

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos

Tesis para optar el título de Segunda Especialidad en Educación, con mención en formación Ciudadana y Cívica

Por:

Betty Luz López Morón

Asesor:

Dr. Manuel Gonzales Benites

Lima, febrero de 2016

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

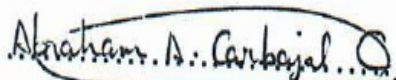
Manuel Gonzales Benites, de la Escuela Profesional de Educación, de la facultad Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos”** constituye la memoria que presenta la Licenciada Betty Luz López, para optar el título de Segunda Especialidad en Educación, con mención en formación Ciudadana y Cívica, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 18 días del mes de febrero del año 2016.



Dr. Manuel Gonzales Benites



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE ESPECIALISTA

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a dieciocho....., del mes de febrero.....del año 20.16., siendo las 11:30 a.m., se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Alfonso Paredes Aguirre....., el secretario: Mg. Jaeline Masgo Ramirez....., y los demás miembros: Lic. Abraham Carbajal Carrillo....., Lic. Hilda Peceros Silvera..... y Dr. Moises Diaz Pinedo....., con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de tesis de Segunda Especialidad titulada: Aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos.....

Del (a) Bachiller/Licenciado/ Técnico(a): Lopez Moron Betty Luz..... Conducente a la obtención del Título de Especialista en Educación, con Mención en Formación Ciudadana y Cívica.....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

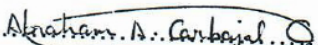
Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

..... Aprobada..... por..... mayoría..... con el merito académico adicional de:

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.


.....
Presidente


.....
Secretario


.....
Asesor


.....
Miembro


.....
Miembro


.....
Candidato

Dedicatoria

Con todo mi amor para mis padres: Lino Antonio López Hernández y Olinda Morón Hernández, quienes son mi inspiración y a mi esposo e hijos que por su comprensión incondicional estuvieron a mi lado en todo momento alentándome a seguir adelante para lograr los sueños y que estas se cumplan se tiene que luchar y que nada es fácil en esta vida.

Agradecimientos

A Dios por el don de la vida

A mi familia por su inmenso amor

A mis maestros por su apoyo y dedicación

Quiero agradecer a la Universidad Peruana Unión por habernos brindado las enseñanzas hacia mi persona durante toda la especialidad. También me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento al doctor; Dr. Manuel Gonzales Benítez por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de estos años.

Un agradecimiento muy especial merece la comprensión, paciencia y el ánimo recibidos de mi familia. A todos ellos, muchas gracias.

Índice de contenido

Índice de contenido	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción.....	13
Capítulo I.....	15
El problema	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Delimitación de la Investigación	17
1.2.1. Social.	17
1.2.2. Espacial.....	17
1.2.3. Delimitación Temporal.....	17
1.2.4. Delimitación conceptual.	17
1.3. Formulación del problema	18
1.3.1. Problema general	18
1.3.2. Problemas específicos	19
1.4. Justificación.....	19
1.4.1. Justificación teórica.....	19
1.4.2. Justificación metodológica.	19
1.4.3. Justificación práctica.	20
1.5. Limitaciones de la investigación	20
1.6. Objetivos de la Investigación.....	20
1.6.1. Objetivo general.	20

1.6.2. Objetivos específicos.	21
Capítulo II.....	22
Marco teórico	22
2.1. Presuposición filosófica.....	22
2.2. Antecedentes de la investigación.....	22
2.2.1. Antecedentes internacionales.	23
2.2.2. Antecedentes nacionales	27
2.3. Bases teóricas.....	33
2.3.1. Fundamentos Teóricos de la Variable (x) estrategias participativas.	33
3.2.2. Definiciones de estrategias participativas.	52
2.4. Definición de términos básicos.....	77
2.5 Hipótesis	79
2.5.1. Hipótesis general.....	79
2.5.2. Hipótesis específicas.....	79
Capítulo III.....	81
Metodología	81
3.1. Tipo de investigación.....	81
3.2. Diseño de investigación	81
3.3. Población y muestra.....	82
3.3.1. Población.	82
3.3.2. Muestra.	82
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	82
3.4.1. Técnicas.....	82
3.4.2. Instrumentos.....	82
3.5. Variables	85

Tabla 3	¡Error! Marcador no definido.
Operacionalización de las variables	86
Capítulo IV	87
Resultados	87
4.1. Presentación y análisis de los resultados.....	87
Prueba de Hipótesis	94
Hipótesis general	95
Hipótesis específicas.....	96
Hipótesis específica 3.....	100
4.2. Discusión de los resultados.....	101
Capítulo V	103
Conclusiones y recomendaciones.....	103
5.1. Conclusiones.....	103
5.2. Recomendaciones.....	103
Referencias	105
Anexos	108

Índice de tablas

Tabla 1 - Confiabilidad del Instrumento sobre Estrategias participativas	85
Tabla 2 - Confiabilidad del Instrumento sobre Valores cívicos	85
Tabla 3 - Operacionalización de las variables	86
Tabla 4 - Variable (X) estrategias participativas	87
Tabla 5 - Dimensión: Actividades preparatorias (X1)	88
Tabla 6 - Dimensión: Exposición de los conocimientos (X2)	89
Tabla 7 - Dimensión: Participación (X3)	90
Tabla 8 - Variable (y): Valores cívicos	90
Tabla 9 - Dimensión: Nivel de enseñanza (Y1)	91
Tabla 10 - Dimensión: Comunicación (Y2)	92
Tabla 11 - Dimensión: Acciones que favorecen a los docentes (Y3)	93
Tabla 12 - Tabla de contingencia	95
Tabla 13 - Pruebas de chi-cuadrado	95
Tabla 14 - Tabla de contingencia	97
Tabla 15 - Pruebas de chi-cuadrado	97
Tabla 16 - Tabla de contingencia	98
Tabla 17 - Pruebas de chi-cuadrado	99
Tabla 18 - Tabla de contingencia	100
Tabla 19 - Pruebas de chi-cuadrado	100

Índice de figuras

Figura 1. El diagrama correlacional.....	81
Figura 2. Variable (X) estrategias participativas.....	87
Figura 3. Dimensión: Actividades preparatorias (X1).....	88
Figura 4. Dimensión: Exposición de los conocimientos (X2).....	89
Figura 5. Dimensión: Participación (X3).....	90
Figura 6. Variable (y): Valores cívicos.....	91
Figura 7. Dimensión: Nivel de enseñanza (Y1).....	92
Figura 8. Dimensión: Comunicación (Y2).....	93
Figura 9. Dimensión: Acciones que favorecen a los docentes (Y3).....	94

Resumen

La presente investigación denominada: *Aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos*, tuvo como objetivo determinar la relación entre “Aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016”. El método de investigación fue descriptivo, diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 60 alumnos del 4° grado de la I.E. N° 1128 San Luis en el año 2016. Mediante la técnica de la encuesta se elaboró y aplicó un cuestionario, para recoger información sobre: La estrategias participativas y valores cívicos. Finalmente, que exista una relación significativa positiva entre La estrategias participativas y valores cívicos de los 60 alumnos del 4° grado de la I.E. San Luis en el año 2016.

Palabras claves: *La estrategias participativas y valores cívicos.*

Abstract

This research called: Application of participatory and reflective strategies to achieve the development and practice of civic values, aimed to determine the relationship between "Application of participatory strategies and reflective to achieve the development and practice of civic values in the students of the 4th grade of the Educational Institution No. 1128 San Luis at 2016". The research method was descriptive, correlational design. The sample was constituted by 60 students of the 4th grade of the I.E. N ° 1128 San Luis at 2016. Through the survey technique, a questionnaire was developed and applied to collect information on: Participatory strategies and civic values. Finally, that there is a significant positive relationship between the participatory strategies and civic values of the 60 students of the 4th grade of the I.E. Saint Louis at 2016.

Keywords: *Participatory strategies and civic values.*

Introducción

La presente investigación, titulada "Aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016", tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la aplicación de dichas estrategias y el desarrollo de valores cívicos en los alumnos mencionados.

La investigación se divide en cinco capítulos. En el capítulo I, titulado "Planteamiento del problema", se describe la realidad problemática relacionada con las estrategias participativas y los valores cívicos, se establece la delimitación de la investigación, se formulan los problemas de la investigación, se plantean los objetivos, se justifica la relevancia del estudio y se mencionan las limitaciones.

El capítulo II, denominado "Marco Teórico", aborda los antecedentes de investigación relacionados con las estrategias participativas y los valores cívicos, se exponen las bases teóricas que sustentan cada una de las variables, se presentan las bases legales pertinentes al problema y se definen los términos básicos utilizados en la investigación.

En el capítulo III, titulado "Metodología de la investigación", se desarrolla el diseño, tipo y nivel de la investigación, se especifica el enfoque y los métodos utilizados, se describe la población y muestra estudiada, se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y se presentan los criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos a través de una prueba de confiabilidad.

El capítulo IV, denominado "Análisis e Interpretación de los resultados", presenta el estudio de campo realizado a los sujetos informantes, se analizan los datos recopilados y se contrastan con las hipótesis planteadas.

Finalmente, el capítulo V abarca las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos pertinentes a la investigación.

Es importante destacar que esta estructura y contenido se encuentran sujetos a ajustes y modificaciones específicas de acuerdo con los requerimientos del proyecto de investigación.

Capítulo I

El problema

1.1. Planteamiento del problema

Durante mi experiencia como docente en la Institución Educativa N° 1128, ubicada estratégicamente en la intersección de las vías trocales nacionales Panamericana Sur y Carretera Central, he observado una serie de características y desafíos en el entorno escolar. Esta zona se destaca por su actividad económica centrada en el comercio, debido a su ubicación cercana al mercado de frutas y otras fábricas donde los padres de los estudiantes trabajan largas jornadas. Además, es importante mencionar la presencia de personal de serenazgo y la Policía Nacional del Perú en los horarios de entrada y salida de los estudiantes. Sin embargo, este distrito emergente también enfrenta problemas de pandillaje, drogadicción y alcoholismo.

La mayoría de los estudiantes provienen de familias migrantes del interior del país y muchos de ellos pertenecen a familias disfuncionales. En cuanto a las características de los estudiantes, se evidencia una falta de identificación con la institución, una escasa práctica de valores cívicos y una baja participación en actividades y proyectos escolares. Académicamente, demuestran poca competitividad, entusiasmo, colaboración y perseverancia en el logro de sus capacidades. Además, algunos estudiantes presentan actitudes inadecuadas, posiblemente influenciados por la presencia de cabinas de internet y establecimientos de videojuegos en los alrededores de la institución, lo que distrae su atención del

aspecto académico. Por otro lado, la municipalidad, la comisaría, el centro de salud y la iglesia brindan su apoyo y presencia en la comunidad educativa.

En cuanto a mi práctica pedagógica en el aula, solía utilizar un enfoque tradicional, ya que los estudiantes tenían una participación limitada. Sin embargo, tras realizar un diagnóstico en mi aula, pude identificar las causas de los problemas que enfrentaban los estudiantes. Con el objetivo de mejorar mi práctica pedagógica en la Institución Educativa N° 1128 San Luis, decidí realizar mi tesis de investigación centrada en la reflexión y autocrítica de mi propia práctica, buscando convertirme en el agente del cambio. Reconozco que los estudiantes también son actores fundamentales en este proceso de mejora.

En mi investigación, presento un conjunto de estrategias que he aplicado en mis sesiones de aprendizaje, incorporando en la programación enfoques participativos y reflexivos para desarrollar procesos cognitivos y actitudes que promuevan futuras innovaciones en el campo de la educación. Mi tesis se enfoca en fortalecer la práctica de los valores cívicos en la Institución Educativa N° 1128 San Luis. Durante el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, he implementado estrategias participativas y reflexivas que han permitido a los estudiantes superar sus temores y miedos al exponer sus trabajos, así como demostrar sus habilidades y actitudes en el trabajo en equipo.

En mi plan de acción, considero de vital importancia definir las acciones, actividades, recursos e indicadores necesarios para llevar a cabo mi investigación y convertirme en un referente para los docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica. Creo firmemente que esta alternativa pedagógica puede ser aplicada y contextualizada en diferentes realidades educativas.

En este sentido, es fundamental que los alumnos de la Institución Educativa N° 1128 utilicen diversas estrategias participativas para alcanzar los valores cívicos deseados. Estas estrategias no solo serán útiles en su vida académica, sino que también les proporcionarán habilidades y conocimientos necesarios para su desarrollo profesional y personal en constante aprendizaje.

1.2. Delimitación de la Investigación

1.2.1. Social.

La presente investigación tuvo como objetivo explorar la relación existente entre la aplicación de estrategias participativas y reflexivas y el desarrollo y práctica de valores cívicos en los alumnos de 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016. Los beneficiarios principales de esta investigación fueron los propios alumnos de la institución educativa, así como la sociedad en general. Además, la Universidad Peruana Unión, como entidad educativa universitaria comprometida con la promoción de la investigación científica, respaldó este estudio en su objetivo de fomentar la investigación en diferentes escuelas profesionales tanto a nivel nacional como internacional.

1.2.2. Espacial.

El presente trabajo de investigación se realizó con apoyo de los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

1.2.3. Delimitación Temporal.

El estudio se desarrolló en los meses de agosto a diciembre en el año 2016. Tiempo necesario que me permitió desarrollar la investigación.

1.2.4. Delimitación conceptual.

En la presente investigación se abordan dos conceptos fundamentales: la aplicación de estrategias participativas y reflexivas, y el desarrollo y práctica de

valores cívicos en los alumnos de 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

El primer concepto se refiere a la implementación de enfoques pedagógicos que fomenten la participación activa de los estudiantes y promuevan la reflexión sobre su propio aprendizaje. Estas estrategias implican la involucración activa de los alumnos en su proceso educativo, permitiéndoles construir conocimientos de manera significativa y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

El segundo concepto se centra en el desarrollo y práctica de valores cívicos en los estudiantes. Esto implica promover actitudes y comportamientos responsables, éticos y solidarios, así como fomentar el respeto por los derechos humanos, la participación ciudadana y el compromiso con el bienestar de la comunidad.

En conjunto, esta investigación tiene como objetivo analizar cómo la aplicación de estrategias participativas y reflexivas puede contribuir al desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos de 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016. Se busca explorar la efectividad de estas estrategias en el fomento de una ciudadanía activa y comprometida en el contexto educativo específico mencionado.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre la aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las actividades preparatorias y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016?
- ¿Qué relación existe entre la exposición de conocimientos y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016?
- ¿Qué relación existe entre la participación y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016?

1.4. Justificación

Nuestra investigación adquiere relevancia en las siguientes justificaciones:

1.4.1. Justificación teórica.

El estudio de mi investigación permitirá obtener una comprensión significativa acerca de la relación que existe entre La aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016. Sus hallazgos contribuirán a aumentar las estrategias participativas en nuestra sociedad.

1.4.2. Justificación metodológica.

El estudio puede servir de inspiración a otros investigadores para reconocer, que la investigación científica es el camino para el desarrollo de nuestro país.

1.4.3. Justificación práctica.

Los resultados de la investigación servirán para plantear acciones concretas, con la intención de determinar relación que existe entre La aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

1.5. Limitaciones de la investigación

En el proceso de la investigación encontré una serie de dificultades que he podido superar a lo largo del presente trabajo. Sin embargo, cabe mencionar algunos de ellos:

Espacial: El estudio de la investigación sólo se delimitará a los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis.

Temporal: El desarrollo de mis actividades académicas y laborales en parte limito el tiempo para realizar la investigación. Así como también el tiempo empleado por los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis. Por sus múltiples labores que desempeñan en esa institución para responder a las encuestas aplicadas.

Recursos: Los recursos de financiamiento son bastante escasos; normalmente es el investigador quien debe autofinanciarse, como en la presente investigación, sin embargo, se llevará adelante con la economía de la tesista y con eventuales apoyos familiares.

1.6. Objetivos de la Investigación

1.6.1. Objetivo general.

- Determinar la relación que existe entre la aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de

valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

1.6.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación que existe entre las actividades preparatorias y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.
- Determinar la relación que existe entre la exposición de conocimientos y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.
- Determinar la relación que existe entre la participación y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Presuposición filosófica

En este apartado es importante señalar que las enseñanzas bíblicas argumentan sobre las variables de estudio presentadas. La práctica de valores cívicos es de gran importancia en nuestra sociedad. 1 Timoteo (4:12) dice: "Ninguno tenga en poco tu juventud, sino sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, espíritu, fe y pureza". Este texto nos hace entender que los niños, adolescentes y jóvenes son llamados a liderar una cruzada por la práctica de valores. La mejor manera de predicar este mensaje es a través del ejemplo.

Ellen White señala que es importante instruir a los jóvenes en el sentido de que la educación no tiene como propósito enseñarles a evitar las tareas desagradables ni las responsabilidades pesadas de la vida. En cambio, su propósito consiste en aliviar el trabajo mediante la enseñanza de mejores métodos y el establecimiento de metas más elevadas. Debemos enseñarles que el verdadero propósito de la vida no es obtener la máxima ganancia posible para uno mismo, sino honrar a su Creador al desempeñar su parte en una tarea que beneficie al mundo y al ayudar a aquellos que son más débiles e ignorantes.

2.2. Antecedentes de la investigación

Se hizo la revisión de la literatura a nivel nacional e internacional encontrándose los siguientes estudios relacionados con el tema, los cuales

contribuyeron a sustentar la situación problemática, diseño metodológico y la elaboración del instrumento.

2.2.1. Antecedentes internacionales.

Virginia Milián Ortiz de Guerrero (2002) realizó una investigación titulada "Necesidad de aplicación de técnicas participativas que propicien el desarrollo integral de los alumnos y alumnas". Esta investigación-acción se llevó a cabo en las escuelas Cantón y Rincón San Pedro, ubicadas en el municipio de San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. El objetivo de la investigación fue abordar la timidez, el egoísmo y la inseguridad manifestados por los estudiantes en sus relaciones interpersonales, así como la falta de aplicación de técnicas participativas por parte de los profesores.

El informe final de tesis presenta los antecedentes y las actividades realizadas para detectar las dificultades en las relaciones sociales de los alumnos debido a la falta de conocimiento y aplicación de técnicas participativas por parte de los profesores. Se consideró necesario llevar a cabo esta investigación para implementar técnicas que generen cambios observables en la actitud de los estudiantes y para facilitar su aprendizaje con el menor esfuerzo posible. El informe incluye la temática que sirvió de base para la propuesta y describe el diseño de la investigación, que se centró en la hipótesis-acción de proporcionar un manual de técnicas participativas a los docentes y mantenerlos integrados en un círculo de calidad para resolver problemas identificados. También se presentan los parámetros para verificar el logro de los objetivos.

El producto final de la investigación consistió en un manual de técnicas participativas clasificadas según las actividades a desarrollar. Asimismo, se presentan los resultados de la investigación-acción, que concluyen en la necesidad de aplicar

una metodología participativa para promover el desarrollo integral de los alumnos de 3° a 6° grado en las escuelas Cantón y Rincón San Pedro.

En otra investigación, Fernando Manuel Hernández Aguilar (2014) abordó el tema de la metodología participativa y su incidencia en el aprendizaje del teorema de Pitágoras. El estudio se llevó a cabo en el Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica del municipio y departamento de Totonicapán, con estudiantes de segundo básico. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental.

Los resultados principales mostraron que la aplicación de la metodología participativa en el aprendizaje del teorema de Pitágoras favoreció el proceso de formación de los estudiantes, evidenciado por los resultados del post-test, que alcanzaron una media aritmética de 63.83 puntos. El estudio resalta la importancia de que los docentes posean conocimientos y promuevan cambios dentro del aula para fomentar un aprendizaje verdaderamente participativo y estimular la evaluación de las estructuras cognitivas de los estudiantes.

Monge Lovato, José Ricardo (2014), en su investigación titulada "Estrategias participativas para el desarrollo del razonamiento lógico en el aprendizaje de matemática de los alumnos de quinto, sexto, séptimo y octavo años de educación básica de la Unidad Educativa 'Antares' de la parroquia de Alangasí, del cantón Quito, en el año lectivo 2012-2013", aborda la importancia de la matemática en la sociedad del conocimiento y la necesidad de que los jóvenes adquieran un aprendizaje reflexivo en esta ciencia. El autor destaca que los estudiantes ya no deben aprender de manera mecánica o memorística, sino que deben desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico, y aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana. La

investigación se centra en la Unidad Educativa "Antares", analizando su línea de base, las características en las que se desenvuelve y las limitaciones en la enseñanza de matemática. El autor propone la incorporación de metodologías participativas y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para formar estudiantes pensantes, reflexivos y críticos. Como resultado, presenta una propuesta que describe diversas metodologías participativas para fomentar el trabajo cooperativo en el aprendizaje de la matemática.

Por otro lado, Magdalena Leticia García Portillo (2000), en su investigación titulada "Los valores cívicos y su contribución para formar mejores ciudadanas", aborda la educación en valores y su importancia para la formación de ciudadanas ejemplares. Destaca que, a lo largo de la historia, la educación ha tenido como objetivo principal ayudar a los jóvenes a convertirse en personas productivas y buenas. La autora plantea la necesidad de proporcionar a las niñas una educación en valores que integre la formación académica con la enseñanza de estrategias para promover el crecimiento emocional y el desarrollo de su potencial, así como proporcionarles orientación efectiva para relacionarse con los demás en un clima de respeto y armonía. También menciona que los acuerdos de paz contemplan la reforma educativa como un medio fundamental para transmitir y desarrollar valores y conocimientos culturales. Uno de los objetivos de esta reforma es difundir los valores morales y culturales que sustentan una convivencia democrática respetuosa de los derechos humanos y de la diversidad cultural de Guatemala, fomentando la participación y concertación ciudadana, social y política. Aunque la encuesta realizada indica que un buen porcentaje de las alumnas reciben enseñanza sobre valores cívicos, aún existe la necesidad de fortalecer los principios éticos y promover un

profundo conocimiento de ellos, ya que no basta con conocer simplemente la definición de la palabra "responsabilidad".

María del Rosario de Rivas Manzano (2014) realiza una investigación titulada "La formación en valores en la educación superior a distancia". En su trabajo, se observa fácilmente que la sociedad actual se encuentra inmersa en un ambiente creciente de deterioro de principios y valores. Se destaca cómo los índices de delincuencia, corrupción, egoísmo, falta de respeto, deshonestidad y un individualismo desmedido, que conduce a una competitividad atroz, están en aumento a nivel mundial. La sociedad se enfoca en la búsqueda de una vida cómoda y hedonista, donde se valora la posesión de bienes materiales como fuente de felicidad, lo que lleva a un afán insaciable de adquirir más. El tener se prioriza sobre el ser, lo cual genera un ambiente de inseguridad, angustia e insatisfacción. El autor coincide con aquellos que afirman que esta precariedad axiológica tiene sus raíces en el relativismo ético, donde los valores y bienes universales dependen en gran medida del subjetivismo moral. Se plantea que el ser humano de hoy puede saber más, pero no vive mejor en un sentido profundo. El horizonte que se presenta no parece esperanzador.

Se destaca que las instituciones de educación superior, cuya misión es preparar a los líderes del mañana que desempeñarán roles importantes en la sociedad, no escapan a este deterioro axiológico. Ante este panorama, es urgente proponer soluciones integrales que restauren dicho deterioro. Se argumenta que una educación que no incluya valores no es una verdadera educación, y en muchos casos, se corre el riesgo de ofrecer una pseudoeducación. Cada vez más personas, empresas e instituciones nacionales e internacionales, incluyendo gobiernos, se preocupan por este entorno social y reconocen la necesidad de un cambio. La

educación se plantea como el mejor medio para regenerar la sociedad actual y lograr un mejor desarrollo en todos los niveles y etapas de la vida humana. Sin embargo, es importante reflexionar sobre qué tipo de educación se está hablando. Si bien la educación debe abarcar aspectos como conocimientos, investigación y desarrollo tecnológico, se sostiene firmemente que debe poner al ser humano en el centro de su enfoque, considerando su integridad, ya que todo acto educativo se centra en la persona.

Se enfatiza en el papel relevante de la educación para ofrecer soluciones reales a los problemas y angustias que afectan a las personas en esta segunda década del siglo XXI. Se argumenta que solo una educación que valore la integridad del ser humano, respetando su dignidad intrínseca, podrá señalar el camino hacia horizontes de esperanza. Se sostiene que esta misión es inherente a toda educación y abarca todos los niveles educativos, pero especialmente a la educación superior. Es una necesidad urgente forjar valores en las personas y en el ámbito universitario, tanto en docentes como en estudiantes, desde la centralidad del ser humano y su dignidad intrínseca, que es el valor más importante y que otorga dirección y sentido a todos los demás valores.

2.2.2. Antecedentes nacionales

Rivera Valdivieso (2012) en su investigación "Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla" - Perú, concluye que el aula, al igual que el hogar, es un espacio privilegiado donde la convivencia puede formar hábitos positivos o negativos.

Leticia Mercedes Cedeño Macías (2017) en su investigación "El uso de estrategias metodológicas activas y participativas en la enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera y su incidencia en la adquisición de la comprensión

lectora en los estudiantes del Instituto de Lenguas de la Universidad Técnica de Manabí", destaca la necesidad imperante del uso del idioma inglés en todas las esferas de la vida humana y la importancia aún mayor de la competencia lectora en este idioma, especialmente en el ámbito educativo. El desarrollo de esta competencia permite una mayor amplitud en la investigación.

El objetivo de esta investigación fue mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Instituto de Lenguas de la Universidad Técnica de Manabí mediante el uso de estrategias activas y participativas. Se planteó como hipótesis general que el uso de estas estrategias mejoraría la comprensión lectora. El estudio se llevó a cabo utilizando un diseño cuasi-experimental, con un grupo de control y un grupo experimental, utilizando una prueba inicial y una final para determinar la efectividad de las estrategias activas y participativas diseñadas: el debate, el panel, la rejilla y los mapas mentales. Los resultados demostraron una mejora significativa en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental en comparación con el grupo de control en las cuatro áreas de lectura especificadas en las pruebas. Patricia Carmen-Gutiérrez (2013) en su investigación: implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "b" de educación primaria de la institución educativa "fe y alegría n° 49" - Piura 2012 el presente trabajo de investigación, Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos (as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 49"-Piura , pretende dar a conocer los resultados obtenidos tras la realización de una investigación cuantitativa, que tuvo como objetivo comprobar los efectos de la aplicación de las estrategias participativas para desarrollar la capacidad de

comprensión lectora en los alumnos (as) de la institución educativa mencionada. En concordancia con dicho objetivo se planteó el marco metodológico de investigación.

En el desarrollo de la experimentación se aplicó una prueba de entrada para evaluar la capacidad de comprensión lectora, a continuación, se aplicaron las estrategias participativas para mejorar la comprensión de textos de los(as) alumnos(as) del sexto grado de educación primaria y, finalmente, una prueba de salida para comprobar la efectividad de las estrategias implementadas. Los aportes de esta investigación han sido estructurados en cinco capítulos en los que se esboza de manera sucinta y detallada el fundamento teórico, el desarrollo de la experimentación y los resultados obtenidos después de un arduo análisis estadístico e interpretativo.

Mallqui (2017) en su investigación "Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica, 2016" señala que el escaso uso de estrategias participativas en el área de formación ciudadana cívica limita el desarrollo de los procesos pedagógicos. Es necesario fomentar la participación activa de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje para ayudarles a prevenir y resolver los conflictos que se presentan en la convivencia escolar. El objetivo de esta investigación fue comprobar el efecto de las estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento, con el fin de mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 2º grado de secundaria de la I.E. Pedro Coronado Arrascue durante el año lectivo 2016.

El estudio se llevó a cabo utilizando una metodología hipotético-deductiva con enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental. Se formaron dos grupos, uno experimental y otro de control, compuestos por un total de 40 estudiantes del segundo

grado, siendo el segundo grado "A" el grupo experimental con 20 estudiantes y el segundo grado "B" el grupo de control con 20 estudiantes. Para comprobar las hipótesis, se aplicaron pruebas de pretest y post test. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario de preguntas, el cual fue validado en su contenido por tres expertos, demostrando su confiabilidad y validez en los indicadores de claridad, pertinencia y relevancia. Se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario contenía preguntas tipo dicotómicas. Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó la técnica de Kuder Richardson. El análisis de datos para probar las hipótesis se realizó utilizando la prueba estadística U de Mann-Whitney.

Las conclusiones del estudio indicaron que existió una diferencia significativa a favor de los estudiantes del grupo experimental que participaron en las sesiones de aprendizaje con estrategias participativas, en comparación con los estudiantes del grupo de control que no utilizaron dicha estrategia. Esto permitió afirmar que al aplicar estrategias participativas se observa un desarrollo del conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica, lo que contribuye a mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos.

Delgado (2016), en su investigación "Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas", señala que en la actualidad la convivencia en nuestro país se ve afectada por la presencia de conductas agresivas, reclamos en las calles y conflictos entre gremios de trabajadores y empleadores. Este escenario macro se refleja en la convivencia diaria con los estudiantes, ya que también se encuentran conductas agresivas en las aulas que obstaculizan el desarrollo normal de los aprendizajes y tienen un impacto negativo en el clima de clase.

Lo mencionado anteriormente se pudo comprobar mediante la observación realizada a los estudiantes del segundo grado "D" de educación secundaria. Este grupo presentaba una serie de comportamientos que impedían la cohesión entre sus miembros, como rivalidades, conductas agresivas como burlas, insultos y amenazas, imposición de deseos que generaban ataques físicos, acoso a los estudiantes más callados, entre otros.

En este sentido, la escuela tiene la responsabilidad de preparar a los estudiantes para la vida. Por lo tanto, es deber del profesor favorecer experiencias que permitan a los estudiantes establecer normas de convivencia, aprender a tomar acuerdos a través del diálogo, saber escucharse, compartir responsabilidades y promover la participación en asuntos de la institución educativa, entre otros aspectos.

El Proyecto Educativo Nacional (2006) refleja las aspiraciones de un pueblo que busca vivir con dignidad y ejercer una ciudadanía que le brinde prosperidad. Una de estas aspiraciones es que la educación básica promueva prácticas pedagógicas y formas de convivencia renovadas. Es precisamente en el ámbito de la convivencia en las aulas donde esta investigación busca contribuir.

En base a las ideas anteriores, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo mejorar la convivencia a través del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes? Esta pregunta condujo al establecimiento del objetivo general: Comprender cómo mejorar la convivencia en el área de Formación Ciudadana y Cívica (FCC) de los estudiantes de segundo grado "D" de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Comas. Además, se plantea un objetivo secundario: Comprender de qué manera la comunicación durante las reuniones de aula contribuye a mejorar la convivencia entre los estudiantes de

segundo grado "D" en el área de FCC de una institución educativa del distrito de Comas.

La técnica de reuniones de aula ha sido seleccionada debido a las características del segundo grado "D" de educación secundaria. Si bien este grupo de estudiantes tiene un buen rendimiento académico, presentan problemas actitudinales. Exhiben comportamientos agresivos que dificultan la cohesión del grupo. Además, se observa la presencia de pequeños subgrupos dentro del aula y la falta de comunicación entre ellos, lo que impide la convivencia e incluso da lugar a situaciones agresivas que desembocan en comportamientos violentos.

A través de la experiencia adquirida en esta investigación, se ha comprobado que la creación de una atmósfera de afecto permite que los estudiantes adquieran mejores habilidades sociales y académicas, y las desarrollen para resolver problemas. Debido a ello, establecí las reuniones de aula. Fue relevante poder aplicar esta técnica en la escuela, ya que permitió que los estudiantes aprendieran a resolver conflictos con la participación de todos, utilizando el diálogo para llegar a soluciones mediante la toma de decisiones consensuadas.

Esta experiencia la he implementado teniendo a la investigación-acción como principio rector de mi quehacer educativo. A través del registro de observaciones en el diario de clases y el portafolio, he reflexionado sobre lo acontecido para lograr la convivencia estudiantil y mejorar mi práctica pedagógica.

La formulación de este estudio forma parte de mi segunda especialización en la enseñanza del área de Formación Ciudadana y Cívica, que estoy siguiendo en la Universidad Católica del Perú. El título de esta investigación es "Aprendo a Convivir Comunicándome en las Reuniones de Aula en una Institución de Comas" y busca compartir el trabajo realizado. El documento está estructurado en tres capítulos. El

primero desarrolla el sustento teórico sobre cómo aprender a convivir en la escuela, la relación entre los conflictos y la convivencia, el vínculo entre la convivencia y la comunicación, y el sustento de la reunión de aula como técnica. El segundo capítulo presenta la fundamentación metodológica de la investigación, es decir, los procedimientos que se llevaron a cabo para responder a la pregunta de investigación y comprobar la hipótesis. El tercer capítulo muestra el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación-acción, así como algunas conclusiones.

Finalmente, en la sección de "Lecciones aprendidas" se presenta el análisis de las acciones y resultados que ha producido la experiencia de esta investigación. Es importante destacar que los estudiantes del segundo grado "D" de educación secundaria, durante las reuniones de aula, aprendieron a resolver los conflictos a través del diálogo y una actitud reflexiva, proponiendo soluciones. Esto permitió mejorar las relaciones interpersonales entre ellos y con la maestra. Sin embargo, el trabajo no ha concluido y aún queda trabajo por hacer.

Enrique Manuel Revilla Figueroa (2013), en su investigación "Los valores organizacionales: el caso de un instituto pedagógico público de Lima", se centra en los valores desde la perspectiva de la cultura organizacional en un instituto público con más de 100 años de compromiso con la formación docente.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Fundamentos Teóricos de la Variable (x) estrategias participativas.

2.3.1.1 Concepto.

El trabajo diario en el aula debe basarse cada vez más en la capacidad de encontrar, acceder y aplicar el conocimiento. Aprender a aprender se ha convertido en una tendencia crucial. La búsqueda de información y el desarrollo de habilidades analíticas, de razonamiento y solución de problemas son fundamentales en esta

realidad. La sociedad del conocimiento valora habilidades como el trabajo en grupo, la enseñanza personalizada, la creatividad, la ingeniosidad y la capacidad de adaptarse al cambio.

El mundo está experimentando cambios vertiginosos a una velocidad tan rápida que mantenernos al día es un desafío que requiere un gran esfuerzo. Por lo tanto, es necesario aplicar nuevos procesos ejecutivos mediante los cuales se seleccionen, coordinen y apliquen las habilidades. Se trata de una secuencia de actividades planificadas para lograr el aprendizaje, es decir, estrategias que son efectivas cuando el alumno es el agente principal de su aplicación.

Es importante destacar que las estrategias participativas difieren de las actividades de aprendizaje, ya que estas últimas son formas generales de abordar el contenido. Las estrategias pueden incluir, por ejemplo, estrategias de motivación, recopilación de conocimientos, confrontación de saberes, evaluación y comprensión lectora. Las estrategias participativas no son las actividades de aprendizaje en sí, sino la forma o manera en que se llevan a cabo estas actividades.

En términos prácticos, se podría decir que las estrategias son las formas de abordar la capacidad que se desea desarrollar, mientras que las actividades de aprendizaje son las acciones que se deben realizar para aprender el contenido y desarrollar la capacidad.

Los estudiantes se dan cuenta de que poseen habilidades para leer de manera eficiente cuando, al interrogar los textos, utilizan estrategias mentales que, junto con sus experiencias, les permiten apropiarse de la información más significativa del texto. Por esta razón, las estrategias participativas involucran directamente al lector.

Para conseguir que los alumnos sean conscientes, es preciso que pongan en práctica de manera general las siguientes estrategias participativas:

- Lectura global del texto.
- Leer por párrafos.
- Imaginar lo que se ha leído.
- Detenerse y hacer preguntas.
- Comprender el significado de algunas palabras.
- Hacer predicciones.
- Dibujar el texto.
- Determinar la idea principal.
- Organizar la información.
- Construir el significado.

Las estrategias participativas son más motivadoras que las pasivas y dogmáticas (véase Carrasco, B., 1993: 70). Los resultados son mejores cuando los alumnos se comprometen en el desarrollo de una estrategia y participan activamente en su propio aprendizaje, descubriendo por sí mismos las habilidades. El papel del docente es fomentar la autonomía en el trabajo, promoviendo la motivación y la autoestima sin imponer coerción.

Todas las estrategias participativas implican el trabajo en equipo, la cooperación y la participación activa de manera provechosa y motivada. Las relaciones humanas son siempre cambiantes y complejas, por lo que es importante tener en cuenta la delicadeza y el trato con los miembros del equipo para que funcionen de manera efectiva.

El denominador común en la aplicación de las estrategias participativas es el interés por los demás, el apoyo y la generosidad disciplinada, elementos que permiten la existencia y se traducen en relaciones sociales más estrechas. Las relaciones

humanas son fundamentales, dejando una huella en los compañeros y promoviendo la armonía en la construcción conjunta de aprendizajes significativos para una mejor comprensión lectora, con inteligencia, voluntad y corazón. La solidaridad fundamentada es esencial (Basterretche. B., 1993: 74).

En una estrategia participativa bien planificada y conducida, se logra la comprensión lectora en sus tres niveles. Promueve la socialización y el aprendizaje, ayudando al alumno a desarrollar actitudes de convivencia social positiva. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, superando el individualismo excesivo y enriqueciendo su experiencia al permitir la autorrealización dentro del equipo. Favorece la creatividad mediante la estimulación intensa derivada de la interacción, liberándolos de prejuicios y estereotipos, ya que las opiniones se confrontan y analizan críticamente. Promueve la solidaridad y el entendimiento mutuo, combatiendo el egocentrismo y fomentando la empatía. Además, proporciona una excelente práctica para la comunicación.

Todas las actividades escolares se basan en la acción participativa y el trabajo en equipo. La comunicación se da tanto entre el profesor y los alumnos como entre los propios estudiantes. Las aplicaciones de las estrategias propuestas en la investigación se basan en la participación activa de todos los miembros involucrados en la situación de aprendizaje. Estos fundamentos se encuentran en la psicología humanista, una corriente que ha destacado las potencialidades del grupo y la importancia de la comprensión.

- La introducción de estrategias participativas en el aula busca involucrar más al alumno en su propio proceso de aprendizaje. El papel del docente es el de facilitador, alentando la participación y el compromiso personal de

los alumnos, lo que contribuirá a mejorar la comprensión lectora y promover más oportunidades para desarrollar habilidades comunicativas.

- Las estrategias participativas son fuente de refuerzo inmediato y continuo del aprendizaje de los alumnos. En cuanto incidan en los siguientes aspectos:
- En el interés y motivación del alumno.
- En la creatividad.
- En una mayor libertad de elección del alumno.
- En el ritmo de trabajo y características individuales de cada alumno.
- En la apertura y comunicación con los demás.
- En la claridad de los esquemas mentales, construida a través de la discusión en grupo, poderoso instrumento de desarrollo intelectual.

Por lo expuesto la estrategia participativa es un procedimiento cuya aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. La participación consiste en intervenir de modo activo en el proceso. Por tanto, toda participación implica necesariamente la actividad del que participa.

Una estrategia no detalla ni prescribe totalmente el camino que debe seguirse para alcanzar una meta. La estrategia es un procedimiento general que puede ser utilizado en muchas y variadas situaciones.

2.3.1.2. Elementos de las estrategias.

Lo más recomendable es utilizar estrategias que promuevan en el participante el desarrollo de habilidades y destrezas que le faciliten procesar, organizar y transferir la información que recibe del medio.

Las estrategias de acuerdo Dorrego E. y García A. (1990) están constituidas por los siguientes componentes:

- Actividades preparatorias: aquellas orientadas a elevar el nivel de motivación de los alumnos.
- Exposición de los conocimientos: se refiere al orden de presentación de la información, en función de las características del contenido, conductas de entrada, lo que facilitará la jerarquización temática.
- Participación: conjunto de actividades orientadas a fomentar el aprendizaje colaborativo.

2.3.1.3. Importancia de las estrategias participativas.

Las estrategias para mejorar la comprensión lectora son procedimientos que necesitan ser puestos en práctica y contruidos por cada alumno en relación con sus demás compañeros y con ayuda de la docente.

Nuestro rol como docentes en el proceso de la comprensión lectora es enseñar de manera directa las estrategias.

De ahí la importancia de trabajarlas desde la tarea pedagógica.

La comprensión lectora será más eficiente si las estrategias participativas las trabajamos a través de la enseñanza directa y para ello debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Presentar las estrategias.
- Dar explicación y descripciones que sean necesarias para que los alumnos lectores pueden entender su funcionamiento.
- Guiar a los alumnos en la aplicación de dichas estrategias.

- Aplicar las estrategias de manera independiente con materiales (Carrasco, B. 1993: 70).

Una estrategia participativa es un ingreso que nos conduce por caminos distintos hacia un aprendizaje. Una docente acostumbrada a hacer transitar a sus alumnos solo por una de ellas, preguntas y respuestas empobrece y limita sus posibilidades de éxito. Sin la aplicación de las estrategias participativas no se podría guiar el aprendizaje y resultaría limitado en la comprensión lectora.

La docente debe ser usuaria eficiente de la estrategia que se va a poner en práctica. De ahí que nos encontremos ante una auténtica oportunidad de aprendizaje junto con nuestros alumnos.

No importa cuán alto o bajo sea nuestro grado de dominio de las estrategias, siempre podremos mejorar nuestras habilidades. Eso significa que debemos hacer lo necesario para estar familiarizados con el uso de ellas.

2.3.1.4. Ventajas de elegir una estrategia participativa.

· Permite al docente elegir de una manera mucho más consiente qué tipo de actividades pueden ser las más adecuadas para determinados aprendizajes y le ofrece, además, alternativas mejor articuladas y organizadas. En este sentido, empezar por las estrategias ayuda a visualizar mejor el camino que conduce al logro de aprendizajes.

En la medida en que cada estrategia ofrece un conjunto de procedimientos pedagógicamente orientados a lograr resultados de aprendizaje, permiten contar con diseños de actividades mucho más ricos en recursos y posibilidades que ofrece normalmente la programación de una actividad simple.

2.3.1.5. Conceptualización de grupo.

Grupo, conjunto de personas que interactúan para ejecutar una tarea.

Para que el conjunto de personas se constituya en grupo es necesario:

- tener un objetivo común
- relaciones personales entre sus integrantes
- una acción cooperativa, solidaria y colaboradora entre sus integrantes.

2.3.1.6 Dinámica de grupos.

Siempre que interactúan varios seres humanos, se ponen en juego numerosas fuerzas psicológicas (simpatías, dominio, entusiasmo, temor, agresividad, entre otros), pero en un grupo estas fuerzas individuales no actúan solas, sino se combinan, para integrarse.

Rodríguez Estrada (6:25) indica que, “El sistema de fuerzas psíquicas que operan en la interacción de varias personas es lo que se conoce como la dinámica de grupos.”

De acuerdo con Agallo Barrios (1:V), “La Dinámica de Grupos se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de derivar técnicas que aumenten la eficiencia de los grupos.

La dinámica de grupos provoca una reunión de esfuerzos y una estrecha colaboración entre los participantes con una actitud estimulante para lograr un trabajo total.”

2.3.1.7 Objetivos de la dinámica de grupos.

Según Xulú:

- Conocer, analizar y reflexionar sobre problemas grupales.
- Orientar a los participantes para que logren una buena interrelación grupal.
- Introducir métodos de educación no formal.

- Apoyar con técnicas grupales a los individuos que conformen el grupo para lograr el desarrollo armónico de destrezas personales.
- Superar diferencias con otras personas.
- Orientar a que se reconozcan unos a otros como pertenecientes al grupo.
- Orientar a los integrantes del grupo para que cada uno respete su forma de ser.
- Orientar a que el grupo sea reconocido por personas ajenas al mismo.
- Orientar a que los integrantes del grupo acepten las normas.
- Orientar a que los grupos alcancen sus metas.
- Orientar a que los integrantes se sientan como una unidad.
- Orientar a que los integrantes sepan ayudar y ser ayudados.
- Orientar a que se establezca y desarrolle su liderazgo democrático.

2.3.1.8. Técnicas de grupo.

Agallo Barrios (1:VI), cuando se refiere al tema dice que “Son una serie de procedimientos o medios sistemáticos para organizar y desarrollar la actividad de grupo, teniendo como fundamento los conocimientos aportados por la teoría de la dinámica de grupo.

Una técnica de grupo tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo en el proceso enseñanza-aprendizaje.”

La educación actual tiene que utilizar todo el fenómeno de la dinámica de grupo, en su afán no solo de lograr objetivos cognoscitivos, sino de una profunda

comprensión humana, de intensificar las relaciones afectivas, de que las personas tengan una idea clara de sus propios valores para valorar a sus semejantes, etc.

Se han elaborado muchas técnicas para sacar a flote el inconsciente de un grupo y otras para ayudar a cada uno de los miembros para la participación, dar de sí mismos y poner en juego sus mejores dinamismos al servicio del grupo y de la tarea común.

A través de las técnicas grupales se conocen las distintas fuerzas que serán aprovechadas para beneficio del grupo y de esta forma mejorar la sociedad.

2.3.1.9 Teoría humanista.

Teoría educativa, fundada por Abraham Maslow, en esta corriente se definen tres aspectos fundamentales que son: la ética, la individualidad y los valores espirituales. Además, propone que el hombre debe ser creativo, libre y consciente y que es el único sujeto y meta de la educación.

El hombre busca la autorrealización, se caracteriza por lograr un cambio significativo en la vida, experimentando nuevas formas de vivir, pensar y sentir, y de relacionarse con los demás, debe estar libre de hipocresías y falsedades, valorar la vida y amar a los demás, prestar ayuda a los necesitados, ser generoso y estar seguros de sus actos.

El hombre confía en su propio criterio y experiencias, no valora el poder económico y el estatus social, sino valora más el ser que el tener, da prioridad al desarrollo del espíritu, vive en paz y valora la felicidad.

También logra el mayor conocimiento y el dominio de la experiencia, mejorando las relaciones interpersonales. Tiene la capacidad de construir su propio modo de ser, resuelve los obstáculos que se le presentan, ya sean físicos o económicos. Esta corriente humanista, propone estimular las potencialidades del

individuo, para llegar al desarrollo máximo del conocimiento y lograr lo mejor que el hombre es capaz de hacer. Enseña a las personas a vivir en paz, evitar las guerras, a proteger el medio ambiente y enseña a que aprendan los demás.

Mediante el desarrollo de los valores éticos y morales, las personas se hacen generosas y creativas, con conciencia social, respetuoso de las necesidades, derechos e intereses de los demás. Esta corriente humanista propone que el aprendizaje debe ser placentero y libre, en donde la curiosidad y la duda deben ser objeto de estudio y exploración, el profesor debe ser un facilitador digno del aprendizaje de los alumnos. Los humanistas hacen énfasis en los aspectos éticos y morales porque consideran que una buena educación debería convertir a las personas en seres altruistas, generosos, creativos; con una fuerte conciencia social, respetuosos de las necesidades, derechos e intereses de los demás.

2.3.1.10 Metodología participativa.

Metodología es la parte de la didáctica que trata de los medios de enseñanza, de los procedimientos para realizar una actividad.

Madriz (4:9) sostiene que” La metodología participativa parte de una concepción de los participantes como actores o co-gestores de su propia realidad concibiéndolos como sujetos activos del proceso. Utilizando esta metodología se rompe con la concepción tradicional de educación, en donde el maestro es el principal protagonista quien enseña y el alumno es el receptor pasivo del proceso.”

La metodología participativa propone vías horizontales, democráticas que no inhiban el potencial crítico y creador de los participantes, sino que lo estimulen y conviertan al alumno en sujeto activo.

Madriz (4:9) continúa e indica que: "... la metodología participativa es dinámica, cambiante y se recrea permanentemente en sí misma, nutriéndose del entorno en el que se aplique.

El proceso metodológico participativo no puede sujetarse dentro de moldes estáticos."

2.3.1.11 Elementos básicos de la metodología participativa.

- Participación plena para transformar realidades
- Participación como vía para alcanzar libertades
- La participación como método o sumatoria de técnicas

2.3.1.12 Características fundamentales de la metodología participativa.

Según Madriz (4:32-38)

- "Ser lúdico
- Promover el diálogo y la discusión
- Ser creativo y flexible
- Fomentar la conciencia de grupo
- Establecer el flujo entre práctica-teoría-práctica
- Hacer énfasis en la formación
- Fundamentarse en el proceso
- Promover el compromiso de los participantes
- Partir de los problemas reales
- Colocar al hombre como centro de la acción, siendo así sujeto y objeto de la misma.
- Fundamentarse en la planificación rigurosa y flexible que se retroalimente permanentemente en el proceso.

2.3.1.13 Principales componentes de la metodología participativa.

- El facilitador: persona o equipo de personas que contribuyen al desarrollo de los talleres y procesos en general.
- Diseño de un taller participativo: Madríz (4:46) cuando se refiere al tema dice que "... diseño debe permitir la distribución de los temas de tal forma que el punto de partida, sea la práctica, para luego llegar a un proceso de teorización para que como producto de ambos se logre una práctica mejorada."

2.3.1.14 Principios básicos de la metodología participativa.

- Partir de la realidad (de la práctica)
- Reflexión teorización (de la práctica a la teoría)
- Nueva práctica enriquecida (de la teoría a la práctica)

2.3.1.15 Pasos metodológicos.

Los siguientes pasos, son una propuesta de guía para la acción metodológica, según las necesidades y características propias de cada proceso, habrá que adecuarlos, omitirlos o crear nuevos pasos.

- Primer paso: diagnóstico.
- Segundo paso: priorización.
- Tercer paso: búsqueda de alternativas de solución.
- Cuarto paso: organización y planificación.
- Quinto paso: evaluación y retroalimentación.

2.3.1.16 Técnicas participativas.

En las técnicas participativas se promueve un diálogo entre los participantes y el coordinador; éstos relatan sus experiencias respecto al tema que se está analizando y juntos establecen sus líneas de acción.

El enfoque participativo considera al sujeto como actor principal en la elaboración del conocimiento nuevo, que no es transmitido, sino que surge como resultado de una actividad grupal en la que se ha propiciado la reflexión (análisis partiendo de su realidad) y la acción.

Este enfoque educativo requiere un cambio de actitudes y de métodos de trabajo lo cual no es fácil de ejecutar.

2.3.1.17 Ventajas y beneficios de la aplicación de técnicas participativas.

Son muchas las ventajas que se tienen al aplicar las técnicas participativas, haciendo referencia a Agallo Barrios (1: VIII), entre ellas están:

- Facilitan la evaluación integral.
- Estimulan la participación de los integrantes del grupo.
- Desarrollan el sentido de nosotros.
- Enseñan a escuchar de modo comprensivo.
- Enseñan a pensar activamente.
- Desarrollan capacidades de intercambio, cooperación, responsabilidad, creatividad, autonomía, juicio crítico, etc.
- Fomentan la comunicación, las relaciones interpersonales, lo cual no se logra con técnicas de trabajo individual.

Entre los beneficios de la aplicación de técnicas participativas tenemos:

- Permiten la adaptación social de los individuos.
- Los alumnos vencen temores, inhibiciones, tensiones y logran crear sentimiento de seguridad.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla de manera dinámica y estimulante.

2.3.1.18 Aplicación de técnicas participativas

Según la Comisión Nacional de Promoción de la Lactancia Materna (3:5), antes de escoger la técnica que se ha de emplear, se debe considerar lo siguiente:

- El conocimiento del tema.
- El lenguaje debe ser entendible para todos.
- También se educa con la actitud, el cuerpo, no solo con palabras.
- Lograr la participación de todos.
- Con el ejemplo también se educa.
- Conocer al grupo (roles existentes, líderes: el negativo, el positivo, el agresivo, el pasivo, el indiferente, etc.)
- Que el tema a tratar sea motivador.
- Planificar bien el tiempo.”
- Cuando ya se tiene la técnica elegida; y de acuerdo con dicha comisión.
- Las técnicas deben ser dirigidas siempre hacia un objetivo preciso.
- Conocer las características particulares de cada técnica como a sus posibilidades y limitantes.
- Las técnicas auditivas y audiovisuales deben ser conocido el contenido antes de exponerlo al grupo.”
- Las técnicas escritas:
- Tener la materia a utilizar.
- Letra clara y relación comprensible.
- Dejar por escrito las ideas centrales del tema, las síntesis y las conclusiones.

- Técnicas Gráficas (dibujos-símbolos)
- No deben representar más de una idea central.
- Después de aplicada la técnica: se debe relacionar todo lo que surgió respecto al tema con la realidad del grupo, para poder concluir sobre bases concretas.

2.3.1.19 Clasificación de las técnicas

2.3.1.19.1 Técnicas de presentación

El objetivo de estas técnicas es lograr un ambiente fraterno, de confianza y de esta manera que se sientan integrados al grupo. Se utilizan al inicio del año escolar.

2.3.1.19.2 Técnicas de organización

Estas técnicas tienen como objetivo principal el que los miembros de un grupo conozcan la importancia de organizarse, buscando una participación activa y democrática, incluye técnicas para formación de grupos.

2.3.1.19.3 Técnicas didácticas

El objetivo de estas técnicas es desarrollar contenidos con plena participación de alumnos y alumnas.

2.3.1.19.4 Técnicas de análisis

Estas técnicas permiten asociar los conocimientos propios (experiencias) con los adquiridos, resumir los resultados de una discusión y promover discusiones para ampliar temas. Se recomienda para los grados de 5º y 6º primaria.

2.3.1.19.5 Técnicas de animación

El objetivo de estas técnicas es desarrollar la participación al máximo. Pueden utilizarse al inicio y durante el desarrollo de la clase.

Según el contenido también se puede seleccionar la técnica como motivación. Preferentemente se utilizan estas técnicas después de momentos de cansancio y para lograr la integración de los participantes.

2.3.1.19.6 Técnicas de comunicación

Tienen como objetivo demostrar la importancia y la utilización que se hace de la comunicación, que es un elemento fundamental en la educación.

2.3.1.19.7 Técnicas de evaluación

El objetivo de estas técnicas es evaluar los temas o contenidos tratados de forma participativa y amena, evitando el egoísmo y nerviosismo.

2.3.1.19.8 Técnicas de retroalimentación

Permiten fijar los temas, si alguien no pudo captar; al trabajar estas técnicas se refuerzan los contenidos.

2.3.1.20 Juegos dirigidos

Los juegos permiten crear un ambiente agradable, participativo y amigable en el proceso de enseñanza-aprendizaje; no requieren de una planificación, se pueden utilizar para animar a los participantes en momentos de cansancio o recreo.

De acuerdo con la Asociación de Equipo Maíz (2:5) “Cuando hablamos de juego, estamos hablando de participación, alegría, creatividad, educación, autoestima, grupo, liberación solidaridad, democracia...”

2.3.1.21 Desarrollo integral de los educandos

El niño y la niña son personas que tienen múltiples dimensiones que no se pueden separar, sino por el contrario deben relacionarse íntimamente para que el niño y la niña puedan resolver sus necesidades.

Entre estas dimensiones que están articuladas y que deben ser atendidas para lograr un desarrollo integral están: el lenguaje, motricidad fina y gruesa (estimulación

psicomotriz), relación con el medio, la inteligencia y el afecto; que adquieren todo su valor y significado cuando están juntas.

Son elementos y partes integrantes del universo del niño y la niña su cultura, familia, comunidad y grupo social; la integralidad debe contemplar todas esas modalidades, es una construcción de alianzas con la familia, la comunidad y otros actores con el fin de que el niño y la niña puedan ser atendidos como un todo en su desarrollo y necesidades de índole física, psico-socio-afectivas, intelectuales y de socialización.

2.3.1.21 Actitudes psicológicas

La disposición determinada por la experiencia sobre la conducta, son las actitudes, que el maestro debe desarrollar con la aplicación de técnicas participativas, ya que actitudes son la base del aprendizaje; entre ellas están:

- **Interés**, es la atracción que se siente por un objeto o situación capaz de satisfacer una necesidad, una tendencia, ya sea directamente o porque representa un paso hacia esa finalidad.
- **Entusiasmo**, según la Universidad de San Carlos de Guatemala (7:154) “Es la potencialización del interés y se manifiesta cuando se quiere saber más de lo aprendido. Cuando se intercambian opiniones o criterios con otra persona que domina el tema.”
- **Voluntad**, capacidad de cumplir lo que uno se ha propuesto, lo cual requiere de un proyecto o meta a alcanzar. Es un factor determinante de la vida educativa. Las etapas de la voluntad son deseo y propósito.
- **Perseverancia**, de acuerdo con la Universidad de San Carlos de Guatemala (7:154) “Es la fuerza que permite mantenerse en la lucha...” para alcanzar lo propuesto, aunque se tengan que hacer varios intentos, se opone a la pereza.

- **Confianza**, es la seguridad que se tiene en uno mismo, en otra persona, en una cosa o en una situación; la confianza se manifiesta al pensar con optimismo en lograr los propósitos.
- **Serenidad**, es lo contrario a impaciencia, es sosiego, sin turbación física o mental.
- **Satisfacción**, emoción que se siente con el cumplimiento del deseo o del propósito.

2.3.1.22 Métodos de enseñanza socializada

Nerici establece que (5:386), “Los métodos de enseñanza socializada tienen por principal objeto la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del sentimiento comunitario como, así mismo el desarrollo de una actitud de respeto hacia las demás personas.”

En la enseñanza socializada, el trabajo escolar puede ser orientado individualmente, pero se realiza principalmente por grupos o mediante otras formas que agrupen a los alumnos entorno a objetivos comunes, teniendo que coordinar esfuerzos como por ejemplo en actividades extra clase.

La enseñanza socializada hace que el educando aprecie las necesidades colectivas por encima de las caprichosas exigencias individuales. Según Nerici (5:387), “Únicamente la enseñanza socializada puede atenuar el individualismo que impera en las prácticas de la mayoría de las escuelas y de la propia sociedad.” El individualismo es factor principal para hacer al alumno egoísta. Solo la enseñanza socializada tiene el mérito que conduce para la realización de una tarea común, que será ejecutada con la integración de esfuerzos, poniendo lo que sea necesario para atender a las necesidades del grupo.

Para que los alumnos y alumnas se vuelquen a colaborar, es necesario incentivar la modalidad del estudio en grupo, que recibe un gran aporte de la dinámica de grupos.

Para Nerici (5:404), algunos métodos de enseñanza basados en el estudio en grupo son:

- Método socializado-individualizante Parte de una explicación del profesor, estudio y discusión del grupo y por último el profesor atiende a los alumnos según las diferencias individuales.

- Método de la discusión Consiste en orientar la clase para que ella realice en forma de cooperación intelectual el estudio de un tema, se desenvuelve en base a un coordinador, un secretario y todos los alumnos.

- Método de asamblea Consiste en darles a los alumnos un tema para que lo estudien y lo discutan en clase, se requiere de un presidente, dos oradores y un secretario.

- Método de panel Varias personas conocedoras de un tema (especialistas) exponen sus ideas ante un auditorio.

3.2.2. Definiciones de estrategias participativas.

Son aquellas en que los estudiantes actúan como actores principales en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Cedeño (2017:42)

Ayudan a alcanzar objetivos genéricos de educación tales como: “la motivación o el interés por el aprendizaje, la comprensión de lo que se estudia, la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, la aplicación de lo visto en situaciones de la vida real. Cedeño (2017:45)

Es la forma en que se maneja el aprendizaje de los estudiantes a través de la organización y el control de lo que ocurre en el aula de clases. (2017:49)

El trabajo diario en el aula debe basarse cada vez más en la capacidad de encontrar el conocimiento, acceder a él o aplicarlo. Es una nueva tendencia, donde aprender a aprender es lo más importante. Gutiérrez (2013:28)

Las estrategias son las formas de tratar la capacidad a lograr, mientras que las actividades de aprendizaje son las acciones que hay que realizar para aprender el contenido y lograr la capacidad. Gutiérrez. (2013:29)

El aprendizaje a través de la experiencia, es más activo y genera cambios en la persona y en su entorno, no sólo va “al interior del cuerpo y alma” del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas y establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad. Mallqui (2017:27).

3.2.2.1. Dimensiones de Estrategias participativas.

3.2.2.1.2. Actividades preparatorias.

Ceballos: El Nivel sociocultural es un factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes, al igual que en la adquisición de una lengua extranjera como es inglés, por lo tanto, si los alumnos poseen un Nivel sociocultural más bajo tendrán un desempeño académico inferior en comparación con aquellos que tengan un Nivel sociocultural más elevado; misma situación ocurre con el manejo del idioma inglés, ya que a mayor Nivel sociocultural mayor será su manejo de éste idioma.

Fairchild: Todos los tipos de conducta socialmente adquiridas, que se transmiten con igual carácter por medio de símbolos dentro de un estrato en la jerarquía de las clases sociales”.

Dávila: El capital cultural se puede llegar a manifestar en tres formas distintas: como el estado objetivado, el estado institucionalizado y el estado incorporado. Como explica Carrasco en “Influencia del capital cultural económico y capital social basado en la familia sobre el rendimiento de los estudiantes un análisis comparativo” (2008) “El estado objetivado se refiere a objetos con propiedades que ejercen por su sola posesión un efecto educativo en los agentes. El estado incorporado se refiere al trabajo realizado sobre el cuerpo, que se observa en hábitos, esquemas de percepción y gusto. El estado institucionalizado se refiere a los certificados que la escuela (y otras instituciones) otorga como reconocimiento del desarrollo de un conjunto de habilidades escolares”.

3.2.2.2. Exposición de los conocimientos.

Vílchez y Gil: manifiestan que las estrategias cooperativas son de gran uso en el aula ya que permiten contribuir, crear un buen clima y mejorar el aprendizaje en cualquier tipo de tarea o contenido de enseñanza, independientemente del nivel escolar.

Rue: Detalla al respecto que las estrategias de enseñanza cooperativa se caracterizan por desarrollar un conjunto de procedimientos o técnicas de enseñanza dentro del aula, que parten de la organización de la clase en pequeños grupos heterogéneos, donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. La estrategia de enseñanza cooperativa tiene como objetivo, además de los puramente académicos, el desarrollo de habilidades y estrategias de interacción con los otros.

Ferreiro: Menciona que, las estrategias de enseñanza cooperativa son procedimientos que nos van a permitir el poder desarrollar ciertas habilidades en los educandos, como, por ejemplo: la organización, decodificación, análisis, resumen,

integración. Sin embargo, el autor solo menciona las habilidades cognitivas que puede lograr desarrollar el educando. Nuestra investigación tiene como objetivo brindar aportes sobre habilidades sociales que se pueden desarrollar al aplicar estrategias de enseñanza cooperativa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

2.3.2.2.3. Participación.

Clames: Es la percepción que cada uno tiene de sí mismo, que se forma a partir de las experiencias y las relaciones con el entorno, en la que las personas significativas desempeñan un papel importante.

Haeussler: Es la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma.

Machargo: indica que autoestima “es el conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo, el conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad”

Heber: Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

2.3.2.2.4. Mediciones de la variable (x) estrategias participativas.

Para la medición de la variable: Estrategias participativas a través de sus dimensiones: Actividades preparatorias, Exposición de los conocimientos y Participación, se utiliza como técnica de encuesta y su instrumento el cuestionario que fue aplicado a 60 alumnos de la Institución Educativa San Luis para medir su opinión sobre la variable del estudio.

2.3.2.2.5. Fundamentos teóricos de la variable (y) Los Valores Cívicos

2.3.2.3 Concepto.

Los valores cívicos se establecen en el proceso de adquisición y expresión de cualidades morales, las cuales se adquieren por modelos de convivencia y se manifiestan en la experiencia cotidiana del individuo, pues la imitación desde las edades más tempranas es uno de los mecanismos básicos de la comunicación. Así, sobre la base del conocimiento y la exigencia de las normas morales vigentes en la sociedad, se va estableciendo una relación de progresiva aceptación hacia ellas, de su incorporación a la conducta, de sentimientos de necesidad de estas formas de ser, de jerarquizarlas sobre otras, de su inclusión en aspectos internos de especial significación personal.

Al respecto, muchos investigadores coinciden en que los centros de enseñanza no son los únicos responsables de desarrollar los valores individuales o un conjunto de principios morales que permitan la autorrealización del individuo; resaltan que los padres y los otros adultos desempeñan, sin dudas, una función principal en la temprana formación de normas morales, tanto por sus administraciones de recompensa y castigo, como por su modelo.

El psicólogo soviético Vygotsky establece por primera vez en la psicología el carácter histórico social de la psiquis humana y le confiere un gran mérito al proceso de socialización que el hombre desarrolla durante toda su vida.

Piaget, por su parte, atribuyó gran importancia a las interacciones entre iguales al explicar el desarrollo cognitivo. Él sostuvo que el proceso de socialización es un medio de reducción del egocentrismo del niño: “La socialización estimula al niño y le permite considerar las situaciones desde el punto de vista de otras personas”.

También se ha revelado que niños de 12 años mostraban más madurez en el juicio moral después de realizar actividades de discusión grupal. En ese sentido, los

autores de este trabajo toman las concepciones sobre la función socializadora de la escuela, la comunidad y la familia.

Se hace evidente que la sociedad influye en el desarrollo individual de cada sujeto y fundamentalmente a través de diversos grupos a los cuales se incorpora durante toda su vida. No existe una familia igual a otra, del mismo modo que no existe una comunidad igual a otra. Los problemas no tienen el mismo origen ni la misma forma de manifestación. La comunidad es un potencial generador de influencias formativas en el desarrollo de género y de valores cívicos de niños, adolescentes y jóvenes (Mafrán Y. Estrategia para preparar a los estudiantes de la carrera pedagogía Psicología en el trabajo comunitario desde la disciplina Orientación Educativa [tesina para optar por el diploma de posgrado en Docencia Psicopedagogía]. 2012. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba).

Conforme a lo expuesto por Mafrán –referido previamente --el profesional de la educación tiene la responsabilidad de unir esfuerzos y favorecer la participación de todos los agentes sociales para cumplir de manera exitosa las tareas, a partir de acciones orientadas a la solución colectiva de todas las influencias educativas, con vistas a garantizar el intercambio, la colaboración e integración en el proceso pedagógico.

En cuanto a la importancia de los agentes y las agencias socializadoras, a la escuela le corresponde también la constitución y el cumplimiento de estos, y al mismo tiempo el cumplimiento de su función social: organizar y dirigir el proceso de instrucción y educación de sus habitantes en cuanto a permanencia de la educación recibida en el medio familiar. La familia debe apoyar y fortalecer las influencias de la escuela, y la comunidad tiene que crear las condiciones necesarias.

Estos aspectos revelan la importancia del medio en la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes. Los valores se configuran en el proceso de socialización del hombre, en el establecimiento de sus relaciones humanas, y se estructuran sobre la base de las historias personales de cada individuo.

Según se ha expuesto, en un grupo de jóvenes universitarios se mostró un marcado progreso en el juicio moral como consecuencia de la utilización de técnicas de discusión.

Con referencia a lo anterior, se reconoce que el desarrollo moral de los jóvenes universitarios se refuerza cuando se facilitan los intercambios sociales, como la inserción de diversos grupos sociales en los diferentes espacios extensionistas, en la participación en distintos proyectos, en las discusiones y en los debates reflexivos de los procesos sustantivos universitarios.

En contraste con este planteamiento, se debe lograr la coordinación de influencias entre los diversos grupos, agencias y agentes socializadores. Si se observa que un estudiante universitario es autónomo, generalmente su procedencia se vincula a la de un hogar que se caracteriza por un moderado nivel de apoyo y niveles medidos de disciplina y control, lo que estimula en este la fuerza del yo. Se significa, además, la posibilidad de apropiarse de la experiencia de los grupos de iguales con un carácter positivo, fuerte y autónomo, que le facilita realizar reflexiones y replanteos acerca de cada problema que enfrenta, lo que tiene que ver tanto con la introspección, el pasado, como en poner la mirada hacia fuera y hacia adelante.

La familia y los profesores deben mostrar y aportar modelos sobre sus valores y el cumplimiento del código ético. El conocimiento que los educadores posean de los componentes cognitivos, conductuales y emocionales del desarrollo moral puede servirle como herramienta para influir sobre la conducta de los estudiantes.

Los miembros de la comunidad, la familia y los profesores, que poseen conductas relevantes de respeto, que se disculpan por un error o una expresión inadecuada, que respetan las características y los rasgos psicológicos de los jóvenes, que promueven la justicia y la sinceridad, que cumplen estrictamente los compromisos contraídos con sus estudiantes, que no recriminan públicamente a estos, que son capaces de realizar una alerta oportuna en cualquier circunstancia, que reconocen y celebran los éxitos de los jóvenes, que muestran una conducta moral basada en principios de respeto a los demás; contribuyen a elevar la formación de valores cívicos en los estudiantes.

Una de las expresiones de la relación que debe establecer el hombre se encuentra en la cívica, como ciencia centrada en capacitar al individuo para el mejor cumplimiento de sus deberes ciudadanos, en prepararlo, formarlo, adiestrarlo para vivir responsablemente, volverlo un ciudadano activo, consciente, que comprenda la necesidad de cumplir preceptos de la moral y la cívica, y dotarlo de los instrumentos necesarios para servir con eficiencia a su comunidad y nación.

La educación cívica toma los contenidos científicos y axiológicos que son dinamizados por la experiencia sociocultural que el individuo posee de las diferentes comunidades cívicas donde se inserta, que al procesarse y ser tratados desde esta ciencia, se convierten en códigos sistematizados de la universidad sobre la familia, la comunidad y la propia universidad, como expresión de la funcionalidad de esta en la formación de ciudadanos que puedan desempeñarse en su sociedad.

El proceso de educación cívica permite preparar conscientemente a los jóvenes para la participación en los diferentes grupos sociales, especialmente el familiar, a través de la sistematización de su contenido sociocultural, que debe aportarle la preparación necesaria para el desempeño de sus obligaciones

ciudadanas. La educación de valores cívicos se determina por el lugar donde se estudia o se realizan estas prácticas de los conocimientos cívicos, que, al surgir en la misma comunidad y su país, se consolida sobre la base de su constitución, sus costumbres, historia, formas de vida, sus instituciones públicas y su cultura. Sus contenidos no son estáticos, son cambiantes, renovables, dinámicos, vivos, animados y prácticos.

Esto determina que la educación de valores cívicos no se limite a la adquisición de conocimientos acerca de la formación de valores y códigos rígidos que puedan caer en un adoctrinamiento, sino que propicia una conducta moral y jurídica en el individuo, en correspondencia con el proyecto social actual y el legado histórico y cultural que recibe como herencia. Los fundamentos de esta se convierten en núcleos de contenidos, en cimientos para edificar una teoría que sustenta su formación.

La educación de valores cívicos en su carácter integrador permite que el estudiante adquiera conocimientos científicos y axiológicos acerca de la convivencia humana, sobre la base de relaciones expresadas en normas, principios y valores, que le posibilitan conformar críticamente juicios sobre el civismo y sobre sí mismo, manifestados en una determinada conducta social, que, al mantenerse bajo diferentes circunstancias, se convierte en rasgo identitario de su personalidad.

El proceso de educación de valores cívicos promueve la participación ciudadana en la sociedad civil, al sensibilizar al estudiante en el sentir como un deber del progreso moral, al despertar en él sentimientos de responsabilidad en el ejercicio de normas de equidad y justicia, al entrelazar intereses generales e individuales sobre la base de ejemplos concretos del pasado y del presente, que le permitan apreciar la sociedad estatal con sus instituciones y la posibilidad de practicar virtudes cívicas.

Así, lograr en los jóvenes el conocimiento y respeto a la Constitución Jurídica del Estado, la integración consciente a diferentes organizaciones de índole político, económico, religioso, gubernamental o no, lo convierten en cumplidor de la constitución vigente como ente activo, participativo y transformador sobre la base del respeto mutuo.

La educación de valores cívicos se logra si el proceso de adquisición de la experiencia histórico-social se constituye en una necesidad de aprendizaje y toma una significación y un sentido personal en la vida, que sirve para enfrentar y solucionar situaciones, problemas y conflictos cotidianos. Se concibe como el proceso de concurrencia entre diversas generaciones y grupos sociales, expresados en la actualización de esos valores e intereses familiares, comunitarios y nacionales, manifestados de forma individual como expresión del conocimiento científico y axiológico y de las virtudes cívicas, que conducen a adoptar modos de actuación en correspondencia con las normas, los principios y valores morales, jurídicos y patrióticos.

Las virtudes cívicas se hacen explícitas en el patriotismo, la responsabilidad cívica y la participación ciudadana, como expresión y síntesis de los valores disciplina, dignidad, respeto, solidaridad, modestia, antiimperialismo, laboriosidad, honestidad, amistad y otros; en el cumplimiento de los deberes y derechos de carácter cívico, y en el conocimiento de los elementos identitarios de las comunidades cívicas a las que se pertenece.

En ese orden de ideas, la participación ciudadana se manifiesta en las acciones realizadas por los jóvenes para alcanzar objetivos, considerar los problemas sociales desde una óptica social e individual y buscar soluciones a las dificultades que enfrenta

cada día; también en la demostración de una conciencia por el bienestar común y el mejoramiento humano.

La responsabilidad cívica es la conciencia del cumplimiento de deberes y derechos que posee el estudiante en las diferentes comunidades cívicas e instituciones a las que pertenece. Es la actitud y obligación que admite como consecuencia de los actos, a partir de las necesidades que lo mueven a la acción, a conocer el porqué y el para qué se realizan estas acciones a favor de la comunidad social. Esta favorece la convivencia social, la disciplina, la colaboración, el deber, la independencia, el respeto a sí mismo y a los demás.

El patriotismo es la expresión sistemática del joven en la participación de tareas de carácter social, de acciones de respeto y defensa a lo patrio, a las tradiciones, a su integridad, a la celebración de efemérides; es el amor a la historia de la patria y a sus mártires, a la participación entusiasta en desfiles y conmemoraciones patrióticas, a la continuidad de tradiciones, costumbres y valores genuinos de la familia, la comunidad y la nación. La educación de las virtudes cívicas se convierte en una condición necesaria en la formación de los estudiantes universitarios.

Estos elementos se van conformando en el mismo individuo como el proceso de diferenciación en relación con los otros; es definirse y comprometerse en los diferentes contextos de la cotidianidad con determinadas convicciones, derechos, responsabilidades y atribuciones que se expresan en un comportamiento social activo y positivo de los estudiantes. Se manifiesta cuando su actuación en cualquier contexto será el resultado, en primer lugar, de las relaciones que este establece consigo mismo, lo que se traduce en una movilización consciente de todos sus recursos psicológicos en relación con el ambiente social.

2.3.2.4 Educación cívica.

La complicación creciente de las obligaciones ciudadanas, su repercusión en la vida individual y social de la mujer y la creciente determinación de los organismos estatales en todas sus actividades hacen imprescindible esta formación.

Existe sobre todo una identificación muy corriente entre los términos de educación cívica y educación política, identificación que se justifica etimológicamente, pero que conviene desterrar precisando, el diverso significado tomado por dichas expresiones. La educación cívica puede definirse empíricamente como la formación del hombre como ciudadano, ahora bien, los derechos y deberes políticos son solamente una parte, aunque importante. La idea de la formación cívica como parte integral de la educación moral dentro de una jerarquía de fines pedagógicos”.

La educación cívica por ser de naturaleza ética exige una conciencia clara de las normas de la ciudadanía, así de su fundamento moral. Para llegar a dicha conciencia conviene formularse varias preguntas, que ayuden a poner de manifiesto la razón ética de aquellas normas; tales preguntas pueden reducirse a las siguientes:

1. ¿Qué ofrece la colectividad mediante las instituciones públicas?
2. ¿Qué deberes incumben en consecuencia, a cada miembro de la colectividad?
3. ¿Qué significa ser miembro o ciudadano de una comunidad familiar, escolar, local, provisional o nacional?
4. ¿Qué relación existe entre las características de una comunidad y la moralidad de cada uno de sus miembros?

Cuando estas preguntas reciben respuesta satisfactoria y se han comprendido lo que el individuo debe a las instituciones desde los puntos de vista espiritual, humano y cultural, toman pleno sentido ético ciertas exigencias concretas que la comunidad hace al sujeto.

Las más corrientes son:

- a) Respeto a la autoridad constituida
- b) Obediencia a las leyes
- c) Tributación
- d) Prestaciones personales
- e) Contribución activa a la vida y gobierno a las instituciones.

Si en el individuo está cívicamente formado tendrá por lo menos cierta capacidad moral de juicio que lo ponga al abrigo de los influjos demagógicos y lo haga emitir su voto con plena responsabilidad y conocimiento del alcance moral que esta entraña, con formación moral, que el individuo posea los conocimientos necesarios para asegurar la rectitud de sus juicios.

La escuela permite a la niñá en contacto con una forma social que contiene, en pequeño, algunas características esenciales de la sociedad humana, será educativo habituando a la subordinación y al respeto mutuo, al sacrificio personal por el bien común, etc.

Conviene también ir grabando en la mente del niño unos cuantos conceptos pocos y claros de ético cívico. Más que de un programa especial de conocimiento, se trata de poner de relieve, en determinadas materias escolares, los aspectos relacionados con la ciudadanía, al hablar del contenido de la formación cívica se formulan varias preguntas, que pueden servir de orientación, consideraciones entre ellas el derecho, en cuya enseñanza limitada a conceptos fundamentales, se hizo consistir antaño toda la formación cívica.

2.3.2.5. Educar para la libertad.

Libertad: Facultad humana de determinar los propios actos. Facultad de hacer y decir cuánto no se oponga a las leyes y a las buenas costumbres.

Condición de las personas no obligadas por su estado al cumplimiento de ciertos deberes. Disposición natural para hacer una cosa con destreza.

Libertad es una propiedad de la voluntad por medio de la cual las personas tienen la capacidad de elegir y actuar. Toda persona tiene derecho a la libertad y a la seguridad personal, nadie puede ser privado de la libertad física, salvo por las causas y en las condiciones fijadas de antemano.

La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescindibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión (Declaración de los derechos del hombre 1,789 Francia).

En la historia de la humanidad la esclavitud y la servidumbre han sido verdaderas manchas negras, pero ni ayer ni hoy ni mañana se justifican, pocas libertades provocan tanto conflicto en el mundo contemporáneo como la libertad de opinión y de expresión, y es que las bibliotecas están al alcance de todos. En el mundo de hoy la expresión y difusión de las ideas, aunque adopte cualquier forma provoca controversias, no obstante, esta libertad es uno de los derechos humanos más importante y es también reconocido en los documentos de los derechos humanos, según la Constitución Política del Perú, es un estado libre, independiente y soberano, organizado para garantizar a sus habitantes el goce de sus derechos y libertades.

La libertad no es otra cosa que la expresión madura de esa necesidad primigenia por comunicarnos, participar e interactuar organizadamente con otros seres humanos.

Para que el proceso educativo cumpla con lo anterior deberá ser un sistema que tome en cuenta que la libertad es el máximo don del hombre, por lo tanto la educación deberá ejercerse en un marco de paz y libertad que dé como resultado

hombres respetuosos y conscientes de sus derechos y obligaciones dando participación a las alumnas en la toma de decisiones cuando se formulen reglas o normas dentro de los establecimientos, en otras palabras, que las estudiantes emitan su opinión para las mejoras de su educación.

2.3.2.6 Educación democrática.

Democracia: “Sistema de gobierno en el que la soberanía pertenece al pueblo, que ejerce el poder bien directamente, bien por medio de representantes, nación gobernada de esa manera”.

“El fundamento esencial de todos los sistemas democráticos radica de que el origen de la soberanía es la voluntad popular, sin embargo los regímenes que se declaran democráticos articulan la participación ciudadana de modos muy distintos, a través de mecanismos de los partidos políticos que quedan automáticamente investidos de la autoridad legislativa y ejecutiva no respondiendo de su gestión más que ante el proceso de una nueva elección, basándose en el principio de igualdad ante la ley, el sufragio universal, la aceptación de la voluntad de la mayoría aunque respetando la opinión de la minoría y un conjunto de derechos en torno a la libertad de expresión”.

La democracia es una forma de vida y un sistema de gobierno cuyos principales elementos son la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto a la dignidad de la persona humana, la participación de todos los sectores políticos y de la población a través de elecciones y la plena vigencia y respeto de los derechos humanos.

En una democracia, la población puede expresarse, organizarse, participar y ejercer su influencia en las decisiones que van a afectar a toda la sociedad.

Nuestra sociedad y nuestra cultura se presentan en el contexto informativo y tecnológico propio de esta década, como un lugar y un tiempo en el que el respeto a las minorías, que sería un claro indicador de una sociedad democrática, no está garantizado, y en el que el cultivo de la autonomía de cada uno de sus miembros y de sus capacidades de autodeterminación y liberación no está suficientemente atendido, ni en el ámbito de la educación formal ni en el de la educación no formal e informal.

Se enfatiza en exceso la importancia de la democratización de la cultura y no se atiende, con igual energía la voluntad a la construcción democrática de la cultura. Se insiste en la convivencia del respeto al equilibrio ecológico y sistemático de nuestro planeta, pero no se actúa con suficiente coherencia con lo que se predica.

“En síntesis, la democracia, tanto en su dimensión política e institucional como en sus manifestaciones comunitarias de carácter interpersonal, no ha alcanzado los niveles de suficiencia que en ella se han depositado. Sin embargo, y a pesar de ello, su legitimidad y necesidad hacen que la democracia actual, en culturas como la nuestra, sea un estado inicial de indudable valor para el progreso en el logro de objetivos como los planteados a modo de ejemplo y que sin duda son objetivos claves del proceso de profundización y optimización democrática que debe caracterizar las próximas décadas”.

La reprobable conducta de quienes exhiben reacciones violentas y hepáticas con frecuencia originadas en la manipulación, parece ser un retroceso en educación cívica que ve al hombre como miembro de la comunidad política y jurídica que constituye la espina dorsal de las relaciones sociales.

Por fortuna, si de algo hay conciencia en el país, es acerca de la necesidad de introducir profundos cambios en la educación y que sus contenidos trasciendan el marco pedagógico hacia la formación política y cultural de los sectores excluidos.

Las reformas curriculares integrales que reorienten la filosofía educativa, que tome en cuenta los anhelos por la paz social y el desarrollo político y económico, y en donde la escuela, como una comunidad democrática, se sustente realmente en ella y fomente la tolerancia y el respeto, que contribuya para dar solución al problema y forme cívicamente para el ejercicio democrático.

La democracia es la mejor garantía de que los niños, niñas y jóvenes serán finalmente reconocidos como seres humanos, tanto por la sociedad como por el estado guatemalteco.

2.3.2.7 Sentido de responsabilidad.

El esfuerzo que ahora se realice para definir un nuevo marco educativo, acorde con la modernidad y los acuerdos de paz, no llegará a feliz puerto hasta en tanto otros sectores involucrados, como educadores, y padres de familia, no asuman en él un rol decisivo.

En ese sentido, la patria demanda educadores no sólo versados en didácticas, sino devotos de su responsabilidad de formar a ciudadanos decididos a vivir en democracia y defenderla, y padres que inculquen a sus hijos principios y valores éticos y morales que los haga madurar cívicamente.

Ojalá que con el nuevo siglo germine en las nuevas generaciones el interés por el ejercicio democrático, el respeto a las diferencias culturales y personales, la tolerancia, la solidaridad, la crítica, el análisis, la reflexión, las decisiones sabias, la capacidad de dialogar, disentir y consensuar, y la consciencia de cumplir deberes y obligaciones dentro de la ley. Lo necesita, la patria.

Existe la necesidad de revivir nuestros principios éticos. Para lograrlo, los individuos deben tener un conocimiento profundo de los rasgos de un buen carácter. No es suficiente saber la definición de la palabra responsabilidad. Los niños y niñas deben saber cómo vivir responsablemente y por qué esto es importante para su vida.

Algunas cosas a enseñarles serían:

- a) Asignarles responsabilidades,
- b) Ser modelo de responsabilidad y
- c) Hacerlos que se den cuenta que tienen responsabilidades hacia su comunidad hacia su país y hacia el medio ambiente.

2.3.2.8 Metodología educativa.

2.3.2.8.1 Derechos humanos.

Facultad de hacer o exigir lo que la ley establece en nuestro favor, consecuencias naturales del estado de una persona o sus relaciones con respecto a otros. Acción que se tiene sobre una persona o cosa.

“Educar en derechos humanos es formar con otra mentalidad. Es formar seres con una mente activa y no como espectadores ante situaciones violadoras de sus derechos y los de otros, ni como personas generadoras de violencia”.

Los sistemas de protección de los derechos humanos son formas de organización creadas para proteger y garantizar la defensa y protección de los derechos humanos y la libertad de ellos.

“Para saber que son los derechos humanos y por qué deben respetarse, hay que saber de dónde vienen, cuál es su origen, por qué las sociedades los aceptan y los convierten en costumbres. Hay que conocer los fundamentos de los derechos. Cuando se vive en sociedad, con otros hombres, no se puede hacer lo que uno quiere, porque hay reglas de conducta, derechos y obligaciones. Los derechos humanos son

parte de nuestra vida y de nuestra cultura. Tenemos derechos y deberes y la obligación de respetar los derechos de los demás.

Los derechos humanos son parte de nuestra cultura, son hábitos y valores que tenemos para vivir en sociedad, de los hábitos o costumbres, a los que son considerados mejores se les llaman valores, como ayudan a vivir en paz y mejor, los derechos humanos son eso, valores. Tienen “Fuerza moral” porque son órdenes o mandatos acerca de las cosas que están bien que hagamos y las que no están”.

Pueden reconocerse como miembros de una sociedad donde los derechos sean promovidos respetados y defendidos por todos los integrantes de la sociedad, - capacidad crítica para comprometerse a lograr mantener y defender la vigencia de los derechos humanos -. Comprensión de los vínculos entre derechos humanos, democracia, paz y desarrollo.

2.3.2.8.2 Respeto.

“Para que las personas puedan vivir en paz y dentro de un clima de seguridad, se hace necesario establecer leyes y reglas y se espera que todos las sigan. Es responsabilidad de la escuela colaborar con la familia en la enseñanza del respeto a las normas y a las personas de autoridad, padres, maestros, directores y otros”.

Si se quiere respeto se debe aprender a demostrarlo a los demás, otra parte importante del respeto es el que cada individuo se debe respeto así mismo; como el cuidado de su cuerpo. No consumiendo sustancias que le afecten, estableciendo límites a otras personas, no permitiendo que abusen de ellos o que les presionen a hacer cosas que no quieren y dándonos tiempo para nuestro desarrollo intelectual, emocional y social.

2.3.2.8.3 Honestidad.

Honestidad es compostura, decencia y moderación en las personas, acciones y palabras. Recato, pudor, urbanidad, decoro, modestia.

“La honestidad implica la búsqueda de la rectitud y la justicia en las acciones. No depende de las circunstancias si no de lo que es correcto”.

La honestidad implica atenerse a la verdad independientemente de lo difícil que pueda parecer en un momento dado. Significa que no se va a afrentar algo que no es, o tomar algo que no les pertenece o a mentir para obtener lo que se quiere. La falta de honestidad echa a perder la intimidad y la cercanía, engendra desconfianza y puede acarrear serios problemas para el que miente. El ideal moral se concreta en el hombre honrado.

2.3.2.8.4 Responsabilidad.

Responsabilidad es la capacidad u obligación de responder de los actos propios y en algunos casos de los ajenos.

“La responsabilidad es el valor que hace que las personas concienticen la importancia de hacer lo que deben, para ellos mismos y para los demás, por decisión personal y sin necesidad de presiones externas. Con demasiada frecuencia las niñas crecen sin tener ninguna responsabilidad en el hogar o en la escuela y más adelante tienen problemas cuando tienen que enfrentarse a situaciones de estudio o trabajo.

Es importante que los niños y niñas aprenden lo que es la responsabilidad y los maestros tienen el papel crucial en el desarrollo de este valor importante.

2.2.2.6.5 Empatía

Empatía es la capacidad de sentir y comprender las emociones ajenas.

“Presupone la capacidad para atender y ponerse en la posición de otra persona es poder reconocer, comprender y compartir los sentimientos de otros. Algunos autores mencionan que la empatía puede observarse en los niños y niñas desde su

primer año de vida si ven llorar a un niño ellos también se pondrán a llorar. Pero en esta etapa aún no son capaces de superar su identidad de la otra. Cuando tienen tres años la mayoría de los niños y niñas son capaces de sentir empatía cuando ven sufriendo a alguien, sin embargo, si no se refuerza y se valida esta destreza tiende a no ser utilizada o incluso a desaparecer”.

Se ha encontrado que los sociópatas o criminales natos carecen de esta habilidad pueden ser encontrados, pero no sienten ninguna conmiseración por el sufrimiento de sus víctimas.

2.3.2.8.6 La niña como futura mujer

La educación y formación de la niña en valores cívicos cada vez debe cobrar mayor importancia. Docentes y padres deberían reclamar una educación que permita a las estudiantes formarse para enfrentar los múltiples retos del mundo de hoy, donde existe la igualdad, la paz y la justicia y donde se respeten los deberes y se cumplan los derechos.

La mujer tiene derecho en condiciones iguales al goce y la protección de todos los derechos humanos. Derecho al mayor grado de salud física y mental que se pueda alcanzar.

La niña de hoy, mañana se convertirá en la mujer que tendrá bajo su responsabilidad la educación de sus hijos, razón por la cual ella debe estar preparada para enfrentar los retos que le sobrevendrán. Si se quiere tener un pueblo con personas sabiamente educadas se debe educar la fuente principal que es la niña con una amplitud de conocimiento sin olvidar aquellos que le formen para una vida de buena ciudadana como lo son los valores cívicos y que ella podrá inculcar en su posteridad que llegaran a ser los futuros pobladores de nuestro país.

La plena participación y el fortalecimiento de las mujeres son esencial para el desarrollo de una cultura de paz. La historia social, la exclusión, la marginación y la discriminación han impuesto a las mujeres una serie de desafíos y desventajas. La superación intelectual y cultural de tantos obstáculos sitúa a la mujer como copartícipe fundamental para la construcción de una cultura de paz basada en el respeto y valoración de sus derechos humanos.

2.3.2.8.7 Solidaridad:

Es cooperar mutuamente, ayudarse uno a otro.

Si un individuo quiere comportarse como un ser humano pleno, capaz de pensar independientemente, y a la vez interactuar solidariamente, se deben manejar los conflictos de manera saludable, es decir, manejarlos y resolverlos constructivamente. Un grupo se engrandece cuando explora sus diferencias dando como resultado nuevas ideas y nuevos aprendizajes. Generalmente cuando surge un conflicto y se trata abiertamente se estimula en las personas la creatividad, se buscan mejores alternativas y consideraciones, asimismo se desarrollan relaciones positivas entre los miembros del grupo.

Solidario: Aplicase a las obligaciones contraídas en común y a las personas que las contraen. Adherido o asociado a la causa, empresa u opinión de otro, pieza rígidamente unida a otra.

2.3.2.8.8 Lealtad:

Es el cumplimiento de las leyes de la fidelidad y el honor. Amor o gratitud que muestran al hombre algunos animales. Legalidad, verdad, realidad. Una persona leal es incapaz de traicionar o engañar. Nunca abandonará a alguien, estas acciones son inspiradas por la lealtad.

2.3.3. Definiciones de Valores cívicos.

Los valores cívicos; se establecen en el proceso de adquisición y expresión de cualidades morales, las cuales se adquieren por modelos de convivencia y se manifiestan en la experiencia cotidiana del individuo, pues la imitación desde las edades más tempranas es uno de los mecanismos básicos de la comunicación. Medisan (2017:21)

Los Valores; Son cualidades con las cuales se reconoce, estima, aprecia el valor o mérito de una persona. García (2000:06)

Los valores, se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación, se identifica con el agrado y el deseo. García (2000:08)

Los valores pueden clasificarse en materiales, vitales, intelectuales, morales, estéticos y religiosos. García (2000:10)

El civismo; Servicio a los valores patrios, celos por las instituciones ciudadanas. Integra y consciente defensa del poder civil frente a los atropellos de la fuerza y el abuso de poder. Gutiérrez (2013:23)

Al hablar de los contenidos de la formación cívica se formulan varias preguntas que pueden servir de parámetros. En general las disciplinas sociales se prestan a estas consideraciones, entre ellas, el Derecho, en cuya enseñanza se limitó a conceptos fundamentales de toda la formación cívica. De Rivas (2014:26)

2.3.3.1. Dimensiones de Valores cívicos.

2.3.3.1.1. Nivel de enseñanza.

Revilla: En relación con los ejes temáticos, sobre valores cívicos que han sugerido y que consideran importante en la formación de mejores ciudadanas, a la que todos los maestros le dan importancia, y enseñan, está el de integración familiar y derechos humanos.

De Rivera: Normalmente, la noción de niveles aparece en algunos ámbitos o espacios, especialmente cuando se habla de niveles educativos o niveles profesionales. Gran parte de las instituciones creadas por el hombre requieren contar con una marcada diferenciación en términos de niveles para permitir el orden y el avance continuo hacia una meta superior. Tal situación se da claramente cuando uno es parte de una institución educativa y debe cumplimentar todas las etapas establecidas para alcanzar el diploma; o cuando uno se

RIVAS: La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

2.3.3.1.2. Comunicación.

Dávila: Es la acción de comunicar o comunicarse, se entiende como el proceso por el que se trasmite y recibe una información. Todo ser humano y animal tiene la capacidad de comunicarse con los demás.

Mamani: Es un medio por el cual las personas emiten mensajes que tienen una cierta intención. El proceso comunicativo debe llevarse a cabo de forma correcta para que los mensajes sean enviados y lleguen correctamente, para ser comprendidos.

Gómez: Estrategias de comprensión se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta.

Es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo.

2.3.3.1.3. Acciones que favorecen a los alumnos.

Díaz: Que faciliten un aprendizaje constructivo, asociando los nuevos contenidos a los conocimientos anteriores: cuando los nuevos conocimientos originan un conflicto con los esquemas cognitivos previos, se hace necesaria una reestructuración conciliadora que lleva a un nuevo equilibrio con unos esquemas más flexibles y complejos.

Gallegos: Son planteadas por el docente y son proporcionadas al estudiante para facilitar un proceso más profundo de la información y promover aprendizajes significativos. Estas deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Navarro: Las técnicas e instrumentos de evaluación tienen que ser pertinentes con las capacidades y actitudes que se pretenda evaluar. La naturaleza de cada una de estas presenta ciertas exigencias que no pueden ser satisfechas por cualquier instrumento de evaluación.

2.3.3.1.4. Medición de la variable (y) Valores cívicos.

Para la medición de la variable: Los valores cívicos a través de sus dimensiones: Nivel de enseñanza, Comunicación y acciones que favorecen a los docentes, se utiliza como técnica de encuesta y su instrumento el cuestionario que fue aplicado a 60 alumnos de la Institución Educativa San Luis para medir su opinión sobre la variable del estudio.

2.4. Definición de términos básicos

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Enseñanza: Es la función propia de un docente que actúa como mediador cognitivo y afectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos. Involucra un conjunto de ayudas que el docente debe ofrecer a sus educandos durante su proceso personal de construcción de aprendizajes.

Estilo de enseñanza: Es la forma particular en la que un profesor estructura y lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con los objetivos propuestos, sus propias características personales y las metas perseguidas por los educandos.

Estrategias: Son un conjunto de acciones humanas intencionales y articuladas que se emplean para alcanzar metas específicas.

Influencia: Es la capacidad de ejercer poder, en cualquiera de sus formas, sobre alguien, ya sea por parte de una persona, un grupo o un evento en particular. La influencia se manifiesta en las interacciones entre agentes humanos y se refleja en los cambios de actitud que experimenta un determinado grupo de personas hacia el cual está dirigida, considerando el grado de los cambios como un indicador del nivel de influencia ejercida.

Logros: Son los resultados obtenidos o metas alcanzadas después de un esfuerzo prolongado y dedicado, tanto mental como físico, para convertirlos en realidad.

Logro de aprendizaje: Son los logros considerados deseables, valiosos y necesarios para la formación integral de los estudiantes. Representan los resultados

esperados en el proceso de aprendizaje y se convierten en indicadores para el seguimiento del mismo.

Materiales didácticos: Son los recursos u objetos que contienen un mensaje educativo transmitido a través de uno o más medios o canales de información, y que los docentes utilizan para promover el aprendizaje en sus educandos.

Método: Es el camino o proceso adecuado para alcanzar un objetivo propuesto.

Método de estudio: Es un plan altamente estructurado cuyo propósito es que, con la ayuda de técnicas de estudio, el estudiante adquiera el conocimiento necesario en su profesión y en su desarrollo personal.

Motivación: Son los estímulos que impulsan a una persona a realizar acciones específicas y a persistir en ellas hasta su culminación. Es la voluntad de hacer un esfuerzo para alcanzar las metas de la organización, condicionada por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal. La motivación impulsa, guía y mantiene el comportamiento hasta alcanzar el objetivo deseado.

Rendimiento académico: Es una medida de la capacidad del estudiante que refleja lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Rendimiento: Es la relación entre el resultado obtenido y los recursos utilizados. Se refiere al producto o utilidad que produce alguien o algo. Aplicado a una persona, también puede hacer referencia al cansancio o falta de energía.

Rendimiento: Es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. Se trata del producto o la utilidad que rinde alguien o algo. Aplicado a una persona, el término también hace referencia al cansancio o a la falta de fuerzas.

Rendimiento académico: Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad

autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

Técnica. Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

Técnicas de estudio: Son una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje. Las que se encuentran implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

2.5 Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general.

- Existe relación significativa entre la aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

2.5.2. Hipótesis específicas.

- HE₁: Existe relación significativa entre las actividades preparatorias y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

- HE2: Existe relación significativa entre la exposición de los conocimientos y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.
- HE3: Existe relación significativa entre la participación y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

Capítulo III

Metodología

3.1. Tipo de investigación

Investigación básica es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad (Carrasco, 2005).

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental - transversal de investigación, son estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Decimos que nuestra investigación es transversal porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y es correlacional porque se establece una relación en categorías, conceptos y variables (Hernández Sampieri, 2006).

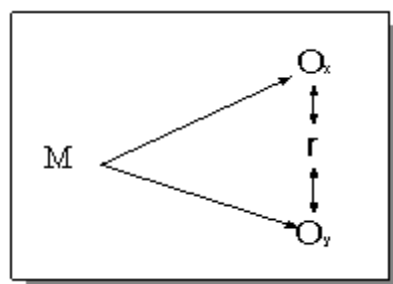


Figura 1. El diagrama correlacional

M= Alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis.

O_x= Variable: Estrategias participativas

O_y= Variable: Valores cívicos

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

La población estuvo constituida por 60 alumnos de la Institución Educativa N° 1128 San Luis.

3.3.2. Muestra.

La muestra es probabilística porque todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas.

Para realizar el acopio de información relevante y objetiva, que contribuya al tema de investigación se emplearon las siguientes técnicas:

- Técnica de la encuesta para indagar su opinión acerca de la variable estrategias participativas y valores cívicos.
- Técnica de procesamiento de datos para procesar los resultados de las encuestas a los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis.
- Técnica del Fichaje para registrar la indagación de bases teóricas del estudio.
- Técnica de Opinión de expertos para validar la encuesta-cuestionario.
- Técnica del Software SPSS, para validar, procesar y contrastar hipótesis.

3.4.2. Instrumentos.

Para realizar la recolección de datos, que contribuya al tema de investigación se empleó el siguiente instrumento:

El Cuestionario: Hernández Sampieri (1998) manifiesta que “El cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales, para la obtención y registro de datos. Es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa” (P.5).

El cuestionario que fue aplicado a los alumnos del 4 grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2018, para indagar su opinión acerca de la variable estrategias participativas y valores cívicos.

Los instrumentos constaron de 27 ítems y 27 ítems distribuidos en sus dimensiones de las variables X y variable Y respectivamente. Las escalas y sus valores fueron los siguientes:

Siempre: 3 puntos

A veces: 2 puntos

Nunca: 1 puntos

Las tablas de procesamiento de datos para tabular, y procesar los resultados de las encuestas a los asociados de la muestra.

Las fichas bibliográficas, para registrar la indagación de bases teóricas del estudio. El informe de juicio de expertos, aplicado a asesor, para validar la encuesta-cuestionario.

3.4.2.1. Criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos.

Se verificó la validez de los instrumentos sobre estrategias participativas y valores cívicos mediante los siguientes pasos:

Validez Interna. Se verificó que el instrumento fue construido de la concepción técnica desglosando en dimensiones, indicadores e ítems, así como el

establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación logrando medir lo que realmente se indicaba en la investigación.

Validez de constructo. Este procedimiento se efectuó en base a la teoría de Hernández et al (2010) quien precisa que los instrumentos sobre estrategias participativas y valores cívicos elaborados en base a una teoría respondiendo al objetivo de la investigación esta se operacionalizó en áreas, dimensiones, indicadores e ítems.

Opinión de expertos. Asimismo, los instrumentos sobre estrategias participativas y valores cívicos fueron puesto a un grupo de expertos los docentes de la Universidad Peruana Unión especialista el Asesor Metodológico Dr. Manuel Gonzales Benítez, por lo que sus opiniones fueron importantes y determinaron que el instrumento presente alta validez. Los expertos en su conjunto dictaminaron un promedio de 80 % frente a un calificativo de 100% por lo que se considera óptimo para ser aplicado al grupo muestral para obtener datos.

3.4.2.2. Prueba de confiabilidad de instrumentos.

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de Confiabilidad Valores

No es confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49

Moderada Confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte Confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta Confiabilidad 0.9 a 1

Tabla 1

Confiabilidad del Instrumento sobre Estrategias participativas

Alfa de Cronbach	N° de elementos (ítems)
0.83	27

En el presente estudio, el alfa de Cronbach obtenido es de 0.83; lo que significa que los resultados de opinión de 60 alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016, respecto a los ítems considerados en el cuestionario sobre las estrategias participativas en versión de 27 ítems, los cuales se encuentran correlacionados de manera altamente confiable y muy aceptable.

Tabla 2

Confiabilidad del Instrumento sobre Valores cívicos

Alfa de Cronbach	N° de elementos (ítems)
0.83	27

Interpretación: En el presente estudio, el alfa de Cronbach obtenido es de 0.84; lo que significa que los resultados de opinión de 60 alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis, respecto a los ítems considerados en el cuestionario sobre los valores cívicos en versión de 27 ítems, los cuales se encuentran correlacionados de manera altamente confiable y muy aceptable.

3.5. Variables

Tabla 3

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
V. X = Estrategias participativas	X1= Actividades preparatorias	1.1. Interés por comprender textos escritos
		1.2. Actitud ante la lectura de textos
		1.3. Grado de anticipación del texto
	X2= Exposición de conocimientos	1.1. Uso de señalamientos del texto
		1.2. Subrayado de ideas principales
		1.3. Subrayado de ideas secundarias
	X3= La participación	1.1. Lectura en grupo
		1.2. Interés por leer en grupo
		1.3. Intercambio de ideas
V. Y = Valores cívicos	X ₁ = Niveles de enseñanza	1.1. Ejes temáticos desarrollados
		1.2. Conocimiento del problema Nacional
		1.3. Enseñanza de temas relacionados
	X ₂ = Comunicación	1.1. Percepción de fluidez
		1.2. Precisión de información relativa
		1.3. Función interna
	X ₃ = Acciones que favorecen a los docentes	1.1. Enumerar las acciones que favorecen la enseñanza
		1.2. Mejorar las relaciones interpersonales
		1.3. Importancia de los valores

Capítulo IV

Resultados

4.1. Presentación y análisis de los resultados

El análisis de los datos se realizó con el software estadístico SPSS versión 19, y se elaboró las tablas de contingencia o de doble entrada indicando las frecuencias observadas y los porcentajes que representan a cada uno de los niveles de la variable.

Tabla 4

Variable (X) estrategias participativas

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	35	58.3
A veces	18	30.0
Nunca	7	11.7
Total	60	100.0%



Figura 2. Variable (X) estrategias participativas

Interpretación: En la figura 1 se observa que, los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016 que representan el 100%, el

58.3% opinan que las estrategias participativas se encuentran en la categoría de nivel Siempre, solo el 30.0% opina que la estrategia participativa se encuentra en la categoría de nivel A veces y sólo el 11.7 % opinan que las estrategias participativas se encuentran en la categoría de nivel nunca.

Tabla 5

Dimensión: Actividades preparatorias (X1)

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	30	50.0
A veces	23	38.3
Nunca	7	11.7
Total	60	100.0%

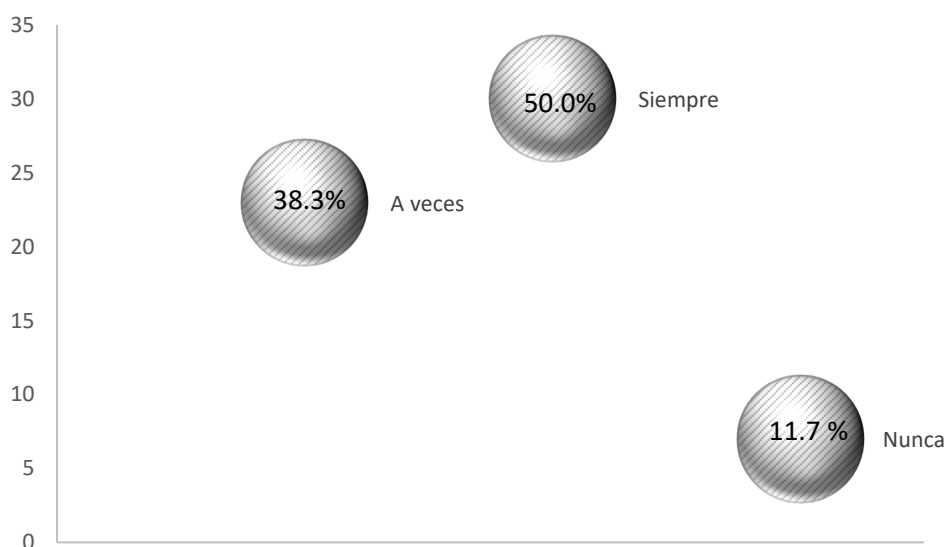


Figura 3. Dimensión: Actividades preparatorias (X1)

Interpretación: En la figura 2 se observa que, los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016 que representan el 100%, el 50.0% opinan que las actividades preparatorias se encuentran en la categoría de nivel siempre, sólo el 38.3 % opinan que la actividad preparatoria se encuentra en la

categoría de nivel a veces y solo el 11.7% opinó que la actividad preparatoria se encuentra en el nivel nunca.

Tabla 6

Dimensión: Exposición de los conocimientos (X2)

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	34	56.7
A veces	20	33.3
Nunca	6	10.0
Total	60	100.0%

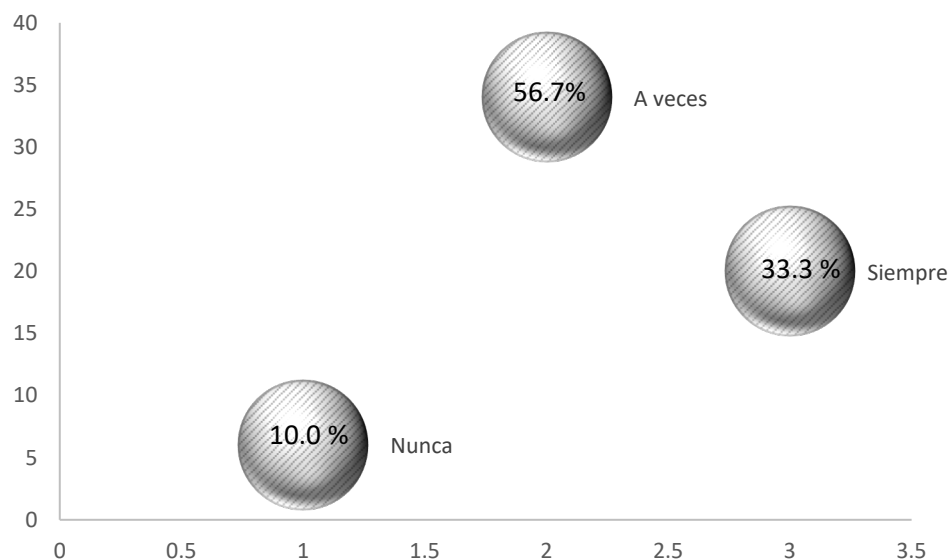


Figura 4. Dimensión: Exposición de los conocimientos (X2)

Interpretación: En la figura 3 se observa que, los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016, que representan el 100%, el 56.7% opinan que la exposición de los conocimientos se encuentra en la categoría de nivel a veces, el 33.3% opinan que la exposición de los conocimientos se encuentra en la categoría de nivel siempre y sólo el 10.0% opinan que la exposición de los conocimientos se encuentra en la categoría de nivel nunca.

Tabla 7

Dimensión: Participación (X3)

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	10	33.33
A veces	17	56.7
Nunca	3	10.0
Total	30	100.0%

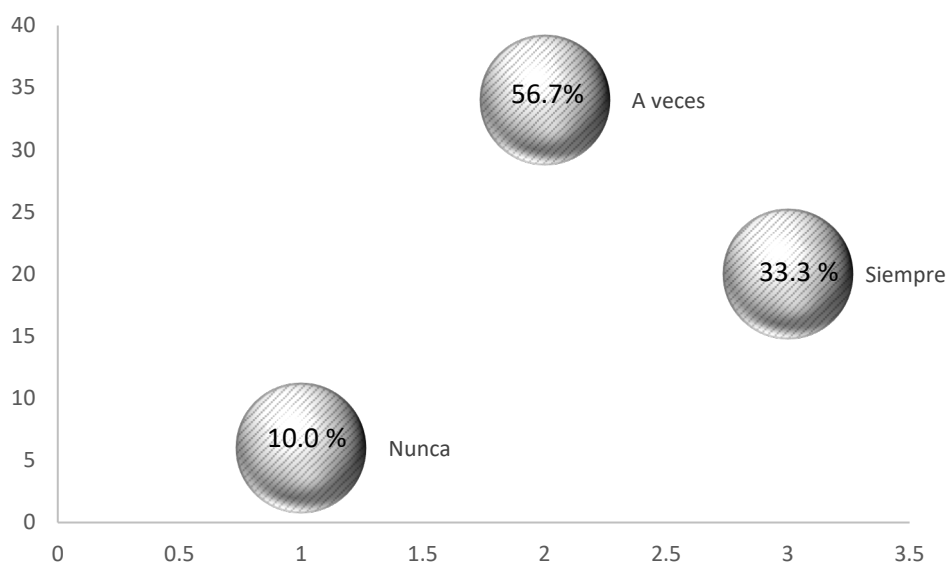


Figura 5. Dimensión: Participación (X3)

Interpretación: En la figura 4 se observa que, los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016 que representan el 100%, el 56.7% opinan que la participación se encuentra en la categoría de nivel a veces, el 33.3% opinan que la participación se encuentra en la categoría de nivel siempre y sólo el 10.0% opinan que la participación se encuentra en la categoría de nivel nunca.

Tabla 8

Variable (y): Valores cívicos

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	22	36.7
A veces	5	8.3
Nunca	33	55.0
Total	60	100.0%

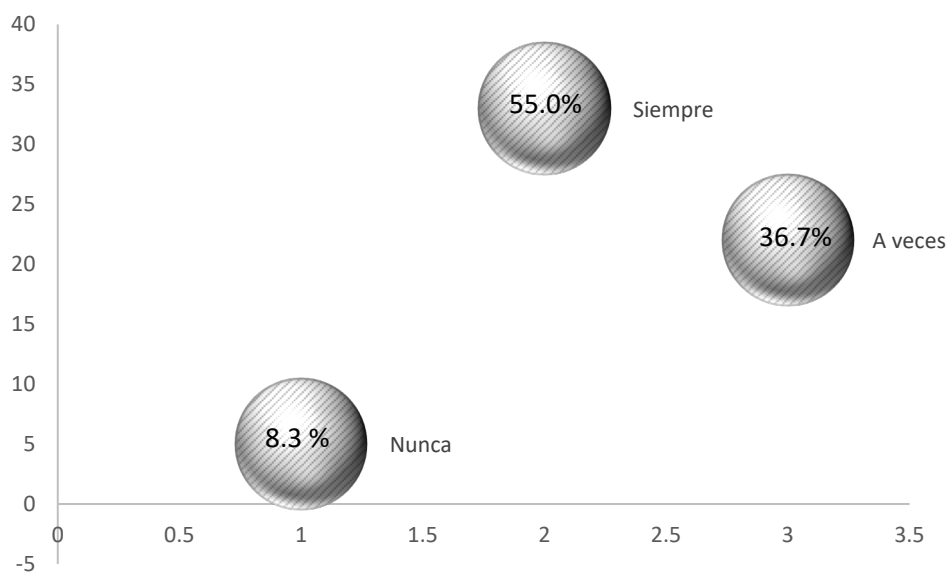


Figura 6. Variable (y): Valores cívicos

Interpretación: En la figura 5 se observa que, los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016 que representan el 100%, el 55.0% opinan que los valores cívicos se encuentran en la categoría de nivel siempre, solo el 36.7% opinan que los valores cívicos se encuentran en la categoría de nivel a veces y sólo el 8.3% opinan que los valores cívicos se encuentran en la categoría de nivel nunca.

Dimensiones de los valores cívicos (Y)

Tabla 9

Dimensión: Nivel de enseñanza (Y1)

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	45	75.0
A veces	10	16.7
Nunca	5	8.3
Total	60	100.0%

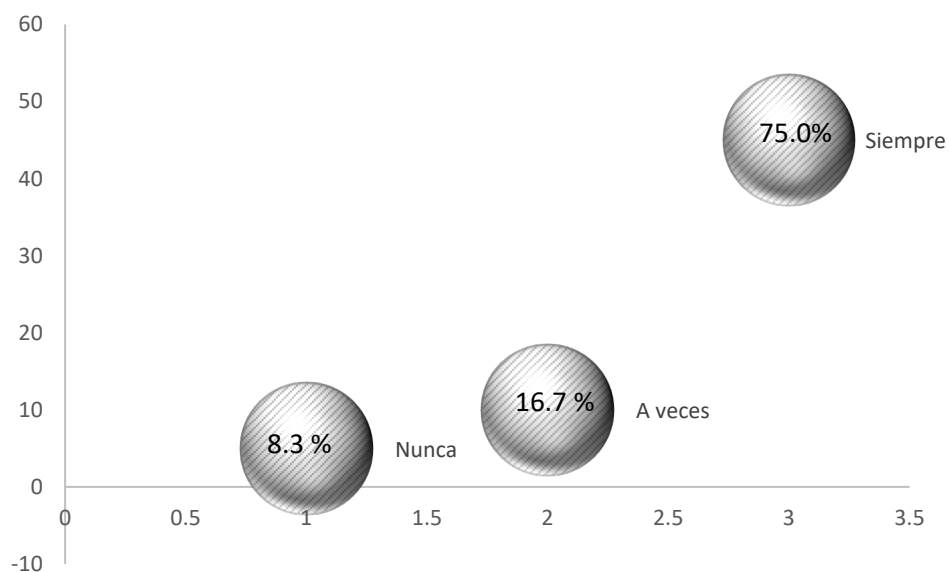


Figura 7. Dimensión: Nivel de enseñanza (Y1)

Interpretación: En la figura 6 se observa que, los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016 que representan el 100%, el 75.0% opinan que el nivel de enseñanza se encuentra en la categoría de nivel siempre, solo el 16.7% opina que el nivel de enseñanza se encuentra en la categoría de nivel a veces y sólo el 8.3% opinan que el nivel de enseñanza se encuentra en la categoría de nivel nunca.

Tabla 10

Dimensión: Comunicación (Y2)

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	20	33.3
A veces	34	56.7
Nunca	6	10.0
Total	60	100.0%

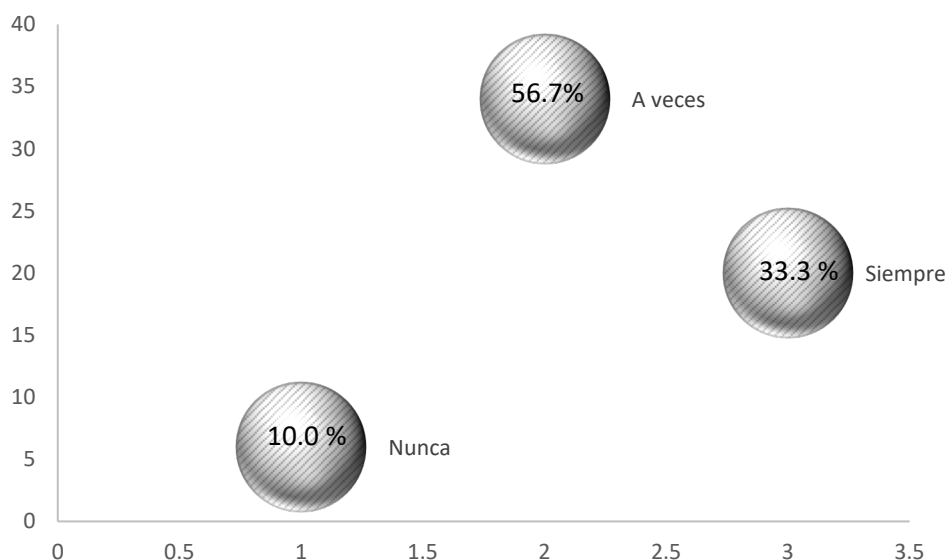


Figura 8. Dimensión: Comunicación (Y2)

Interpretación: En la figura 7 se observa que, los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016 que representan el 100%, el 56.7% opinan que la comunicación se encuentra en la categoría de nivel siempre, solo el 33.3% opina que la comunicación se encuentra en la categoría de nivel a veces y sólo el 10.0% opinan que la comunicación se encuentra en la categoría de nivel nunca.

Tabla 11

Dimensión: Acciones que favorecen a los docentes (Y3)

Categoría	Frecuencia	%
Siempre	45	75.0
A veces	10	16.7
Nunca	5	8.3
Total	60	100.0%

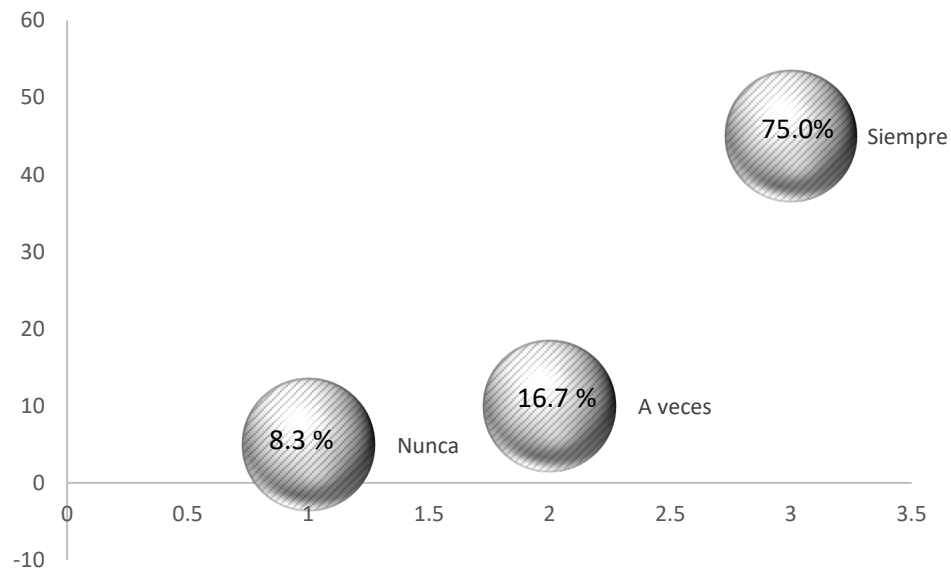


Figura 9. Dimensión: Acciones que favorecen a los docentes (Y3)

Interpretación: En la figura 8 se observa que, los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016 que representan el 100%, el 75.0% opinan que las acciones que favorecen a los docentes se encuentra en la categoría de nivel siempre, solo el 16.7% opina que las acciones que favorecen a los docentes se encuentra en la categoría de nivel a veces y sólo el 8.3% opinan que las acciones que favorecen a los docentes se encuentra en la categoría de nivel nunca.

Prueba de Hipótesis

Para la contrastación de las hipótesis, se utilizó la prueba estadística de significancia del Chi – Cuadrado (χ^2) de Pearson, con la finalidad de determinar la relación que existe entre las dos variables categóricas a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%. La prueba de Chi cuadrado no considera relaciones causales, para ello se calcula por medio de una tabulación cruzada, que es un cuadro de dos dimensiones, y cada dimensión contiene una variable, a su vez cada variable se divide en sub categorías, en la tabla de contingencia se anotan las frecuencias observadas de la muestra, posteriormente se calcula las frecuencias esperadas y

finalmente se compara ambas frecuencias. El chi cuadrado parte del supuesto sobre la “no relación entre las variables”.

Hipótesis general

H_0 = La aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo no tiene relación significativa con la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

H_G = La aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo tiene relación significativa con la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

Nivel de significancia (α) = 0.05

Para la prueba de las hipótesis aplicaremos la prueba estadística de significancia del Chi – Cuadrado (χ^2) y utilizaremos la siguiente tabla de contingencia:

Tabla 12

Tabla de contingencia

Estrategias participativas	Valores cívicos			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
Siempre	30	0	0	30
A veces	0	19	3	22
Nunca	0	0	8	8
Total	30	19	11	60

Tabla 13

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	97,686a	4	,000
Razón de verosimilitudes	105,082	4	,000
Asociación lineal por lineal	54,262	1	,000
N de casos válidos	60		

El nivel de significancia calculado es $0.000 < 0.05$

Medidas simétricas	Valor
Correlación de Spearman	,980 ^c
N de casos válidos	60

- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
- b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- c. Basada en la aproximación normal.

Decisión:

Como se muestra en la tabla 12, La aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo se relacionan significativamente con la práctica de valores cívicos. Según la correlación de Spearman de 0.980, representando ésta una alta asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $***p < 0.000$) altamente significativo, se acepta la relación positiva entre la aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo y con los valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀ Las actividades preparatorias y reflexivas para lograr el desarrollo no tiene relación significativa con la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

H₁: Las actividades preparatorias y reflexivas para lograr el desarrollo tiene relación significativa con la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

Nivel de significancia (α) = 0.05

Para la prueba de las hipótesis aplicaremos la prueba estadística de significancia del Chi – Cuadrado (χ^2) y utilizaremos la siguiente tabla de contingencia:

Tabla 14

Tabla de contingencia

Actividades preparatorias	valores cívicos			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
Siempre	29	12	7	48
A veces	0	7	4	11
Nunca	1	0	0	1
Total	30	19	11	60

Tabla 15

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,084a	4	,007
Razón de verosimilitudes	18,735	4	,001
Asociación lineal por lineal	5,179	1	,023
N de casos válidos	60		

El nivel de significancia calculado es $0.007 < 0.05$

Medidas simétricas	Valor
Correlación de Spearman	,378c
N de casos válidos	60

a. Asumiendo la hipótesis alternativa.

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Decisión:

Como se muestra en la tabla 13, existe relación significativa entre las actividades preparatorias y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

Según la correlación de Spearman de 0.378, representando ésta una asociación positiva de las variables. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $***p < 0.007$) significativo, se acepta la relación significativa entre las actividades preparatorias y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

Hipótesis específica 2

H₀: La exposición de los conocimientos y reflexivas para lograr el desarrollo no tiene relación significativa con la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

H₂: La exposición de los conocimientos y reflexivas para lograr el desarrollo tiene relación significativa con la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

Nivel de significancia (α) = 0.05

Para la prueba de las hipótesis aplicaremos la prueba estadística de significancia del Chi – Cuadrado (χ^2) y utilizaremos la siguiente tabla de contingencia:

Tabla 16

Tabla de contingencia

Exposición de los conocimientos	Valores cívicos			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
	29	13	3	45
A veces	0	9	4	13
Nunca	1	0	1	2
Total	30	22	8	60

Tabla 17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,094a	4	,000
Razón de verosimilitudes	25,136	4	,000
Asociación lineal por lineal	12,754	1	,000
N de casos válidos	60		

El nivel de significancia calculado es $0.000 < 0.05$

Medidas simétricas	
	Valor
Correlación de Spearman	,511 ^c
N de casos válidos	60

a. Asumiendo la hipótesis alternativa

b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

c. Basada en la aproximación normal.

Decisión:

Como se muestra en la tabla 14, existe relación significativa entre la exposición de los conocimientos y reflexivas para lograr el desarrollo y con la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016. Según la correlación de Spearman de 0.511, representando ésta una asociación positiva media de las variables. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $***p < 0.000$) altamente significativo, se acepta la relación significativa entre la exposición de los conocimientos y reflexivas para lograr el desarrollo y con la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

Hipótesis específica 3

H_0 = La participación y reflexivas para lograr el desarrollo no tiene relación significativa con la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

H_G = La participación y reflexivas para lograr el desarrollo tiene relación significativa con la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

Nivel de significancia (α) = 0.05

Para la prueba de las hipótesis aplicaremos la prueba estadística de significancia del Chi – Cuadrado (χ^2) y utilizaremos la siguiente tabla de contingencia:

Tabla 18

Tabla de contingencia

Participación	valores cívicos			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
Siempre	30	0	0	30
A veces	0	19	3	22
Nunca	0	0	8	8
Total	30	19	11	60

Tabla 19

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	97,686 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	105,082	4	,000
Asociación lineal por lineal	54,262	1	,000
N de casos válidos	60		

El nivel de significancia calculado es 0.000 < 0.05

Medidas simétricas	Valor
Correlación de Spearman	,980 ^c
N de casos válidos	60

- a. Asumiendo la hipótesis alternativa.
- b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- c. Basada en la aproximación normal.

Decisión:

Como se muestra en la tabla 15, la participación y reflexivas para lograr el desarrollo se relaciona significativamente con la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016. Según la correlación de Spearman de 0.980, representando ésta una alta asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: $***p < 0.000$) altamente significativo, se acepta la relación positiva entre la participación y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

4.2. Discusión de los resultados

Los resultados de esta investigación comprueban las hipótesis propuestas, las cuales son las siguientes:

En la hipótesis específica 1 (H₁)

Habiéndose obtenido el valor del Chi cuadrado: $***p < 0.007$, con un nivel de significación menor a 0.05 y 4 grados de libertad, se puede afirmar que las actividades preparatorias y reflexivas para lograr el desarrollo tiene relación significativa con la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

En la hipótesis específica 2 (H₂)

Habiéndose obtenido el valor del Chi cuadrado: $***p < 0.000$, con un nivel de significación menor a 0.05 y 4 grados de libertad. Se puede afirmar que entre la exposición de los conocimientos y reflexivas para lograr el desarrollo tiene relación significativa con la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

En la hipótesis específica 3 (H₃)

Habiéndose obtenido el valor del Chi cuadrado: $***p < 0.007$, con un nivel de significación menor a 0.05 y 4 grados de libertad, se puede afirmar que la participación y reflexivas para lograr el desarrollo tiene relación significativa con la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

Después de haber realizado el procesamiento de la información, el análisis e interpretación de los resultados de la Hipótesis general (H_G), donde se ha obtenido un valor del Chi Chi-cuadrado: $***p < 0.000$, con un nivel de significación menor a 0.05 y 4 grados de libertad. Se puede afirmar que la aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo tiene relación significativa con los valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Se puede afirmar que las actividades preparatorias y reflexivas para lograr el desarrollo tiene relación significativa con la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

Se puede afirmar que entre la exposición de los conocimientos y reflexivas para lograr el desarrollo tiene relación significativa con la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

Se puede afirmar que la participación y reflexivas para lograr el desarrollo tiene relación significativa con la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

Se puede afirmar que la aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo tiene relación significativa con los valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

5.2. Recomendaciones

Planificar desde el aula diversas estrategias novedosas y creativas que respondan a las motivaciones de los alumnos y que los haga partícipes en forma activa en las diversas áreas curriculares.

El docente debe conocer los niveles de funcionamiento de lectura en el alumno, usar procedimientos informales y medidas con referencia en la evaluación como:

fichas de observación, pruebas de entrada, proceso y salida, listas de cotejo y análisis documental.

A los docentes se les recomienda aplicar estrategias participativas, como una estrategia en el proceso pedagógico para mejorar el logro de aprendizaje y así fortalecer la convivencia escolar y la de conflictos.

Que los docentes sean poseedores de conocimientos y permitan propiciar cambios dentro de las aulas, de manera que favorezcan a los estudiantes un aprendizaje realmente participativo y que promuevan la evolución de sus estrategias participativas y de los valores cívicos.

Referencias

- Ávila acosta, Roberto B. (2001). *Metodología de la investigación*. Lima: Estudios y ediciones R.A.
- Barba, M. Cuenca, M. y Gómez, A. (2007). Piaget y L. S. Vygotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Centro de Estudios de Didáctica Universitaria de Las Tunas, Cuba. Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Bruner, J. (1981). *El proceso mental en el aprendizaje*. Barcelona-España: editorial Narcea.
- Calero Pérez, Mavilo (1999). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima: San Marcos.
- Campos, Y. (2000) *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: editorial Pax
- Charaja, F. (2011). *El Mapic, La metodología de la investigación*. (2da edición). Universidad Nacional del Altiplano, Puno
- Díaz, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. (2ª edición). México: editorial Mc Graw Hill
- García, J. (1994). *La predicción objetiva del rendimiento académico y sus posibilidades en la orientación personalizada*. Madrid: editorial Narcea.
- Gómez. L. (2003). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes*. México: editorial Internacional Thomson.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2002) *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición). México: editorial, Mc Graw Hill.

Hernández pina, Fuensanta, (1990) *Aprendiendo a aprender. Métodos y Técnicas de estudio para alumnos de educación primaria y secundaria*. Madrid: Grupo Distribuidor Editorial.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, (1999) Pilar. *Metodología de la Investigación*. Colombia: Ed. Nemos.

López, F. (2007). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria* (2 ed.). Sevilla, España: Narcea.

López, J. (1993). *Metodología de la enseñanza participativa en las escuelas del nivel primario (Tesis de licenciatura)*. Recuperada de <http://biblio4.url.edu.gt/Tesis/V20/1993/05/07/Lopez-Jose.pdf> Contenido de tesis (pdf)

Madríz Roberto. 1988. *Fundamento de la Metodología Participativa y de la Investigación Participativa*. UNICEF. Guatemala C.A. INDUGRAFIC.

Ministerio de Educación (2015). *Guía de Tutoría*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación del Perú (2013b). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía*. VI ciclo. Lima: Minedu.

Moreno, Carlos (2003). *El aprendizaje Estratégico*. España- Madrid: Santillana.

Paredes, L. (2004). *Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas del Distrito de Putina*. Tesis para optar el título de Licenciado en Escuela Profesional de Educación Secundaria en la Especialidad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Perú, Ministerio de Educación. (2009), *Diseño Curricular Nacional*. (2 da Edición), Carlos Carrasco Barolo, Perú.

- Reyes Tejada (2003), Yesica Noelia. *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer año de Psicología*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. 2003.
- Sanabria Montañez (2003), Marco Antonio. *Influencia del Seminario y la Clase Magistral en el Rendimiento Académico de alumnos de la E. A. P. de Economía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
- Soto Pasco (2004), Rogelio. *Técnicas de Estudio*. Lima: Ed. Palomino.
- Soncco, M. (2002). *Estrategias de enseñanza y el nivel de aprendizaje de los alumnos en el área de Ciencias Tecnología y Ambiente del segundo grado en los C.E.S. establecieron de Miraflores Arequipa*. Tesis para optar el título de Licenciado en Escuela Profesional de Educación Secundaria en la Especialidad de Químico Biológico, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Tapia Arestegui (1998), Isaac. *Métodos y Técnicas de Estudio*. Lima: Ed. Corito; Lima.
- Touron Figueroa (1984), Javier. *Factores del rendimiento académico en la universidad*. España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A; 1984.

Anexos

Anexo A - Matriz de consistencia

Aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.

Problema	Objetivos	Hipótesis
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general
¿Qué relación existe entre la aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016?	Determinar la relación que existe entre la aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.	Existe relación significativa entre la aplicación de estrategias participativas y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.
Problema específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica
¿Qué relación existe entre las actividades preparatorias y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016?	Determinar la relación que existe entre las actividades preparatorias y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.	HE ₁ : Existe relación significativa entre las actividades preparatorias y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.
¿Qué relación existe entre la exposición de los conocimientos y	Determinar la relación que existe entre la exposición de los	HE ₂ : Existe relación significativa entre la exposición de los

<p>reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016?</p>	<p>conocimientos y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.</p>	<p>conocimientos y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la participación y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la participación y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.</p>	<p>HE₃: Existe relación significativa entre la participación y reflexivas para lograr el desarrollo y la práctica de valores cívicos en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 1128 San Luis en el año 2016.</p>

Anexo B - Instrumentos

Estrategias participativas

Encuesta dirigida: A los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa San Luis.

Edad: sexo: M F

Escala	Siempre = 3	A veces =2	Nunca =1
---------------	--------------------	-------------------	-----------------

Actividades probatorias	3	2	1
1. ¿con qué frecuencia cree usted, que las actividades probatorias ayudan a los alumnos de la Institución Educativa San Luis con las estrategias participativas?			
2. ¿con que frecuencia cree usted, que las estrategias participativas es consecuencia de las actividades probatorias?			
3. ¿con que frecuencia cree usted, que las estrategias participativas aumente el interés por comprender textos escritos?			
4. ¿con qué frecuencia cree usted, que las estrategias participativas ayuden a tener una mejor actitud ante la lectura de textos?			
5. ¿con qué frecuencia cree usted, que las actividades probatorias ayudan a mejorar la actitud ante la lectura de textos?			
6. ¿con que frecuencia cree usted, conoce algunas técnicas participativas?			
7. ¿con qué frecuencia cree usted, que se debe utilizar técnicas participativas con los alumnos?			
8. ¿con qué frecuencia cree usted, que la estrategia participativa se le debe dar importancia al grado de anticipación al texto?			
9. ¿se le debe dar importancia a la disminución de técnicas de estudios?			
Estrategias	3	2	1
10. ¿con qué frecuencia cree usted, que las estrategias implementadas ayudan a mejorar el dictado de clases?			
11. ¿con qué frecuencia cree usted, que el docente tiene un rol importante hacia los alumnos?			
12. ¿con qué frecuencia cree usted, que el docente de aula debe aplicar una estrategia cooperativa?			
13. ¿con qué frecuencia cree usted, que debe implementarse la investigación grupal?			
14. ¿con qué frecuencia cree usted, que la estrategia aplicada por el docente ayuda a mejorar las estrategias cooperativas?			

15. ¿con qué frecuencia cree usted, que utilizarse la investigación grupal en el aula?			
16. ¿con qué frecuencia cree usted, que las habilidades sociales ayuden a mejorar las estrategias cooperativas?			
17. ¿con qué frecuencia cree usted, que las habilidades sociales disminuya las estrategias aprendidas?			
18. ¿con qué frecuencia cree usted, que debe aplicarse las habilidades sociales?			
Exposición de los conocimientos	3	2	1
19. ¿con qué frecuencia cree usted, que la exposición de los conocimientos disminuye el uso de señaladores en el texto?			
20. ¿con qué frecuencia cree usted, que la exposición de los conocimientos disminuya las estrategias participativas?			
21. ¿con qué frecuencia cree usted, que el docente debe poner ímpetu para mejorar el uso de señaladores en el texto del alumno?			
22. ¿con qué frecuencia cree usted, que los factores mejoren la autoestima del alumno?			
23. ¿con qué frecuencia cree usted, que debe utilizar un manual de estrategias participativas?			
24. ¿con qué frecuencia cree usted, que el subrayado de ideas principales ayude a mejorar las estrategias participativas?			
25. ¿con qué frecuencia cree usted, que el subrayado de ideas principales ayude a mejorar el rendimiento académico del alumno?			
26. ¿con qué frecuencia cree usted, que el subrayado de ideas secundarias ayude a mejorar el rendimiento académico del alumno?			
27. ¿con qué frecuencia cree usted, que la baja de autoestima influya en aplicar una estrategia participativa?			

Niveles de Valores cívicos

Encuesta dirigida: A los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa San Luis.

Edad: _____ sexo: M F

Escala	Siempre = 3	A veces =2	Nunca =1
---------------	--------------------	-------------------	-----------------

Nivel de enseñanza	3	2	1
1. ¿con qué frecuencia cree usted, que los valores cívicos influyen en mejorar el nivel de enseñanza?			
2. ¿con qué frecuencia cree usted, que los valores cívicos se desarrollen en clase?			
3. ¿con qué frecuencia cree usted, que los valores cívicos se debe aplicar en el aula?			
4. ¿con qué frecuencia cree usted, que los ejes temáticos desarrollados influyen en mejorar el nivel de aprendizaje?			
5. ¿con qué frecuencia cree usted, que los valores cívicos se deben aplicar a los alumnos?			
6. ¿con qué frecuencia cree usted, que los alumnos deben conocer el plan de desarrollo de valores cívicos?			
7. ¿con qué frecuencia cree usted, que los alumnos deben ser eficaces con el nivel de valores cívicos?			
8. ¿con qué frecuencia cree usted, que los alumnos deben ser motivados para conocer los valores cívicos?			
9. ¿con qué frecuencia cree usted, que la enseñanza de temas relacionado a valores cívicos se debería aplicar frecuentemente?			
Comunicación	3	2	1
10. ¿con que frecuencia cree usted, que la comunicación a los alumnos ayude a mejorar los valores cívicos?			
11. ¿con que frecuencia cree usted, que se de aplicar la comunicación de los valores cívicos a los alumnos?			
12. ¿con qué frecuencia cree usted que la percepción de fluidez ayude a tener mejor conocimiento de los valores cívicos?			
13. ¿con que frecuencia cree usted, que se debe aplicar las estrategias participativas para obtener mejores valores cívicos?			
14. ¿con que frecuencia cree usted, que la precisión de información relativa ayude a conocer los valores cívicos?			
15. ¿con qué frecuencia cree usted que los niveles de estrategia participativa ayude a mejorar a los alumnos?			

16. ¿con qué frecuencia cree usted, que la función interna de valores cívicos ayude a mejorar a los alumnos?			
17. ¿con qué frecuencia cree usted, que la función interna ayude a mejorar el rendimiento académico del alumno?			
18. ¿con qué frecuencia cree usted, que los valores cívicos ayude a los alumnos a tener una mejor representación patriótica?			
Acciones que favorecen a los docentes	3	2	1
18 ¿con qué frecuencia cree usted, que las acciones que realizan los docentes favorecen a tener mejor conocimiento de los valores cívicos?			
19. ¿con qué frecuencia cree usted, que las acciones realizadas por los docentes mejoren los valores cívicos?			
20. ¿con qué frecuencia cree usted, que las acciones que realiza los docentes ayude a mejorar la educación?			
21. ¿con qué frecuencia cree usted, que se de aplicar las relaciones interpersonales en los alumnos?			
22. ¿con qué frecuencia cree usted, que las relaciones interpersonales ayude a tener mejores alumnos preparados?			
23. ¿con qué frecuencia cree usted, que el estado debe trazar en enseñar los valores cívicos?			
24. ¿con qué frecuencia cree usted, que los valores cívicos mejoren la educación de nuestro país?			
25. ¿con qué frecuencia cree usted, se debe dar más importancia a los valores cívicos?			
26. ¿con qué frecuencia cree usted, que el estado debe invertir para que los alumnos aprendan los valores cívicos?			