

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Psicología**



**The abbreviated Math Anxiety Scale (AMAS): Nuevas evidencias psicométricas  
en adolescentes peruanos**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

**Autora:**

Julisa Margot Quiroz Becerra

**Asesor:**

Mg. Gissel Arteta Sandoval

**Coasesor:**

Lic. Aaron Italo Travezaño Cabrera

Lima, Junio 2023

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo Gissel Arteta Sandoval, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **The abbreviated Math Anxiety Scale (AMAS): Nuevas evidencias psicométricas en adolescentes peruanos** de la autora Julisa Margot Quiroz Becerra tiene un índice de similitud de 1% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del o los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 30 días del mes de junio del año 2023.



---

Mg. Gissel Arteta Sandoval



## **Dedicatoria**

A Dios, por enseñarme infinitos aprendizajes y  
ser el motor de todas mis decisiones.

A Juli de 22 años, por ser valiente y resiliente.  
Gracias por haber llegado hasta aquí.

A Papá, por ser mi mayor y gran soporte y  
no dejarme rendirme en mis luchas.

A Mamá, por enseñarme a ser valiente y  
a ser humana ante todas mis circunstancias.

A Jenny y Adri, por ser mis compañeras de vida  
e inspirarme a vivir.

A Aaron, Miguel, Álvaro y Lu, por ser los mejores amigos  
incondicionales y permitirme ser yo.

## **Agradecimientos**

Gracias al Mg. Wildman Vilca y al Lic. Aaron Travezaño por guiarme con paciencia, disposición y amabilidad en este trabajo de investigación cuando más lo necesitaba.

Gracias a la Mg. Gissel Arteta por acompañarme en este último proceso académico de pregrado.

Gracias a todos los docentes que se involucraron en mi formación académica, sus enseñanzas me mantuvieron enfocada en este recorrido y me permitieron ver más allá de lo académico.

Gracias a todos mis pacientes que me han permitido percibir la realidad de la salud mental y la importancia de instrumentos válidos y fiables para una adecuada intervención.

A todos ustedes, Gracias.

## Índice de Contenido

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos .....	v
Índice de Contenido .....	vi
Resumen.....	vii
Introducción .....	9
Método .....	15
1. Participantes.....	15
2. Instrumentos.....	16
2.1. Escala abreviada de Ansiedad Matemática (AMAS):.....	16
2.2. Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA): .	16
2.3. Escalas Abreviadas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) .....	17
3. Procedimiento .....	17
4. Análisis de datos .....	18
Resultados .....	19
1. Validez de contenido.....	19
2. Análisis descriptivo de los ítems.....	20
3. Validez basada en la estructura interna.....	22
4. Validez basada en la relación con otras variables.....	24
5. Fiabilidad de la escala.....	26
Discusión.....	26
Anexos .....	41

## **The abbreviated Math Anxiety Scale (AMAS): Nuevas evidencias psicométricas en adolescentes.**

### **Resumen**

El objetivo del presente estudio fue analizar las propiedades psicométricas de la Escala Abreviada de Ansiedad Matemática en estudiantes de secundaria (N=416) en un contexto peruano. Los resultados obtenidos en el análisis factorial confirmatorio demostraron adecuados índices de ajustes (RMSEA = .08 [IC90% .06 – .11]; SRMR = .04; CFI=.96; TLI=.94). Además, se encontró que la estructura bidimensional se apoyó mejor en un modelo modificado de dos factores relacionados con ocho ítems. Por otro lado, se analizó que la escala tiene una adecuada validez relacionada con otras variables como autoeficacia académica, depresión, ansiedad y estrés. Asimismo, se encontró que la escala presenta valores adecuados de fiabilidad en ambas dimensiones: ansiedad por el aprendizaje hacia las matemáticas ( $\alpha = .84$ ;  $\omega = .85$ ) y ansiedad por evaluación hacia las matemáticas ( $\alpha = .83$ ;  $\omega = .84$ ). En conclusión, los resultados de este estudio confirman que la Escala Abreviada de Ansiedad Matemática es un instrumento útil para medir el constructo de ansiedad matemática en estudiantes de secundaria en un contexto peruano, con adecuadas propiedades psicométricas y una estructura bidimensional clara.

**Palabras clave:** Ansiedad matemática, ansiedad por el aprendizaje, ansiedad por evaluación, estudiantes de secundaria.