desarrollo, la

pedagogía humanista, así como la dramática del aprendizaje de idiomas. La idea principal detrás del método TPR se basa en el principio de la creación de asociaciones psicomotoras para facilitar el aprendizaje de idiomas. El educador presenta el idioma en forma de comandos, los que se ponen de manifiesto y modelado, por el profesor y es cumplido por los y las estudiantes, en forma individual o en grupos.

El profesor a estas edades tiene un papel fundamental puesto que su aportación va a condicionar en gran medida el aprendizaje de los niños, por ello ha de poseer un alto conocimiento lingüístico y una gran dosis de creatividad. Además, es el encargado de elaborar el plan docente, de dirigir la clase y de decidir qué enseñar y cómo enseñarlo, es decir de crear los contextos adecuados para exponer al estudiante a la lengua meta de la forma más eficaz posible, para que éste sea capaz de asimilar las reglas básicas de la lengua que aprende.

El estudiante, por otro lado, adquiere protagonismo desde un principio, ya que cuando se inicia el estudio del nuevo idioma ha de estar alerta para responder a las órdenes que pronuncia el profesor y cuando desarrolla su capacidad de producción su protagonismo se acentúa, puesto que es el propio estudiante quien da las órdenes que deben seguir el resto de sus compañeros (Anner, 2004; Asher, 2011).

3.2.1.2 Marco teórico

El método Respuesta Física Total (TPR), responde a una actividad física, el cual es ideal para trabajar con los niños(as) desde muy temprana edad.

Este método destaca la importancia de la habilidad auditiva del estudiante y es a partir ahí que los estudiantes van adquiriendo el vocabulario necesario, para luego pasar a trabajar la habilidad lingüística basado en comandos.

3.2.1.3 Contenidos.

El método cuenta con los siguientes contenidos a saber:

- Ejercicios: Se usan imperativos para obtener respuesta física de los(as) estudiantes.

- El papel de los(as) estudiantes: escuchar y actuar. Reconocer combinaciones nuevas de elementos.
- El papel del o de la educadora: es activo y directo. Decide que enseña, presenta el modelo y los materiales nuevos y selecciona materiales de apoyo.
- Materiales: no hay un libro de texto básico. Los materiales y los objetos desempeñan un papel importante, al principio no serán necesarios, ya que se hará uso de objetos de la clase (lápices, mesas) y más tarde, fotos, objetos, diapositivas, murales.

Se considera que el programa ejecutado, Total Physical Response (TPR)

Respuesta Física Total, ha sido uno de los métodos más favorables para el aprendizaje del idioma inglés, una de las estrategias que se aplicó fue: Charades (charada) en el que a un inicio hicimos uso de hojas y lapiceros para realizar la dinámica pero luego empezamos a hacer el uso de las tecnologías de información , descargando la aplicación en nuestros celulares, a través de ello el estudiante lograba aprender los comandos de una forma divertida y sin estrés, estas actividades permitieron aspectos importantes como: la participación, la creatividad, la sociabilidad, comportamientos, etc. El TPR se caracteriza por la asociación entre el lenguaje y el movimiento para crear un clima distendido y así facilitar el aprendizaje del idioma, el educador presenta el idioma en forma de comando, los cuales los menciona y ejecuta, para luego ser ejecutado y mencionado por los estudiantes en forma individual y grupal

A continuación, se detallan los pasos de la ejecución del programa:

Paso 1: El docente explica los comandos para luego ejecutarlos.

Paso 2: El docente da el comando e inmediatamente el docente y los estudiantes, realizan la acción.

Paso 3: El docente menciona el comando, pero ahora sólo realizan la acción los estudiantes.

Paso 4: El docente designa a un estudiante para que ahora sea el estudiante quien mencione el comando y los demás realicen la acción.

Paso 5: Las funciones del educador y el estudiante se invierten. El educador le da órdenes a los estudiantes y los estudiantes le dan órdenes al educador.

Paso 6: El educador y el estudiante, para permitir la expansión de mando, producen nuevas frases.

3.2.1.4 Funciones del estudiante

Existen funciones importantes que el estudiante debe cumplir dentro del aprendizaje al utilizar el TPR las cuales son:

- Captar los sonidos para lograr la correcta pronunciación
- Disfrutar de todo lo nuevo (juegos y dinámicas)
- No analizar el idioma, sino entender el lenguaje
- Actuar cuando el docente lo solicite
- Ejecutar órdenes

En conclusión, se puede mencionar que el estudiante adquiere el idioma a través del método TPR, en la ejecución de juegos, dinámicas y movimientos.

La forma cómo se evaluó a los estudiantes fue a través de un instrumento de evaluación el cual contiene items los cuales están divididos en la evaluación del listening (escucha) y speaking (habla).

		Registro de Cumplimiento		
N°	Indicadores de Logro	Escala Cualitativa	SI	NO
	El estudiantado			
1	Comprende rápidamente el lenguaje emitido por la docente de inglés a través de comandos e instrucciones que da en el aula.			
2	Desarrolla su léxico con el método Respuesta Física total aplicada en el aula de clases			
3	Asimila el significado del vocabulario que la docente imparte en el aula.			

4	Expresa en forma oral los conocimientos adquiridos y son corregidos sus errores de pronunciación adecuadamente por el docente.		
5	Aprende fácilmente el léxico del idioma inglés a través de movimientos y ejercicios que realiza en el aula.		
6	Demuestra corporalmente las expresiones dadas por su docente en las clases de Ingles		
7	Recibe estimulación cuando participa o actúa durante el aprendizaje lexical del idioma inglés		
8	Desarrolla su lenguaje para expresar los comandos a sus compañeros en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.		
9	Reconoce y asimila el vocabulario conceptual en el aprendizaje lexical del idioma inglés		
10	Participa en el refuerzo o retroalimentación de temas tratados en la clase anterior		
11	Mejora su concentración con la aplicación del método TPR que imparte la docente para la construcción de aprendizaje lexical del idioma inglés		
12	Comprende el significado del nuevo léxico que es suministrada por la docente de ingles a través de varios recursos didácticos		
13	Aprende el vocabulario u oraciones interrogativas hasta memorizarlo durante el aprendizaje lexical		
14	Interactúa con sus compañeros y docente durante el desarrollo de la clase de inglés		
15	Interactúa oralmente con el idioma durante el desarrollo de la clase		
16	Realiza actividades comunicativas para el desarrollo del aprendizaje lexical del idioma inglés		
17	Construye y relaciona palabras significativas del idioma inglés para una comunicación eficiente		

18	Responde de forma correcta las preguntas planteadas por la docente.		
19	Aprende de manera incidental los signos lingüísticos del idioma inglés.		
20	Comprende el nuevo léxico que encuentra en el contexto mediante la deducción		

Este instrumento se elaboró tomando referencia de otros ya aplicados, es por ello que aún no cuenta con una validación de constructo.

3.2.1.5 Funciones del docente

Las funciones del docente son de suma importancia debido a que facilitan que el estudiante internalice el idioma, esté más activo y logre un aprendizaje significativo. Las acciones a realizar por el docente son las siguientes:

- Dar comandos, instrucciones y oraciones imperativas.
- Ser muy activo en la clase
- Elegir las herramientas apropiadas
- Motivar a los estudiantes.
- Hacer el uso de los gestos, la entonación, la demostración, acciones y expresiones faciales acompañando lo que está diciendo el profesor.
- Presentar con ejemplos o en diferentes formas por lo que ayudaría a quedarse en la memoria del alumno. Por ejemplo, la combinación de escuchar, hablar y el movimiento físico apoyaría la comprensión y la memoria a largo plazo, ya que facilita el cambio entre la izquierda y el hemisferio derecho del cerebro.

3.3 Documentos elaborados

En los siguientes cuadros se muestra el plan de clases de un semestre académico en el Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, campus Juliaca:

3.3.1 Cronograma de clases semestral

Language Center – UPeU - Juliaca
Regular Schedule

2017 -5

August 14th – November 17th, 2017
Basic I / – MORNINGS-AFTERNOONS

August 2017						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
	7	8	9	10	11	12
13	14 Set the Rules Introduction Classroom Language	15 UNIT 1 Lesson A (Workbook a)	16 Lesson B (Workbook b)	17 Lesson C (Workbook c)	18 Lesson D (Workbook d)	19 Sabbath school
20	21 Review and Video GRAMMAR PRACTICE	22 EXTRA ONLINE PRACTICE (workbook review) EXAM 1	23 UNIT 2 Lesson A (Workbook a)	24 Lesson B (Workbook b)	25 Lesson C (Workbook c)	26 Sabbath school
27	28 Lesson D (Workbook d)	29 Review and Video LISTENING PRACTICE	30 HOLIDAY	31 EXTRA ONLINE PRACTICE (workbook review) EXAM 2		Sabbath school

September 2017						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
					1 UNIT 3 Lessons A (Workbook a)	2 Sabbath school
3	4 Lessons B (Workbook b)	5 Lesson C (workbook c)	6 Lessons D (Workbook d)	7 VOCABULARY AND GRAMMAR evaluation	8 EXTRA ONLINE PRACTICE (workbook review) EXAM 3	9 Sabbath school
10	11 SPEAKING PRACTICE (Missed exam)	12 UNIT 4 Lesson A (Workbook a)	13 Lesson B (Workbook b) System Review (Units 1-3)	14 Lesson C (Workbook c) System lock (Units 1-3)	15 Lesson D (Workbook d)	16 Sabbath school
17	18 Review and Video WRITING PRACTICE	19 EXTRA ONLINE PRACTICE (workbook review) EXAM 4	20 UNIT 5 Lesson A (Workbook a)	21 Lesson B (Workbook b)	22 Aniversary Upeu	23 Sabbath school
24	25 Lesson C (Workbook c)	26 Lesson D (Workbook d)	27 Review and Video LISTENING PRACTICE	28 EXTRA ONLINE PRACTICE (workbook review) EXAM 5	29 UNIT 6 Lesson A (Workbook a)	30

October 2017						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2 Lesson B (Workbook b)	3 Lesson C (Workbook c)	4 Lesson D (Workbook d)	5 Review and Video READING PRACTICE	6 VOCABULARY AND GRAMMAR evaluation	7 Sabbath school
8	9 EXTRA ONLINE PRACTICE (workbook review) EXAM 6	10 ORAL EXAM (Missed exam)	11 UNIT 7 Lessons A (Workbook a)	12 TALENT SHOW	13 Lessons B (Workbook b)	14 Sabbath school
15	16 Lessons C (Workbook c) System Review (Units 4-6)	17 Lessons D (Workbook d) System lock (Units 4-6)	18 Review and Video WRITING PRACTICE	19 EXTRA ONLINE PRACTICE (workbook review) EXAM 7	20 UNIT 8 Lessons A (Workbook a)	21 Sabbath school
22	23 Lessons B (Workbook b)	24 Lessons C (Workbook c)	25 Lesson D (Workbook d)	26 Review and Video SPEAKING PRACTICE	27 VOCABULARY AND GRAMMAR PRACTICE	28 Sabbath school
29	30 EXTRA ONLINE PRACTICE (workbook review) EXAM 8	31 UNIT 9 Lesson A (Workbook a)				

November 2017						
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
			1 HOLIDAY	2 Lesson B (Workbook b)	3 Lesson C (Workbook c)	4 Sabbath school
5	6 Lesson D (Workbook d)	7 Review and Video LISTENING PRACTICE	8 EXTRA ONLINE PRACTICE (workbook review) EXAM 9	9 UNIT 10 Lesson A (Workbook a)	10 Lesson B (Workbook b)	11 Sabbath school
12	13 Lesson C (Workbook c)	14 Lesson D (Workbook d) Review (Video clip)	15 EXTRA ONLINE PRACTICE (workbook review) EXAM 10	16 VOCABULARY AND GRAMMAR evaluation	17 ORAL INTERVIEW (Missed Exam)	18
19	20 System Review System Lock. (Units 7-10)	21	22	23	24	25

3.3.2 Instrumento de Evaluación.

El siguiente instrumento es una ficha de observación sobre el Total Physical Response (Respuesta física total).

N°	Indicadores de Logro	Escala Cualitativa	SI	NO
	El estudiantado			
1	Comprende rápidamente el lenguaje emitido por la docente de inglés a través de comandos e instrucciones que da en el aula.			
2	Desarrolla su léxico con el método Respuesta Física total aplicada en el aula de clases			
3	Asimila el significado del vocabulario que la docente imparte en el aula.			
4	Expresa en forma oral los conocimientos adquiridos y son corregidos sus errores de pronunciación adecuadamente por el docente.			
5	Aprende fácilmente el léxico del idioma inglés a través de movimientos y ejercicios que realiza en el aula.			
6	Demuestra corporalmente las expresiones dadas por su docente en las clases de Inglés			
7	Recibe estimulación cuando participa o actúa durante el aprendizaje lexical del idioma inglés			
8	Desarrolla su lenguaje para expresar los comandos a sus compañeros en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.			
9	Reconoce y asimila el vocabulario conceptual en el aprendizaje lexical del idioma inglés			
10	Participa en el refuerzo o retroalimentación de temas tratados en la clase anterior			
11	Mejora su concentración con la aplicación del método TPR que imparte la docente para la construcción de aprendizaje lexical del idioma inglés			
12	Comprende el significado del nuevo léxico que es suministrada por la docente de inglés a través de varios recursos didácticos			
13				

	Aprende el vocabulario u oraciones interrogativas hasta memorizarlo durante el aprendizaje lexical		
14	Interactúa con sus compañeros y docente durante el desarrollo de la clase de inglés		
15	Interactúa oralmente con el idioma durante el desarrollo de la clase		
16	Realiza actividades comunicativas para el desarrollo del aprendizaje lexical del idioma inglés		
17	Construye y relaciona palabras significativas del idioma inglés para una comunicación eficiente		
18	Responde de forma correcta las preguntas planteadas por la docente.		
19	Aprende de manera incidental los signos lingüísticos del idioma inglés.		
20	Comprende el nuevo léxico que encuentra en el contexto mediante la deducción		

CAPÍTULO IV

4.1 Innovaciones

Se logró que los estudiantes no solo basen su aprendizaje del idioma inglés en el llenado de libros, sino que apliquen el idioma en la realidad, como también realicen videos de sus actividades diarias en inglés haciendo uso de la tecnología, las plataformas virtuales y redes sociales.

4.2 Premios

El mejor premio que se tuvo fue el ver a los estudiantes haciendo uso del idioma inglés para comunicarse y el agradecimiento de ellos hacia mi persona por el objetivo logrado. Asimismo, el reconocimiento a la labor docente otorgado a mi persona por la Universidad Peruana Unión, reconocimiento que se nos otorgó en el año 2017, en el evento llamado: “Reconocimiento Académico y Docente”.

CONCLUSIONES

Las experiencias en el uso del método Total Physical Response (TPR) Respuesta Física Total servirán de apoyo a docentes que deseen aplicar el método con sus estudiantes, su efectividad hará que el aprendizaje del idioma inglés sea significativo.

El aprendizaje de un nuevo idioma no está en la pizarra y el cuaderno, ni tampoco en el llenado de libros o fichas, el aprendizaje está en la adquisición del idioma a través de métodos y didácticas que permitan al estudiante aprender sin que este sea una carga o un requisito, más al contrario sea una oportunidad para adquirir nuevos conocimientos en un mundo globalizado.

La motivación constante a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, hace que ellos avancen, logren sus objetivos, rompan la barrera del no poder comunicarse a nivel mundial por el motivo del idioma, y también se abran puertas al mundo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes aplicar métodos donde los estudiantes aprendan el idioma inglés de una forma natural, divertida y significativa, la ejecución del TPR es una muy buena opción

El uso de los libros de inglés es parte del aprendizaje, pero no es el todo, se necesita dejar el hecho de que el estudiante aprende haciendo solo el uso de reglas gramaticales o copiando lo que está en la pizarra, el aprendizaje debe llevar al estudiante a aplicar lo aprendido y plasmarlo en la vida diaria.

Mantener capacitaciones y actualizaciones constantes en la mejora de la enseñanza y en la aplicación de nuevas formas de llegar a los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo en ellos.

BIBLIOGRAFÍA

- Asher, J. (Febrero de 1966). *The Learning Strategy of the Total Physical Response: A Review*.
Obtenido de The Modern Language Journal: <https://eric.ed.gov/?id=ED028664>
- Asher, J. (2011). A new note about TPR, The International Journal of Foreign Language Teaching. Sky Oaks Productions.
- Asher, J. (s/f). *LA METODOLOGÍA “RESPUESTA FÍSICA TOTAL” COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN GRADO PRIMERO DEL LICEO ARQUIDIOCESANO DE NUESTRA SEÑORA*. Obtenido de Ridum: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/923/Tesis%20de%20grado%20Respuesta%20Fisica%20Total.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Brown, T. (2013). *la relación entre el juego y la creatividad*. Obtenido de <https://graffica.info/tim-brown-la-relacion-entre-el-juego-y-la-creatividad/>
- Clarck, E. (june de 2012). *First Langiage acquisition*. Obtenido de <https://www.cambridge.org/core/books/first-language-acquisition/DFE9CE841BD657FFF2639065E912E738>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Reseacr method in education*. Obtenido de <https://gtu.ge/Agro-Lib/RESEARCH%20METHOD%20COHEN%20ok.pdf>
- Krashen, S. (2009). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Obtenido de http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=BBJWB EQTARAC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- White, E. (1971). *Consejo para maestros*. Obtenido de <https://m.egwwritings.org/es/book/162/toc>

ANEXO 1: SESIONES DE CLASE

WORKSHOP # 1



LEVEL: Basic I

NUMBER OF STUDENTS: twenty-seven.

FACILITATOR: Samuel Aucchahuaqui Rosa

TIME: Two hours.

OBJECTIVES:

To identify the impact of the movement of students outside the classroom for to involve them to the methodology Total physical response.

TOPIC: Traffic signs

LEARNING GOAL: Student will be able to recognize and apply some traffic signs by simulation.

ACTIVITIES:

PRESENTATION:

The teacher will sing the song called: Stop, Walk & Go! , and with the program power point she will show some traffic signs, the teacher in this activity while students watch the pictures, the teacher will stop it and she will say some important names of traffic signs and students should repeat and represent with their body it.

For example: when the teacher shows the pictures that represent a restaurant, students should act

PRACTICE:

LET'S GO TO PLAY: FINDING THE TRACK

Students will take a tour of the school, they should be organized in three lines and follow the indications of the teacher.

On the trip they will find different traffic signs to indicate where should walk, and a traffic light will indicate when they should stop and go. When the traffic light is red color students should stop and listen to the explanation of the teacher and repeat the new vocabulary.

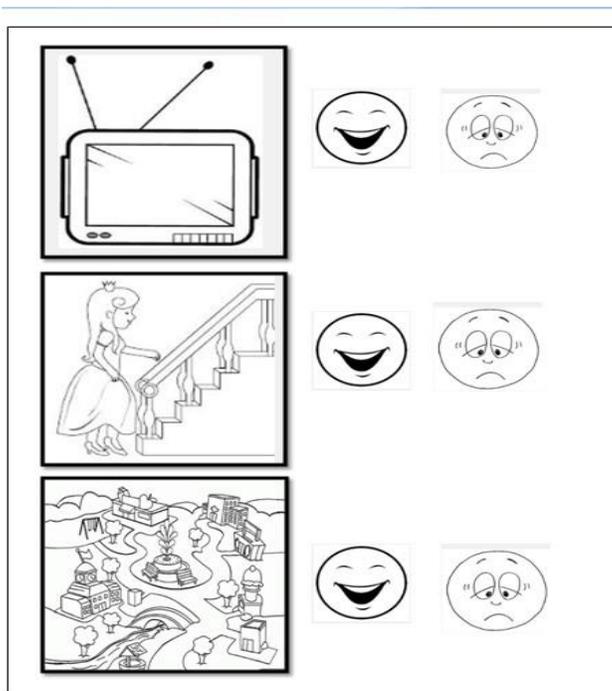
PRODUCTION:

When students finish the tour of the school, they will arrive to a place similar to a city. There you will find different traffic signs, and various traffic lights.

The teacher will give each student a piece of paper with a drawing of transport: train, bus, motorcycle and car. Students should join by set and should be moved by the place as directed.

When they arrive each traffic light the teacher will show traffic signal and students should say in English which indicated. If incorrect the traffic lights stay red, but if it will correct the traffic light green and may continue for the tour.

EVALUATION: Select according their like





WORKSHOP # 2

LEVEL: Basic I

NUMBER OF STUDENTS: Twenty-seven

FACILITATOR: Samuel Aucchahuaqui Rosa

TIME: Two hours.

OBJECTIVES:

To analyze the methodological impact of the activities for improving the practical pedagogical

TOPIC: States of water

LEARNING GOAL: Students will be able to classify, name and write ten objects according to the matter states by using classification exercises.

ACTIVITIES:

1. Students will observe a magic act. The teacher will show them different water containers. They should tell what the containers have in English. Then, some volunteers will put color drops in each one and the same time they will practice the vocabulary. The teacher will cover the containers with a cloth and students should tell the magic words: ABRA CADABRA. When the cloth will be removed the water will change its state to an ice with the same color. Finally, the ice will disappear by using a candle and the teacher will explain the name of this state (gas).
2. Students will practice the vocabulary through gestures according to the teacher explanation. For example: Solid state with a strong gesture.
3. Students will play "See and jump", they should throw a die that has the water states (Liquid, solid and gas). Depending on what the die says, they need to jump on some pictures according to its characteristics.

Example: If the die say "solid", the students should jump on pictures like apple, ice, house, dog, etc.

4. Students will make some signs with the water states names. A volunteers will come to the board and pick up a picture and ask to their classmates its classification according to the water states. Students should show the correct sign and answer the question.

WORKSHOP EVALUATION:

The teacher will ask the students some questions (interview) about how they feel with the activities developed.

- ✓ Which activity did you like? Why?
- ✓ What activity did you dislike? Why?
- ✓ Do you like the individual or in groupal activities?
- ✓ Do you like to use movements in the activities? Why?
- ✓ Did you understand the teacher's instructions for each activity?
- ✓ What activity would you like to do in the next class?

WORKSHOP # 3

LEVEL: Basic I

NUMBER OF STUDENTS: Twenty-seven.

FACILITATOR: Samuel Aucchhuaqui

TIME: Two hours.

OBJECTIVES:

- ✓ To identify activities that supports the implementation of the Total Physical Response method in the process of learning second language first graders.

TOPIC: Land and Air.

LEARNING GOAL: Student will be able to classify, describe and say simple sentences about topic land and air.

ACTIVITIES:

Students will play "Scavenger hunt" in these game students should to do different activities by scrolling from place, using all body and they should express ideas according to the topic.

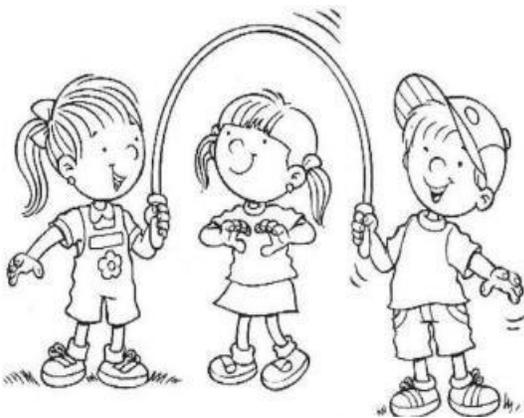
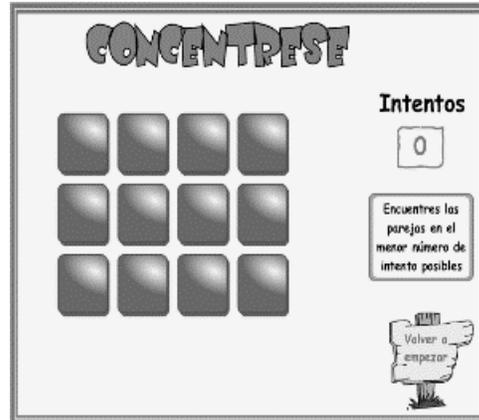
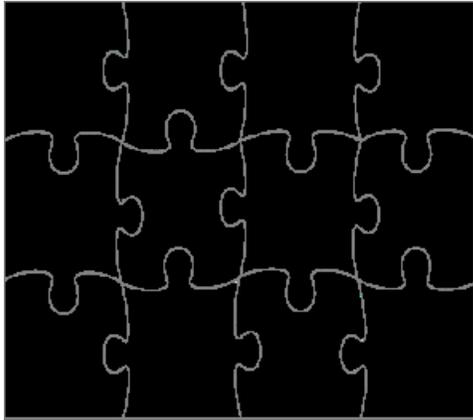
1. In the first place, student will find some puzzles, each student have a picture that represent the air. In teams of eight they should construct and discover what is picture. When finish, Students will pay attention about topic and Student will make a movement with their body.

2. In the second stage, students will play "concentration game", they should find and pick up the correct pair of pictures that represent different objects of the land. While students find each one of the pairs, they will appear one big picture about the land. The teacher will start by explaining and students touch the floor and land.

3. In the third stage students should jump with a rope, in the teams, they should describe the picture while they jump. In this exercise students should create and say simple sentences about the each picture and its location (land or air).

4. Finally, students should color pictures of some objects about topic and they should organize in a big poster each of them, and classify it on the land or the air while saying the name of object and correct location.

WORKSHOP EVALUATION:



ANEXO 2: REGISTRO DE NOTAS

Register March - June 2017

TEACHER:	Mr.AUCCAHAQUI ROSA, Samuel
LEVEL:	Basic I
PERIOD:	March 13th to June 9th
COURSE:	Regular Course

BLOCK:	3 Blocks
PLACE:	University (Upeu Campus)
HOUR:	Afternoon 2:00 pm - 3:40 pm



Present: P
Late: L
Absent: A
5% 5% 5% 5% 5% 10% 8% 5% 5% 10% 8% 14% 15% 100%

CODE	NAME	ATTENDANCE											CLASSWORK				EXAMS			Total															
		March 13th	March 14th	March 15th	March 16th	March 17th	March 20th	March 21st	March 22nd	March 23rd	March 24th	March 27th	March 28th	March 29th	March 30th	March 31st	April 3rd	April 4 th	April 5 th		April 6 th	April 7 th	April 10 th	April 11 th	A %	Total	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	CP	WB	CV	Vocabulary	Quiz (Unit 1-2)

RUBRICS FOR LISTENING	RUBRICS FOR SPEAKING	RUBRICS FOR READING
<p>88 - 95</p> <p>The student demonstrates an accurate understanding of important information when listening by focusing on the key ideas presented explicitly and implicitly.</p>	<p>88 - 95</p> <p>The student fully understood the questions asked and answered clearly with good pronunciation and no difficulty.</p>	<p>88 - 95</p> <p>*No long pauses between words *Missed no more than 2 words *Changes voice to express meaning.</p>
<p>79 - 87</p> <p>The student demonstrates an accurate but limited understanding when listening.</p>	<p>79 - 87</p> <p>The student understood most of what was asked of him/her. The answers were awkward at times but always understandable. The pronunciation was understandable with some errors and with little difficulty.</p>	<p>79 - 87</p> <p>*Some long pauses between words. *Missed 3 or 4 words. *Changes voice for expression sometimes.</p>
<p>70 - 78</p> <p>The student demonstrates little or no understanding.</p>	<p>70 - 78</p> <p>Student was unable to comprehend questions. Questions had to be repeated. The answers were awkward and incomprehensible. The pronunciation was incomprehensible.</p>	<p>70 - 78</p> <p>Many long pauses between words. Missed 5 or more words. Monotone voice.</p>



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Language Institute



TEACHER:	Mr.AUCCAHUAQUI ROSA, Samuel
LEVEL:	Basic I
PERIOD:	March 13th to June 9th

BLOCK:	3 Blocks
ROOM:	University (Upeu Campus)
HOUR:	Afternoon 2:00 pm - 3:40 pm

Nº	CODE		NAME	BLOCKS			FINAL GRADE		
	Student Code	L.C Code		1st	2nd	3rd	0-100	0-20	F.Situation
1	201310670		Aguilar Patricio Yessenia Diane	0	0	0	0	FALSE	Failed
2	201421455	3-2017-047	Apaza Condori Semer Hidalgo	86	88	90	88	16	PASSED
3	201521124	3-2017-048	Apaza Mamani Deysi Yolanda	79	89	86	85	15	PASSED
4	201323302	3-2017-049	Camasita Ticona Sharo Kaina	82	86	87	85	15	PASSED
5	201220822		Chacon Huiche Elizabel	0	0	0	0	FALSE	Failed
6	201321429	3-2017-050	Choquehuanca Quispe María Angelica	74	84	86	81	14	PASSED
7	201310756	3-2017-051	Coila Quispe Ronald Miguel	90	92	93	92	17	PASSED
8	201122644	3-2017-052	Colquehuanca Alvarez Hubert	77	84	89	83	14	PASSED
9	201520600	3-2017-053	Condori Huahualuque Luz Clarita	81	89	90	87	16	PASSED
10	201310680	3-2017-054	Córdova Vásquez Edin Javier	72	44	0	38	FALSE	Failed
11	200720596	3-2017-055	Curasi Rafael Nancy	77	84	85	82	14	PASSED
12	201520573	3-2017-056	Cuyo Llave Yamile Jade	81	88	89	86	15	PASSED
13	200710314	3-2017-057	Gallegos Cespedes, Jorge Luis	86	93	94	91	17	PASSED
14	201522321	3-2017-058	Huampa Ramos Katya Alexandra	86	91	90	89	16	PASSED
15	201520707	3-2017-059	Huillca Baez Diana Korayma	65	86	88	80	13	PASSED
16	201110154	3-2017-060	Inca Aguirre Marisol Yudy	80	87	88	85	15	PASSED
17	201421191	3-2017-061	Inofuente Quilca Ivan	84	88	88	87	16	PASSED
18	201220817	3-2017-062	Mamani Condori Lindsay Anne	89	91	91	90	17	PASSED
19	201521128	3-2017-063	Mamani Pampa Gloria	86	90	91	89	16	PASSED
20	201310649	3-2017-064	Mamani Pari Ivan Orlando	86	86	89	87	16	PASSED
21	201522443	3-2017-065	Olvea Tito William Russel	79	87	86	84	15	PASSED
22	201521125	3-2017-066	Quea Lopez Yolanda	75	83	89	82	14	PASSED
23	201321393	3-2017-067	Quiro Marron Betsy Luz	78	87	87	84	15	PASSED
24	201410709	3-2017-068	Quispe Mamani Monica	78	89	88	85	15	PASSED
25	201522318	3-2017-069	Quispe Trujillo Rosa Yaneth	74	83	88	82	14	PASSED
26	201221134		Quispe Zeballos Erwin Daniel	0	0	0	0	FALSE	Failed
27	201520587	3-2017-070	Saire Leon Miluzka	88	92	95	92	17	PASSED
28	201421237		Terrones Salcedo Lucero	31	0	0	10	FALSE	Failed



Una Institución Adventista

CERTIFICADO DE TRABAJO

El que suscribe, **DR. COTACALLAPA SUBIA LUIS EDDIE**, Director General de la **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN** Juliaca, con RUC N° 20138122256.

CERTIFICA:

Que, el Sr. **AUCCAHUAQUI ROSA Samuel**, identificado con DNI N° 73325072, laboró en nuestra casa superior de estudios, en los siguientes periodos:

- Del 01 de setiembre de 2016 al 31 de diciembre de 2018, como **Coordinador Académico en el Instituto de Idiomas**, como personal contratado a tiempo completo.
- Del 01 de enero de 2019 al 31 de diciembre de 2019, como **Coordinador del proyecto "Griggs American High School" Bachillerato Americano en el Instituto de Idiomas**, como personal contratado a tiempo completo.

Se expide este documento a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Juliaca, 31 de diciembre de 2019



Una Institución Adventista

DR. COTACALLAPA SUBIA LUIS EDDIE
DIRECCION GENERAL UPEU FJ



CERTIFICADO DE TRABAJO

El que suscribe, **DR. COTACALLAPA SUBIA LUIS EDDIE**, Director General de la **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN** Juliaca, con RUC N° 20138122256.

CERTIFICA:

Que, el Sr. **AUCCAHUAQUI ROSA Samuel**, identificado con **DNI N° 73325072**, laboró en nuestra casa superior de estudios, en los siguientes periodos:

- Del 03 de marzo de 2020 al 31 de marzo de 2020, como **Profesor de Inglés en el Centro de Idiomas**, bajo la condición de personal contratado a tiempo completo.
- Del 01 de junio de 2020 al 31 de diciembre de 2020, como **Coordinador proyecto GRIGGS American High School en el Colegio Adventista del Titicaca nivel Secundaria**, bajo la condición de personal contratado a tiempo parcial.

Se expide este documento a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Juliaca, 31 de diciembre de 2020



Una Inscripción Adventista

DR. COTACALLAPA SUBIA LUIS EDDIE
DIRECCIÓN GENERAL UPEU CJ

ANEXO 4: RECONOCIMIENTOS



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Formando líderes con valores cristianos

Reconocimiento

*La Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca
otorga el presente reconocimiento a:*

Prof. Samuel Aucchahuaqui Rosa

*Por su destacado desempeño docente en el Instituto de Idiomas, y su
compromiso con la filosofía de la Educación Adventista durante el
semestre académico 2017-I.*

Juliaca, 07 de setiembre de 2017



Rubén Mamani Apaza
DIRECTOR GENERAL UPeU-FJ



Mg. Germán Mamani Cachicatari
DIRECTOR ACADÉMICO UPeU-FJ