

UNIVERSIDAD PERUANA UNION
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Escuela Profesional de Contabilidad



**La educación financiera como determinante del nivel
socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional
Colegiada de Transportistas Interprovincial en camionetas
rurales – ARCTICAR, Puno 2021**

Tesis para obtener el Título Profesional de Contador Público

Presentado por:

Edwin Saul Mamani Paucar

Clara Luz Torres Quispe

Asesor:

Mg. Julieta Brisaida Rafael Pari

Juliaca, diciembre de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Mg. Julieta Brisaida Rafael Pari, de la Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“LA EDUCACIÓN FINANCIERA COMO DETERMINANTE DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN LOS CONDUCTORES DE LA ASOCIACIÓN REGIONAL COLEGIADA DE TRANSPORTISTAS INTERPROVINCIAL EN CAMIONETAS RURALES – ARCTICAR, PUNO 2021”** constituye la memoria que presentan los Bachilleres **Edwin Saul Mamani Paucar** y **Clara Luz Torres Quispe**, tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 10 días del mes de abril del año 2023.



Mg. Julieta Brisaida Rafael Pari,
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 07 día(s) del mes de diciembre del año 2022, siendo las 07:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Pulli William Incalugue Sortija, el (la) secretario(a): CPC. Magali Apaza

Pachauri y los demás miembros: CP. Rodolfo Agustín

Calli Sonco y el (la) asesor(a) Mg. Julietta Disaida

Rafael Pari con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

La educación financiera como determinante del nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en camionetas rurales -

ARICLAR, Puno 2021 del(los) bachiller/es: a) Mamani Paucar Edwin Saul

b) Torres Quispe Clara Luz

c)

.....conducente a la obtención del título profesional de:

Contador Público
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Mamani Paucar Edwin Saul

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	II	Bueno	Muy Bueno

Bachiller (b): Torres Quispe Clara Luz

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	II	Bueno	Muy Bueno

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Asesor/a

Bachiller (a)

Miembro

Bachiller (b)

Secretario/a

Miembro

Bachiller (c)

INDICE GENERAL

Resumen.....	7
Abstract.....	8
1 Introducción	9
2 Materiales y métodos	13
2.1 Tipo o nivel de investigación	13
2.2 Diseño y ámbito	14
2.3 Muestra – participantes	14
2.4 Instrumento	15
2.5 Análisis de datos	15
3 Resultados y discusión	16
3.1 Datos demográficos	16
3.2 Resultados descriptivos.....	17
3.3 Resultado general	18
3.4 Resultados específicos	19
3.4.1 Resultado específico 01.	19
3.4.2 Resultado específico 02.	21
3.4.3 Resultado específico 03.	22
4 Discusión.....	23
5 Conclusiones y recomendaciones	25
5.1 Conclusiones	25
5.2 Recomendaciones	26
6 Bibliografía	27

INDICE DE TABLA

Tabla 1 “Parámetros de correlación de Pearson.....	16
Tabla 2 Edad	16
Tabla 3 Nivel educativo	17
Tabla 4 Educación financiera de los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR.....	17
Tabla 5 Nivel socioeconómico de los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR.....	18
Tabla 6 Incidencia de la educación financiera y el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR.....	18
Tabla 7 Incidencia entre el conocimiento financiero y el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR.	20
Tabla 8 Incidencia entre las habilidades financieras y el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR.	21

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ecuación estadística para proporciones.....	15
---	----

INDICE DE ANEXOS

Anexo 01.....	31
Operacionalización de variable	31
Anexo 2.....	32
Matriz de consistencia.....	32
Anexo 03.....	33
Instrumento de investigación	33
Anexo 04:.....	35
Matriz instrumental.....	35
Anexo 5.....	36
Revalidación del instrumento.....	36
Anexo 6.....	42
Permiso.....	42
Anexo 7.....	43
Evidencia de la sumisión de la tesis.....	43

La educación financiera como determinante del nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Colegiada de Transportista Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, Puno 2021

Financial education as a determinant of the socioeconomic level in the drivers of the Collegiate Regional Association of Interprovincial Transporters in Rural Trucks - ARCTICAR, Puno 2021

Mamani Paucar Edwin Saul ¹; Torres Quispe Clara Luz ²

Universidad Peruana Union, Juliaca, Peru

Resumen

El estudio de esta investigación se elaboró con el propósito de analizar la relación de la educación financiera en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, Puno 2021 y el nivel socioeconómico. El método utilizado fue un diseño no experimental, transversal, descriptivo, correlacional, determinando la relación de las dos variables con el instrumento estadístico Rho de Spearman dicha correlación se hace por medio de los cuestionarios debidamente revalidada y aplicada a 110 conductores que sirvieron como muestra. Finalmente obteniendo como resultados que los conductores según el Rho 0.884 (sig. 0.000), en donde muestra una correlación alta y significativa entre las variables estudiadas, por lo que su calidad de vida mejoraría significativamente si se mejorara aún más la educación financiera.

Palabras Clave: Educación financiera, conocimientos financieros, habilidades financieras, actitudes financieras, nivel socioeconómico.

Abstract

The study of this research was prepared with the purpose of analyzing the relationship of financial education in drivers of the Regional Collegiate Association of Interprovincial Transporters in Rural Trucks - ARCTICAR, Puno 2021 and the socioeconomic level. The method used was a non-experimental, cross-sectional, descriptive, correlational design, determining the relationship of the two variables with the Spearman's Rho statistical instrument. Said correlation is made through duly validation questionnaires and applied to 110 drivers who served as a sample. Finally, obtaining as results that the drivers according to the Rho 0.884 (sig. 0.000), where it shows a high and significant correlation between the variables studied, so their quality of life would improve significantly if financial education were further improved

Keywords: Financial education, financial knowledge, financial skills, socioeconomic status.

1 Introducción

La educación financiera en la ciudad de Puno es indispensable para entender, aplicar y planificar con el fin de tomar decisiones oportunas en cuanto al financiamiento y con ello tener un buen nivel socioeconómico. A nivel nacional existe una gran cuantía entre personas que ofrecen el transporte como servicio común como conductores, ellos son parte de las estadísticas de acuerdo a proyecciones del último censo realizado en el Perú, en el cual señala Ipsos (2021) que un 35.3% de población está en el sector económico E con ingresos promedio mensuales de mil doscientos cuarenta y dos soles y con una población más joven y por otra parte, un 26.2% de personas están en el sector D con un sueldo promedio de dos mil treinta y ocho soles, y con secundaria completa. Más en el sector económico C están con un 28.5%, con ingresos de tres mil ciento ochenta y cuatro. Los conductores de unidades vehiculares que pertenecen a la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, no son ajenos a dicha realidad, como es el no contar con ingresos suficientes para dar una calidad de vida a sus familias.

Zarate Casta et al., (2021) nos indica, en cuanto a las capacidades financieras se observa que hay mejoras considerables entre el año 2013 a los años 2019, de 11% a 30%, y más los adultos eligieron un producto financiero de un 47% a 64%, en la cual tienen más posibilidades en acceder a un producto financiero de acuerdo a sus necesidades, la cual se muestra un avance muy eficaz en los últimos años y esto hace que se incremente su nivel socioeconómico, esto hablando del ámbito urbano, mientras en el ámbito rural un 82% no pueden cubrir sus gastos, por no poder gestionar bien sus finanzas personales, en cambio, en el comportamiento financiero es de un 36% a 44%, en cuanto a las actitudes financieras el porcentaje se redujo de 66% a 47%, estos porcentajes hace que el Perú dentro de los 24 países se ubique en el número 14 del rango en cuanto al entendimiento financiero, debido a ello es encabezado por Noruega, de modo que Francia se encuentra posicionado en el 19 lugar, esto es por la conducta financiera, más en la actitud financiera es liderado por Indonesia, ocupando el puesto 7. Esto hace que el porcentaje de toma de decisiones financieras sobre su hogar disminuya, ya que Perú con un 66% ocupa el último lugar en la comparación internacional.

En una investigación realizada por Mejía y Rodríguez (2016) desarrollada en cuatro países, “Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú”, en una muestra de 1200 encuestas por nación. Esta investigación trata sobre conocimiento, conceptos, actitudes, conductas, economía en el hogar y elección de productos mercantiles. Respecto a la economía del hogar en los cuatro países, se observó que el capital del hogar es diminuto a 5 puntos de 10. Perú tiene el puntaje

más bajo, en el cual un 53% tienen puntajes de 0-2.5 puntos, y un promedio de 4.27; y Bolivia muestra mejores resultados donde tienen puntajes mayores a 5 puntos, el 50%. Sobre las actitudes y conductas favorables para su bienestar financiero, por esta razón alcanza a ascender a los resultados con puntaje promedio de 7.13 y Ecuador con 6.77 siendo el menor, en el caso de Perú alcanza un 7 de 10. Sobre conceptos y conocimientos financieros básicos encontraron que Colombia tiene un puntaje de 6.37 de 10, mientras que el Perú tiene un puntaje de 6.12 de 10. Encontraron concordancia favorable al equilibrio de la incorporación al linaje de los diferentes países por ende llegan a administrar sus finanzas.

La educación financiera es un problema ya que realidad económica en el Perú, en unas preguntas de sondeo de las capacidades financieras realizado en el Perú en el año 2019, entre algunos resultados podemos señalar que, respecto a los productos financieros, 87% de las personas mayores entienden cómo funcionan las finanzas. Por consiguiente, el 45% a menudo cuenta con ahorro o crédito en el sistema formal, mientras el 75% entienden más sobre un producto financiero que es sobre la economía, el 63% obtiene tarjeta de crédito y el 52% cuenta corriente, esto fue la predisposición favorable en cuanto a los productos financieros. (Zarate Casta et al., 2021)

En el Perú, la educación financiera viene siendo “Desarrollada por la Comisión Multisectorial de Inclusión Financiera (CMIF) y conjuntamente con el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN), desarrollaron la Política Nacional de Educación Financiera (PNIF) en el año 2019”. El cual incluye al PLANEF Plan Nacional de Educación Financiera, la cual busca mejorar las competencias financieras que ayuden a mejorar el bienestar financiero (SBS, 2022).

López et al., (2022) en su indagación en cuanto a la educación financiera en América Latina, señala que es fundamental tener una buena aplicación de las finanzas personales, por lo que diferentes autores proceden a una verificación sobre la cooperación de los programas, concluyendo que es positiva la educación financiera en los resultados de los programas.

Murillo et al., (2021) realizaron una investigación sobre “La educación financiera y la toma de decisiones de endeudamiento” en una muestra de 661 individuos en una ciudad de México, una investigación de tipo correlacional, cuantitativa, donde encontró como resultados que los sujetos que mostraban un nivel bajo de formación financiera son los que presentaban un alto nivel de endeudamiento. Con lo que se puede concluir de la importancia de instruirse con la economía personal.

En la ciudad del Cusco, en el Perú, Llalla y Torres, (2021) efectuó sobre la indagación para la cual el propósito es “Analizar los factores socioeconómicos que determinan el nivel de

educación financiera”, es un estudio correlacional, diseñado bajo un enfoque no experimental, en el cual la educación financiera fue medida mediante los “indicadores de conocimientos, comportamientos y actitudes financieras”, de 384 semejantes, por último, nos revela que se encuentra afinidad en la educación financiera y los factores socioeconómicos, también se encontró que la educación financiera está calificada con 19.1 de 30 puntos. En el análisis econométrico encontró que las variables que explican la educación financiera es el nivel educativo, seguido por el nivel de ingreso.

Ladron et al., (2021) realizaron una investigación sobre “Educación financiera y su incidencia en la gestión financiera de una cooperativa en Cusco, Perú”, esta indagación es descriptiva, correlacional, transversal, en una muestra de 245 socios. Donde encontraron como resultados que los componentes analizados de la educación financiera como el conocimiento financiero ($r=0.910$), habilidades financieras ($r=0.637$), actitudes financieras ($r=0.763$) y bienestar financiero ($r=0.789$), son las relaciones significativas con un nivel menor a 0.05 con la gestión financiera.

En una investigación de Yaringaño (2018) sobre conocimientos financieros encontró que en estudiantes universitarios el contexto académico favorece al conocimiento financiero, en dicha investigación encontró la coexistencia de disimilitud dentro de los alumnos de diferentes carreras, como contabilidad, administración, educación y otros.

Esta investigación es importante dado a la contribución de entender cómo se encuentra la educación financiera y como esta se relaciona con el nivel socioeconómico con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población en estudio, en una exploración de Granados et al., (2015), señala que la mayoría de la población de estudio que fueron en edades de 25 a 54 años, pertenecían al nivel socioeconómico bajo y a la vez presentan una alimentación no saludable, con ello se puede confirmar que el nivel socioeconómico de una persona representa un problema porque afecta como señala este estudio en la alimentación personal y familiar.

La educación financiera. - Según OECD, 2018 citado en SBS – CAF (2019), la educación financiera es el conocimiento, habilidad, actitud, conciencia los que son indispensable para una buena firmeza financiera. Y de acuerdo a Financiera, (2015) es el desarrollo del conocimiento, la habilidad y la actitud financiera de los seres humanos para lograr su bienestar económico.

Conocimientos financieros. - Son parte de la educación financiera y en este artículo hacemos referencia sobre los productos financieros que es un instrumento que brinda una entidad financiera a los clientes con el objetivo de darle ayuda financiera como los productos de ahorro, de inversión y de financiamiento, Internacional, (2021). Por otra parte, Hospido y

Villanueva, (2016) definen, “que el conocimiento financiero es una composición de conciencia, conocimiento, habilidad, actitud y conducta indispensable para tomar decisiones financieras sólidas para así lograr el bienestar económico individual”.

Las habilidades financieras. – Es la facultad del individuo al ejecutar dicha labor. Perez, (2021) en este artículo hacemos referencia a las habilidades financieras como la aplicación de conocimientos y la realización de plan financiero, que es una herramienta que ayuda a cumplir objetivos económicos, controlar los ingresos y los gastos, luego destinar al ahorro y la inversión Guzman, (2019).

Por otra parte, las actitudes hacia las finanzas, también es parte de la formación financiera, al tener la motivación por planificar el futuro económico personal, al tener confianza en uno para tomar decisiones adecuadas financieramente CMIF, (2015). Las actitudes positivas hacia las finanzas o el dinero son de mucha importancia, no se debe transmitir creencias negativas sobre el dinero; se debe fomentar actitudes positivas sobre el ahorro, planificación financiera CNMV; “Banco de España; Plan de Educación Financiera”, (2014).

El nivel socioeconómico. - Agualongo y Garcés (2020) señalan que el nivel socioeconómico se utiliza para medir la posición social de una persona basándose en el empleo, logros académicos, ingresos y otros. De acuerdo a Economía, (2022) indica que el nivel socioeconómico es la calificación que se le da a una persona sobre variables económicas, sociológicas, educativas, laborales y otros. Por otra parte, el diccionario del NCI, (2022) señala de dicho concepto se detalla de forma inferior, moderado o elevado en cuanto a la economía y está relacionado con la condición del individuo relativamente a su formación, ganancias, y la labor de otros.

En otra investigación, Gutiérrez et al., (2015) señalan que los semblantes sustanciales al momento de la estratificación por nivel socioeconómico es la entrada de prestación de salud en los servicios de salud. En donde se observa que el nivel socioeconómico determina un bienestar en cada persona con acceso a una buena alimentación y a salud, de allí la importancia para realizar la presente investigación, la cual busca relacionar la educación de la finanza y el nivel socioeconómico de los conductores en las unidades de transporte de la Asociación materia de estudio.

Por otro lado, es importante la educación financiera tanto en al ámbito nacional y en el mundo en una investigación realizada por Mejía, (2021) encontraron que en Perú, Colombia, Brasil y Ecuador el 61% de las personas no ahorra y algunas personas que sí lo hacen, pero de forma informal en el Perú un 53% señalan que no ahorran, asimismo un porcentaje del 57% de

los residentes en absoluto tienen la capacidad de un ahorro prudencial en cuanto se les surja un inconveniente, es decir no tienen cómo solventar un gasto equivalente a su ingreso mensual.

El presente estudio tiene como aporte que los conductores puedan conocer cómo se encuentran su educación financiera y cómo esta influye en su nivel socioeconómico y cómo estas variables se relacionan entre sí.

La finalidad de esta investigación es contribuir a que los conductores mejoren el conocimiento financiero a partir del entendimiento en la postura en la que se topan, puedan mejorar su educación financiera y con ello mejorar su nivel socioeconómico y brindar así a sus parientes una mejor calidad de vida, dado que existe una relación entre el nivel socioeconómico y la educación financiera

Por ello, la presente investigación plantea los siguientes objetivos:

Objetivo General

Analizar cómo la educación financiera incide en el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, Puno 2021.

Objetivos Específicos:

Analizar como incide los conocimientos financieros en el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, Puno 2021.

Analizar como incide las habilidades financieras en el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, Puno 2021.

Analizar como incide las actitudes en el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, Puno 2021.

2 Materiales y métodos

2.1 Tipo o nivel de investigación

El tipo de investigación es de carácter descriptivo correlacional ya que se describe la educación financiera y el nivel socioeconómico de los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, Puno 2021.

También, busca determinar la relación entre dos variables de investigación, como la educación financiera y el nivel socioeconómico, y los estudios relacionados son estudios no experimentales que tienen como objetivo medir las relaciones entre las variables de investigación (QuestionPro, 2021). Las investigaciones correlacionales proveen a correlacionar dos variables (Rojas, 2015).

2.2 Diseño y ámbito

Este corresponde a un diseño no experimental, ya que el propósito de este estudio es determinar la relación entre las variables de investigación representadas por la educación financiera y el nivel socioeconómico según lo presentado, en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, Puno 2022. En este estudio no se manipuló ninguna variable de estudio por tratarse de un diseño no experimental (Hernández Sampieri et al., 2017).

Sousa et al., (2007), indica que un trabajo es no experimental cuando “La investigación no experimental es no la manipulación deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal como se dan en su contexto actual, para después analizarlo”.

2.3 Muestra – participantes

La investigación se desarrollará en los choferes que conforman la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, Puno 2021, que está ubicado en la Provincia el Collao, distrito de Ilave, en el Departamento de Puno, al sur del Perú.

Dicha asociación se dedica a la prestación de transporte interprovincial público de viajeros en la Región Puno, y tiene su oficina en la ciudad de Ilave en el terminal terrestre

La población de estudio está constituido por 152 personas (conductores) de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR.

La investigación demográfica es una combinación de elementos, limitados y de fácil acceso, con ciertos criterios comunes (Arias-Gómez et al., 2016).

Población	152
Margen de error	5%
Nivel de confiabilidad	95%

Figura 1.

Calculadora de muestra

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra
Z= Nivel de confianza deseado
p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
e= Nivel de error dispuesto a cometer
N= Tamaño de la población

A través de la aplicación de la fórmula determinamos que la muestra para este trabajo de investigación será de 110 conductores de una población de 152.

Para la muestra probabilística se hallan las variables de correlación a través de las pruebas estadísticas, ya que esta muestra se utiliza en las investigaciones correlacionales (Hernandez Sampieri et al., 2014).

2.4 Instrumento

Los instrumentos de investigación es una adaptación del cuestionario de educación financiera de Mamani y Calcina (2019), así como la segunda variable de investigación de la encuesta de Vera y Vera (2013), las cuales serán aplicadas a una población de investigación como son los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, y es revalidado por juicio de expertos.

2.5 Análisis de datos

En este estudio se utilizará como técnica del sondeo, para comprender la relación entre la educación financiera y el nivel socioeconómico de los conductores.

La encuesta es un método para recolectar información acerca de un grupo de una población de estudio, estas encuestas son mediciones en un determinado momento. (Pimienta, 2017)

Para el procesamiento de los datos inicialmente se realizará la recopilación de ello, luego se realizará los análisis estadísticos en un software estadístico utilizando como instrumento el Rho de Spearman que es un estadístico correlacional y finalmente se realizará la interpretación, y las conclusiones de la investigación.

Tabla 1.*“Parámetros de correlación de Pearson*

Fuente: (Rebollar y Francisco, 2015)”

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -	
0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

3 Resultados y discusión

3.1 Datos demográficos

Tabla 1.*Edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18-30	6	5.5	5.5	5.5
31-40	23	20.9	20.9	26.4
41-50	41	37.3	37.3	63.6
51-60	25	22.7	22.7	86.4
>60	15	13.6	13.6	100.0
Total	110	100.0	100.0	

Fuente: *Elaboración propia*

En la tabla 2 representa la edad de los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, en la cual se observa que un 37.3% tiene edades entre 41 a 50 años, por otra parte, un 22.7% tiene edades entre 51 a 60 años, un 20.9% tiene las edades de 31 a 40 años, asimismo el 13.6% son mayores a 60 años y el 5.5% está conformado por conductores entre los 18 a 30 años, por ende, podemos decir que las edades de los asociados están en buenas condiciones para tener responsabilidades.

Tabla 2.*Nivel educativo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria	10	9.1	9.1	9.1
Secundaria	72	65.5	65.5	74.5
Instituto	28	25.5	25.5	100.0
Total	110	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla 3 muestran donde los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, en el cual el 65.5% poseen estudios secundarios, el 25.5% tienen estudios de instituto superior, y el 9.1% constan de estudios primarios.

3.2 Resultados descriptivos

Tabla 3.

Educación financiera de los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR

	Conocimiento		Habilidades		Actitudes		Educación Financiera
	Frec.	Porcentaje	Frec.	Porcentaje	Frec.	Porcentaje	Porcentaje
Muy bajo	4	3.64	0	0.00	2	1.82	1.82
Bajo	23	20.91	29	26.36	27	24.55	23.94
Regular	19	17.27	22	20.00	22	20.00	19.09
Alto	35	31.82	40	36.36	33	30.00	32.73
Muy alto	29	26.36	19	17.27	26	23.64	22.42
Total	110	100.00	110	100.00	110	100.00	100

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se muestra el nivel de educación financiera que muestran los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, de los cuales el 32,73% indicó un nivel de educación financiera alto, el 23,94% indicó un nivel de educación financiera bajo. El 22,42% de personas con un nivel de educación financiera Muy alto, el 19,09% de las personas tiene una educación financiera alta y el 1,82% tiene una educación financiera muy baja. Los conductores tienen conocimientos financieros altos (31.82%) muy alto (26.36%), habilidades financieras altas (36.36%) muy altas (17.27%),

y actitudes (30%) alto y (23.64%) muy alto. Se señala que más de la mitad de los conductores calificaron su educación financiera como alto y muy alto en términos de conocimientos, habilidades y actitudes financieras.

Tabla 4.

Nivel socioeconómico de los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	22	20.0	20.0	20.0
Regular	63	57.3	57.3	77.3
Alto	22	20.0	20.0	97.3
Muy alto	3	2.7	2.7	100.0
Total	110	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se presenta el nivel socioeconómico que evidencian los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, en ella se puede observar que un 57.3% presentan un nivel regular, y por otra parte, un 20% se encuentra en un nivel bajo, entre tanto un 20% presentan un alto nivel, mientras un 2.7% presenta, un nivel muy alto en cuanto al nivel socioeconómico de los conductores.

3.3 Resultado general

Tabla 5.

Incidencia de la educación financiera y el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR

			Educación financiera	Nivel socioeconómico
Rho de Spearman	Educación financiera	Coefficiente de correlación	1.000	,884**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	110	110
	Nivel socioeconómico	Coefficiente de correlación	,884**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 se examina la relación que presenta la educación financiera y el nivel socioeconómico de los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, mostrando una correlación Rho de Spearman de 0.884 (sig.=0.000). Esto quiere decir que existe una correlación positiva entre las dos variables, pudiendo concluir que el aumento del nivel socioeconómico se debió al alto valor de la educación financiera de los mismos.

Prueba de hipótesis general

Planteamiento de la hipótesis

H0: La educación financiera no se relaciona significativamente con el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, Puno.

H1: La educación financiera se relaciona significativamente con el nivel socioeconómico en los asociados de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, Puno.

Regla de decisión

“Si el valor $p > 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.”

“Si el valor $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.”

Toma de decisión

En la tabla 6 confirma que la Sig.=0.000 < 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo cual, la educación financiera se relaciona significativamente con el nivel socioeconómico en los asociados de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, Puno. Por lo tanto, se puede concluir que la educación financiera es un factor determinante para el nivel socioeconómico.

3.4 Resultados específicos

3.4.1 Resultado específico 01.

Tabla 6.

Incidencia entre el conocimiento financiero y el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR.

			Conocimiento	Nivel socioeconómico
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1.000	,894**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	110	110
	Nivel socioeconómico	Coefficiente de correlación	,894**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 se presenta la relación entre el conocimiento financiero y el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR es Rho de Spearman 0.894 (sig. 0.000) lo que indica que existe una alta correlación positiva entre las variables de alfabetización y nivel socioeconómico.

Prueba de hipótesis específico 01

Planteamiento de la hipótesis

H0: El conocimiento financiero no se relaciona significativamente con el nivel socioeconómico en los asociados de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, Puno.

H1: El conocimiento financiero se relaciona significativamente con el nivel socioeconómico en los asociados de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, Puno.

Regla de decisión

“Si el valor $p > 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.”

“Si el valor $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.”

Toma de decisión

En la tabla 7 se determinó que la $\text{Sig.}=0.000 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de que el conocimiento financiero se relaciona significativamente con el nivel socioeconómico en los pilotos de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, Puno. Por lo que se concluye que el conocimiento financiero es una determinante del nivel socioeconómico.

3.4.2 Resultado específico 02.

Tabla 7.

Incidencia entre las habilidades financieras y el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR.

			Habilidades	Nivel socioeconómico
Rho de Spearman	Habilidades	Coeficiente de correlación	1.000	,835**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	110	110
	Nivel socioeconómico	Coeficiente de correlación	,835**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia*

En la tabla 8 se observa la relación que señala las habilidades financieras y el nivel socioeconómico de los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR el Rho de Spearman 0.835 coexiste una relación positiva alta entre as habilidades financieras y el nivel socioeconómico.

Prueba de hipótesis específico 02

Planteamiento de la hipótesis

H0: Las habilidades financieras no se relaciona significativamente con el nivel socioeconómico en los asociados de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, Puno.

H1: Las habilidades financieras se relacionan significativamente con el nivel socioeconómico en los asociados de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, Puno.

Regla de decisión

“Si el valor $p > 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.”

“Si el valor $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.”

Toma de decisión

En la tabla 8 se determinó que la $Sig.=0.000 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo cual las habilidades financieras se relacionan significativamente con el nivel socioeconómico en los automovilistas de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – Arcticar, Puno. Por lo tanto, se puede concluir que las habilidades financieras es el factor determinante del nivel socioeconómico.

3.4.3 Resultado específico 03.

Tabla 9.

Incidencia entre las actitudes hacia las finanzas y el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR

			Actitudes	Nivel socioeconómico
Rho de Spearman	Actitudes	Coefficiente de correlación	1.000	,878**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	110	110
	Nivel socioeconómico	Coefficiente de correlación	,878**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	110	110

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 se observa la relación que se revela en cuanto a las actitudes hacia las finanzas y el nivel socioeconómico de los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR es $Rho=-0.878$. Por lo que se concluye que las actitudes hacia las finanzas es una determinante del nivel socioeconómico.

Prueba de hipótesis específico 03

Planteamiento de la hipótesis

H0: Las actitudes hacia las finanzas no se relaciona significativamente con el nivel socioeconómico en los asociados de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, Puno.

H1: Las actitudes hacia las finanzas se relaciona significativamente con el nivel socioeconómico en los asociados de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, Puno.

Regla de decisión

“Si el valor $p > 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.”

“Si el valor $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.”

Toma de decisión

En la tabla 9 como la $Sig.=0.000 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo cual, las actitudes hacia las finanzas se relacionan significativamente con el nivel socioeconómico en los asociados de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, Puno. se concluye que existe relación entre las actitudes hacia las finanzas y el nivel socioeconómico en los conductores

4 Discusión

Respecto a la introspectiva investigación se encontró más llanamente la educación financiera está relacionada significativamente y de una forma positiva alta con el nivel socioeconómico en los conductores de ARCTICAR, asimismo se ha encontrado que la educación financiera de los conductores en su mayor parte es bajo 23.94%, regular 19.09% y alto 32.73% y, por otra parte, el nivel socioeconómico que muestran los conductores es bajo 20%, regular 57.3%, alto 20%. En la investigación de Chura et al., (2021) en su trabajo

denominado “Educación financiera y su incidencia en el nivel socioeconómico en comerciantes de la Plaza Internacional San José de la ciudad de Juliaca en el contexto COVID-19, 2021” se encontró que sí existe una correlación entre la educación financiera y el nivel socioeconómico con un $Rho=0.970$ (Sig.=0.000), en la cual es una correlación muy alta entre las variables, pero más se encontró la correlación en el conocimiento financiero con un $Rho=0.974$ (sig.=0.000), y las habilidades financieras con un resultado de Rho de Spearman $Rho=0.950$ (Sig.=0.000), y en las actitudes $Rho=0.770$ (sig.=0.000), es semejante a nuestros resultados obtenidos, ya que en nuestro trabajo la mayor correlación obtenida fue en cuanto a los conocimientos financieros, en las actitudes, y por último las habilidades, por lo que deducimos que en ambas investigaciones tienen más conocimiento financiero.

Por otro lado, según, Leandro et al., (2019) nos indica en su trabajo de investigación donde los “Determinantes socioeconómicos de la educación financiera en el distrito de Huánuco, 2018”, a través de una encuesta obtuvieron la conclusión de que el determinante socioeconómico sostiene de manera firme al indicativo de la educación financiera es por la elevación instructivo de ahorro, estado laboral, retribución firme o moderado y transferencia del estado y así sucesivamente también para el determinante socioeconómico que influye de manera positiva al índice de la economía del hogar que se predomina afirmativamente en la serie de la noción en cuanto al “estado civil, ahorro, nivel educativo, situación laboral, ingresos estables, ingresos y transferencia del estado”, por lo que se relaciona con nuestro trabajo de investigación, ya que los conductores para tener mayor ingresos deberían de poner en práctica más las habilidades financieras, porque con ello se aplica, se planea y se administra las finanzas para tener un buen nivel socioeconómico.

Así como Mancebon (2022) en su trabajo de investigación sobre las “Habilidades financieras y planificación económica de la vejez en España”: a través de los sondeos de las interrogantes de competencias financieras, no indica que el 85% de los encuestados responden negativamente en cuanto a las preguntas de la relación con la rentabilidad y el riesgo de una inversión, por otra parte, el 65% fallan en contestar sobre los adjudicados por la mejora de la inflación, todo esto es en cuanto a las habilidades financieras; por consiguiente los que tienen mayor habilidad financiera son los trabajadores autónomos, ya que estos hacen gestión de sus finanzas en sus negocios, mientras el otro grupo coinciden con los estudios realizados en países del entorno, mientras tanto dicha habilidad financiera en su mayor parte está en el sexo masculino, con superior grado educativo y trabajadores independientes con superiores retribuciones, como también los que cuentan con un mayor ingreso de 67.000 euros al año, de otra forma el analfabetismo de las damas están entre los 35 y 64 años, lo cual no supera ni el

15%; relacionado con nuestra investigación en cuanto la población de estudio fueron varones, por medio de una encuesta demostraron tener una buena habilidad financiera según Rho de Spearman 0.835, ya que su nivel socioeconómico están en regular y alto en su mayor parte.

Por consiguiente, Arias (2020) en su exploración del tema “Impacto de la cultura financiera en el acceso al sistema financiero de las microempresas en la región Tacna, 2017” a través de una encuesta hacia las actitudes hacia el ahorro según, Rho de Spearman asciende a 0,749, por lo que se deduce 58.90% impacta positivamente en la doblegación del sistema financiero, por otra parte, las actitudes hacia la inversión según Rho de Spearman asciende a 0,691, esto impacta con el sistema financiero con un 51.60%, en cuanto a las pequeñas empresas de la Región de Tacna, por lo que se concluye que las microempresas en su mayor parte si tienen actitud hacia las finanzas lo cual es beneficiario para que ellos tengan mejor nivel de vida, no obstante en nuestro trabajo de investigación según $Rho = - 0.878$, a propósito que los conductores tienen una correlación positiva alta con el nivel socioeconómico, por lo que tienen autocontrol hacia sus finanzas.

5 Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

En respuesta al objetivo general, se puede decir que la formación económica de los conductores de vehículos en la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, Puno, según el nivel socioeconómico alto $Rho=0.884$ (sig.0.000), que muestra que la educación financiera se relaciona significativamente con el nivel socioeconómico, la mayoría de los conductores tienen un nivel de educación financiera regular, alto y muy alto, por lo que se puede destacar que la educación financiera es importante, fortalece el progreso socioeconómico y por lo tanto la esencia de la vida de los conductores.

En el primer objetivo específico, conduce la relación entre el conocimiento financiero y el nivel socioeconómico es alta según $Rho 0.894$ (sig.0.000), en el cual se puede decir que los conductores que hacen notar un alto nivel de conocimiento son los que más muestran un nivel socioeconómico alto, es decir dichos conductores si tienen el conocimiento sobre las finanzas, ya que estos son una parte muy eficaz en de su vida diaria, porque a partir de ello mejoran su nivel socioeconómico, de allí la importancia que tiene la educación financiera y por ello, el

estado peruano viene integrando dentro de la curricular de educación básica regular la enseñanza de la educación financiera.

El segundo objetivo específico, muestra la relación que muestra las habilidades financieras con el nivel socioeconómico es alta con el Rho 0.835 (sig. 0.000), en este apartado se menciona un alto porcentaje muestra que tienen bajas habilidades financieras con un 26.36% lo cual se relaciona con el bajo nivel socioeconómico que muestran algunos conductores, pero la mayoría de ellos si tienen la capacidad de tomar decisiones informadas sobre sus economías para que así tengan un buen nivel socioeconómico, las habilidades financieras son muy importantes dado que es la puesta en práctica de los conocimientos financieros tales como ahorrar, invertir y otros.

Según el objetivo específico 3, las actitudes financieras y su relación con el nivel socioeconómico son altas 0.878 (sig. 0.000), mostrando en su mayor parte de los conductores que aparece un alto nivel de actitudes hacia las finanzas, sin embargo, también existe un porcentaje alto 24.4% que presentan un bajo nivel de actitudes hacia las finanzas, con ello se deduce que la mayoría de los conductores si tienen la capacidad de mejorar sus finanzas para así mejorar su nivel socioeconómico, las actitudes positivas con conocimientos financieros ayudará a los conductores a determinar mejor las decisiones financieras y que les ayude a regenerar su condición de vida.

5.2 Recomendaciones

Dado que la educación financiera es importante para mejorar el nivel socioeconómico de las personas, por ello se recomienda que los directivos de ARCTICAR, desarrollen talleres de mejoras de las habilidades financieras y también mejorar los conocimientos financieros respecto a los intereses, préstamos, ahorro, inversión y otros. Para ello también pueden realizar convenios con entidades financieras, con el propósito de ampliar la educación financiera y con eso los atributos de sus estilos de vida familiar.

Para mejorar la educación financiera se debe de coordinar con entidades financieras para que sus representantes puedan realizar charlas sobre las finanzas personales que cada persona debe de tener para afinar la toma de decisiones que coadyuven a mejorar su calidad de vida. El compromiso personal de cada conductor es de mucha importancia porque el conocimiento no se puede imponer si no tiene que ser voluntario, de ahí que la postura de la práctica de la educación financiera cobre relevancia.

Una buena actitud hacia las finanzas es siempre importante, porque ayuda a mejorar constantemente las habilidades financieras de las personas y buscar la forma de mejorar el nivel socioeconómico de cada persona, con ello se va a lograr que las habilidades financieras como ahorrar, invertir y otros pueda mejorar constantemente con la práctica.

6 Bibliografía

- Agualongo Quelal, D. E., y Garcés Alencastro, A. C. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos ESPE*, 5(2), 19-27. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v5i2.1639>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arias Vascones, G. R. (2020). *Impacto de la cultura financiera en el acceso al sistema financiero de las microempresas en la región Tacna, 2017*. 215-241. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Chura Barriales, Y. L., Lisbeth, C. A., y Percy, Q. M. (2021). Educación financiera y su incidencia en el nivel socioeconómico en comerciantes de la Plaza Internacional San José de la ciudad de Juliaca en el contexto COVID-19, 2021. En *Dirección general de Investigación*. Universidad Peruana Unión.
- CMIF. (2015). *Plan nacional de educación financiera*. <https://www.sbs.gob.pe/Portals/3/PLANEF.pdf>
- CNMV; Banco de España; Plan de Educación Financiera, I. (2014). *Educación en finanzas para la vida*. Plan de Educación Financiera, CNMV, Banco de España, INTEF. <https://formacion.intef.es/mod/book/view.php?id=23536&chapterid=2710>
- Economía. (2022). *Definición de nivel socioeconómico*. Economía. <https://economia.org/nivel-socioeconomico.php>
- Financiera, C. M. de I. (2015). *Estrategia nacional de inclusión financiera*. <https://www.mef.gob.pe/contenidos/archivos-descarga/ENIF.pdf>
- Granados Vallejos, E. T., Calderon Davila, K., y Valencia Orrillo, E. (2015). Nivel socioeconómico y estilo de vida de los adultos intermedios de la asociación de viviendas del «Vallecito» de la era. Lurigancho-Chosica, Lima. *Revista de Investigación Universitaria*, 4(2), 18-32.

<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/737/707>

- Gutiérrez, J. P., Díaz-Acosta, R., y Shiba-Matsumoto, A. R. (2015). Medición simplificada del nivel socioeconómico en encuestas breves: propuesta a partir de acceso a bienes y servicios. *Salud Pública de México*, 57(4), 298. <https://doi.org/10.21149/spm.v57i4.7572>
- Guzman, C. (2019). *Cómo elaborar un plan financiero personal*. PQS. <https://pqs.pe/tu-negocio/finanzas-personales/como-elaborar-un-plan-financiero-personal/>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Número 9).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2017). Metodología de la investigación. En S. Méndez Valencia y C. P. Mendoza Torres (Eds.), *BMC Public Health* (6.ª ed., Vol. 6, Número 1). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
<https://ejournal.poltektegal.ac.id/index.php/siklus/article/view/298%0Ahttp://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jana.2015.10.005%0Ahttp://www.biomedcentral.com/1471-2458/12/58%0Ahttp://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&P>
- Hospido, L., y Villanueva, E. (2016). Educación y conocimientos financieros: una panorámica. *Boletín Económico.*, 2009, 35-44.
- Internacional, B. (2021). *Tipos de productos financieros*. Banco Internacional. <https://www.bancointernacional.com.ec/tipos-de-productos-financieros/>
- Ipsos. (2021). *Perfiles socioeconómicos del Perú 2021*. <https://www.ipsos.com/es-pe/perfiles-socioeconomicos-del-peru-2021>
- Ladron de Guevara, J. P., Human Aucapuri, A. A., Linares Santos, D. A., y Herrera Huaracha, F. M. (2021). Incidencia de la educación financiera de socios en la gestión financiera de una cooperativa de ahorro y crédito. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 2215, 556-583. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.251
- Leandro Aquino, A. D., Malpatida Nieves, S., y Malpartida Villanueva, M. (2019). *Determinantes socioeconómicos de la educación financiera en el distrito de Huánuco, 2018*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Llalla Cahuana, R. E., y Torres Oroseo, D. R. (2021). «Análisis de los determinantes socioeconómicos de la educación financiera en la provincia del Cusco, 2020» [Tesis para optar al título profesional de economista].
http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5966/253T20210216_TC

.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López-Lapo, J. L., Hernandez Ocampo, E., Pelaez Moreno, L. E., Samiento Castillo, G. del P., Peña Velez, M. J., Cueva Jimenez, N. C., y Sanchez Loor, J. P. (2022). Educación financiera en América Latina. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6, 3810-3826.

Mamani Quellcca, O., y Calcina Chipana, J. A. (2019). *Educación financiera y toma de decisiones en padres de familia de la institución educativa primaria N.º 72147 - Rinconada-Ananea, 2019*.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2749/Olivia_Trabajo_Bachelor_hiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mancebon Torrubia, M. J. (2022). *Habilidades financieras y planificación económica de la vejez en España: una aproximación a partir de la encuesta de competencias financieras*. 99-118. <https://www.cemla.org/PDF/ic/ic-2016/ic-2016-9.pdf>

Mejía, D. (2021). *¿Cómo están la inclusión y educación financiera en América Latina?* CAF Banco de Desarrollo de América Latina.

<https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/05/como-estan-la-inclusion-y-educacion-financiera-en-america-latina/>

Mejía, D. M., y Rodriguez, G. (2016). Determinantes socioeconómicos de la educación financiera. En *Series Políticas Públicas Y Transformación Productiva* (pp. 1-105). https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/835/CAF_V10_FINAL.pdf?sequence=1

Murillo Félix, C. A., Acosta Mellado, E., y Quintero Navarro, M. A. (2021). Nivel de educación financiera como influencia en la toma de decisiones de endeudamiento en el uso de tarjetas de crédito en Navojoa, Sonora. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales*, 36, 1-22. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi36.400>

NCI. (2022). *Nivel socioeconómico*. Diccionario del NCI.

<https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/nivel-socioeconomico>

Perez, M. (2021). *Habilidad*. Concepto.definicion.de. <https://conceptodefinicion.de/habilidad/>

Pimienta Lastra, R. (2017). Encuesta probabilística vs. no probabilística. *Materials Science Forum*, 885, 141-146. <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/MSF.885.141>

QuestionPro. (2021). *¿Qué es la investigación correlacional?* QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/>

Rebollar, M., y Francisco, C. (2015). Correlación entre actividades de interacción social registradas con nuevas tecnologías y el grado de aislamiento social en los adultos mayores.

Revista mexicana de ingeniería biomédica, Vol. - 36, 36(3), 181.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmib/v36n3/v36n3a4.pdf>

- Rojas Cairampoma, M. (2015). Tipos de investigación científica: Una simplificación de la complicada e incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista Electrónica de Veterinaria*, 16(1), 21-24.
- SBS-CAF. (2019). *SBS y CAF publican Informe de la encuesta de medición de capacidades financieras de Perú 2019*. <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2021/03/sbs-y-caf-publican-informe-de-la-encuesta-de-medicion-de-capacidades-financieras-de-peru-2019/>
- SBS. (2022). *Superintendencia de banca, seguros y AFP república del Perú*. <https://www.sbs.gob.pe/inclusion-financiera/Politica-Nacional/Objetivos-Prioritarios>
- Sousa, V. D., Driessnack, M., Amélia, I., y Mendes, C. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Rev Latino-am Enfermagem*, 15(3), 1-6. www.eerp.usp.br/rlae
- Vera, O., y Vera, F. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revista Cuerpo Médico*, 6(1), 41.
- Yaringaño Limache, J. J. (2018). Conocimientos financieros en estudiantes universitarios. *Revista EDUCA UMCH*, 11, 99-113. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201811.64>
- Zarate Casta, K., Chong Chong, J. C., Ventura Neyra, E., y Mejia de CAF, D. (2021). Encuesta de medición de capacidades financieras Perú 2019. En S. de B. y S. y A. (SBS) de P. CAF (Ed.), *Banco de Desarrollo de América Latina*. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>

Anexo 01

Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Educación Financiera	Conocimiento	Productos financieros
		Servicios financieros
		Mercados financieros
		Derechos
		Responsabilidades
	Habilidades	Aplicación de conocimientos
		Plan financiero
		Administrar las finanzas
	Actitudes	Motivación
		Planificación
		Autocontrol
		Proactividad
		Confianza
Nivel socioeconómico	Condición de Vida	Instrucción del jefe de familia
		Comodidad en el hogar
		Características de la vivienda
		Acceso a salud
		Ingresos económicos
		Servicios de telecomunicaciones
		Fondo de pensiones

Anexo 2
Matriz de consistencia

Título: La educación financiera como determinante del nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, Puno 2021			
Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo la educación financiera incide en el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales ARCTICAR, Puno 2021? Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo incide los conocimientos financieros en el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales ARCTICAR, Puno 2021?</p> <p>¿Cómo incide las habilidades financieras en el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales ARCTICAR, Puno 2021?</p> <p>¿Cómo incide las actitudes en el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, Puno 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar cómo la educación financiera incide en el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales ARCTICAR, Puno 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Analizar la cómo incide los conocimientos financieros en el nivel socioeconómico en los los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, Puno 2021</p> <p>Analizar cómo incide las habilidades financieras en el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales ARCTICAR, Puno 2021</p> <p>Analizar cómo incide las actitudes en el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales ARCTICAR, Puno 2021</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La educación financiera incide significativamente en el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, Puno 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Los conocimientos financieros inciden significativamente en el nivel socioeconómico en los los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, Puno 2021</p> <p>Las habilidades financieras inciden significativamente en el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, Puno 2021</p> <p>Las actitudes inciden significativamente en el nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, Puno 2021</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Población: conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR</p> <p>Muestra:</p> <p>110 conductores de la Asociación Regional Colegiada de Transportistas Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p>

Anexo 03

Instrumento de investigación

ÍTEMS

1. Cuando ha solicitado algún tipo de crédito financiero, lo hace con conocimiento de las tasas de interés que cobra dicha entidad.	NUNC A	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPR E	SIEMPR E
2. Se informa con anticipación de las comisiones de interés que cobran las entidades financieras	NUNC A	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPR E	SIEMPR E
3. Suele negociar la tasa de interés de los créditos que solicita.	NUNC A	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPR E	SIEMPR E
4. Ud. suele solicitar información adicional sobre los créditos que solicita.	NUNC A	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPR E	SIEMPR E
5. Ud. analiza sus posibilidades de pago antes de solicitar un crédito financiero.	NUNC A	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPR E	SIEMPR E
6. Cuando firmo la documentación del crédito que solicito, leo con detalle las penalidades por concepto de demoras en los pagos.	NUNC A	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPR E	SIEMPR E
7. Programo mediante una agenda el pago de mis deudas.	NUNC A	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPR E	SIEMPR E
8. Mis hábitos de consumo están vinculados a mis ingresos mensuales	NUNC A	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPR E	SIEMPR E
9. Utiliza con responsabilidad sus tarjetas de crédito	NUNC A	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPR E	SIEMPR E
10. Los ingresos mensuales que tengo me permiten ahorrar.	NUNC A	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPR E	SIEMPR E
11. Elabora Ud. un presupuesto mensual para la distribución de sus egresos (gastos).	NUNC A	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPR E	SIEMPR E
12. Ud. se excede en su capacidad de pago mensual	NUNC A	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPR E	SIEMPR E
13. Revisa con detalle la descripción de su deuda en su estado de cuenta.	NUNC A	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPR E	SIEMPR E
14. Los ingresos mensuales me permiten pagar las deudas que tengo.	NUNC A	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPR E	SIEMPR E

15. Las entidades financieras me amplían mi línea de crédito en función a mi récord financiero.	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
16. Cuál es el grado de instrucción del jefe del hogar	PRIMARIA COMPLETA/IMCOMPLETA	SECUNDARIA COMPLETA/IMCOMPLETA	SUPERIOR NO UNIVERSITARIO (P. EJ. INSTITUTO SUPERIOR, OTROS)	ESTUDIOS UNIVERSITARIOS INCOMPLETOS	ESTUDIOS UNIVERSITARIOS COMPLETOS (BACHILLER TITULADO)
17. Ud. Dónde vive	EN CASA DE UN AMIGO	COMPRATO PISO	EN LA CASA FAMILIAR	EN UN PISO DE ALQUILER	EN UNA CASA PROPIA
18. Cuántos baños con ducha tiene su hogar	DE 0 A 1	DE 1 A 2	DE 2 A 3	DE 3 A 4	DE 4 A MAS
19. Cuál es el material predominante en los pisos de su vivienda	TIERRA/ARENA	CEMENTO SIN PULIR(F also Piso)	CEMENTO PULIDO/TAPIZON	MAYOLICA/LOSETA/CERAMICOS	PARQUET/MADERA PULIDA/ALFOMBRA/MARMOL/TERRAZO
20. Recibe algún tipo de remuneración	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
21. Cuál de las siguientes categorías se aproxima más al salario mensual de su hogar	MENOS DE 950 SOLES/MES APROXIMADAMENTE	ENTRE 950 - 1500 SOLES/MES APROXIMADAMENTE	1501-2500 SOLES/MES APROXIMADAMENTE	2501-3500 SOLES/MES APROXIMADAMENTE	3500 SOLES/MES APROXIMADAMENTE
22. Cuándo adquieres un servicio de telecomunicación (teléfono, internet o cable tv) ¿Adquieres el servicio que tiene los costos más altos?	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Anexo 04:
Matriz instrumental

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Educación Financiera	Conocimiento	Productos financieros	1. ¿Cuándo ha solicitado algún tipo de crédito financiero, lo hace con conocimiento de las tasas de interés que cobra dicha entidad??
		Servicios financieros	2 ¿Se informa con anticipación de las comisiones de interés que cobran las entidades financieras?
		Mercados financieros	3 ¿Suele negociar la tasa de interés de los créditos que solicita?
		Derechos	4 ¿Ud. suele solicitar información adicional sobre los créditos que solicita?
		Responsabilidades	5 ¿Ud. analiza sus posibilidades de pago antes de solicitar un crédito financiero?
	Habilidades	Aplicación de conocimientos	6 ¿Cuándo firma la documentación del crédito que solicita, lee con detalle las penalidades por concepto de demoras en los pagos?
		Plan financiero	7 ¿Programa mediante una agenda el pago de sus deudas?
		Administrar las finanzas	8 ¿Sus hábitos de consumo están vinculados a sus ingresos mensuales? 9. ¿Utiliza con responsabilidades su tarjeta de crédito?
			10 ¿Los ingresos mensuales que tienes te permiten ahorrar?
	Actitudes	Motivación	11 ¿Elabora Ud. un presupuesto mensual para la distribución de sus egresos (gastos)?
		Planificación	12 ¿Ud. se excede en su capacidad de pago mensual?
		Autocontrol	13 ¿Revisa con detalle la descripción de su deuda en su estado de cuenta?
		Proactividad	14 ¿Los ingresos mensuales te permiten pagar las deudas que tienes?
		Confianza	15 ¿Las entidades financieras te amplían las líneas de crédito en función a tu récord financiero?
	Nivel socioeconómico	Condición de Vida	Instrucción del jefe de familia
Lugar de residencia			17 ¿Ud. donde vive?
Comodidades en el hogar			18 ¿Cuántos baños con ducha tiene su hogar?
Características de la vivienda			19 ¿Cuál es el material predominante en los pisos de su vivienda?
Acceso de salud y pensiones			20 ¿Recibe algún tipo de remuneración?
Ingresos económicos			21 ¿Cuál de las siguientes categorías se aproxima más al salario mensual de su hogar?
Servicios de telecomunicaciones			22 ¿Cuándo adquieres un servicio de telecomunicación (teléfono, internet o cable tv) ¿Adquieres el servicio que tiene los costos más altos?

Anexo 5

Revalidación del instrumento

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Educación financiera

INSTRUCCIÓN:

Sírvase encerrar dentro de un círculo, el número porcentual que usted considera que responde a la afirmación.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple con el objetivo propuesto?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a grupos similares se obtendrían datos también similares?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?

7. ¿Qué ítems cree usted que se deben eliminar?

Fecha (d/m/a): 12-09-2022

Firma:  BANCO PICHINCHA
JUDITH RUTH COPACONDORI PACO

Validado por: Judith Ruth Copaccondori Paco

Grado Académico: Superior

Institución: Banco Pichincha

Ciudad/País: Peru - Puno

(A continuación, se adjunta el Instrumento de Recolección de Datos)

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Nivel socioeconómico

INSTRUCCIÓN:

Sírvase encerrar dentro de un círculo, el número porcentual que usted considera que responde a la afirmación.

8. ¿Considera usted que el instrumento cumple con el objetivo propuesto?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

9. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

10. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

11. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a grupos similares se obtendrían datos también similares?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

12. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

13. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?

14. ¿Qué ítems cree usted que se deben eliminar?

Fecha (d/m/a): 12-09-2022

Firma:


BANCO PICHINCHA
JUDITH RUTH COPACONDORI PÁEZ
Asesor Senior

Validado por: Judith Copacondori Páez

Grado Académico:

Superior

Institución:

Banco Pichincha

Ciudad/País:

PUNO - PERU

(A continuación, se adjunta el Instrumento de Recolección de Datos)

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Educación financiera

INSTRUCCIÓN:

Sírvase encerrar dentro de un círculo, el número porcentual que usted considera que responde a la afirmación.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple con el objetivo propuesto?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100

2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100

3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 **100**

4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a grupos similares se obtendrían datos también similares?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100

5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 **90** 100

6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?

7. ¿Qué ítems cree usted que se deben eliminar?

Fecha (d/m/a): 21-04-2022

Firma:

OSWALDO ALEJANDRO COPA QUISPE
C.O.P. N° 446
COLEGIO DE ECONOMISTAS DE PUNO

Validado por: OSWALDO COPA QUISPE

Grado Académico: Superior

Institución: MUNICIPALIDAD PROV. EL COLLADO - ILO ILO Ciudad/País: PUNO - PERU

(A continuación, se adjunta el Instrumento de Recolección de Datos)

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Nivel socioeconómico

INSTRUCCIÓN:

Sírvase encerrar dentro de un círculo, el número porcentual que usted considera que responde a la afirmación.

8. ¿Considera usted que el instrumento cumple con el objetivo propuesto?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

9. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

10. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

11. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a grupos similares se obtendrían datos también similares?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

12. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

13. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?

14. ¿Qué ítems cree usted que se deben eliminar?

Fecha (d/m/a): 21-04-2022

Firma:  OSWALDO ALEJANDRO COPA QUISPE

Validado por: OSWALDO COPA QUISPE

Grado Académico: SUPERIOR

Institución: MUNICIPALIDAD PROV. EL COLLAO - ICAUE Ciudad/País: PUNO - PERU

(A continuación, se adjunta el Instrumento de Recolección de Datos)

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Educación financiera

INSTRUCCIÓN:

Sírvase encerrar dentro de un círculo, el número porcentual que usted considera que responde a la afirmación.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple con el objetivo propuesto?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

3. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

4. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a grupos similares se obtendrían datos también similares?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

5. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

6. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?

7. ¿Qué ítems cree usted que se deben eliminar?

Fecha (d/m/a): 20 - 06 - 2022 Firma: Daniel Edwin Maquera Calle

Validado por: Daniel Edwin Maquera Calle Grado Académico: CONTADOR PÚBLICO

Institución: Soluciones Contables S.A.C. Ciudad/País: Puno - Perú

(A continuación, se adjunta el Instrumento de Recolección de Datos)

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Nivel socioeconómico

INSTRUCCIÓN:

Sírvase encerrar dentro de un círculo, el número porcentual que usted considera que responde a la afirmación.

8. ¿Considera usted que el instrumento cumple con el objetivo propuesto?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

9. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

10. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

11. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a grupos similares se obtendrían datos también similares?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

12. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

13. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar?

14. ¿Qué ítems cree usted que se deben eliminar?

Fecha (d/m/a): 20 - 06 - 2022 Firma: Daniel Edwin Maquera Calle

Validado por: Daniel Edwin Maquera Calle Grado Académico: Superior

Institución: Soluciones Contables S.A.C. Ciudad/País: Puno - Perú

(A continuación, se adjunta el Instrumento de Recolección de Datos)

Anexo 6

Permiso



ASOCIACION REGIONAL COLEGIADA DE TRANSPORTE INTERPROVINCIAL DE CAMIONETAS RURALES

ARCTICAR
RUTAS: ILAVE - PUNO - JULIACA Y VIC.



AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Elias Torres Palomino con DNI 01265141, presidente de la Asociación Colegiada de Transportista Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, conformado por 6 Empresas de Transportes; "Mi Peru, Tours llave, 4 de Noviembre, Porvenir, Copacabana, Expreso Puno, mediante el presente documento autorizo a los Bach. Torres Quispe Clara Luz con código de alumno 201620237, Bach. Mamani Paucar Edwin Saul con código de alumno 2016020249 de la UNIVERSIDAD PERUANA UNION, para realizar trabajos de investigación para optar el título profesional de contador público que tiene como título "La educación financiera como determinante del nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Colegiada de Transportista Interprovincial en Camionetas Rurales - ARCTICAR, Puno 2021".

Es importante manifestar que no se divulgara ni usara para fines personales la información obtenida de los conductores, toda la información y los resultados obtenidos serán de uso exclusivamente académico.

Ilave, 04 de agosto 2021


01265141
PRESIDENTE
ARCTICAR

Anexo 7
Evidencia de la sumisión de la tesis

[apuntes economia y sociedad] Acuse de recibo del envío



revista@ac.unanleon.edu.ni

Para: JULIETA BRISAIDA RAFAEL PARI



Mié 12/04/2023 21:29

JULIETA BRISAIDA RAFAEL PARI:

Gracias por enviar el manuscrito "La educación financiera como determinante del nivel socioeconómico en los conductores de la Asociación Colegiada de Transportista Interprovincial en Camionetas Rurales – ARCTICAR, Puno 2021" a Apuntes de Economía y Sociedad. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: <https://revistas.unanleon.edu.ni/index.php/apunteseconomaiysociedad/authorDashboard/submission/975>

Nombre de usuario/a: 2802

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Yader Alberto Aviles Peralta

[Apuntes de Economía y Sociedad](#)

← Responder

→ Reenviar